



**ANÁLISIS DE SITUACIÓN AMBIENTAL EN SALUD EN LA LOCALIDAD DE
USME UPZ 52 BARRIO LAS VIOLETAS DURANTE EL PERIODO 2015-2016**

YIXEL CÓRDOBA GONZÁLEZ

Código: 2176528

DIANA MARÍA VASQUEZ LUGO

Código: 2176540

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
FACULTAD DE ECONOMÍA
POSGRADOS EN SEGURIDAD SOCIAL Y SALUD PÚBLICA
MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA
BOGOTÁ
SEPTIEMBRE DE 2020

**ANÁLISIS DE SITUACIÓN AMBIENTAL EN SALUD EN LA LOCALIDAD DE
USME UPZ 52 BARRIO LAS VIOLETAS DURANTE EL PERIODO 2015-2016**

YIXEL CÓRDOBA GONZÁLEZ

Código: 2176528

DIANA MARÍA VASQUEZ LUGO

Código: 2176540

**Trabajo de investigación presentado como requisito para optar al título de:
Magíster en Salud Pública**

ASESOR

Luis Camilo Blanco Becerra

M.Sc. Salud Ambiental

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

BOGOTÁ

SEPTIEMBRE DE 2020

AGRADECIMIENTOS

Ante todo, le agradecemos a Dios por habernos dado la vida y la oportunidad de desarrollar este proyecto.

A nuestras familias e hijos por ser el motor de nuestras vidas y la inspiración para haber adquirido este reto de superación y esfuerzo, por su amor, paciencia y sacrificios.

A nuestro asesor de tesis el profesor Luis Camilo Blanco Becerra por su tiempo, dedicación y aportes intelectuales a nuestro trabajo.

A la Universidad Santo Tomás por la ayuda y oportunidades brindadas para la culminación de la maestría.

A Mónica Pinzón por brindarnos su amistad y apoyo durante el desarrollo del trabajo.

A los habitantes del barrio las Violetas en especial a la señora Argenis y al señor Miguel por su colaboración, disposición e interés por aportar y brindar recomendaciones desde sus experiencias de vida al proyecto.

TABLA DE CONTENIDO

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.1. Pregunta de Investigación	20
1.2. Justificación.....	20
1.3. Objetivo general	21
1.3.1. Objetivos específicos	22
2. MARCO TEÓRICO	22
2.1. Aproximación conceptual a la Salud Ambiental	22
2.2. Referentes Conceptuales y Abordajes sobre los determinantes Ambientales	23
2.3. Aspectos Ambientales	24
2.4. Modelos de Fuerzas Motrices (MFM).....	28
2.5. La participación social en el desarrollo de la Ecosalud.....	29
2.6. Líneas de intervención de la Política Distrital de Salud Ambiental en Bogotá PDSA 2011-2023.....	29
2.7. El Análisis de Situación de Salud (ASIS), como insumo básico para la toma de decisiones en el sector salud y del Plan Decenal de Salud Pública (PDSP).....	31
2.8. GEO Salud: Metodología para una evaluación integrada de medio ambiente y salud. Un enfoque en América Latina y el Caribe	32
3. ESTADO DEL ARTE	33
4. MARCO NORMATIVO	36
5. DISEÑO METODOLÓGICO	40
5.1. Tipo de Estudio	40
5.2. Fases para el desarrollo de la metodología.....	40
5.2.1. Primera Fase: Localización de la población y muestra	40
Segunda Fase:.....	41
5.2.2. Técnicas e Instrumentos para la recolección de información.....	41
5.2.2.1. Revisión documental.....	41
5.2.2.2. Encuesta.....	42
5.2.2.2.1. Criterios de inclusión.....	44

5.2.2.2.2. Criterios de exclusión	44
5.2.2.3. Entrevista semi-estructurada.....	44
5.1.3. Tercera Fase: Plan de análisis y tratamiento de los datos	45
5.1.3.1. Identificación de los eventos de interés (Situaciones en salud relacionadas con condiciones ambientales)	46
5.1.3.2. Identificación de Indicadores.....	46
5.1.3.3. Elaboración de Fichas Técnicas de los Indicadores.....	47
5.1.3.4. Análisis de la Información (Elaboración del diagrama de estrella).....	47
6. RESULTADOS.....	49
6.1. Descripción del área de estudio	49
6.1.1. Ubicación.....	49
6.1.2. Generalidades	50
6.2. Descripción de la Población	51
6.3. Identificación de los eventos de interés en salud ambiental	55
6.3.1. Calidad del aire y eventos de interés en salud.....	55
6.3.2. Calidad del agua y evento de interés en salud.....	60
6.3.3. Residuos sólidos y evento de interés en salud.....	66
6.4. Identificación de indicadores	73
6.4.1. Relaciones y priorización entre los indicadores de calidad del aire y sus efectos en la salud	73
6.4.1.1. Fichas técnicas de indicadores relacionadas con la calidad del aire y efectos en la salud del Barrio Las Violetas	76
6.4.2. Relaciones y priorización entre los indicadores de calidad del agua y sus efectos en la salud.....	79
6.4.2.1. Fichas técnicas de los indicadores relacionadas con la calidad del agua.....	81
6.4.3. Relaciones y priorización entre los indicadores para el manejo de residuos sólidos y sus efectos en la salud	84
6.4.3.1. Fichas técnicas de indicadores relacionadas con el manejo integral de los residuos sólidos domiciliarios y efectos en la salud del barrio Las Violetas	86
7. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	91
7.1. Transformación de indicadores seleccionados en índices estandarizados	91

7.2. Diagramas Estrella	92
7.2.1. Diagrama de estrella para el caso de la calidad del aire y sus efectos en la salud	93
7.2.2. Diagrama de estrella para el caso de la calidad del agua y sus efectos en la salud	94
7.2.3. Diagrama de estrella para el caso de los Residuos sólidos domiciliarios y sus efectos en la salud	96
8. DISCUSIÓN	98
9. CONCLUSIONES.....	105
10. RECOMENDACIONES.....	107
11. LIMITACIONES	111
12. CONSIDERACIONES ÉTICAS	112
BIBLIOGRAFÍA.....	113

RESUMEN

Con el fin de realizar un análisis de situación en salud ambiental para el barrio Las Violetas en la UPZ 52, perteneciente a la Localidad de Usme de la Ciudad de Bogotá, se recolectó información con respecto al comportamiento en salud de los habitantes y situación medio ambiental, por medio de la aplicación aleatoria a la población del barrio, de la Encuesta Nacional de Salud Ambiental ENSA 2014, de entrevistas locales semiestructuradas e información secundaria procedente de los entes territoriales.

Para la evaluación de la información se tuvo en cuenta la Metodología GEO Salud, basada en la selección de indicadores del Modelo de Fuerzas Motrices (MFM) y la estandarización de sus datos en índices medibles en una escala de 0 a 1.

En consecuencia de lo anterior, se identificaron los eventos en salud Enfermedad Respiratoria Aguda (ERA), Enfermedad Diarreica Aguda (EDA) y la Morbilidad por afecciones dermatológicas asociada a la mala disposición de los residuos sólidos domiciliarios; así como los determinantes ambientales relacionados e impactados negativamente (calidad del aire, calidad del agua y la inadecuada disposición de los residuos sólidos domiciliarios).

Palabras clave: Situación ambiental, carga en salud, determinantes ambientales, relaciones GEO Salud, barrio Las Violetas, UPZ 52 La Flora.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación aborda inicialmente la importancia que tiene el conocimiento del estado de salud de la población del barrio Las Violetas ubicado en la Localidad de Usme de la ciudad de Bogotá D.C., así como el reconocimiento que debe tener la sociedad implicada en este estudio, en el sentido de mantener su vivienda y un entorno ambientalmente saludables.

Partiendo del argumento anterior, la comunidad del barrio Las Violetas como producto de la intervención analítica, requiere identificar las principales enfermedades que los aquejan y si existe relación con el estado de algunos de los determinantes ambientales de su entorno. Lo anterior con el fin de generar un diagnóstico final, en el cual se proponen recomendaciones de cambio o acciones a implementar para la contención de las posibles afectaciones existentes.

Tanto la salud como un medio ambiente saludable son derechos fundamentales normados no solamente en la Constitución Política de Colombia sino a nivel mundial por entidades como la Organización Mundial de la Salud – OMS, esto con el fin de tener claro interinstitucionalmente las causas de enfermedad de la población y su relación con los componentes exteriores, lo cual permite generar medidas de prevención, control y mitigación.

Es importante no sólo entender que la responsabilidad en la garantía de cumplimiento en servicios de salud, necesidades básicas satisfechas, ambiente y entornos saludables es de las entidades de orden nacional o distrital, sino también en la autogestión de los habitantes. Esto con el fin de crear conciencia y promover acciones cotidianas significativas en habilidades y, hábitos de vida que permitan proteger la salud y el medio ambiente.

Se presentaron diferentes tipos de limitantes a la hora de desarrollar el trabajo de campo que dio origen a los datos analizados, puesto que la formulación de la encuesta ENSA era

demasiado extensa para las características del tipo de personas que habitan el barrio, las cuales poseen no solamente un estado de analfabetismo, sino que las vías de acceso no permitieron llegar a la mayor cantidad de hogares posibles.

La metodología aplicada para el cumplimiento de los objetivos propuestos en la presente investigación se denomina GEO Salud, que, mediante el uso de técnicas de observación, entrevistas, encuestas y análisis de información secundaria proveniente de entidades gubernamentales, permite identificar las principales enfermedades e impactos negativos ambientales, darle valor cualitativo y numérico por medio de la asignación de diferentes indicadores y su correspondiente ficha técnica.

Después de esto, con el fin de analizar la información numérica obtenida en las fichas técnicas, se establecen valores de 0 a 1 por medio de un índice estandarizado, sin unidades de medición, esto con el fin de jerarquizar o priorizar el estado situacional y correlacional de las enfermedades y el medio ambiente, encontrando que, para Las Violetas, su resultado es “pésimo”.

ANEXOS

Anexo 1 Revisión del Estado del Arte	124
Anexo 2 Encuesta Nacional de Salud Ambiental ENSA 2014	140
Anexo 3 Consentimiento Informado	241
Anexo 4 Análisis Descriptivo de los Resultados de la Aplicación de la Encuesta Nacional de Salud Ambiental ENSA 2014	243
Anexo 5 Formato de Entrevista Semi-Estructurada.....	266
Anexo 6 Registro Audiovisual de la Realización de las Entrevistas	268

LISTADO DE FIGURAS

Figura 1 Ubicación de la UPZ 52 LA FLORA - USME	49
Figura 2 Ubicación del Barrio Las Violetas.....	50
Figura 3 Diagrama de estrella para el caso de la calidad del aire y sus efectos en la salud	94
Figura 4 Diagrama de estrella para el caso de la calidad del agua y sus efectos en la salud	95
Figura 5. Diagrama de estrella para el caso de Residuos sólidos domiciliarios y sus efectos para la salud	97

LISTADO DE TABLAS

Tabla 1 Marco Normativo aplicado a la elaboración de los Análisis en Situación en Salud y su Dimensión Ambiental	36
Tabla 2 Relación de variables seleccionadas de la encuesta aplicada ENSA 2014	43
Tabla 3 Respuestas de la encuesta ENSA (carencia de servicios públicos), identificadas dentro de la caracterización del barrio Las Violetas	55
Tabla 4 Promedios anuales de PM ₁₀ µg/m ³ para los años 2015 y 2016	56
Tabla 5 Promedios anuales de PM _{2.5} µg/m ³ para los años 2015 y 2016	56
Tabla 6 Preguntas y respuestas de la Entrevista Semiestructurada relacionadas con el evento de interés en salud ambiental (Calidad del aire)	57
Tabla 7 Preguntas y respuestas de la Encuesta ENSA relacionadas con el evento de interés en salud ambiental (Calidad del aire)	58
Tabla 8 Preguntas y respuestas de la Entrevista Semiestructurada relacionadas con el evento de interés en salud ambiental (Calidad del agua)	62
Tabla 9 Preguntas y respuestas de la Encuesta ENSA relacionadas con el evento de interés en salud ambiental (Calidad del agua)	64
Tabla 10 Preguntas y respuestas de la Entrevista Semiestructurada relacionadas con el evento de interés en salud ambiental (Manejo integral de residuos sólidos)	67
Tabla 11 Preguntas y respuestas de la Encuesta ENSA relacionadas con el evento de interés en salud ambiental (Manejo integral de residuos sólidos)	70
Tabla 12 Indicadores para la calidad del aire y efectos en la salud del barrio Las Violetas, según las categorías del MFM y determinantes ambientales de la GEO Salud	73
Tabla 13 Indicadores para la calidad del agua y efectos en la salud del Barrio las Violetas, según las categorías del MFM y determinantes ambientales de la GEO Salud	79
Tabla 14. Indicadores para el manejo integral de los residuos sólidos domiciliarios y efectos en la salud del barrio Las Violetas, según las categorías del MFM y determinantes ambientales de la GEO Salud	85
Tabla 14 Índices estandarizados	92
Tabla 15. Categorización creciente para la situación (calidad del aire)	93
Tabla 16. Categorización creciente para la situación (calidad del agua) y sus efectos en la salud	95

Tabla 17. Categorización creciente para la situación (Residuos sólidos domiciliarios) y sus efectos en la salud 96

LISTADO DE ESQUEMAS

Esquema 1. Relaciones y priorización entre los indicadores para calidad del aire y los efectos en la salud 75

Esquema 2. Relaciones y priorización entre los indicadores para calidad del agua y los efectos en la salud 80

Esquema 3. Relaciones y priorización entre los indicadores para el manejo integral de los residuos sólidos domiciliarios y los efectos en la salud 86

LISTADO DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Respuestas de la encuesta ENSA (carencia de servicios públicos), identificadas dentro de la caracterización del barrio Las Violetas	55
Gráfico 2 Pregunta 9. ¿Alguno de los miembros menores de 5 años del hogar presentaron síntomas que indican que tiene enfermedad respiratoria?.....	57
Gráfico 3 Pregunta 10. ¿Han sentido enfermedad respiratoria?	57
Gráfico 4 Pregunta 13. ¿Considera que el aire que respira está contaminado?	58
Gráfico 5 Pregunta 14. ¿Siente presencia de algún tipo de humos u olores molesto?	58
Gráfico 6 Pregunta 401. ¿Existe presencia de humos u olores desagradables en su hogar?59	
Gráfico 7 Pregunta 402. ¿Considera que estos humos u olores, han afectado la salud de algún miembro de la familia?.....	59
Gráfico 8 Pregunta 409. ¿Reportan que cerca de su vivienda existen zonas de quemaduras al aire libre?.....	59
Gráfico 9 Pregunta 903. ¿En el último año alguno de los miembros menores de 5 años del hogar presentaron síntomas que indiquen que tiene enfermedad respiratoria?.....	59
Gráfico 10 Pregunta 911. ¿Alguno de los miembros del hogar han sido diagnosticados por el médico de infecciones respiratorias como asma, neumonía o enfermedad grave de los pulmones?	60
Gráfico 11 Pregunta 3. ¿Tiene conocimiento de dónde proviene el agua que consume diariamente?	62
Gráfico 12 Pregunta 4 ¿Alguna vez ha arrojado desechos a la fuente de agua que pasa cerca de su vivienda?.....	62
Gráfico 13 Pregunta 11 ¿Ha sentido enfermedad en el sistema digestivo?	63
Gráfico 14 Pregunta 15 ¿Percibe que el agua que consume viene contaminada?	63
Gráfico 15 Pregunta 16 ¿Utiliza en sus hogares agua contaminada para cocinar o lavar los alimentos?	63
Gráfico 16 Pregunta 18 ¿Conoce si cerca al barrio pasa algún caño, río o quebrada?	63
Gráfico 17 Pregunta 22 ¿Consideran que no consumir agua de buena calidad puede generar afectaciones en la salud?	63

Gráfico 18 Figura 701 ¿La fuente principal de abastecimiento de agua que utilizan en su hogar proviene de un acueducto veredal?	65
Gráfico 19 Pregunta 703 ¿Utilizan esa agua en el hogar para preparar los alimentos y/o beber, que, además, presenta sedimentos, mal sabor o color?	65
Gráfico 20 Pregunta 704 ¿Hierven el agua para consumirla?.....	65
Gráfico 21 Pregunta 708 ¿Utilizar en su hogar para preparar los alimentos y/o beber agua proveniente de alguna fuente superficial?.....	65
Gráfico 22 Pregunta 725 ¿Elimina las excretas en una corriente de agua superficial?.....	66
Gráfico 23 Pregunta 733 ¿Después del uso del servicio sanitario acostumbra a lavarse las manos?.....	66
Gráfico 24 . Pregunta 5 ¿Cuenta con el servicio de recolección de basuras?	68
Gráfico 25 Pregunta 6 ¿Hay un horario establecido para dicha recolección?.....	68
Gráfico 26 Pregunta 7 ¿Realiza clasificación de los residuos sólidos?	68
Gráfico 27 Pregunta 12 ¿Ha sufrido problemas de algún tipo de enfermedad en la piel? ...	68
Gráfico 28 Pregunta 17 ¿Disponen los residuos en su casa mientras los recogen en la calle?	69
Gráfico 29 Pregunta 23 ¿Le preocupa la relación existente entre las posibles afectaciones en la salud y sienten que si se encuentra cerca de residuos sólidos se puede enfermar?.....	69
Gráfico 30 Pregunta 742 ¿Existe una empresa que les recoge los residuos sólidos en su hogar?	71
Gráfico 31 Pregunta 743 ¿La recolección se le realiza dentro de un horario establecido?..	71
Gráfico 32 Pregunta 746 ¿Disponen los residuos en las calles del barrio, hasta que pase el servicio recolector?	71
Gráfico 33 Pregunta 803 ¿En el hogar había algún producto químico, utilizado usualmente en el aseo del hogar?	71
Gráfico 34 Pregunta 804 ¿Utiliza regularmente algún tipo de plaguicida o fungicida en la vivienda?	71
Gráfico 35 Pregunta 903¿Ha sufrido problemas de algún tipo en la piel?.....	71

Gráfico 36 Pregunta 1107 ¿Viven a menos de cien metros de un caño o quebrada con presencia de residuos sólidos y vectores, lo que los hace vulnerables a los problemas en salud antes descritos?.....	72
Gráfico 37 Pregunta 1108 ¿En los últimos 90 días, algún miembro de la familia ha limpiado los bordes de estos lugares con actividades como desyerbar y eliminar desechos?	72
Gráfico 38 Pregunta 1110 ¿Tienen toldillos/mosquiteros?.....	72

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La salud está considerada como un propósito de cuidado esencial para el ser humano y de cierta forma es un indicador de medición que denota su nivel de desarrollo. Es por esto, que la misma se concreta como un estado donde los aspectos físico, mental y social, se encuentran en completo bienestar y no solamente la falta de enfermedades (1).

No obstante, varios países han intentado definir y ampliar el concepto de salud de una manera interdisciplinaria que cumpla con los requerimientos complejos y que sustente la toma de decisiones institucionales; un ejemplo de ello es el caso de Venezuela, que a partir de la presentación del proyecto de Ley de Salud y del Sistema Público Nacional de Salud, se desarrolla de manera más extensa lo expresado en esencia por la OMS con respecto a la salud, manifestando la salud como: *“la condición individual y colectiva de calidad de vida y bienestar, es el resultado de condiciones biológicas, materiales, psicológicas, sociales, ambientales, culturales y de la organización y funcionamiento del sistema de salud; producto de las determinantes sociales, ambientales, biológicas y del sistema de salud. Su realización define la condición de estar y permanecer sano, ejerciendo cada cual a plenitud sus capacidades potenciales a lo largo de cada etapa de la vida”*. (2)

Igualmente, las circunstancias en que las personas nacen, crecen, viven, laboran y envejecen, incluido el sistema de salud, se consideran como los determinantes sociales de la salud. Esas circunstancias son el resultado de las políticas adoptadas gubernamentalmente, de la distribución del dinero y los recursos a nivel mundial, nacional y regional (3). Sumado a lo anterior, la Organización Mundial de la Salud (OMS) resalta que las inequidades sanitarias son consecuencia de las diferencias injustas que abordan los determinantes antes mencionados, lo cual se refiere a que los componentes externos (determinantes sociales), incluyendo además los aspectos físicos (ambiente natural y ambiente construido) que afectan la salud de la población, establecen el concepto de

determinantes ambientales, los cuales se perciben como las interacciones entre el ser humano y su entorno (4).

Los determinantes ambientales han sido considerados como uno de los criterios más importantes a la hora de identificar los impactos negativos que producen en la salud de la población en sus diferentes niveles, ya sea por el modo de vida, condiciones de vida o estilos de vida (5). En ese mismo sentido, el documento de estudio de la OMS “Prevención de enfermedades a través de ambientes saludables” (6), se basó en métodos de evaluación comparativa de riesgos, en evaluaciones de exposiciones ambientales, estimaciones epidemiológicas adicionales y la opinión de expertos; para lograr identificar a partir del nexo entre el medio ambiente y la salud mundial, que el 24% de las muertes globales (y el 28% de las muertes de niños menores de cinco años) se deben a factores ambientales modificables.

Se estima que la carga en salud atribuible a las condiciones ambientales en Colombia es del 17%, la cual puede estar relacionada con la inequidad en el acceso a servicios públicos, la falta de ingresos y el crecimiento acelerado del sector industrial, factores que incrementan los niveles de vulnerabilidad, exposición de la población, y su impacto negativo genera significativos niveles de carga de enfermedad (7).

Teniendo como base lo anteriormente expuesto, se realizaron varias visitas iniciales y observacionales al barrio Las Violetas, los meses de junio a julio de 2015, con el objetivo de obtener información de los problemas comunitarios con respecto al estado de salud de los habitantes del barrio, su vivienda y entorno en general, encontrando que no cuentan con los servicios públicos domiciliarios de saneamiento básico, como lo son un sistema de acueducto, alcantarillado aseo; lo que nos supone diferentes problemáticas asociadas a esas carencias.

De igual forma, no se conocen datos de información procedente de fuentes secundarias, con respecto a la morbilidad y/o mortalidad específicamente para el barrio Las Violetas,

en donde se reporte o evidencie el estado de salud asociada con los determinantes ambientales posiblemente afectados en razón a la falta de la prestación de los servicios públicos antes mencionados.

1.1. Pregunta de Investigación

¿Cuáles son los determinantes ambientales que afectan la salud de la población del barrio Las Violetas, UPZ 52 de la localidad de Usme?

1.2. Justificación

El estado colombiano, teniendo como primordial la Constitución Política de 1991, en su artículo 49, reglamenta que la salud y el saneamiento ambiental son derechos fundamentales, así como también indica en el artículo 48 que debe ser de atención obligatoria, prioritario, gratuito y de calidad. En ese mismo sentido, la misma carta magna promulga en su artículo 79 que es un derecho fundamental poder gozar de un ambiente sano.

Teniendo en cuenta, que, si bien existen lineamientos normativos formulados documentalmente, es importante resaltar que, no hay un documento que haya realizado un perfil de salud – enfermedad en el cual se caracterice, evalúe, jerarquice y relacione ambientalmente las enfermedades que afectan la salud y la calidad de vida de los habitantes de la Localidad de Usme y en especial del barrio Las Violetas, en el período comprendido entre los años 2015 - 2016.

Es pertinente y relevante para la comunidad, no solo por la obligatoriedad normativa descrita en el Decreto 4107 de 2011, la Resolución 1841 de 2013 y la Resolución 1536 de 2015, sino por la importancia que tienen la salud del individuo para su desarrollo, que se realice un diagnóstico participativo de los determinantes ambientales en salud, pues la

población de la Localidad de Usme y en especial a la perteneciente al barrio Las Violetas de la ciudad de Bogotá, presenta carencia de servicios públicos domiciliarios para el saneamiento básico, de acueducto, alcantarillado y aseo, lo cual ha generado aspectos ambientales asociados.

Se considera que en consecuencia a la exposición antes mencionada, el estado de salud de la población de la Localidad de Usme, ha sido perjudicado por enfermedades como la gastroenteritis, enfermedad diarreica aguda (EDA), enfermedad respiratoria aguda (ERA), neumonía, bronquiolitis, enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC), cefaleas no especificadas, resfriado común, entre otras, afectando principalmente los habitantes en condición de vulnerabilidad, niños menos de cinco años y adultos mayores.
(8)

El presente trabajo constituye un aporte importante para la comunidad o actores interesados con el fin de fomentar el auto cuidado, la promoción y prevención de la salud de los habitantes del barrio Las Violetas, por medio de la identificación de las posibles causas externas medioambientales que afectan de manera negativa su desarrollo integral. Igualmente, es importante que, a partir del diagnóstico de los determinantes ambientales involucrados en la problemática, se establezca si la misma población afectada tiene hábitos o comportamientos impactantes en su entorno, que generan una cadena cíclica de causas y consecuencias, esto con el fin de incentivar la mejora y el cambio en el actuar de la población, entendiendo el deber en la protección de los recursos naturales y su entorno.

1.3. Objetivo general

Realizar un análisis de situación en salud ambiental del barrio Las Violetas, perteneciente a la UPZ 52 de la Localidad de Usme, con el fin de brindar propuestas que conlleven a la

disminución de la incidencia de enfermedades relacionadas con los determinantes ambientales.

1.3.1. Objetivos específicos

- Identificar los determinantes ambientales presentes en el barrio Las Violetas, perteneciente a la UPZ 52 de la Localidad de Usme, que incidan en la salud de la población.
- Relacionar las enfermedades que aquejan a la población del barrio Las Violetas, perteneciente a la UPZ 52 de la Localidad de Usme, conexas con los determinantes ambientales.
- Establecer posibles soluciones a las problemáticas causadas por los determinantes ambientales en el barrio Las Violetas, perteneciente a la UPZ 52 de la Localidad de Usme.

2. MARCO TEÓRICO

Para el desarrollo de este trabajo se presentan los siguientes referentes teóricos, los cuales se describen a continuación:

2.1. Aproximación conceptual a la Salud Ambiental

La Salud Ambiental es un concepto que ha venido tomando importancia a través del tiempo no solo por la población, sino por las entidades gubernamentales encargadas de diseñar, plantear, formular, implementar y evaluar políticas públicas que permitan identificar los factores socio ambientales que puedan llegar a afectar la salud y la calidad de vida humana. (OMS) define que la Salud Ambiental “está relacionada con todos los factores físicos, químicos y biológicos externos de una persona. Es decir, que engloba factores ambientales que podrían incidir en la salud y se basa en la prevención de las enfermedades y en la creación

de ambientes propicios para la salud. Por consiguiente, queda excluido de esta definición cualquier comportamiento no relacionado con el medio ambiente, así como cualquier comportamiento relacionado con el entorno social y económico y con la genética” (9).

En igual sentido el Gobierno Nacional, en su documento CONPES 3550 de 2008, define el concepto de Salud Ambiental como “la manera general como el área de las ciencias que trata la interacción y los efectos que, para la salud humana, representa el medio en el que habitan las personas. De acuerdo con esto, los componentes principales de la salud ambiental tienen un carácter interdisciplinario, multi-causal, pluri-conceptual y dinámico, y se imbrican mutuamente, en una relación dialéctica” (10).

Dentro del proceso de formulación de la Política Distrital de Salud Ambiental, en su proceso de conceptualización, define la Salud Ambiental “como el campo de acción de la salud pública, enmarcado en la interacción del ambiente y la salud, y en los efectos que las condiciones del ambiente tienen sobre la calidad de vida y la salud, individual y colectiva. Las condiciones ambientales se abordan como un determinante que genera un perfil de protección o deterioro de la salud humana”. (11)

2.2. Referentes Conceptuales y Abordajes sobre los determinantes Ambientales

Para poder entender el concepto de que tratan los determinantes ambientales, se debe observar de dónde proviene, pues se origina desde la conceptualización de los determinantes de la salud, el cual se divide en dos grupos, uno de ellos son los determinantes sociales y el segundo son los **determinantes físicos-ambientales**. Por tanto, como parte de la construcción del concepto de los determinantes ambientales se incluyen el ambiente natural y el ambiente construido, de esta manera se consideran todas las condiciones y factores que están por fuera del individuo y puedan llegar a afectar su salud (12).

La OMS, incluyó dentro de los determinantes de la salud, la categoría de ambiente físico, que relaciona asuntos tendientes a las condiciones físicas y químicas del aire y del agua; a la

situación del lugar de trabajo, los barrios, los hogares, y las vías de acceso y transporte al mismo. Por lo que, los determinantes ambientales se refieren a los efectos o impactos negativos que puedan generar en la salud de las personas expuestas a los niveles de contaminación generadas ya sea por actividades antrópicas, así como los procedentes del aire o del agua, entre otros similares (13).

Gonzalo Ordoñez (14), hace referencia a los determinantes ambientales como los agentes o eventos de la realidad física ambiental sobre los que se debe actuar para satisfacer las necesidades humanas; algunos ejemplos son: asentamientos humanos y vivienda, atmosfera, ciudades y territorio, desastres y servicios ambientales. La anterior definición, es desarrollada en su propuesta metodológica llamada Matriz ASSA (matriz de Actividades de los Servicios de Salud Ambiental), cuyo objetivo pretende identificar la acción pertinente para un determinado problema ambiental.

2.3. Aspectos Ambientales

Existen 5 aspectos ambientales básicos que deben cumplir ciertas características para la supervivencia humana, según el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente - Oficina Regional para América Latina y el Caribe (PNUMA), la OMS y el Instituto Nacional de Higiene, Epidemiología y Microbiología - Ministerio de Salud Pública de Cuba (INHEM) (15), corresponden a: aire limpio, agua potable y suficiente, seguridad alimentaria y nutrición adecuada, convivencia segura y pacífica, y ecosistema estable.

2.3.1. Aire limpio: sin el aire el ser humano no puede sobrevivir, es por esto que la OMS indica que la contaminación del aire es uno de los problemas ambientales más graves y serios que afronta la sociedad en todos los niveles socioeconómicos. Los autores también indican que “Aproximadamente 500 millones de personas se exponen a diario a niveles altos de contaminación del aire en sus casas por el humo originado por combustiones en el ambiente abierto o en cocinas pobremente diseñadas”. Actualmente los esfuerzos

mundiales por controlar el impacto negativo del desarrollo industrial, el cual se encuentra asociado a la emisión de grandes cantidades de gases y partículas, han sido parcialmente exitosos, pues según el mismo texto, hay evidencias que demostrarían que esa contaminación en el aire, aún en menores concentraciones y exposición a la misma, continua siendo un riesgo para la salud (15).

Con respecto a la calidad del aire de la zona de estudio, se puede decir que limita con las áreas urbanas de la ciudad, y la afectación a la calidad del aire, con respecto a la generación de diferentes tipos de contaminantes (en especial el material particulado PM_{10} y $PM_{2.5}$), producidos por fuentes fijas (industrias) y móviles (parque automotor), no tiene un gran impacto como en otras localidades; el barrio Las Violetas hace parte de la localidad de Usme, y por consiguiente de la Ciudad de Bogotá, que en razón a la dispersión de contaminantes, entre otras variables como el estado de pavimentación de las vías, tipos de combustible a la hora de preparar los alimentos, etc.; se ven afectados de manera directa por los mismos. De igual forma muchas de las personas que habitan en Las Violetas se movilizan a diario dentro de las demás localidades de la ciudad, esto genera mayor vulnerabilidad por exposición directa a las fuentes de emisión atmosféricas. (16)

La estación de monitoreo de referencia tanto para la Localidad de Usme como para el barrio las Violetas es la denominada Tunal, pues la Localidad de Usme no cuenta con una estación propia dentro de la Red de Monitoreo de Calidad del Aire de Bogotá – RMCAB. El contaminante denominado PM_{10} representa la masa de las partículas cuyo diámetro varía entre 2,5 y 10 μm , algunas de las fuentes de emisión de estas partículas pueden ser móviles y fijas procedente de procesos mecánicos, como obras de construcción y resuspensión del polvo en vía. Para el control del material particulado, el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, por medio de la Resolución 2254 de 2017, limita el Nivel de inmisión anual máximo permisible a 50 $\mu g/m^3$. (16)

El contaminante PM2.5, representa la masa de las partículas cuyo diámetro es inferior a 2.5µm, las fuentes de estas partículas finas incluyen todo tipo de combustiones, incendios forestales (la población del Barrio Las Violetas reportó en las encuestas la realización de quemas no autorizadas y mucho menos controladas), y algunos procesos industriales el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, por medio de la Resolución 2254 de 2017, limita el Nivel de inmisión anual máximo permisible a 25 µg/m3. (16)

2.3.2. Agua potable y suficiente: en igual condición que el aire, el agua es fundamental para la vida, sin este recurso el ser humano morirá. No solamente por lo esencial para la humanidad, sino porque en ese mismo sentido lo requieren las plantas (la agricultura), los animales y demás. El recurso además juega varios roles importantes, pues no obstante lo anterior, es el medio de transporte natural que permite la eliminación de residuos, además es el recurso que permite el desarrollo de sectores industriales. Existen innumerables problemáticas alrededor de la calidad, la cantidad y la disponibilidad del agua en el mundo, un ejemplo propuesto por la OMS es la desigualdad a la hora de su distribución en los países y personas, siendo prioritario la producción agrícola e industrial, decisiones éstas que en algunos casos se han desencadenado en conflictos, degradación de suelo y pobreza. Según lo informan, “más de 80% de todas las enfermedades en los países en desarrollo se atribuye a la carencia de agua segura y los medios apropiados para la disposición de excretas (15).

2.3.3. Seguridad alimentaria y nutrición adecuada: los alimentos son de vital importancia, pues proveen la energía vital para el funcionamiento del cuerpo humano. Si bien no existe escasez mundial de alimentos, ni falta de capacidades para generar producción de los mismos, sí existe desigualdad a la hora de repartirlos equitativamente, un ejemplo de ello es el continente Africano, el cual no ha logrado igualar su producción alimentaria *per capita*, al paso del crecimiento de la población. También existen varias

problemáticas en torno al origen alimentario, como lo son la malnutrición continua, subalimentación, e infecciones o patologías asociadas como los casos de enfermedades diarreicas. Suamado a lo anterior, la contaminación ambiental y la rápida degradación del suelo y el agua, son amenazas latentes que influyen en la producción alimentaria a futuro (15).

2.3.4. Convivencia segura y pacífica: el lugar en donde vive la humanidad debe ser seguro y pacífico, para garantizar una condición de salubridad necesaria para la salud. Las insuficiencias presentadas en cuanto a empleo incierto o con bajo ingreso, arrendamiento inseguro, refugio hacinado o inadecuado y las carencias espaciales y de saneamiento; todas las anteriores y la mala salud van de la mano. Las personas que habitan este tipo de lugares, se exponen continuamente a enfermedades por patógenos, contaminantes, violencia intrafamiliar y urbana, drogadicción, disfunción psicosocial, abuso de drogas, hasta suicidio. Según los autores, “el hacinamiento fomenta la diseminación de infecciones respiratorias agudas, tuberculosis, meningitis y parásitos intestinales”, en especial en la población vulnerable por su reducción de la capacidad inmune, como lo son los niños y los adultos mayores. Igualmente, con respecto a los residuos generados en los asentamientos, como los que quedan de la preparación de alimentos, desechos fecales, indican que deben existir ciertos requerimientos, para darles un manejo adecuado (15).

2.3.5. Ecosistema estable: La salud humana depende de la relación compleja que existe con el ecosistema. El (15) propone un ejemplo para entender dicha dependencia; “...los óxidos de nitrógeno y de azufre emitidos por los combustibles derivados del petróleo que energizan las industrias se transportan a distancias largas, frecuentemente a través de fronteras nacionales, y se convierten en ácidos que eventualmente caen en contacto con la nieve o como lluvia ácida. La salud puede ser afectada por el agua

acidificada usada en el abastecimiento de agua si contiene concentraciones altas de metales (p. ej. cobre, aluminio y mercurio desde el suelo y sedimentos)” (15).

2.4. Modelos de Fuerzas Motrices (MFM)

El Modelo de Fuerzas Motrices (MFM), base estructural del modelo metodológico GEO Salud, aplicado para el presente trabajo, se define como un instrumento que establece las relaciones entre salud, ambiente y desarrollo sostenible bajo un enfoque de determinantes sociales que va desde el dominio epidemiológico hasta el político, ubicando de manera paralela y articulada las acciones correspondientes a cada una de las categorías propuestas, éstas son: Fuerzas Motrices, Presión, Estado, Exposición, Efecto y Acción. (17)

Las Fuerzas Motrices (FM), son las condiciones de carácter estructural tanto sociales, económicas y demográficas que afectan las condiciones ambientales de un territorio; en esta categoría, se generan diferentes Presiones (P_e) sobre el ambiente de una región, pueden ser de tipo antrópico y/o natural; una vez se producen las presiones se cambia el estado del ambiente produciendo cambios en las condiciones originales del Estado (E), el mismo se concreta a la condición y la calidad del capital natural (recursos naturales, atmósfera, tierra, agua) que resulta de las (P_e); al cambiar el (E) se pueden modificar las poblaciones y los territorios Expuestos (Ex), éste se refiere a las vías de acceso por medio de las cuales entra en contacto el riesgo ambiental con el ser humano (Respiratoria, hídrica, alimentaria, cutánea); por consiguiente genera Efectos (Ef) en la salud de la población, que se expresan en morbilidad, mortalidad evitable, afectaciones, discapacidad o letalidad; por último, la Acción (A), que interviene sobre las anteriores categorías con el fin de atenuar o prevenir los impactos ambientales negativos, reducir la vulnerabilidad humana evitando los efectos a la salud y por consiguiente mejorando la calidad de vida (17).

2.5. La participación social en el desarrollo de la Ecosalud

Con el fin de analizar de manera igualitaria la salud de los ecosistemas y la salud de las personas, mostrando la importancia de ir más allá del estudio de parámetros biofísicos, surge el concepto Ecosalud, popularizado por Jean Lebel, el cual se refiere al enfoque innovador de las investigaciones que buscan determinar las complejas interacciones entre factores ecológicos, biológicos y sociales que afectan la salud humana y los posibles impactos que las personas generan en los ecosistemas (18). Uno de los enfoques de la Ecosalud es la participación social aplicada en las investigaciones, con el fin de encontrar mejores condiciones de calidad de vida para los individuos, lo cual permitirá que la exposición de los saberes de los líderes y actores interesados aporten tanto en el conocimiento específico de los problemas como en la contribución eficiente a la solución integral de los mismos. Lo anterior permite que se fortalezca la organización y movilización social transformando de fondo el origen de algunos de los problemas identificados (18).

2.6. Líneas de intervención de la Política Distrital de Salud Ambiental en Bogotá PDSA 2011-2023

Con el fin de determinar las líneas de intervención de la PDSA, basándose no solo en los lineamientos descritos en el CONPES 3550, sino lo establecido por la OMS en cuanto a que la carga ambiental de algunas enfermedades puede ser atribuida a la contaminación, el cambio climático, los residuos o sustancias tóxicas y las enfermedades transmitidas por vectores, entre otras, se presentan a continuación las líneas de acción que permite la implementación de la Política en Bogotá:

- Aire, Ruido y Radiación Electromagnética: mejorar la calidad de vida y salud de los habitantes del Distrito Capital, previniendo y controlando los contaminantes del aire, el ruido y la radiación electromagnética, y promoviendo hábitos de vida saludable.

- Calidad de agua y saneamiento básico: contribuir al mejoramiento de las condiciones de calidad de vida de la población de Bogotá, como ciudad-región, desde el punto de vista de abastecimiento de agua, sostenibilidad de los servicios hidrológicos, saneamiento básico y condiciones de habitabilidad.
- Seguridad Química: orientar acciones que prevengan problemas de salud ambiental relacionados con sustancias químicas peligrosas, a lo largo de todo el ciclo de vida de las mismas, en el territorio donde se manipulan y gestionan.
- Alimentos sanos y seguros: promover la calidad e inocuidad de los alimentos en las diferentes etapas de la cadena agroalimentaria en el Distrito Capital, con el fin de proteger la salud y los derechos de los consumidores, y contribuir a la protección del ambiente.
- Eventos transmisibles de origen zoonótico: mejorar la calidad de vida y salud de los habitantes del Distrito Capital, a través de intervenciones integrales sobre los determinantes que generan eventos transmisibles de origen zoonótico.
- Medicamentos seguros: contribuir en la defensa de los derechos de las personas a que le sean suministrados medicamentos, dispositivos médicos y productos farmacéuticos de calidad, realizando una gestión integral de los mismos en procura de un ambiente sano.
- Cambio Climático: definir y desarrollar procesos articulados de respuesta interinstitucional e intersectorial en salud ambiental, para la mitigación y adaptación a los fenómenos asociados a la variabilidad y cambio climático que se presentan en Bogotá D.C.
- Hábitat, Espacio Público y Movilidad: contribuir al mejoramiento de las condiciones de calidad de vida y salud de las personas residentes en el Distrito Capital, a través de la adecuada gestión y uso del espacio físico y el entorno, la prevención de la enfermedad y la promoción de la salud frente a problemáticas ambientales propias del hábitat, el espacio público y la movilidad (11).

2.7. El Análisis de Situación de Salud (ASIS), como insumo básico para la toma de decisiones en el sector salud y del Plan Decenal de Salud Pública (PDSP).

La Secretaría Distrital de Salud de Bogotá define el Análisis de Situación de Salud (ASIS) como el insumo básico para la toma de decisiones en el sector salud, pues permite conocer y comprender la complejidad en que se desarrollan los procesos de salud, enfermedad y calidad de vida de las poblaciones, permite la adecuada y pertinente planeación de intervenciones desde el estado y la misma comunidad. (19)

Por tal razón, recopila igualmente cierta cantidad de métodos sistemáticos que permiten caracterizar, medir y explicar el proceso salud-enfermedad del individuo, las familias y las comunidades, como insumo para orientar la construcción de políticas que se desarrollan a través de acciones concretas con ordenadores definidos sectoriales e intersectoriales, que contribuyen a modificar la situación de salud de los individuos, familia y comunidad, traducido en bienestar (19). Tiene como propósito identificar, analizar, comprender y medir los factores determinantes de la salud, con el fin de avanzar en la reducción de brechas y situaciones intolerables y aplicar con equidad los recursos sociales que contribuyan a modificar las condiciones de vida de las poblaciones y fortalecer el modo de gestión de los servicios de salud, incluyendo la participación ciudadana (19).

La guía está estructurada en cuatro partes, la primera contiene el marco normativo y conceptual (aspectos teóricos), la segunda presenta las orientaciones metodológicas (describe el proceso del ASIS, fuentes de información y métodos de análisis), la tercera parte brinda las orientaciones para la consolidación del documento ASIS y la cuarta parte se refiere a la difusión y divulgación del ASIS. Como resultado de la implementación de la metodología se obtendrá un documento de planeación territorial (20).

2.8. GEO Salud: Metodología para una evaluación integrada de medio ambiente y salud. Un enfoque en América Latina y el Caribe

El Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) y la Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS) en colaboración técnica con la Fundación Oswaldo Cruz (FIOCRUZ) – Ministerio de Salud de Brasil, crearon en 2003 el proyecto GEO Salud, un espacio intersectorial, interdisciplinario y participativo, que permitió desarrollar un instrumento capaz de evaluar la relación entre la salud del medio ambiente y la salud humana por medio de una matriz de indicadores básicos debidamente organizados, integrados y analizados con base en un marco lógico-conceptual sólido.

La razón por la cual se seleccionó la presente metodología para el desarrollo del presente trabajo, fue que a diferencia de otras metodologías, la GEO Salud, propone de manera innovadora la integración sistemática de indicadores de medio ambiente e indicadores de salud, lo cual permite orientar políticas públicas de fomento al desarrollo sostenible, a los ambientes saludables, a la promoción de la salud y a la participación ciudadana. En casos en donde la obtención de datos secundarios es escasa a nivel de pequeñas áreas de estudio, el proceso GEO Salud prevé la generación de datos primarios de fácil recolección y procesamiento (21).

3. ESTADO DEL ARTE

A continuación, se presenta la recopilación de diferentes artículos, provenientes de las revisiones realizadas, de las cuales, se tuvieron en cuenta especialmente lo concerniente a los diseños metodológicos y herramientas de recolección de datos. Para ampliar la información ver el Anexo 1.

En lo que tiene que ver con los diagnósticos ambientales en salud, Del Prado Gasca, plantea en su investigación la importancia que tiene la realización del mismo, con el fin de obtener conocimientos al respecto de la capacitación para el desarrollo de las actividades productivas sustentables, para la reducción de riesgos por impactos negativos de los recursos naturales y por consiguiente la generación de información que permita proyectar esquemas de desarrollo sostenible y participativo (22).

En ese mismo sentido, Palacio Tamayo, refiere en su investigación la importancia que tiene revisar de manera crítica los diagnósticos en salud a la población vulnerable, puesto que se deben incluir el máximo de variables sociales y ambientales que permitan abarcar en realidad y por medio de modelos el estado de la población en todos sus escenarios. (23)

Basados en los diagnósticos realizados, los estudios científicos e investigativos, por parte de los autores, entre ellos Damascenso do Nascimento, indican que no sólo es importante la realización de diagnósticos, sino también generar conocimiento al respecto de las consecuencias, en especial de las negativas que genera en la salud de la población y de los ecosistemas medio ambientales, la contaminación; lo anterior con el fin de proponer u orientar las formulaciones políticas, en búsqueda de posibles soluciones (22).

Con respecto a las relaciones existentes entre el estado de salud de las personas y los componentes medioambientales, el autor Colombiano García Ubaque, plantea que existen varios conceptos que pueden ayudar a orientar la discusión para el mejoramiento de la salud pública y por consiguiente la calidad de vida. Como resultado obtuvo que las variables

relacionadas en el tema propuesto son el entorno inmediato, el entorno natural y la estructura de poder económico político y social (24).

Además de lo anterior, Serrano E. indica que es de vital importancia no solo conocer sino el reconocimiento, por parte de la población asociada, que tiene el conocimiento de los impactos que generan en la salud la exposición a agentes contaminantes, de tipo social o ambiental. El conocimiento de estos trae consigo la generación de una herramienta que permita el mejoramiento por medio de planes de acción. (25)

Por otra parte, con respecto a la aplicación de la Metodología Geo Salud, Gabriel Schütz expone que no existe una herramienta metodológica perfecta que permita realizar una evaluación integrada de la relación medio ambiente – salud, sin embargo, en su concepto, el método Geo es más acorde con los momentos que viven social y económicamente los países de Latinoamérica y el caribe, puesto que basa esas interacciones en las dinámicas de los ecosistemas locales y los determinantes de la salud, en búsqueda de ambientes saludables y una mejor calidad de vida. (26)

Se destacan como metodologías aplicadas con el fin de identificar determinantes ambientales y sociales impactados negativamente en las áreas de estudio, principalmente el análisis de información obtenida por medio de talleres participativos (27); la implementación de escenarios de diálogos persona a persona (23), las encuestas con formularios preestablecidos (28) y la revisión de literatura publicada (25).

La metodología “Fuerzas Motrices”, fundamento de la Metodología Geo Salud, ha sido aplicada en investigaciones nacionales, varios autores como Nicolás Hernández, Luis Hernández y Jesus Cortés, en su investigación sobre la relación existente entre la contaminación de agua por *Cryptosporidium spp.* y los efectos en la salud de las poblaciones humanas y animales de Colombia, encontraron las premisas de “la presión”, “el estado”, “la exposición” y “el efecto”, pasos éstos para generar sus resultados; los cuales arrojaron que sí existe una relación entre salud-ambiente (29).

Utilizando como base metodológica el Modelo de Fuerzas Motrices de la Geo Salud, el autor Colombiano Freddy A. Santiago Molina, quién propuso para su artículo denominado “Gestión Integrada de la Subcuenca del Arroyo León - Hondo en el Occidente del Suelo Urbano del Distrito de Barranquilla, Colombia”, con el fin de analizar las interrelaciones entre la sociedad humana y el medio ambiente haciendo énfasis en los servicios de los ecosistemas y su relación con el bienestar humano; como resultado obtuvieron diferentes tipos de Fuerzas Motrices que, según ellos se pudo evidenciar, en una contribución a la degradación ambiental, en ocupación insostenible de su territorio, el deterioro progresivo de sus recursos hídricos y el modelo conflictivo del uso del suelo (30).

En el artículo investigativo “Geosalud: relaciones geográficas entre salud y ambiente”, de los autores Danelis Jiménez, Pedro Más Bermejo, Vicente Prieto y Miriam Rodríguez, se propone como objetivo analizar los indicadores de salud y ambiente disponibles en la Metodología Geo Salud. A partir de la recolección de datos de fuente primaria, en lo concerniente a temas por infecciones respiratorias (IRA) y crisis agudas de asma bronquial (CAAB). Se analizó la información obtenida, en los indicadores correspondientes a la calidad del aire, encontrando en su discusión final que la contaminación derivada de las fuentes de combustión se asocia a efectos agudos y crónicos en la salud de la población de estudio (31).

En general, los autores coinciden en la importancia de trabajar en conjunto con los miembros de la comunidad, la cual permite que los actores interesados elaboraren un análisis crítico de los problemas de una manera introspectiva, aportando desde sus vivencias, no solo un conocimiento real de las problemáticas, sino una solución o propuesta de cambio.

4. MARCO NORMATIVO

En el marco de la obligatoriedad del Estado con el fin de dar cumplimiento a lo normado en la Constitución Política, con respecto a los temas concernientes a la atención en salud, saneamiento básico, protección de las condiciones y el entorno ambiental en las que se desarrolla la población, dentro de su articulado y teniendo como sustento los mismo, plantean igualmente jurisprudencias, Leyes, políticas integrales y lineamientos, que pretenden no sólo garantizar estos temas como derechos fundamentales, sino la dignidad humana.

Dentro de algunas de las proclamaciones gubernamentales que se refieren a la investigación en contexto, se encuentra la Constitución Política de Colombia, en los artículos relacionados con la prestación de servicios de salud y preservación del medio ambiente; en ese mismo sentido, los Decretos de orden Distrital que se refieren al ordenamiento del territorio; la normatividad aplicada con respecto al manejo integral de los residuos sólidos; lo contentivo a los reglamentos para la protección y control de la calidad de aire; así como las diferentes regulaciones que permiten la gestión integral, en especial a los temas de consumo y contaminación del recurso hídrico. A continuación, se relacionan algunas de las proclamaciones gubernamentales que se refieren a la investigación en contexto (Tabla 1):

Tabla 1 Marco Normativo aplicado a la elaboración de los Análisis en Situación en Salud y su Dimensión Ambiental

NORMA	ENTIDAD QUE LA EXPIDE	DESCRIPCIÓN
Constitución Política de Colombia	Asamblea Nacional Constituyente año 1991	<i>Derecho fundamental a la salud</i>
		Artículo 2: “Facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación”. Artículo 49: (modificado por el artículo 1 del Acto Legislativo 2 de 2009), “la atención de la salud y el saneamiento ambiental son servicios públicos a cargo del Estado. Se garantiza a todas las personas el acceso a los servicios de promoción, protección y recuperación de la salud”.
		<i>Derecho fundamental a gozar de un ambiente sano</i>

		Artículo 79: “Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano”.
<i>Leyes y Decretos Aplicables</i>		
Ley 1438 de 2011	Congreso de la República	Por medio de la cual se reforma el Sistema General de Seguridad Social en Salud. Artículo 3.17: “... Toda persona debe propender por su autocuidado, por el cuidado de la salud de su familia y de la comunidad, un ambiente sano...”
Ley 99 de 1993	Congreso de la República	Código Nacional de Recursos Nacionales. En lo que trata con las funciones del Ministerio de Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible, con respecto al cuidado y bienestar de la salud humana: Artículo 5, Artículo 42, Artículo 85.
Decreto 780 de 2016	Presidencia de la República	Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Salud y Protección Social. Artículo 1.1.1.1.” El Ministerio de Salud y Protección Social es la cabeza del Sector Administrativo de Salud y Protección Social y tendrá como objetivos, dentro del marco de sus competencias, formular, adoptar, dirigir, coordinar, ejecutar y evaluar la política pública en materia de salud, salud pública, promoción social en salud...”
Decreto 1076 de 2015	Presidencia de la República	Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Ambiente y Desarrollo Sostenible. Sección 2 “Competencia y exigibilidad de la licencia ambiental” Sección 17 “Procedimiento para el establecimiento de zoonocriaderos...” En lo que trata del cumplimiento de la Constitución Política de Colombia y la garantía de ambiente sano para todos.
<i>Análisis de Situación de Salud (ASIS)</i>		
Decreto 4107 de 2011 (2 noviembre 2011)	Departamento Administrativo de la Función Pública	“Por el cual se determinan los objetivos y la estructura del Ministerio de Salud y Protección Social y se integra el Sector Administrativo de Salud y Protección Social.” Artículo 2. Funciones: “... 3. Formular la política, dirigir, orientar, adoptar y evaluar la ejecución, planes, programas y proyectos del Gobierno Nacional en materia de salud, salud pública, riesgos profesionales, y de control de los riesgos provenientes de enfermedades comunes, ambientales, sanitarias y psicosociales, que afecten a las personas, grupos, familias o comunidades.”
Resolución No. 1841 de 2013 (28 mayo 2013)	Ministerio de Salud y Protección Social	Por a cual se adopta el Plan Decenal de Salud Pública 2012 – 2021. “Artículo 1.- Plan decenal de salud pública. Adóptese el Plan Decenal de Salud Pública 2012-2021, contenido en el Anexo Técnico que forma parte integral de la presente resolución, el cual será de obligatorio cumplimiento tanto para los integrantes del Sistema General de Seguridad Social en Salud – SGSSS, como del Sistema de Protección Social, en el pambito de sus competencias y obligaciones.

Resolución No. 1536 de 2015 (11 mayo 2015)	Ministerio de Salud y Protección Social	Por el cual se establecen disposiciones sobre el proceso de planeación integral para la salud. “Artículo 7. Contenidos del plan territorial de salud. El Plan Territorial de Salud debe incluir los siguientes contenidos: 7.1. Análisis de Situación de Salud – ASIS, bajo el modelo de determinantes de la salud.”
<i>Calidad de Aire</i>		
Decreto 948 de 1995	Ministerio de Medio Ambiente	Reglamento de Protección y Control de la Calidad de Aire. Tiene como objeto “...mejorar y preservar la calidad del aire, y evitar y reducir el deterioro del medio ambiente, los recursos naturales renovables y la salud humana ocasionados por la emisión de contaminantes químicos y físicos al aire...”
Decreto 244 de 2006	Presidencia de la República	Se crea y reglamenta la comisión Técnica Nacional Intersectorial para la Prevención y el Control de la Contaminación del Aire – CONAIRE. Reglamenta las funciones sobre la articulación de la información de la calidad del aire y salud ambiental, y proponer procesos y mecanismos de participación.
Resolución No. 2254 de 2017	Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible	Establece la norma de calidad del aire o nivel de inmisión y adopta disposiciones para la gestión del recurso aire en el territorio nacional, con el objeto de garantizar un ambiente sano y minimizar el riesgo sobre la salud humana que pueda ser causado por la exposición de contaminantes en la atmósfera. Artículo 2. “Niveles máximos permisibles de contaminantes criterio”.
<i>Calidad del Agua</i>		
Decreto 1575 de 2007	Ministerio de la Protección Social	Establece el Sistema para la Protección y Control de la Calidad de Agua para consumo Humano. Su objeto es establecer el sistema para la protección y control de la calidad del agua, con el fin de monitorear, prevenir y controlar los riesgos para la salud humana causados por su consumo.
Decreto 1323 de 2007	Ministerio de Medio Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial	Por el cual se crea el Sistema de Información de Recurso Hídrico – SIRH. Reportar la gestión integral de los cuerpos hídricos del país, entre otros, con el fin de mantener la información con respecto al consumo y contaminación del recurso.
Decreto 3930 de 2010	Ministerio de Medio Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial	Establece las disposiciones relacionadas con los usos del recurso hídrico, el Ordenamiento del Recurso Hídrico y los vertimientos al recurso hídrico, al suelo y a los alcantarillados. Define las prohibiciones y el manejo que se debe dar a los vertimientos, puesto que la contaminación del agua por sustancias tóxicas u otros contaminantes descritos en el Decreto, afectan la salud de la población.

Resolución 1433 de 2004 de	Ministerio de Medio Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial	Reglamenta los Planes de Saneamiento y Manejo de Vertimientos – PSMV. Define lineamientos para avanzar en el saneamiento y tratamiento de los vertimientos, incluyendo la recolección, transporte, tratamiento y disposición final de las aguas residuales descargadas al sistema público de alcantarillado, tanto sanitario como pluvial.
<i>Residuos Sólidos</i>		
Decreto 4741 de 2005	Presidencia de la República de Colombia	Política Ambiental para la Gestión Integral de Residuos o Desechos Peligrosos. En cuanto a los casos que generan la mayor preocupación social se derivan de los efectos evidenciados sobre la salud y el medio ambiente, resultantes de una disposición inadecuada de ese tipo de residuos.
Resolución 754 de 2014	Ministerio de Vivienda, Ciudad y Territorio – Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible	Guía para la formulación, implementación, evaluación, seguimiento, control y actualización de los Planes de gestión integral de residuos sólidos (PGIRS). Reducir el impacto en la salud y el ambiente que se pueda causar por la generación y el mal manejo de los residuos sólidos.

Fuente: Adaptación propia.

5. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1. Tipo de Estudio

Para la elaboración del presente documento se utilizó el modelo de investigación denominado estudio de caso descriptivo - mixto, el cual permitió correlacionar los datos provenientes de la aplicación de las diferentes técnicas e instrumentos adaptados dentro del desarrollo de la misma, por medio de tres fases establecidas, así: la localización de la población y muestra, la definición de las técnicas e instrumentos para la recolección de información y por último, el análisis y tratamiento de los datos obtenidos (Metodología Geo Salud).

5.2. Fases para el desarrollo de la metodología

5.2.1. Primera Fase: Localización de la población y muestra

- Población de Estudio: Todos los hogares pertenecientes al barrio Las Violetas, UPZ 52 – La Flora, de la localidad quinta de Usme, que para el período de septiembre de 2015 a junio de 2016, se contabilizó en una cantidad de cien (100).
- Muestra: El tamaño de la muestra es determinado mediante un proceso de muestreo aleatorio simple, se seleccionaron de la población de estudio, habitats elegidos de manera aleatoria (proceso descrito en los criterios de inclusión y de exclusión del presente capítulo), pertenecientes al barrio las Violetas, de la UPZ 52 – La Flora, de la localidad de Usme, utilizando un muestreo probabilístico a través de la siguiente fórmula (32):

$$n = \frac{k^2 * p * q * N}{e^2 * (N - 1) + k^2 * p * q}$$

Donde:

N: 100 (Número de hogares)

k: Para una seguridad del 95% = $1,96^2$ (Nivel de confianza)

p: 50% = 0,5 (Proporción esperada: como no se tiene información del valor aproximado del parámetro de probabilidad de éxito en literatura o estudios previos del barrio Las Violetas, el autor (32) propone utilizar el valor de 0,5 que maximiza el tamaño muestral)

q: $1-p =$ (en este caso $1 - 0.5 = 0.5$)

e: = 0,0368 (probabilidad de error: (valor exacto-valor aproximado)/(valor exacto x 100)).

Como resultado se obtuvo que la población muestra aceptable debería ser de 87,7 habitantes pertenecientes al barrio Las Violetas.

5.2.2. Segunda Fase: Técnicas e Instrumentos para la recolección de información

5.2.2.1. Revisión documental

Teniendo en cuenta las variables asociadas e identificadas para el presente estudio, se requirió en función al tipo de estudio, una búsqueda en los documentos que se encontraban publicados con datos pertenecientes al año 2015 y/o 2016, por las entidades institucionales, entre los cuales se consultaron bases de datos y fuentes administrativas, operacionales y de salud, que contuvieran información con respecto a tres criterios de búsqueda y selección, en primer lugar, el área de estudio, es decir, que fuera ya sea del barrio, la UPZ y por ultimo la Localidad; que tuviera información epidemiológica o del estado situacional en salud y por último, los aspectos ambientales o alteraciones al medio ambiente, con el objeto verificar la relación, evaluación, cuantificación en algunos casos y jerarquización de estos por medio de los indicadores seleccionados para cada evento de interés (Situaciones en salud).

