Anexo 1. Guión del relato con preguntas orientadoras

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Facultad de Educación
Maestría en Educación

Relato
Fuente: *Docentes del nivel preescolar*

NOMBRE DEL DOCENTE	
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS	
Título Pregrado	
Título Posgrado	
Años de experiencia en el nivel Preescolar	

Protocolo de presentación. El presente trabajo de investigación sobre la Valoración social del docente del nivel Preescolar se realiza en el marco de la Maestría en Educación ofrecida por la Universidad Santo Tomás de Aquino, Cau Pasto.

Objetivo 1. Indagar las auto percepciones y percepciones de docentes y directivos docentes sobre la valoración social del docente de nivel preescolar
Categoría 1: Valoración social del docente
Categoría 2: Nivel de educación preescolar

Instrucción. Por favor, se solicita escribir un ***relato*** que responda a las siguientes preguntas: ¿Cómo se percibe como docente del nivel Preescolar? ¿Considera que los docentes del nivel Preescolar son valorados por sus compañeros docentes y directivos docentes? ¿Qué aspectos considera determinantes para la valoración social del docente del nivel Preescolar?

Enviar el relato a los correos electrónicos: nelcytbp@gmail.com y/o mariadelpilarenriquezbrand@gmail.com hasta el _____. La información recibida será confidencial y solo se utilizará con fines investigativos.

Anexo 2. Guión de entrevista estructurada docentes

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Facultad de Educación
Maestría en Educación

Entrevista estructurada
Fuente: *Docentes Básica Primaria y Secundaria*
Docentes Media

NOMBRE DEL DOCENTE						
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS						
Título Pregrado						
Título Posgrado						
Nivel de desempeño	**Básica Primaria**		**Básica Secundaria**		**Media**	
Grado						
Área						

Protocolo de presentación. El presente trabajo de investigación sobre la Valoración social del docente del nivel Preescolar se realiza en el marco de la Maestría en Educación ofrecida por la Universidad Santo Tomás de Aquino, Cau Pasto.

Objetivo 1. Indagar las auto percepciones y percepciones de docentes y directivos docentes sobre la valoración social del docente de nivel preescolar
Categoría 1: Valoración social del docente
Categoría 2: Nivel de educación preescolar

Instrucción. Por favor, se solicita contestar las siguientes preguntas y enviarlas a los correos electrónicos: nelcytbp@gmail.com y mariadelpilarenriquezbrand@gmail.com hasta el 15 de enero de 2018. La información recibida será confidencial y solo se utilizará con fines investigativos.

PERCEPCIONES SOBRE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

1. ¿Considera importante la Licenciatura en Educación Preescolar? Argumente su respuesta.

PERCEPCIONES SOBRE EL DESEMPEÑO PROFESIONAL

2. ¿Cómo percibe el desempeño profesional de los docentes del nivel Preescolar?
3. ¿Qué fortalezas y dificultades observa usted en la práctica pedagógica de los docentes del nivel Preescolar?

VALORACIÓN SOCIAL

4. ¿Cuál cree usted que es la valoración social que se le da al docente del nivel Preescolar? Justifique su respuesta.
5. ¿Qué aportes brindan los docentes del nivel Preescolar a la sociedad o contexto donde se desempeñan?
6. ¿Cuáles son los retos que debe enfrentar el docente del nivel Preescolar en el siglo XXI?

Anexo 3. Guión de entrevista estructurada para directivos docentes

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Facultad de Educación
Maestría en Educación

Entrevista estructurada
Fuente: *Directivos docentes*

NOMBRE DEL DOCENTE	
INSTITUCIÓN DÓNDE LABORA	
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS	
Título Pregrado	
Título Posgrado	
Cargo	
Años de experiencia	

Protocolo de presentación. El presente trabajo de investigación sobre la Valoración social del docente del nivel Preescolar se realiza en el marco de la Maestría en Educación ofrecida por la Universidad Santo Tomás de Aquino, Cau Pasto.

Objetivo 1. Indagar las auto percepciones y percepciones de docentes y directivos docentes sobre la valoración social del docente de nivel preescolar
Categoría 1: Valoración social del docente
Categoría 2: Nivel de educación preescolar

Instrucción. Por favor, se solicita contestar las siguientes preguntas y enviarlas a los correos electrónicos: nelcytbp@gmail.com y/o mariadelpilarenriquezbrand@gmail.com el 27 de diciembre de 2017. La información recibida será confidencial y solo se utilizará con fines investigativos.

PERCEPCIONES SOBRE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

1. ¿Considera importante la Licenciatura en Educación Preescolar? Argumente su respuesta.
2. ¿Qué oportunidades de capacitación brindan los estamentos regionales a los docentes del nivel Preescolar?

PERCEPCIONES SOBRE EL DESEMPEÑO PROFESIONAL

3. ¿Cómo percibe el desempeño profesional de los docentes del nivel Preescolar?
4. ¿Qué fortalezas y dificultades observa usted en la práctica pedagógica de los docentes del nivel Preescolar?
5. ¿Cuál es la opinión de los docentes de la Institución sobre el desempeño del docente del nivel Preescolar?

VALORACIÓN SOCIAL

6. ¿Cuál cree usted que es la valoración social que se le da al docente del nivel Preescolar? Justifique su respuesta.
7. ¿Qué aportes brindan los docentes del nivel Preescolar a la sociedad o contexto donde se desempeñan?
8. ¿Cuáles son los retos que debe enfrentar el docente del nivel Preescolar en el siglo XXI?
9. ¿En qué radica la importancia social e institucional del papel de los docentes del nivel Preescolar?

Anexo 4. Informe de validación del relato

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Maestría en Educación

Informe de análisis de credibilidad del cuestionario de pregunta abierta

El proceso de análisis de credibilidad del **relato** a partir de tres preguntas orientadoras y abiertas se realizó mediante dos procedimientos: Uno, la consulta a expertos y el segundo, mediante la aplicación del formato a una docente que presenta un perfil cercano a la población sujeto de estudio de la investigación.

El primer procedimiento se realizó enviando el formato a dos profesionales:

CLARA INÉS MARTOS GUASTUMAL: Es licenciada en Educación Preescolar con Maestría en Docencia Universitaria. Se ha desempeñado como docente, directora de programa de Licenciatura en Educación Preescolar y Decana de la Facultad de Educación de a I.U. CESMAG. En la actualidad, se desempeña como Directora de Postgrados de la misma Institución Universitaria. Cuenta con una amplia y reconocida trayectoria profesional y académica, es autora de artículos en revistas regionales y nacionales, ponente nacional e internacional y autora de libros relacionados con Educación.

GLORIA DEL PILAR LONDOÑO MARTÍNEZ: Es licenciada en Idiomas, Especialidad Inglés-Español, Magister en Lingüística Hispánica. Finalizó sus estudios de Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad de Nariño. Es docente de la Universidad de Nariño. Cuenta con amplia trayectoria en la dirección de trabajos investigativos, como jurado en Comités de Evaluación y un gran recorrido como ponente de eventos científicos a nivel nacional e internacional.

Las dos investigadoras analizaron el formato y plantearon recomendaciones al mismo, las cuales se resumen en la siguiente tabla:

Evaluadora Criterio Observado	**Observaciones Clara Inés Martos G.**	**Observaciones Gloria del Pilar Londoño M.**	**Manejo dado**
Objetivo de la investigación	Sugiere agregar el término "nivel" Preescolar.	Con respecto al instrumento 1, considero que está bien y claro, así que no le realicé ninguna observación.	La sugerencia de la primera evaluadora se acogió.
Instructivo	Propone mejorar redacción respecto al envío del relato, agregando las frases: el relato a los correos… será confidencial…		La sugerencia de la primera evaluadora se acogió.
Preguntas orientadoras para el desarrollo del relato			

Sobre el formato en general			

La segunda parte del proceso de credibilidad para el instrumento, consistió en el envió del **relato** a una docente del nivel de Preescolar, con características similares al sujeto de la investigación, quien labora en la Escuela Normal Superior de Pasto. A la persona en mención se le solicitó escribir el relato respondiendo a tres preguntas orientadoras y abiertas. Las conclusiones del proceso se sintetizan en el siguiente reporte:

Pregunta	Aura Fanny Ibarra López	Conclusiones
¿Cómo se percibe como Docente de Preescolar?	Como docente de preescolar me considero elemento importante en la formación de mis estudiantes, ya que soy la promotora y productora de saberes, experiencias y practicas pedagógicas; me caracterizo por la perseverancia, alegría, dinamismo, creatividad e imaginación; indiscutiblemente desempeño un papel fundamental en el desarrollo de los niños y niñas, en la construcción permanente de mi profesión docente y en la comprensión de mi escuela como espacio de socialización y aprendizaje. Cabe destacar que mi amor por la profesión y mi alto sentido de responsabilidad me han permitido la consecución de excelentes resultados, lo cual lo evidencias los estudiantes y padres de familia que año tras año lo manifiestan en los cambios sustanciales en la formación integral de mis niños y niñas.	En esta pregunta se observa que hay comprensión por parte de la relatora. Describe características que presenta como docente preescolar y la influencia de su rol en el desarrollo integral de los niños y de la comunidad educativa en general.
¿Considera que los Docentes de Preescolar son valorados por sus compañeros docentes y directivos docentes?	En este aspecto me siento notablemente afectada por cuanto el reconocimiento por parte de los docentes y directivos docentes es mínimo, desconociendo o tomando una actitud indiferente al trabajo realizado y a los notables logros alcanzados. Considero importante que la percepción positiva y expresada oportunamente sobre el quehacer de la docente beneficia notablemente en su desarrollo personal y de igual forma en su desempeño laboral. No obstante en mi caso personal me satisface profundamente mi deber cumplido, mi papel que desempeño en la comunidad educativa y en general en la sociedad.	La pregunta fue comprendida y su percepción sobre la valoración social del docente de preescolar es clara y da argumentaciones al respecto.
¿En qué piensa que radica la importancia social e institucional del papel de los Docentes de Preescolar?	La importancia social e institucional del papel de los docentes de preescolar radica en la función de educador mediador y por sobre todo facilitador del aprendizaje, debe ser promotor de la formación personal del educando, orientando su quehacer educativo a la formación de personas activas y sociales, promoviendo el desarrollo de la adaptación individual, la responsabilidad, la libertad, la creatividad, la autonomía, el descubrimiento personal, la colaboración, es decir formar el aspecto individual, la actividad y la sociabilidad, comprometido de esta manera con la institución y la comunidad. En síntesis, la importancia social e institucional del docente radica en desarrollar potencialidades y valores como individuo, como ser social y como ser activo en responsabilidad, autonomía,	La respuesta dada a esta pregunta se relaciona con la primera, describiendo características del docente de preescolar. Por tanto, se considera replantear la pregunta de la siguiente manera: ¿Qué aspectos considera determinantes para la valoración social de un docente de preescolar?

	motivación, creatividad, servicio, Liderazgo, eficacia, adaptación, lo cual beneficiará a los estudiantes para enfrentarse con valentía y decisión a los desafíos del mundo actual.	

Anexo 5. Informe de validación de la entrevista estructurada

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Maestría en Educación

Informe de análisis de credibilidad de entrevista estructurada
Fuente: Docentes Básica Primaria y Secundaria
Docentes Media
Directivos docentes

El proceso de análisis de credibilidad de la **entrevista con formato auto administrado** se realizó mediante dos procedimientos: Uno, la consulta a expertos y el segundo, mediante la aplicación del formato a personas que presentan un perfil cercano a la población sujeto de estudio de la investigación.

El primer procedimiento se realizó enviando el formato a dos profesionales:

CLARA INÉS MARTOS GUASTUMAL: Es licenciada en Educación Preescolar con Maestría en Docencia Universitaria. Se ha desempeñado como docente, directora de programa de Licenciatura en Educación Preescolar y Decana de la Facultad de Educación de a I.U. CESMAG. En la actualidad se desempeña como Directora de Postgrados de la misma Institución Universitaria. Cuenta con una amplia y reconocida trayectoria profesional y académica, es autora de artículos en revistas regionales y nacionales, ponente nacional e internacional y autora de libros relacionados con Educación.

GLORIA DEL PILAR LONDOÑO MARTÍNEZ: Es licenciada en n Idiomas, Especialidad Inglés-Español, Magister en Lingüística Hispánica. Finalizó sus estudios de Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad de Nariño. Es docente de la Universidad de Nariño. Cuenta con amplia trayectoria al dirigir trabajos investigativos, siendo jurado en Comités de Evaluación y un gran recorrido como ponente de eventos científicos a nivel nacional e internacional.

Las dos investigadoras analizaron el formato y plantearon recomendaciones al mismo, las cuales se resumen en la siguiente tabla:

Evaluadora Criterio Observado		Observaciones Clara Inés Martos G.	Observaciones Gloria del Pilar Londoño M.	Manejo dado
Objetivo de la investigación				
Instructivo		Sugiere agregar el término "nivel" Preescolar y cambiar letras mayúsculas por minúsculas.		Esta sugerencia se acogió.
Percepciones sobre la formación profesional	7. ¿Por qué considera importante la Licenciatura en Educación Preescolar?		Esta es una pregunta sesgada, primero se debería preguntar si la consideran importante porque aquí de una vez presuponen que si	La sugerencia de la segunda evaluadora se acogió. Se cambia la pregunta por: ¿Considera importante la licenciatura en Educación Preescolar, por qué?
	8. ¿Qué competencias cree que la Escuela Normal (Formación Complementaria) y las Instituciones Universitarias deben desarrollar en los Docentes de Preescolar?	Cambiar "Instituciones Universitarias" por Instituciones de Educación Superior.	La construcción sintáctica correcta es: ¿Qué competencias cree que deben desarrollar en los Docentes de Preescolar la Escuela Normal (Formación Complementaria) y las Instituciones Universitarias?	Se acoge las observaciones de las dos evaluadoras, quedando la pregunta de la siguiente manera: ¿Qué competencias cree que deben desarrollar en los Docentes de Preescolar de la Escuela Normal (Formación Complementaria) y las Instituciones de Educación Superior?
	9. ¿Qué piensa usted respecto a la formación que reciben los Docentes de Preescolar para el ejercicio de su práctica pedagógica?	Esta pregunta debe hacer parte de percepciones sobre la formación profesional.		La pregunta está ubicada correctamente. No se acoge la observación.
Percepciones sobre el desempeño profesional	10. ¿Cómo describe al Docente de Preescolar?	Propone tener claridad entre lo que se entiende por descripción y percepción. Propone unir las dos preguntas e incluir el concepto de "desempeño del docente de Preescolar" en la pregunta No. 4		Se acogió la sugerencia, se elimina la pregunta 4, ya que la 5 responde directamente, al interés investigativo: ¿Cómo percibe el desempeño profesional de los docentes del nivel Preescolar?
	11. ¿Cómo percibe el desempeño profesional de los Docentes de Preescolar?			
	12. ¿Cómo considera el liderazgo que ejercen los Docentes de Preescolar?			

	13. ¿Qué fortalezas observa usted en la práctica pedagógica de los Docentes de Preescolar?	Aquí asumen que desde la práctica pedagógica son considerados como profesionales?		Al parecer, la pregunta No. 7 y 8 no fue comprendida por parte de la primera evaluadora.
	14. ¿Qué aspectos debe mejorar el Docente de Preescolar en su práctica pedagógica?			Se elimina esta pregunta, puesto que está comprendida en la No. 12
	15. ¿Cuáles son los aportes pedagógicos y disciplinares que hacen los Docentes de Preescolar en la Institución?			
Valoración social	16. ¿Qué aportes brindan los Docentes de Preescolar a la sociedad o contexto donde se desenvuelven?	En lugar de la palabra "desenvuelven" utilizar "desempeñan"		Se acoge la sugerencia. La pregunta queda: ¿Qué aportes brindan los Docentes de Preescolar a la sociedad o contexto donde se desempeñan?
	17. ¿Qué piensa usted sobre la función pedagógica y social de los Docentes de Preescolar?			
	18. ¿Qué aspectos requieren fortalecerse para lograr una valoración social de los Docentes de Preescolar?	Propone cambiar el orden de la pregunta con la siguiente.	En esta pregunta se está presuponiendo que los docentes de Preescolar no tienen valoración social, considero que podrían dejarla simplemente: **¿qué aspectos deben fortalecer los docentes de preescolar en su quehacer pedagógico?** (Aunque quedaría similar a la 8)	Se acoge la sugerencia dada por la segunda evaluadora: se omite la pregunta No. 8 y se plantea según la propuesta ¿Qué aspectos deben fortalecer los docentes del nivel Preescolar en su quehacer pedagógico? Igualmente, esta pregunta se considera

				después de revisar las respuestas de la prueba piloto.
	13. ¿Cuál cree usted que es la valoración social que se le da al Docente de Preescolar?		Considero que esta pregunta debería ser la 12, para preguntar primero por lo general y luego las recomendaciones, es decir la pregunta 12	Se acogió la sugerencia hecha también por la primera evaluadora.
	14¿Cuáles son los retos que debe enfrentar el Docente de Preescolar en el siglo XXI?			
	15¿Qué aspectos sobre el rol del Docente de Preescolar enfatizan en los estudiantes de Formación Complementaria o Universitaria?	Considero que puede ir en el campo percepciones sobre la formación.	¿Qué aspectos, sobre el rol del Docente de Preescolar, SE enfatizan en los …? O : ¿Sobre qué aspectos del rol del docente de preescolar se enfatiza en los estudiantes de ,,,?	Se acogió la sugerencia de la primera evaluadora y se ubica en el campo de Formación Profesional. Igualmente, se acogió la recomendación de redacción y queda la pregunta: ¿Qué aspectos sobre la valoración social del docente del nivel Preescolar se enfatiza en los estudiantes de Formación Complementaria o Universitaria? Igualmente, esta pregunta se considera después de revisar las respuestas de la prueba piloto. Finalmente se elimina porque no se considera a los formadores de docentes.

Entrevista estructurada
Fuente: Directivos docentes

Las preguntas que cambian con respecto al formato anterior, son las siguientes:

Valoración social	¿Qué oportunidades de capacitación brindan los estamentos regionales a los Docentes de			

	Preescolar?			
	¿En qué piensa que radica la importancia social e institucional del papel de los Docentes de Preescolar?	La palabra “piensa” sobraría.		Se acogió la sugerencia.
	¿Cuál es la opinión de los docentes de la Institución frente al rol del Maestro de Preescolar?	Cambiar la palabra Maestro por docente.		La sugerencia se acogió, se cambia la palabra por docente.

