

Miradas colectivas a la construcción de paz: colegio

Juan Luis Londoño I. E. D.¹

Ivonne Jiménez Jiménez

Docente colegio Juan Luis Londoño IED

APÉNDICES

Apéndice A Tabla N° I Ficha técnica de la Localidad de Usme

Apéndice B Tabla N° II Horizonte Educativo y Pastoral del la Congregación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas del Distrito Lasallista de Bogotá.

Apéndice C Tabla N° III Contexto Institucional del colegio Juan Luis Londoño IED

Apéndice D Instructivo Taller de Mapeo Colectivo

Apéndice E Tabla N° IV Instrumento para caracterizar la EP

Apéndice F Matriz N° I *Lectura del Mapa elaborado por docentes: momento uno del taller de mapeo colectivo.*

Apéndice G Matriz N° II *Lectura del Mapa elaborado por estudiantes: momento uno del taller de mapeo colectivo.*

Apéndice H Matriz N° III *Lectura del Mapa elaborado por padres de familia: momento uno del taller de mapeo colectivo*

¹ Este artículo es producto de la investigación denominada “Miradas colectivas a la construcción de paz en el colegio Juan Luis Londoño I. E. D”, presentada por la autora para optar por el título de Magister en Educación, Universidad Santo Tomás de Bogotá, iniciada en el primer semestre de 2017 bajo la asesoría del docente Juan Carlos Amador Baquiro, y, para el periodo 2018 por el docente Tito Hernando Pérez Pérez.

Apéndice I Matriz N° IV. *Lectura del mapa levantado con docentes: momento dos del taller de mapeo colectivo*

Apéndice J Matriz N° V. *Lectura del mapa levantado con estudiantes: momento dos del taller de mapeo colectivo.*

Apéndice K Matriz N° VI. *Lectura del mapa levantado con padres de familia: momento dos del taller de mapeo colectivo.*

Apéndice L Matriz N° VII. *Lectura del mapa levantado con docentes: momento tres del taller de mapeo colectivo.*

Apéndice M Matriz N° VIII. *Lectura del mapa levantado con estudiantes: momento tres del taller de mapeo colectivo.*

Apéndice N Matriz N° XI. *Lectura del mapa levantado con padres de familia: momento tres del taller de mapeo colectivo.*

APÉNDICE A

Tabla N° 1 *Ficha técnica de la Localidad de Usme*

ASPECTO	RESEÑA	
Historia de Usme	Usme era un antiguo municipio fundado en el año de 1650 cuyo nombre de nacimiento fue San Pedro de Usme. La zona se caracterizó por ser rural, característica que posibilitó la actividad agraria la cual se constituyó en insumo básico para la canasta familiar de los bogotanos. Su nombre proviene de una indígena llamada Usminia la cual estaba ligada sentimentalmente a los Caciques de la época en la antigua Bacatá”. Hacia el año de 1911, Usme se convierte en municipio y los conflictos y luchas entre colonos, arrendatarios y aparceros por la tenencia de la tierra, se constituye sangrienta ya que tuvieron violentas formas de presión contra los arrendatarios quienes se negaban a cumplir sus obligaciones con las haciendas. Aspectos como el mencionado anteriormente hace que las tierras se parcelen y algunas se exploten artesanalmente para materiales de construcción, convirtiéndose de este modo la zona en fuente y medio para la urbanización de lo que en la actualidad es Bogotá. Entre los años 50 y 90 los cerros se comienzan a urbanizar a consecuencia de la ola de violencia que arremetía contra el país, las zonas de reserva fueron sometidas para recibir a quienes se desplazaban hacia el lugar huyendo del conflicto, y, de manera ilegal se crean ladrilleras, entre otras. La crecida inesperable de Usme hace que deje de ser municipio y se adhiera a Bogotá como una de sus localidades.	
Contexto	Usme tiene una extensión 21.507 hectáreas de superficie (3.029 en zona urbana y 18.478 en rural). Además, está organizada 7 UPZ (Unidades de Planeación Zonal) así: UPZ 52 La Flora, UPZ 56 Danubio, UPZ 57 Gran Yomasa, UPZ 58 Comuneros, UPZ 59 Alfonso López, UPZ 61 Usme Centro-veredas, UPZ 60 Parque Entre Nubes. La localidad de USME es primordialmente rural y cuenta con grandes fuentes de recursos naturales e hídricos lo que la hace muy atractiva para el ecoturismo.	
Organización Administrativa	Usme cuenta con un Alcalde para la Localidad y 9 Ediles de diversos partidos políticos para La Junta Administradora Local.	
Problemáticas	Muertes violentas, homicidios, muertes en accidentes de tránsito, suicidios, muertes accidentales, delitos comunes pero de acto impacto como; lesiones comunes, hurto a vehículos, hurto a motos, hurto apersonas, hurto a residencias, hurtos a establecimientos de comercio, violencia intrafamiliar, violencia psicológica, violencia física, conflictos entre vecinos, discriminación e irrespeto, consumo de estupefaciente.	
Educación,	Fortalezas	Dificultades
	La zona cuenta con instituciones educativas de preescolar, primaria, secundaria básica y media, centros de educación para adultos, centros de educación especial, centros de investigación, centros de capacitación ocupacional, centros de formación artística, centros de capacitación técnica, instituciones de educación superior. Usme cuenta con 51 colegios de carácter oficial, y, 58 colegios no	-Usme es la Localidad que menos lee del distrito. -BibloRed no cuenta con biblioteca en la localidad. - Hay paralibros y paraparques para el fomento de la lectura. -Existe una blibloestación en el portal Usme. -Hay alianzas interinstitucionales.

