

Construcción de la felicidad en torno a la normalización y categorización en psicología: Un
abordaje documental

Carolina Salas Tovar

Director

Juan Guillermo Manrique López

Universidad Santo Tomás

Notas del autor

Carolina Salas Tovar, Facultad de Psicología, Universidad Santo Tomás

La correspondencia relacionada con esta investigación debe ser dirigida a Carolina Salas
Tovar, Universidad Santo Tomás, Autopista Norte

Contacto: carolina.salas@usantotomas.edu.co

Agradecimientos

En primer lugar, quiero agradecer a mi tutor Juan Guillermo Manrique López, quien con sus conocimientos y apoyo me guio durante el proceso para alcanzar los resultados que buscaba.

También quiero agradecer a Marco Antonio Salas Tovar politólogo, por brindarme todos los recursos, herramientas y apoyo que fueron necesarios para llevar a cabo el proceso de investigación.

Por último, quiero agradecer a todos mis docentes, a mis compañeros, a mi familia y amigos, por apoyarme en el proceso de mi formación como profesional.

Muchas gracias a todos.

Tabla de contenido	
Resumen	6
Abstract	6
Introducción	7
Justificación.....	9
Problematización.....	14
Planteamiento del Problema.....	14
Formulación de la pregunta problema.....	19
Objetivos	19
Objetivo General	19
Objetivos Específicos.....	19
Marco de Referencia	20
Marco Epistemológico/Paradigmático	20
Marco Disciplinar.....	23
Marco Interdisciplinar	30
Antecedentes Investigativos.....	37
Método	51
Diseño Metodológico	51
Actores, Participantes - Documentos	53
Estrategias	55

Instrumentos	56
Trayectoria/procedimiento	59
Fuente: Elaboración propia.	83
Consideraciones Éticas.....	84
Resultados	86
Discusión de Resultados	92
Conclusiones	103
Aportes y Limitaciones	107
Aportes	107
Limitaciones.....	109
Sugerencias	110
Referencias.....	110
Anexos.....	126
Índice de Tablas	
Table 1- Antecedentes investigativos.....	37
Table 2- Matriz de Codificación	59
Table 3- Material portal investigativo Redalyc.....	62
Table 4 - Material portal investigativo Dianet	63
Table 5- Material portal investigativo SciELO	64
Table 6- Material portal investigativo SAGE Journals	65

Table 7- Material portal investigativo Research Gate.....	66
Table 8 - Material portal investigativo Google Scholar.....	67
Table 9- Material portal investigativo JSTOR.....	67
Table 10- Material portal investigativo Springer.....	68
Table 11- Material portal investigativo y material biblioteca USTA.....	69
Table 12- Material Biblioteca Luis Ángel Arango.....	70
Table 13- Material Red de Bibliotecas Públicas de Bogotá.....	71
Table 14- Material por portales investigativos primer filtro.....	74
Table 15- Material por bibliotecas primer filtro.....	75
Table 16- Material por portal investigativo segundo filtro.....	76
Table 17- Categorías conceptuales definición y codificación.....	82
Table 18- Resultado de la categoría “Constructo de la Felicidad”.....	87
Table 19- Resultado de la categoría “Normalización en Psicología”.....	88
Table 20- Resultado de la categoría “Posturas de la Disciplina”.....	89
Table 21- Resultado de la categoría “Discurso Dominante”.....	90
Table 22 - Resultado de la categoría “Impacto de la Categorización”.....	91
Índice de Figuras	
Figure 1- Matriz Resultados de Búsqueda.....	57
Figure 2- Formato RAE.....	58
Figure 3- Síntesis resultados búsqueda.....	72
Figure 4- Codificación de material.....	80

Resumen

Este trabajo de investigación tiene el objetivo de analizar la normalización y categorización de la felicidad al interior de la disciplina en occidente en los últimos quince años. Para esto, se realizó una revisión de documentos digitales y libros en bases de datos (Redalyc, Dianet, SciELO, SAGE Journals, Research Gate, Google académico, JSTOR, Springer, Biblioteca USTA, Biblioteca Luis Ángel Arango y Bibliored) en el periodo comprendido entre el año 2005 a inicios del 2020. Se encontró alrededor de 522.415 documentos digitales y 223 libros, de los cuales, únicamente se seleccionaron 100 caracterizados netamente en el área de constructo de felicidad, categorización y normalización. Se realizó un análisis cualitativo descriptivo. Como resultado, se encontró la categorización en el área disciplinar organizacional con las medidas y pruebas de la felicidad y la normalización desde las teorías o modelos de análisis y el constructo determinado por el bienestar (psicológico y subjetivo), hedonismo, eudaimonia, satisfacción con la vida y salud mental. Se concluye que la felicidad, en relación con la categorización y normalización, se centra en estudios de la psicología positiva en la aplicación de pruebas y escalas de la felicidad en contextos organizacionales. Se hace una crítica a este modelo limitante.

Palabras Clave: Felicidad, categorización, normalización, psicología.

Abstract

This research project It's a product of a document revision aiming to analyse the happiness normalization and categorization inside the discipline in West to the last 15 years. For this, it was

made a digital and books document revision for main database centres (Redalyc, Dianet, SciELO, SAGE Journals, Research Gate, Google académico, JSTOR, Springer, Biblioteca USTA, Biblioteca Luis Angel Arango y Bibliored) between 2005 to the start of 2020, the findings where 522.415 digital documents and 223 books; however, only 100 where selected and characterized in normalization, categorization and happiness constructs. A qualitative and descriptive analysis was made. As a result, happiness categorization inside the discipline was found the organizational area, with happiness measures and tests, and normalization seeing theories and model analysis, hedonism, eudaimonia, life satisfaction, mental health and subjective and psychological Well-Being as determined constructs. It is concluded that happiness, related to categorization and normalization, aims to scale and tests in terms of positive psychology studies in organizational contexts. A critic to this limited model is made.

Key Words: Happiness, categorization, normalization, psychology.

Introducción

Para comprender la complejidad que implica definir la felicidad, la forma en que esta puede llegar a ser normalizada y categorizada al interior de la disciplina, este trabajo retoma definiciones de distintas disciplinas de las ciencias sociales y humanas que se han aproximado a la conceptualización del fenómeno planteado, haciendo un acercamiento desde lo trabajado en la OMS (2018), comprendiendo la felicidad desde la salud mental haciendo alusión al bienestar individual.

En este punto, hay que considerar el constructo de la felicidad de la sociedad occidental, que deriva de las percepciones y determinaciones que se presentan en la disciplina de la psicología. Éste fenómeno, se puede llamar normalización, es analizado por George Canguilhem (1966),

citado por Hernández (2013) que hablan en términos de lo normal y lo patológico como factores que determinan la felicidad en la sociedad occidental.

Otra forma de comprender el concepto la normalización de la felicidad en psicología es por medio de los cambios internos y externos del constructo dentro de la disciplina de las ciencias de la salud (Albillos, 1979). Este proceso se complementa con los mecanismos reguladores de la felicidad, como serían los modelos de análisis como el modelo de desregulación emocional (Mennin, Heimberg, Turk y Carmin, 2004) citados por Vargas y Muñoz (2013). En consecuencia, la disciplina se enfrenta a diferentes posturas que no están concentradas en el campo de la lógica (Popper, 1979) y resultan en un constante proceso de construcción en doble vía, tanto de la razón, como de las interacciones sociales (Fried, 2002) citado por Peña (2010).

Dado que el constructo y la estructura-estructurante, pueden generar mecanismos de poder que pueden ser entendidas como discursos dominantes dentro de la disciplina (Urra, Muñoz y Peña, 2013), este fenómeno está relacionado con la categorización de múltiples aspectos por parte de la psicología en general (Tous, 1979), al retomar perspectivas encargadas de analizar y estudiar los procesos psicológicos básicos en relación con el comportamiento humano normal o que se adentra en unas características que son aceptadas en la disciplina, el contexto social y que es de carácter adaptativo. Así mismo, los procesos emocionales y afectivos con una aproximación al estudio de las emociones que incluye la perspectiva de las neurociencias, relacionado, con procesos cognitivos y motivacionales. Cabe destacar que estos pueden ser retomados en distintos campos de acción como la psicología social, organizacional, clínica o de la salud, también puede ser retomado desde distintos enfoques como el humanismo, cognitivo-conductual, entre otros; que pueden llegar a reducir el fenómeno, para crear formas de medición y clasificación demostrados en escalas y pruebas de felicidad. Para analizar lo anterior, se pretende recoger la literatura crítica

de la disciplina (Quintana, 2008; Alpízar & Salas, 2010) que logre evidenciar el constructo que favorece una postura frente a las demás.

Justificación

Al pensar en el concepto de felicidad en psicología el primer imaginario que se tiene es que está hace parte de las emociones, las cuales, se experimentan en cada individuo de forma particular, a partir de las experiencias, aprendizaje, carácter y la situación que está viviendo la persona, esto en gran medida involucra aspectos subjetivos, lo que puede dificultar una postura crítica y objetiva. De lo anterior, se retoma lo expuesto por Han (2015) en su libro *“Psicopolítica: neoliberalismo y nuevas técnicas de poder”* capítulo 9 *“El capitalismo de la emoción”*, afirmando que muchas disciplinas que investigan las emociones actualmente, no se cuestionan desde una postura crítica sobre el repentino interés por retomar las emociones haciendo uso exclusivo y excesivo de las emociones positivas para mostrarlo como algo novedoso que hacen parte de los cambios en la era digital, pero que desconoce el trasfondo social-económico que subyace al interés por la felicidad; generando así incluso confusiones conceptuales. A pesar de la prevalencia de esta limitación, existen conceptos y enfoques que coinciden en que las emociones tienen múltiples facetas, considerando factores cognitivos, sociales y comportamentales (Sroufe, 2000) citado por (Barragán y Morales, 2014). Lo que permite direccionar el concepto al trabajo desarrollado por diferentes autores, observando distintas perspectivas, sin dejar de lado los factores y componentes asociados. En psicología existe un gran número de investigaciones relacionadas a la felicidad y un número limitado de investigaciones que realicen una revisión crítica de este concepto, sin embargo, es importante reconocer que el estudio de la felicidad no es exclusivo de la psicología, sino que

ciencias como la filosofía, sociología, economía, antropología y medicina (psiquiatría), dan cuenta de investigaciones en las que se observa este concepto desde una postura crítica.

Teniendo en cuenta lo anterior, es pertinente para la contextualización y abordaje de este concepto retomar conceptos relacionados a la felicidad, ya que esto permite una visión más amplia del constructo del concepto en psicología, sin limitarse a la percepción de la psicología positiva y psicología de la felicidad, retomando conceptos como bienestar (psicológico y/o subjetivo), eudaimonia, hedonismo, satisfacción con la vida y salud mental, los cuales no solo están presentes en psicología, sino que estos también se encuentran en las disciplinas o ciencias expuestas anteriormente. Considerando que esta investigación tiene como finalidad ampliar la comprensión y crítica de este tema que puede llegar a ser categorizado y normalizado dentro de la psicología. La felicidad ha sido considerada como unos de los fenómenos menos entendidos en el mundo, debido a que es una expectativa distinta entre las personas para encontrar dicha felicidad, sin la posibilidad de medirla o definirla con exactitud (Gilbert, 2006) citado por (Marcela, Gil, Francisco y Muñoz, 2017.p. 3); incluso se cuestiona lo que realmente es, por lo que diversos autores plantean diversos significados; esto implica que en el contexto social se relacione con la salud mental, emociones y bienestar.

Para argumentar lo anterior a nivel mundial se realizan encuestas sobre felicidad, partiendo del concepto que varía según el autor que retoman las organizaciones que desarrollan las encuestas, lo que puede llevar a que el concepto sea entendido desde una o varias ciencias que se centran en su mayoría en el bienestar o salud mental. Un ejemplo de esto es el Índice Mundial de la Felicidad (Datosmacro, s.f.), que es una encuesta realizada por Naciones Unidas que tiene como objetivo medir la evolución de la felicidad a lo largo del tiempo en ciudadanos de 156 países; usado como base teórica y conceptual la Encuesta Mundial de Gallup que examina el bienestar, el

comportamiento y las actitudes de los ciudadanos. Dentro de la encuesta se encuentran indicadores claves en el desarrollo social como: “Liderazgo, Ley, Orden, Alimento/Albergue, Trabajo, Economía, Salud, Bienestar, Migración, Medioambiente, Educación, Empresariado y Ciudadanos Comprometidos” (GALLUP, 2020).

Además, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2015) en el Boletín sobre la Felicidad Nacional Bruta y Salud que inició con el país Bhután, al destacarse por ser uno de los países que define la felicidad con mayor profundidad que en los países industrializados, puesto que se entiende a la felicidad como un fenómeno colectivo, a diferencia de los países industrializados donde la lectura de la felicidad es asociada al consumismo, esto dirige el interés de evaluar la felicidad a nivel mundial desde la salud y el bienestar de las personas para un buen desarrollo del país, realizando la medición específicamente en organizaciones, sectores y países con el fin de fortalecer la economía.

En relación a la felicidad, bienestar y salud mental a nivel nacional, se realiza una búsqueda desde el Ministerio de Salud de Colombia que relaciona estos conceptos con la presencia de trastornos mentales o ausencia de salud mental con el Observatorio Nacional de Salud Mental o ONSM (2017), del cual se aplicó el cuestionario de síntomas SRQ (Self-Reporting Questionnaire) en la población que constituye adolescentes y adultos, como resultado de la aplicación encontró que en los adolescentes (12 a 17 años) se presenta el 12,2% positivo para el tamizaje en algún trastorno mental, presentando un 52,9% en síntomas relacionados a la ansiedad, 19,7% en cuatro o más síntomas en relación a la depresión, 10,1% en síntomas sugestivos a algún tipo de psicosis.

En cuanto a la población de adultos (18 a 44 años) se encuentra un mayor porcentaje de síntomas sugestivos de algún tipo de trastorno mental, con un 52,9% en síntomas de ansiedad y un 80,2% del que se manifiesta 1 a 3 síntomas relacionados a la depresión. Así mismo, en las personas con

un rango de edad de 45 años en adelante, se observa un 54,8% con 1 o más síntomas de ansiedad, 71,9% de 1 a 3 síntomas de depresión, 6,7% presentan indicadores de psicosis.

Al igual que el Ministerio de Salud, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017) afirma que los trastornos mentales y neurológicos se presentan en un 22% en un total de las enfermedades en América Latina y el Caribe en términos de morbilidad, mortalidad y discapacidad, dentro de estas enfermedades se encuentra la depresión como un diagnóstico frecuente en los centros de servicio de salud y dentro de los datos de la OMS, esta enfermedad ocupa uno de los cinco trastornos que genera discapacidad y dependencia a largo plazo. De esta enfermedad, se calcula que en el mundo hay 350 millones de individuos afectados por la depresión, siendo el suicidio una de las formas de culminar esta enfermedad con una aproximación anual de 800.000 reportes de suicidio en todo el mundo, indicando que el rango de edad en el que más frecuente esta acción esta entre los 15 y 29 años.

Por otro lado, a nivel nacional y retomando lo trabajado directamente en psicología, se encuentra que COLPSIC (2018) realizó un plan de acción con distintas instituciones para favorecer acciones y brindar herramientas desde distintos campos aplicados de la psicología que se encuentren cualificados, resaltando el trabajo desde la psicología positiva (PsP), siendo este un espacio en el que se intenta dar un abordaje más profundo en el trabajo sobre proyecto de vida, metas y fortalezas de la persona, por lo que esto se convierte en un limitante en los campos de trabajo, invisibilizando este trabajo en otros campos de la psicología como psicología de la salud, psicología clínica, psicología social, psicología del deporte e incluso psicología comunitaria. Con base en lo anterior, se recomienda que se realicen más estudios tanto cualitativos como cuantitativos que permitan ampliar el trabajo de la felicidad en otros campos de la psicología,

además poder trabajar con el concepto y transformarlo desde la reflexión-crítica dentro de la disciplina.

A partir de lo encontrado en la literatura revisada sobre el fenómeno, el aporte de esta investigación a la psicología se centrará en el análisis, descripción y posterior crítica sobre las categorías para desarrollar un entendimiento más sofisticado de este fenómeno sobre la disciplina y las personas. Así como, pensar sobre los discursos dominantes que maneja la disciplina sobre las emociones. Todo esto con el propósito de brindar acceso a investigadores, entidades e instituciones para reconocer y construir formas distintas de entender la felicidad en psicología. Teniendo en cuenta que la categorización y normalización de la felicidad puede generar un impacto sobre la disciplina y la forma en que esta trabaja con su entorno, retomando estas comprensiones desde los marcos de referencia que se tienen frente al fenómeno de la investigación.

Por último, desde la posición del investigador, el interés del trabajo supera el ámbito académico, en la medida en que se reconoce que el fenómeno forma parte de la construcción del sujeto en su contexto social, lo que puede generar un impacto sobre las personas con las que se relaciona, la comunidad y áreas como el trabajo y la salud.

Retomando lo mencionado anteriormente, la intención del investigador, en relación con el aporte a la línea de investigación es una lectura reflexiva, analizante y crítica sobre la normalización y categorización de la felicidad, con el fin de reconocer el constructo mediante las posturas, regulación conceptual, los discursos dentro de las emociones y su impacto, que se ven enmarcados por desarrollo limitado a unas áreas de trabajo.

Problematización

Planteamiento del Problema

Para entender la dificultad que implica definir la felicidad, la forma en que esta puede llegar a ser normalizada y categorizada al interior de la psicología, las posturas disciplinares que se desarrollan frente a este fenómeno, el discurso dominante dentro de las emociones y el impacto de la categorización; este trabajo retomara definiciones de distintas disciplinas de las ciencias sociales y humanas que han abordado el fenómeno planteado, es necesario hacer un acercamiento desde la lectura que realiza la Organización Mundial de la Salud-OMS (2018) teniendo en cuenta que en este no se define el concepto desde felicidad sino desde la salud mental como “La salud mental es un estado de bienestar en el que la persona realiza sus capacidades y es capaz de hacer frente al estrés normal de la vida, de trabajar de forma productiva y de contribuir a su comunidad”, retomándolo desde un sentido positivo, en el cual la salud mental es la base del bienestar individual y la articulación en el contexto social, siendo así la salud mental una de las premisas para definir la felicidad en el contexto occidental.

En consecuencia, el constructo del concepto de felicidad deriva de diversas percepciones y finalidades que son determinadas según la posición del autor en un contexto, enfoque y disciplina, por lo tanto, para comprender el fenómeno de felicidad normalizada y categorizada en psicología es necesario en primer lugar realizar ciertas precisiones que permitan tener una idea clara sobre la forma en que se ha construido en concepto de felicidad en psicología.

De la misma manera, la normalización en psicología es “siempre una imposición, una valoración negativa sobre una existencia o hecho real, a la vez que una exigencia de conformidad a algo que se resiste a una valorización determinada en lo normal y lo patológico” George Canguilhem (1966; citado por Hernández, 2013), además de entender lo anterior como una posible

modalidad estratégica que facilita el pensar y favorecer a un cambio en las formas de normalización, encontrando el efecto donde lo rechazado favorece el mantenimiento de la norma.

Para definir lo que conforma la normalización en psicología se tiene en cuenta otras formas de conceptualizarla como la adaptación, esta es entendida como el ajuste a un medio externo a la disciplina, teniendo en cuenta que este medio externo varia, lo que implica una acomodación, siendo esta una variación interna en función de las variaciones externas, para esto es necesario un proceso de acomodación y asimilación entre la externo y lo interno, por lo que es un proceso reciproco y continuo (Albillos, 1979), permitiendo en la normalización un proceso de autoevaluación, pero este a su vez necesita un componente regulador que se encuentra en las teorías o modelos de análisis, un ejemplo de esto es la regulación emocional desde la psicología conductual, en el cual diversos autores centran este concepto en teorías sobre las emociones segmentadas en positivas y negativas o respuestas adaptativas que varían entre los individuos, esto ha permitido que desarrollen modelos de análisis como el modelo de disregulación emocional (Mennin, Heimberg, Turk y Carmin, 2004) citados por (Vargas y Muñoz, 2013) para explicar los problemas o estado de ánimo a los que se va intervenir y mejorar la salud mental del individuo; esta y otras posturas disciplinares que en su mayoría no aparecen con tanta frecuencia como la psicología positiva y psicología de la felicidad.

En relación con lo anterior, Peña (2010) expresa las posturas en la disciplina no solo son aquellas que están ubicadas en el campo de la lógica, perteneciente al “conocimiento objetivo” (Popper, 1979), sino que surgen posturas dando lugar a visiones alternas del conocimiento científico como es el caso de la escuela construccionista en los 80’s, dando espacio al pensamiento en el que el conocimiento científico es fabricado por medio de las interacciones, no es exclusivo de lo científico, sino que este incluye a la comunidad científica y agentes sociales que interactúan

en relación con esta; dando a conocer que “la ciencia y la cultura son procesos constructores y contruidos en contextos sociales” (Fried, 2002) citado por (Peña, 2010).

Cabe aclarar que el concepto de felicidad ha sido en gran parte asociado a las emociones, por lo que pueden existir discursos dominantes desde las emociones para la conceptualización y posterior abordaje del fenómeno, que pueden representar relaciones de poder entendidas como discursos dominantes que “privilegian versiones particulares de la realidad social y así privilegian ciertas formas de actuar sobre otras” (Urra, Muñoz y Peña, 2013).

De igual manera, es importante resaltar la categorización en psicología según Tous (1979), puesto que muchos psicólogos al intentar hacer científica la psicología, por medio de la reducción del fenómeno que en un principio es subjetivo o cualitativo lo transforman en fenómenos cuantitativos, por medio del registro de la frecuencia con los que estos pueden aparecer dentro de un sistema físico de medida o predicción y control, esto convierte el fenómeno en una variable matemática que es continua o que sus modificaciones a lo largo del tiempo son mínimas; esta es una perspectiva que sigue vigente en la actualidad. Sin embargo, esta categoría es igualmente definida por otros conceptos similares como puede ser la clasificación o estandarización, y se puede observar en las escalas o pruebas. Lo que se evidencia en la búsqueda de investigaciones sobre el concepto de felicidad en psicología, dando como resultado gran cantidad de literatura o investigaciones que evalúen el concepto desde un enfoque cuantitativo, esto puede tener un gran impacto en la psicología.

Cabe destacar que, el interés académico surge de la limitada literatura que se encuentra, que contenga las categorías establecidas para esta investigación desde una lectura crítica dentro de la disciplina, al hacer esta primera revisión se logra trazar la ruta de la investigación que permite entender que el fenómeno no ha sido estudiado a profundidad y con una tendencia a retomar el

estudio de este constructo en pruebas o escalas, llevando a la investigación a construir nuevos conocimientos, reconociendo que el vacío se encuentra en la réplica de investigaciones que no cuestionan el concepto mismo.

Además, Alpízar y Salas (2010) en su crítica al modelo de la psicología positiva (PsP), cuestionan que la PsP justifique su desarrollo de las emociones positivas, a partir del hecho de que la psicología se ha posicionado en su mayoría en los aspectos negativos o en lo patológico, para dar vuelta a lo positivo para el mantenimiento de la salud mental, por lo que esta crítica favorece en la investigación a ampliar el constructo de felicidad desde otros conceptos similares que ya existían, para dar cuenta de la limitación que se está produciendo al encontrar que la felicidad es investigada desde la psicología positiva, llevando a una sobre exposición de lo positivo en pro de la salud, lo que ha llevado a la exclusión de lo negativo como parte del sujeto. Esto se relaciona con lo expuesto por Byung-Chul Han (2018, p. 23-24-25) en su libro *“La agonía del Eros”* donde la felicidad forma parte de un ideal que hace del discurso de la salud un puente al acceso directo a la felicidad, tomando de la tradicional dialéctica de dualidad vida-muerte que hoy sólo se acepte el patrón positivo de la vida, siendo esta una vida transparente en la que se renuncia a lo humano, es decir, la libertad, la espontaneidad, rasgos que constituyen la vida en general que caracterizaba a los humanos y diferencia de otros seres vivos, siendo la índole de un acontecer o mera vida donde se ve a la persona como un instrumento que deja de ser sujeto de sí mismo, a través de su propia colaboración que no alcanza la buena vida, en el que el Eros esta menos presente, dado que el trabajo y la productividad se centran en la vida de la persona que está sometida a un objetivo; el ser sujeto de rendimiento quien es a su vez un esclavo y amo de sí mismo, lo que lo lleva a ser un sujeto agotado que esta dispuesto a autoexplorarse; es aquí donde el capitalismo neoliberal entra al nutrirse de imperativos de acumular, de consumir y rendir, siendo parte de la psicología como

terapia para alimentar el pensamiento de la mera vida jugando un papel importante en el mantenimiento del excesivo positivismo en las personas.

Por tanto, este trabajo investigativo pretende realizar una descripción rigurosa, teniendo en cuenta distintas fases procedimentales relacionadas entre s y el uso de instrumentos de registro detallados, todo esto con el propósito de recolectar literatura en el contexto occidental que abarque el fenómeno desde una postura crítica, reconociendo que el constructo de la felicidad ha sido estudiada por varios autores en diferentes contextos demográficos, así como otras definiciones a las establecidas en la psicología positiva y psicología de la felicidad, las cuales son las que más abordan la felicidad en Psicología en los últimos años, siendo esto consecuente con los cambios del constructo de la felicidad en una línea de tiempo de los últimos quince años; observando cambios en la argumentación de la felicidad dentro de la psicología que permitirán analizar el constructo de este fenómeno desde una postura crítica que retoma las categorías planteadas para este trabajo.

Retomando, la investigación se articula a la línea de investigación *psicología, sistemas humanos y salud mental* específicamente al núcleo problemático de *relaciones entre los procesos de intervención y la transformación de los sistemas humanos como sistemas complejos*, ya que, se entiende el desarrollo de la investigación se apoya de potenciales interventivos que posibilitan la transformación y dinamiza el cambio en los sistemas sociales y humanos que están en relación con la psicología como campo de conocimiento, reconociendo el proceso de inclusión y afectación circular a los sistemas y a los investigadores involucrados.

Dicho lo anterior, cabe preguntarse al interior de la psicología, ¿Cómo ha entendido la disciplina psicológica las emociones y en especial, la felicidad?, ¿Cuál es la postura de la psicología frente a la felicidad enmarcada geopolíticamente en occidente?, ¿Qué características tiene el discurso

dominante que conceptualiza, describe y clasifica a las emociones y específicamente a la felicidad?, ¿Cuál es el posible impacto que tiene la categorización de la felicidad en la disciplina psicológica?, ¿la psicometría en si misma apoya esa tradición disciplinaria normalizadora?

Formulación de la pregunta problema

En consecuencia, de lo anterior por medio de la presente investigación se busca reconocer: ¿Cómo se ha construido la normalización y categorización de la felicidad al interior de la psicología en occidente en los últimos quince años?, todo esto en relación con la postura de la disciplina, el discurso dominante de las emociones sobre la felicidad y el impacto del mismo.

Objetivos

Objetivo General

Analizar el constructo de la felicidad entorno a la normalización al interior de la Psicología de occidente en los últimos quince años.

Objetivos Específicos

Identificar las posturas disciplinares frente al abordaje de la felicidad en psicología en occidente en los últimos quince años.

Reflexionar en torno al discurso dominante dentro de las emociones sobre la felicidad en psicología de occidente en los últimos quince años.

Investigar el impacto que ha tenido la categorización de la felicidad en psicología de occidente en los últimos quince años.

Marco de Referencia

Marco Epistemológico/Paradigmático

Teoría crítica

Para la comprensión del marco epistemológico/paradigmático es importante empezar a plantear que, la epistemología es vista como el estudio por el cual se llega al conocimiento, entendiendo éste como el proceso mediante el cual el sujeto cuestiona y analiza críticamente el saber, la forma y las condiciones en las que se obtiene para llegar a organizarlo, logrando pasar desde las experiencias simples o espontáneas hasta un saber estructurado y coherente, el cual estructura la experiencia, los fenómenos y el comportamiento del hombre. Así mismo es importante reconocer que el saber se da en la relación entre un sujeto y un objeto, lo que implica condiciones sociales y situacionales, por lo que este saber se puede ver ordenado según la interacción con la realidad (Barragán, 1996) citado por (Quintero, 2007).

Así mismo, Quintero (2007) menciona que de la epistemología se condensa intereses referidos a la teoría del conocimiento, asuntos de la filosofía de la ciencia y temas metodológicos, lo que ha permitido integrar requerimientos tales como la pulsión por el conocimiento y una actitud filosófica de dilucidación, rigor y reflexión. Esto quiere decir que, el campo de la epistemología constituye un territorio complejo que establece nexos analíticos y críticos con los ámbitos de la filosofía, la ciencia, los métodos y las prácticas científicas para darles fundamento, sustento o fuerza válida para identificar y fortalecer las ciencias y sus relaciones particulares.