La segunda parte del proceso de credibilidad para el instrumento, consistió en el envió de la **entrevista con formato auto administrado** a tres personas que presentan un perfil cercano a la población sujeto de estudio de la investigación: Una de ellas, es docente de Educación Básica Secundaria de la Institución Educativa Municipal Santa Teresita de Catambuco, quien es Magister en Educación Problémica. La profesora es Formadora Docente de la Escuela Normal Superior de Pasto, de los ciclos 12 y 13, a cargo del área de Práctica pedagógica investigativa, Licenciada en Educación Preescolar y Magister en Etnoliteratura. El directivo docente es Coordinador Académico y de Convivencia, jornada de la tarde de la Escuela Normal Superior de Pasto, Magister en Pedagogías Activas y Desarrollo Humano. A las personas en mención se les solicitó diligenciar la entrevista con formato auto administrado, respectivamente. Las conclusiones del proceso se sintetizan en el siguiente reporte:

Pregunta	**Gonzalo Hernández Arteaga**	**Carmen Elisa España Alava**	**Carlos Goyes**	**Conclusiones**
1. ¿Por qué considera importante la Licenciatura en Educación Preescolar?	Porque, la población que atienden debe atenderse diferente, no porque sean menos o más, sino por el currículo, la didáctica, el ambiente de aula, es definitivamente diferente	Es fundamental que la población infantil sea atendida por personas de altas capacidades profesionales. Aclaratoria, hoy no debemos hablar de educación preescolar, por la nueva normatividad.	La licenciatura en educación preescolar, es tan importante como las demás licenciaturas que existen en educación, sin embargo, creo que ésta guarda una característica en especial que es la de formar a profesionales de la educación que tienen bajo su cuidado el aprestamiento de los niños que van a proseguir su formación integral en la básica primaria, en tal sentido, deberán fortalecer la socialización tanto de estos niños como las de sus familias.	Los tres entrevistados enfocan la respuesta de la importancia del docente del nivel Preescolar por las características propias de la población y del nivel educativo., por tanto, hay comprensión de la pregunta.

2. ¿Qué competencias cree que la Escuela Normal (Formación Complementaria) y las Instituciones Universitarias deben desarrollar en los Docentes de Preescolar?	El enfrentar el problema de la didáctica. Y cuidar el ambiente de aula.	Competencias profesionales para la atención infantil, en cuidado, atención, formación integral a la infancia, formación en competencias socioemocionales.	Las competencias que un docente de preescolar debe demostrar en su ejercicio profesional no deberían deferir de las que se exigen a los docentes de otras áreas como por ejemplo: conocimiento de la normatividad legal educativa, colaborar y participar activamente en la planeación, organización y ejecución de diferentes actividades curriculares y administrativas (Proyectos pedagógicos, Pei, dirección de grupo, jefaturas de área, participar en Sistema de Gestión de Calidad institucional, etc.), no obstante, dado su peculiaridad de servir de enlace entre la socialización de los niños menores de cinco años, sus familias y el inicio de la básica primaria, deben tener la capacidad de análisis crítico y reflexivo en lo referente a la normatividad especifica de su nivel, así como la capacidad de llevar a la práctica y liderar proyectos pedagógicos que estén articulados con la básica primaria y con la dinámica general de toda la institución educativa.	Esta pregunta tiene relación con la No. 14, por eso, se elimina.
3. ¿Qué piensa usted respecto a la formación que reciben los Docentes de Preescolar para el ejercicio de su práctica pedagógica?	De lo que conozco, pienso que la formación, si bien son muy buenos en la práctica docente en el aula, es de importancia la reflexión pedagógica, la investigación y sobre todo la escritura de de eso que reflexiona, en este sentido o en estos aspectos, es muy frágil la formación.	La práctica pedagógica debe ser un ejercicio más práctico, reflexivo y sobre todo más real, además debe abarcar todos los espacios, entornos y tipo de población infantil.	Las docentes de la licenciatura de preescolar son egresadas de las universidades que tienen el aval, el reconocimiento y la aprobación por parte del Ministerio de Educación Nacional, en tal sentido, tienen las mismas capacidades tanto intelectuales como profesionales que gozan los docentes de otras áreas del conocimiento.	Las respuestas dadas no dan información que enriquezca la investigación. Por eso, se elimina la pregunta. Además, la pregunta anterior abarcaría la información deseada.

4. ¿Cómo describe al Docente de Preescolar?	En este momento, los veo como una extensión de la casa, la imagen de madre y de hogar el aula y la escuela, o jardín. De otra parte, la ternura como modo de relación con los niños y no como individuos o sujetos de formación.	Una persona con calidades humanas, profesionales de alta calidad para atender a los niños y niñas menores de seis años.	El docente de preescolar es un profesional de la educación que tiene un perfil especial, es aquel docente, generalmente mujer, que irradia compromiso y amor hacia la formación de sus chicos, responsable hasta el extremo, dedicado de tiempo completo a su labor formadora, comprometido con el fortalecimiento de la unidad familiar y siempre dispuesto a colaborar con los cada uno de los proyectos institucionales.	Aunque hay comprensión de la pregunta, las respuestas guardan una estrecha relación con la No. 5, por tanto, se elimina y queda la pregunta 5.
5. ¿Cómo percibe el desempeño profesional de los Docentes de Preescolar?	La percepción es de personas que sufren, que deben soportar, que deben tener paciencia y el desempeño radica desde estas percepciones, aunque, podríamos decier que también hay maestras (pues en su totalidad es una profesión para mujeres, tal vez por la misma percepción que se tiene de mujer "ternura" "paciencia".	Bueno, pero no completo, se dedican al desempeño de una de las dimensiones en la infancia, pero no forman integralmente.	Si guardamos la línea con la anterior respuesta, tengo que ratificar que el docente de preescolar es un profesional de la educación, y como tal desempeña a cabalidad sus funciones como docente.	Hay comprensión de la pregunta
6. ¿Cómo considera el liderazgo que ejercen los Docentes de Preescolar?	En un 80% nula, hay un presupuesto de segregación de los demás maestros, como son de preescolar son aparte, y asi mismo lo creen las maestras, por tanto no opinan frente a la escuela y su devenir	No es efectivo	El liderazgo de los docentes a nivel general, es bueno, no podría asegurar que existe una diferencia entre cualquier docente y el docente de preescolar. El liderazgo, es una competencia que se debe incentivar y fortalecer en todos los docentes, no importa el nivel en donde se desempeñen, depende de la capacidad de compromiso consigo mismo y con la institución.	Hay comprensión de la pregunta. Sin embargo, la pregunta 9 es abarcadora proporcionando mayor información. Se elimina la pregunta 6.

7. ¿Qué fortalezas observa usted en la práctica pedagógica de los Docentes de Preescolar?	Lo didáctico, la preparación de guía, la planeación de actividades más que clases, bueno eso podría no ser cierto en muchos casos.	La elaboración de material	La fortalece relevante es su compromiso y el amor que le ponen día a día a su quehacer pedagógico.	Hay comprensión de la pregunta.
8. ¿Qué aspectos debe mejorar el Docente de Preescolar en su práctica pedagógica?	Su reflexión pedagógica, su investigación sobre lo que pasa con los niños en el aula y en el proceso de aprendizaje, en desarrollar las habilidades de los niños…	Atender a la población infantil en todas las dimensiones.	Es natural que toda actividad humana es perfectible de mejorar, ningún profesional en el área que sea puede decir que maneja a la perfección su campo de acción, en tal sentido, la practica pedagógica que realizamos todos los docentes, en cualquier área de desempeño se puede y se debe mejorar, en especial, en la actualización constante de nuestro saber especifico, en el conocimiento y dominio de las diferentes herramientas tanto didácticas como pedagógicas de nuestro saber especifico, en el conocimiento, manejo y aplicación de nuevas estrategias que nos brindan las nuevas tecnologías.	Se elimina la pregunta, acatando la sugerencia de los expertos, ya que se considera que esta sesgada. Además, esta pregunta tiene relación con la No. 14.
9. ¿Cuáles son los aportes pedagógicos y disciplinares que hacen los Docentes de Preescolar en la Institución?	No mucho, en el momento, pero creo que es fundamental, todas las habilidades que luego necesitarán en la lectura, en la escritura, en su pensamiento lógico, etc… hay muchas habilidades que si no las desarrollan en este grado, luego será más complicado hacerlo, y el niño tendrá problemas para enfrentar la escuela en adelante.	Ninguno	El aporte que hacen los docentes de preescolar, al igual que los demás docentes es su esfuerzo honesto y denodado, es llegar cada día al aula de clase con la aspiración de brindar nuestro mejor esfuerzo por lograr que cada uno de los estudiantes logre aprender una cosa nueva, es sentirse parte activa e importante de un grupo de docentes que quieren sacar adelante un proyecto de institución.	Las preguntas 6 y 9 son muy parecidas por las respuestas dadas por los entrevistados. Se decide eliminar la No. 6, ya que las respuestas que se dan en la No. 9 dan mayor información.

10. ¿Qué aportes brindan los Docentes de Preescolar a la sociedad o contexto donde se desenvuelven?	Mucho, el poder de la socialización, por ejemplo, no puede negarse este aspecto, como tampoco el hacer que el niño entre en la dinámica de la escuela y sobre todo de la sociedad.	Al desarrollar la dimensión socioafectiva en los niños, se está formando en competencias y habilidades sociales	El aporte es en general de todos y cada uno de los docentes, desde el más humilde que desarrolla su misión educadora en los rincones más alejados de la geografía, hasta el más encumbrado catedrático universitario, todos y cada uno de nosotros aportamos un granito de arena para contribuir a la consolidación de un proyecto de nación en paz.	Hay comprensión de la pregunta.
11. ¿Qué piensa usted sobre la función pedagógica y social de los Docentes de Preescolar?	Es importante por la inducción a todo lo que será la escuela, con sus pro y sus contra… sin embargo, se hace visible las dificultades que se tienen. Muchas maestras confunden aprendizaje con juego, sin bien, el poder de juego es muy importante, pero no todo juego, no toda actividad lúdica y de actividad libre son actividades que favorecen el aprendizaje	Debe articularse lo pedagógico y social, ya que la formación en los niños requiere de formación en habilidades sociales para su desempeño en la sociedad	.Creo que la respuesta a esta pregunta está incluida en la anterior	Se elimina esta pregunta ya que las respuestas con la anterior son similares.
12. ¿Qué aspectos requieren fortalecerse para lograr una valoración social de los Docentes de Preescolar?	La reflexión, la expresión, la didáctica, la investigación, la escritura.	Mas desempeño de los docentes en ámbitos sociales reales, para el trabajo con los niños en la práctica pedagógica	El reconocimiento social de los docentes en Colombia, ha sido desvirtuado por el estado, un estado que le ha dado la espalda por años a la educación y formación de los estudiantes, cuyas políticas educativas se basan en intereses económicos y no buscando el beneficio común de sus ciudadanos, es un estado perverso, En tal sentido, no se puede decir que el docente de preescolar tenga una imagen social diferente a la que poseemos todo el gremio docente colombiano.	Esta pregunta tiene relación con la No. 14, por eso, se elimina. Además, los dos primeros entrevistados no encontraron diferencia con la 13 y 14.

13. ¿Cuál cree usted que es la valoración social que se le da al Docente de Preescolar?	Muy poco valorada, el valor está en que se vuelve una guardería, los niños son encerrados para que alguien los cuide… pero también se valora a la maestra de preescolar, porque nadie hace ese trabajo. Ningún maestro de otros grados quiere enfrentar el trabajo	Se enfrentan a población infantil diversa, con altos índices de conocimientos, habilidades tecnológicas, y poco desarrollo formativo para lo social	Esta pregunta guarda una relación estrecha con la anterior.	El primer entrevistado no encontró diferencia entre la pregunta No. 12 y 14. Igualmente, la segunda evaluadora no encontró diferencias entre la pregunta 13 y la 14. Ante esta situación, se decidió eliminar la pregunta 12, queda la No. 14.
14. ¿Cuáles son los retos que debe enfrentar el Docente de Preescolar en el siglo XXI?	La reflexión, la escritura, la investigación.	Se enfrentan a población infantil diversa, con altos índices de conocimientos, habilidades tecnológicas, y poco desarrollo formativo para lo social	Creo que los retos que debe enfrentar el docente de preescolar son comunes a los exigencias que una sociedad cambiante, y tecnológica le plantea a todos los docentes: ser creativo e innovador, tener un pensamiento crítico y poder resolver problemas, ser capaz de acceder y gestionar eficazmente información, trabajar en equipo. Adicionalmente, la sociedad le plantea al docente de preescolar colombiano, en tiempos de posconflicto, una capacidad extraordinaria de acoger, proteger y estimular acciones de resiliencia sobre las familias y niños víctimas de conflicto armado; lógicamente, no es responsabilidad exclusiva del docente de preescolar, es de toda el sistema educativo y de la sociedad en general, pero dada su característica especial de ser la educación preescolar la que recibe y brinda acogida a los niños en edades más vulnerables y a sus familias, deberán estar en la capacidad de adaptarse para responder de manera efectiva ante esta exigencia de la sociedad.	Esta pregunta queda puesto que contiene a la pregunta 2, 8 y 12.

15. ¿Qué aspectos sobre el rol del Docente de Preescolar enfatizan en los estudiantes de Formación Complementaria o Universitaria?	La práctica no de la enseñanza, sino del aprendizaje, del aprender haciendo, del trabajo cooperativo, que lleva a la socialización. Pero creo importante formar en el docente un hábito investigativo. De cuestionamiento de la pedagogía, y sobre todo de su quehacer pedagógico.	En lo disciplinar	En la formación del maestro preescolar se enfatizan su capacidad pedagógica para comprender las características particulares de los niños en su primera infancia, así como la capacidad de trabajar en consonancia con las comunidades, ejerciendo un trabajo de liderazgo comunitario.	Revisando las preguntas 2 y 15 son similares, además, las respuestas de la 15 son amplias y dan información pertinente por tanto, se decide dejar únicamente la pregunta No. 15 Finalmente se elimina porque no se considera a los formadores de docentes.
Entrevista estructurada **Fuente: Directivos docentes** Las preguntas que cambian con respecto a la anterior entrevista son las siguientes, contestadas únicamente por el Coordinador Académico y de Convivencia de la Escuela Normal Superior de Pasto:				
¿Qué oportunidades de capacitación brindan los estamentos regionales a los Docentes de Preescolar?			La capacitación es muy escasa para todos los docentes de la región, ya que no se programan capacitaciones.	Hay comprensión de la pregunta.
¿En qué piensa que radica la importancia social e institucional del papel de los Docentes de Preescolar?			La importancia social de todos los docentes es fundamental, los de preescolar tienen la gran labor de iniciar y crear los fundamentos para que los estudiantes inicien la básica primaria.	Hay comprensión de la pregunta.
¿Cuál es la opinión de los docentes de la Institución frente al rol del Maestro de Preescolar?			La mayoría de docentes resaltan la labor abnegada y difícil que tienen en sus manos los docentes de preescolar. Especialmente en la Normal ya que esta prepara a los jóvenes del ciclo complementario en educación preescolar.	Hay comprensión de la pregunta.

Anexo 6

Tabla 1.

Perfiles docentes del nivel preescolar de la IEM Ciudadela de la Paz

Método: Estudio de caso único			
Técnica: Entrevista semiestructurada			
Instrumento de recolección: Relato con preguntas orientadoras			
NOMBRE DEL DOCENTE	**ESTUDIOS UNIVERSITARIOS**		**Años de experiencia en el nivel Preescolar**
	Título Pregrado	**Título Posgrado**	
María Isabel Ojeda P1	Licenciada en Educación preescolar		20 años
Gladis Rubí Izquierdo P2	Licenciada en Educación preescolar	Especialista en dificultades de aprendizaje	13 años
TOTAL	2 docentes		

Fuente. Material de Investigación.

Anexo 7

Tabla 2.

Tabla de perfiles docentes Básica y Media de la IEM Ciudadela de la Paz

Método: Estudio de caso único					
Técnica: Entrevista estructurada					
Instrumento de recolección: Guion de entrevista estructurada					
NOMBRE DEL DOCENTE	**ESTUDIOS UNIVERSITARIOS**		**NIVEL DE DESEMPEÑO**	**GRADO**	**AREA**
	Título Pregrado	**Título Posgrado**			
Nubia Rodríguez Moncayo P3	Licenciada en Básica Primaria	Especialista en Educación Sexual	Básica primaria	Primero	Todas las áreas
Maricela Miganquer Castillo P4	Licenciada en educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales		Básica primaria	Tercero	Todas las áreas
Javier Hernando Paz Gómez P5	Licenciado en educación básica con énfasis en informática	Especialista en pedagogía de la creatividad	Básica primaria	Cuarto y Quinto	Matemáticas
Luz Betty Camacho Caicedo P6	Licenciada en Inglés Español	Especialista en Orientación educativa y desarrollo humano	Básica secundaria	Sexto a Noveno	Humanidades –Lengua Castellana
Carlos Andrés Rúales Tabla P7	Psicólogo	Especialista en Gerencia social Especialista en Orientación educativa y desarrollo humano	Básica secundaria y media	Noveno a Once	Filosofía y Ética

		Magister en Educación desde la diversidad			
Augusto Marino Garzón Velásquez P8	Licenciado en inglés - francés	Especialista en planeación educativa	Básica secundaria y media	Séptimo, noveno, decimo y once	Ingles
TOTAL	6 docentes				

Fuente. Material de Investigación.

Anexo 8

Tabla 3.

Tabla de perfiles directivos docentes de la IEM Ciudadela de la Paz

Método: Estudio de caso único			
Técnica: Entrevista estructurada			
Instrumento de recolección: Guión de entrevista estructurada			
NOMBRE DEL DIRECTIVO DOCENTE	**ESTUDIOS UNIVERSITARIOS**		**CARGO**
	Título Pregrado	**Título Posgrado**	
Carlos Muñoz P9	Licenciado en Filosofía y letras	Magister en administración educativa	Rector
Carlos Herrera P10	Licenciatura en básica primaria		Coordinador académico
TOTAL	2 directivos docentes		

Fuente. Material de Investigación.

Anexo 9. Transcripción de los datos

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Facultad de Educación
Maestría en Educación

Relato
Fuente: *Docentes del nivel Preescolar*
Participante 1

NOMBRE DEL DOCENTE	**MARÍA ISABEL OJEDA**
INSTITUCIÓN DÓNDE LABORA	**INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL DE LA PAZ**
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS	
Título Pregrado	Licenciada en Educación Preescolar
Título Posgrado	
Años de experiencia en el nivel Preescolar	20 años

Protocolo de presentación. El presente trabajo de investigación sobre la Valoración social del docente del nivel Preescolar se realiza en el marco de la Maestría en Educación ofrecida por la Universidad Santo Tomás de Aquino, Cau Pasto.

Objetivo 1. Describir las auto percepciones de los docentes del nivel Preescolar de las Instituciones Educativas oficiales urbanas del municipio de Pasto.
Categoría 1: Auto percepciones sobre el docente del nivel Preescolar.
Categoría 2: Valoración social del docente del nivel Preescolar.

Instrucción. Por favor, se solicita escribir un ***relato*** que responda a las siguientes preguntas: ¿Cómo se percibe como docente del nivel Preescolar? ¿Considera que los docentes del nivel Preescolar son valorados por sus compañeros docentes y directivos docentes? ¿Qué aspectos considera determinantes para la valoración social del docente del nivel Preescolar?

Enviar el relato a los correos electrónicos: nelcytbp@gmail.com y/o mariadelpilarenriquezbrand@gmail.com hasta el 31 de diciembre de 2017. La información recibida será confidencial y solo se utilizará con fines investigativos.

Me percibo como una docente de educación preescolar responsable y ante todo respetuosa de mi quehacer, sensible y dedicada a la atención de los niños a mi cargo, buscando siempre su bienestar, seguridad, alegría y gusto en este inicio de su educación formal, buscando siempre mediante la lúdica y formación en valores integrarse y hacer parte de una comunidad. De acuerdo a mi perfil considero estar bien preparada en relación a mi rol para asumir la tarea y el

compromiso de afianzar en los niños conocimientos, valores y actitudes necesarias para que puedan vivir y desarrollar sus potencialidades plenamente y mejorar su calidad de vida. En general propender a un desarrollo integral. Valoro y me siento orgullosa de haber escogido esta profesión y más aún mi formación en educación Preescolar.

