

**Construcción de Identidad de Dos Mujeres Transgénero Comprendida desde la Noción
del Vínculo a la Luz del Desarrollo Humano**

Presentado por:

Yesica Daniela Ocampo Gómez

Patricia Pineda Navarrete

Yenny Daniela Reyes Serrano

Director de Trabajo de Grado:

Carlos Alberto Cuevas Ramírez

Universidad Santo Tomás

División de Ciencias de la Salud

Facultad de Psicología

Bogotá, 2017

ÍNDICE

1. Planteamiento del problema

2. Justificación

3. Objetivos

3.1 Objetivo general

3.2 Objetivo Específicos

4. Marco Epistemológico y Paradigmático

4.1 Eco Eto Antropología

4.2 Constructivismo

4.3 Pensamiento Complejo

4.4 Pensamiento Sistémico

5. Marco Disciplinar

5.1 Teoría Ecológica de los Sistemas del Desarrollo Humano

5.2 Identidad

5.3 Vínculos

6. Marco Interdisciplinar

6.1 Género

6.2 Identidad

6.3 Identidad de Género

7. Marco Legal

8. Antecedentes

9. Metodología

9.1 Actores

9.2 Estrategia

9.2.1 Caso Múltiple

9.3 Técnica

9.3.1 Historia de vida

9.4 Escenarios

9.5 Análisis Categorical

9.6 Instrumentos

9.6.1 Grabación de audio

9.7 Procedimiento

10. Consideraciones Éticas

11. Resultados

12. Discusión

13. Conclusiones

14. Aportes

15. Referencias

Lista de Tablas

Tabla N° 1 *Tabla 1. Sexo, Género, Expresión de Género, Orientación.*

Tabla N° 2 *Tabla 2. Clasificación DSM-V y CIE-10.*

Tabla N° 3 *Marco Legal - Sentencias.*

Tabla N° 4 *Marco Legal - Decretos.*

Tabla N° 5 *Antecedentes Investigativos.*

Tabla N° 6 *Escenarios.*

Tabla N° 7 *Matriz de Análisis de Resultados.*

Tabla N° 8 *Resultados Participante D.*

Tabla N° 9 *Análisis de Datos Participante D.*

Tabla N° 10 *Resultados Participante M.*

Tabla N° 11 *Análisis de Datos Participante M.*

ANEXOS

Análisis Entrevista Participante D.

Tabla N° 12 Análisis Entrevista Participante M.

Consentimientos Informados.

Entrevista Numerada D

Entrevista Numerada M

Resumen

El presente trabajo de investigación, tuvo el objetivo de comprender los impactos que se generaron en los sistemas (microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema, cronosistema) durante el Tránsito/Transición de identidad de género, por medio de los operadores temporo espaciales: ritos, mitos y epistemes, los cuales reestructuraron los vínculos consigo mismo y con los demás, permitiendo así la Construcción Identitaria del individuo.

Lo anterior estuvo fundamentado desde el Marcos Epistemológicos y Paradigmáticos logrando comprender a los individuos por medio de la Eco-Eto-Antropología, el Constructivismo, el Pensamiento Sistémico y Pensamiento complejo. Donde se utilizó una metodología cualitativa, lo cual permitió analizar los resultados obtenidos en cada una de las Historias de Vida. Se encontró que cada una de las participantes construye su identidad a partir de las experiencias propias y los cambios corporales, los cuales impactan en los diferentes sistemas en los que ellas se desenvuelven. De acuerdo con las participantes de esta investigación, la primera de ellas construyó su identidad como mujer Travesti, a los 30 años de edad y la segunda participante construyo su identidad como mujer Transexual, a los 20 años de edad.

Palabras Claves: Transgénero, Identidad, Vínculos, Teoría del Desarrollo Humano

Abstract

The present research work had the objective of understanding the impacts that were generated in the systems (microsystem, mesosystem, exosystem, macrosystem, chronosystem) during the transit of gender identity, through the temporo space operators: rites, myths and epistemes, which restructured the links with itself and with others, thus allowing the Identity

Construction of the individual.

This was based on the Epistemological and Paradigmatic Frameworks, achieving understanding of individuals through Eco-Eto-Anthropology, Constructivism, Systemic Thought and Complex Thought. Where a qualitative methodology was used, which allowed analyzing the results obtained in each of the Life Stories. It was found that each of the participants builds their identity from their own experiences and body changes, which impact on the different systems in which they operate. According to the participants of this research, the first of them built their identity as a transvestite woman, at 30 years of age and the second participant built her identity as a transsexual woman, at 20 years of age.

Key words: Transgender, Identity, Linkage, Human Development

1. Planteamiento del Problema

Las comprensiones en la sociedad acerca de las categorías de sexo, género y orientación sexual han sido confusas y poco claras, dado que se tiene la convicción que éstas están relacionadas análogamente a la construcción identitaria de cada persona. Respecto al sexo, la Biología define al ser humano dentro de dos categorías absolutas y deterministas, el macho y la hembra; la hembra (XX) se caracteriza por la presencia de ovarios, útero, trompas de Falopio y su genital externo vagina y se define en el género tradicionalmente de mujer; el macho (XY) se identifica por la existencia de testículos y el genital externo pene, definiéndolo dentro del género de hombre (Flores, 2001). De acuerdo a lo anterior estas características biológicas determinan comportamientos esperados por la sociedad, en donde el macho debe expresarse de manera masculina y la hembra de manera femenina.

Sin embargo es necesario realizar una explicación sobre los conceptos de diversidad sexual y de género, debido a que existen personas que se han sentido identificadas por una orientación sexual e identidad de género diferente a lo tradicionalmente establecido; tales

orientaciones se han organizado alrededor de la sigla LGBT, donde se encuentran personas homosexuales: Lesbianas (L) y Gays (G), los cuales tienen una atracción por una persona del mismo género. Los Bisexuales (B) son personas que sienten una atracción hacia ambos géneros y por último encontramos a las personas Trans (T) donde se encuentran las personas transexuales, travestis y transformistas, los cuales se refieren al amplio espectro de sujetos que de forma transitoria o permanente se identifican con el sexo opuesto (Mejía & Almanza, 2010).

En esta investigación, el grupo (T) Trans, será comprendido de acuerdo a la división que realiza la Asociación de Psicología Americana, 2006:

- **Transexuales:** Hacen referencia a aquellas personas que no se sienten conformes con su sexo e inician un proceso de transición hacia el sexo deseado, donde adoptan el comportamiento, el habla y la estética física por medio de hormonas, cirugías y reasignación genital logran cambios significativos en su cuerpo. En el caso de los hombres se realizan cambios como el aumento de los senos, eliminación del vello facial y el tono de la voz y en las mujeres una mastectomía completa, cambios comportamentales y actitudinales.
- **Travestis:** Sienten un gusto por usar la vestimenta del género opuesto, desde una prenda hasta el atuendo completo, expresando los sentimientos por diversión, comodidad y/o atracción sexual de las identidades Transgeneristas.
- **Transformistas:** Son aquellas que ocasionalmente asumen el papel del género opuesto sin alterar su identidad de género e identidad sexual.

Desde la Psicología estos comportamientos se han categorizado en el DSM-V (Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales) como Disforia de Género comprendido cómo:

El malestar que puede acompañar a la incongruencia, entre el género experimentado o expresado por un sujeto y el género asignado. Aunque no todos los sujetos

presentarán malestar como consecuencia de tal incongruencia, muchos presentan malestar si no pueden acceder a las intervenciones físicas mediante hormonas y/o cirugías deseadas por el sujeto (p.451).

Estos comportamientos no canónicos han generado discriminación, poca tolerancia, agresiones físicas, verbales y vulneración de los Derechos Humanos hacia las personas Trans, por tal razón, la Alcaldía Mayor de Bogotá (s.f) crea las políticas públicas para brindar garantía en sus derechos, la salud, trabajo, educación, participación, cultura, vida y seguridad, para las personas de éste sector.

De acuerdo con esta discriminación y poca tolerancia que se percibe de la sociedad y familia es importante tener en cuenta la Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner, la cual da cuenta del impacto de los diferentes sistemas en los que está involucrado el individuo (microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema), comprendiendo las diferentes relaciones sociales y familiares que se ven afectadas en su trayectoria de vida.

Por consiguiente la familia es comprendida como un sistema abierto que está compuesto por un conjunto de elementos relacionados entre sí, donde se comparten reglas de comportamiento, funciones dinámicas y vínculos afectivos; los cuales se encuentran en constante relación con el exterior y con otros sistemas (Hernández, 2007), este sistema es un facilitador entre el individuo y la sociedad, es decir, es la primera fuente de socialización del individuo donde éste adquiere sus primeras experiencias, valores y concepciones del mundo, permite el desarrollo de su identidad (Valladares, 2008).

Sin embargo cuando en el núcleo familiar hay una persona definida con “Disforia de Género” la relación con la familia puede deteriorarse por causa de los mitos y epistemes que se comparten, dado que se presentan situaciones no convencionales, que generan conflictos

en las relaciones lo que produce malestar y discriminación al miembro de la familia, situándolo en un estado de vulnerabilidad y en la búsqueda de redes de apoyo externas con personas que pasan por esta misma situación.

El individuo se encuentra influenciado por diferentes acontecimientos y circunstancias vividas dentro de su trayectoria de vida, acompañado de un legado cultural que contiene elementos sociales, individuales y colectivos, los cuales le brindan estrategias y recursos al individuo para el desarrollo de su identidad (Moro, 2009). Con base en esto, cuando una persona no comparte las mismas epistemes puede ser discriminado, por ejemplo: hay casos de personas que se sienten inconformes con su cuerpo y con la identidad de género establecida, lo cual genera riesgos en sus relaciones a nivel personal, familiar y social. Por lo anterior surgió la siguiente pregunta de investigación ¿Como la noción del vínculo permite comprender la construcción identitaria de dos mujeres Transgénero con relación a la teoría del Desarrollo Humano?

2. Justificación

De acuerdo a la problemática que se presentó, fue importante comprender cuáles fueron las herramientas que tuvieron cada uno los individuos para relacionarse con los sistemas (microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema, cronosistema); cuando se inició el Tránsito/Transición de Identidad de Género, en donde se encontraron discrepancias con relación a las epistemes, los mitos familiares y culturales que se contraponen con los ritos que estableció el individuo con su nueva identidad de género y cómo al nacer con un sexo (Macho o Hembra), implica según la cultura comportarse como tal, generando malestar a las personas que no se sienten conformes con su género.

Con relación a la Construcción Identitaria que realizaron las participantes, se quiso conocer qué recursos favorecieron el Tránsito/Transición y como los sistemas en los que se encontraba el individuo, fueron reorganizados a partir de las necesidades presentadas,

teniendo como referencia la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner. Para esto se indagó acerca del pasado y presente de las personas Transgénero, debido a que estos procesos generaron crisis durante la trayectoria de vida, dando así una explicación del significado que cada persona le otorgó a la construcción de su identidad y vínculos familiares. Por esta razón para la Psicología, fue pertinente indagar acerca del proceso de construcción de identidad de los individuos, debido a que los cambios físicos y comportamentales que se hicieron evidentes modificaron la manera de relacionarse con sí mismo y con sus pares. Por otro lado dentro del proceso de formación de las investigadoras como Psicólogas se reconoció que este Tránsito/Transición no se debe considerar como un acontecimiento patológico, sino como una situación no convencional dentro del desarrollo humano, que requiere la reorganización de los sistemas para cumplir con las necesidades de las participantes buscando mantener y fortalecer los vínculos con los demás y consigo mismo.

Este trabajo pretende ser una herramienta para futuras investigaciones, en las cuales se encuentre involucrada la comunidad Trans, para conocer y comprender desde sus historias de vida como fue su Tránsito/Transición de Identidad de Género y cuáles fueron los recursos que le facilitaron su propia aceptación. Lo cual puso en evidencia las necesidades que esta comunidad requiere y cómo desde el área de la Psicología se logró entender la reestructuración de los vínculos que ayudaron con este proceso.

Por último, el presente trabajo se unió a la Línea de Investigación: Contextos Cotidianos y Transformaciones Sociales de la Universidad Santo Tomás, dando un aporte referente a la explicación, comprensión y abordaje de la construcción identitaria de personas Transgénero y de esta manera contribuir a nuevas propuestas a la Línea Medular de Investigación Catalina de Siena, Liderazgo Femenino y Problemática de Género por medio de las historias de vida de personas que viven esta situación, respondiendo así al interés de las investigadoras.

3. Objetivo

3.1 Objetivo General

Reconocer el proceso de construcción identitaria de personas Transgénero comprendida desde la noción del vínculo a la luz del desarrollo humano.

3.2 Objetivos Específicos

- Comprender la construcción identitaria de las personas Transgénero.
- Visibilizar el vínculo consigo mismo y con los demás de las personas Transgénero.
- Identificar el impacto de los distintos sistemas definidos por la Teoría del Desarrollo Humano de las personas Transgénero.

4. Marco Epistemológico y Paradigmático

4.1 Eco - Eto - Antropología

La Eco-eto-antropología comprende al ser humano, como el resultado de la evolución biológica y cultural, el cual es determinado por los procesos evolutivos donde se establecen papeles simultáneos de observador, actor y gestor. Referente a esto Hernández (2008) considera que el psiquismo es necesario, con el fin de lograr que las funciones del cerebro sean estimulados por el ambiente, el lenguaje y la cultura; debido a que si no existen éstas funciones no habría un cambio, lo cual divide al ser humano en las dimensiones biológicas, psicológicas, sociales y culturales.

Eco” hace referencia al ambiental o un entorno en específico donde el sujeto cumple un papel de actor, observador y gestor, lo “Eto” es entendido desde un orden biológico el cual cumple la función de separar a los sujetos en una supervivencia a través de acciones individuales y colectivas, lo “Antropológico” da cuenta de la representación del pensamiento por medio de la simbolización (Hernández, 2007). Este paradigma epistemológico, permitió observar e interpretar cómo la construcción que surge a partir de la interacción del individuo con el ambiente, generan modificaciones frente a las comprensiones de la realidad, logrando

así construcciones propias. En ese sentido, la comunidad Trans por medio de las interacciones con el ambiente y las modificaciones corporales que realizan, crean realidades subjetivas con relación a la identidad de género deseada.

4.2 Constructivismo

Teniendo como referente a Von Glasersfeld en 1996 citado por (López, 2010) “Esta teoría trata el conocimiento como una encarnación de la verdad que refleja al mundo en sí mismo, independiente del sujeto cognoscente” (p.25). Esta construcción del conocimiento muestra la realidad desde el interior de cada persona, generando así diferentes transformaciones de la realidad de acuerdo al conocimiento cada uno (Araya, Alfaro, Andonegui, 2007).

El constructivismo tiene como base dos principios fundamentales: en primer lugar se dice que el conocimiento no es algo que se recibe pasivamente, ni a través de los sentidos, ni por medio de la comunicación, por el contrario es construido activamente por la persona cognoscente; en segundo lugar la función cognitiva es adaptativa y ayuda a la organización de la experiencia propia de la persona (Glaserfeld en 1984 citado por Pakman, 1996).

El constructivismo considera importante comprender el significado que el individuo le otorga al objeto y como este le ayuda a construir su experiencia, donde se genera una relación entre el objeto-sujeto, dejando a un lado la objetividad, en este sentido el conocimiento es una construcción, en la que el ser humano por medio de las interacciones entre los contextos y los sentimientos logra generar una experiencia de vida. (Watzlawick, 1991 citado por López, 2010).