	oficiales, también, un centro de investigación. El IDARTES Y EL IDRD en el marco de la jornada única, prestan sus servicios a instituciones de la Localidad que acompañan en este servicio educativo.	
Cultura	Dificultades Culturales - No se cuenta con un portafolio para la visibilización del proceso artístico. - Actualización técnica para los artistas empíricos no hay. - Hay carencia apoyo técnico para la formulación de los proyectos culturales locales.	
Recreación y deporte	- Usme cuenta con 92 artistas, principalmente en los campos de música 35,8%, gestión cultural 18,4% y danza 17,3%%. - La localidad cuenta con un total de 374 organizaciones culturales, recreativas y deportivas. - Usme cuenta con 15 Bienes Interés Cultural (BIC). - En casi todos los aspectos concerniente a o cultural, Usme se encuentra por debajo del distrito. - Idartes formará a partir de 2016, 3.067 niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores en procesos de formación artística. - El IDRD realiza acciones dirigidas al ciudadano responsable del medio ambiente, en el sistema distrital de parques.	
Participación	En la localidad se promueven acciones incluyentes y a la vez participativas entre ellas: Torneos interbarriales, con la organización de cuatro certámenes en cuatro disciplinas deportivas diferentes, y Escuelas a mi barrio que llega a cinco sectores de la localidad y beneficia a 223 personas.	
Plan de desarrollo	El Plan de Desarrollo Local de Usme concentra sus acciones para el Sector Cultura, Recreación y Deporte en los Pilares de Igualdad en Calidad de Vida y Democracia Urbana, para ello, forja actividades encaminadas a procesos formativos en los ámbitos mencionados.	

APÉNDICE B

Tabla N° 2 *Horizonte Educativo y Pastoral del la Congregación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas del Distrito Lasallista de Bogotá.*

Generalidades el horizonte Educativo Pastoral	Es una red de comunidades y escuelas lasallistas que a través de su actuar cotidiano buscan la realización del Reino de Dios, pese a las realidades que oprimen lo social. Para lograr lo anterior, se busca en cada institución, el desarrollo integral de la persona, construir fraternidad, estrechar vínculos entre la fe, la vida y la cultura. De acuerdo a lo anterior, la escuela lasallista propende por generar conocimiento pertinente, aprender en comunidad, anunciar el evangelio y hacer posible la transformación social. Para que el obrar sea el apropiado se cuentan con unos referentes, aspectos que se exteriorizaran en seguida.	
Horizonte Educativo	Identidad	Somos una red de comunidades y escuelas lasallistas comprometida con las diversas realizaciones del Reino de Dios transformando la sociedad por medio de una educación inspirada en la tradición lasallista que parte de la visión cristiana de las realidades, busca el desarrollo integral de la persona, construye fraternidad, promueve el diálogo fe, vida y cultura, tiene celo ardiente por educar y opta preferencialmente por los pobres.
	Misión	La red de comunidades y escuelas lasallistas tiene por misión formar integralmente, generar conocimiento educativo pertinente, aprender en comunidad, anunciar el evangelio y contribuir a la consolidación de una sociedad pacífica, justa, inclusiva, democrática que promueve el desarrollo humano integral y sustentable
	Visión	La obra para el año 2024 será reconocida por: •Ser comunidades que reflexionan, recrean y oran los procesos de las instituciones educativas que animan. •Ser una red de comunidades y obras educativas comprometidas con la consolidación de una sociedad pacífica, justa, inclusiva, democrática que promueve el desarrollo humano integral y sustentable. •La opción preferencial por los pobres en especial la niñez y la juventud. •Los procesos de anuncio del evangelio en los contextos educativos. •Ser referentes de formación integral de excelencia. •La generación de conocimiento pertinente que transforma los procesos educativos y sociales.
	Referentes de Sentido	El proyecto del Reino de Dios manifestado en el evangelio y desarrollado en el pensamiento social de la Iglesia.
		El devenir histórico de la reflexión Educativa Lasallista.

