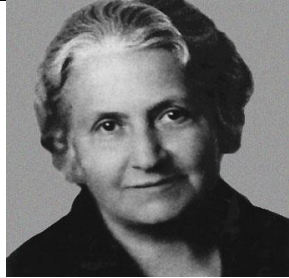


**ANEXO 1.
CUADRO BIOGRAFICO.**

AÑO	Biografía	Hechos Históricos	Pedagogos.	Filósofos.	Artes y Letras	Ciencia y Tecnología
	<p>Ocupación de María Montessori: Educadora, científica, médica, psiquiatra, filósofa, psicóloga, feminista y humanista</p>		<p>Johann Heinrich Pestalozzi (1746-1827), un pedagogo suizo. Pestalozzi hacía énfasis en la preparación del maestro, que primero debe lograr un cambio en su persona y debe tener amor a su trabajo. También debe haber amor entre el niño y el maestro.</p> <p>Friedrich Fröbel o Froebel (Oberweissbach, Turingia, 21 de abril de 1782 - Marienthal, 21 de junio de 1852). Pedagogo alemán creador de la educación preescolar y del concepto de jardín de infancia. Reconoce la importancia de la actividad del niño en sus procesos cognitivos de</p>	<p>Jean-Jacques Rousseau (Ginebra, Suiza, 28 de junio de 1712 - Ermenonville, Francia, 2 de julio de 1778, fue un escritor, filósofo y músico franco-helvético). Sus dos más célebres frases: «<i>El hombre nace libre, pero en todos lados está encadenado</i>»; la otra, «<i>El hombre es bueno por naturaleza</i>». Rousseau crea un sistema de educación que deja al hombre, o en este caso al niño, que viva y se desarrolle en una sociedad corrupta y oprimida. Como dice el estudio preliminar de <i>Emilio, o De la educación</i>: «asignad a los niños más libertad y menos imperio, dejadles hacer más por sí mismos y exigir menos de los demás».</p> <p>Karl Heinrich Marx, conocido también en español como Carlos Marx (Tréveris, Reino de Prusia,</p>		<p>Jean Itard (1774-1838) ("padre" de la nueva pedagogía, que establece la importancia de la observación en los niños y entiende que a los niños no se les puede imponer nada; creó ejercicios y materiales para ayudar al niño a desarrollar sus facultades; estudió al niño salvaje de Aveyron).</p> <p>Charles Robert Darwin (12 de febrero de 1809 – 19 de abril de 1882) fue un naturalista inglés que postuló que todas las especies de seres vivos han evolucionado con el tiempo a partir de un antepasado común mediante</p>



aprendizaje. Introdujo el concepto de "trabajo libre" (*Freiarbeit*) en la pedagogía y estableció el "juego" como la forma típica que la vida tiene en la infancia, por lo que también vale la pena educar en el juego.

Antonio Stoppani Tio de María Montessori (Lecco 15 de agosto de 1824 - Milán 2 de enero de 1891). Geólogo y paleontólogo italiano. En 1848 fue ordenado sacerdote en Milán. Enseñó en la universidad de Pavia y en el recién creado Politécnico de Milán. Fue uno de los fundadores del Museo cívico de Ciencias Naturales de Milán. Fue un apasionado alpinista, lo que le llevó a convertirse, en 1874 en el primer presidente de la

5 de mayo de 1818 – Londres, Reino Unido, 14 de marzo de 1883), fue un filósofo, intelectual y militante comunista alemán de origen judío.

Las teorías de Marx sobre la sociedad, la economía y la política, que se conocen colectivamente como el marxismo, sostienen que todas las sociedades avanzan a través de la dialéctica de la lucha de clases.

Friedrich Engels, conocido en español como **Federico Engels** (Barmen-Elberfeld, actualmente Wuppertal, Renania, entonces parte de Prusia, 28 de noviembre de 1820 – Londres, 5 de agosto de 1895), fue un filósofo, empresario, científico social, teórico político y revolucionario alemán. En 1844 se adhirió definitivamente al socialismo y entabló una duradera amistad con Marx.

En lo sucesivo, ambos

un proceso denominado selección natural

		<p>sección milanese del Club Alpino Italiano. Ha sido considerado como el padre de la geología italiana, tanto por la relevancia de sus escritos como por la profusa actividad didáctica y de divulgación científica</p> <p>León Tolstoi (1828-1910 Rusia), uno de los más grandes novelistas del siglo XIX. En 1859 Tolstoi abrió en su finca de <i>Iásnaia Poliana</i> una escuela para los hijos de sus campesinos basada en el principio que dice así: <i>"mientras menor sea la constricción requerida para que los niños aprendan, mejor será el método"</i>. En realidad, este "anarquismo pedagógico" de Tolstoi, como se le llamó despectivamente, más</p>	<p>pensadores colaborarían estrechamente, publicando juntos muchas obras.</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>que en la confianza en la expansión libre de las potencialidades del alma infantil, se basaba en la desconfianza más absoluta hacia la "pedantería autoritaria" de los adultos: "dejen que los niños decidan por sí solos lo que les conviene. Lo saben no menos bien que vosotros". Georg Kerschensteiner (29 de julio de 1854, Múnich -15 de enero de 1932). Fue un pedagogo alemán. Su propuesta educativa se preocupa por la formación de ciudadanos útiles a la sociedad. Fundador de la Escuela del Trabajo, su proyecto pedagógico propone el aprendizaje a través de la experiencia. Organizador de la Escuela Activa. Alfred Binet (Niza, 8 de julio de 1857 -</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			París, 18 de octubre de 1911) fue un pedagogo y psicólogo francés. Se le conoce por su esencial contribución a la psicometría y a la psicología diferencial como diseñador del <i>test de predicción del rendimiento escolar</i> , en colaboración con Théodore Simon, que fue base para el desarrollo de los sucesivos test de inteligencia			
1870 (31 de Agosto)	Nace en en Chiaravalle, provincia de Ancona, Italia,	La segunda revolución industrial fue un proceso de innovaciones tecnológicas. Se caracteriza por el desarrollo de las industrias química, eléctrica, del petróleo y del acero.	Rosa (1866-1951) y Carolina Agazzi (1870-1945), fueron dos pedagogas italianas nacidas en Volengo, en la provincia de Verona. Trabajaron en el ámbito de la educación infantil (hasta 6 años de edad). Su método se basa en respetar escrupulosamente la libertad, espontaneidad del	Francisco Giner de los Ríos (Ronda, Málaga, España; 10 de octubre de 1839 –Madrid 17 de febrero de 1915), filósofo, pedagogo y ensayista español. El propósito de Giner de los Ríos fue regenerar el país a través de las conciencias, la revolución de las conciencias. Quería crear hombres íntegros, cultos y capaces, en base a la idea de que los cambios los producen los hombres y las ideas, no las rebeliones ni las guerras.	Se publica <i>Impresiones de la guerra</i> de Sully Prudhomme . (Primer premio Nobel de literatura) José Zorrilla : <i>El encapuchado</i> . (Poeta y dramaturgo español).	Pasteur : "Las enfermedades del gusano de seda".

			<p>niño mediante su trabajo independiente y la presentación de contenidos a través de actividades lúdicas.</p> <p>Édouard Claparède (24 de marzo de 1873 en Ginebra, Suiza – 29 de septiembre de 1940 en Ginebra) fue un neurólogo, pedagogo y psicólogo infantil suizo. Claparède defendía una educación activa de los niños, animando a los profesores a que observaran a sus alumnos y a partir de ahí empezar a construir las clases. Con el concepto de <i>educación funcional</i>, sostenía que la educación ha de centrarse en actividades que satisfagan una necesidad. La educación debía preparar para la vida.</p> <p>Adolphe Ferriere (1879-1960) Pedagogo</p>	<p>Andrés Manjón y Manjón nace en Lora provincia de Burgos (España) el 30 de noviembre de 1846) Sus sucesivos estudios fueron de Filosofía y Derecho. Inició su obra pedagógica acompañando en un principio a la maestra que les enseñaba. Allí mismo funda las Escuelas del Ave-María. Daba mucha importancia a la formación de los maestros, pues decía que el maestro podía ser formador o deformador de caracteres.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			<p>Suizo. Su iniciación en la nueva pedagogía se produjo al leer el capítulo sobre las escuelas nuevas de la obra de E. Demolins. La obra pedagógica de Ferriere se halla estrechamente vinculada al movimiento de la Escuela Nueva, hasta el punto de que es difícil separar las ideas propias de uno y otro. Se basa en el respeto a los intereses y necesidades del niño, la utilización de métodos activos, el desarrollo de la autonomía, el espíritu crítico y la cooperación. El fin de la educación no es otro que ayudar al niño al desarrollo y desenvolvimiento de sus potencialidades; es una educación en libertad para la libertad.</p>			
1880	Pasa su infancia.	En Nueva Jersey, Thomas Alva	Eduardo Séguin (1812- 1880)	Benedetto Croce (25 de	Vincent van Gogh: <i>La noche estrellada.</i>	Jacques y Pierre Curie descubren la

		Edison realiza la primera prueba de su tren eléctrico. En Broadway, en Nueva York es iluminado con luz eléctrica. Poco después será conocido como "El Gran Camino Blanco"	(buscaba las causas de las deficiencias mentales, desarrolló material especial partiendo de la intuición de que cualquier cosa que llega a la mente pasa por los sentidos, y éstos, con el uso adecuado de ciertos materiales, se pueden refinar y desarrollar para que el niño se ayude a sí mismo: autoeducación, autodesarrollo).	febrero de 1866 – 20 de noviembre de 1952 En Pescasseroli, Italia). Fue un escritor, filósofo, historiador y político italiano. Figura destacada del liberalismo, su obra influyó en pensadores italianos tan diversos como el marxista Antonio Gramsci y el ideólogo fascista Giovanni Gentile.	Paul Cézanne : <i>Flor de otoño</i> . Brahms : Danza húngara. fue un pianista y compositor alemán.	piezoelectricidad. John Venn publica " <i>De la representación mecánica y diagramática de proposiciones y razonamientos</i> ", en donde define por primera vez el <i>Diagrama de Venn</i> . Invención de la bicicleta. JM Charcot - Lecciones sobre la localización de las enfermedades del cerebro y de la médula espinal.
1882	Se traslada junto a su familia a Roma pensando en una buena educación y se interesa por las matemáticas.	En Colombia se funda el diario El Espectador.	El Congreso Pedagógico, llamado Internacional en su momento, se desarrolló en Buenos Aires durante abril y mayo de 1882, en el marco de la "Exposición Continental de la Industria".	Friedrich Nietzsche : La gaya ciencia	En Barcelona comienza la construcción del Templo Expiatorio de la Sagrada Familia.	Robert Koch descubre el bacilo de la tuberculosis. Flower describe por primera vez el calderón de hocico austral (<i>Hyperoodon planifrons</i>).