Desde esta epistemología la construcción identitaria, puede generarse por las experiencias individuales y los significados que cada uno de ellos le otorgue a los objetos externos, teniendo en cuenta el ambiente en el que se encuentre. Por consiguiente cuando una persona realiza un Tránsito/Transición de identidad de género, puede generar diferentes

experiencias consigo mismo y con su entorno. Igualmente esta epistemología permite comprender las diferentes situaciones que viven los participantes. Entendiendo que cada sujeto construye sus realidades por medio de los significados que le otorga a cada una de sus experiencias y cómo éste lo resignifica construyendo su identidad de género por medio de la expresión del lenguaje, donde se construyen realidades diferentes según su vivencia.

4.3 Pensamiento Complejo

El paradigma de la simplicidad busca dar orden al universo por medio de una lectura lineal, donde se observa al individuo como un ser único y no múltiple. Cuando se realiza una lectura desde este paradigma, en algunas ocasiones este se queda corto y sin explicación, por este motivo nace el paradigma de la complejidad. Según Morin (2004), el paradigma de la complejidad propone ver al individuo como un todo y no reducirlo a una característica particular, es decir, evaluar al individuo como un ser social, cognitivo y emocional, el cual vive en un mundo lleno de lenguaje, ideas y consciencia, los cuales están en constante relación con el individuo, además de generar una retroalimentación que integra todo aquello que pone orden, claridad, distinción y precisión por medio de un conocimiento multidimensional del ser.

La complejidad presenta cuatro principios: el principio de la autonomía, principio dialógico, principio de la recursividad organizacional y el principio hologramático, para esta investigación es pertinente trabajar con los siguientes principios:

- "El Principio Dialógico según Columbie (2012), asocia dos términos a la vez complementarios y antagonistas, lo cual permite mantener la dualidad en el seno de la unidad" (p.4). Donde se observa como el orden y el desorden se unen entre sí, y de esta manera generar nuevas formas de ser, dentro de la organización y la complejidad, entendiendo que a pesar de que son antagónicos existe la coexistencia entre sí. Desde este punto de vista, este principio, se relación con la simultaneidad entre el sexo y el género, que

se presenta en las mujeres Trans en donde se integran las expresiones de género tanto femeninas como masculinas; identificando que la persona que realiza su proceso de Tránsito/Transición, podrá estar ligada a su sexo a pesar de realizar diferentes modificaciones tanto físicas como comportamentales, mostrando la dualidad en el individuo.

- Principio de la Recursividad Organizacional, el cual da a entender como el resultado termina siendo el producto o así mismo como el efecto se vuelve causa, lo cual muestra cómo la sociedad es construida por la interacción entre los individuos, y así mismo como los individuos son los que crean la sociedad (Columbie, 2012). Este principio logró dar cuenta de cómo los individuos al momento de realizar su Tránsito/Transición, van construyendo su identidad con comportamientos, actitudes y rasgos que lo identifiquen con la postura deseada por la sociedad.

4.4 Pensamiento Sistémico.

El pensamiento sistémico es un pensamiento circular, que está conformado por bucles creados a través del tiempo, por medio de la retroalimentación que está definida por dos tipos: la retroalimentación de refuerzo, la cual genera cambios hacia una misma dirección y la retroalimentación de compensación, donde se busca un cambio distinto al original. Es decir que si una de las partes integradoras del sistema cambia, entonces todo el sistema cambiará, volviendo al equilibrio deseado.

Así mismo el pensamiento sistémico habla acerca de una sumatividad, donde el todo es más que la suma de las partes dejando a un lado la totalidad, donde se muestra cómo el sistema influye en el equilibrio del individuo dado que no se puede juzgar a este por su comportamiento sin observar su entorno (O'connor, McDermott, 1998). Por otro lado, se reconoce una multiplicidad de niveles que son simultáneamente autónomos e

interrelacionados, dado que el pensamiento sistémico permite indagar más acerca de las relaciones y la interacción que surgen entre las partes (Watzlawick, 2006).

Este paradigma permitió observar cómo los cambios que realiza una persona Transgénero puede impactar en las relaciones que este tiene con sus sistemas, debido a que se presentan cambios en las maneras de relacionarse, lo cual logró una comprensión más profunda acerca del sistema.

5. Marco Disciplinar

5.1 Teoría Ecológica del Desarrollo Humano.

La Teoría Ecológica de Bronfenbrenner permite comprender cómo las experiencias y vivencias de un individuo impactan el Tránsito/Transición de identidad de género de las personas Transgénero, las cuales afectan directamente al individuo. Desde la perspectiva sistémica, se comprenden las situaciones no convencionales, como estresores no canónicos, las cuales generan estrés y crisis al sistema, en donde no se observa al individuo únicamente, si no que se busca conocer la facilidad del sistema para reorganizarse, logrando ver al sistema como un todo. Por lo cual, se retoma la Teoría Ecológica del desarrollo Humano de Bronfenbrenner, el cual considera que cada sistema debe tener las siguientes características:

- El individuo debe ser dinámico ya que se encuentra en un ambiente cambiante y lo ideal es que se acomode al medio en el que vive.
- La relación que existe entre ambiente e individuo es bidireccional, debe existir reciprocidad.
- Cada sistema cuenta con varios individuos, que desde sus creencias se basan en una percepción diferente frente a las situaciones.
- Se comprende al sujeto como un actor activo, con la capacidad de modificar sus relaciones, ocupando diferentes roles dentro del sistema y la posibilidad de interactuar con otros, con el fin de poder reorganizar sus metas, creencias, etc.

En el modelo ecológico de Bronfenbrenner los sistemas se organizan en cinco niveles, los cuales dependen unos de otros, por lo tanto es necesario que exista una comunicación entre ellos, con el fin de lograr que los cambios que emergen dentro de los sistemas favorezcan al individuo en la toma de decisiones (Bronfenbrenner; 1987).

- **Microsistema:** Es el conjunto de interacciones, que se producen dentro del entorno de un sujeto, en el que influyen comportamientos, roles y relaciones, que caracterizan los contextos en los que se relaciona, donde las personas pueden interactuar fácilmente, dentro de los microsistemas. La familia es uno de los más importantes, ya que configura la vida de una persona, teniendo en cuenta un conjunto de valores culturales, ideologías y creencias. Así mismo, las relaciones que se generan al interior del microsistema son influenciadas por el exterior aunque no se participe de manera directa (Bronfenbrenner; 1987). Por ejemplo: La familia, el colegio, el trabajo.
- **Mesosistema:** Comprende las interacciones de dos o más microsistemas en los que las personas participan como conjuntos que guardan una relación y mantienen intercambios directos relacionados con los valores familiares. El individuo interactúa con los sistemas como la familia, la escuela, el trabajo, los partidos políticos y los vecinos, los cuales generan influencias en su comportamiento (Bronfenbrenner; 1987). Por ejemplo: La familia y el colegio, la familia y el trabajo.
- **Exosistema:** Se refiere a los cambios del entorno en los que el individuo no participa activamente pero que afectan su desarrollo y al sistema en general. Por ejemplo: Las leyes, la constitución política, servicios de salud.
- **Macrosistema:** Es el marco de referencia cultural e ideológico que hace parte de la sociedad en la que está inmerso el individuo, donde se desarrollan relaciones interpersonales. Por ejemplo: Creencias religiosas y culturales.

- **Cronosistema:** Se refiere a la evolución cultural y condiciones de vida del entorno, y como influencia en el desarrollo de la persona. Por Ejemplo: Cambios culturales.

Teniendo en cuenta lo dicho anteriormente, según Dardet, Linares, López, Vilariño y Villas (2002), uno de los microsistemas más importantes para la construcción identitaria del individuo es la familia, la cual es considerada como un sistema que define y configura el desarrollo de las personas, donde se tiene en cuenta el entorno y como este puede afectar a la persona en su desarrollo, puesto que tiene la habilidad de generar cambios constantemente, con el fin de adaptarse a las exigencias del desarrollo individual. Esta teoría permite conocer cómo los sistemas impactan en las necesidades del individuo al realizar un Tránsito/Transición de Identidad de Género, teniendo en cuenta que se pueden presentar situaciones de malestar y/o crisis.

5.2 Identidad.

Anderson, 1999 define la identidad como “ el mantenimiento de una coherencia y una continuidad entre las historias que contamos acerca de nosotros mismos” (p.283), esta definición es realizada por una narración en progreso, la cual no es ni estable ni duradera, no es limitada ni fija, pero sí debe tener como característica la continuidad. Esta narración está compuesta por el pasado, presente y futuro del ser humano, el cual vive procesos reflexivos inseparables, de situaciones multifacéticas que deben ser escritas y editadas para poder crear nuevas historias que son contadas a partir del lenguaje, las cuales le permiten al individuo encontrarle sentido a su mundo y al mundo externo; es decir el ser humano es el lector y el escritor de su propia vida. Esta construcción se encuentra influenciada por los contextos sociales, familiares e individuales en los que está presente el ser humano y se caracteriza por ser un conjunto de sentimientos, pensamientos y comportamientos que le permiten al individuo identificarse como un ser único, y del mismo modo logra sentirse parte de un grupo de personas o etnias con las cuales comparte rasgos o comportamientos (Rocha, 2009).

De acuerdo con Edgar Morin en 2001 citado por (Martínez, 2008) menciona que la relación del individuo con el mundo y con su propia existencia, ayuda a la construcción de su propia identidad, preguntándose en ocasiones ¿Quién soy yo?, ¿Cuáles son mis relaciones con los otros? y ¿Cómo me sitúo en el mundo?. Estos interrogantes evidencian los aspectos identitarios en diferentes contextos: la primera pregunta menciona los aspectos de la relación que tiene el individuo consigo mismo, es decir permite la construcción de una identidad personal; la segunda y la tercera hacen referencia a los contextos relacionados con el ámbito social, relacional, grupal y cultural. Por medio de estas preguntas es posible darle forma y expresión a la identidad, puesto que el individuo conoce quién es él, qué dice de él, quién ha sido y que quiere ser (Anderson, 1999).

Por otro lado, cuando el individuo permanece en diferentes contextos puede reflejar otras identidades, dando lugar así a la teoría de las múltiples identidades según Gergen en el 2003 el cual identifica que una persona puede ser femenina para ciertos grupos de amigos, masculino en otros y andrógino con los restantes, es decir “la identidad es el producto de muchas otras identidades, elaboradas mediante posiciones, prácticas y discursos diferentes, muchas veces entrecruzados e incluso antagónicos” (Jara, 2011, p.316). Estas características permiten que el individuo juegue con estas múltiples identidades, adecuándose al contexto en el cual se encuentre, pues la identidad es el resultado de estas relaciones entre sus pares y consigo mismo, teniendo en cuenta la relación con los individuos similares y diferentes a él.

En este orden de ideas, la identidad se construye a partir de las relaciones que tiene el individuo con la sociedad y el mismo, puesto que la parte interna hace referencia al “querer ser” y la parte exterior (sociedad) se enfoca en el “deber ser”; por esta razón es interesante indagar cómo se construye la identidad de las personas Transgénero, desde la aceptación o no del cuerpo, teniendo en cuenta los cambios físicos, actitudinales y comportamentales que se relacionan con el ideal social.

5.3 Vínculos

A lo largo de la vida, cada persona tiene experiencias únicas en todo su proceso de formación, lo que permite crear vínculos significativos con su pareja, familiares, pares, instituciones, grupos, etc. Sin embargo cuando se presentan situaciones no convencionales en la trayectoria de vida de la persona, se puede generar malestar en el individuo. Por este motivo se indago acerca de la Teoría del Vínculo para lograr comprender cómo éstos pueden ser evidenciados durante el Tránsito/Transición de Identidad de Género. Según Miermont en 1993 citado por (Hernández, 2008), el vínculo es aquello que une o conecta a una persona con otras, consigo misma o con las cosas. Los vínculos se definen a través de varios modos de comunicación, como lo son: el amor, odio, amistad, sexo, agresión, rivalidad y manipulación, generando así vínculos reales que representan el afecto que se manifiesta en cada relación.

Según Hernández, 2008 cuando el individuo crea vínculos con otros individuos, logra un intercambio de experiencias, cogniciones y comportamientos los cuales forman ritos, mitos y epistemes y responden a ¿Qué está pasando?, ¿Por qué está pasando? y ¿Cómo está pasando?. Los vínculos están organizados por medio de operadores temporo espaciales que se describen a continuación, según Hernández (2008):

La episteme, es el marco de referencia que permite que el individuo pueda orientarse y organizarse frente a los vínculos consigo mismo, con los demás y con el mundo, a pesar de los efectos de separación o de ruptura que se generan, debido a los sistemas de pensamiento que cuestionan la realidad; la episteme puede ser histórico, social, ideológico, colectivo y empírico.

El mito son historias sagradas, que narran acontecimientos, que han sucedido a lo largo del tiempo, representándolos de manera simbólica y transformándolos de generación en generación, dando lugar a diferentes versiones. Los mitos se caracterizan por:

- Responder una pregunta referida a la creación de la vida, la muerte y el nacimiento.
- Está compuesto por polaridades: creación/destrucción, vida/muerte, bueno/malo, etc.
- Se comparte con los diferentes miembros de la familia.

Las creencias son más específicas que los mitos puesto que se refieren a una idea creada por el hombre para satisfacer su deseo de entender y manejar un hecho real o imaginario, sobre el cual rechaza o considera inapropiada una explicación racional. Además todos los individuos que comparten dicha creencia, la aceptan y la legitiman, convirtiéndolas en dogmas que definen una moral que autovalida el circuito creencia - interacción - satisfacción (Hernández, 2008).

Según Miermont en 1993 citado por (Hernández, 2008) el ritual se caracteriza por ser una acción de carácter emocional y simbólico que permite canalizar energías que emergen en las interacciones cotidianas; las reglas y la estructura del ritual generan un ambiente seguro para la expresión de los sentimientos, otorgando un significado a estos.

Por otro lado los operadores temporo espaciales son útiles para la comprensión de la identidad de las personas Transgénero, debido a que ayuda a comprender cómo se construyen los vínculos a partir de las epistemes que mantienen los sistemas, dentro de la población Transgénero, puesto que existen diferentes pensamientos que cuestionan la realidad, además se pueden encontrar manifestaciones que protegen las mitologías propias.

Según Hernández (2008):

Allá donde el mito cuenta historias, la episteme hace la historia, pues los hechos no son verificables, sino por una actividad teórica que se inscribe en el espacio y en el tiempo. La episteme rebota sobre el mito, en la medida en que son los sistemas de creencias los que les permiten a los individuos protegerse dentro de los grupos y les ayudan a vivir con sentido. Por lo tanto la inteligencia no es solo la capacidad de

comprender, sino la capacidad de comprender la dimensión de lo que uno no comprende. Es en este límite donde nace la actividad mítica (p.66).

Para esta investigación es importante centrarse en la Teoría del Vínculo haciendo énfasis en el Vínculo consigo mismo, debido a que promovió en el individuo la autorreflexión sobre sus ritos, mitos y epistemes; con relación a las distintas dimensiones de su ser, como forma de defender y apreciar sus cambios del pasado y las maneras de afrontarlo en el futuro. Así mismo es importante comprender cómo se construye la identidad de las personas Transgénero, donde por medio del lenguaje y sus expresiones, logran comunicar sus cambios identitarios, construyendo nuevos vínculos consigo mismo, generando así nuevas maneras de relacionarse con sus sistemas.

6. Marco Interdisciplinar.

Este trabajo de grado se nutre de referentes teóricos interdisciplinarios como lo son la Filosofía, Sociología y Medicina (Psiquiatría), los cuales aportan la comprensión de las diferentes perspectivas que se tiene de Género, Identidad e Identidad de Género. A continuación se dará explicación a las diferencias entre Sexo, Género, Identidad de Género, Expresión de Género y Orientación Sexual.