En mi institución está parcializada la valoración Algunos reconocen la labor importante que hacemos con los más pequeños y que realmente se necesita de docentes idóneos y con el perfil para hacer un buen papel de facilitador de actividades y experiencias que satisfagan necesidades, intereses y potencialidades de los pequeños…otros ven nuestro desempeño como algo sencillo que solo entretenemos a los niños jugando. No reconocen que ese juego es el que contribuye al desarrollo integral. Los directivos tampoco le dan el suficiente valor, hacen caso omiso de las necesidades del nivel, tanto locativas como de recursos didácticos, desenvolviéndose el docente bajo las condiciones existentes.

Desde esta perspectiva, los aspectos que consideraría determinantes para la valoración social del docente del nivel Preescolar, es sensibilizar a la comunidad educativa en general de la importancia y el verdadero sentido que tiene este nivel de formación en los niños y las niñas ya que es donde se potencializa lo que traen los infantes de sus vivencias familiares y cotidianas.

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Facultad de Educación
Maestría en Educación

Relato
Fuente: *Docentes del nivel Preescolar*
Participante 2

NOMBRE DEL DOCENTE	**GLADYS RUBI IZQUIERDO**
INSTITUCIÓN DÓNDE LABORA	**INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL DE LA PAZ**
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS	
Título Pregrado	Licenciada en Educación Preescolar
Título Posgrado	Especialista en Dificultades del aprendizaje
Años de experiencia en el nivel Preescolar	13 años

Protocolo de presentación. El presente trabajo de investigación sobre la Valoración social del docente del nivel Preescolar se realiza en el marco de la Maestría en Educación ofrecida por la Universidad Santo Tomás de Aquino, Cau Pasto.

Objetivo 1. Describir las auto percepciones de los docentes del nivel Preescolar de las Instituciones Educativas oficiales urbanas del municipio de Pasto.
Categoría 1: Auto percepciones sobre el docente del nivel Preescolar.
Categoría 2: Valoración social del docente del nivel Preescolar.

Instrucción. Por favor, se solicita escribir un ***relato*** que responda a las siguientes preguntas: ¿Cómo se percibe como docente del nivel Preescolar? ¿Considera que los docentes del nivel Preescolar son valorados por sus compañeros docentes y directivos docentes? ¿Qué aspectos considera determinantes para la valoración social del docente del nivel Preescolar?

Enviar el relato a los correos electrónicos: nelcytbp@gmail.com y/o mariadelpilarenriquezbrand@gmail.com hasta el 31 de diciembre de 2017. La información recibida será confidencial y solo se utilizará con fines investigativos.

A lo largo de mi formación como maestra, siempre he sido consciente de la gran responsabilidad que asumo en la educación de niños y niñas en edad preescolar. Me veo comprometida al máximo con mi labor, por ello es de mi interés estar siempre actualizada y con mente abierta y actitud positiva frente a las nuevas estrategias de enseñanza. De igual manera comprometida con mi crecimiento personal y profesional, en pro de dar lo mejor de mí, para el bienestar integral de nuestros niños y niñas. Me percibo como una persona creativa, de gran iniciativa y con muchas posibilidades de transformación en la didáctica de la enseñanza, con capacidad de plantear y

desarrollar proyectos lúdicos pedagógicos conjuntamente con los estudiantes y padres de familia, que respondan a los intereses y necesidades individuales y grupales. Permitiendo y motivando la exploración por el medio, a través del contacto directo con la naturaleza. Tengo desde mi infancia, una profunda vocación, que me ha impulsado a hacer propuestas de mejoramiento en nuestra labor educativa. Siempre dispuesta a aprender y desaprender de las propias experiencias, que han enriquecido mi formación y me ha facilitado ser dinamizadora del desarrollo integral de mis estudiantes en todas sus dimensiones: afectiva, cognitiva, comunicativa, ética, espiritual, corporal y creativa que contribuya a la formación de seres competentes y con muchas potencialidades en su proceso de socialización y aprendizaje, defendiendo sus derechos como miembros de una sociedad cambiante.

Considero que tanto directivos como docentes compañeros valoran el trabajo que se realiza en el nivel preescolar, sin embargo, muchos desconocen la labor que se desempeña con los niños y niñas, minimizando a importancia del proceso que se inicia a través del juego, como una estrategia pedagógica, vital para la enseñanza y aprendizaje de nuestros pequeños. A través del tiempo los docentes del nivel preescolar, hemos ganado un puesto muy importante dentro del campo educativo. En nuestra institución, siento que nos reconocen como personas con un alto sentido de ética profesional, de mucha sensibilidad humana y gran responsabilidad. Algunos compañeros manifiestan sentir admiración por el trabajo que se realiza con los niños y niñas, aludiendo que ellos no serían capaces de desempeñarse en éste nivel, pues se requiere de mucha dedicación, cuidado y paciencia.

Son muchos los aspectos determinantes que el docente no sólo de preescolar, tendría que tener en cuenta para su valoración social, dadas las múltiples situaciones a las que se enfrenta. Si se toma como referente que hoy en día, el docente no cuenta con un reconocimiento social deseable y por lo tanto, no se siente bien, ni satisfecho. Además, no se cuenta con los apoyos y la colaboración de los diversos agentes involucrados como padres de familia y diferentes autoridades, ni tampoco cuenta con el apoyo de índole económico; sumado a ésta situación los innumerables problemas que día a día tiene que enfrentar. En consecuencia de lo anterior y siendo reflexivos, el docente del nivel de preescolar se enfrenta a muchos retos, entre ellos la formación y capacitación adecuadas para atender con eficiencia y responsabilidad las diferentes situaciones pedagógicas y sociales que se presentan con nuestros estudiantes. Es por eso que debemos unir esfuerzos para exigir al gobierno, espacios de cualificación permanente específica al nivel de preescolar; pues las políticas nacionales y locales deben tener objetivos claros para mejorar la educación inicial; y debe ser significativamente comprometida con el desarrollo de la infancia, en concordancia con los contextos socioculturales y las realidades educativas no siempre favorables. Por otro lado, desde las reformas educativas basadas en el cambio social, la necesidad de un nuevo docente demanda de él, además de las competencias técnicas, también las competencias de un agente de cambio y transformador de la sociedad. Se pretende que el maestro comprenda la cultura y las realidades locales, promueva la identidad nacional, se comprometa con el desarrollo de la comunidad, sea capaz de crear un clima de cooperación y una cultura democrática. Por lo tanto, la cualificación docente, debe ser nuestro enfoque primordial, ya que falta de estímulos, el estancamiento intelectual y el bajo perfil de muchos docentes son factores que influyen en la calidad de la educación ofrecida y por ende el bajo reconocimiento a nivel social. En conclusión el rol del docente también debe cambiar. Se necesita un nuevo docente. El docente debe pasar de transmisor de información a guía del proceso de aprendizaje, convertirse en un motivador y facilitador de recursos, diseñador de nuevos entornos de aprendizaje con TIC. No dejar la

responsabilidad únicamente al gobierno, si no ser un profesional con vocación docente basada en el auto aprendizaje permanente.

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Facultad de Educación
Maestría en Educación

Entrevista estructurada
Fuente: *Docentes Básica Primaria y Secundaria*
Docentes Media
Participante 3

NOMBRE DEL DOCENTE	**Nubia Rodríguez Moncayo**							
INSTITUCIÓN DÓNDE LABORA	**Ciudadela de la Paz**							
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS								
Título Pregrado	**Licenciada en Básica Primaria**							
Título Posgrado	**Especialista en Educación Sexual**							
Nivel de desempeño	**Básica Primaria**	**X**	**Básica Secundaria**		**Media**		**Formador Docente**	
Área	**Todas las áreas**							
Grado	**Primero**							

Protocolo de presentación. El presente trabajo de investigación sobre la Valoración social del docente del nivel Preescolar se realiza en el marco de la Maestría en Educación ofrecida por la Universidad Santo Tomás de Aquino, Cau Pasto.

Objetivo. Caracterizar las percepciones de docentes de Básica Primaria y Secundaria, docentes de Media y formadores de docentes de las Instituciones Educativas oficiales del municipio de Pasto sobre la valoración social del docente del nivel Preescolar.
Categoría 1: Percepciones sobre el docente del nivel Preescolar.
Categoría 2: Valoración social del docente del nivel Preescolar.

Instrucción. Por favor, se solicita contestar las siguientes preguntas y enviarlas a los correos electrónicos: nelcytbp@gmail.com y mariadelpilarenriquezbrand@gmail.com . La información recibida será confidencial y solo se utilizará con fines investigativos.

PERCEPCIONES SOBRE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

19. ¿Considera importante la Licenciatura en Educación Preescolar? Argumente su respuesta.
20. ¿Qué aspectos sobre la valoración social del docente del nivel Preescolar se enfatiza en los estudiantes de Formación Complementaria o Universitaria?

PERCEPCIONES SOBRE EL DESEMPEÑO PROFESIONAL

21. ¿Cómo percibe el desempeño profesional de los docentes del nivel Preescolar?

22. ¿Qué fortalezas y dificultades observa usted en la práctica pedagógica de los docentes del nivel Preescolar?

VALORACIÓN SOCIAL

23. ¿Cuál cree usted que es la valoración social que se le da al docente del nivel Preescolar? Justifique su respuesta.
24. ¿Qué aportes brindan los docentes del nivel Preescolar a la sociedad o contexto donde se desempeñan?
25. ¿Cuáles son los retos que debe enfrentar el docente del nivel Preescolar en el siglo XXI?

RESPUESTAS

1. La educación de la primera infancia es muy importante y debe estar en manos de personas expertas, conocedoras del desarrollo y los cambios que tiene el infante de esta manera contribuiremos a potenciar todas las habilidades de los niños y niñas que nos han encomendado.
2.
3. El desempeño laboral es muy bueno debido a su preparación y carisma en el trabajo. Buen manejo de didácticas y del grupo a cargo.
4. Fortalezas muchas: profesionalismo, dedicación, ternura, actualización y preparación. Dificultades: el que en algunas instituciones no se tenga claro los objetivos del nivel preescolar por parte de algunos docentes y se entra en conflictos porque dicen que en preescolar los niños deben salir leyendo y escribiendo. También, la cobertura ha disminuido, las instituciones tienen escasos recursos y no brindan los materiales didácticos necesarios para unos mejores resultados y las condiciones socioeconómicas de los padres de familia son bajos.
5. No se da la valoración que merece el docente de nivel preescolar, puesto que no se ve la gran responsabilidad de ser los primeros en la formación de estudiante en los diferentes aspectos tanto físicos como morales. Se los ve como la cenicienta, puesto que se los responsabiliza de la mala formación de los estudiantes, sin tener en cuenta que viene de varias instituciones y que tienen 3 o 4 cursos en un solo preescolar.
6. Su preparación, el estar integrados a la institución en diferentes proyectos, su calidad humana, el educar a los niñ@s para mejorar sus condiciones de vida, el conocer sus familias y ser solidarios con sus dificultades.
7. Las nuevas tecnologías con sus aspectos positivos y negativos, tener en cuenta que los niños cada vez son más ávidos de conocimientos, en los entornos en que se trabaja las dificultades socioeconómicas de las familias y entorno, la jornada única haciendo un estudio para ver sus ventajas y desventajas y la baja cobertura en los grados de preescolar.

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Facultad de Educación
Maestría en Educación

Entrevista estructurada
Fuente: *Docentes Básica Primaria y Secundaria*
Docentes Media
Participante 4

NOMBRE DEL DOCENTE	**MARICELA MIGANQUER CASTILLO**							
INSTITUCIÓN DÓNDE LABORA	**I.E.M CIUDADELA DE LA PAZ**							
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS								
Título Pregrado	**LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN CIENCIAS NATURALES**							
Título Posgrado								
Nivel de desempeño	**Básica Primaria**	**X**	**Básica Secundaria**		**Media**		**Formador Docente**	
Área	**Todas**							
Grado	**Tercero**							

Protocolo de presentación. El presente trabajo de investigación sobre la Valoración social del docente del nivel Preescolar se realiza en el marco de la Maestría en Educación ofrecida por la Universidad Santo Tomás de Aquino, Cau Pasto.

Objetivo. Caracterizar las percepciones de docentes de Básica Primaria y Secundaria, docentes de Media y formadores de docentes de las Instituciones Educativas oficiales del municipio de Pasto sobre la valoración social del docente del nivel Preescolar.
Categoría 1: Percepciones sobre el docente del nivel Preescolar.
Categoría 2: Valoración social del docente del nivel Preescolar.

Instrucción. Por favor, se solicita contestar las siguientes preguntas y enviarlas a los correos electrónicos: nelcytbp@gmail.com y mariadelpilarenriquezbrand@gmail.com . La información recibida será confidencial y solo se utilizará con fines investigativos.

PERCEPCIONES SOBRE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

1. ¿Considera importante la Licenciatura en Educación Preescolar? Argumente su respuesta.
   Teniendo en cuenta que la primera infancia y la educación inicial son el punto de partida para la integración del ser humano en la etapa de escolarización, la Licenciatura en Educación Preescolar es, además de importante, indispensable. Los

niños y niñas de las diferentes comunidades merecen que las personas que contribuyen con su formación tengan una preparación académica de alto nivel. Además, que la misma se complemente con la calidad humana del licenciado o licenciada en esta área. Si bien es cierto que la misión esencial de las instituciones educativas es la formación académica, el hecho de trabajar con personas, hace que la formación en valores y en diferentes normas de convivencia esté presente en todo momento. Lo anterior humaniza la profesión de todo docente.

2. ¿Qué aspectos sobre la valoración social del docente del nivel Preescolar se enfatiza en los estudiantes de Formación Complementaria o Universitaria?

PERCEPCIONES SOBRE EL DESEMPEÑO PROFESIONAL

3. ¿Cómo percibe el desempeño profesional de los docentes del nivel Preescolar?

   Es admirable el trabajo que realizan las docentes de prescolar, porque se dedican de tiempo completo a los niños a cuidarlos, enseñarles hábitos y aprendizajes básicos para su formación. Se evidencia la creatividad en su trabajo, y la exigencia pero con buen trato. Con las observaciones realizadas es vida para las docentes su pedagogía, su didáctica, su creatividad y su recursividad. En realidad, para quienes no tenemos la formación en Preescolar y somos docentes, las personas licenciadas en educación Preescolar son maestras y maestros para los demás.

4. ¿Qué fortalezas y dificultades observa usted en la práctica pedagógica de los docentes del nivel Preescolar?

   Una fortaleza que observo es el trabajo comunitario que se realiza con los niños de porque la realidad social de la comunidad que atendemos es muy difícil, hay muchas situaciones de violencia, abandono, maltrato y desplazamiento. Es importante la orientación y la formación que se pueden lograr a pesar de la situación que viven los niños. La dificultad que observo es la falta de un espacio de recreación, nuestra institución no cuenta con juegos para los niños, no hay salones adecuados para los niños de prescolar, como el de expresión corporal, de igual manera falta material didáctico. Falta de implementación de las TIC. Poco trabajo en idioma extranjero (Ingles).

VALORACIÓN SOCIAL

5. ¿Cuál cree usted que es la valoración social que se le da al docente del nivel Preescolar? Justifique su respuesta.

   Pienso que no se reconoce el trabajo que realizan las docentes de prescolar, no se valora, generalmente hay una mala concepción de que no se hace nada, solo tienen jugando a los niños, pensando que es muy fácil el trabajo con los niños pequeños. Inclusive hay entidades que pagan salarios muy bajos a los docentes de prescolar sin prestaciones sociales.

6. ¿Qué aportes brindan los docentes del nivel Preescolar a la sociedad o contexto donde se desempeñan?

   Los docentes de preescolar tiene muy buenos aportes, puesto que que ellos forman al estudiante en los buenos habitos, en las snas costumbres, en los valores y en el respeto que es la base de la sociedad actual.

7. ¿Cuáles son los retos que debe enfrentar el docente del nivel Preescolar en el siglo XXI? Pienso que un reto es la tecnología que nos invade, las situaciones intrafamiliares y la violencia escolar.

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Facultad de Educación
Maestría en Educación

Entrevista estructurada
Fuente: *Docentes Básica Primaria y Secundaria*
Docentes Media
Participante 5

NOMBRE DEL DOCENTE	**JAVIER HERNANDO PAZ GÓMEZ**							
INSTITUCIÓN DÓNDE LABORA	**I.E.M.CIUDADELA DE LA PAZ**							
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS								
Título Pregrado	**LIC. EDUCACIÓN BASICA ENFASIS INFORMATICA**							
Título Posgrado	**ESP. PEDAGOGIA DE LA CREATIVIDAD**							
Nivel de desempeño	**Básica Primaria**	**X**	**Básica Secundaria**		**Media**		**Formador Docente**	
Área	**MATEMATICAS**							
Grado	**4° Y 5°**							

Protocolo de presentación. El presente trabajo de investigación sobre la Valoración social del docente del nivel Preescolar se realiza en el marco de la Maestría en Educación ofrecida por la Universidad Santo Tomás de Aquino, Pasto.

Objetivo. Caracterizar las percepciones de docentes de Básica Primaria y Secundaria, docentes de Media y formadores de docentes de las Instituciones Educativas oficiales del municipio de Pasto sobre la valoración social del docente del nivel Preescolar.
Categoría 1: Percepciones sobre el docente del nivel Preescolar.
Categoría 2: Valoración social del docente del nivel Preescolar.

Instrucción. Por favor, se solicita contestar las siguientes preguntas y enviarlas a los correos electrónicos: nelcytbp@gmail.com y mariadelpilarenriquezbrand@gmail.com . La información recibida será confidencial y solo se utilizará con fines investigativos.

PERCEPCIONES SOBRE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

1. ¿Considera importante la Licenciatura en Educación Preescolar? Argumente su respuesta.

Sí, es de suma importancia puesto que los niñ@s a temprana edad deben ser orientados de buena manera, con principios y bases solidas

2. ¿Qué aspectos sobre la valoración social del docente del nivel Preescolar se enfatiza en los estudiantes de Formación Complementaria o Universitaria?

PERCEPCIONES SOBRE EL DESEMPEÑO PROFESIONAL

3. ¿Cómo percibe el desempeño profesional de los docentes del nivel Preescolar?

Un trabajo de mucha dedicación, creatividad y afecto hacia los niños y por otra parte de un alto grado de responsabilidad en los procesos de formación inicial de los estudiantes.

4. ¿Qué fortalezas y dificultades observa usted en la práctica pedagógica de los docentes del nivel Preescolar?

Fortalezas:
1.- Manejo de grupo.
2.- Desarrollo de las actividades lúdicas y académica.
3.- Convivencia escolar.
4.- Desarrollo social del niñ@.
Además, Las fortalezas vienen dadas por la adecuada formación pedagógica especialmente la relacionada con las estrategias de enseñanza y aprendizaje acordes a la edad de los niños y niñas de Colombia
Dificultades:
1.- La exigencia de los padres de familia por resultados más avanzados.
2.- Falta de Material didáctico.

VALORACIÓN SOCIAL

5. ¿Cuál cree usted que es la valoración social que se le da al docente del nivel Preescolar?

Una buena parte de la sociedad, desconoce las características y fundamentos de la etapa del preescolar, por lo tanto no se reconoce la verdadera magnitud e un docente de preescolar e incluso se piensa que es la etapa más fácil, donde tal vez sólo se juega y se cuida a los niños.

6. ¿Qué aportes brindan los docentes del nivel Preescolar a la sociedad o contexto donde se desempeñan?