		El diálogo con las culturas, las religiones y las corrientes pedagógicas.	
		El proyecto de una sociedad pacífica, justa, incluyente, democrática que promueve el desarrollo humano integral y sustentable	
		La vivencia de valores éticos, morales y políticos en todos los ámbitos de la vida de la persona y la sociedad.	
	Ejes articuladores	La promoción de la Comunidad Educativa Lasallista	
		La formación permanente de todos los integrantes de la comunidad	
		Práctica docente reflexiva y pertinente.	
		Investigación e innovación educativa.	
		La transformación del entorno social.	
		El anuncio del evangelio en contextos educativos.	
Horizonte Pastoral	Generalidades	El Distrito Lasallista de Bogotá, despliega la pastoral de manera orgánica a través de la promoción de la cultura de la paz, la reconciliación, la inclusión social, el desarrollo humano integral y sustentable, aspectos imprescindibles en los proyectos educativos de cada obra lasallista. Para lograr lo anterior, es precioso que cada persona que se vincule a una de las obras lasallistas sea destinataria de la vida cristiana, por ende, del legado del señor De La Salle. Por eso, a cada institución le compete la planeación, ejecución y evaluación de la Pastoral, ya que es la columna vertebral de la misión de la congregación, así mismo, le corresponde apropiarse los lineamientos pastorales del distrito, entre ellos, los ejes articuladores: Anuncio del Evangelio en contextos educativos considerando la evangelización como la construcción de un mundo más humano y fraterno—y la transformación social del entorno — para aportar al mejoramiento de las capacidades, las oportunidades Y las condiciones de vida de las poblaciones más vulnerables de la sociedad.	
		Elementos orientadores	
		Crece por dentro	• Identidad: cooperativismo, carisma, participación, participación, autodeterminación, y vivir experiencias. • Intensidad: pasión desde la convicción de que la escuela es un lugar de salvación. • Integración: vivencia de los valores lasallistas.

		Dar razón de la fe y de la esperanza	Formación desde lo local, zonal y distrital	
			Dimensiones formativas	
			Humano antropológico	Su humanidad asumida por Dios y por Él mismo redimida, que reconoce el carácter sagrado de la vida y la centralidad de la persona.
			Social comunitario	El hombre redimido en su propia humanidad se abre a los otros y encuentra sentido en esa apertura,
			Espiritual-pastoral	Es descubrir la presencia de Dios y a abrimos a su trascendencia.
		Una opción misionera capaz de transformarlo todo	Criterios	
			Ser un proceso cooperativo, intencional y sistemático, enmarcado en el espíritu del carisma lasallista, que promueve el desarrollo de habilidades y talentos y genera transformaciones estructurales, midiendo su impacto e incidencia, y estableciendo alianzas estratégicas con otras organizaciones e instituciones.	
		Áreas Pastorales	Pastoral Vocacional Pastoral Juvenil Enseñanza Religiosa Escolar Catequesis Pastoral para Maestros Pastoral Familiar Pastoral Infantil Pastoral de Ex alumnos Pastoral con Personal Administrativo y de Servicios Generales. Pastoral de Centros de Proyección Social	

APÉNDICE C

Tabla N° 3 *Contexto Institucional del colegio Juan Luis Londoño IED*

UBICACIÓN DEL COLEGIO	El colegio Juan Luis Londoño IED, se encuentra ubicado en la localidad quinta de Usme², en el barrio Nebrija, al sur de Bogotá D.C, cuenta con una extensión de 21.556 hectáreas de las cuales 2.064 pertenecen a suelo urbano, 1.186, corresponden a suelo de expansión y 18.307 corresponden a suelo rural. El colegio abrió sus puertas a la comunidad en el año 2.003 bajo el gobierno de Antanas Mockus, y fue dado en concesión, a la Fundación educativa La Salle, (Congregación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas del Distrito Lasallista de Bogotá) mediante contrato para la prestación del Servicio Educativo formal en los niveles de pre-escolar, Básica primaria y Media Vocacional. En el año 2016 la secretaria de educación del distrito abrió convocatoria para dar continuidad a los colegios de concesión, a esta licitación se presentó la Congregación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, y después de que largo proceso, el IED Juan Luis Londoño fue entregado a la comunidad religiosa para que lo administre por 10 años más. Esta modalidad de contratación hace parte del pan de desarrollo del distrito capital para los años 2016 a 2020, la cual consta de siete puntos entre los cuales se encuentra la Inclusión educativa para la equidad, y dentro de esta línea se encuentra una acción denominada fomento de buenas prácticas de administración del servicio educativo, a esta denominación corresponde el colegio Juan Luis Londoño, institución que lleva quince años siendo administrado por la congregación religiosa, tiempo que ha sido utilizado para demostrar excelentes resultados, impacto positivo en los indicadores de acceso, permanencia, calidad y clima escolar, con lo cual cumple los objetivos relacionados con el mejoramiento de los indicadores mencionados, a lo anterior se le añade, la prolongación de la jornada, o, como comúnmente se le denomina: la jornada única, aspecto constitutivo de la política nacional.	
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="467 1098 657 1680">POBLACIÓN</td><td data-bbox="657 1098 1385 1680"> El colegio Juan Luis Londoño IED, acoge estudiantes de la localidad quinta de Usme, algunos de los barrios de donde provienen los estudiantes son: Nebrija, Danubio, La Fiscala, Santa Librada entre otros. La mayoría de estudiantes pertenecen a estratos sociales 1, 2 y hasta tres, además el contexto familiar es muy diverso ya que encontramos madres cabeza de hogar, hogares separados, madres y padres intentando organizar su vida con otra persona, abuelos responsables de sus nietos y núcleos familiares bien constituidos. La familia depende del trabajo que desarrollan los padres de familia o quien es cabeza de hogar cuyas entradas depende de un salario mínimo para suplir las necesidades de la canasta familiar. Del mismo modo, se percibe que las familias son creyentes, aunque no confiesen la catolicidad de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, aun así, demuestran deseo de que sus hijos se formen de acuerdo a las normas y parámetros que ofrecen quienes dirigen la institución. La totalidad de estudiantes es 1420, distribuidos en los niveles de preescolar, básicas y media vocacional. </td></tr> </table>	POBLACIÓN
POBLACIÓN	El colegio Juan Luis Londoño IED, acoge estudiantes de la localidad quinta de Usme, algunos de los barrios de donde provienen los estudiantes son: Nebrija, Danubio, La Fiscala, Santa Librada entre otros. La mayoría de estudiantes pertenecen a estratos sociales 1, 2 y hasta tres, además el contexto familiar es muy diverso ya que encontramos madres cabeza de hogar, hogares separados, madres y padres intentando organizar su vida con otra persona, abuelos responsables de sus nietos y núcleos familiares bien constituidos. La familia depende del trabajo que desarrollan los padres de familia o quien es cabeza de hogar cuyas entradas depende de un salario mínimo para suplir las necesidades de la canasta familiar. Del mismo modo, se percibe que las familias son creyentes, aunque no confiesen la catolicidad de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, aun así, demuestran deseo de que sus hijos se formen de acuerdo a las normas y parámetros que ofrecen quienes dirigen la institución. La totalidad de estudiantes es 1420, distribuidos en los niveles de preescolar, básicas y media vocacional.	
	El colegio inicio labores el 10 de febrero de 2.003 y fue inaugurado el 12 de marzo del mismo año, en presencia de representantes de la comunidad de Hermanos de la Salle, el Señor Alcalde de Bogotá, Dr. Antanas Mockus; el Señor Embajador de Alemania: Matei Hoffmann, autoridades del Distrito Capital y de la Localidad, y los estudiantes y padres de familia del colegio.	