Tabla 1. *Sexo, Género, Expresión de Género, Orientación*

Sexo	Género/ Identidad	Expresión De Género	Orientación
------	-------------------	---------------------	-------------

Macho (XY, Pene, Testículos, Testosterona)	Hombre	Masculino	Heterosexual
Hembra(X, Vagina, Ovarios, Estrógenos)	Mujer	Femenino	Homosexual
Intersexual (XXY,XYX)	Trans		Bisexual
Hermafroditas)			

6.1 Género

El género clasifica a los seres humanos correspondientes a una organización social definida por el sexo, sin embargo Flores (2015) considera que el sexo no debe ser un punto de partida para la construcción del género, sino la dimensión física de este, puesto que “el sexo no precede al género sino que es su resultado” (p.58). Para Beauvoir citada por Ortega (s.f) esta clasificación se basa a partir de legados culturales relacionados con un conjunto de ideas y representaciones sociales, en donde la construcción social desarrolla el “deber ser” de los hombres y las mujeres desde el nacimiento, donde existe una diferencia anatómica y cultural (sexo y género), al nacer como macho o hembra se espera que estos aspectos biológicos estén correlacionados con la cultura, sin tener en cuenta los contextos psicológicos y sociológicos.

Cuando se empiezan a evaluar las diferentes dimensiones en las que se encuentra el individuo se cuestionan los términos binarios macho/hembra, y mujer/hombre, descubriendo que el género no es el resultado causal del sexo; por lo tanto si estos términos son diferentes, no es correcto decir que el sexo es equivalente a el género (Butler, 2007).

6.2 Identidad

La identidad, es el relato personal que le permite al individuo comprenderse a sí mismo, teniendo en cuenta cada una de las dimensiones biológicas, psicológicas y culturales

en los que se encuentra inmerso. Desde la dimensión biológica se encuentra que existen características relacionadas con la parte genética, como lo son los cromosomas XX que hacen referencia a la hembra y XY al macho; por medio de estas características la persona se puede identificar según la cultura, construyendo un sentido de pertenencia hacia a un grupo específico y una identidad innata ligada a la dimensión biológica (Romero, 2006).

Con respecto a la dimensión cultural, las culturas y subculturas en las que participa el individuo son las que le permiten la formación de su propia identidad, la cual ofrece acuerdos o desacuerdos relacionados con lo convencional en el desarrollo humano; sin embargo estos acuerdos pueden ser negociados o cambiantes a lo largo de la vida del individuo según Jenkins en 2004 citado por (Vera y Valenzuela, 2012); pero en algunas ocasiones las personas manifiestan inconformidad con esta identidad con la que han nacido. En este punto surge otro cuestionamiento ¿Dónde quedan los individuos que no se sienten conformes con esta identidad establecida según la dimensión biológica?

6.3 Identidad de Género

Teniendo como referencia a Beauvoir citado por Ortega (s.f) cuando se habla de la Identidad de Género y la Dimensión Biológica se espera que exista una relación, es decir que el individuo nacido con cuerpo de hembra se identifique y actúe como mujer, y el individuo nacido como macho se identifique y actúe como hombre, con respecto a las condiciones culturales esperadas. Por lo cual “sería erróneo pensar que primero se debe analizar la identidad y después la identidad de género por la sencilla razón de que las personas solo se vuelven inteligibles cuando poseen un género que se ajusta a normas reconocibles” (Butler, 2007, p.70). Lastimosamente el pensamiento patriarcal de la cultura y sus creencias buscan dar una respuesta a la identidad por medio del sexo, en donde se deja a un lado a las personas que se sienten diferentes, ya que aparentemente son individuos que no corresponden ni cumplen las normas que están culturalmente establecidas.

Sin embargo la filósofa Butler 1998 citada por Salazar 2015 se refiere a las identidades de género como “inventos culturales y ficciones necesarias, que sirven para construir un sentimiento compartido de pertenencia e identificación.”, donde se encuentra que la identidad de género es un conjunto de acciones realizadas por el individuo ligadas a los conocimientos culturales.

Por otro lado desde las ciencias de la salud (Psicología y Psiquiatría) el Transgenerismo es comprendido como “Disforia de Género” o “Trastornos de la Identidad Sexual” debido a que no cumple con los ideales sociales relacionados al género. En el momento que se presentan estas confrontaciones culturales se intenta agrupar esta “anomalía” como un trastorno mental en el DSM-V y del comportamiento en el CIE-10, como será mencionado a continuación:

Tabla 2. Clasificación DSM-V y CIE-10

CIE-10 Clasificación Internacional de Enfermedades	DSM-V Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales
Trastornos de la Identidad Sexual (F64,0)	Disforia De Género 302.85 (F64.1)
El deseo de vivir y ser aceptado como un miembro del sexo opuesto, que suele acompañarse por sentimientos de malestar o desacuerdo con el sexo anatómico propio y de deseos de someterse a tratamiento quirúrgico u hormonal para hacer que el propio cuerpo concuerde lo más posible con el sexo preferido.(pag, http://www.psicomed.net/cie_10/cie10_F64.html)	“Una marcada incongruencia entre el sexo que uno siente o expresa y el que se le asigna, durante mínimo seis meses, generando malestar clínicamente significativo o deterioro en lo social, laboral y otras áreas importantes del funcionamiento.” (p451)

Las Naciones Unidas de los Derechos Humanos (s.f) definen el Transgenerismo, como un término utilizado para entender el individuo cuando no se siente conforme con su sexo biológico y su identidad de género. Una persona Trans, realiza la construcción de identidad de género independiente de las intervenciones quirúrgicas o procedimientos médicos. Al momento de referirse a las personas Transgénero es importante entender que se llama: Mujer Trans al individuo que tiene como sexo macho y su identidad de género es mujer. Hombre Trans al individuo que tiene como sexo hembra y su identidad de género es hombre. Por último se entiende que el Transgenerismo hace referencia a la identidad de género del individuo y no a su orientación sexual es decir pueden ser heterosexuales, homosexuales o bisexuales.

Con respecto a lo anterior, los sociólogos Misse y Coll-Planas en el 2010 difieren de esto, puesto que consideran que se hace referencia a las personas Transgénero (Trans) para englobar a los Transexuales, Transformistas y Travestis sin realizar divisiones internas que existen dentro del propio colectivo. Del mismo modo, se han encontrado diferentes posturas sobre la “despatologización” del Transgénero, donde se busca replantear el concepto de enfermedad mental, reconociendo al sujeto con capacidad para decidir por sí mismo, tener la libertad y responsabilidad sobre su propio cuerpo.

7. Marco Legal

Se realizó una lectura detallada de los Derechos y Deberes del sector LGBT, los cuales se encuentran en la Constitución Política de Colombia y las Leyes que cobijan a los Ciudadanos Colombianos, en donde se tuvieron en cuenta Decretos y Sentencias basados en la vulneración de Derechos y Deberes del sector LGBT, especialmente en la Comunidad Trans. Para dar inicio es importante tener en cuenta que en La Constitución Política de Colombia en el Artículo 13 menciona que: “Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua,

religión, opinión política o filosófica, donde se sancionará los abusos o maltratos que contra ella se cometan”.

Con relación a la vulneración de los Derechos y Deberes se encuentra que todo Ciudadano Colombiano puede realizar un proceso jurídico, como es mencionado en el Artículo 86 de la Constitución Política de Colombia, el cual hace referencia a que “toda persona puede realizar acciones de tutela para reclamar ante los jueces, brindando protección de derechos constitucionales fundamentales, en todo momento que éstos resulten vulnerados o amenazados”.

Además los servicios de salud como lo indica la Ley 100 de 1993 en el Artículo 199 expresa que los sistemas de salud tiene la obligación de ofrecer a las personas toda la información necesaria para que tengan la posibilidad de acceder a los servicios de salud que requieran con libertad y autonomía y así mismo puedan decidir la mejor opción que les garantice un bienestar.”

De igual manera los Decretos y Sentencias que están relacionadas con la salud, seguridad, igualdad de los ciudadanos, especialmente la comunidad Trans son:

Tabla 3. *Marco Legal - Sentencias.*

Sentencia	Descripción
------------------	--------------------

<p>Sentencia T-551/13</p> <p>Derecho de las Personas Transgénero a Acceder a los Servicios de Salud- Tratamiento para Reafirmación Sexual Quirúrgica o Cambio de Sexo</p>	<p>Esta sentencia consideró, que las personas que solicitan atención médica especializada con el fin de adelantar un proceso quirúrgico para reasignación de su sexo, se identifican con un género y un sexo distinto del que les fuera asignado al nacer, con fundamento en ciertas características biológicas. Cuando se refiere a la reafirmación sexual quirúrgica, como el procedimiento integral orientado a obtener una correspondencia entre el género o sexo, en el cual las personas Trans viven y construyen su identidad de género y sexual, de un lado, y su cuerpo, del otro. Dicho proceso podrá variar e incluir diferentes tipos de procedimientos quirúrgicos y hormonales, así como atención médica especializada, dependiendo de la prescripción médica en el caso concreto”.</p>
<p>Sentencia T-063/15</p> <p>Modificar el sexo en el Registro Civil de una persona Trans por Notarial</p>	<p>“El derecho de cada persona a definir de manera autónoma su identidad sexual y de género y a que los datos consignados en el registro civil correspondan a su definición identitaria, se encuentra constitucionalmente protegido por las disposiciones que garantizan el libre desarrollo de la personalidad (art. 16 CP), el reconocimiento de la personalidad jurídica (art. 14 CP) y el respeto de la dignidad humana en las tres manifestaciones antes identificadas: (i) Derecho a vivir como uno quiere; (ii) Derecho a vivir bien; (iii) Derecho a vivir sin humillaciones”</p>
<p>Sentencia T-804/14</p> <p>Orientación Sexual e Identidad de Género. Caso de persona con orientación sexual e identidad de género distinta.</p>	<p>“En efecto, una persona Trans puede ser heterosexual, homosexual o bisexual, tal y como pueden serlo quienes no son Trans, la regla general en materia de pruebas en los procesos de tutela consiste en que quien alega la vulneración de un derecho fundamental debe demostrar los hechos que sustentan su acusación, en la medida que ello sea posible”.</p>

<p>Sentencia T-918/12 Derecho de la Identidad Sexual</p>	<p>Según el Artículo 20 de La Constitución Política de Colombia. “Se garantiza a toda persona la libertad de expresar y difundir su pensamiento y opinión”, dado que la “identidad sexual de la persona hace referencia a lo que el individuo considere en su interior y a lo que pretende exteriorizar hacia sus semejantes. Por lo cual es importante la protección de sus derechos fundamentales al libre desarrollo de la personalidad, a la autodeterminación y la dignidad humana. Este Tribunal ha considerado que la salud no se debe limitar, sino se deben tener en cuenta todos los elementos psíquicos, mentales y sociales que influyen en la calidad de vida de una persona”.</p>
<p>Sentencia T-099/15 Orientación Sexual e Identidad de Género</p>	<p>“El Tribunal ha pasado de tener una visión restringida e indivisible de la identidad de género y la orientación sexual, como conceptos objetivos asociados a la naturaleza física de las personas, a verlos como dos categorías constitucionales separadas que deben ser protegidas. Esta perspectiva es asegurada por las garantías de la dignidad humana y el libre desarrollo de la personalidad en temas como la protección contra la discriminación, la identidad civil, el acceso a los servicios de salud necesarios para el tránsito de género”.</p>

Tabla 4. Marco Legal - Decretos.

Decretos	Definición
<p>Decreto 608 De 2007 (Diciembre 28)</p>	<p>Las personas que hacen parte del sector LGBT, han presentado discriminación, tratos inequitativos y desiguales. Sin embargo, “ La Corte Constitucional ha señalado la obligación de las autoridades de eliminar o reducir las situaciones de inequidad y facilitar la inclusión y</p>

	<p>participación de sectores sociales en condiciones de discriminación mediante el desarrollo de políticas públicas”</p> <p>“Frente a esta discriminación se han desarrollado estrategias y formas de movilización que permiten la participación social, cultural y política en la sociedad. Reclamando su condición de sujeto de derecho. El activismo de estas personas y sus organizaciones ha tenido como eje la lucha por la dignidad de sus vidas, el cual se ha realizado por más de 30 años por diversas organizaciones LGBT, logrando acciones orientadas a la garantía, reconocimiento y restitución de los derechos de las personas de los sectores LGBT”.</p> <p>Artículo 1. “El presente Decreto establece los lineamientos de la Política Pública para la Garantía Plena de Derechos de las personas lesbianas, <i>gay</i>, bisexuales y Transgeneristas-LGBT- en Bogotá D.C., en cumplimiento de los principios y los fines del Estado y de los derechos señalados en la Constitución Política de Colombia, en su desarrollo jurisprudencial y en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, ratificados por el Estado Colombiano y que hacen parte del bloque de constitucionalidad”.</p> <p>Artículo 2. Principios.</p> <p>Identidad. “Cada persona tiene derecho a construir una autodefinición con respecto a su cuerpo, su sexo, su género y su orientación sexual”.</p>
Decreto 1260 de 1970	<p>Artículo 3. “Toda persona tiene derecho a su individualidad y por consiguiente, al nombre que por ley le corresponde. El nombre comprende, el nombre, los apellidos, y en su caso, el seudónimo”.</p> <p>Artículo 4. “La persona a quien se discute el derecho al</p>

	<p>uso de su propio nombre, puede demandar judicialmente que cese la perturbación y seguridad contra un temor fundado, así como la indemnización de los daños a los bienes de su personalidad y del daño moral que haya sufrido”.</p> <p>Igualmente, en la Constitución Política de Colombia se hace referencia en el Artículo 16 “Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico”.</p>
Decreto 062 De 2014	<p>Garantiza los derechos de las personas que hacen parte del sector LGBT, con relación a las identidades de género y orientaciones sexuales.</p> <p>Título II.</p> <p>Artículo 4°. “Cada individuo tiene derecho a los principios de “Titularidad de Derechos, Efectividad de Derechos, Autonomía, Identidad, Equidad, Solidaridad, Diversidad y Participación”.</p> <p>Artículo 5°. Garantía de los derechos de las personas del sector LGBTI, con relación a la sociedad y el bienestar colectivo. Para lograr este propósito se tendrán en cuenta los siguientes objetivos:</p> <p>a. “Consolidar desarrollos institucionales para el reconocimiento, garantía y restitución de los derechos de las personas de los sectores LGBTI”.</p> <p>c. “Promover una cultura ciudadana basada en el reconocimiento, garantía y restitución del derecho a una vida libre de violencias y de discriminación por identidad de género y orientación sexual”.</p> <p>d. “Posicionar la perspectiva de géneros y diversidad sexual para la formulación, implementación, seguimiento y evaluación de las políticas públicas en el Distrito</p>

	Capital”.
--	-----------

Teniendo en cuenta lo anterior, la comunidad Trans ha incentivado la creación de movimientos y manifestaciones para lograr su sitio dentro de la sociedad, utilizando mecanismos legales de demandas y tutelas han logrado ser escuchados y comprendidos como individuos con las mismas posibilidades, derechos y deberes de todos los Ciudadanos Colombianos, generando cambios en los documentos legales que los apoyan y los incluye dentro de la sociedad, otorgándoles la posibilidad de acceder a los servicios médicos, estudio y educación generando programas de inclusión que favorecen el desarrollo íntegro de la población Trans.

8. Antecedentes

Como insumo para esta investigación se llevó a cabo una búsqueda de documentos relacionados con la Comunidad Trans, el Desarrollo Humano, los Vínculos desde la Teoría Sistémica, la Identidad y el Género y se utilizó como herramienta de búsqueda las bases de datos de la Universidad Santo Tomás: Redalyc, Dialnet, ScienceDirect entre otras. Los hallazgos encontrados fueron organizados de acuerdo a la fecha, empezando desde el 2009-2016.