Aportan la orientación necesaria a los niñ@s en todos los aspectos que exige la sociedad

7. ¿Cuáles son los retos que debe enfrentar el docente del nivel Preescolar en el siglo XXI?

Estar actualizado y a la vanguardia de las nuevas tendencias educativas en una sociedad cada vez más ajena a los valores humanos, y más inmersa en los avances tecnológicos y en el consumismo.

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Facultad de Educación
Maestría en Educación

Entrevista estructurada
Fuente: *Docentes Básica Primaria y Secundaria*
Docentes Media
Participante 6

NOMBRE DEL DOCENTE	**LUZ BETTY CAMACHO CAICEDO**							
INSTITUCIÓN DÓNDE LABORA	**I.E.M. CIUDADELA DE LA PAZ**							
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS								
Título Pregrado	**Licenciada en Inglés Español**							
Título Posgrado	**Especialista en Orientación educativa y desarrollo humano**							
Nivel de desempeño	**Básica Primaria**		**Básica Secundaria**	**X**	**Media**		**Formador Docente**	
Área	**HUMANIDADES – LENGUA CASTELLANA**							
Grado	**SEXTO A NOVENO**							

Protocolo de presentación. El presente trabajo de investigación sobre la Valoración social del docente del nivel Preescolar se realiza en el marco de la Maestría en Educación ofrecida por la Universidad Santo Tomás de Aquino, Cau Pasto.

Objetivo. Caracterizar las percepciones de docentes de Básica Primaria y Secundaria, docentes de Media y formadores de docentes de las Instituciones Educativas oficiales del municipio de Pasto sobre la valoración social del docente del nivel Preescolar.
Categoría 1: Percepciones sobre el docente del nivel Preescolar.
Categoría 2: Valoración social del docente del nivel Preescolar.

Instrucción. Por favor, se solicita contestar las siguientes preguntas y enviarlas a los correos electrónicos: nelcytbp@gmail.com y mariadelpilarenriquezbrand@gmail.com hasta el 27 de diciembre de 2017. La información recibida será confidencial y solo se utilizará con fines investigativos.

PERCEPCIONES SOBRE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

1. ¿Considera importante la Licenciatura en Educación Preescolar? Argumente su respuesta.

   Todo programa orientado a la formación de docentes, sin importar el nivel, me parecen muy importantes; cada vez es más difícil la formación de los niños por los diferentes factores familiares y sociales que influyen en el desarrollo de los seres humanos; esto exige a los docentes más y permanente formación no sólo académica sino también

humana. La orientación de los niños que inician su escolaridad debe ser aún más profesional y altamente calificada; para y por ello la formación de docentes en el nivel de preescolar desde un programa de Licenciatura en Educación Preescolar es de suma importancia.

2. ¿Qué aspectos sobre la valoración social del docente del nivel Preescolar se enfatiza en los estudiantes de Formación Complementaria o Universitaria?

PERCEPCIONES SOBRE EL DESEMPEÑO PROFESIONAL

3. ¿Cómo percibe el desempeño profesional de los docentes del nivel Preescolar?

   En la institución donde laboro, se cuenta con dos extraordinarias docentes de preescolar, se caracterizan por su dinamismo, alegría y capacidad para llegarles a los niños de manera afectiva y efectiva. Demuestran mucha organización en su trabajo, perfeccionan a detalle todos los procesos y actividades, se preocupan por sensibilizar a niños y padres de familia frente a los retos que se deben asumir en los contextos actuales, buscan siempre un aprendizaje significativo y humano.

   En muchas instituciones se encuentran docentes como las descritas anteriormente, pero a nivel general se puede decir que hay docentes de preescolar que no cumplen con esos perfiles y es muy grave el problema puesto que aquí se le empieza a crear sentimientos de frustración a los seres humanos.

4. ¿Qué fortalezas y dificultades observa usted en la práctica pedagógica de los docentes del nivel Preescolar?

   Considero que los docentes de preescolar deben ser muy dinámicos, alegres y creativos; ser capaces de actuar o mejor sacar permanentemente a niño que se lleva adentro para así poder comprender a los niños. El sistema educativo en Colombia cuenta con muchos docentes con estas características, pero también los tiene sin el perfil adecuado, puesto que en algunos casos obliga a las instituciones a cumplir parámetros de cobertura que no se ajustan a las realidades específicas.

   Por otra parte, se debe dotar a los docentes de preescolar de nuevas teorías pedagógicas y dinamizar estrategias metodologías que se ajusten a las especificidades de los contextos y conflictos sociales actuales.

VALORACIÓN SOCIAL

5. ¿Cuál cree usted que es la valoración social que se le da al docente del nivel Preescolar? Justifique su respuesta.

   Una de las colusiones a las que se ha llegado al analizar el sistema educativo de Colombia es que los mejores docentes deben estar encargados de la educación preescolar y primaria, pero eso aún no ha sido asimilado por todos los entres educativos, ni siquiera por los mismos docentes. La paciencia y el cariño con que deben recibir a los niños, las

estrategias con que deben llevar a los niños a nuevos esquemas de vida, los proyectos que se plantea y desarrolla para alcanzar las metas de aprendizaje, son reconocidas, y recordadas con gratitud por todos los entes educativos, pero hasta ahí llegan, falta más reconocimiento profesional y laboral de ellos.

6. ¿Qué aportes brindan los docentes del nivel Preescolar a la sociedad o contexto donde se desempeñan?

   El tratar que los niños se integren al sistema educativo sin los traumatismos que esto generaba antes, es un gran aporte; consolidar visones familiares y sociales que trae el niño a la escuela, es un gran reto; estructuras conceptos y valores en la formación humana, es fundamental para el desarrollo social; Ajustar la formación humana en medio de los conflictos sociales, es una loable tarea; Estructurar las bases para la formación integral del individuo-social es la misión de un docente de preescolar.

7. ¿Cuáles son los retos que debe enfrentar el docente del nivel Preescolar en el siglo XXI?

   Específicamente el reto está en integrar a los niños a un sistema educativo evitando al máximo que le afecten las deficiencias de este mismo sistema; estructurar las bases de una formación integral para un individuo -social que enfrentará una sociedad conflictiva desde su propia familia; despertar el amor por el conocimiento para que sea aplicado en su diario vivir y mantener la felicidad y alegría que deben caracterizar a los niños de nuestro país.

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Facultad de Educación
Maestría en Educación

Entrevista estructurada
Fuente: *Docentes Básica Primaria y Secundaria*
Docentes Media
Participante 7

NOMBRE DEL DOCENTE	**CARLOS ANDRÉS RUALES TABLA**							
INSTITUCIÓN DÓNDE LABORA	**IEM CIUDADELA DE LA PAZ**							
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS								
Título Pregrado	**Psicólogo**							
Título Posgrado	**Especialista en Gerencia social** **Especialista en Orientación educativa y desarrollo humano** **Magister en Educación desde la diversidad**							
Nivel de desempeño	**Básica Primaria**		**Básica Secundaria**	**X**	**Media**	**X**	**Formador Docente**	
Área	**FILOSOFÍA Y ETICA**							
Grado	**9° a 11°**							

Protocolo de presentación. El presente trabajo de investigación sobre la Valoración social del docente del nivel Preescolar se realiza en el marco de la Maestría en Educación ofrecida por la Universidad Santo Tomás de Aquino, Cau Pasto.

Objetivo. Caracterizar las percepciones de docentes de Básica Primaria y Secundaria, docentes de Media y formadores de docentes de las Instituciones Educativas oficiales del municipio de Pasto sobre la valoración social del docente del nivel Preescolar.
Categoría 1: Percepciones sobre el docente del nivel Preescolar.
Categoría 2: Valoración social del docente del nivel Preescolar.

Instrucción. Por favor, se solicita contestar las siguientes preguntas y enviarlas a los correos electrónicos: nelcytbp@gmail.com y mariadelpilarenriquezbrand@gmail.com hasta el 27 de diciembre de 2017. La información recibida será confidencial y solo se utilizará con fines investigativos.

PERCEPCIONES SOBRE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

1. ¿Considera importante la Licenciatura en Educación Preescolar? Argumente su respuesta.

Si. Es importante porque es la base de todo el sistema educativo.

Es necesario contar con personal idóneo, bien capacitado, con buenos pilares pedagógicos, didácticos y metodológicos capaces de brindar una educación preescolar de calidad.
También la educación superior debe ser de calidad y debe brindar las herramientas necesarias a los futuros docentes para enfrentar el reto de iniciar al ser humano en su proceso de formación.

2. ¿Qué aspectos sobre la valoración social del docente del nivel Preescolar se enfatiza en los estudiantes de Formación Complementaria o Universitaria?

PERCEPCIONES SOBRE EL DESEMPEÑO PROFESIONAL

3. ¿Cómo percibe el desempeño profesional de los docentes del nivel Preescolar?

Desinteresado entrega total a sus discípulos, entregan el todo por el todo.

4. ¿Qué fortalezas y dificultades observa usted en la práctica pedagógica de los docentes del nivel Preescolar?

Las fortalezas son diversas como por ejemplo aspectos pedagógicos, didácticos, metodológicos, lúdicos, entre otros.
Las dificultades también son variadas y van desde la falta de recursos económicos para atender necesidades de materiales didácticos, uso de las nuevas tecnologías etc., hasta lidiar con la permisividad o falta de acompañamiento por parte de los padres de familia o familias mal conformadas.
Aquí cabe resaltar que siempre se cuenta con docentes talentosos que se caracterizan por ser unos artesanos para elaborar sus propios materiales didácticos y avécese son psicólogos que atienden no solo a los estudiantes sino a padres de familia y muchas veces a los directivos docentes.

VALORACIÓN SOCIAL

5. ¿Cuál cree usted que es la valoración social que se le da al docente del nivel Preescolar? Justifique su respuesta.

La valoración social del docente es mala y es más acentuada en los niveles de preescolar principalmente y básica primaria, puesto que se le ha brindado mayor atención a los niveles de educación media y educación superior erróneamente, es importante destacar que en los países desarrollados en el nivel de preescolar es el más importante y al que más recursos se le inyectan de ahí los resultados exitosos de estos sistemas de educación.

6. ¿Qué aportes brindan los docentes del nivel Preescolar a la sociedad o contexto donde se desempeñan?

Hoy en día los docentes no solo deben intervenir en la institución educativa sino también en las familias de los estudiantes y en sus contextos, el docente de preescolar al ser el primer contacto del niño con el proceso educativo debe contar con el acompañamiento de las familias

y por ende interviene en la familia y en su contexto, en la construcción de buenos hábitos, en el desarrollo de buenas prácticas sociales, en el trabajo cooperativo, la solidaridad y el respeto por la diferencia, de esta manera se contribuye a mejorar la sociedad y la convivencia.

7. ¿Cuáles son los retos que debe enfrentar el docente del nivel Preescolar en el siglo XXI?

Sobre todo en Colombia debe preparase al docente principalmente de preescolar a enfrentar una sociedad sin valores, en donde nos hemos acostumbrado a conseguir objetivos sin esforzarnos, a pasar por encima de quien sea para conseguir lo que queremos y a los diferentes formatos de las familias del hoy.
Los retos que se debe afrontar también pasan por aprender a usar las nuevas tecnologías para poder enseñar a los estudiantes a darles buen uso.
A mejorar continuamente metodologías, pedagogías y didácticas que motiven a los estudiantes y los atrapen en buscar el conocimiento.
A formar seres críticos pero con argumentos, pero sobre todo a formar seres llenos de valores.

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Facultad de Educación
Maestría en Educación

Entrevista estructurada
Fuente: *Docentes Básica Primaria y Secundaria*
Docentes Media
Participante 8

NOMBRE DEL DOCENTE	**AUGUSTO MARINO GARZON VELASQUEZ**							
INSTITUCIÓN DÓNDE LABORA	**I.E.M. Ciudadela de la paz**							
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS								
Título Pregrado	**Licenciado en inglés - francés**							
Título Posgrado	**Especialista en planeación educativa**							
Nivel de desempeño	**Básica Primaria**		**Básica Secundaria**	**X**	**Media**	**X**	**Formador Docente**	
Área	**Inglés**							
Grado	**7° - 9° - 10° - 11°**							

Protocolo de presentación. El presente trabajo de investigación sobre la Valoración social del docente del nivel Preescolar se realiza en el marco de la Maestría en Educación ofrecida por la Universidad Santo Tomás de Aquino, Cau Pasto.

Objetivo. Caracterizar las percepciones de docentes de Básica Primaria y Secundaria, docentes de Media y formadores de docentes de las Instituciones Educativas oficiales del municipio de Pasto sobre la valoración social del docente del nivel Preescolar.
Categoría 1: Percepciones sobre el docente del nivel Preescolar.
Categoría 2: Valoración social del docente del nivel Preescolar.

Instrucción. Por favor, se solicita contestar las siguientes preguntas y enviarlas a los correos electrónicos: nelcytbp@gmail.com y mariadelpilarenriquezbrand@gmail.com . La información recibida será confidencial y solo se utilizará con fines investigativos.

PERCEPCIONES SOBRE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

1. ¿Considera importante la Licenciatura en Educación Preescolar? Argumente su respuesta.

Por supuesto que es demasiado importante porque es ahí donde se forma al profesional para que "atienda" en una forma por demás excelente a los niños y niñas y los prepare para enfrentar los retos en su proceso educativo formal que está por comenzar.

2. ¿Qué aspectos sobre la valoración social del docente del nivel Preescolar se enfatiza en los estudiantes de Formación Complementaria o Universitaria?

PERCEPCIONES SOBRE EL DESEMPEÑO PROFESIONAL

3. ¿Cómo percibe el desempeño profesional de los docentes del nivel Preescolar?

Como en todos los campos, considero que hay docentes de preescolar excelentes y totalmente dedicados a su responsabilidad que son los niños y niñas; que entregan su vida para alcanzar sus objetivos y se vuelven los referentes en la vida futura de ellos, que por su trabajo se siembran en las mentes de los pequeños y los recordarán por siempre; pero también existen aquellos que ocupan el otro extremo, que solo están ahí porque la vida los puso, que no son capaces de regalarle un minuto más a su oficio, porque no le puedo llamar profesión, aquellos que antes que formar a los niños y niñas, llegan a "deformarlos" y hacen que esas personitas le cojan rabia a todo lo que tiene que ver con educación y que como consecuencia el resto de su proceso educativo sea aburrido, monótono, sin futuro…he ahí la responsabilidad que tienen que enfrentar los de uno y otro grupo.

4. ¿Qué fortalezas y dificultades observa usted en la práctica pedagógica de los docentes del nivel Preescolar?

Las fortalezas que he observado en los docentes de preescolar son el altísimo grado de paciencia que tienen porque no cualquiera puede "lidiar" a esas personitas en ocasiones recién destetadas, temerosas y casi siempre caprichosas porque así eran en casa, donde unos padres cada vez más alcahuetas se han encargado de malcriarlos; además el don divino que deben poseer para poder llegar y adentrarse en esos mundos en formación que tienen que ayudar a construir.

VALORACIÓN SOCIAL

5. ¿Cuál cree usted que es la valoración social que se le da al docente del nivel Preescolar? Justifique su respuesta.

Considero que la sociedad es muy injusta con la labor del docente en general, pero quizás un poco más con el docente de preescolar ya que ellos, al tiempo de ser docentes también llegan a ser como los segundos padres, casi literalmente, porque como lo manifesté antes, tienen que hacer de todo y enfrentar retos a cualquier momento, dicho en otras palabras, hasta limpiar las colitas de sus estudiantes, solo para nombrar uno de los retos; ¡tenaz!!!

6. ¿Qué aportes brindan los docentes del nivel Preescolar a la sociedad o contexto donde se desempeñan?

Pienso que el docente de preescolar debe brindar toda su sabiduría, paciencia, don de gentes y en general todo lo positivo para que su "producto" al final del año lectivo sea el mejor, y nos entreguen unos niños y niñas habidos de conocimiento y con todas las ganas de continuar con su proceso educativo; de Ustedes depende que las bases de ese edificio en construcción sean sólidas y bien puestas y que la estructura no tambalee o se desplome más adelante; creo también que el docente de preescolar nace con esos dones que no todos tenemos y que las instituciones se encargan de perfeccionárselos.

7. ¿Cuáles son los retos que debe enfrentar el docente del nivel Preescolar en el siglo XXI?

El docente de preescolar del siglo XXI tiene que ingresar en esa competencia en ocasiones desleal que se ha establecido entre las instituciones educativas quienes cada día están implementando estrategias novedosas para atraer estudiantes, dichas instituciones, en ocasiones saltan la ley y la normatividad con tal de dar resultados que convenzan a los escépticos y lleven a sus hijos; ahora, la tecnología, lo novedoso y especialmente los resultados que el niño o niña demuestren al final de su paso por preescolar son el indicador que tendrán en cuenta los que vienen atrás y serán el anzuelo que los atrape; el padre de familia ahora compara y escoge donde mejor atiendan a su hijo y allá lo lleva, creo que eso es más que lógico.

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Facultad de Educación
Maestría en Educación

Entrevista estructurada
Fuente: *Directivos docentes*
Participante 9

NOMBRE DEL DOCENTE	**CARLOS MUÑOZ**
INSTITUCIÓN DÓNDE LABORA	**IEM. CIUDADELA DE LA PAZ**
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS	
Título Pregrado	**Licenciado en Filosofía y Letras**
Título Posgrado	**Magister en Administración educativa**
Cargo	**Rector**

Protocolo de presentación. El presente trabajo de investigación sobre la Valoración social del docente del nivel Preescolar se realiza en el marco de la Maestría en Educación ofrecida por la Universidad Santo Tomás de Aquino, Cau Pasto.

Objetivo. Caracterizar las percepciones de directivos docentes de las Instituciones Educativas oficiales del municipio de Pasto sobre la valoración social del docente del nivel Preescolar.
Categoría 1: Percepciones sobre el docente del nivel Preescolar.
Categoría 2: Valoración social del docente del nivel Preescolar.

Instrucción. Por favor, se solicita contestar las siguientes preguntas y enviarlas a los correos electrónicos: nelcytbp@gmail.com y/o mariadelpilarenriquezbrand@gmail.com el 27 de diciembre de 2017. La información recibida será confidencial y solo se utilizará con fines investigativos.

PERCEPCIONES SOBRE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

1. ¿Considera importante la Licenciatura en Educación Preescolar? Argumente su respuesta.
2. ¿Qué aspectos sobre la valoración social del docente del nivel Preescolar se enfatiza en los estudiantes de Formación Complementaria o Universitaria?
3. ¿Qué oportunidades de capacitación brindan los estamentos regionales a los docentes del nivel Preescolar?

PERCEPCIONES SOBRE EL DESEMPEÑO PROFESIONAL

4. ¿Cómo percibe el desempeño profesional de los docentes del nivel Preescolar?
5. ¿Qué fortalezas y dificultades observa usted en la práctica pedagógica de los docentes del nivel Preescolar?

6. ¿Cuál es la opinión de los docentes de la Institución sobre el desempeño del docente del nivel Preescolar?

VALORACIÓN SOCIAL

7. ¿Cuál cree usted que es la valoración social que se le da al docente del nivel Preescolar? Justifique su respuesta.
8. ¿Qué aportes brindan los docentes del nivel Preescolar a la sociedad o contexto donde se desempeñan?
9. ¿Cuáles son los retos que debe enfrentar el docente del nivel Preescolar en el siglo XXI?
10. ¿En qué radica la importancia social e institucional del papel de los docentes del nivel Preescolar?
11.

