

## Anexo A6. Formato de análisis documental

Nombre del investigador(a): \_\_\_\_\_

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_

Fuente documental analizada: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Colegio: \_\_\_\_\_

Propósito: Analizar críticamente documentos institucionales relacionados con el área de inglés (PEI, Plan de Área, guías curriculares, estándares del MEN), con el fin de identificar alineaciones, tensiones y vacíos entre el currículo prescrito y su implementación en contextos escolares vulnerables. Este instrumento permite contrastar los discursos normativos con las prácticas pedagógicas reales, aportando evidencia para la triangulación con entrevistas y observaciones de aula, desde una perspectiva sociocrítica.

| <b>Categoría de análisis</b>         | <b>Documento fuente</b> | <b>Fragmento relevante<br/>(Cita textual)</b> | <b>Interpretación preliminar</b> | <b>Alineación / Tensión / Vacío</b> | <b>Implicaciones para el estudio</b> |
|--------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| Pertinencia contextual del currículo |                         |                                               |                                  |                                     |                                      |
| Metodología                          |                         |                                               |                                  |                                     |                                      |

|                                    |  |  |  |  |  |
|------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Evaluación                         |  |  |  |  |  |
| Competencia comunicativa en inglés |  |  |  |  |  |