			Concurrieron más de 250 delegados y participaron las figuras más importantes del elenco político e intelectual de la época.			
1892	Empieza sus estudios superiores en Medicina.	Santiago Ramón y Cajal es nombrado catedrático de Histología y Anatomía Patológica de la Universidad de Madrid. Un grupo de independentista cubanos en el exilio, liderados por José Martí, Antonio Maceo y Máximo Gómez fundan el Partido Revolucionario Cubano.			Arthur Conan Doyle publica <i>Las aventuras de Sherlock Holmes</i> . Piotr Kropotkin publica <i>La conquista del pan</i> (ver el libro en línea). María Nieves y Bustamante publica su libro <i>Jorge, el hijo del pueblo</i> Paul Gaugin termina su cuadro <i>¿Cuándo te casas?</i>	Hendrik Antoon Lorentz: La teoría electromagnética de Maxwell y su aplicación a los cuerpos en movimiento. Henri Poincaré: Termodinámica. En Buenos Aires, el inventor Juan Vucetich identifica a una asesina por sus huellas dactilares. <ul style="list-style-type: none"> Kükenthal describe por primera vez el delfín atlántico de dorso giboso (Sousa

						teuszii).
1896	Se graduó de médica. El 31 de Marzo del mismo año nace su hijo Mario	En Atenas se realizan los primeros Juegos Olímpicos de la Era Moderna. España realiza la primera proyección cinematográfica de ese país.	<p>Jean William Fritz Piaget (Neuchâtel, 9 de agosto de 1896 - Ginebra, 16 de septiembre de 1980) fue un epistemólogo, psicólogo y biólogo suizo, creador de la epistemología genética y famoso sus estudios sobre la infancia y su teoría del desarrollo cognitivo.</p> <p>Lev Vygotski (17 de noviembre de 1896 -5 de noviembre en el antiguo calendario ruso-, Orsha, Imperio Ruso, actualmente Bielorrusia – 11 de junio de 1934, Moscú, Unión Soviética) Fue un psicólogo ruso de origen judío, uno de los más destacados teóricos de la psicología del desarrollo. Su obra fue descubierta y divulgada por los</p>	<p>Henri Poincaré: <i>Cálculo de probabilidades.</i> Matemático, científico teórico y filósofo de la ciencia.</p>	<p>Paul Cezanne: <i>Jugadores de cartas.</i> Libro (Pintor francés). Postimpresionista,</p> <p>Auguste Rodin: <i>La mano de Dios.</i> (Escultor francés)</p> <p>Arturo Michelena: <i>Miranda en La Carraca.</i> (Pintor venezolano).</p> <p>H. G. Wells: <i>La isla del doctor Moreau.</i> (Novela de ciencia ficción) Escritor, novelista, historiador y filósofo británico.</p> <p>Rubén Darío: <i>Prosas profanas.</i> Poeta nicaragüense, máximo representante del modernismo. Es llamado <i>príncipe de las letras castellanas.</i></p>	<p>descubre una propiedad nueva de la materia: la radiactividad. Galardonado con el Premio Nobel de Física</p>

			<p>medios académicos del mundo occidental en la década de 1960.</p> <p>Célestin Freinet (Gars, 15 de octubre de 1896 - Vence, 8 de octubre 1966), fue un pedagogo francés. “La escuela no debe desinteresarse de la formación moral y cívica de los niños y niñas, pues esta formación no es sólo necesaria, sino imprescindible, ya que sin ella no puede haber una formación auténticamente humana”.</p>			
1898	En un congreso en Turín Trabajo con niños mentalmente perturbados.	Asesinato de la emperatriz de Austria . <i>Sissi</i>			<p>Émile Zola: <i>Yo acuso.</i> fue un (Escritor francés, padre del Naturalismo.</p> <p>H. G. Wells: <i>La guerra de los mundos.</i></p> <p>Federico García Lorca: <i>Poeta andaluz.</i></p>	<p>Pierre y Marie Curie descubren el radio y un nuevo elemento químico, el polonio. (Química y física polaca).</p> <p>Max Planck descubre el fotón (Físico alemán).</p>
1900	Siguió el trabajo con niños	Fallece a los 55 años el filósofo	John Dewey. (1859-1952). Americano,		Primera muestra individual de Pablo	Max Planck. (Físico alemán).

	mentalmente perturbados.	alemán Friedrich Nietzsche. El físico alemán Max Planck, presenta su teoría cuántica. Las Cortes españolas aprueban la modificación de las condiciones de trabajo infantil.	fundador del pragmatismo y el funcionalismo “la validez del pensamiento se verifica en la acción”.		Picasso en el café-cervecería <i>Els Quatre Gats</i> . (Pintor y escultor español. Creador cubista. En París se consigue por primera vez la sincronización del sonido y la imagen en el cine.	Presenta su teoría cuántica. Galardonado con el premio Nobel.
1907 (El 6 de enero)	Se inauguró la primera 'Casa dei Bambini' en San Lorenzo, en Roma	En Italia tienen lugar manifestaciones anticlericales con motivo del aniversario del asesinato en Roma del religioso, filósofo, astrónomo y poeta napolitano Giordano Bruno.	Ovide Decroly. Pedagogo y educador belga, Fundó École de l'Ermitage, (Escuela para la vida mediante la vida) que se manifiestan en el método global de lectura y en la globalización de la enseñanza	Henri Bergson: <i>La evolución creadora.</i> (Filósofo francés, ganador del Premio Nobel de Literatura). Miguel de Unamuno: <i>Niebla.</i> (Escritor y filósofo español).	Máximo Gorki: <i>La madre.</i> (Escritor ruso del movimiento revolucionario soviético). Delmira Agustini: <i>El libro blanco.</i> (Poeta, y activista feminista uruguaya). Henri Matisse: <i>Toilette.</i> (Pintor francés, conocido por su uso del color y por su uso original y fluido del dibujo). Pablo Picasso: <i>Las señoritas de Avignon</i>	Ross Harrison inicia el cultivo de tejidos in vitro. Hendrik Lorentz: <i>Ensayos de Física teórica.</i> (Físico y matemático neerlandés, galardonado con el Premio Nobel de Física). Otto Hahn realiza experimentos sobre el radio-torio. (Filósofo quien gana el premio Nobel de Química por sus trabajos en el campo de la radiactividad). Lee de Forest (inventor

						estadounidense) patenta el triodo (lámpara de tres electrodos).
1909	Primer curso de guías Montessori.	Acontece la Semana Trágica en Barcelona, (España). La Asamblea Nacional de Francia rechaza la propuesta de abolición de la pena de muerte. Beatificación de Juana de Arco por el Papa Pio X				<p>Piotr Kropotkin: (Geógrafo y naturalista). Escribió: <i>El terror en Rusia</i> y <i>La Gran Revolución (Historia de la Revolución Francesa)</i>.</p> <p>Gaston Leroux: (Escritor francés). "El fantasma de la ópera".</p> <p>Hans Geiger: (Físico y matemático alemán). inventa el contador Geiger. (Mide la radiactividad).</p> <p>Ricardo Causarás: inventa, construye y patenta el ala delta Aeroplano-Monoplano "Causarás".</p>
1912	Alexander Graham Bell y su hija invitan a Montessori a América y abren la primera casa de los niños en EE.UU. Escribe <i>El método Montessori</i> (1912). <i>Antropología pedagógica</i> (1913)	En medio del océano Atlántico, el buque RMS Titanic choca contra un iceberg a las 23:40 h. En Nueva York, sufragistas realizan una manifestación feminista. Fin de la Guerra ítalo-turca.	(1914) Es una época en la que diversos autores se proponen revisar los principios que sustentan el acto educativo y las instituciones creadas para ello. Surge “la escuela nueva” Son intentos de mejora que habían calado en un grupo de autores y maestros liberales e izquierdistas que se			<p>Franz Kafka: (Abogado y escritor checo de idioma alemán). <i>Relatos</i>.</p> <p>Antonio Machado: (Poeta español). <i>Campos de Castilla</i>. Movimiento literario denominado Modernismo.</p> <p>George Bernard Shaw. (Escritor irlandés). : <i>Pygmalion</i>. Ganador</p> <p>Lenz. (Físico alemán). Estudios sobre genética.</p> <p>Rutherford: (fue un físico y químico neozelandés). Núcleo del átomo.</p>

			plantearon la necesidad de reconsiderar los planteamientos educativos imperantes hasta ese momento. Para ello buscaron una nueva educación que fuera activa, que preparara para la vida real y que partiera de los intereses reales que tenía el niño.		del Premio Nobel de literatura.	
1914	Esta explosión del método Montessori en América termina de forma abrupta cuando el Prof. William Kilpatrick hace duras críticas al método.	Primera Guerra Mundial. No se publican los periódicos belgas en protesta contra la censura alemana. Benedicto XV sucede a Pío X como papa. Asesinato de Delmira Agustini.			Miguel de Unamuno (Escritor y filósofo español). Publica <i>Niebla</i> . Chaplin realiza más de 30 películas. Ópera de París, de <i>El ruiseñor</i> de Ígor Stravinski, dirigido por Pierre Monteux.	Sigmund Freud: (Médico neurólogo austriaco). Padre del psicoanálisis. Historia del pensamiento del psicoanalítico. Ramón y Cajal: (Médico español, especializado en histología y anátomo-patología. Obtuvo el premio Nobel de Medicina por la morfología y los procesos conectivos de las células nerviosas. «doctrina de la