RESPUESTAS

FRENTE A LAS PERCEPCIONES SOBRE LA FORMACION PROFESORAL

1. Definitivamente sí. Es fundamental centrar el proceso educativo en los años iniciales del desarrollo humano. Si bien la socialización primaria (recibida en el hogar y de las personas que conforman el grupo íntimo de los niños y niñas) la socialización secundaria (escolar) tiene un gran influencia en la persona durante toda su vida.

2.

3. La política pública del sector educación en los últimos cuatrienios se ha centrado mucho más a promover la cobertura y posteriormente la calidad educativa. De igual forma se preocupa por los altos desempeños de los estudiantes en las pruebas censales (saber y supérate) así como por proveer de alimentación a los estudiantes durante la jornada. Pero es notorio que en ese empeño ha descuidado la educación inicial con lo cual las iniciativas en materia de cualificación de docentes de preescolar es precaria y la poca que existe se dedica a desarrollar el tema de inclusión educativa. En definitiva, considero que las oportunidades de formación para el maestro preescolar son muy limitadas. Ello también se refleja en las pocas licenciaturas en Educación Preescolar que ofrecen las Universidades

FRENTE A LAS PERCEPCIONES SOBRE EL DESEMPEÑO PERSONAL

4. En la Institución es del excelente nivel. Las docentes realizan su labor tomando en cuenta los lineamientos establecidos en el PEI, el modelo pedagógico, los planes de aula los cuales están aterrizado en un proyecto colectivo de nivel que busca fundamentalmente brindar al estudiante de preescolar las herramientas que le permitan articularse armoniosamente con su entorno por medio de los procesos de socialización, comprensión del mundo y las relaciones que como sujeto tiene con su entorno.

5. Podría destacar como fortalezas la preparación, formación y direccionamiento intencionado de la formación brindada; es decir que no es un proceso improvisado sino reflexionado

permanentemente lo cual permite que se adecue a las necesidades y condiciones de los grupos al comienzo de cada año escolar y durante este. Como dificultades creo que es importante que se brinde mayor apoyo de profesionales de la orientación escolar y bienestar (Trabajo social, psicología y enfermería) para identificar y tratar con mayor rigurosidad y oportunidad los riesgos psicosociales que presentan los niños y niñas teniendo en cuenta los fenómenos que presenta la sociedad moderna. De igual forma una limitación, como se anotó antes, la deficiencia en las posibilidades de cualificación en temas relativos a la primera infancia.

6. Considero que en términos generales es positiva y se logra percibir un alto reconocimiento del trabajo y aporta al desempeño de las docentes de preescolar.

FRENTE A LA VALORACIÓN SOCIAL

7. El trabajo de las docentes de preescolar es reconocido en términos que para los docentes y en general para los integrantes de la comunidad educativa se estima como de gran sacrificio y altos niveles de paciencia con los estudiantes. Pero paradójicamente al momento de establecer la valoración social la realidad es diferente, porque algunos docentes de los niveles básica primaria y especialmente básica secundaria y media creen que el esfuerzo de las docentes de preescolar en términos intelectuales formales es menor; por este conducto la valoración es bastante cuestionable. Es decir, la generalidad es consciente del esfuerzo del trabajo en el nivel preescolar pero, respetuosamente, aun se asocia a la docente de este nivel con las simples cuidadoras de niños y no como maestras que desempeñan un rol profesional, juicioso e intelectualmente respetable.

8. Creo que el principal porte que brinda el docente de nivel preescolar es la iniciación de la formación escolar; ellos marcan el primer contacto formal lo que será la escolarización de una persona.

9 Y 10. Los retos que debe enfrentar un docente de nivel preescolar están asociados a la capacidad de liderar procesos de formación útil para el contexto globalizado; el siglo XXI se caracteriza por el enfrentamiento de fenómenos que se creían superados como el machismo, el sexismos, el clasismo, el racismo, la xenofobia entre otros fuertemente influenciados y potenciados por los medios de comunicación, las Tics y las redes sociales. Estos hacen que los niños y niñas perciban el mundo desde la tensión emocional y social con medias verdades y totales mentiras. La escuela en la primera infancia deberá formar el ejercicio de ciudadanías auténticas para que cada persona, desde temprana edad, forje su carácter y una personalidad autónoma con la capacidad de reaccionar críticamente ante las influencias y las manipulaciones que bombardean, incluso, a los procesos educativos.

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Facultad de Educación
Maestría en Educación

Entrevista estructurada
Fuente: *Directivos docentes*
Participante 10

NOMBRE DEL DOCENTE	**CARLOS HERRERA**
INSTITUCIÓN DÓNDE LABORA	**IEM. CIUDADELA DE LA PAZ**
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS	
Título Pregrado	**Licenciado en Básica Primaria**
Título Posgrado	
Cargo	**Coordinador**

Protocolo de presentación. El presente trabajo de investigación sobre la Valoración social del docente del nivel Preescolar se realiza en el marco de la Maestría en Educación ofrecida por la Universidad Santo Tomás de Aquino, Cau Pasto.

Objetivo. Caracterizar las percepciones de directivos docentes de las Instituciones Educativas oficiales del municipio de Pasto sobre la valoración social del docente del nivel Preescolar.
Categoría 1: Percepciones sobre el docente del nivel Preescolar.
Categoría 2: Valoración social del docente del nivel Preescolar.

Instrucción. Por favor, se solicita contestar las siguientes preguntas y enviarlas a los correos electrónicos: nelcytbp@gmail.com y/o mariadelpilarenriquezbrand@gmail.com el 27 de diciembre de 2017. La información recibida será confidencial y solo se utilizará con fines investigativos.

PERCEPCIONES SOBRE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

1. ¿Considera importante la Licenciatura en Educación Preescolar? Argumente su respuesta.
   Uno de los objetivos principales de la licenciatura en educación preescolar es que el niño menor de seis años reciba de forma continuada, sistemática y ordenada aprendizajes en ambientes favorables que le den la posibilidad de adquirir y desarrollar todas las funciones necesarias para enfrentar su futura enseñanza escolar, preparándolo para enfrentar con éxito las exigencias programáticas venideras. La licenciatura en Educación Preescolar es fundamental porque forma profesionales que se encargan de potenciar las capacidades cognitivas y la estimulación de todas las áreas de desarrollo de los niños. De allí que es de gran significación para los docentes de Educación Preescolar porque su formación los

hace conscientes de su intencionalidad educativa, pues sus acciones podrían detener, inhibir e incluso obstaculizar el desarrollo de los infantes

2. ¿Qué aspectos sobre la valoración social del docente del nivel Preescolar se enfatiza en los estudiantes de Formación Complementaria o Universitaria?

3. ¿Qué oportunidades de capacitación brindan los estamentos regionales a los docentes del nivel Preescolar?

   Considero que es mínimo ya que generalmente se ocupan de los niveles que son objeto de dar resultados a través de pruebas externas como las Saber e ICFES olvidando que todo es un solo proceso y que se necesita fortalecer al maestro desde los primeros niveles para que pueda responder a las necesidades que se le presentan día a día.

PERCEPCIONES SOBRE EL DESEMPEÑO PROFESIONAL

4. ¿Cómo percibe el desempeño profesional de los docentes del nivel Preescolar?

   El profesor de educación preescolar debe estar bien preparado para asumir la tarea de educar, ello implica no sólo la responsabilidad de transmitir conocimientos básicos para el preescolar, sino también el compromiso de afianzar en los niños valores y actitudes necesarios para que puedan vivir y desarrollar sus potencialidades plenamente. Por ello, el docente de preescolar debe reflexionar de manera permanente acerca de los procesos que tienen lugar en el aula y asumir un compromiso de cambio continuo, ya que su formación es un proceso permanente. El docente debe interactuar con las instituciones y los padres de familia en lo que se refiere a las metas de desarrollo integral del niño, respetando su individualidad y su etapa infantil convirtiendo su paso por el preescolar en una experiencia agradable y placentera.

5. ¿Qué fortalezas y dificultades observa usted en la práctica pedagógica de los docentes del nivel Preescolar?

   FORTALEZAS: En la actualidad la mayoría de docentes cumplen con el perfil profesional que los acredita para su desempeño en este nivel. Creatividad e imaginación. Dinamismo y energía. Materiales didácticos apropiados.

   Dificultades en algunos (as) maestros (as) de edades avanzadas que no tienen el mismo desempeño de una maestra (o) joven. Más concretamente están: su concepción de educación, su metodología (didáctica, estrategias), su forma de tratar, entre otros.

6. ¿Cuál es la opinión de los docentes de la Institución sobre el desempeño del docente del nivel Preescolar?

   En términos generales, muy bueno, pero en esencia reconozco que se desconoce el arduo trabajo que realizan y, como lo mencione anteriormente, se da más importancia a los procesos que se desarrollan con los niveles evaluados por las pruebas externas.

VALORACIÓN SOCIAL

7. ¿Cuál cree usted que es la valoración social que se le da al docente del nivel Preescolar? Justifique su respuesta.

   En cuanto a la valoración social de los docentes del nivel Preescolar ésta depende de fuertes cuestionamientos a la calidad de la educación, misma que no puede ser considerada única responsabilidad de los profesores, dado que la calidad es un fenómeno multicausal. En general, la dignificación de la labor docente se relaciona con elementos

tan diversos como: las condiciones físicas–ambientales de trabajo, la remuneración, la calidad de la enseñanza, la percepción del trabajo docente por parte de la sociedad, e incluso, los niveles de autoestima de los profesores, la que en ocasiones está en la base de su satisfacción o insatisfacción con el quehacer que realizan. El docente no cuenta con un reconocimiento social deseable y por ende no se siente satisfecho. Además, no cuenta con los apoyos y la colaboración de los diversos agentes involucrados (padres de familia y autoridades). Enfrenta solo los problemas de cada día y los resuelve con su mejor esfuerzo, pero no siempre de la mejor manera, ya que no cuenta con la capacitación adecuada para este fin. En estas condiciones no se cumplen las expectativas y no se alcanzan los logros esperados por los maestros.

De otra parte, hasta que no se comprenda y aplique que en realidad la educación es UN SOLO SISTEMA INTERRELACIONADO, y no que existen rupturas, conocidas como niveles educativos, cursos y grados, no se le dará la valoración e importancia justa que, para este caso, el maestro de preescolar se merece y debe tener.

8. ¿Qué aportes brindan los docentes del nivel Preescolar a la sociedad o contexto donde se desempeñan?

   Los aportes son significativos porque ellos forman integralmente a los niños que son los futuros estudiantes y/o profesionales. Si contamos con niños bien formados y fundamentados vamos a tener hombres con proyectos de vida incursionando positivamente en la sociedad, si no lo hacemos se seguirá repitiendo la historia que estamos viviendo.

9. ¿Cuáles son los retos que debe enfrentar el docente del nivel Preescolar en el siglo XXI?

   Desempeñar la doble función, de maestro y de padre. La sociedad cada vez requiere de mayor acompañamiento a los menores debido a la descomposición social en que nos encontramos. En ese sentido, se debe encontrar las formas de integración y real apoyo del contexto familiar a los procesos escolares y especialmente a los que el nivel realiza.

   También, la falta de reconocimiento a la labor docente como base fundamental y que debería articular el resto de los procesos escolares y de formación integral. La visibilización de su labor y trabajo no solo en el entorno escolar sino familiar y social, proponiendo proyectos que articulen la resolución de problemáticas, desde este nivel, con proyección a los demás niveles escolares.

10. ¿En qué radica la importancia social e institucional del papel de los docentes del nivel Preescolar?

    Sería importante una mayor interacción de los docentes de este nivel con los demás niveles, dando a conocer las fortalezas y especialmente, las problemáticas que enfrentan año tras año en este nivel y las estrategias de intervención, con el ánimo de hacer procesos articulados e integradores y que permitan a la vez la formación continuada de los maestros en general.

PARA EFECTOS DE LA INVESTIGACIÓN SE DESCARTA LA PREGUNTA 2 DE LA ENTREVISTA ESTRUCTURADA.

En la codificación ya no se considera.

Anexo 10. Codificación de los datos

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Facultad de Educación
Maestría en Educación

Relato
Fuente: *Docentes del nivel Preescolar*
Participante 1

NOMBRE DEL DOCENTE	**MARÍA ISABEL OJEDA**
INSTITUCIÓN DÓNDE LABORA	**INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL DE LA PAZ**
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS	
Título Pregrado	Licenciada en Educación Preescolar
Título Posgrado	
Años de experiencia en el nivel Preescolar	20 años

Protocolo de presentación. El presente trabajo de investigación sobre la Valoración social del docente del nivel Preescolar se realiza en el marco de la Maestría en Educación ofrecida por la Universidad Santo Tomás de Aquino, Cau Pasto.

Objetivo 1. Describir las auto percepciones de los docentes del nivel Preescolar de las Instituciones Educativas oficiales urbanas del municipio de Pasto.
Categoría 1: Auto percepciones sobre el docente del nivel Preescolar.
Categoría 2: Valoración social del docente del nivel Preescolar.

Instrucción. Por favor, se solicita escribir un ***relato*** que responda a las siguientes preguntas: ¿Cómo se percibe como docente del nivel Preescolar? (percepciones) ¿Considera que los docentes del nivel Preescolar son valorados por sus compañeros docentes y directivos docentes? (valoración social) ¿Qué aspectos considera determinantes para la valoración social del docente del nivel Preescolar? (valoración social)

Enviar el relato a los correos electrónicos: nelcytbp@gmail.com y/o mariadelpilarenriquezbrand@gmail.com hasta el 31 de diciembre de 2017. La información recibida será confidencial y solo se utilizará con fines investigativos.

Me percibo como una docente de educación preescolar (identidad profesional) responsable y ante todo respetuosa de mi quehacer, sensible y dedicada a la atención de los niños a mi cargo, (cualidades del DP) buscando siempre su bienestar, seguridad, alegría y gusto en este inicio de su

educación formal, (preocupación formación de niños) buscando siempre mediante la lúdica y formación en valores (saberes disciplinares) integrarse y hacer parte de una comunidad (integración comunidad educativa). De acuerdo a mi perfil considero estar bien preparada en relación a mi rol para asumir la tarea y el compromiso de afianzar en los niños conocimientos, valores y actitudes necesarias (rol del docente del nivel preescolar) para que puedan vivir y desarrollar sus potencialidades plenamente y mejorar su calidad de vida. En general propender a un desarrollo integral. (formación integral de niños). Valoro y me siento orgullosa de haber escogido esta profesión y más aún mi formación en educación Preescolar. (vocación profesional)

En mi institución está parcializada la valoración (valoración social del docente del nivel preescolar) Algunos reconocen la labor importante que hacemos con los más pequeños (reconocimiento de la profesión) y que realmente se necesita de docentes idóneos y con el perfil para hacer un buen papel de facilitador de actividades y experiencias que satisfagan necesidades, intereses y potencialidades de los pequeños (perfil profesional) otros ven nuestro desempeño como algo sencillo que solo entretenemos a los niños jugando.(desconocimiento del rol del docente del nivel preescolar) No reconocen que ese juego es el que contribuye al desarrollo integral.(desconocimiento de los principios fundamentales del nivel) Los directivos tampoco le dan el suficiente valor, (desvalorización del docente del nivel preescolar desde directivas) hacen caso omiso de las necesidades del nivel, tanto locativas como de recursos didácticos, (desconocimiento de necesidades del nivel)desenvolviéndose el docente bajo las condiciones existentes. (recursividad del docente)

Desde esta perspectiva, los aspectos que consideraría determinantes para la valoración social del docente del nivel Preescolar, es sensibilizar a la comunidad educativa en general de la importancia y el verdadero sentido que tiene este nivel (importancia y sentido del nivel preescolar) de formación en los niños y las niñas ya que es donde se potencializa lo que traen los infantes (conocimiento de cómo se aprende) de sus vivencias familiares y cotidianas. (saberes previos).

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Facultad de Educación
Maestría en Educación

Relato
Fuente: *Docentes del nivel Preescolar*
Participante 2

NOMBRE DEL DOCENTE	**GLADYS RUBI IZQUIERDO**
INSTITUCIÓN DÓNDE LABORA	**INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL DE LA PAZ**
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS	
Título Pregrado	Licenciada en Educación Preescolar
Título Posgrado	Especialista en Dificultades del aprendizaje
Años de experiencia en el nivel Preescolar	13 años

Protocolo de presentación. El presente trabajo de investigación sobre la Valoración social del docente del nivel Preescolar se realiza en el marco de la Maestría en Educación ofrecida por la Universidad Santo Tomás de Aquino, Cau Pasto.

Objetivo 1. Describir las auto percepciones de los docentes del nivel Preescolar de las Instituciones Educativas oficiales urbanas del municipio de Pasto.
Categoría 1: Auto percepciones sobre el docente del nivel Preescolar.
Categoría 2: Valoración social del docente del nivel Preescolar.

Instrucción. Por favor, se solicita escribir un ***relato*** que responda a las siguientes preguntas: ¿Cómo se percibe como docente del nivel Preescolar? ¿Considera que los docentes del nivel Preescolar son valorados por sus compañeros docentes y directivos docentes? ¿Qué aspectos considera determinantes para la valoración social del docente del nivel Preescolar?

Enviar el relato a los correos electrónicos: nelcytbp@gmail.com y/o mariadelpilarenriquezbrand@gmail.com hasta el 31 de diciembre de 2017. La información recibida será confidencial y solo se utilizará con fines investigativos.