² USME: localidad más grande en extensión y la de mayor área rural y de protección.

HISTORIA DEL COLEGIO	Durante ese primer año, se ofreció educación formal desde preescolar hasta el grado noveno (educación básica), y en los dos años siguientes progresivamente se amplió su cobertura a los grados décimo y undécimo (educación media) Hasta el año 2016, el colegio ha otorgado el título de bachiller a más de 900 estudiantes en 12 promociones sucesivas, algunos de los cuales adelantan estudios de educación superior. A partir del año 2006 hasta el año 2104, la congregación de los hermanos de las Escuelas Cristianas implemento en el colegio el Sistema de Gestión de Calidad (SGC), logrando en el año 2009 la Certificación de Calidad del Servicio Educativo otorgada por ICONTEC, según la norma ISO 9001-2008 y renovada en el año 2.012. A finales del año 2016, la Congregación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas participaron como oferentes ante la secretaria de educación del distrito para aplicar en la convocatoria que adjudicaría 22 colegios a entidades privadas para la administración del servicio educativo, fue así como lograron que se les adjudicara nuevamente el Juan Luis Londoño para seguir acompañando los procesos educativos.		
PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	NOMBRE DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Para lograr la formación integral de los niños, niñas y adolescentes, el colegio Juan Luis Londoño IED, ha creado su proyecto Educativo Institucional que lleva por título “Educar para dar vida con calidad”. Los principios y fundamentos son: “La educación que se brinda en la institución se desarrolla atendiendo los principios de respeto, responsabilidad y justicia, haciendo énfasis en la formación para la democracia y la participación ciudadana, en el mejoramiento del medio ambiente y el desarrollo de la capacidad crítica , reflexiva y analítica”.	
		La estrategia pedagógica para el año 2017 se modificó, pasando de aprendizaje significativo mediado a una aproximación a la pedagogía conceptual, lo cual replantea todo el quehacer Pedagógico. Dar paso a la pedagogía conceptual implica: dejar lo cuantitativo o numérico y abrirse a lo cualitativo, ubicarse en medio del autoritarismo y de la permisividad, dejar de generalizar y particularizar, pasar de los temas a las enseñanzas, plantearnos propósitos por sesiones, planear clase diariamente en vez de planear trimestralmente. Para avanzar en la estrategia pedagógica, se maneja las representaciones graficas del pensamiento a partir de los mentefactos, cuyo fin es organizar el pensamiento desde las siguientes categorías	
	ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Categoría	Acción a desarrollar
		Supraordinar	Ubica la clase superior a la que pertenece el concepto que se despliega.
		Excluir	Ubica todo lo que no es el concepto
		Isoordinar	Expone las características del concepto