5.2.2.2. Encuesta

Con el fin de obtener información de la población objeto de estudio, dándole un enfoque de salud ambiental, se aplicó La Encuesta Nacional de Salud Ambiental ENSA 2014 elaborada por el Ministerio de Salud y Protección Social, a un total de ocho (8) personas (correspondientes al 9,12% de la muestra hallada), seleccionadas, de hogares diferente, pertenecientes al barrio las Violetas, con el fin de agilizar el proceso de consecución de información; pues por las limitates que se han venido exponiendo a lo largo del presente trabajo, no se logró recolectar la cantidad de encuestas programadas; en general, por el contenido tan extenso de los cuestionarios, el analfabetismo, la poca disposición o colaboración de la población y el difícil acceso al barrio. El periodo de aplicación fue durante los meses de septiembre a octubre de 2015, la cual se adaptó con preguntas de única respuesta y selección múltiple, en cinco módulos, así:

- a. Módulo 1: Intradomicilio.
- b. Módulo 2: Extradomicilio
- c. Módulo 3: Condiciones ambientales y estilos de vida saludables.
- d. Módulo 4: Percepción y movilización social frente asuntos ambientales.
- e. Módulo 5: Inspección y verificación.

De los anteriores módulos se seleccionaron las variables más relevantes para la investigación, las cuales se relacionan a continuación (**¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**):

Tabla 2 Relación de variables seleccionadas de la encuesta aplicada ENSA 2014

Módulos	Variables	Definición Operativa	Categorización	Eventos de Interés Identificados
1	Actividad económica	Identificar a que actividades económicas se dedican las familias.	Agricultura, comercio, reciclaje, etc.	Infiere en los tres casos identificados.
1	Vivienda	Permite identificar el estado de la vivienda, hábitos de higiene, material de construcción, uso de combustible sólido carbón, leña, etc.	Casa, apartamento, carpa, tienda o refugio.	Infiere en los tres casos identificados.
1, 2	Servicios Públicos	Permite identificar el acceso a agua potable y saneamiento básico	Manejo integral del Recurso hídrico y los residuos líquidos domiciliarios.	-Morbilidad por (EDA) en menores de 5 años. -Morbilidad asociada a vectores, plagas o gases emitidos.
1	Residuos Sólidos	Permite identificar el acceso a servicio de recolección, manejo y/o disposición.	Manejo integral de residuos sólidos.	Morbilidad asociada a vectores, plagas o gases emitidos.
1	Seguridad Química	Permite identificar el uso y manejo de productos que requieran cuidado por riesgo químico.	Uso de plaguicida, pinturas, derivados de petróleo, ácidos, solventes, medicamentos, etc.	-Prevalencia de Enfermedad Respiratoria Aguda (ERA) en niños menores de 5 años.
2	Calidad del aire	Permite identificar los posibles problemas ambientales relacionados con la calidad del aire y la posible proveniencia de los hábitos de vida.	Quemas, humos, olores, presencia de fuentes fijas, móviles, etc.	-Prevalencia de Enfermedad Respiratoria Aguda (ERA) en niños menores de 5 años. -Morbilidad por (EDA) en menores de 5 años.
1	Morbilidad sentida	Permite identificar la percepción en la sensación de bienestar o afectación en la salud.	EDA, ERA, etc.	Infiere en los tres casos identificados.

Módulos	Variables	Definición Operativa	Categorización	Eventos de Interés Identificados
1	Enfermedades transmitidas por vectores	Permite identificar el conocimiento sobre la posibilidad de contagiarse por alguna de las enfermedades transmitidas por vectores.	Rabia, toxoplasmosis, cisticercosis, encefalitis, brucelosis	Morbilidad asociada a vectores, plagas o gases emitidos.
4	Hábitos de vida saludables	Entender que el entorno medio ambiental y sus condiciones, afectan la salud de la población.	Acciones aplicadas en salud ambiental.	Infiere en los tres casos identificados.

Fuente: El contenido de las preguntas se puede observar con detalle en el Anexo 2 Encuesta Nacional de Salud Ambiental ENSA 2014. Adaptación propia.

5.2.2.2.1. Criterios de inclusión: para la aplicación de la encuesta se tuvieron en cuenta las siguientes consideraciones:

- Habitante del barrio Las Violetas que aceptara participar en la investigación, firmando el consentimiento informado, teniendo en cuenta que es un estudio de bajo riesgo. (Anexo 3 Consentimiento Informado).
- Ser mayor de edad.

5.2.2.2.2. Criterios de exclusión: para la aplicación de la encuesta se tuvieron en cuenta las siguientes consideraciones:

- No ser residente de la UPZ 52 La Flora, barrio las Violetas de la localidad quinta de Usme.
- Ser menor de edad.

5.2.2.3. Entrevista semi-estructurada

Con el fin de acrecentar la información recolectada anteriormente en la ENSA, se realizaron entrevistas semiestructuradas, en el período de mayo a Junio de 2016, que permitieron obtener información cualitativa y cuantitativa directamente de la población del barrio Las Violetas, utilizando preguntas guía establecidas de manera anticipada, dando cierta libertad al diálogo, a la comunicación oral y a la participación en la construcción de la problemática planteada, orientando siempre el cumplimiento del objetivo de estas, y que en consecuencia se encontraron respuestas específicas sobre los eventos en salud predominantes o relevantes para la comunidad y la identificación de los determinantes ambientales relacionados con las afectaciones descritas.

Con la realización de las entrevistas se pretendía recolectar información específica y complementaria con respecto a la identificación de problemas de salud relacionados con determinantes ambientales, por lo que las entrevistas semiestructuradas se centraron en los siguientes ítems: (Anexo 5 Formato de entrevista semi-estructurada):

- Caracterizar de manera general vivienda – economía y servicios públicos.
- Establecer los casos prevalentes de morbilidad sentida y población vulnerable.
- Identificar los principales determinantes ambientales.
- Identificar si los entrevistados encuentran alguna relación entre los problemas de salud y los determinantes ambientales.

Las entrevistas se realizaron a nueve (9) personas mayores de edad, cada uno perteneciente a un grupo familiar diferente, teniendo en cuenta su disposición de tiempo y ánimo de colaboración, así como el entendimiento de el objetivo de la toma de información. La cantidad de personas entrevistadas no fue mayor, porque de igual forma que a la hora de aplicar la Encuesta ENSA, las limitantes fueron un impedimento muy grande que no permitió cumplir con el número de habitantes a muestrear propuestos inicialmente.

5.1.3. Tercera Fase: Plan de análisis y tratamiento de los datos

Para facilitar la mejor comprensión de las interacciones entre los determinantes ambientales y sus posibles efectos en la salud de la población muestra, se implementó el Modelo GEO-Salud de la Oficina de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente –PNUMA, Organización Mundial de la Salud y la Organización Panamericana de la Salud, el cual está basado en el Modelo de Fuerzas Motrices (MFM), que consistió en la creación de matrices de indicadores ambientales e indicadores de salud; básicos, organizados, integrados y analizados. La metodología propone momentos definidos, los cuales se adaptaron de la siguiente manera:

5.1.3.1. Identificación de los eventos de interés (Situaciones en salud relacionadas con condiciones ambientales)

Teniendo en cuenta la información recolectada con la comunidad procedente de la encuesta ENSA y la entrevista semiestructurada; y su percepción de las posibles afectaciones en su salud en consecuencia con los determinantes ambientales a los que están expuestos, se seleccionaron los eventos más relevantes.

5.1.3.2. Identificación de Indicadores

Se identificaron los indicadores pertinentes para el evento de interés seleccionado, teniendo en cuenta que cada categoría del MFM debe contener sus propios indicadores. Con el fin de relacionar las situaciones en salud identificadas en el numeral anterior y los determinantes ambientales involucrados, teniendo como base, no solo la información de fuentes secundarias encontrada, sino también de la percepción e información primaria; se realizó entonces un proceso evaluativo subjetivo y cualitativo de la misma, generando como producto final las gráficas denominadas esquema de priorización, en donde se plasmaron las problemáticas específicas de los habitantes del barrio Las Violetas encontradas en el análisis

cuantitativo descrito, obteniendo como resultado los indicadores seleccionados como finales y su correspondiente ficha técnica.

5.1.3.3. Elaboración de Fichas Técnicas de los Indicadores

Con el fin de obtener una valoración cuantitativa para cada uno de los indicadores finales se elaboró para cada uno, su correspondiente ficha técnica que contiene los siguientes datos:

- a) El nombre del indicador.
- b) La descripción de indicador (qué es lo que mide el indicador).
- c) El cálculo del indicador (cómo se calcula el indicador).
- d) Valor: Los valores se obtienen de resultados fijados por una instancia externa, sea de informes históricos o de reportes epidemiológicos consultados en la información secundaria y por la información generada en la presente investigación, como lo fueron las entrevistas y la Encuesta ENSA, dependiendo su descripción.
- e) La fuente de la información.
- f) La escala temporal o la necesidad de identificar cada cuánto se produce la información (anual, mensual, semanal, diaria).
- g) La escala espacial (nivel territorial que produce la información).
- h) El horizonte de tiempo del indicador (desde qué fecha está disponible la información).

5.1.3.4. Análisis de la Información (Elaboración del diagrama de estrella)

En el paso anterior se obtuvieron los valores cuantitativos para cada indicador, sin embargo, para poder realizar el análisis de estos valores se estandarizaron por medio

de una fórmula aplicada, en índices, obteniendo un valor de 0 a 1 sin unidades, donde el valor más cercano a cero es considerado en situación “pésima”, y de manera creciente, los valores representan situaciones “mala”, “buena” y siendo (1) uno un estado “muy bueno”. Posteriormente, se realizó en una gráfica radial para cada evento, en donde cada punta corresponde al valor cuantitativo asignado a cada indicador, la longitud de la punta representa el valor del indicador frente al valor deseado o aceptado. De esta manera se hace visible a través del diagrama la manera en la que cada uno de los indicadores se comporta y la valoración con respecto a los demás.

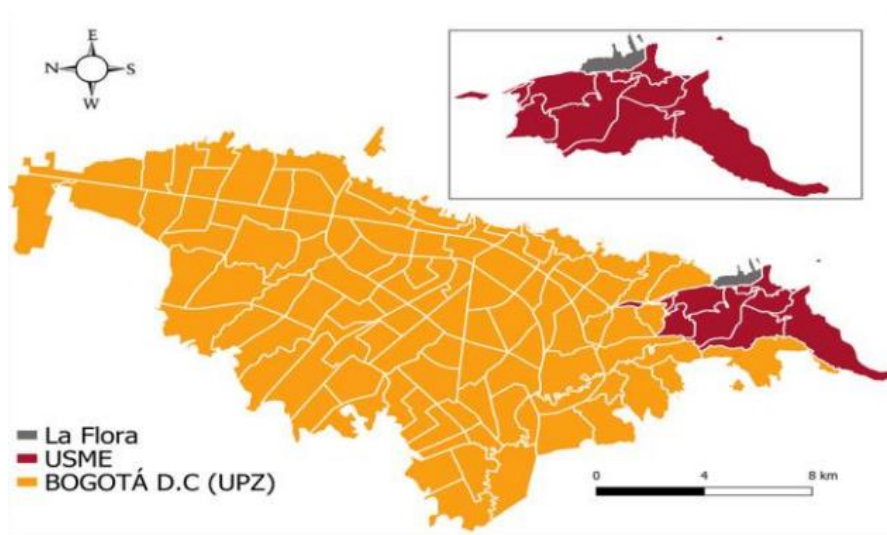
6. RESULTADOS

6.1. Descripción del área de estudio

6.1.1. Ubicación

La UPZ 52 es la menos extensa de la localidad de Usme (representa el 5,97% de hectáreas de la Localidad de Usme), con una extensión urbana de 180,3 ha, ubicada al centro oriente de Usme, con 50,66 ha del suelo de expansión y con 2,89 ha de zonas sin desarrollar en suelo urbano. Su área limita al norte con la localidad de San Cristóbal, al occidente, con el perímetro urbano; al sur, con los desarrollos urbanos Los Arrayanes y Parque Entre Nubes; y al oriente, limita con el Parque Ecológico Distrital Entre nubes y el Área de Reserva Forestal Protectora Bosque Oriental de Bogotá. En la Figura 1 se puede visualizar la ubicación dentro del mapa de la Ciudad de Bogotá, la localidad de Usme (en rojo) y la UPZ 52 La Flora (en gris) (33).

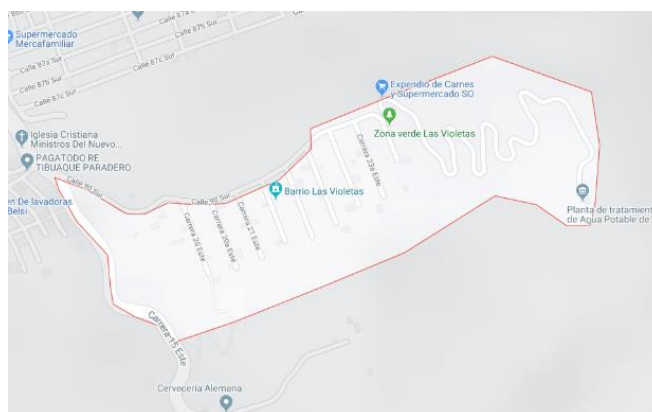
Figura 1 Ubicación de la UPZ 52 LA FLORA - USME



Fuente: (33)

La UPZ La Flora se compone de 18 barrios, entre los cuales se cuentan La Esperanza, Doña Liliana, Costa Rica Sur, Villa Diana, Villa Rosita, Juan José Rondón, Tihuaque, Arrayanes, **Las Violetas**, Parcelación San Pedro, Bosque, Buenos Aires, Juan José Rondón II sector, Juan Rey Sur, La Cabaña, La Flora, Soches y Unión; todos los barrios se encuentran legalizados (33). El barrio Las Violetas se encuentra ubicado en los linderos de la Bogotá urbana y su parte rural (Figura 2), cuenta con 7,59 ha de suelo protegido de la zona oriental de la ciudad.

Figura 2 Ubicación del Barrio Las Violetas



Fuente: Adaptado de Google Earth

6.1.2. Generalidades

La población urbana en número de habitantes de la UPZ es de 16.030, con una densidad poblacional urbana de 128 habitantes/ha. El número de habitantes del barrio Las Violetas es aproximadamente de 900 personas, con un promedio de 3,36 de personas y un ingreso mensual de \$330.340, por hogar (33). La UPZ, al año 2002 reportaba en la base de datos de la Unidad Administrativa Especial de Catastro Distrital (UAECD), 3.790 unidades de uso de suelo que correspondían a 240.166 m² de construcción y para el año 2012 registra 5.360 unidades de uso que suman 368.720 m² de construcción (34). El uso del suelo observado para la UPZ La Flora, es de 90,19% para unidades para vivienda de propiedad horizontal, el 2,54% para categoría dotacional en términos de colegios y universidades, para el comercio el área construida es de 3.741 m². Con respecto a los usos centro comercial grande y mediano, grandes almacenes, oficinas en Propiedad Horizontal (PH), hoteles, moteles, clínicas, hospitales y centros médicos, iglesias, industria y parqueadero no tienen representación actualmente en esta UPZ. (34)

Por medio de las entrevistas y encuestas aplicadas a una porción de la muestra seleccionada para el presente estudio en el barrio Las Violetas, algunas de sus respuestas indican que esa selección de habitantes basan su economía en la realización de trabajos informales, dentro de la Localidad de Usme y demás Localidades de la Ciudad de Bogotá, lo que no les permite tener ingresos iguales o superiores a un salario mínimo mensual legal vigente. El barrio Las Violetas se encuentra catalogado como un ECOBARRIO, el cual se define como una comunidad que logra desarrollarse de manera sostenible con el fin de mejorar su calidad de vida sin afectar su entorno medio ambiental. Lo anterior les permite a estos ciudadanos crear actividades de crecimiento progresivo como las huertas urbanas, reducción de generación de residuos, ya que cuentan con el apoyo de la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca – CAR y la Secretaría del Hábitat. (35)

El barrio Las Violetas no cuenta con información proporcionada por fuente secundaria con respecto a los aspectos socioeconómicos, demográficos, epidemiológicos, entre otras

similares; que permitan caracterizar de mejor manera la población del mismo. La situación anterior fue una limitante a la hora de realizar el proceso investigativo.

6.2. Descripción de la Población

Teniendo en cuenta que la presente es una investigación descriptiva, el autor Pita Fernández (32) indica que para la selección del tamaño de la muestra, se debe aplicar la fórmula indicada en el numeral 5.2.1 del capítulo contenido de la metodología del presente documento. Como resultado se obtuvo que la población muestra aceptable debería ser de 87,7 habitantes pertenecientes al barrio Las Violetas.

Con respecto a éste último valor, se realizaron varios intentos en el período de septiembre de 2015 a junio de 2016, en búsqueda de completar los hogares presupuestados, inicialmente, con la aplicación de las Encuestas ENSA, y seguidamente, como no se obtuvo respuesta positiva en la población del barrio, se intentó con el nuevo diseño de la entrevista semiestructurada (igualmente descrita en la metodología); sin embargo, las limitantes presentadas como que la formulación de la encuesta ENSA era demasiado extensa, el estado de analfabetismo dificultó el entendimiento y el propósito de la misma, la adherencia y poca actitud de colaboración en los habitantes del barrio, sin contar con que las vías de acceso no permitieron llegar en muchas ocasiones a la mayor cantidad de hogares programados, pues los días de lluvia, impedían el paso por algunas de las mismas. Todo lo anterior, no facilitó que al final del proceso investigativo, se cumpliera con la muestra indicada.

Por lo tanto, se obtuvieron resultados de ocho (8) encuestas ENSA y nueve (9) entrevistas semiestructuradas, para un total de diecisiete (17) hogares en el barrio las Violetas.

A partir de las entrevistas semiestructuradas y las encuestas ENSA, en sus módulos de caracterización, servicios públicos, morbilidad sentida y población vulnerable, principales determinantes ambientales, y por último, la percepción de los entrevistados o encuestados, con respecto a si existe alguna relación entre los problemas de salud y los determinantes

ambientales; se logra establecer un panorama de la situación actual de los 17 hogares muestra y las percepciones de sus habitantes frente al estado de salud y medio ambiente del barrio.

Según los encuestados y entrevistados, Las Violetas es un barrio constituido desde 1966, la mayoría de sus habitantes llevan viviendo en él hace 40 a 30 años, igualmente expresan que es un barrio bonito y seguro para vivir, lejos del ruido y caos de la ciudad. Igualmente, respondieron que al ser un ECOBARRIO en algunos hogares se tienen huertas para el cultivo de papa, arveja, zanahoria, cebolla y para la lechería y elaboración de quesos.

Adicionalmente informan de manera común que el barrio, aún siendo legal, no cuenta con sistema de acueducto, alcantarillado y aseo, por lo que, para lo que tiene que ver con el abastecimiento de agua potable, posee un acueducto comunal (tanque comunitario) proveniente de la quebrada Gran Yomasa, el agua llega por mangueras con poca presión y turbia, en ocasiones no llega a las casas y los habitantes deben acudir a las reservas que se tienen en tanques, lavaderos y canecas o comprarla para poder preparar los alimentos; el único tratamiento que le hacen al agua es hervirla.

En cuanto al tipo de vivienda de los encuestados, el 62,5% reside en casa (n=5), un 12,5% en apartamento (n=1) y 12,5% en cuarto de inquilinato (n=1). En dichas viviendas cuentan con servicios públicos y privados en un 100% para energía eléctrica (n=8), 75% gas natural (n=6), 37,5% acueducto (n=3), 25% alcantarillado (n=2), 100% recolección de basuras (n=8). Con respecto al servicio de alcantarillado, los encuestados, afirman no contar con este servicio; en época de lluvia las casas se inundan ya que las zanjas por donde baja el agua se tapan y al estar ubicadas en los frentes de las casas llevan consigo las aguas lluvias y con ello vectores (insectos, roedores) y olores causantes de enfermedades, situación que genera estrés, angustia y desgaste en los habitantes que tienen que estar limpiando las zanjas frecuentemente y estar alerta cada vez que se presentan precipitaciones fuertes. En cuanto a la recolección de basuras se estableció un punto en el barrio para dejar las bolsas de basura y su respectiva recolección, sin embargo, no hay un horario fijo en que pasa el camión

recolector, por lo tanto, las bolsas quedan allí varios días lo que aprovechan los perros de la calle para romperlas, dejar la basura expuesta atrayendo vectores y generando malos olores. El 50% de la población encuestada reside en vivienda propia pagada (n=4), 37,5% vive en arriendo (n=3) y 12,5% en vivienda propia en proceso de pago (n=1). Así mismo, en cuanto a la satisfacción con la vivienda, un 75% se encuentra insatisfecho con su vivienda, y el restante 25% satisfecho. Para las personas que se sienten insatisfechas con su vivienda, un 37,5% se sienten insatisfecho por ser muy pequeña (n=3), 37,5% por falta de reparaciones (n=3), 12,5% por ser insegura (n=1) y el restante 12,5% por tener humedad (n=1).

Dentro del barrio no hay centros de salud, los habitantes deben bajar a los barrios aledaños o dirigirse a los puntos establecidos en la localidad de Usme o San Cristóbal según su régimen de salud; el centro de salud más cercano es la UPA de Arrayanes que hace parte de la Subred Sur E.S.E; los habitantes hacen énfasis en que los motivos de consulta más comunes son la gripa, dolor de estómago, diarrea y dolor de cabeza, asociándolos directamente al clima, al agua y a los malos olores.

Tampoco hay instituciones educativas ni algún tipo de transporte que entre al barrio, lo que dificulta la salida y llegada al mismo; los niños deben ser llevados hasta la entrada del barrio para ser recogidos por la ruta de los colegios distritales y otros son llevados por sus padres o cuidadores hasta los barrios aledaños donde se encuentran las instituciones; las personas que trabajan en las otras localidades de Bogotá, en labores como construcción, manufactura, servicios domésticos y actividades en el hogar (reciclaje, cultivos, ganadería), deben coger transporte público (alimentador, SITP, colectivos, buses) o privado, carros particulares en donde cobran tarifas de \$3.000 a \$4.000 pesos, manifestando su inconformismo por su escases, trasbordos, la necesidad de coger varios transportes y los tiempos de espera y trayectos largos .

En cuanto a temas de participación social y eventos relacionados con la comunidad como son los mecanismos de participación ciudadana (tutelas, derechos de petición, plebiscito, referendo, entre otros), el 65,5% no ha utilizado alguno de estos mecanismos 62,5% (n=5), y

el 37,5% restante sí (n=3). En cambio, el 100% reconoce como espacio de participación ciudadana a la junta de acción comunal (n=8), ya que a través de sus diferentes miembros se representa la voz de la comunidad frente a las diferentes instituciones gubernamentales locales y distritales, para el desarrollo y progreso del barrio; se evidencia que es baja la participación de los habitantes a estos espacios de opinión y concertación.

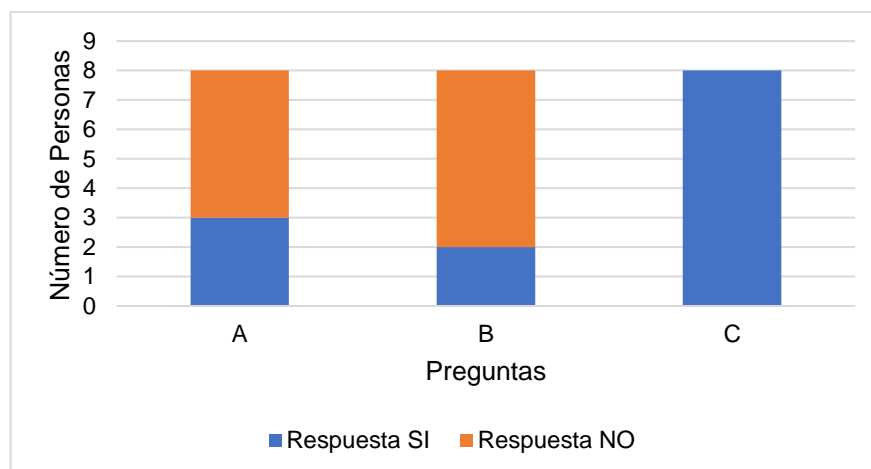
En la **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.** así como en la **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**, se representan las respuestas indentificadas dentro de la encuesta en su capítulo de caracterización y la variable de caracterización de la población, con respecto a la problemática indentificada, la carencia de los servicios públicos de saneamiento básico descrita, de la siguiente manera:

Tabla 3 Respuestas de la encuesta ENSA (carencia de servicios públicos), identificadas dentro de la caracterización del barrio Las Violetas

Pregunta		Respuesta	
		SI	NO
A	Cuenta con el servicio público de acueducto	3	5
B	Cuenta con el servicio público de alcantarillado	2	6
C	Cuenta con servicio de recolección de basura	8	0

Fuente: Para más información ver Anexo 4 Análisis descriptivo de los resultados de la aplicación de la encuesta nacional de salud ambiental ENSA 2014. Adaptación propia. 2015-2016.

Gráfico 1 Respuestas de la encuesta ENSA (carencia de servicios públicos), identificadas dentro de la caracterización del barrio Las Violetas



Fuente: Para más información ver Anexo 4 Análisis descriptivo de los resultados de la aplicación de la encuesta nacional de salud ambiental ENSA 2014. Adaptación propia. 2015-2016.

6.3. Identificación de los eventos de interés en salud ambiental

6.3.1. Calidad del aire y eventos de interés en salud

En la Tabla 4, se observan los promedios anuales de PM_{10} para los años 2015 y 2016, años en los que se desarrolló la presente investigación, en donde la estación Tunal aumentó la concentración con respecto al año anterior y además se encuentra sobre el límite permisible. La estación también reporta que, en el mes de enero de 2016, se encontraron datos fuera del límite permisible dentro de los 100 a 126 $\mu g/m^3$ (16), lo cual demuestra la mala calidad de aire a la que se encuentra expuesta la población de estudio.

Tabla 4 Promedios anuales de PM_{10} $\mu g/m^3$ para los años 2015 y 2016

Estación de Monitoreo	2015	2016
Tunal (Estación referencia)	43	50
Resolución 2254 de 2017 – MADS		
Nivel anual máximo permisible (50 $\mu g/m^3$)		

FUENTE: (16). Adaptación propia.

En la , Tabla 5 se observa la comparación de promedios anuales de $PM_{2.5}$ para los años 2015 y 2016, en donde la estación Tunal aumentó la concentración con respecto al año anterior y además se encuentra dos puntos por debajo el límite permisible. La estación también reporta

que, en el mes de diciembre de 2016, se encontraron datos fuera del límite permisible dentro de los 60 a 61 $\mu\text{g}/\text{m}^3$. La exposición a este tipo de partículas se asocia con un aumento de la frecuencia de la morbilidad y la mortalidad por infecciones respiratorias en niños. (16)

Tabla 5 Promedios anuales de $\text{PM}_{2.5}$ $\mu\text{g}/\text{m}^3$ para los años 2015 y 2016

Estación de Monitoreo	2015	2016
Tunal (Estación referencia)	21	23
Resolución 2254 de 2017 – MADS		
Nivel anual máximo permisible ($25 \mu\text{g}/\text{m}^3$)		

FUENTE: (16). Adaptación propia.

Por otra parte, el Diagnóstico Local (36), reporta que en la parte alta de la UPZ La Flora, ha habido ausencias en el servicio de recolección de basuras, lo que genera en algunos casos que los habitantes quemen las basuras para así desecharla, aumentando enfermedades respiratorias (principalmente en el ciclo vital infancia) como la Enfermedad Respiratoria Aguda (ERA). En ese mismo sentido (37), indica que la tasa de mortalidad infantil, en menores de 5 años de la Localidad de Usme por ERA fue de 9 por cada 100.000. La Alcaldía también relaciona dichos fallecimientos con el contexto ambiental, entre otras variables (37).

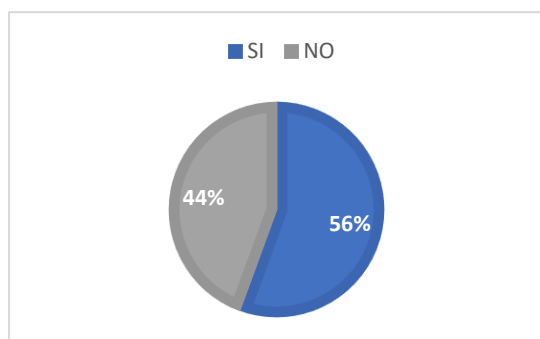
De las nueve (9) entrevistas semiestructuradas realizadas se pudo evidenciar la percepción y en algunos casos el estado real de la salud de las personas del barrio Las Violetas, con respecto a los eventos en salud asociados a la mala calidad de aire. Los resultados obtenidos a las preguntas correspondientes a la percepción de la calidad del aire (ver **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**), indican que un 55,6% consideran que el aire que respiraban se encontraba contaminado (Pregunta 13 n=5 - Gráfico 4), igualmente un 66,7% sintieron enfermedades respiratorias (Pregunta 10 n=6 -Gráfico 3), un 77,8% reportan que perciben presencia de humos u olores molestos (Pregunta 14 n=7 - Gráfico 5), y el 55,6% reportó que alguno de los miembros menores de 5 años del hogar presentaron síntomas que indican que tiene enfermedad respiratoria (Pregunta 9 n=5- Gráfico 2).

Tabla 6 Preguntas y respuestas de la Entrevista Semiestructurada relacionadas con el evento de interés en salud ambiental (Calidad del aire)

	Pregunta	Respuesta	
		SI	NO
9	¿Alguno de los miembros menores de 5 años del hogar presentaron síntomas que indican que tiene enfermedad respiratoria?	5	4
10	¿Han sentido enfermedad respiratoria?	6	3
13	¿Considera que el aire que respira está contaminado?	5	4
14	¿Siente presencia de algún tipo de humos u olores molesto?	7	2

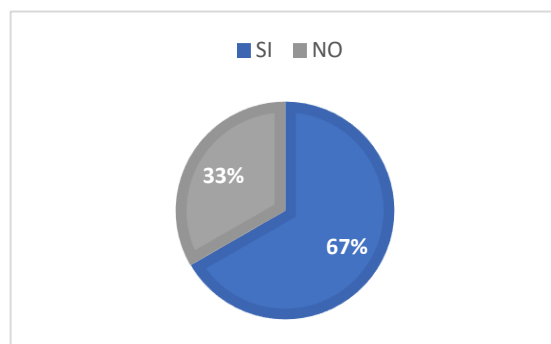
Fuente: Para más información ver Anexo 5 Formato de entrevista semi-estructurada. Adaptación propia. 2015-2016.

Gráfico 2 Pregunta 9. ¿Alguno de los miembros menores de 5 años del hogar presentaron síntomas que indican que tiene enfermedad respiratoria?



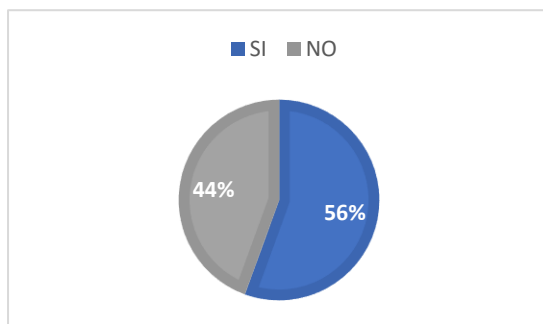
Fuente: Para más información ver Anexo 5 Formato de entrevista semi-estructurada. Adaptación propia. 2015-2016.

Gráfico 3 Pregunta 10. ¿Han sentido enfermedad respiratoria?



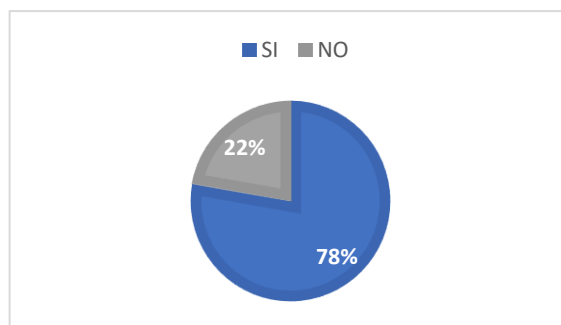
Fuente: Para más información ver Anexo 5 Formato de entrevista semi-estructurada. Adaptación propia. 2015-2016.

Gráfico 4 Pregunta 13. ¿Considera que el aire que respira está contaminado?



Fuente: Para más información ver Anexo 5 Formato de entrevista semi-estructurada. Adaptación propia. 2015-2016.

Gráfico 5 Pregunta 14. ¿Siente presencia de algún tipo de humos u olores molesto?



Fuente: Para más información ver Anexo 5 Formato de entrevista semi-estructurada. Adaptación propia. 2015-2016.

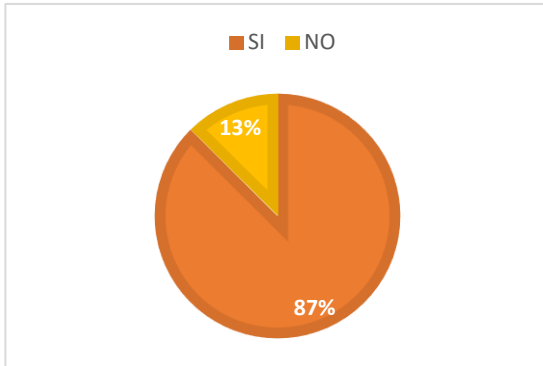
Por otra parte, a continuación se describen los resultados de las ocho (8) Encuestas ENSA, obtenidos con respecto a las preguntas correspondientes a las variables relacionadas con la calidad del aire. En un 87% existe presencia de humos u olores desagradables en su hogar (Pregunta 401 n=7 - Gráfico 6 Pregunta 401. ¿Existe presencia de humos u olores desagradables en su hogar?Gráfico 6), igualmente un 75% considera que estos humos u olores, han afectado la salud de algún miembro de la familia (Pregunta 402 n=6 Gráfico 7); un 87% reportan que cerca de su vivienda existen zonas de quemadas al aire libre (Pregunta 409 n=7 -Gráfico 8), el 75% de alguno de los miembros del hogar han sido diagnosticados por el médico de infecciones respiratorias como asma, neumonía o enfermedad grave de los pulmones (Pregunta 911 n=6 -Gráfico 10) y el 50% en el último año alguno de los miembros menores de 5 años del hogar presentaron síntomas que indiquen que tiene enfermedad respiratoria (Pregunta 903 n=4 - Gráfico 9). Los resultados se representan en la **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia. .**

Tabla 7 Preguntas y respuestas de la Encuesta ENSA relacionadas con el evento de interés en salud ambiental (Calidad del aire)

Pregunta		Respuesta	
		SI	NO
401	¿Existe presencia de humos u olores desagradables en su hogar?	7	1
402	¿Considera que estos humos u olores, han afectado la salud de algún miembro de la familia?	6	2
409	¿Reportan que cerca de su vivienda existen zonas de quemadas al aire libre?	7	1
903	¿En el último año alguno de los miembros menores de 5 años del hogar presentaron síntomas que indiquen que tiene enfermedad respiratoria?	4	4
911	¿Alguno de los miembros del hogar han sido diagnosticados por el médico de infecciones respiratorias como asma, neumonía o enfermedad grave de los pulmones?	6	2

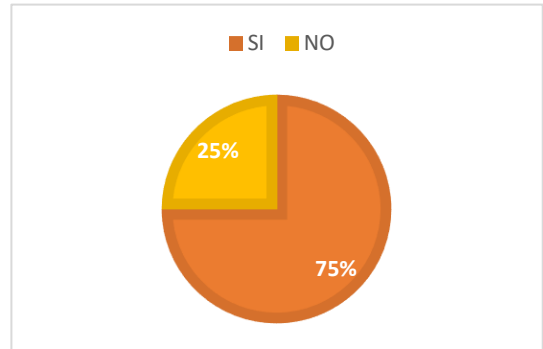
Fuente: Para más información ver Anexo 4 Análisis descriptivo de los resultados de la aplicación de la encuesta nacional de salud ambiental ENSA 2014. Adaptación propia. 2015-2016.

Gráfico 6 Pregunta 401. ¿Existe presencia de humos u olores desagradables en su hogar?



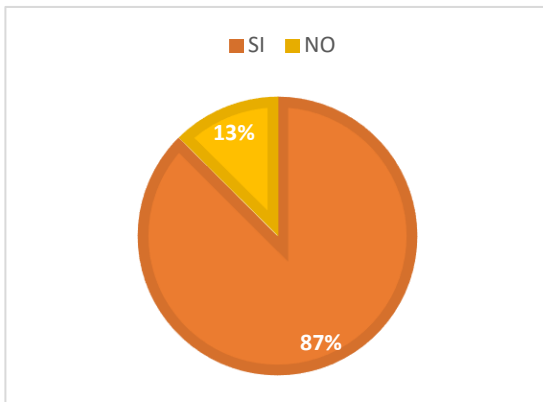
Fuente: Para más información ver Anexo 4 Análisis descriptivo de los resultados de la aplicación de la encuesta nacional de salud ambiental ENSA 2014. Adaptación propia. 2015-2016.

Gráfico 7 Pregunta 402. ¿Considera que estos humos u olores, han afectado la salud de algún miembro de la familia?



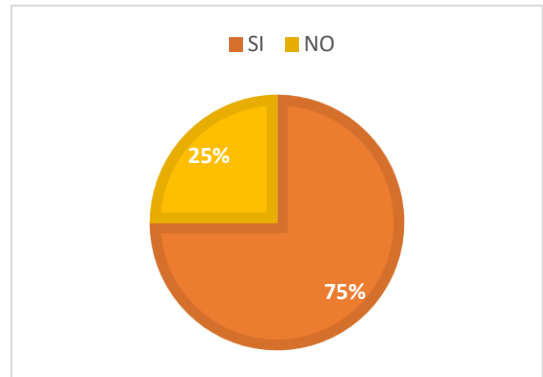
Fuente: Para más información ver Anexo 4 Análisis descriptivo de los resultados de la aplicación de la encuesta nacional de salud ambiental ENSA 2014. Adaptación propia. 2015-2016.

Gráfico 8 Pregunta 409. ¿Reportan que cerca de su vivienda existen zonas de quemas al aire libre?



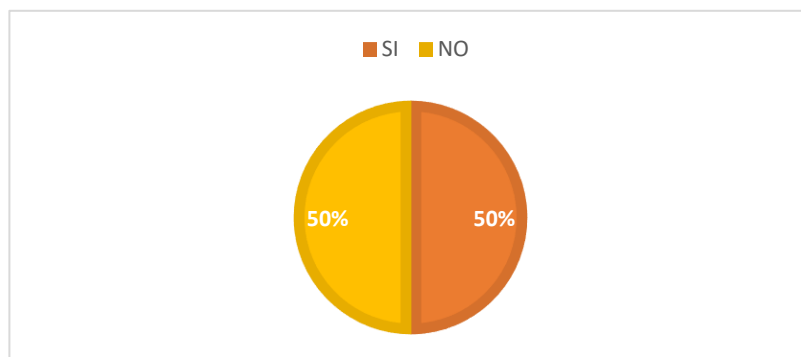
Fuente: Para más información ver Anexo 4 Análisis descriptivo de los resultados de la aplicación de la encuesta nacional de salud ambiental ENSA 2014. Adaptación propia. 2015-2016.

Gráfico 9 Pregunta 903. ¿En el último año alguno de los miembros menores de 5 años del hogar presentaron síntomas que indiquen que tiene enfermedad respiratoria?



Fuente: Para más información ver Anexo 4 Análisis descriptivo de los resultados de la aplicación de la encuesta nacional de salud ambiental ENSA 2014. Adaptación propia. 2015-2016.

Gráfico 10 Pregunta 911. ¿Alguno de los miembros del hogar han sido diagnosticados por el médico de infecciones respiratorias como asma, neumonía o enfermedad grave de los pulmones?



Fuente: Para más información ver Anexo 4 Análisis descriptivo de los resultados de la aplicación de la encuesta nacional de salud ambiental ENSA 2014. Adaptación propia. 2015-2016.

6.3.2. Calidad del agua y evento de interés en salud

En el barrio Las Violetas se evidencian problemáticas como son, la poca importancia que le otorgan las familias a la enfermedad diarreica aguda, la situación de desplazamiento y la falta de acceso al recurso hídrico, por medio de un prestador de servicio público que garantice las condiciones mínimas de calidad. Dentro de los primeros diez diagnósticos registrados en el Hospital de Usme, para el periodo 2009 – 2017, se encuentran los relacionados con los sistemas: gastrointestinal, respiratorio y genitourinario; dolor abdominal, diarrea, gastroenteritis, rinofaringitis o resfriado común, dolor pélvico, infección de vías urinarias, náuseas y vómito (36).

La Localidad de Usme reportó un consumo de 8.007.717 metros cúbicos de agua en el año 2016, para gasto residencial (37). No obstante, para el caso de la UPZ 52 La Flora, 55 familias no cuentan con conexión al acueducto (38). La condición de ruralidad y la falta de acceso al servicio público del barrio Las Violetas incide directamente en la necesidad primaria del recurso, por lo que los habitantes cuentan con abastecimiento de acueductos veredales o la captación directa de la quebrada La Gran Yomasa .

El Observatorio de Salud de Bogotá-SaluData realiza monitoreo y seguimiento al sistema de abastecimiento del barrio las Violetas, denominado La Asociación Violetas, con el fin de identificar el grado de riesgo de ocurrencia de enfermedades relacionadas con el no

cumplimiento de las características físicas, químicas y microbiológicas del agua para consumo humano, regularizado a través del Índice de Riesgo de la Calidad del Agua para Consumo Humano – IRCA. Lo anterior con el fin de prevenir enfermedades como EDA, hepatitis A, infecciones genitourinarias y de la piel en todos los grupos etarios con mayor incidencia en niños principalmente. Para el año 2015, el reporte señaló que la Asociación posee un IRCA de 28,60 % , así como para el mismo mes del año 2016, con un valor de 26%, en ambos casos calificados con un “riesgo medio”. (39)

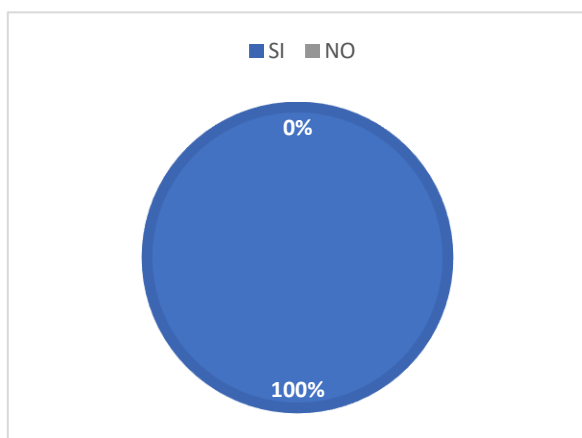
Como resultado de la realización de las 9 entrevistas, se pudo evidenciar que existen deficiencias importantes con respecto no solo a la prestación del servicio de acueducto, en cuanto a cobertura y cantidad, sino a la calidad del agua, pues la percepción que tienen sobre las condiciones óptimas que debería tener, responden, no es el adecuado y en consecuencia de lo anterior, conocen claramente cuáles son las consecuencias en su salud. Los resultados obtenidos con respecto a las preguntas relacionadas con la calidad del agua y su afectación en la salud (ver **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**), muestran que 100% la comunidad tiene conocimiento de dónde proviene el agua que consume diariamente (Pregunta 3 n=9 - Gráfico 11); a su vez el 44,5% alguna vez ha arrojado desechos a la fuente de agua que pasa cerca de su vivienda (Pregunta 4 n=4 - Gráfico 12); un 89% respondió que ha sentido enfermedad en el sistema digestivo (Pregunta 11 n=8 - Gráfico 13); igualmente un 89% percibe que el agua que consume viene contaminada (Pregunta 15 n=8 - Gráfico 14); por consiguiente ese 89% utiliza en sus hogares agua contaminada para cocinar o lavar los alimentos (Pregunta 16 n=8 - Gráfico 15); el 100% de los entrevistados conoce si cerca al barrio pasa algún caño, río o quebrada (Pregunta 18 n= 9 - Gráfico 16); y por último, el 100 % también consideran que no consumir agua de buena calidad puede generar afectaciones en la salud (Pregunta 22 n= 9 - Gráfico 17).

Tabla 8 Preguntas y respuestas de la Entrevista Semiestructurada relacionadas con el evento de interés en salud ambiental (Calidad del agua)

Pregunta		Respuesta	
		SI	NO
3	¿Tiene conocimiento de dónde proviene el agua que consume diariamente?	9	0
4	¿Alguna vez ha arrojado desechos a la fuente de agua que pasa cerca de su vivienda?	4	5
11	¿Ha sentido enfermedad en el sistema digestivo?	8	1
15	¿Percibe que el agua que consume viene contaminada?	8	1
16	¿Utiliza en sus hogares agua contaminada para cocinar o lavar los alimentos?	8	1
18	¿Conoce si cerca al barrio pasa algún caño, río o quebrada?	9	0
22	¿Consideran que no consumir agua de buena calidad puede generar afectaciones en la salud?	9	0

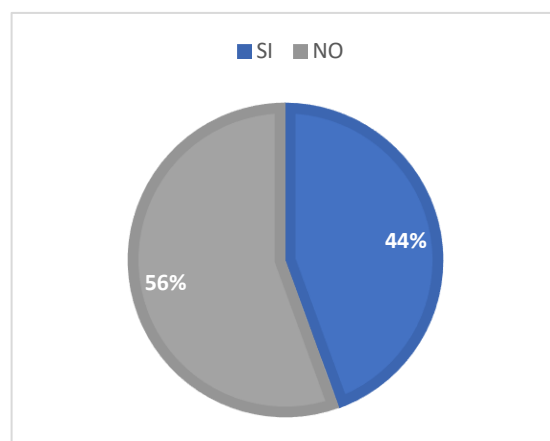
Fuente: Para más información ver Anexo 5 Formato de entrevista semi-estructurada. Adaptación propia. 2015-2016.

Gráfico 11 Pregunta 3. ¿Tiene conocimiento de dónde proviene el agua que consume diariamente?



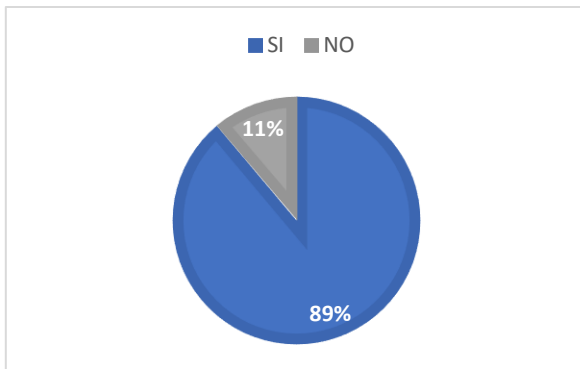
Fuente: Para más información ver Anexo 5 Formato de entrevista semi-estructurada. Adaptación propia. 2015-2016.

Gráfico 12 Pregunta 4 ¿Alguna vez ha arrojado desechos a la fuente de agua que pasa cerca de su vivienda?



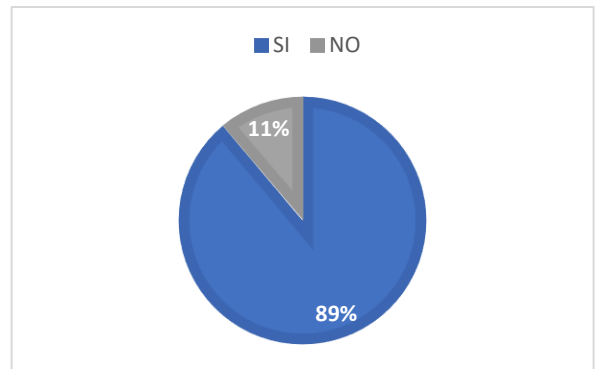
Fuente: Para más información ver Anexo 5 Formato de entrevista semi-estructurada. Adaptación propia. 2015-2016.

Gráfico 13 Pregunta 11 ¿Ha sentido enfermedad en el sistema digestivo?



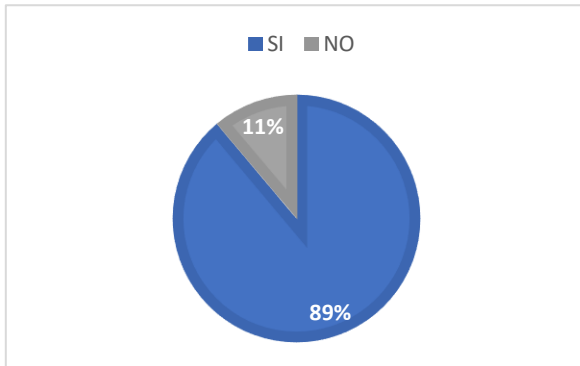
Fuente: Para más información ver Anexo 5 Formato de entrevista semi-estructurada. Adaptación propia. 2015-2016.

Gráfico 14 Pregunta 15 ¿Percibe que el agua que consume viene contaminada?



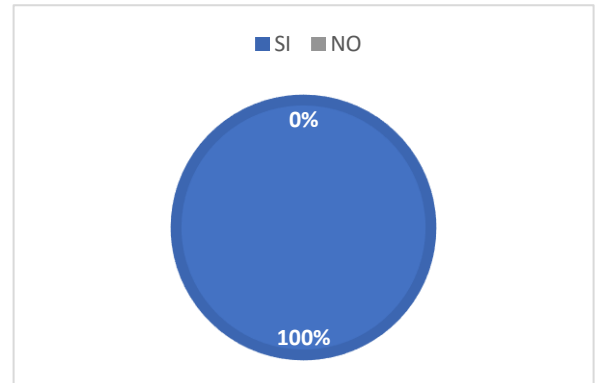
Fuente: Para más información ver Anexo 5 Formato de entrevista semi-estructurada. Adaptación propia. 2015-2016.

Gráfico 15 Pregunta 16 ¿Utiliza en sus hogares agua contaminada para cocinar o lavar los alimentos?



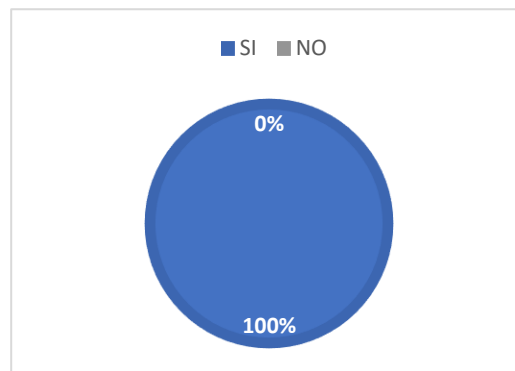
Fuente: Para más información ver Anexo 5 Formato de entrevista semi-estructurada. Adaptación propia. 2015-2016.

Gráfico 16 Pregunta 18 ¿Conoce si cerca al barrio pasa algún caño, río o quebrada?



Fuente: Para más información ver Anexo 5 Formato de entrevista semi-estructurada. Adaptación propia. 2015-2016.

Gráfico 17 Pregunta 22 ¿Consideran que no consumir agua de buena calidad puede generar afectaciones en la salud?



Fuente: Para más información ver Anexo 5 Formato de entrevista semi-estructurada. Adaptación propia. 2015-2016.

Como resultado de las respuestas brindadas en los ocho (8) hogares encuestados, se encontró que, no solo el barrio Las Violetas no cuenta con una cobertura de servicio público de acueducto que proporcione las características mínimas de salubridad para garantizar la salud de sus habitantes, sino que el 100% de las personas encuestadas respondieron que su fuente principal de abastecimiento de agua que utilizan en su hogar proviene de un acueducto veredal (Pregunta 701 n=8 - Gráfico 18); en virtud de lo anterior, para garantizar la cantidad necesaria del preciado líquido, en ciertos casos, acuden a fuentes de abastecimiento donde el manejo del recurso no ha sido integral, generando riesgo de contraer enfermedades como la diarrea. En consecuencia, el 50% afirmó utilizar en su hogar para preparar los alimentos y/o beber agua proveniente de alguna fuente superficial (Pregunta 708 n=4 - Gráfico 21).

Al indagar sobre la preparación de los alimentos, el 100% utilizan esa agua en el hogar para preparar los alimentos y/o beber, que, además, presenta sedimentos, mal sabor o color (Pregunta 703 n=8 - Gráfico 19); a su vez, sobre la prevención de enfermedades, el 87,7% hierven el agua para consumirla (Pregunta 704 n=7 -Gráfico 20). En cuanto al servicio sanitario el 12,5% elimina las excretas en una corriente de agua superficial (Pregunta 725 n=1 - Gráfico 22); por último, el 87,7% después del uso del servicio sanitario acostumbra a lavarse las manos (Pregunta: 733 n=7 - Gráfico 23). En la **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.** se representan los resultados, así:

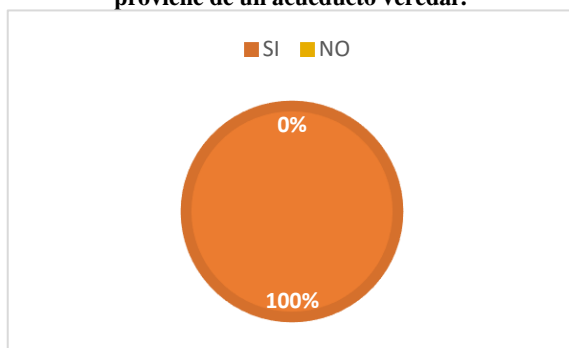
Tabla 9 Preguntas y respuestas de la Encuesta ENSA relacionadas con el evento de interés en salud ambiental (Calidad del agua)

Pregunta		Respuesta	
		SI	NO
701	¿La fuente principal de abastecimiento de agua que utilizan en su hogar proviene de un acueducto veredal?	8	0
703	¿Utilizan esa agua en el hogar para preparar los alimentos y/o beber, que, además, presenta sedimentos, mal sabor o color?	8	0
704	¿Hierven el agua para consumirla?	7	1
708	¿Utilizar en su hogar para preparar los alimentos y/o beber agua proveniente de alguna fuente superficial?	4	4

725	¿Elimina las excretas en una corriente de agua superficial?	1	7
733	¿Después del uso del servicio sanitario acostumbra a lavarse las manos?	7	1

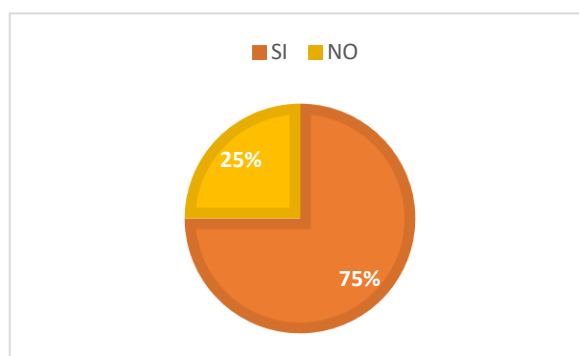
Fuente: Para más información ver Anexo 4 Análisis descriptivo de los resultados de la aplicación de la encuesta nacional de salud ambiental ENSA 2014. Adaptación propia. 2015-2016.

Gráfico 18 Figura 701 ¿La fuente principal de abastecimiento de agua que utilizan en su hogar proviene de un acueducto veredal?



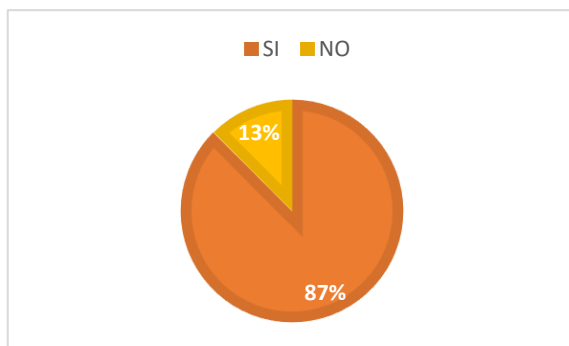
Fuente: Para más información ver Anexo 4 Análisis descriptivo de los resultados de la aplicación de la encuesta nacional de salud ambiental ENSA 2014. Adaptación propia. 2015-2016.

Gráfico 19 Pregunta 703 ¿Utilizan esa agua en el hogar para preparar los alimentos y/o beber, que, además, presenta sedimentos, mal sabor o color?



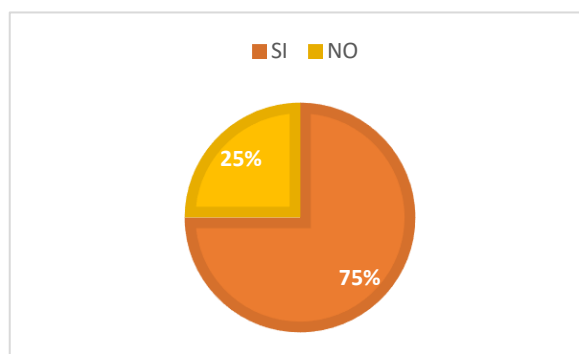
Fuente: Para más información ver Anexo 4 Análisis descriptivo de los resultados de la aplicación de la encuesta nacional de salud ambiental ENSA 2014. Adaptación propia. 2015-2016.

Gráfico 20 Pregunta 704 ¿Hierven el agua para consumirla?



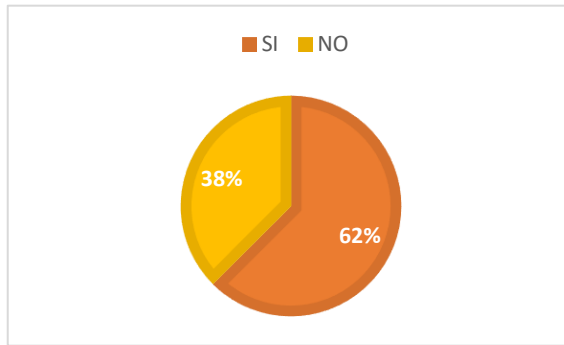
Fuente: Para más información ver Anexo 4 Análisis descriptivo de los resultados de la aplicación de la encuesta nacional de salud ambiental ENSA 2014. Adaptación propia. 2015-2016.

Gráfico 21 Pregunta 708 ¿Utilizan en su hogar para preparar los alimentos y/o beber agua proveniente de alguna fuente superficial?



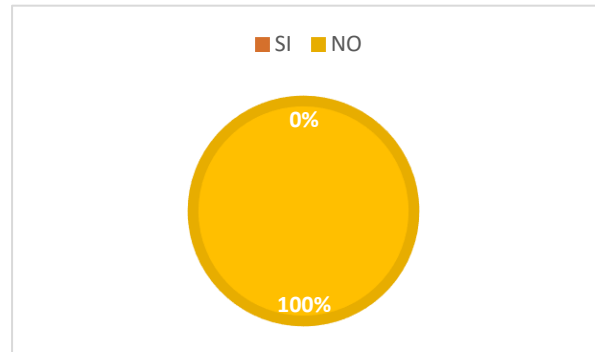
Fuente: Para más información ver Anexo 4 Análisis descriptivo de los resultados de la aplicación de la encuesta nacional de salud ambiental ENSA 2014. Adaptación propia. 2015-2016.

Gráfico 22 Pregunta 725 ¿Elimina las excretas en una corriente de agua superficial?



Fuente: Para más información ver Anexo 4 Análisis descriptivo de los resultados de la aplicación de la encuesta nacional de salud ambiental ENSA 2014. Adaptación propia. 2015-2016.

Gráfico 23 Pregunta 733 ¿Después del uso del servicio sanitario a costumbre a lavarse las manos?



Fuente: Para más información ver Anexo 4 Análisis descriptivo de los resultados de la aplicación de la encuesta nacional de salud ambiental ENSA 2014. Adaptación propia. 2015-2016.