Lo anterior, da paso a la construcción de la normalización en la psicología vista en un primer momento, como un proceso que involucra distintas actividades científicas y en un segundo momento, es desarrollada como un proceso de influencia recíproca que se lleva a cabo cuando no se dispone de ningún marco de referencia para emitir un juicio, actuar de una determinada forma

o explicar una situación dada. Ante un objeto nuevo o una situación desconocida, las personas tienden a generar la norma influyéndose recíprocamente, porque carecen de una norma previa que oriente el juicio requerido. Lo que ha llevado a que Muzafer Sherif (1935) (citado por Rook, 2007) al retomar este fenómeno desde la psicología social entendiendo que en la sociedad la normalización es una característica que tiene como implicación la construcción de normas que tiene como finalidad plantear a los sujetos como homogéneos, pero esta homogeneidad no hace parte de las relaciones de poder.

Para esta investigación es importante mencionar que desde la investigación el paradigma cualitativo como tipo de investigación es la investigación documental, dado que la investigación cualitativa se orienta al desarrollo de un esquema aclaratorio, es decir, modelos y teorías que puede situar a estos temas y los problemas en un marco que permitirá a los profesionales tratar de resolverlos” (T. D. Cook, CH. S. Reichardt; Métodos Cualitativos y Cuantitativos en investigación evaluativa; pág. 61); así mismo, la investigación cualitativa “es un fenómeno cultural, toda vez que detrás de esta legitimidad se encuentran valoraciones que se estipulan como supuestos que se dan por dados” (Kuhn, Thomas; La estructura de las Revoluciones Científicas, pág. 33).

En relación con lo anterior, la teoría crítica, retomando el artículo de Frankenberg (2011) donde se manifiesta que la escuela de Frankurt (1920) tiene su origen con los miembros de la tradición marxista, dentro de esta escuela se encuentra Horkheimer (1937) citado por Ramírez, Arcila, Buriticá y Castrillón (2004), quién entiende la teoría crítica como un enfoque que asume la aprensión de esa realidad como una totalidad de la sociedad, como un momento histórico-social en el que los fenómenos no pueden ser vistos de forma fragmentada, pues se combinan y complementan entre sí, de manera tal que como totalidad garantizan un análisis más claro y completo de este fenómeno en un momento determinado.

Así, dentro de los principios de la teoría crítica (Ramírez et. Al, 2014), se encuentran los siguientes, a saber: primero el cambio de paradigma, en el que se pasa de un modelo sujeto-objeto, a un modelo comunicativo o de sujeto-sujeto. Lo que implica que se generen relaciones con pares o iguales sin coacciones, hasta lograr acuerdos o entenderse sobre algo mediante el dialogo libre y radical. Este cambio, implica la reflexión sobre el conocimiento y su fundamentación. El segundo principio tiene que ver con la concepción de la ciencia y la investigación, en este se entiende que la ciencia hace parte de un instrumento de “poder”, por lo que es también relevante el papel que juega el sujeto en las condiciones culturales y económicas.

En el caso de esta investigación, cuya pregunta gira entorno a la concepción disciplinar de las emociones, entendiendo que el discurso que se maneja dentro de la psicología denota en sí mismo un poder e influencia en el contexto, lo que ha mantenido un discurso sobre las emociones, privilegiando las emociones negativas tanto para la definición de las emociones positivas como predictores de anormalidades, lo que a su vez lleva a la toma de medidas para controlar y reestablecer el bienestar del sujeto que exige el contexto.

Así mismo, la psicología en el ánimo de pertenecer a las ciencias de la salud, aspecto que implica centrarse en una producción teórica de orden categorial, corre el riesgo de generar sistemas teóricos cerrados; elemento al que se opone la propuesta de la teoría crítica, ya que la misma pretende incluir en la producción teórica elementos de orden experiencial y social. Así, la conceptualización del mundo emocional del ser humano toma otro tinte si es abordado desde esta perspectiva.

De forma complementaria a lo mencionado, valdría la pena traer a colación a Habermas (1998) citado por Roggerone (2018), quién a su vez plantea los principios y/o intereses en la teoría crítica, de los cuales se rescatarían *el interés técnico, práctico y emancipatorio* de este paradigma. Y en

ese orden de ideas, acorde a la presente investigación, se hace necesario rescatar ciertos tópicos que persigue el autor y que estarían en íntima relación con los objetivos que persigue este escrito, tales como, el hecho de pensar la unidad que deben presentar la acción y la reflexión, el principio orientador de ir en contra de la abstracción y el idealismo de la teoría tradicional, intentar develar las opresiones y sus manifestaciones así como asumir una postura crítica al positivismo y cierta tipología de la ciencia, comprendiendo al hombre en su entorno, y a la sociedad como totalidad.

Cabe aclarar que la teoría crítica, retomando a Freud citado por Valencia (2011, p. 9) quien propone comprender la realidad desde otro punto de vista, a través de psicoanálisis, determinando que las enfermedades no son solo biológicas sino también del entorno social, planteando que el ser humano no es feliz porque existe un sistema capitalista, este no alcanza la felicidad plena y el individuo sufre patologías sociales.

Mientras que la teoría crítica desde (Michel Foucault citado por Frankenberg, 2011, p. 79) se hablaba particularmente sobre el poder y lo establecía, este mismo de la superestructura, sino que también se da de manera horizontal entre los seres numéricos a través de la microfísica del poder que consiste en un paleolítico de la vigilancia el entorno, en la cual el vigilado no puede ver a su vigilante como claramente lo especifica en una de sus más conocidas obras

Marco Disciplinar

Si bien el marco disciplinar persigue objetivos específicos para los fines de esta investigación; dentro de la revisión de la literatura, se ha encontrado que existen autores que bien podrían pertenecer tanto a este marco como al marco interdisciplinar, dado que más allá de su formación profesional, sus aportes han tenido eco tanto en la psicología como en otras ciencias afines. Se trata específicamente de la obra de Michel Foucault, cuya resonancia ha permeado varios saberes,

por lo que, para este marco específicamente, se retomarán algunas de sus ideas referentes al saber psicológico, dejando otras no menos importantes para el marco interdisciplinar.

Ahora bien, teniendo en cuenta la intención de la investigación y consecuente al marco epistemológico y paradigmático, se desarrollarán los siguientes términos que permitirán dar una aproximación al fenómeno investigado desde la disciplina de la psicología, de esta manera primero se expondrá la categoría de felicidad como un constructo que tiene conceptos similares (Anexo. 6) tanto en la disciplina como en otras, segundo será la categoría de normalización (Anexo. 8), y por último el término de categorización (Anexo. 7)

Felicidad

Para entender el constructo de la felicidad es necesario retomar algunos autores y conceptos afines con la felicidad para esto se retoman varios autores que abordan en la investigación *“Parámetros de inclusión y exclusión en los extremos de la felicidad y satisfacción con la vida en México”* de los autores Vera, Velasco, Grubits y Salazar (2016) quienes mencionan autores como Kahneman, Diener y Schwarz (1999), los cuales relacionan la felicidad con el bienestar, de acuerdo con la perspectiva hedonista para obtener una forma de estado pleno de bienestar, el cual se alcanza por un nivel máximo de satisfacción o placer; esto lleva a que la felicidad sea la totalidad de momentos placenteros que experimentan un individuo, lo que hace que esto se convierta en una forma de obtener un estado deseable de bienestar (Ryan y Deci, 2001). Además, en este artículo se retoma el estudio del bienestar subjetivo (BS) que se ha desarrollado desde un principio multidimensional, en el que aspectos como la personalidad, ingreso, relaciones sociales, estado de salud, entre otros hacen parte del BS (Cummins, 2005; Diener, 2000; Veenhoven, 1996).

Por otra parte, se retoma el artículo “*Felicidad y Bienestar Psicológico: Estudio Comparativo Entre Argentina y España*” de los autores Muratori, Zubieta, Ubillos, González y Bobowik (2015) que el bienestar psicológico en relación con el pensamiento de los eudemonistas considera que la felicidad es un estado de plenitud y armonía psicológica que considera el desarrollo de virtudes y la razón (Rodríguez-Carvajal, Díaz Méndez, Moreno-Jiménez, Blanco Abarca & van Dierendonck, 2010). Así mismo, se retoma de este artículo los principios del enfoque humanista de Maslow (1943), que contiene la teoría de satisfacción de las necesidades básicas como la vinculación, competencia y autonomía, siendo estos los nutrientes básicos e innatos del bienestar psicológico, junto con el sistema de metas (congruente y coherente), se garantiza un funcionamiento psicológico sano.

Por otro lado, para en constructo de la felicidad es necesario también abordar el concepto de salud mental que es ampliamente usado en la disciplina de psicología, ya que este concepto se “asocia a la capacidad de ser feliz, al optimismo, la libertad, voluntad y al entusiasmo de vivir” (Torres-López, Munguía, Aranda y Salazar, 2015, p. 37).

Así mismo, dentro del constructo de felicidad se encuentran las emociones, donde autores como Carvajal y Leibniz, identifican a “la felicidad como la satisfacción de todas las necesidades de los seres humanos, siendo la satisfacción con la vida una valoración del individuo de su propia vida en términos positivos”. Conformando el componente cognitivo del BS que representa la diferencia percibida entre las aspiraciones y los logros con un amplio rango de carácter evaluativo que va desde la sensación de realización personal hasta la experiencia básica de frustración o fracaso Hermosilla y Sanhueza (2015, p. 13).

Por tanto, la felicidad o satisfacción vital y la salud de las personas son relevantes y avalado en los trabajos de los investigadores en psicología positiva de autores como (Danner, Snowdon, & Friesen, 2001; Steptoe, Wright, Kunz-Ebrecht, & Liffé, 2006; Wong & Fielding, 2007). Lo que ha llevado a que el enfoque teórico de la psicología positiva se posicione en el estudio científico y el quehacer profesional, siendo una forma de tratamiento nombrada como psicoterapia positiva, enfocado en la intervención sobre tres grandes aspectos que conforman la felicidad: “las emociones positivas (vida placentera), compromiso (una vida comprometida) y el significado (una vida con significado)” (Seligman, 2003) citado por (Cuadra, Veloso, Puddu, Salgado y Peralta, 2010).

Seligman y Czikszentmihalyi (2000) citados por Veloso, Cuadra, Antezana, Avendaño y Fuentes (2013), son autores pertenecientes a la corriente de la psicología positiva (PsP), quienes sostienen que la resiliencia se debería centrar principalmente en las fortalezas y aspectos positivos que están presentes en las personas. En lugar de centrarse en las condiciones de alto riesgo para la salud física y mental de los seres humanos, la atención se debería centrar en el estudio de las condiciones que posibilitan un aumento en la percepción de lo sano y positivo. Intentado superar el modelo de enfermedad hacia un aspecto que fomente y valore las potencialidades, capacidades, talentos y recursos de cada individuo. De esta forma se logra promover la resiliencia hacia la calidad de vida, además de presentarse como un facilitador que percibe aspectos como el estrés en algo que fortalece de la persona.

Lo anterior se relaciona con la PsP, siendo esta parte de la institución de la psicología que reitera la necesidad de fomentar el sentido de la felicidad sobre la cultura y de la esperanza alcanzar este pensamiento. Sin embargo, es importante reconocer que no todo en PsP se centra en la investigación de la positividad psicológica, sino que este también se centre en estudiar las

experiencias subjetivas positivas, rasgos individuales positivos, e instituciones positivas. También, es importante reconocer que “siempre hay política detrás de la psicología positiva” Seligman (2011, p. 259). Asimismo, dentro de este pensamiento de la PsP, se confirma una realidad dentro de la sociedad en la que existen injusticias sociales lo que favorece a la presencia de sufrimiento en las personas que experimentan desigualdades de clase, abusos de poder y corrupción (Fernández y Vilariño, 2018).

Cabe aclarar, que para esta investigación es importante definir las emociones como parte del constructo de la felicidad, entendiendo que las emociones están compuestas por factores fisiológicos, sociales, cognitivos y comportamentales (Mora y Martin, 2010) citados por (García, 2017, p. 87)

Normalización

Al hablar de normalización es importante retomar a Foucault (1975, pp. 228-229) citado por (Hernández, 2013) quien expresa que la normalización en el caso de la disciplina (psicología) va *“desde lo disciplinario a lo que va a aplicarse del mismo modo al cuerpo y a la población, que permite controlar el orden disciplinario del cuerpo y los acontecimientos aleatorios de una multiplicidad biológica, el elemento que circula de una a la otra, es la norma. La norma es lo que puede aplicarse tanto a un cuerpo al que se quiere disciplinar como a una población a que se pretende regularizar”*. Sin embargo, este concepto de normalización puede ser abordado desde otros conceptos como: adaptación, regulación, norma, exclusión, entre otros.

En psicología se utiliza con mayor frecuencia el concepto de adaptación haciendo referencia a la normalización, autores como Piaget (1970) citado por Albillos (2018) describe la adaptación como el establecimiento de un equilibrio definiéndose de forma dinámica, siendo un proceso organizado y delimitado a conceptos como “normalidad psíquica”, pero al entrar a la percepción

de “anormalidad”, este hace referencia a distancia de la integración ideal, a la acomodación, asimilación que es reciproco y continuo.

Además, Skinner (1938) citado por (Lazarus, Opton y Averill, 1969, p.109) hace referencia a la adaptación en las emociones haciendo la distinción en las respuestas al ambiente y a las formas en que se presentan las emociones fisiológicamente como la tristeza en llanto, por lo que esta distinción denota otras reacciones fisiológicas como las lágrimas al entrar algo en el ojo como acontecimientos ajenos a las emociones.

Así mismo, dentro de la normalización en psicología se encuentra el concepto de exclusión, el cual, juega un papel importante en el reconocimiento de la alteridad dentro de las prácticas o representaciones sociales; sus posibles consecuencias que recaer sobre el individuo por la “estigmatización” sobre lo que es aceptado en su contexto social, lo que implica una necesidad de generar nuevas formas de entender la norma, entrando en un dialogo con otras disciplinas para ampliar la forma de entender la exclusión desde un enfoque crítico que cuestiona la alteridad; formulando nuevas preguntas para analizar y entender las consecuencias éticas, políticas, clínicas y filosóficas, que traen las prácticas de exclusión que perturban la auto representación o la autoimagen que refleja la persona al mundo y llegan a ser marginados por su distinción en la sociedad (Álvarez, 2011).

Además, en la normalización se habla de un componente regulador que en psicología se entiende y definen por los autores Veloso, Cuadra, Antezana, Avendaño y Fuentes (2013) como “la capacidad para razonar sobre las emociones, percibir las y comprenderlas, como habilidad intrínseca del ser humano, implica, en último término, el desarrollo de procesos de regulación emocional que ayudarían a prevenir, moderar y afrontar los contratiempos cotidianos y el estrés”. Además, se aplican modelos como el modelo de inteligencia emocional que parten de dos bases

distintas de análisis (el modelo de habilidades y el modelo mixto), el modelo de habilidades centrándose en “las emociones y sus interacciones con el pensamiento, mientras que el modelo mixto alterna las habilidades mentales con una variedad de otras características” (Mayer et al., 2000) citados por (Veloso, Cuadra, Antezana, Avendaño y Fuentes, 2013).

Categorización

Desde la psicología social, la categorización es la necesaria selección y clasificación de la información recibida y seleccionada que el individuo hace por sus límites de almacenamiento. Como indican Leyens y Dardenne (1996), la cognición social es social en diversos sentidos: con un origen social, creado o reforzado a través de la interacción social. Así mismo, existe un objeto social, que es finalmente socialmente compartida, siendo común en cada uno de los miembros que constituye una sociedad o grupo dado.

La categorización es un proceso cuya finalidad es hacer más sencillo el procesamiento de la información. La categorización supone entonces una categoría, siendo un conjunto de objetos que tienen en común una o más características, atributos o rasgos, que pueden ser objetivas o subjetivas, también se encuentra el prototipo como un conjunto de rasgos, características o atributos que están en su mayoría asociados a los miembros de una categoría. Esto se aplica, al desarrollo de pruebas o escalas que facilitan la clasificación dentro de la categorización que, se presenta como un esquema de unidades de conocimiento generalizables; es la “generalización una abstracción en el tiempo y en el espacio de las características y propiedades de un objeto y de sus efectos” (Smith, y Semin, 2004) que llevan al uso de estas categorías en varios contextos sociales. Por último, la representación social se caracteriza por ser cogniciones sociales compartidas. “La

teoría de las representaciones sociales explica cómo lo extraño y lo desconocido se transforma en un momento dado” (Farr y Moscovici, 1984).

Por otro lado, la categorización en psicología se presenta en escalas y pruebas que Vera, Celis y Córdova (2011) manifiestan que se usan como respuesta a dificultades que resultan ser de interés en evaluar con pruebas desarrolladas a nivel internacional como “Subjective Happiness Scale” o Escala de Felicidad Subjetiva, desarrollada por Sonja Lyubomirsky & Heidi Lepper (1999), la cual va más allá de la suma de estados emocionales positivos y negativos, así como cogniciones que se relacionan al fenómeno, siendo una medida general de felicidad subjetiva que evalúa una categoría molar de bienestar como fenómeno psicológico global (Lyubomirsky & Lepper, 1999), las escalas o pruebas anteriores son algunas de tantas que se usan en psicología para evaluar la felicidad.

Relacionado con lo anterior y a la existencia de las pruebas, escalas y los resultados o respuestas que se obtienen de estas se categoriza el concepto felicidad como uno referido que la felicidad puede ser un estado, un sentimiento u otras percepciones arbitrarias. Es posible que el concepto de felicidad de una persona este “conformado por uno o más categorías, inclusive pudiera estar formado por todas las categorías. Siendo que la presencia de una categoría no excluye a la otra” (Mercado, 2014).

Marco Interdisciplinar

Es importante resaltar en esta investigación los Estudios de Ciencia, Tecnología y Sociedad, retomando el artículo “*Enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS): perspectivas educativas para Colombia*” (Quintero, 2010), debido a que los estudios en Colombia se han enfocado hacia la investigación sociohistórica, un ejemplo de esto es Colciencias (1995), así como, en los estudios histórico-filosóficos, en el que se encuentra Paláu (1998), también el análisis de proceso de gestión

y seguimiento de actores, razón por la cual, hay pocos resultados reflejados en el campo de la investigación y las políticas públicas. Es por esto, la necesidad de retomar la CTS en la investigación, teniendo en cuenta el objetivo que tienen los estudios sobre los efectos culturales, éticos y políticos del conocimiento científico y la innovación tecnológica. Privilegiando la interpretación de las unidades, apropiaciones e impactos sobre la vida cotidiana de los seres humanos, rompiendo barreras de la investigación científico-técnica. Además de reconocer que la CTS se establece bajo un paradigma alternativo de estudio para el entendimiento del fenómeno científico-tecnológico en el contexto social (Quintero, 2010).

Teniendo en cuenta la profundidad del fenómeno y la postura paradigmática de la teoría crítica, se reconoce a continuación la comprensión que mantienen diferentes disciplinas frente a la problemática de la felicidad hacia la categorización y normalización en psicología, las posturas en la disciplina, el discurso dominante y el impacto frente al fenómeno.

Filosofía

Comprendiendo que la filosofía es un “conjunto de doctrinas, de teorías”, permitiendo unos saberes específicos, que a su vez se encuentran sobre otros saberes, considerando a la filosofía como un saber de segundo grado (Álvarez, 2018).

Foucault (2012) en su libro *“el poder, una bestia magnífica: sobre el poder, la prisión y la vida”* manifiesta que la normalización es “el modo esencial de funcionamiento en la actualidad”, así mismo, en la filosofía de la normalización descrita por Leyva (2010), se entiende este concepto como aquello que abarca los conceptos abstractos hasta lo material. Sin embargo, en los últimos años esta concepción se ha ido modificando a las demandas del contexto, lo que implica cambios y búsqueda de nuevas filosofías que se adapten a estas modificaciones del contexto.

Por otro lado, el concepto de “normalidad” (o “normalización”) ha sido profusamente empleado en las últimas décadas para describir y periodizar el proceso de la filosofía en Colombia. Retomando el artículo “Para un análisis crítico del concepto de normalización filosófica” de Betancur (2015) quien ha señalado la ruptura con los modos previos de hacer filosofía y el momento de introducción de la filosofía moderna a este país. Pero este uso del concepto se ha venido convirtiendo en un lugar común, poco o nada cuestionado, y cuyo énfasis recae en el aspecto institucional de la normalización: la consolidación de la filosofía como oficio disciplinar que comenzó a gozar de autonomía temática e investigativa desde el segundo tercio del siglo XX (Sierra, 1985; Botero, 2009; Pachón, 2011, p.139). Con ello, como veremos, se ha soslayado lo que pudo haber sido el verdadero aporte de esta época a varios temas y problemas que todavía conciernen a la reflexión filosófica en Colombia. Recordemos que el término “normalización” proviene del concepto de “normalidad filosófica”, usado en el contexto más general de Latinoamérica, desde que Francisco Romero lo acuñó en el segundo tercio del siglo XX. En años recientes, algunas críticas al concepto han mostrado los riesgos que entraña su uso irreflexivo. Raúl Fonet-Betancourt, por ejemplo, señala que la categoría de “normalidad filosófica” supone una determinada concepción de filosofía que no estamos obligados a compartir y que, más bien, implica varios sesgos para el estudio de la producción filosófica en Latinoamérica (Fonet, 2000, pp. 121-122, 125). El concepto termina centrando la importancia de los “fundadores de la normalidad” en su aporte a la filosofía académica producida con la institucionalización universitaria (Fonet, 2000, p. 124). Siendo el filósofo profesional un problema abierto desde Sócrates, el riesgo radica en que esta figura se vuelva excluyente de otras formas de ejercicio filosófico (Fonet, 2000, p. 129). Así pues, la categoría de normalidad termina descalificando la filosofía anterior al hablar de una generación pionera que por primera vez filosofa, excluye

respecto de su propio presente aquellos pensadores que estén al margen de la “normalidad” por haber practicado filosofía desde otros cánones de producción (Fornet, 2000, p. 127), y potencia un proyecto mono cultural de filosofía; hacer filosofía “a la europea” (Fornet, 2000, pp. 128-129).

Ahora bien, el concepto de categorización en filosofía descrita por Eric De Grolier hace ya unos años afirmaba que no había una definición firmemente establecida. Históricamente, la noción de categoría ha tenido conceptualizaciones diversas desde Plotino y Aristóteles, pasando por Kant y por algunos filósofos modernos (Harmelin y Husserl entre otros). Fue Rangathan quien provocó la extrapolación de concepto desde la filosofía a la clasificación del conocimiento, y quien elaboró una concepción armónica y reflexiva sobre las categorías. Aún más, para demostrar que las categorías están necesariamente en la base, no siempre visible, de todo sistema de organización del conocimiento construyó un sistema de clasificación, Ranganathan’s Colon Classification, a partir de sus postulados (Sharada, 2012). Además, se define este concepto como “cada una de las características o modos de ser más generales que se aplican en su conjunto a todos los seres y a las otras modalidades que estos presentan”.

Por otro lado, la felicidad está ligada a una apreciación personal, una apreciación subjetiva que varía según la condición social, el grado de cultura, la edad, etc., y ésta es la razón por la cual ella puede ser objeto de discusión. Decir que nuestra idea de felicidad tiene un elemento subjetivo no implica que cada uno de nosotros invente su ideal de felicidad: este ideal se construye según las formas y los criterios que son suministrados por la cultura y la sociedad: *la concepción de la felicidad varía según la Época y el tipo de sociedad* (Margot, 2007, p. 57).

Sociología

La normalización en sociología se entiende desde Michael Foucault como una estrategia que permite el control del individuo y cumpla con un rol dentro de la sociedad, que se deriva de las practicas sociales desarrollando un lenguaje que se apoya de la definición de un concepto por su opuesto; la normalización define la que encaja y no en lo social, a través de la anormalidad, por lo tanto, se establecen relaciones de poder donde el individuo “normal” tiene poder sobre el sujeto clasificado como “anormal”. Esta normalización, esta conectada con el neoliberalismo siendo una racionalidad política que se conduce a una sociedad de control. Michel Foucault define al Estado como una tecnología de poder y al neoliberalismo como una racionalidad política que alumbró un nuevo tipo de gubernamentalidad (Foucault, 2004: 109-138). Esta gubernamentalidad neoliberal consistiría en la generalización de los postulados de la economía social de mercado y la teoría del “capital humano” al conjunto de las relaciones sociales con el objetivo de producir individuos que se consideren empresarios de sí mismos (Foucault, 2007: 217-248). De modo tal que el neoliberalismo no es concebido por Foucault como una ideología o como una mera actualización de las políticas de gobierno liberales sino como algo que tiene como condición de posibilidad una reconfiguración de lo social cuyo umbral histórico estaría dado por la transición desde una sociedad disciplinaria a otra que denomina en forma indistinta como de normalización o seguridad.

Michel Foucault define al Estado como una tecnología de poder y al neoliberalismo como una racionalidad política que alumbró un nuevo tipo de gubernamentalidad (Foucault, 2004: 109-138). Esta gubernamentalidad neoliberal consistiría en la generalización de los postulados de la economía social de mercado y la teoría del “capital humano” al conjunto de las relaciones sociales con el objetivo de producir individuos que se consideren empresarios de sí mismos (Foucault, 2007: 217-248). De modo tal que el neoliberalismo no es concebido por Foucault como una

ideología o como una mera actualización de las políticas de gobierno liberales sino como algo que tiene como condición de posibilidad una reconfiguración de lo social cuyo umbral histórico estaría dado por la transición desde una sociedad disciplinaria a otra que denomina en forma indistinta como de normalización o seguridad.

Estos procesos de categorización pueden implicar “ignorar al sujeto o pensarlo en términos de identidad casi indistinguible del grupo local, de la etnia, de la comunidad de pertenencia, de tal manera que el sujeto adquiriría/expresaba los rasgos de estas unidades consideradas como homogéneas, integradas coherentes, auténticas, etc., que caracterizan simultáneamente a la cultura y a su sujeto” (Menéndez, 2002: 109) citado por Jiménez y Guzmán (2013). Así es poco habitual en este enfoque una visión más compleja de la explicación de la diferencia cultural más allá de “meros atributos inherentes comunitarios” que incorpore el papel del contexto sociohistórico y de la desigualdad estructural.

Los objetivos de una elección morfológica como la tipológica pueden resumirse en dos: primero, la categorización o, en sentido más general, la clasificación de la realidad considerada: hecho o fenómeno enjuiciado, singularidad histórica, esquemas definicionales conceptuales o analíticos, campo de variables, campo de unidades, etc. Supone, evidentemente, la clasificación de los datos o del hecho y, a partir de ahí, la posibilidad de exploraciones y nuevos planteamientos hipotéticos; segundo, la conceptualización de hechos, fenómenos o campos de aplicación complejos a partir de la clasificación inicial, pero superándola por la extracción y abstracción de los rasgos pertinentes y, mediante su combinación, la dimensión de dicha realidad.

En este período, elaboraciones teóricas de pensadores franceses como Pierre Bourdieu (2010 [1980]), Michel Foucault (1999 [1981]) y posteriormente David Le Breton (1999) ampliaron la

comprensión sobre la forma en la que el cuerpo y las emociones están relacionados y sobre su desempeño según los grupos sociales y las circunstancias históricas, citado por florido (2016).

Para Veenhoven, “la felicidad se define como el grado en el cual un individuo evalúa la calidad global de su vida presente como-un-todo positivamente. En otras palabras, cuanto le agrada la vida que él o ella lleva.” (Veenhoven, 2005: 2007). En este sentido, la felicidad es una experiencia individual producto de una evaluación global de la vida de cada persona y que incluye todos los criterios que surjan en su mente. La valoración individual de la felicidad entonces dará cuenta no solo de todos los aspectos que a su juicio la determinen, sino que también medirá esta felicidad en el presente, producto de la valoración de toda la vida hasta el día de hoy. En este orden de ideas, la felicidad de un individuo depende casi exclusivamente de las oportunidades que haya tenido en la vida hasta el momento de su evaluación

Psiquiatría

En psiquiatría se entiende la normalización como una forma de generalizar y definir lo normal de lo anormal, especialmente en las enfermedades, lo que lleva a la categorización o clasificación que se establecen bajo una serie de criterios con rasgos definitorios como lo mencionan en el “Manual del Residente en Psiquiatría” (Camarillo, 2009). Además, en este manual hacen alusión a las emociones en función de sistema límbico y sus posibles alteraciones, con el fin de dar respuesta y solución a la misma. Por lo que se centran en las emociones, el nivel de activación psicofisiológica, su relación con el contexto y el sistema más cercano, es decir la familia; al igual que los hábitos mentales que implica el manejo de la emoción todo desde una perspectiva psicoanalítica.