Tabla 5. *Antecedentes Investigativos.*

<p>Transexuales y su Autodeterminación de Género: Una Mirada desde el Trabajo Social” Autora: Tatiana Barriga Gutiérrez Año: 2009 Santiago de Chile</p>	<p>Se llevó a cabo un estudio exploratorio con 3 mujeres Transexuales, las cuales narran que realizaron su reasignación sexual entre los 15 y 30 años, donde se encontró que la infancia fue un proceso difícil debido a la inconformidad con su cuerpo, así mismo se presentaron relaciones conflictivas con el padre, conductas de violencia verbal y física, desamparo y ausencia de afecto paternal, ausencia en la red de apoyo, lejanía, sentimiento de soledad y aislamiento familiar. Por otra parte, la identidad de las</p>
--	---

	<p>participantes se desarrolló a lo largo de su trayectoria de vida iniciando un proceso de auto-reconocimiento con el sexo opuesto.</p>
<p>Aporte: Esta investigación reconoció que la construcción identitaria se construye a partir de los primeros años de vida, la cual está influenciada por las relaciones personales e interpersonales del individuo, a pesar de la ausencia de la primera red de apoyo. Esto aportó que los vínculos son importantes para la construcción identitaria y posibilitan el tránsito de una persona Trans.</p>	
<p>Consideraciones en torno a la propuesta de despatologización de la Transexualidad</p> <p>Realizado Por : Cristina Polo Usaola, Daniel Olivares Zarco</p> <p>(2011)</p>	<p>En este artículo se revisaron conceptos acerca de la Identidad de Género, con el fin de “despatologizar” la transexualidad, comenzando desde la Ley 3 del 2007 de marzo en España, la cual tiene como objetivo acceder a cambios en su Registro Civil tanto en su sexo y nombre, cuando dicha descripción no corresponde con su verdadera identidad de género. Además, busca la eliminación del Trastorno de Identidad de Género de los manuales internacionales de diagnóstico (DSM-V y CIE-11) y el libre acceso a los tratamientos hormonales, las cirugías de reasignación sin la tutela psiquiátrica.</p> <p>Actualmente, para acceder a este tratamiento se necesita una valoración de médico o psicólogo clínico, el cual diagnostique que la persona presenta un Trastorno de Identidad de Género.</p>
<p>Aporte: Esta investigación se relacionó con el desarrollo humano, dado que las personas Trans se encuentran inmersas en diferentes sistemas, en los cuales pueden ser individuos activos o pasivos. En este caso el macrosistema y el exosistema crearon limitaciones al momento de realizar el tránsito, lo cual puede ser consecuente con los mitos y epistemes que están establecidos en la cultura.</p>	
<p>Variables Clínicas en el Trastorno de Identidad de Género</p> <p>Autores:</p>	<p>Esta investigación se realizó con 33 personas Transexuales, 19 mujeres Transexuales y 14 Hombres Transexuales, en donde se resaltó que estas personas desde la infancia presentan dificultades para aceptar su cuerpo, puesto que sienten que su identidad no corresponde con su sexo y al</p>

<p>María Fernández Rodríguez y Elena García Vega</p> <p>2012</p>	<p>momento de encontrar los diferentes estereotipos relacionados con la identidad de género (Mujer y Hombre) se busca acoplar estas características correspondientes al cuerpo deseado, por medio de tratamientos hormonales y cirugías, donde las mujeres Transexuales iniciaron este proceso más temprano que los hombres Transexuales.</p>
<p>Aporte: De acuerdo con la investigación el aporte se relacionó con el vínculo consigo mismo, puesto que éste se construye cuando la persona acepta su propio cuerpo, lo cual posibilita la construcción de su nueva identidad de género, generando diferentes formas de relacionarse con el mundo y con el mismo.</p>	
<p>La Actual Relación entre la Familia y la Escuela en el C.P.C. San Agustín (Calahorra)</p> <p>Autores: Cristina Ruiz Navarro</p> <p>2014.</p>	<p>Esta investigación se realizó con el fin de conocer la realidad que existe entre la relación actual de la familia y la escuela, dado que se expresó una necesidad por la coordinación y cooperación entre ambas entidades para lograr una educación de manera eficaz. Por medio de la observación y las entrevistas, se concluyó que las relaciones entre familia-escuela debe ser buena, dado que la institución ofrece diversas formas de participación familiar, logrando una formación adecuada en los alumnos.</p>
<p>Aporte: Esta investigación aportó en la categoría del desarrollo humano, el cual permite dar cuenta de la reorganización del mesosistema (la familia y la escuela), en el momento de realizar un Tránsito/ Transición de Identidad de Género, lo cual aporta al desarrollo de habilidades personales y sociales del individuo.</p>	
<p>Fortalecimiento de la Autonomía en la Etapa de Ciclo Vital de una Familia con Hijos Adolescentes, a través de Investigación/Intervención, Centrada en la Comprensión Psicológica del Vínculo Consigo mismo en Articulación con</p>	<p>Esta investigación fue cualitativa de segundo orden, la cual buscó herramientas para fortalecer la autonomía de una familia con hijos adolescentes, a través de una intervención centrada en la comprensión psicológica del vínculo consigo mismo, donde por medio de un ritual permite generar grados de autonomía autorreferentes y heterorreferentes. De igual forma el posicionamiento espacio-temporal, le permitió al adolescente reflexionar sobre sí mismo con relación a su pasado y presente, desde una postura responsable con su futuro para afrontarlo con mayor</p>

<p>Conceptos de la Disciplina Filosófica</p> <p>Autores: Kevin Sebastián Ortiz Muñoz Catalina Pedraza Gutiérrez</p> <p>(2014)</p> <p>Bogotá</p>	<p>conocimiento de sus alcances y limitaciones.</p>
<p>Aporte: Esta investigación aportó en la categoría de los vínculos, la importancia de reconocer las vivencias de los individuos, las cuales generan cambios en la manera de relacionarse consigo mismo y los demás, teniendo en cuenta los operadores temporo – espaciales.</p>	
<p>La Influencia de la Familia y los Amigos en la Construcción de Identidad en Mujeres Trans.</p> <p>Autora: Laura Herrera Bossa</p> <p>Año: 2014.</p>	<p>Esta investigación se realizó con mujeres Transexuales con una orientación homosexual, en la cual se narra que su tránsito comenzó por la influencia de los amigos y en algunos casos de su pareja, por medio del mundo del espectáculo (Transformista) deciden dar inicio a la transformación corporal, sintiéndose cómodos con el rol de mujer; al momento de iniciar el proceso del tránsito, las mujeres Trans empezaron a vivenciar las diferentes discriminaciones por parte de la familia y amigos, realizando diferentes vinculaciones, reconociendo la aceptación familiar para realizar el tránsito.</p>
<p>Aporte: Esta investigación ayudo a complementar la importancia de los vínculos familiares para las personas Transgénero y como a través de las situaciones no convencionales se fragmentan los vínculos con los demás, lo cual genera dificultades para la construcción identitaria deseada.</p>	
<p>Trayectorias y Relatos de Personas Trans en Relación al Mundo del Trabajo. Un Acercamiento</p>	<p>Esta investigación se realizó con el fin de dar a conocer la discriminación que presentaron las personas Transexuales al momento de realizar el Tránsito/Transición, por medio de las narraciones de las personas entrevistadas. Donde se</p>

<p>desde los Métodos biográficos</p> <p>Autora: Noelia Correa García</p> <p>Año: 2015</p>	<p>reportaron temas relacionados a la discriminación en el ambiente laboral, puesto que en las entrevistas de trabajo debían utilizar objetos no muy llamativos y disimular para evitar ser juzgados, igualmente en el momento en el que son contratados se presenta una presión puesto que deben buscar estrategias para lograr que el clima laboral sea favorable, ya que en ocasiones el ambiente era hostil; así mismo debían sobrevivir con comentarios incómodos y relacionados a la discriminación.</p>
<p>Aporte: Esta investigación aportó a la noción del desarrollo humano, dado que la relación que se presentó en el mesosistema, exosistema y cronosistema afecta al individuo, debido a que estos son los que generan discriminación por los mitos y las epistemes.</p>	
<p>Escalas de Depresión y Ansiedad para Personas Transexuales.</p> <p>Autores: Rodríguez Molina, José Miguel; Asenjo Araque, Nuria; Becerra Fernández, Antonio; Lucio Pérez, María Jesús</p> <p>Año:2015</p>	<p>En el momento que la persona comienza un Tránsito/Transición de Identidad de Género se pueden presentar situaciones de ansiedad o depresión, las cuales están influenciadas por pensamientos y comportamientos de temor.</p> <p>Según la batería (ESANTRA y ESDETRA) las cuales son utilizadas para medir la depresión y ansiedad, determinaron que estos son los ítems con puntuación más alta:</p> <p>“Cuando pienso en el tratamiento hormonal, me angustio”</p> <p>“Cuando tengo que tomar una decisión importante, la paso muy mal”</p> <p>“Pensar en tener relaciones sexuales me produce mucha ansiedad”</p>
<p>Aporte: Esta investigación promovió la importancia de fortalecer los vínculos consigo mismo y con los demás, con el fin de disminuir el malestar presentado frente al Tránsito/Transición.</p>	
<p>La Ley de Identidad de Género y Construcción de Identidades Trans</p>	<p>Se realizó una investigación en Argentina, acerca de los procesos de construcción de la identidad de las personas Trans (Travesti, Transexual y Transgénero), donde se entiende la identidad como una construcción que se realiza</p>

<p>Realizado por: Gabriel César Godoy 2015</p>	<p>constantemente, en la cual el intercambio de definiciones acerca de sí mismo con las demás personas cumple un rol fundamental. La Ley de Identidad de Género favorece los apoyos y disminuye los rechazos hacia las identidades Trans, habilitando nuevos significados y modificaciones como lo son la posibilidad de adecuar su aspecto corporal al género auto-percibido, permitiendo que las personas Trans se sientan seguras y cómodas consigo mismo.</p>
<p>Aporte: Esta investigación contribuyó al apartado legal, el cual hace referencia al exosistema, dando la importancia de reconocer las leyes que se han presentado en Latinoamérica con el fin de proteger a las personas Trans, dejando a un lado la discriminación. De igual manera generó un aporte frente a la construcción identitaria donde se observó como el proceso social y legal es de gran importancia para el tránsito del individuo.</p>	
<p>Transexualização em Narrativas de Histórias de Vida sobre a Infância Autores: Alexsander Lima da Silva; Adélia Augusta Souto de Oliveira Año:2015</p>	<p>Esta investigación se llevó a cabo en Brasil con 6 personas Transexuales, donde por medio de entrevistas, dan inicio a los recuerdos de la infancia, evidenciando que en esta etapa es posible realizar actividades relacionadas con la identidad de género, ya que en los juegos de niños se facilita el tema relacionado a los disfraces, juegos con muñecas o pelotas. Por consiguiente, algunos familiares pueden tomar estos juegos como algo molesto; por ejemplo las personas entrevistadas con mayor edad dan a conocer que por este tipo de juegos la familia los discriminó, deseando tener el dominio de ellos y los obligaban a hacer lo que esta socialmente establecido, puesto que existe una intolerancia a esta situación. Por otra parte las personas entrevistadas con una edad más joven narran que la familia muestra actitudes relacionadas a la libertad, permisividad, uso de ropa mixta, lo cual permite que las personas Transexuales expresen su identidad de género sin temores.</p>
<p>Aporte: Esta investigación generó un aporte frente a la Teoría del Vínculo, dado que en los años anteriores se evidencian los diferentes mitos y epistemes que se tenían a la hora</p>	

del deber ser (hombre o mujer), sin embargo se encontró que ha habido diferentes cambios de pensamientos en los microsistemas los cuales pudieron facilitar el tránsito y la expresión de género deseada.

<p>El Cuerpo en Disputa: Cuestionamientos a la Identidad de Género desde la Diversidad Funcional.</p> <p>Realizado por: Andrea García Santesmases Fernández</p> <p>2015</p>	<p>Esta investigación buscó analizar cómo la adquisición de una diversidad funcional física, cuestiona o modifica la identidad de género, indagando tres áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La construcción de la identidad de género: los imaginarios de feminidad y masculinidad. - Las relaciones y prácticas afectivo-sexuales. - El autoconcepto corporal. <p>Donde se encontró que existe una diferencia entre la vivencia de una mujer y un hombre Trans debido a la dificultad física, las mujeres tienen más barreras en cuanto al rehacer su vida afectivo-sexual satisfactoria y sustentar un autoconcepto corporal positivo.</p>
---	--

Aporte: El aporte de esta investigación se relacionó con la construcción identitaria, en la cual se observó cómo los estereotipos de género, generan malestar e inconformidad en cuanto a las oportunidades que se presenta lo largo de la vida según el género asignado; en este caso, la construcción de la identidad en una persona Trans puede ser afectada por los cuestionamientos que existen frente a esta población y al estereotipo de belleza.

<p>La Transexualidad desde la Mirada de la Sociología del Cuerpo</p> <p>Realizó Por: María Báez</p> <p>2015</p>	<p>Esta investigación se realizó con el fin de profundizar los exponentes teóricos de la sociología del cuerpo, donde se estableció que el cuerpo no es solo una relación entre lo biológico, lo biomédico y lo anatómico; sino que se debe tener en cuenta las dinámicas sociales, con el fin de contrarrestar los pensamientos dominantes impuestos históricamente, sobre la premisa de que existen solo dos sexos, con características visibles y determinadas. Estos cuerpos son asignados y reasignados con dos identidades dominantes (Macho-Hembra), si tiene pene tendrá una identidad de hombre y si el cuerpo tiene vagina su identidad será asignada a una mujer, dejando a un lado los cuerpos que escapan de esa ecuación natural como lo es la</p>
---	--

	Transexualidad.
<p>Aporte: Esta investigación ofreció un aporte relacionado con el Desarrollo Humano de las personas Trans, donde por medio de los diferentes vínculos con los sistemas logren generar la identidad de género deseada para sentirse bien consigo mismo, evitando realizar una división dicotómica entre mujer y hombre y permitiendo la despatologización y visibilización de esta comunidad.</p>	
<p>Democratización de las Identidades, Transgenerismo y Malestares de Género</p> <p>Autores: Fernando Fdez-LLebrez</p> <p>2015</p>	<p>Este artículo estudió las relaciones que se dan entre la formación y la definición de las identidades (individuales y colectivas) y el desarrollo de una ciudadanía democrática. Se pretendió demostrar que, para que se pueda dar una democratización de estas identidades, es preciso abandonar la concepción dicotómica que las caracterizan, utilizando variables que interactúan entre sí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La primera de ellas tiene como propósito llevar a cabo un recorrido por la concepción hegemónica en los estudios sobre las identidades de género, la cual se debe insertar en una concepción más amplia sobre las identidades, denominada <i>los mitos de la identidad</i>. - La segunda tiene que ver con porqué dicha teoría sobre las identidades muestra fallos de carácter teórico al dar por supuestos unos dilemas que no están en la realidad, sino en su propia pre-configuración dogmática. - La tercera variable referida a la Teoría del Transgenerismo, es una buena forma de definir nuestras identidades, ya que al romper con los mitos anteriormente señalados, permite integrar al conjunto de la ciudadanía a través de un <i>continuum</i> inclusivo en donde nadie es expulsado por tener una u otra identidad
<p>Aporte: Esta investigación aportó a la Teoría de los Vínculos, puesto que las epistemes que se mantienen en cuanto al pensamiento dicotómico definen al individuo sobre dos</p>	

realidades establecidas (hombre y mujer) los cuales deben ser (heterosexuales); generando malestar en la comunidad Trans. Además esta investigación ayudó a reconocer la importancia de respetar la construcción identitaria de las personas Trans logrando expresarse libremente.