6.3.3. Residuos sólidos y evento de interés en salud

Para el caso de la UPZ 52 La Flora, 91 familias no cuentan con servicio de alcantarillado y 33 sin recolección de basura (38). En la Encuesta Multipropósito 2014-2017 (37), el 9,0% de los hogares de Bogotá respondieron de manera afirmativa a la pregunta de si su vivienda está cerca de basureros o botaderos de basura, para el caso de la localidad de Usme ocupa el primer lugar con un 39,9% de respuestas afirmativas (37). La UPZ La Flora se encuentra expuesta por su cercanía, a las amenazas remanentes (erosión y remoción en masa) que acarrearán los eventos producidos en septiembre de 1997, en el Relleno Sanitario Doña Juana. (36)

En ese mismo sentido, los habitantes de la Localidad de Usme reportan que en un 42,7%, se encuentran afectados por la presencia de malos olores y el 50,2% de los hogares creen clasificar la basura de manera correcta (37).

Dentro de las consecuencias que generan en la salud, principalmente en niños menores de cinco años, la inadecuada disposición de los residuos sólidos domiciliarios, se encuentran algunos de los diagnósticos reportados en el Hospital de Usme, como los brotes en la piel, que pueden ser causados, entre otras, por la proliferación de vectores; insectos, roedores,

moscas y zancudos que son medios de transmisión de enfermedades al ser humano (36). La dermatitis o las afectaciones de la piel podrían tener su origen en el contacto con residuos sólidos directa o indirectamente a través de vectores como zancudos y moscas que proliferan en ambientes con presencia de basuras expuestas al aire libre: caños, ríos, calles, alcantarillas, entre otros (38).

Los resultados reportados en la entrevista semiestructurada evidencian que las condiciones y hábitos de higiene de los nueve (9) entrevistados, reportaron resultados desfavorables (ver **¡Error! La autoreferencia al marcador no es válida.**) para la salud de la población, el 77,8% afirma contar con el servicio de recolección de basuras (Pregunta 5 n=7 - Gráfico 24) y un 66,7% que no hay un horario establecido para dicha recolección (Pregunta 6 n=6 - Gráfico 25). Un 55,6% afirmó que realiza clasificación de los residuos sólidos (Pregunta 7 n=5 -

Gráfico 26). El 89% de los entrevistados muestra preocupación sobre la relación existente entre las posibles afectaciones en la salud y sienten que si se encuentra cerca de residuos sólidos se puede enfermar (Pregunta 23 n=8 - Gráfico 29); el 33,4% ha sufrido problemas de algún tipo de enfermedad en la piel (Pregunta 12 n=3 -

Gráfico 27); y por último un 89% afirma que disponen los residuos en su casa mientras los recogen en la calle (Pregunta 17 n=4 - Gráfico 28).

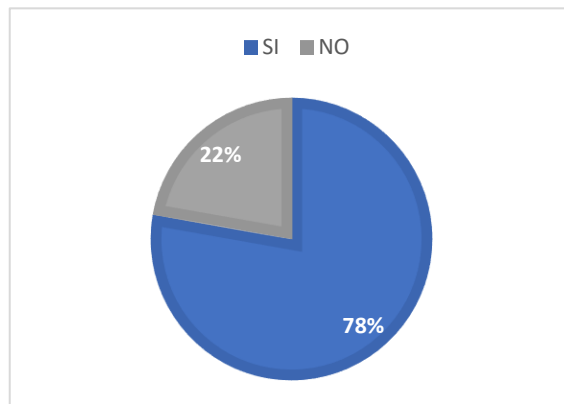
Tabla 10 Preguntas y respuestas de la Entrevista Semiestructurada relacionadas con el evento de interés en salud ambiental (Manejo integral de residuos sólidos)

Pregunta		Respuesta	
		SI	NO
5	¿Cuenta con el servicio de recolección de basuras?	7	2
6	¿Hay un horario establecido para dicha recolección?	6	3
7	¿Realiza clasificación de los residuos sólidos?	5	4

12	¿Ha sufrido problemas de algún tipo de enfermedad en la piel?	3	6
17	¿Disponen los residuos en su casa mientras los recogen en la calle?	4	5
23	¿Le preocupa la relación existente entre las posibles afectaciones en la salud y sienten que si se encuentra cerca de residuos sólidos se puede enfermar?	8	1

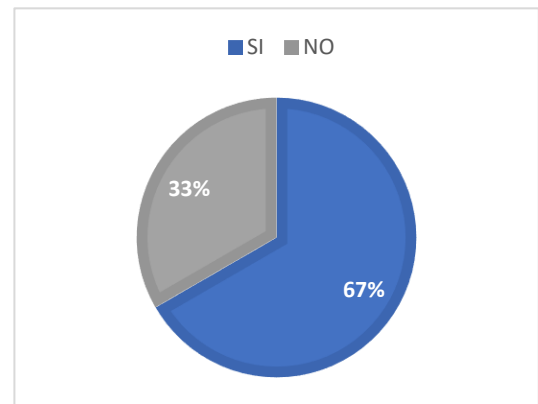
Fuente: Para más información ver Anexo 5 Formato de entrevista semi-estructurada. Adaptación propia. 2015-2016.

Gráfico 24 . Pregunta 5 ¿Cuenta con el servicio de recolección de basuras?



Fuente: Para más información ver Anexo 5 Formato de entrevista semi-estructurada. Adaptación propia. 2015-2016.

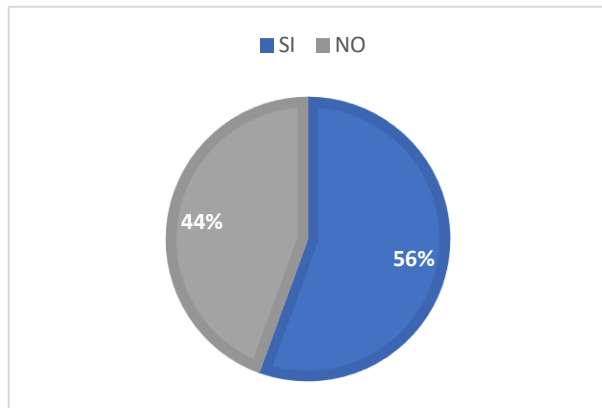
Gráfico 25 Pregunta 6 ¿Hay un horario establecido para dicha recolección?



Fuente: Para más información ver Anexo 5 Formato de entrevista semi-estructurada. Adaptación propia. 2015-2016.

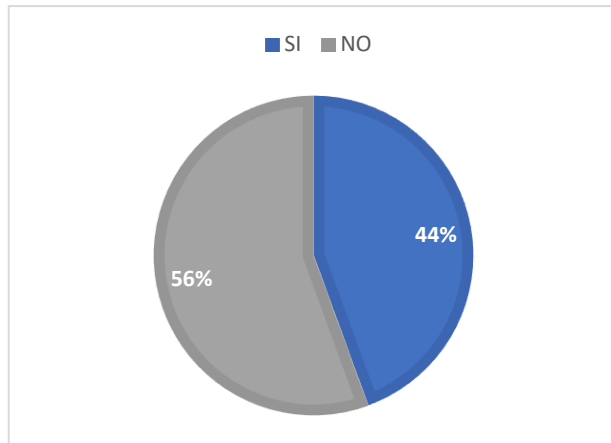
Gráfico 26 Pregunta 7 ¿Realiza clasificación de los residuos sólidos?

Gráfico 27 Pregunta 12 ¿Ha sufrido problemas de algún tipo de enfermedad en la piel?

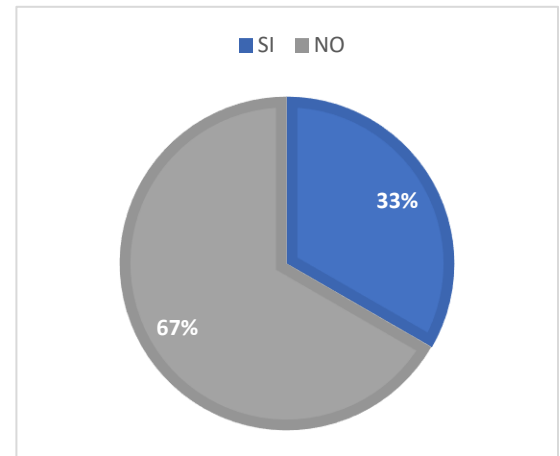


Fuente: Para más información ver Anexo 5 Formato de entrevista semi-estructurada. Adaptación propia. 2015-2016.

Gráfico 28 Pregunta 17 ¿Disponen los residuos en su casa mientras los recogen en la calle?

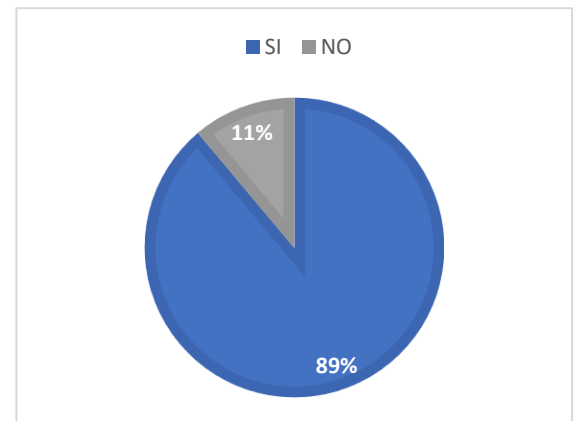


Fuente: Para más información ver Anexo 5 Formato de entrevista semi-estructurada. Adaptación propia. 2015-2016.



Fuente: Para más información ver Anexo 5 Formato de entrevista semi-estructurada. Adaptación propia. 2015-2016.

Gráfico 29 Pregunta 23 ¿Le preocupa la relación existente entre las posibles afectaciones en la salud y sienten que si se encuentra cerca de residuos sólidos se puede enfermar?



Fuente: Para más información ver Anexo 5 Formato de entrevista semi-estructurada. Adaptación propia. 2015-2016.

En cuanto a las ocho (8) personas encuestadas, el 100% reportaron que viven a menos de cien metros de un caño o quebrada con presencia de residuos sólidos y vectores, lo que los hace vulnerables a los problemas en salud antes descritos (Pregunta 1107 n=8 -Gráfico 36) y en tal virtud, se preguntó si en los últimos 90 días, algún miembro de la familia ha limpiado los bordes de estos lugares con actividades como desyerbar y eliminar desechos a lo cual el 75% de las personas respondió afirmativamente (Pregunta 1108 n=6 - Gráfico 37).

El 87,5% refirió que sí existe una empresa que les recoge los residuos sólidos en su hogar (Pregunta 742 n=7 - Gráfico 30); el 62,5% asegura que la recolección se le realiza dentro de

un horario establecido (Pregunta 743 n=6 -Gráfico 31); por lo anterior, un 62,5% de las personas se ven obligados a disponer los residuos en las calles del barrio, hasta que pase el servicio recolector (Pregunta 746 n=5 - Gráfico 32).

En cuanto a la generación de residuos sólidos de tipo peligroso, se realizó la pregunta de si en los hogares había algún producto químico, utilizado usualmente en el aseo del hogar (Pregunta 803 n=8 -Gráfico 33); así como si utiliza regularmente algún tipo de plaguicida o fungicida en la vivienda, por lo que 62,5% respondió afirmativamente (Pregunta 804 n=5 - Gráfico 34). Frente a las actividades para prevenir la picadura de moscos, el 100% informó que en casa no tienen toldillos/mosquiteros (Pregunta 1110 n=8 -

Gráfico 38); y, por último, el 62,5% ha sufrido problemas de algún tipo en la piel (Pregunta 903 n=5 - Gráfico 35). Ver Tabla 11

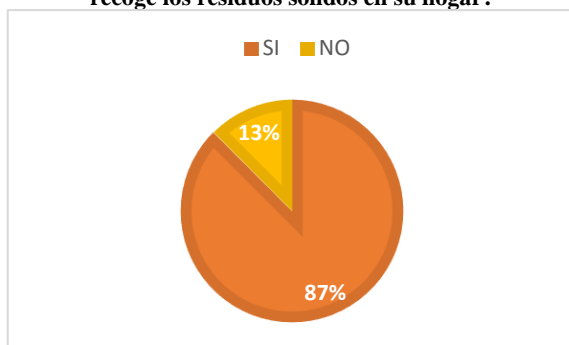
Tabla 11 Preguntas y respuestas de la Encuesta ENSA relacionadas con el evento de interés en salud ambiental (Manejo integral de residuos sólidos)

Pregunta		Respuesta	
		SI	NO
742	¿Existe una empresa que les recoge los residuos sólidos en su hogar?	7	1
743	¿La recolección se le realiza dentro de un horario establecido?	6	2
746	¿Disponen los residuos en las calles del barrio, hasta que pase el servicio recolector?	5	3
803	¿En el hogar había algún producto químico, utilizado usualmente en el aseo del hogar?	8	0
804	¿Utiliza regularmente algún tipo de plaguicida o fungicida en la vivienda?	5	3
903	¿Ha sufrido problemas de algún tipo en la piel?	5	3
1107	¿Viven a menos de cien metros de un caño o quebrada con presencia de residuos sólidos y vectores, lo que los hace vulnerables a los problemas en salud antes descritos?	8	0

1108	¿En los últimos 90 días, algún miembro de la familia ha limpiado los bordes de estos lugares con actividades como desyerbar y eliminar desechos?	6	2
1110	¿Tienen toldillos/mosquiteros?	0	8

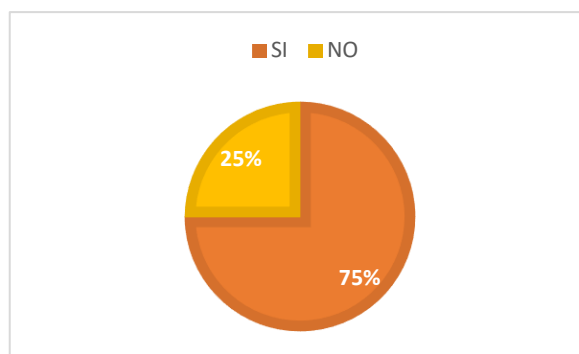
Fuente: Para más información ver Anexo 4 Análisis descriptivo de los resultados de la aplicación de la encuesta nacional de salud ambiental ENSA 2014. Adaptación propia. 2015-2016.

Gráfico 30 Pregunta 742 ¿Existe una empresa que les recoge los residuos sólidos en su hogar?



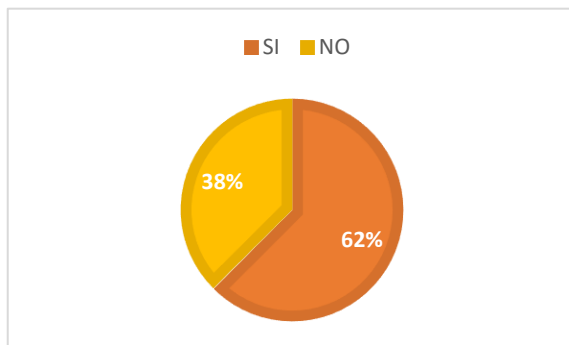
Fuente: Para más información ver Anexo 4 Análisis descriptivo de los resultados de la aplicación de la encuesta nacional de salud ambiental ENSA 2014. Adaptación propia. 2015-2016.

Gráfico 31 Pregunta 743 ¿La recolección se le realiza dentro de un horario establecido?



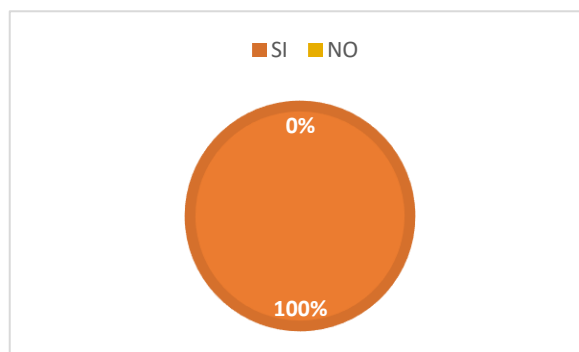
Fuente: Para más información ver Anexo 4 Análisis descriptivo de los resultados de la aplicación de la encuesta nacional de salud ambiental ENSA 2014. Adaptación propia. 2015-2016.

Gráfico 32 Pregunta 746 ¿Disponen los residuos en las calles del barrio, hasta que pase el servicio recolector?



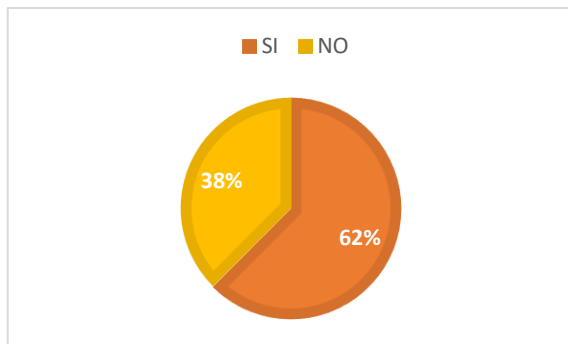
Fuente: Para más información ver Anexo 4 Análisis descriptivo de los resultados de la aplicación de la encuesta nacional de salud ambiental ENSA 2014. Adaptación propia. 2015-2016.

Gráfico 33 Pregunta 803 ¿En el hogar había algún producto químico, utilizado usualmente en el aseo del hogar?



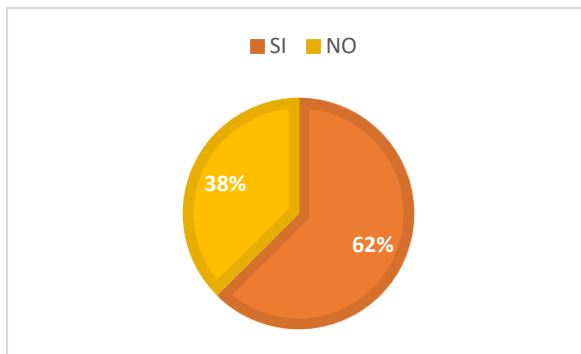
Fuente: Para más información ver Anexo 4 Análisis descriptivo de los resultados de la aplicación de la encuesta nacional de salud ambiental ENSA 2014. Adaptación propia. 2015-2016.

Gráfico 34 Pregunta 804 ¿Utiliza regularmente algún tipo de plaguicida o fungicida en la vivienda?



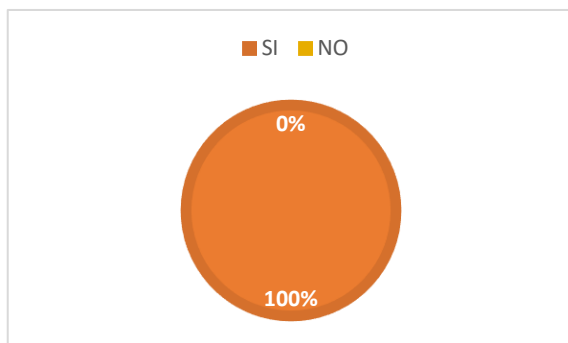
Fuente: Para más información ver Anexo 4 Análisis descriptivo de los resultados de la aplicación de la encuesta nacional de salud ambiental ENSA 2014. Adaptación propia. 2015-2016.

Gráfico 35 Pregunta 903 ¿Ha sufrido problemas de algún tipo en la piel?



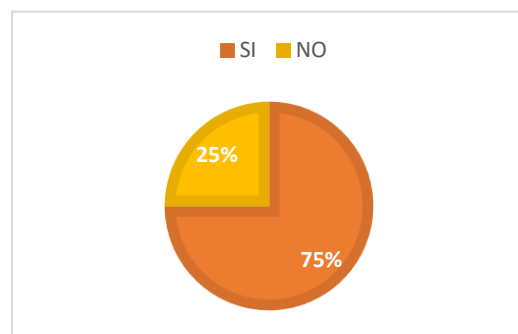
Fuente: Para más información ver Anexo 4 Análisis descriptivo de los resultados de la aplicación de la encuesta nacional de salud ambiental ENSA 2014. Adaptación propia. 2015-2016.

Gráfico 36 Pregunta 1107 ¿Viven a menos de cien metros de un caño o quebrada con presencia de residuos sólidos y vectores, lo que los hace vulnerables a los problemas en salud antes descritos?



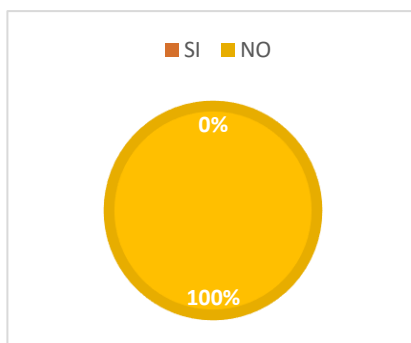
Fuente: Para más información ver Anexo 4 Análisis descriptivo de los resultados de la aplicación de la encuesta nacional de salud ambiental ENSA 2014. Adaptación propia. 2015-2016.

Gráfico 37 Pregunta 1108 ¿En los últimos 90 días, algún miembro de la familia ha limpiado los bordes de estos lugares con actividades como desyerbar y eliminar desechos?



Fuente: Para más información ver Anexo 4 Análisis descriptivo de los resultados de la aplicación de la encuesta nacional de salud ambiental ENSA 2014. Adaptación propia. 2015-2016.

Gráfico 38 Pregunta 1110 ¿Tienen toldillos/mosquiteros?



Fuente: Para más información ver Anexo 4 Análisis descriptivo de los resultados de la aplicación de la encuesta nacional de salud ambiental ENSA 2014. Adaptación propia. 2015-2016.

6.4. Identificación de indicadores

A continuación, se relacionan los indicadores seleccionados y adaptados para los eventos de interés identificados en la salud de la población barrio Las Violetas, del listado propuesto por la GEO Salud (21), de la siguiente manera:

6.4.1. Relaciones y priorización entre los indicadores de calidad del aire y sus efectos en la salud

Teniendo en cuenta las características y dinámicas específicas de la población de estudio, realizando la evaluación cualitativa e identificando la relación entre los eventos en salud (ERA) y las condiciones ambientales (mala calidad de aire) se seleccionaron (Tabla 12) los siguientes indicadores, relacionados así:

Tabla 12 Indicadores para la calidad del aire y efectos en la salud del barrio Las Violetas, según las categorías del MFM y determinantes ambientales de la GEO Salud

CATEGORÍA (MFM)	DETERMINANTE	INDICADORES
Fuerza Motriz	Social - Estructural: Políticas Públicas	1. Tasa de crecimiento demográfico anual. 2. Existencia de legislación que promueva ambientes saludables (calidad del aire).
Presión	Ambiental - Intermedio: Condiciones de vida	1. Número de industrias en el área de influencia que producen emisiones (fuentes fijas). 2. Red de carreteras o vías sin pavimentar.
Estado	Ambiental - Intermedio: Exposición ambiental	1. Concentración anual en la estación Tunal de Material Particulado PM ₁₀ . 2. Concentración anual en la estación Tunal de Material Particulado PM _{2,5} .
Exposición	Social - Intermedio: Vulnerabilidad	1. Proporción vulnerable de la población menor de 5 años. 2. Proporción vulnerable de la población mayor de 60 años.
Efecto	Social- Respuesta: Efectos en la salud	1. Prevalencia de Enfermedad Respiratoria Aguda (ERA) en adultos mayores de 60 años. 2. Prevalencia de Enfermedad Respiratoria Aguda (ERA) en niños menores de 5 años.

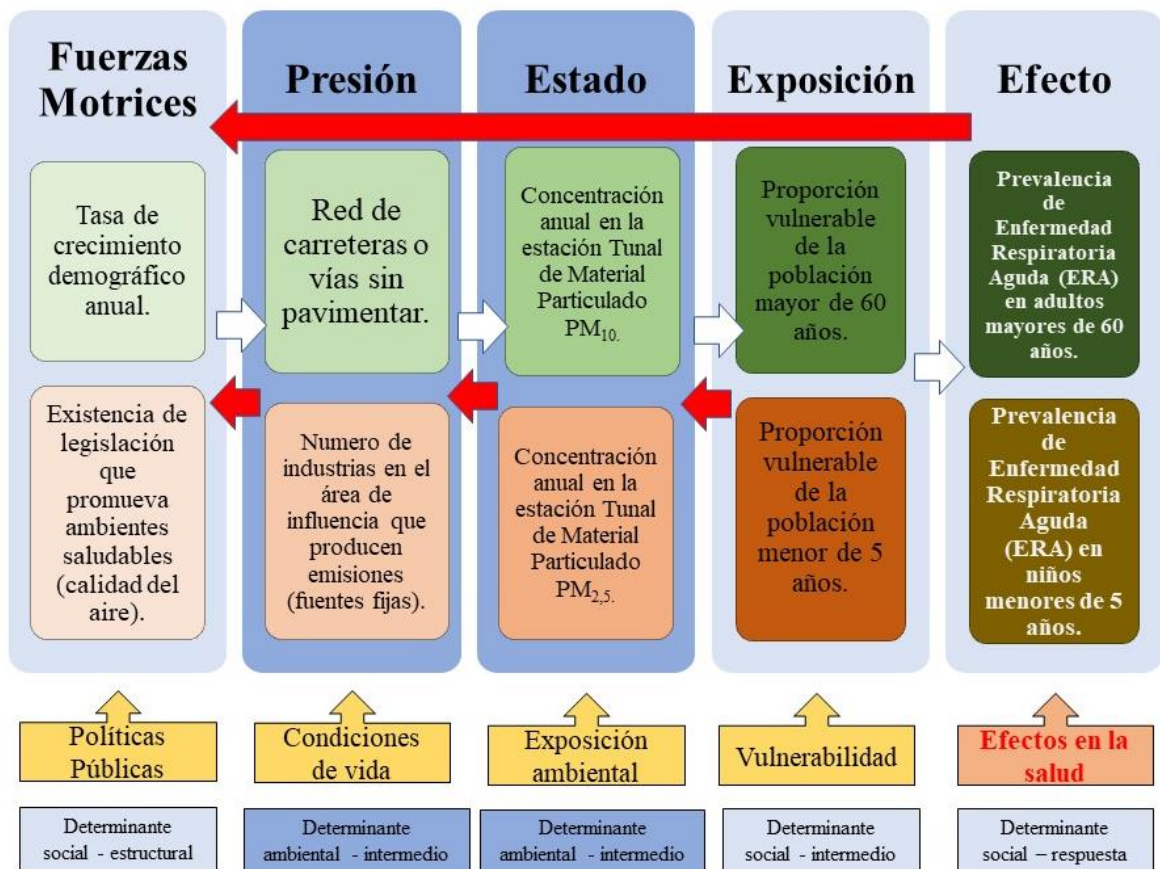
Fuente: Adaptación propia.

A continuación en los Esquema 1 (calidad del aire), 2 (calidad del agua) y 3 (manejo integral de los residuos sólidos domiciliarios), el fondo azul claro representa las categorías de Fuerzas Motrices (determinantes de carácter estructural como los sociales, económicos y/o demográficos, incluidas las políticas públicas, que afectan las condiciones ambientales del barrio Las Violetas), de igual forma la categoría Exposición (que representa las vías de ruta de contacto entre vulnerabilidad o condición ambiental del barrio y los habitantes del mismo) y la categoría Efecto (consecuencias en la salud de los habitantes del barrio).

Como complemento a lo anterior, el fondo azul oscuro contiene la categoría Presión (hace referencia a cómo se expresan las Fuerzas Motrices - afectación a los condiciones de vida - seleccionadas en el momento anterior), y la categoría Estado (determinantes de carácter ambiental, que representan la situación del capital natural agua, atmósfera, recursos naturales).

Por último las flechas rojas y blancas conectan las interacciones potenciales (que pueden ser mutuas o no), obteniendo como resultado los indicadores finales (parte inferior de cada esquema).

Esquema 1. Relaciones y priorización entre los indicadores para calidad del aire y los efectos en la salud



Fuente: Adaptación propia.

6.4.1.1. Fichas técnicas de indicadores relacionadas con la calidad del aire y efectos en la salud del Barrio Las Violetas

Los indicadores finales se presentan en las siguientes fichas técnicas:

Nombre del Indicador	Existencia de legislación que promueva ambientes saludables (calidad del aire).
Categoría del MFM	Fuerza Motriz
Determinante	Social Estructural – Políticas Publicas
Descripción	Este indicador consiste en la evaluación de la existencia o no en el Distrito Capital de legislación que promueva ambientes saludables con referencia a la calidad del aire.
Valor	<i>Sí</i>
Cálculo del Indicador	NA
Fuente de Información	Régimen Legal de Bogotá D.C. https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/index.jsp
Escala Temporal	Se actualiza cada vez que se expide normatividad aplicada con respecto al tema.

Escala Espacial	Distrital.
Horizonte de tiempo del indicador	2010.

Nombre del Indicador	Numero de industrias en el área de influencia que producen emisiones (fuentes fijas).
Categoría del MFM	Presión
Determinante	Ambiental - Intermedio: Condiciones de Vida
Descripción	El número de industrias identificadas en el área de influencia que utilicen como combustible fuentes fósiles, que generen material particulado, producto de su actividad económica.
Valor	<i>Cero (0)</i>
Cálculo del Indicador	Número total de industrias que generen material particulado.
Fuente de Información	Anexo 2 Encuesta Nacional de Salud Ambiental ENSA 2014 Anexo 4 Análisis Descriptivo de los Resultados de la Aplicación de la Encuesta Nacional de Salud Ambiental ENSA 2014
Escala Temporal	Informes anuales Sectoriales de la Secretaría Distrital de Ambiente.
Escala Espacial	Barrio Las Violetas
Horizonte de tiempo del indicador	Varía respecto a la inscripción o censo de las industrias y el combustible utilizado en ese momento.

Nombre del Indicador	Concentración anual en la estación Tunal de Material Particulado PM_{2.5}.
-----------------------------	---

Categoría del MFM	Estado
Determinante	Ambiental - Intermedio: Exposición Ambiental
Descripción	Indica la cantidad de agentes contaminantes en el aire por unidad de volumen. Partículas menores a 2,5 microgramos por milímetro cúbico.
Valor	23 $\mu\text{g}/\text{m}^3$
Cálculo del Indicador	Promedio anual registrado en la estación de monitoreo de calidad del aire, Tunal.
Fuente de Información	Informe del estado de la calidad del aire en Colombia. (40)
Escala Temporal	Anual.
Escala Espacial	Distrital.
Horizonte de tiempo del indicador	2017

Nombre del Indicador	Proporción vulnerable de la población menor de 5 años.
Categoría del MFM	Exposición
Determinante	Social - Intermedio: Vulnerabilidad
Descripción	Porcentaje de niños vulnerables menores de 5 años con deficiencia moderada o grave en su sistema respiratorio.
Valor	8,1%
Cálculo del Indicador	Número de niños menores de 5 años vulnerables a contraer enfermedades de su sistema respiratorio o enfermedades crónicas.
Fuente de Información	Encuesta Multipropósito Bogotá EMB 2016. (41)
Escala Temporal	Anual
Escala Espacial	Localidad de Usme

Horizonte de tiempo del indicador	Desde 2010
-----------------------------------	------------

Nombre del Indicador	Prevalencia de Enfermedad Respiratoria Aguda (ERA) en niños menores de 5 años.
Categoría del MFM	Efecto
Determinante	Social - Respuesta: Efectos en la Salud
Descripción	Número de casos de ERA reportados con enfermedad en niños menores de 5 años. Expresado como porcentaje.
Valor	37%
Cálculo del Indicador	Número de casos de reportados por consulta de ERA en el servicio de urgencias de la Red Pública de Bogotá.
Fuente de Información	Secretaría Distrital de Salud. Observatorio de Salud de Bogotá - SaluData. (39)
Escala Temporal	Anual
Escala Espacial	Localidad de Usme
Horizonte de tiempo del indicador	Desde 2016

6.4.2. Relaciones y priorización entre los indicadores de calidad del agua y sus efectos en la salud

Basados en la información proporcionada por la población y la reportada por las entidades de interés, con el fin de identificar la relación entre los eventos en salud (EDA) y las condiciones ambientales (mala calidad de agua), se realizó la evaluación cualitativa de las problemáticas en salud y afectaciones medioambientales identificadas en la calidad del agua, relacionadas en los indicadores (Tabla 13)

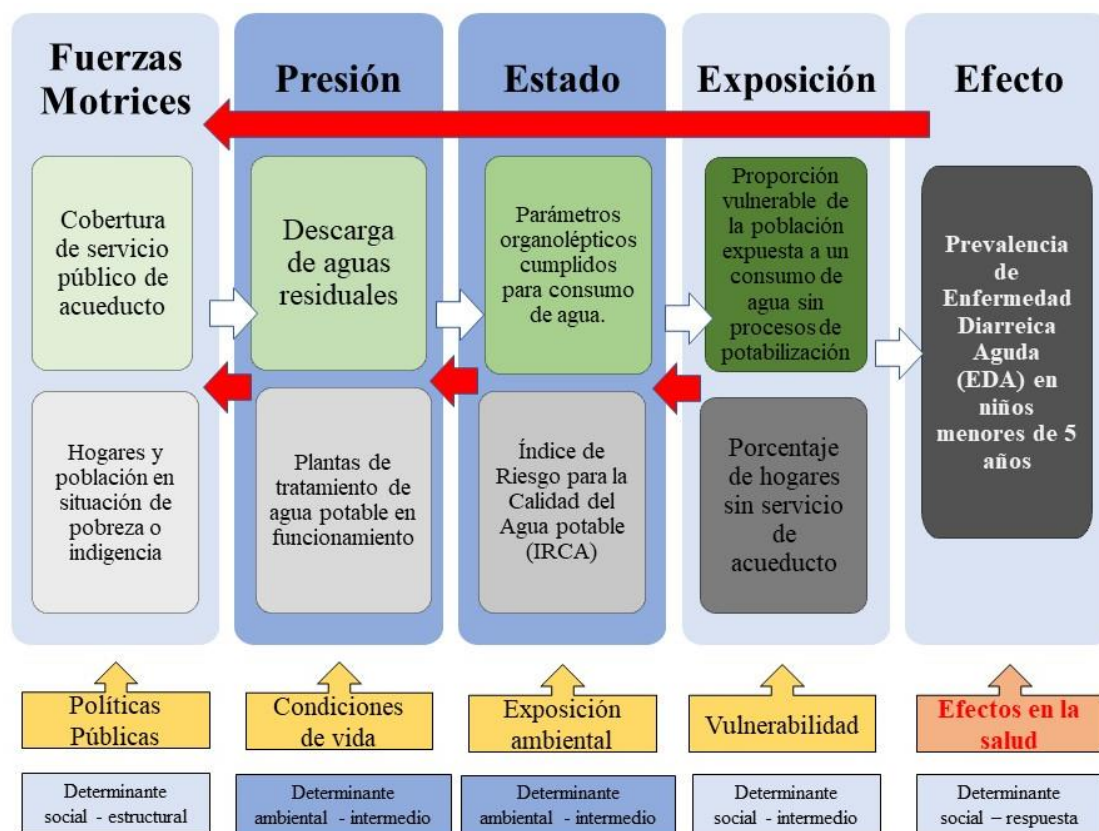
Tabla 13 Indicadores para la calidad del agua y efectos en la salud del Barrio las Violetas, según las categorías del MFM y determinantes ambientales de la GEO Salud

CATEGORÍA (MFM)	DETERMINANTE	INDICADORES
Fuerza Motriz	Social - Estructural: Políticas Públicas	1. Hogares y población en situación de pobreza o indigencia. 2. Cobertura de servicio público de acueducto.
Presión	Ambiental - Intermedio: Condiciones de vida	1. Descarga de aguas residuales. 2. Plantas de tratamiento de agua potable en funcionamiento.
Estado	Ambiental - Intermedio: Exposición ambiental	1. Parámetros organolépticos cumplidos para consumo de agua. 2. Índice de Riesgo para la Calidad del Agua potable (IRCA).
Exposición	Social - Intermedio: Vulnerabilidad	1. Proporción vulnerable de la población expuesta a un consumo de agua sin procesos de potabilización. 2. Porcentaje de hogares sin servicio de acueducto.
Efecto	Social- Respuesta: Efectos en la salud	1. Prevalencia de Enfermedad Diarreica Aguda (EDA) en niños menores de 5 años.

Fuente: Adaptación propia.

Con respecto a las relaciones presentadas entre los indicadores antes descritos, se generó el Esquema 2, en el cual se observa en fondo azul oscuro los determinantes ambientales y los determinantes sociales en azul claro. Las flechas rojas y blancas conectan las interacciones potenciales, obteniendo como resultado los indicadores finales (en la parte inferior, identificados con degrade de color gris).

Esquema 2. . Relaciones y priorización entre los indicadores para calidad del agua y los efectos en la salud



Fuente: Adaptación propia.

6.4.2.1. Fichas técnicas de los indicadores relacionadas con la calidad del agua

Los indicadores finales se muestran a continuación:

Nombre del Indicador	Hogares y población en situación de pobreza o indigencia.
Categoría del MFM	Fuerza Motriz
Determinante	Social - Estructural: Políticas Publicas
Descripción	Porcentaje de hogares cuyo ingreso por habitante está por debajo del salario mínimo mensual legal vigente.
Valor	100%

Cálculo del Indicador	Cálculo proveniente de la encuesta y las entrevistas.
Fuente de Información	Anexo 2 Encuesta Nacional de Salud Ambiental ENSA 2014 Anexo 4 Análisis Descriptivo de los Resultados de la Aplicación de la Encuesta Nacional de Salud Ambiental ENSA 2014
Escala Temporal	Mensual
Escala Espacial	Barrio Las Violetas
Horizonte de tiempo del indicador	2016

Nombre del Indicador	Plantas de tratamiento de agua potable en funcionamiento.
Categoría del MFM	Estado
Determinante	Ambiental - Intermedio: Exposición Ambiental
Descripción	Plantas de tratamiento de agua potable PTAP's que se encuentren en funcionamiento, proporcionando el recurso en condiciones de potabilidad a los habitantes del barrio.
Valor	Cero (0)
Cálculo del Indicador	Cantidad de PTAP's en funcionamiento para el área de influencia.
Fuente de Información	Anexo 2 Encuesta Nacional de Salud Ambiental ENSA 2014 Anexo 4 Análisis Descriptivo de los Resultados de la Aplicación de la Encuesta Nacional de Salud Ambiental ENSA 2014
Escala Temporal	Mensual
Escala Espacial	Barrio Las Violetas

Horizonte de tiempo del indicador	2016
-----------------------------------	------

Nombre del Indicador	Índice de Riesgo para la Calidad del Agua potable (IRCA).
Categoría del MFM	Presión
Determinante	Ambiental - Intermedio: Condiciones de Vida
Descripción	Es el grado de riesgo de ocurrencia de enfermedades relacionadas con el no cumplimiento de las características físicas, químicas y microbiológicas del agua para consumo humano.
Valor	26% - <i>Riesgo Medio</i>
Cálculo del Indicador	Este indicador es el resultado de asignar el puntaje de riesgo del Cuadro No. 6 de la Resolución No. 2115 de 2007 a las características contempladas allí por no cumplimiento de los valores aceptables establecidos en dicha Resolución.
Fuente de Información	Secretaría Distrital de Salud. Observatorio de Salud de Bogotá-SaluData. (39)
Escala Temporal	Mensual
Escala Espacial	Ciudad de Bogotá
Horizonte de tiempo del indicador	Junio de 2016

Nombre del Indicador	Porcentaje de hogares sin servicio de acueducto.
Categoría del MFM	Exposición
Determinante	Social - Intermedio: Vulnerabilidad
Descripción	Porcentaje de hogares sin acceso a servicio público de acueducto

Valor	98 % sin cobertura
Cálculo del Indicador	Hogares sin acceso a necesidades básicas de agua potable
Fuente de Información	Anexo 2 Encuesta Nacional de Salud Ambiental ENSA 2014 Anexo 4 Análisis Descriptivo de los Resultados de la Aplicación de la Encuesta Nacional de Salud Ambiental ENSA 2014
Escala Temporal	Anual
Escala Espacial	Barrio Las Violetas
Horizonte de tiempo del indicador	2016

Nombre del Indicador	Prevalencia de Enfermedad Diarreica Aguda (EDA) en niños menores de 5 años.
Categoría del MFM	Efecto
Determinante	Social - Respuesta: Efectos en la Salud
Descripción	Número de casos de EDA reportados con enfermedad en niños menores de 5 años. Expresado como porcentaje.
Valor	1,44%
Cálculo del Indicador	Número de casos de reportados por consulta de EDA en el servicio de urgencias de la Red Pública de Bogotá.
Fuente de Información	Hospital de Usme. (38)
Escala Temporal	Anual
Escala Espacial	Localidad de Usme
Horizonte de tiempo del indicador	Desde 2009

6.4.3. Relaciones y priorización entre los indicadores para el manejo de residuos sólidos y sus efectos en la salud

Por medio de los resultados observados en la población de estudio, se realizó la evaluación cualitativa de los indicadores seleccionados, con el fin de identificar la relación entre los eventos en salud (Morbilidad asociada con el mal manejo de los residuos sólidos domiciliarios) y las condiciones ambientales (residuos sólidos) relacionados en los indicadores (Tabla 14).

Tabla 14. Indicadores para el manejo integral de los residuos sólidos domiciliarios y efectos en la salud del barrio Las Violetas, según las categorías del MFM y determinantes ambientales de la GEO Salud

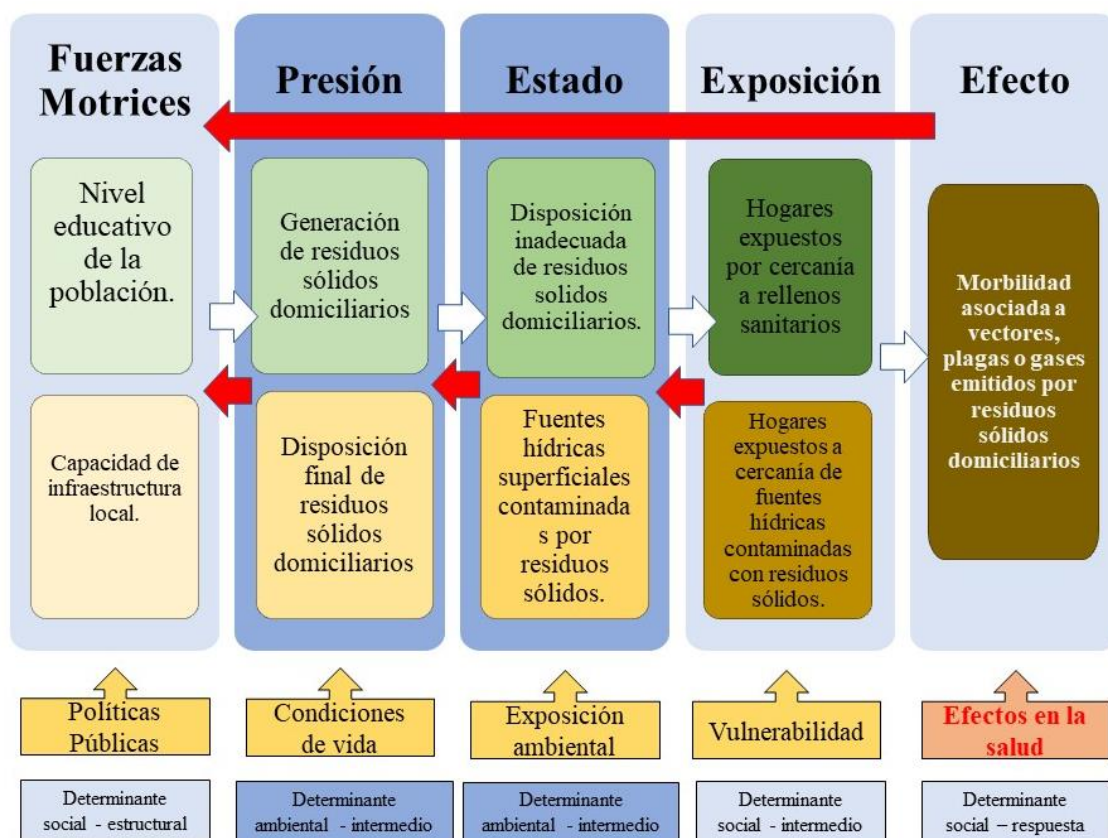
CATEGORÍA (MFM)	DETERMINANTE	INDICADORES
Fuerza Motriz	Social - Estructural: Políticas Públicas	1. Nivel educativo de la población. 2. Capacidad de infraestructura local.
Presión	Ambiental - Intermedio: Condiciones de vida	1. Generación de residuos sólidos domiciliarios. 2. Cantidad de sustancias químicas peligrosas por habitante.
Estado	Ambiental - Intermedio:	1. Fuentes hídricas superficiales contaminadas por residuos sólidos.

	Exposición ambiental	2. Disposición inadecuada de residuos sólidos domiciliarios.
Exposición	Social - Intermedio: Vulnerabilidad	1. Hogares expuestos a cercanía de fuentes hídricas contaminadas con residuos sólidos. 2. Hogares con casos notificados de rabia, dengue y/o leptospirosis.
Efecto	Social- Respuesta: Efectos en la salud	1. Morbilidad por afecciones dermatológicas asociada a la mala disposición de los residuos sólidos domiciliarios.

Fuente: Adaptación propia.

Esquema 3 se observan los determinantes sociales (fondo azul claro); las flechas rojas y blancas conectan las interacciones potenciales (que pueden ser mutuas o no) entre determinantes ambientales (fondo azul oscuro), obteniendo como resultado los indicadores finales (en la parte inferior, identificados con degradado de color amarillo).

Esquema 3. Relaciones y priorización entre los indicadores para el manejo integral de los residuos sólidos domiciliarios y los efectos en la salud



Fuente: Adaptación propia.

6.4.3.1. Fichas técnicas de indicadores relacionadas con el manejo integral de los residuos sólidos domiciliarios y efectos en la salud del barrio Las Violetas

Los indicadores finales se muestran a continuación:

Nombre del Indicador	Capacidad de infraestructura local.
Categoría del MFM	Fuerza Motriz
Determinante	Social- Estructural: Políticas Publicas
Descripción	Existencia de infraestructura local con el fin de almacenar, transportar y disponer residuos sólidos domiciliarios.
Valor	50%

Cálculo del Indicador	Cálculo proveniente de la encuesta y las entrevistas.
Fuente de Información	Anexo 2 Encuesta Nacional de Salud Ambiental ENSA 2014 Anexo 4 Análisis Descriptivo de los Resultados de la Aplicación de la Encuesta Nacional de Salud Ambiental ENSA 2014
Escala Temporal	Mensual
Escala Espacial	Barrio Las Violetas
Horizonte de tiempo del indicador	2016

Nombre del Indicador	Cantidad de sustancias químicas peligrosas por habitante
Categoría del MFM	Presión
Determinante	Ambiental - Intermedio: Condiciones de Vida
Descripción	Cantidad de sustancias químicas peligrosas generadas por habitantes de la Localidad de Usme.
Valor	1,6 KG/Hab
Cálculo del Indicador	Promedio anual de la cantidad de sustancias peligrosas generadas por habitante/año en la Localidad de Usme.
Fuente de Información	Secretaría Distrital de Salud. Observatorio de Salud de Bogotá-SaluData (39).
Escala Temporal	Anual
Escala Espacial	Distrital
Horizonte de tiempo del indicador	2016

Nombre del Indicador	Fuentes hídricas superficiales contaminadas por residuos sólidos.
Categoría del MFM	Estado
Determinante	Ambiental - Intermedio: Exposición Ambiental
Descripción	Fuentes hídricas contaminadas por disposición inadecuada de residuos sólidos de tipo doméstico.
Valor	Una (1)
Cálculo del Indicador	Índices de contaminación medidos en fuentes hídricas.
Fuente de Información	Anexo 2 Encuesta Nacional de Salud Ambiental ENSA 2014 Anexo 4 Análisis Descriptivo de los Resultados de la Aplicación de la Encuesta Nacional de Salud Ambiental ENSA 2014
Escala Temporal	Mensual
Escala Espacial	Barrio Las Violetas
Horizonte de tiempo del indicador	2016

Nombre del Indicador	Hogares expuestos a cercanía de fuentes hídricas contaminadas con residuos sólidos.
Categoría del MFM	Exposición
Determinante	Social - Intermedio: Vulnerabilidad
Descripción	Porcentaje de hogares expuestos, por la cercanía a fuentes hídricas contaminadas con residuos sólidos domiciliarios.
Valor	100%
Cálculo del Indicador	Hogares expuestos a fuentes hídricas contaminadas.

Fuente de Información	Anexo 2 Encuesta Nacional de Salud Ambiental ENSA 2014 Anexo 4 Análisis Descriptivo de los Resultados de la Aplicación de la Encuesta Nacional de Salud Ambiental ENSA 2014
Escala Temporal	Anual
Escala Espacial	Barrio Las Violetas
Horizonte de tiempo del indicador	2016

Nombre del Indicador	Morbilidad por afecciones dermatológicas asociada a la mala disposición de los residuos sólidos domiciliarios.
Categoría del MFM	Efecto
Determinante	Social - Respuesta: Efectos en la Salud
Descripción	Casos reportados de enfermedades en la piel ocasionadas la mala disposición de los residuos sólidos domiciliarios.
Valor	8
Cálculo del Indicador	Número de personas enfermas según el número de expuestas.
Fuente de Información	Anexo 2 Encuesta Nacional de Salud Ambiental ENSA 2014 Anexo 4 Análisis Descriptivo de los Resultados de la Aplicación de la Encuesta Nacional de Salud Ambiental ENSA 2014
Escala Temporal	Anual
Escala Espacial	Barrio Las Violetas

Horizonte de tiempo del indicador	2016
-----------------------------------	------

7. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

7.1. Transformación de indicadores seleccionados en índices estandarizados

Los resultados numéricos de los indicadores obtenidos en el capítulo anterior se expresan en unidades de medición diferentes con respecto a la definición y su origen, tales como porcentajes, tasas, toneladas, entre otras. Es por lo que la metodología Geo Salud indica que, para realizar el análisis de manera correcta, se debe por medio de una fórmula matemática estandarizar los datos, obteniendo un índice con valores de 0 a 1 sin unidades de medición. Con respecto al indicador del que se derivan, los índices más próximos a 1 expresan mejores condiciones (socioambientales o sanitarias) que aquellos más cercanos a cero, o viceversa.

- Fórmula de transformación en índices estandarizados (21):

$$\text{Índice} = \frac{(\text{Valor máximo} - \text{Valor observado})}{(\text{Valor máximo} - \text{Valor mínimo})} = \text{valores entre 0 y 1}$$

Donde:

- Valor máximo: Representa el valor techo del indicador representado.
- Valor observado: Es el valor dado al indicador con respecto a su descripción, origen y al cálculo propuesto.
- Valor mínimo: Representa el valor piso del indicador representado.

Como resultado de la aplicación de la fórmula a los valores obtenidos para cada uno de los indicadores propuestos (Calidad del aire, calidad del agua y residuos sólidos) y que se encuentran descritos en las fichas técnicas, se expresan los valores estandarizados en Índices (Tabla 15).

Tabla 15 Índices estandarizados

Nombre del Indicador	Valor Índice
<i>Calidad del aire</i>	
Existencia de legislación que promueva ambientes saludables (calidad del aire).	1

Numero de industrias en el área de influencia que producen emisiones (fuentes fijas).	1
Concentración anual en la estación Tunal de Material Particulado PM _{2,5} .	0,08
Proporción vulnerable de la población menor de 5 años	0,91
Prevalencia de Enfermedad Respiratoria Aguda (ERA) en niños menores de 5 años.	0,63
<i>Calidad de agua</i>	
Prevalencia de Enfermedad Diarreica Aguda (EDA) en niños menores de 5 años	0,9856
Índice de Riesgo para la Calidad del Agua potable (IRCA).	0,74
Porcentaje de hogares sin servicio de acueducto	0,02
Hogares y población en situación de pobreza o indigencia.	0
Plantas de tratamiento de agua potable en funcionamiento	0
<i>Residuos Sólidos</i>	
Cantidad de sustancias químicas peligrosas por habitante	0,84
Morbilidad por afecciones dermatológicas asociada a la mala disposición de los residuos sólidos domiciliarios.	0,53
Capacidad de infraestructura local.	0,5
Hogares expuestos a cercanía de fuentes hídricas contaminadas con residuos sólidos.	0
Fuentes hídricas superficiales contaminadas por residuos sólidos.	0

Fuente: Adaptación propia.

7.2. Diagramas Estrella

Las siguientes gráficas radiales elaboradas para cada evento, muestran en cada punta el valor del índice estandarizado asignado para cada indicador, la longitud de la punta representa el valor del indicador frente al valor deseado o aceptado. Como resultado se obtuvo un orden creciente, en donde:

- El 25 % de indicadores más cercanos a cero son considerados el cuarto de situación “**pésima**”.
- El 25% siguiente el cuarto de situación “**mala**”.
- El 25% siguiente el cuarto de situación “**buena**”.

- El 25% final, más cercano a uno, es considerado en situación “muy buena”

7.2.1. Diagrama de estrella para el caso de la calidad del aire y sus efectos en la salud

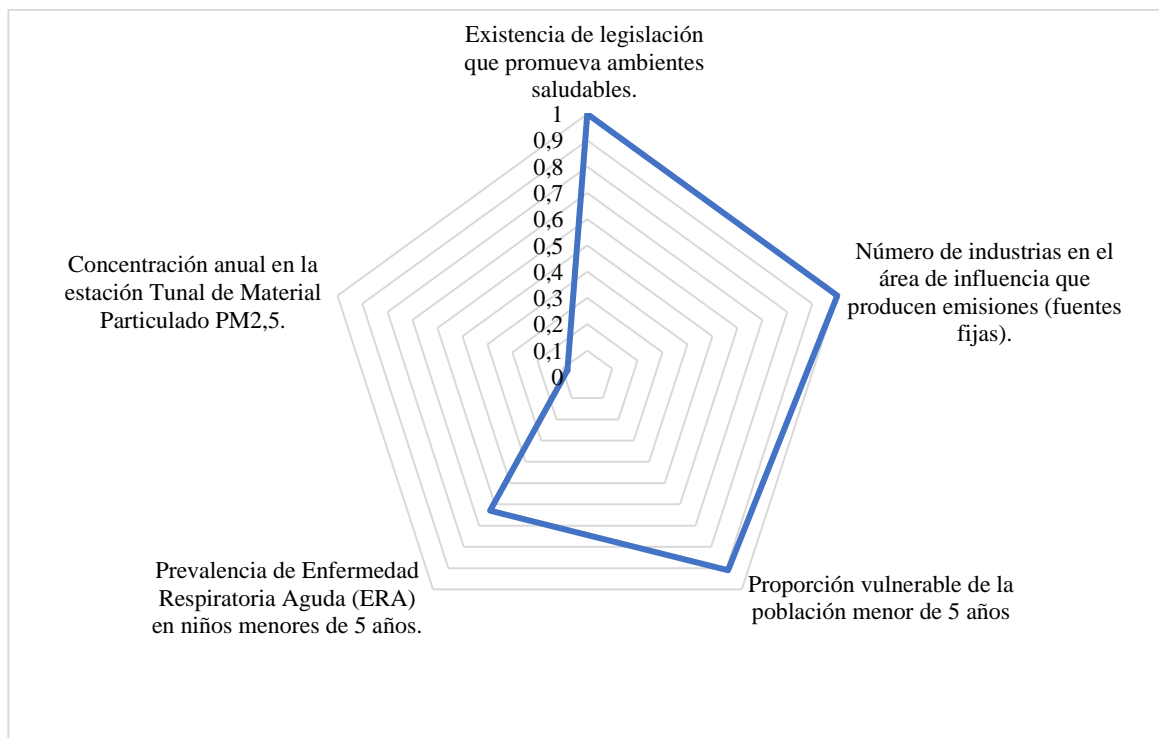
La Tabla 16 y Figura 3; **Error! No se encuentra el origen de la referencia.** representan los índices para cada indicador, en donde la situación para el indicador concentración anual en la estación Tunal de PM_{2.5} la situación es “pésima”; para la Prevalencia de Enfermedad Respiratoria Aguda en niños menores de 5 años, la situación es “mala”; así mismo, para el indicador Proporción vulnerable de la población menor de 5 años, la situación es “buena”; la situación para el número de industrias en el área de influencia que producen emisiones, es “muy buena”; y por último, la existencia de legislación que promueva ambientes saludables tiene una situación “muy buena”.

Tabla 16. Categorización creciente para la situación (calidad del aire)

Indicadores Calidad del Aire	Índice Situacional
Concentración anual en la estación Tunal de Material Particulado PM _{2.5} .	0,08
Prevalencia de Enfermedad Respiratoria Aguda (ERA) en niños menores de 5 años.	0,63
Proporción vulnerable de la población menor de 5 años	0,91
Número de industrias en el área de influencia que producen emisiones (fuentes fijas).	1
Existencia de legislación que promueva ambientes saludables.	1

Fuente: Adaptación propia.

Figura 3 Diagrama de estrella para el caso de la calidad del aire y sus efectos en la salud



Fuente: Adaptación propia.

7.2.2. Diagrama de estrella para el caso de la calidad del agua y sus efectos en la salud

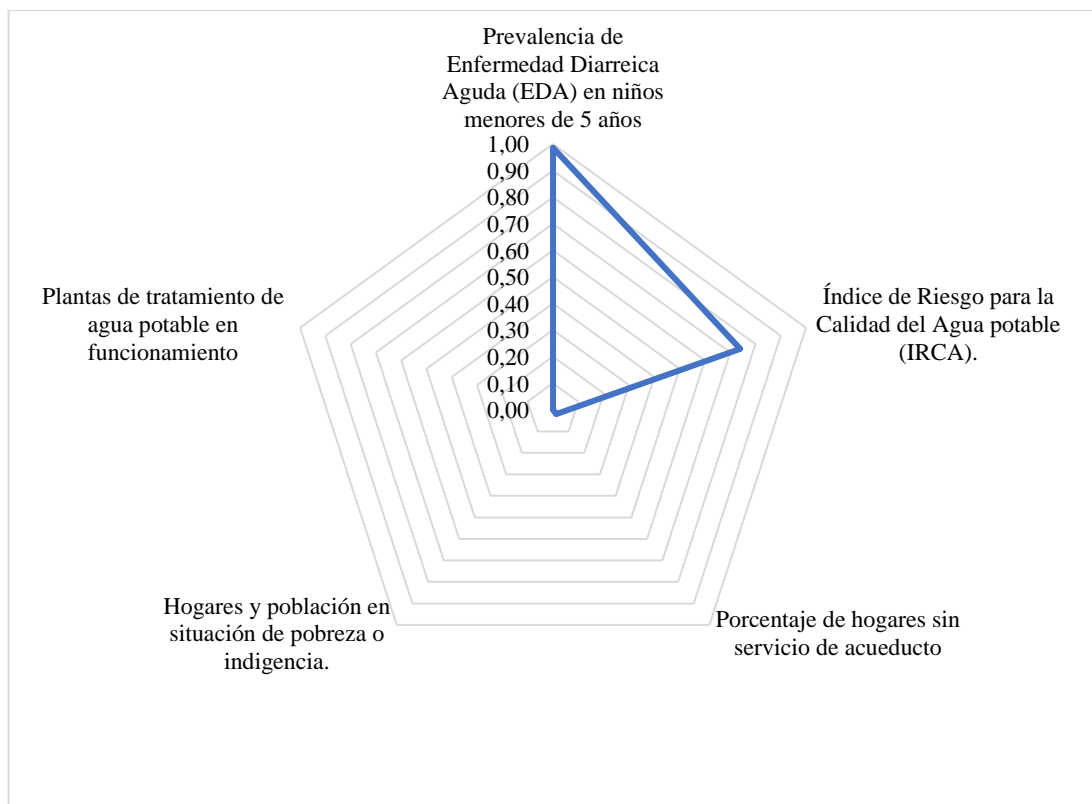
Los resultados situacionales de los indicadores estandarizados para las relaciones de calidad del agua y los efectos en la salud de la población del barrio Las Violetas, muestran que para la el indicador sobre la existencia de plantas de tratamiento de agua potable en funcionamiento, es “pésima”; para los hogares y población en situación de pobreza o indigencia, es “pésima”, para el porcentaje de hogares sin servicio de acueducto y el Índice de Riesgo para la Calidad del Agua potable (IRCA), la situación es “mala”, y por último, la Prevalencia de Enfermedad Diarreica Aguda en niños menores de 5 años, la situación es “buena” (Tabla 17 y Figura 4).