						neurona«
1915	<p>Conferencia Internacional en Roma. Aprendizaje de la lecto-escritura a muy corta edad en sus escuelas. Escribe <i>Método avanzado Montessori</i> (2 vols., 1917)</p>	<p>En la Primera Guerra Mundial, la ración diaria en Alemania de pan por persona es de 225 g. Francia y Alemania no envían representantes a la Conferencia Internacional de la Juventud Socialista celebrada en Berna. En Turquía comienza el genocidio armenio, perpetrado por el Estado turco. Italia firma el Tratado de Londres de los Aliados.</p>		<p>Mohatma Karamchand Gandhi (Porbandar, India británica, 2 de octubre de 1869 – Nueva Delhi, Unión de la India, 30 de enero de 1948) fue un abogado, pensador y político indio. «No hay camino hacia la paz, la paz es el camino». Max Scheler: (Filósofo alemán que trabajó la fenomenología, la ética y la antropología). <i>El formalismo en la Ética y La ética de los valores materiales.</i></p>	<p>Franz Kafka: <i>La Metamorfosis</i> Picasso: <i>Arlequín.</i></p>	<p>Plutón es fotografiado por primera vez, aunque todavía no está reconocido como planeta. Sigmund Freud: <i>Metapsicología.</i> Albert Einstein (Físico de origen alemán, nacionalizado suizo y estadounidense). Presenta la teoría de la relatividad y reformuló el concepto de gravedad</p>
1926	<p>Se funda la Real Escuela del Método Montessori con el apoyo de Benito Mussolini</p>	<p>Mussolini acusa a Alemania de una campaña contra Italia, lo que provoca una crisis entre ambos</p>			<p>Ernest Hemingway: (Escritor y periodista estadounidense). <i>Fiesta.</i></p>	<p>Longman describe por primera vez el zifio de Longman (<i>Indopacetus pacificus</i>, que es una especie de</p>

		países. El “Duce” sufre un atentado.				cetáceo odontoceto de la familia Ziphiidae
1929	Funda en Holanda la AMI , que sería la encargada de salvaguardar los legados de la Dra. Montessori. Escribe <i>El niño en la Iglesia</i> . <i>La misa explicada a los niños</i> (1932)	Alexander Fleming descubre la penicilina. En Italia, Mussolini gana las elecciones de lista única.		Heidegger: (Filósofo alemán. que planteó «el problema de la filosofía no es la verdad sino el lenguaje», <i>¿Qué es metafísica?</i>) Bertrand Russell: (Filósofo, matemático y escritor británico, ganador del Premio Nobel de Literatura. Influyó en la filosofía analítica). <i>Ética y moral</i> .	Ernest Hemingway: <i>Adiós a las armas</i> . Martín Luis Guzmán: (Periodista, intelectual, diplomático y literato mexicano). <i>La sombra del caudillo</i> .	Edwin Hubble: (Astrónomo estadounidense del siglo XX. Es considerado el padre de la cosmología observacional. Descubre galaxias más allá de la Vía Láctea alejándose de la Tierra.
1934	El Duce manda cerrar todas las escuelas, así como Hitler cierra todas en Alemania. (Ellos tenían fines bélicos y esto iba en contra de la filosofía de Montessori). A los 64 años, María M. tiene que empezar desde el principio. Escribe <i>Paz y Educación</i> .	Acceso para que las mujeres puedan tener cargos oficiales del Estado y la Iglesia. (Ley en Noruega). En Alemania, el gobierno priva de su nacionalidad al Premio Nobel de Física, Albert Einstein debido a su origen judío. También sucede la Noche de los cuchillos largos. (La masacre y el			Graham Greene: (Escritor, guionista y crítico británico. Explora la confusión del hombre moderno y trata asuntos política o moralmente ambiguos en un trasfondo contemporáneo). <i>Es un campo de batalla</i> . Salvador Dalí: (Pintor español, Representante del surrealismo).	(1933) Fermi: (Físico italiano). Teoría de la relatividad beta. (1933) Calculador astronómico IBM

		<p>desarme de los cuerpos de asalto SA).</p> <p>A la muerte de Hindenburg, Adolf Hitler se nombra presidente de Alemania. Se otorga el título de Führer y canciller del Reich.</p>			<i>Guillermo Tell</i>	
1935	<p>Catequesis del buen Pastor (religión). En Barcelona.</p>	<p>Gerda Westendorp ingresa a estudiar medicina. Es la primera mujer colombiana que accede a la Universidad.</p> <p>El presidente de los Estados Unidos Franklin Roosevelt firma la Ley de la Seguridad Social. Comienza la Segunda Guerra Ítalo-Etíope.</p>			<p>Enrique Jardiel Poncela : (Escritor y dramaturgo español). <i>Las cinco advertencias de Satanás</i>.</p> <p>Juan Ramón Jiménez: (Poeta español, ganador del Premio Nobel de Literatura). <i>Canción</i>.</p>	<p>Alemania inicia su servicio de televisión regular en Berlín. Francia comienza a emitir regularmente desde la Torre Eiffel.</p> <p>La BBC comienza sus preparativos para emisiones regulares de alta definición desde el Alexandra Palace.</p>
1936	<p>Se inicia la guerra civil española, huye de Barcelona y se instala en Holanda, donde vuelve a empezar de cero. Escribe <i>El secreto</i></p>	<p>En España estalla la sublevación. Los rebeldes dominan la situación, dando inicio a la Guerra Civil Española. Federico</p>		<p>Walter Benjamín: (Filósofo y crítico literario alemán de tendencia marxista. Colaborador de la Escuela de Frankfurt). <i>La obra de arte en la era de su</i></p>	<p>Federico García Lorca: <i>La casa de Bernarda Alba</i></p>	<p>Erich Fromm: (Psicoanalista, psicólogo social y filósofo humanista de origen judeoalemán). <i>.Autoridad y</i></p>

	<i>de la infancia .</i>	García Lorca es fusilado. La Gestapo se coloca sobre la ley.		<i>reproducibilidad técnica</i>		<i>familia.</i>
1938	Se publica "El niño, el secreto de la infancia".	Comienzan tres días de bombardeos sobre la población civil de Barcelona por los sublevados en la Guerra Civil causando más de mil muertos. Hitler promulga el plan cuatrienal para prepararse para la guerra.			(1937) Picasso, Guernica. Miguel Hernández – (Poeta y dramaturgo Español). Viento del pueblo.	
1939	La Sociedad Teosófica de la India la invita a la India, y se va con su hijo Mario. Estalla la II Guerra Mundial y se debe quedar en la India. A Mario, su hijo lo envían a un campo de concentración	Polonia: las tropas alemanas invaden el país, iniciando la Segunda Guerra Mundial. Europa: el Reino Unido y Francia le declaran la guerra a la Alemania nazi. Mohandas Gandhi comienza un ayuno en protesta contra el gobierno británico.			EE. UU. se estrena en Atlanta (Georgia) la película <i>Lo que el viento se llevó</i> (con Vivien Leigh y Clark Gable). Se publica la novela <i>Las uvas de la ira</i> (<i>The grapes of wrath</i>) de John Steinbeck (Escritor norteamericano) Premio Nobel de Literatura). Julio Ugarte y Ugarte. (Escritor peruano) Publica la obra : <i>Las dos</i>	Bronislaw Malinowski (antropólogo, filósofo, matemático y físico polaco) publica <i>El grupo y el individuo dentro de un análisis funcional.</i> Francisco Sarabia aviador mexicano rompe todas las marcas de velocidad con su avión "Conquistador del

					<p><i>grandes leyes espirituales: libertad y obediencia</i>, En Brasil.</p> <p>Se publica <i>Finnegans Wake</i>, la última novela del escritor irlandés James Joyce.</p> <p>Brecht (Dramaturgo y poeta alemán). Creador del llamado teatro épico. Escribe su "Schlechte Zeit für Lyrik" (Malos tiempos para la lírica) en su exilio en Dinamarca.</p> <p>Frida Kahlo (Pintora mexicana). pinta <i>Las dos Fridas</i>.</p>	Cielo”
1940	En 1940, cuando la India se incorporó a la Segunda Guerra Mundial, Montessori y su hijo, Mario, son internados como extranjeros enemigos, pero se les permitía conducir cursos de	1940 En el marco de la Segunda Guerra Mundial, en Europa llega a su momento más representativo, el período conocido como la Guerra Extraña (<i>Phoney War, Sitting War</i> o <i>Drôle de Guerre</i>).		<p>(1945) Erich Fromm: (Psicoanalista, psicólogo social y filósofo humanista de origen judeoalemán). <i>El miedo a la libertad</i>.</p> <p>(1945) Jean-Paul Sartre (París, 21 de junio de 1905 – ídem, 15 de abril de 1980) fue un filósofo, escritor, novelista, dramaturgo, activista</p>	<p>Ernest Hemingway: <i>¿Por quién doblan las campanas?</i> (1944) El pintor. Henri Matisse dibuja su obra <i>Dibujo de mujer</i></p>	<p>(1944) En los Países Bajos se crea el primer riñón artificial.</p> <p>(1945) Clínica Mayo: (EEUU) Primer uso de la estreptomomicina en el tratamiento de la tuberculosis.</p> <p>(1945)Fundación</p>

	<p>aprendizajes para profesores.</p>	<p>Los aliados y los alemanes permanecen dentro de sus fronteras sin que se produzcan enfrentamientos. 1940 Mahatma Gandhi se reúne con el virrey de la India. 1940 En el Tíbet es entronizado el nuevo Dalái Lama, Tenzing Gyatso, de cinco años de edad. 1940 Adolf Hitler ordena la operación Weserubung (invasión de Noruega y Dinamarca). 1940 Italia declara la guerra a Francia y al Reino Unido 1940 Adolf Hitler y Benito Mussolini se reúnen en Múnich para discutir la petición de paz formulada</p>		<p>político, biógrafo y crítico literario. Pronuncia en París la conferencia "El existencialismo es un humanismo". Fue el décimo escritor francés seleccionado como Premio Nobel de Literatura, en 1964, pero lo rechazó explicando en una carta a la Academia Sueca que él tenía por regla declinar todo reconocimiento o distinción y que los lazos entre el hombre y la cultura debían desarrollarse directamente, sin pasar por las instituciones. Fue pareja de la también filósofa Simone de Beauvoir.</p>		<p>de la Unesco. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura Con el objetivo de contribuir a la paz y a la seguridad en el mundo mediante la educación, la ciencia, la cultura y las comunicaciones. (1945) Fundación de la OMS. La Organización Mundial de la Salud. Organismo de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) especializado en gestionar políticas de prevención, promoción e intervención en salud a nivel mundial. (1947) En Israel se descubren los <i>Manuscritos del Mar Muerto</i>. (1947) En los</p>
--	--------------------------------------	---	--	---	--	--