A lo largo de mi formación como maestra,(formación docente) siempre he sido consciente de la gran responsabilidad que asumo en la educación de niños y niñas en edad preescolar.(responsabilidad profesional) Me veo comprometida al máximo con mi labor, (compromiso laboral) por ello es de mi interés estar siempre actualizada y con mente abierta y actitud positiva frente a las nuevas estrategias de enseñanza.(actualización permanente) De igual manera comprometida con mi crecimiento personal y profesional, (capacidad de superación) en

pro de dar lo mejor de mí,(ética profesional) para el bienestar integral de nuestros niños y niñas.(formación integral de estudiantes) Me percibo como una persona creativa, de gran iniciativa (cualidades del docente) y con muchas posibilidades de transformación en la didáctica de la enseñanza, con capacidad de plantear y desarrollar proyectos lúdicos pedagógicos (saberes pedagógicos) conjuntamente con los estudiantes y padres de familia,(articulación con la comunidad educativa) que respondan a los intereses y necesidades individuales y grupales.(proceso de aprendizaje pertinente) Permitiendo y motivando la exploración por el medio, a través del contacto directo con la naturaleza.(aprendizaje vivencial) Tengo desde mi infancia, una profunda vocación, (vocación profesional) que me ha impulsado a hacer propuestas de mejoramiento en nuestra labor educativa.(innovación educativa) Siempre dispuesta a aprender y desaprender de las propias experiencias, que han enriquecido mi formación (apertura al cambio) y me ha facilitado ser dinamizadora del desarrollo integral de mis estudiantes en todas sus dimensiones: afectiva, cognitiva, comunicativa, ética, espiritual, corporal y creativa que contribuya a la formación de seres competentes y con muchas potencialidades en su proceso de socialización y aprendizaje,(facilitadora de los procesos de aprendizaje de sus estudiantes) defendiendo sus derechos (formación de estudiantes como sujetos de derechos) como miembros de una sociedad cambiante.(sociedad en continuo cambio)

Considero que tanto directivos como docentes compañeros valoran el trabajo que se realiza en el nivel preescolar,(valoración social del docente del nivel preescolar) sin embargo, muchos desconocen la labor que se desempeña con los niños y niñas,(desconocimiento de la labor del docente del nivel preescolar) minimizando la importancia del proceso (desvalorización del proceso desarrollado en el nivel preescolar) que se inicia a través del juego, como una estrategia pedagógica, vital para la enseñanza y aprendizaje de nuestros pequeños. (metodología propia del nivel) A través del tiempo los docentes del nivel preescolar, hemos ganado un puesto muy importante dentro del campo educativo.(reconocimiento profesional a través del tiempo) En nuestra institución, siento que nos reconocen (valoración positiva del docente del nivel preescolar) como personas con un alto sentido de ética profesional, de mucha sensibilidad humana y gran responsabilidad. (reconocimiento de valores del docente del nivel preescolar) Algunos compañeros manifiestan sentir admiración por el trabajo que se realiza con los niños y niñas, (admiración por la labor del docente del nivel preescolar) aludiendo que ellos no serían capaces de desempeñarse en éste nivel, (preparación específica para desempeñarse en el nivel preescolar) pues se requiere de mucha dedicación, cuidado y paciencia.(características del docente del nivel preescolar)

Son muchos los aspectos determinantes que el docente no sólo de preescolar, tendría que tener en cuenta para su valoración social, dadas las múltiples situaciones a las que se enfrenta.(docente expuesto a múltiples situaciones) Si se toma como referente que hoy en día, el docente no cuenta con un reconocimiento social deseable (desvaloración de la labor docente) y por lo tanto, no se siente bien, ni satisfecho.(insatisfacción laboral) Además, no se cuenta con los apoyos y la colaboración de los diversos agentes involucrados como padres de familia y diferentes autoridades, ni tampoco cuenta con el apoyo de índole económico; (falta de apoyo por diversos agentes para el desempeño laboral) sumado a ésta situación los innumerables problemas que día a día tiene que enfrentar. En consecuencia de lo anterior y siendo reflexivos, (reflexión docente permanente) el docente del nivel de preescolar se enfrenta a muchos retos,(retos que debe enfrentar el docente del nivel preescolar) entre ellos la formación y capacitación adecuadas (formación permanente) para atender con eficiencia y responsabilidad las diferentes situaciones pedagógicas y sociales que se presentan con nuestros estudiantes. (función social del docente)

Es por eso que debemos unir esfuerzos para exigir al gobierno, espacios de cualificación permanente específica al nivel de preescolar; (compromiso estatales de formación docente) pues las políticas nacionales y locales deben tener objetivos claros para mejorar la educación inicial; (políticas de educación inicial claras y pertinentes) y debe ser significativamente comprometida con el desarrollo de la infancia, en concordancia con los contextos socioculturales y las realidades educativas no siempre favorables. (compromisos estatales con la primera infancia) Por otro lado, desde las reformas educativas basadas en el cambio social, la necesidad de un nuevo docente demanda de él, además de las competencias técnicas,(competencias específicas del docente de nivel preescolar) también las competencias de un agente de cambio y transformador de la sociedad (compromiso social del docente) Se pretende que el maestro comprenda la cultura y las realidades locales, promueva la identidad nacional, se comprometa con el desarrollo de la comunidad, sea capaz de crear un clima de cooperación y una cultura democrática. (identidad cultural y social del docente) Por lo tanto, la cualificación docente, debe ser nuestro enfoque primordial, (cualificación docente) ya que falta de estímulos, (falta de reconococimiento de la labor docente) el estancamiento intelectual y el bajo perfil de muchos docentes (debilidades del docente) son factores que influyen en la calidad de la educación ofrecida y por ende el bajo reconocimiento a nivel social.(falta de reconocimiento del docente del nivel preescolar) En conclusión el rol del docente también debe cambiar.(apertura al cambio) Se necesita un nuevo docente. El docente debe pasar de transmisor de información a guía del proceso de aprendizaje, (cambio de paradigmas educativos) convertirse en un motivador y facilitador de recursos, diseñador de nuevos entornos de aprendizaje con TIC. (retos del docente del nuevo siglo) No dejar la responsabilidad únicamente al gobierno, (corresponsabilidad frente a la formación docente) si no ser un profesional con vocación docente (vocación docente) basada en el autoaprendizaje permanente. (cualificación permanente)

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Facultad de Educación
Maestría en Educación

Entrevista estructurada
Fuente: *Docentes Básica Primaria y Secundaria*
Docentes Media
Participante 3

NOMBRE DEL DOCENTE	**Nubia Rodríguez Moncayo**							
INSTITUCIÓN DÓNDE LABORA	**Ciudadela de la Paz**							
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS								
Título Pregrado	**Licenciada en Básica Primaria**							
Título Posgrado	**Especialista en Educación Sexual**							
Nivel de desempeño	**Básica Primaria**	**X**	**Básica Secundaria**		**Media**		**Formador Docente**	
Área	**Todas las áreas**							
Grado	**Primero**							

Protocolo de presentación. El presente trabajo de investigación sobre la Valoración social del docente del nivel Preescolar se realiza en el marco de la Maestría en Educación ofrecida por la Universidad Santo Tomás de Aquino, Cau Pasto.

Objetivo. Caracterizar las percepciones de docentes de Básica Primaria y Secundaria, docentes de Media y formadores de docentes de las Instituciones Educativas oficiales del municipio de Pasto sobre la valoración social del docente del nivel Preescolar.
Categoría 1: Percepciones sobre el docente del nivel Preescolar.
Categoría 2: Valoración social del docente del nivel Preescolar.

Instrucción. Por favor, se solicita contestar las siguientes preguntas y enviarlas a los correos electrónicos: nelcytbp@gmail.com y mariadelpilarenriquezbrand@gmail.com . La información recibida será confidencial y solo se utilizará con fines investigativos.

PERCEPCIONES SOBRE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

26. ¿Considera importante la Licenciatura en Educación Preescolar? (importancia de la licenciatura en educación preescolar) Argumente su respuesta.

PERCEPCIONES SOBRE EL DESEMPEÑO PROFESIONAL

27. ¿Cómo percibe el desempeño profesional de los docentes del nivel Preescolar? (percepciones sobre el desempeño profesional)

28. ¿Qué fortalezas y dificultades observa usted en la práctica pedagógica de los docentes del nivel Preescolar? (fortalezas y debilidades en la práctica pedagógica)

VALORACIÓN SOCIAL

29. ¿Cuál cree usted que es la valoración social que se le da al docente del nivel Preescolar? (percepciones sobre valoración social) Justifique su respuesta.
30. ¿Qué aportes brindan los docentes del nivel Preescolar a la sociedad o contexto donde se desempeñan? (aportes de los docentes a la sociedad)
31. ¿Cuáles son los retos que debe enfrentar el docente del nivel preescolar en el siglo XXI? (retos del docente del nivel preescolar)

RESPUESTAS

8. La educación de la primera infancia (falta claridad en conceptos) es muy importante y debe estar en manos de personas expertas, conocedoras del desarrollo y los cambios que tiene el infante (saberes disciplinares) de esta manera contribuiremos a potenciar todas las habilidades de los niños y niñas que nos han encomendado (formación integral de estudiantes).
   El desempeño laboral es muy bueno debido a su preparación, (preparación profesional) carisma, entrega al trabajo y su dedicación a los niños. (vocación docente) Buen manejo de didácticas y del grupo a cargo. (desempeño profesional)
9. Fortalezas muchas: profesionalismo, dedicación, ternura, actualización y preparación. (cualidades del docente del nivel preescolar)
10. Dificultades: el que en algunas instituciones no se tenga claro los objetivos del nivel preescolar por parte de algunos docentes (desconocimiento de los objetivos del nivel preescolar) y se entra en conflictos porque dicen que en preescolar los niños deben salir leyendo y escribiendo. (desconocimiento de los objetivos del nivel preescolar) También, la cobertura ha disminuido, (cobertura) las instituciones tienen escasos recursos y no brindan los materiales didácticos necesarios para unos mejores resultados (limitación de recursos didácticos) y las condiciones socioeconómicas de los padres de familia son bajos.(nivel socioeconómico bajo).
11. No se da la valoración que merece el docente de nivel preescolar,(desvalorización) puesto que no se ve la gran responsabilidad de ser los primeros en la formación de estudiante en los diferentes aspectos tanto físicos como morales(desconocimiento del rol del docente de preescolar). Se los ve como la cenicienta, (minimización del rol del docnetente del nivel prrescolar) puesto que se los responsabiliza de la mala formación de los estudiantes (desconocimiento del rol del docente del nivel de preescolar) sin tener en cuenta que vienen de varias instituciones y que tienen 3 o 4 cursos en un solo preescolar.(población heterogenea)
12. Su preparación,(formación profesional) el estar integrados a la institución en diferentes proyectos, (liderazgo) su calidad humana,(valores) el educar a los niñ@s para mejorar sus condiciones de vida,(formación integral) el conocer sus familias y ser solidarios con sus dificultades.(formación contextualizada)
13. Las nuevas tecnologías con sus aspectos positivos y negativos, (cualificación docente) tener en cuenta que los niños cada vez son más ávidos de conocimientos, (procesos de aprendizaje) en los entornos en que se trabaja las dificultades socioeconómicas de las

familias (reconocimiento del entorno familiar), la jornada única haciendo un estudio para ver sus ventajas y desventajas (políticas nacionales de educación) y la baja cobertura en los grados de preescolar. (cobertura)

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Facultad de Educación
Maestría en Educación

Entrevista estructurada
Fuente: *Docentes Básica Primaria y Secundaria*
Docentes Media
Participante 4

NOMBRE DEL DOCENTE	**MARICELA MIGANQUER CASTILLO**							
INSTITUCIÓN DÓNDE LABORA	**I.E.M CIUDADELA DE LA PAZ**							
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS								
Título Pregrado	**LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN CIENCIAS NATURALES**							
Título Posgrado								
Nivel de desempeño	**Básica Primaria**	**X**	**Básica Secundaria**		**Media**		**Formador Docente**	
Área	**Todas**							
Grado	**Tercero**							

Protocolo de presentación. El presente trabajo de investigación sobre la Valoración social del docente del nivel Preescolar se realiza en el marco de la Maestría en Educación ofrecida por la Universidad Santo Tomás de Aquino, Cau Pasto.

Objetivo. Caracterizar las percepciones de docentes de Básica Primaria y Secundaria, docentes de Media y formadores de docentes de las Instituciones Educativas oficiales del municipio de Pasto sobre la valoración social del docente del nivel Preescolar.
Categoría 1: Percepciones sobre el docente del nivel Preescolar.
Categoría 2: Valoración social del docente del nivel Preescolar.

Instrucción. Por favor, se solicita contestar las siguientes preguntas y enviarlas a los correos electrónicos: nelcytbp@gmail.com y mariadelpilarenriquezbrand@gmail.com . La información recibida será confidencial y solo se utilizará con fines investigativos.

PERCEPCIONES SOBRE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

8. ¿Considera importante la Licenciatura en Educación Preescolar? Argumente su respuesta.
   Teniendo en cuenta que la primera infancia y la educación inicial (falta claridad en conceptos) son el punto de partida para la integración del ser humano en la etapa de escolarización,(primer contacto con el sistema educativo) la Licenciatura en Educación Preescolar es, además de importante, indispensable.(importancia de la

Licenciatura) Los niños y niñas de las diferentes comunidades merecen que las personas que contribuyen con su formación tengan una preparación académica de alto nivel.(formación profesional) Además, que la misma se complemente con la calidad humana del licenciado o licenciada en esta área.(formación personal del docnete del nivel preescolar) Si bien es cierto que la misión esencial de las instituciones educativas es la formación académica, el hecho de trabajar con personas, hace que la formación en valores y en diferentes normas de convivencia esté presente en todo momento.(formación académica y formación en valores) Lo anterior humaniza la profesión de todo docente.(humanización de la profesión docente)

PERCEPCIONES SOBRE EL DESEMPEÑO PROFESIONAL

9. ¿Cómo percibe el desempeño profesional de los docentes del nivel Preescolar?

Es admirable el trabajo que realizan las docentes de preescolar,(valoración de la profesión docente) porque se dedican de tiempo completo a los niños a cuidarlos, (carácter asistencial del nivel) enseñarles hábitos y aprendizajes básicos para su formación.(desarrollo de competencias) Se evidencia la creatividad en su trabajo,(cualidad del docente del nivel preescolar) y la exigencia pero con buen trato.(pedagogía del amor) Con las observaciones realizadas es vida para las docentes su pedagogía, su didáctica, (competencias del docente del nivel preescolar) su creatividad y su recursividad. (cualidades del docente) En realidad, para quienes no tenemos la formación en Preescolar y somos docentes, las personas licenciadas en educación Preescolar son maestras y maestros para los demás. (reconocimiento de los docentes como profesionales)

10. ¿Qué fortalezas y dificultades observa usted en la práctica pedagógica de los docentes del nivel Preescolar?

Una fortaleza que observo es el trabajo comunitario que se realiza con los niños porque la realidad social de la comunidad que atendemos es muy difícil, hay muchas situaciones de violencia, abandono, maltrato y desplazamiento. (conocimiento del contexto social de la institución) Es importante la orientación y la formación que se puede lograr a pesar de la situación que viven los niños.(formación en contextos vulnerables) La dificultad que observo es la falta de un espacio de recreación, nuestra institución no cuenta con juegos para los niños, no hay salones adecuados para los niños de preescolar, como el de expresión corporal, de igual manera falta material didáctico. Falta adecuación y dotación de espacios específicos para el nivel) Falta de implementación de las TIC. (Implementación de las TICs) Poco trabajo en idioma extranjero (Ingles).(importancia del inglés en el preescolar)

VALORACIÓN SOCIAL

11. ¿Cuál cree usted que es la valoración social que se le da al docente del nivel Preescolar? Justifique su respuesta.

Pienso que no se reconoce el trabajo que realizan las docentes de preescolar, no se valora, (falta de reconocimiento al trabajo) generalmente hay una mala concepción de que no se hace nada, (desconocimiento de la labora del docente) solo tienen jugando a los niños,

(concepción errónea del juego en el nivel) pensando que es muy fácil el trabajo con los niños pequeños. (Profesión de bajo nivel) Inclusive hay entidades que pagan salarios muy bajos (remuneración salarial baja) a los docentes de preescolar sin prestaciones sociales. (seguridad social del docente).

12. ¿Qué aportes brindan los docentes del nivel Preescolar a la sociedad o contexto donde se desempeñan?

Los docentes de preescolar tienen muy buenos aportes, puesto que ellos forman al estudiante en los buenos hábitos, en las sanas costumbres, en los valores y en el respeto que es la base de la sociedad actual. (Contribución con la formación integral)

13. ¿Cuáles son los retos que debe enfrentar el docente del nivel Preescolar en el siglo XXI?

Pienso que un reto es la tecnología que nos invade,(cualificación en las TICs) las situaciones intrafamiliares y la violencia escolar.(sensibilización y gestión frente a situaciones sociales) Además, que sea un investigador de aula,(investigación en el aula) que maneje una segunda lengua (manejo del Inglés) y sobre todo que le guste la profesión docente (vocación docente) y le ponga ganas al trabajo.(interés por su profesión).

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Facultad de Educación
Maestría en Educación

Entrevista estructurada
Fuente: *Docentes Básica Primaria y Secundaria*
Docentes Media
Participante 5

NOMBRE DEL DOCENTE	**JAVIER HERNANDO PAZ GÓMEZ**							
INSTITUCIÓN DÓNDE LABORA	**I.E.M.CIUDADELA DE LA PAZ**							
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS								
Título Pregrado	**LIC. EDUCACIÓN BASICA ENFASIS INFORMATICA**							
Título Posgrado	**ESP. PEDAGOGIA DE LA CREATIVIDAD**							
Nivel de desempeño	**Básica Primaria**	**X**	**Básica Secundaria**		**Media**		**Formador Docente**	
Área	**MATEMATICAS**							
Grado	**4° Y 5°**							

Protocolo de presentación. El presente trabajo de investigación sobre la Valoración social del docente del nivel Preescolar se realiza en el marco de la Maestría en Educación ofrecida por la Universidad Santo Tomás de Aquino, Pasto.

Objetivo. Caracterizar las percepciones de docentes de Básica Primaria y Secundaria, docentes de Media y formadores de docentes de las Instituciones Educativas oficiales del municipio de Pasto sobre la valoración social del docente del nivel Preescolar.
Categoría 1: Percepciones sobre el docente del nivel Preescolar.
Categoría 2: Valoración social del docente del nivel Preescolar.

Instrucción. Por favor, se solicita contestar las siguientes preguntas y enviarlas a los correos electrónicos: nelcytbp@gmail.com y mariadelpilarenriquezbrand@gmail.com . La información recibida será confidencial y solo se utilizará con fines investigativos.

PERCEPCIONES SOBRE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

1. ¿Considera importante la Licenciatura en Educación Preescolar? Argumente su respuesta.

Sí, es de suma importancia (valoración social de la licenciatura) puesto que los niñ@s a temprana edad deben ser orientados de buena manera, con principios y bases solidas (formación integral)

PERCEPCIONES SOBRE EL DESEMPEÑO PROFESIONAL

2. ¿Cómo percibe el desempeño profesional de los docentes del nivel Preescolar?

Un trabajo de mucha dedicación, creatividad y afecto hacia los niños y por otra parte de un alto grado de responsabilidad (cualidades del docente del nivel preescolar) en los procesos de formación inicial de los estudiantes. (procesos de aprendizaje)

3. ¿Qué fortalezas y dificultades observa usted en la práctica pedagógica de los docentes del nivel Preescolar?

Fortalezas:

1.- Manejo de grupo. (ambiente escolar)
2.- Desarrollo de las actividades lúdicas y académicas. (saberes pedagógicos del docente del nivel preescolar)
3.- Convivencia escolar.(clima escolar)
4.- Desarrollo social del niñ@. (competencias sociales de los estudiantes)

Además, Las fortalezas vienen dadas por la adecuada formación pedagógica (formación idónea del docente del nivel preescolar) especialmente la relacionada con las estrategias de enseñanza y aprendizaje acordes a la edad de los niños y niñas de Colombia (metodología apropiada del nivel preescolar)

Dificultades:

1.- La exigencia de los padres de familia por resultados más avanzados.(desconocimiento de lineamientos para el nivel preescolar)
2.- Falta de Material didáctico.(ausencia de recursos didácticos apropiados para el ninivel preescolar)

VALORACIÓN SOCIAL

4. ¿Cuál cree usted que es la valoración social que se le da al docente del nivel Preescolar?

Una buena parte de la sociedad, desconoce las características y fundamentos de la etapa del preescolar (desconocimiento de lineamientos curriculares del nivel de preescolar), por lo tanto no se reconoce la verdadera magnitud de un docente de preescolar (poca valorización de la profesión docente) e incluso se piensa que es la etapa más fácil, (minimización del nivel preescolar) donde tal vez sólo se juega y se cuida a los niños.(desconocimiento de lineamientos curriculares del nivel preescolar)

5. ¿Qué aportes brindan los docentes del nivel Preescolar a la sociedad o contexto donde se desempeñan?

Aportan la orientación necesaria a los niñ@s (facilitador de aprendizajes) en todos los aspectos que exige la sociedad (demandas de la sociedad)

6. ¿Cuáles son los retos que debe enfrentar el docente del nivel Preescolar en el siglo XXI?