En relación con lo anterior, en el artículo escrito por Jardim (2016) se hace una lectura sobre el libro “*El malestar en la psicopatología contemporánea*” en el que se da lugar al psicoanálisis en

el campo de la psicopatología y la práctica de la salud mental para mostrar el malestar que se presenta en la clínica al generar un reduccionismo de la enfermedad a lo medible cuantificable o perteneciente al ambiente de laboratorio, generando una negación a lo psicológico para hacer énfasis en prácticas de regularización como el DSM, APA, CID o NIMH; esto a su vez ha llevado a sujetar lo humano exclusivamente a lo biológico, retomando el debate entre lo ético, político y científico, llevando a la práctica clínica al limitado tratamiento que rechaza el cuestionar porque el sujeto sufre, cómo sufre y cómo maneja su sufrimiento.

Antecedentes Investigativos

Es importante mencionar que para el presente trabajo se revisaron diferentes investigaciones que permiten dar cuenta del estado actual de la literatura y ampliar la comprensión de la felicidad con el objetivo de dar respuesta a la pregunta problema ¿Cómo se ha construido la normalización y categorización de la felicidad al interior de la psicología en occidente en los últimos quince años?

La búsqueda de los antecedentes investigativos fue realizada por medio del metabuscador “Google Académico” el cual se especializa en contenido de literatura científica y académica como bases indexadas, bibliotecas virtuales y repositorios, para responder a criterios de actualidad el rango de búsqueda no fue mayor a diez años desde la fecha de publicación del material y la consulta incluyó resultados tanto en español como en segunda lengua, resaltando que las palabras claves utilizadas fueron “Normalización de la felicidad”, “categorización de las emociones”, “construcción de las emociones en psicología”, ([psychology OR “positive psychology”] AND [happiness OR happy] AND [normalization OR category OR concept])

Philpapers, springer, sci-hub, researchgate, repositorio USTA.

Table 1- Antecedentes investigativos

Título/ Autor/ Año	Aportes
---------------------------	----------------

-
1. Conceptualizing Well-Being in Vocational Psychology: A Model of Fulfilling Work
- Blake A. Allan, Rhea L. Owens, Haley M. Sterling, Jessica W. England, and Ryan D. Duffy
- 2019
- Esta investigación se sitúa en Estados Unidos para el estudio del trabajo satisfactorio basándose en la teoría inclusiva del trabajo focalizado en las fortalezas, por el cual se desprende la necesidad de que los psicólogos vocacionales profundicen en el desarrollo de un modelo integral del trabajo satisfactorio, por lo que al ver esta problemática, surge el interés por la revisión de literatura sobre el bienestar, el desarrollo de la construcción del trabajo satisfactorio y la delimitación de un modelo operativo de trabajo-satisfactorio. Esto los llevo a distribuir la operacionalización en cuatro componentes: 1) satisfacción en el trabajo ,2) trabajo significativo ,3) compromiso en el trabajo, y 4) las emociones positivas en el lugar de trabajo. Por lo que, estos componentes captan las dimensiones hedónicas, eudaimonias, cognitivas y afectivas del trabajo satisfactorio, asimismo, los investigadores se flexibilizan en la adaptación de estos componentes según las diferentes culturas, lo que permite el ajuste y comprensión de como las personas interpretan y experimentan el trabajo satisfactorio en diferentes contextos. Cabe aclarar que el trabajo satisfactorio es una representación de la experiencia básica de bienestar, solo en el contexto laboral y es el puente de partida para la investigación.
-
2. Contextual and psychological variables in a descriptive model of subjective well-being and school engagement
- Arantzazu Rodríguez-Fernández, Estibaliz Ramos-Díaz, Arantza Fernández-Zabala, Eider Goñi, Igor Esnaola, Alfredo Goñi
- 2016
- Esta investigación se desarrolló en España, haciendo un estudio *ex post facto* haciendo el análisis de las relaciones entre apoyo social percibido, autoconcepto, bienestar subjetivo e implicación escolar, con el uso de una batería de instrumentos a una muestra de 1.250 estudiantes de Educación Secundaria (12-15 años), sometiendo a prueba un modelo de ecuaciones estructurales analizando los efectos del apoyo social percibido, el autoconcepto y la resiliencia sobre el bienestar subjetivo y la implicación escolar. Además, para esta investigación se retoma el marco de la psicología positiva y las implicaciones en el contexto escolar.
-
- 3.
-

<p>The role of the arts and humanities in human flourishing: A conceptual model</p> <p>Louis Tay, James O. Pawelski & Melissa G. Keith</p> <p>2017</p>	<p>Esta investigación se realizó en Estados Unidos, se trabaja sobre el valor de las artes y las humanidades en relación con el florecimiento humano y el bienestar. Dado que, la falta de pruebas científicas es la ausencia de un modelo conceptual, en esta investigación se presenta un modelo para delimitar el dominio de las artes y las humanidades mediante una definición extensivas (sobre especialidades, disciplinas y ocupaciones) integrada con análisis funcional. Así mismo, en esta investigación hacen la relación entre las artes, las humanidades, el bienestar, satisfacción con la vida y beneficios cognitivos en las personas que ejercen actividades de las artes y humanidades.</p>
<p>4.</p> <p>Well-Being Therapy and Adlerian Psychology: Revisiting the Task of Self</p> <p>Thor Johansen</p> <p>2018</p>	<p>En esta investigación se aborda la terapia de bienestar y del modelo dimensional en el que se basa. El modelo multidimensional del bienestar psicológico se compara con el concepto Adleriano de la terapia psicodinámica positiva de corto plazo sobre las tareas de la vida, con especial énfasis en la tarea del yo, ya que es pertinente para experimentar un sentido de propósito y autoaceptación enfocado en el desarrollo de la personalidad individual mientras comprende y acepta la interconexión de todos los humanos, siendo parte central de la terapia de bienestar. Esto tiene como resultado que las dimensiones del bienestar proporcionan un modelo para una técnica de estímulos que puede considerar utiliza en la etapa de reorientación de la terapia para alcanzar objetivos terapéuticos.</p>
<p>5.</p> <p>Well-being in Patients with Affective Disorders Compared to Nonclinical Participants: A Multi-Model Evaluation of the Mental Health Continuum-Short Form</p> <p>Panagiotis Ferentinos, Vasiliki Yotsidi, Evgenia</p>	<p>Esta investigación evalúa los aspectos emocionales, sociales y psicológicos del bienestar, por medio de la prueba (MHC-SF), la cual no ha sido lo suficientemente estudiada en poblaciones clínicas, es decir las personas con trastornos afectivos y por el que se cuestiona la validez del modo dual (bienestar y psicopatología) de la prueba.</p>

Porichi, Athanassios
 Douzenis, Charalambos
 Papageorgiou, Anastassios
 Stalikas

2019

6.
 Toward a positive psychology
 of indigenous thriving and
 reciprocal research
 partnership model

Rhonda G. Craven, Richard
 M. Ryan, Janet Mooney,
 Robert J. Vallerand, Anthony
 Dillon, Fabri Blacklock,
 Natasha Magson

2016

Esta investigación realizada en Australia, realizo una profundización teórica y metodológica de la psicología contemporánea y psicología positiva, permitiendo así fundamentar las voces de las comunidades indígenas y el trabajo sobre el bienestar del individuo en comunidad. Se aplico el modelo de asociación de la investigación reciproca de los indígenas prósperos, utilizando una investigación en el marco fundado tanto en los principios de la psicología positiva como en las visiones holísticas del mundo indígena australiano. Este modelo prioriza las voces y la agencia de los pueblos indígenas y propone que la investigación se lleve a cabo en asociación en lugar de que la investigación se imponga a las comunidades indígenas, y se centra sobre las fortalezas de los australianos indígenas en contraposición a los enfoques de déficit. Después de reconocer las desventajas que enfrentan los indígenas australianos, describimos este enfoque basado en las fortalezas y su utilización de las metodologías de investigación indígenas en combinación con los enfoques occidentales pueden contribuir a un nuevo enfoque de la investigación traslacional de la prominencia de los australianos indígenas. Luego revisaron la teoría existente y la investigación que apoya los elementos del modelo propuesto. Sugirieron además su potencial para la práctica de innovación en Australia y cómo, si tiene éxito, este nuevo enfoque también puede encontrar aplicación en otras poblaciones indígenas y, más ampliamente, para los grupos privados de derechos en todo el mundo.

7.
 Stress and Well-Being of
 University Staff: An

Esta investigación se realizó en Reino Unido, sugirieron que el personal de la universidad tiene niveles altos de estrés, pero no se tiene

<p>Investigation Using the Demands-Resources-Individual Effects (DRIVE) Model and Well-Being Process Questionnaire (WPQ)</p> <p>Gary Williams, Kai Thomas, Andrew P. Smith</p> <p>2017</p>	<p>conocimiento sobre el bienestar de este grupo. Por lo que, en este trabajo se utilizó una revisión adaptada del modelo de demandas-recursos y efectos individuales (DRIVE) para investigar estos temas, de igual forma se trabajó con el cuestionario del proceso de bienestar (WPQ) que consiste en elementos individuales derivados de la escala más largas, con una muestra de ciento veinte personas que conforman el personal de la universidad, de acuerdo con la validez y confiabilidad estimada.</p> <p>Al evaluar factores como recursos y demandas, al igual que la personalidad (personalidad positiva y apertura / agradable / concienzudo), enfrentando (afrentamiento positivo y negativo) y los resultados (bienestar positivo y negativo, los cuales se asocian a resultados de estrés y ansiedad). Demostrando en los resultados que el bienestar positivo se refleja en la personalidad y el afrontamiento desde una perspectiva positiva, mientras que los resultados negativos se asocian a las exigencias del trabajo y la adaptación negativa. En general, el estudio demostró la utilidad de modelo (DRIVE) adaptado y se ha demostrado que un instrumento de medición de un solo elemento corto puede capturar rápidamente una amplia gama de características laborales y psicosociales.</p>
<hr/>	
<p>8. Fear of happiness predicts subjective and psychological well-being above the behavioral inhibition system (BIS) and behavioral activation system (BAS) model of personality</p> <p>Murat Yildirim, Hacer Belen</p> <p>2018</p>	<p>La investigación se ubica en Inglaterra, se enfoca en trabajo sobre el miedo a la felicidad es una importante construcción psicológica y tiene un efecto significativo en los resultados de la vida, como el bienestar. Este estudio trató de examinar si el miedo a la felicidad podría explicar la variación en el bienestar subjetivo y los dominios de bienestar psicológico después de controlar el modelo de personalidad del Sistema de Inhibición del Comportamiento (BIS) y el Sistema de Activación del Comportamiento (BAS). Un total de 243 participantes (189 hombres y 54 mujeres) completaron la Escala de Miedo a la Felicidad, la Escala de Efectos Positivos-Negativos, las Escalas de Bienestar Psicológico y las escalas de personalidad del BIS/BAS. En cuanto a los análisis correlacionales, el miedo a la felicidad reveló</p>

correlaciones negativas significativas con el afecto positivo, todos los dominios del bienestar psicológico excepto el propósito de la vida (autonomía, dominio del entorno, crecimiento personal, relaciones positivas con los demás y autoaceptación) y la dimensión de búsqueda de la diversión BAS, mientras que se encontró una correlación positiva significativa con el afecto negativo. Con respecto a los análisis de regresión múltiple jerárquica, el miedo a la felicidad representó una varianza única en los dos aspectos afectivos del bienestar subjetivo, a saber, el afecto positivo y el negativo, y en tres aspectos del bienestar psicológico (autonomía, relaciones positivas y autoaceptación) después de controlar por el modelo de personalidad BIS/BAS. Estos resultados sugirieron que el miedo a la felicidad es de una utilidad única tanto para el bienestar subjetivo como para el psicológico, más allá del efecto de los aspectos de la personalidad del BIS/BAS.

9
Re-thinking recovery in post-
conflict settings: Supporting
the mental well-being of
communities in Colombia

Rochelle Ann Burgess and
Laura Fonseca

2019

Esta investigación se realizó en Colombia en el marco de reconstrucción sociopolítica, haciendo uso del enfoque cualitativo de los entendimientos locales de los conceptos relacionados con la recuperación de la salud mental entre los desplazados internos en Colombia. El análisis de los grupos de discusión con 40 hombres y mujeres desplazados internos estableció definiciones para la angustia emocional y la recuperación como procesos paralelos vinculados a la fractura y reconstrucción de los mundos sociales y la vida familiar. Las definiciones estaban muy influidas por los contextos culturales, políticos, económicos y jurídicos de la supervivencia cotidiana, a menudo vinculados a experiencias de formas estructurales y simbólicas de violencia. Llegamos a la conclusión de que un modelo de recuperación de la salud mental con información local que vaya más allá de las experiencias individuales de mala salud mental para promover ideas de cambio social colectivo sería el más adecuado para abordar las necesidades de salud mental de los grupos de desplazados internos en Colombia.

<p style="text-align: center;">10</p> <p>Big Five and psychological and subjective well-being in Colombian older adults</p> <p style="text-align: center;">Juan Carlos Meléndez, Encarna Satorres, Maria-Angelica Cujíño, Maria-Fernanda Reyes</p> <p style="text-align: center;">2019</p>	<p>El objetivo del estudio fue investigar las relaciones entre el Modelo de los Cinco Factores de la personalidad y las dimensiones del bienestar subjetivo (afecto positivo, afecto negativo y satisfacción con la vida) y el bienestar psicológico (autoaceptación, crecimiento personal, dominio del entorno, autonomía, relaciones positivas con los demás y propósito en la vida). Entre los participantes figuraban 618 adultos colombianos de 60 a 92 años. Se realizaron análisis de regresión lineal múltiple. En cuanto al bienestar subjetivo, el neuroticismo se asoció con menores puntuaciones en satisfacción vital y se asoció positivamente con el afecto negativo, mientras que la extroversión y la conciencia se asociaron con mayores puntuaciones en satisfacción vital y afecto positivo. En cuanto al bienestar psicológico, el neuroticismo mostró una asociación negativa y significativa con todas las dimensiones del bienestar psicológico, excepto el propósito en la vida, mientras que la extroversión y la conciencia mostraron una relación significativa y positiva con las seis dimensiones. El neuroticismo, la extraversión y la conciencia representan predisposiciones de la personalidad para el bienestar general. La extraversión y la conciencia son predictores de un envejecimiento óptimo. El neuroticismo fue el único predictor significativo de afecto negativo.</p>
<p style="text-align: center;">11.</p> <p>Putting the “We” Into Well-being: Using Collectivism-Themed Measures of Well-Being Attenuates Well-being’s Association With Individualism</p> <p style="text-align: center;">Kuba Kryś, John M. Zelenski, Colin A. Capaldi, Joonha Park, Wijnand van Tilburg, Yvette van Osch, Brian W. Haas, Michael H. Bond, Alejandra Dominguez-</p>	<p>Los estudios han documentado repetidamente que el bienestar de la sociedad está asociado con el individualismo. Sin embargo, la mayoría de esos estudios han conceptualizado el bienestar como la satisfacción de la vida individual, un tipo de bienestar que se origina en las tradiciones de investigación occidentales. Esta investigación se centra en las últimas investigaciones sobre la felicidad interdependiente y el bienestar familiar, afirmando que las personas de todas las culturas persiguen diferentes tipos de bienestar, y se busca comprobar si los tipos de bienestar con temática colectivista que se originan en las tradiciones</p>

<p>Espinoza, Cai Xing, David O. Igbokwe, Anna Kwiatkowska, Magdalena Luzniak-Piecha, Martin Nader, Muhammad Rizwan, Zichen Zhu, and Yukiko Uchida</p> <p style="text-align: center;">2019</p>	<p>confucianas también se asocian con el individualismo. Sobre la base de los datos recogidos de 2.036 participantes de 12 países, se encontraron que existe un apoyo a la asociación entre la satisfacción de la vida individual y el individualismo a nivel de la sociedad, pero mostramos que la asociación del bienestar con el individualismo se ve atenuada cuando se consideran algunas medidas de bienestar con temática colectivista. Nuestro artículo hace avanzar el conocimiento sobre el florecimiento de las sociedades sugiriendo que el individualismo no siempre puede estar fuertemente vinculado con el bienestar de la sociedad. Se señalan las consecuencias para las políticas públicas.</p>
<hr/>	
<p style="text-align: center;">12.</p> <p>La felicidad como predictor de funcionalidad familiar del adulto mayor en tres ciudades de Colombia</p> <p style="text-align: center;">Doris Cardona Arango, Ángela Segura Cardona, Alejandra Segura Cardona, Diana Isabel Muñoz Rodríguez, Maite Catalina Agudelo Cifuentes</p> <p style="text-align: center;">2018</p>	<p>Esta investigación surge de la necesidad de determinar la capacidad predictiva de la felicidad sobre el funcionamiento familiar del adulto mayor de tres ciudades de Colombia (Medellín, Barranquilla y Pasto), con el uso de un método analítico, transversal, fuente primaria, realizando 1514 encuestas a personas de 60 años en adelante. Se profundizó en la funcionalidad de familiar a través instrumento (APGAR) familiar. Como resultado se obtuvo que las características asociadas al funcionamiento familiar dependen principalmente del lugar de residencia, sexo, lazo afectivo, alto nivel educativo, no haber padecido trastornos mentales, percepción de la felicidad, sin riesgo de depresión, baja vulnerabilidad y apoyo social. El mayor predictor es la felicidad, por lo que se concluye que si se fortalece el bienestar subjetivo de las personas mayores se obtendrá una vejez con imagen positiva siendo un facilitador de buenas relaciones familiares y las personas se vuelven integrante activos de la sociedad.</p>
<p style="text-align: center;">13.</p> <p>El estudio sociohistórico de las emociones y los sentimientos en las Ciencias Sociales del siglo XX</p>	<p>El texto presenta una revisión de los principales debates teóricos y temáticos que se desarrollaron en las Ciencias Sociales, especialmente en sociología y antropología, a partir de la incorporación de las emociones y los sentimientos como categorías de análisis sociohistóricas a lo</p>

Bolaños 2016	largo del siglo XX. Aquí se propone una reflexión y un análisis bibliográfico de la comprensión de las emociones en estas disciplinas y en diferentes momentos de su desarrollo, a partir del estudio de un conjunto delimitado de autores. La idea que sostiene el texto es que la apertura de las Ciencias Sociales hacia este tipo de estudios se da cuando algunos autores se distancian de las dicotomías clásicas de la tradición positivista para establecer el vínculo entre los elementos físico-corporales, los hábitos psíquicos, y las formas sociales y culturales que subyacen al estudio de la sociedad.
14. Evaluación psicométrica de la escala de felicidad de Lima en una muestra mexicana Rodríguez, Domínguez y Escoto 2017	México está entre los países más felices del mundo a pesar de sus bajas puntuaciones en prácticamente todos los elementos que proveen bienestar, y requiere de indicadores psicosociales que expliquen la felicidad de los mexicanos. El objetivo de este estudio fue determinar las propiedades psicométricas de la escala de felicidad de Lima (EFL) en una muestra heterogénea mexicana. La EFL considera la felicidad como un comportamiento multidimensional con una importante carga cultural para población latina. Se realizaron análisis factorial exploratorio y análisis factorial confirmatorio mediante el método de ecuaciones estructurales. Los estudios se efectuaron con dos muestras heterogéneas de 600 mexicanos cada una. Los resultados obtenidos llevaron a identificar un modelo bifactorial donde el afecto positivo correlaciona positivamente con la satisfacción con la vida.
15. Análisis Comparativo Para Seleccionar Una Herramienta De Reconocimiento De Emociones Aplicando El Modelo Ahp Quiroz, Guachisaca y Ortega 2019	La importancia del comportamiento no verbal y lo que se transmite mediante el lenguaje corporal, juega un papel muy importante en nuestro entorno. Como una de las áreas éste trabajo se enfoca en el reconocimiento de emociones para niños de 2 a 4 años, debido a que es importante revisar el estado de emoción que representa un niño dependiendo del ambiente en el cual se encuentra sumergido. El objetivo de este artículo es evaluar la eficiencia de tres herramientas de reconocimiento de emociones, que son: Face, Microsoft Azure Emotion API y Google Visión API al inferir atributos de niños. Para poder realizar esta

	<p>investigación, se realizó un análisis comparativo de las herramientas utilizadas junto con la ayuda de una especialista en psicología infantil. Se tomaron como muestra un grupo de 20 niños, de la Fundación “Los chavitos” del MIES en Ecuador. Los resultados experimentales mostraron que Face presentó mayor precisión con relación a Microsoft Azure Emotion API y Google Visión API. Se espera que el conjunto de datos que se presenta en los resultados pueda ayudar a allanar el camino para futuras investigaciones sobre el uso de las herramientas de reconocimiento de emociones.</p>
<p>16. Psicología De Las Emociones Positivas: Generalidades Y Beneficios Barragán, Morales 2014</p>	<p>Se presenta un análisis conceptual en relación con la psicología de las emociones positivas y sus principales implicaciones en la vida de las personas. El estudio de las emociones positivas se ha visto hasta cierto punto limitado, pues pocas son las investigaciones que se orientan hacia este tema, en comparación con el estudio de las emociones negativas. Sin embargo, las investigaciones y propuestas que se han elaborado hasta ahora han sido lo suficientemente concisas para poder cimentar afirmaciones y teorías. Se describen ciertos estados emocionales positivos, como la fluidez, el humor, la elevación y el bienestar, y se revisan los resultados de diversas investigaciones en torno al cultivo de las emociones positivas.</p>
<p>17. Emociones, percepción y conducta económica. Una aproximación crítico-filosófica al papel de la psicología en la economía Caballero y Robles 2013</p>	<p>En el presente artículo se hace una exposición sobre el origen en la Historia de las Ideas que la cuestión de la empatía muestra en las Ciencias económicas (apartados 1 y 2) y su revitalización - deshaciendo los malos entendidos filosóficos que están a la base de esta (apartado 3). Se concluye que no es en el estudio de la empatía, tan de moda en la actualidad, sino en el de la toma de decisiones donde se muestra la naturaleza de las emociones en relación con la conducta humana, a saber: su poder inhibitorio. Se muestra así más interesante y fructífero para la Economía el estudio del arrepentimiento (apartado 4) sobre el de la empatía. Finalmente (apartado 5), se presenta el enfoque institucional (en un sentido muy amplio), económico, político y social, como el más</p>

	adecuado para comprender las cuestiones relacionadas con la conducta económica.
18. El Humor Desde La Psicología Positiva Toledo y García 2010	La Psicología Positiva tiene como principal objetivo el bienestar del individuo, insistiendo en la construcción de competencias y la prevención de la aparición de trastornos mentales y patologías. En el presente artículo vamos a hacer una revisión teórica de cómo el humor incide favorablemente hacia el bienestar del individuo. El humor, considerado como el pilar fundamental de la Psicología Positiva, es descrito por Seligman (1999) como una de las principales fortalezas del ser humano. Se han definido y explicado los diferentes conceptos que el humor envuelve en la medida de lo posible, puesto que no existe un criterio unívoco y terminal para éste. Los términos que se van a exponer con más detenimiento a lo largo del trabajo en los diferentes contextos son los de humor positivo, humor negativo y el sentido del humor, estudiándose éstos desde diferentes perspectivas, aunque esencialmente centradas en tres ámbitos de aplicación bien determinados: la educación, la salud y el trabajo.
19. Identificación de patrones emocionales básicos en publicidad audiovisual utilizando modelos vectoriales por adaptación Arango, Peña, Maturana y Ruiz 2018	En la actualidad los estudios de mercadeo y el análisis de las sensaciones que produce una publicidad audiovisual en el consumidor se hacen de manera cualitativa en términos de la experiencia de un analista del consumidor, lo que genera incertidumbre en la efectividad de los mensajes que las marcas quieren transmitir. Para tal efecto, el mercadeo ha estudiado el consumidor cuando este está expuesto a diferentes estímulos publicitarios, con el fin de entender su comportamiento al momento de recibir un estímulo audiovisual y su relación con el mensaje que se quiere transmitir. En este trabajo se propone un modelo neuronal vectorial basado en los principios de la inteligencia computacional, para la identificación de cuatro emociones básicas: alegría, miedo, ira y tristeza, teniendo como base la actividad bioeléctrica cerebral (EEG) registrada por una persona expuesta a una determinada

publicidad audiovisual. Los resultados arrojados por el modelo vectorial propuesto permitieron la identificación de patrones emocionales básicos en publicidad audiovisual como secuencias de emociones básicas, lo que constituye al modelo en una herramienta que permitirá a las organizaciones la creación de publicidad audiovisual que garantice un mayor compromiso y efectividad en el mensaje que se quiere transmitir al consumidor.

20.
Escala de Felicidad para
Adultos (EFPA)

En esta investigación se estudia la felicidad desde la medición psicométrica, teniendo en cuenta que los instrumentos disponibles son de origen inglés, además el concepto de felicidad no está consensuado, es típicamente medido como unidimensional, por medio de unos ítems directos y sin especificar que lo constituye.

La investigación se aborda por medio de dos estudios, el primero se basa en el concepto pentadimensional y Emic de la felicidad, con una escala de 100 ítems para adultos en Chile, esta fue depurada para convertirse en la escala de felicidad para adultos (EFPA) con 21 ítems con cuatro dimensiones (estado psicológico, tener familia, orientación de logro y optimismo), y en el segundo estudio se realizó una validación cruzada de EFPA en una nueva muestra de adultos, por medio del análisis paralelo y ecuaciones estructurales se probó diferentes modelos, acogiendo las dimensiones de estado, tener familia y orientación de logro.

Como resultado se entiende que el bienestar es un conjunto de condiciones necesarias o facilitadoras para ser feliz.

21.
Construcción del concepto de
salud mental positiva:
revisión sistemática

Cristóbal Ovidio Muñoz,
Diego Restrepo y Doris
Cardona

En esta investigación caracterizaron los modelos teóricos que han fundamentado las investigaciones empíricas sobre salud mental positiva desde la aparición del concepto en el campo de la salud hasta la actualidad. Este proceso se realizó por medio de la sistematización de búsqueda de literatura, publicada en distintas bases de datos, usando como criterio de búsqueda el descriptor “salud mental positiva”.

2016	<p>Fueron seleccionados 51 estudios, de los cuales el 84% forman parte del enfoque cuantitativo, así mismo el 84% son publicaciones en inglés y estas publicaciones fueron en un rango de búsqueda entre 2000 y 2014.</p> <p>Se identificaron cinco categorías en la utilización del concepto salud mental positiva: la ausencia de enfermedad como indicador de salud mental positiva, el modelo de Jahoda, el desarrollo de la escala de Lluich, la utilización del concepto de bienestar como sinónimo de salud mental positiva y un reciente interés por diseñar escalas de medición.</p> <p>A modo de conclusión sobre este trabajo, la salud mental positiva no se debe entender como el contraste del trastorno mental, ausencia de enfermedad o la suma de atributos personales. Por lo que es, importante avanzar en el desarrollo de modelos conceptuales que servirán como fundamento para el abordaje de la salud mental desde un enfoque centrado en la promoción de la salud.</p>
<hr/>	
<p>22. El Papel de la Dimensión Colectiva en el Estudio de la Felicidad</p> <p>Sonia Carrillo, María Luisa Feijóo, Agustín Gutiérrez, Paula Jara, Melissa Schellekens</p> <p>2016</p>	<p>Es importante aclarar que, los estudios sobre felicidad incluyen diversas perspectivas, conceptualizaciones y factores asociados a este concepto; sin embargo, las investigaciones sobre felicidad con frecuencia se concentran en la dimensión individual de la misma.</p> <p>Este trabajo hizo énfasis en la concepción de la felicidad como un constructo multidimensional conformado por aspectos tanto individuales como colectivos. Por lo que, el propósito general del documento fue presentar un análisis sobre la dimensión colectiva de la felicidad (poco estudiada en el contexto latinoamericano), asimismo se buscó enfatizar el papel de las relaciones afectivas, la conducta prosocial y la inversión en los demás, en la comprensión de la felicidad. Dentro de las conclusiones se identificó temáticas distinguidas asociadas a la dimensión colectiva que permitirán ampliar la investigación sobre la felicidad.</p>

Teniendo en cuenta lo anterior se puede evidenciar que la literatura más significativa y que resalta para este trabajo está enfocada en investigaciones tales como el trabajo directo de la felicidad con escalas, pruebas o instrumentos de medición, en relación a la psicología positiva encaminada hacia otra forma de entender al ser humano y la forma en que dirige su vida, favoreciendo a nuevos cambios que implican romper con la barrera entre trabajador y el capitalismo, ya que el hombre es dueño de su vida y su destino, además esto se enmarca en otras investigaciones en cuanto a la reconstitución de la satisfacción, lo que permite construir la felicidad desde el ámbito personal que escala a lo laboral, favoreciendo a la disminución del malestar.

Así mismo las investigaciones reconocen los modelos tradicionales de las emociones para favorecer a la construcción de pruebas o herramientas que favorezcan a la satisfacción y bienestar de la persona, disminuyendo factores de riesgo como la depresión en la población. Además, esto se ve empalmado con el mercado, el cual busca nuevas estrategias para reconocer los cambios en la satisfacción de la población.