Tabla 17. Categorización creciente para la situación (calidad del agua) y sus efectos en la salud

Indicadores Calidad del Agua	Índice Situacional
Plantas de tratamiento de agua potable en funcionamiento	0
Hogares y población en situación de pobreza o indigencia.	0
Porcentaje de hogares sin servicio de acueducto.	0,02
Índice de Riesgo para la Calidad del Agua potable (IRCA).	0,74
Prevalencia de Enfermedad Diarreica Aguda (EDA) en niños menores de 5 años.	0,98

Fuente: Adaptación propia.

Figura 4 Diagrama de estrella para el caso de la calidad del agua y sus efectos en la salud



Fuente: Adaptación propia.

7.2.3. Diagrama de estrella para el caso de los Residuos sólidos domiciliarios y sus efectos en la salud

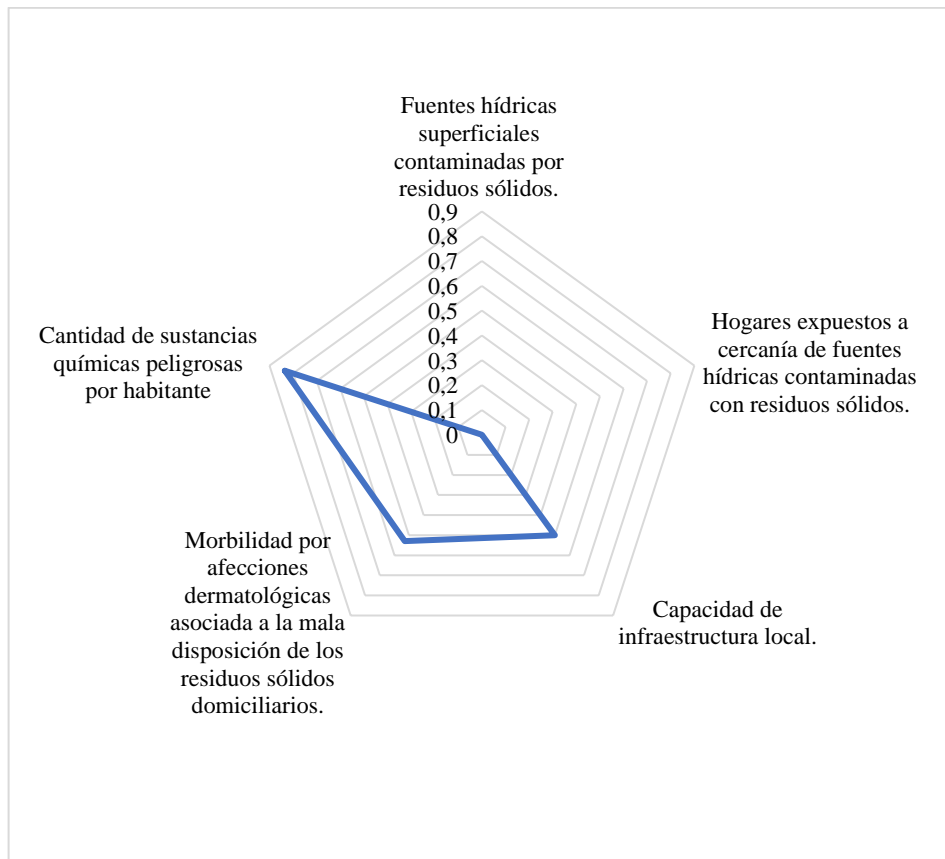
Con el fin de categorizar los indicadores, por medio de los índices situacionales, se observa entonces que los resultados obtenidos para las fuentes hídricas superficiales contaminadas por residuos sólidos, la situación es y para los hogares expuestos a cercanía de fuentes hídricas contaminadas con residuos sólidos, es “pésima”; para la capacidad de infraestructura local es “buena”, para la morbilidad por afecciones dermatológicas asociada a la mala disposición de los residuos sólidos domiciliarios es “mala” y por último, para la cantidad de sustancias químicas peligrosas por habitante es “buena”. A continuación, en la Tabla 18 se representan los datos de la Figura 5, así:

Tabla 18. Categorización creciente para la situación (Residuos sólidos domiciliarios) y sus efectos en la salud

Indicadores Residuos Sólidos Domiciliarios	Índice Situacional
Fuentes hídricas superficiales contaminadas por residuos sólidos.	0
Hogares expuestos a cercanía de fuentes hídricas contaminadas con residuos sólidos.	0
Capacidad de infraestructura local.	0,5
Morbilidad por afecciones dermatológicas asociada a la mala disposición de los residuos sólidos domiciliarios.	0,53
Cantidad de sustancias químicas peligrosas por habitante.	0,84

Fuente: Adaptación propia.

Figura 5. Diagrama de estrella para el caso de Residuos sólidos domiciliarios y sus efectos para la salud



Fuente: Adaptación propia.

Es importante destacar que uno de los resultados que consideramos relevantes dentro del análisis de los índices estandarizados y su representación en el diagrama de estrella, es que para los tres eventos en salud y sus correspondientes determinantes ambientales relacionados; el estado situacional identificado al componente calidad del aire (indicador: concentración anual en la estación Tunal de Material Particulado $PM_{2,5}$), al recurso agua (indicador: plantas de tratamiento de agua potable en funcionamiento) y a la contaminación por residuos sólidos domiciliarios (indicador: fuentes hídricas superficiales contaminadas por residuos sólidos); se encuentran en el valor más bajo de los estándares analizados, es decir, cero (0). Lo que indica que su condición es “pésima” y se correlaciona con la mala percepción que indicó los habitantes del barrio durante el desarrollo de la presente investigación.

8. DISCUSIÓN

El Análisis de Situación Ambiental en Salud es una herramienta poderosa para la caracterización, medición y aplicación del perfil de salud-enfermedad de una población, incluyendo los daños y problemas de salud, así como los determinantes que pueden ser competencia del sector salud u otros sectores (42). En el marco de la Atención Primaria en Salud, estrategia clave para la salud pública y la promoción de la salud, el análisis con enfoque ambiental constituye una actividad relevante para identificar características económicas, históricas, geográficas, culturales y ambientales que pueden incidir en la salud poblacional (43).

En este contexto, el presente análisis se ha enfocado en el barrio Las Violetas de la UPZ La Flora de la localidad de Usme, una zona de Bogotá con una compleja problemática ambiental, donde este estudio permitió identificar y confirmar diferentes determinantes ambientales que afectan las condiciones de salubridad de la población.

Los contaminantes atmosféricos, en especial el PM_{10} y $PM_{2.5}$, tienen un impacto poblacional negativo y representan una grave amenaza para la salud ambiental, dado que causan alrededor de siete millones de muertes prematuras cada año (44). La relación entre material particulado y daños a la salud pública se ha documentado en diversas geografías urbanas tanto en países desarrollados como en países en vías de desarrollo (45).

En el presente documentos del barrio Las Violetas, se evidenció mayor afectación por mala calidad del aire en niños menores de 5 años y adultos mayores, lo cual concuerda con la literatura (46). En cuanto al material particulado, el riesgo aumenta con la intensidad de la exposición, sin embargo, una preocupación adicional recae en que la existencia de un umbral es controversial, dado que se han reportado efectos deletéreos de estas partículas aun con niveles bajos y, en E.E U.U., por ejemplo, se han evidenciado efectos adversos con exposiciones a corto plazo (47).

La deficiente calidad del aire y sus efectos preocupa principalmente por sus consecuencias en la población infantil. En el presente estudio, la concentración anual de PM_{2,5} en la estación Tunal fue clasificada como *pésima* y la prevalencia de ERA en niños menores de 5 años fue clasificada como *mala*. Es de resaltar que a nivel mundial para 2016, la contaminación atmosférica fue causa de cerca de 300.000 muertes en menores de 5 años (48).

En Colombia, la exposición de los niños a partículas finas (PM_{2,5}) por encima de los niveles permitidos es preocupante, situación similar a nivel mundial, ya que según la OMS, el 93% de los niños y unos 630 millones menores de 5 años están expuestos a dicho material contaminante (49). En diversas partes del mundo, los niños son particularmente vulnerables a la contaminación atmosférica doméstica, donde el humo emitido por la biomasa, el carbón, y el queroseno para atender las necesidades básicas de cocinar, calentarse y alumbrarse, es el principal contribuyente a la contaminación atmosférica doméstica (50). Es claro que los niños no solo están expuestos a contaminación doméstica, sino también a contaminación externa y por ello es necesario optimizar los controles.

Un elemento a destacar en cuanto a la contaminación atmosférica es la percepción pública de la calidad de aire, dado que existe una compleja dimensión social y psicológica del fenómeno de la contaminación atmosférica. Los estudios en percepción pública de la contaminación del aire se remontan a la década del setenta del siglo XX con investigadores como Baker (51), autor pionero en este campo, donde los estudios se han concentrado en la preocupación de los individuos por la contaminación aérea, el acuerdo entre expertos y no expertos, la concordancia entre mediciones físicas y percepción pública, y la percepción de la contaminación según el observador (52).

En el presente estudio del barrio Las Violetas, los entrevistados manifestaron inconformismo con respecto a la calidad del aire y su percepción fue de afectación a la salud. Estos hallazgos son consecuentes con estudios como el de Medina y Paramo en 2014, donde se evidenció una percepción pesimista de los bogotanos ante el tema, quienes atribuyen responsabilidad a

otros individuos y al Gobierno Nacional, y consideran que la situación de Bogotá es peor en comparación al nivel nacional (53). Esto guarda relación con encuestas de percepción a nivel Colombia como el Documento Conpes 3344 de 2005, donde se plantea que la contaminación del aire, para los colombianos, es el problema que genera mayor preocupación (54).

Debido a la deficiente calidad del aire en Bogotá, que ha llevado a declarar en los últimos años la alerta amarilla en diferentes localidades, la ciudad ha fortalecido su capacidad para la medición del aire y para 2020, el Distrito ha propuesto ampliar la Red de Monitoreo de Calidad de Aire de Bogotá (RMCAB), y precisamente, en la localidad de Usme se estableció, a principio de 2020, una de las nuevas estaciones de monitoreo, además de otras en Bosa y Puente Aranda (55).

Un elemento a resaltar recae en la calidad del agua en el barrio Las Violetas. Como resultado del presente Análisis, la valoración del indicador de *la existencia de plantas de tratamiento de agua potable en funcionamiento* es “*pésima*” y para el porcentaje de hogares sin servicio de acueducto correspondió a “*mala*”. Además, dentro de los primeros diez diagnósticos registrados en la Hospital de Usme, para el periodo 2009-2017, se encuentran, precisamente, el dolor abdominal, la diarrea y la gastroenteritis. Los reportes del Hospital de Usme, el Observatorio de Salud y la Alcaldía de Bogotá, revelan que a pesar de que los indicadores de morbilidad por enfermedad diarreica aguda (EDA) en menores de 5 años presentaron un comportamiento satisfactorio durante el año 2016, la mala calidad del agua es considerada un factor de riesgo, por lo que representa consumir recurso hídrico sin condiciones de potabilización. (38)

Mención especial merece la deficiente cobertura de alcantarillado que proporcione las condiciones mínimas de salubridad para garantizar la salud de los habitantes del barrio Las Violetas. Ante la ausencia de alcantarillado, la cotidianidad de muchas familias de la zona quedó expuesta en las entrevistas y las encuestas del presente Análisis, donde las narrativas dieron cuenta de la cruda realidad frente al manejo de aguas residuales. La ausencia de alcantarillado es un problema de salud pública de gran complejidad, dado que las aguas

lluvias fluyen por entre zanjas frente a las viviendas, contribuyendo a la precaria situación de esta fuente hídrica, pero además, aumentan la prevalencia de enfermedades como consecuencia de la exposición a este tipo de aguas, en combinación con los residuos sólidos inadecuadamente dispuestos, los cuales que por efecto de la escorrentía, llegan a la fuente de agua cercana al barrio. En efecto, las enfermedades relacionadas con la contaminación del agua potable representan una importante carga en la salud pública. El riesgo principal es la ingestión de agua contaminada que contenga agentes patógenos que pueden causar enfermedades como disentería, fiebres entéricas, cólera y otras enfermedades diarreicas (56).

De hecho, cerca del 4% del total de muertes en el mundo están relacionadas con la calidad del agua, higiene y saneamiento (57), y en América Latina, las enfermedades diarreicas agudas son una de las diez causas principales de muertes al año, principalmente por manejo inadecuado de aguas residuales (58).

Para el caso del agua que abastece el acueducto comunitario Asociación Las Violetas, para el barrio del mismo nombre, el Índice de Riesgo de Calidad del Agua (IRCA) corresponde a *inviabile sanitariamente* (38). Ahora bien, debido a las deficiencias en cuanto a la carencia de la prestación del servicio público, la calidad y la cantidad del recurso hídrico, así como la poca capacidad de pago de los habitantes, debe acudir a fuentes donde el manejo del recurso no ha sido integral, generando riesgo de contraer enfermedades. Esta situación local es equivalente con lo reportado para buena cantidad de municipios de Colombia, donde el valor de potabilidad del agua no se ajusta a lo establecido en la normatividad vigente y se ha identificado, por ejemplo, presencia de *Escherichia coli* o coliformes en el agua, lo cual se relaciona con mayor morbimortalidad infantil. (59)

El problema con el agua en el barrio Las Violetas no solo es el suministro inadecuado, sino adicionalmente la contaminación de fuentes hídricas. En esta investigación, todas las personas encuestadas reportaron vivir a menos de cien metros de un caño, con presencia de residuos sólidos y vectores, lo que los hace vulnerables a diversos problemas de salud. En efecto, los hogares expuestos a fuentes hídricas contaminadas con residuos sólidos consideraron la situación como *pésima*; y para fuentes hídricas superficiales contaminadas

por residuos sólidos la situación fue *pésima*. Así mismo, un problema de gran magnitud en la localidad de Usme es la contaminación hídrica de la quebrada Yomasa, situación que se intensificó a mediados de los años ochenta con la urbanización ilegal del sector por familias que intentaban escapar de la violencia. Hoy en día, en la quebrada continúan presentándose vertimientos de aguas residuales y disposición de residuos sólidos que afectan la calidad del agua (60) con contaminación de recurso hídrico (61). Los serios problemas de la quebrada Yomasa contribuyen a la crítica situación medioambiental del río Tunjuelo, dado que está quebrada entrega sus aguas por la margen derecha del río junto con la quebrada Fucha (62).

El presente Análisis confirmó en el barrio Las Violetas la situación de las basuras, un relevante problema de salud pública de la zona, debido a las deficiencias en el servicio de recolección que afecta a este y otros barrios locales. Esto ha sido documentado desde años atrás como, por ejemplo, en el Censo 2005 del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), donde se evidenció que el problema de las basuras era crítico en el área rural de la localidad (38).

La acumulación de desechos sólidos y el deterioro sanitario conlleva a la afectación higiénica del área con generación de malos olores, propagación de vectores, enfermedades respiratorias, entre otros. La generación y deficiente generación de residuos es un problema que trasciende la localidad de Usme, pues según la Superintendencia de Servicios Públicos, la generación de residuos en el país es aproximadamente de 26.537 toneladas diarias, de las cuales más del 92% son dispuestas en rellenos sanitarios (63).

Un problema adicional recae en que los habitantes queman la basura para desecharla, lo cual contribuye al problema de calidad del aire y por consiguiente, al aumento de enfermedades, principalmente en la infancia. Esta grave problemática de las basuras ha sido documentada reiteradamente en los últimos años por la Alcaldía Local de Usme, entidad que con el ánimo de abordar esta situación ha realizado intervención de puntos críticos en compañía de la Empresa de Acueducto y Alcantarillado de Bogotá (EAAB), con campañas para gestionar las basuras y fomentar el reciclaje entre los ciudadanos (64).

Para la localidad objeto de estudio, más allá de los inconvenientes con la calidad del aire, el agua, las basuras y sus efectos en la salud, las personas entrevistadas y encuestadas mencionaron que uno de los grandes problemas que afecta negativamente la calidad de vida de los habitantes del barrio es la pobreza y, de hecho, La Flora, es la UPZ de la localidad de Usme con mayor situación de personas en situación de pobreza (23,16%) (65). Esto coincide con el análisis de condiciones, calidad de vida, salud y enfermedad de la localidad de Usme donde se determinó que el Índice de Pobreza Multidimensional (IPM) es del 73,4% y el Coeficiente de GINI corresponde a 0,37 el cual es bajo, similar a otras localidades de la ciudad como San Cristóbal y Ciudad Bolívar, lo que revela una relativa homogeneidad en su pobreza (66).

En efecto, en Bogotá, tanto la localidad de Ciudad Bolívar como la de Usme presentan mayor porcentaje de personas en pobreza con el 8,94% y 10,94%, respectivamente, esto según la Encuesta Multipropósito de 2017 (65). Otro dato a destacar es la percepción de pobreza que tienen los habitantes de la zona, principalmente los habitantes de la UPZ 52, donde el 21,54% de los hogares se consideran pobres (67).

Este estudio cuenta con fortalezas y limitaciones. Dentro de las fortalezas es relevante mencionar el área de estudio, pues la localidad de Usme constituye una de las más pobres de la ciudad de Bogotá y el barrio Las Violetas, principalmente, enfrenta complejas problemáticas de salubridad y crítico suministro de agua potable. Otra fortaleza recae en el tipo de estudio, dado que el ASIS con enfoque en salud ambiental es un instrumento útil para la toma de decisiones en salud en los territorios y permite la participación de la comunidad, dado que es la misma gente quien mejor conoce su situación en salud. Adicionalmente, es de resaltar el enfoque de la metodología GEO Salud, el cual mediante el uso de técnicas de observación, entrevistas, encuestas e información proveniente de entidades gubernamentales, permite identificar las principales enfermedades e impactos negativos ambientales, y otorgarle valor cualitativo y numérico por medio de la asignación de diferentes indicadores.

Dentro de las limitaciones se cuenta con que el instrumento utilizado era demasiado extenso, complejo para entender por el habitante del barrio, por su condición de analfabetismos, ya que en su mayoría no entendían el objeto del estudio. Igualmente, se presentaron dificultades en su aplicación. Además, debido a las condiciones geográficas del barrio Las Violetas, el desplazamiento a la zona representó dificultades logísticas para el transporte y los riesgos inherentes a la seguridad de los investigadores.

En conclusión, este estudio elaborado para el barrio Las violetas, ha permitido corroborar la complejidad de las problemáticas a las que se enfrenta la población, entre las que se encuentran el deficiente suministro de agua potable, la mala calidad del aire por sus hábitos de quemar residuos, así como la utilización de combustibles fósiles como la leña y el carbón para la preparación de su alimento; sumado al precario manejo de residuos sólidos, la contaminación de fuentes hídricas, y la crisis del alcantarillado, entre otros.

El producto de esta investigación es relevante, no solo para visualizar la compleja realidad del barrio Las Violetas y comprender las narrativas de sus habitantes, sino también para priorizar actividades en pro de la salud pública y promover políticas encaminadas a mejorar las condiciones medioambientales, inicialmente del barrio, así como de la UPZ 52 y posiblemente de la Localidad de Usme; y orientar un abordaje desde los determinantes sociales para lograr una mejora efectiva en las condiciones de vida de la población. A todas luces, es importante promover la intersectorialidad, dado que la mayoría de problemáticas trascienden el sector salud, pero al mismo tiempo, es primordial fomentar la participación ciudadana y enfatizar en el papel del estado como garante de las condiciones básicas de higiene y saneamiento, y que ello redunde en una mejor calidad de vida de la población de la UPZ 52, barrio Las Violetas.

9. CONCLUSIONES

Como resultado de la aplicación de la metodología Geo Salud, con la cual a partir de la recolección de información obtenida en las encuestas y las entrevistas, a partir del análisis de los mismos, se identificaron los eventos en salud que aquejan en mayor proporción a la población vulnerable, es decir, niños menores de cinco años y adultos mayores de sesenta años, del barrio Las Violetas. Se encontraron los siguientes eventos: la Enfermedad Respiratoria Aguda (ERA), la Enfermedad Diarreica Aguda (EDA), ambas en menores de cinco años, además de la Morbilidad por afecciones dermatológicas asociada a la mala disposición de los residuos sólidos domiciliarios.

De igual forma, se identificó por medio de los momentos metodológicos pertenecientes a la identificación de indicadores, la relación existente entre si y el análisis de la información que permitió valorar cualitativa y cuantitativamente los mismos, además de tener en cuenta la información primaria obtenida de la población muestra, que por cierto, ratificó lo encontrado en los documentos publicados por las entidades institucionales de interés revisados en el presente documento, en cuanto a que en algunos de los casos reportados de ERA, EDA y afecciones dermatológicas de los habitantes de la ciudad de Bogotá y de la Localidad de Usme, tienen, relación con cierto tipo de determinantes ambientales que se encuentran conexos en el desarrollo o la propensión a padecer las mismas.

Entonces, tenemos que para las enfermedades antes identificadas, se encontró una relación, en algunos casos a la mala calidad del aire, en razón a la forma en como disponen los residuos sólidos domiciliarios y la practica recurrente de quemas, y el uso frecuente de combustibles como el carbón y la leña para la cocción de los alimentos; la mala calidad del agua, con respecto a la inexistencia de planta de tratamiento de agua potable y en consecuencia la falta de redes de acueducto, que garanticen el servicio público básico, en condiciones de cantidad, calidad y disposición. Por último, la presencia constante de residuos sólidos domiciliarios, tanto en las cercanías de las viviendas, como en la fuente superficial Quebrada la Gran Yomasa, que de igual forma, pertenece al barrio; y esto por la carencia de servicio público

de saneamiento básico, que garantice un manejo integral de los residuos generados dentro de las viviendas.

Con respecto a la escala obtenida con la metodología propuesta, se encontró que para 5 de los indicadores propuestos, los denominados *concentración anual en la estación Tunal de Material Particulado PM_{2,5}*; *hogares y población en situación de pobreza o indigencia*; *plantas de tratamiento de agua potable en funcionamiento*; *fuentes hídricas superficiales contaminadas por residuos sólidos*; y por último, *hogares expuestos a cercanía de fuentes hídricas contaminadas con residuos sólidos*; se diagnosticó que su estado situacional es “pésimo”. El estado de estos determinantes ambientales encontrados, no sólo afecta y desmejora notablemente la salud de la población de estudio, sino que evidencia una relación directamente proporcional, entre el estado de los determinantes ambientales y la afectación de la salud de los habitantes encuestados y entrevistados del barrio Las Violetas.

10. RECOMENDACIONES

- Con el fin de integrar los actores interesados en los planteamientos de los problemas y en el establecimiento de las soluciones, es de suma importancia permitir la participación ciudadana en los procesos de formulación, gestión, implementación, cumplimiento y seguimiento de planes, programas, proyectos y sus políticas públicas para el manejo integral de los aspectos ambientales afectados y de sus consecuencias en la salud pública.
- No es necesario implementar cambios radicales en el ordenamiento jurídico, basta solamente garantizar de manera eficiente el cumplimiento de los lineamientos legales y las directrices normativas existentes, sumando recursos tanto humanos como económicos con el fin de implementar técnicas óptimas de educación ambiental y en el campo de la salud, como medida de promoción y prevención, evitando así la morbilidad por desconocimiento y de esta manera, dar estricto cumplimiento a lo establecido en la ley.
- No solo es importante reconocer las problemáticas que aquejan a la comunidad, sino que es necesario proponer la inclusión en la agenda institucional y gubernamental de la UPZ La Flora, en la Alcaldía de la Ciudad, con el fin de proponer medidas de acción temprana que ayuden en la solución de los principales problemáticas reconocidas, encontrándose entre otras, asentamientos subnormales, inadecuada disposición de residuos sólidos, contaminación del recurso hídrico, inseguridad, agotamiento de la flora, remoción en masa y erosión.
 - **En cuanto a calidad del aire y Enfermedad respiratoria**

Procurar que por medio de actividades de promoción y prevención y de vigilancia epidemiológica, las instituciones de salud puedan realizar la detección y alerta temprana de las enfermedades respiratorias agudas e infecciosas.

En Bogotá existen estaciones de monitoreo de calidad del aire conocidas como GAIA, las cuales son muy precisas y fáciles de usar, dado que solo requieren acceso a WIFI y una fuente de alimentación USB (68). Estas estaciones no requieren elevados presupuestos económicos y utilizan sensores láser para medir, en tiempo real, la contaminación de PM_{2.5} (68), uno de los contaminantes con mayor efecto deletéreo para la salud poblacional y, por tanto, uno de los principales motivos de preocupación para la salud pública, dado que en todo el mundo la contaminación del aire es responsable del 3,2% de la carga global de enfermedad, de la cual, más de la mitad recae en poblaciones de países en desarrollo (69). Esta herramienta tendría un impacto informativo y de monitoreo en tiempo real, que permitiría que la comunidad pueda verificar el estado de la calidad del aire y poder implementar medidas de acción correctivas.

Otra herramienta que se podría implementar es la educación ambiental intra domiciliaria a todos los integrantes del hogar, por medio de programas que permitan orientar temas impactantes como el de la realización de quemas de residuos que contaminan el aire al que ellos mismos se exponen.

- **En relación a la calidad del agua y Enfermedad diarreica**

La legalización de las entidades prestadoras de servicio de acueducto rural permitiría no solo el acceso a recursos gubernamentales que garantizarían el cumplimiento de los requerimientos mínimos de potabilización del recurso hídrico, sino la vigilancia permanente de las Entidades de control, puesto que la administración de los acueductos rurales son prestadas por una asociación de usuarios.

Es fundamental garantizar como mínimo tres requisitos a la hora de abastecer el recurso hídrico: la calidad, la cantidad y la cobertura de acueducto en un 100%, esto permitirá condiciones básicas de saneamiento y por lo mismo, evita que la población tenga la necesidad de acudir a fuentes superficiales como lo han venido realizando.

Con el fin de garantizar el mínimo vital para el consumo de agua potable, contar con un servicio de alcantarillado, y un manejo integral de los residuos sólidos domiciliarios, es importante normalizar y/o legalizar los subsidios aportados por los estratos socioeconómicos más altos de la ciudad, con el fin de permitir que el índice de pobreza de la población, no interfiera en el acceso a los mismo por falta de recursos económicos para pagar las facturas por servicios públicos domiciliarios que cubran el saneamiento básico.

Implementar tecnología e infraestructura que permitan progresos en el diseño de Planta de Tratamiento de Agua Potable (PTAP), con el fin de entregar en los hogares agua con los requerimientos mínimos de potabilización.

Es importante identificar los mecanismos de participación ciudadana como el derecho de petición, protegido por el artículo 23 de la Constitución Política de Colombia, para consultar información, o de ser el caso, solicitar quejas, reclamos y manifestaciones, entre otros requerimientos; que permitan resolver desavenencias con las entidades como la Superintendencia de Servicios Públicos Domiciliarios, la cual se encarga de la vigilancia y control, así como de garantizar la correcta presentación de los servicios públicos carentes en el barrio.

- **Finalmente, para el manejo integral de residuos sólidos domiciliarios y la morbilidad infectocontagiosa**

La formulación e implementación de políticas de educación ambiental, no sólo en las escuelas, sino en la comunidad en general y sobre todo con la población responsable de la problemática, abordadas especialmente en el aprendizaje sobre el aprovechamiento de residuos, los diferentes programas de reciclaje, la segregación adecuada de los residuos al interior de los hogares, permite la prevención de enfermedades y mitigación de un impacto negativo en el medio ambiente. En ese mismo sentido, la orientación también puede incluir temáticas como la realización del compostaje casero, que no solamente disminuiría la

disposición final en las calles de estos materiales, sino que se aprovecharían los residuos orgánicos en las actividades aplicadas al proyecto Ecobarrio.

Es importante que la sociedad genere compromisos de cambio y se involucre en la solución de problemáticas identificadas, incluyendo a los líderes sociales que serían los encargados de orientar y encaminar la apropiación de la normatividad aplicada en la comunidad, esto permitirá mejoras significativas en la calidad de vida.

Generar mecanismos de estímulos o sanciones ya sea tipo pedagógico o económico, propuestas por los líderes de la comunidad, con el fin de garantizar los compromisos adquiridos y la normativa ya existente.

La vigilancia y control constante de los componentes ambientales, así como del estado de las condiciones de vida de la comunidad en general, es de vital importancia y se debe contemplar no solo desde las Entidades gubernamentales, sino los actores interesados.

11. LIMITACIONES

A pesar de que el proceso investigativo fue extenso, puesto que se intentó en varios meses durante la segunda mitad del año 2015 y los primeros seis meses del año 2016, finalmente no se logró culminar, tras varios intentos, el objetivo de la muestra respresentativa para el presente estudio, por las siguientes razones:

- La situación de analfabetismo de las personas a las cuales se intentó encuestar dificultó el proceso investigativo, pues según datos reportados por la Alcaldía, la Localidad de Usme es la que registra mayor porcentaje de población de más de 15 años que no saben leer ni escribir, lo que dificultó el proceso de comprensión.
- El contenido tan extenso de preguntas de la encuesta ENSA, no permitió que se seleccionara una población de hogares mayor a 100, y de igual forma, que no se culminara el proceso con ese número propuesto de familias, ya que sólo se logró la participación de 17 personas, puesto que la disposición de los habitantes del Barrio no fue la mejor y, por consiguiente, la muestra no fue representativa.
- La ubicación geográfica del barrio y las vías de acceso no fueron las más adecuadas para realizar trabajo de campo, empeorando con las condiciones climáticas de lluvias fuertes, lo cual restringió el acceso a ciertos hogares.
- En cuanto al diseño metodológico aplicado denominado estudio de caso y la Geo Salud, se destaca la subjetividad de los investigadores, lo cual puede traer consecuencias en errores de medición, sesgo de interpretación, entre otras similares; que a la hora de concluir, carecen de fundamento científico.
- Por último y no menos importante, la información secundaria específica con respecto al estado de salud de la población o a los índices indicadores de los determinantes ambientales son muy escasos, puesto que se encuentra información aglomerada en estadísticas generalizadas, por Localidad o para la Ciudad de Bogotá.

12. CONSIDERACIONES ÉTICAS

Antes de iniciar el proceso investigativo del presente escrito, se obtuvo la aprobación por parte del Comité de Investigación de la Universidad Santo Tomás.

Teniendo en cuenta que la presente investigación es clasificada como *“investigación sin riesgo”*, según el Artículo 11 de la Resolución 8430 de 1993, que la define como: *“Son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta.”*, se le tomo consentimiento informado a las personas que desearon participar y se le aplicó el instrumento ENSA, el cual se encuentra detallado en el Anexo 3 del presente documento.

BIBLIOGRAFÍA

- 1 OMS. ¿Cómo define la OMS la salud? [Online]. New York; 1946. Available from:
. <https://www.who.int/es/about/who-we-are/frequently-asked-questions>.
- 2 Moreno GA. La definición de salud de la Organización Mundial de la Salud y la interdisciplinariedad. [Online].; 2008. Available from:
. <file:///C:/Users/M%C3%B3nica%20Pinz%C3%B3n/Downloads/definicion%20salud.pdf>
.
- 3 OMS. Environmental health inequalities in Europe. [Online].; 2012. Available from:
. http://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0010/157969/e96194.pdf.
- 4 Ministerio de Salud y Protección Social. Referentes conceptuales y abordajes sobre Determinantes Ambientales. [Online].; 2014. Available from:
. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/SA/referentes-conceptuales-abordajes-determinantes-ambientales.pdf>.
- 5 PDSP. Modelo de Fuerzas Motrices en el marco de la Dimensión de Salud Ambiental del Plan Decenal de Salud Pública. [Online].: Ministerio de Salud y de la Protección Social ; 2012-2021. Available from:
. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/SA/modelo-de-fuerzas-motrices-en-el-marco-de-la-dimension-de-salud-ambiental-del-plan-decenal-de-salud-publica-2012-2021.pdf>.
- 6 OMS. Preventing disease through healthy environments. [Online].; 2016. Available from:
. https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/204585/9789241565196_eng.pdf;jsessionid=5E48072A457485782AF3F503F2A91307?sequence=1.
- 7 Departamento Nacional de Planeación. Documento CONPES 3550. [Online].; 2008
. [cited 2015 Mayo 30. Available from:
. https://www.paho.org/col/index.php?option=com_docman&view=download&category_slug=documentos-nacionales&alias=58-conpes-3550&Itemid=688.
- 8 Hospital de Usme I Nivel E.S.E. Diagnóstico Local de la Localidad de Usme. [Online].; 2016. Available from:
. http://www.saludcapital.gov.co/DSP/Diagnosticos%20distritales%20y%20locales/Local/2014/5_DiagnosticoLocal2014_Usme_12Abril2016.pdf.
- 9 OMS. Salud ambiental. [Online].; 2011. Available from:
. https://www.who.int/topics/environmental_health/es/.

- 1 Departamento Nacional de Planeación. CONPES 3550. [Online].; 2008 [cited 2015
0 Mayo 30. Available from:
. https://www.paho.org/col/index.php?option=com_docman&view=download&category_slug=documentos-nacionales&alias=58-conpes-3550&Itemid=688.
- 1 Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. Poítica Distrital de Salud Ambiental para Bogotá D.C.
1 [Online].; 2011 - 2023. Available from:
. http://ambientebogota.gov.co/c/document_library/get_file?uuid=5572b766-73ed-4087-bf27-21fc6406a810&groupId=55886.
- 1 Ministerio de Salud y Protección Social. Referentes conceptuales y abordajes sobre
2 Determinantes Ambientales. [Online]. Available from:
. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/SA/referentes-conceptuales-abordajes-determinantes-ambientales.pdf>.
- 1 OMS. Determinantes Sociales de la Salud. [Online].; 2012. Available from:
3 http://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0010/157969/e96194.pdf.
- .
1 Ordóñez GA. Salud ambiental: conceptos y actividades. [Online].; 1999. Available from:
4 <https://www.scielosp.org/article/rpsp/2000.v7n3/137-147/>.
- .
1 PNUMA - OMS - INHEM. Salud Ambiental Básica. [Online].; 2002.
5
- .
1 Secretaría Distrital de Ambiente. (RMCAB), Red de Monitoreo de Calidad del Aire de
6 Bogotá. [Online].; 2016. Available from:
. <file:///C:/Users/M%C3%B3nica%20Pinz%C3%B3n/Downloads/InformeAnualCalidadAireRMCAB2016.pdf>.
- 1 Ministerio de Salud y Protección Social. Modelo de Fuerzas Motrices en el marco de la
7 Dimensión de Salud Ambiental del Plan Decenal de Salud Pública (PDSP) 2012-2021.
. [Online].; 2014. Available from:
. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/SA/modelo-de-fuerzas-motrices-en-el-marco-de-la-dimension-de-salud-ambiental-del-plan-decenal-de-salud-publica-2012-2021.pdf>.
- 1 Óscar Betancourt FMyMP. Enfoques ecosistémicos en salud y ambiente. [Online].;
8 2016. Available from: http://ecosad.org/phocadownloadpap/nuestros-articulos/libro_de_la_copeh-lac-capitulo-iv-ecosistemas-salud-humana.pdf.

- 1 Secretaria Distrital de Salud de Bogotá. Análisis de Situación de Salud (ASIS).
9 [Online].; 2012. Available from:
. <http://www.saludcapital.gov.co/sitios/VigilanciaSaludPublica/Paginas/AnalisisdeSituaciondeSalud.aspx>.
- 2 Ministerio de Salud y Protección Social. Guía conceptual y metodológica para la
0 construcción del ASIS de las Entidades Territoriales. [Online].; 2014. Available from:
. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/PSP/Guia%20ASIS%2028112013.pdf>.
- 2 Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) /Organización
1 Panamericana de la Salud (OPS) / Organización Mundial de la Salud (OMS). GEO Salud:
1 Metodología para una evaluación integrada de medio ambiente y salud. [Online].; 2009.
. Available from: <https://wedocs.unep.org/bitstream/handle/20.500.11822/11213/GEO-Health-Spanish-indicators.pdf?sequence=2&isAllowed=y>.
- 2 Karina Santos del Prado GNyJM. Diagnóstico Ambiental Participativo en la Colonia
2 Penal Federal Islas Marías. Hacia la Conservación y el manejo sustentable de su
2 territorio. [Online].; 2006. Available from:
. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2877188>.
- 2 Tamayo DCP. Reflexividad y territorios sostenibles: la valoración ambiental
3 participativa en Soacha. [Online].; 2010. Available from:
. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/18971/19904>.
- 2 M. GUJV. Determinación ambiental de la salud: un reto para Colombia. [Online].; 2018.
4 Available from: [file:///C:/Users/Nancy/Downloads/Dialnet-DeterminacionAmbientaldeLaSalud-5079774%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Nancy/Downloads/Dialnet-DeterminacionAmbientaldeLaSalud-5079774%20(1).pdf).
- 2 Otros ESy. Evaluación del impacto en salud de intervenciones de regeneración en la
5 bahía de Pasaia: percepciones de la población afectada. [Online].; 2014. Available from:
. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0213911114001939>.
- 2 otros GSy. Principales marcos conceptuales aplicados para la evaluación de la salud
6 ambiental mediante indicadores en América Latina y el Caribe. [Online].; 2008.
. Available from: <https://www.scielosp.org/article/rpsp/2008.v24n4/276-285/>.
- 2 Duque MOG. Diagnóstico ambiental en salud: desde la corriente salubrista y la corriente
7 ambientalista. [Online].; 2015. Available from:
. http://revistas.ces.edu.co/index.php/ces_salud_publica/article/view/3857.

- 2 Eveline Maria Damasceno do Nascimento ICT. Impactos ambientales en la ciudad de
8 Manaus: una búsqueda de comprensión. [Online].; 2008. Available from:
. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50732008000200004.
- 2 Nicolás Hernández-Gallo LJHFJACV. Aplicación de la metodología de las "Fuerzas
9 Motrices" y el modelo OMS de Determinantes Sociales de la Salud tomando como
. ejemplo la Criptosporidiosis en Colombia. [Online].; 2019. Available from:
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-00642019000601102.
- 3 Molina FAS. Gestión Integrada de la Subcuenca del Arroyo León - Hondo en el
0 Occidente del Suelo Urbano del Distrito de Barranquilla, Colombia. [Online].; 2012.
. Available from:
[http://repositorio.uac.edu.co/bitstream/handle/11619/1114/Gesti%
c3%b3n%20integrada%20de%20la%20subcuenca%20del%20Arroyo%20Le%c3%b3n%20-%20Hondo%20.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.uac.edu.co/bitstream/handle/11619/1114/Gesti%c3%b3n%20integrada%20de%20la%20subcuenca%20del%20Arroyo%20Le%c3%b3n%20-%20Hondo%20.pdf?sequence=3&isAllowed=y).
- 3 otros DPJy. Geosalud: relaciones geográficas entre salud y ambiente. [Online].; 2004.
1 Available from: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-30032004000200003.
- 3 Pita Fernández S. Determinación del tamaño muestral. [Online].; 2010. Available from:
2 <http://www.fisterra.com/mbe/investiga/9muestras/9muestras2.asp>.
- .
- 3 Veeduría Distrital. Ficha UPZ: La Flora - USME. [Online].; 2017. Available from:
3 <http://veeduriadistrital.gov.co/sites/default/files/files/UPZ/LA%20FLORA.pdf>.
- .
- 3 Unidad Administrativa Especial de Catastro Distrital. Dinámica de la construcción por
4 usos - Localidad de USME. [Online].; 2002-2012. Available from:
. <http://www.catastrobogota.gov.co/sites/default/files/archivos/usme.pdf>.
- 3 Bogotá AMd. ECOBARRIOS en el sur de los Cerros Orientales. [Online].; 2016.
5 Available from: <http://imaginabogota.com/notas/ecobarrios-cerros/>.
- .
- 3 Hospital de Usme I Nivel ESE. Diagnóstico Local 2014. [Online].; 2014-2015.
6 Available from:
. http://www.saludcapital.gov.co/DSP/Diagnosticos%20distritales%20y%20locales/Local/2014/5_DiagnosticoLocal2014_Usme_12Abril2016.pdf.

- 3 Secretaría Distrital de Planeación. Monografía Localidad de Usme. [Online].; 2017.
7 Available from: [http://www.sdp.gov.co/gestion-estudios-estrategicos/informacion-
. cartografia-y-estadistica/repositorio-estadistico/monografia-localidad-de-usme-
2017%5D](http://www.sdp.gov.co/gestion-estudios-estrategicos/informacion-cartografia-y-estadistica/repositorio-estadistico/monografia-localidad-de-usme-2017%5D).
- 3 Hospital de Usme. Diagnóstico Local de Salud con Participación Social 2009-2010.
8 [Online].; 2010 [cited 2015 Mayo 16. Available from:
. [http://www.saludcapital.gov.co/sitios/VigilanciaSaludPublica/Todo%20IIH/DX%20US
ME.pdf](http://www.saludcapital.gov.co/sitios/VigilanciaSaludPublica/Todo%20IIH/DX%20USME.pdf).
- 3 Secretaría Distrital de Salud. Observatorio de Salud de Bogotá - SaluData. [Online].;
9 2016. Available from: <http://saludata.saludcapital.gov.co/osb/>.
- .
- 4 Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales - IDEAM. Informe del
0 estado de la calidad del aire en Colombia. [Online].; 2017. Available from:
. [http://www.andi.com.co/Uploads/Informe_ECalidadl_Aire_2017_636748401757382604
.pdf](http://www.andi.com.co/Uploads/Informe_ECalidadl_Aire_2017_636748401757382604.pdf).
- 4 Secretaría de Planeación. Encuesta Multipropósito Bogotá EMB. [Online].; 2016.
1 Available from:
. http://www.sdp.gov.co/sites/default/files/presentacion_03_febre_2016.pdf.
- 4 Organización Panamericana de la Salud. Boletín Epidemiológico Vol. 20, No. 3.
2 [Online].; 1999. Available from:
. http://cidbimena.desastres.hn/docum/ops/publicaciones/Epidemiologico/BE_v20n3.pdf.
- 4 Barros MdCP. Guía para la elaboración del análisis de la situación de salud en la
3 atención primaria. [Online].; 2006. Available from:
. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252006000300002.
- 4 OMS. Burden of disease from the joint effects of household and ambient Air pollution
4 for 2016. [Online].; 2018. Available from:
. https://www.who.int/airpollution/data/AP_joint_effect_BoD_results_May2018.pdf.
- 4 B B. Air Pollution and health. [Online].; 2002. Available from:
5 <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/12401268>.
- .
- 4 WHO. Air Quality Guidelines for Europe. [Online].; 2000. Available from:
6 http://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0005/74732/E71922.pdf.
- .

- 4 WHO. WHO air quality guidelines global update. [Online].; 2005. Available from:
7 http://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0008/147851/E87950.pdf.
- .
- 4 WHO. Ambient air pollution: A global assessment of exposure and burden of disease.
8 [Online].; 2016. Available from: <https://apps.who.int/iris/handle/10665/250141>.
- .
- 4 OMS. CONTAMINACIÓN ATMOSFÉRICA Y SALUD INFANTIL. [Online].; 2018.
9 Available from: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/275548/WHO-CED-.PHE-18.01-spa.pdf>.
- 5 WHO. Burden of disease from household air pollution for 2016. [Online].; 2018.
0 Available from:
. https://www.who.int/airpollution/data/HAP_BoD_results_May2018_final.pdf.
- 5 ML. B. Planning for environmental indices: observer appraisals of air quality. In. New
1 York; 1976. p. 175 - 205.
- .
- 5 Vázquez MC. Estudio de la percepción pública de la contaminación del aire y sus
2 riesgos para la salud: perspectivas teóricas y metodológicas. In
. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-75852006000100004&lng=es , editor..
- 5 ARBOLEDA IFM. PERCEPCIÓN DE LOS HABITANTES DE BOGOTÁ SOBRE LA
3 CALIDAD AMBIENTAL, GRADO DE OPTIMISMO Y ATRIBUCIÓN DE
. RESPONSABILIDAD SOBRE SU DETERIORO. [Online].; 2013. Available from:
<http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v17n1/v17n1a11.pdf>.
- 5 Departamento Nacional de Planeación. CONPES 3344 Lineamiento para la formulación
4 de la Política de Prevención y Control de la Contaminación del Aire. [Online].; 2005.
. Available from:
https://www.minambiente.gov.co/images/normativa/conpes/2005/Conpes_3344_2005.pdf.
- 5 Revista Semana. Bogotá tendrá seis nuevas estaciones de medición de aire. [Online].;
5 2020. Available from: <https://sostenibilidad.semana.com/medio-ambiente/articulo/bogota-tendra-seis-nuevas-estaciones-de-medicion-de-aire/48474>.
- 5 Ledezma JCR. Conocimiento y percepción respecto al impacto de vivir cerca a canales
6 de aguas residuales. [Online].; 2016. Available from:
. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5602022>.

- 5 Pérez-Cordón G. Detección de parásitos intestinales en agua y alimentos de Trujillo, 7 Perú. [Online].; 2008. Available from:
 . http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342008000100018&lng=es&nrm=iso&tlng=es.
- 5 Valbuena D. DETECCIÓN DE HELMINTOS INTESTINALES Y BACTERIAS 8 INDICADORAS DE CONTAMINACIÓN EN AGUAS RESIDUALES, TRATADAS Y NO TRATADAS. [Online].; 2002. Available from:
 . <https://www.redalyc.org/pdf/339/33907512.pdf>.
- 5 Guzmán BL. La calidad del agua para consumo humano y su asociación con la 9 morbilidad en Colombia, 2008-2012. [Online].; 2015. Available from:
 . <https://revistabiomedica.org/index.php/biomedica/article/view/2511>.
- 6 LM C. Caracterización del cuidado y la conservación del recurso hídrico a partir del 0 conocimiento ambiental de la comunidad próxima a la quebrada yomasa -sector bolonia- y su vinculación con la política pública. Trabajo de grado. Pontificia Universidad Javeriana. 2013.
- 6 Hospital de Usme I Nivel ESE. Diagnóstico Local. [Online].; 2014-2015. Available 1 from:
 . http://www.saludcapital.gov.co/DSP/Diagnosticos%20distritales%20y%20locales/Local/2014/5_DiagnosticoLocal2014_Usme_12Abril2016.pdf.
- 6 PACHÓN MJC. PROBLEMÁTICAS SOCIOAMBIENTALES EN LA CUENCA DEL 2 RÍO TUNJUELO: una posibilidad en la enseñanza y el aprendizaje. [Online].; 2015.
 . Available from:
 . <file:///C:/Users/M%C3%B3nica%20Pinz%C3%B3n/Downloads/Dialnet-ProblematicasSocioambientalesEnLaCuencaDelRioTunju-5489975.pdf>.
- 6 Departamento Nacional de Planeación. Estudio Sectorial de los servicios públicos 3 domiciliarios de Acueducto y Alcantarillado. [Online].; 2014 - 2017. Available from:
 . https://www.superservicios.gov.co/sites/default/archivos/Publicaciones/Publicaciones/2019/Ene/informe_sectorial-cuatrenio_2014-2017_.pdf.
- 6 Alcaldía Local de Usme. Revista Informativa Usme Ambiental. [Online].; 2017.
 4 Available from:
 . http://www.usme.gov.co/sites/usme.gov.co/files/documentos/revista_usme_ambiental.pdf.
- 6 sdpbogota.maps. Hogares_pobres_IPM_2017 - Hogares pobres IPM - UPZ. [Online].; 5 2017. Available from:
 .

- <http://sdpbogota.maps.arcgis.com/apps/View/index.html?appid=d88351f5949946e4a28e0144ebbf222a>.
- 6 E.S.E. HdUIN. DIAGNÓSTICO LOCAL CON PARTICIPACIÓN SOCIAL. [Online].; 6 2013. Available from:
. http://www.saludcapital.gov.co/DSP/Diagnosticos%20distritales%20y%20locales/Local/2013/5.Dx_Local_Usme_PRELIMINAR_Versi%C3%B3n_Octubre_30_de_2014.pdf.
- 6 sdpbogota.maps. Percepción_Pobreza - Hogares Consideran Pobres. [Online].; 2017.
7 Available from:
. <http://sdpbogota.maps.arcgis.com/apps/View/index.html?appid=322fbfb4b73d4c6bb08f41a3ebf4c707>.
- 6 Indice de Calidad del Aire. Contaminación del aire de Bogotá. [Online].; 2020.
8 Available from: <https://aqicn.org/map/bogota/es/>.
- .
- 6 OMS. Informe sobre la salud en el mundo 2002 - Reducir los riesgos y promover una
9 vida sana. [Online].; 2002. Available from: <https://www.who.int/whr/2002/es/>.
- .
- 7 Hospital de Usme II nivel E.S.E. Diagnóstico Local con Participación Social 2013.
0 [Online].; 2014 [cited 2015 Mayo 9. Available from:
. file:///C:/Users/User/Downloads/DiagnosticoLocal2013Captulos1y2_Usme_30Julio2014.pdf.
- 7 MinSalud. Documento técnico de avances de la Política Integral de Salud Ambiental, el
1 CONPES 3550/2088 y los Consejos Territoriales de Salud Ambiental - COTSA.
[Online].; 2014. Available from:
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/SA/documeto-tecnico-avance-pisa.pdf>.
- 7 Tamayo DCP. Redes de parentesco y entorno natural: apuntes para un diagnóstico
2 ambiental participativo. [Online].; 2009. Available from:
. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/14543/15395>.
- 7 Departamento Nacional de Planeación. Guía para la conformación, funcionamiento y
3 seguimiento de los Consejos Territoriales de Salud Ambiental - COTSA. [Online].;
. 2016. Available from:
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/SA/guia-cotsa.pdf>.

- 7 Superintendencia de Servicios Públicos Domiciliarios. Estudio Sectorial de los Servicios
4 Públicos domiciliarios de acueducto y alcantarillado. [Online].; 2014-2017. Available
. from:
https://www.superservicios.gov.co/sites/default/archivos/Publicaciones/Publicaciones/2019/Ene/informe_sectorial-cuatrenio_2014-2017_.pdf.
- 7 González PAV. Metodología para el diagnóstico del saneamiento en comunidades de
5 desplazados en situación de emergencia. [Online].; 2010. Available from:
. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3658937>.
- 7 otro OPSy. Vivienda Saludable: Estrategia Educativa en Salud Ambiental Para el Barrio
6 Lagos II de Floridablanca. [Online].; 2018. Available from:
. [https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/13058/2018rosemergorlandopati%
c3%b1o.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/13058/2018rosemergorlandopati%c3%b1o.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- 7 E.S.E. SIdSdSS. Informe ejecutivo de Análisis de Condiciones, Calidad de Vida, Salud y
7 Enfermedad de la Localidad de Usme. [Online].; 2016. Available from:
. <http://www.saludcapital.gov.co/DSP/Diagnosticos%20distritales%20y%20locales/Local/2017/Subred%20Sur/USME.pdf>.
- 7 Secretaría Distrital de Planeación. Repositorio de documentos estadísticos - Monografías
8 Localidades. [Online].; 2017. Available from: [http://www.sdp.gov.co/gestion-estudios-
estrategicos/informacion-cartografia-y-
estadistica/consulta?combine=monograf%C3%ADa&field_fecha_evento_value2%5Bvalue%5D%5Byear%5D=2017&field_dice_formato_especializado_tid=All&field_dice_componentes_tid=All&field_di](http://www.sdp.gov.co/gestion-estudios-estrategicos/informacion-cartografia-y-estadistica/consulta?combine=monograf%C3%ADa&field_fecha_evento_value2%5Bvalue%5D%5Byear%5D=2017&field_dice_formato_especializado_tid=All&field_dice_componentes_tid=All&field_di).
- 7 Arias FG. El Proyecto de Investigación - Introducción a la Metodología Científica -
9 sexta edición. [Online].; 2006. Available from: [https://ebevidencia.com/wp-
content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION%20C3%93N-6ta-Ed.-
FIDIAS-G.-ARIAS.pdf](https://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION%20C3%93N-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf).
- 8 Planeación DNd. LINEAMIENTOS PARA LA FORMULACIÓN DE LA POLITICA
0 DE PREVENCIÓN Y CONTROL DE LA CONTAMINACIÓN DEL AIRE. [Online].;
. 2005. Available from:
https://www.minambiente.gov.co/images/normativa/conpes/2005/Conpes_3344_2005.pdf.
- 8 Planeación SdD. Percepción de Pobreza UPZ. [Online]. Available from:
1 [http://sdpbogota.maps.arcgis.com/apps/View/index.html?appid=322fbfb4b73d4c6bb08f
41a3ebf4c707](http://sdpbogota.maps.arcgis.com/apps/View/index.html?appid=322fbfb4b73d4c6bb08f41a3ebf4c707).

8 Alcaldía Mayor de Bogotá. LINEA BASE PLAN DE GESTIÓN INTEGRAL DE
2 RESIDUOS SÓLIDOS BOGOTÁ D.C, PGIRS. [Online].; 2018. Available from:
https://www.habitatbogota.gov.co/sites/default/files/archivos-adjuntos/LINEA%20BASE%20PGIRS%20OBS%20HABITAT%203.8.2018.pdf?fbclid=IwAR3kq3cD-fkEpe9o2B9hF0AJaPIlox-ZpN--RiEHSV_Y2LaXXqiIAZoUWqs.