Estar actualizado y a la vanguardia de las nuevas tendencias educativas (actualización docente)en una sociedad cada vez más ajena a los valores humanos, (antivalores presentes en la sociedad)y más inmersa en los avances tecnológicos (nuevas tecnologías) y en el consumismo.(sociedad capitalista)

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Facultad de Educación
Maestría en Educación

Entrevista estructurada
Fuente: *Docentes Básica Primaria y Secundaria*
Docentes Media
Participante 6

NOMBRE DEL DOCENTE	**LUZ BETTY CAMACHO CAICEDO**							
INSTITUCIÓN DÓNDE LABORA	**I.E.M. CIUDADELA DE LA PAZ**							
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS								
Título Pregrado	**Licenciada en Inglés Español**							
Título Posgrado	**Especialista en Orientación educativa y desarrollo humano**							
Nivel de desempeño	**Básica Primaria**		**Básica Secundaria**	**X**	**Media**		**Formador Docente**	
Área	**HUMANIDADES – LENGUA CASTELLANA**							
Grado	**SEXTO A NOVENO**							

Protocolo de presentación. El presente trabajo de investigación sobre la Valoración social del docente del nivel Preescolar se realiza en el marco de la Maestría en Educación ofrecida por la Universidad Santo Tomás de Aquino, Cau Pasto.

Objetivo. Caracterizar las percepciones de docentes de Básica Primaria y Secundaria, docentes de Media y formadores de docentes de las Instituciones Educativas oficiales del municipio de Pasto sobre la valoración social del docente del nivel Preescolar.
Categoría 1: Percepciones sobre el docente del nivel Preescolar.
Categoría 2: Valoración social del docente del nivel Preescolar.

Instrucción. Por favor, se solicita contestar las siguientes preguntas y enviarlas a los correos electrónicos: nelcytbp@gmail.com y mariadelpilarenriquezbrand@gmail.com hasta el 27 de diciembre de 2017. La información recibida será confidencial y solo se utilizará con fines investigativos.

PERCEPCIONES SOBRE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

1. ¿Considera importante la Licenciatura en Educación Preescolar? Argumente su respuesta.

Todo programa orientado a la formación de docentes, sin importar el nivel, me parecen muy importantes; (formación disciplinar) cada vez es más difícil la formación de los niños (la educación es un reto) por los diferentes factores familiares y sociales que influyen en el desarrollo de los seres humanos; (influencia de factores familiares y sociales) esto exige a

los docentes más y permanente formación no sólo académica sino también humana. (formación en competencias funcionales y comportamentales del docente) La orientación de los niños que inician su escolaridad (preescolar, primer nivel del sistema educativo) debe ser aún más profesional y altamente calificada; (idoneidad del docente del nivel preescolar) para y por ello la formación de docentes en el nivel de preescolar desde un programa de Licenciatura en Educación Preescolar es de suma importancia. (importancia de la Licenciatura en educación preescolar)

PERCEPCIONES SOBRE EL DESEMPEÑO PROFESIONAL

2. ¿Cómo percibe el desempeño profesional de los docentes del nivel Preescolar?

En la institución donde laboro, se cuenta con dos extraordinarias docentes de preescolar, (imagen positiva de las docentes del nivel preescolar internamente en la institución) se caracterizan por su dinamismo, alegría y capacidad para llegarles a los niños (características del docente del nivel preescolar) de manera afectiva y efectiva. (competitividad del docente) Demuestran mucha organización en su trabajo, perfeccionan a detalle todos los procesos y actividades, (planificación docente) se preocupan por sensibilizar a niños y padres de familia frente a los retos que se deben asumir en los contextos actuales, (compromiso social de la educación) buscan siempre un aprendizaje significativo y humano. (aprendizaje significativo e integral)

En muchas instituciones se encuentran docentes como las descritas anteriormente, (docentes de calidad en la región) pero a nivel general se puede decir que hay docentes de preescolar que no cumplen con esos perfiles (perfiles inadecuados de docentes) y es muy grave el problema puesto que aquí se le empieza a crear sentimientos de frustración a los seres humanos. (docentes modelos inapropiados de formación)

3. ¿Qué fortalezas y dificultades observa usted en la práctica pedagógica de los docentes del nivel Preescolar?

Considero que los docentes de preescolar deben ser muy dinámicos, alegres y creativos; (cualidades del docente del nivel preescolar) ser capaces de actuar o mejor sacar permanentemente al niño que se lleva adentro para así poder comprender a los niños. (formación profesional del docente de acuerdo a la edad del niño) El sistema educativo en Colombia cuenta con muchos docentes con estas características, (Colombia posee docentes con perfiles idóneos para desempeñarse en el nivel preescolar) pero también los tiene sin el perfil adecuado, (poca idoneidad de docentes del nivel preescolar) puesto que en algunos casos obliga a las instituciones a cumplir parámetros de cobertura que no se ajustan a las realidades específicas. (directrices nacionales descontextualizadas)

Por otra parte, se debe dotar a los docentes de preescolar de nuevas teorías pedagógicas y dinamizar estrategias metodologías (actualización pedagógica y didáctica) que se ajusten a las especificidades de los contextos y conflictos sociales actuales. (educación pertinente y contextualizada)

VALORACIÓN SOCIAL

4. ¿Cuál cree usted que es la valoración social que se le da al docente del nivel Preescolar? Justifique su respuesta.

Una de las colusiones a las que se ha llegado al analizar el sistema educativo de Colombia es que los mejores docentes deben estar encargados de la educación preescolar y primaria, (mejores docentes en los primeros niveles educativos) pero eso aún no ha sido asimilado por todos los entres educativos, ni siquiera por los mismos docentes. (desconocimiento de la formación en los primeros niveles) La paciencia y el cariño con que deben recibir a los niños, (cualidades del docente del nivel preescolar) las estrategias con que deben llevar a los niños a nuevos esquemas de vida, (saber pedagógico y didáctico del docente del nivel preescolar) los proyectos que se plantea y desarrolla para alcanzar las metas de aprendizaje, (propuesta curricular del nivel preescolar) son reconocidas, y recordadas con gratitud por todos los entes educativos, pero hasta ahí llegan, falta más reconocimiento profesional y laboral de ellos. (reconocimiento insuficiente y superficial del trabajo del docente del nivel preescolar)

5. ¿Qué aportes brindan los docentes del nivel Preescolar a la sociedad o contexto donde se desempeñan?

El tratar que los niños se integren al sistema educativo sin los traumatismos que esto generaba antes, es un gran aporte; (procesos de adaptación apropiados en el nivel preescolar) consolidar visones familiares y sociales que trae el niño a la escuela, (aprendizajes significativos) es un gran reto; estructuras conceptos y valores en la formación humana, (formación humana del estudiante) es fundamental para el desarrollo social; (función social de la educación) Ajustar la formación humana en medio de los conflictos sociales, es una loable tarea; (formación humana prevalece sobre la formación académica) Estructurar las bases para la formación integral del individuo-social es la misión de un docente de preescolar. (formación de personas para interactuar en grupos)

6. ¿Cuáles son los retos que debe enfrentar el docente del nivel Preescolar en el siglo XXI?

Específicamente el reto está en integrar a los niños a un sistema educativo evitando al máximo que le afecten las deficiencias de este mismo sistema; (adaptación al sistema educativo) estructurar las bases de una formación integral para un individuo -social que enfrentará una sociedad conflictiva desde su propia familia; (formación de personas emocionalmente competentes para la convivencia) despertar el amor por el conocimiento (interés por aprender y conocer) para que sea aplicado en su diario vivir y mantener la felicidad y alegría que deben caracterizar a los niños de nuestro país. (fin último de la educación preescolar: niños felices)

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Facultad de Educación
Maestría en Educación

Entrevista estructurada
Fuente: *Docentes Básica Primaria y Secundaria*
Docentes Media
Participante 7

NOMBRE DEL DOCENTE	**CARLOS ANDRÉS RUALES TABLA**							
INSTITUCIÓN DÓNDE LABORA	**IEM CIUDADELA DE LA PAZ**							
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS								
Título Pregrado	**Psicólogo**							
Título Posgrado	**Especialista en Gerencia social** **Especialista en Orientación educativa y desarrollo humano** **Magister en Educación desde la diversidad**							
Nivel de desempeño	**Básica Primaria**		**Básica Secundaria**	**X**	**Media**	**X**	**Formador Docente**	
Área	**FILOSOFÍA Y ETICA**							
Grado	**9° a 11°**							

Protocolo de presentación. El presente trabajo de investigación sobre la Valoración social del docente del nivel Preescolar se realiza en el marco de la Maestría en Educación ofrecida por la Universidad Santo Tomás de Aquino, Cau Pasto.

Objetivo. Caracterizar las percepciones de docentes de Básica Primaria y Secundaria, docentes de Media y formadores de docentes de las Instituciones Educativas oficiales del municipio de Pasto sobre la valoración social del docente del nivel Preescolar.
Categoría 1: Percepciones sobre el docente del nivel Preescolar.
Categoría 2: Valoración social del docente del nivel Preescolar.

Instrucción. Por favor, se solicita contestar las siguientes preguntas y enviarlas a los correos electrónicos: nelcytbp@gmail.com y mariadelpilarenriquezbrand@gmail.com hasta el 27 de diciembre de 2017. La información recibida será confidencial y solo se utilizará con fines investigativos.

PERCEPCIONES SOBRE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

1. ¿Considera importante la Licenciatura en Educación Preescolar? Argumente su respuesta.

Si. Es importante porque es la base de todo el sistema educativo. (importancia al primer nivel del sistema educativo)
Es necesario contar con personal idóneo, bien capacitado, con buenos pilares pedagógicos, didácticos y metodológicos (formación profesional) capaces de brindar una educación preescolar de calidad. (calidad educativa)
También la educación superior debe ser de calidad (educación superior de calidad) y debe brindar las herramientas necesarias a los futuros docentes (formación disciplinar) para enfrentar el reto de iniciar al ser humano en su proceso de formación. (formación integral)

PERCEPCIONES SOBRE EL DESEMPEÑO PROFESIONAL

2. ¿Cómo percibe el desempeño profesional de los docentes del nivel Preescolar?

Desinteresado entrega total a sus discípulos, entregan el todo por el todo. (vocación)

3. ¿Qué fortalezas y dificultades observa usted en la práctica pedagógica de los docentes del nivel Preescolar?

Las fortalezas son diversas como por ejemplo aspectos pedagógicos, didácticos, metodológicos, lúdicos, entre otros. (formación disciplinar del docente del nivel preescolar)
Las dificultades también son variadas y van desde la falta de recursos económicos (falta de recursos) para atender necesidades de materiales didácticos, (insuficiente material de trabajo) uso de las nuevas tecnologías (falta de apropiación de las TICs) etc., hasta lidiar con la permisividad o falta de acompañamiento por parte de los padres de familia (poco apoyo del padre de familia) o familias mal conformadas. (familias disfuncionales)
Aquí cabe resaltar que siempre se cuenta con docentes talentosos (profesores excepcionales) que se caracterizan por ser unos artesanos para elaborar sus propios materiales didácticos (recursividad) y a veces son psicólogos (los docentes como orientadores) que atienden no solo a los estudiantes sino a padres de familia y muchas veces a los directivos docentes. (atención a la comunidad educativa)

VALORACIÓN SOCIAL

4. ¿Cuál cree usted que es la valoración social que se le da al docente del nivel Preescolar? Justifique su respuesta.

La valoración social del docente es mala (valorización negativa del docente) y es más acentuada en los niveles de preescolar principalmente y básica primaria,(valorización negativa marcada en docentes de preescolar y primaria) puesto que se le ha brindado mayor atención a los niveles de educación media y educación superior erróneamente (valoración social del nivel de educación media y superior) es importante destacar que en los países desarrollados en el nivel de preescolar es el más importante(reconocimiento del docente del nivel preescolar en otros países) y al que más recursos se le inyectan, (presupuesto alto para el nivel preescolar en otros países), ahí los resultados exitosos de estos sistemas de educación.(altos resultados en la aplicación de pruebas externas de otros países)

5. ¿Qué aportes brindan los docentes del nivel Preescolar a la sociedad o contexto donde se desempeñan?

Hoy en día los docentes no solo deben intervenir en la institución educativa(liderar procesos en la institución educativa) sino también en las familias (intervención en contextos familiares) de los estudiantes y en sus contextos, (conocimiento del contexto cultural) el docente de preescolar al ser el primer contacto del niño con el proceso educativo (primer nivel educativo) debe contar con el acompañamiento de las familias (trabajo mancomunado con familias) y por ende interviene en la familia y en su contexto,(intervención en el contexto cultural) en la construcción de buenos hábitos,(formación de hábitos y rutinas) en el desarrollo de buenas prácticas sociales,(formación en valores y/o prácticas sociales) en el trabajo cooperativo, la solidaridad y el respeto por la diferencia, de esta manera se contribuye a mejorar la sociedad y la convivencia.(adecuadas prácticas de convivencia social)

6. ¿Cuáles son los retos que debe enfrentar el docente del nivel Preescolar en el siglo XXI?

Sobre todo en Colombia debe preparase al docente principalmente de preescolar (formación profesional) a enfrentar una sociedad sin valores, (antivalores) en donde nos hemos acostumbrado a conseguir objetivos sin esforzarnos, a pasar por encima de quien sea para conseguir lo que queremos, (falta de ética social) y a los diferentes formatos de las familias del hoy. (familias en la actualidad)

Los retos que se debe afrontar también pasan por aprender a usar las nuevas tecnologías para poder enseñar a los estudiantes a darles buen uso. (utilización de las TICs)

A mejorar continuamente metodologías, pedagogías y didácticas que motiven a los estudiantes (adecuadas practicas pedagógicas) y los atrapen en buscar el conocimiento. (motivación al aprendizaje)

A formar seres críticos pero con argumentos, (formación critico social) pero sobre todo a formar seres llenos de valores. (formación en valores)

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Facultad de Educación
Maestría en Educación

Entrevista estructurada
Fuente: *Docentes Básica Primaria y Secundaria*
Docentes Media
Participante 8

NOMBRE DEL DOCENTE	**AUGUSTO MARINO GARZON VELASQUEZ**							
INSTITUCIÓN DÓNDE LABORA	**I.E.M. Ciudadela de la paz**							
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS								
Título Pregrado	**Licenciado en inglés - francés**							
Título Posgrado	**Especialista en planeación educativa**							
Nivel de desempeño	**Básica Primaria**		**Básica Secundaria**	**X**	**Media**	**X**	**Formador Docente**	
Área	**Inglés**							
Grado	**7° - 9° - 10° - 11°**							

Protocolo de presentación. El presente trabajo de investigación sobre la Valoración social del docente del nivel Preescolar se realiza en el marco de la Maestría en Educación ofrecida por la Universidad Santo Tomás de Aquino, Cau Pasto.

Objetivo. Caracterizar las percepciones de docentes de Básica Primaria y Secundaria, docentes de Media y formadores de docentes de las Instituciones Educativas oficiales del municipio de Pasto sobre la valoración social del docente del nivel Preescolar.
Categoría 1: Percepciones sobre el docente del nivel Preescolar.
Categoría 2: Valoración social del docente del nivel Preescolar.

Instrucción. Por favor, se solicita contestar las siguientes preguntas y enviarlas a los correos electrónicos: nelcytbp@gmail.com y mariadelpilarenriquezbrand@gmail.com . La información recibida será confidencial y solo se utilizará con fines investigativos.

PERCEPCIONES SOBRE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

1. ¿Considera importante la Licenciatura en Educación Preescolar? Argumente su respuesta.

Por supuesto que es demasiado importante porque es ahí donde se forma al profesional (importancia de la formación profesional en educación preescolar) para que "atienda" en una forma por demás excelente a los niños y niñas (atención idónea a niños de preescolar) y los

prepare para enfrentar los retos en su proceso educativo formal que está por comenzar. (preparación para el inicio de la escolaridad)

PERCEPCIONES SOBRE EL DESEMPEÑO PROFESIONAL

2. ¿Cómo percibe el desempeño profesional de los docentes del nivel Preescolar?

Como en todos los campos, considero que hay docentes de preescolar excelentes (desempeño profesional satisfactorio de los docentes del nivel preescolar) y totalmente dedicados a su responsabilidad que son los niños y niñas; (ética profesional) que entregan su vida para alcanzar sus objetivos (vocación docente) y se vuelven los referentes en la vida futura de ellos, (docentes modelos a seguir) que por su trabajo se siembran en las mentes de los pequeños y los recordarán por siempre; (gratitud vocación docente) pero también existen aquellos que ocupan el otro extremo, que solo están ahí porque la vida los puso, (docentes por necesidad) que no son capaces de regalarle un minuto más a su oficio, (falta de compromiso docente) porque no le puedo llamar profesión, (pérdida del carácter profesional) aquellos que antes que formar a los niños y niñas, llegan a "deformarlos" (docentes sin ética profesional) y hacen que esas personitas le cojan rabia a todo lo que tiene que ver con educación (clima escolar desfavorable) y que como consecuencia el resto de su proceso educativo sea aburrido, monótono, sin futuro… (falta de motivación e insatisfacción educativa) he ahí la responsabilidad que tienen que enfrentar los de uno y otro grupo. (responsabilidad de los docentes en el proceso de aprendizaje).

3. ¿Qué fortalezas y dificultades observa usted en la práctica pedagógica de los docentes del nivel Preescolar?

Las fortalezas que he observado en los docentes de preescolar son el altísimo grado de paciencia (cualidad docente) que tienen porque no cualquiera puede "lidiar" (error conceptual sobre manejo de grupo) a esas personitas en ocasiones recién destetadas, temerosas y casi siempre caprichosas porque así eran en casa, (pautas de crianza inadecuadas) donde unos padres cada vez más alcahuetas se han encargado de malcriarlos; (modelos de padres permisivos) además el don divino (talento del docente) que deben poseer para poder llegar y adentrarse en esos mundos en formación que tienen que ayudar a construir.(construcción de conocimientos)

VALORACIÓN SOCIAL

4. ¿Cuál cree usted que es la valoración social que se le da al docente del nivel Preescolar? Justifique su respuesta.

Considero que la sociedad es muy injusta con la labor del docente en general, (percepción de injusticia frente a la labor docente) pero quizás un poco más con el docente de preescolar ya que ellos, al tiempo de ser docentes también llegan a ser como los segundos padres, (docentes del nivel preescolar como segundos padres) casi literalmente, porque como lo manifesté antes, tienen que hacer de todo (distintas funciones del docente) y enfrentar retos a

cualquier momento, (múltiples retos del docente) dicho en otras palabras, hasta limpiar las colitas de sus estudiantes, solo para nombrar uno de los retos; ¡tenaz!!! (deber ser del docente del nivel preescolar)

5. ¿Qué aportes brindan los docentes del nivel Preescolar a la sociedad o contexto donde se desempeñan?

Pienso que el docente de preescolar debe brindar toda su sabiduría, paciencia, don de gentes (cualidades del docente del nivel preescolar) y en general todo lo positivo para que su "producto" al final del año lectivo sea el mejor, (reto del docente del nivel preescolar) y nos entreguen unos niños y niñas habidos de conocimiento (motivación por el aprendizaje) y con todas las ganas de continuar con su proceso educativo; (permanencia educativa) de Ustedes depende que las bases de ese edificio en construcción sean sólidas y bien puestas y que la estructura no tambalee o se desplome más adelante; (formación de bases sólidas en el nivel preescolar) creo también que el docente de preescolar nace con esos dones que no todos tenemos (vocación docente) y que las instituciones se encargan de perfeccionárselos. (formación profesional)

6. ¿Cuáles son los retos que debe enfrentar el docente del nivel Preescolar en el siglo XXI?