<p>Transexualidad: Una Alteración Cerebral Que Comienza a Conocerse.</p> <p>Realizado Por: Natalia López Moratalla, Amparo Calleja Canelas</p> <p>(2016)</p>	<p>Esta investigación se realizó con el fin de análisis a 23 personas Transexuales sin tratamiento previo (11 mujeres Trans y 12 Hombres Trans), además se utilizó como muestra de control 23 personas de la misma edad (11 hombres y 12 mujeres), “sin el trastorno de Disforia de Género”. Donde se encuentra que el Trastorno de Identidad de Género, son los individuos que no se sienten conformes con el sexo y busca cambios anatómicos mediante tratamiento hormonal y quirúrgico, sin embargo la “reasignación del sexo” no resuelve el problema, puesto que no se trata la alteración cerebral que lo causa, ya que existe una discordancia entre el sexo psicológico y el biológico, por otro lado durante la administración hormonal se evidencian cambios correspondientes al sexo deseado.</p>
--	--

Aporte: El aporte frente a la investigación hizo referencia a la construcción de la identidad y al vínculo consigo mismo, donde se evidenció que no es un proceso lineal, dado que no es simplemente un cambio de reasignación sexual. Este tránsito debe estar acompañado por un proceso terapéutico para el desarrollo de sus nuevas cualidades como persona Trans, logrando una satisfacción consigo mismo.

<p>Los Vínculos Interpersonales en las Redes Sociales. Nuevos Modos de Comunicación en el Marco de la Universidad Nacional de San Luis (UNSL), Argentina.</p> <p>Realizado por: María Lourdes Tapia.</p>	<p>Este estudio se realizó en Argentina en la Universidad Nacional de San Luis, con el fin de describir las redes sociales como marco de los vínculos virtuales, entre los perfiles que construyeron los usuarios al presentar sus aspectos identitarios en la red, así mismo se interrogó sobre la “posible sustitución” de las relaciones virtuales de la vida real o pre-virtuales. Es decir que al momento de construir su identidad en la red, las personas no solo crean perfiles para comunicarse con los demás, sino también para expresar quiénes son, cómo son, qué preferencias y</p>
--	--

(2016)	actividades disfrutan.
Aporte: Este artículo aportó frente al desarrollo humano, puesto que por medio de las redes sociales la comunidad Trans tiene la oportunidad de expresar lo que siente y piensa sin sentirse discriminado, fortaleciendo los vínculos virtuales, logrando ser reconocido como persona Trans y favoreciendo los vínculos consigo mismo al poderse comunicar.	
<p>Calidad de Vida, Función del Tracto Urinario y Salud Sexual en Cirugía de Reasignación de Sexo Hombre a Mujer.</p> <p>Realizado por: José Miguel Silva Herrera, Julián Chavarriaga Soto, Samantha Feijoo Monroy, Jaime Pérez Niño, Gabriel Andrés Barbosa Ramirez, Claudia Fajardo Rinconf y Germán Patiño Sandoval</p> <p>(2016)</p>	<p>Este estudio se realizó en el Hospital Universitario San Ignacio de Bogotá, Colombia, con el fin de evaluar la calidad de vida y la salud sexual en personas que realizaron la reasignación genital de mujer Trans; es un estudio descriptivo en el cual evaluaron la calidad de vida, la salud sexual y la función del tracto urinario, se evaluaron 4 pacientes sometidos a reasignación genital mujer Trans con la técnica quirúrgica descrita por el Doctor Sava Perovic.</p> <p>La calidad de vida se evaluó con el cuestionario WHOQOL-BREF; para la salud sexual y la función del tracto urinario se diseñaron dos cuestionarios mediante consenso de expertos en disforia de género. En la cual se dio como resultado que la frecuencia miccional en general ha sido adecuada y en ningún caso se ha presentado incontinencia urinaria.</p>
Aporte: Esta investigación aportó frente a los vínculos, donde se consideró importante fortalecer el vínculo consigo mismo después de realizar las operaciones correspondientes a su reasignación sexual.	
<p>¿Existen Otras Formas De Tener Sexo? Sexualidad En Hombres Transexuales.</p> <p>Janet Nosedá Gutiérrez.</p> <p>(2016)</p>	<p>Esta investigación se realizó con el fin de conocer los significados de la sexualidad en hombres Transexuales, en la cual participaron diez personas, a quienes se les realizó una entrevista a profundidad. Se encontró que los hombres Transexuales significan la sexualidad como un acto de profunda conexión afectuosa con otra persona, no determinada por la penetración si no por la exploración del cuerpo como un todo, transitando desde la genitalidad hacia un cuerpo que es significado como un solo órgano sexual, transmutando hacia una sexualidad más compleja,</p>

	caracterizada por diversas y distintas prácticas que terminan por romper con el heterocentrismo.
Aporte: Esta investigación aportó a la construcción identitaria de las personas Trans, debido a que son ellos quienes deciden frente a su sexualidad, en la cual dejan de ver el cuerpo como órgano sexual y empiezan a observar la sexualidad más compleja como la exploración del cuerpo, generando diferentes significados frente a su aspecto corporal.	
A Mulher Transexual no Discurso Dontemporâneo: Um Estudo de Caso. (Una Mujer Transexual en el Discurso Contemporáneo: Un Estudio de Caso) Roberta Siqueira Mocaiber Diegue (2016)	Este es un estudio de caso de una mujer Transgénero en la ciudad de Rio de Janeiro, fue un estudio cualitativo donde se utilizó una entrevista semiestructurada que contiene 18 preguntas acerca de la experiencia de la Transexualidad. En este discurso el entrevistado señaló su dificultad para encontrar su lugar social como sujeto, donde sólo se vuelven inteligibles en la sociedad cuando se identifican como hombre o mujer. A partir de estos conceptos, las personas Trans terminan convirtiéndose en marginados y patologizados por el discurso científico, creando dificultades para ser reconocidos
Aporte: Esta investigación aportó a la noción de los vínculos, la importancia de reconocer como las epistemes culturales mantienen el discurso de la patologización frente a las personas Trans generando malestar en estas, lo cual genera discriminación en los sistemas en los que está inmerso.	
Proceso De Inclusión Y Exclusión Desde Los Significados De Una Mujer Transgénero. Jennyfer Stefania Bustos Muñoz Julye Katterine Fonseca Murillo (2016)	Esta investigación se realizó en Bogotá Colombia donde se utilizó el relato de una mujer Transgénero, la cual buscó comprender los significados de inclusión y exclusión por medio de una entrevista semi-estructurada, donde se encontró que la inclusión es creada desde las relaciones establecidas con pares y la exclusión es la carencia en redes de apoyo y oportunidades sociales por el incumplimiento a sus derechos y deberes. Así mismo se identificó que la mujer Transgénero desde muy temprana edad presento un malestar con su desarrollo de género.
Aporte: El aporte de esta investigación se encontró relacionado con el Desarrollo Humano debido a que es importante la interacción constante entre el exosistema y el	

macrosistema ya que éstas fortalecen la identidad del individuo que está realizando un proceso de Tránsito/Transición por medio de la inclusión social.

Disforia de Género,
Presentación de un Caso
Masculino a Femenino
(MTF) en el Hospital de
San José.

Autores: Angélica María
Fonseca, María Victoria
León, Ariana Margarita
Sierra, William Rojas
(2016)

Este estudio se realizó en la ciudad de Bogotá en el Hospital San Jose, con una paciente de 50 años, con diagnóstico de disforia de género, quien desde la infancia presentaba insatisfacción con su sexo asignado desde el nacimiento. Para este diagnóstico se debe tener un manejo interdisciplinar para realizar una reasignación de sexo, así mismo se encuentra que no es una cuestión únicamente orgánica sino una condición mental del individuo, la cual genera inconformidad con sí mismo acerca de su identidad sexual y es por esta razón que se plantea el manejo médico quirúrgico junto con el tratamiento de hormonas.

Aporte: El aporte de esta investigación se encuentra relacionado con la construcción identitaria, ya que al conocer las necesidades que requiere el individuo para realizar un proceso de tránsito es posible fortalecer su relación consigo mismo por medio de la reasignación sexual.

9. Metodología

Esta investigación se basó en una metodología cualitativa, la cual tiene como característica principal la interpretación de los significados de la realidad, por medio de la subjetividad y el uso del lenguaje. Así mismo, permitió la comprensión de las experiencias únicas y particulares de las personas Trans, teniendo en cuenta sus emociones y comportamientos, dándole un significado y sentido a cada una de estas. (Rodríguez y Valldeoriola, 2009).

La metodología cualitativa se interesa por:

La vivencia concreta en su contexto natural y en su contexto histórico, por las interpretaciones y los significados que se atribuyen a una cultura (o subcultura) particular, por los valores y los sentimientos que se originan. Es decir, se interesan por

la "realidad" tal y como la interpretan los sujetos, respetando el contexto donde dicha "realidad social" es construida (Rodríguez y Valdeoriola, 2009. p.47)

Esta metodología permitió dar cuenta de la complementariedad de los diferentes marcos que se utilizaron en esta investigación, en los que se observa cómo el individuo a lo largo de su vida realiza diferentes transformaciones, logrando dar cuenta de la dualidad que se presenta en las personas Trans viendo al ser humano desde sus dos dimensiones, permitiendo que el individuo construya su propio ecosistema a través del lenguaje subjetivo, fortaleciendo el vínculo consigo mismo, donde la interacción con sus sistemas le permiten la construcción de nuevos vínculos que favorecen el proceso de Tránsito/Transición.

Para lograr cada uno de estos objetivos, esta investigación le dio la facilidad al equipo de investigadoras utilizar diferentes técnicas para lograr abordar los significados de las experiencias, como por ejemplo: conversaciones, historias de vida y registros. Las cuales le permitieron a las investigadoras comprender el sentido de la experiencia que le otorgó cada participante.

9.1 Actores

Para esta investigación y según los objetivos planteados se quiso convocar a cuatro mujeres Trans, la cuales cumplieran con las siguientes características: Aquella persona con características biológicas de hombre, que mediante un proceso hormonal, implantes de aumento de senos o reasignación sexual, logró un Tránsito/Transición hacia el género opuesto.

De acuerdo con la búsqueda y los intereses de las investigadoras se contó con el relato de dos mujeres Trans mayores de edad que mediante un proceso hormonal o quirúrgico realizaron un Tránsito/Transición de género, la cuales compartieron su trayectoria de vida, desde su infancia hasta el momento en que realizó el Tránsito/Transición y su situación actual.

Participante D:

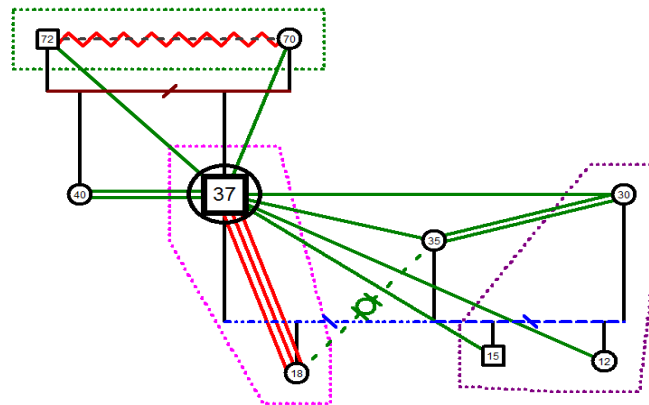


Figura 1 Participante D. Tiene 37 años, realizó el Tránsito a los 30 años de edad, tiene implantes de aumento de senos y se considera como una Mujer Travesti. Su familia está compuesta por: madre, padre, hermana mayor, dos ex parejas y tres hijos, en los cuales se observa que mantiene buenas relaciones.

Participante M.

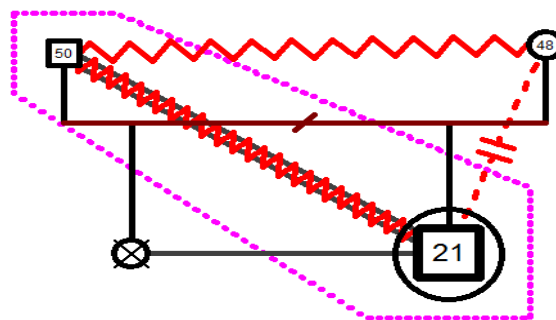


Figura 2 Participante M. Tiene 21 años, realizó el Transición a los 19 años de edad, consume hormonas, está en proceso para la reasignación sexual y se define como una Mujer Transexual. Su familia está compuesta por: madre, padre y una hermana mayor fallecida con los cuales mantiene relaciones poco movilizadoras y distantes.

9.2 Estrategia

9.2.1 Estudio de caso múltiple.

Se realizó un estudio de caso múltiple en el cual se integran diferentes casos, donde la semejanza es que los diferentes actores son personas Transgénero. Ander-Egg en 2003 citado por Ramírez (s.f) menciona que el estudio de caso múltiple se encuentra centrado en un fenómeno o proceso global, ya sea en un individuo, un grupo, organización o comunidad pequeña. Igualmente un estudio de caso múltiple es profundo dado que se logran observar las diferentes interacciones dentro de un sistema cerrado.

Por otra parte, el estudio de caso múltiple no se basa en muestras representativas, sino en una muestra intencionada por parte del investigador, dado que según Stake en 1996 citado por (Ramírez, s.f) “No se estudia un caso para entender otros casos sino que la obligación de el investigador es entender el caso por sí mismo. (p.5)”.

De acuerdo a lo anterior esta investigación tuvo como propósito conocer y entender cómo se construye la identidad de las dos mujeres Transgénero, por medio de los vínculos que mantienen y generan con sus sistemas y consigo mismo, generando una visión más profunda acerca del pasado, presente y futuro de sus relatos de vida, escuchando las emociones que se presentaron en su Tránsito/Transición.

9.3 Técnicas

9.3.1 Historia de vida.

Es una técnica de investigación cualitativa que posibilita conocer cómo las personas crean y reflejan el mundo social en el que viven. La historia de vida se centra en un sujeto individual, una comunidad, un colectivo, etc., y tiene como elemento central el análisis de las narraciones acerca de las experiencias (Campoy, Gómez, 2009).

Jones en 1983 citado por (Charriez, 2012) menciona que la historia de vida ayuda a conocer a través de relatos personales el sentido de la experiencia humana, por medio de diferentes documentos que permiten profundizar en la trayectoria de vida de la persona, esta estrategia de investigación le da un marco de referencia a los investigadores para que puedan

indagar cómo los individuos crean y reflejan el mundo que los rodea. Para lograr una indagación coherente con el tema principal de investigación es necesario tener en cuenta la preparación de la historia de vida, la cual tiene tres procesos principales según Mallimaci y Giménez, (2006):

- Muestreo: Criterios de tipo teórico necesarios para la selección de la población, es decir, se debe elegir con anterioridad los rasgos conceptuales que debe tener la persona, para que sea acorde al tema de investigación.
- Eje temático: Preparación de los investigadores para realizar una entrevista, en donde el investigador se enfoque en los temas de interés.
- Guía: Registrar los diferentes aspectos necesarios a indagar sobre la trayectoria de vida.

9.4 Escenarios

Tabla 6. *Escenarios*

1. Escenario. Categoría del Desarrollo Humano y Vínculos
<p>Objetivo: Conocer por medio de su historia de vida los recursos brindados por los múltiples sistemas que participan en el tránsito y como estos impactaron en la construcción identitaria de las Mujeres Transgénero</p> <p>Identificar los vínculos que permanecen o cambian durante el Tránsito/Transición de las mujeres Transgénero.</p>
<p>Fases:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrega y firma del consentimiento informado donde se informa el objetivo de la investigación y se da a conocer que la participación para este trabajo de grado es voluntaria. • Presentación de la investigación: se darán a conocer los objetivos esperados por los investigadores. • Conversación de los temas relacionados
<p>Temas relacionados a la historia de vida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cómo era la relación de sus padres antes del tránsito? • Qué actividades realizaban frecuentemente y qué cambio?