ANEXOS

Anexo 1 Revisión del Estado del Arte

No.	Identificación	Tipo de Trabajo	Objetivo General	Categoría /Variable	Instrumentos para recolectar la información	Resultados	Año
1	<p>Diagnóstico ambiental participativo en la Colonia Penal Federal Islas Marías. Hacia la conservación y el manejo sustentable de su territorio</p> <p>Del Prado Gasca KS, Negrete Fernández G, Gabriel Morales J. [Online].; 2006 [cited 2018 9 25. Available from: file:///C:/Users/Nancy/Downloads/Dialnet-DiagnosticoAmbientalParticipativoEnLaColoniaPen</p>	Investigación original	Elaborar un diagnóstico ambiental participativo que permita la identificación de necesidades de capacitación e investigación para la conservación y manejo sustentable de la isla como colonia penal.	<p>Las líneas generales de trabajo para enfocar los resultados fueron las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitación: a. para el desarrollo de actividades productivas sustentables como forma de readaptación social, y b. para la conservación y manejo sustentable de recursos naturales. 2. Reducción de la vulnerabilidad de la isla por efecto de peligros naturales. 3. Inserción de la colonia penal en un 	Escenarios de diálogo, a partir de cuatro ejercicios que buscaban la expresión directa de los habitantes en cuanto a sus prácticas locales y sus trayectorias personales, así como de sus acciones organizadas.	El resultado del taller participativo fue el Diagnóstico Ambiental de la Colonia Penal, sintetizado en cuatro productos: a) la zonificación ambiental; b) el diagnóstico ambiental; c) matriz de problemas y oportunidades; y d) matriz de prioridad de acciones por ecosistema, para hacer eficiente la capacitación en materia de conservación y manejo sustentable del territorio.	2006

	alF-2877188%20(2).pdf.			esquema de desarrollo como parte de un área natural protegida.			
2	<p>Impactos ambientales en la ciudad de Manaus: una búsqueda de comprensión.</p> <p>Damasceno do Nascimento EM, Caldas Torres I.[Online].; 2008 [cited 2018 9 25]. Available from: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50732008000200004&lang=es.</p>	Investigación original	Analizar las implicaciones ambientales que afectan la ciudad de Manaus, generados por la no preservación de su espacio natural.	Dimensiones: Político, cultural, social y educativa que componen la visión del mundo de los habitantes de la ciudad.	Se aplicaron 12 formularios a los residentes de la ciudad: 6 hombres y 6 mujeres, siendo 3 hombres y 3 mujeres provenientes de conjuntos residenciales en barrios privilegiados y 3 hombres y 3 mujeres de residencias en situaciones precarias para percibir el nivel de conciencia ambiental o no de las poblaciones locales.	Cualquier perspectiva de desarrollo para la región debe estar articulada con el paradigma de la sostenibilidad. Se quiere reafirmar la necesidad de la comunidad científica interferir procesos de formulaciones de políticas y en los rumbos de las decisiones, incluyendo la articulación con los organismos internacionales en la búsqueda por soluciones plausibles para los problemas	2008

						y las demandas de la sociedad.	
3	<p>Redes de parentesco y entorno natural: apuntes para un diagnóstico ambiental participativo</p> <p>Palacio Tamayo DC.</p> <p>[Online].; 2009 [cited 2017 6 5. Available from: file:///C:/Users/Nancy/Downloads/Dialnet-RedesDeParentescoYEntornoNatural-4070923%20(2).pdf.</p>	Ensayo	<p>Establecer las bases para una reflexión sobre el tema ambiental en el marco de la práctica profesional del trabajo social, con el fin de desarrollar pautas para la investigación diagnóstica.</p>	<p>¿qué es y qué busca la investigación diagnóstica, como eje central de la práctica del trabajo social, en el plano socioambiental local?</p> <p>¿Cómo abordar el problema de la relación sociedad/entorno natural desde un punto de vista relacional a partir del parentesco en lugares específicos del contexto colombiano?</p> <p>Y, por último, ¿qué preguntas de investigación proponemos para conocer y valorar la implicación de los vínculos de parentesco y los vínculos con los</p>	Revisión Bibliográfica	<p>La investigación diagnóstica debe poner en el centro al sujeto social como actor y protagonista de su propio análisis. Es decir, los actores hacen parte directa tanto de la construcción de las preguntas como de la evaluación de sus resultados. Por lo tanto, el proceso de investigación propone un enfoque, además de participativo, reflexivo.</p> <p>Diseñar un proceso participativo y reflexivo para establecer como actúan, perciben y comprenden sus entornos los distintos actores sociales, desde</p>	2009

				<p>entornos naturales en el contexto colombiano que sean relevantes para los procesos de planeación y gestión ambiental participativa del territorio a escala local?</p>		<p>sus vínculos primarios y secundarios, implica también entender las formas de autoorganización de redes de relaciones sociales y socioambientales, sus contenidos, sus fortalezas y debilidades, sus centralidades y sus continuidades y discontinuidades en lugares dados. Para ello el Análisis de Redes Sociales, a partir de trabajos participativos como los grupos de discusión y los grupos focales, así como las entrevistas a profundidad y las historias de vida pueden dar luces para la construcción de nuevas</p>
--	--	--	--	--	--	--

						prácticas, formas de valoración, percepción e interpretación de los entornos naturales con los que interactuamos inevitable y de forma indisoluble en el marco de nuestras vidas como individuos, grupos y poblaciones humanas.	
4	<p>Metodología para el diagnóstico del saneamiento en comunidades de desplazados en situación de emergencia</p> <p>Villegas Gonzalez PA, González Méndez AM, González Salazar RE, Cacéres Aguirre A, Ramirez Guina EJ. [Online].; 2010 [cited</p>	Investigación original	<p>Proponer y exponer una metodología base para el diagnóstico, conformada por un conjunto de procesos que se apoyan en herramientas informáticas y mecanismos de participación comunitaria.</p>	<p>Caracterización técnica de los sistemas de saneamiento (Sistemas actuales de distribución del agua, Calidad del agua, y Residuos sólidos). Y Talleres de participación comunitaria</p>	<p>Monitoreo para analizar la calidad del agua en tres puntos de la comunidad de Villa Clarin. Para la caracterización de los residuos sólidos se aplicó una encuesta para saber el manejo que se les dan a los residuos. Y por último se hizo una evaluación de la capacidad hidráulica de la red de suministro.</p>	<p>Los resultados muestran que, en el caso de Villa Clarín, las tecnologías más adecuadas para el tratamiento de agua potable son los filtros de vela; para el manejo de agua residual, las letrinas ecológicas; y, en cuanto al manejo de residuos sólidos, los rellenos sanitarios manuales individuales con separación de la</p>	2010

	2018 9 25. Available from: file:///C:/Users/Nancy/Downloads/Dialnet- MetodologiaParaElDiagnosticoDelSaneamientoEnComuni-3658937%20(2).pdf.				Y Talleres de participación comunitaria	fracción orgánica para compostarla.	
5	Reflexividad y territorios sostenibles: la valoración ambiental participativa en Soacha* Palacio Tamayo DC. [Online].; 2010 [cited 2018 9 25. Available from: https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/viewFile/18971/19904 .	Investigación original	Revisar críticamente los instrumentos de diagnóstico de la Guía para la Formulación de la Agenda Ambiental Municipal, y demostrar que sus modelos son jerárquicos y reproducen la exclusión social y la construcción de escenarios de participación restringidos, con una visión técnica marcada.	3 partes: La primera presenta los fundamentos conceptuales sobre los cuales se hace la revisión crítica de la AAM. La segunda parte revisa críticamente las nociones que la AAM establece en sus postulados metodológicos e instrumentales. La tercera y última parte presenta, a manera de ilustración, los	Escenarios de dialogo, a partir de cuatro ejercicios que buscaban la expresión directa de los habitantes en cuanto a sus prácticas locales y sus trayectorias personales, así como de sus acciones organizadas.	Mediante este ejercicio de construcción de la visión comunitaria de un Perfil Ambiental Municipal (PAM) de Soacha, a partir de una “valoración ambiental participativa”, podemos ver que los habitantes, y en particular aquellos que tiene una función comunitaria, pueden construir desde sus propias prácticas y conocimientos los problemas ambientales	2010

				resultados de un proceso alternativo que se diseñó en el marco de prácticas por proyecto del Área de Desarrollo Comunitario y Participación Política del Programa de Trabajo Social de la Universidad externado de Colombia.		locales, así como reconstruir sus dinámicas organizativas ya en marcha, sus puntos de vista establecidos y sus procesos sociales.	
6	Análisis y Diagnóstico Ambiental del Hábitat Rural en Zonas Áridas de la Provincia de San Juan, Argentina. Re G. Dialnet. [Online].; 2012 [cited 2016 Septiembre 30. Available from: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5224379 .	Investigación original	El presente trabajo persigue los objetivos de caracterizar el hábitat rural y de conocer las leyes que lo estructuran, considerando que su entendimiento contribuirá favorablemente en el proceso de diseño de una arquitectura apropiada a la región, que utilice los recursos	El análisis sistemático y técnico, se lleva a cabo para la macro escala, que comprende la zona árida del sureste sanjuanino, definida como secano. Éste persigue el objetivo de caracterizar los elementos que configuran el ambiente natural, estudiando las variables que le otorgan carácter a la zona:	Durante el análisis se aplican técnicas de observación y entrevistas en el trabajo de campo, y se utilizan fichas de relevamiento previamente diseñadas	El estilo de desarrollo que ha tenido primacía en la región latinoamericana ha provocado efectos negativos sobre la comunidad rural incitando a los habitantes más jóvenes a abandonar el campo para trasladarse a centros urbanos en búsqueda de mejoras en la calidad de vida.	2012

			<p>disponibles, y que cuente con un desarrollo tecnológico adecuado al lugar de implantación y en diálogo con el medio ambiente.</p>	<p>territorio, factores climáticos y sismo. La microescala, se centra en el análisis de las unidades productivas, como representación del hábitat rural familiar. Aquí se analizan aquellos elementos que componen el ambiente antropizado, dividido en ámbito social/cultural y ámbito físico/artificial.</p>		<p>Situación de pobreza y la identificación de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), que deberían ser atendidas por programas de asistencia. Como potencialidades a tener en cuenta en futuras propuestas de mejoramiento, se reconoce un claro conocimiento del hábitat natural por parte de los pobladores. También el sentimiento de arraigo y la constante participación comunal son considerados como aspectos positivos que pueden ayudar a sustentar propuestas de mejoramiento.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

7	<p>Determinación ambiental de la salud: un reto para Colombia</p> <p>García Ubaque J, Vaca M, García Ubaque C. D [Online].; 2013 [cited 2018 9 25. Available from: file:///C:/Users/Nancy/Downloads/Dialnet-DeterminacionAmbientalDeLaSalud-5079774%20(1).pdf.</p>	Ensayo	<p>Analizar tres aspectos básicos sobre la determinación ambiental de la salud. En primera instancia, se precisa la definición del ambiente en sus diferentes concepciones como determinante de la salud; en segundo lugar, se plantean diferentes enfoques en torno a la salud ambiental; y finalmente, se proponen algunos conceptos que pueden ayudar a orientar y enriquecer tanto la discusión como la práctica de la salud pública en el tema de la determinación ambiental de la salud y la calidad de vida.</p>	<p>Tres tipos de ambiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Entorno inmediato (químico, físico y biológico) 2. Entorno natural y cultural 3. Las estructuras de poder económico, social y político 	Bases de datos	<p>A pesar de que la política de salud ambiental tiene un amplio proceso participativo y de estructura se dan algunas recomendaciones de mejora: a) ampliar la concepción de factores de riesgo en las categorías de ambiente y consumo, b) equilibrar la asignación de los recursos disponibles mediante la priorización de necesidades, c) mejorar la capacidad y la coordinación institucional e interinstitucional definiendo roles específicos y mecanismos de</p>	2013
---	--	--------	---	--	----------------	---	------

						interacción; d) ir más allá de un planteamiento sobre la necesidad de avanzar en el desarrollo de investigación específica y plantear mecanismos de gestión del conocimiento dirigidos a las necesidades detectadas en el país; e) incluir como componente de la política una estrategia de cultura ciudadana que propenda por la formación de valores cívicos relacionados con todos estos aspectos.	
	Evaluación del impacto en salud de intervenciones de regeneración en la bahía de Pasaia: percepciones de la	Investigación	Conocer los impactos en salud percibidos por vecinos y agentes sociales como consecuencia	la estrategia de muestreo combinó elementos de “muestreo teórico”, teniendo en cuenta las	Para la obtención de información se utilizaron técnicas conversacionales mediante entrevistas	Se identifican cuatro áreas interrelacionadas de impacto en salud: calidad urbana, conectividad,	2014

	<p>población afectada</p> <p>Serrano E, Larrañaga I, Sanz Tolosana E, Baixas MD, Basterrechea M, Conde F, et al. [Online].; 2014 [cited 2017 6 5. Available from: http://www.gacetasanitaria.org/es-evaluacion-del-impacto-salud-intervenciones-articulo-S0213911114001939.</p>		<p>de dos intervenciones de regeneración urbana (nueva lonja de pescado y reordenación de La Herrera Norte/Oeste) en la bahía de Pasaia (Gipuzkoa, España) que han sido objeto de una evaluación del impacto en salud (EIS).</p>	<p>dimensiones y variables que podían incidir en las opiniones de los participantes (edad, estatus social, participación en el tejido asociativo, lugar de residencia, cercanía a las intervenciones), con otros de “muestreo opinático” como la accesibilidad a los participantes y la diferente inserción social.</p>	<p>personales y grupos de discusión (GD)17,18 con un desarrollo temporal en dos fases (tabla 1). En la primera se realizaron 18 entrevistas personales a informantes cualificados de diferente perfil (miembros de asociaciones y movimientos vecinales, profesionales sanitarios, urbanistas, arquitectos, etc.) y residentes en el entorno de las intervenciones. En la segunda se convocaron cinco grupos de discusión con perfiles más populares, representativos de la población afectada, en</p>	<p>cohesión social y, en menor grado, empleo. Se señalan los aspectos concretos de mejora a tener en cuenta en cada ámbito, así como la influencia del contexto sociopolítico y las concepciones sobre la salud. Las repercusiones del proceso de ejecución de las obras y las diferentes perspectivas según los roles y perfiles sociales de los participantes constituyen hallazgos asimismo importantes. El conocimiento de las percepciones y expectativas de los afectados mediante los métodos cualitativos aporta elementos e</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

					cuyo desarrollo se tuvieron en cuenta los resultados de la primera fase y los cambios en la evolución del entorno (avance en las obras, acentuación de la crisis económica, debate social).	interrelaciones novedosas y necesarias para la aplicación de la EIS como herramienta de mejora de la salud y de participación ciudadana	
9	<p>Análisis de la Degradación Ambiental en Municipios y mesorregiones del Estado de Paraná (portugues)</p> <p>Machado Pinto NG, Machado Lopez M, Arruda Coronel D. Dialnet. [Online].; 2014 [cited 2016 Septiembre 30. Available from: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4813246.</p>	Investigación original	<p>El objetivo de este trabajo es analizar el patrón de degradación en municipios y mesorregiones del estado del Paraná a partir de la creación de un Índice de Degradación (ID).</p>	<p>A partir de estudios anteriores relativos al tema, se nota el carácter Multidimensional de la degradación ambiental, pues la magnitud de este problema requiere La consideración de un conjunto de variables de características locales.</p>	<p>Por implicar variables que abordan aspectos diferentes, la utilización del análisis Multivariada, específicamente de la técnica de análisis factorial</p>	<p>En la construcción del índice, a partir del cual fue posible construir el ID para el desarrollo Estado, éste presentó un valor promedio del 67,76%. Este valor, a pesar de ser menor, Si se compara con estudios anteriores en otras regiones, demuestra que más de la mitad Del territorio paranaense es degradada. Con respecto a los municipios, se verifica</p>	2014

						que Muchos de ellos poseen el 100% con respecto al ID, demostrando el estado precario y Preocupante de esas unidades territoriales, las cuales deben tener gran atención del poder De la población. Estos municipios y sus respectivas mesorregiones tienen conexión directa con La actividad agropecuaria, hecho que viene a confirmar la participación de esa actividad en Agravamiento de este fenómeno.	
10	Debilidades en el Diagnóstico de Estudios del Impacto Ambiental - EIAs (portugues)	Investigación	El objetivo de este trabajo es analizar los problemas presentes en el diagnóstico	Problemas normalmente presentes en el diagnóstico ambiental	Cuestionario electrónico estructuró el cuestionario de forma similar a una escala	Algunas deficiencias señaladas hace diez años siguen presentes en los EIA, sugiriendo	2015

	<p>Nascimento de Almeida A, Coutinho Sertão A, Casemiro Soares PR, Angelo H. Dialnet. [Online].; 2015 [cited 2017. Available from: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5198751</p>		<p>ambiental de los EIA, conforme a la percepción de analistas ambientales del Instituto Brasileño del Medio Ambiente y de los Recursos Naturales Renovables (IBAMA). Las deficiencias normalmente presentes en el diagnóstico ambiental fueron clasificadas y jerarquizadas, siendo analizadas la frecuencia de ocurrencia y su importancia en el proceso decisorio del licenciamiento ambiental.</p>	<p>(variables): Diagnóstico ambiental basado predominantemente en datos secundarios genéricos, Insuficiencia de información sobre la metodología utilizada en el diagnóstico, Proposición de ejecución de actividades de diagnóstico en etapas del licenciamiento posteriores a la licencia previa, Exceso de información innecesaria en el diagnóstico, Ausencia de información necesaria en el diagnóstico, Falta de claridad entre la relación de las informaciones del diagnóstico ambiental con los impactos del</p>	<p>Likert, siendo presentadas las afirmaciones de la Tabla 1 y pedido a los entrevistados para indicar la frecuencia de ocurrencia de los problemas y su importancia para la aprobación ágil del EIA. Los atributos de la escala adoptada se describen en la Tabla 2.</p>	<p>una evolución lenta en la mejora de los estudios ambientales. Se recomienda la exigencia de profesionales con formación multidisciplinaria para la coordinación del EIA, así como la elaboración de manuales que demuestren buenas prácticas y orientaciones sobre su elaboración. Para una mayor efectividad de estos manuales se sugiere que sean elaborados a partir de los principales problemas de los estudios ambientales conforme la percepción</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--

				<p>emprendimiento,</p> <p>Presencia de estudios compartimentados con detallados en torno a disciplinas (geología, pedología, hidrología, meteorología, etc.),</p> <p>Deficiencias en el tamaño o en la representatividad del muestreo para el diagnóstico.</p>		<p>de los analistas ambientales.</p>	
11	<p>Valoración ambiental para la generación de un modelo participativo de educación no formal</p> <p>Villadiego Lorduy J, Huffman Schwocho D, Guerrero Gómez S, Rivero Espitia S, Cortecero Bossio A [Online].; 2015 [cited 2017 6 5. Available from: https://www.redalyc.org/a</p>	<p>Establecer un diagnóstico de los humedales de Bañó y Los Negros basado en el análisis y caracterización de las esferas social, económica y natural, a fin de entender las causas de los eventos físicos, económicos, sociales y educativos que expliquen el</p>	<p>Para poder formular modelos educativos es necesario diagnosticar el territorio en las esferas social, económica y natural; esto proporcionará una radiografía del territorio y a partir de un análisis profundo empezar a reconocer ciertas particularidades.</p>	<p>En términos de información secundaria se recopiló información de proyectos ambientales desarrollados en el área de estudio. Para el estudio de la información primaria se diseñó y aplicó un instrumento de investigación tipo cuestionario, que buscó</p>	<p>Factores como los bajos niveles de ingresos económicos, pocas oportunidades de empleo, bajo nivel educativo, deficientes condiciones sanitarias, están contribuyendo al deterioro de los humedales. Las comunidades a pesar de estar organizadas no procuran trabajar de forma articulada y bajo los mismos intereses y</p>	2015	

	<p>rticulo.oa?id=3217392680 10.</p>		<p>desfasamiento entre percepciones y culturas adecuadas para la sostenibilidad ambiental del territorio y la consideración de tales causas para la generación de un modelo educativo no formal.</p>		<p>recopilar información de variables socioeconómicas, y problemas y conflictos ambientales, que permitiera contrastar con la información secundaria analizada y con las visitas a campo realizadas a los ecosistemas en mención.</p>	<p>objetivos, siendo la individualidad y el interés particular los que priman sobre el bienestar común. Es probable que de no mejorar las condiciones socioeconómicas de las poblaciones aledañas a los humedales se generen procesos migratorios hacia los principales centros y contribuyan a engrosar los cordones de miseria e inseguridad de los centros urbanos debido a su baja preparación y recursos económicos.</p>	
--	---	--	--	--	---	---	--

Fuente: Adaptación propia.

III. PERSONAS DEL HOGAR										
301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311
No. de orden	¿Quién responde este módulo?	Nombres	Apellidos	¿Cuál es la edad en años cumplidos de _____? ◀ ENTREVISTADOR(A): Si menos de un año registre 0	¿Cuál es el Parentesco de _____ con el sustentador-a principal? 1 = Sustentador principal 2 = Cónyuge /Compañero(a) 3 = Hijo(a) 4 = Nuera / Yerno 5 = Nieto(a) 6 = Padre / Madre 7 = Suegro(a) 8 = Hermano(a) 9 = Cuñado(a) 10 = Hijo(a) no biológico(a) 11 = Otro familiar 12 = No pariente 13 = Empleada doméstica	Sexo 1 = Hombre 2 = Mujer	¿Cuál es el estado civil actual de _____? 1 = Casado(a) 2 = Unido(a) 3 = Separado(a) 4 = Viudo(a) 5 = Soltero(a) ◀ ENTREVISTADOR(A): Pregunte solo a mayores de 10 años; para menores marque 5	¿A cuál REGIMEN de salud está afiliado _____? 1 = Contributivo 2 = Subsidiado 3 = Especial 4 = Ninguno 5 = No sabe	¿Cuál es el nivel educativo más alto alcanzado por _____? ◀ ENTREVISTADOR(A): Pregunte solo a mayores de 10 años; Primaria Completa Primaria incompleta Secundaria completa Secundaria incompleta Técnico Universitario Postgrados No Ha estudiado No sabe	¿Cuál es la ocupación de _____? ◀ ENTREVISTADOR(A): Pregunte solo a mayores de 15 años;
1	<input type="checkbox"/>			____	____	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>	____	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/>	
2	<input type="checkbox"/>			____	____	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>	____	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/>	
3	<input type="checkbox"/>			____	____	1 <input type="checkbox"/>		____	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>	

17	<input type="checkbox"/>			_ _	_ _	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>	_	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/>	
18	<input type="checkbox"/>			_ _	_ _	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>	_	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/>	
19	<input type="checkbox"/>			_ _	_ _	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>	_	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/>	
20	<input type="checkbox"/>			_ _	_ _	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>	_	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/>	

	<i>(Espera la respuesta)</i> <i>(Marca una sola opción)</i>	delincuencia común 3 <input type="checkbox"/> Desastre natural 4 <input type="checkbox"/> Mejorar condiciones de vivienda 5 <input type="checkbox"/> Fumigaciones a los cultivos 6 <input type="checkbox"/> Mejores oportunidades de trabajo 7 <input type="checkbox"/> Mejores servicios educativos 8 <input type="checkbox"/> Mejor infraestructura y/o servicios en salud 9 <input type="checkbox"/> Problemas de salud de algún miembro del hogar 10 <input type="checkbox"/> Asuntos familiares 11 <input type="checkbox"/> Dificultades económicas 12 <input type="checkbox"/> Conflictos ambientales 13 <input type="checkbox"/>
504	¿Alguna persona en su familia viaja con frecuencia fuera de este lugar/ciudad/municipio?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> → VI
505	¿Cuántas personas viajan a ese lugar/ciudad/municipio?	Número de personas que viajan _ _ _
506	¿Quién/quienes viajan a ese lugar/ciudad/municipio? <i>(Marque todas las que diga)</i>	Esposo/compañero permanente 1 <input type="checkbox"/> Hijo(s)/hija(s) 2 <input type="checkbox"/> Suegros/padres 3 <input type="checkbox"/> Hermano/hermana 4 <input type="checkbox"/> Otro 5 <input type="checkbox"/> Especifique _____
507	Entrevistador(a): Realice las siguientes preguntas para todas las personas del hogar que viajan. ¿Cómo se llama el lugar al que viaja esa persona?	Persona 1_ Viaja a : _____ Cabecera Municipal 1 <input type="checkbox"/> Zona rural - Centro poblado 2 <input type="checkbox"/> Zona rural - población dispersa 3 <input type="checkbox"/>

	<p>Entrevistador(a): Seleccione una de las siguientes opciones de acuerdo a si el lugar es:</p>	<p>Todas las anteriores 4 <input type="checkbox"/></p> <p>Persona 2_ Viaja a : _____</p> <p>Cabecera Municipal 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Zona rural - Centro poblado 2 <input type="checkbox"/></p> <p>Zona rural - población dispersa 3 <input type="checkbox"/></p> <p>Todas las anteriores 4 <input type="checkbox"/></p> <p>Persona 3_ Viaja a : _____</p> <p>Cabecera Municipal 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Zona rural - Centro poblado 2 <input type="checkbox"/></p> <p>Zona rural - población dispersa 3 <input type="checkbox"/></p> <p>Todas las anteriores 4 <input type="checkbox"/></p> <p>Persona 4_ Viaja a : _____</p> <p>Cabecera Municipal 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Zona rural - Centro poblado 2 <input type="checkbox"/></p> <p>Zona rural - población dispersa 3 <input type="checkbox"/></p> <p>Todas las anteriores 4 <input type="checkbox"/></p>			
<p>508</p>	<p>¿Por qué razón viaja cada una de las personas? <i>(Marque para cada persona del hogar)</i> <i>(Lea las opciones)</i> <i>(Marque solo una por persona del hogar)</i></p>				
	<p><i>Persona 1</i></p>	<p><i>Persona 2</i></p>	<p><i>Persona 3</i></p>	<p><i>Persona 4</i></p>	

	Trabajo	1 <input type="checkbox"/> → 509	1 <input type="checkbox"/> → 509	1 <input type="checkbox"/> → 509	1 <input type="checkbox"/> → 509
	Salud	2 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>
	Educación	3 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
	Recreación	4 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
	Otros	5 <input type="checkbox"/> ¿Cuál? _____	5 <input type="checkbox"/> ¿Cuál? _____	5 <input type="checkbox"/> ¿Cuál? _____	5 <input type="checkbox"/> ¿Cuál? _____
509	¿Qué actividad hace esta persona en este trabajo? (Espera la respuesta) (Marca una sola opción)				
		Persona 1	Persona 2	Persona 3	Persona 4
	Agricultura	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
	Comerciante	2 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>
	Pesca/cría de animales	3 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
	Minería	4 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
	Construcción	5 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
	Empleado de industria	6 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>
	Educación	7 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>
	Labores domésticas	8 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>
	Otros	5 <input type="checkbox"/> ¿Cuál? _____	5 <input type="checkbox"/> ¿Cuál? _____	5 <input type="checkbox"/> ¿Cuál? _____	5 <input type="checkbox"/> ¿Cuál? _____
510	¿A qué actividad se dedica principalmente la empresa o negocio en la que esta persona trabaja? (Espere la respuesta) (Marca una sola opción)				
		Persona 1	Persona 2	Persona 3	Persona 4
	Comercio	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
	Educación	2 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>
	Salud	3 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
Agricultura	4 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	

	Ganadería	5 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
	Industria	6 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>
	Construcción	7 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>
	Silvicultura	8 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>
	Turismo/recreación	9 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>
	Otros	10 <input type="checkbox"/> ¿Cuál? _____	10 ¿Cuál? _____	10 <input type="checkbox"/> ¿Cuál? _____	10 <input type="checkbox"/> ¿Cuál? _____
511	¿Cada cuánto viaja a ese lugar/ciudad/municipio? (Espere respuesta) (Marque la que corresponda)				
		<i>Persona 1</i>	<i>Persona 2</i>	<i>Persona 3</i>	<i>Persona 4</i>
	Una vez al mes	1 <input type="checkbox"/> →512	1 <input type="checkbox"/> →512	1 <input type="checkbox"/> →512	1 <input type="checkbox"/> →512
	Una vez cada 15 días	2 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>
	Una semana al mes	3 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
	Una vez a la semana	4 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
	Más de una vez a la semana	5 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
	Otros	6 <input type="checkbox"/> ¿Cuál? _____	6 <input type="checkbox"/> ¿Cuál? _____	6 <input type="checkbox"/> ¿Cuál? _____	6 <input type="checkbox"/> ¿Cuál? _____
512	¿Cuánto tiempo permanece en ese lugar/ciudad/municipio? (Espere respuesta) (Marque la que corresponda)				
		<i>Persona 1</i>	<i>Persona 2</i>	<i>Persona 3</i>	<i>Persona 4</i>
	1 día	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
	De 1 a 5 días	2 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>
	De 5 a 10 días	3 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
	Más de 10 días	4 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
	1 mes	5 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
	2 meses	6 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

	De 3 a 6 meses	7 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>
	Más de 6 meses	8 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>
	Otros	9 <input type="checkbox"/> ¿Cuál? _____	9 <input type="checkbox"/> ¿Cuál? _____	9 <input type="checkbox"/> ¿Cuál? _____	9 <input type="checkbox"/> ¿Cuál? _____

VI. CONDICIONES DE LA VIVIENDA																			
601	<p>Tipo de vivienda:</p> <p>Casa <input type="checkbox"/></p> <p>Apartamento <input type="checkbox"/></p> <p>Cuarto(s) en inquilinato <input type="checkbox"/></p> <p>Cuarto(s) en otro tipo de estructura <input type="checkbox"/></p> <p>Otro tipo de vivienda (carpa, tienda, vagón, embarcación, refugio natural, puente, etc) <input type="checkbox"/></p> <p>Vivienda indígena <input type="checkbox"/></p>																		
602	<p>¿Cuál es el área aproximada de la vivienda?</p> <p>____m²</p>																		
603	<p>¿Con cuáles de los siguientes servicios públicos, privados o comunales, cuenta la vivienda?</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">Si</th> <th style="text-align: center;">No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Energía eléctrica</td> <td style="text-align: center;">1 <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">1 <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Gas natural conectado a red pública.</td> <td style="text-align: center;">2 <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">2 <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Acueducto</td> <td style="text-align: center;">3 <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">3 <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Alcantarillado</td> <td style="text-align: center;">4 <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">4 <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Recolección de basuras</td> <td style="text-align: center;">5 <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">5 <input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table> <p>¿Cuántas veces por semana?</p> <p>____ NS99 <input type="checkbox"/></p>		Si	No	Energía eléctrica	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Gas natural conectado a red pública.	2 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	Acueducto	3 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	Alcantarillado	4 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Recolección de basuras	5 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
	Si	No																	
Energía eléctrica	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>																	
Gas natural conectado a red pública.	2 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>																	
Acueducto	3 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>																	
Alcantarillado	4 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>																	
Recolección de basuras	5 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>																	
604	<p>Entrevistador@: Solicite las últimas facturas de servicios públicos con que cuente la vivienda y establezca consumo y valor de:</p>																		

	Servicio	Consumo	Valor pagado	Temporalidad	Medidor	
					Si	No
	Agua				1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>
	Alcantarillado				1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>
	Energía				1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>
	Gas natural domiciliario				1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>
	Recolección de basura				-----	-----

604.1	Entrevistador@: establezca los consumos aproximados de los combustibles que correspondan en el hogar:	Combustible	# pipas	Capacidad de la pipa (lb)	Duración de la pipa
		Gas propano (pipa)			
		Otros productos energéticos	Cantidad	Unidad de medida	Costo por unidad
		Carbón vegetal			
		Gasolina, kerosene, petróleo			
		Leña			

605	Incluyendo sala y comedor, ¿de cuántos cuartos o piezas, dispone este hogar? (excluya la cocina, los baños, los garajes y los cuartos destinados a negocio)	____
606	¿En cuántos de esos cuartos duermen las personas de este hogar?	____

607	¿Este hogar está destinado para negocio?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
608	Por favor dígame si alguna persona realiza dentro de la vivienda alguna de las siguientes actividades: (Lea las opciones) (Marque todas las que diga)	Reparación de vehículos incluyendo mecánica 1 <input type="checkbox"/> Reciclaje de baterías 2 <input type="checkbox"/> Venta de combustible(gasolina, petróleo, kerosene) 3 <input type="checkbox"/> Joyería 4 <input type="checkbox"/> Trabajo con metales (reciclaje de chatarra, metalmecánica, soldadura) 5 <input type="checkbox"/> Teñido de cuero 6 <input type="checkbox"/> Teñido de tela 7 <input type="checkbox"/> Trabajo con pinturas 8 <input type="checkbox"/> Ebanistería 9 <input type="checkbox"/> Trabajo con cerámica 10 <input type="checkbox"/> Preparación de alimentos como negocio 11 <input type="checkbox"/> Otros ¿Cuál? _____ 12 <input type="checkbox"/>
609	Este hogar vive en:	Arriendo 1 <input type="checkbox"/> Subarriendo 2 <input type="checkbox"/> Vivienda propia pagando 3 <input type="checkbox"/> Vivienda propia pagada 4 <input type="checkbox"/> Vivienda en empeño 5 <input type="checkbox"/> Vivienda en usufructo 6 <input type="checkbox"/>
610	¿Qué tan satisfecho está usted con la vivienda que habita? (Lea las opciones) (Marcar una opción)	Muy insatisfecho 1 <input type="checkbox"/> } Insatisfecho 2 <input type="checkbox"/> →611 Ni mucho ni poco 3 <input type="checkbox"/> →VII

		Satisfecho <input type="checkbox"/> →612 Muy satisfecho <input type="checkbox"/>	} }
611	Porque razones está insatisfecho <i>(Espere respuesta)</i> <i>(Marque todas las que diga)</i>	Es muy pequeña <input type="checkbox"/> Falta hacerle reparaciones <input type="checkbox"/> No es casa propia <input type="checkbox"/> Tiene humedad <input type="checkbox"/> Está en mal estado <input type="checkbox"/> No es cómoda <input type="checkbox"/> Tiene poca ventilación <input type="checkbox"/> Es insegura <input type="checkbox"/> Otra <input type="checkbox"/> Cuál _____	1 2 3 4 5 6 7 8 9
612	Porque razones está satisfecho <i>(Espere respuesta)</i> <i>(Marque todas las que diga)</i>	Es cómoda/ Acogedora <input type="checkbox"/> Es grande/ Tiene buenos espacios <input type="checkbox"/> Es propia <input type="checkbox"/> Es bonita <input type="checkbox"/> Tiene buena ubicación <input type="checkbox"/> Tiene buena iluminación <input type="checkbox"/> El sector es tranquilo <input type="checkbox"/> Está ubicada en un lugar seguro <input type="checkbox"/> Otra <input type="checkbox"/> Cuál _____	1 2 3 4 5 6 7 8 9
VII. SERVICIOS DEL HOGAR			
Agua Potable y Saneamiento Básico			
701	¿Cuál es la fuente principal de abastecimiento de agua que utilizan en su hogar?	Acueducto público <input type="checkbox"/> Acueducto comunal o veredal <input type="checkbox"/>	1 2

		Pila pública 3 <input type="checkbox"/> Pozo con bomba 4 <input type="checkbox"/> Pozo sin bomba, jagüey, aljibe o barreno 5 <input type="checkbox"/> Río, quebrada, manantial, nacimiento 6 <input type="checkbox"/> Carro tanque 7 <input type="checkbox"/> Aguatero 8 <input type="checkbox"/> Agua embotellada o en bolsa 9 <input type="checkbox"/> Agua lluvia (<u>incluye reservorio</u>) 10 <input type="checkbox"/> Vecino 11 <input type="checkbox"/> Acequia 12 <input type="checkbox"/>
702	¿Cuál es la principal fuente de abastecimiento del agua que usan para preparar los alimentos y/o beber?	Acueducto público 1 <input type="checkbox"/> Acueducto comunal o veredal 2 <input type="checkbox"/> Pila pública 3 <input type="checkbox"/> Pozo con bomba 4 <input type="checkbox"/> Pozo sin bomba, jagüey, aljibe o barreno 5 <input type="checkbox"/> Río, quebrada, manantial, nacimiento 6 <input type="checkbox"/> Carro tanque 7 <input type="checkbox"/> Aguatero 8 <input type="checkbox"/> Agua embotellada o en bolsa 9 <input type="checkbox"/> Agua lluvia (<u>incluye reservorio</u>) 10 <input type="checkbox"/> Vecino 11 <input type="checkbox"/> Acequia 12 <input type="checkbox"/>
703	El agua utilizada por el hogar para preparar los alimentos y/o beber, presenta: (<i>Lea las opciones</i>) (<i>Puede marcar varias</i>)	Sedimentos 1 <input type="checkbox"/> Mal sabor 2 <input type="checkbox"/> Mal olor 3 <input type="checkbox"/> Mal color 4 <input type="checkbox"/> Ninguna 5 <input type="checkbox"/>
704	El agua para beber principalmente:	La usan tal como la obtienen 1 <input type="checkbox"/> La hierven 2 <input type="checkbox"/>

	<i>(Lea las opciones)</i> <i>(Marca una sola opción)</i>	Le aplican cloro o algún desinfectante 3 <input type="checkbox"/> → 705 Utilizan filtro 4 <input type="checkbox"/> La decantan 5 <input type="checkbox"/> Compran agua embotellada o en bolsa 6 <input type="checkbox"/>
705	En caso de utilizar cloro o algún desinfectante de tipo químico, ¿Cuál utiliza?	Cloro en presentación sólida. 1 <input type="checkbox"/> Cloro en presentación líquida – blanqueador 2 <input type="checkbox"/> Ozono 3 <input type="checkbox"/> Otro: _____ 4 <input type="checkbox"/>
706	Entrevistador(a): <i>Verifique respuesta de pregunta 702</i> , aplique si respondió Acueducto público - Acueducto comunal o veredal ¿El agua del acueducto llega regularmente, las 24 horas del día durante los siete días de la semana?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> → 708
707	Durante el último mes, ha tenido cortes de agua: <i>(Lea las opciones)</i> <i>(Marca una sola opción)</i>	Todos los días 1 <input type="checkbox"/> Frecuentemente 2 <input type="checkbox"/> Esporádicamente. 3 <input type="checkbox"/> Nunca 4 <input type="checkbox"/>
708	Cuando se presentan cortes en el suministro de agua de la fuente principal, ¿Qué otra fuente utiliza en su hogar para preparar los alimentos y/o beber? <i>(Lea las opciones)</i> <i>(Puede marcar varias)</i>	De otra fuente superficial por tubería o manguera 1 <input type="checkbox"/> De pozo con bomba eléctrica o manual 2 <input type="checkbox"/> De pozo sin bomba, aljibe, jagüey o barreno 3 <input type="checkbox"/> Aguas lluvias 4 <input type="checkbox"/> Río, quebrada, nacimiento ó manantial 5 <input type="checkbox"/> De pila pública 6 <input type="checkbox"/> Carro tanque 7 <input type="checkbox"/> Aguatero 8 <input type="checkbox"/> Agua embotellada o en bolsa 9 <input type="checkbox"/> Agua almacenada 10 <input type="checkbox"/>

709	Si dispone de suministro de agua para los diferentes usos en la vivienda, incluyendo para el consumo, ¿Es suficiente la cantidad para todos los grifos de la vivienda?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
710	¿En su hogar deben cargar o acarrear agua?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> → 713
711	¿Si debe cargar o acarrear agua, Cuánto tiempo se demora en ir y volver? (Lea la pregunta, espere respuesta y marque la opción que se ajuste)	5 minutos 1 <input type="checkbox"/> De 5 a 20 minutos 2 <input type="checkbox"/> Más de 30 minutos 3 <input type="checkbox"/> Más de una hora 4 <input type="checkbox"/>
712	Generalmente, ¿quién va a recoger agua para su hogar?	Señale la posición que ocupa en la familia ____
713	¿En el hogar se paga por el servicio de agua? Verifique con la pregunta 604	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> → 719
714	¿A quién paga por el agua? (Lea la pregunta, espere respuesta y señale la opción que corresponda)	Empresa de servicios públicos domiciliarios 1 <input type="checkbox"/> Junta administradora del acueducto 2 <input type="checkbox"/> Empresa de aseo o acueducto 3 <input type="checkbox"/> Municipio 4 <input type="checkbox"/> Otra organización privada 5 <input type="checkbox"/> Otro ¿Cuál? _____ 6 <input type="checkbox"/>
715	¿Cada cuánto tiempo debe pagar por este servicio?	Cada mes 1 <input type="checkbox"/> Cada dos meses 2 <input type="checkbox"/> Semanalmente 3 <input type="checkbox"/> Diariamente 4 <input type="checkbox"/> Anualmente 5 <input type="checkbox"/> Otro: Cual _____
716	¿Cómo considera el costo del agua en relación al servicio que recibe en su hogar?	Muy costosa 1 <input type="checkbox"/> Costosa 2 <input type="checkbox"/> Aceptable 3 <input type="checkbox"/> Económica 4 <input type="checkbox"/> Muy económica 5 <input type="checkbox"/>

717	¿En su vivienda han tenido suspensión del servicio de agua por no pago de la factura?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> → 719
718	¿Cuántos días ha permanecido sin el servicio? (Lea las opciones, Marque una sola opción)	Menos de un día 1 <input type="checkbox"/> Entre dos y tres días 2 <input type="checkbox"/> Entre 4 y 6 días 3 <input type="checkbox"/> Más de 7 días 4 <input type="checkbox"/>
719	Usted utiliza el agua que tiene en su hogar para: (Lea las opciones) (Marca varias opciones)	Uso agro industrial y pecuario 1 <input type="checkbox"/> Uso comercial (procesos productivos) 2 <input type="checkbox"/> Lavado de vehículos 3 <input type="checkbox"/> Llenado de piscinas, estanques u otros 4 <input type="checkbox"/> Uso doméstico 5 <input type="checkbox"/> Otro ¿Cuál? _____ 6 <input type="checkbox"/>
720	¿Usted almacena o guarda el agua para tomar?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> → 722
721	¿Con qué frecuencia lava el recipiente?	A diario 1 <input type="checkbox"/> Entre 2 y 6 días 2 <input type="checkbox"/> Semanalmente 3 <input type="checkbox"/> Quincenalmente 4 <input type="checkbox"/> Mensualmente 5 <input type="checkbox"/> Otro 6 <input type="checkbox"/>
722	¿Almacena agua para usos diferentes a tomar o beber?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> → 724
723	¿Con qué frecuencia lava el recipiente?	A diario 1 <input type="checkbox"/> Entre 2 y 6 días 2 <input type="checkbox"/> Semanalmente 3 <input type="checkbox"/> Quincenalmente 4 <input type="checkbox"/> Mensualmente 5 <input type="checkbox"/>

		Otro	6 <input type="checkbox"/>
724	¿Con qué tipo de servicio sanitario cuenta el hogar?	Sanitario lavable (de flujo y descarga)	1 <input type="checkbox"/>
		Tasa sanitaria	2 <input type="checkbox"/> →726
		Letrina	3 <input type="checkbox"/>
		Sanitario seco o ecológico	4 <input type="checkbox"/>
		No tiene servicio sanitario	5 <input type="checkbox"/>
725	Si no cuenta con servicio sanitario, ¿dónde elimina las excretas?	Las deja al aire libre	1 <input type="checkbox"/> →739
		Las entierra	2 <input type="checkbox"/> →739
		En una corriente de agua	3 <input type="checkbox"/>
726	¿A dónde se encuentra conectado el servicio sanitario?	Red de alcantarillado	1 <input type="checkbox"/>
		Pozo séptico	2 <input type="checkbox"/> →739
		Pozo negro u hoyo	3 <input type="checkbox"/>
		Directamente al suelo	4 <input type="checkbox"/>
		Río, quebrada, acequia u otro.	5 <input type="checkbox"/>
		Bajamar	6 <input type="checkbox"/>
		Otro	7 <input type="checkbox"/>
		No tiene conexión.	8 <input type="checkbox"/>
727	¿Dónde se encuentra ubicado el servicio sanitario que regularmente utiliza? (Lea las opciones) (Marca una sola opción)	Dentro de la unidad de vivienda	1 <input type="checkbox"/>
		Dentro del lote pero fuera de la vivienda	2 <input type="checkbox"/>
		Fuera del lote de la vivienda.	3 <input type="checkbox"/>
728	De acuerdo con el uso, el servicio sanitario del hogar es: (Lea las opciones) (Marca una sola opción)	Exclusivo de las personas del hogar	1 <input type="checkbox"/>
		Compartido con personas de otros hogares	2 <input type="checkbox"/>
		De uso personal y comercial	3 <input type="checkbox"/>
729	¿Cuántos hogares y personas hacen uso del mismo servicio sanitario? (Escriba el número)	____ Hogares	
		____ Personas	
730	¿En qué momento está disponible para su uso el servicio sanitario? (Lea las opciones) (Marca una sola opción)	Sólo de día	1 <input type="checkbox"/>
		Sólo de noche	2 <input type="checkbox"/>
		Día y noche	3 <input type="checkbox"/>

731	<p>¿En cuanto a la comodidad de su servicio sanitario usted se siente...</p> <p><i>(Lea las opciones)</i></p> <p><i>(Marca una sola opción)</i></p>	<p>Satisfecho <input type="checkbox"/> →733</p> <p>Insatisfecho <input type="checkbox"/></p>
732	<p>¿Por qué razones se siente insatisfecho con su servicio sanitario?</p> <p><i>(NO lea las opciones)</i></p> <p><i>(Espere respuesta)</i></p> <p><i>(Marca varias opciones)</i></p>	<p>Ubicación <input type="checkbox"/></p> <p>Higiene <input type="checkbox"/></p> <p>Iluminación <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/></p> <p>Olores <input type="checkbox"/></p> <p>Presencia de insectos o animales <input type="checkbox"/></p> <p>Diseño del sanitario <input type="checkbox"/></p> <p>Falta de privacidad <input type="checkbox"/></p>
733	<p>Después del uso del servicio sanitario ¿Con qué frecuencia en su hogar se acostumbra a lavarse las manos?</p> <p><i>(NO lea las opciones)</i></p> <p><i>(Espere respuesta)</i></p> <p><i>(Marca una sola opción)</i></p>	<p>Siempre <input type="checkbox"/></p> <p>Casi siempre <input type="checkbox"/></p> <p>Algunas veces <input type="checkbox"/></p> <p>Casi nunca <input type="checkbox"/></p> <p>Nunca <input type="checkbox"/></p>
734	<p>¿Con que frecuencia acostumbran utilizar jabón o detergente para lavarse las manos después de usar el servicio sanitario?</p> <p><i>(Espere respuesta)</i></p> <p><i>(Marca una sola opción)</i></p>	<p>Siempre <input type="checkbox"/></p> <p>Casi siempre <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/></p> <p>Algunas veces <input type="checkbox"/></p> <p>No usan jabón o detergente <input type="checkbox"/></p> <p>Otro <input type="checkbox"/></p> <p>¿Cuál? _____</p>
735	<p>¿Cada cuánto se le realiza limpieza al servicio sanitario?</p> <p><i>(No lea las opciones)</i></p> <p><i>(Marque la opción que corresponda)</i></p>	<p>A diario <input type="checkbox"/></p> <p>Entre 2 y 4 días <input type="checkbox"/></p> <p>Semanalmente <input type="checkbox"/></p> <p>Quincenalmente <input type="checkbox"/></p> <p>Mensualmente <input type="checkbox"/></p>
736	<p>En la limpieza del servicio sanitario, ¿Qué elementos utiliza en su hogar?</p>	<p>Agua <input type="checkbox"/></p> <p>Detergente <input type="checkbox"/></p>

	<i>(Espere respuesta)</i> <i>(Marca varias opciones)</i>	Cloro o blanqueador 3 <input type="checkbox"/> Otro: 4 <input type="checkbox"/> ¿Cuál? _____
737	El papel o elemento utilizado para limpieza de la materia fecal, ¿dónde se dispone? <i>(NO lea las opciones)</i> <i>(Espere la respuesta, marque la opción que corresponda)</i>	Directamente al sanitario, tasa sanitaria o similar 1 <input type="checkbox"/> Papeleras o recipientes con tapa 2 <input type="checkbox"/> Papeleras o recipientes sin tapa 3 <input type="checkbox"/> En el piso. 4 <input type="checkbox"/> Otro: _____ 5 <input type="checkbox"/>
738	¿Pagan en este hogar por el servicio de manejo de las aguas residuales? <i>(Espere Respuesta)</i> <i>(Marque una sola opción)</i>	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
739	En el caso de estar conectado a un pozo séptico, ¿posee adicionalmente otro tipo de tratamiento del agua residual?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
740	¿Qué otro tipo de tratamiento de aguas residuales tiene en su hogar? <i>(Lea las opciones)</i> <i>(Marque solo una opción)</i>	Trampa de grasas 1 <input type="checkbox"/> Filtro aerobio 2 <input type="checkbox"/> Filtro anaerobio 3 <input type="checkbox"/> Zanjas de infiltración 4 <input type="checkbox"/> Otro: _____ 5 <input type="checkbox"/>
741	¿Cada cuánto le hace limpieza y mantenimiento a estas unidades de tratamiento? <i>(No lea las opciones)</i> <i>(Espere respuesta)</i> <i>(Marque la que corresponda)</i>	Semanalmente 1 <input type="checkbox"/> Mensualmente 2 <input type="checkbox"/> Semestralmente 3 <input type="checkbox"/> Anualmente 4 <input type="checkbox"/> No le realiza 5 <input type="checkbox"/> No sabe 99 <input type="checkbox"/>
Residuos Sólidos		
742	¿Existe una empresa que le recoge los residuos sólidos en su hogar? <i>(No lea las opciones)</i> <i>(Espere respuesta)</i> <i>(Marque la que corresponda)</i>	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> → 746

743	<p>¿La empresa de recolección de residuos sólidos cuenta con un horario establecido para esta actividad?</p> <p><i>(No lea las opciones)</i></p> <p><i>(Espere respuesta)</i></p> <p><i>(Marque la que corresponda)</i></p>	<p>Si 1 <input type="checkbox"/></p> <p>No 2 <input type="checkbox"/></p>
744	<p>¿Cumple la empresa con los horarios establecidos para esta actividad?</p> <p><i>(No lea las opciones)</i></p> <p><i>(Espere respuesta)</i></p> <p><i>(Marque la que corresponda)</i></p>	<p>Si 1 <input type="checkbox"/></p> <p>No 2 <input type="checkbox"/></p>
745	<p>¿Presenta los residuos sólidos generados en su vivienda en los lugares y horarios establecidos por la empresa recolectora?</p> <p><i>(No lea las opciones)</i></p> <p><i>(Espere respuesta)</i></p> <p><i>(Marque la que corresponda)</i></p>	<p>Si 1 <input type="checkbox"/></p> <p>No 2 <input type="checkbox"/></p>
746	<p>¿Dónde se disponen los residuos sólidos que generan?</p> <p><i>(No lea las opciones)</i></p> <p><i>(Espere respuesta)</i></p> <p><i>(Marque la que corresponda)</i></p>	<p>Fosa abierta 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Terreno baldío 2 <input type="checkbox"/></p> <p>En la calle 3 <input type="checkbox"/></p> <p>Dentro del patio o terreno 4 <input type="checkbox"/></p> <p>Son tirados en un canal, río, lago o mar 5 <input type="checkbox"/></p> <p>Los queman 6 <input type="checkbox"/></p> <p>Los entierran 7 <input type="checkbox"/></p> <p>Elaboración de Compost 8 <input type="checkbox"/></p> <p>Como alimento para animales 9 <input type="checkbox"/></p>
747	<p>De los siguientes Residuos sólidos, indique cuales se generan en su vivienda.</p> <p><i>(Lea las opciones)</i></p> <p><i>(Marque todas las que diga)</i></p>	<p>Residuos orgánicos (alimentos, jardinería) 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Residuos de papel y cartón 2 <input type="checkbox"/></p> <p>Plástico 3 <input type="checkbox"/></p> <p>Caucho y cuero 4 <input type="checkbox"/></p>

		Textiles 5 <input type="checkbox"/> Madera 6 <input type="checkbox"/> Productos metálicos 7 <input type="checkbox"/> Vidrio 8 <input type="checkbox"/> Productos cerámicos, cenizas, rocas o escombros 9 <input type="checkbox"/> Higiénicos (cuchillas de afeitar, papel sanitario toallas higiénicas, etc.) 10 <input type="checkbox"/> Residuos electrónicos 11 <input type="checkbox"/>
748	¿Clasifica y separa los residuos que genera en su casa? <i>(Espere respuesta)</i> (Marque la que corresponde)	Si 1 <input type="checkbox"/> → 750 No 2 <input type="checkbox"/> → 749
749	¿Cuáles de las siguientes situaciones no han permitido realizar la clasificación y separación de los residuos en su vivienda? <i>(Lea las opciones)</i> (Marque todas las que diga)	Falta de espacio físico para la ubicación de bolsas y/o recipientes 1 <input type="checkbox"/> Lo considera una pérdida de tiempo 2 <input type="checkbox"/> Desconocimiento de la forma de hacerlo. 3 <input type="checkbox"/> Desconocimiento de las ventajas para el futuro 4 <input type="checkbox"/> No hay quien recoja lo que se separa 5 <input type="checkbox"/> Implica costos adicionales 6 <input type="checkbox"/> No cuenta con los insumos (bolsas y recipientes para realizarlo) 7 <input type="checkbox"/> Por falta de estímulo gubernamental 8 <input type="checkbox"/> Otro: especifique _____ 9 <input type="checkbox"/>
750	¿Qué tipo de residuos clasifica y separa? (NO lea las opciones)	Residuos orgánicos (alimentos, jardinería) 1 <input type="checkbox"/> Residuos de papel y cartón 2 <input type="checkbox"/>

	<p>(Espere respuesta) (Marque las que mencione)</p>	Plástico 3 <input type="checkbox"/> Caucho y cuero 4 <input type="checkbox"/> Textiles 5 <input type="checkbox"/> Madera 6 <input type="checkbox"/> Productos metálicos 7 <input type="checkbox"/> Vidrio 8 <input type="checkbox"/> Productos cerámicos, cenizas, rocas o escombros 9 <input type="checkbox"/> Higiénicos (cuchillas de afeitar, papel sanitario, toallas higiénicas, etc.) 10 <input type="checkbox"/> Residuos electrónicos 11 <input type="checkbox"/> Medicamentos 12 <input type="checkbox"/>				
751	<p>¿Cómo hace esta clasificación y separación? (NO lea las opciones) (Espere respuesta) (Marque las que mencione)</p>	Con Bolsas de distintos colores 1 <input type="checkbox"/> Con Bolsas del mismo color 2 <input type="checkbox"/> Con Recipientes de distintos colores 3 <input type="checkbox"/> Con Recipientes del mismo color 4 <input type="checkbox"/> Con Recipientes plásticos identificados 5 <input type="checkbox"/> Con Recipientes metálicos identificados 6 <input type="checkbox"/> Con Costales y/o cajas. 7 <input type="checkbox"/> Otro. (especifique) 8 <input type="checkbox"/>				
752	¿En qué lugar de la casa almacena los residuos? ¿Y qué tipo de recipiente tiene? <i>(Espere respuesta)</i>					
		Recipiente o contenedor cubierto	Recipiente o contenedor descubierto	Bolsas plásticas	Bolsas de papel o periódico	Otro (especifique)
	Cocina	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
	Patio	2 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>
	Cuartos	3 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
	Baños	4 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
	Terraza	5 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>

	Otro (especifique)	
753	¿Cuánto tiempo almacena los residuos antes de sacarlos de la vivienda? <i>(NO lea las opciones)</i> <i>(Espere respuesta)</i> <i>(Marque una opción según corresponda)</i>	1 día 1 <input type="checkbox"/> 2 días 2 <input type="checkbox"/> 3 días 3 <input type="checkbox"/> Más de 3 días 4 <input type="checkbox"/>
754	¿Lava usted los recipientes contenedores de residuos sólidos? <i>(No lea las opciones)</i> <i>(Espere respuesta)</i>	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> → 756
755	¿Con qué frecuencia lava el o los recipientes contenedores? <i>(NO lea las opciones)</i> <i>(Espere respuesta)</i> <i>(Marque la opción que corresponda)</i>	Diario 1 <input type="checkbox"/> 2-5 días por semana 2 <input type="checkbox"/> Semanal 3 <input type="checkbox"/> Mensual 4 <input type="checkbox"/> No lo lava 5 <input type="checkbox"/>
756	¿Quién es el responsable de recoger y sacar la basura de su casa? <i>(NO lea las opciones)</i> <i>(Espere respuesta)</i> <i>(Marque la opción que corresponda)</i>	Papá 1 <input type="checkbox"/> Mamá 2 <input type="checkbox"/> Niños 3 <input type="checkbox"/> Ayuda domestica 4 <input type="checkbox"/> Otro (especifique) _____ 5 <input type="checkbox"/>
757	¿Genera algunos de los siguientes residuos en su hogar? <i>(Lea las opciones)</i> <i>(Marca hasta 3 opciones)</i>	Aparatos electrónicos 1 <input type="checkbox"/> Medicamentos y fármacos 2 <input type="checkbox"/> Plaguicidas, sus residuos y envases 3 <input type="checkbox"/> Lámparas y Bombillas 4 <input type="checkbox"/> Baterías 5 <input type="checkbox"/> Pilas 6 <input type="checkbox"/> Residuos generados en la atención en salud 7 <input type="checkbox"/> Envases de productos de uso doméstico (aseo, cosméticos) 8 <input type="checkbox"/>

		Mobiliario 9 <input type="checkbox"/>
		Escombros 10 <input type="checkbox"/>
758	<p>¿Dónde desecha estos residuos?</p> <p><i>(NO lea las opciones)</i></p> <p><i>(Espere respuesta)</i></p> <p><i>(Marque la opción que corresponda)</i></p>	<p>Lugares establecidos en el barrio, la comuna, la vereda 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Lugares establecidos en centros comerciales, grandes superficies 2 <input type="checkbox"/></p> <p>Los vende 3 <input type="checkbox"/></p> <p>Desecha en el recipiente de basura de reciclaje 4 <input type="checkbox"/></p> <p>Desecha en el recipiente de basura ordinaria 5 <input type="checkbox"/></p> <p>Los guarda 6 <input type="checkbox"/></p> <p>Los rehúsa 7 <input type="checkbox"/></p> <p>Los entierra 8 <input type="checkbox"/></p> <p>Los tira en un canal, río, lago o mar 9 <input type="checkbox"/></p> <p>Otro. (especifique) 10 <input type="checkbox"/></p>
VIII. Seguridad Química		
801	<p>Por favor dígame si en esta vivienda tienen algunos de los siguientes productos:</p> <p>LEER OPCIONES</p> <p><i>(Puede marcar varias)</i></p>	<p>Plaguicidas de uso doméstico 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Plaguicidas de uso agropecuario 2 <input type="checkbox"/></p> <p>Pinturas 3 <input type="checkbox"/></p> <p>Petróleo y sus derivados (gasolina, kerosene) 4 <input type="checkbox"/></p> <p>Productos de limpieza (jabón, detergente, cloro) 5 <input type="checkbox"/></p> <p>Algunos químicos industriales (Ácidos, solventes, otros) 6 <input type="checkbox"/></p> <p>Medicamentos 7 <input type="checkbox"/></p> <p>Alguna otra sustancia química 8 <input type="checkbox"/></p> <p>Cuál? _____</p>
802	<p>Por favor dígame si en esta vivienda se usan alguno de los siguientes productos:</p> <p><i>(Leer opciones)</i></p>	<p>Plaguicidas de uso doméstico 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Plaguicidas de uso agropecuario 2 <input type="checkbox"/></p> <p>Pinturas 3 <input type="checkbox"/></p> <p>Petróleo y sus derivados (gasolina, kerosene) 4 <input type="checkbox"/></p>

	<i>(Puede marcar varias)</i>	Productos de limpieza (jabón, detergente, cloro) 5 <input type="checkbox"/> Algunos químicos industriales (Ácidos, solventes, otros) 6 <input type="checkbox"/> Medicamentos 7 <input type="checkbox"/> Alguna otra sustancia química 8 <input type="checkbox"/> ¿Cuál? _____																					
803	¿Qué producto químico utilizan usualmente en el aseo del hogar? <i>(Espere respuesta)</i> <i>(Marque todas las que diga)</i>	Detergente 1 <input type="checkbox"/> Alcohol 2 <input type="checkbox"/> Acido 3 <input type="checkbox"/> Cloro 4 <input type="checkbox"/> Jabones 5 <input type="checkbox"/> Amoniaco 6 <input type="checkbox"/> Soda (caustica) 7 <input type="checkbox"/> Solvente (varsol) 8 <input type="checkbox"/> Productos inorgánicos 9 <input type="checkbox"/> Productos amigables con el medio ambiente 10 <input type="checkbox"/> Otro ¿Cuál? _____ 11 <input type="checkbox"/>																					
804	¿Cuál o cuáles de los siguientes tipos de plaguicidas usa en la vivienda? <i>(Lea las opciones)</i> <i>(Marque todas las que diga)</i>	<table style="width: 100%; border: none;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">Sí</th> <th style="text-align: center;">No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Rodenticida</td> <td style="text-align: center;">1 <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">2 <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Fungicida.</td> <td style="text-align: center;">1 <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">2 <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Insecticida</td> <td style="text-align: center;">1 <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">2 <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Herbicida</td> <td style="text-align: center;">1 <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">2 <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Acaricida</td> <td style="text-align: center;">1 <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">2 <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Otro ¿Cuál? _____</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Sí	No	Rodenticida	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	Fungicida.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	Insecticida	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	Herbicida	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	Acaricida	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	Otro ¿Cuál? _____		
	Sí	No																					
Rodenticida	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>																					
Fungicida.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>																					
Insecticida	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>																					
Herbicida	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>																					
Acaricida	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>																					
Otro ¿Cuál? _____																							
805	En los últimos 30 días, ¿Fueron utilizados en su casa (interior, antejardín o patio) raticidas u otros elementos para eliminar ratas?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>																					
806	Usualmente ¿quién o quienes aplican los plaguicidas? <i>(Espere respuesta)</i> <i>(Marque todas las que diga)</i>	Papá 1 <input type="checkbox"/> Mamá 2 <input type="checkbox"/> Niños 3 <input type="checkbox"/> Ayuda domestica 4 <input type="checkbox"/>																					

		Otro ¿Cuál? _____ 5 <input type="checkbox"/> No sabe 99 <input type="checkbox"/>
807	¿Dónde disponen en la vivienda los residuos o envases vacíos de los plaguicidas? <i>(NO lea las opciones)</i> <i>(Espere respuesta)</i>	Con la basura común 1 <input type="checkbox"/> En compartimentos exclusivos 2 <input type="checkbox"/> Los arrojan en exteriores 3 <input type="checkbox"/> Los vierte por el drenaje 4 <input type="checkbox"/> Los entrega a entidades con programa de manejo de residuos peligrosos 5 <input type="checkbox"/> Otro 6 <input type="checkbox"/> ¿Cuál? _____
808	¿Se han presentado accidentes en el hogar por el inadecuado almacenamiento, uso o manipulación de los productos químicos? <i>(Espere respuesta)</i>	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> ¿Cuál? _____ ¿Qué miembro del hogar? _____ ¿Edad? _ _
809	¿Conoce cómo actuar ante una emergencia que involucre un derrame o intoxicación con sustancias químicas? <i>(Espere respuesta)</i>	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
810	¿Con que elementos cuenta en caso de presentarse una emergencia ocasionada por los productos químicos que tiene en su vivienda? VERIFICAR	Botiquín 1 <input type="checkbox"/> Extintor 2 <input type="checkbox"/> Otro 3 <input type="checkbox"/> ¿Cuál? _____
IX. RUIDO		
811	En el interior de su vivienda, ¿Qué tanto se oye el ruido que viene del exterior? <i>(Lea las opciones)</i>	Mucho 1 <input type="checkbox"/> Medianamente 2 <input type="checkbox"/> No se oye 3 <input type="checkbox"/>

812	Pensando en el último mes, cuando está en casa, ¿cuán molesto se ha sentido por el ruido que percibe de su vecindario? (Lea las opciones) (Señale sólo una opción)	Muy molesto 1 <input type="checkbox"/> Algo molesto 2 <input type="checkbox"/> Nada molesto 3 <input type="checkbox"/>																																																								
813	En el último mes, cuando está en casa, ¿qué tan molesto se ha sentido por el ruido de las siguientes actividades? Califique de 1 a 3 cada actividad, siendo 1 muy molesto, 2 algo molesto y 3 nada molesto Marque una sola opción por cada actividad a. Ruido de los vecinos b. Tráfico terrestre c. Tráfico aéreo (aviones) d. Tráfico férreo (trenes) e. Tráfico marítimo (lanchas, barcos) f. Música alto volumen g. Obra de construcción, obras viales o similar h. Comercio y ventas ambulantes i. Recolección de basuras j. Actividad industrial k. Problemas de orden público l. Concentraciones masivas de público m. Ruido generado por animales n. Explotación de material minero o. Otro, ¿Cuál? _____	<table border="0"> <thead> <tr> <th>Muy molesto</th> <th>Algo molesto</th> <th>Nada Molesto</th> <th>NS/NR/NA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 <input type="checkbox"/></td> <td>2 <input type="checkbox"/></td> <td>3 <input type="checkbox"/></td> <td>99 <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1 <input type="checkbox"/></td> <td>2 <input type="checkbox"/></td> <td>3 <input type="checkbox"/></td> <td>99 <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1 <input type="checkbox"/></td> <td>2 <input type="checkbox"/></td> <td>3 <input type="checkbox"/></td> <td>99 <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1 <input type="checkbox"/></td> <td>2 <input type="checkbox"/></td> <td>3 <input type="checkbox"/></td> <td>99 <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1 <input type="checkbox"/></td> <td>2 <input type="checkbox"/></td> <td>3 <input type="checkbox"/></td> <td>99 <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1 <input type="checkbox"/></td> <td>2 <input type="checkbox"/></td> <td>3 <input type="checkbox"/></td> <td>99 <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1 <input type="checkbox"/></td> <td>2 <input type="checkbox"/></td> <td>3 <input type="checkbox"/></td> <td>99 <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1 <input type="checkbox"/></td> <td>2 <input type="checkbox"/></td> <td>3 <input type="checkbox"/></td> <td>99 <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1 <input type="checkbox"/></td> <td>2 <input type="checkbox"/></td> <td>3 <input type="checkbox"/></td> <td>99 <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1 <input type="checkbox"/></td> <td>2 <input type="checkbox"/></td> <td>3 <input type="checkbox"/></td> <td>99 <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1 <input type="checkbox"/></td> <td>2 <input type="checkbox"/></td> <td>3 <input type="checkbox"/></td> <td>99 <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1 <input type="checkbox"/></td> <td>2 <input type="checkbox"/></td> <td>3 <input type="checkbox"/></td> <td>99 <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1 <input type="checkbox"/></td> <td>2 <input type="checkbox"/></td> <td>3 <input type="checkbox"/></td> <td>99 <input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>	Muy molesto	Algo molesto	Nada Molesto	NS/NR/NA	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	99 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	99 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	99 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	99 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	99 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	99 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	99 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	99 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	99 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	99 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	99 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	99 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	99 <input type="checkbox"/>
Muy molesto	Algo molesto	Nada Molesto	NS/NR/NA																																																							
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	99 <input type="checkbox"/>																																																							
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	99 <input type="checkbox"/>																																																							
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	99 <input type="checkbox"/>																																																							
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	99 <input type="checkbox"/>																																																							
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	99 <input type="checkbox"/>																																																							
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	99 <input type="checkbox"/>																																																							
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	99 <input type="checkbox"/>																																																							
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	99 <input type="checkbox"/>																																																							
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	99 <input type="checkbox"/>																																																							
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	99 <input type="checkbox"/>																																																							
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	99 <input type="checkbox"/>																																																							
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	99 <input type="checkbox"/>																																																							
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	99 <input type="checkbox"/>																																																							
XI. MORBILIDAD SENTIDA																																																										
901	¿En las últimas 2 semanas usted o alguno de los miembros del hogar presentaron síntomas que indiquen que su salud está alterada?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input checked="" type="checkbox"/> → X																																																								