El docente de preescolar del siglo XXI tiene que ingresar en esa competencia en ocasiones desleal que se ha establecido entre las instituciones educativas quienes cada día están implementando estrategias novedosas para atraer estudiantes, (competitividad entre instituciones) dichas instituciones, en ocasiones saltan la ley y la normatividad con tal de dar resultados que convenzan a los escépticos y lleven a sus hijos; (cantidad de saberes VS calidad de aprendizajes significativos) ahora, la tecnología, (apropiación de las TICs) lo novedoso (innovación educativa) y especialmente los resultados que el niño o niña demuestren al final de su paso por preescolar (educación basada en resultados más que en procesos) son el indicador que tendrán en cuenta los que vienen atrás y serán el anzuelo que los atrape; (estrategias de mercadeo en educación) el padre de familia ahora compara (criterios de selección de instituciones preescolares) y escoge donde mejor atiendan a su hijo y allá lo lleva, (calidad educativa) creo que eso es más que lógico.

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Facultad de Educación
Maestría en Educación

Entrevista estructurada
Fuente: *Directivos docentes*
Participante 9

NOMBRE DEL DOCENTE	**CARLOS MUÑOZ**
INSTITUCIÓN DÓNDE LABORA	**IEM. CIUDADELA DE LA PAZ**
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS	
Título Pregrado	**Licenciado en Filosofía y Letras**
Título Posgrado	**Magister en Administración educativa**
Cargo	**Rector**

Protocolo de presentación. El presente trabajo de investigación sobre la Valoración social del docente del nivel Preescolar se realiza en el marco de la Maestría en Educación ofrecida por la Universidad Santo Tomás de Aquino, Cau Pasto.

Objetivo. Caracterizar las percepciones de directivos docentes de las Instituciones Educativas oficiales del municipio de Pasto sobre la valoración social del docente del nivel Preescolar.
Categoría 1: Percepciones sobre el docente del nivel Preescolar.
Categoría 2: Valoración social del docente del nivel Preescolar.

Instrucción. Por favor, se solicita contestar las siguientes preguntas y enviarlas a los correos electrónicos: nelcytbp@gmail.com y/o mariadelpilarenriquezbrand@gmail.com el 27 de diciembre de 2017. La información recibida será confidencial y solo se utilizará con fines investigativos.

PERCEPCIONES SOBRE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

1. ¿Considera importante la Licenciatura en Educación Preescolar? Argumente su respuesta.
2. ¿Qué oportunidades de capacitación brindan los estamentos regionales a los docentes del nivel Preescolar? (oportunidades de capacitación del docente del nivel preescolar)

PERCEPCIONES SOBRE EL DESEMPEÑO PROFESIONAL

3. ¿Cómo percibe el desempeño profesional de los docentes del nivel Preescolar?
4. ¿Qué fortalezas y dificultades observa usted en la práctica pedagógica de los docentes del nivel Preescolar?

5. ¿Cuál es la opinión de los docentes de la Institución sobre el desempeño del docente del nivel Preescolar? (percepción institucional del desempeño del docente del nivel preescolar)

VALORACIÓN SOCIAL

6. ¿Cuál cree usted que es la valoración social que se le da al docente del nivel Preescolar? Justifique su respuesta.
7. ¿Qué aportes brindan los docentes del nivel Preescolar a la sociedad o contexto donde se desempeñan?
8. ¿Cuáles son los retos que debe enfrentar el docente del nivel Preescolar en el siglo XXI?
9. ¿En qué radica la importancia social e institucional del papel de los docentes del nivel Preescolar?

RESPUESTAS

FRENTE A LAS PERCEPCIONES SOBRE LA FORMACION PROFESORAL

9. Definitivamente sí. Es fundamental centrar el proceso educativo (nivel preescolar: centro del proceso educativo) en los años iniciales del desarrollo humano. (desarrollo humano) Si bien la socialización primaria (recibida en el hogar y de las personas que conforman el grupo íntimo de los niños y niñas) (familia: primeros educadores) la socialización secundaria (escolar) (escuela: corresponsabilidad educativa) tiene un gran influencia en la persona durante toda su vida. (formación de bases solidas)

10. La política pública del sector educación en los últimos cuatrienios se ha centrado mucho más a promover la cobertura y posteriormente la calidad educativa. (políticas nacionales a nivel de educación) De igual forma se preocupa por los altos desempeños de los estudiantes en las pruebas censales (saber y supérate) (énfasis educativo en pruebas de estado) así como por proveer de alimentación a los estudiantes durante la jornada. (alimentación escolar) Pero es notorio que en ese empeño ha descuidado la educación inicial (descuido nacional por la educación inicial) con lo cual las iniciativas en materia de cualificación de docentes de preescolar es precaria (escasa oferta de actualización docente) y la poca que existe se dedica a desarrollar el tema de inclusión educativa. (actualización docente únicamente en educación inclusiva) En definitiva, considero que las oportunidades de formación para el maestro preescolar son muy limitadas. (limitada oferta de actualización y capacitación docente) Ello también se refleja en las pocas licenciaturas en Educación Preescolar que ofrecen las Universidades (pocos programas de Licenciatura en Educación Preescolar y programas afines)

FRENTE A LAS PERCEPCIONES SOBRE EL DESEMPEÑO PERSONAL

11. En la Institución es de excelente nivel. (excelente desempeño docente) Las docentes realizan su labor tomando en cuenta los lineamientos establecidos en el PEI, el modelo pedagógico,

(matriz de articulación curricular) los planes de aula los cuales están aterrizado en un proyecto colectivo de nivel (proyecto específico del nivel preescolar) que busca fundamentalmente brindar al estudiante de preescolar las herramientas que le permitan articularse armoniosamente con su entorno por medio de los procesos de socialización, comprensión del mundo y las relaciones que como sujeto tiene con su entorno. (educación para la vida y en interacción con sus entorno)

12. Podría destacar como fortalezas la preparación, formación y direccionamiento intencionado de la formación brindada; (planeación curricular) es decir que no es un proceso improvisado sino reflexionado permanentemente (proceso de reflexión docente) lo cual permite que se adecue a las necesidades y condiciones de los grupos al comienzo de cada año escolar y durante este. (evaluación curricular permanente) Como dificultades creo que es importante que se brinde mayor apoyo de profesionales de la orientación escolar y bienestar (Trabajo social, psicología y enfermería) (necesidad de trabajo interdisciplinario articulado) para identificar y tratar con mayor rigurosidad y oportunidad los riesgos psicosociales que presentan los niños y niñas (trabajo serio frente a problemas vulnerables de la comunidad) teniendo en cuenta los fenómenos que presenta la sociedad moderna. (sociedad moderna que enfrenta cambios) De igual forma una limitación, como se anotó antes, la deficiencia en las posibilidades de cualificación en temas relativos a la primera infancia. (escasa cualificación docente para docentes del nivel preescolar)

13. Considero que en términos generales es positiva (percepción positiva de docentes) y se logra percibir una alto reconocimiento del trabajo (reconocimiento laboral) y aporta al desempeño de las docentes de preescolar. (crecimiento personal)

FRENTE A LA VALORACIÓN SOCIAL

14. El trabajo de las docentes de preescolar es reconocido (reconocimiento laboral) en términos que para los docentes y en general para los integrantes de la comunidad educativa se estima como de gran sacrificio (vocación de los docenes del nivel preescolar) y altos niveles de paciencia con los estudiantes. (cualidad del docente de nivel preescolar) Pero paradójicamente al momento de establecer la valoración social la realidad es diferente, (incoherencia al valorar socialmente al docente del nivel preescolar) porque algunos docentes de los niveles básica primaria y especialmente básica secundaria y media creen que el esfuerzo de las docentes de preescolar en términos intelectuales formales es menor; (poca producción intelectual del docente del nivel preescolar) por este conducto la valoración es bastante cuestionable. (valoración social controvertible) Es decir, la generalidad es consciente del esfuerzo del trabajo en el nivel preescolar (reconocimiento del esfuerzo laboral del docente del nivel preescolar) pero, respetuosamente, aun se asocia a la docente de este nivel con las simples cuidadoras de niños (seudo concepción del nivel preescolar) y no como maestras que desempeñan un rol profesional, juicioso e intelectualmente respetable. (profesión docente admirable)

15. Creo que el principal aporte que brinda el docente de nivel preescolar es la iniciación de la formación escolar; (primer nivel de educación formal) ellos marcan el primer contacto formal lo que será la escolarización de una persona. (motivación a la escolaridad)

16. Los retos que debe enfrentar un docente de nivel preescolar (retos del docente del nivel preescolar) están asociados a la capacidad de liderar procesos (liderazgo del docente del nivel preescolar) de formación útil para el contexto globalizado; (educación pertinente) el siglo XXI se caracteriza por el enfrentamiento de fenómenos que se creían superados como el machismo, el sexismos, el clasismo, el racismo, la xenofobia entre otros (problemas vigentes en la sociedad) fuertemente influenciados y potenciados por los medios de comunicación, las Tics y las redes sociales. (factores sociales determinantes en la educación y en la sociedad) Estos hacen que los niños y niñas perciban el mundo desde la tensión emocional y social (sociedad vulnerable) con medias verdades y totales mentiras. (tergiversación la realidad)

17. La escuela en la primera infancia (confusión conceptual) deberá formar el ejercicio de ciudadanías auténticas (formación en competencias ciudadanas) para que cada persona, desde temprana edad, forje su carácter y una personalidad autónoma (formación de la personalidad) con la capacidad de reaccionar críticamente ante las influencias (desarrollo del espíritu crítico-reflexivo) y las manipulaciones que bombardean, incluso, a los procesos educativos. (vulneración de la educación desde las administraciones)

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Facultad de Educación
Maestría en Educación

Entrevista estructurada
Fuente: *Directivos docentes*
Participante 10

NOMBRE DEL DOCENTE	**CARLOS HERRERA**
INSTITUCIÓN DÓNDE LABORA	**IEM. CIUDADELA DE LA PAZ**
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS	
Título Pregrado	**Licenciado en Básica Primaria**
Título Posgrado	
Cargo	**Coordinador**

Protocolo de presentación. El presente trabajo de investigación sobre la Valoración social del docente del nivel Preescolar se realiza en el marco de la Maestría en Educación ofrecida por la Universidad Santo Tomás de Aquino, Cau Pasto.

Objetivo. Caracterizar las percepciones de directivos docentes de las Instituciones Educativas oficiales del municipio de Pasto sobre la valoración social del docente del nivel Preescolar.
Categoría 1: Percepciones sobre el docente del nivel Preescolar.
Categoría 2: Valoración social del docente del nivel Preescolar.

Instrucción. Por favor, se solicita contestar las siguientes preguntas y enviarlas a los correos electrónicos: nelcytbp@gmail.com y/o mariadelpilarenriquezbrand@gmail.com el 27 de diciembre de 2017. La información recibida será confidencial y solo se utilizará con fines investigativos.

PERCEPCIONES SOBRE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

1. ¿Considera importante la Licenciatura en Educación Preescolar? Argumente su respuesta.

   Uno de los objetivos principales de la licenciatura en educación preescolar es que el niño menor de seis años reciba de forma continuada, sistemática y ordenada aprendizajes (aprendizajes significativos) en ambientes favorables (ambiente escolar favorable) que le den la posibilidad de adquirir y desarrollar todas las funciones necesarias para enfrentar su futura enseñanza escolar, (preparación para la escolaridad) preparándolo para enfrentar con éxito las exigencias programáticas venideras. (satisfacción de necesidades escolares y sociales) La licenciatura en Educación Preescolar es fundamental porque forma profesionales (formación disciplinar especializada) que se encargan de potenciar las capacidades cognitivas y la estimulación de todas las áreas de desarrollo de los niños.

(desarrollo integral de las dimensiones) De allí que es de gran significación para los docentes de Educación Preescolar (significación de la docencia en educación preescolar) porque su formación los hace conscientes de su intencionalidad educativa, (intencionalidad educativa clara) pues sus acciones podrían detener, inhibir e incluso obstaculizar el desarrollo de los infantes (compromiso ético con el desarrollo de niños y niñas)

2. ¿Qué oportunidades de capacitación brindan los estamentos regionales a los docentes del nivel Preescolar?

   Considero que es mínimo (capacitación mínima para docentes del nivel preescolar) ya que generalmente se ocupan de los niveles que son objeto de dar resultados a través de pruebas externas como las Saber e ICFES (prioridad a docentes de primaria, secundaria y media) olvidando que todo es un solo proceso (proceso educativo articulado) y que se necesita fortalecer al maestro desde los primeros niveles (capacitación y actualización permanente de docentes del nivel preescolar) para que pueda responder a las necesidades que se le presentan día a día. (docente responsable de la satisfacción de necesidades sociales)

PERCEPCIONES SOBRE EL DESEMPEÑO PROFESIONAL

3. ¿Cómo percibe el desempeño profesional de los docentes del nivel Preescolar?

   El profesor de educación preescolar debe estar bien preparado (formación profesional idónea) para asumir la tarea de educar, (tarea educativa del docente) ello implica no sólo la responsabilidad de transmitir conocimientos básicos para el preescolar, (no solo transmisión de conocimientos) sino también el compromiso de afianzar en los niños valores y actitudes necesarios para que puedan vivir y desarrollar sus potencialidades plenamente. (formación en valores) Por ello, el docente de preescolar debe reflexionar de manera permanente (reflexión pedagógica permanente) acerca de los procesos que tienen lugar en el aula y asumir un compromiso de cambio continuo, (docente con mente abierta) ya que su formación es un proceso permanente. (formación profesional permanente) El docente debe interactuar con las instituciones y los padres de familia (vinculación de la familia al proceso de aprendizaje) en lo que se refiere a las metas de desarrollo integral del niño, (desarrollo integral del niño) respetando su individualidad (ritmos de aprendizaje) y su etapa infantil convirtiendo su paso por el preescolar en una experiencia agradable y placentera. (preescolar: experiencia placentera)

4. ¿Qué fortalezas y dificultades observa usted en la práctica pedagógica de los docentes del nivel Preescolar?

   FORTALEZAS: En la actualidad la mayoría de docentes cumplen con el perfil profesional que los acredita para su desempeño en este nivel. (perfil profesional idóneo) Creatividad e imaginación. Dinamismo y energía. (características del docente del nivel preescolar) Materiales didácticos apropiados. (recursividad)

   Dificultades en algunos (as) maestros (as) de edades avanzadas (edad del docente del nivel preescolar) que no tienen el mismo desempeño de una maestra (o) joven. (desempeño docente) Más concretamente están: su concepción de educación, su metodología (didáctica, estrategias), su forma de tratar, entre otros. (competencias del docente del nivel preescolar)

5. ¿Cuál es la opinión de los docentes de la Institución sobre el desempeño del docente del nivel Preescolar?

   En términos generales, muy bueno, (percepción positiva del desempeño del docente del nivel preescolar) pero en esencia reconozco que se desconoce el arduo trabajo (desconocimiento y falta de reconocimiento) que realizan y, como lo mencione anteriormente, se da más importancia a los procesos que se desarrollan con los niveles evaluados por las pruebas externas. (importancia a grados y niveles donde se aplica pruebas saber).

VALORACIÓN SOCIAL

6. ¿Cuál cree usted que es la valoración social que se le da al docente del nivel Preescolar? Justifique su respuesta.

   En cuanto a la valoración social de los docentes del nivel Preescolar ésta depende de fuertes cuestionamientos a la calidad de la educación misma, (calidad educativa determinante para la valoración social del docente) que no puede ser considerada única responsabilidad de los profesores, (responsables de la calidad educativa) dado que la calidad es un fenómeno multicausal. (causas de la calidad educativa) En general, la dignificación de la labor docente se relaciona con elementos tan diversos como: (valoración social del docente es multicausal) las condiciones físicas–ambientales de trabajo, (ambiente y clima laboral) la remuneración, (salarios) la calidad de la enseñanza, (calidad educativa) la percepción del trabajo docente por parte de la sociedad, (status social de la profesión docente) e incluso, los niveles de autoestima de los profesores, (autoestima) la que en ocasiones está en la base de su satisfacción o insatisfacción con el quehacer que realizan. (Bienestar laboral) El docente no cuenta con un reconocimiento social deseable (falta de reconocimiento profesional) y por ende no se siente satisfecho. (insatisfacción laboral) Además, no cuenta con los apoyos y la colaboración de los diversos agentes involucrados (padres de familia y autoridades). (falta de apoyo familiar y estatal) Enfrenta solo los problemas de cada día (responsabilidad unívoca) y los resuelve con su mejor esfuerzo, (capacidad para solución de problemas cotidianos) pero no siempre de la mejor manera, ya que no cuenta con la capacitación adecuada para este fin.(falta de capacitación en solución de conflictos familiares y sociales) En estas condiciones no se cumplen las expectativas y no se alcanzan los logros esperados por los maestros. (logros insatisfechos)

   De otra parte, hasta que no se comprenda y aplique que en realidad la educación es UN SOLO SISTEMA INTERRELACIONADO,(trabajo articulado) y no que existen rupturas, conocidas como niveles educativos, cursos y grados, no se le dará la valoración e importancia justa que, para este caso, el maestro de preescolar se merece y debe tener. (falta de reconocimiento e importancia a la labor docente)

7. ¿Qué aportes brindan los docentes del nivel Preescolar a la sociedad o contexto donde se desempeñan?

   Los aportes son significativos (aportes del docente del nivel preescolar) porque ellos forman integralmente a los niños que son los futuros estudiantes y/o profesionales. (formación de nuevas generaciones) Si contamos con niños bien formados y fundamentados vamos a tener hombres con proyectos de vida incursionando

positivamente en la sociedad, (formación de líderes sociales) si no lo hacemos se seguirá repitiendo la historia que estamos viviendo. (necesidad urgente de formar líderes)

8. ¿Cuáles son los retos que debe enfrentar el docente del nivel Preescolar en el siglo XXI?

   Desempeñar la doble función, de maestro y de padre, especialmente de madre (doble función del docente del nivel prescolar) La sociedad cada vez requiere de mayor acompañamiento (acompañamiento) a los menores debido a la descomposición social en que nos encontramos. (sociedad vulnerable) En ese sentido, se debe encontrar las formas de integración y real apoyo del contexto familiar a los procesos escolares (responsabilidad de la familia) y especialmente a los que el nivel realiza. (importancia del nivel preescolar)

   También, la falta de reconocimiento a la labor docente como base fundamental (desconocimiento de la función docente en la fundamentación de bases) y que debería articular el resto de los procesos escolares y de formación integral.(articulación de niveles y procesos formativos) La visibilización de su labor y trabajo no solo en el entorno escolar sino familiar y social, (visibilización de la labor docente) proponiendo proyectos que articulen la resolución de problemáticas, (docente líder y autogestor) desde este nivel, con proyección a los demás niveles escolares. (articulación de niveles)

9. ¿En qué radica la importancia social e institucional del papel de los docentes del nivel Preescolar?

   Sería importante una mayor interacción de los docentes de este nivel con los demás niveles, (interacción del docente del nivel preescolar) dando a conocer las fortalezas y especialmente, las problemáticas que enfrentan año tras año en este nivel (desconocimiento de otros docentes de las orientaciones curriculares propias del nivel preescolar) y las estrategias de intervención, (intervención en el nivel preescolar) con el ánimo de hacer procesos articulados e integradores (articulación de niveles y procesos formativos) y que permitan a la vez la formación continuada de los maestros en general. (capacitación y actualización permanente del docente)