- Con qué miembro de la familia tenía mejor relación y qué cambio?
- Cuál fue a la primera persona a la que le contaste?
- Cuál fue la primera persona que te apoyo en el proceso de transito?
- Cuál fue la reacción de tus padres?
- Tú crees en Dios y si no es así en que crees?
- Tú familia es creyente?
- Crees que la creencia que tiene tu familia dificulto la relación entre ustedes?
- El transito te dificulto lograr alguna meta que tenías establecida, relacionada con el estudio o trabajo?
- Cuando estabas en el colegio como era tu relación con tus compañeros y profesores?
- Qué servicio de salud tienes. Éste te ayudo en el proceso de transito?
- Cómo lograste los cambios corporales deseados?
- Qué dificultades tuviste con tu EPS?
- Alguna vez tuviste que poner alguna tutela o demanda por alguna violación a tus derechos?
- En qué lugar has sentido más discriminación?
- Después de realizar el transito que relaciones se mantienen?
- Qué eventos pasaron durante tu tránsito que te marcaron tu vida?
- Haces parte de alguna comunidad?
- Con qué personas aparte de tu familia mantienes una relación?
- En qué momento te sentiste identificada con el otro género?
- En qué lugar te has sentido más cómoda?
- Cuánto tiempo duro el transito?
- En qué momento decidió realizar el tránsito?
- Cuál es tu identidad de género?
- Qué creencias te dificulto poder tomar la decisión antes de realizar el transito?
- Cómo las transformaciones de tu cuerpo han apoyado la construcción identitaria, ¿Porque hay personas que no se realizan modificaciones, porque tu si?
- ¿Cuál es la parte de tu cuerpo que menos te gusta?
- ¿Cómo favorece tu tránsito con tu construcción identitaria?
- Te hubiera gustado realizar el transito antes?

- Qué estaba pasando en ese momento para que tu decidieras hacer el transito?
- Cuándo te miras al espejo que piensas de ti?
- Cómo te sentías antes de realizar tu transito?
- Te arrepientes de haber realizado alguna modificación corporal?
- Por cuál medio empezaste a realizar tu transito?
- Ya termino tu transito?
- Cómo fue tu proceso de transito?
- Qué significa el tránsito para ti?
- Cómo te gustaría ser reconocida?
- Desde tu transito siempre has portado tu nueva identidad?
- Que metas tienes?

2. Escenario. Devolución de Resultados

Se realizó un encuentro con cada una de las participantes, con el fin de dar entrega de los resultados, dando a conocer los hallazgos en la matriz de análisis categorial; así mismo se les agradeció a cada una de las ellas, por compartir su historia de vida.

9. 5Análisis Categorial

Con el fin de conocer cómo la noción del vínculo permite comprender la construcción identitaria de personas Transgénero con relación a la teoría del Desarrollo Humano, se hizo uso del análisis categorial como forma de análisis y sistematización de la información, ya que este permite la clasificación de los resultados por medio de categorías, las cuales tienen elementos comunes que se relacionan entre sí (Romero, 2005), en esta investigación se realizó el cruce de información entre lo que se comprende como operadores temporo espaciales (rito, mito y episteme)y los distintos sistemas definidos por la Teoría del Desarrollo Humano (microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema, cronosistema) logrando dar respuesta a la construcción identitaria de dos mujeres Transgénero por medio de la triangulación de la información.

Tabla 7. Matriz de análisis de resultados

	RITO	MITO	EPISTEME
MICROSISTEMA			
MESOSISTEMA			
EXOSISTEMA			
MACROSISTEMA			
CRONOSISTEMA			

9.6 Instrumentos

La recolección de datos se realizó por medio de dos encuentros , en donde las mujeres Transgénero relataba su historia de vida por medio de la comunicación verbal, donde se logró conocer la experiencia de cada una de ellas con relación a su proceso de Tránsito/Transición, sus relaciones familiares y sociales.

9.6.1 Grabación en audio.

La grabación de audio facilitó el proceso de transcripción de la información para realizar el análisis de datos, sobre los relatos de las personas Transgénero.

9.7 Procedimiento

El proceso de investigación se desarrolló de la siguiente manera:

Fase I.: Se realizó una revisión teórica con relación a los marcos epistemológicos, paradigmáticos interdisciplinarios y disciplinares relacionados con el fenómeno de estudio, en donde las investigadoras tuvieron la apropiación teórica para la definición de las categorías (Identidad, Desarrollo Humano, Vínculos).

Fase II.: Se realizó la búsqueda de la población Transgénero, que cumpliera con los parámetros establecidos para pertenecer a la investigación.

Fase III.: Se desarrolló la metodología, donde se tuvieron encuentros individuales con cada una de las participantes con el fin de generar espacios apropiados para poder conversar sobre su historia de vida, los cuales duraron 3 horas.

Fase IV.: Se elaboró la transcripción de los datos de cada uno de los encuentros que se tuvo con las participantes, donde se realizó un análisis categorial por medio de una investigación cualitativa con el fin de dar respuesta a la pregunta problema.

Fase V.: Se llevó a cabo un encuentro final con cada una de las participantes en el cual se realizó la entrega de resultados.

10. Consideraciones Éticas

En esta investigación se tuvo en cuenta la Ley 1090 de 2016 “La Ley del Psicólogo”, amparados en los principios fundamentales de Confidencialidad, Responsabilidad, Manejo de Estándares Morales y Legales, en los procesos de Investigación realizados en este trabajo, manteniendo y preservando el Bienestar basándose en el respeto de la integridad y dignidad de las personas Transgénero. Por medio de la Historia de Vida se conoció el pasado, presente y futuro, de su construcción identitaria, garantizando que esta aplicación fue válida, ética y así mismo el manejo responsable de la confidencialidad es indispensable para garantizar la protección de la información y el bienestar de los actores.

11. Resultados

A continuación se presentan las matrices de análisis de los encuentros realizados con las mujeres Trans; se considera importante aclarar que la matriz utilizada está dividida por los cinco sistemas propuestos por Bronfenbrenner (microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema) y los tres operadores temporo espaciales (Rito, Mito y Episteme) según la Teoría de los Vínculos. Los cuales dan respuesta a la construcción Identitaria de cada una de la participantes, asignando a cada renglón de la entrevista una

numeración, permitiendo identificar los mitos, ritos y epistemes de cada uno de los sistema en los que estuvieron inmersas.

Tabla N° 8 *Resultados Participante D.*

	RITO	MITO (conocimiento)	EPISTEME
MICROSISTEMA			
Individual	21-24/104-109/223-229/272-281/285-288/445-456/536-549/888-890	113-115/185-190/421-426/563-566/584-588	135-140
Educación	12-16/47-52/340-343	141-147/509-511/551-557/678-683/	379-383
Trabajo	25-28/157-160/174-178	171-174/899-904	160-162
Orientación Sexual	43-45	42-43/637-640	181-184/877-881
Familia	265-267	257-264	441-445/767-776/
MESOSISTEMA	52-60/	117-123/151-155/391-402/481-491/705-715/	436-438
EXOSISTEMA leyes sistema de salud	406-411/610/	426-432/590-591/	36-40/62-66/165-169/
MACROSISTEMA religión cultura			65-72/321-322/566-569
Familia	236-240	92-93/292-297	74-89
Religión	203-204	199-203	195-199
Sociedad	837-843	618-625/734-739/	230-232/245-246/458-460/598-609/665-667/793-800/807-809/821-822/832-836/855-861/908-912
CRONOSISTEMA	3-10/30-34/60-61/96-101/123-129/461-471/626-630/846-853/	92-95/	292-297/743-752/870-874

Tabla N° 9 *Análisis de Datos Participante D.*

PARTICIPANTE D	RITO	MITO	EPISTEME
----------------	------	------	----------

<p>MICROSISTEMA INDIVIDUAL</p>	<p>De acuerdo con la participante se observa que desde temprana edad sintió el deseo por vestirse como mujer, por tal motivo realizaba actividades de manera oculta íntima “En mi casa me ponía la ropa de mi mamá, me ponía la ropa de mis hermanas, cuando estuve casado me ponía la ropa de mis esposas”. Estas diferentes actividades generaban conflictos internos por el deseo de sentirse mujer, a tal punto de botar y quemar la ropa que conseguía o compraba, al sentirse agobiada por el tema</p>	<p>Con relación a los Mitos encontrados en el microsistema de la participante, se puede interpretar que la participante decidió asumir su identidad desde los 30 años “Full Time”, comprendiendo este tránsito como la importancia de “asumirse como mujer Trans en todos los aspectos”, donde definirse da cuenta de una postura de amor, felicidad, aceptación y respeto propio. Así mismo las diferentes situaciones de discriminación que se dan con relación a este proceso, no afectaron el vínculo consigo misma,</p>	<p>Culturalmente se tiene el imaginario que los hombres que han iniciado su trayectoria de vida siendo hombres heterosexuales y hegemónicos, un deportista, en ningún momento de su vida va a realizar transgresiones hacia su género; episteme que le generó conflictos al momento de tomar la decisión de realizar el tránsito, debido a que se rompe el vínculo que ella había construido con relación al hombre “idealizado” que debía ser.</p>
------------------------------------	--	--	---

	<p>lloraba. Cuando cumplió sus 30 años, decide dar inicio a su transformación de manera permanente</p>		
<p>MICROSISTEMA EDUCACION</p>	<p>Para la participante es importante la educación puesto que antes de iniciar el tránsito, ella logra realizar y culminar sus estudios como Politóloga en una Universidad Pública, logrando así conocer las diferentes posturas que tiene la sociedad frente a los temas relacionados con la identidad de género.</p>	<p>Con relación a los Mitos encontrados en el microsistema, la participante ha vivido diferentes experiencias durante el tránsito, que le han ayudado a asumir su identidad desde una postura “política y activista”, caracterizándose por ser “revolucionaria”, lo cual le permite mantener un discurso estructurado, relacionado a defender y dar a conocer su postura como figura pública y como defensora de la Comunidad Trans.</p>	<p>Tener educación le brinda a la participante poder y respeto, manteniendo un vínculo con ella misma, permitiéndole afrontar y ayudar en la lucha de la discriminación que existe hacia la comunidad Trans, puesto que en la sociedad estudiar es un privilegio para muchas personas, para lograr ser alguien en la vida.</p>

<p>MICROSISTEMA TRABAJO</p>	<p>Cuando la participante da inició su proceso de tránsito, cumple con los estereotipos de trabajo para las mujeres Trans, como “la prostitución” con el fin de conocer y aprender de esta comunidad, construyendo su identidad y el vínculo consigo misma a partir de las experiencias personales.</p>	<p>Teniendo en cuenta el discurso que mantiene la participante, se encontró que los ideales y pensamientos que se tienen de la vivencia de las Mujeres Trans, deben ser conocidos a partir de experiencias propias, para poder generar un vínculo de confianza con esta comunidad especialmente las laborales del ámbito sexual.</p>	<p>La sociedad cataloga los trabajos de Prostitución y Peluquería para las mujeres Trans, trabajo que ejerció la participante para lograr entender la comunidad Trans y así mismo brindarles herramientas, como Administradora de un Centro de Ayuda.</p>
<p>MICROSISTEMA ORIENTACION SEXUAL</p>	<p>De acuerdo con la orientación sexual se observa que la participante nunca tuvo un orientación homosexual, por el contrario tuvo una orientación heterosexual donde en dos ocasiones tuvo la</p>	<p>Respecto a los mitos que se presentan sobre las orientaciones sexuales de las personas Trans, generó en la participante dificultades y dudas en dar inicio a su tránsito, debido a que se partía de la premisa “si es Trans es marica”, donde ella</p>	<p>Dentro de los estándares de normalidad se tiene la concepción que un hombre es “normal” porque tiene pene, es heterosexual y es estereotipado, nunca tiene comportamientos</p>

	<p>oportunidad de casarse y conformar una familia, esta atracción por las mujeres se mantiene actualmente.</p>	<p>expresa “yo nunca fui un hombre gay” y en donde las concepciones tradicionales patriarcales le generaron conflicto en el momento de vestirse como mujer.</p>	<p>gay, ni es amanerado, convirtiendo a nuestra participante como una persona “anormal” por ser una mujer con pene, catalogada como una mujer Trans, impactando todo su nivel social y familiar.</p>
<p>MICROSISTEMA FAMILIA</p>	<p>Cuando la participante decide contarle a sus ex-parejas la decisión de realizar el tránsito se fractura el vínculo que existía entre ellos, puesto que sus ex-parejas pensaron que ella "nunca las amo", sin embargo después de los procesos de intervención y charlas, ella logra explicarles</p>	<p>De acuerdo con las convicciones familiares que se construyeron a lo largo de su vida la participante encuentra el apoyo de su padres, sin importar las creencias, religiones y posturas machistas que se perciben en su sistema familiar; logrando reestructurar los roles, maneras de relacionarse</p>	<p>Al momento de querer iniciar un tránsito ella es consciente de los privilegios que puede perder como hombre dentro de la sociedad, sin embargo ella prefiere continuar construyendo el vínculo consigo misma como una</p>

	<p>que nunca fue “un hombre gay y que siempre las amo” logrando reconstruir el vínculo con las madres de sus hijos.</p>	<p>y comunicarse en relación a su Tránsito de género donde es reconocida como mujer.</p>	<p>mujer Trans, debido a que ella considera que ser mujer también tiene privilegios.</p>
<p>MESOSISTEMA</p>	<p>Se observa que los diferentes sistemas con los cuales interactuaba la participante fueron parte fundamental para asumir el tránsito, debido a que ella tuvo que generar cambios físicos y comportamentales relacionados con su apariencia.</p>	<p>De acuerdo a los sistemas en los que la participante interactúa a nivel social, político económico y familiar se generan cambios en la relación con ella, debido al tránsito en el que se encuentra y la identidad que ha asumido como Mujer Trans, con relación a esto la participante comenta: “soy una privilegiada en comparación a la gran mayoría de las Mujeres Trans, porque pues de alguna manera yo tuve la</p>	<p>las oportunidades de Educación están relacionadas directamente con el ingreso económico de las familias, en donde las posibilidades son limitadas para los que no tengan este recurso, obligándolos a recurrir a Universidades Públicas y/o Distritales, donde los cupos son limitados debido al gran número de personas</p>

		<p>oportunidad de estudiar, tuve el privilegio de tener una familia que a pesar de ser una familia tradicional con ciertas concepciones religiosas, me ha aceptado más allá de mi identidad de género.</p>	<p>que deben acceder a este servicio; teniendo en cuenta esto, la participante tiene la oportunidad ingresar a una Universidad Pública en la cual dura nueve años, logrando formarse como Politóloga, tiempo que le favoreció su construcción identitaria.</p>
EXOSISTEMA	<p>Se evidencia que, “los avances en política pública han hecho que la sociedad transforme su imaginario, hacia las Mujeres Trans”, disminuyendo la discriminación por medio de procesos legales en los cuales ella está presente, de</p>	<p>Las construcciones culturales y políticas que se enmarcan en el exosistema generan conflicto y situaciones de discriminación a la comunidad Trans “Lo más difícil es afrontar, todos los días pararse en la calle, la sociedad, las miradas y todo eso, es de</p>	<p>La participante manifiesta su gran amor y pasión por las políticas públicas, puesto que cuando inicio el estudio de éstas, le permitió compartir y trabajar de cerca con la comunidad, logrando identificar</p>

	<p>igual forma esto para la participante no ha sido fácil debido a que en su trabajo como funcionaria pública, ha tenido diferentes inconvenientes dado que ella menciona: “Si me imponen una directriz y no estoy de acuerdo, yo no me la puedo comer entera, entonces yo tengo que masticarla y si la tengo que escupir la escupo y si me la vuelven a meter, pues vuelvo y la escupo hasta que la negociemos”.</p> <p>Logrando cambios significativos en la organización.</p>	lo más complicado”.	la diferencia entre identidad de género y orientación sexual, lo cual impactó en su proceso de tránsito.
MACROSISTEMA FAMILIA	Cuando la participante tomó la decisión de	Con relación a los mitos que se presentan en la	Dentro del núcleo familiar de la