902	¿Me podría decir quién? <i>(Enumere según códigos establecidos para cada persona al inicio de la encuesta)</i>	<table border="0"> <tr> <td> _ _ </td> <td> _ _ </td> <td> _ _ </td> <td> _ _ </td> <td> _ _ </td> </tr> <tr> <td> _ _ </td> <td> _ _ </td> <td> _ _ </td> <td> _ _ </td> <td> _ _ </td> </tr> </table>	_ _	_ _	_ _	_ _	_ _	_ _	_ _	_ _	_ _	_ _																																																										
_ _	_ _	_ _	_ _	_ _																																																																		
_ _	_ _	_ _	_ _	_ _																																																																		
903	¿Qué síntomas ha presentado_____? <i>(Escribe el primer código de la persona reportada en la pregunta anterior)</i> <i>(Espera la respuesta)</i> <i>(Marca varias opciones)</i> <i>Observe las palabras entre paréntesis enseguida de cada síntoma, para identificar otros nombres dados al síntoma</i> <i>Si la persona nombra algún síntoma que no está en lista, escríbelo en la opción de respuesta Otros</i> <i>Repita las preguntas 903 y 904 para cada miembro del hogar reportado en la pregunta anterior</i>																																																																					
		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="1316 823 1673 849">¿Consultó o buscó ayuda?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="350 855 447 881">Generales</td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="350 894 594 920">Debilidad (fatiga, cansancio)</td> <td data-bbox="1043 894 1085 920">1 <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="350 933 426 959">Alergias</td> <td data-bbox="1043 933 1085 959">2 <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="350 972 405 998">Fiebre</td> <td data-bbox="1043 972 1085 998">3 <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="350 1011 636 1037">Insomnio (alteraciones del sueño)</td> <td data-bbox="1043 1011 1085 1037">4 <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="350 1050 455 1076">Irritabilidad</td> <td data-bbox="1043 1050 1085 1076">5 <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="350 1089 665 1115">Pérdida del conocimiento (desmayo)</td> <td data-bbox="1043 1089 1085 1115">6 <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="350 1128 426 1154">Palidez</td> <td data-bbox="1043 1128 1085 1154">7 <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="350 1167 447 1193">Escalofríos</td> <td data-bbox="1043 1167 1085 1193">8 <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="350 1206 455 1232">Hemorragia</td> <td data-bbox="1043 1206 1085 1232">9 <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="350 1245 468 1271">Convulsiones</td> <td data-bbox="1043 1245 1085 1271">10 <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="350 1284 531 1310">Ganglios inflamados</td> <td data-bbox="1043 1284 1085 1310">11 <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="350 1323 623 1349">Inapetencia (pérdida del apetito)</td> <td data-bbox="1043 1323 1085 1349">12 <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="350 1362 489 1388">Pérdida de peso</td> <td data-bbox="1043 1362 1085 1388">13 <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="350 1401 539 1427">Sistema respiratorio</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td data-bbox="1358 894 1547 920">SI 1 <input type="checkbox"/> NO 2 <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td data-bbox="1358 933 1547 959">SI 1 <input type="checkbox"/> NO 2 <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td data-bbox="1358 972 1547 998">SI 1 <input type="checkbox"/> NO 2 <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td data-bbox="1358 1011 1547 1037">SI 1 <input type="checkbox"/> NO 2 <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td data-bbox="1358 1050 1547 1076">SI 1 <input type="checkbox"/> NO 2 <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td data-bbox="1358 1089 1547 1115">SI 1 <input type="checkbox"/> NO 2 <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td data-bbox="1358 1128 1547 1154">SI 1 <input type="checkbox"/> NO 2 <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td data-bbox="1358 1167 1547 1193">SI 1 <input type="checkbox"/> NO 2 <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td data-bbox="1358 1206 1547 1232">SI 1 <input type="checkbox"/> NO 2 <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td data-bbox="1358 1245 1547 1271">SI 1 <input type="checkbox"/> NO 2 <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td data-bbox="1358 1284 1547 1310">SI 1 <input type="checkbox"/> NO 2 <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td data-bbox="1358 1323 1547 1349">SI 1 <input type="checkbox"/> NO 2 <input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>	¿Consultó o buscó ayuda?		Generales		Debilidad (fatiga, cansancio)	1 <input type="checkbox"/>	Alergias	2 <input type="checkbox"/>	Fiebre	3 <input type="checkbox"/>	Insomnio (alteraciones del sueño)	4 <input type="checkbox"/>	Irritabilidad	5 <input type="checkbox"/>	Pérdida del conocimiento (desmayo)	6 <input type="checkbox"/>	Palidez	7 <input type="checkbox"/>	Escalofríos	8 <input type="checkbox"/>	Hemorragia	9 <input type="checkbox"/>	Convulsiones	10 <input type="checkbox"/>	Ganglios inflamados	11 <input type="checkbox"/>	Inapetencia (pérdida del apetito)	12 <input type="checkbox"/>	Pérdida de peso	13 <input type="checkbox"/>	Sistema respiratorio				SI 1 <input type="checkbox"/> NO 2 <input type="checkbox"/>			SI 1 <input type="checkbox"/> NO 2 <input type="checkbox"/>			SI 1 <input type="checkbox"/> NO 2 <input type="checkbox"/>			SI 1 <input type="checkbox"/> NO 2 <input type="checkbox"/>			SI 1 <input type="checkbox"/> NO 2 <input type="checkbox"/>			SI 1 <input type="checkbox"/> NO 2 <input type="checkbox"/>			SI 1 <input type="checkbox"/> NO 2 <input type="checkbox"/>			SI 1 <input type="checkbox"/> NO 2 <input type="checkbox"/>			SI 1 <input type="checkbox"/> NO 2 <input type="checkbox"/>			SI 1 <input type="checkbox"/> NO 2 <input type="checkbox"/>			SI 1 <input type="checkbox"/> NO 2 <input type="checkbox"/>			SI 1 <input type="checkbox"/> NO 2 <input type="checkbox"/>
¿Consultó o buscó ayuda?																																																																						
Generales																																																																						
Debilidad (fatiga, cansancio)	1 <input type="checkbox"/>																																																																					
Alergias	2 <input type="checkbox"/>																																																																					
Fiebre	3 <input type="checkbox"/>																																																																					
Insomnio (alteraciones del sueño)	4 <input type="checkbox"/>																																																																					
Irritabilidad	5 <input type="checkbox"/>																																																																					
Pérdida del conocimiento (desmayo)	6 <input type="checkbox"/>																																																																					
Palidez	7 <input type="checkbox"/>																																																																					
Escalofríos	8 <input type="checkbox"/>																																																																					
Hemorragia	9 <input type="checkbox"/>																																																																					
Convulsiones	10 <input type="checkbox"/>																																																																					
Ganglios inflamados	11 <input type="checkbox"/>																																																																					
Inapetencia (pérdida del apetito)	12 <input type="checkbox"/>																																																																					
Pérdida de peso	13 <input type="checkbox"/>																																																																					
Sistema respiratorio																																																																						
		SI 1 <input type="checkbox"/> NO 2 <input type="checkbox"/>																																																																				
		SI 1 <input type="checkbox"/> NO 2 <input type="checkbox"/>																																																																				
		SI 1 <input type="checkbox"/> NO 2 <input type="checkbox"/>																																																																				
		SI 1 <input type="checkbox"/> NO 2 <input type="checkbox"/>																																																																				
		SI 1 <input type="checkbox"/> NO 2 <input type="checkbox"/>																																																																				
		SI 1 <input type="checkbox"/> NO 2 <input type="checkbox"/>																																																																				
		SI 1 <input type="checkbox"/> NO 2 <input type="checkbox"/>																																																																				
		SI 1 <input type="checkbox"/> NO 2 <input type="checkbox"/>																																																																				
		SI 1 <input type="checkbox"/> NO 2 <input type="checkbox"/>																																																																				
		SI 1 <input type="checkbox"/> NO 2 <input type="checkbox"/>																																																																				
		SI 1 <input type="checkbox"/> NO 2 <input type="checkbox"/>																																																																				
		SI 1 <input type="checkbox"/> NO 2 <input type="checkbox"/>																																																																				

Sequedad e irritación en ojos/nariz/garganta	14	<input type="checkbox"/>	SI 1	<input type="checkbox"/>	NO 2	<input type="checkbox"/>
Estornudos	15	<input type="checkbox"/>	SI 1	<input type="checkbox"/>	NO 2	<input type="checkbox"/>
Flujo nasal/congestión nasal	16	<input type="checkbox"/>	SI 1	<input type="checkbox"/>	NO 2	<input type="checkbox"/>
Dolor en la garganta	17	<input type="checkbox"/>	SI 1	<input type="checkbox"/>	NO 2	<input type="checkbox"/>
Ronquera persistente	18	<input type="checkbox"/>	SI 1	<input type="checkbox"/>	NO 2	<input type="checkbox"/>
Tos	19	<input type="checkbox"/>	SI 1	<input type="checkbox"/>	NO 2	<input type="checkbox"/>
Sibilancias (Silbido en el pecho, opresión en el pecho, resoplidos/pitidos en el pecho)	20	<input type="checkbox"/>	SI 1	<input type="checkbox"/>	NO 2	<input type="checkbox"/>
Dolor en el pecho	21	<input type="checkbox"/>	SI 1	<input type="checkbox"/>	NO 2	<input type="checkbox"/>
Dificultad para respirar	22	<input type="checkbox"/>	SI 1	<input type="checkbox"/>	NO 2	<input type="checkbox"/>
Sistema digestivo						
Diarrea	23	<input type="checkbox"/>	SI 1	<input type="checkbox"/>	NO 2	<input type="checkbox"/>
Náusea/vómito	24	<input type="checkbox"/>	SI 1	<input type="checkbox"/>	NO 2	<input type="checkbox"/>
Sed	25	<input type="checkbox"/>	SI 1	<input type="checkbox"/>	NO 2	<input type="checkbox"/>
Piel						
Sequedad	26	<input type="checkbox"/>	SI 1	<input type="checkbox"/>	NO 2	<input type="checkbox"/>
Sarpullido (inflamación, irritación)	27	<input type="checkbox"/>	SI 1	<input type="checkbox"/>	NO 2	<input type="checkbox"/>
Erupción cutánea	28	<input type="checkbox"/>	SI 1	<input type="checkbox"/>	NO 2	<input type="checkbox"/>
Llaga que no sana	29	<input type="checkbox"/>	SI 1	<input type="checkbox"/>	NO 2	<input type="checkbox"/>
Manchas	30	<input type="checkbox"/>	SI 1	<input type="checkbox"/>	NO 2	<input type="checkbox"/>
Colocarse amarillo (ictericia)	31	<input type="checkbox"/>	SI 1	<input type="checkbox"/>	NO 2	<input type="checkbox"/>
Cabeza						
Dolor						
Dolor de oídos	32	<input type="checkbox"/>	SI 1	<input type="checkbox"/>	NO 2	<input type="checkbox"/>
Pérdida de audición	33	<input type="checkbox"/>	SI 1	<input type="checkbox"/>	NO 2	<input type="checkbox"/>
Mareos	34	<input type="checkbox"/>	SI 1	<input type="checkbox"/>	NO 2	<input type="checkbox"/>
	35	<input type="checkbox"/>	SI 1	<input type="checkbox"/>	NO 2	<input type="checkbox"/>
Otro, ¿cuál? _____						

904	<p>Generalmente, por los síntomas anteriores ¿dónde consultó o buscó tratamiento?</p> <p>(Lea las opciones) (Señale sólo una opción) (Marque la que corresponda)</p>	<p>Hospital/centro médico/ EPS/Puesto de salud 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Promotor de salud 2 <input type="checkbox"/></p> <p>Farmacia 3 <input type="checkbox"/></p> <p>Familiar/amigo 4 <input type="checkbox"/></p> <p>Curandero, tegua, brujo o empírico 5 <input type="checkbox"/></p> <p>Internet 6 <input type="checkbox"/></p> <p>No buscó 7 <input type="checkbox"/></p> <p>Otro _____ 8 <input type="checkbox"/></p>		
905	<p>¿En las últimas 2 semanas usted o alguno de los miembros del hogar presentaron alguna lesión o trauma?</p>	<p>Sí 1 <input type="checkbox"/></p> <p>No 2 <input type="checkbox"/> → 909</p>		
906	<p>¿Me podría decir quién?</p> <p>(Enumere según códigos establecidos para cada persona al inicio de la encuesta)</p>	<p>____ ____ ____ ____ ____ ____ ____</p> <p>____</p>		
907	<p>¿La lesión o trauma que presentó _____ se debió a?</p> <p>(Escribe el primer código de la persona reportada en la pregunta anterior) (Leer las opciones) (Marcar varias respuestas) Repita las preguntas 907 y 908 para cada miembro del hogar reportado en la pregunta anterior</p> <table border="1" data-bbox="552 1221 1486 1440"> <tr> <td data-bbox="552 1221 1140 1440"> <p>Accidente de tránsito 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Intoxicación por sustancias químicas 2 <input type="checkbox"/></p> <p>Caídas 3 <input type="checkbox"/></p> <p>Quemaduras con fuego 4 <input type="checkbox"/></p> </td> <td data-bbox="1140 1221 1486 1440"> <p>¿Consultó o buscó ayuda?</p> <p>SI 1 <input type="checkbox"/> NO 2 <input type="checkbox"/></p> <p>SI 1 <input type="checkbox"/> NO 2 <input type="checkbox"/></p> <p>SI 1 <input type="checkbox"/> NO 2 <input type="checkbox"/></p> <p>SI 1 <input type="checkbox"/> NO 2 <input type="checkbox"/></p> </td> </tr> </table>		<p>Accidente de tránsito 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Intoxicación por sustancias químicas 2 <input type="checkbox"/></p> <p>Caídas 3 <input type="checkbox"/></p> <p>Quemaduras con fuego 4 <input type="checkbox"/></p>	<p>¿Consultó o buscó ayuda?</p> <p>SI 1 <input type="checkbox"/> NO 2 <input type="checkbox"/></p> <p>SI 1 <input type="checkbox"/> NO 2 <input type="checkbox"/></p> <p>SI 1 <input type="checkbox"/> NO 2 <input type="checkbox"/></p> <p>SI 1 <input type="checkbox"/> NO 2 <input type="checkbox"/></p>
<p>Accidente de tránsito 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Intoxicación por sustancias químicas 2 <input type="checkbox"/></p> <p>Caídas 3 <input type="checkbox"/></p> <p>Quemaduras con fuego 4 <input type="checkbox"/></p>	<p>¿Consultó o buscó ayuda?</p> <p>SI 1 <input type="checkbox"/> NO 2 <input type="checkbox"/></p> <p>SI 1 <input type="checkbox"/> NO 2 <input type="checkbox"/></p> <p>SI 1 <input type="checkbox"/> NO 2 <input type="checkbox"/></p> <p>SI 1 <input type="checkbox"/> NO 2 <input type="checkbox"/></p>			

		Ahogamiento inminente 5 <input type="checkbox"/>	SI 1 <input type="checkbox"/> NO 2 <input type="checkbox"/>
		Picaduras de insectos 6 <input type="checkbox"/>	SI 1 <input type="checkbox"/> NO 2 <input type="checkbox"/>
908	<p>Generalmente, por las lesiones o traumas anteriores ¿dónde consultó o buscó tratamiento?</p> <p><i>(No lea opciones)</i></p> <p><i>(Escucha al encuestado y elija la opción que más se acerque a lo mencionado por el encuestado)</i></p>	<p>Hospital/puesto de salud 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Promotor de salud 2 <input type="checkbox"/></p> <p>Farmacia 3 <input type="checkbox"/></p> <p>Familiar/amigo 4 <input type="checkbox"/></p> <p>Curandero, tegua, brujo o empírico 5 <input type="checkbox"/></p> <p>No buscó 6 <input type="checkbox"/></p> <p>Otro _____</p>	
909	En el último año, ¿Usted o alguno de los miembros del hogar han sido diagnosticados por el médico de enfermedad diarreica aguda?	Sí 1 <input type="checkbox"/>	No 2 <input type="checkbox"/> → 911
910	<p>¿Me podría decir quién?</p> <p><i>(Enumere según códigos establecidos para cada persona al inicio de la encuesta)</i></p>	<p>____</p> <p>____</p>	
911	En el último año, ¿Usted o alguno de los miembros del hogar han sido diagnosticados por el médico de infecciones respiratorias como asma, neumonía o enfermedad grave de los pulmones?	Sí 1 <input type="checkbox"/>	No 2 <input type="checkbox"/> → 913
912	<p>¿Me podría decir quién?</p> <p><i>(Enumere según códigos establecidos para cada persona al inicio de la encuesta)</i></p>	<p>____</p> <p>____</p>	
913	En los últimos 5 años, ¿Usted o alguno de los miembros del hogar han sido diagnosticados por el médico de cáncer?	Sí 1 <input type="checkbox"/>	No 2 <input type="checkbox"/> → X
914	<p>¿Me podría decir quién?</p> <p><i>(Enumere según códigos establecidos para cada persona al inicio de la encuesta)</i></p>	<p>____</p> <p>____</p>	

<p>1003</p>	<p>¿Cuál es la principal forma de transmisión del dengue? <i>(NO lea las opciones, espere respuesta y marque todas las que mencione)</i></p>	<p>Por la picadura de un mosquito/zancudo 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Por compartir alimentos 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Por contacto con alguien enfermo 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Por compartir los artículos de limpieza 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Por consumir agua contaminada 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Por falta de servicios públicos y/o recolección de basuras 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Por la existencia de charcos, lagos, y lagunas sin drenaje 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Por la suciedad 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Por transfusión 1 <input type="checkbox"/></p> <p>No sabe 1 <input type="checkbox"/></p>
<p>1004</p>	<p>¿Ante cuáles síntomas del dengue decidiría usted ir a una institución de salud? <i>(NO lea las opciones, espere respuesta, marque todas las que mencione)</i></p>	<p>Fiebre y/o escalofríos 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Dolor de cabeza, especialmente detrás de los ojos 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Dolores de los músculos o las articulaciones 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Signos de hemorragia o sangrado de encías, de nariz, pecas rojas en la piel o morados 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Náuseas y/o vómito 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Congestión nasal y/o tos 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Decaimiento o desgano general 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Aspecto enfermizo 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Sudoración 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Dolor abdominal intenso 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Si se desmaya, convulsiona o está somnoliento 1 <input type="checkbox"/></p> <p>No sabe 2 <input type="checkbox"/></p>

<p>1005</p>	<p>¿En que almacena el agua en su hogar?</p> <p><i>(espere respuesta)</i></p> <p><i>(marque todas las que mencione)</i></p>	<p>En caneca 1 <input type="checkbox"/></p> <p>En ollas 2 <input type="checkbox"/></p> <p>En botellas 3 <input type="checkbox"/></p> <p>Lavadero o tanque bajo 4 <input type="checkbox"/></p> <p>Tanque alto 5 <input type="checkbox"/></p> <p>Cisternas o piscinas 6 <input type="checkbox"/></p> <p>Otras 7 <input type="checkbox"/></p>
<p>1006</p>	<p>¿Cree usted que una persona se pueda morir de dengue?</p> <p><i>(Marque la opción que corresponda)</i></p>	<p>Sí 1 <input type="checkbox"/></p> <p>No 2 <input type="checkbox"/></p> <p>No sabe 3 <input type="checkbox"/></p>
<p>1007</p>	<p>¿Qué personas de su comunidad cree usted tienen la responsabilidad de prevenir el dengue?</p> <p><i>(NO lea las opciones, espere respuesta)</i></p> <p><i>(Marque todas las que mencione)</i></p>	<p>Usted mismo 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Su familia 2 <input type="checkbox"/></p> <p>Los vecinos 3 <input type="checkbox"/></p> <p>Todos los habitantes de la comunidad 4 <input type="checkbox"/></p> <p>Los líderes comunitarios 5 <input type="checkbox"/></p> <p>Las instituciones de salud 6 <input type="checkbox"/></p> <p>El gobierno 7 <input type="checkbox"/></p> <p>Otros ¿cuáles _____ 8 <input type="checkbox"/></p>

1008	¿Qué pueden hacer las personas en el hogar para evitar la picadura del mosquito que transmite el dengue? <i>(NO lea las opciones, espere respuesta y marque todas las que mencione)</i>	Informarse acerca del dengue	1 <input type="checkbox"/>
		Solicitar fumigación	1 <input type="checkbox"/>
		Eliminar o destruir depósitos que puedan contener agua	1 <input type="checkbox"/>
		No arrojar basuras a los sumideros	1 <input type="checkbox"/>
		Usar toldillo	1 <input type="checkbox"/>
		Tomar vitaminas/aumentar defensas	1 <input type="checkbox"/>
		Desechar inservibles	1 <input type="checkbox"/>
		Reportar casos de dengue en el barrio	1 <input type="checkbox"/>
		Tapar los recipientes con agua para consumo	1 <input type="checkbox"/>
		Usar repelente	1 <input type="checkbox"/>
		No se puede hacer nada	1 <input type="checkbox"/>
		Cubrirse con ropa larga (camisa/pantalón)	1 <input type="checkbox"/>
Otras ¿Cuál? _____	1 <input type="checkbox"/>		
XI. CONOCIMIENTO Y CONTROL DE LA MALARIA			
1101	◀ ENTREVISTADOR(A) Según la carpeta de muestreo ¿En este municipio se transmite la malaria?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> → XII	
1102	¿Ha oído usted de una enfermedad llamada malaria o paludismo?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> → XII	

<p>1103</p>	<p>¿Cuáles síntomas le pueden hacer pensar que usted u otra persona tiene malaria o paludismo?</p> <p><i>(NO lea las opciones, espere respuesta y marque todas las que mencione)</i></p>	<p>Fiebre y/o escalofríos</p> <p>Dolor de cabeza, especialmente detrás de los ojos</p> <p>Dolores de los músculos o las articulaciones</p> <p>Signos de hemorragia como sangrado de encías, de nariz, pecas rojas en la piel o morados</p> <p>Náuseas y/o vómito</p> <p>Congestión nasal y/o tos</p> <p>Decaimiento o desgano general</p> <p>Aspecto enfermizo</p> <p>Sudoración</p> <p>Dolor en abdomen</p> <p>Si se desmaya, convulsiona o está somnoliento</p> <p>Orina oscuro</p> <p>Se pone amarillo</p> <p>No puede sostenerse en pie o levantarse de la cama</p> <p>No sabe</p>	<p>1 <input type="checkbox"/></p> <p>1 <input type="checkbox"/></p> <p>1 <input type="checkbox"/></p> <p>1 <input type="checkbox"/></p> <p>1 <input type="checkbox"/></p> <p>1 <input type="checkbox"/></p> <p>1 <input type="checkbox"/></p> <p>1 <input type="checkbox"/></p> <p>1 <input type="checkbox"/></p> <p>1 <input type="checkbox"/></p> <p>1 <input type="checkbox"/></p> <p>1 <input type="checkbox"/></p> <p>1 <input type="checkbox"/></p> <p>1 <input type="checkbox"/></p> <p>1 <input type="checkbox"/></p> <p>2 <input type="checkbox"/></p>
--------------------	--	--	---

<p>1104</p>	<p>¿Cuál es la principal forma de transmisión de la malaria? <i>(NO lea las opciones, espere respuesta y marque todas las que mencione)</i></p>	<p>Por la picadura de un mosquito/zancudo 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Por compartir alimentos 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Por contacto con alguien enfermo 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Por compartir los artículos de limpieza 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Por consumir agua contaminada 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Por falta de servicios públicos y/o recolección de basuras 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Por la existencia de charcos, lagos, y lagunas sin drenaje 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Por la suciedad 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Por contacto con un animal enfermo 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Por transfusión 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Por bañarse en las charcas 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Por bañarse acalorado 1 <input type="checkbox"/></p> <p>No sabe 2 <input type="checkbox"/></p>
--------------------	---	---

1105	<p>¿Qué pueden hacer las personas en la vivienda o sus áreas cercanas para evitar la malaria o la picadura del mosquito que transmite la malaria?.</p> <p><i>(NO lea las opciones, espere respuesta y marque todas las que mencione)</i></p>	<p>Lavar la alberca o tanques periódicamente 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Eliminar todo recipiente inservible del patio, jardín o Terraza, que puedan recoger agua 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Tapar los tanques para almacenamiento de agua 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Usar toldillos impregnados con insecticidas 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Usar repelente contra insectos 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Usar insecticidas para fumigar la casa 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Evitar aguas estancadas 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Usar toldillo 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Usar angeo o malla en puertas y ventanas 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Evitar malezas 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Evitar compartir alimentos 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Evitar contacto con enfermos 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Evitar compartir artículos de limpieza 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Traer agua 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Manejar adecuadamente residuos sólidos 1 <input type="checkbox"/></p> <p>No se puede hacer nada 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Desyerbar los bordes de lagunas, caños de aguas o pantanos que estén cerca de la vivienda 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Usar derivados de petróleo en sitios con agua sucias o pantanosas 1 <input type="checkbox"/></p> <p>No sabe 1 <input type="checkbox"/></p>
1106	¿Considera usted que una persona se puede morir de malaria?	<p>Sí 1 <input type="checkbox"/></p> <p>No 2 <input type="checkbox"/></p> <p>No sabe 3 <input type="checkbox"/></p>
1107	¿Existe A MENOS DE 100 METROS de su vivienda o cerca de ella caños, quebradas, lagunas o algún depósito de agua?	<p>Sí 1 <input type="checkbox"/></p> <p>No 2 <input type="checkbox"/> → 1110</p>
1108	En los ÚLTIMOS 90 DÍAS, ¿usted o algún miembro de su hogar han limpiado los bordes de estos lugares? (desyerbar y eliminar desechos)	<p>Sí 1 <input type="checkbox"/></p> <p>No 2 <input type="checkbox"/></p>

1109	¿Cuál es la principal razón para no haber hecho estas actividades de limpieza? <i>(NO lea las opciones, espere respuesta y marque todas las que mencione)</i>	Es muy grande/no tiene recurso para hacerlo 1 <input type="checkbox"/> No cree que sirva limpiarlos 2 <input type="checkbox"/> No es su responsabilidad 3 <input type="checkbox"/> No tiene tiempo para eso 4 <input type="checkbox"/> No hay mosquitos/está muy seco 5 <input type="checkbox"/> No se le ha ocurrido hacer eso / no sabe que tiene que hacerlo 6 <input type="checkbox"/> Los vecinos no colaboran 7 <input type="checkbox"/> Otras entidades y/o personas lo han limpiado 8 <input type="checkbox"/> No sabe/ No responde 99 <input type="checkbox"/>																								
1110	¿En su casa tienen toldillos/mosquiteros?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> → XII																								
1111	¿Cuántos toldillos tienen en su casa?	_ _ _																								
1112	De los toldillos que hay en su casa:																									
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="321 943 842 1016"></th> <th data-bbox="842 943 919 1016">Si</th> <th data-bbox="919 943 1031 1016">No → XII</th> <th data-bbox="1031 943 1142 1016">Cuántos</th> <th data-bbox="1142 943 1274 1016">Buen estado</th> <th data-bbox="1274 943 1365 1016">Roto</th> <th data-bbox="1365 943 1476 1016">Zurcido</th> <th data-bbox="1476 943 1598 1016">Mal estado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="321 1016 842 1052">Tiene toldillos impregnados de larga duración?</td> <td data-bbox="842 1016 919 1052"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="919 1016 1031 1052"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1031 1016 1142 1052"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1142 1016 1274 1052"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1274 1016 1365 1052"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1365 1016 1476 1052"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1476 1016 1598 1052"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="321 1052 842 1088">Tiene toldillos normales?</td> <td data-bbox="842 1052 919 1088"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="919 1052 1031 1088"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1031 1052 1142 1088"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1142 1052 1274 1088"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1274 1052 1365 1088"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1365 1052 1476 1088"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1476 1052 1598 1088"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>				Si	No → XII	Cuántos	Buen estado	Roto	Zurcido	Mal estado	Tiene toldillos impregnados de larga duración?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Tiene toldillos normales?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Si	No → XII	Cuántos	Buen estado	Roto	Zurcido	Mal estado																			
Tiene toldillos impregnados de larga duración?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																			
Tiene toldillos normales?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																			
1113	¿Sabe usted que los toldillos están impregnados con insecticidas?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> No sabe 3 <input type="checkbox"/>																								
1114	¿Cree usted que el insecticida de los toldillos puede ser perjudicial para las personas?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> No sabe 3 <input type="checkbox"/>																								

1115	¿Cómo adquirió los toldillos? <i>(NO lea las opciones, espere respuesta y marque todas las que mencione)</i>	Lo compró 1 <input type="checkbox"/> Se lo regalaron 2 <input type="checkbox"/> En una campaña de salud 3 <input type="checkbox"/> Otro 4 <input type="checkbox"/> No sabe/no recuerda 5 <input type="checkbox"/>
1116	¿Regularmente cuántos sitios para dormir hay en la casa?	_ _ _
1117	¿Cuántos de esos sitios tuvieron toldillo anoche?	_ _ _
1118	¿Los toldillos que usaron anoche, fueron impregnados con algún producto o insecticida especial para matar mosquitos? <i>(NO lea las opciones, espere respuesta y marque la que corresponde)</i>	Sí, todos 1 <input type="checkbox"/> Sí, algunos 2 <input type="checkbox"/> No 3 <input type="checkbox"/> No Sabe 4 <input type="checkbox"/>
1119	¿Cada cuánto le hacen tratamiento especial a los toldillos con insecticida? <i>(NO lea las opciones, espere respuesta y marque la que corresponde)</i>	Cada mes 1 <input type="checkbox"/> Cada dos o tres meses 2 <input type="checkbox"/> Cada cuatro o cinco meses 3 <input type="checkbox"/> Cada seis meses o más 4 <input type="checkbox"/> No Sabe 5 <input type="checkbox"/>
1120	¿En qué mes y año le hicieron el último tratamiento especial a los toldillos con insecticida?	_N_ _S_ / _ _ _ _ _ _
1121	¿La última vez que impregnó los toldillos de insecticida, ¿Quién hizo el tratamiento? <i>(NO lea las opciones, espere respuesta y marque la que corresponde)</i>	Algún miembro del hogar 1 <input type="checkbox"/> Un amigo, vecino, familiar o conocido 2 <input type="checkbox"/> Funcionarios de la secretaría de salud o del hospital 3 <input type="checkbox"/> Empleados de un negocio privado 4 <input type="checkbox"/> Funcionarios de otra entidad como ONG 5 <input type="checkbox"/> No sabe 6 <input type="checkbox"/>
1122	¿Usted o algún miembro de la familia ha recibido capacitación para el uso de los toldillos?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> No sabe 3 <input type="checkbox"/>

1123	¿Quién realiza la capacitación? <i>(NO lea las opciones, espere respuesta y marque la que corresponde)</i>	Un amigo, vecino, familiar o conocido 1 <input type="checkbox"/> Funcionarios de la secretaría de salud o del hospital 2 <input type="checkbox"/> Empleados de un negocio privado 3 <input type="checkbox"/> Funcionarios de otra entidad como ONG 4 <input type="checkbox"/> No sabe 5 <input type="checkbox"/>
XII. CONOCIMIENTOS SOBRE LEISHMANIASIS		
1201	◀ ENTREVISTADOR(A) Según la carpeta de muestreo ¿En este municipio se transmite la leishmaniosis?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> → XIII
1202	¿Conoce usted la existencia de una enfermedad llamada leishmaniosis, guaral, pito o ya te vi?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> → XIII
1203	¿Cuáles síntomas o signos le pueden hacer pensar que usted u otra persona tiene o ha tenido leishmaniosis? <i>(NO lea las opciones, espere respuesta y marque todas las que mencione)</i>	Fiebre o febrículas prolongadas 1 <input type="checkbox"/> Mialgias o dolores musculares 1 <input type="checkbox"/> Dolor de cabeza 1 <input type="checkbox"/> Edema o hinchazón de los párpados 1 <input type="checkbox"/> Adenopatía o ganglios inflamados 1 <input type="checkbox"/> Lesiones ulcerativas únicas o múltiples en la piel 1 <input type="checkbox"/> Heridas en la piel que casi no sanan 1 <input type="checkbox"/> Cuando el niño tiene “pan de leche” (está flaco y barrigón, aumenta el perímetro abdominal) 1 <input type="checkbox"/> Aspecto enfermizo 1 <input type="checkbox"/> Dolor de abdomen 1 <input type="checkbox"/> Decaimiento o desgano general 1 <input type="checkbox"/> Lesiones en piel o fosas nasales que no cicatrizan 1 <input type="checkbox"/> No sabe 2 <input type="checkbox"/>
1204	¿Alguna vez le han diagnosticado leishmaniosis, guaral, pito o ya te vi?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>

1205	<p>¿Qué aspectos considera usted inciden en la transmisión de la leishmaniosis, guaral, pito o ya te vi?</p> <p><i>(NO lea las opciones, espere respuesta y marque todas las que mencione)</i></p>	<p>Por la picadura de un mosquito/pito//chinche 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Por la orina de un insecto o animal 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Por la existencia en la casa de Chinchas o pitos 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Porque el hombre está ingresando a la selva 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Por pagar el servicio militar 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Por compartir alimentos 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Por contacto con alguien enfermo 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Por compartir artículos de limpieza 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Por consumir o bañarse en aguas contaminadas 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Por falta de servicios públicos 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Por la existencia de charcas, lagos y lagunas sin drenaje 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Por la existencia de roedores dentro de la vivienda 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Por la presencia de materia orgánica dentro de la vivienda 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Por contacto con un animal enfermo 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Por transfusión 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Porque el mosquito pica al verrugoso y luego lo pica a usted 1 <input type="checkbox"/></p> <p>No sabe 2 <input type="checkbox"/></p>
XIII. CONOCIMIENTOS SOBRE ENFERMEDAD DE CHAGAS		
1301	<p>ENTREVISTADOR(A)</p> <p>Según la carpeta de muestreo ¿En este municipio se transmite la Enfermedad de Chagas?</p>	<p>Sí 1 <input type="checkbox"/></p> <p>No 2 <input type="checkbox"/> → XIV</p>
1302	<p>¿Conoce usted la existencia de una enfermedad llamada Chagas?</p>	<p>Sí 1 <input type="checkbox"/></p> <p>No 2 <input type="checkbox"/> → XIV</p>

1303	<p>¿Cuáles síntomas o signos le pueden hacer pensar que usted u otra persona tiene o ha tenido Enfermedad de Chagas?</p> <p><i>(NO lea las opciones, espere respuesta y marque todas las que mencione)</i></p>	<p>Fiebre o febrículas prolongadas(por más de 7 días) 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Mialgias o dolores musculares 2 <input type="checkbox"/></p> <p>Dolor de cabeza 3 <input type="checkbox"/></p> <p>Edema o hinchazón de los miembros Superiores y/o cara 4 <input type="checkbox"/></p> <p>Adenopatía o ganglios inflamados 5 <input type="checkbox"/></p> <p>Gomas o Chagomas e sitios donde lo picó el insecto 6 <input type="checkbox"/></p> <p>Heridas que casi no sanan 7 <input type="checkbox"/></p> <p>Náuseas o vómitos 8 <input type="checkbox"/></p> <p>Congestión nasal o tosa 9 <input type="checkbox"/></p> <p>si se desmaya, convulsiona o está somnoliento 10 <input type="checkbox"/></p> <p>Aspecto enfermizo 11 <input type="checkbox"/></p> <p>El corazón o el intestino grande o dilatado 12 <input type="checkbox"/></p> <p>Insuficiencia cardíaca 13 <input type="checkbox"/></p> <p>No sabe 14 <input type="checkbox"/></p>
1304	<p>¿Alguna vez le han diagnosticado enfermedad de Chagas?</p>	<p>Sí 1 <input type="checkbox"/></p> <p>No 2 <input type="checkbox"/></p>

1305	<p>¿Qué aspectos considera usted inciden en la transmisión de la Enfermedad de Chagas?</p> <p><i>(NO lea las opciones, espere respuesta y marque todas las que mencione)</i></p>	<p>Por la picadura de un mosquito/pito//chinche 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Por la existencia en la casa de Chinchas o pitos 2 <input type="checkbox"/></p> <p>Porque el hombre está ingresando a la selva 3 <input type="checkbox"/></p> <p>Por pagar el servicio militar 4 <input type="checkbox"/></p> <p>Por compartir alimentos 5 <input type="checkbox"/></p> <p>Por contacto con alguien enfermo 6 <input type="checkbox"/></p> <p>Por compartir artículos de limpieza 7 <input type="checkbox"/></p> <p>Por consumir o bañarse en aguas contaminadas 8 <input type="checkbox"/></p> <p>Por falta de servicios públicos 9 <input type="checkbox"/></p> <p>Por la existencia de charcas, lagos y lagunas sin drenaje 10 <input type="checkbox"/></p> <p>Por la existencia de roedores dentro de la vivienda 11 <input type="checkbox"/></p> <p>Por la presencia de materia orgánica dentro de la vivienda 12 <input type="checkbox"/></p> <p>Por contacto con un animal enfermo 13 <input type="checkbox"/></p> <p>Por transfusión 14 <input type="checkbox"/></p> <p>No sabe 15 <input type="checkbox"/></p>
XIV. ENFERMEDADES EMERGENTES, REEMERGENTES Y OLVIDADAS		
1401	<p>¿Conoce usted la existencia de una enfermedad llamada Leptospirosis?</p>	<p>Sí 1 <input type="checkbox"/></p> <p>No 2 <input type="checkbox"/> → 1405</p>
1402	<p>¿Cuáles síntomas o signos le pueden hacer pensar que usted u otra persona tiene o ha tenido Leptospirosis?</p> <p><i>(NO lea las opciones, espere respuesta y marque todas las que mencione)</i></p>	<p>Fiebre y/o escalofríos 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Mialgias o dolores musculares 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Dolor de cabeza 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Dolor en los ojos 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Dolor abdominal 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Ictericia (colocarse amarillo) 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Heridas que casi no sanan 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Hemorragias o sangrados 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Aspecto enfermizo 1 <input type="checkbox"/></p> <p>No sabe 2 <input type="checkbox"/></p>

1403	¿Alguna vez le han diagnosticado leptospirosis a usted o a algún miembro de la comunidad?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
1404	¿Qué aspectos considera usted favorecen la transmisión de la leptospira? <i>(NO lea las opciones, espere respuesta y marque todas las que mencione)</i>	Por tomar agua contaminada con orina de animales infectados 1 <input type="checkbox"/> Por comer alimentos contaminados con orina de animales infectados 1 <input type="checkbox"/> Por contacto directo de la piel o mucosas con orina de animales infectados 1 <input type="checkbox"/> Por contacto con un animal enfermo 1 <input type="checkbox"/> No sabe 2 <input type="checkbox"/>
1405	¿Conoce usted la existencia de una enfermedad llamada toxoplasmosis?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> → 1408
1406	¿Alguna vez le han diagnosticado toxoplasmosis en el embarazo a alguna mujer de su hogar?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
1407	¿Qué aspectos considera usted favorecen la transmisión de la toxoplasmosis? <i>(NO lea las opciones, espere respuesta y marque todas las que mencione)</i>	Consumo de agua no potable 1 <input type="checkbox"/> Consumo de carnes mal cocidas 1 <input type="checkbox"/> Manejo no higiénico de los alimentos 1 <input type="checkbox"/> No lavado de manos después de jardinería 1 <input type="checkbox"/> No lavado de manos después de manipular gatos 1 <input type="checkbox"/> No sabe 2 <input type="checkbox"/>
1408	¿Conoce usted la existencia de una enfermedad llamada fiebre amarilla?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> → 1411
1409	¿Cuál es la principal forma de transmisión? <i>(NO lea las opciones, espere respuesta y marque la que corresponde)</i>	Por la picadura de mosquito 2 <input type="checkbox"/> Por la mordedura de un animal 1 <input type="checkbox"/> Por consumo de agua cruda 1 <input type="checkbox"/> Por contacto con una persona enferma 1 <input type="checkbox"/>
1410	¿Sabe usted cómo se puede prevenir la fiebre amarilla? <i>(NO lea las opciones, espere respuesta y marque todas las que mencione)</i>	Vacunación 1 <input type="checkbox"/> Uso de repelente 1 <input type="checkbox"/> Uso de toldillos 1 <input type="checkbox"/> Manejo de residuos 1 <input type="checkbox"/>
1411	¿Conoce usted de una enfermedad llamada brucelosis?	Sí 1 <input type="checkbox"/>

		No 2 <input type="checkbox"/> → 1413
1412	¿Qué aspectos considera usted favorecen la transmisión de la brucelosis? <i>(NO lea las opciones, espere respuesta y marque todas las que mencione)</i>	Consumo de leche cruda 1 <input type="checkbox"/> Consumo de queso crudo 1 <input type="checkbox"/> Por picada de mosquito 1 <input type="checkbox"/> Por compartir alimentos 1 <input type="checkbox"/> Por contacto con una persona enferma 1 <input type="checkbox"/> Por riesgo ocupacional 1 <input type="checkbox"/> Por transfusión sanguínea 1 <input type="checkbox"/> No sabe 1 <input type="checkbox"/>
1413	¿Conoce usted de una enfermedad llamada encefalitis equina?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> → 1415
1414	¿Qué aspectos considera usted favorecen la transmisión de la encefalitis equina? <i>(NO lea las opciones, espere respuesta y marque todas las que mencione)</i>	Por picadura de mosquito 1 <input type="checkbox"/> Por consumo de alimentos 1 <input type="checkbox"/> Por contacto con una persona enferma 1 <input type="checkbox"/> Por mordedura de un animal 1 <input type="checkbox"/> Por manipulación de basuras 1 <input type="checkbox"/> Por contacto con aguas contaminadas 1 <input type="checkbox"/> Por transfusión sanguínea 1 <input type="checkbox"/> No sabe 1 <input type="checkbox"/>
1415	¿Conoce usted de una enfermedad llamada cisticercosis?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> → 1417
1416	¿Qué aspectos considera usted favorecen la transmisión de la cisticercosis? <i>(NO lea las opciones, espere respuesta y marque todas las que mencione)</i>	Por consumo de carne mal cocina 1 <input type="checkbox"/> Por contacto con marranos 1 <input type="checkbox"/> Por consumo de frutas y verduras sin lavar 1 <input type="checkbox"/> Por riesgo ocupacional 1 <input type="checkbox"/> Por picadura de un mosquito 1 <input type="checkbox"/> No sabe 1 <input type="checkbox"/>
1417	¿Conoce usted la existencia de una enfermedad llamada Rabia?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> → FIN
1418	¿Conoce usted como se transmite la rabia?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> → FIN

1419	<p>La rabia se transmite a través de contacto por agresión o saliva de:</p> <p><i>(NO lea las opciones, espere respuesta y marque todas las que mencione)</i></p>	<p>Perro 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Gato 2 <input type="checkbox"/></p> <p>Murciélago 3 <input type="checkbox"/></p> <p>Zorro 4 <input type="checkbox"/></p> <p>Vacas 5 <input type="checkbox"/></p> <p>Caballos 6 <input type="checkbox"/></p> <p>Burros 7 <input type="checkbox"/></p> <p>Ratones 8 <input type="checkbox"/></p> <p>Otro 9 <input type="checkbox"/></p> <p>No sabe 99 <input type="checkbox"/></p>
1420	<p>¿Si Usted o alguien de su familia es mordido por perro, gato, murciélago, zorro, vaca, caballo, burro o primates, consultarían al médico?</p>	<p>Sí 1 <input type="checkbox"/></p> <p>No 2 <input type="checkbox"/></p>

Módulo 2: Extradomicilio

<p>CONFIDENCIAL</p> <p>La información solicitada en este cuestionario es confidencial y sólo se utilizará con fines estadísticos</p>	<p>MINISTERIO DE SALUD</p> <p>ENCUESTA NACIONAL DE SALUD AMBIENTAL ENSA 2014</p> <p>MÓDULO 2 – EXTRADOMICILIO</p>	<p>Número de identificación Muestral:</p> <p>_____</p>
--	--	--

I. IDENTIFICACIÓN	
101	Vivienda No.: _____
102	Hogar: _____ de _____
103	Nombre y número de orden del entrevistado _____
104	Edad de la persona en años cumplidos _____
105	Sexo: Hombre 1 <input type="checkbox"/> Mujer 2 <input type="checkbox"/>

II. DATOS DE CONTROL	
201. Resultado de las visitas de hogar	

202. Visita	203. Fecha Día Mes Año	204. Hora inicio	205. Hora fin	206. Resultado
1	_ _ - _ _ - _ _ _ _	_ _ : _ _	_ _ : _ _	_ ↓
2	_ _ - _ _ - _ _ _ _	_ _ : _ _	_ _ : _ _	_ ↓
3	_ _ - _ _ - _ _ _ _	_ _ : _ _	_ _ : _ _	_ ↓
4	_ _ - _ _ - _ _ _ _	_ _ : _ _	_ _ : _ _	_ ↓
5	_ _ - _ _ - _ _ _ _	_ _ : _ _	_ _ : _ _	_ ↓
CÓDIGOS DE RESULTADO				
Completa		Ausente momentáneo		
Incompleta		Ausente no recuperable		
Rechazo		6. Otro: _____		
207. Entrevistador(a): _ _ _ _ _ _ _ _ _ _				
208. Supervisor(a): _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ 209. Resultado final: _ _				
III. EXTRADOMICILIO				
Aguas residuales				
301	La vivienda se encuentra ubicada cerca de: <i>(Lea las opciones)</i> <i>(Marque todas las que diga)</i>	Fábricas o industrias	1	<input type="checkbox"/>
		Plazas de mercado o mataderos	2	<input type="checkbox"/>
		Zonas comerciales	3	<input type="checkbox"/>
		Botaderos de basura	4	<input type="checkbox"/>
		Aeropuertos / terminales de buses	5	<input type="checkbox"/>
		Canales de aguas negras, plantas de tratamiento de aguas residuales	6	<input type="checkbox"/>
		g. Lagos, pantanos y/o charcos	7	<input type="checkbox"/>
		h. Líneas de transporte de hidrocarburos (gasoductos u oleoductos)	8	<input type="checkbox"/>
		Líneas de energía de alta tensión o centrales eléctricas	9	<input type="checkbox"/>
		Antenas de comunicación o de radiotransmisión	10	<input type="checkbox"/>
		Explotación minera	11	<input type="checkbox"/>
		Cultivos en grandes extensiones de tierra	12	<input type="checkbox"/>

		Ganadería 13 <input type="checkbox"/>
		Construcciones u obras civiles 14 <input type="checkbox"/>
		n. Relleno sanitario 15 <input type="checkbox"/>
		o. Establecimiento de servicio a vehículos automotores (lavadero, cambio de aceite, gasolineras) 16 <input type="checkbox"/>
302	Cerca de su vivienda ha observado descarga de aguas residuales (Lea las opciones) (Marque todas las que diga)	a. Domésticas 1 <input type="checkbox"/> b. Industriales 2 <input type="checkbox"/> c. Agrícolas 3 <input type="checkbox"/> d. Derivadas de la ganadería 4 <input type="checkbox"/> e. Derivadas de la Explotación minera 5 <input type="checkbox"/> f. Ninguna 6 <input type="checkbox"/> → 304 g. Otra 7 <input type="checkbox"/>
303	Esta descarga se realiza: (Lea las opciones) (Marca una sola opción)	En el suelo 1 <input type="checkbox"/> En una fuente de agua superficial 2 <input type="checkbox"/> Sistemas de tratamiento industrial o residencial 3 <input type="checkbox"/>
304	¿Su vivienda se encuentra ubicada cerca de un río, quebrada o fuente de agua?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> → 401
305	Especifique:	Nacimiento de agua 1 <input type="checkbox"/> Quebrada, río u otra fuente 2 <input type="checkbox"/>

IV. Calidad del Aire

401	¿Hay presencia de humos u olores desagradables en su hogar?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> → 403
402	¿Considera que estos humos u olores, han afectado la salud de algún miembro de la familia?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
403	¿Su hogar se encuentra ubicado en una zona de alto tráfico vehicular? (que pasen carros continuamente)	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> → 407

404	Aproximadamente ¿cuál es la distancia de su vivienda a la calle por donde pasan los carros continuamente?	Menos de 100 metros o una cuadra <input type="checkbox"/> Más de 100 metros o una cuadra <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>
405	¿El alto tráfico vehicular se presenta...? <i>(Lea las opciones)</i> <i>(Marca una sola opción)</i>	Continuamente <input type="checkbox"/> Con bastante frecuencia <input type="checkbox"/> Con poca frecuencia <input type="checkbox"/> Prácticamente nunca <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
406	¿Con qué frecuencia pasan vehículos pesados (camiones, buses, volquetas, etc.), por la calle donde se encuentra su vivienda? (no se tiene en cuenta el camión de la basura) <i>(Lea las opciones)</i> <i>(Marca una sola opción)</i>	Continuamente <input type="checkbox"/> Con bastante frecuencia <input type="checkbox"/> Con poca frecuencia <input type="checkbox"/> Prácticamente nunca <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
407	¿Existe una vía o carretera sin pavimentar cerca a su vivienda?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> → 409	
408	¿Cuál es la frecuencia con la que pasan vehículos por la calle o carretera sin pavimentar? <i>(Lea las opciones)</i> <i>(Marca una sola opción)</i>	Continuamente <input type="checkbox"/> Con bastante frecuencia <input type="checkbox"/> Con poca frecuencia <input type="checkbox"/> Prácticamente nunca <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
409	¿Cerca de su vivienda existen zonas de quemas al aire libre?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> → 501	
410	¿Qué tipo de material se quema al aire libre? <i>(Espere respuesta y marque todas las que diga)</i>	Residuos (basuras) domiciliarios <input type="checkbox"/> Material vegetal (pasto, restos de árboles) <input type="checkbox"/> Llantas <input type="checkbox"/> Cables para extraer metales <input type="checkbox"/> Caña de azúcar <input type="checkbox"/> Otra <input type="checkbox"/> Cuál _____	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>
411	¿Cuál es la frecuencia con la que se presentan estas quemas? <i>(Lea las opciones)</i>	Continuamente <input type="checkbox"/> Con bastante frecuencia <input type="checkbox"/> Con poca frecuencia <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>

	(Marca una sola opción)	Prácticamente nunca	4 <input type="checkbox"/>
V. Seguridad química			
501	¿Cuántas veces en el último mes utilizó plaguicidas en actividades agropecuarias? ESPERAR RESPUESTA ➡ ENTREVISTADOR(A): Si la respuesta es 0 veces pase a pregunta 601	_____	
502	¿Usa algún elemento de protección personal cuando aplican los plaguicidas? (NO lea las opciones, espere respuesta y marque todas las que diga)	Guantes 1 <input type="checkbox"/> Gorra 1 <input type="checkbox"/> Anteojos 1 <input type="checkbox"/> Camisas de Mangas largas 1 <input type="checkbox"/> Pantalones largos 1 <input type="checkbox"/> Mascara para respirar (Seleccionar imagen) 1 <input type="checkbox"/> Botas y zapatos cerrados 1 <input type="checkbox"/> No se protege 1 <input type="checkbox"/> No sabe 1 <input type="checkbox"/> Otro 1 <input type="checkbox"/> ¿Cuál? _____	
503	¿Cómo acostumbra a lavar la ropa luego de utilizar los plaguicidas? (NO lea las opciones, espere respuesta y marque solo una opción)	Lavado separado 1 <input type="checkbox"/> Lavado junto con otra ropa 2 <input type="checkbox"/> No realiza lavado 3 <input type="checkbox"/>	
504	¿Con que frecuencia mezcla o prepara plaguicidas antes de aplicarlos? (Lea las opciones y marque una sola opción)	Continualmente 1 <input type="checkbox"/> Con bastante frecuencia 2 <input type="checkbox"/> Con poca frecuencia 3 <input type="checkbox"/> Prácticamente nunca 4 <input type="checkbox"/> ➔ 506	
505	En caso de realizar la mezcla de los plaguicidas o productos químicos, especifique en dónde lo realiza (NO lea las opciones, Espere respuesta y marque todas las que diga)	Cocina 1 <input type="checkbox"/> Patio 1 <input type="checkbox"/> Jardín 1 <input type="checkbox"/> Al lado de cuerpos de agua 1 <input type="checkbox"/> En el baño 1 <input type="checkbox"/>	

506	¿Dónde acostumbra a lavar los equipos que utiliza para la aplicación de plaguicidas? (NO lea las opciones, espere respuesta y marque solo una opción)	Cerca de un cuerpo de agua (río, lago, pozo) 1 <input type="checkbox"/> En el mismo punto donde fumiga 1 <input type="checkbox"/> Ambos 1 <input type="checkbox"/> No sabe 1 <input type="checkbox"/> Otro: especifique _____
507	¿Las aguas residuales generadas en el lavado de los equipos utilizados para la aplicación de plaguicidas reciben algún tratamiento? (NO lea las opciones, espere respuesta y marque solo una opción)	Sí 1 <input type="checkbox"/> ¿Cuál? _____ No 1 <input type="checkbox"/> No sabe 99 <input type="checkbox"/> No responde 999 <input type="checkbox"/>
508	¿Qué hacen con los empaques y frascos de plaguicidas vacíos? (NO lea las opciones, espere respuesta y marque todas las que diga)	Los disponen con la basura común 1 <input type="checkbox"/> Los separan de la basura común y los desechan 1 <input type="checkbox"/> Los lavan y los reutilizan 1 <input type="checkbox"/> Los entrega a entidades con programa de manejo de residuos peligrosos 1 <input type="checkbox"/> Los Reutiliza 1 <input type="checkbox"/> No sabe 1 <input type="checkbox"/> Otro: 1 <input type="checkbox"/> ¿Cuál? _____

VI. Radiaciones no Ionizantes

601	¿Cerca de su vivienda (dos cuerdas o 200 metros) existen: (Lea las opciones y marque todas las que diga)	Torres de telefonía móvil 1 <input type="checkbox"/> Torres de Energía 1 <input type="checkbox"/> Ninguna de las anteriores 1 <input type="checkbox"/> Estaciones eléctricas 1 <input type="checkbox"/> No sabe 1 <input type="checkbox"/>
-----	--	--

VII. Planificación urbana

701	En los últimos 6 meses, ¿usted o alguien de su familia asistió a lugares abiertos o cerrados donde se realicen actividades artísticas, culturales o de recreación tales como: juegos infantiles, música, teatro, danza, artesanías, pintura, actividades para adulto mayor?	Sí <input type="checkbox"/> → 703 No <input type="checkbox"/> → 702
702	¿Usted no asistió a estas actividades por? <i>Lea las opciones</i> <i>(Marque todas las que diga)</i>	No sabe que existen <input type="checkbox"/> No hay/no existen <input type="checkbox"/> Desinterés/no le gusta <input type="checkbox"/> Falta de dinero <input type="checkbox"/> Falta de tiempo <input type="checkbox"/> Están muy lejos <input type="checkbox"/> No hay acceso a personas en situación de discapacidad <input type="checkbox"/> No hay condiciones para llevar niños <input type="checkbox"/> Necesita y no dispone de compañía <input type="checkbox"/> Está en condición de discapacidad <input type="checkbox"/>
703	Durante los últimos 7 días, usted o alguien de su familia ¿realizó actividad física en su tiempo libre?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> → 705
704	¿Qué instalaciones utilizan habitualmente para realizar actividades físicas? <i>(Lea las opciones)</i> <i>(Marque todas las que diga)</i>	Instalaciones públicas <input type="checkbox"/> Instalaciones de club y/o gimnasio privado <input type="checkbox"/> Instalaciones de un centro de enseñanza <input type="checkbox"/> Instalaciones del trabajo <input type="checkbox"/> En lugares abiertos públicos (parque, calle, campo, mar, lago, río, montaña, etc.) <input type="checkbox"/> En la propia casa <input type="checkbox"/> Otro: <input type="checkbox"/> especifique _____

706

705	¿Por qué no realizaron actividades físicas? (NO lea las opciones, espere respuesta y marque todas las que diga)	No tenia instalaciones deportivas adecuadas	1	<input type="checkbox"/>	
		No tenia instalaciones deportivas cerca	1	<input type="checkbox"/>	
		Problemas de salud	1	<input type="checkbox"/>	
		No hay condiciones para personas en situación de discapacidad	1	<input type="checkbox"/>	
		Incompatibilidad horaria con instalaciones deportivas	1	<input type="checkbox"/>	
		Dejo de gustarle el deporte	1	<input type="checkbox"/>	
		No le interesa (Pereza o desgano)	1	<input type="checkbox"/>	
		No encuentra utilidad o beneficios al deporte	1	<input type="checkbox"/>	
		Falta de dinero	1	<input type="checkbox"/>	
		Falta de tiempo	1	<input type="checkbox"/>	
706	Hablemos ahora sobre las condiciones de su barrio ¿En general qué tan satisfecho está con: <u>Condiciones</u> del barrio donde vive?				
	Condiciones del barrio	Muy insatisfecho	Insatisfecho	Ni mucho Ni poco	Satisfecho
	Alumbrado público del barrio	1	2	3	4
	Parques y zonas verdes del barrio	1	2	3	4
	Andenes/puentes peatonales/ separadores del barrio	1	2	3	4
	Espacio público del barrio	1	2	3	4
	Acceso/rampas para personas en situación de discapacidad	1	2	3	4
	Sumideros	1	2	3	4
707	¿En el barrio donde usted reside existe algún parque o entorno similar (cancha/ zona verde/zona infantil)?	Sí	1	<input type="checkbox"/>	
		No	2	<input type="checkbox"/> → 710	

708	<p>Cuando lo desea, ¿Con qué frecuencia puede usted hacer uso del parque o entorno similar de su barrio?</p> <p><i>(Lea las opciones)</i> <i>(Marca una sola opción)</i></p>	<p>Nunca 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Casi nunca 2 <input type="checkbox"/></p> <p>Algunas veces 3 <input type="checkbox"/></p> <p>Casi siempre 4 <input type="checkbox"/></p> <p>siempre 5 <input type="checkbox"/></p>				
709	<p>¿Qué tan SATISFECHO está usted con los PARQUES o sitios de recreación públicos de su barrio, con respecto a?</p>					
		Muy insatisfecho	Insatisfecho	Ni mucho Ni poco	Satisfecho	Muy satisfecho
	Mantenimiento	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
	Infraestructura	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
	Ruido	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
	Basuras	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
	Iluminación	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
	Seguridad	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
	Calidad del aire	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
	Uso del espacio público	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
710	<p>¿Qué tan satisfecho está en cuanto a los siguientes aspectos ambientales en su ciudad?</p> <p>(Lea cada opción, señale la respuesta según corresponda)</p>					