		<p>por los franceses. Los italianos bombardean Alejandría (Egipto).</p> <p>(1945) Los aliados lanzan 3.000 toneladas de bombas sobre Berlín.</p> <p>(1945) Batalla de Iwo Jima: 30.000 marines estadounidenses desembarcan en Iwo Jima.</p> <p>(1945) El presidente egipcio Ahmed Maher Pasha es asesinado en el parlamento después de leer un decreto.</p> <p>(1945) En EE. UU. Fallece el presidente Franklin Delano Roosevelt.</p> <p>(1945) Adolf Hitler se suicida, un día antes de la llegada de las tropas soviéticas a su búnker en</p>				<p>Laboratorios Bell (EE. UU.) Se inventa el transistor.</p> <p>(1947) La empresa estadounidense AT&T en teoría la telefonía móvil; la tecnología la hará posible recién en 1983.</p> <p>(1947) Chuck Yeager realiza el primer vuelo supersónico. Se inventa el AK-47, fusil de asalto soviético.</p> <p>(1948) Invención del transistor.</p> <p>(1949) RCA introduce los discos de 45 RPM.</p> <p>(1949) Primer computador de programa almacenado.</p> <p>(1949) Gerard Kuiper (Astrónomo estadounidense de origen holandés.) Descubre Nereida (una de las lunas</p>
--	--	--	--	--	--	---

Berlín.
SGM: Lanzamiento de la bomba atómica Little Boy sobre la ciudad japonesa de Hiroshima. **(1945)**
9 de agosto: SGM: Lanzamiento de la bomba atómica Fat Man sobre la ciudad japonesa de Nagasaki. **(1945)** SGM: Rendición incondicional del Japón ante los aliados. Fin de la Guerra en el Pacífico. **(1945)**
La Conferencia de Potsdam define el mapa político de Europa después de la Guerra. **(1945)** Comienzan los Procesos de Núremberg contra los jerarcas nazis por crímenes de guerra y crímenes contra la humanidad. **(1947)** Retirada

de Neptuno).

		<p>de las tropas británicas de la India; se anuncia la toma de poder por Louis Mountbatten del cargo de virrey de la excoloniala. India se independiza del Imperio británico.</p> <p>(1949) En el Vaticano, el papa Pío XII excomulga a todos los comunistas y sus simpatizantes de «el pasado, el presente y el futuro».</p> <p>(1949) En EE. UU. se lanza el primer cohete de dos etapas, que asciende a 392 km de altura.</p> <p>(1949) En Alemania se funda la fábrica Adidas.</p> <p>(1949) Alemania queda dividida en dos Estados.</p>				
1950	Es nombrada Doctor Honoris	Se restablece la pena de muerte en		Erich Fromm. (Psicoanalista, psicólogo)	Isaac Asimov: (Escritor y	Primer computador comercial: UNIVAC

	<p>Causa por la Universidad de Amsterdam, retirándose al año siguiente de su vida como conferencista.</p>	<p>la Unión Soviética. La India se convierte en república, tras su declaración de independencia tres años antes. La Madre Teresa de Calcuta funda la asociación Las Misioneras de La Caridad.</p>		<p>social y filósofo humanista de origen judeoalemán). Psicoanálisis y religión.</p>	<p>bioquímico ruso, nacionalizado estadounidense, Autor de obras de ciencia ficción, historia y divulgación científica.) <i>Yo, robot.</i> Ray Bradbury: es un escritor estadounidense de misterio del género fantástico, terror y ficción Crónicas Marcianas. Pablo Neruda: (Poeta y militante comunista chileno). <i>Canto General.</i> Elena Quiroga (Escritora española. obtiene el premio Nadal). <i>Viento del norte.</i></p>	<p>I. (Primera computadora comercial fabricada en Estados Unidos. Fue diseñada principalmente por J. Presper Eckert y John William Mauchly) El libro Mundos en Colisión, cimbra a la comunidad científica.</p>
1951	<p>La nominan para el premio Nobel, en tres oportunidades distintas. 1949 – 1950- 1951</p>	<p>En Nueva Delhi (India) comienzan los I Juegos Asiáticos. Libia se independiza de Italia.</p>			<p>Se descubren las pinturas rupestres de La Sarga (España). La escritora francesa Marguerite Yourcenar publica su novela histórica <i>Memorias de Adriano.</i></p>	<p>Un experimento con el Reactor Experimental Reprodutor Número Uno (EBR-I) demostró la viabilidad de la energía nuclear al iluminar cuatro bombillas.</p>

					El escritor español.	En México, Luis E. Miramontes , sintetiza la 19-noretisterona, primer anticonceptivo oral.
1952 (6 de Mayo)	Muere en Noordwijk, Holanda. A los 81 años de edad	En el Reino Unido, Isabel II se convierte en reina al morir su padre Jorge VI. En Plaza de Mayo (Buenos Aires), Evita Perón pronuncia su último mensaje ante el pueblo. (Fallecerá de cáncer el 26 de julio de este año).			Dolores Medio (Escritora Española). Obtiene el premio Nadal por su novela <i>Nosotros, los Rivero</i> . Se estrena en Madrid <i>La tejedora de sueños</i> , de Antonio Buero Vallejo. Ernest Hemingway : El viejo y el mar. Samuel Beckett : (Dramaturgo, novelista, crítico y poeta irlandés. Representante del experimentalismo literario. Su obra, <i>Esperando a Godot</i> . En Estados Unidos, la empresa Gibson Guitar Corporation introduce en el mercado la guitarra eléctrica Gibson Les	A. S. Douglas crea OXO, el primer videojuego de la historia. En Estados Unidos, el científico Jonas Salk produce la vacuna contra el polio. Se inventa el código de barras.

B. Página del *libro*, The New Student's Reference Work, 5 volumes, Chicago, 1914 (edited by Chandler B. Beach (1839-1928)).

ANEXO. 2.

CUADRO COMPARATIVO CON LOS DIFERENTES ASPECTOS DEL NIÑO.

NIÑO Y DESARROLLO EVOLUTIVO.

UNIDADES.	ANÁLISIS.	GENÉRICAS.	FRECUENCIA.	INTENSIDAD.	CITA.
Niño y desarrollo evolutivo.	-El niño el secreto de la infancia. -La mente absorbente. -Educación y paz.	Niño.	42	En relación con lo síquico vemos el progreso, nueva civilización, energía constructiva, revelación, desarrollo, periodo, grandes transformaciones, niñez más avanzada, proceso hacia la perfección, mayor	Lo que podrá dar un definitivo y poderoso impulso a la mejora de los hombres no será el niño físico, sino el niño síquico. El espíritu del niño podrá determinar lo que quizá sea el progreso real de los hombres y acaso, ¿quién sabe?, el inicio de una nueva civilización. Pág. 28. El niño el secreto de la infancia. Recientes observaciones han demostrado ampliamente que los niños están dotados de una particular naturaleza síquica, y esto nos indica una nueva vía para la educación; una forma distinta, que afecta a la humanidad misma, y que aún no se ha considerado
		Síquico.	17		

			<p>plenitud, trabajo formativo, niño como instrumento, despertar potencialidades, trabajo creativo, misteriosas preparaciones, construcción de la inteligencia, conquista de la independencia, evolución, fuerza vital, ambiente, impresiones, características, construye, absorbe, tendencias,</p>	<p>nunca. La verdadera energía constructiva, vital y dinámica, de los niños aún permanece ignorada desde hace miles de años. Pág. 15. La mente absorbente del niño.</p> <p>Los dos primeros años de vida abren un nuevo horizonte, revelan leyes de construcción síquica, ignoradas hasta hoy. El niño mismo nos ha ofrecido el don de esta revelación; nos ha hecho conocer un tipo de psicología -la suya- completamente distinta de la del adulto. ¡Está es la nueva vía! No es el profesor quien aplica la psicología los niños, sino son los niños quienes revelan su psicología al estudioso. Pág. 16. La mente absorbente del niño.</p> <p>Por consiguiente, el niño debe ser objeto de grandes cuidados desde su nacimiento, sobre todo como un ser dotado de vida síquica. La vida síquica del niño partir del nacimiento y de los primeros días de su existencia requiere amplia atención por parte de los sicólogos. Es un objeto interesante que seguramente conducirá a una nueva ciencia; quizá del mismo modo como en el aspecto físico de la vida aparecieron las ciencias de la higiene física y la pediatría. Pág. 94. La mente absorbente del niño.</p> <p>El comportamiento de la especie se matiza siguiendo esta guía. Por esto el individuo no es víctima de sus sentidos, sino que es arrastrado por éstos. Los sentidos existen y trabajan al servicio de su patrón según una guía preestablecida. El niño posee una facultad especial. Sus sentidos, aunque</p>
--	--	--	---	---