Para finalizar, es necesario resaltar que al buscar dentro de las investigaciones hay mayor prevalencia del uso de autores estadounidenses, europeos y a nivel de Latinoamérica se cita con bastante frecuencia autores peruanos o chilenos, aunque estos sean citados en otros países. Así mismo, es necesario hablar del concepto de felicidad en psicología, al igual que, es importante retomar otros conceptos relacionados a la felicidad, es decir, las emociones (positivas), hedonismo, eudaimonia, bienestar (psicológico/subjetivo), salud mental y satisfacción con la vida para obtener un concepto amplio de la felicidad y sus modos de aplicación en la psicología. Además, dentro de los resultados de búsqueda se observa que existen mayores aportes desde el enfoque humanista en psicología y psicología positiva, añadiendo estrategias para la satisfacción individual y grupal.

Método

Diseño Metodológico

La presente investigación se centra en un diseño metodológico cualitativo, el cual define Hernández, Fernández y Baptista (2014) como una metodología que “utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación”, según Spakes y Smith (2014) y Savin-Baden y Major (2013) citados por Hernández, Fernández y Baptista (2014) reconocen la investigación cualitativa como “investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica, y es una especie de *“paraguas”* “en el cual se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos, así mismo la investigación cualitativa según Strauss y Corbin (2016) se caracteriza porque su desarrollo no necesita de procedimientos numéricos y/o estadísticos, como consensos o información geográfica, lo que permite que los medios de recolección de datos varíen y se ajusten al fenómeno y al investigador.

Además, se tiene presente como marco interpretativo la teoría crítica que se incluye en este *“paraguas”* para efectuar estudios “como parte de la investigación cualitativa”; cabe destacar que de la misma forma la investigación cualitativa según Martínez (2012) consiste en la elección o invitación a participantes o la oportunidad de elegir unidades de observación y la reflexión sobre las perspectivas paradigmáticas.

En particular, el diseño metodológico cualitativo lo definen Rodríguez y Valderiola (2009), como una metodología en la que se ubica al observador en el mundo, lo que implica que el investigador debe tener una aproximación directa y personal frente al mundo que dispone su objeto de estudio.

En consecuencia, para la investigación cualitativa (Hernández, Fernández, & Baptista, 2017) es necesario establecer criterios para el uso de herramientas apropiadas, es decir, metodologías instrumentos, tipos y formas de recogidas de datos en la resolución de estos enigmas disciplinarios.

Cabe aclarar que para esta investigación se retomará el proceso metodológico de la investigación “Aspectos Psicológicos en hombres que han sufrido violencia conyugal: una revisión documental” (Martínez, 2018). Dado que, al retomar este proceso en la investigación se garantiza la revisión de los documentos, selección y análisis de estos para el cumplimiento de los objetivos planteados en esta investigación.

Estudio Descriptivo

El alcance de la presente investigación en relación con el fenómeno de la categorización y normalización de la felicidad es de carácter descriptivo, haciendo énfasis que en los estudios descriptivos es fundamental el investigar lo que se designa como serie de variables, las cuales se pretende realizar la descripción o definir mediante el análisis de la información recolectada, dando cuenta de las categorías planteadas por el investigador para dar cumplimiento de los objetivos que se han propuesto en la investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2017).

Es por lo anterior, que el estudio descriptivo permitirá visibilizar las categorías o conceptos encontrados en la literatura que visibilizan la construcción de la felicidad en psicología.

Revisión Documental

La presente investigación tiene como fundamento la realización de una revisión documental, la cual es entendida como un método investigativo, el cual se basa en la revisión de textos, artículos científicos, bibliografías, documentales, videos, películas, entre otros. Que se encuentran en la actualidad sobre el tema a desarrollar y que pueden ser usados para da inicio al

tema o profundizar sobre el mismo (Gómez, 2010.ñp), además la investigación documental pretende dar solución a un problema de conocimiento, por lo que esta se aleja de la intervención con variables biológicas, reconociendo el estado actual de la literatura frente a un fenómeno, trabajando únicamente con variables biográficas o fuentes de información (Rivadeneira, 2015).

Actores, Participantes - Documentos

Los criterios de inclusión se desarrollan dentro de lo que Maranto y González, (2015) citado por Martínez (2018) delimitan como “tipos de fuentes de información”, lo que implica realizar una clasificación de acuerdo al contenido y origen del trabajo intelectual, es por esto que, las fuentes primarias se establecen por tener contenido investigativo que es novedoso y directo, a diferencia de las fuentes secundarias que se identifican por el contenido que retoma y procesa información de una fuente primaria, y las fuentes terciarias que están dirigidas a la compilación de las fuentes primarias y las fuentes secundarias.

Partiendo de lo anterior, los criterios de inclusión establecidos por la búsqueda de material para esta investigación son:

En primer lugar, las publicaciones deben pertenecer a fuentes de información primarias (las más aconsejables y que no necesitan de la comprobación) y secundarias (esta información se deberá comprobar).

En segundo lugar, la literatura digital debe proceder de portales investigativos como: Redalyc, Dialnet y SciELO, ya que la producción y difusión es especializada en publicaciones científicas indexadas que son de alta calidad e impacto académico. Así mismo, se retomarán portales como: SAGE journals, ResearchGate, Springer y Google Scholar para los artículos en otro idioma o que pertenezcan al mundo occidental.

En tercer lugar, se realizará la búsqueda de ejemplares físicos únicamente en las principales bibliotecas de Bogotá las cuales son: la Red Distrital de Bibliotecas Públicas de Bogotá, Biblioteca Luis Ángel Arango y Biblioteca de la Universidad Santo Tomás, al tener mayor cantidad de ejemplares y a la accesibilidad de estos materiales por parte del investigador.

En cuarto lugar, el material consultado y seleccionado debe corresponder a investigaciones recientes, por lo que, la fecha de publicación debe en un rango de tiempo correspondiente a los últimos 15 años, es decir, del año 2005 a 2020.

En quinto lugar, la literatura debe estar planteada desde el concepto de felicidad en psicología, emociones positivas y/o bienestar psicológico en relación con la normalización o categorización del concepto en la disciplina, dado que dentro de los conceptos de emociones positivas y el bienestar psicológico se define la felicidad.

En sexto lugar, la literatura que no fue encontrada en los portales expuestos anteriormente tendrá que ser verificados en su calidad, impacto académico, lectura crítica e innovación que no se encuentra en la literatura de los portales seleccionados.

En cuanto a los criterios de exclusión que se establecieron son:

En primer lugar, toda literatura que no se halló en las bases de datos y bibliotecas establecida no se tomaron como pertinentes para este estudio.

En segundo lugar, se debe tener en cuenta que todo registro del concepto de felicidad en contextos y rangos de publicación ajenos a los enunciados anteriormente no fueron incluidos.

Estrategias

Análisis categorial

El análisis de la comunicación humana contiene diversas técnicas que dan cuenta su forma de expresión como la escrita, simbólica, videos, entrevistas, fragmentos de audios, entre otras y su contenido, por lo que es de vital importancia una herramienta que permita el análisis detallado de la literatura académica (Agudelo et al., 2015).

En relación a lo anterior, se comprende que el análisis categorial es un esquema de carácter investigativo, lo que implica una serie de criterios en los cuales el registro, validez y fiabilidad son determinados por el conocimiento y estructura del estudio que plantea el investigador, por lo que es importante la implementación de una estrategia que proporcione de manera efectiva el análisis y registro del material consultado por categorías que fueron establecidas para dar respuesta a los objetivos propuestos dentro del ejercicio investigativo (Cáceres, 2003) citado por (Martínez, 2018).

Cabe resaltar dentro del análisis categoría, la aplicación de criterios de cientificidad afianzados a la investigación cualitativa, en especial, la dependencia y confirmación que son propios de este análisis, desde la “teoría fundamentada en los hechos” (Glasser, 1992). Esto permite establecer los criterios de cientificidad, en técnicas como: tipología de las relaciones entre categorías, inclusión de información residual y consideración de presupuestos (Sierra, Pérez y Álvarez, 2017).

Es importante destacar que las categorías determinadas apuntaron a la revisión teórica en el planteamiento del problema, lo que permitió reconocer vacíos para la comprensión del fenómeno “construcción de la felicidad desde la categorización y normalización”, debido a esto se plantean los objetivos que tienen como finalidad dar respuesta a esta problematización, por lo que las categorías establecidas responden directamente a los objetivos y estas a su vez corresponden al

entendimiento del constructo de felicidad, normalización en psicología, posturas de la disciplina, discurso dominante e impacto de la categorización. Para dar cumplimiento a lo planteado anteriormente se realizó la consulta desde diferentes autores y retomando a Foucault debido a la importancia que tiene en el constructo de la normalización en psicología, lo que permitió al investigador tener un panorama más amplio frente a la noción teórica de cada categoría para su posterior definición.

Las categorías se presentarán a profundidad en el apartado de la *Fase 5 de Codificación en Procedimiento* y la *Tabla número 12* de Categorías conceptuales en el marco metodológico.

Instrumentos

La recolección y sistematización de la información obtenida para esta investigación se realizó por medio de los siguientes tres instrumentos:

El primer instrumento corresponde a una matriz que se elaboró en el programa de Microsoft Excel, fue etiquetada con el nombre de “Matriz Resultados de Búsqueda” (Anexo 1), reúne los resultados tanto de libros como artículos digitales obtenidos en las diferentes fases: *Fase 2 Búsqueda de literatura*, *Fase 3 Resultados de la lectura centrada* y *Fase 4 Resultados tras la aplicación del Resumen Analítico Especializado (RAE)*.

En la matriz en sus distintas pestañas se localizará en la parte inferior la biblioteca o portal de origen del documento, así mismo se encontrará en cada una de las columnas las correspondientes etapas anteriormente nombradas, su orden fue establecido de izquierda a derecha según el proceso que fue establecido en el apartado de *Procedimiento*, en las celdas contiguas de color verde se especifica cada palabra clave o conjunto de palabras empleadas, las casillas de color blanco especifica el número de artículos encontrados con su nombre y Sting (palabras claves).

Figura 1.

Matriz Resultados de Búsqueda

	A	B	C	D	E	F
	PALABRA CLAVE	RESULTADOS ETAPA 2 BÚSQUEDA LITERARIA	RESULTADOS ETAPA 3 LECTURA CENTRADA	RESULTADOS ETAPA 3 LECTURA CENTRADA	RESULTADOS ETAPA 4 APLICACIÓN RAE	RESULTADOS ETAPA 4 APLICACIÓN RAE
1	Psicología, felicidad, emociones, normalización, categorización		Psicología, felicidad, emociones, normalización, categorización	Psicología, felicidad, emociones, normalización, categorización	Psicología, felicidad, emociones, normalización, categorización	Psicología, felicidad, emociones, normalización, categorización
2		1 Artículo encontrado	1. Afrontamiento, salud mental y Felicidad bajo huelga y ocupación universitaria	1. Afrontamiento, salud mental y Felicidad bajo huelga y ocupación universitaria	1. Afrontamiento, salud mental y Felicidad bajo huelga y ocupación universitaria	1. Afrontamiento, salud mental y Felicidad bajo huelga y ocupación universitaria
3	Psicología, Felicidad, bienestar, categorías, reglas		Psicología, Felicidad, bienestar, categorías, reglas	Psicología, Felicidad, bienestar, categorías, reglas	Psicología, Felicidad, bienestar, categorías, reglas	Psicología, Felicidad, bienestar, categorías, reglas
4		2 Artículos encontrados	1. El concepto de felicidad en personas de la tercera edad de la ciudad de Mérida, Yucatán. 2. La Psicología Positiva: Magia Simpática	1. El concepto de felicidad en personas de la tercera edad de la ciudad de Mérida, Yucatán. 2. La Psicología Positiva: Magia Simpática	1. El concepto de felicidad en personas de la tercera edad de la ciudad de Mérida, Yucatán. 2. La Psicología Positiva: Magia Simpática	1. El concepto de felicidad en personas de la tercera edad de la ciudad de Mérida, Yucatán. 2. La Psicología Positiva: Magia Simpática
5	Psicología, Felicidad, bienestar psicológico, bienestar subjetivo, concepto, modelo		Psicología, Felicidad, bienestar psicológico, bienestar subjetivo, concepto, modelo	Psicología, Felicidad, bienestar psicológico, bienestar subjetivo, concepto, modelo	Psicología, Felicidad, bienestar psicológico, bienestar subjetivo, concepto, modelo	Psicología, Felicidad, bienestar psicológico, bienestar subjetivo, concepto, modelo
6		0 Artículos encontrados	No cumple con los criterios de inclusión	No cumple con los criterios de inclusión	No se genera aplicación	No se genera aplicación
7	Psicología, Felicidad, satisfacción con la vida, clasificación, adaptación		Psicología, Felicidad, satisfacción con la vida, clasificación, adaptación	Psicología, Felicidad, satisfacción con la vida, clasificación, adaptación	Psicología, Felicidad, satisfacción con la vida, clasificación, adaptación	Psicología, Felicidad, satisfacción con la vida, clasificación, adaptación
8		0 Artículos encontrados	No cumple con los criterios de inclusión	No cumple con los criterios de inclusión	No se genera aplicación	No se genera aplicación
9						

Figure 1- Matriz Resultados de Búsqueda

Fuente: Elaboración propia.

La segunda herramienta que se utilizó en este trabajo es el RAE (Anexo 2), este instrumento solo se aplicó en los artículos digitales, este permite realizar un análisis, sintetizar y relacionar la información de un documento; el formato contiene información general del documento como: título, año, tipo de documento, autores y palabras clave, así mismo se clasifica la información del contenido del texto en descripción, fuentes, contenidos, metodología y conclusiones.

Cabe aclarar que este instrumento se empleó únicamente en la *Fase 4: Aplicación de RAE*, por lo que en el apartado de procedimiento se profundizara en esta herramienta.

Resumen analítico especificado-RAE

RAE	Nº
1. Información General	
Título del documento	
Tipo de documento	
Año	
Autor(es)	
Palabras claves	
2. Descripción	
3. Fuentes	
4. Contenidos	
5. Metodología	
6. Conclusiones	
Elaborado por:	

Figure 2- Formato RAE

Fuente: Elaboración propia.

El tercer instrumento es la “Matriz de Codificación” (Anexo 3) empleada exclusivamente en la *Fase 5: Codificación* del procedimiento, comenzando por la primera pestaña que contiene el registro de los artículos (documentos digitales) y los libros que fueron validados para esta investigación, estos documentos están organizados por orden numérico que va desde el uno (1) hasta el cien (100), especificando título del material, autor, año de publicación, portal o biblioteca de origen y código creado para cada uno de los materiales. Al mismo tiempo, se encuentra una segunda pestaña con las categorías con su respectivo código en los que estarían distribuidos los contenidos de los materiales, según la pertinencia del investigador.

La descripción del contenido de esta matriz se desarrollará con mayor detalle en el apartado de la *Fase 5* del procedimiento.

Table 2- Matriz de Codificación

N°	MATERIAL	AUTOR	AÑO	CÓDIGO
1	El concepto de felicidad en personas de la tercera edad de la ciudad de Mérida, Yucatán.	Nubia Angélica Borges, et. al.	2016	A1.Gn:Cj.016
2	La Psicología Positiva: Magia Simpática	Mario Pérez-Álvarez	2012	A2.Pm.012
3	Afrontamiento, salud mental y Felicidad bajo huelga y ocupación universitaria	Emilio Moyano-Díaz	2017	A3.Me.017
4	La psicología positiva: Un nuevo enfoque para el estudio de la felicidad	Rosa Elba Domínguez-Bolaños y Erick Ibarra Cruz	2017	A4.Br:Ce.017
5	Análisis exploratorio de la escala de felicidad de Lima en universitarios de Arequipa (Perú)	Walter L. Arias, et. al.	2016	A5.Gw:Bx.016
6	Michel Foucault, su Inconfesado Marxismo y su Crítica de la Psicología	David Pavón-Cuéllar	2020	A6.Pd.020
7	Concepto de Felicidad en Adultos de Sectores Populares	Karen Hernández, et. al.	2017	A7.Ak:Me.017
8	Impacto de un programa de psicología positiva en sintomatología depresiva y satisfacción vital en adultos mayores	Alejandro Cuadra-Peralta, et. al.	2012	A8.Ca:Pj.012

Fuente: Elaboración propia.

Trayectoria/procedimiento

Con el fin de cumplir el objetivo general relacionado con el análisis de la normalización de la felicidad al interior de la psicología y los objetivos específicos vinculados con posturas disciplinares en el abordaje de la felicidad, el discurso dominante dentro de las emociones sobre la felicidad y el impacto de la categorización de la felicidad en psicología, se determinaron cinco

(5) fases secuenciales para el procedimiento, definidas de la siguiente manera: *Fase 1: Descripción de Búsqueda*, *Fase 2: Búsqueda de literatura*, *Fase 3: Lectura centrada*, *Fase 4: Aplicación del RAE*, *Fase 5: Codificación*, se dará desarrollo de esta secuencia en los siguientes párrafos.

Fase 1: Descripción de la búsqueda.

La búsqueda de material para esta investigación se realizó considerando los siguientes criterios:

En primer lugar, la búsqueda de las fuentes de información en el formato digital, es decir los documentos como los artículos científicos de revistas indexadas que son de alto impacto en portales académicos como: Redalyc, SAGE Journals, Research Gate, Dialnet, SciELO, JSTOR, Springer u otras revistas que pertenecen al gremio académico y/o científico que se centren en las categorías en el contexto occidental.

En segundo lugar, la búsqueda de ejemplares físicos, es decir los libros como fuentes secundarias de información en las bibliotecas más amplias y de fácil acceso, las cuales son: La biblioteca Luis Ángel Arango, Red de Bibliotecas Públicas de Bogotá y la Biblioteca de la universidad Santo Tomás.

Para realizar la búsqueda de literatura en los procesos investigativos como medios o plataformas digitales es necesario aplicar operadores lógicos o booleanos, los cuales perfeccionar y centrar la búsqueda según los string (palabras claves) y signos o símbolos establecidos (Carrasco, 2020), por lo que se determinó el uso de string puntuales y de los operadores lógicos de corchetes ([]), comillas (“”), signo menos(-), uso del OR y AND, ejecutándolo de la siguiente manera: Para la búsqueda de documentos digitales en español, se buscó Psicología – Categoría de la felicidad – diferenciada por enfoques, Categorización – definición de felicidad en psicología, Normalización – modelos de análisis de felicidad, [[[felicidad OR feliz OR bienestar] AND [concepto OR categorías OR normalización]] AND [modelo OR normalización OR reglas OR institución]],

[[[felicidad OR feliz OR felices] AND [concepto OR categorías OR normalización]] AND ["psicología positiva" OR psicología OR sicología]], y para la búsqueda en inglés fue de la siguiente forma: [psychology AND [happiness OR happy OR “well-being”] AND [category OR definition OR concept] AND [model OR normalization OR rules OR institution], [[“psychology” OR “positive psychology”] AND [happiness OR happy OR “well-being” OR eudaimonia] AND [category OR definition OR concept] AND [model OR normalization OR rules OR institution]], ya que de esta manera se ajusta las búsquedas realizadas, obteniendo los resultados con las palabras exactas y/o su combinación.

Fase 2: Búsqueda de Literatura.

Para la búsqueda en revistas indexadas y en bibliotecas se establecieron dos elementos principales, el primer elemento es el uso de los siguientes conceptos o términos posibles para referirse a la normalización y categorización de la felicidad en psicología, así mismo aumentar el alcance del material que se relacione con el fenómeno, ya que se parte del planteamiento del problema y la revisión de los antecedentes, en los cuales se manifiesta reiterativamente la limitada literatura existente frente al fenómeno y crítica del mismo.

Los strings que se establecieron para la búsqueda del material son los siguientes: para el idioma en español, “Psicología–Categoría de la felicidad–diferenciada por enfoques”, “Categorización – definición de felicidad en psicología”, “Normalización – modelos de análisis de felicidad”, “categoría-eudaimonia”, “hedonismo-psicología”, “adaptación-regulación-norma-análisis modelo-institución-reglas-psicología” y para el idioma en inglés, “hedonism, eudaimonia, well-being, life satisfaccion, mental health”, “adaption, regulation, norm, análisis model, institution, rule” y “category, scale, test, standard, clasify”; filtrando el contenido de resultados de búsqueda a material de psicología.

De esta manera los strings establecidos no están directamente relacionados a una categoría en particular, lo que permitió un proceso en el que se abarca diversos contenidos en la literatura para dar respuesta a todas las categorías y los objetivos establecidos en la investigación.

En el segundo momento, se establece el rango de búsqueda comprendido durante los últimos 15 años, es decir desde 2005 hasta 2020.

De lo mencionado anteriormente, se relaciona portal científico o biblioteca, string y total de publicaciones de la siguiente forma:

Para Redalyc se encontraron 26.400 artículos en español y 3.800 en inglés, correspondientes a la siguiente sistematización de las categorías:

Table 3- Material portal investigativo Redalyc

Palabras Clave	Número de Artículos Encontrados
Psicología, felicidad, emociones, normalización, categorización	2100
Psicología, Felicidad, bienestar, categorías, reglas	5100
Psicología, Felicidad, bienestar psicológico, bienestar subjetivo, concepto, modelo	8900
Psicología, Felicidad, satisfacción con la vida, clasificación, adaptación	2700
Psicología, Felicidad, eudaimonia, hedonismo, regulación, estandarización	7600
Total	26.400
Palabras Clave	Número de Artículos Encontrados

Psychology, happiness, category, normalization	50
Psychology, happy, definition, model	1900
Psychology, “well-being”, concept, rules	1700
Psychology, happiness, category, institution	150
Total	3.800

Fuente: Elaboración propia.

Para Dialnet se encontraron 125 artículos en español y 17.800 en inglés, correspondientes a la siguiente sistematización de las categorías:

Table 4 - Material portal investigativo Dianet

Palabras Clave	Número de Artículos Encontrados
Psicología, felicidad, emociones, normalización, categorización	20
Psicología, Felicidad, bienestar, categorías, reglas	10
Psicología, Felicidad, bienestar psicológico, bienestar subjetivo, concepto, modelo	15
Psicología, Felicidad, satisfacción con la vida, clasificación, adaptación	10
Psicología, Felicidad, eudaimonia, hedonismo, regulación, estandarización	70
Total	125
Palabras Clave	Número de Artículos Encontrados
Psychology, happiness, category, normalization	500
Psychology, happy, definition, model	4620
Psychology, “well-being”, concept, rules	7680

Psychology, happiness, category, institution	5000
Total	17.800

Fuente: Elaboración propia.

Para SciELO se encontraron 23.600 artículos en español y 13.100 artículos en inglés, correspondientes a la siguiente sistematización de las categorías:

Table 5- Material portal investigativo SciELO

Palabras Clave	Número de Artículos Encontrados
Psicología, felicidad, emociones, normalización, categorización	1720
Psicología, Felicidad, bienestar, categorías, reglas	2580
Psicología, Felicidad, bienestar psicológico, bienestar subjetivo, concepto, modelo	8000
Psicología, Felicidad, satisfacción con la vida, clasificación, adaptación	1600
Psicología, Felicidad, eudaimonia, hedonismo, regulación, estandarización	9700
Total	23.600

Palabras Clave	Número de Artículos Encontrados
Psychology, happiness, category, normalization	1500
Psychology, happy, definition, model	1930
Psychology, “well-being”, concept, rules	3900
Psychology, happiness, category, institution	5770

Total	13.100
--------------	---------------

Fuente: Elaboración propia.

Para SAGE Journals se encontraron 16.600 artículos en español y 18.200 artículos en inglés, correspondientes a la siguiente sistematización de las categorías:

Table 6- Material portal investigativo SAGE Journals

Palabras Clave	Número de Artículos Encontrados
Psicología, felicidad, emociones, normalización, categorización	900
Psicología, Felicidad, bienestar, categorías, reglas	3000
Psicología, Felicidad, bienestar psicológico, bienestar subjetivo, concepto, modelo	2700
Psicología, Felicidad, satisfacción con la vida, clasificación, adaptación	4900
Psicología, Felicidad, eudaimonia, hedonismo, regulación, estandarización	5100
Total	16.600
Palabras Clave	Número de Artículos Encontrados
Psychology, happiness, category, normalization	2000
Psychology, happy, definition, model	4060
Psychology, “well-being”, concept, rules	9030
Psychology, happiness, category, institution	3110
Total	18.200

Fuente: Elaboración propia.

Para Research Gate se encontraron 16.600 artículos en español y 20.900 artículos en inglés, correspondientes a la siguiente sistematización de las categorías:

Table 7- Material portal investigativo Research Gate

Palabras Clave	Número de Artículos Encontrados
Psicología, felicidad, emociones, normalización, categorización	1500
Psicología, Felicidad, bienestar, categorías, reglas	3100
Psicología, Felicidad, bienestar psicológico, bienestar subjetivo, concepto, modelo	2000
Psicología, Felicidad, satisfacción con la vida, clasificación, adaptación	4990
Psicología, Felicidad, eudaimonia, hedonismo, regulación, estandarización	5010
Total	16.600
Palabras Clave	Número de Artículos Encontrados
Psychology, happiness, category, normalization	3700
Psychology, happy, definition, model	5780
Psychology, “well-being”, concept, rules	9000
Psychology, happiness, category, institution	2420
Total	20.900

Fuente: Elaboración propia.

Para Google Scholar se encontraron 247.000 artículos en español y 29.100 artículos en inglés, correspondientes a la siguiente sistematización de las categorías:

Table 8 - Material portal investigativo Google Scholar

Palabras Clave	Número de Artículos Encontrados
Psicología, felicidad, emociones, normalización, categorización	57000
Psicología, Felicidad, bienestar, categorías, reglas	30000
Psicología, Felicidad, bienestar psicológico, bienestar subjetivo, concepto, modelo	80100
Psicología, Felicidad, satisfacción con la vida, clasificación, adaptación	2800
Psicología, Felicidad, eudaimonia, hedonismo, regulación, estandarización	77100
Total	247.000
Palabras Clave	Número de Artículos Encontrados
Psychology, happiness, category, normalization	2500
Psychology, happy, definition, model	5970
Psychology, “well-being”, concept, rules	7300
Psychology, happiness, category, institution	13330
Total	29.100

Fuente: Elaboración propia.

Para JSTOR se encontraron 11.300 artículos en español y 17.200 artículos en inglés, correspondientes a la siguiente sistematización de las categorías:

Table 9- Material portal investigativo JSTOR

Palabras Clave	Número de Artículos Encontrados
-----------------------	--

Psicología, felicidad, emociones, normalización, categorización	1570
Psicología, Felicidad, bienestar, categorías, reglas	3900
Psicología, Felicidad, bienestar psicológico, bienestar subjetivo, concepto, modelo	3620
Psicología, Felicidad, satisfacción con la vida, clasificación, adaptación	1010
Psicología, Felicidad, eudaimonia, hedonismo, regulación, estandarización	1200
Total	11.300
Palabras Clave	Número de Artículos Encontrados
Psychology, happiness, category, normalization	2600
Psychology, happy, definition, model	5790
Psychology, “well-being”, concept, rules	7000
Psychology, happiness, category, institution	1810
Total	17.200

Fuente: Elaboración propia.

Para Springer se encontraron 16.800 artículos en español y 43.900 artículos en inglés, correspondientes a la siguiente sistematización de las categorías:

Table 10- Material portal investigativo Springer

Palabras Clave	Número de Artículos Encontrados
Psicología, felicidad, emociones, normalización, categorización	1700

Psicología, Felicidad, bienestar, categorías, reglas	6600
Psicología, Felicidad, bienestar psicológico, bienestar subjetivo, concepto, modelo	1700
Psicología, Felicidad, satisfacción con la vida, clasificación, adaptación	3100
Psicología, Felicidad, eudaimonia, hedonismo, regulación, estandarización	3700
Total	16.800
Palabras Clave	Número de Artículos Encontrados
Psychology, happiness, category, normalization	7999
Psychology, happy, definition, model	12400
Psychology, “well-being”, concept, rules	11500
Psychology, happiness, category, institution	12001
Total	43.900

Fuente: Elaboración propia.