		Muy insatisfecho	Insatisfecho	Ni mucho Ni poco	Satisfecho	Muy satisfecho
	La cantidad de arboles	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
	El reciclaje de los residuos sólidos	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
	Manejo de basuras y barrido en las calles	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
	Manejo de escombros	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
	La calidad del agua	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
	La calidad del aire	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
	El nivel de ruido	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
	Imagen visual	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
	Presencia de animales en las calles	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
	Presencia de mosquitos y zancudos	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
	Movilidad/transporte	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
	Actividades para niños/adulto mayor	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
	Acceso a parques/zonas verdes	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
711	<p>Durante el último año, ¿Qué medio de transporte utilizó principalmente para movilizarse a su lugar de trabajo o estudio?</p> <p>A ENTREVISTADOR(A): principalmente significa: el más frecuente y que sirve para los trayectos más largos (NO Lea opciones) (Marque sólo una opción)</p>		<p>Caminar</p> <p>Bicicleta</p> <p>Motocicleta privada</p> <p>Automotor particular (carro/campero/camioneta)</p> <p>Transporte público masivo (Bus, Buseta, Bus articulado, Metro)</p> <p>Taxi (automóvil)</p> <p>Moto-taxi</p> <p>Campero público</p> <p>Transporte acuático</p> <p>Transporte animal (caballo, yegua, burro)</p> <p>Transporte de la Empresa</p>		<p>1 <input type="checkbox"/> → 712</p> <p>2 <input type="checkbox"/> → 713</p> <p>3 <input type="checkbox"/> → 718</p> <p>4 <input type="checkbox"/> → 718</p> <p>5 <input type="checkbox"/> → 717</p> <p>6 <input type="checkbox"/></p> <p>7 <input type="checkbox"/></p> <p>8 <input type="checkbox"/></p> <p>9 <input type="checkbox"/> → 721</p> <p>10 <input type="checkbox"/></p> <p>11 <input type="checkbox"/></p>	
712	Durante los últimos 7 días, ¿caminó para ir de un lugar a otro?		<p>Sí</p> <p>No</p> <p>Cuantos días: _____</p>		<p>1 <input type="checkbox"/> → 721</p> <p>2 <input type="checkbox"/> → 721</p>	

713	Durante los últimos 7 días, ¿montó en bicicleta para desplazarse a su trabajo o para ir de un lugar a otro?	Sí <input type="checkbox"/> 1 No <input type="checkbox"/> 2 Cuantos días: _____							
714	¿Con qué frecuencia usa su bicicleta? <i>(NO lea las opciones, espere respuesta)</i>	Todos los días <input type="checkbox"/> 1 Una vez por semana <input type="checkbox"/> 2 2 ó 3 veces por semana <input type="checkbox"/> 3 El fin de semana <input type="checkbox"/> 4 Una vez cada 15 días <input type="checkbox"/> 5 Una vez por mes <input type="checkbox"/> 6 Nunca <input type="checkbox"/> 7							
715	¿Por qué usa bicicleta? <i>(NO lea las opciones, espere respuesta)</i>	No tengo carro <input type="checkbox"/> 1 Para hacer ejercicio <input type="checkbox"/> 2 Es más barato que usar carro <input type="checkbox"/> 3 Por recreación <input type="checkbox"/> 4 Otro: especifique _____ <input type="checkbox"/> 5							
716	¿En qué lugares preferiría que hubiera accesibilidad para llegar en bicicleta? <i>Asignar un número según preferencia siendo 1 (más importante) y 5 (menos importante).</i>	<div style="text-align: right; margin-bottom: 5px;">1 a 5</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%;">Escuelas</td> <td rowspan="5" style="width: 5%; text-align: center; vertical-align: middle;">}</td> <td rowspan="5" style="width: 10%; text-align: center; vertical-align: middle;">→ 721</td> </tr> <tr> <td>Parques e instalaciones deportivas</td> </tr> <tr> <td>Centros comerciales</td> </tr> <tr> <td>Trabajo</td> </tr> <tr> <td>Bares y o restaurantes</td> </tr> </table>	Escuelas	}	→ 721	Parques e instalaciones deportivas	Centros comerciales	Trabajo	Bares y o restaurantes
Escuelas	}	→ 721							
Parques e instalaciones deportivas									
Centros comerciales									
Trabajo									
Bares y o restaurantes									
717	¿El sitio para tomar transporte público es cercano a su casa (puede llegar al sitio en menos de 15 minutos)?	Sí <input type="checkbox"/> 1 No <input type="checkbox"/> 2 No sabe <input type="checkbox"/> 3 No responde <input type="checkbox"/> 4							
Entrevistador mire en la carpeta de muestreo. Revise si es zona urbana (pase a pregunta 718) si es zona rural (pase a pregunta 719)									
718	¿Qué tan satisfecho está con los siguientes aspectos relacionados con el servicio de transporte público? <i>Mostrar tarjeta (Señalar con una X)</i>								

	Muy insatisfecho	Insatisfecho	Ni mucho ni poco	Satisfecho	Muy satisfecho
Servicio					
La rapidez (que llegue pronto al destino)					
El costo (que resulte asequible)					
El confort (que sea cómodo)					
La seguridad (no hay robos)					
La confiabilidad (pasa de acuerdo al horario previsto)					
La frecuencia (pasa seguido)					
Información, incidentes, demoras, desvíos, etc.					
Acceso a adultos mayores					
Acceso a personas en situación de discapacidad					
Estaciones/paradas					
La higiene					
La comodidad					
La información al usuario (señales)					
Señalética para sordos/invidentes					
La compra del pasaje					
Vehículo					
La comodidad (asientos, iluminación)					
Información al usuario al interior					
Accesibilidad a los vehículos					
Seguridad (no ocurren accidentes)					

720	Durante los últimos 7 días, ¿Se transportó en un vehículo automotor como buseta, bus, automóvil, moto o lancha?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> Cual: _____ Cuantos días: _____																
721	¿Tiene algún medio de transporte propio para realizar sus actividades?	Sí 1 <input type="checkbox"/> → 722 No 2 <input type="checkbox"/> → 723 No sabe 3 <input type="checkbox"/> → 723 No responde 4 <input type="checkbox"/> → 723																
722	¿Poseen EN SU casa...? <i>Lea las opciones</i> <i>(Marque todas las que diga)</i>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td>No</td> <td>Uno</td> <td>Dos ó +</td> </tr> <tr> <td>Automotor particular (carro)</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Moto</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Bicicleta</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>		No	Uno	Dos ó +	Automotor particular (carro)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Moto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bicicleta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	No	Uno	Dos ó +															
Automotor particular (carro)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															
Moto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															
Bicicleta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															
723	De acuerdo con el uso de vehículos, establezca distancia recorrida aproximada y consumo de combustible:	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Tipo de vehículo</th> <th>Combustible que usa</th> <th>Distancia recorrida por semana (Km)</th> <th>Consumo de combustible / semana (Gl)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Carro</td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>Moto</td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> </tr> </tbody> </table>	Tipo de vehículo	Combustible que usa	Distancia recorrida por semana (Km)	Consumo de combustible / semana (Gl)	Carro	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Moto	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>				
Tipo de vehículo	Combustible que usa	Distancia recorrida por semana (Km)	Consumo de combustible / semana (Gl)															
Carro	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>															
Moto	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>															

<p>724</p>	<p>Independientemente de si usted tiene bicicleta o no ¿qué situaciones lo DESMOTIVAN para usar bicicleta?</p> <p><i>(Lea las opciones)</i></p> <p><i>(Espere respuesta y marque todas las que diga)</i></p>	<p>Considera peligroso convivir con autos en la misma vía 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Condiciones del pavimento 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Falta de estacionamientos para bicicletas 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Problemas de salud 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Miedo al robo y/o al crimen 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Imagen personal (Usar la bicicleta no da buena imagen social) 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Destinos de interés lejanos 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Falta de alumbrado 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Condiciones del clima 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Falta de tiempo 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Falta de ciclo-rutas 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Alto nivel de exposición solar 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Otro: 1 <input type="checkbox"/></p> <p>especifique_____</p>
------------	--	--

725	<p>Independientemente de si usted tiene bicicleta o no, ¿Qué condiciones le MOTIVARÍAN a usarla o a usarla más?</p> <p><i>(Lea las opciones)</i></p> <p><i>(Espere respuesta y marque todas las que diga)</i></p>	<p>Ciclo-rutas separadas físicamente de la circulación del tránsito 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Carriles compartidos con el carro más seguros, señalizados y de baja velocidad 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Protección del clima 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Educación para ciclistas sobre cómo viajar con tránsito motorizado 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Educación para automovilistas sobre cómo convivir con ciclistas 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Estacionamiento para bicicletas seguro en su destino 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Menor actividad delictiva en las calles 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Aumento significativo en el costo de utilizar automóvil (seguros, combustible) 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Imagen personal (Usar la bici se relaciona con activismo social positivo) 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Otro: 1 <input type="checkbox"/> especifique _____</p>
726	<p>Quiero saber que tan satisfecho está usted con algunos aspectos del tránsito de su ciudad. En particular ¿Qué tan satisfecho está con _____?</p>	

	Muy insatisfecho	Insatisfecho	Ni mucho ni poco	Satisfecho	Muy satisfecho
Vías en general de la ciudad	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Vías del barrio	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Señalización de las vías (semáforos, obras, desvíos)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Señalización para personas en situación de discapacidad	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Cebros/semáforos para el paso peatonal	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Campañías educativas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Paraderos en la ciudad	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Puentes peatonales	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Respeto para el peatón y el ciclista	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Respeto por las normas de tránsito	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
La organización y el control del transporte público	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Los sitios para parquear en la ciudad	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
La atención de accidentes	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
727 De estas, ¿cuáles creé Usted que son las TRES mejores alternativas para mejorar la situación de movilidad en la ciudad? (Lea las opciones) (Marca hasta 3 opciones)	Arreglar las vías de la ciudad			1 <input type="checkbox"/>	
	Mejorar el transporte público		1 <input type="checkbox"/>		
	Mejorar el respeto por el peatón		1 <input type="checkbox"/>		
	Mejorar el cumplimiento de las normas de tránsito				1 <input type="checkbox"/>
	Mejorar los semáforos de la ciudad (para patones/ para vehículos)			1 <input type="checkbox"/>	
	Fortalecer el Sistema transporte público			1 <input type="checkbox"/>	
	Cambiar el horarios de ingreso y salida de los trabajadores			1 <input type="checkbox"/>	
	Construir más Ciclo-rutas				1 <input type="checkbox"/>
	Ponerle pico y placa a las motos			1 <input type="checkbox"/>	
	Ampliar el horario del pico y placa				1 <input type="checkbox"/>
	Incentivar el uso compartido de vehículos			1 <input type="checkbox"/>	

VIII. Desastres de origen natural y no intencionales

801 Qué tan vulnerable cree que podría estar usted o su familia ante un eventual riesgo de:
(lea todas las opciones)
(Marque todas las que sean necesarias)

	Muy vulnerable	Vulnerable	Ni mucho ni poco	Poco vulnerable	Nada vulnerable
a. Inundaciones	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
b. Avalanchas, derrumbes, deslizamientos, aludes, deshielos	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
c. Desbordamientos, crecientes y arroyos	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
d. Hundimientos del terreno	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
e. Sequías	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
f. Fallas geológicas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
g. Tornados, huracanes o ventiscas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
h. Deforestación y/o incendios forestales	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
i. Tormentas eléctricas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>

802 En los últimos 5 AÑOS, ¿Usted ha vivido permanentemente en este mismo sitio?

Sí 1 → 805
 No 2

803 En los últimos 5 AÑOS, ¿cuántas veces se ha cambiado de residencia?

804 ¿Alguno de los cambios de residencia mencionados, fue originado porque sintió amenazada su vida o la de alguien de su hogar por inminencia de desastres naturales?

Sí 1
 No 2

805 En los ÚLTIMOS DOS AÑOS contados hasta hoy, la vivienda ha sido afectada por:

(Lea todas las opciones)

(Marque todas las que sean necesarias)

	Si	No	¿Cuántas veces?
Inundaciones	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	_ _
Avalanchas, derrumbes, deslizamientos, aludes, deshielos	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	_ _
Desbordamientos, crecientes o arroyos	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	_ _
Hundimientos de terreno	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	_ _
Sequías	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	_ _
Fallas geológicas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	_ _
Tornados, huracanes o ventiscas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	_ _
Deforestación	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	_ _

► **ENTREVISTADOR(A):** Profundizar en los **Desastres naturales** solo si respondió **Si** en la pregunta **805**

¿En qué medida lo afectó a usted o su familia: Desastres naturales para: Situaciones ?

806

Desastres naturales	Situaciones	Muy afectado	Poco afectado	Nada afectado
Inundaciones	Desplazamiento	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
	Adquisición de alimentos	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
	Abastecimiento de agua	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
	Acceso a servicios de salud	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
	Acceso a servicios de educación y recreación	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
Avalanchas, derrumbes, deslizamientos, aludes, deshielos	Desplazamiento	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
	Adquisición de alimentos	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
	Abastecimiento de agua	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
	Acceso a servicios de salud	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>

		Acceso a servicios de educación y recreación	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
Desbordamientos, crecientes y arroyos		Desplazamiento	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
		Adquisición de alimentos	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
		Abastecimiento de agua	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
		Acceso a servicios de salud	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
		Acceso a servicios de educación y recreación	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
Hundimientos del terreno		Desplazamiento	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
		Adquisición de alimentos	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
		Abastecimiento de agua	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
		Acceso a servicios de salud	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
		Acceso a servicios de educación y recreación	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
Sequías		Desplazamiento	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
		Adquisición de alimentos	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
		Abastecimiento de agua	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
		Acceso a servicios de salud	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
		Acceso a servicios de educación y recreación	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
Fallas geológicas		Desplazamiento	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
		Adquisición de alimentos	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
		Abastecimiento de agua	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
		Acceso a servicios de salud	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
		Acceso a servicios de educación y recreación	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
Tornados, huracanes o ventiscas		Desplazamiento	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
		Adquisición de alimentos	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
		Abastecimiento de agua	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
		Acceso a servicios de salud	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
		Acceso a servicios de educación y recreación	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
Deforestación		Desplazamiento	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
		Adquisición de alimentos	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
		Abastecimiento de agua	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
		Acceso a servicios de salud	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>

		Acceso a servicios de educación y recreación	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
		Desplazamiento	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
	Proliferación de vectores, plagas y aparición de enfermedades	Adquisición de alimentos	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
		Abastecimiento de agua	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
		Acceso a servicios de salud	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
		Acceso a servicios de educación y recreación	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
807	¿Percibe que su vivienda ha perdido valor comercial a causa de alguno de las anteriores situaciones?	Sí	1 <input type="checkbox"/>		
		No	2 <input type="checkbox"/>		
808	¿Cuál? <i>(Colocar en letras el desastre natural correspondiente a la pregunta 805)</i>	Desastre: _____			
809	ENTREVISTADOR(A) Verifique si en la pregunta 805 respondió SI en una o más de las opciones:	Sí	1 <input type="checkbox"/> → 810		
		No	2 <input type="checkbox"/> → 813		
810	Durante el desastre, ¿usted o su familia recibieron algún tipo de ayuda?	Sí	1 <input type="checkbox"/>		
		No	2 <input type="checkbox"/> → 813		
		No sabe	3 <input type="checkbox"/> → 813		
811	La ayuda que recibieron en ese momento fue de: <i>(lea todas las opciones)</i> <i>(Marque todas las que sean necesarias)</i>				
			Si	No	
		Vecinos, familiares y/o amigos	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	
		Organizaciones comunitarias	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	
		Defensa civil	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	
		Cruz roja	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	
		Bomberos	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	

	Policía	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>						
	Gobierno local y/o nacional	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>						
	Grupos/comunidades religiosas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>						
	Organismos internacionales (ONG's, ONU, etc.)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>						
812	¿Qué tipo de ayuda recibió usted y su familia ante el evento de desastre y que tan satisfecho se sintió? (lea todas las opciones) (Marque todas las que sean necesarias)								
		Si	No	Muy satisfecho	Satisfecho	Ni mucho ni poco	Poco satisfecho	Nada satisfecho	
		Evacuación/desalojo	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
		Refugio/ lugar para dormir	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
		Ropa/abrigo	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
		Alimentos/elementos de aseo	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
		Atención médica	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
		Atención psicológica	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
		Rescate/búsqueda de familiares	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
		Subsidios económicos	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
		Subsidio de vivienda	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
	Subsidio de alimentación	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	
813	¿Sabe usted si en su comunidad existen planes de gestión del riesgo para prevenir desastres naturales?			Si	1 <input type="checkbox"/>				
				No	2 <input type="checkbox"/>				
				No sabe	3 <input type="checkbox"/>				
814	¿Conoce si en su comunidad existen planes de evacuación en situaciones de riesgo o inminencia de desastres naturales?			Si	1 <input type="checkbox"/>				
				No	2 <input type="checkbox"/>				
				No sabe	3 <input type="checkbox"/>				
815	¿Alguna vez ha donado alimentos, medicinas y/o ropa en caso de un desastre?			Si	1 <input type="checkbox"/>				
				No	2 <input type="checkbox"/>				
				No sabe	3 <input type="checkbox"/>				

816	<p>¿Conoce a cuales instituciones puede acudir en caso de una emergencia por desastres naturales y de origen no intencional?</p> <p>(NO lea las opciones, espere respuesta y marque todas las que diga)</p>	<table> <tr><td>Policía</td><td>1</td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Bomberos</td><td>2</td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Defensa civil</td><td>3</td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Cruz Roja</td><td>4</td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Alcaldía Municipal</td><td>5</td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Hospital local, Centro de salud o clínica</td><td>6</td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Consejos Departamentales o Municipales de Gestión del Riesgo de Desastres</td><td>7</td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Iglesia y/o comunidades religiosas</td><td>8</td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Otro:</td><td>9</td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td colspan="3">especifique _____</td></tr> </table>	Policía	1	<input type="checkbox"/>	Bomberos	2	<input type="checkbox"/>	Defensa civil	3	<input type="checkbox"/>	Cruz Roja	4	<input type="checkbox"/>	Alcaldía Municipal	5	<input type="checkbox"/>	Hospital local, Centro de salud o clínica	6	<input type="checkbox"/>	Consejos Departamentales o Municipales de Gestión del Riesgo de Desastres	7	<input type="checkbox"/>	Iglesia y/o comunidades religiosas	8	<input type="checkbox"/>	Otro:	9	<input type="checkbox"/>	especifique _____											
Policía	1	<input type="checkbox"/>																																							
Bomberos	2	<input type="checkbox"/>																																							
Defensa civil	3	<input type="checkbox"/>																																							
Cruz Roja	4	<input type="checkbox"/>																																							
Alcaldía Municipal	5	<input type="checkbox"/>																																							
Hospital local, Centro de salud o clínica	6	<input type="checkbox"/>																																							
Consejos Departamentales o Municipales de Gestión del Riesgo de Desastres	7	<input type="checkbox"/>																																							
Iglesia y/o comunidades religiosas	8	<input type="checkbox"/>																																							
Otro:	9	<input type="checkbox"/>																																							
especifique _____																																									
817	<p>Ante una emergencia o desastre, usted cuenta con:</p> <p>(Lea todas las opciones)</p> <p>(Marque todas las que diga)</p>																																								
		<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Si</th> <th>No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Botiquín de primeros auxilios</td><td>1 <input type="checkbox"/></td><td>2 <input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Documentos importantes (de fácil acceso)</td><td>1 <input type="checkbox"/></td><td>2 <input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Silbato</td><td>1 <input type="checkbox"/></td><td>2 <input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Pilas</td><td>1 <input type="checkbox"/></td><td>2 <input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Linterna</td><td>1 <input type="checkbox"/></td><td>2 <input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Navaja</td><td>1 <input type="checkbox"/></td><td>2 <input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Mascarilla o cubre bocas</td><td>1 <input type="checkbox"/></td><td>2 <input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Datos de contacto de personas e instituciones</td><td>1 <input type="checkbox"/></td><td>2 <input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Agua embotellada</td><td>1 <input type="checkbox"/></td><td>2 <input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Encendedor</td><td>1 <input type="checkbox"/></td><td>2 <input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Barras energéticas</td><td>1 <input type="checkbox"/></td><td>2 <input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Radio portátil o de pilas</td><td>1 <input type="checkbox"/></td><td>2 <input type="checkbox"/></td></tr> </tbody> </table>		Si	No	Botiquín de primeros auxilios	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	Documentos importantes (de fácil acceso)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	Silbato	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	Pilas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	Linterna	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	Navaja	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	Mascarilla o cubre bocas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	Datos de contacto de personas e instituciones	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	Agua embotellada	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	Encendedor	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	Barras energéticas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	Radio portátil o de pilas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>
	Si	No																																							
Botiquín de primeros auxilios	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>																																							
Documentos importantes (de fácil acceso)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>																																							
Silbato	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>																																							
Pilas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>																																							
Linterna	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>																																							
Navaja	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>																																							
Mascarilla o cubre bocas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>																																							
Datos de contacto de personas e instituciones	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>																																							
Agua embotellada	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>																																							
Encendedor	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>																																							
Barras energéticas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>																																							
Radio portátil o de pilas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>																																							
818	<p>➔ENTREVISTADOR(A) Según la carpeta de muestreo</p>	<p>Sí 1 <input type="checkbox"/> ➔822</p> <p>No 2 <input type="checkbox"/> ➔Siguiente modulo</p>																																							

	¿Este municipio se encuentra cerca gasoductos u oleoductos?					
819	Qué tan vulnerable cree que podría estar usted o su familia ante un eventual riesgo de: <i>(Lea todas las opciones, marque todas las que sean necesarias)</i>					
		Muy vulnerable	Vulnerable	Ni mucho ni poco	Poco vulnerable	Nada vulnerable
	Fugas de gas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
	Derrames de Petróleo	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
	Incendios	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
	Explosiones	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
820	En los ÚLTIMOS DOS AÑOS contados hasta hoy, la vivienda ha sido afectada por: <i>(Lea todas las opciones, marque todas las que sean necesarias)</i>					
		Si	No	Cuántas veces?		
	Fugas de gas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	□□□□		
	Derrames de petróleo	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	□□□□		
	Incendios	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	□□□□		
	Explosiones	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	□□□□		
821	► ENTREVISTADOR(A): Profundizar en los Desastres no intencionales solo si respondió Si en la pregunta anterior (823)					
	Desastres no intencionales	Situaciones	Muy afectado	Poco afectado	Nada afectado	
	Fugas de gas	Desplazamiento	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	
		Adquisición de alimentos	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	
		Abastecimiento de agua	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	
	Derrames de petróleo	Desplazamiento	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	
		Adquisición de alimentos	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	

II. DATOS DE CONTROL						
201. Resultado de las visitas de hogar						
202. Visita	203. Fecha			204. Hora inicio	205. Hora fin	206. Resultado
	Día	Mes	Año			
1	_ _	- _ _	- _ _ _ _	_ _ : _ _	_ _ : _ _	_ ↓
2	_ _	- _ _	- _ _ _ _	_ _ : _ _	_ _ : _ _	_ ↓
3	_ _	- _ _	- _ _ _ _	_ _ : _ _	_ _ : _ _	_ ↓
4	_ _	- _ _	- _ _ _ _	_ _ : _ _	_ _ : _ _	_ ↓
5	_ _	- _ _	- _ _ _ _	_ _ : _ _	_ _ : _ _	_ ↓
CÓDIGOS DE RESULTADO						
Completa			Ausente momentáneo			
Incompleta			Ausente no recuperable			
Rechazo			8. Otro: _____			
207. Entrevistador(a): _ _ _ _ _ _ _ _ _ _						
208. Supervisor(a): _ _ _ _ _ _ _ _ _ _			209. Resultado final: _ _			

III. EXPOSICIONES AMBIENTALES		
301	¿Usted utiliza teléfono móvil?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> → 305
302	¿Con qué frecuencia utiliza dispositivo manos libres para hacer/recibir llamadas en su teléfono móvil? <i>(Lea las opciones)</i> <i>(Marca una sola opción)</i>	Siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>
303	En promedio, ¿Cuánto tiempo gasta al día en llamadas de voz, hablando por su teléfono móvil? <i>(Lea las opciones)</i> <i>(Marca una sola opción)</i>	Menos de 5 minutos <input type="checkbox"/> Entre 5-30 min. <input type="checkbox"/> Entre 30-59 min. <input type="checkbox"/> Más de 1 hora <input type="checkbox"/>

304	<p>¿En qué año aproximadamente, comenzó a utilizar regularmente su teléfono móvil?</p> <p><i>(Lea las opciones)</i></p> <p><i>(Marca una sola opción)</i></p>	<p>1995-1999 1 <input type="checkbox"/></p> <p>2000-2004 2 <input type="checkbox"/></p> <p>2005-2009 3 <input type="checkbox"/></p> <p>2010-2014 4 <input type="checkbox"/></p>	
305	<p>En la última semana, de lunes a viernes ¿Cuánto tiempo se expuso al sol entre las 10AMy las 4PM?</p> <p><i>(Lea las opciones)</i></p> <p><i>(Marca una sola opción)</i></p>	<p>0-15 min 1 <input type="checkbox"/></p> <p>16-30 min 2 <input type="checkbox"/></p> <p>31-60 min 3 <input type="checkbox"/></p> <p>+ 60 min 4 <input type="checkbox"/></p>	
306	<p>En el pasado fin de semana, ¿Cuánto tiempo se expuso al sol entre las 10AMy las 4PM?</p> <p><i>(Lea las opciones)</i></p> <p><i>(Marca una sola opción)</i></p>	<p>0-15 min 1 <input type="checkbox"/></p> <p>16-30 min 2 <input type="checkbox"/></p> <p>31-60 min 3 <input type="checkbox"/></p> <p>+ 60 min 4 <input type="checkbox"/></p>	
307	<p>En la semana pasada, ¿Qué medidas utilizó para prevenir la exposición al sol?</p> <p><i>(NO lea las opciones, espere la respuesta y marque todas las que diga)</i></p>	<p>Protectores solares 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Buscar sombra 2 <input type="checkbox"/></p> <p>Sombreros 3 <input type="checkbox"/></p> <p>Vestimenta cubierta 4 <input type="checkbox"/> →310</p> <p>Sombrilla 5 <input type="checkbox"/></p> <p>Gafas 6 <input type="checkbox"/></p> <p>Ninguna 7 <input type="checkbox"/></p>	<p>} 310</p>
308	<p>¿Con que frecuencia utiliza protector solar?</p> <p><i>(Lea las opciones)</i></p> <p><i>(Marca una sola opción)</i></p>	<p>Una vez al mes o durante vacaciones 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Una vez por semana 2 <input type="checkbox"/></p> <p>A diario 3 <input type="checkbox"/></p>	
309	<p>¿Qué factor de protección recuerda tenía el protector solar que utilizó?</p> <p><i>(Lea las opciones)</i></p> <p><i>(Marca una sola opción)</i></p>	<p>15 1 <input type="checkbox"/></p> <p>25 2 <input type="checkbox"/></p> <p>30 3 <input type="checkbox"/></p> <p>50 4 <input type="checkbox"/></p> <p>+50 5 <input type="checkbox"/></p> <p>NS/NR 99 <input type="checkbox"/></p>	

310	¿Actualmente se expone a radiación ultravioleta artificial (lámparas) a través de algún tratamiento médico o procedimiento de estética?	Sí <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
		No <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>
311	<p>Acostumbra en su hogar: <i>(Lea las respuesta, espere respuesta y marque Si o No según corresponda en cada opción)</i></p>		
		Si	No
	a. Revisar y reparar fugas de agua	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>
	b. Instalar economizadores de agua	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>
	c. Regar plantas y jardines utilizando regaderas o similares	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>
	d. Mantener el grifo cerrado mientras se cepilla, enjabona, afeita o lava los platos	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>
	e. Lavar pisos, vehículo, corrales, entre otros, utilizando balde para disponer de agua	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>
	f. En caso de tener lavadora, se utiliza regularmente en su carga máxima	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>
	g. Reutilizar agua de la ducha o lavadora	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>
	h. Usar bombillos ahorradores	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>
	i. . Desconecta los electrodomésticos cuando no están en uso	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>
	j Reutiliza las bolsas plásticas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>
	k. Bota residuos químicos por los desagües o al suelo	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>
	l. Usa con poca frecuencia los aparatos de calefacción o ventilación	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>
312	<p>¿Cuáles de las siguientes razones lo motivarían a clasificar y separar sus basuras? <i>(Lea las respuesta, espere respuesta y marque Si o No según corresponda en cada opción)</i></p>		
		Si	No
	a. Es benéfico para el medio ambiente	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>
	b. Que hayan más lugares para separar desechos o reciclarlos (contenedores)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>
	c. Que haya más información sobre cómo separar o reciclar	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>
	d. Incentivos del Gobierno por hacerlo	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>
	e. Reducir las afectaciones en la salud de la población por la disposición inadecuada de los residuos	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>
	f. Todas las anteriores	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>
313	Respecto a los siguientes productos, por favor dígame la cantidad aproximada de consumo por semana en este hogar:		

		Grupo de Productos			Cantidad		Unidades	
		a. Hortalizas y legumbres			□□□		□□□	
		b. Tubérculos			□□□		□□□	
		c. Plátano			□□□		□□□	
		d. Frutas			□□□		□□□	
		e. Cereales			□□□		□□□	
		f. Azúcar y panela			□□□		□□□	
		g. Café y chocolate			□□□		□□□	
		h. Aceites y grasas			□□□		□□□	
		i. Lácteos			□□□		□□□	
		j. Huevos			□□□		□□□	
		k. Carne de res			□□□		□□□	
		l. Carne de cerdo			□□□		□□□	
		m. Carne de pollo			□□□		□□□	
		n. Pescado y mariscos			□□□		□□□	
314	De acuerdo con el uso de vehículos particulares en el hogar, establezca distancia recorrida aproximada y consumo de combustible:	No. Persona en el hogar	Tipo de vehículo	Modelo	Combustible que usa	Valor pagado por el combustible /semana	Distancia recorrida por semana (Km)	Consumo de combustible / semana (Gl)
315	De acuerdo con el uso de transporte público que usen en el hogar, establezca: (el más frecuente)	Persona del hogar		Tipo de vehículo		Distancia recorrida por semana (Km)		

IV. TENENCIA RESPONSABLE DE LAS MASCOTAS

401	¿Tiene animales o mascotas en la vivienda?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> → 403
402	¿Qué tipo de animales o mascotas tiene en la vivienda? <i>(Lea las opciones)</i> <i>(Marque todas las que diga)</i>	¿Cuántos? Perros 1 <input type="checkbox"/> _ _ _ Gatos 2 <input type="checkbox"/> _ _ _ } → 501 Pájaros 3 <input type="checkbox"/> _ _ _ Cerdos 4 <input type="checkbox"/> _ _ _ Conejos 5 <input type="checkbox"/> _ _ _ Gallinas 6 <input type="checkbox"/> _ _ _ Pollos 7 <input type="checkbox"/> _ _ _ Gallos de pelea 8 <input type="checkbox"/> _ _ _ Hámster 9 <input type="checkbox"/> _ _ _ Loros 10 <input type="checkbox"/> _ _ _ Otros ¿Cuáles? _____ 11 <input type="checkbox"/> _ _ _
403	¿Sabe usted que es bienestar animal?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
404	¿Qué condiciones de bienestar considera usted que deben tener las mascotas? <i>(NO lea las opciones, espere respuesta y marque todas las que diga)</i>	Agua 1 <input type="checkbox"/> Adiestramiento 1 <input type="checkbox"/> Alimento 1 <input type="checkbox"/> Tener familia 1 <input type="checkbox"/> Recreación 1 <input type="checkbox"/> Abrigo 1 <input type="checkbox"/> Atención médico veterinaria 1 <input type="checkbox"/> Vestido 1 <input type="checkbox"/> No sentir dolor 1 <input type="checkbox"/>
405	¿Considera usted que la venta de animales domésticos es adecuada?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
406	¿Considera usted apropiado adoptar una mascota?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> → 408

407	¿En qué sitio preferiría adoptar una mascota? <i>(Lea las opciones)</i> <i>(Marca una sola opción)</i>	Refugio de animales 1 <input type="checkbox"/> De la calle 2 <input type="checkbox"/> Clínica o centro Veterinario 3 <input type="checkbox"/> Criadero 4 <input type="checkbox"/>
408	¿Cree usted que los animales tienen los mismos derechos que los humanos?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
409	¿Qué factores se deberían tener en cuenta para evitar que un perro agrede a una persona? <i>(NO lea las opciones, espere respuesta y marque todas las que diga)</i>	No molestarlo cuando está comiendo 1 <input type="checkbox"/> No molestarlo cuando está durmiendo 1 <input type="checkbox"/> Pegarle 1 <input type="checkbox"/> No molestarlo cuando está detrás de una reja 1 <input type="checkbox"/> No molestarlo cuando está dentro de un carro 1 <input type="checkbox"/> No molestarlo cuando está con sus cachorros 1 <input type="checkbox"/> Sacarlo de paseo siempre con collar y bozal 1 <input type="checkbox"/> Otra 1 <input type="checkbox"/> No sabe 1 <input type="checkbox"/>
410	Si usted o alguien de su familia quieren tener un perro o un gato, ¿Qué prefieren? <i>(Lea las respuestas y puede marcar varias opciones)</i>	Comprar 1 <input type="checkbox"/> Adoptarlo 2 <input type="checkbox"/> Como Regalo 3 <input type="checkbox"/> No sabe 4 <input type="checkbox"/>
411	¿Hace parte o ha pensado en unirse a una asociación que apoye a los animales?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
412	¿Cómo cree que se puede contribuir al bienestar de los animales? <i>(NO lea las opciones, espere respuesta y marque todas las que diga)</i>	Siendo vegetariano 1 <input type="checkbox"/> Adoptando 2 <input type="checkbox"/> Esterilizando 3 <input type="checkbox"/> Otro 4 <input type="checkbox"/> Cual : _____

413	<p>De las siguientes actividades ¿Cuáles practica con su mascota?</p> <p><i>(Lea las opciones, espere respuesta y marque todas las que diga)</i></p>	<p>Dedica tiempo y cariño a su mascota 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Se asegura de que su mascota tenga agua y alimento 2 <input type="checkbox"/></p> <p>Asegura paseos diarios 3 <input type="checkbox"/></p> <p>Evita la obesidad 4 <input type="checkbox"/></p> <p>Se lava las manos después de jugar o tocar su Mascota 5 <input type="checkbox"/></p> <p>Evita darle dulces o grasas 6 <input type="checkbox"/></p> <p>Visitas periódicas al veterinario 7 <input type="checkbox"/></p> <p>Adiestra sin golpes 8 <input type="checkbox"/></p> <p>Recoge los desechos de su mascota 9 <input type="checkbox"/></p> <p>Pasea a su mascota con tirilla y bozal 10 <input type="checkbox"/></p>
414	<p>¿Usted ha comprado animales silvestres en algún momento?</p>	<p>Si 1 <input type="checkbox"/></p> <p>No 2 <input type="checkbox"/></p> <p>No sabe 3 <input type="checkbox"/></p>
415	<p>¿Qué tipo de animal?</p> <p><i>(Espere respuesta)</i></p> <p><i>(Puede marcar varias opciones)</i></p>	<p>a. Aves 1 <input type="checkbox"/></p> <p>b. Micos 2 <input type="checkbox"/></p> <p>c. Reptiles 3 <input type="checkbox"/></p> <p>d. Felinos 4 <input type="checkbox"/></p> <p>e. Otro 5 <input type="checkbox"/> Cuál? _____</p>
V. VACUNACIÓN ANTIRRÁBICA Y TENENCIA RESPONSABLE DE MASCOTAS		
501	<p>◀ ENTREVISTADOR(A): <i>Revise 402.</i> Estas preguntas debe hacerse sólo a participantes que hayan respondido de manera afirmativa en las opciones 1, 2, 3 en la P402.</p> <p>¿Respondió afirmativamente a las opciones 1, 2, 3 en la P402?</p> <p>Sí 1 <input type="checkbox"/> → 502</p> <p>No 2 <input type="checkbox"/> → Pase al Modulo 4</p>	
<p>Ahora voy a hacer una lista con el nombre de los perros o los gatos que tiene en este hogar. Por favor dígame el nombre/señal y edad, sexo de cada animal empezando por los perros de mayor a menor edad.</p>		

502. Nombre	503. Edad	504. Unidad de medida 1. años 2. meses 3. días	505. Es.....	506. Sexo 1. Macho 2. Hembra	507. ¿Está esterilizado(a)?	508. ¿Ha sido vacunado(a) en el último año contra la rabia?	509. Fue vacunado p 1. Servicio de sa 2. Sector privado
_____	_____ NS 8□	1□ 2□ 3□	Perro 1□ Gato 2□	1□ 2□	Sí 1□ No 2□	Sí 1□ No 2□	1□ 2□
_____	_____ NS 8□	1□ 2□ 3□	Perro 1□ Gato 2□	1□ 2□	Sí 1□ No 2□	Sí 1□ No 2□	1□ 2□
_____	_____ NS 8□	1□ 2□ 3□	Perro 1□ Gato 2□	1□ 2□	Sí 1□ No 2□	Sí 1□ No 2□	1□ 2□
_____	_____ NS 8□	1□ 2□ 3□	Perro 1□ Gato 2□	1□ 2□	Sí 1□ No 2□	Sí 1□ No 2□	1□ 2□
_____	_____ NS 8□	1□ 2□ 3□	Perro 1□ Gato 2□	1□ 2□	Sí 1□ No 2□	Sí 1□ No 2□	1□ 2□
_____	_____ NS 8□	1□ 2□ 3□	Perro 1□ Gato 2□	1□ 2□	Sí 1□ No 2□	Sí 1□ No 2□	1□ 2□
_____	_____ NS 8□	1□ 2□ 3□	Perro 1□ Gato 2□	1□ 2□	Sí 1□ No 2□	Sí 1□ No 2□	1□ 2□
_____	_____ NS 8□	1□ 2□ 3□	Perro 1□ Gato 2□	1□ 2□	Sí 1□ No 2□	Sí 1□ No 2□	1□ 2□
_____	_____ NS 8□	1□	Perro 1□	1□	Sí 1□	Sí 1□	1□

	NS 8 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>	Gato 2 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	No 2 <input type="checkbox"/>	No 2 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>
_____	_____ NS 8 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>	Perro 1 <input type="checkbox"/> Gato 2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>

◀ **ENTREVISTADOR@:** Si tiene sólo un perro y un gato haga las siguientes preguntas para cada uno. Si tiene más de 1, elija de la tabla de números aleatorios, el primer número que encuentre en el intervalo correspondiente a los perros y otro en el intervalo correspondiente a los gatos.

<p>510</p>	<p>¿Cuál es la <u>principal</u> razón para no haber vacunado o vuelto a vacunar a ___?</p> <p><i>(NO lea las opciones, espere respuesta y marque sólo una opción)</i></p>	<table> <tr><td>No sabe</td><td>1 <input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>No cree que la necesite</td><td>2 <input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>No tiene recursos para pagar la vacuna</td><td>3 <input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>No sabe dónde aplican la vacuna</td><td>4 <input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>El lugar donde aplican las vacunas es muy lejos</td><td>5 <input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Los horarios de atención no le sirven</td><td>6 <input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Cuando ha ido a vacunar los animales no hay vacuna</td><td>7 <input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>No ha sacado el tiempo para vacunarlos</td><td>8 <input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Está esperando a que hagan una campaña</td><td>9 <input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>No tiene la edad</td><td>10 <input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Demoran mucho la atención después que llega a la institución</td><td>11 <input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Descuido</td><td>12 <input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Le dio miedo o nervios</td><td>13 <input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Mala atención</td><td>14 <input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>No confía en quienes vacunan o no cree que lo puedan ayudar</td><td>15 <input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>No consiguió cita o se la dieron para fecha lejana</td><td>16 <input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>No le gusta ir</td><td>17 <input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>No sabía que tenía derecho</td><td>18 <input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>No tenía donde acudir</td><td>19 <input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>No permanece en la casa</td><td>20 <input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>No se deja coger</td><td>21 <input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Es agresivo</td><td>22 <input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Está enfermo</td><td>23 <input type="checkbox"/></td></tr> </table>	No sabe	1 <input type="checkbox"/>	No cree que la necesite	2 <input type="checkbox"/>	No tiene recursos para pagar la vacuna	3 <input type="checkbox"/>	No sabe dónde aplican la vacuna	4 <input type="checkbox"/>	El lugar donde aplican las vacunas es muy lejos	5 <input type="checkbox"/>	Los horarios de atención no le sirven	6 <input type="checkbox"/>	Cuando ha ido a vacunar los animales no hay vacuna	7 <input type="checkbox"/>	No ha sacado el tiempo para vacunarlos	8 <input type="checkbox"/>	Está esperando a que hagan una campaña	9 <input type="checkbox"/>	No tiene la edad	10 <input type="checkbox"/>	Demoran mucho la atención después que llega a la institución	11 <input type="checkbox"/>	Descuido	12 <input type="checkbox"/>	Le dio miedo o nervios	13 <input type="checkbox"/>	Mala atención	14 <input type="checkbox"/>	No confía en quienes vacunan o no cree que lo puedan ayudar	15 <input type="checkbox"/>	No consiguió cita o se la dieron para fecha lejana	16 <input type="checkbox"/>	No le gusta ir	17 <input type="checkbox"/>	No sabía que tenía derecho	18 <input type="checkbox"/>	No tenía donde acudir	19 <input type="checkbox"/>	No permanece en la casa	20 <input type="checkbox"/>	No se deja coger	21 <input type="checkbox"/>	Es agresivo	22 <input type="checkbox"/>	Está enfermo	23 <input type="checkbox"/>
No sabe	1 <input type="checkbox"/>																																															
No cree que la necesite	2 <input type="checkbox"/>																																															
No tiene recursos para pagar la vacuna	3 <input type="checkbox"/>																																															
No sabe dónde aplican la vacuna	4 <input type="checkbox"/>																																															
El lugar donde aplican las vacunas es muy lejos	5 <input type="checkbox"/>																																															
Los horarios de atención no le sirven	6 <input type="checkbox"/>																																															
Cuando ha ido a vacunar los animales no hay vacuna	7 <input type="checkbox"/>																																															
No ha sacado el tiempo para vacunarlos	8 <input type="checkbox"/>																																															
Está esperando a que hagan una campaña	9 <input type="checkbox"/>																																															
No tiene la edad	10 <input type="checkbox"/>																																															
Demoran mucho la atención después que llega a la institución	11 <input type="checkbox"/>																																															
Descuido	12 <input type="checkbox"/>																																															
Le dio miedo o nervios	13 <input type="checkbox"/>																																															
Mala atención	14 <input type="checkbox"/>																																															
No confía en quienes vacunan o no cree que lo puedan ayudar	15 <input type="checkbox"/>																																															
No consiguió cita o se la dieron para fecha lejana	16 <input type="checkbox"/>																																															
No le gusta ir	17 <input type="checkbox"/>																																															
No sabía que tenía derecho	18 <input type="checkbox"/>																																															
No tenía donde acudir	19 <input type="checkbox"/>																																															
No permanece en la casa	20 <input type="checkbox"/>																																															
No se deja coger	21 <input type="checkbox"/>																																															
Es agresivo	22 <input type="checkbox"/>																																															
Está enfermo	23 <input type="checkbox"/>																																															

4	____-____-____	____:____	____:____	____↓
5	____-____-____	____:____	____:____	____↓
CÓDIGOS DE RESULTADO				
Completa		Ausente momentáneo		
Incompleta		Ausente no recuperable		
Rechazo		6. Otro: _____		
207. Entrevistador(a): _____				
208. Supervisor(a): _____		209. Resultado final: ____		

III. Acciones en salud ambiental			
301	<p>¿Qué acciones realiza usted y su familia para ayudar a cuidar el ambiente en su ciudad?</p> <p><i>(NO lea las opciones, espere respuesta y marque todas las que diga)</i></p>	Informarse sobre temas ambientales	1 <input type="checkbox"/>
		No arroja basuras a las calles, quebradas o ríos	2 <input type="checkbox"/>
		Prefiere preparar comida en su casa	3 <input type="checkbox"/>
		Le ha hecho saber a alguien que se ha comportado de manera que dañe el medio ambiente	4 <input type="checkbox"/>
		Compró productos en empaques que pueden volver a usarse	5 <input type="checkbox"/>
		Compró frutas y verduras de temporada	6 <input type="checkbox"/>
		Cuida las zonas verdes	7 <input type="checkbox"/>
		Usa principalmente el transporte público, bicicleta o camina para movilizarse	8 <input type="checkbox"/>
		Siembra árboles	9 <input type="checkbox"/>
		Se abstiene de botar basura en ríos, fuentes o quebradas	10 <input type="checkbox"/>
		Toma precauciones cuando saca los animales a pasear	11 <input type="checkbox"/>
		Procura que las actividades que realiza en su casa no molesten a los vecinos	12 <input type="checkbox"/>
		n. Manejo de residuos y de inservibles	13 <input type="checkbox"/>
		o. Lavado y cepillado de tanques y canaletas de agua	14 <input type="checkbox"/>
		Ninguna	15 <input type="checkbox"/>
		Otro: especifique _____	16 <input type="checkbox"/>

<p>302</p>	<p>¿Ha recibido capacitación o información sobre algunos de los siguientes temas? <i>(Lea las opciones)</i> <i>(Marque todas las que diga)</i></p>	<p>Ruido 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Reciclaje, reúso o tratamiento final de los residuos 2 <input type="checkbox"/></p> <p>Manejo de residuos peligrosos 3 <input type="checkbox"/> → 303</p> <p>Control de enfermedades transmitidas por vectores 4 <input type="checkbox"/></p> <p>Uso responsable y racionalización del agua 5 <input type="checkbox"/></p> <p>Alimentación saludable 6 <input type="checkbox"/></p> <p>Prácticas ambientalistas 7 <input type="checkbox"/></p> <p>Tenencia responsable de mascotas 8 <input type="checkbox"/></p> <p>Uso del sistema de transporte 9 <input type="checkbox"/></p> <p>Promoción de las competencias de las entidades públicas 10 <input type="checkbox"/></p> <p>Otro ¿Cuál? _____</p>
<p>303</p>	<p>Ha recibido capacitación sobre el manejo y gestión de los siguientes residuos: <i>(Lea las opciones)</i> <i>(Marque varias opciones)</i></p>	<p>Aparatos electrónicos 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Medicamentos y fármacos 2 <input type="checkbox"/></p> <p>Plaguicidas, sus residuos y envases 3 <input type="checkbox"/></p> <p>Lámparas y Bombillas 4 <input type="checkbox"/></p> <p>Baterías 5 <input type="checkbox"/></p> <p>Pilas 6 <input type="checkbox"/></p> <p>Residuos generados en la atención en salud 7 <input type="checkbox"/></p> <p>Envases de productos de uso doméstico (aseo, cosméticos, entre otros) 8 <input type="checkbox"/></p> <p>Cocción de alimentos (aceite quemado) 9 <input type="checkbox"/></p>
<p>304</p>	<p>¿Sabe de qué río/quebrada/fuente de agua proviene el agua que consume en su hogar?</p>	<p>Sí 1 <input type="checkbox"/></p> <p>No 2 <input type="checkbox"/> → 307</p>

	<i>(Marque todas las que diga)</i>	Plebiscito 4 <input type="checkbox"/> Consulta popular 5 <input type="checkbox"/> Cabildo abierto 6 <input type="checkbox"/> Derecho de petición 7 <input type="checkbox"/> Tutela 8 <input type="checkbox"/> Consulta previa 9 <input type="checkbox"/> Acción popular 10 <input type="checkbox"/> Ninguno 11 <input type="checkbox"/>
309	¿Ha usado alguno de estos mecanismos?	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
310	De la siguiente lista de espacios de participación ciudadana, ¿cuáles conoce? <i>(Lea las opciones)</i> <i>(Marque todas las que diga)</i>	Junta de Acción Comunal 1 <input type="checkbox"/> Comités de control social de servicios públicos 2 <input type="checkbox"/> Comités de participación comunitaria en salud 3 <input type="checkbox"/> Audiencias públicas 4 <input type="checkbox"/> Veedurías ciudadanas 5 <input type="checkbox"/> Otro ¿Cuál? _____ 6 <input type="checkbox"/>
311	¿Ha participado en alguno de estos espacios?	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
312	¿Para usted la participación ciudadana es efectiva para la solución de los problemas que afecten el medio ambiente de las comunidades?	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> No sabe 3 <input type="checkbox"/>
313	¿Usted o algún miembro de la familia, forma parte o ha formado parte de alguna de las siguientes organizaciones y/o grupos	Asociaciones benéficas o de voluntariado 1 <input type="checkbox"/> Juntas de trabajo comunitario 2 <input type="checkbox"/> Grupos ambientalistas o ecológicos 3 <input type="checkbox"/>

	<i>(Lea las opciones)</i> <i>(Marque todas las que diga)</i>	Organizaciones culturales 4 <input type="checkbox"/> Ninguna 5 <input type="checkbox"/> Otra ¿Cuál? _____ 6 <input type="checkbox"/>
314	¿Alguna vez usted ha donado a algún grupo, organización social o institución para la defensa del medio ambiente...? <i>(Lea las opciones)</i> <i>(Marque todas las que diga)</i>	Dinero 1 <input type="checkbox"/> Equipos en calidad de préstamo 2 <input type="checkbox"/> Alimentos/ropa/artículos de aseo/juguetes 3 <input type="checkbox"/> Horas de trabajo logístico 4 <input type="checkbox"/> Sus conocimientos 5 <input type="checkbox"/> Espacios de reunión 6 <input type="checkbox"/> Otro ¿Cuál? _____ 7 <input type="checkbox"/>
315	¿Ha tenido recientemente algún problema o conflicto con sus vecinos a causa de...? <i>(Lea las opciones)</i> <i>(Marque todas las que diga)</i>	Uso de zonas comunes 1 <input type="checkbox"/> Ruido 2 <input type="checkbox"/> Residuos o basuras 3 <input type="checkbox"/> Mascotas o animales 4 <input type="checkbox"/> Acceso a servicios ambientales 5 <input type="checkbox"/> Cercas y linderos 6 <input type="checkbox"/> Humedad 7 <input type="checkbox"/> Filtraciones de agua 8 <input type="checkbox"/> Agua 9 <input type="checkbox"/> Humo y olores molestos 10 <input type="checkbox"/> Antenas de telefonía móvil 11 <input type="checkbox"/> Otro ¿Cuál? _____
316	¿Realizó alguna queja o reclamo por este problema?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> → 318
317	¿Ante quien colocó la queja o reclamo? <i>(Espere respuesta)</i> <i>(Marque sólo una opción)</i>	Alcaldía 1 <input type="checkbox"/> Juzgado 2 <input type="checkbox"/> Policía 3 <input type="checkbox"/> Cabildo 4 <input type="checkbox"/> Personería 5 <input type="checkbox"/> Autoridad Ambiental 6 <input type="checkbox"/> Autoridad Sanitaria 7 <input type="checkbox"/>

319

		Defensoría del Pueblo 8 <input type="checkbox"/>
		Otra, ¿Cuál? _____ 9 <input type="checkbox"/>
318	¿Por qué razón no interpuso la queja o reclamo? <i>(NO lea las opciones, espere respuesta y marque sólo una opción)</i>	No sabía ante quien colocarla 1 <input type="checkbox"/> Por temor 2 <input type="checkbox"/> Piensa que no se presentarán soluciones 3 <input type="checkbox"/> Se le olvidó 4 <input type="checkbox"/> No es tan grave como para poner una queja 5 <input type="checkbox"/> Otra, ¿Cuál? _____ 6 <input type="checkbox"/>
319	¿Recibió respuesta por parte de alguna institución frente este problema?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
320	¿Se solucionó el problema?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
321	Participa en actividades o reuniones de alguna organización con el objetivo de llevar a cabo ... <i>(Lea las opciones)</i> <i>(Marque todas las que diga)</i>	Protección del agua 1 <input type="checkbox"/> Protección de los animales 2 <input type="checkbox"/> Protección de árboles 3 <input type="checkbox"/> Cuidado de zonas verdes 4 <input type="checkbox"/> Recuperación de reservas o zonas naturales 5 <input type="checkbox"/> Cultura ciudadana 6 <input type="checkbox"/> No participa 7 <input type="checkbox"/>
322	¿Alguna vez ha organizado manifestaciones, plantones, marchas, protestas o paros en pro de la defensa del medio ambiente?	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
323	Considera que asociarse con otras personas para hacer frente a un problema ambiental es:	Fácil 1 <input type="checkbox"/>

		Difícil 2 <input type="checkbox"/> No sabe 3 <input type="checkbox"/>																		
324	¿Asiste usted por su propia voluntad a mítines, marchas o manifestaciones en pro del medio ambiente?	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>																		
325	Para dar su opinión, quejarse, denunciar o resolver un problema colectivo, social o comunitario que afecta a usted y a otras personas ¿Alguna vez usted ha?: <i>(Lea las opciones)</i> <i>(Marque todas las que diga)</i>	Repartido circulares o manifiestos 1 <input type="checkbox"/> Enviado cartas o llamado a algún periódico 2 <input type="checkbox"/> Colocado mantas, carteles o fotografías 3 <input type="checkbox"/> Tratado de comunicarse con el presidente 4 <input type="checkbox"/> Buscó al gobernador o alcalde 5 <input type="checkbox"/> Se quejó ante la superintendencia 6 <input type="checkbox"/> Se quejó ante la autoridad competente 7 <input type="checkbox"/>																		
326	Para resolver un problema colectivo, social o comunitario que afectaba a usted y a otras personas ¿alguna vez ha pedido ayuda a... ? <i>(Lea las opciones)</i> <i>(Marque todas las que diga)</i>	Concejales, diputados, congresistas 1 <input type="checkbox"/> Secretarías (Salud, educación, transporte...) 2 <input type="checkbox"/> Asociación o grupo comunitario 3 <input type="checkbox"/> Organizaciones no gubernamentales 4 <input type="checkbox"/> Grupo o club relacionado con el tema 5 <input type="checkbox"/>																		
327	De las siguientes conductas, por favor indique qué tan frecuentemente las lleva a cabo. <i>(Lea las opciones)</i> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;"></th> <th style="width: 10%;">Siempre</th> <th style="width: 10%;">Casi siempre</th> <th style="width: 10%;">Algunas veces</th> <th style="width: 10%;">Casi nunca</th> <th style="width: 10%;">Nunca</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Le he hecho saber a alguien que se ha comportado de manera que dañe el ambiente</td> <td style="text-align: center;">1 <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">2 <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">3 <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">4 <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">5 <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>b. Lee acerca de temas ambientales</td> <td style="text-align: center;">1 <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">2 <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">3 <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">4 <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">5 <input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>			Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca	a. Le he hecho saber a alguien que se ha comportado de manera que dañe el ambiente	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	b. Lee acerca de temas ambientales	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca															
a. Le he hecho saber a alguien que se ha comportado de manera que dañe el ambiente	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>															
b. Lee acerca de temas ambientales	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>															

	c. Habla con amigos acerca de problemas relacionados con el ambiente	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
	d. Busca maneras de reusar cosas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
	e. Anima a sus amigos y familiares para que reciclen	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
328	Como se siente respecto a las siguientes situaciones (Lea las opciones)					
		Indiferente	Tristeza	Incomodidad/ Malestar	Indignante	Trato de evitarlo
	a. Ver como alguien corta un árbol (en la ciudad o en el campo)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
	b. Ver a alguien tirar la colilla de su cigarrillo al piso	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
	c. Ver a alguien tirar la basura fuera de su vehículo en la vía pública	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
	d. Ver que alguien dañe a otra persona, animal o planta	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
	e. Ver como las fabricas tiran sus desechos al río o al drenaje	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
	f. Ver las calles llenas de tráfico y humo	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
	g. Ver como desperdician el agua los vecinos	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
329	Que tanto le agrada a usted las siguientes situaciones (Lea las opciones)					
		Muy agradable	Agradable	Le es indiferente	Poco agradable	Nada agradable
	a. Estar en contacto con la naturaleza	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
	b. Los lugares con plantas, árboles y flores	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>

	c. Estar en un lugar cerrado en cambio a estar en lugares al aire libre	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	
330	¿Usted participó en la construcción del POT? <i>El Plan de Ordenamiento Territorial (POT) es la norma que define cómo puede la ciudad hacer uso de su suelo y dónde están las áreas protegidas, en qué condiciones se puede ubicar vivienda, actividades productivas, culturales y de esparcimiento.</i>	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> → 332					
331	¿De qué forma participo? <i>(Espere respuesta)</i> <i>(Marque sólo una respuesta)</i>	Asistió personalmente 1 <input type="checkbox"/> Dio ideas a algún representante de su barrio 2 <input type="checkbox"/> Mando ideas de cualquier otra forma 3 <input type="checkbox"/> Otro: especifique _____ 4 <input type="checkbox"/>					
332	¿Por qué no participo? <i>(NO lea las opciones, espere respuesta y marque sólo una respuesta)</i>	No conocía sobre el POT 1 <input type="checkbox"/> No sabía que podía participar 2 <input type="checkbox"/> Si sabía pero no le interesó participar 3 <input type="checkbox"/> No responde 4 <input type="checkbox"/>					
IV. Conflictos ambientales							
401	¿Ha participado de alguna movilización o protesta con el fin de promover la defensa del medio ambiente?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>					
402	¿Conoce de alguna protesta, manifestación o lucha social con relación a asuntos ambientales en el país?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> → 404					
403	¿Me podría decir cuál?	_____					
404	¿Conoce de alguna protesta, manifestación o lucha social con relación a asuntos ambientales en su comunidad, barrio o vereda?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> → FIN					
405	¿Por qué tipo de actividad se realiza la protesta?	Aspersiones aéreas 1 <input type="checkbox"/>					

	<i>(NO lea las opciones, espere respuesta y marque todas las que diga)</i>	Afectación a selvas y bosques (deforestación) 2 <input type="checkbox"/> Instalación de antenas y aparatos de comunicación 3 <input type="checkbox"/> Extracción de petróleo, gas o carbón 4 <input type="checkbox"/> Embalses y represas 5 <input type="checkbox"/> Construcción de carreteras, puentes, túneles, etc. 6 <input type="checkbox"/> Extracción Minera 7 <input type="checkbox"/> Depósito de residuos sólidos 8 <input type="checkbox"/> Actividades relacionadas con el turismo 9 <input type="checkbox"/> Contaminación de fuentes hídricas 10 <input type="checkbox"/> Olores desagradables 11 <input type="checkbox"/> Ruido excesivo 12 <input type="checkbox"/> Otro ¿Cuál? _____
406	¿Qué recurso natural o ambiental cree usted que se afecta por este conflicto? <i>(NO lea las opciones, espere respuesta y marque todas las que diga)</i>	Aire 1 <input type="checkbox"/> Agua 2 <input type="checkbox"/> Suelo 3 <input type="checkbox"/> Paisaje 4 <input type="checkbox"/> Biodiversidad 5 <input type="checkbox"/> Otro ¿Cuál? _____ 6 <input type="checkbox"/>
407	¿Los recursos naturales afectados se encuentran en una zona de protección o conservación ambiental como páramos, selvas, bosques, reservas, lagunas, etc.??	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> No sabe 3 <input type="checkbox"/>
408	¿Cuál es el nombre de la zona de protección o conservación?	_____
409	¿Qué tipo de empresa o personas son las generadoras de la disputa o conflicto ambiental?	Entidades públicas 1 <input type="checkbox"/>

	<i>(Lea las opciones y señale la opción que corresponda)</i>	Empresas privadas nacionales 2 <input type="checkbox"/> Empresas privadas extranjeras 3 <input type="checkbox"/> Otro ¿Cuál? _____ 4 <input type="checkbox"/> No sabe/No responde 5 <input type="checkbox"/>
410	¿Cuál considera que sea la mayor problemática que genera este conflicto? <i>(NO lea las opciones, espere respuesta y marque las opciones que correspondan)</i>	Ambiental (pérdida de recursos, contaminación,) 1 <input type="checkbox"/> Social (prostitución, drogadicción, etc.) 2 <input type="checkbox"/> Económica (pérdida de empleos, devaluación de terrenos) 3 <input type="checkbox"/> Relacionada con la salud 4 <input type="checkbox"/> → 411 Territorial (pérdida de tierras, predios) 5 <input type="checkbox"/> Otro 6 <input type="checkbox"/> ¿Cuál? _____
411	¿Qué impactos en la salud y el bienestar de las personas o el ambiente ha generado este conflicto ambiental? <i>(NO lea las opciones, espere respuesta y marque las opciones que correspondan)</i>	Aumento de accidentes 1 <input type="checkbox"/> Disminución de la tranquilidad, aumento de estrés 2 <input type="checkbox"/> Incremento de violencia (asesinatos, robos, etc.) 3 <input type="checkbox"/> Prostitución 4 <input type="checkbox"/> Alcoholismo 5 <input type="checkbox"/> Aumento de embarazos en adolescentes 6 <input type="checkbox"/> Aumento de enfermedades infecciosas o de otro tipo 7 <input type="checkbox"/> Pérdida de medios de subsistencia 8 <input type="checkbox"/> Militarización y aumento de presencia policial 9 <input type="checkbox"/> Violencia contra las mujeres 10 <input type="checkbox"/> Intoxicaciones 11 <input type="checkbox"/> Limitaciones de acceso (ya no se puede ir o disfrutar) 12 <input type="checkbox"/> Otro 13 <input type="checkbox"/> ¿Cuál? _____