				<p>también se hallan al servicio de su patrón según una guía, no son limitados como los de los animales... El niño observa lo que le rodea y la experiencia demuestra que el observa todo. Además, no sólo absorbe por medio de la máquina fotográfica del ojo, sino que en él se produce una especie de reacción sicoquímica, de forma que estas impresiones pasen a formar parte integral de su sique. Pág. 138. La mente absorbente del niño.</p> <p>Las impresiones que recibe el niño del ambiente son tan profundas que, por medio de cierta transformación biológica o sicoquímica, termina asemejándose al ambiente mismo. Los niños se transforman y se convierten en las cosas que les gustan. Se ha descubierto que en cada tipo de vida existe este poder de absorber el ambiente y de transformarse en armonía con el mismo, ya sea físicamente como en los insectos que hemos citado y en otros animales, o síquicamente como en el caso del niño. Pero el niño se construye sí mismo por medio de profundas impresiones de las cosas que recibe, especialmente en el primer periodo de la vida. En la infancia, en virtud de las únicas fuerzas infantiles, el niño adquiere las características que lo distinguen, como el lenguaje, la religión, el carácter de la raza, etc. De ese modo, construye su adaptación al ambiente. En este ambiente es feliz y se desarrolla, absorbiendo sus hábitos, el lenguaje, etc. Y no sólo esto, sino que también construye una adaptación para cada nuevo</p>
--	--	--	--	--

				<p>ambiente. ¿Qué significa construir una adaptación? Significa transformarse a fin de hacerse apto para el propio ambiente, de modo que este ambiente pase a formar parte de sí mismo. Por tanto, debemos preguntarnos qué hacer y qué ambiente preparar para el niño a fin de prestarle ayuda. Pág. 139. La mente absorbente del niño.</p> <p>Para comenzar la tarea de reconstruir la sique del hombre, debemos tomar como punto de partida del niño. Debemos reconocer que no es sólo nuestra progeie, nuestra mayor responsabilidad, sino mucho más que eso. Debemos estudiarlo no como una criatura dependiente, sino como una persona independiente que ha de ser considerada en términos de su propio ser individual. Debemos tener fe en el niño como si fuera un mesías, un Salvador capas de regenerar la raza humana y la sociedad. Pág. 33. Educación y paz.</p> <p>No se debe considerar al niño como una criatura débil e indefensa que lo único que necesita es que lo protejan y lo ayuden, sino como un embrión espiritual con una vida síquica activa desde el día de su nacimiento y guiado por instintos sutiles que le permiten construir su personalidad. Dado que es el niño el que se transformará en adulto, debemos verlo como un verdadero constructor de la humanidad y reconocerlo como nuestro Padre. El gran secreto de nuestro origen está escondido en su interior, y las leyes que conducirán al hombre a su legítima condición</p>
--	--	--	--	--

					de ser, solo se pueden manifestar dentro de él. En este sentido, el niño es nuestro maestro. A los adultos se les debe educar principalmente para admitir este hecho, de modo que puedan cambiar su comportamiento hacia las generaciones que le siguen. Pág. 65. Educación y paz.
			Desarrollo	12	<p>Una banal consideración demostrará que el niño no avanza hacia la muerte como el adulto; el niño avanza hacia la vida, ya que su cuerpo es la construcción del hombre en su plenitud de fuerzas y de vida. Cuando aparece del adulto, el niño ya no existe. Toda la vida del niño es un proceso hacia la perfección, hacia una mayor plenitud. Basta esta observación para deducir que el niño puede encontrar alegría en el cumplimiento de una función de desarrollo y perfección. El tipo de vida del niño es una vida en la que el trabajo, el cumplimiento de su propio deber, producen alegría y felicidad, mientras que para el adulto el trabajo generalmente representa una función más bien penosa. Pág. 48 La mente absorbente del niño.</p> <p>En el niño deben formarse también los <i>esbozos síquicos</i> previos al movimiento. Por tanto, las primeras actividades infantiles son síquicas y no motrices.</p> <p>La parte más importante del desarrollo del hombre en la vida síquica, no en los movimientos; porque los movimientos deben crearse según la guía y los dictámenes de la vida síquica. La inteligencia distingue al</p>

				<p>hombre de los animales y, por ello, el primer acto del hombre en esta vida debe ser la construcción de la inteligencia. Pág. 100. La mente absorbente del niño.</p> <p>La conquista de la independencia empieza con el primer inicio de la vida; mientras el ser se desarrolla, se perfecciona a sí mismo y supera cada obstáculo que encuentra en el camino; el individuo posee una fuerza vital y activa él o guía hacia su evolución. Esta fuerza sido denominada por <i>Percy Nunn: horme</i>. (Fuerza vital). Pág.105. La mente absorbente del niño.</p> <p>Con su primer paso, el niño alcanzó un nivel de experiencias más elevado. Si observamos el niño en este momento de su desarrollo, veremos que tiene tendencia a conseguir una ulterior independencia. Desea actuar según su propia voluntad, es decir quiere transportar cosas, vestirse, desnudarse solo, comer solo, etc., y esto no es efecto de nuestras sugerencias que lo estimula. Lleva consigo un impulso vital tal que en general nuestros esfuerzos se dirigen a impedirle actuar: al oponer esta resistencia el adulto no se opone al niño, sino a la misma naturaleza, porque del niño con su voluntad colabora con la naturaleza y obedece sus leyes paso a paso; primero en una dirección, luego en otra siempre adquiere una mayor independencia de los que le rodean, hasta que llega el momento en que querrá conquistar su propia independencia mental. Entonces mostrará una tendencia a desarrollar su propia mente a través de experiencias propias y no por medio</p>
--	--	--	--	--

					de experiencias de los demás; empezará buscar la explicación de las cosas. En esta línea de desarrollo, se construye la individualidad humana durante el periodo de la infancia. No se trata de una teoría o de una opción, sino de hechos claros y naturales facilitados por la observación. Cuando decimos que tenemos que dar total libertad al niño, que la sociedad debe asegurar su independencia y su normal funcionamiento, no hablamos de un vago ideal, sino que nos referimos observaciones directas sobre la vida, sobre la naturaleza, reveladoras de esta verdad. El hombre sólo puede desarrollarse por medio de la libertad y de las experiencias sobre el ambiente. Pág. 122. La mente absorbente del niño.
			Periodo.	22	El desarrollo es una sucesión de nacimientos” En un determinado periodo de la vida, un individuo síquico muere y nace otro. El primero de estos periodos va desde el nacimiento hasta los seis años. Desde los cero hasta los seis años, el periodo tiene dos subfases distintas: la primera, desde los cero a los tres años, muestra un tipo de mentalidad a la cual el adulto tiene difícil acceso, es decir sobre la cual apenas puede ejercer una influencia directa y, de hecho, no existen escuelas para estos niños. Sigue otras subfase: desde los tres a los seis años, en la cual el tipo mental es el mismo, pero el niño empieza a ser particularmente influenciable. Este periodo se caracteriza por las grandes

				<p>transformaciones que se suceden en el individuo, ... pero el hecho es que a los seis años el individuo, según la expresión común, ya es lo bastante interesante para ser admitido en la escuela. Pág. 34. La mente absorbente del niño.</p> <p>El periodo sucesivo va desde los seis hasta los doce años es un periodo de crecimiento, pero sin transformaciones. Es un periodo de calma y serenidad y, síquicamente hablando, es un periodo de salud, de fuerza y de segura estabilidad. “Esta estabilidad, física y mental”, dice Ross hablando de los niños de esta edad, “es la característica más sobresaliente de la niñez más avanzada. Un ser de otro planeta, que no conociera la raza humana, fácilmente podría tomar por adultos de la especie de estos pequeños seres de diez años, sino tuviera ocasión de ver adultos”. Pág. 34. La mente absorbente del niño.</p> <p>El recién nacido debe emprender, por tanto, un trabajo formativo en el campo síquico, que recuerda el que realiza el cuerpo en el periodo embrional. Tiene un periodo de vida que ya no es el de embrión físico y tampoco se parece al que presenta el hombre que será más tarde. Este periodo postnatal, que puede definirse como el “período formativo” es un periodo de vida embriológica constructiva que hace del niño un Embrión espiritual. Pág. 85 La mente absorbente del niño.</p> <p>El primer periodo de la vida es el de la adaptación. Debemos aclarar lo que significa adaptación en este caso y debemos</p>
--	--	--	--	--

				<p>distinguir la de la adaptación del adulto. La adaptabilidad biológica del niño es la absorción de lugar en que ha nacido, el único donde desea vivir, del mismo modo que la única lengua que se habla bien es la lengua materna. Un adulto que se traslada a un país que no es el suyo nunca se adaptará del mismo modo y en el mismo grado. Pág. 88 La mente absorbente del niño.</p> <p>Por tanto, el niño debe ser considerado, actualmente, como el punto de unión, el anillo de conjunción entre las diversas fases de la historia y los diversos niveles de civilización. La infancia es un periodo verdaderamente importante cuando se quieren infundir ideas nuevas, modificar o mejorar costumbres de un país, acentuar las características de un pueblo; en este caso, si se toma al niño como instrumento, puede conseguirse, efectivamente, lo que apenas daría resultados si se actuará sobre los adultos. Si realmente se aspira a conseguir condiciones mejores, a difundir una mayor luz de civilización entre el pueblo, se debe pensar en el niño como medio para tener los resultados deseados. Pág. 92. La mente absorbente del niño.</p> <p>En este periodo tiene lugar una especie de despertar de potencialidades que luego deberán dirigir el enorme trabajo creativo del niño: el embrión espiritual. Y puesto que la naturaleza ofrece signos físicos evidentes, característico de cada nuevo acontecimiento del desarrollo síquico, vemos como el cordón</p>
--	--	--	--	--

				<p>umbilical, que mantenía unido el niño a la Madre, se desprende de su cuerpo al cabo de varios días de vida. Este primer periodo es el más importante, para el recién nacido, porque en él tienen lugar misteriosas preparaciones. Pág. 98. La mente absorbente del niño.</p> <p>Por tanto, hay dos tendencias: la de desarrollar la conciencia a través de la actividad sobre el ambiente, y la de perfeccionar y enriquecer las conquistas que realizadas. Estas indican que el periodo que va de los tres a los seis años es un periodo de “perfeccionamiento constructivo”. El poder de la mente absorbente del ambiente sin fatiga aún permanece; pero la absorción es ayudada, para enriquecer sus adquisiciones por medio de una experiencia activa. Los “órganos de aprehensión” de la inteligencia no son sólo los sentidos, sino también la mano. Pág.214. La mente absorbente del niño.</p> <p>Entre estas revelaciones, destacan derecho dos grupos de hechos importantes. Uno es que la mente del niño es capaz de adquirir cultura en un periodo de vida que nadie lo hubiera creído, pero sólo la adquiere a través de su propia actividad. La cultura sólo se puede recibir a través del trabajo y la creciente realización de sí mismo. Actualmente, que conocemos el poder de la mente receptiva en el periodo entre los dos y los seis años, sabemos que existe esta posibilidad de adquirir cultura en una tierna edad... La adquisición de la cultura por medio de la actividad espontánea. Pág. 219. La</p>
--	--	--	--	---