Cabe resaltar que, en la Biblioteca de la Universidad Santo Tomás se realizó la búsqueda tanto de libros como artículos relacionados al tema de la investigación. Por lo que, en esta tabla se establecen los resultados en los que se encuentran la búsqueda en formato digital y los ejemplares físicos, de los cuales en formato digital se encuentran 1 y en físico 2 se encuentran en español y 0 en segunda lengua, correspondientes a la siguiente sistematización de las categorías:

Table 11- Material portal investigativo y material biblioteca USTA

Palabras Clave	Número de Artículos Encontrados
Psicología, felicidad, emociones, normalización, categorización	0

Psicología, Felicidad, bienestar, categorías, reglas	0
Psicología, Felicidad, bienestar psicológico, bienestar subjetivo, concepto, modelo	0
Psicología, Felicidad, satisfacción con la vida, clasificación, adaptación	3
Psicología, Felicidad, eudaimonia, hedonismo, regulación, estandarización	0
Total	3
Palabras Clave	Número de Artículos Encontrados
Psychology, happiness, category, normalization	0
Psychology, happy, definition, model	0
Psychology, “well-being”, concept, rules	0
Psychology, happiness, category, institution	0
Total	0

Fuente: Elaboración propia.

En la Biblioteca Luis Ángel Arango se encontraron 100 libros en español y 3 en segunda lengua (inglés) como se muestra a continuación:

Table 12- Material Biblioteca Luis Ángel Arango

Palabras Clave	Número de Artículos Encontrados
Psicología, felicidad, emociones, normalización, categorización	0
Psicología, Felicidad, bienestar, categorías, reglas	0

Psicología, Felicidad, bienestar psicológico, bienestar subjetivo, concepto, modelo	3
Psicología, Felicidad, satisfacción con la vida, clasificación, adaptación	22
Psicología, Felicidad, eudaimonia, hedonismo, regulación, estandarización	75
Total	100
Palabras Clave	Número de Artículos Encontrados
Psychology, happiness, category, normalization	0
Psychology, happy, definition, model	3
Psychology, “well-being”, concept, rules	0
Psychology, happiness, category, institution	0
Total	3

Fuente: Elaboración propia

En la Red de Bibliotecas Públicas de Bogotá se encontraron 120 libros en español y 0 libros en segundo idioma (inglés) como se muestra en la siguiente tabla:

Table 13- Material Red de Bibliotecas Públicas de Bogotá

Palabras Clave	Número de Artículos Encontrados
Psicología, felicidad, emociones, normalización, categorización	0
Psicología, Felicidad, bienestar, categorías, reglas	74
Psicología, Felicidad, bienestar psicológico, bienestar subjetivo, concepto, modelo	13

Psicología, Felicidad, satisfacción con la vida, clasificación, adaptación	0
Psicología, Felicidad, eudaimonia, hedonismo, regulación, estandarización	33
Total	120
Palabras Clave	Número de Artículos Encontrados
Psychology, happiness, category, normalization	0
Psychology, happy, definition, model	0
Psychology, “well-being”, concept, rules	0
Psychology, happiness, category, institution	0
Total	0

Fuente: Elaboración propia

Los resultados presentados anteriormente, se encuentran sintetizados en la siguiente tabla correspondiente a la búsqueda registrada en 223 libros y 522.425 artículos electrónicos.

Palabras Claves	Redalyc	Dianet	SciELO	SAGE Journals	Research Gate	Google Scholar	JSTOR	Springer	Biblioteca USTA	Biblioteca Luis Ángel	Bibliored	Total
Psicología, felicidad, emociones, normalización, categorización	2100	20	1720	900	1500	57000	1570	1700	0	0	0	66510
Psicología, Felicidad, bienestar, categorías, reglas	5100	10	2580	3000	3100	30000	3900	6600	0	0	74	54364
Psicología, Felicidad, bienestar psicológico, bienestar subjetivo, concepto, modelo	8900	15	8000	2700	2000	80100	3620	1700	0	3	13	107051
Psicología, Felicidad, satisfacción con la vida, clasificación, adaptación	2700	10	1600	4900	4990	2800	1010	3100	3	22	0	21135
Psicología, Felicidad, eudaimonia, hedonismo, regulación, estandarización	7600	70	9700	5100	5010	77100	1200	3700	0	75	33	109588
Psychology, happiness, category, normalization	50	500	1500	2000	3700	2500	2600	7999	0	0	0	20849
Psychology, happy, definition, model	1900	4620	1930	4060	5780	5970	5790	12400	0	0	0	42450
Psychology, “well-being”, concept, rules	1700	7680	3900	9030	9000	7300	7000	11500	0	0	0	57110
Psychology, happiness, category, institution	150	5000	5770	3110	2420	13330	1810	12001	0	0	0	43591
Total	30200	17925	36700	34800	37500	276100	28500	60700	3	100	120	522648

Figure 3- Síntesis resultados búsqueda

De la sistematización de los resultados de búsqueda y selección de los documentos pertinentes para la investigación, se evidencia que los strings orientados a la búsqueda donde la felicidad, normalización y categorización en psicología, existe un gran repertorio de documentos. Sin

embargo, al entrar en detenimiento sobre el contenido de estos documentos, se puede observar que las categorías son estudiadas en su gran mayoría de forma independiente de forma causal, por lo que no se observa una cantidad significativa de documentos que abarquen las tres categorías y pocas que hacen una lectura crítica sobre la misma disciplina y se mantiene en el estudio directo de la categoría felicidad haciendo aplicación de pruebas o medición de esta. Lo cual concuerda con los antecedentes investigativos donde se presenta a la felicidad como un fenómeno de estudio al que se debe trabajar en relación con la psicología positiva para dar otra forma de entender al ser humano y la forma en que este dirige su vida.

Así mismo las investigaciones reconocen los modelos tradicionales de las emociones para favorecer a la construcción de pruebas o herramientas que favorezcan a la satisfacción y bienestar de la persona, disminuyendo factores de riesgo como la depresión en la población. Además, esto se ve empalmado con el mercado, el cual busca nuevas estrategias para reconocer los cambios en la satisfacción de la población, especialmente en el ámbito laboral.

Para finalizar, es necesario resaltar que al buscar dentro de las investigaciones hay mayor prevalencia del uso de autores estadounidenses, europeos y a nivel de Latinoamérica se cita con bastante frecuencia autores peruanos o chilenos, aunque estos sean citados en otros países. Así mismo, es importante resalta que al hablar de emociones positivas ha habido mayores aportes desde el enfoque humanista en psicología, añadiendo estrategias para la satisfacción individual y grupal.

Fase 3: Lectura centrada de la literatura

De la literatura recolectada anteriormente se aplicó el quinto criterio de inclusión que pertenece a la literatura que se va a analizar, la cual debe estar dentro de los marcos de la felicidad,

categorización y normalización en psicología, de esta manera se garantizará que el contenido del material corresponda a los objetivos de la investigación, por lo tanto en los libros se realizó una lectura focalizada en el título, tabla de contenido, prólogo o presentación, resumen, introducción y capítulos que se relacionen o se aproximen en gran medida al tema de la investigación; para los artículos electrónicos la lectura se enfocó en el título, resumen, metodología y muestra, de esta forma se garantiza la selección pertinente a analizar.

De lo anterior, se relaciona con el total de las publicaciones seleccionadas luego de realizar el primer filtro de lectura centrada en el contenido en el portal investigativo y las bibliotecas.

Tras el primer filtro de los 522.425 documentos digitales encontrados se determinaron como pertinentes 257, los cuales se expondrán en la siguiente tabla.

Table 14- Material por portales investigativos primer filtro

Portal Académico	N° de Artículos que Superaron 1° Filtro
Redalyc	10
Dialnet	7
SciELO	20
SAGE Journals	35
Research Gate	27
Google Scholar	103
JSTOR	10
Springer	45
Total	257

Fuente: Elaboración propia.

De los resultados expuestos en la tabla anterior se observa que los artículos relacionados en gran medida con el fenómeno de estudio se dirigen al uso de pruebas y posteriormente uso de estrategias para mejorar los niveles de felicidad o cambiar la percepción de este concepto. Lo que

permite entender que, el fenómeno de estudio ha sido abordado desde otros ángulos sin incluir una lectura crítica sobre la disciplina, mostrando que la finalidad de esta investigación es novedosa, especialmente porque son limitados los documentos que hace una lectura crítica sobre la disciplina y el constructo de la felicidad y en su mayoría son documentos en inglés, esto también puede reflejar la escasa investigación sobre el fenómeno en el contexto colombiano, lo que puede llegar a contribuir esta investigación al mismo contexto y su impacto desde una postura crítica, mostrando otras formas de hacer una lectura sobre el fenómeno que no implique reducirlo a la evaluación o clasificación con el uso de instrumentos de medición y estandarización.

Por otro lado, en cuanto a los 223 libros hallados en las bibliotecas, se relaciona a continuación los 37 libros tras el primer filtro de lectura centrada.

Table 15- Material por bibliotecas primer filtro.

Biblioteca	N° de Libros que Superaron 1° Filtro
Biblioteca Universidad Santo Tomás	9
Biblioteca Luis Ángel Arango	15
Red de Bibliotecas Públicas	13
Total	37

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla anterior se observa que las cifras de los libros que se centran específicamente en el fenómeno son limitados, datos que resultan ser una cifra muy reducida sobre el número de ejemplares que manejan las bibliotecas, en especial la Biblioteca Luis Ángel Arango y la Red de Bibliotecas Públicas de Bogotá.

Fase 4: Aplicación de Resumen Analítico Especializado (RAE).

Teniendo en cuenta el criterio de inclusión quinto, el cual manifiesta que la literatura encontrada debe ser planteada desde el constructo del concepto de felicidad en términos de la normalización y categorización, se realiza un análisis detallado del contenido por medio de la aplicación del instrumento RAE a los 257 documentos (Anexo 4), ya que como exponen Sabiote, Quiles y Torres (2005), el uso de instrumentos como el RAE permite al investigador organizar y manipular información recolectada por los investigadores para establecer relaciones, interpretar, extraer significados y conclusiones, siendo una representación sintetizada y esencial del documento seleccionado, ya que este análisis se caracteriza por su forma cíclica y circular correspondiente a la investigación cualitativa, por lo que este proceso permite al investigador descubrir que las categorías se desfiguran o no contemplan aspectos relevantes, obligando al investigador a empezar nuevos ciclos de revisión que no sería posible en modelos de trabajo lineal como en la investigación cuantitativa.

Es pertinente aclarar que la aplicación de esta fase del procedimiento fue para los documentos digitales y un documento del repositorio de la Universidad Santo Tomás, ya que de esta manera se logró filtrar la cantidad de materiales obtenidos en la fase de lectura centrada, haciendo una reducción del número permitiendo que el contenido sea preciso y cumpla con los objetivos planteados para esta investigación.

Table 16- Material por portal investigativo segundo filtro.

Portal Académico	N° de Artículos Pertinentes por RAE
Redalyc	3
Dialnet	3

SciELO	3
SAGE Journals	4
Research Gate	8
Google Scholar	72
JSTOR	3
Springer	3
Biblioteca Universidad Santo Tomás	1
Total	100

Fuente: Elaboración propia.

De la tabla anterior se observa que tras la aplicación del RAE el portal Google Scholar mantiene un número considerable de documentos digitales, dado que en este almacena otros portales académicos que no han sido mencionados en el trabajo, generando así una mayor apertura para la comprensión del fenómeno.

De acuerdo con los resultados de las tablas presentadas anteriormente, se evidencia que existe en la literatura una mayor predisposición en las palabras claves como Psicología, Felicidad, eudaimonia, hedonismo, regulación, estandarización, seguidas de psicología, Felicidad, bienestar psicológico, bienestar subjetivo, concepto, modelo en el caso de la búsqueda en el idioma español, para el caso del idioma inglés se encontró mayor número de documentos con el uso de palabras como psychology, well-being, concept, rules. También se encuentra una disminución en el contenido publicado relacionado con las palabras psicología, Felicidad, satisfacción con la vida, clasificación, adaptación en español y psychology, happiness, category, normalization en inglés, esto se relaciona directamente con lo expuesto en la problematización y antecedentes al enunciar que en psicología, en el cual se encuentra mayor número de publicaciones sobre felicidad y su evaluación en un contexto especificado, con un menor número de publicaciones que realicen una crítica frente al fenómeno desde la misma disciplina, así mismo se encuentra que existe un número

de publicaciones de otras disciplinas o ciencias que abordan la felicidad y realizan una crítica a la disciplina de la psicología provocando que este fenómeno no sea académicamente significativo.

Fase. 5: Codificación.

Al establecer los documentos (noventa y nueve documentos digitales y un libro que también se encuentra en formato digital con el capítulo seleccionado) con una mayor precisión para el análisis para proceder con la codificación de datos, después de haber realizado las fases expuestas anteriormente, autores como Taylor y Bogdan (1990, p. 167) citados por Gómez y Nery (2019) resaltan que en esta fase de la codificación se extraen o recolectan datos, así como el refinamiento y la comprensión del tema, lo que implica una “sistematización” para obtener una mayor precisión de las interpretaciones de los datos, incluyendo la reunión y análisis de los datos recolectados en las fases anteriores en referencia al tema, ideas, conceptos, interpretaciones y proposiciones. Así mismo, es importante en esta fase desarrollar las categorías de codificación para así codificar todos los datos, teniendo como premisa que “los códigos se ajusten a los datos y no al contrario”, de esta manera se hará efectivo separar los datos pertinentes a las categorías de codificación, revisar los datos que sobran y por último depurar el análisis, posibilitando la respuesta a la interrogante de la investigación.

En esta fase de codificación se utilizó el programa informático ATLAS Ti.7, el cual permite segmentar datos en unidades de significado; codificar datos y construir teoría relacionando conceptos, categoría y temas; estos datos son codificados según el esquema se haya diseñado el investigador, por lo que es el mismo investigador quien establece las reglas de codificación, asimismo realiza conteos y visualiza la relación que se establece entre unidades, categorías, memos y documentos primarios (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 451).

Es importante resaltar que la codificación fue realizada en tres momentos diferentes; en el primer momento se tuvo en cuenta el tipo de documento (documento digital o libro), el número de registro de cada documento según la matriz de codificación, para los documentos que fueron escritos por un solo autor se tendrá en cuenta la inicial del primer apellido y del primer nombre, si el documento fue escrito por más autores (dos o más) se utilizará la inicial del nombre y el primer apellido tanto del primer autor como del último, en el caso en el que exista más de una publicación del mismo autor irá en el mismo registro y por último el año de publicación del material; se separó cada aspecto seguido de un punto (.).

Lo expuesto anteriormente se ejemplificará de la siguiente manera: Para los libros la inicial es (L), los artículos (A) y los trabajos de grado, es decir trabajos de pregrado, maestría y doctorado (T), esta inicial va seguida del número del artículo, separada por un punto (.), seguido de las iniciales del apellido y nombre del autor; en el caso en el que el documento tenga dos o más autores, se escribirán las iniciales del primer y último autor, separados por dos puntos (:), seguido de un punto (.), y finalmente los tres últimos números del año de publicación del documento. En el caso en que uno o varios autores cuentan con más de una obra registrada en la matriz de codificación, se añade un asterisco (*) al final del código.

Teniendo en cuenta lo anterior se realiza la codificación de 5 libros, 17 trabajos y 78 artículos para un total de 100 documentos.

Nº	MATERIAL	AUTOR	AÑO	CÓDIGO
1	El concepto de felicidad en personas de la tercera edad de la ciudad de Mérida, Yucatán.	Nubia Angélica Borges, et. al.	2016	A1.Gn:Cj.016
2	La Psicología Positiva: Magia Simpática	Mario Pérez-Álvarez	2012	A2.Pm.012
3	Afrontamiento, salud mental y Felicidad bajo huelga y ocupación universitaria	Emilio Moyano-Díaz	2017	A3.Me.017
4	La psicología positiva: Un nuevo enfoque para el estudio de la felicidad	Rosa Elba Domínguez-Bolaños y Erick Ibarra Cruz	2017	A4.Br:Ce.017
5	Análisis exploratorio de la escala de felicidad de Lima en universitarios de Arequipa (Perú)	Walter L. Arias, et. al.	2016	A5.Gw:Bx.016
6	Michel Foucault, su Inconfesado Marxismo y su Crítica de la Psicología	David Pavón-Cuéllar	2020	A6.Pd.020
7	Concepto de Felicidad en Adultos de Sectores Populares	Karen Hernández, et. al.	2017	A7.Ak:Me.017

Figure 4- Codificación de material

Para acceder a la figura 4 completa, revisar anexo 9.

Después de la codificación de material se pasa a un segundo momento, el cual es la conceptualización y codificación de las categorías en las que se clasificaron los hallazgos en el contenido de la literatura, con fin de dar respuesta a los objetivos planteados para esta investigación; las categorías fueron establecidas de la siguiente forma:

1. En la primera categoría de “Constructo de la Felicidad” se retoma los distintos términos que se emplean en psicología para definir este concepto como una relación entre felicidad y bienestar, desde una perspectiva hedonista, con el fin de obtener un estado de bienestar pleno que se alcanza en un máximo nivel de satisfacción o placer, siendo la felicidad la totalidad de las experiencias placenteras de la persona (Kahneman, Diener y Schwarz, 1999). Así mismo, la felicidad se define desde el bienestar psicológico que se relaciona con el pensamiento eudemonista como un estado de plenitud y armonía psicología que debe

estar desarrollado en conjunto por las virtudes y la razón (Rodríguez-Carvajal, Díaz Méndez, Moreno-Jiménez, Blanco Abarca & van Dierendonck, 2010). Desde la salud mental, la felicidad se “asocia a la capacidad de ser feliz, al optimismo, la libertad, voluntad y al entusiasmo de vivir” (Torres-López, Munguía, Aranda y Salazar, 2015, p. 37).

2. En la segunda categoría “Normalización en Psicología” se utilizó el concepto de Foucault (1975) “*La norma es lo que puede aplicarse tanto a un cuerpo al que se quiere disciplinar como a una población a que se pretende regularizar*”. También se retoma este concepto como adaptación de Albillos (1979) siendo un ajuste al medio externo a la disciplina que varía a lo largo del tiempo y el contexto, lo que implica un mecanismo de acomodación interna en función de las variaciones externas (proceso recíproco y continuo), lo que permite un proceso de autoevaluación que necesita un componente regulador presente en teorías o modelos de análisis.
3. En la tercera categoría “Posturas de la disciplina” se empleó el concepto, entendiendo que “las posturas en la disciplina no solo son aquellas que están ubicadas en el campo de la lógica, perteneciente al “conocimiento objetivo” (Popper, 1979). Así mismo, el concepto de posturas epistemológicas, se presenta la construcciónista, en la que “*se comprende que el conocimiento científico es fabricado mediante interacciones (decisiones, compromisos y negociaciones) no solo entre científicos, sino también entre la comunidad científica y los agentes sociales que interactúan con esta; se empieza a entender que ciencia y cultura son procesos constructores y contruidos en contextos sociales*” (Fried, 2002) citado por (Peña, 2010).

4. La cuarta categoría “Discurso dominante” en el concepto de relaciones de poder se presentan los discursos dominantes como “privilegian versiones particulares de la realidad social y así privilegian ciertas formas de actuar sobre otras” (Urra, Muñoz y Peña, 2013).
5. Para la última categoría “Impacto de la categorización” se empleó el concepto desde una lógica validación en la ciencia, para lo cual, la psicología busca el fenómeno subjetivo o cualitativo para transformarlo en algo sistemático, predecible, cuantificable, por medio de registros de frecuencia, pruebas, escalas dentro del sistema físico de medida/predicción y control, lo que convierte el fenómeno en una variable matemática siendo continua o con modificaciones mínimas a lo largo del tiempo (Tous, 1979).

Table 17- Categorías conceptuales definición y codificación

Categorías	Definición	Código
Constructo de la felicidad	Abarca diversas significaciones que incluyen el bien con el placer y satisfacción, en relación con un estado de plenitud y armonía que se desarrollan por medio de virtudes y razón psicológicas, lo que permite tener pensamientos optimistas, libres, intención, deseo, pasión a nivel cultural que se transfiere a lo individual.	Cf
Normalización en psicología	Una norma que funciona en una institución con reglas que se adaptan a saberes aprobados por una ciencia que pretende regularizar en un ambiente que se puede ajustar desde lo externo a la disciplina que varía a lo largo del tiempo y contexto, por medio de mecanismos de acomodación internas que van a lo externo con un proceso reciproco y continuo, lo cual se regula por medio de teorías o modelos de análisis.	Np
Posturas de la disciplina	Posición en la disciplina que está ubicada en el campo de la lógica como el conocimiento objetivo, así como el campo donde surge el conocimiento	Pd

	como el conocimiento subjetivo que parte de las interacciones, decisiones, compromisos y negociaciones entre los científicos o especialistas en el saber y la comunidad o agentes sociales que interactúan en el contexto de análisis, formando un vínculo entre ciencia y cultura en contextos sociales.	
Discurso dominante	Relaciones de poder que privilegian versiones particulares de la realidad social y a su vez se privilegian formas de actuar sobre otras.	Dd
Impacto de la categorización	Lógica de validación en la ciencia, en la que la disciplina busca el fenómeno subjetivo/cualitativo y lo transforma en un fenómeno sistemático, predecible, cuantificable con el uso de registros de frecuencia, pruebas, escalas dentro del sistema físico de medición, predicción y control, haciendo al fenómeno una variable matemática que es continua y que a lo largo del tiempo presenta mínimas modificaciones.	IC

Fuente: Elaboración propia.

Para el último apartado de codificación se realiza en los resultados desde el registro que arroja Atlas ti.7 de la siguiente manera:

Se retoma la explicación del cuarto párrafo de la codificación de la *Fase 5: Codificación*, p.70 para entender este código **A85.G1:Ye.008**. Sin embargo, se añaden elementos como **pdf**, seguido de un punto, este elemento especifica el formato en que fue adjuntado el documento al programa Atlas ti.7, luego se encuentra (-) para separar, seguido de **93**: el número 93 es el orden en el que el archivo fue cargado en la unidad hermenéutica en el programa (Atlas ti.7), seguido de los dos puntos (:), seguido del número 2, el cual corresponde al número de la cita creada.

Luego se encuentran otros signos y números dentro del paréntesis (9:878-9:1117), indican la cita textual, el primer número hace referencia a la página, los números después del signo (:) son

las numerares de las letras donde inicia, luego se añade el signo (-) seguido por el número de la página y números donde finaliza la cita en número de letras, como resultado de esto el código queda de la siguiente manera: **A85.G1:Ye.008. pdf-93:2 (9:878-9:1117)**

Consideraciones Éticas

El tratamiento ético de la información recolectada durante esta investigación tiene en cuenta los siguientes principios éticos que permiten preservar y proteger el ejercicio investigativo.

El primero es la Ley 1090 del 2006 (Congreso de la República, 2006), el Código Ético del Psicólogo en Colombia, que dictamina las regulaciones legales que se deben considerar en las diferentes labores que desarrolla el profesional en psicología. Se expone en especial el título V, respecto a los derechos, deberes y prohibiciones del psicólogo. En este sentido, este trabajo tuvo el beneplácito de cumplir con el artículo 9, secciones a), c) y e) al contar con la aprobación del tutor encargado de la Universidad, al realizar el proyecto tomando en cuenta las normas éticas que se explicarán en profundidad en los siguientes párrafos y el tener todas las herramientas para cumplir con los objetivos planteados al inicio.

Hay que tener en cuenta, además, el título VII, capítulos V y VII, que describen la función social del psicólogo, además de la rigurosidad de la investigación científica de la profesión. Con respecto a esta investigación, es menester mencionar la guía de la Universidad Santo Tomás, bajo la facultad de psicología, para el desarrollo del proyecto y la rigurosidad de la investigación.

Segundo, se tomó en cuenta el trabajo realizado por la Revista Latinoamericana de Psicología, que en año 2000 publicó el Código Ético del Psicólogo en Colombia; en especial, los capítulos 5,

6 y 16, ya que los primeros dos hablan de las responsabilidades científicas y sociales y el último establece los parámetros de la investigación científica en psicología.

Exponiendo en detalle el capítulo 16, señala que en los procesos investigativos con participantes humanos o no humanos debe primar siempre la ética y la dignidad para asegurar el bienestar y los derechos de los participantes. Así mismo, enfatiza que la información usada y hallada siempre debe reconocer la fuente original de estos como de evitar el plagio o copia.

Para el desarrollo de esta investigación, se tuvo en consideración la salvaguarda de todos los derechos de propiedad intelectual existentes entre las fuentes de información usadas y sus autores. Del mismo modo, esta investigación se considera como una obra intelectual merecedora de la protección otorgada por el Artículo 61 de la Constitución Política de Colombia (1991) que establece la responsabilidad del Estado Colombiano como defensor de la propiedad intelectual en formalidad y tiempo que estipulados por la ley, así mismo a la ley número 23 de 1982, capítulo uno , artículo primero, del Congreso de la República de Colombia (1982) cuyas disposiciones establecen que los autores de obras literarias o científicas gozarán de protección para sus obras.

Por otra parte, este proyecto reconoce y se acoge a las interpretaciones del alcance y límites de la propiedad intelectual propuestos por Vega (2010), que los conceptualiza como la instancia jurídica que vela por la protección de los bienes inmateriales y de carácter intelectual, del mismo modo es importante establecer el impacto que tiene el proteger los derechos intelectuales, ya que como relaciona Sharma, (2014) los derechos de propiedad intelectual buscan que el autor produzca y comparta su hallazgo con la sociedad con la finalidad de responder a los desafíos de un desarrollo sostenible; en síntesis de lo anterior el reconocimiento del trabajo investigativo va más allá de admitir la autoría de un documento, es poder favorecer la competitividad en los diferentes campos de la invención humana

para fines sociales, de esta manera salvaguardar la legitimidad de los trabajos recopilados permitirá dar cuenta a futuras investigaciones del estado actual de la literatura con esta investigación.

También se tuvo en cuenta las consideraciones plasmadas en el Acuerdo No. 15 de 2019 del Colegio colombiano de Psicología (2019) respecto a los principios éticos de (a) la Lealtad y Fidelidad, al desarrollar el producto científico en compañía de la comunidad científica tomasina de la Institución; (b) la Autonomía, al respetar la autoridad Universitaria y la promoción de la ciencia que se desarrollan en el trabajo. Así como los estándares morales de la libertad de investigación y Lealtad con la profesión expuestos en el Manual.

Con respecto a la Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud de Colombia que establece las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en la salud. Se tiene en cuenta que la presente investigación no trabajó con seres humanos; sino con las fuentes escritas. Es por ello que este proyecto cumple con lo dictaminado en las Disposiciones Generales de la Resolución que establece y requiere normas científicas y éticas para investigaciones que contribuyan al conocimiento de la salud, en especial al conocimiento referente a los métodos y técnicas en el diagnóstico de la felicidad en la salud.

Resultados

De acuerdo con los datos registrados en la matriz de codificación se realizó un análisis de los 5 libros, 17 trabajos y 78 artículos filtrados; a través del programa informático Atlas ti.7, por el cual se procesaron los datos textales permitiendo el acceso a los conceptos, definiciones, representaciones o significados que emergen en el análisis y relación establecida para las categorías alrededor del fenómeno. Esto permite observar los resultados que se clasificaron en el siguiente orden, en la columna

número uno se encuentra la categoría, en la segunda se encuentra la codificación y en la tercera se encuentra la cita.

Debido a la magnitud los documentos no se mostrarán las tablas completas, sino que se mostrarán unos ejemplos de las tablas con las citas más representativas de cada categoría con su correspondiente interpretación; para visualizar las tablas completas es necesario desplazarse al apartado de Anexo 5.

Table 18- Resultado de la categoría "Constructo de la Felicidad"

CATEGORÍA	CÓDIGO	CITA
Constructo de la Felicidad (Cf)	A4.Br:Ce.017. pdf- 51:38 (19:1557- 19:1988)	“Es importante resaltar como se mencionó al inicio de este ensayo que la salud incluye el bienestar físico, mental y social que una persona experimenta en su vida diaria, por lo que uno de los fines y propósitos principales del paradigma de la psicología positiva, es contribuir con el bienestar, la satisfacción con la vida y la felicidad de las personas, a través de brindarles diversos recursos que les permitan el desarrollo de habilidades en esta materia que les contribuya a lograr una vida plena”.

Fuente: elaboración propia.

En esta categoría se presentan 58 citas, de las cuales se puede determinar que el constructo de la felicidad en psicología en los últimos años, ha sido conceptualizada desde la psicología positiva y emociones positivas, además se encuentra una significativa relación entre felicidad y bienestar (psicológico y subjetivo) tanto para la definición como para el trabajo en la disciplina, mientras que los conceptos de hedonismo, eudaimonia, satisfacción con la vida y salud mental los definen como parte que complementa o dan validez al concepto de felicidad.

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante resaltar desde lo mencionado en el artículo A22.Pj:Kj.017 que el concepto de felicidad tiende a ser descriptivo y subjetivo, retomando aspectos como la moral que surge a partir de un error de actuación del individuo para la definición del concepto. Así mismo, la felicidad se centra en una perspectiva organizacional, en la que la felicidad surge a partir del cumplimiento de metas, proyectos, estatus económico, crecimiento profesional entre otros, esto genera un sesgo en la forma de construir el concepto de felicidad, ya que esto se limita al consumo en una sociedad capitalista.

