

1. **Título:** Análisis bibliométrico de la revista RIIEP (Revista Interamericana de Investigación y Pedagogía), Volúmenes 7 - 5

2. **Autor:** Andrés Esteban Fonseca Castellanos

3. Redes académicas

- **CvLAC:**
https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002110784
- **ORCID:**
<https://orcid.org/0009-0000-1278-1252>

Resumen

La Revista Interamericana de Investigación, Educación y pedagogía (RIIEP), nace en 2008 con el propósito de publicar artículos originales producto de la investigación, artículos de reflexión, revisión en temas de educación, pedagogía y estudios culturales realizados por comunidades interesadas en temas sociales.

Este documento tiene como propósito realizar un análisis bibliométrico de los artículos publicados para la RIIEP durante el periodo 2012-2014, en los volúmenes 7, 6 y 5. Este análisis se hace a partir de una revisión de las publicaciones, en donde se tuvieron en cuenta los focos temáticos y métodos de investigación usados por los autores, esto con el propósito de brindar un panorama de los contenidos que se publican en la revista, temas de interés e impacto social de las investigaciones.

Como conclusión, se evidencia una coherencia entre la línea editorial que propone la revista y las publicaciones de artículos investigativos realizados durante los años 2012-2014, en los volúmenes 7,6 y 5, cuyos focos temáticos giran en torno a la educación y la cultura, predominando el estudio de género e igualdad. En los 3 volúmenes analizados se evidencia la práctica recurrente del estudio de discursos y análisis de prácticas institucionales en las entidades educativas. Por otro lado, la formación docente y el rendimiento académico hacen parte de los ejes temáticos principales de la revista. Por último, las Tics aparecen como un tema de interés, sin preocuparse mucho por la virtualidad, que tendrá mayor relevancia en las siguientes publicaciones.

Palabras Clave:

Bibliometría, Educación, Pedagogía, Estudios culturales

Key words:

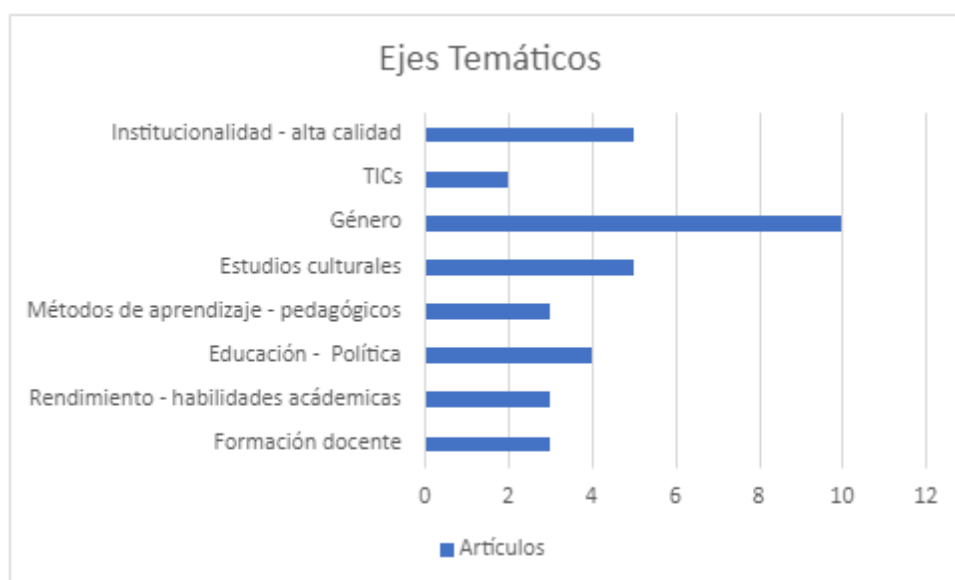
Bibliometrics, Education, Pedagogy, Cultural studies

Análisis bibliométrico de la revista RIEP (Volúmenes 7 – 5)

Del año 2014 al 2012, la Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía ha publicado 3 volúmenes que agrupan un total de 6 números, en los cuales se encuentran diversas investigaciones que abordan los ejes temáticos de la revista, conformando así un total de 35 artículos producto de la investigación.

Cada volumen cuenta con dos números, publicados con 6 meses de diferencia a lo largo del año natural. En cada volumen se abordan temas recurrentes como los métodos de aprendizaje y los estudios culturales, sin embargo, estos van acompañados, además de la preocupación de docente investigadores por mejorar sus habilidades, del interés en temas como la educación política, el género y las TICs.

De los 35 artículos de investigación revisados, se analizaron los diferentes focos temáticos y metodologías de investigación de las cuales se obtuvieron las siguientes métricas.