					<p>mente absorbente del niño. Durante el periodo de 3 a 6 años, los adultos no pueden “enseñar” los valores que forman parte del carácter: lo único que se puede hacer es dar unas bases científicas a la educación, de modo que el niño pueda desarrollar su tarea con provecho, tranquilo y sin obstáculos. Sólo más tarde es posible afrontar la mente del niño e intervenir con razonamientos y exhortaciones. Así, después de seis años, podemos hacer de misioneros de moralidad, porque entre los 6 y 12 años se despierta su conciencia, y el niño ve los problemas del bien y del mal. Aún más podrá obtenerse entre los doce y dieciocho años, cuando el niño empieza a tener ideales, como el sentimiento de patria, el sentido social, la religión, etc. Pág. 261. La mente absorbente del niño.</p>
--	--	--	--	--	---

NIÑO Y DESARROLLO SOCIAL

UNIDADES.	ANÁLISIS.	GENÉRICAS.	FRECUENCIA.	INTENSIDAD.	CITA.
Niño y.	-El niño el secreto de la infancia.	Niño. Sociedad	16 19	En el desarrollo social María Montessori	La maestra necesita una técnica especial para conducir al niño a una disciplina de esta naturaleza, disciplina que le

	<p>-La mente absorbente. -Educación y paz.</p>			<p>hablaba de buenas maneras, lenguaje, respeto, paciencia, trabajo, grupo, comunidad, conciencia de las responsabilidades, constructor de la humanidad, tendencia, adquirir cultura.</p>	<p>acompañara toda la vida, con la cual avanzará indefinidamente hacia la perfección. Como el niño que aprende a moverse y estar quieto se prepara no para la escuela sino para la vida, convirtiéndose en un individuo correcto por costumbre en todas sus manifestaciones sociales, así el niño se acostumbra a una disciplina que no se limita a manifestarse en el ambiente de la escuela, sino en la misma sociedad. La libertad del niño debe tener como límite el interés colectivo; como forma de lo que llamamos la educación de las buenas maneras y de los buenos actos. Pág. 52. El método de la pedagogía científica.</p> <p>Consideremos el desarrollo el lenguaje en el niño. Es preciso reflexionar para comprender bien que en lenguaje tiene tal importancia para la vida social que podemos considerarlo como la base de la misma. El lenguaje determina aquella transformación del ambiente que denominamos civilización. Pág. 147. La mente absorbente del niño.</p> <p>De ese modo se desarrollan algunas cualidades sociales de gran importancia: el niño sabe que debe respetar los objetos que son utilizados por otro, no porque se haya establecido así, sino porque es una realidad frente a la cual se ha encontrado en su experiencia social. Hay muchos niños y un solo objeto: lo único que puede hacer es esperar. Y como esto ocurre cada hora del día, durante años, el concepto de respetar y</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>esperar entra en la vida de cada individuo como una experiencia que madura con el transcurso del tiempo. Pág. 281. La mente absorbente del niño.</p> <p>Esto origina una transformación, una adaptación que no es más que la construcción misma de la vida social. La sociedad no está basada en las preferencias, sino en una combinación de actividades que tienen que armonizarse. Pág. 281. La mente absorbente del niño.</p> <p>A partir de su experiencia, en los niños se desarrolla otra virtud social: la paciencia, una especie de abnegación en la inhibición de sus propios impulsos. Así, estos rasgos del carácter que denominamos virtud se afirman espontáneamente. Pág. 282. La mente absorbente del niño.</p> <p>Las únicas oportunidades de vida social que tienen los niños en las escuelas comunes son los recreos o las escasas excursiones; mientras que los niños de nuestras escuelas siempre viven en una comunidad trabajadora. Pág. 283. La mente absorbente del niño.</p> <p>La convivencia social entre las libres experiencias descritas más arriba, conduce finalmente a los niños a sentir y actuar en grupo. Pasen a formar verdaderamente una <i>sociedad</i>, ligada por misteriosos vínculos, que actúa como único cuerpo. Estos lazos están formados por un sentimiento común y, sin embargo, individual; a pesar de ser “individuos independientes”, se hallan</p>
--	--	--	--	--

				<p>movidos por un mismo impulso. Una sociedad como ésta parece unida más bien por la <i>mente absorbente</i> que por la conciencia. Pág. 293. La mente absorbente del niño.</p> <p>Es interesante ver cómo se dan cuenta lentamente de que forman una comunidad que se comporta como tal. Se dan cuenta que pertenecen a un grupo y que contribuyen a la actividad de este grupo; no sólo empiezan a interesarse por este grupo, sino que parece que con su espíritu trabajan en profundidad. Cuando han alcanzado este nivel, los niños ya no operan mecánicamente, sino que aspiran a hacerlo bien, y colocan en primer lugar el honor del grupo. Este primer paso hacia la conciencia social, lo llamo "<i>espíritu de familia o de tribu</i>" evocando las sociedades humanas primitivas, en las cuales el individuo ya ama, defiende y aprecia el valor de su propio grupo como finalidad y objetivo de la actividad individual. Pág. 293. La mente absorbente del niño.</p> <p>La personalidad humana se moldea mediante las experiencias continuas; nos corresponde a nosotros crear para los niños, para los adolescentes, para los jóvenes, un entorno, un mundo que permita que estas experiencias formativas estén a su alcance. La personalidad del joven debe entrar en contacto con el mundo de la producción luego de un aprendizaje basado en la experiencia; primero y principal, el hombre se lo debe orientar para tomar conciencia de sus</p>
--	--	--	--	---

				<p>responsabilidades con respecto a la organización social humana. De esta forma, desde la más tierna infancia, los seres humanos deben experimentar en forma práctica qué es la asociación, y sólo entonces comprenderán gradualmente los secretos de la evolución técnica de esta sociedad. Pág. 61. Educación y paz.</p> <p>La sociedad debe reconocer la importancia del niño como constructor de la humanidad y llegar a apreciar en profundidad las raíces psíquicas que determinan si el adulto en su edad madura perseguirá metas positivas o negativas. Hoy el niño es un “ciudadano olvidado”; la sociedad debe empezar a prestarle atención y crear un entorno que satisfaga sus necesidades vitales y fomente su liberación espiritual. Pág. 66. Educación y paz.</p> <p>Una tercera cuestión interesante que se observa el niño de seis años es la necesidad que lo impulsa a relacionarse con otros; pero no meramente para estar acompañado, sino buscando alguna forma de actividad organizada. Le gusta juntarse con los demás en grupos caracterizados por el hecho de que cada uno ocupa una determinada posición. Eligen un conductor a quien obedecen y de ese modo conforman un grupo muy fuerte. Esta es una tendencia natural que hace que la especie humana viva en forma organizada. Sí durante esta etapa de intereses sociales y agudeza mental se le ofrecen al niño todas las posibilidades de adquirir cultura para que</p>
--	--	--	--	--

					pueda ampliar su panorama y sus ideas acerca del mundo, se formará y desarrollará tal organización; la luz que haya adquirido en el terreno moral y los nobles ideales que haya asimilado serán el eje en torno del cual se organizarán en sociedad durante una etapa posterior. Pág. 11. La educación de las potencialidades humanas.
--	--	--	--	--	--

NIÑO Y DESARROLLO AFECTIVO.

UNIDADES.	ANÁLISIS.	GENÉRICAS.	FRECUENCIA.	INTENSIDAD.	CITA.
Niño y desarrollo afectivo.	-El niño el secreto de la infancia. -La mente absorbente. -Educación y paz.	Niño. Amor	4 12	En relación con lo afectivo María Montessori escribe también de conciencia, periodos sensibles, sentimiento, inteligencia, construye amando, absorción activa,	... hacer sentir el amor, por cuya razón el amor llena la conciencia del niño; las realizaciones de sí mismo se efectúan a través del amor. En efecto, puede considerarse como un amor al ambiente aquel impulso irresistible que a través de los períodos sensibles, une el niño a las cosas. No es el concepto común que se tiene del amor, indicando con esta palabra un sentimiento emotivo, es un amor de la inteligencia que ve, absorbe y se construye amando, Aquella

				asimilación	<p>inspiración que conduce los niños a observar, se podría llamar, con expresión dantesca, -intelecto del amor-. Pág. 165. El niño el secreto de la infancia.</p> <p>... Por eso la inteligencia del niño absorbe amando y no indiferente; el amor le hace ver lo invisible. Esta absorción activa, ardiente, minuciosa y constante del amor, es una característica de la infancia. Pág. 166. El niño el secreto de la infancia. El amor del niño es puro en contrastes: ama porque asimila, porque la naturaleza le manda hacerlo así. Y esta asimilación le absorbe tanto que forma parte de su propia vida y así se crea a sí mismo.</p>
--	--	--	--	-------------	---

NIÑO Y ESCUELA.