Table 19- Resultado de la categoría "Normalización en Psicología"

CATEGORÍA	CÓDIGO	CITA
Normalización en Psicología (Np)	A14.Ft:Bj.016.pdf-28:10 (4:2148-4:2365)	"As described earlier, when there is a mismatch between current emotional states and emotion goals, individuals purportedly deploy emotion regulation strategies as a way to reduce that mismatch" (Mauss & Tamir, 2014)

Fuente: elaboración propia.

En esta categoría se aborda el concepto de normalización como una forma de construir teorías que funcionan cuando se realiza una adaptación según el contexto, además esta ha sido la forma en que la psicología busca posicionarse como una ciencia. En cuanto a la normalización y la felicidad, se han establecido como ideal, deseo, proyecto o meta que el psicólogo sea quien oriente al sujeto, de esta manera pueda alcanzar lo que se ha propuesto. Sin embargo, esto puede llegar a generar un efecto contrario, debido a que la felicidad no es homogénea entre las personas y depende del contexto social.

Lo anterior se conecta con los artículos A17.Dr:Sa.017*, A46.Bs.018 y A11.Dr:Sa.018*, ya que en estos se observa como la normalización de la felicidad al interior de la psicología funciona

como una institución de poder que está al servicio del capitalismo y el estado acompañado de un sujeto emprendedor que busca la felicidad desde su desarrollo laboral; conectando a la disciplina desde la psicología positiva transformando la felicidad en un concepto que recoge varios tipos de satisfacción con la vida (en el trabajo, en el hogar, en el desarrollo de la vida), teniendo en cuenta que toda situación, evento o cosa que afecte esa satisfacción se convierte en lo negativo.

Simultáneamente, la psicología positiva interviene realizando un tratamiento que parte de la distinción ética (del trabajo) en los diferentes tiempos, es decir pasado, presente y futuro, con el fin de privilegiar las acciones o pensamientos hacia presente, desmaterializando el pasado, al hacer que la persona se enfrente a los trastornos-enfermedades que le aquejan, de esta manera se pretende realizar un cierre de su pasado y que la persona focalice su vida sólo en emociones positivas y construcción de la felicidad desde el trabajo, lo que lo llevará a la frustración por no poder alcanzar la felicidad, ya que esta felicidad no se encuentra exclusivamente en el trabajo. Por lo tanto, la psicología positiva trabaja sobre las capacidades del mismo sujeto, en un tiempo determinado y un contexto definido, dirigiendo la crítica a la postura que se asume la PsP sobre la felicidad que se alcanza en el trabajo; para obtener las citas completas revisar [Anexo 5](#).

Table 20- Resultado de la categoría "Posturas de la Disciplina"

CATEGORÍA	CÓDIGO	CITA
Posturas de la Disciplina (Pd)	A8.Ca:Pj.012. pdf-71:12 (2:4398-2:4755)	Ahora bien, la psicología positiva requiere de un constructo mensurable que facilite el desarrollo de sus investigaciones, es por esto que se conceptualiza y define la felicidad como el homólogo de bienestar subjetivo, el cual está compuesto por dos facetas básicas: una centrada en los aspectos afectivos - emocionales; estados de ánimo de la persona y la otra centrada en los

aspectos cognitivos valorativos; denominada satisfacción vital, siendo la evaluación personal sobre el bienestar en diferentes áreas de la vida

Fuente: Elaboración propia.

En esta categoría se presentan lecturas desde enfoques como: conductismo o humanismo, los cuales buscan trabajar de forma, directa, indirecta, implícita o explícita la felicidad, aunque esta cambia a bienestar, emociones, salud mental, además retoman otras teoría o epistemologías para profundizar y dar cuenta del proceso que realizan para garantizar la validez de sus planteamientos o terapias. Sin embargo, al hacer esto de forma reiterativa y poco crítica se vuelve un proceso de sistematización y clasificación.

Cabe aclarar que al interior de la psicología, existen dos posturas del humanismo, el las cuales una resalta la psicología positiva (PSP) como base del trabajo de la felicidad del sujeto y la sociedad, pero la otra postura está en contra de la PsP cuestionando su validez y un discurso falso de innovación frente a la disciplina que carece de fundamentos teóricos y usa otro lenguaje para retomar lo que ya se ha trabajado en la disciplina desde distintos enfoques, siendo la “*psicología de siempre*” A2.Pm.012.pdf-75:43(7:2289-7:2437).

Table 21- Resultado de la categoría “Discurso Dominante”

CATEGORÍA	CÓDIGO	CITA
Discurso Dominante (Dd)	T74.Dm:Bs.008.pdf-80:15 (30:202047-30:2107)	“De igual modo mantendrá un alto nivel de autoestima y un buen concepto de sí mismo y de lo que lo rodea, sentir y expresar las emociones implica prestarle atención a la parte interna del individuo, teniendo en cuenta que estos aspectos deberán ser manejados adecuadamente para así poder lograr, identificarlas,

distinguir las y analizarlas con el fin de poder controlarlas”.

Fuente: elaboración propia.

En esta categoría se define a las emociones como el concepto global y la felicidad como una finalidad, deseo o meta, por el cual, en psicología se aborda desde modelos, elementos de orden jerárquico, ejercicio de poder/saber, regímenes discursivos de poder; dando paso a una crítica por la falta de fundamentos sobre la existencia y la necesidad de trabajar este fenómeno en relación con el trabajo.

Por otro lado, artículos como A4.Br:Ce.017.pdf-51:43(15:2185-15:15:2339) o A9.Lp.007.pdf-97:6(3:293-3:406) desprenden las emociones positivas y la felicidad de lo negativo, lo que lleva a estructurar jerárquicamente a lo positivo sobre lo negativo e incluso llegar a negar lo negativo, generando un modelo psicológico que está definido bajo un modelo político de gobierno y estado.

Table 22 - Resultado de la categoría “Impacto de la Categorización”

CATEGORÍA	CÓDIGO	CITA
Impacto de la Categorización (Ic)		Whillem Wundt (1832-1920) “principalmente con la creación del primer laboratorio de psicología experimental, que la psicología entra al mundo “científico”. Al parecer, a esta psicología científica, le interesaba estudiar el comportamiento de las personas en sociedad, en aras de favorecer la predictibilidad de tales conductas. Sin embargo, esta perspectiva acarrea ejercicios de poder. Michel Foucault (1973/1992) da testimonio de que la ciencia ha sido utilizada bajo un discurso de poder”.

Fuente: elaboración propia.

En esta categoría se observa en gran medida el uso de modelos, escalas, pruebas para dar respuesta a una problemática que tiene como efecto secundario bajos niveles de bienestar o felicidad, por lo que la categoría se convierte en instrumento de evaluación de estándares de los bueno, malo, normal y anormal que ha permanecido a lo largo del tiempo y es reforzado con la PsP, legitimando el trabajo como base de la felicidad que lleva a estudiar la felicidad en ámbitos organizacionales sin cuestionar el porqué, el modelo, los principios o autores como Seligman (2003).

Discusión de Resultados

En esta investigación se plantea como objetivo general analizar la normalización de la felicidad al interior de la psicología en occidente en los últimos quince años, con el fin de reconocer el constructo de la felicidad mediante las posturas, regulación conceptual, los discursos dentro de las emociones y su impacto, que se ven enmarcados por desarrollo limitado a unas áreas de trabajo.

Constructo de la Felicidad

Retomando lo expuesto anteriormente, para dar respuesta al objetivo planteado es necesario primero dar respuesta al constructo de la felicidad en los últimos quince años para luego poder abordarlo desde la normalización, debido a su diversidad conceptual y la necesidad de abordar la felicidad más allá del concepto planteado en la psicología positiva y psicología de la felicidad, se retomaron los conceptos de bienestar (subjetivo/psicológico), hedonismo, eudaimonia, satisfacción con la vida y salud mental, dando como resultado aspectos o características que permitieron realizar una mayor profundización en las otras categorías como: placer (bienestar y satisfacción), vida social (eudaimonia o vida floreciente) en la que se puede desarrollar en la persona las mejores virtudes tanto para el bienestar personal como el social, la felicidad medida por la satisfacción en ámbito laboral, así como un concepto que puede satisfacer deseos y contribuir

a la sociedad. Así mismo, se realiza un acercamiento al concepto de moral. Por lo que, fue posible dar cuenta de la presencia de la felicidad en más escenarios para el análisis de la normalización.

Es así como los resultados permitieron identificar lo abordado y definido en psicología en relación con el concepto de felicidad en relación con otros conceptos y su nexos con la sociedad y el individualismo, reforzando el planteamiento de Krys, et. al (2019) el cual reconoce la existencia del trabajo con el bienestar a nivel social y a nivel individual, pero en esta sigue un predominio por el enfoque social, por lo que el concepto está enfocado en responder necesidades sociales, relacionándose con las reflexiones sobre lo que ha trabajado la psicología positiva (PsP) como en la investigación A2.Pm.012.pdf-75:3(2:1435-2:2438), la cual muestra que, a pesar de una relación entre el bienestar individual, las instituciones y la sociedad, existe un mayor predominio por generar la felicidad desde factores externos al individuo que interioriza como propios, sin justificar de donde parte este estudio, su validez desde el uso de teorías que sustenten esta forma de entender la felicidad, por lo que se ha cuestionado que la PsP tenga una base científica, ya que presenta incongruencias en el uso de teoría y la práctica.

En relación con lo mencionado anteriormente, se encuentran varias investigaciones tanto en los antecedentes como los documentos codificados que pretenden responder a un fenómeno relacionado con la felicidad para mejorar lo extremo en primera instancia que tiene como premisa que al resolver lo social, lo individual también mejora como lo que se observa en los resultados del estudio de Cardona, et. al (2018) mostrando que, al trabajar en los factores externos asociados al funcionamiento familiar, la persona obtendrá una vejez positiva, además de mejorar las relaciones familiares y aumentar de la participación en la sociedad. Esto se relaciona con el estudio A5.Gw:Bx.016.pdf-52:51(10:2957-10:3214) como resultado del estudio de la escala de felicidad en universitarios se hace una distinción en los conceptos de felicidad y bienestar subjetivo donde

la última se emplea el constructo del individuo y la felicidad como lo social, lo que espera la cultura del sujeto.

Es importante mencionar que la felicidad al ser estudiada con otros conceptos como eudaimonia, hedonismo, satisfacción con la vida, bienestar y salud mental ha permitido ampliar la atención de estos conceptos y definirlos para disminuir la relación con factores negativos, la noción de normal y anormal, lo patológico, además de criticar la psicología positiva sobre sus nociones y desarrollo de las emociones positivas como lo expresa Alpízar y Salas (2010), así mismo al hacer esta relación entre conceptos se habla de estados o momentos placenteros que se abordan de forma individual y subjetiva, así como el desarrollo del principio multidisciplinar Ryan y Deci (2001), que da campo al trabajo en más contextos o campos de trabajo en psicología. Esto se relaciona con la investigación A25.Cr:Mb.015.pdf-39:5(2:1350-2:1580), en la que el abordaje de estos conceptos posibilita formas de entender lo humano y sirven como base de trabajo para otras disciplinas. También, como lo manifiesta Hermosilla y Sanhuerza (2015) se encuentra que las emociones forman parte esencial de la felicidad, siendo este el componente cognitivo de este constructo que permite entender variables en la felicidad que van desde la sensación de realización hasta experiencias de frustración o fracaso, teniendo en cuenta para el abordaje de este fenómeno en diferentes campos de trabajo.

De igual forma, dentro del constructo de la felicidad la investigación A24.Oa:Mi.018.pdf-23:4(2:1638-2:1793) vincula este concepto con resultados clasificados como positivos en aspectos sociales/culturales, individuales, económicos, laborales y condiciones de salud. Así como A1.Gn:Cj.016.pdf-49:8(8:2676-8:2815) expresan que la felicidad va más allá de cumplir un deseo, placer, limitarse a un estado de ánimo o ser entendido desde la ausencia del malestar es la construcción que hace la persona del bienestar desde lo interno; relacionando estas dos formas de

conceptualizar la felicidad con el bienestar psicológico desarrollado por Muratori, et. al (2015) buscan un mayor privilegio a la construcción subjetiva, así como Maslow (1943) añade el bienestar subjetivo con la satisfacción de necesidades básicas (vinculación, competencia y autonomía), para comprender que la felicidad hace parte del ser humano y va direccionado por experiencias, creencias y los alcances a los que se permite o limita la persona. Por lo que papel del psicólogo va más a la orientación y evaluación. Sin embargo, esta forma de entender el concepto de felicidad al interior del sujeto limita esta concepción al positivismo, negando la dualidad vida-muerte; fortaleciendo la postura de mera vida; centrando la felicidad en un sujeto que experimenta este concepto desde el trabajo haciéndose esclavo y amo de sí mismo propio del capitalismo que rige este pensamiento y la forma en que la psicología trabaja sobre este (Han, 2018).

En consecuencia, a lo anterior y en relación con el problema planteado para esta investigación, no es suficiente con la revisión conceptual de la felicidad para dar cuenta de la normalización y categorización dentro de la disciplina y al retomarlo desde una postura crítica, teniendo en cuenta que en el artículo [A27.Sk:Ls.012*.pdf-42:20\(10:30-10:354\)](#) se hace énfasis en la búsqueda de este concepto en las personas puede generar una paradoja en la que la felicidad se convierte en un fin que puede no ser reconocido cuando se presenta por esta cosmovisión, por lo que en este sentido es inevitable la presencia de aspectos negativos, patologías o trastornos mentales. No obstante, a pesar de la variedad y el conocimiento de diversas posibilidades y consecuencias los autores Ferentinos, Yotsidi, Porichi, Douzenis, Papageorgiou & Stalikas (2019) manifiestan el gran abordaje del bienestar o felicidad en personas que no presentan problemas clínicos y un número reducido de estudios en poblaciones clínicas.

Normalización en la Psicología

Para dar continuidad con el apartado y dar respuesta al objetivo general que corresponde a analizar la normalización de la felicidad al interior de la psicología en occidente, los resultados permitieron reconocer que la normalización se presenta como:

En primer lugar, la normalización en psicología de acuerdo con Albillos (2018) se presenta como una adaptación para el equilibrio, siendo delimitado por conceptos como normalidad y anormalidad, siendo la normalidad lo ideal y lo anormal es lo que se encuentra fuera, esto se relaciona con lo planteado en la investigación A27.Sk:Ls.012*.pdf-42:22(11:4773-11:5110) en la que la adaptación se convierte en una necesidad de buscar escalar en el goce que ha obtenido anteriormente, pero si no se alcanza esto genera frustración, depresión u otros aspectos que han sido clasificados como negativos, anormales o alteraciones. Lo que implica en el papel como psicólogo, estar en conexión con la persona y construir ese goce o felicidad desde lo que tiene o con lo que cuenta, esto se ve en la lógica que maneja la psicología positiva en términos de técnicas en el campo clínico.

En segundo lugar; esta categoría cumple una función de exclusión, siendo en psicología abordado desde un enfoque crítico que se centra en la alteridad Álvarez (2010), esto se relaciona con lo abordado en la investigación A14.Ft:Bj.016.pdf-28:3(2:3131-2:3283) porque en la psicología se han establecido regularizaciones para establecer objetivos de trabajo en función de lo bueno y lo malo o como se presenta en este artículo la regularización emocional para establecer el bienestar/felicidad de la euforia o aspectos negativos que llevan a la depresión. Es por esto que la investigación A2.Pm.012.pdf-75:37(17:2729-17:3725) se observa que en psicología se produce una transformación de la felicidad en una norma a la que todos desean llegar a cumplir, pero que se encuentra en un proceso de regulación que pasa a ser catalogada como despótica, paradójica, lo

que puede provocar una frustración o lo que en principio intentaban disminuir, controlar y evitar que se presente puede llegar a presentarse con mayor intensidad, esto se relaciona desde la visión crítica de Foucault que retoman en la investigación A89.Vn.017.pdf-99:7(8:492-8:772) con el uso en la disciplina de un poder disciplinario que ha sido funcional en el campo organización que forman parte de una supuesta neutralidad sobre el bienestar de las personas que forman parte de una organización que se limita al control de ambiente laboral desde un compromiso profesional como un rol asignado, dejando a la normalización de la felicidad como una forma mantener el orden, siendo este un ejemplo de esa norma en la profesión como psicólogo que puede llegar a otros campos de la disciplina, si se sigue este constructo.

En tercer lugar, la normalización en la disciplina que se convierte en una represión y limitación en el entendimiento subjetivo para mantener un molde que es generado por un dominio que busca el control del sujeto, esto se relaciona con lo planteado por Álvarez (2010) al preocuparse la exclusión o alteridad, entran en esas dinámicas de poder para ejercerlas sobre el sujeto, pensándolo como el logro de su bienestar o felicidad.

Postura de la disciplina

Para dar respuesta al primer objetivo específico que busca identificar las posturas de la disciplina frente al abordaje de la felicidad, los resultados encontrados fueron:

La felicidad se comprende como parte de las emociones positivas, descritas en la psicología positiva A2.Pm.012.pdf-75:43(7:2289-7:2437) donde se cuestiona la construcción teórica que fundamenta el estudio, ya que el concepto parte del contexto y lo subjetivo. Sin embargo, este ha sido el que ha abordado más la felicidad en los últimos años de forma directa e indirecta, lo que se cuestiona forma parte de establecerse como una alternativa a la lectura de la felicidad, esto se pone

en contra posición con las otras disciplinas como la filosofía quienes han abordado la felicidad y otros conceptos relacionados para definir la felicidad en relación la apreciación personal de carácter subjetivo, que es dada por una condición social, edad, cultura, entre otros factores (Margot, 2007) hace que la postura de la psicología positiva (PsP) sea cuestionada.

En relación con lo anterior, se debe aclarar que el concepto de felicidad que se plantea en A6.Pd.020.pdf-98:28(2:874-2:1100) desde la crítica de Foucault puede llegar a profundizar, enriquecer, matizar y vigorizar el cuestionamiento del saber en psicología sobre el constructo de la felicidad, que va más allá de lo que llegado a establecer la PsP que ha llegado a ser cuestionada por la falta de argumentos, a pesar de ser vista como un estudio innovador en los últimos años; por lo que se considera necesario continuar con un proceso crítico dentro de la psicología que permita construir o fortalecer las base de este concepto en la psicología y no tienda a ser un proyecto de autoayuda como se menciona en algunas investigaciones.

A su vez, se presentan posturas como la de la investigación A11.Dr.Sa.018*.pdf-27_10(6:534-6:1007) que resalta desde la popularidad de la psicología positiva en las transformaciones subjetivas, teniendo en cuenta que las prácticas de subjetivación no son el efecto automático, predecible lineal de los marcos de poder; el análisis del discurso de la PsP permite entender algunas de las trasformaciones de la subjetividad contemporánea dando lugar a lo subjetivo como un posibilitador de saberes que se salen de la normativa para privilegiar las características individuales y estas a su vez comiencen a tomar relevancia como las perspectivas lógicas normativas.

Teniendo en cuenta lo anterior, la investigación A19.Vz:Nc.012.pdf-77:9(5:1774-5:1917) se basa en el modelo de manejo de estrés-emoción, partiendo de la idea que el individuo valora las situaciones que afronta tanto las estresantes como las gratificantes o satisfactorias, reconociendo

que las situaciones estresantes no son necesariamente negativas, lo que lleva a que el individuo utilice los esfuerzos cognitivos y conductuales, permitiendo una perspectiva amplia sobre cómo afrontar las situaciones a lo largo de su vida; hacer estos ejercicios brinda a la disciplina fortalecer su conocimiento sobre un fenómeno como lo menciona Allan, et. al (2019) indagar sobre un fenómeno de interés, posibilita construir o fortalecer el conocimiento, formando ajustes sobre la comprensión de como las personas interpretan y experimentan el fenómeno.

Discurso Dominante

Para dar respuesta al objetivo específico que busca reflexionar en torno al discurso dominante dentro de las emociones sobre la felicidad dentro de la disciplina, los resultados encontrados fueron los siguientes:

La felicidad está determinada por las emociones positivas, según la investigación A4.Br:Ce.017.pdf-51:43(15:2185-15:15:2339) entendiendo la felicidad como resultado de la presencia de bienestar, se plantea el modelo PERMA o teoría del bienestar, es decir el cumplimiento de los cinco factores del modelo (emociones positivas; compromiso; relaciones positivas; propósito y significado; éxito o sentido de logro), siendo necesario sentir emociones positivas para poder experimentar el bienestar desde la paz, gratitud, satisfacción, disfrute, esperanza, curiosidad y amor. En esta misma línea se encuentra la perspectiva de A73.Bs:Ad.019.pdf-43:3(2:1360-2:1592) asociando las emociones cualitativamente diferentes, permite un mayor poder exploratorio y una hipótesis más estrecha que los modelos dimensionales más simples de la emoción que ha sido limitada a valencia, intensidad y dominio.

Por otro lado, la investigación T74.Dm:Bs.008.pdf-8:14(30:1962-30:2043) expone los resultados que surgen a partir de un estudio reflexivo de las emociones, a partir de la construcción

de la autoestima, un buen concepto de si mismo, de lo que lo rodea, sentir y expresar, prestando atención en la forma en la que el individuo maneja las emociones, dando espacio a la identificación, distinción y análisis de cada una de las emociones (positivas y negativas) como parte esencial del bienestar del individuo. Esto permite que, la disciplina enfoque el conocimiento en la práctica de técnicas que favorezcan a la construcción del bienestar por medio de la autogestión emocional, con el fin de mantener un equilibrio; así como lo plantea T76.Ml.019.pdf-83:14(21:596-21:759) no es solo interpretar la felicidad, sino que es buscar dentro de las emociones la atención y cuidado desde el abordaje de todas las emociones como fuente de crecimiento personal y forma de afronta eventos o circunstancias no esperadas. Por lo que el discurso dentro de la lectura de la emociones en los últimos años es fortalecer cada emoción con su antagónica como la alegría/felicidad con la tristeza, lo que va más allá de lo planteado en la psicología positiva, pero que a pesar de mostrarlo como algo novedoso es algo que en la psicología se trabaja no solo con emociones sino con aspectos de la vida de las persona en pro de su salud mental, esto va de la mano con la OMS (2015) para extender estas posibilidades de salud mental de una forma global que permita un crecimiento tanto a nivel personal como a nivel global, retomando que al obtener bienestar acompañado de un buen manejo de las emociones, da como resultado mejoras en el ámbito social y económico.

Impacto de la categorización

Para dar respuesta al objetivo que busca investigar el impacto que ha tenido la categorización de la felicidad en la psicología los resultados demuestran que en la disciplina es fundamental identificar los fenómenos por medio de pruebas, escalas o test para establecer rutas de atención con el terapeuta como lo señala T75.Mn.018.pdf-81:1(23:1768-23:1845), debido a que en la disciplina no se ha podido llegar a un consenso sobre la felicidad o bienestar T87.Gs:Af.012.pdf-95:74(25:1969-252054), lo que fortalece la necesidad de evaluar para asociar a algo dentro de la

psicología en aras de favorecer la productividad A91.Bj:Mj.012.pdf-101:5(4:589-4:646). Sin embargo, esta perspectiva acarrea ejercicios de poder, lo que ha expresado Foucault (1973/1992) como un discurso de poder en el que se ha usado a la ciencia y las disciplinas para alcanzar formas de poder sobre las personas.

Lo anterior se evidencia en las investigaciones con la necesidad de clasificar el fenómeno para generar relaciones, causas y posibles intervenciones como se muestra en la investigación A3.Me.017.pdf-76:4(5:563-5:1651) que evaluaron acontecimientos estresantes con escalas como COPE escala de afrontamiento, así como la aplicación de otras pruebas que validen o den respuesta al fenómeno, intentando que este es un análisis objetivo del fenómeno. Así mismo, A12.Mf:Sk.019.pdf-29:133(2:6208-2:6406) afirman que al generar esa exclusión e inclusión fortalecida por la aplicación de instrumentos que verifiquen y validen un conocimiento, se potenciarán las investigaciones empíricas, con el fin de clasificar y generar conocimiento científico sobre un fenómeno. Esto se relaciona con la percepción de categorización como un esquema que representa unidades de conocimiento general como lo expresan Smith y Semin (2004), así como Vera, Celis y Córdova (2011) señalan que la categorización al presentarse como escalas o pruebas, son el resultado de la búsqueda de respuestas a dificultades que resultan de interés en evaluar. Lo que ha generado un gran repertorio de estos instrumentos en psicología para evaluar la felicidad. Esto lo reafirman las investigaciones A12.Mf:Sk.019.pdf-29:133(2:6208-2:6406), A15.Am:McCp.016.pdf-10:35(15:1622-15:1912), A18.Ks:Gj.018.pdf-35:82(12:2869-12:3066), A24.Oa:Mi.018.pdf-23:7(2:2811-2:2966), A26.Sk:Ls.019*.pdf-41:53(9:1028-9:1143), A33.Gf:Ks.017.pdf-6:147(10:627-10:791), los cuales presentan el conocimiento, por medio de instrumentos que describen la felicidad, su impacto y las formas en que se presenta en una población seleccionada, esto lleva a limitarlo a lo cuantificable.

De lo anterior, investigaciones como A38.Pm:Ls.017.pdf-15:32(22:487-22:733) dan cuenta del uso de las pruebas como validación del conocimiento y posterior construcción de intervenciones que pueden regular las emociones a un tratamiento que es basado en la exposición de lo negativo sobre lo positivo para reducir niveles de dolor. Es necesario cuestionar la forma en que la psicología retoma la felicidad un concepto subjetivo y lo transforma en un fenómeno que se puede predecir y estandarizar, por medio de escalas y pruebas que llegan a limitar las diferentes formas en que las personas construyen este concepto, aumentando la evaluación de este fenómeno en campos de trabajo como la psicología organizacional, quienes en su afán por mejorar el ambiente laboral forman parte del sistema que desea regular el comportamiento de las personas. Por lo que al retomar investigaciones como la de Tay, Pawelski & Keith (2017) que buscan construir y buscar nuevos conocimientos sobre un fenómeno proporcionan una base para la innovación, siendo esta una forma menos limitada para dar respuesta a un fenómeno que no implica mantenerse en la evaluación de la presencia o ausencia del fenómeno, sus niveles y las formas en que se sesga la información subjetiva con la inclusión y exclusión de esta.

Finalmente, se considera necesario discutir los resultados desde la teoría crítica, retomando a (Freud citado por Valencia, 2011, p. 9) quien plantea que la realidad se puede comprender desde el punto de vista del psicoanálisis, estableciendo que las enfermedades no son solo biológicas sino también del entorno social, planteando que el ser humano no es feliz porque existe un sistema capitalista, este no alcanza la felicidad plena y el individuo sufre patologías sociales. Relacionándose con la postura que han tomado algunos investigadores en psicología, en especial en el campo organizacional que favorece en un primer momento al poder, dejando al sujeto en un plano inferior. Por lo que la disciplina se convierte en una vía que instrumentaliza al ser humano que debe estar en condiciones óptimas para formar parte de la sociedad.

Conclusiones

De acuerdo con el ejercicio investigativo se logró analizar la normalización de la felicidad como una forma de regulación y adaptación en la psicología, concluyendo que la felicidad ha sido abordada con mayor frecuencia en los últimos años por la psicología positiva, en la cual se adaptan saberes como el bienestar psicológico y la felicidad, así como las fortalezas de cada persona, sus virtudes y formas de afrontar la vida. Sin embargo, a pesar de ser considerado como una ciencia este carece de teorías o modelos de análisis que validen esta forma de entender el concepto de felicidad, por lo que es necesario que se fortalezca este dando cuenta de investigaciones que sustenten los principios que ha establecido, debido a que la psicología positiva entra en una paradoja entre su sustento teórico y su aplicación, que a su vez en la normalización carece de criterios de regulación. También dentro de la normalización de la felicidad se encontró que la psicología frente a la felicidad funciona como una institución que regula el fenómeno desde la exclusión-inclusión o la normalidad y anormalidad, lo que lleva a una adaptación de la felicidad como un goce al que todos quieren llegar, que puede llevar a la frustración si no se encuentra o no se llega a satisfacer, es en este punto en que la psicología interviene para brindar un apoyo y guiar a la persona para alcanzar esos deseos que producen placer o felicidad. Sin embargo, esta intervención se ha visto con mayor frecuencia en el campo organizacional como un fenómeno que es sometido por el capitalismo, por lo que es necesario indagar este fenómeno en otros campos de la psicología.

En cuanto a la postura de la disciplina frente al abordaje del fenómeno, se concluye que la psicología positiva a pesar de la dificultad para validar su trabajo en un marco lógico dentro de la ciencia, se reconoce que esta ha favorecido en las transformaciones subjetivas dando lugar a lo

subjetivo como un posibilitador de saberes que buscan salir de la norma para construir o trabajar sobre el fenómeno de la felicidad, esto da paso a otros modelos de análisis que llevan a entender situaciones negativas como posibilitadores que fortalecen el bienestar y salud de la persona.