412	<p>¿Cuál es la población que se encuentra afectada principalmente por la situación, disputa o conflicto ambiental?</p> <p><i>(Lea las opciones)</i> <i>(Marque una sola respuesta)</i></p>	<p>Población urbana 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Población rural o campesina 2 <input type="checkbox"/></p> <p>Población indígena 3 <input type="checkbox"/></p> <p>Población afro descendiente 4 <input type="checkbox"/></p> <p>Población gitana, rom 5 <input type="checkbox"/></p> <p>Otro ¿Cuál? _____ 6 <input type="checkbox"/></p>
413	<p>¿A qué personas de estas poblaciones afecta principalmente la disputa o conflicto ambiental?</p> <p><i>(Lea las opciones y señale una opción)</i></p>	<p>Población en general 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Niños 2 <input type="checkbox"/></p> <p>Personas mayores 3 <input type="checkbox"/></p> <p>Mujeres 4 <input type="checkbox"/></p> <p>Hombres 5 <input type="checkbox"/></p>
414	<p>¿Quiénes fueron los que se movilizaron principalmente?</p> <p><i>(Lea las opciones)</i> <i>(Marque todas las que diga)</i></p>	<p>Agricultores o campesinos 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Mineros artesanales 2 <input type="checkbox"/></p> <p>Mujeres 3 <input type="checkbox"/></p> <p>Pescadores 4 <input type="checkbox"/></p> <p>Recicladores 5 <input type="checkbox"/></p> <p>Usuarios recreativos y turísticos 6 <input type="checkbox"/></p> <p>Comunidades étnicas 7 <input type="checkbox"/></p> <p>Población urbana 8 <input type="checkbox"/></p> <p>Otro ¿Cuál? _____ 9 <input type="checkbox"/></p>
415	<p>¿Qué ha pasado con el conflicto ambiental?:</p> <p><i>(Lea las opciones)</i> <i>(Marque la que corresponda)</i></p>	<p>Se mantienen a la fecha 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Se logró el objetivo 2 <input type="checkbox"/></p> <p>Se detuvo/ está detenido 3 <input type="checkbox"/></p> <p>Se terminó sin lograr el objetivo 4 <input type="checkbox"/></p> <p>No sabe 5 <input type="checkbox"/></p>

II. DATOS DE CONTROL						
201. Resultado de las visitas de hogar						
202. Visita	203. Fecha Día Mes Año			204. Hora inicio	205. Hora fin	206. Resultado
1	_ _ - _ _ - _ _ _ _			_ _ : _ _	_ _ : _ _	_ ↓
2	_ _ - _ _ - _ _ _ _			_ _ : _ _	_ _ : _ _	_ ↓
3	_ _ - _ _ - _ _ _ _			_ _ : _ _	_ _ : _ _	_ ↓
4	_ _ - _ _ - _ _ _ _			_ _ : _ _	_ _ : _ _	_ ↓
5	_ _ - _ _ - _ _ _ _			_ _ : _ _	_ _ : _ _	_ ↓
CÓDIGOS DE RESULTADO						
Completa			Ausente momentáneo			
Incompleta			Ausente no recuperable			
Rechazo			8. Otro: _____			
207. Entrevistador(a): _ _ _ _ _ _ _ _ _ _						
208. Supervisor(a): _ _ _ _ _ _ _ _ _ _			209. Resultado final: _ _			

III. LISTA DE VERIFICACIÓN			
301	Material predominante en las paredes exteriores:	Bloque, ladrillo, piedra, madera pulida	1 <input type="checkbox"/>
		Material pré-fabricado	2 <input type="checkbox"/>
		Tapia pisada, adobe	3 <input type="checkbox"/>
		Bahareque revocado	4 <input type="checkbox"/>
		Bahareque sin revocar	5 <input type="checkbox"/>
		Madera burda, tabla, tablón	6 <input type="checkbox"/>
		Guadua, caña, esterilla, otro material vegetal	7 <input type="checkbox"/>
		Zinc, tela, lona, cartón, latas, desechos, plástico	8 <input type="checkbox"/>
		Sin paredes	9 <input type="checkbox"/>
302	Material predominante de las paredes interiores.	Bloque, ladrillo, piedra, madera pulida	1 <input type="checkbox"/>

		Material pré-fabricado 2 <input type="checkbox"/> Tapia pisada, adobe 3 <input type="checkbox"/> Bahareque revocado 4 <input type="checkbox"/> Bahareque sin revocar 5 <input type="checkbox"/> Madera burda, tabla, tablón 6 <input type="checkbox"/> Guadua, caña, esterilla, otro material vegetal 7 <input type="checkbox"/> Zinc, tela, lona, cartón, latas, desechos, plástico 8 <input type="checkbox"/> Sin paredes 9 <input type="checkbox"/>
303	Material predominante del techo de la vivienda.	Cemento 1 <input type="checkbox"/> Teja eternit 2 <input type="checkbox"/> Teja de barro 3 <input type="checkbox"/> Teja de zinc 4 <input type="checkbox"/> Teja de plástico 5 <input type="checkbox"/> Palma u otro material vegetal 6 <input type="checkbox"/> Madera burda, tabla, tablón 7 <input type="checkbox"/> Plástico 8 <input type="checkbox"/> Otro: Cual: _____ 9 <input type="checkbox"/>
304	Material predominante de los pisos:	Mármol, parqué, madera pulida y lacada 1 <input type="checkbox"/> Alfombra o tapete de pared a pared 2 <input type="checkbox"/> Baldosa, vinilo, tableta, ladrillo, madera pulida 3 <input type="checkbox"/> Madera burda, tabla, tablón, otro material vegetal 4 <input type="checkbox"/> Cemento, gravilla 5 <input type="checkbox"/> Tierra, arena 6 <input type="checkbox"/> Otro: Cual: _____ 7 <input type="checkbox"/>
305		

	¿Puedo ver el recipiente donde almacenan el agua para tomar o beber? <i>Observe si el recipiente está tapado apropiadamente</i>	Recipiente tapado con grifo/llave 1 <input type="checkbox"/> Recipiente tapado sin grifo/llave 2 <input type="checkbox"/> Recipiente descubierto 3 <input type="checkbox"/> Otro: _____ 4 <input type="checkbox"/> No observó 5 <input type="checkbox"/>												
306	¿El recipiente en el que almacena el agua contenía inicialmente algún producto químico? Observe el recipiente y señale de acuerdo a la identificación que haga	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> → 308 No sabe 3 <input type="checkbox"/>												
307	¿El recipiente tiene etiqueta visible?	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>												
308	¿Qué tipo?	Gasolina, aceite o kerosene 1 <input type="checkbox"/> plaguicidas, fungicidas, herbicidas, abonos u otro 2 <input type="checkbox"/> Otros productos químicos 3 <input type="checkbox"/>												
309	Entrevistador@: Verifique Si reside en un conjunto residencial. ¿Cuenta el conjunto con un área de almacenamiento central?	Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> → 310												
310	Entrevistador: Verifique área de almacenamiento central	<table border="1"> <tr> <td>Iluminación</td> <td>Natural <input type="checkbox"/></td> <td>Artificial <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Ventilación</td> <td>Si <input type="checkbox"/></td> <td>No <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Humedad</td> <td>Si <input type="checkbox"/></td> <td>No <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Limpieza</td> <td>Si <input type="checkbox"/></td> <td>No <input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	Iluminación	Natural <input type="checkbox"/>	Artificial <input type="checkbox"/>	Ventilación	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Humedad	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Limpieza	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Iluminación	Natural <input type="checkbox"/>	Artificial <input type="checkbox"/>												
Ventilación	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>												
Humedad	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>												
Limpieza	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>												

<p>311</p>	<p>Dónde están almacenados los productos químicos que tiene en este momento en la vivienda</p> <p>VERIFICAR</p>	<p>311.a DONDE</p> <p>Dentro de la vivienda 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Fuera de la vivienda 2 <input type="checkbox"/></p> <p>311.b LUGAR (señale varios)</p> <p>Junto con alimentos 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Junto con otros insumos o artículos 2 <input type="checkbox"/></p> <p>Zona exclusiva para productos químicos 3 <input type="checkbox"/></p> <p>En el área del dormitorio 4 <input type="checkbox"/></p> <p>Baños 5 <input type="checkbox"/></p> <p>311.c CONDICIONES DE ALMACENAMIENTO</p> <p>Cuenta con:</p> <table border="1" data-bbox="968 889 1383 1187"> <tr> <td>Iluminación</td> <td>Natural <input type="checkbox"/></td> <td>Artificial <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Ventilación</td> <td>Si <input type="checkbox"/></td> <td>No <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Humedad</td> <td>Si <input type="checkbox"/></td> <td>No <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Limpieza</td> <td>Si <input type="checkbox"/></td> <td>No <input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	Iluminación	Natural <input type="checkbox"/>	Artificial <input type="checkbox"/>	Ventilación	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Humedad	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Limpieza	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Iluminación	Natural <input type="checkbox"/>	Artificial <input type="checkbox"/>												
Ventilación	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>												
Humedad	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>												
Limpieza	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>												
<p>312</p>	<p>Dentro de los productos o sustancias químicas que tienen en el hogar informe</p> <p>VERIFICAR</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Todos</th> <th>Algunos</th> <th>Ninguno</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Los envases están cerrados</td> <td>1 <input type="checkbox"/></td> <td>2 <input type="checkbox"/></td> <td>3 <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Etiquetados</td> <td>1 <input type="checkbox"/></td> <td>2 <input type="checkbox"/></td> <td>3 <input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		Todos	Algunos	Ninguno	Los envases están cerrados	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	Etiquetados	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
	Todos	Algunos	Ninguno											
Los envases están cerrados	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>											
Etiquetados	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>											
<p>313</p>	<p>¿Con que elementos cuenta en caso de presentarse una emergencia ocasionada por los productos químicos que tiene en su vivienda?</p>	<p>Botiquín 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Extintor 2 <input type="checkbox"/></p>												

	VERIFICAR	Otro ¿Cuál?	3 <input type="checkbox"/>
314	Por favor muéstreme dónde guarda el toldillo <i>(Entrevistador: verifique donde se guarda el toldillo y seleccione dentro de las opciones)</i>	Cuarto/dormitorio 1 <input type="checkbox"/> Alacena/cocina 2 <input type="checkbox"/> Patio 3 <input type="checkbox"/> Armario para ropa 4 <input type="checkbox"/> Bajo la cama 5 <input type="checkbox"/> Otro cuarto 6 <input type="checkbox"/>	
315	¿Los toldillos impregnados de larga duración permanecen colgados?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	

Anexo 3 Consentimiento Informado

DESCRIPCIÓN: Usted ha sido invitado a participar en una investigación sobre Análisis de situación en salud Ambiental de los habitantes del barrio las violetas UPZ 52 de la localidad de Usme. Esta investigación es realizada por Diana María Vásquez Lugo Y Yixel Córdoba González, estudiantes de Maestría de Salud Pública, de la Universidad Santo Tomas de Bogotá.

El propósito principal de esta investigación es conocer los determinantes ambientales (como calidad del agua, el aire, manejo de residuos sólidos, manejo de aguas residuales) que influyen en la salud de los habitantes del barrio las violetas para la realización del ASIS AMBIENTAL.

Si acepta participar en esta investigación, se le solicitará participar activamente en la realización de la encuesta.

CONFIDENCIALIDAD: Todos los datos ofrecidos para este trabajo únicamente serán utilizados con fines docentes y de investigación. Todos los datos serán confidenciales, y en todo momento se mantendrá el anonimato, garantizándole su derecho a la intimidad y a la propia imagen. Los resultados de la investigación serán socializados a los habitantes del barrio y serán utilizados para mejorar las condiciones ambientales del mismo (Ley 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal)

DERECHOS: Si ha leído este documento y ha decidido participar, por favor entienda que su participación es completamente voluntaria y que usted tiene derecho a abstenerse de participar o retirarse del estudio en cualquier momento, sin ninguna penalidad. También tienen derecho a no contestar alguna pregunta en particular. Además, tiene derecho a recibir una copia de este documento.

Si tiene alguna pregunta o desea más información sobre esta investigación, por favor comuníquese con cualquiera de las investigadoras principales.

Su firma en este documento significa que ha decidido participar después de haber leído y discutido la información presentada en esta hoja de consentimiento.

Nombre del participante: _____

Firma: _____ Fecha: _____

He discutido el contenido de esta hoja de consentimiento con el arriba firmante.

Nombre del investigador: _____

Firma: _____ Fecha: _____

Asentimiento para participar en el uso de información

Yo, _____ con CC
_____ de _____, en calidad de habitante del barrio las Violetas
_____ manifiesto que he comprendido el
objetivo del proyecto **Análisis de situación en salud ambiental UPZ 52 barrio las Violetas
de la localidad de Usme**, y consiento el uso de la información escrita y de archivo que he
compartido con la investigadora principal del proyecto con fines exclusivos de investigación
científica.

Para ello, las investigadoras me han aclarado los siguientes aspectos:

Puedo manifestar mi deseo de no participar en la investigación en cualquier fase del proyecto.

Se asegura la confidencialidad de mis datos personales, los datos de la organización que
represento y de los archivos que sean por ella consultados.

Firma del participante.

Firma del Testigo.

Fecha.

Fecha.

Anexo 4 Análisis Descriptivo de los Resultados de la Aplicación de la Encuesta Nacional de Salud Ambiental ENSA 2014

A continuación, se presentan los resultados descriptivos de las encuestas llevadas a cabo en una muestra de ocho (8) individuos, diferenciada en cuatro (5) módulos según datos de interés y valores descritos en tablas de información.

El 25% de la muestra se identificó como indígenas (n=2), mientras el restante 75% de la población en otros (n=6). Así mismo, el 62,5% reportó que le han realizado encuesta del Sistema de Selección de Beneficiarios Para Programas Sociales (SISBEN) (n=5), mientras que el 12,5% aseguró que no le han realizado dicha encuesta.

Al indagar por el lugar de procedencia, los resultados arrojaron que el 62,5% residía en Bogotá, pero en distinta zona (n=5), el 37,5% habita en la misma zona (n=3) y el 12,5% en otro municipio del departamento (n=1).

También se encontró que el motivo por el cual cambian el lugar de residencia fue en un 62,5% por las condiciones de vivienda (n= 5), y dificultades económicas en un 25%. No se reportaron conflictos ambientales o motivos familiares.

Se indago si alguna persona del núcleo familiar viaja con frecuencia fuera de la zona de vivienda, y el 50% respondió que no lo realiza (n=4), mientras que un 25% (n=2) si lo hace. Así mismo, la razón de la movilización es la recreación en un 50% (n=4), y un 25% por trabajo (n=2).

La frecuencia con la que viajan más de una vez a la semana corresponde al 12,5% (n=1), un 12,5% viaja una semana al mes (n=1), un 75% viaja en distintos periodos (n=6). Respecto al tiempo de permanencia, en el 25% de las personas encuestadas es de un mes (n=2), en el 12,5% es mayor a 10 días (n=1), un 12,5% de 5 a 10 días (n=1), y el 12,5% restante declaró que es de un día (n=1).

Respecto a cuestiones de empleo, el 25% de las personas encuestadas declaró que su actividad laboral corresponde a la construcción (n=2), cifra que se contrasta con el 12,5% de las personas que trabajan en una empresa cuya actividad está vinculada al área de la construcción y relacionados (n=1).

En cuanto al tipo de vivienda de los encuestados, el 62,5% reside en casa (n=5), un 12,5% en apartamento (n=1) y 12,5% en cuarto de inquilinato (n=1). En dichas viviendas cuentan con servicios públicos y privados en un 100% para energía eléctrica (n=8), 75% gas natural (n=6), 37,5% acueducto (n=3), 25% alcantarillado (n=2), 100% recolección de basuras (n=8).

El 50% de la población reside en vivienda propia pagada (n=4), 37,5% vive en arriendo (n=3) y 12,5% en vivienda propia en proceso de pago (n=1). Así mismo, en cuanto a la satisfacción con la vivienda, un 75% se encuentra insatisfecho con su vivienda, y el restante 25% satisfecho.

Para las personas que se sienten insatisfechas con su vivienda, un 37,5% se sienten insatisfecho por ser muy pequeña (n=3), 37,5% por falta de reparaciones (n=3), 12,5% por ser insegura (n=1) y el restante 12,5% por tener humedad (n=1) (Tabla 1).

Tabla 1 Distribución de las condiciones de la vivienda.

Ítem	Frecuencia	Porcentaje (%)
Tipo de vivienda		
Casa	5	65,5
Apartamento	1	12,5
Inquilinato	1	12,5
No responde	1	12,5
Servicios públicos		
Energía eléctrica	8	100
Gas natural	6	75
Acueducto	3	37,5
Alcantarillado	2	25
Recolección de basuras	8	100
Disposición del hogar para negocios		
No	7	87,5
Si	1	12,5
Actividades dentro del hogar		
Trabajo con metales	1	12,5
Teñido de cuero	1	12,5
Preparación de alimentos	1	12,5
Otras actividades	4	50
No responde	1	12,5
Propiedad		
Propia pagada	4	50
Arriendo	3	37,5
Propia en proceso de pago	1	12,5
Satisfacción con la vivienda		
Insatisfecho	6	75
Ni mucho, ni poco	1	12,5
Muy satisfecho	0	0
Satisfecho	1	12,5
Motivo de insatisfacción		
Muy pequeña	3	37,5

Falta de reparaciones	3	37,5
Mal estado	0	0
Insegura	1	12,5
Humedad	1	12,5
No ser propia	0	0
Motivo de satisfacción		
Sector tranquilo	4	50
Grande	1	37,5
Propia	1	37,5
Ubicada en lugar seguro	1	12,5
Cómoda	1	12,5
Bonita	0	0
Buena ubicación	0	0

Elaboración propia de los autores.

El abastecimiento de agua en el hogar de los encuestados se brinda en un 87,5% por el acueducto comunal (n=7) y 12,5% carro tanque (n=1). También declararon que la principal fuente de abastecimiento para preparar alimentos es el acueducto comunal o veredal en un 87,5% (n=7), y 12,5% de manantial o nacimiento de río o quebrada (n=1).

La población refiere presentar sedimento en el agua que emplean en el hogar en un 87,5% (n=7). Así mismo, un 37,5% declara presentar mal color (n=3), y un 25% mal sabor (n=2).

El agua que beben la hierven el 50% (n=7) de los encuestados, un 12,5% la decantan (n=1) y el restante 12,5% la bebe tal como la consiguen (n=1). Dicho servicio de agua lo reciben las 24 horas en un 50% (n=4), y 50% menos de 24 horas (n=4). Cortes de agua esporádicos fueron declarados en un 75% (n=8), y un 15% cortes todos los días (n=1).

El 87,5% dispone de suministro en todos los grifos de la vivienda (n=7), mientras un 12,5% no dispone (n=1). El 87,5% refieren que no deben acarrear agua (n=8), mientras los que sí deben acarrear agua, demoran más de 1 hora en esta actividad el 12,5% (n=1) (Tabla 2).

Tabla 2 Distribución de las características del servicio de agua

Ítem	Frecuencia	Porcentaje (%)
Abastecimiento de agua		
Acueducto comunal o veredal	7	87,5
Carrotanque	1	12,5
Fuente de abastecimiento de agua para alimentos		

Acueducto comunal o veredal	7	87,5
manantial o nacimiento de rio o quebrada	1	12,5
Características del agua		
Sedimento	7	87,5
Mal color	1	12,5
Mal sabor	0	0
Tratamiento de agua		
Hervir	7	87,5
Decantar	1	12,5
Ninguno	0	0
Tiempo del servicio del agua		
24 horas	4	50
No las 24 horas	4	50
Cortes del suministro del agua		
Esporádicos	7	87,5
Todos los días	1	12,5
Medios alternos del suministro del agua		
Otra fuente superficial	4	50
Agua almacenada	4	50
Rio, quebrada o nacimiento	0	0
Suministro en el grifo		
Si	7	87,5
No	1	12,5
Acarreo de agua		
No	7	87,5
Tiempo de acarreo más de una hora	1	12,5
Pago del servicio del agua		
Si	5	62,5
No	3	37,5
Costo		
Económico	6	75
Muy económico	1	12,5
Costoso	1	12,5

Elaboración propia de los autores.

El 100% de los encuestados emplea el agua para uso doméstico (n=8), de esta manera que el 75% almacena el agua para tomar (n=6), mientras un 25% no la almacena (n=2); lavan el recipiente de

almacenamiento semanalmente en un 50% (n=4), 25% a diario (n=2), 12,5% mensual (n=1), 12,5% entre 2 y 6 días (n=1).

El servicio sanitario con el que cuenta es lavable en un 100% (n=8). 12,5% posee tasa sanitaria (n=1), y un 12,5% elimina las excretas en corrientes de agua (n=1). El servicio sanitario se encuentra conectado directamente al suelo en un 50% (n=4).

Tabla 3 Distribución de las características del sanitario y su uso

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Uso del agua		
Doméstico	8	100
Almacenamiento del agua		
Si	6	75
No responde	2	25
Lavado del recipiente de almacenamiento		
Semanalmente	4	50
A diario	2	25
Entre 2 y 6 días	1	12,5
Cada mes	1	12,5
Almacenamiento del agua para otro uso		
Si	6	75
No responde	2	25
Lavado del recipiente de almacenamiento para otro uso		
Entre 2 y 6 días	1	12,5
Cada mes	1	12,5
Otro	1	12,5
No responde	5	65,5
Servicio sanitario		
Lavable	8	100
Forma del servicio sanitario		
Tasa sanitaria	1	12,5
Elimina las excretas en corrientes de agua	1	12,5
No responde	6	75
Red de alcantarillado para excretas		
Conectado al suelo	4	50
A la red de alcantarillado	2	25
Pozo séptico	2	25
Ubicación del servicio sanitario		
Dentro de la unidad de vivienda	7	87,5
Fuera de la unidad de vivienda	1	12,5
Disponibilidad del servicio sanitario		
Disponible 24 horas	6	75

Solo de día	2	25
Satisfacción por el servicio sanitario		
Si	8	100
Satisfacción por higiene	0	0
Lavado de manos después del uso del baño		
Siempre	7	87,5
Ocasionalmente	1	12,5
Uso de jabón para el lavado de manos después del uso del baño		
Siempre	7	87,5
Ocasionalmente	1	12,5

Elaboración propia de los autores.

La frecuencia con la que limpia el sanitario es entre 2 y 4 días en un 50% (n=4), 37,5% a diario (n=3), y 12,5% semanalmente (n=1), empleando agua en un 100% (n=8), 100% detergente (n=8), 100% blanqueador (n=8), y un 12,5% otro producto (n=1). El papel para limpieza fecal lo dispone el 100% en una papelería o recipiente con tapa (n=8), 12,5% directamente al sanitario (n=1). El 100% no pagan por el manejo de aguas residuales (n=8), el 37,5% posee otro tratamiento de aguas (n=3), el 12,5% poseen zanjas de infiltración (n=1), 12,5% trampas de grasa (n=1), y la limpieza a estas unidades la realiza semanalmente un 25% (n=2) (Tabla 4).

Tabla 4 Aseo del sanitario y otros tratamientos de aguas residuales

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Frecuencia del aseo del sanitario		
Entre 2 y 4 días	4	50
A diario	3	37,5
Semanalmente	1	12,5
Productos utilizados para el aseo del sanitario (RM*)		
Blanqueador	8	100
Agua	8	100
Detergente	8	100
Otro producto	1	12,5
Disposición del papel utilizado en el sanitario		
Papelería o recipiente con tapa	8	100
Directamente al sanitario	0	0
Pago por el manejo de aguas residuales		
No	8	100
Otro tratamiento de aguas residuales		

Si	2	25
Zanjas de infiltración	1	12,5
Trampas de grasa	1	12,5
Limpieza de unidades de otro tratamiento de agua residual		
No	2	25
No responde	6	75

Elaboración propia de los autores.

**Respuestas Múltiples (RM): el encuestado podía seleccionar más de una respuesta si así correspondía el caso, por tal motivo el porcentaje (%) corresponde al total (8) por cada ítem.*

Existe una empresa que recolecta los residuos sólidos en un 87,5% (n=7), mientras 12,5% no (n=1), con horario establecido 25% (n=2), sin horario establecido 62,5% (n=5), con cumplimiento con los horarios en un 62,5% (n=5), y no en un 12,5% (n=1), disponiendo el 87,5% de los residuos sólidos en los lugares y horarios establecidos (n=7), y en composta en un 25% (n=2), 12,5% en la calle (n=1), 12,5% como alimento de animales (n=1), 12,5% fosa abierta (n=1) y 12,5% los incineran (n=1). La caracterización de la generación de los residuos sólidos que genera la vivienda corresponde a residuos orgánicos, plástico, papel y cartón, higiénicos, vidrio, eléctricos, productos cerámicos, y metálicos, siendo clasificados los residuos del hogar en un 87,5% (n=7), pero sin ser resultado de estímulo gubernamental en el 100% (n=10) (Tabla 5).

Tabla 5 Distribución de las características de los residuos

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Cuenta con empresa recolectora de residuos		
Si	7	87,5
No	1	12,5
La recolección cuenta con horario establecido		
Si	2	25
No	5	62,5
No responde	1	12,5
Cumplen el horario de recolección		
Si	2	25
No	5	62,5
No responde	1	12,5
Disposición de los residuos		
En los lugares y horarios establecidos	6	75

Compostaje	1	12,5
Como alimento de animales	1	12,5
Caracterización de los residuos		
Si	7	87,5
No responde	1	12,5
Clasificación de los residuos		
Bolsas diferentes colores	4	50
Cajas o costales	2	25
Recipientes del mismo color	1	12,5
Bolsas del mismo color	1	12,5
Almacenamiento de los residuos		
Cocina	3	37,5
Patio	2	25
No responde	3	37,5
Tiempo de almacenamiento		
Un día	3	37,5
Más de tres días	3	37,5
Dos días	1	12,5
No responde	1	12,5
Lavado de los recipientes de residuos		
Si	8	100
Frecuencia del lavado de los recipientes de residuos		
Semanal	5	62,5
Entre 2 y 5 días por semana	2	25
Mensual	1	12,5
Responsable del desecho de los residuos		
Mamá	6	62,5
Ayuda doméstica	2	25

Elaboración propia de los autores.

Los elementos que generan residuos corresponden en un 75% a envases de uso doméstico (n=6), 12,5% lámparas y bombillos (n=1), 12,5% plaguicidas (n=1), y disponen de estos desechos vendiéndolos en un 62,5% (n=5), 50% en lugares establecidos (n=4), 25% en recipientes de reciclaje (n=2), 12,5% guardándolos (n=1), y 10% reusándolos (n=1). A continuación, la (Tabla 6).

Tabla 6 Elementos que generan residuos

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Elementos que generan residuos		
Envases de uso doméstico	6	75
Lámparas y bombillos	1	12,5
Plaguicidas	1	12,5

Elaboración propia de los autores.

En la vivienda hay alguno de los siguientes productos: 87,5% productos de limpieza (n=7), 25% medicamentos (n=2), 12,5% químicos industriales (n=1), 12,5% plaguicidas de uso agropecuarios (n=1), 12,5% pinturas (n=1), 12,5% petróleo y sus derivados (n=1), 12,5% otras sustancias químicas (n=1), 12,5% plaguicidas de uso doméstico (n=1), 12,5% otros productos de limpieza (n=1). Respecto a estos últimos, los productos químicos que emplean corresponden en un 100% de los encuestados a jabones (n=8), 87,5% declararon detergentes (n=7), 75% alcohol (n=6), 62,5% cloro (n=5), 12,5% amoníaco (n=1), y 12,5% ácido (n=1).

Respecto al ruido, el 50% de la población refiere oír el ruido exterior medianamente (n=4), no se oye en un 25% (n=2), y no es molesto el ruido en un 87,5% (n=7) (Tabla 7).

Tabla 7 Características de los productos químicos utilizados y elementos de emergencias

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Productos químicos (RM*)		
Para limpieza	7	87,5
Medicamentos	2	25
Industriales	1	12,5
Plaguicidas de uso agropecuario	1	12,5
Pinturas	1	12,5
petróleo y sus derivados	1	12,5
otras sustancias químicas	1	12,5
plaguicidas de uso doméstico	1	12,5
otros productos de limpieza	1	12,5
Tipo de productos químicos (RM)		
Jabones	8	100
Detergentes	7	87,5
Alcohol	1	12,5
Cloro	1	12,5
Amoniaco	1	12,5
Acido	1	12,5

Plaguicidas (RM)		
Fungicida	3	37,5
Rodenticida	1	12,5
Acaricida	1	12,5
Herbicida	1	12,5
Insecticida	1	12,5
Uso de los plaguicidas		
Control de ratas	4	50
No responde	4	50
Quien lo manipula		
Mamá	4	50
Papá	2	25
No responde	2	25
Disposición de los residuos		
En la basura común	6	75
No responde	2	25
Accidentes por la disposición		
Si	1	12,5
No responde	7	87,5
Saben actuar frente a una intoxicación		
Si	6	75
No	2	25
Elementos de emergencias (RM)		
Botiquín	6	75
Extintor	3	37,5
Presencia de ruido (RM)		
Se oye el ruido exterior medianamente	4	50
No se oye	2	25
No es molesto el ruido	7	87,5

Elaboración propia de los autores.

*Respuestas Múltiples (RM): el encuestado podía seleccionar más de una respuesta si así correspondía el caso, por tal motivo el porcentaje (%) corresponde al total (8) por cada ítem.

Respecto a la pregunta de si en las últimas semanas alguno de los miembros del hogar ha presentado síntomas que indiquen alteraciones de salud, lo encuestados contestaron “Sí” en un 87,5% (n=7), y “No” en un 12,5% (n=1). Para las personas que contestaron afirmativamente la anterior pregunta, los

síntomas identificados en un 25% fueron debilidad (n=2), 25% insomnio (n=2), 12,5% ganglios inflamados (n=1), 12,5% fiebre (n=1), 12,5% irritabilidad (n=1), 12,5% perdida del conocimiento (n=1), 12,5% palidez (n=1), 12,5% convulsiones (n=1), consultando a un centro médico en un 25% (n=2), y en otro en un 12,5% (n=1).

Respecto a los traumas, en las últimas dos semanas algún miembro presento algún trauma fue referido en un 12,5% (n=1), y no en un 62,5% (n=5)

En un 12,5% ninguno de los miembros ha sido diagnosticado con enfermedad diarreica aguda (n=1), y en un 75% ninguno de los miembros ha sido diagnosticado con cáncer en los últimos 5 años (n=6). En temas de conocimiento sobre dengue, el 87,5% ha escuchado alguna información (n=7), respecto de los síntomas un 75% conoce sobre el dolor de cabeza detrás de los ojos (n=6), 62,5% fiebre o escalofríos (n=5), 50% dolor muscular o articular (n= 4), 50% dolor abdominal (n=4), 37,5% vomito frecuente (n=3), 37,5% decaimiento (n=3), 37,5% aspecto enfermizo (n=3), 25% sudoración (n=2), 12,5% congestión nasal o tos (n=1), y un 12,5% no sabe (n=1). En cuanto a la transmisión un 62,5% respondió por consumir agua contaminada (n=5), 50% por picadura de un mosquito (n=4), 25% por la existencia de estancamiento de agua (n=2), 12,5% por suciedad (n=1), 100% por falta de servicios públicos y recolección de basuras (n=8) (Tabla 8).

Tabla 8 Distribución de las características relacionadas con salud y patologías

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Síntomas de alteraciones de la salud		
Si	7	87,5
No	1	12,5
Síntomas (RM*)		
Debilidad	2	25
Insomnio	2	25
Perdida del conocimiento	1	12,5
Palidez	1	12,5
Convulsiones	1	12,5
Sitio de consulta		
Centro médico	2	25
Otro	1	12,5
Traumas		
Si	1	12,5
No	6	75
No responde	1	12,5

Diagnóstico de enfermedad diarreica aguda		
No	1	87,5
Si	7	12,5
Diagnóstico de cáncer		
No	6	75
No responde	2	25
Conocimiento sobre dengue		
Algún conocimiento	7	87,5
No responde	1	12,5

Elaboración propia de los autores.

*Respuestas Múltiples (RM): el encuestado podía seleccionar más de una respuesta si así correspondía el caso, por tal motivo el porcentaje (%) corresponde al total (8) por cada ítem.

Según los datos, un 75% (n=6) decidirían ir a una institución de salud al presentar fiebre o escalofríos, 75% dolor de cabeza detrás de los ojos (n=6), 75% dolor de los músculos o articulaciones (n=6), 50% signos de enfermedad respiratoria (n=4), 37,5% náuseas o vómito (n=3), 37,5% decaimiento o desgano general (n=3), 25% sudoración (n=2), 25% aspecto enfermizo (n=2), 25% congestión nasal (n=2), 12,5% dolor abdominal intenso (n=1), y 12,5% no sabe (n=1).

En el hogar, el agua la almacena en 87,5% en caneca (n=7), 25% en ollas (n=2), 25% tanque alto (n=2) y 25% lavadero o tanque bajo (n=2).

A las preguntas correspondientes a la percepción de la calidad del aire, respondieron un 87,5% si existía presencia de humos u olores desagradables en su hogar (n=7), igualmente un 75% considera que estos humos u olores, han afectado la salud de algún miembro de la familia (n=6), un 87,5% reportan que cerca de su vivienda existen zonas de quemadas al aire libre (n=7), el 75% de alguno de los miembros del hogar han sido diagnosticados por el médico de infecciones respiratorias como asma, neumonía o enfermedad grave de los pulmones (n=6) y el 50% en el último año alguno de los miembros menores de 5 años del hogar presentaron síntomas que indiquen que tiene enfermedad respiratoria (n=4).

El 100% cree que una persona puede morir de dengue (n=8), y según los resultados el 75% cree que el gobierno tiene la responsabilidad de prevenir el dengue (n=6), 75% las instituciones de salud (n=6), 50% líderes comunitarios (n=4), 37,5% todos los habitantes de la comunidad (n=3), 25% usted mismo (n=2), y 12,5% su familia (n=1).

Frente a las actividades para prevenir la picadura del mosquito que transmite el dengue, el 75% refirió informarse acerca del dengue (n=6), 75% eliminar depósitos de agua (n=6), 75% tapar los recipientes

de agua para consumo (n=6), 75% no arrojar basuras a los sumideros (n=6), 62,5% solicitar fumigación (n=5), 62,5% usar toldillo (n=5), 25% usar ropa larga (n=2), 25% tomar vitaminas (n=2), 25% reportar casos de dengue en el barrio (n=2), 12,5% desechar inservibles (n=1), y 12,5% usar repelente (n=1) (Tabla 9).

Tabla 9 Distribución del conocimiento sobre el dengue

Ítem	Frecuencia	Porcentaje (%)
Acudirían frente a un síntoma a una institución de salud (RM*)		
Por fiebre	6	75
Dolor de cabeza detrás de los ojos	6	75
Dolor muscular o articular	4	50
Enfermedad respiratoria	4	50
Nauseas o vomito	3	37,5
Decaimiento o desgano general	3	37,5
Sudoración	2	25
Aspecto enfermizo	2	25
Congestión nasal	2	25
Dolor abdominal intenso	1	12,5
No sabe	1	12,5
Deposito del agua para evitar la transmisión del dengue (RM)		
Caneca	7	87,5
Ollas	2	25
Tanque alto	2	25
Lavadero o tanque bajo	2	25
Puede morir por dengue (RM)		
Si	8	100
Es responsable de prevenir el dengue (RM)		
Gobierno	6	75
Instituciones de salud	6	75
Líderes comunitarios	4	50
Toda la comunidad	3	37,5
Ellos mismos	2	25
La familia	1	12,5
Actividades para prevenir el dengue (RM)		
Informarse acerca del dengue	6	75
Eliminar depósitos de agua	6	75
Tapar los recipiente de agua para consumo	6	75

No arrojar basuras a los sumideros	6	75
Solicitar fumigación	5	62,5
Usar toldillo	5	62,5
Usar ropa larga	2	25
Tomar vitaminas	2	25
Reportar casos	2	25
Desechar inservibles	1	12,5
Usar repelente	1	12,5

Elaboración propia de los autores.

*Respuestas Múltiples (RM): el encuestado podía seleccionar más de una respuesta si así correspondía el caso, por tal motivo el porcentaje (%) corresponde al total (8) por cada ítem.

Relacionado con la malaria, la población encuestada considera en un 12,5% (n=1) que sí se transmite en la ciudad, y no, en un 75% (n=6). Ha oído sobre una enfermedad llamada malaria o paludismo en un 62,5% (n=5), y no en un 37,5% (n=3)

De la transmisión de la malaria, un 87,5% conoce que es por picadura de mosquito o zancudo (n=7), 50% refirieron que es por contacto con alguien enfermo (n=4), 25% por consumir agua contaminada (n=2), 25% por la existencia de lagos, charcos lagunas sin drenaje (n=2), 25% por la suciedad (n=2), 12,5% por falta de servicios públicos y recolección de basura (n=1), 12,5% por transfusión (n=1), y 12,5% no sabe (n=1).

Al respecto de las actividades para prevenir la malaria, el 87,5% refirió lavar la alberca periódicamente (n=7), 87,5% tapar los tanques de almacenamiento de agua (n=7), 75% evitar aguas estancadas (n=6), 62,5% usar toldillos impregnados en insecticida (n=5), 50% eliminar todo recipiente inservible (n=4), 50% usar repelente contra insectos (n=4), 50% usar insecticida para fumigar la casa (n=4), 50% usar toldillo (n=4), 50% usar anejo o malla en puertas y ventanas (n=4), 25% refirió que no se puede hacer nada (n=2), 12,5% desyerbar los bordes de las lagunas, caños o pantanos cercanos (n=1), 12,5% manejar adecuadamente residuos sólidos (n=1), 12,5% traer agua (n=1), 12,5% evitar malezas (n=1), y 12,5% evitar contacto con enfermos (n=1) (Tabla 10).

Tabla 10 Distribución del conocimiento sobre malaria

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Conocimiento sobre malaria		
Conoce	5	62,5
No conoce	3	37,5

Identificación de los síntomas (RM*)		
Dolor de cabeza detrás de los ojos	6	75
Se pone amarilla la piel	5	62,5
Fiebre y escalofríos	4	50
Dolor en los músculos o articulaciones	4	50
Aspecto enfermizo	4	50
Orina oscura	3	37,5
Náuseas y vomito	3	37,5
Congestión nasal	3	37,5
No sostenerse en pie o levantarse de la cama	2	25
Dolor en el abdomen	1	12,5
Desmaya	1	12,5
Convulsión	1	12,5
No sabe	1	12,5
Transmisión (RM)		
Picadura de mosquito	7	87,5
Contacto con alguien enfermo	4	50
Consumir agua contaminada	2	25
Existencia de lagos, charcos lagunas sin drenaje	2	25
Suciedad	2	25
Por falta de servicios públicos y recolección de basura	1	12,5
Transfusión	1	12,5
No sabe	1	12,5
Actividades para prevenir (RM)		
Lavar la alberca periódicamente	7	87,5
Tapar los tanques de almacenamiento de agua	7	87,5
Evitar aguas estancadas	6	75
Usar toldillos impregnados en insecticida	5	62,5
Eliminar todo recipiente inservible	4	50
Usar repelente contra insectos	4	50
Usar insecticida para fumigar la casa	4	50
Usar toldillo	4	50
Usar aneo o malla en puertas y ventanas	4	50
No se puede hacer nada	2	25
Desyerbar los bordes de las lagunas, caños o pantanos	1	12,5
Manejar adecuadamente residuos solidos	1	12,5
Traer agua	1	12,5
Evitar malezas	1	12,5

Evitar contacto con enfermos	1	12,5
------------------------------	---	------

Elaboración propia de los autores.

*Respuestas Múltiples (RM): el encuestado podía seleccionar más de una respuesta si así correspondía el caso, por tal motivo el porcentaje (%) corresponde al total (8) por cada ítem.

El 100% considera que una persona se puede morir de malaria (n=8); en el 100% existe, a menos de 100 metros de la vivienda, caños, quebradas, laguna o algún depósito de agua (n=8). El 50% declara que en los últimos 90 días han limpiado voluntariamente los bordes de ese lugar (n=4), y no en un 37,5% (n=3). La razón para no realizar esta actividad es en un 37,5% por ser muy grande, o no cuenta con recursos para hacerlo (n=3), en un 12,5% los vecinos no colaboran (n=1), al 12,5% no se le ha ocurrido hacerlo.

En el hogar de los encuestados no se cuenta con toldillos o mosquiteros en un 87,5% (n=7), si en un 12,5% (n=1) y no saben si los toldillos están impregnados con insecticida en un 100% (n=1).

Tabla 11 Distribución sobre el conocimiento sobre las condiciones para adquirir malaria

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Conocimiento sobre condiciones para adquirir malaria		
Saber si puede morir por la malaria	8	100
Factores de riesgo del crecimiento del vector		
Existe a menos de 100 metros de la vivienda caños, quebradas, laguna o algún depósito de agua	8	100
En los últimos 90 días han limpiado voluntariamente los bordes de ese lugar.	4	50
Limpieza del área del crecimiento del vector (RM*)		
En los últimos 90 días no han limpiado voluntariamente los bordes de ese lugar.	3	37,5
Razones para no realizar la limpieza (RM)		
No se realiza por ser muy grande o no hay recursos	3	37,5
Los vecinos no colaboran	1	12,5
No se le ha ocurrido hacerlo, o no sabe que tiene que hacerlo	1	12,5
No tiene tiempo para hacerlo	1	12,5
Uso de toldillos (RM)		
No cuenta con toldillos o mosquiteros	7	87,5
No saber si los toldillos están impregnados con insecticida	1	62,5

Sabe que el insecticida en el toldillo puede afectar a las personas	5	62,5
No sabe si el insecticida en el toldillo puede afectar a las personas	1	12,5
Nadie ha impregnado el toldillo con insecticida.	8	100

Elaboración propia de los autores.

*Respuestas Múltiples (RM): el encuestado podía seleccionar más de una respuesta si así correspondía el caso, por tal motivo el porcentaje (%) corresponde al total (8) por cada ítem.

La totalidad de la población encuestada considera que en Bogotá D.C. no se transmite la leishmaniasis (n=8), aunque el 87,5 % no conoce una enfermedad llamada leishmaniasis (n=7). Así mismo, el 75% de la población no ha sido diagnosticada con leishmaniasis (n=6), mientras el 12,5% sí (n=1) (Tabla 12).

Tabla 12 Distribución del conocimiento sobre leishmaniasis

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Conocimiento sobre leishmaniasis		
En Bogotá no se transmite la leishmaniasis	8	100
Conoce algo de la enfermedad		
Si	7	87,5
No responde	1	12,5
Identificación de signos o síntomas (RM*)		
Lesiones ulcerativas únicas o múltiples en la piel	5	62,5
Heridas en la piel que casi no sanan	2	25
No sabe	2	25
Mialgias o dolores articulares	1	12,5
Fiebre o febrículas	1	12,5
Cuando el niño tiene pan de leche	1	12,5
Diagnóstico (RM)		
Alguna vez le han diagnosticado leishmaniasis	1	12,5
Transmisión (RM)		
Se transmite por la picadura de un mosquito	1	12,5
Por compartir alimentos	1	12,5
No sabe	1	12,5
No responde	5	62,5

Elaboración propia de los autores.

*Respuestas Múltiples (RM): el encuestado podía seleccionar más de una respuesta si así correspondía el caso, por tal motivo el porcentaje (%) corresponde al total (8) por cada ítem.

Por otra parte, el 75% (n=6) de las personas encuestadas afirma que en Bogotá no se transmite la enfermedad de Chagas. Aunque el 62,5% (n=5) no conocen una enfermedad llamada Chagas, el 25% Si (n=2). De los signos o síntomas que pueden hacer pensar que una persona tiene Chagas, el 25% no sabe (n=2), el 12,5% refiere edema de miembros superiores o cara (n=1), el 12,5% dolor de cabeza (n=1), el 12,5% mialgias o dolores musculares (n=1), y el 12,5% fiebre o febrícula (n=1).

Al 75% (n=6) no le han diagnosticado enfermedad de Chagas, dando a entender que la transmisión del Chagas en un 12,5% se da por la picadura de un mosquito (n=1), mientras el 12,5% no sabe (n=1).

Al respecto de la leptospirosis, el 87,5% no la conoce (n=7); los signos o síntomas que pueden hacer pensar que una persona tiene leptospirosis fueron en un 37,5% para dolor de cabeza (n=3), 37,5% hemorragias o sangrados (n=3), 25% dolor abdominal (n=2), 12,5% fiebre o escalofrió (n=1), 12,5% aspecto enfermizo (n=1), 12,5% dolor en los ojos (n=1), y el 12,5% no sabe (n=1). El 75% (n=6) respondió que no le han diagnosticado leptospirosis. Así mismo, los aspectos que consideran inciden en la transmisión de la leptospirosis, fueron: tomar agua contaminada con orina de animales según el 37,5% de los encuestados (n=3), 37,5% por comer alimentos contaminados con orina de animales (n=3), 37,5% por contacto directo de la piel o mucosas con orina de animales (n=3), el 12,5% cree que por contacto con animales enfermos (n=1), mientras el 12,5% no sabe (n=1).

Con respecto a la toxoplasmosis, el 87,5% no la conoce (n=7) y no ha sido diagnosticado en embarazo a una mujer en el hogar en un 75% (n=6) (Tabla 13).

Tabla 13 Distribución del conocimiento sobre toxoplasmosis

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Conocimiento sobre toxoplasmosis		
No	7	87,5
Si	1	12,5
Diagnóstico		
Alguna vez no le han diagnosticado toxoplasmosis	6	75
No responde	2	25
Transmisión		
No lavado de manos después de manipular gatos	4	50
No lavado de manos después de trabajar en jardinería	1	12,5
Consumo de carnes mal cocidas	1	12,5
Manejo no higiénico de los alimentos	1	12,5
No sabe	1	12,5

Elaboración propia de los autores.

Al indagar sobre la fiebre amarilla, el 62,5% afirmó conocerla (n=5), y el 37,5% contestó negativamente (n=3). Respecto a la transmisión, el 87,5% consideró ser por picadura de mosquito (n=7), un 12,5% por mordedura de un animal vertebrado (n=1), y 12,5% por consumo de agua cruda (n=1). Sobre la prevención, el 87,5% (n=7) de las personas objeto de la encuesta considera que se previene mediante vacunación, y un 12,5% por uso de repelente (n=1).

El 50% (n=4) no conoce la brucelosis, mientras un 12,5% afirma conocerla (n=1). Consideran que se transmite mediante el consumo de leche cruda en un 12,5% (n=1), 12,5% por consumo de queso crudo (n=1), y un 12,5% no sabe (n=1).

Sobre la encefalitis equina, el 87,5% no la conoce (n=7), un 12,5% aseveró conocer algo de ella (n=1); que es transmitida por el consumo de alimentos en un 12,5% (n=1), y un 25% no lo sabe (n=2)

Un 12,5% de la población encuestada afirma conocer sobre la cisticercosis, y no en un 87,5% (n=7). Sobre la transmisión refirieron que se efectúa por el consumo de carne mal cocida en un 12,5% (n=1), 12,5%, por contacto con porcinos (n=1), y un 12,5% no lo sabe (n=1).

Relacionado con la enfermedad de la rabia, un 12,5% conoce de ella (n=1) y un 12,5% contestó negativamente (n=1). Sobre la transmisión, el 62,5% considera tener conocimiento (n=5), y un 12,5% aceptó no conocer (n=1).

Lo que respecta a los mecanismos de transmisión, contestaron que se transmite a través de contacto por agresión o saliva de perro un 87,5% (n=7) de los encuestados, el 37,5% por agresión de gato (n=3), un 25% por agresión de murciélago (n=2), un 25% por agresión de ratones (n=2), y un 12,5% no sabe (n=1).

También se consultó que, si alguien en el hogar es mordido por algún animal, consultaría al médico; un 87,5% contestaron de forma positiva (n=7), y un 12,5% respondió que no lo haría (n=1) (Tabla 14).

Tabla 14 Distribución del conocimiento sobre cisticercosis y rabia

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Conocimiento sobre cisticercosis		
No	7	87,5
Si	1	12,5
Identificación de síntomas		
No responde	8	100
Transmisión de cisticercosis		
Consumo de carne mal cocida	1	12,5
Contacto con porcinos	1	12,5
No sabe	1	12,5

No responde	5	62,5
Prevención de cisticercosis		
No responde	8	100
Conocimiento sobre rabia		
No	1	12,5
Si	1	12,5
No responde	6	62,5
Identificación de síntomas		
No responde	8	100
Transmisión de rabia (RM*)		
Contacto por agresión o saliva de perro	7	87,5
Agresión de gato	3	37,5
Agresión de murciélago	2	25
Agresión de ratones	2	25
No sabe	1	12,5
Prevención de rabia		
En caso de ser mordido por un animal consultaría en centro de salud		
Si	7	87,5
No	1	12,5

Elaboración propia de los autores.

*Respuestas Múltiples (RM): el encuestado podía seleccionar más de una respuesta si así correspondía el caso, por tal motivo el porcentaje (%) corresponde al total (8) por cada ítem.

Exposiciones ambientales

El 62,5% utiliza teléfono móvil (n=5), mientras el 25% (n=2) no lo usa. En aquellas personas que sí hacen uso de tales dispositivos, el 12,5% utilizan manos libres al realizar llamadas, otro 12,5% de la población encuestada declaró usarlo esporádicamente y el 62,5% reportó nunca emplearlo (n=5). Adicionalmente, en aquellas personas que hacen uso del teléfono, 50% reportó usarlo, en promedio, menos de 5 minutos (n=4), y el 12,5% entre 5 y 30 min (n=1), comenzando a utilizar el teléfono móvil entre los años 2000-2004 para el caso del 50% (n=4) de los encuestados.

En la última semana, el 62,5% (n=5) estuvo expuesto al sol en el horario de 10 am a 4 pm de 0 a 15 minutos, y el 12,5% más de 60 min (n=1), y sólo un 25% de aquellos que sí se expusieron al sol, utilizaron protectores solares (n=2).

Tenencia responsable de mascotas

El 37,5% de las personas cree que las mascotas deben tener agua (n=3), y un 12,5% alimento (n=1). Dentro de los factores para que un perro no agrede, el 25% considera no molestarlo cuando está durmiendo (n=2), y un 12,5% no molestarlo cuando está comiendo (n=1). El 37,5% está de acuerdo con llevar a cabo paseos diarios con las mascotas (n=3) para evitar conductas agresivas o que puedan poner en riesgo la integridad de las personas.

Acciones en salud ambiental

El 87,5% de las personas encuestadas toma precauciones cuando saca a los animales a pasear (n=7), no arroja basuras a las calles, quebradas o ríos (n=7), procura que las actividades que realiza no molesten a los vecinos (n=7) y usa principalmente el transporte público, bicicleta o camina para la movilización. El 75% compra frutas y verduras (n=6) y cuida las zonas verdes (n=6), siembra arboles (n=6) y se abstiene de arrojar basura en ríos, fuentes o quebradas (n=6).

El 100% sabe de qué fuente de agua proviene el agua que consume en el hogar (n=8), pero la mitad de la población declara que dicha agua es de calidad regular (n=4) y sólo el 12,5% la considera de buena calidad (n=1).

Por su parte, el 75% (n=6) de las personas consideran que el mal estado de la fuente es por residuos sólidos, 25% por aguas residuales (n=2), 25% apropiación de la fuente de agua por particulares (n=2), 12,5% por variación o cambio climático (n=1), 12,5% debido a la disminución de árboles para protección de la cuenca (n=1), y 12,5% por cultivos y ganadería extensiva (n=1).

Participación

El 37,5% afirmó conocer como mecanismo de participación ciudadana al cabildo abierto (n=3), 25% la revocatoria de mandato (n=2), 25% la tutela (n=2), 12,5% la iniciativa popular, legislativa y normativa (n=1), 12,5% el referendo (n=1), 12,5% el plebiscito (n=1), 12,5% la consulta popular (n=1), 12,5% el derecho de petición (n=1), 12,5% la consulta previa (n=1), 12,5% la acción popular (n=1), y un 37,5% ninguno (n=3). El 65,5% no ha utilizado alguno de estos mecanismos 62,5% (n=5), y el 37,5% restante sí (n=3).

El 100% reconoce como espacio de participación ciudadana a la junta de acción comunal (n=8), el 37,5% veedurías ciudadanas (n=3), el 12,5% la audiencia pública (n=1), 12,5% comités de participación ciudadana (n=1), y 12,5% los comités de control social de servicios públicos (n=1). El 62,5% ha participado en alguno de esos espacios (n=5), el 37,5% restante no (n=3), y otro dato importante es que el 87,5% considera que la participación es efectiva para la solución de problemas

que afectan el medio ambiente de las comunidades (n=7), y el 12,5% restante asegura no saberlo (n=1).

En la familia alguien ha formado parte de la junta de trabajo comunitario en un 62,5% (n=5) de los casos, 37,5% de un grupo ambientalista (n=3), 37,5% de organizaciones culturales (n=3), 25% de asociaciones benéficas o de voluntariado (n=2), y 37,5% ninguna (n=3).

En tema de convivencia, un 62,5% de la población encuestada ha tenido conflicto con sus vecinos (n=5), de estas, un 12,5% por antenas de telefonía móvil (n=1), 12,5% por cuestiones de cercas y linderos (n=1), 12,5% por acceso a servicios ambientales (n=1).

Por otra parte, el 37,5% participa en actividades de alguna organización con el objetivo de protección del agua (n=3), 25% en protección de los animales (n=2), 25% en protección de árboles (n=2), 25% en cuidado de zonas verdes (n=2), 12,5% en recuperación de reservas o zonas naturales (n=1), 12,5% en cultura ciudadana (n=1), y un 25% no participa (n=2).

El 25% de las personas alguna vez ha organizado manifestaciones en pro de la defensa del medio ambiente 25% (n=2), y un 50% no (n=4); el 37,5% considera que asociarse con otras personas para hacer frente a un problema ambiental es difícil (n=3).

Paralelamente, el 12,5% de las personas para dar su opinión, quejarse o resolver un problema colectivo ha enviado cartas o llamado algún periódico (n=1), un 12,5% decidió buscar al gobernador o alcalde (n=1), 12,5% se quejó ante la superintendencia (n=1), y un 12,5% presentó reclamos ante la autoridad competente (n=1). Para resolver un problema colectivo ha pedido ayuda a secretarías en un 25% (n=2), un 12,5% asociación o grupo comunitario (n=1), 12,5% organizaciones no gubernamentales (n=1), 12,5% a grupos relacionados con el tema (n=1), y 12,5% a concejales, diputados, congresistas (n=1).

El 25% anima a sus amigos a reciclar (n=2), y el 12,5% busca manera de reusar los residuos (n=1).

El 12,5% reacciona y/o actúa al observar cómo alguien corta un árbol (n=1), un 12,5% al ver a alguien tirar una colilla de cigarrillo en la calle (n=1), 12,5% al presenciar a alguien tirar basura fuera del vehículo (n=1) y un 12,5% al ser testigo de que alguien dañe a otra persona, animal o planta (n=1).

A nivel municipal, el 62,5% no participó en el plan de ordenamiento territorial 62,5% (n=5) mientras el 37,5% afirma haberlo hecho (n=3), asistiendo personalmente en un 37,5% (n=3), un 25% dio ideas a algún representante en su barrio (n=2), el 50% no participo dado que no sabía que podía participar (n=4), 12,5% de los encuestados no conocía el POT (n=1), un 12,5% si sabía, pero no le interesó participar (n=1), y un 12,5% no respondió a la pregunta (n=1).

Conflictos ambientales

El 50% no ha participado en alguna movilización con el fin de promover la defensa del medio ambiente (n=4) y el 37,5% sí (n=3). El 50% no conoce alguna protesta en relación a asuntos ambientales (n=4) y un 37,5% si la(s) identifica (n=3).

Según 25% de la población encuestada, el recurso natural afectado por este conflicto fue el agua, el 12,5% declaró que el aire (n=1), el 12,5% la biodiversidad (n=1), y el 12,5% el suelo (n=1). De igual forma y consecuencia de lo anterior, un 65,5% considera que el conflicto social genera la mayor problemática (n=5), un 37,5% relacionada con la salud (n=3), 25% por cuestiones territoriales (n=2), y el 25% ambiental (n=2).

El 37,5% confirma que el impacto en la salud y bienestar que ha generado este conflicto es el alcoholismo (n=3), 25% considera la disminución de la tranquilidad (n=2), 25% la violencia contra la mujer (n=2), 12,5% el aumento de accidentes (n=1), y 12,5% la prostitución (n=1). En términos de población más afectada por el conflicto, 62,5% (n=5) considera que es la población rural o campesina y un 12,5% la población urbana (n=1).

Anexo 5 Formato de Entrevista Semi-Estructurada

Fecha:		
Nombres y apellidos del Entrevistado (a):		
Edad:	Dirección:	Tiempo viviendo en Las Violetas:
Vivienda – Economía - Servicios públicos.		
¿La comunidad tiene problemas con los servicios públicos?	SI	NO
¿Gana más de un salario mínimo?	SI	NO
¿Tiene conocimiento de dónde proviene el agua que consume diariamente?	SI	NO
¿Alguna vez ha arrojado desechos a la fuente de agua que pasa cerca de su vivienda?	SI	NO
¿Le realizan la recolección de los residuos frente a su vivienda?	SI	NO
¿La empresa que se lleva los residuos lo realiza en un horario establecido?	SI	NO
¿Realiza la clasificación de los residuos sólidos en su vivienda?	SI	NO
Morbilidad sentida y población vulnerable		
¿Cuáles son las principales enfermedades que afectan a los que viven en su casa?	SI Menor de 5 Mayor de 60	NO
¿Qué edades tienen las personas que viven en su familia?		
¿Han sentido enfermedad respiratoria?		
¿Ha sentido enfermedad en el sistema digestivo?	SI	NO
¿Ha sentido algún tipo de enfermedad en la piel?	SI	NO
Determinantes ambientales		
¿Considera que el aire que respira está contaminado?	SI	NO

¿Siente presencia de algún tipo de humos u olores molesto?	SI	NO
¿Le parece que el agua que consume viene contaminada??	SI	NO
¿Utiliza en sus hogares agua contaminada para cocinar o lavar los alimentos??	SI	NO
¿En qué parte disponen los residuos de su casa mientras los recogen, en la calle?	SI	NO
¿Conoce si cerca al barrio pasa algún caño, río o quebrada??	SI	NO
Relación salud – Determinantes ambientales		
¿Considera que los malos olores afectan su salud?		
¿Cuál cree que es la causa de las enfermedades que aquejan a sus familiares y a usted? ?	SI	NO
¿Considera que la contaminación puede tener relación con las enfermedades que sufre Familia o usted?	SI	NO
¿Considera que no consumir agua de buena calidad lo puede enfermar?	SI	NO
¿Siente que si se encuentra cerca de residuos sólidos se puede enfermar?		

Anexo 6 Registro Audiovisual de la Realización de las Entrevistas



Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=q-GmZWuoI94&feature=youtu.be>



Barrio las Violetas – UPZ 52 La Flora



Barrio Las Violetas – UPZ 52 La Flora



Senderos para llegar al barrio Las Violetas



Sitio donde se disponen las basuras en el barrio Las Violetas



Sitio donde se disponen las basuras en el barrio Las Violetas