		Infraordinar		Exhibe los tipos en que se clasifica el concepto.
		Para lograr lo anterior, es preciso tener en cuenta las siguientes dimensiones en el estudiante		
		Afectiva		A través de la cual se busca afectar al estudiante frete a las nuevas enseñanzas, motivarlo, interesarlo, acompañarlo.
		Cognitiva		Permite que el estudiante comprenda y organice estructuras conceptuales, así, como el desarrollar procesos de pensamiento tales como: análisis, críticas, creaciones, reflexiones, autonomía, habilidades, destrezas, actos comunicativos entre otras.
				El docente tendrá en cuenta tipos de conceptos
		Caracterizadores		Que respondan al ¿qué?
		Procedimentales		Que respondan al ¿Cómo?
		Expresiva		Busca que el estudiante aplique las competencias desarrolladas en las áreas
		Para desplegar las anteriores dimensiones se construyen propósitos que parten de la siguiente estructura		
		Propósitos		
		Acción	Ejes disciplinario	Contexto
		Es una operación mental a modo de verbo.	Se refiere al saber específico.	Trata de especificar lo que se va a enseñar.
		Lo antes mencionado se logra a través de desarrollo de las clases las cuales tienen en cuenta las siguientes partes		
		Inicio	Desarrollo	Cierre
		- Saludo. - Oración - Revisión de Asistencia	- El docente sustenta las enseñanzas - Se da	El docente motiva al estudiante para que pueda resolver lo siguiente:

		- Exposición del propósito de la clase - Contextualización (El docente ubica al estudiante en la enseñanza, para ello le expone argumentos del porque es importante la enseñanza y la actitud de una persona que asume la enseñanza). - Listón: son preguntas que plantea el docente para conocer el pre saber de los estudiantes.	algunos ejemplos para que el estudiante apropie las enseñanzas . Se plantea algunas actividades para que el estudiante aplique las enseñanzas	¿Qué aprendió y para que le sirve lo que aprendió?
	PROPÓSITOS DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	- Favorecer en nuestros educandos, el pleno desarrollo de la personalidad, dentro de un proceso de formación integral, física psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética y cívica. - Favorecer en nuestros educandos, la formación en el respeto a la vida, a la paz, a los principios democráticos; de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y la libertad. - Favorecer en nuestros educandos, la capacidad para crear, investigar y adoptar la tecnología en el proceso de desarrollo personal, familiar, profesional, laboral y comunitario.		
HORIZONTE INSTITUCIONAL	Misión	La Congregación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas del Distrito Lasallista de Bogotá, y sus colaboradores, orientados por la Iglesia Católica y los principios de su Santo Fundador Juan Bautista de la Salle, es una comunidad cuyo carisma se centra en procurar a la niñez y juventud, una educación humana, cristiana y académica de calidad, con especial atención a los pobres, promoviendo su desarrollo integral.		
	Visión	En el año 2015 la Congregación de los Hermanos de las escuelas cristianas del Distrito Lasallista de Bogotá, continuará siendo una comunidad líder en la prestación del Servicio Educativo, que fomenta y vivencia la cultura de la		

		calidad, a través de una formación integral y en concordancia con las exigencias de la normatividad vigente.
VALORES LASALLISTAS	Fe	Hace aceptar a Jesucristo como Señor de la vida y de la historia. Hace vivir según el proyecto de vida que Él propone (Evangelio) y hace trabajar para construir el reino de Dios que es justicia y amor.
	Fraternidad	Es amar a los semejantes de tal manera que se comparte desinteresadamente con ellos la vida, los bienes y los talentos.
	Justicia	Es actuar en forma natural, equilibrada y razonable ante diferentes personas y situaciones de vida. Es dar a cada uno lo que le corresponde. Es no apropiarse de lo que en derecho le pertenece a los demás.
	Servicio	Es darse sin esperar recompensa. Es disponibilidad, es ofrecimiento para ayudar al otro. Es sacrificarse por los demás desterrando el egoísmo de la vida.
	Compromiso	Es en primer lugar tomar conciencia de los deberes como ser humano, ciudadano colombiano y lasallista; y partiendo de ello, hacer decididamente lo que me corresponde para mejorar el entorno.
	Celo Apasionamiento	Es el apasionamiento por la educación especialmente de los excluidos de la sociedad, así como la entrega generosa de nuestros talentos al servicio de la construcción de una sociedad del post conflicto.

APÉNDICE D

Instructivo Taller de Mapeo Colectivo

Apreciados participante:

Este es un taller de mapeo colectivo que consta de tres momentos que permitirá que ustedes como grupo visibilicen el territorio del Juan Luis Londoño, para identificar problemáticas que nos alejan de la paz, también, para Identificar acciones educativas innovadoras que hagan del conflicto una oportunidad para la posible implementación del currículo para la paz., finalmente, para proponer apuestas educativas innovadoras para la construcción de un currículo para la paz. Esto, reflexionando sobre conexiones con otras temáticas y proponiendo alternativas liberadoras. Para ello, es preciso seguir el paso a paso de cada momento. La invitación es: “Que en el Juan Luis todos seamos baluartes de paz”

MOMENTO UNO

Objetivo:

Identificar las principales problemáticas que a nivel institucional nos alejan de la paz. Para ello es indispensable seguir las indicaciones:

1. **Dialogar e identificar** las principales problemáticas que a nivel institucional nos alejan de la paz en la vida cotidiana.
2. **Seleccionar** entre los iconos elaborados, aquellos que para el grupo representan las problemáticas en mención, darle nombre al icono (concepto), recortar y alistar para pegar en el mapa. (Anexo 01).
3. **Ubicar** en el mapa de la institución, los iconos elaborados que representan las problemáticas en mención, procurado colocar el icono, en el lugar que con frecuencia ocurren las problemáticas.
4. **Elegir** los símbolos del (Anexo N°2) los que van a servir como convenciones para identificar:
 - si las problemáticas son graves o leves (Anexo 2-1).
 - Si las problemáticas son muy frecuentes, frecuentes o poco frecuentes (Anexo 2-2).
 - Si las problemáticas se dan más en primaria o en bachillerato (Anexo 2-3)
 - Si las problemáticas se da entre estudiantes, estudiantes con profesores, entre profesores, o entre padres y maestros, o según sea su lectura, si es

dentro o fuera de la institución. Pueden escribir textos breves, títulos, según consideren. (Anexo 2-4)

5. **Diligenciar** los espacios correspondientes a este momento en el Anexo N° 3.

MOMENTO DOS

Objetivo:

Identificar acciones educativas innovadoras que hagan del conflicto una oportunidad para la posible implementación del currículo para la paz.

1. **Leer** el texto (Anexo 4)
2. **Dialogar** sobre las interpretaciones que en el grupo le confieren a un currículo para la paz innovador que responda a las problemáticas mencionadas en el anterior momento.
3. **Seleccionar** entre los iconos elaborados, aquellos que generan en el colectivo una posibilidad para superar las problemáticas desde acciones curriculares con innovación educativa. (Anexo 5)
4. **Ubicar** en el mapa de la institución los iconos seleccionados.
5. **Dar nombre** a cada icono, procurar ubicar en el lugar que podría darse la innovación, las personas, áreas y tiempos en que podría llevarse a cabo.
6. **Elegir** las entre los símbolos del (Anexo N°6), aquellas que van a servir como convenciones para resaltar:
 - Tiempo para implementar la acción innovadora desde lo curricular (Anexo 6-1).
 - Responsables de implementar la acción innovadora innovación desde lo curricular - (Anexo 6-2).
 - El nivel en donde se debe desplegar la innovación desde lo curricular (6-3).
 - Los recursos para desplegar la acción innovadora desde lo curricular (6.4).
7. **Diligenciar** los espacios correspondientes a este momento en el Anexo N° 3.

MOMENTO TRES

Objetivo:

Proponer apuestas educativas innovadoras para la construcción de un currículo para la paz.

1. **Observar** video
2. **Dialogar** sobre el significado que el grupo le confiere a una apuesta innovadora por la paz.

3. **Seleccionar** entre los iconos elaborados, aquellos que generan en el colectivo una posibilidad para que la institución le apuestas a la paz desde la innovación educativa. (Anexo 7)
4. **Ubicar** en el mapa de la institución los iconos seleccionados.
5. **Escribir:** frases, argumentos o ideas en torno a esa apuesta por la paz.
6. **Elegir** entre las figuras del (Anexo N°8), aquellas que van a servir como convenciones para resaltar:
 - Responsables de la apuesta innovadora por la paz (Anexo 8-1)
 - Tiempo en que debe desarrollarse la apuesta innovadora por la paz. (Anexo 8-2)
 - Publico a la que va dirigida la apuesta innovadora por la paz. (Anexo 8-3)
 - Recursos para implementar la apuesta innovadora por la paz. (Anexo 8-4)
 - Lugar donde debe desarrollarse la apuesta innovadora por la paz.(Anexo 8-5)
7. **Diligenciar** los espacios correspondientes a este momento en el Anexo N° 3.
8. **Socialización** el relator con ayuda del secretario del grupo socializará los tres momentos de su taller de mapeo colectivo.

APENDICE E

Tabla N° 4 *Instrumento para caracterización de la EP*

Apreciado docente:

El objetivo de este instrumento es caracterizar la educación para la paz desde los docentes, estudiantes y padres de familia a nivel institucional. A continuación encontrará una serie de proposiciones a las cuales le pedimos el favor de adjudicar un valor numérico en orden descendente, siendo cinco (5) a la que usted le atribuye el mayor rango, uno (1) a la de menor rango y así sucesivamente.