A partir de los resultados, se concluye que en el discurso dominante de la disciplina frente al abordaje de la felicidad en las emociones descrito en los resultados, es necesario abordar tanto los aspectos positivos como los negativos, ya que esto garantiza la presencia de bienestar; lo que ha favorecido a la búsqueda de crecimiento personal, como herramienta para afrontar las dificultades y comprensión de lo que significa para una persona ser verdaderamente feliz, lo que implica mejorar en el ámbito social y personal.

Por lo tanto, se reconoce que la categorización de la felicidad juega un papel importante en las investigaciones en psicología, ya que al hacer uso de pruebas o escalas han visibilizado la importancia de trabajar sobre este concepto y los conceptos relacionados a la felicidad, dado que de este desprenden estrategias terapéuticas para mejorar la calidad de vida de las personas. Sin embargo, el uso excesivo de instrumentos como escalas y pruebas, entran en un juego de estandarización del fenómeno, lo que limita la visión subjetiva de este fenómeno, lo que cuestiona la eficacia de este método en la búsqueda de la construcción de la felicidad/bienestar individual.

En consecuencia, se concluye que, pese al auge de este fenómeno en los últimos años y el trabajo desde diferentes disciplinas ha sido abordado desde conceptos similares al concepto de felicidad en la normalización y categorización, aún en éste se encuentra una ausencia sobre la crítica a esta forma de entender, comprender y evaluar lo humano que va más allá la satisfacción de ideas planteadas por un contexto, permitiendo que la persona mantenga su libertad, su espontaneidad, la índole de un acontecer; de lo contrario se mantendrá una estructura en la que la psicología favorece las relaciones de poder que son construidas desde un pensamiento capitalista.

Por lo que se mantienen estas formas categóricas en la psicología como forma de verificar, comprobar e intervenir sobre el fenómeno. Por lo que se sugiere que se realicen más investigaciones desde la psicología desde metodologías cualitativas, ya que este fenómeno ha sido abordado principalmente desde metodologías cuantitativas. De esta manera se enriquecerá la crítica sobre el fenómeno y posibilitará otras formas de entender e intervenir sobre la felicidad.

En cuanto al paradigma de la teoría crítica es necesario resaltar los principios del cambio de paradigma, pasando del modelo objeto-sujeto al modelo sujeto-sujeto, lo que permite entender el fenómeno en la construcción con el sujeto sin coacciones, lo que puede posibilitar posteriores escenarios de intervención.

Por último, se reconoce que la reducción de este fenómeno hacia un aspecto categórico y normativo, limita en gran medida la implementación de estrategias de intervención que promuevan el bienestar de la persona, dejando en evidencia el uso excesivo de pruebas o escalas que sólo pretende establecer cifras o visibilizar el fenómeno como algo numérico de intervención restringida; llevando a entender que la normalización y la categorización de la felicidad se focalice a la implementación de las estrategias intervenidas con enfoque cuantitativo, así mismo estas se encuentran en función de una entidad que ejerce poder sobre el individuo; lo que lleva a confundir el bienestar individual con el ajuste o desajuste al interior de unas normas establecidas por la academia y la ciencia que sigue el sistema capitalista.

Lo anterior lleva a replantear la forma en que la disciplina está alimentando ese pensamiento capitalista que se reduce a tratar los fenómenos desde la inmediatez, la individualidad, la competitividad e incluso mantener vigente el capitalismo con falsas expectativas, en las cuales se busca una falsa innovación (psicología positiva) en la disciplina, pero que al final mantiene las mismas conductas de exclusión o negación de un todo que no se limita a lo bueno o lo malo, lo

que se debe tratar para ser parte de un modelo social que somete al sujeto y le vende al sujeto por medio de la disciplina un falso empoderamiento de sí mismo; siendo la psicología adoctrinada para venderle a la persona la idea de felicidad desde el trabajo.

Así mismo, existe un antes y un después de las emociones, en especial la felicidad que se enfatiza en estos últimos quince años, pasando de la definición de las emociones desde el malestar, un manual y/o un diagnóstico a definir las emociones desde el estudio de la psicología positiva que niega el sufrimiento y el dolor que carece de una perspectiva positivista.

En consecuencia, la felicidad no tiene que normalizarse, debe naturalizarse porque lo normal se rige por la aceptación social y lo social se determina por una estructura y unas normas, mientras que lo natural no se cuestiona porque forma parte de la esencia de lo humano que parte, no solo del exterior sino que necesita de la interiorización, lo que implica que el sujeto este en conexión con su mundo interior que puede llegar a ser un vacío, un silencio, la ausencia de pensamiento que lleva a la contemplación de sí mismo. Esto permitirá que, la construcción de la felicidad sea desde la interacción entre la dualidad interior-exterior, y no por el seguimiento de un estándar de vida plena bajo el pensamiento capitalista; llegando a cuestionar en qué momento como disciplina se acepta y contribuye al estereotipo de felicidad en el trabajo.

Lo que realmente debería trabajar la disciplina es en cambiar el proceso en el que se discrimina y acepta lo que hace feliz a una persona, pensando en un equilibrio no como en el bienestar, salud mental o lo positivo, sino como la aceptación de un todo que no excluye ni categoriza en bueno, malo, positivo o negativo, lo cual permite experimentar con una intensidad horizontal, dejando a un lado la intensidad vertical en la cual se experimentan cambios extremos como un momento de felicidad (euforia) y pasar a su antagonista en un momento repentino que es lo que se está viendo en la sociedad actual con el aumento de casos de depresión, ansiedad, entre otros.

Aportes y Limitaciones

Aportes

Como parte del desarrollo de esta investigación se refleja el aporte a la disciplina psicológica como profesión, debido a que la revisión documental que se realizó se logra reconocer la limitada literatura sobre el constructo de la felicidad en relación con la categorización y normalización, sin embargo se logra generar un constructo sobre este término a partir de la lectura, segmentación, codificación y comprensión de la literatura seleccionada desde diferentes autores que se centran en temas relacionados.

Otro aporte es la teoría crítica desde el marco epistemológico, ya que desde este marco se realizó una comprensión de la realidad para el entendimiento del fenómeno, el cual, sostiene que la construcción de la felicidad en los últimos años ha sido desde la sobreexposición del sujeto a un contexto que enfoca la felicidad en emociones exclusivamente positivas y desde el capitalismo haciendo énfasis en la felicidad laboral que limita su proceso de interiorización; esto garantiza que el individuo sea homogéneo a los demás sujetos que hacen parte de su contexto. Sin embargo, no existe la posibilidad de la felicidad plena, ya que el sujeto sufre, por lo que, al hacer una lectura crítica se desarrollan comprensiones que dan la apertura del constructo de la felicidad desde otros diálogos que permiten ver las emociones positivas y negativas como posibilitadores no solo de la felicidad, también de una persona consciente de los dos mundos (mundo interior y exterior); dando posibilidades en la disciplina de generar nuevas estrategias interventivas sobre el fenómeno.

Así mismo, dentro de la línea de investigación “*psicología, sistemas humanos y salud mental*” específicamente al núcleo problémico de “*relaciones entre los procesos de intervención y la transformación de los sistemas humanos como sistemas complejos*” lo cual está relacionado con

la producción de conocimiento asociado a los fenómenos de salud mental que se enmarca con el constructo de la felicidad reconociendo a la disciplina como constructor y posibilitador de escenarios que permitan lecturas del fenómeno desde una construcción subjetiva de este, fomentando la crítica de las lecturas categoriales y normalizadoras que limitan otras formas de entender e intervenir sobre el fenómeno. Lo que puede llevar a la práctica en escenarios clínicos y sociales. Así mismo, se transforma la lectura de lo patológico, lo excluido o negativo como parte del constructo de la felicidad y el contexto en el que se encuentra para entender que la felicidad no se limita a los aspectos positivos, sino que está en continuo diálogo con sus antagónicos. Así mismo, reconoce la importancia de la lectura de los diferentes conceptos que se relacionan a la felicidad (bienestar tanto psicológico como subjetivo, eudaimonia, hedonismo, satisfacción con la vida y salud mental), dado que esto da una visión amplia que permite entender y transformar el conocimiento.

Otro aporte de esta investigación es visibilizar la normalización al interior de la psicología como un instrumento que sigue un modelo adaptativo aprobado por una ciencia que pretende regularizar al sujeto desde un ambiente externo a la disciplina que varía a lo largo del tiempo y contexto por medio de mecanismos de acomodación que llega a la disciplina por medio de teorías o modelos de análisis.

Ahora bien, este trabajo permite reconocer el papel de la categorización en psicología, siendo una lógica de validación dentro de la ciencia, en la que se busca transformar el fenómeno subjetivo/cualitativo en un fenómeno sistemático, predecible y cuantificable con el uso de instrumentos como escalas o pruebas, lo que da como resultado que el fenómeno se convierte en una variable matemática. Por lo que, al reducir la psicología a una validación científica, se puede

limitar a un proceso a la comprobación y validación, dejando otros aspectos de la psicología que son importantes para la construcción de conocimiento en la profesión.

Finalmente, el aporte al investigador es ampliar los marcos de referencia que se tenían frente a las categorías de interés de estudio, es decir la felicidad, categorización y normalización y la reducida literatura que aborda estas categorías desde una lectura crítica, permitiendo reconocer y explorar las diferentes formas en que se puede expresar el constructo de la felicidad, así como la función que cumple la categorización y normalización en la disciplina que son necesarios hasta que estos dejan de aproximar el conocimiento a otros escenarios o fenómenos de estudio.

Limitaciones

Una de las limitaciones es la poca literatura desarrollada frente al "constructo de la felicidad" en psicología pese a que académicamente es un término usado en la disciplina y en otras, al ser un tema que se trabaja constantemente en la disciplina como el concepto de bienestar en el campo de la salud, no ha llegado a tener una lectura crítica con la suficiente fuerza y acogida que ha tendido este concepto en la evolución en términos de pruebas y escalas que estudian tanto la felicidad como otros fenómenos.

Otra limitación encontrada fue durante la búsqueda de literatura, ya que, al buscar en el contexto colombiano, las publicaciones son reducidas al centrarse en la categorización y normalización, debido a que la gran mayoría de las investigaciones se enfocan en la aplicación de pruebas o escalas de la felicidad en una población específica.

Por otra parte, la búsqueda realizada en revistas indexadas en los catálogos seleccionados fue limitada, encontrando que las revistas internacionales en especial en Estados Unidos y Europa son

las que contienen mayor número de publicaciones en relación a la felicidad, la normalización y categorización.

Así mismo, la limitación en la búsqueda se debe al concepto en psicología, ya que la sola palabra felicidad en relación con la categorización y normalización, se centra en el ámbito organizacional.

Sugerencias

Se sugiere que para los próximos ejercicios investigativos de la facultad de psicología se promueva la investigación desde la lectura de literatura a nivel internacional, especialmente publicaciones en idioma en inglés que les permita ampliar la construcción de este fenómeno.

Así mismo se sugiere ampliar la investigación a metodologías con actores humanos, ya que esto permite otras lecturas desde el contexto.

Por otro lado, es importante repensar como la disciplina está trabajando sobre los fenómenos, si esto se limita al mantenimiento del orden social o si este va más allá y si el interés es la persona o un interés normativo y categórico.

Referencias

- Abello Varas, P. (2013). *La felicidad de las personas en el trabajo, condiciones organizacionales que lo determinan. Un estudio exploratorio descriptivo*. Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Aburto, K. H., Rioseco, M. M., & Moyano-Díaz, E. (2017). Concept of happiness in adults from low-income class. *Paideia*, 27(1), 386–394. <https://doi.org/10.1590/1982-432727s1201703>
- Aguaded, J. Barroso, J. Cabero, A. Domene, S. Duarte, A. Fera, A. Núñez, T. Román, P. Romero, R. (2015) Elaboración de un sistema categorial de análisis de contenido para analizar la imagen del profesor y la enseñanza en la prensa, 1-15. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=54540>
- Aguilar, G. C., & Conche, N. P. (2017). *Satisfacción Sexual y Felicidad en los Estudiantes del Programa de Educación Superior a Distancia de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2016*. Universidad Peruana Unión.

- Albillos, V. (1979). Aproximación al concepto psicológico de adaptación. *Revista Española de Pedagogía*, 95-113.
- Aldasoro De Paula, V. (2017). *Trabajo final de grado de la Enfermedad Mental a la Salud Mental: Un recorrido historizante sobre la locura en nuestro país*. Universidad de la República - Uruguay.
- Allan, B. A., Owens, R. L., Sterling, H. M., England, J. W., & Duffy, R. D. (2019). Conceptualizing Well-Being in Vocational Psychology: A Model of Fulfilling Work. *Counseling Psychologist*, 47(2), 266–290. <https://doi.org/10.1177/0011000019861527>
- Allen, M. S., & McCarthy, P. J. (2015). Be Happy in your Work: The Role of Positive Psychology in Working with Change and Performance. *Journal of Change Management*, 55–74. <https://doi.org/10.1080/14697017.2015.1128471>
- Alpízar, H. y Salas, D. (2010). El papel de las emociones positivas en el desarrollo de la Psicología Positiva. *Revista Electrónica de estudiantes Esc. de psicología*, 5(1), 65-83. Universidad de Costa Rica. Recuperado de <http://www.dialnet.unirioja.es>
- Álvarez, L. J. (2018). Filosofía. *SCRIBD*, 65-66. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/395405690/Filosofia-Luis-Javier-Alvarez-Oviedo-n-primer-lugar-docx>
- Álvarez, O. A. (2011). Aproximaciones a una psicología de la exclusión. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5123824>
- Andrade Rodríguez, R. (2013). Ensayo: El lugar de la teoría de Foucault sobre el sujeto y de la reflexión sobre la contemporaneidad en la comprensión de la enfermedad mental y del ejercicio clínico psicológico: una revisión conceptual. *En-Clave Social*, 2(1), 84–103.
- Arango, S., Peña, A., Maturana, M., & Ruiz, L. (2018). Identificación de Patrones Emocionales Básicos en Publicidad Audiovisual Utilizando Modelos Vectoriales por Adaptación. *ESTEC Conference Proceedings*, 574–584. <https://doi.org/10.18502/keg.v3i1.1461>
- Arias Gallegos, W. L., Caycho Rodríguez, T., Ventura León, J. L., Fernández, C. M., Ramírez Chávez, M., & Tamayo Butilier, X. (2016). Análisis Exploratorio de la Escala de Felicidad de Lima en Universitarios de Arequipa (Perú). *Psychologia: Avances de La Disciplina*, 10(1), 13–24.
- Bakracheva, M. (2020). The Meanings Ascribed to Happiness, Life Satisfaction and Flourishing. *Psychology*, 11, 87–104. <https://doi.org/10.4236/psych.2020.111007>
- Barragán Estrada, A. R. (2012). Psicología positiva y humanismo: premisas básicas y coincidencias en los conceptos. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 15(4), 1512–1531.

- Barragán & Morales. (2014). Generalidades y beneficios. Psychology of the positive emotions: generalities and benefits Ahmad Ramsés Barragán Estrada. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 19(1), 103–118.
- Belen, M. Y. H. (2019). The Role of Resilience in the Relationship between Externality of Happiness and Subjective Well-being and Flourishing: A structural Equation Model Approach. *Journal of Positive Psychology*, 3(1), 62–76.
- Betancur, J. C. (2015). Para un análisis crítico del concepto de normalización filosófica. *Universitas Philosophica*, 139-157. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/unph/v32n65/v32n65a06.pdf>
- Binkley, S. (2018). The work of happiness: A response to De La Fabián and Stecher (2017). *Theory and Psychology*, 28(3), 405–410. <https://doi.org/10.1177/0959354318761210>
- Bolaños Florido, L. P. (2015-6). El estudio sociohistórico de las emociones y los sentimientos en las Ciencias Sociales del siglo XX. *Revista de Estudios Sociales*, 50(55), 178–191. [10.7440/res55.2016.12%5Cnhttp://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=112933836&lang=es&site=ehost-live](http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=112933836&lang=es&site=ehost-live)
- Brenner, R. E., Vogel, D. L., Lannin, D. G., Engel, K. E., Seidman, A. J., & Heath, P. J. (2018). Do self-compassion and self-coldness distinctly relate to distress and well-being? A theoretical model of self-relating. *Journal of Counseling Psychology*, 65, 346–357. <https://doi.org/10.1037/cou0000257>
- Burgess, R. A., & Fonseca, L. (2020). Re-thinking recovery in post-conflict settings: Supporting the mental well-being of communities in Colombia. *Global Public Health*, 15(2), 200–219. <https://doi.org/10.1080/17441692.2019.1663547>
- Burgos Gil, L. F., Herrera Santacruz, M., & Toro Yepes, E. (2008). Las técnicas terapéuticas psicológicas como prácticas sociales de control. *Katharsis*, 5, 18–36.
- Cardona Arango, D., Segura Cardona, Á., Segura Cardona, A., Muñoz Rodríguez, D. I., & Agudelo Cifuentes, M. C. (2019). La felicidad como predictor de funcionalidad familiar del adulto mayor en tres ciudades de Colombia. *Hacia La Promoción de La Salud*, 24(1), 97–111. <https://doi.org/10.17151/hpsal.2019.24.1.9>
- Carrasco, R., (2020). *Búsquedas Avanzadas En Google | Observatorio Tecnológico*. [online] [Recursostic.educacion.es](http://recursostic.educacion.es). Recuperado de: [<http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/eu/internet/recursos-online/1004->](http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/eu/internet/recursos-online/1004->) [Accessed 6 May 2020].
- Carrillo, S., Feijóo, M. L., Gutiérrez, A., Jara, P., & Schellekens, M. (2017). El Papel de la Dimensión Colectiva en el Estudio de la Felicidad. *Revista Colombiana de Psicología*, 26(1), 115–129. <https://doi.org/10.15446/rcp.v26n1.54624>

- Casado, C., & Colomo, R. (2006). Un breve recorrido por la concepción de las emociones en la Filosofía Occidental. *Revista de Filosofía*, 1-10. Recuperado de <http://serbal.pntic.mec.es/~cmunoz11/casado47.pdf>
- Castro Solano, A. (2010). Ensayo : Psicología positiva: ¿Una nueva forma de hacer psicología? *Revista de Psicología*, 6(11), 113–131.
- Chui, W. H., & Wong, M. Y. H. (2016). Gender Differences in Happiness and Life Satisfaction Among Adolescents in Hong Kong: Relationships and Self-Concept. *Social Indicators Research*, 125(3), 1035–1051. <https://doi.org/10.1007/s11205-015-0867-z>
- COLPSIC. (2018). Semana de la Felicidad 2018 capítulo Bogotá y Cundinamarca: Boletín Informativo. Recuperado de: <https://www.colpsic.org.co/sala-de-prensa/noticias/semana-de-la-felicidad-2018-capitulo-bogota-y-cundinamarca--boletin-informativo/1613/1>
- Craven, R. G., Ryan, R. M., Mooney, J., Vallerand, R. J., Dillon, A., Blacklock, F., & Magson, N. (2016). Toward a positive psychology of indigenous thriving and reciprocal research partnership model. *Contemporary Educational Psychology*, 47, 32–43. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2016.04.003>
- Crespo, R. F., & Mesurado, B. (2014). Happiness Economics, Eudaimonia and Positive Psychology: From Happiness Economics to Flourishing Economics. *Journal of Happiness Studies*, 16(4), 931–946. <https://doi.org/10.1007/s10902-014-9541-4>
- Crisp, R. (2017). Well-Being. In *Stanford Encyclopedia of Philosophy*. <https://plato.stanford.edu/entries/well-being/>
- Cuadra-peralta, A., Veloso-besio, C., Puddu-gallardo, G., & Peralta-montecinos, J. (2010). *Impacto de un Programa de Psicología Positiva en Sintomatología Depresiva y Satisfacción Vital en Adultos Mayores*.
- Datosmacro (s.f.). Índice Mundial de la Felicidad. Recuperado de: <https://datosmacro.expansion.com/demografia/indice-felicidad>
- De La Fabián, R., & Stecher, A. (2018). Positive psychology and the enhancement of happiness: A reply to Binkley (2018). *Theory and Psychology*, 28(3), 411–417. <https://doi.org/10.1177/0959354318772098>
- De La Fabián, R., & Stecher, A. (2017). Positive psychology's promise of happiness: A new form of human capital in contemporary neoliberal governmentality. *Theory and Psychology*, 27(5), 600–621. <https://doi.org/10.1177/0959354317718970>
- De la Torre, S. B., Jiménez-Leal, W., Caicedo Mera, J. C., Martínez Cotrina, J., & Aponte Canencio, D. (2019). Emotional categorization of the international affective picture system in a Colombian sample. *Psyche*, 28(1), 1–12. <https://doi.org/10.7764/psyche.28.1.1222>

- De la Torre, V. C., & Robles Rodríguez, F. J. (2012). Emociones, percepción y conducta económica. Una aproximación crítico-filosófica al papel de la psicología en la economía. *HYBRIS. Revista de Filosofía*, 3(2), 19–45. www.cenaltes.cl
- Díaz Rizzo, M., & Evelyn Yurany, S. (2008). Comprensión de emociones secundarias Amor y culpa, en niños 6 a 8 años. In *Universidad de la Sabana*. Universidad de la Sabana.
- Díaz, M. J., Camelo, L. S., & Camargo, A. V. (2014). *Construcción de un instrumento para evaluar el bienestar subjetivo y su relación con la docencia universitaria en estudiantes de postgrado de la Universidad Piloto de Colombia*. Universidad piloto de Colombia.
- Domínguez Bolaños, R. E., & Ibarra Cruz, E. (2017). La psicología positiva: Un nuevo enfoque para el estudio de la felicidad Positive psychology: A new approach to the study of happiness Psicología positiva: Uma nova abordagem para o estudo da felicidade. *Razón y Palabra*, 21(1), 660–679. <http://revistas.comunicacionudlh.edu.ec/index.php/ryp>
- Dulcey-Ruiz, E. (2015). Calidad de vida y bienestar. In E. Dulcey-Ruiz (Ed.), *Envejecimiento y vejez 2015: Categorías y conceptos* (Siglo del, pp. 104–126).
- Eckhaus, E., & Sheaffer, Z. (2018). Happiness Enrichment and Sustainable Happiness. *Applied Research in Quality of Life*, 14(4), 1079–1097. <https://doi.org/10.1007/s11482-018-9641-0>
- Ekman, P. (2009). *Cómo detectar mentiras: Una guía para utilizar en el trabajo, la política y la familia*. España: Paidós Psicología Hoy, Espasa Libros, S.I. Recuperado de https://americanuestra.com/wp-content/uploads/2018/03/Cómo-detectar-mentiras-Paul-Ekman-1-FREELIBROS.ORG_.pdf
- Espinosa, V. G. (2017). *La percepción del profesorado sobre felicidad*. Universidad de Granada.
- Fabian, M. (2018). Racing from Subjective Well-Being to Public Policy: A Review of The Origins of Happiness. *Journal of Happiness Studies*, 20(6), 2011–2026. <https://doi.org/10.1007/s10902-018-0019-7>
- Falter, M., & Hadwich, K. (2019). Customer service well-being: scale development and validation. *The Service Industries Journal*, 1–22. <https://doi.org/10.1080/02642069.2019.1652599>
- Ferentinos, P., Yotsidi, V., Porichi, E., Douzenis, A., Papageorgiou, C., & Stalikas, A. (2019). Well-being in Patients with Affective Disorders Compared to Nonclinical Participants: A Multi-Model Evaluation of the Mental Health Continuum-Short Form. *Journal of Clinical Psychology*, 75(9), 1585–1612. <https://doi.org/10.1002/jclp.22780>
- Fergus, T. A., & Bardeen, J. R. (2015). Negative mood regulation expectancies moderate the association between happiness emotion goals and depressive symptoms. *Personality and Individual Differences*, 100(August 2015), 23–27. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2015.08.010>

- Fernández Olguín, D. (2018). Análisis crítico de discurso del bienestar subjetivo y la psicología positiva en la adolescencia. *Límite. Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología*, 13(43), 39–51. <https://doi.org/10.4067/s0718-50652018000300039>
- Fernández Tapia, A. M., & Palestini Quiroz, M. E. N. (2010). *Psicofisiología de los celos románticos: Estudio experimental de las emociones que surgen ante la infidelidad desde la perspectiva evolucionaria*. Universidad de Chile.
- Fernández-Ríos, L., & Vilariño Vázquez, M. (2018). Historia, investigación y discurso de la Psicología Positiva: Un abordaje crítico. *Terapia psicológica*, 36(2), 123-133.
- Foucault, M. (2012). *El poder, una bestia magnífica sobre el poder, la prisión y la vida*. http://www.sigloxxieditores.com.ar/pdfs/foucault_el_poder_una_bestia_magnifica.pdf
- Franken, K., Lamers, S. M. A., Ten Klooster, P. M., Bohlmeijer, E. T., & Westerhof, G. J. (2018). Validation of the Mental Health Continuum-Short Form and the dual continua model of well-being and psychopathology in an adult mental health setting. *Journal of Clinical Psychology*, 74(12), 2187–2202. <https://doi.org/10.1002/jclp.22659>
- Frankenberg, G. (2011). Teoría crítica. *Revista sobre enseñanza del Derecho*, 9(17), 67-84.
- Freitas de Macêdo, L., Pimenta Filho, J. A., Sotelo, M. I., Belaga, G., & Santimaría, L. (2010). Análisis de la demanda e intervenciones en la urgencia en salud mental. *Psicología Em Revista*, 16(1), 1–16.
- Fried, D. (2002). Ciencia, cultura y subjetividad, en *Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad*. Buenos Aires: Paidós.
- Furchheim, P., Martin, C., & Morhart, F. (2018). Being Green in a Materialistic World – Consequences for subjective Well-Being. In M. S. W. Lee, J. Manuel, & O. Egea (Eds.), *The Proceedings of ICAR 2018 ALMERIA: Anti-consumption Beyond Boundaries* (pp. 97–102).
- Gabini, S. (2018). Felicidad en el trabajo: breve actualización desde la psicología positiva. *Revista de Psicología*, 14(27), 69–75. <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/greenstone/cgi-bin/library.cgi?a=d&c=Revistas&d=felicidad-trabajo-psicologia-positiva>
- GALLUP. (2020) Gallup Poll. *La Encuesta Gallup Mundial Republica Dominicana*. Recuperado de: <https://www.gallup.com.do/index.php/gallup-poll>
- Garcês, S., Pocinho, M., Jesús, S. N., & Rieber, M. S. (2018). Positive psychology and tourist well-being: A systematic literature review. *Tourism & Management Studies*, 14(3), 41–51. <https://doi.org/10.1016/j.tmp.2019.100631>
- García De La Rosa, D. T. (2018). *Relación de la carga mental de trabajo con satisfacción laboral y bienestar subjetivo*. Universidad de La Laguna.