En primer lugar, se evidencia que hay un alto porcentaje de interés por parte de los investigadores publicados en la revista por temas de género, pero se debe especificar que los 10 artículos que aparecen en este eje corresponden a los publicados en el volumen 6.2, ya que este número tuvo como propósito publicar investigaciones que exploraran temas de equidad y género en las instituciones educativas de nivel superior. Por ejemplo, el artículo "*La cultura de la igualdad de oportunidades en el tejido universitario europeo*", (Lozano Cabezas, I., Iglesias Martínez, M. J., & Martínez Ruiz, M. Á. (2013)), hace una revisión del compromiso de la comunidad académica con la igualdad de oportunidades de género analizando las narrativas de diferentes actores. Por esta misma línea aparece la publicación "*Reflexiones sobre la igualdad de oportunidades en el contexto universitario*" (Parra, A. B. (2013), 6(2)), en la que su autora realizó diferentes entrevistas a autoridades y docentes de ambos sexos para conocer sus opiniones y percepciones acerca de la igualdad de género. También se

realizaron estudios sobre estrategias para abordar la igualdad de género, como en el caso del artículo *"Una aproximación al diagnóstico estratégico de la igualdad de oportunidades de género en la educación superior en Hispanoamérica"*, (Molina, G. M., & Martín, D. G. (2013), 6(2).

En segundo lugar, aparecen 2 temáticas diferentes, la primera de ellas es la de Estudios culturales, en donde aparecen diversidad de estudios con diferentes categorías, pero todos articulándose en cuanto a la exploración de las formas de producción o creación de significados. Uno de los artículos que tratan esta temática es *"La ambigüedad y la ambivalencia de South Park. Una apuesta discursiva hacia un ciudadano ultraconservador y ultraliberal"*, (Lozano, Y. C. (2014), 7(2).), haciendo un análisis de contenido de la serie South Park a partir de las categorías de la arqueología foucaultiana. Otro artículo a mencionar es *"Formación ciudadana: discursos de educadores y estudiantes sobre las actitudes y el pensamiento crítico orientados al ejercicio de la ciudadanía"*, (García, P. A. M., Suárez, A. A. G., & Cárdenas, J. E. U. (2014), 7(1).), para el cual se interpretaron discursos de educadores y estudiantes sobre las actitudes y el pensamiento crítico orientados al ejercicio de la ciudadanía.

La otra temática que aparece con frecuencia después del estudio del género es la de la institucionalidad, centrándose en las políticas, normas e iniciativas que afectan a las instituciones educativas, así aparecen artículos como *"Análisis de los manuales de convivencia de las instituciones de educación media en Bogotá. Un estudio de caso"*, (de Sarmiento, M. O., & del Pilar Rodríguez, M. (2012), 5(1), 79-92.), en donde se analizaron los manuales de convivencia en tres localidades de Bogotá, en los sectores oficial y estatal.

Por otro lado, la educación política y ciudadana aparece como eje temático, estudiando las maneras de pedagogía orientada a la comprensión de los contextos políticos y la participación. En la investigación *"La construcción de lo público en la escuela: tensiones y desafíos"*, (Acosta, J. B. (2013), 6(1).), se hizo un análisis de las problemáticas que surgen de la relación entre la educación y la política. Así mismo aparecen artículos como *"Desnudar las prácticas educativas: política de la relación pedagógica"*, (Galindo, R. R. (2013).6(1), 53-62.), en donde se reflexiona acerca de la relación pedagógica con la política y el significado de despojar las prácticas educativas de la razón instrumental.

Otro eje temático que aparece y demuestra un constante interés por parte de los investigadores a lo largo de diferentes volúmenes es el de la formación docente, en el periodo analizado aparecen diferentes investigaciones que buscan estudiar y mejorar las prácticas de los educadores. De esta manera aparece *"Las narrativas como estrategia de formación docente"*, (Martín, S. L. R. (2014). 7(2)), un artículo que por medio de la narración de experiencias estudia las narrativas como una práctica pedagógica de formación y capacitación de docentes en ejercicio. También vale la pena mencionar la publicación *"La enseñanza apasionada como agente emancipatoria en la formación de formadores"*, (Martín, S. L. R. (2014).7(2).), una investigación biográfica-narrativa que plantea el potencial de la pasión como agente emancipador de los docentes.