La Educación para la Paz es:

Proposición	VALOR NUMÉRICO
1. Una posibilidad para resolver los conflictos pacíficamente, también, para la promoción de relaciones constructivas, incluyentes, cuidadosas, sin agresión, ni discriminación o maltrato.	☐
2. Formar ciudadanos activos, que puedan comprenderse como sujetos políticos, que se involucren activamente en la transformación de sus contextos por medios pacíficos.	☐
3. Ayudar a los estudiantes a reconocer sus propias identidades, identificar formas de expresarlas (por ejemplo, a través del arte), reconocer y valorar las identidades de los demás, valorar las diferencias e interactuar constructivamente con las personas o grupos que tienen creencias, prácticas e identidades diferentes a las propias.	☐
4. Ayudar a los estudiantes a desarrollar su capacidad para tomar distancia y cuestionar dinámicas sociales (del pasado y del presente) que contribuyen a la violencia y creencias que la legitiman,	☐
5. Hallar la relación adecuada entre medio ambiente y desarrollo, que satisfaga las necesidades de las generaciones presentes, asegurando el bienestar de las generaciones futuras	☐

APÉNDICE F

Matriz N° I *Lectura del Mapa elaborado por docentes: momento uno del taller de mapeo colectivo*³

Nombre de la problemática	Icono	Ubicación de la situación en el mapa	Convenciones (Símbolos)											
			Gravedad de la problemática		Frecuencia de la problemática			Sección donde ocurre la problemática		Actores de la problemática				
														
			Grave	Leve	Poco frecuente	frecuente	Muy frecuente	Primaria	Bachillerato	Estudiantes	Estudiantes y profesores	Profesores	Padres de familia y profesores	Otro
Violencia de género	 	Bloque Rojo(6 y 7)		X	X			X		X				
Fragmentación de la familia		Entre bloques	X		(NE)	(NE)	(NE)	X						Padres
Rivalidad		Bloque Rojo (6 y 7)	X				X		X		X			
														
Agresión	 	Bloque principal	X				X	X	X			X		
Violencia Intrafamiliar	 	Bloque Azul	X				X	X						Padres
Deslealtad		Edificio Administrativo		X	X				X	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)
Sometimiento	 	Bloque Azul	X				X	X	X		X		X	
														
Exclusión	 	Escaleras		X			X	(NE)	(NE)		X			
Abuso del mas grande		Baños		X	X			X		(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)
Bullying		Bloque Azul	X				X	X	X	X				
Juego brusco		Parquedero	X				X	X		(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)

³ La lectura de estas tablas se hace de manera horizontal, de este modo se conoce el nombre del problema, el icono con el que fue representado, el lugar donde sucede, la gravedad o levedad del mismo, la frecuencia con que ocurre, el nivel y los actores que lo protagonizan.

APÉNDICE G

Matriz N° II *Lectura del Mapa elaborado por estudiantes: momento uno del taller de mapeo colectivo*⁴

Nombre de la problemática	Icono	Ubicación de la situación en el mapa	Convenciones (Símbolos)											
			Gravedad de la problemática		Frecuencia de la problemática			Sección donde ocurre la problemática		Actores de la problemática				
			Grave	Leve	Poco frecuente	frecuente	Muy frecuente	Primaria	Bachillerato	Estudiantes	Estudiantes y profesores	Profesores	Padres de familia y profesores	Otro
Abuso		Canchas	X				X	X		X		X		
Problemas Familiares		Bloque Verde (Primaria)	X		X			X	X			X		
Suicidio		Bloque Rojo (Salones de Bachillerato 6 y 7)	X		X				X		X	X		
Violencia Verbal y crítica		Parquedero y Portería		X			X				X	X		
Divorcio		Portería	X				X	X	X			X		
Irrespeto		Canchas	X		(NE)	(NE)	(NE)		X			X	X	
Bullying		Agora	X				X	X	X	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)
Rechazo		Bloque Verde (Bachillerato)	X				X	X	X	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)
Opresión		Bloque Verde (Bachillerato)	X	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)
Discriminación		Tienda Escolar	X				X	X	X	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)
Intolerancia		Canchas	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	X	X	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)
Envidia		Bloque Verde (Bachillerato)	X		(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	X	(NE)	(NE)

⁴ La lectura de estas tablas se hace de manera horizontal, de este modo se conoce el nombre del problema, el icono con el que fue representado, el lugar donde sucede, la gravedad o levedad del mismo, la frecuencia con que ocurre, el nivel y los actores que lo protagonizan.

APÉNDICE H

Matriz III. Lectura del mapa levantado con padres de familia: momento uno del taller de mapeo colectivo.

Nombre de la problemática	Icono	Ubicación de la situación en el mapa	Convenciones (Símbolos)												
			Gravedad de la problemática		Frecuencia de la problemática			Sección donde ocurre la problemática		Actores de la problemática					
			Grave	Leve	Poco frecuente	frecuente	Muy frecuente	Primaria	Bachillerato	Estudiantes	Estudiantes y profesores	Profesores	Padres de familia y profesores	Otro	
Violencia		Canchas	X			X		X			X			Padres e hijos	
Separación familiar		Casa	X			X		X	X					Familia	
Vocabulario Inadecuado		Aulas de clase	No especificado (NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	X	X		X	X			
Irrespeto y Maltrato de género		Parqueadero	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	X	(NE)	(NE)	(NE)		
Violencia Intrafamiliar	 	Casa	X				X	X	X					Entre padres	
Inseguridad		Calle	X	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	
Sometimiento		Aulas		X			X		X		X				
Discriminación		Fuera y dentro el colegio		X	X				X	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	
Abuso del más grande		Cancha	X				X	X		X					
Bullying		Aulas	X				X	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	
Juego mal intencionado		Cancha	X				X			X					
Matoneo		Cancha	X				X	X	X		X				