- García, B., Angélica, N., Uribe, C., Emilia, M., Martínez, C., Lorena, C., Alcocer, C., Nohemí, B., Solís, D. L. R., Guadalupe, M., Cruz, N., & Yaneliz, J. (2016). El Concepto De Felicidad En Personas De La Tercera Edad De La Ciudad De Mérida, Yucatán. *Enseñanza e Investigación En Psicología*, 21(3), 282–290.
- García Fanlo, L. (2015). Neoliberalismo y sociedad de normalización. *Instituto de Investigaciones Gino Germani (IIGG)*, 9-17. Recuperado de <http://unidadesociologica.com.ar/UnidadSociologica42.pdf>
- García, M. E. J. (2017). *Bienestar emocional en educación: empezemos por los maestros* (Doctoral dissertation, Universidad de Murcia).
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: KAIROS. Recuperado de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Inteligencia%20Emocional%20%20Dani%20Goleman.pdf>
- Gómez Conde, W. J. (2020). Esbozo de una caracterización de las emociones a través de las metáforas del cine colombiano contemporáneo. In *Block Caving – A Viable Alternative?* (Vol. 21, Issue 1). Universidad de Antioquia.
- Gómez, D. C. P., & Nery, R. L. M. (2019). La investigación cualitativa: un camino para interpretar los fenómenos sociales. *J. Mendoza y NS Esparragoza (Coords.) Educación: aportaciones metodológicas*, 85-101.
- González Castro, S. L. (2012). *El lazo social en el sujeto diagnosticado con enfermedad mental: la psiquiatría y el psicoanálisis*. Universidad de San Buenaventura.
- González García, J., Vásquez Vélez, V., & Guevara, L. M. (s.f.). *Comprendiendo la relación del despido laboral y la felicidad en la vida* [Universidad Católica de Pereira]. <http://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/5061/1/DDMPSI149.pdf>
- González, A. F., García-Viniegras, C. R. V., & Ruiz, A. L. (2014). Consideraciones acerca del bienestar psicológico. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 17(3), 1108–1147.
- Goodman, F. R., Disabato, D. J., Kashdan, T. B., & Kauffman, S. B. (2017). Measuring well-being: A comparison of subjective well-being and PERMA. *Journal of Positive Psychology*, 13(4), 321–332. <https://doi.org/10.1080/17439760.2017.1388434>
- Gutiérrez., F. S., & Jara., C. S. (2012). “Autopercepción del nivel de Satisfacción Familiar y Bienestar Psicológico en Adolescentes de la Ciudad de Chillán”. [Universidad del Bío-Bío]. <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/handle/123456789/1424>
- Han, B. (2015). *Psicopolítica: neoliberalismo y nuevas técnicas de poder*. Herder Editorial. <https://elibro.net/es/ereader/usta/45780?page=68>

- Han, B. (2018). *La agonía del Eros* (2a. ed.). Herder Editorial. <https://elibro.net/es/ereader/usta/116919?>
- Heintzelman, S. J. (2018). Eudaimonia in the Contemporary Science of Subjective Well-Being: Psychological Well-Being, Self-Determination, and Meaning in Life. In E. Diener, S. Oishi, & L. Tay (Eds.), *Handbook of Well-being* (pp. 1–14). DEF Publishers. <https://doi.org/nobascholar.com>
- Hendriks, T., Warren, M. A., Schotanus-Dijkstra, M., Hassankhan, A., Graafsma, T., Bohlmeijer, E., & de Jong, J. (2018). How WEIRD are positive psychology interventions? A bibliometric analysis of randomized controlled trials on the science of well-being. *Journal of Positive Psychology*, 489–501. <https://doi.org/10.1080/17439760.2018.1484941>
- Hermosilla Ávila, A., & Sanhueza Alvarado, O. (2015). Control emocional, felicidad subjetiva y satisfacción vital relacionados al afrontamiento y adaptación en personas con cáncer avanzado. *Ciencia y Enfermería*, 21(1), 11–21. <https://doi.org/10.4067/s0717-95532015000100002>
- Hernández Delgado, R. (2013). La positividad del poder: la normalización y la norma. *Teoría y Crítica de La Psicología*, 3, 81–102.
- Hernández, R., Bassett, S. M., Boughton, S. W., Schuette, S. A., Shiu, E. W., & Moskowitz, J. T. (2018). Psychological Well-Being and Physical Health: Associations, Mechanisms, and Future Directions. *Emotion Review*, 10(1), 18–29. <https://doi.org/10.1177/1754073917697824>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. 6ta edición McGRAW-HILL. *Educación, Colombia*.
- Illouz, E. (2007). *Intimidaciones Congeladas: Las emociones en el capitalismo*. Argentina/España: Katz. Obtenido de http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/77_Illouz-Eva-Intimidaciones-congeladas-Las-emociones-en-el-capitalismo-2006.pdf
- Imay Jacobo, K., Córdova Cárdenas, M. H., Salazar Verde, I., & González Cruz, R. D. (2019). Diagnóstico de salud emocional en el área laboral con colaboradores de una empresa comercial. In G. M. Córdova Cárdenas & C. A. León Pinto (Eds.), *PERSPECTIVAS CONTEXTUALES DE SALUD Y BIENESTAR* (pp. 36–47). Qartuppi, S. de R.L. de C.V.
- Implicaciones, C. E., & El, E. N. (1970). Aproximación al concepto psicológico de adaptación. *Revista Española de Pedagogía*, 11(1). <https://www.jstor.org/stable/23763290?seq=1>
- Iturrieta Olivares, S. (2018). Masificación, segmentación y fragmentación de la educación superior chilena: Bienestar subjetivo de profesionales. *Revista de Ciencias Sociales*, 24(3), 83–96. <https://doi.org/10.31876/rcs.v24i3.24926>

- Janacua Benites, J., & Melgoza, J. T. (2012). Trazos de una posibilidad: reflexiones para una Psicología Débil. *Quaderns de Psicologia*, 14(2), 77–85.
- Jardim, L. L. (2016). El malestar en la psicopatología contemporánea. *Psicología USP*, 27(2), 326-331. <https://doi.org/10.1590/0103-656420150006>
- Johansen, T. (2017). Well-Being Therapy and Adlerian Psychology: Revisiting the Task of Self. *The Journal of Individual Psychology*, 73(3), 234–242. <https://doi.org/10.1353/jip.2017.0019>
- Kainulainen, S. (2018). Flourishing within the Working-Aged Finnish Population. *Applied Research in Quality of Life*, October.
- Kim, S. Y., Fouad, N., Maeda, H., Xie, H., & Nazan, N. (2018). Midlife Work and Psychological Well-Being: A Test of the Psychology of Working Theory. *Journal of Career Assessment*, 26(3), 413–424. <https://doi.org/10.1177/1069072717714538>
- Koch, A. B. (2017). Children’s Perspectives on Happiness and Subjective Well-being in Preschool. *Children and Society*, 32(1), 73–83. <https://doi.org/10.1111/chso.12225>
- Kono, S., Ito, E., & Gui, J. (2020). Empirical investigation of the relationship between serious leisure and meaning in life among Japanese and Euro-Canadians. *Leisure Studies*, December 2018. <https://doi.org/10.1080/02614367.2018.1555674>
- Krys, K., Zelenski, J. M., Capaldi, C. A., Park, J., van Tilburg, W., van Osch, Y., Haas, B. W., Bond, M. H., Dominguez-Espinoza, A., Xing, C., Igbokwe, D. O., Kwiatkowska, A., Luzniak-Piecha, M., Nader, M., Rizwan, M., Zhu, Z., & Uchida, Y. (2019). Putting the “We” Into Well-being: Using Collectivism-Themed Measures of Well-Being Attenuates Well-being’s Association with Individualism. *Asian Journal of Social Psychology*, 22(3), 256–267. <https://doi.org/10.1111/ajsp.12364>
- Lampropoulou, A. (2018). Personality, school, and family: What is their role in adolescents’ subjective well-being. *Journal of Adolescence*, 67(May), 12–21. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2018.05.013>
- Lan, L. (2019). Research on the Construction of Collaborative Model of Psychological Health Education in Colleges and Universities Based on the Concept of Positive Psychology. *2019 Asia-Pacific Conference on Advance in Education, Learning and Teaching (ACAELT 2019)*, 747–751. <https://doi.org/10.25236/acaelt.2019.157>
- Lazarus, R. S., Opton, E. M. & Averill, J. (1969). Adaptación Psicológica y Emociones. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 2(3), 105-132.
- Leache, P. A. (2007). Una tensa oscuridad. interrogando el abordaje psicosocial de la subjetividad. *Psicologia e Sociedade*, 19(3), 20–25. <https://doi.org/10.1590/S0102-71822007000300004>

- Lega, L., & Velten, E. (2008). Albert Ellis (1913-2007). *Revista Latinoamericana de Psicología*, 189-193. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80500123.pdf>
- León Aguilera, D. (2014). *Emociones en la Vejez: Diferencias Asociadas a la Edad*. Universidad Autónoma de Madrid.
- León, L. M. (2019). Técnicas didácticas para favorecer el desarrollo de las habilidades socioemocionales de aprendizajes clave en los niños de primer año de preescolar del instituto valle dorado [Escuela Normal de Montemorelos]. In *Carbohydrate Polymers* (Vol. 6, Issue 1). <https://doi.org/10.1109/MTAS.2004.1371634>
- Loarte Raymunde, J. E. (2020). *Resiliencia y felicidad en adultos mayores de un programa de salud de lima norte 2018*. Universidad privada del Norte.
- López-Cepero Borrego, J., Fernández Jiménez, E., & Senín Calderón, C. (2009). Diez referencias destacadas de : Psicología Positiva. *Anuario de Psicología Clínica y de La Salud*, 5, 49–55.
- Lozares, C. (1990). La tipología en sociología, más allá de la simple taxonomía: conceptualización y cálculo. *Universidad Autónoma de Barcelona*, 139-164. Recuperado de <https://ddd.uab.cat/pub/papers/02102862n34/02102862n34p139.pdf>
- Mackenzie, S. H., & Brymer, E. (2018). Conceptualizing adventurous nature sport: A positive psychology perspective. *Annals of Leisure Research*, 1–13. <https://doi.org/10.1080/11745398.2018.1483733>
- Marcela, J., Gil Quemba, J., Francisco, J. & Muñoz, J. (2017). La felicidad: Conceptos, teorías, formas de medición y discusiones. Happiness: Concepts, theories, measurement and discussions. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/315744708_La_felicidad_Conceptos_teorias_for_mas_de_medicion_y_discusiones_Happiness_Concepts_theories_measurement_and_discussions
- Margot, J.-P. (2007). La Felicidad. *Redalyc*, 55-79. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2090/209014642004.pdf>
- Martínez, W. F. (2018). Aspectos psicológicos en hombres que han sufrido violencia conyugal: una revisión documental.
- Maroto Camarena, N. (2018). *La expresión de las emociones a través de la musicoterapia en Síndrome de Down* [Universidad de Valladolid]. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/32820>
- Martela, F., & Sheldon, K. M. (2019). Clarifying the Concept of Well-Being : Psychological Need Satisfaction as the Common Core Connecting Eudaimonic and Subjective Well-Being. *Review of General Psychology*, 1(17). <https://doi.org/10.1177/1089268019880886>

- Martin, K. M., Woodgate, R. L., Martin, K. M., & Woodgate, R. L. (2017). Concept analysis : the holistic nature of sexual Concept analysis : the holistic nature of sexual well-being. *Sexual and Relationship Therapy*. <https://doi.org/10.1080/14681994.2017.1419567>
- Medvedev, O. N., & Landhuis, C. E. (2018). Exploring constructs of well-being, happiness and quality of life. *PeerJ*, 1–16. <https://doi.org/10.7717/peerj.4903>
- Meléndez, J. C., Satorres, E., Cujíño, M., & Reyes, M. (2019). Big Five and psychological and subjective well-being in Colombian older adults. *Archives of Gerontology and Geriatrics*, 82(January), 88–93. <https://doi.org/10.1016/j.archger.2019.01.016>
- Meneses Ruiz, D. M., & Medina Romero, L. D. (2019). *Estrategias de afrontamiento y bienestar subjetivo: Un estudio correlacional en una muestra de estudiantes universitarios*. Universidad Santo Tomás.
- Mercado Ibañez, M. (2014). Concepto de felicidad en jóvenes. *Ajayu*, 12(1), 64–78.
- MINSALUD. (Enero de 2017). Observatorio Nacional de Salud Mental, ONSM Colombia Guía Metodológica Actualización: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/GCFI/guia-ross-salud-mental.pdf>
- Moyano-Díaz, E. (2017). Afrontamiento, salud mental y felicidad bajo huelga y ocupación universitaria. *Arquivos Brasileiros de Psicologia*, 69(2), 153–167.
- Moyano Díaz, E., Dinamarca, D., Mendoza-Llanos, R., & Palomo-Vélez, G. (2018). Escala de Felicidad para Adultos (EFPA). *Terapia Psicológica*, 36(1), 33–45. <https://doi.org/10.4067/s0718-48082017000300033>
- Muñoz, C. O., Restrepo, D., & Cardona, D. (2016). Construcción del concepto de salud mental positiva: Revisión sistemática. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 39(3), 166–173.
- Muratori, M., Zubieta, E., Ubillos, S., González, J. L., & Bobowik, M. (2015). Felicidad y bienestar psicológico: Estudio comparativo entre Argentina y España. *Psykhé*, 24(2), 1–18. <https://doi.org/10.7764/psykhe.24.2.900>
- Na, J., Chan, M. Y., Lodi-Smith, J., & Park, D. C. (2016). Social-class differences in self-concept clarity and their implications for well-being. *Journal of Health Psychology*, 23(7), 951–960. <https://doi.org/10.1177/1359105316643597>
- Navarro, E. G. (2013). *Panorámica actual de la psicología positiva*. UOC.
- Netemeyer, R. G., Warmath, D., Fernandes, D., & Lynch, J. G. (2018). How Am i Doing? Perceived Financial Well-Being, Its Potential Antecedents, and Its Relation to Overall Well-Being. *Journal of Consumer Research*, 45(1), 68–89. <https://doi.org/10.1093/jcr/ucx109>

- Núñez Ramírez, M. A., González Quirarte, G. E., & Realpozo Reyes, R. D. C. (2015). Relación entre autoestima y felicidad desde la psicología positiva en estudiantes de enfermería intercultural. *Enfermería Actual En Costa Rica*, 29, 1–17. <https://doi.org/10.15517/revenf.v0i29.19726>
- Othman, A. K., Noordin, F., Lokman, A. M., Jaafar, N., & Mohd, I. H. (2018). Conceptualization of happiness index model. In A. Lokman, T. Yamanaka, P. Lévy, K. Chen, & S. Koyama (Eds.), *Proceedings of the 7th International Conference on Kansei Engineering and Emotion Research 2018* (KEER 2018, Vol. 739, pp. 833–838). Springer Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-10-8612-0_86
- OMS. (2018). Salud Mental: fortalecer nuestra respuesta. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
- Pagani, A. F., Parise, M., Donato, S., Gable, S. L., & Schoebi, D. (2019). If You Shared My Happiness, You Are Part of Me : Capitalization and the Experience of Couple Identity. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 1–12. <https://doi.org/10.1177/0146167219854449>
- Papanicolaou, A. C. (2004). Schachter y Singer y el enfoque cognitivo. *Revista española de neuropsicología*, 53-73. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2011686>
- Pardo Abril, N. G., & Ruiz Celis, J. (2019). BIENESTAR. In A. B. Chiquito, E. R. Mayer, G. Llull, & C. Pinardi (Eds.), *La pobreza en la prensa: Palabras clave en los diarios de Argentina, Brasil, Colombia y México*. CLACSO.
- Pavón-Cuéllar, D. (2020). Michel Foucault, su inconfesado marxismo y su crítica de la psicología. *Athenea Digital*, 20(1), 1–23. <https://doi.org/10.5565/rev/athenea.2229>
- Pendergast, P. M., Wadsworth, T., & Kubrin, C. E. (2017). Suicide in Happy Places: Is There Really a Paradox? *Journal of Happiness Studies*, 20(1), 81–99. <https://doi.org/10.1007/s10902-017-9938-y>
- Peña-Sánchez, J. (2010). La psicología como disciplina multiparadigmática (2010). *Tesis Psicológica* 5, 5, 130–148.
- Pérez-Álvarez, M. (2012). La psicología positiva: magia simpática. *Papeles Del Psicólogo*, 33(3), 183–201.
- Peters, M. L., Smeets, E., Feijge, M., Van Breukelen, G., Andersson, G., Buhrman, M., & Linton, S. J. (2017). Happy Despite Pain: A Randomized Controlled Trial of an 8-Week Internet-delivered Positive Psychology Intervention for Enhancing Well-being in Patients with Chronic Pain. In *Clinical Journal of Pain* (Vol. 33, Issue 11). <https://doi.org/10.1097/AJP.0000000000000494>

- Phillips, J., De Freitas, J., Mott, C., Gruber, J., & Knobe, J. (2008). True Happiness: The Role of Morality in the Folk Concept of Happiness One. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 287. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Pintado Cucarella, M. S. (2013). ¿Bienestar emocional, imagen corporal, autoestima y sexualidad en mujeres con cáncer de mama? In *Psicooncología*. Universidad de Valencia.
- Popper, K. (1979). *La lógica de la investigación científica*. Madrid: Tecnos.
- Porras-Velásquez, N. R. (2018). Nuevas relaciones de poder/saber en la psicología de las organizaciones: una aproximación desde Foucault. *Revista Espiga*, 16(34), 270–285. <https://doi.org/10.22458/re.v17i34.1168>
- Quintana P., A. (2008). Planteamiento del problema de investigación: Errores de la lectura superficial de libros de texto de metodología. *Revista IIPSI*, 11(1), 239-253. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2747363>
- Quintero Cano, C. A. (2010) Enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS): perspectivas educativas para Colombia.
- Quintero Castro, N. (2007). Aproximación a la epistemología de la bibliotecología ximación a la epistemología de la bibliotecología ximación a la epistemología de la bibliotecología ximación a la epistemología de la bibliotecología ximación a la epistemología de la. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 71-87. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179014342004>
- Quiroz Martínez, M. Á., Guachizaca Hernández, J. M., & Ortega Veintimilla, S. S. (2019). Análisis comparativo para seleccionar una herramienta de reconocimiento de emociones aplicando el modelo AHP. *Uniandes EPISTEME. Revista Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 6(3), 453–463.
- Ramírez, L. E., Arcila, A., Buriticá, L. E., & Castrilón, J. (2004). Paradigmas y modelos de investigación guía didáctica y módulo. *fundación universitaria luis amigó*. Recuperado de <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/repositorioarchivos/2011/02/0008paradigmasymodelos.771.pdf>
- Ramírez-Martínez, R. M. (2014). *Teoría Crítica de la sociedad, una lectura introductoria*. Universidad Autónoma del Estado de México.
- Rivadeneira, E. M. (2015). Comprensión teórica y proceso metodológico de la investigación cualitativa.
- Rodríguez Díaz, L. D. (2017). *Un círculo de emociones, un mundo de capacidades familia y discapacidad*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas Facultad.

- Rodríguez-Fernández, A., Ramos-Díaz, E., Fernández-Zabala, A., Goñi, E., Esnaola, I., & Goñi, A. (2016). Contextual and psychological variables in a descriptive model of subjective well-being and school engagement. *International Journal of Clinical and Health Psychology, 16*(2), 166–174. <https://doi.org/10.1016/j.ijchp.2016.01.003>
- Rook. L. (2007). Un enfoque económico psicológico del comportamiento de rebaño. *Revista Redalyc, 46*(1), 202-233. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=282121961008>
- Romero Hernández, E., & Valentín Cirilo, S. (2015). *Satisfacción con la vida, bienestar psicológico y felicidad en madres adolescentes*. Universidad Autónoma del Estado de México.
- Rodríguez-Hernández, G., Domínguez-Zacarías, G., & de León, M. C. E. P. (2017). Evaluación psicométrica de la escala de felicidad de Lima en una muestra mexicana. *Universitas Psychologica, 16*(4), 1–14. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-4.epef>
- Rodríguez, D. & Valldeoriola, J. (2009). Metodología de la investigación. Universitat Oberta de Catalunya.
- Roggerone, S. M. (2018). Conocimiento crítico e interés emancipatorio, o la Escuela de Frankfurt y sus tres haches. *Folios, 48*(1), 153-166.
- Roqueta, B. (2014). La noción de "categoría" y sus implicaciones en la construcción y evaluación de lenguajes documentales. *Escuela Universitaria de Bibliotecología*. Recuperado de http://www.iskoiberico.org/wp-content/uploads/2014/09/39-45_Barite-Roqueta.pdf
- Russell Criege, A. E. (1990). *Manual de Terapia Racional-Emotiva* (Vol. II). DESCLEE DE BROUWER, S.A. Recuperado de <https://tuvntana.files.wordpress.com/2015/06/ellis-manual-de-terapia-racional-emotiva-vol-ii.pdf>
- Ryff, C. D. (2018). Well-Being with Soul: Science in Pursuit of Human Potential. *Perspectives on Psychological Science, 13*(2), 242–248. <https://doi.org/10.1177/1745691617699836>
- Sabiote, C. R., Quiles, O. L., & Torres, L. H. (2005). Teoría y práctica del análisis de datos cualitativos. Proceso general y criterios de calidad. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, 15*(2), 133-154.
- Salazar-Fernández, R. M. (2018). TIC y Emociones en Educación Infantil: Una propuesta didáctica [Universidad Internacional de la Rioja]. In *Re-Unir*. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/6803>
- Segura, C. (2009). Psicología de La Felicidad. *Av. Psicol., 17*(1), 9–22.
- Sharada, B. A. (2012). Ranganathan's Colon Classification: Kannada-English Version 'dwibindu vargiikaraNa'. *Central Institute of Indian Languages, Mysore*. https://www.ergon-verlag.de/isko_ko/downloads/aiko_vol_13_2012_12.pdf

- Sheldon, K. M. (2018). Negative affect and the good life: On the cognitive, motivational and interpersonal benefits of negative mood. *Critique of Eudaimonic Well-being*. <https://doi.org/10.4324/9781351189712>
- Sheldon, K. M., & Lyubomirsky, S. (2012). The challenge of staying happier: Testing the hedonic adaptation prevention model. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 38(5), 670–680. <https://doi.org/10.1177/0146167212436400>
- Sheldon, K. M., & Lyubomirsky, S. (2019). Revisiting the Sustainable Happiness Model and Pie Chart: Can Happiness Be Successfully Pursued? *Journal of Positive Psychology*. <https://doi.org/10.1080/17439760.2019.1689421>
- Sisto Campos, V. (2012). Análisis del Discurso y Psicología: A veinte años de la revolución discursiva. *Revista de Psicología*, 21(1), 185–208. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2012.19994>
- Strauss, A., & Corbin, J. (2016). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Universidad de Antioquia.
- Suriá, R. (Noviembre de 2010). *Psicología Social (Sociología)*. Recuperado de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14287/1/TEMA%203%20COGNICIÓN%20Y%20%20PERCEPCIÓN%20SOCIAL..pdf>
- Tay, L., Pawelski, J. O., & Keith, M. G. (2017). The role of the arts and humanities in human flourishing: A conceptual model. *The Journal of Positive Psychology*, 9760(January), 0. <https://doi.org/10.1080/17439760.2017.1279207>
- Trejo Martínez, F. (2012). Fenomenología como método de investigación: Una opción para el profesional de enfermería. *Medigraphic*, 98-101. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfneu/ene-2012/ene122h.pdf>
- Toledo, M., & García Aparicio, V. (2010). El Humor desde la Psicología Positiva. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 111–117.
- Torres-López, T. M., Munguía Cortés, J. A., Aranda Beltrán, C., & Salazar-Estrada, J. G. (2015). Concepciones culturales sobre la salud mental de personas que asisten a procesos terapéuticos psicológicos. *Actualidades En Psicología*, 29(118), 35–46.
- Torres Villarreal, E. Y., Rojas Salcedo, E. C., & Ríos Arsila, K. (2018). *Bienestar Psicológico de La Población Víctima del Conflicto Armado en Las Ciudades de Barrancabermeja, Cali, Medellín, Montería Y Santa Marta*. [Universidad Cooperativa De Colombia]. <https://doi.org/10.20961/ge.v4i1.19180>
- Uribe Rincón, C. (2014). El papel de las emociones en la ética kantiana. In C. Uribe Rincón (Ed.), *El papel de las emociones en la toma de decisiones: (Un análisis a partir de Kant)* (Issue May 2020). Universidad de los Andes.

- Urrea, E., Muñoz, A., & Peña, J. (2013). El análisis del discurso como perspectiva metodológica para investigadores de salud. *Enfermería Universitaria*, 10(2), 50–57. [https://doi.org/10.1016/s1665-7063\(13\)72629-0](https://doi.org/10.1016/s1665-7063(13)72629-0)
- Vada, S., Prentice, C., Scott, N., & Hsiao, A. (2020). Positive psychology and tourist well-being : A systematic literature review. *Tourism Management Perspectives*, 33. <https://doi.org/10.1016/j.tmp.2019.100631>
- Vargas Gutiérrez, R. M., & Muñoz-Martínez, A. M. (2013). La regulación emocional: Precisiones y avances conceptuales desde la perspectiva conductual. *Psicología USP*, 24(2), 225–240. <https://doi.org/10.1590/S0103-65642013000200003>
- Vargas-Trujillo, E. (2013). Planeo mi futuro... para ser feliz Book. In E. Vargas-Trujillo (Ed.), *Sexualidad... mucho más que sexo* (Issue May 2020, pp. 235–248). Universidad de los Andes.
- Vázquez, M. V., & Fernández-Ríos, L. (2018). Historia, investigación y discurso de la Psicología Positiva: Un abordaje crítico. *Terapia Psicológica*, 36(2), 123–133.
- Vega Valero, Z., Muñoz Maldonado, S., Berra Ruiz, E., Nava Quiroz, C., & Gómez Escobar, G. (2012). Identificación de emociones desde el modelo de Lazarus y Folkman: Propuesta del cuestionario de estrés, emociones y afrontamiento (CEEAA). *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 15(3).
- Veloso-Besio, C., Cuadra-Peralta, A., Antezana-Saguz, I., Avendaño-Robledo, R., & Fuentes-Soto, L. (2013). Relación entre inteligencia emocional, satisfacción vital, felicidad subjetiva y resiliencia en funcionarios de educación especial. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 39(2), 355-366.
- Vera Noriega, J. Á., Velasco Arellanes, F. J., Grubits Goncalves de Oliveira Freire, H. B., & Salazar Millán, I. G. (2016). Parámetros de inclusión y exclusión en los extremos de la felicidad y satisfacción con la vida en México. *Acta de Investigación Psicológica*, 6, 2395–2403. <https://doi.org/10.1016/j.aippr.2016.06.002>
- Vera Noriega, J. Á., Zavaleta Díaz, G. D., Solís Hernández, J., & Santiz López, J. E. (2011). Bienestar subjetivo en estudiantes universitarios indígenas. In *Estrés, Burnout y Bienestar Subjetivo* (pp. 267–288). <https://doi.org/10.13140/RG.2.1.3430.5363>
- Vera-Villaruel, P., Celis-Atenas, K., & Córdova-Rubio, N. (2011). Evaluación de la felicidad: Análisis psicométrico de la escala de felicidad subjetiva en población Chilena. *Terapia Psicológica*, 29(1), 127–133. <https://doi.org/10.4067/s0718-48082011000100013>
- Villarreal, A. A., Johana, L., Martínez, L., & Sierra, N. F. (2016). *Las representaciones sociales sobre los conceptos de Postconflicto y Felicidad en población general y militar entre 18-35 años de edad en la ciudad de Villavicencio-Meta*. [Universidad Cooperativa de Colombia]. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/12620/1/2016_representaciones_social_es_sobre.pdf

Williams, G., Thomas, K., & Smith, A. P. (2017). Stress and Well-Being of University Staff: An Investigation Using the Demands-Resources- Individual Effects (DRIVE) Model and Well-Being Process Questionnaire (WPQ). *Psychology*, 08(12), 1919–1940. <https://doi.org/10.4236/psych.2017.812124>

Yildirim, M., & Belen, H. (2018). Fear of Happiness Predicts Subjective and Psychological Well-being above the Behavioral Inhibition System (BIS) and Behavioral Activation System (BAS) Model of Personality. *Journal of Positive Psychology and Wellbeing*, 67(2), 91–111. <http://journalppw.com/index.php/JPPW/article/view/48>

Zito Lema, V. (2019). Psicología y Trabajo. In J. Rigane (Ed.), *Agustín Tosco: Un homenaje*. CLACSO.

Anexos

Anexo 1. Matriz Resultados Búsqueda.

[Anexos\Anexo 1. Matriz Resultados Búsqueda.xlsx](#)

Nota: El documento correspondiente se encuentra anexo en el soporte digital (Cd) debido a su tamaño y formato en Excel

Anexo 2. Formato Resumen Analítico Especializado.

[Anexos\Anexo 2. Formato Resumen Analítico Especializado.docx](#)

Nota: El documento correspondiente se encuentra anexo en el soporte digital (Cd) en archivo Word.

Anexo 3. Matriz Codificación

[Anexos\Anexo 3. Matriz de codificación.xlsx](#)

Nota: El documento correspondiente se encuentra anexo en el soporte digital (Cd) debido a su tamaño y formato en Excel

Anexo 4. Aplicación instrumento RAE.

[Anexos\Anexo 4. Resumen analítico especificado.docx](#)

Nota: Los soportes correspondientes a la aplicación del RAE s los 100 documentos digitales se encuentran anexo como archivo en el soporte digital (Cd) debido a su tamaño.

Anexo 5. Resultados de codificación por categorías.

[Anexos\Anexo 5. Resultados de codificación por categoría.docx](#)

Nota: El documento correspondiente se encuentra anexo en el soporte digital (Cd) debido a su tamaño y formato en Word.

Anexo 6: Diagrama de la Categoría Felicidad

[Anexos\Anexo 6. Diagrama de la Categoría Felicidad.jpg](#)

Nota: El documento correspondiente se encuentra anexo en el soporte digital (Cd) como una imagen en la carpeta de anexos o en un archivo de Word con el nombre de Anexos.

Anexo 7: Diagrama de la Categoría Categorización

[Anexos\Anexo 7. Diagrama de la Categoría Categorización.jpg](#)

Nota: El documento correspondiente se encuentra anexo en el soporte digital (Cd) como una imagen en la carpeta de anexos o en un archivo de Word con el nombre de Anexos.

Anexo 8: Diagrama de la Categoría Normalización

[Anexos\Anexo 8. Diagrama de la Categoría Normalización.jpg](#)

Nota: El documento correspondiente se encuentra anexo en el soporte digital (Cd) como una imagen en la carpeta de anexos o en un archivo de Word con el nombre de Anexos.