	<p>contarle a la familia sobre su tránsito, se presenta con un atuendo llamativo para mostrar esos cambios físicos que ha conseguido en este proceso de tránsito.</p>	<p>familia de la participante respecto a las creencias religiosas, la educación y los valores impuestos, se parte de la premisa que la Semana Santa debe ser un espacio de conmemoración y respeto, debido a las creencias católicas.</p>	<p>participante se mantienen los discursos tradicionales patriarcales hegemónicos, los cuales imponen los roles al individuo según su género, en donde se obliga al hombre a tener cabello corto, que su color debe ser el azul y tiene el poder económico.</p>
<p>MACROSISTEMA RELIGION</p>	<p>La participante manifiesta una inconformidad con la religión, donde ella menciona “Entonces me declaro agnóstica a los 16 años”, fortaleciendo el vínculo consigo misma de acuerdo a</p>	<p>Las construcciones religiosas que se han presentado a lo largo de los años, generan diferentes formas de relacionarse con las personas, como lo menciona la participante “Yo vengo de una formación familiar muy</p>	<p>La participante menciona: “Definitivamente la religión no es lo mío, para mí y con todo el respeto que se merecen las opciones de fé, para mí, las religiones son el mayor invento de</p>

	<p>los diferentes conocimientos frente a la religión.</p>	<p>rígida, que tiene ciertas concepciones muy tradicionales y conservadoras”, pero a pesar de ese arraigo cultural y religioso existió un apoyo y unión familiar con relación a su tránsito.</p>	<p>dominación que existe sobre el cuerpo, sobre la mente, sobre la sexualidad, sobre los desarrollos políticos, económicos, etc.”, teniendo en cuenta que crean diferentes significados en la sociedad, enseñando que es lo correcto e incorrecto.</p>
<p>MACROSISTEMA SOCIEDAD</p>	<p>Se observa como dentro de la comunidad Trans realizan diferentes actividades, mostrando lo que realmente quieren y desean, como por ejemplo: en la zona donde se encuentra trabajando, las personas son</p>	<p>Los Mitos generan malestar en la participante debido a que se tiene la convicción de: “todas somos putas, y como las putas siempre están disponibles, no entienden por qué también es un derecho de las putas decir no, entonces claro, lo abordan a uno más</p>	<p>Las epistemes construidas por el contexto social definen que cada ser humano debe seguir una línea con relación a su desarrollo, es decir, si “la persona tiene pene, tiene que ser hombre, comportarse, actuar</p>

	<p>reconocidas por su forma de vestir como lo menciona la participante "aquí las chicas andan semi empelotas, y lo hacen con una naturalidad y la sociedad los ve tan naturales" permitiendo a la participante construir su identidad de manera libre.</p>	<p>fuerte, más fuerte de lo que las pueden abordar a ustedes, porque hay ese paradigma, como todas las Trans somos putas o peluqueras".</p>	<p>y vestirse con todas las características masculinas; y si la persona tiene vagina debe ser mujer, comportarse, actuar y vestirse con las características femeninas y si alguna persona se sale de estos límites se considera como anormal o patológico".</p>
<p>CRONOSISTEMA</p>	<p>De acuerdo con los diferentes la participante "soy Coordinadora de aquí, del Centro de Atención Integral a la Diversidad Sexual y de Género, Zona Centro que pertenece a la Subdirección de Asuntos LGBT de la</p>	<p>De acuerdo con los mitos cuando la participante empieza su tránsito logra una visión más amplia frente al tema de ser mujer "yo sentí que era como un velo que se abrió, porque yo empiezo a sentir todo el tema de las vulneraciones que sufrimos las mujeres</p>	<p>Una de las condiciones sociales que actualmente ella debe afrontar es la lucha de la heteronormatividad, puesto que esto le ha imposibilitado el desarrollo libre de la identidad de género, ya que realizar un</p>

	<p>Secretaría de Integración Social de la Alcaldía Mayor de Bogotá, también soy Consejera Consultiva de las Personas Trans para la Política Pública del LGBT, soy Activista Social de la Organización Social Trans Sena con la cual hacemos visibilización de todas las experiencias de vida Transgénero”.</p>	<p>frente al tema, por ejemplo: del abuso, del manejo del cuerpo.</p>	<p>tránsito implica ser consciente que es un cambio para el resto de la vida, que se debe afrontar situaciones de “discriminación, risas, violencia, agresiones físicas, verbales y simbólicas”.</p>
--	--	---	--

Tabla N° 10 *Resultados Participante M.*

	RITO	MITO (conocimiento)	EPISTEME
MICROSISTEMA			
Individual	56-57/99-100/109-115/210-212/222-225/245- 247/329-334/342-343/379-384/400-402/402-407/410-423/484-491/516-518/556-558/	45-50/77-79/120-123/ 145-147/225-232/303-305/322-325/338-341/478-483/520-521/541-545/551-556/584-589/	123-126/425-429/631-636
Educación	283-287/	248-249/466-467/	
Familia	133-135/260-262/271- 273/618-624/	137-139/267-269/614-617/	140-142/
MESOSISTEMA	193-196/347-351/	17-20/181-193/294-299/343-347/387-391/	199-201/351-353/

EXOSISTEMA	374-377/596-600/614	144-147/	368-371/391-395/
MACROSISTEMA			
Familia	88-90/232-234/	87-88/106-107/279-280	79-83/164-167/174-177/433-436/464-465/
Sociedad	202-204/239-240/493-499	73-75/232-234/505-506/513-515/	103-105/204-205/265-266/360-368/501-504/
CRONOSISTEMA	309-312/	301-303/307-308/356-358/	313-317/439-447/

Tabla N° 11 *Análisis de Datos Participante M.*

	RITO	MITO (conocimiento)	EPISTEME
MICROSISTEMA			
Individual	De acuerdo a la entrevista con la participante, se observa que desde muy pequeña ella se encuentra inconforme con su apariencia física, puesto que antes de realizar el tránsito ella menciona “me veía al espejo y yo decía eso es un monstruo, esa es una criatura.. ahí horrible que tiene una jeta ahí... de desprecio	Con relación a la construcción identitaria de la participante se observa que para ella es importante la etiqueta de Transexual, puesto que constantemente muestra tener malestar y sufrimiento respecto a “yo entiendo cosas de cómo actúan los hombres, pero yo no entiendo cómo piensan; y tampoco dimensionar todas las	Se continua con la episteme que una persona debe cumplir con los parámetros establecidos por la sociedad, con relación al deber ser de una mujer y de un hombre, para lograr cumplir su proyecto de vida, lo cual le permite a la participante construir su identidad a partir del “pasar desapercibida como mujer”, puesto que ella considera: “ necesito ser pasable y tener una vida

	<p>todo el tiempo, que no tiene una cara feliz para darle a un espejo, y cuando intenta sonreír a un berraco espejo hace una cara como una mueca... ahí”, esto generaba malestar al momento de mostrarle a sus familiares el hombre que no era, por tal motivo para dejar a un lado los conflictos con sus padres decide tener una relación estable con un mujer generando en la participante depresión, tristeza, rabia y malestar con ella misma, generando actitud hostil y aislada frente</p>	<p>vicisitudes de la vida de las mujeres, yo tenía las actitudes “normales” tradicionales como las chicas normales, pero resulta que a mí se me negó”; al sentir que estos derechos se le negaron la participante manifiesta “la transición como único recurso para una persona que se encuentra desesperada y sus únicas opciones son matarse o transicionar”.</p>	<p>decente, porque es que si yo no soy pasable al menos en este país, yo no voy a tener una vida decente”, permitiéndole así, transitar con tranquilidad en los diferentes contextos en los que ella se desenvuelve, construyendo vínculos con ella misma y con los demás.</p>
--	---	---	--

	a la sociedad.		
Familia	De acuerdo con la participante se observa que el vínculo con la familia no es sólido, debido a los diferentes comportamientos que ella presentaba desde su infancia, en la cual mantenía actitudes muy femeninas y esto le incomodaba a sus padres, hasta el punto de ser agresivos con ella. La participante buscaba defender lo que quería por medio de las mismas agresiones físicas y verbales que recibía de su padre, quien no aceptaba estos comportamientos. A pesar de la mala	Respecto a los mitos de la familia se identifican conflictos con relación a la construcción identitaria de la persona donde la participante comenta “mi mamá me dice: es que yo tenía mis sospechas de que usted era gay, pero nunca me sospeche algo como esto” afectando los vínculos con su madre y consigo misma. Por otro lado la relación padre e hija está enmarcada en lo que la participante siente “mi papá me veía a mi como una especie de rival, no sé por qué	Socialmente los padres son presentados como una figura de autoridad, por tal motivo se da por entendido que cuando un hijo comete un error el padre debe reprenderlo o castigarlo, pero en el caso de la participante su relación con el padre estaba tan deteriorada hasta el punto de que ella pensaba que su padre la veía como un rival generando una ruptura en su relación como padre e hija.

	<p>relación con sus padres ella menciona “yo a ellos los quiero y espero nunca me odien por esto”.</p>	<p>diablos, no sé por qué, es que él a mí no me trataba como un padre trata a sus hijos, él me trataba a mí como un hombre trata al que está en contra de él”.</p> <p>Sin embargo la participante, en el transcurso de su vida no ha sentido el apoyo de ellos en ningún momento pero sigue teniendo un afecto hacia ellos.</p>	
MESOSISTEMA	<p>De acuerdo con la participante se observa que durante su Transición presenta diferentes dificultades con los sistemas en los cuales se encontraba inmersa, por ejemplo: en el colegio sus</p>	<p>Respecto a los diferentes sistemas en los que se relaciona la participante, para ella fue importante relacionarse con personas que conocieran sobre el transición que realizan las personas</p>	<p>La participante mantiene una mala relación con los diferentes sistemas en los que se encuentra inmersa, teniendo frecuentemente situaciones de discriminación y rechazo; por esta razón empieza a adoptar los comportamientos que la</p>

	<p>compañeros realizaron actos discriminatorios generando en la participante actitudes hostiles y negativas frente a la interacción con los demás, al momento de ingresar a la universidad ella logró tener contacto con algunos de sus compañeros, pero esto no duró mucho puesto que se observa un rechazo de sus compañeros debido a que ella decide realizar su transformación.</p>	<p>Transgénero con el fin de encontrar un apoyo e informarse sobre los procedimientos médicos y las implicaciones que estos cambios tienen; con relación a la decisión de Transicionar la participante comenta “es difícil y es muy costoso en todos los aspectos, tu pierdes gente que consideras allegados, familia, yo no tengo contacto con nadie de mi familia, con mi papá y ocasionalmente con mi mamá y con unos tíos por parte de mi papá, todos los demás tipos de contacto se perdieron en el</p>	<p>sociedad considera debe tener un hombre, imitando acciones con las que no se siente cómoda, ya que está en su proceso de tránsito y esta situación dificulta cada vez más poder ser lo que se le negó al nacer, ser mujer.</p>
--	---	--	---

		tránsito”.	
EXOSISTEMA	Se observa cómo las diferentes leyes aprobadas para el beneficio de la comunidad Trans han ayudado a la construcción identitaria de la participante, puesto que como lo dice el Decreto del 2015: ya se realiza un trámite notarial y no es necesaria la “humillación” frente a un juez, logrando realizar todos los cambios correspondientes frente a su nombre y sexo en los documentos de identidad, así mismo el programa de salud	Respecto a las necesidades que se presentan en el tránsito de género, la participante comenta “me tocó hacer un texto para una psicóloga para la validación de la reasignación genital, uno tiene que demostrarle y argumentarle a esa gente porque es importante y requerido para mí como persona y a mí me parece correcto que midan a uno la valía, pero hay gente que no es meritoria para eso y a esa gente es mejor que la mantengan lejos del proceso” considerando	Para la participante es fundamental que la reconozcan con disforia de género, puesto que ella considera que no cualquier persona puede ser Transexual, “es una etiqueta que se merece, se lucha con respeto y dignidad, es realmente sentirse inconforme, odiarse y no un acto de rebeldía”. Cuando la participante logra catalogarse como Transexual, da inicio a su construcción identitaria por medio de la explicación a su condición sin importar los vínculos que serán deteriorados.

	<p>fue quien la orientó en el buen manejo del consumo de hormonas, permitiéndole construir su identidad como mujer.</p>	<p>que este tipo de “validación de la reasignación genital” es importante y necesaria para tener un orden en los procesos de transición.</p>	
MACROSISTEMA			
Familia	<p>De acuerdo al sistema familiar, se observa como desde la infancia la participante se vio afectada por el tema de la ropa, ella menciona “yo pedía lo que se me correspondía y me lo negaban debido a que era ropa que usaban las niñas,” lo cual generó conflictos en su construcción identitaria.</p>	<p>Los mitos familiares están relacionados con la construcción de parejas heteronormativas, en donde la participante comenta que la madre le insiste en tener una relación con una mujer, a pesar de que la participante está en contra de esto. Por otro lado, los padres intentan buscar una explicación frente a esta situación, culpando a las</p>	<p>Actualmente las diferencias entre el género hombre - mujer, son definidas por la sociedad a tal punto que la persona debe ir construyendo su identidad a partir de estos conceptos tradicionales, al nacer en una familia que se caracteriza por ser “restrictiva”, ella decide mantenerse al margen cultural, porque si llegaba a reclamar o exigir lo que a ella quería la reprendían de una forma muy dura. Por otro lado, cuando la</p>

		<p>generaciones anteriores “fueron sus genes de marica, que su hijo fuera una especie de engendro como su hermano, decía la mama”</p>	<p>participante decide empezar a Transicionar, busca construir su identidad desde el pasar desapercibida, puesto que “si ella no es pasable no podía estudiar una carrera que le pudiera dar el sustento económico y tampoco podría trabajar en un empresa o en algún trabajo decente”</p>
Sociedad	<p>La construcción de identidad de la participante ha sido complicada puesto que ella busca encajar en la sociedad, actuando con relación a su sexo, en donde se tiene que vestir y actuar como hombre para mantener una buena relación con las personas que la</p>	<p>La participante comentó “desde pequeña he sentido malestar y lo peor es que entre más tiempo pasas tu sin corregirte, más incómoda y cruda se vuelve la cosa”. Consecuente a esto, la participante da a conocer cómo la transición ha generado cambios en los</p>	<p>La participante menciona “Yo nací mujer, lo que no nací fue normal, pero hubiera preferido nacer normal, es muchísimo más sencillo desde todos los aspectos, porque tienes un tiempo más largo de aprender las cosas de lo que culturalmente significa ser mujer porque no tienes una infancia castrada, porque no acarreas odios</p>

	<p>rodean. Sin embargo, cuando la participante tenía 12 años empezó a vestirse con ropa de chica cuando se encontraba sola. Por otro lado al momento de ella empezar a conocer la comunidad Trans y realizar todo un proceso terapéutico, la participante logra entender la diferencia entre mostrarse como una Mujer Trans muy llamativa, a ser pasable como mujer ante la sociedad, actualmente cuando ella sale y se maquilla, su maquillaje es natural.</p>	<p>vínculos consigo mismo y con los demás; respecto a estos cambios la participante busca ser “pasable” con el fin de cumplir con los parámetros sociales “hay alguien que puede decir que tú no mereces ser mujer, que tú no lo eres, en cambio una mujer normal nadie se lo va a cuestionar.”</p>	<p>internos respecto a lo que tú eres”. Esto se relaciona con la heteronormatividad en donde en los primeros años de vida, enseñan que por ser hombre debe estar con una mujer, episteme que contrapone la participante, puesto que en algunas ocasiones sintió atracción por los hombres, lo cual le impide construir su identidad a partir del propio conocimiento y deseos propios.</p>
<p>CRONOSISTEMA</p>	<p>De acuerdo con la participante se</p>	<p>Respecto a las políticas públicas</p>	<p>La participante actualmente se encuentra</p>

	<p>observa como hace visibles las redes de apoyo para lograr un bienestar relacionado con su transición, ya que este proceso no fue nada fácil debido a que ella menciona “llame a todos pero nadie me contestó, ni la línea activa, ni nada de esos grupos” ella se dio a la tarea de lograr contactarse con una coordinadora quien fue la persona que la ayudó y le brindó su primer apoyo, logrando en la participante una nueva forma de relacionarse con la sociedad, conociendo y entendiendo a sus pares.</p>	<p>que se presentan en Bogotá la participante comenta, “aquí se dicen ser muy abiertos a muchas cosas, pero resulta que todo lo que tiene que ver con universidades tiene que ver con activismo, que ponen en debate mi existencia”. Con relación a esto la participante no encuentra en estas charlas una ayuda a la inconformidad presentada, si no, que es una burla para las personas que “verdaderamente sufren de disforia de género”</p>	<p>realizando dos carreras universitarias, puesto que ella no quiere que le den trabajo por lastima si no por reconocimiento propio. Tiene como meta trabajar y lograr mantener un buen estatus económico. Con respecto a los vínculos de la participante, en el momento que ella decide realizar la transición da inicio a la búsqueda de diferentes grupos de apoyo los cuales le permitieron “abrir las alas y despegar” buscando fortalecer cada día el vínculo con ella misma a través de la aceptación.</p>
--	--	---	---

12. Discusión

Teniendo en cuenta los diferentes referentes teóricos que enriquecieron este trabajo de grado y los resultados encontrados, se discutió sobre el reconocimiento del proceso de Construcción Identitaria de dos mujeres Transgénero, comprendida desde la noción del vínculo a la luz del Desarrollo Humano.