UNIDADES.	ANÁLISIS.	GENÉRICAS.	FRECUENCIA.	INTENSIDAD.	CITA.
Niño y escuela	-El niño el secreto de la infancia. -La mente absorbente.	Niño. Escuela	4 5	En lo afectivo María Montessori lo relaciona con ambiente,	Los sociólogos solicitan a las escuelas remedio para tanto mal; pero la escuela es un mundo en sí, un mundo cerrado a los problemas sociales; no tiene por qué considerarlos y conocerlos. Es una institución social de tradición demasiado antigua

	-Educación y paz.			necesidades de desarrollo, construcción humana.	<p>para que sus reglas puedan modificarse por vía oficial; sólo una fuerza que actúe desde el exterior podrá modificar, renovar y poner remedio a las diferencias que acompañan la educación en todos sus grados, del mismo modo que lamentablemente acompañan la vida de los que van a la escuela. Pág. 23. La mente absorbente del niño.</p> <p>Cuando en nuestras escuelas tuvimos en cuenta la personalidad del niño y le dimos la posibilidad de desarrollarse al máximo – construyendo un ambiente que respondiera las necesidades de su desarrollo espiritual -, nos demostró que contaba con una personalidad completamente distinta de la que habíamos imaginado, con rasgos exactamente opuestos a los que otros le atribuían. Cuando su ferviente amor por el orden y el trabajo, el niño demostró tener facultades intelectuales muy superiores a las que se presumía que tenía. Es evidente que en los sistemas de educación tradicionales, el niño finge por instinto con el fin de ocultar sus capacidades y ajustes a las expectativas de los adultos que lo reprimen. Pág. 38. Educación y paz.</p> <p>Para ejercer una influencia sobre la sociedad es necesario orientarse hacia la infancia. De esta verdad nace la importancia de crear escuelas para niños, porque ellos son los que realizan la construcción de la humanidad, y la llevan a cabo con los elementos que les ofrecemos. Pág. 93. La mente absorbente del niño.</p>
--	-------------------	--	--	---	---

NIÑO Y APRENDIZAJE.

UNIDADES.	ANÁLISIS.	GENÉRICAS.	FRECUENCIA.	INTENSIDAD.	CITA.
Niño y aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - La mente absorbente. - El niño el secreto de la infancia. -Educación y paz. -El método de la pedagogía científica. -Educación de las potencialidades humanas. 	<ul style="list-style-type: none"> Niño. Aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> 33 5 	<p>En relación con el aprendizaje</p> <p>María Montessori observaba orientación interior, inteligencia, vida síquica, transformación, impresiones, mente absorbente, fijar, conquistas, conciencia, construcción del hombre, experiencia, juego, movimiento, actividad sensorial,</p>	<p>El único lenguaje que el hombre adquiere con perfección y sin titubeos es el que se aprende el primer periodo de la infancia, cuando nadie puede impartir ninguna enseñanza al niño; y no sólo esto, pues si luego el niño, una vez crecido, debe aprender una nueva lengua, ninguna ayuda del maestro podrá hacer que llegue a hablar con la misma exactitud con que habla la lengua aprendida en la primera infancia. Pág. 17. La mente absorbente del niño.</p> <p>La sensibilidad por lo que existe en el niño simultáneamente bajo dos aspectos: uno exterior, en cuanto a las relaciones entre el niño y el ambiente, y uno interno, que da el sentido de las partes del cuerpo que actúan en los movimientos y a sus posiciones. Es lo que podríamos llamar "orientación interior". Pág. 103. El niño el secreto de la infancia.</p> <p>Podemos decir que nosotros adquirimos los conocimientos con nuestra inteligencia, mientras que el niño los absorbe con su vida síquica. Simplemente viviendo, El niño</p>

				<p>voluntad, actividad constructiva, conocimiento, descubrimiento, observación espontánea, formación intelectual espontánea, apetito mental.</p>	<p>aprende a hablar el lenguaje de su raza. Es una especie de química mental que opera en él. Nosotros somos recipientes; las impresiones se vierten en nosotros, y nosotros las recordamos y las tratamos en nuestra mente, pero somos distintos de nuestras impresiones, como el agua es distinta del vaso. El niño experimenta en cambio una transformación: las impresiones no solo penetran en su mente, sino que la forman. Éstas se encarnan en él. El niño crea su propia "carne mental", utilizando las cosas que se hallan en su ambiente. A este tipo de mente la hemos llamado mente absorbente. Nos resulta difícil concebir la facultad de la mente infantil, pero sin duda la suya es una forma de mente privilegiada. Pág.42 La mente absorbente del niño.</p> <p>El movimiento es otra de las maravillosas conquistas del niño. El recién nacido, yace tranquilamente en su cama durante meses. Pero, transcurrido cierto tiempo, camina, se mueve en el ambiente, hace algunas cosas, goza, es feliz. Vive día a día, y cada día un poco más; aprende a moverse y el lenguaje, penetra en su mente con toda su complejidad, así como el poder de dirigir sus movimientos según las necesidades de su vida. Pero esto no es todo: aprender muchas otras cosas con sorprendente rapidez. Todo lo que se halla a su alrededor, lo hace suyo: costumbres, religión, se fijan en su mente de forma estable. Pág. 44 La mente absorbente del niño.</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>Los movimientos que conquista el niño no se forman por casualidad, sino que están determinados en el sentido en que son adquiridos en un determinado periodo de desarrollo. Cuando el niño empieza a moverse, su mente, capaz de absorber, ya ha captado su mente; antes de que empiece a moverse, ya se ha efectuado en él un inconsciente desarrollo síquico, y cuando inicia los primeros movimientos comienza ser consciente. Si se observa un niño de tres años, se ve que siempre juega con algo. Esto significa que va elaborando con sus manos e introduciendo en su conciencia lo que su mente inconsciente ha absorbido antes. A través de esta experiencia del ambiente, con apariencia de juego, examina las cosas y las impresiones que ha recibido en su mente inconsciente. Por medio del trabajo se hace consciente y construye el hombre. El niño se halla regido por una potencia misteriosa, maravillosamente grande, que se va incorporando lentamente; de este modo, se hace hombre y lo consigue por medio de sus manos, por medio de su experiencia: primero a través del juego, y luego mediante el trabajo. Las manos una instrumento de la inteligencia humana. Pág. 44 La mente absorbente del niño.</p> <p>El niño nos ha demostrado que la inteligencia no se construye lentamente desde el exterior, como suponía la psicología mecánica; psicología que, en la práctica, aún influye sobre la educación y, por</p>
--	--	--	--	--

				<p>consiguiente, sobre el tratamiento del niño. Según este concepto, los objetos exteriores chocan y fuerzan, por decirlo así, la puerta de los sentidos, cruzándola, gracias a una transmisión procedente del exterior. Esos objetos se insinúan en el campo síquico, asociándose los unos a los otros y organizándose poco a poco contribuyen a la construcción de la inteligencia. Pág. 109. El niño el secreto de la infancia.</p> <p>Cuando se observa cuidadosamente un niño, resulta evidente que el desarrollo de su mente se produce con el uso del movimiento. El desarrollo del lenguaje demuestra, por ejemplo, un perfeccionamiento de la facultad de comprender, acompañado de una utilización cada vez más extensa de los músculos que producen el sonido y la palabra. Observaciones realizadas con niños de todo el mundo prueban que el niño desarrolla su propia inteligencia a través del movimiento; el movimiento ayuda al desarrollo psíquico, y este desarrollo se expresa a su vez con un movimiento y una acción ulteriores. Por tanto, se trata de un ciclo, porque sique y movimiento pertenecen a la misma unidad. También prestan ayuda a los sentidos, porque el niño que no tiene ocasión de ejercer una actividad sensorial, tiene un desarrollo inferior de la mente. Ahora bien, los músculos (la carne), cuya actividad depende directamente del cerebro, se denominan músculos voluntarios, lo cual significa que son movidos por la voluntad</p>
--	--	--	--	--

				<p>del individuo, y la voluntad es una las mayores expresiones de la sique. Sin la energía volitiva, la vida síquica no existe. Pág. 186. La mente absorbente del niño.</p> <p>... Es una imitación, pero inteligente, selectiva, a través de la cual el niño se prepara para formar parte de su ambiente. No se puede poner en duda que el niño debe hacer cosas para sus fines propios. La tendencia moderna es dar al niño la posibilidad de imitar las acciones de los adultos de su familia o comunidad, proporcionándole objetos a la medida de su fuerza y que sus posibilidades, y un ambiente en el cual pueda moverse, hablar y dedicarse a una actividad constructiva e inteligente. Pág. 215. La mente absorbente del niño.</p> <p>Nos podemos mover sin tocar nada y reproducir y recordar el movimiento ejecutado en su dirección, límites de extensión, etc. (pura consecuencia de sensaciones musculares); pero cuando nos movemos tocando algo, se funden en dos sensaciones: táctil y muscular, dando lugar a ese sentido que los psicólogos han llamado "estereognóstico". En este caso no tenemos solamente una impresión del movimiento realizado, sino también "conocimiento" de un objeto externo. Este conocimiento puede integrar el visivo, dando más concreta exactitud a la percepción del objeto, mucho más en los niños pequeños, que parece que reconocen con más seguridad las cosas y,</p>
--	--	--	--	---

				<p>sobre todo, que las recuerdan con más facilidad cuando las palpan que cuando las ven. Este hecho lo evidencia la naturaleza misma de los niños en su más tierna edad, pues tocan todo lo que ven, percibiendo la doble imagen (visiva y muscular) de las diferentes e innumerables cosas que encuentra en el ambiente. Pág. 137. El método de la pedagogía científica.</p> <p>Esto es lo que debe esperarse de los niños, la indagación espontánea del ambiente exterior o, como digo yo, la exploración voluntaria del ambiente. Cada nuevo descubrimiento les causa una alegría y un sentimiento de dignidad que les anima a buscar indefinidamente nuevas sensaciones en el ambiente, convirtiéndoles en observadores espontáneos. La maestra debe estar atenta para poder sorprender el momento en que está generalización de las ideas se produce en el niño. El mayor triunfo de nuestro método será siempre este: <i>obtener el progreso espontáneo del niño</i>. Pág. 197. El método de la pedagogía científica.</p> <p>La lectura y la escritura son cosas muy distintas del “conocimiento” de los signos alfabéticos. Aquéllos existen realmente cuando la “palabra”, no el signo gráfico, constituye un elemento. En el lenguaje hablado, la iniciación está señalada por la aparición de palabras que tienen un significado y no sonidos que podían representar vocales o sílabas. Cuando la inteligencia se expresa con sus medios más</p>
--	--	--	--	--

				<p>elevados, emplea los mecanismos que la naturaleza o el arte han preparado o puesto para su servicio “para componer las palabras”. Pág. 245. El método en la pedagogía científica.</p> <p>En la escuela se cree generalmente que el haber <i>aprendido</i> una cosa produce una gran satisfacción. Nosotros, dejando a los niños en libertad, hemos podido seguir el proceso de su <i>formación intelectual espontánea</i>. Para un niño, <i>haber aprendido</i> es sólo un punto de partida; cuando ha aprendido es cuando empieza a gozar de la repetición del ejercicio y lo repite un gran número de veces con evidente satisfacción. Goza ejercitándose porque así se desarrolla su <i>actitud psíquica</i>. Pág. 325. El método de la pedagogía científica.</p> <p>... Nos han enseñado ciertos principios fundamentales de psicología. Uno de ellos es que el niño tiene que aprender de su propia actividad, hay que darle lo que necesita y no hacerle ningún cuestionamiento con respecto a su elección. La enseñanza se debe limitar a satisfacer las demandas mentales del niño, nunca dictarlas. Los niños pequeños no se pueden mantener quietos porque necesitan coordinar los movimientos; del mismo modo, los más grandes quizá parezcan un poco problemáticos cuando indagan acerca de qué, cómo y porqué de todo lo que ven, pero lo hacen porque están construyendo su intelecto mediante la actividad mental, y es imperativo alimentar</p>
--	--	--	--	--

					ese intelecto en amplios campos de la cultura. Enseñar se convierte en tarea fácil, puesto que no es necesario elegir qué es lo que hay que darle al niño; basta con ponerle todo al alcance de las manos para que satisfaga su apetito mental. Pág. 12. La educación de las potencialidades humanas.
--	--	--	--	--	---

NIÑO Y EDUCACIÓN.