El rendimiento académico de los estudiantes y los métodos de aprendizaje son otros dos ejes temáticos recurrentes a lo largo de la historia de la revista, evidenciando una preocupación por parte de los académicos de brindar herramientas pedagógicas a los alumnos. En cuanto al rendimiento académicos y desarrollo de habilidades por parte de

los estudiantes, aparecen artículos como "*Mesas Socioeducativas para la Inclusión y la Igualdad. Un programa "De todos con todos". Una experiencia en construcción*", (Ferreyra, H. A. (2014), 7(2)), en el cual se hizo una revisión sociohistórica del programa mencionado, que tuvo la intención de dar tratamiento a las problemáticas que dificultan la trayectoria escolar de los estudiantes. Por el lado de los métodos de aprendizaje es pertinente hacer referencia al artículo "*Docentes vs. estudiantes. Contradicciones en la enseñanza de las ciencias naturales para el desarrollo de competencias científicas*", (Castro, A., & Ramírez, R. (2012). 5(1), 43-64.), aquí se establecieron las contradicciones e incoherencias entre las concepciones de enseñanza de los docentes y sus prácticas de aula, además de la perspectiva de los estudiantes frente a dichas prácticas.

Por último, el eje temático de las TIC se mantiene a lo largo de los diferentes volúmenes de la revista, si bien con menos relevancia que en publicaciones posteriores, demostrando el interés en las herramientas tecnológicas en relación a la pedagogía a lo largo del tiempo. Aquí aparece el artículo "*Las tic en el aprendizaje universitario, según la edad*", (Miravalle, A. F. (2014), 7(1).), que buscó identificar y comprender el uso de las tecnologías de la información y la comunicación por parte de estudiantes universitarios con relación a sus procesos de aprendizaje.

Conclusiones

Se evidencia una coherencia entre la línea editorial que propone la revista y las publicaciones de artículos investigativos realizados durante los años 2012-2014, en los volúmenes 7,6 y 5, cuyos focos temáticos giran en torno a la educación y la cultura, predominando el estudio de género e igualdad.

En los 3 volúmenes analizados se evidencia la práctica recurrente del estudio de discursos y análisis de prácticas institucionales en las entidades educativas. También se evidencio un particular interés por la educación política y ciudadana dentro de las instituciones de educación. Por otro lado, la formación docente y el rendimiento académico hacen parte de los ejes temáticos principales de la revista, pero no tienen mayor incidencia, a diferencia de volúmenes posteriores.

Por último, las Tics aparecen como un tema de interés, sin preocuparse mucho por la virtualidad, que les dará mayor relevancia de acuerdo a los contextos sociohistóricos de las siguientes publicaciones.

Referencias

- Acosta, J. B. (2013). La construcción de lo público en la escuela: tensiones y desafíos. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 6(1).
- Álvarez, Z., Yedaide, M. M., & Porta, L. (2014). La enseñanza apasionada como agente emancipatoria en la formación de formadores. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 7(1), 51-67.
- Castro, A., & Ramírez, R. (2012). Docentes vs. estudiantes. Contradicciones en la enseñanza de las ciencias naturales para el desarrollo de competencias científicas. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 5(1), 43-64.
- de Sarmiento, M. O., & del Pilar Rodríguez, M. (2012). Análisis de los manuales de convivencia de las instituciones de educación media en Bogotá. Un estudio de caso. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 5(1), 79-92.
- Ferreyra, H. A. (2014). Mesas Socioeducativas para la Inclusión y la Igualdad. Un programa "De todos con todos". Una experiencia en construcción. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 7(2).
- Galindo, R. R. (2013). Desnudar las prácticas educativas: política de la relación pedagógica. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 6(1), 53-62.
- García, P. A. M., Suárez, A. A. G., & Cárdenas, J. E. U. (2014). Formación ciudadana: discursos de educadores y estudiantes sobre las actitudes y el pensamiento crítico orientados al ejercicio de la ciudadanía. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 7(1).
- Lozano, Y. C. (2014). La ambigüedad y la ambivalencia de South Park. Una apuesta discursiva hacia un ciudadano ultraconservador y ultraliberal. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 7(2).
- Lozano Cabezas, I., Iglesias Martínez, M. J., & Martínez Ruiz, M. Á. (2013). La cultura de la igualdad de oportunidades en el tejido universitario europeo.
- Martín, S. L. R. (2014). Las narrativas como estrategia de formación docente. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 7(2).
- Miravalle, A. F. (2014). Las tic en el aprendizaje universitario, según la edad. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 7(1).
- Molina, G. M., & Martín, D. G. (2013). Una aproximación al diagnóstico estratégico de la igualdad de oportunidades de género en la educación superior en Hispanoamérica. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 6(2).
- Parra, A. B. (2013). Reflexiones sobre la igualdad de oportunidades en el contexto universitario. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 6(2).