APENDICE I

Matriz N° IV. *Lectura del mapa levantado con docentes: momento dos del taller de mapeo colectivo.*

[illegible]

APENDICE J

Matriz N° VI *Lectura del mapa levantado con estudiantes: momento dos del taller de mapeo colectivo.*

Nombres de las acciones curriculares a emprender las problemáticas que nos alejan de la paz	Icono	Lugar	Convenciones o símbolos																		
			Tiempo para implementar la acción innovadora desde lo curricular				Responsables de implementar la acción innovadora desde lo curricular						El nivel en donde se debe desplegar la acción innovadora desde lo curricular				Los recursos para implementar la acción innovadora				
						Otro						Otro				Otro				Otro	
			Siempre	Casi siempre	Algunas veces		Profesores	Familia	Directivos	Todos	Estudiantes		Primer Nivel	Segundo Nivel	Tercer Nivel		Económicos	Humanos	Infraestructura		
Unión		Bloque Rojo (I y II)	X				X	X	X					(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)
Respeto a la diferencia		Biblioteca	X							X	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)
Amor		Bloque Amarillo (Transición I y II)	X							X	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)
Trabajo en equipo		Bloque Amarillo (Transición I y II)	X							X	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)
Igualdad		Agora		X						X	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)
Ganando vocaciones		Parque	X					X	X	X	X	X		X	X	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)
Conocimiento		Sala de sistemas	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)				X				(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)
Soy Fraternal		Bloque Verde (Bachillerato 8 a 11°)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)				X				(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)
Compañerismo		Bloque Verde (Bachillerato 8 a 11°)	X					X	X		X			(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)
Comprensión		Canchas	X					X	X		X			(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)
(NE)		Canchas	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)		X	X		(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)
Humildad		Canchas	X								X	X		(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)
(NE)		Entre portería y las afueras del colegio			X			X	X					(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)

APENDICE K

Matriz N° VI Lectura del mapa levantado con padres de familia: momento dos del taller de mapeo colectivo.

Nombres de las acciones curriculares a emprender para superar las problemáticas que nos alejan de la paz	Icono	Lugar	Convenciones o símbolos																	
			Tiempo para implementar la acción innovadora desde lo curricular				Responsables de implementar la acción innovadora desde lo curricular						El nivel en donde se debe desplegar la acción innovadora desde lo curricular				Los recursos para implementar la acción innovadora			
						Otro						Otro				Otro				Otro
			Siempre	Casi siempre	Algunas veces		Profesores	Familia	Directivos	Todos	Estudiantes		Primer Nivel	Segundo Nivel	Tercer Nivel		Económicos	Humanos	Infraestructura	
Tolerancia		Cancha	X						X			(NE)	(NE)	(NE)			X			
Respeto		Aulas	X						X			(NE)	(NE)	(NE)			X			
Amistad		Aulas	X						X			(NE)	(NE)	(NE)			X			
No callar		Cancha	X						X			(NE)	(NE)	(NE)		(NE)	(NE)	(NE)		
Compañerismo	 	Canchas	(NE)	(NE)	(NE)		(NE)	(NE)	(NE)	(NE)		(NE)	(NE)	(NE)		(NE)	(NE)	(NE)		
Escuelas de Padres		Audiovisuales	X						X			(NE)	(NE)	(NE)					Todos	
Alianza Familiar		X							X			(NE)	(NE)	(NE)			X			
Fortalecimiento familiar		X						X							Todos los niveles		X			
Equidad		X							X										Todos	
Respeto a la diferencia	 	(NE)	(NE)	(NE)		(NE)	(NE)	(NE)	(NE)	(NE)		(NE)	(NE)	(NE)		(NE)	(NE)	(NE)		
Docentes idóneos		X						X							Todos los niveles		X			
Formación integral	 	X							X						Todos los niveles		X	X		

APÉNDICE L

Matriz N° VII *Lectura del mapa levantado con docentes: momento tres del taller de mapeo colectivo.*

[illegible]

APÉNDICE M

Matriz N° VIII Lectura del mapa levantado con estudiantes: momento tres del taller de mapeo colectivo.

Nombre de la apuesta innovadora por la paz	Icono	Responsables de la apuesta innovadora por la paz						Tiempo en que debe desarrollarse la apuesta innovadora por la paz				Público a la que va dirigida la apuesta innovadora por la paz				Recursos para implementar la apuesta innovadora por la paz				Lugar donde debe desarrollarse la apuesta innovadora por la paz																																																																																																																																																																																																								
							Otro				Otro					Otro				Otro																																																																																																																																																																																																								

APÉNDICE N

Matriz N° IX *Lectura del mapa levantado con padres de familia: momento tres del taller de mapeo colectivo.*

[illegible]