UNIDADES.	ANÁLISIS.	GENÉRICAS.	FRECUENCIA.	INTENSIDAD.	CITA.
Niño y educación.	-El niño el secreto de la infancia. -La mente absorbente. -Educación y paz.	Niño. Educación	21 25	En relación con la educación. poderes síquicos, experiencias en el	La grandeza de la personalidad humana empieza con el nacimiento del hombre. Ésta afirmación particularmente mística conduce a una conclusión que podría resultar extraña: la educación debería empezar a partir del nacimiento. Pág. 14. La mente absorbente del niño.

				<p>ambiente, ambiente preparado, niño como centro de la educación, conocimiento de la vida, educación de los sentidos, preparación para la vida, protección.</p>	<p>Durante este periodo, la educación debe entenderse como ayuda al desarrollo de los poderes síquicos innatos del individuo humano; lo cual equivale a decir que no se puede usar la común y conocida forma de enseñanza que utiliza la palabra como medio. Pág. 15 La mente absorbente del niño.</p> <p>A los tres años el niño ya ha establecido los cimientos de la personalidad humana, y necesita la ayuda particular de la educación escolar. Las conquistas realizadas por él son tales, que se puede afirmar que el niño, que entra en la escuela a los tres años, ya es un hombre en virtud de las conquistas realizadas. Pág. 18. La mente absorbente del niño.</p> <p>De este modo descubrimos que la educación no es lo que el maestro imparte, sino un proceso natural que se desarrolla espontáneamente en el individuo humano; que la educación no se adquiere escuchando palabras, sino por virtud de experiencias efectuadas en el ambiente. La función del maestro no es hablar, sino preparar y disponer una serie de motivos de actividad cultural en un ambiente especialmente preparado. Pág.19. La mente absorbente del niño.</p> <p>Por ello sostengo que cualquier reforma de la educación debe basarse en el desarrollo de la personalidad humana. El hombre mismo debía convertirse en el centro de la educación, y debe tener presente que el hombre no se desarrolla en la universidad, sino que inicia su desarrollo mental a partir del nacimiento, y lo efectúa con la mayor intensidad en los primeros tres años de vida. Si se actúa según este imperativo, el niño,</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>en vez de acusar fatiga, se nos revelará como la más grande y consoladora maravilla la naturaleza. Entonces ya no nos enfrentaremos con el niño considerado como un ser sin fuerza, casi un recipiente vacío que debemos llenar con nuestra sabiduría, sino que a su dignidad se alzarán ante nuestros ojos a medida que lo consideremos el constructor de nuestra inteligencia, el ser que, guiado por un maestro interior, trabajando infatigablemente con alegría y felicidad, siguiendo un programa preciso, para construir esta maravilla de la naturaleza que es el hombre. Pág. 20. La mente absorbente del niño.</p> <p>Actualmente, la educación es rica en métodos, intenciones y finalidades sociales, pero no puede decir que tome en consideración la vida en sí misma. ... nadie considera que la mente del estudiante puede hallarse amenazada en sufrir daños a causa de métodos educativos defectuosos e inadecuados. Pág. 22. La mente absorbente del niño.</p> <p>La educación ya no debe basarse en un programa preestablecido, sino en el conocimiento de la vida humana. Pág. 25. La mente absorbente del niño.</p> <p>Peró este conocimiento del desarrollo síquico del niño debe ser ampliamente difundido: sólo entonces la educación podrá adquirir nueva autoridad y decir a la sociedad: "estas son las leyes de la vida; no podéis ignorarlas y debéis actuar en conformidad con las mismas; porque revelan derechos del hombre que son comunes y se extienden a toda la humanidad"... Ello significa que la educación se debe dar de modo práctico, y una vez se admita que la educación debe iniciarse</p>
--	--	--	--	--

				<p>a partir del nacimiento, será necesario que la sociedad conozca las leyes del desarrollo infantil. La educación, en vez de continuar siendo ignorada por la sociedad, debe adaptarse a las necesidades inherentes a la nueva concepción: que la vida debe estar protegida. Pág. 26. La mente absorbente del niño.</p> <p>Mientras que en los adultos nada cambia, en el niño se producen transformaciones; nosotros sólo recordamos el ambiente, mientras que el niño se adapta al mismo; esta forma especial de memoria vital que no recuerda conscientemente, sino que absorbe la imagen en la vida misma del individuo, fue designada por Percy Nunn con una palabra especial: Mneme. (Voluntad) Pág. 87 La mente absorbente del niño.</p> <p>La gran acción que podemos ejercer sobre los niños tiene como medio el ambiente; porque el niño absorbe el ambiente, todo lo toma del ambiente, y encarnándolo en sí mismo. Con sus infinitas posibilidades puede convertirse en transformador de la humanidad, del mismo modo como crea la humanidad. El niño nos ofrece una gran esperanza y una nueva visión: con la educación quizás se podrá hacer mucho en vistas a una mayor comprensión, a un mayor bienestar, y a una mayor espiritualidad. Pág. 93. La mente absorbente del niño.</p> <p>La nueva educación no consiste sólo en facilitar los medios de desarrollo para las diferentes acciones, sino también en dejar al niño en plena libertad para ejecutarlas. Esto es lo que convierte al niño en el hombre pequeño pensador y diligente que, en lo íntimo de su corazón, toma</p>
--	--	--	--	---

				<p>determinaciones y hace elecciones muy distintas de las que esperábamos; o bien, con la vehemencia de un impulso generoso o con delicado afecto, ejecutar acciones imperiosamente ordenadas por su yo interior. También en esto, mejor dicho, sobre todo en esto, se ejecuta y así y encaminarse con seguridad sorprendente las vías de su propia conciencia. El trabajo íntimo del niño establece una especie de púdica sensibilidad; y únicamente se manifiesta cuando el adulto no interviene con su dirección hecha de comprobaciones, exhortaciones y consejos. Dejemos al niño libre en la aplicación de sus habilidades, y se mostrará sensible a las conquistas superiores que va haciendo; y con escrupulosa diligencia pondrá cada actividad en su lugar, a la manera que el niño de menos edad (el de unos dos años) se siente orgulloso cuando coloca un objeto en su verdadero sitio. Pág. 122. El método de la pedagogía científica.</p> <p>... Pero dejando aparte el interés puramente científico, la educación de los sentidos tiene una gran importancia pedagógica. Con la educación perseguimos dos fines: uno biológico y uno social. El biológico consiste en ayudar el desarrollo normal del individuo; el social, en preparar al individuo para su adaptación al ambiente (queda comprendida aquí la educación profesional que enseña al individuo a utilizar el ambiente). La educación de los sentidos es importantísima considerada desde ambos puntos de vista: el <i>desarrollo</i> de los sentidos procede al de las actividades superiores intelectuales durante el periodo comprendido entre los 3 y 7 años, es</p>
--	--	--	--	---

				<p>decir, en el periodo de formación del niño. Podemos, pues, ayudar al desarrollo de los sentidos cuando están en este periodo, graduando y adaptando los estímulos; así como debemos ayudar a la formación del lenguaje antes de que éste se haya desarrollado por completo. Toda la educación de la primera infancia debe basarse en este principio: <i>favorecer el desarrollo natural del niño</i>. Pág. 169 El método de la pedagogía científica.</p> <p>Sí queremos lograr que la educación sea una preparación para la vida y un medio para realizar el Valor de la vida, debemos iniciar la educación del niño apenas nace. El periodo más importante de la educación es el primero, dado que en esta etapa temprana la personalidad del niño es todavía simple, se desarrolla gradualmente, paso a paso. En esa etapa, las leyes del crecimiento psíquico humano se pueden ver con bastante claridad, al igual que mediante el estudio de la embriología uno puede ver el desarrollo de complejos organismos que ya han evolucionado. Pág. 85 Educación para la paz.</p> <p>Para nosotros, la educación no es simplemente enseñar en el sentido habitual de transmitir un conjunto de datos al niño que va a la escuela; para nosotros, la educación es una forma de protección, dar ayuda para obedecer a la vida. La educación debe ayudar a que la psique del niño se desarrolle desde el día en que nace. Pág. 85. Educación y paz.</p> <p>El segundo aspecto de la educación a esta edad está relacionado con la manera en que el niño explora el terreno de lo moral, discriminando</p>
--	--	--	--	---

					entre el bien y del mal. Ya no es receptivo, no absorbe impresiones con facilidad como lo hacía antes; ahora quiere comprender por sus propios medios y no se contenta con aceptar simples hechos. A medida que se desarrolla la actividad moral, el niño se debe aplicar su propio juicio de valor, que muy a menudo será muy distinto del de la maestra. Pág. 10. La educación de las potencialidades humanas.
--	--	--	--	--	--