De acuerdo con los antecedentes investigativos, se encontraron diferentes posturas relacionadas con los Vínculos, el Desarrollo Humano y la Construcción Identitaria de las personas Trans. Respecto a la Construcción Identitaria y vínculos consigo mismo y con los demás, (Barriga, 2009) encontró que la infancia es un proceso difícil para las mujeres Transexuales, puesto que presentaron un malestar con su cuerpo desde los primeros años de vida, conflictos con su padre, conductas de violencia verbal y física, desamparo y ausencia de afecto paternal, ausencia en la red de apoyo, lejanía, sentimiento de soledad y aislamiento familiar; situación que se manifestó en la participante M, quien presentó una inconformidad con su cuerpo antes de los 7 años, lo cual generó una ruptura en el vínculo consigo misma y se fortaleció al momento de identificarse como mujer Transexual a los 19 años, durante su trayectoria de vida mantuvo una mala relación con su figura paterna *“Él me veía a mi como una especie de rival, él a mí no me trataba como un padre trata a sus hijos, él me trataba a mi como un hombre trata al que está en contra de él, mi papá era muy agresivo”*, por el contrario la participante D, no manifestó situaciones de conflicto con su padre ni con sus sistemas más cercanos, a pesar de presentar malestar con su cuerpo desde los 8 años, el cual generó una ruptura en el vínculo consigo misma y se reestructuró al momento de identificarse como mujer Travesti a los 30 años.

De acuerdo al malestar que presentaron las dos participantes, a lo largo de su Construcción Identitaria se logró comprender que ésta estuvo enmarcada por una

discrepancia entre el deber ser y el querer ser, lo cual repercutió en las interacciones con los sistemas en los que se encontraban inmersas y las epistemes culturales, donde se presentaron conflictos con sus sentimientos, pensamientos y comportamientos. La participante M menciona “*yo nací mujer, lo que no nací fue normal*” y la participante D “*yo nunca fui un hombre gay*”. Para Jara en el 2011, la identidad se construye a partir de las relaciones que tiene el individuo con la sociedad y el mismo, puesto que la parte interna hace referencia al “querer ser” y la parte externa (sociedad) se enfoca en el “deber ser”; con relación a esto, las participantes comprendieron su situación fortaleciendo el vínculo consigo mismas, la participante M le dio nombre a su “condición” como mujer Transexual cuando visibilizó un microsistema que compartía el mismo sentimiento y pensamiento de malestar, donde dio inicio a su proceso de “Transición”, el cual fue definido como (el desarrollo de metas según lo que es necesario y urgente, al momento de cumplir estas metas se da por terminado este proceso), en este sentido, se interpretó como la Construcción Identitaria surgió a partir de las interacciones del individuo con el ambiente, por medio de los significados otorgados a su realidad. (Hernández, 2007).

Con relación al proceso de Transición, la participante M menciona “*en el momento en el que uno no es ni hombre, ni mujer y es ambas y a la vez ninguna.*”, se identificó el Principio Dialógico, el cual da cuenta de la dualidad entre los géneros, situación que la conflictuaba puesto que ella no busca una dualidad, sino lograr ser “*pasable*” en todas las instancias, donde cumplió con los estándares culturales del *deber ser* de una mujer y fortaleció el vínculo consigo misma, apropiándose de la identidad de género deseada desde que nació.

Por otro lado la Participante D reconoció los atributos como hombre y mujer que la complementan “*yo sentí que era como un velo que se me abría*”, creando una visión más

amplia del ser humano, el cual le permitió disfrutar de los placeres de la dualidad, por medio de las comprensiones subjetivas de sus experiencias, fortaleciendo el vínculo consigo misma. Sin embargo, ella vivió 30 años como hombre, donde mantuvo relaciones sentimentales y sexuales con mujeres, asumiendo su “deber ser” como hombre sin dejar a un lado su identidad deseada, cumpliendo con los estereotipos esperados en su microsistema. Debió a esta episteme, la participante se conflictuó por su Identidad de Género y no por su Orientación Sexual, ya que su atracción sexual ha sido hacia las mujeres; en el momento que ella comprende que éstas no están relacionadas directamente, da inicio a su “Tránsito” comprendido (como un proceso indefinido). Esta comprensión se contrapuso con la episteme: “el individuo nacido con cuerpo de hembra tiene que identificarse y actuar como mujer y el individuo nació como macho tiene que identificarse y actuar como hombre” (Beauvoir citada Ortega,s.f), situación que no se presentó en las participantes de esta investigación puesto que desde la psiquiatría son consideradas según el DSM-V con “Disforia de Género” y el CIE-10 con “Trastorno de la Identidad Sexual,” concepto que la para participante M es necesario para realizar su Transición.

Sin embargo la participante D considera que *“el ser humano debería ser comprendido desde tres tipos de género: mujer, hombre y Trans, los cuales no están directamente relacionados con su sexo”*. De acuerdo con este mito, la participante promueve que deberían existir nuevas Identidades de Género, las cuales están relacionadas con la aceptación de la identidad Trans, por medio de charlas universitarias las cuales hacen parte del impacto que tiene en su cronosistema.

Por otro lado, los vínculos consigo mismo y con los demás que mantuvieron las participantes antes y después de su Tránsito/Transición, dan cuenta de los impactos presentados en los diferentes sistemas: la participante M, desde temprana edad le gustó la ropa de mujer y mantenía actitudes femeninas, lo cual generó la ruptura del vínculo afectivo

con sus padres, obligándola a utilizar atuendos y tener comportamientos acordes a su sexo, cuando la participante no cumplía con estos estándares, se generaban maltratos físicos y verbales debido a las epistemes de su microsistema. Estas epistemes estuvieron relacionadas con el “deber ser”, donde la madre esperaba que su hijo (hija) construyera una familia, presionándola a tener relaciones con mujeres, situación que la participante mantuvo con el fin de conservar el vínculo con su madre, según Hernández, 2008, “el vínculo es aquello que une o conecta a una persona con otras, los cuales se definen a través de varios modos de comunicación, como lo son: el amor, odio, amistad, sexo, agresión, rivalidad y manipulación, generando así vínculos reales que representan el afecto que se manifiesta en cada relación”.

Esta episteme le generó incomodidad y situaciones poco agradables en donde menciona, *“tuve varias relaciones sexuales de penetración solo por darle gusto a mi novia y todas las veces llore, imagínate que tú te estás violando a ti misma y tu estás de acuerdo con violarte”*, estos encuentros sexuales generaron un malestar constante, poca satisfacción y sentimientos de culpa, de acuerdo con el constructivismo Glaserfeld en 1984 citado por Pakman, 1996 “las funciones cognitivas son adaptativa y ayuda a la organización de la experiencia propia de la personas”, como se percibe en la participante este evento ocasionó la ruptura del vínculo consigo misma, pero al mismo tiempo esto le ayudó a entender su malestar *“me dio la ilusión de que yo podía confiar en ella y le conté mi historia, mira yo creo que yo soy así y ella me dice eso tiene un nombre y eso va con esto y hay más gente como tú. Esa fue una especie de iluminación para mí, logrando darle nombre a mi condición como Disforia de Género”*.

La Disforia de Género es definida por el DSM-V (2015), como el malestar que puede acompañar a la incongruencia, entre el género experimentado o expresado por un sujeto y el género asignado. Aunque no todos los sujetos presentan malestar como consecuencia de tal incongruencia, muchos manifiestan malestar si no pueden acceder a las intervenciones físicas

mediante hormonas y/o cirugías deseadas por el sujeto, esta etiqueta para la participante fue fundamental, puesto que ella considera *“no cualquier persona puede ser Transexual, es una etiqueta que se merece, se lucha con respeto y dignidad,”* lo cual le ayudó a su construcción identitaria como mujer Transexual.

De acuerdo a este proceso, la participante M visibilizó nuevos vínculos por medio de los operadores temporo espaciales, logrando un acercamiento a los microsistemas, por ejemplo, la comunidad Trans con la que compartió el malestar constante con su sexo y su Identidad de Género, coincidieron con el rito de vestirse como mujer, facilitando así la interacción con esta comunidad y comprendiendo que estas redes de apoyo le permitieron *“abrir las alas y despegar”*, a pesar de que tiene el mito *“es extraño escuchar a gente que nunca sufrió disforia de género, y realicen el tránsito solo por diversión”* a pesar de esta discrepancia en el mesosistema, ella logró compartir con esta comunidad dando inicio a su proceso de Transición, donde se pudo ver que el ser humano por medio de las interacciones entre los contextos y los sentimientos logran generar una experiencia de vida (Watzlawick, 1991 citado por López, 2010).

Respecto al mesosistema la participante M presentó situaciones de conflicto y pocas relaciones con sus compañeros de estudio, debido a que no cumplía con la episteme de *“ser hombre”* dado que ella mantenía actitudes femeninas, considerándola como *“hombre diferente”* discriminando y descalificando todo el tiempo, a tal punto que la participante debió utilizar medidas de seguridad para evitar que esto siguiera pasando, *“extreme mis medidas de seguridad con mis objetos personales, compre candados, y cada vez que salía dejaba mis cosas con cadenas”* debido a esto, ella manifestó que estaba cansada de esta situación y tomó la decisión de actuar como *“el hombre”* esperando ser aceptada, *“empecé mi actuación de hombre, mi actuación de tipo era una cosa muy exagerada, pero a la gente le convencía y ahí me mantuve más, o sea yo empecé a tener un beneficio de que no me trataban tan horrible,*

pero al mismo tiempo yo me sentía peor conmigo misma”, ésta decisión la tomó con el fin de disminuir la discriminación que se presentó en el mesosistema (familia y escuela) manteniendo una “ actuación de hombre”, sin importar la ruptura del vínculo consigo misma.

Cuando la participante deja de cumplir con los estereotipos del ser hombre, decidió dar inicio a un proceso de Transición, indagando sobre las realidades de las mujeres Transexuales, buscando cumplir con la episteme de “mujer” queriendo ser “*pasable*” en todas las instancias sin importar las consecuencias; donde el resultado de la Transición terminó siendo el producto, lo cual muestra cómo la sociedad es construida a partir de las interacciones entre los individuos y así mismo como los individuos son los que crean la sociedad, los cuales le otorgan un significado a las experiencias, identificando el Principio de la Recursividad Organizacional según Columbie en el 2012, “*la Transición física es costosa, porque la Transición social es costosa socialmente y por qué la Transición interna es costosa emocionalmente*”.

Con relación a la Transición social e interna, la participante presentó una orientación y re-organización con el vínculo consigo misma, el cual fue cuestionado por la realidad de la episteme y ocasionó efectos de separación y ruptura en los vínculos con los demás y el mundo (Hernández, 2008).

Consecuente a esto, la participante logró realizar cambios legales como lo fueron: la modificación en la cédula y en sus reconocimientos académicos, los cuales estuvieron relacionados con el exosistema haciendo referencia al sistema legal y servicios de salud que impactaron indirectamente en la participante como la Sentencia T063/15 *Modificar el sexo en el registro civil de una persona Trans vía notarial* y el Decreto 062-2014 *Garantiza los derechos de las personas que hacen parte del sector LGBT, con relación a las identidades de género y orientaciones sexuales*. De acuerdo con los servicios de salud se observó que la EPS cubre los medicamentos hormonales debido a la etiqueta de “*Disforia de Género*” y la

Sentencia T-551/13 *Derecho de las personas Transgénero a acceder a los servicios de Salud-Tratamiento para reafirmación sexual quirúrgica o cambio de sexo*; este sistema le facilitó a la participante M cumplir “*ser pasable*” sin ser cuestionada por su identidad y su expresión de género; a pesar de estos cambios legales la participante M aún considera que puede ser juzgada por sus microsistemas, manteniendo el mito “*una mujer normal, nadie se lo va a cuestionar, en cambio a una mujer Trans a pesar de todos sus procedimientos puede ser cuestionada,*”. Correspondiente a esto, ella actualmente busca ser reconocida por sus logros académicos, los cuales le permitirán conseguir un trabajo “*decente*” donde pueda ejercer su profesión, dejando a un lado la episteme “*las mujeres Trans solo pueden ser putas o peluqueras*”, ritos y mitos que hacen parte de su cronosistema.

Cuando la participante M, realizó sus cambios físicos, legales y actitudinales comenzó a adquirir su nuevo rol de mujer, fortaleciendo el vínculo consigo misma, cada vez que se miraba al espejo, sintiéndose satisfecha con su proceso de Transición, dando cuenta de las cosas urgentes y necesarias para su bienestar, dejando a un lado la episteme del deber ser de un “hombre” y asumiendo su identidad como mujer, donde cumple con la norma de poseer un género que se ajuste a lo que es “reconocible para la sociedad” (Butler, 2007).

Con relación a su familia, según Dardet, Linares, López, Vilariño y Villas (2002) este es considerado como un sistema que define y configura el desarrollo de las personas, donde se tiene en cuenta el entorno y como este puede afectar a la persona en su desarrollo, puesto que tiene la habilidad de generar cambios; situación que no se presentó en la participante M, debido a que sus vínculos con sus padres estuvieron fracturados; la relación con su madre se mantuvo mientras ella cumplía con los mitos y epistemes, pero cuando la participante dio inicio a su proceso de Transición este vínculo se tornó distante y poco movilizador, puesto que la madre no estaba de acuerdo con que ella continuará en la casa. Respecto al vínculo con su padre este estuvo caracterizado por una rivalidad, agresiones físicas y verbales, lo cual

disminuyó cuando ella empezó su transición debido a que el padre mantiene el mito “*a una mujer no se le puede pegar*” generando una relación de respeto y cordialidad entre personas y no una relación de afecto entre padre e hija; con relación a estos inconvenientes la participante menciona “*después del segundo escupitajo ya me hubiera arrepentido, después de que casi pierdo la casa me hubiera arrepentido, después de haber perdido a toda mi familia me hubiera arrepentido, después de que perdí a todos mis amigos me hubiera arrepentido, después de que cualquier persona dijo porquerías de mi me hubiera arrepentido, después de creer que iba tener que estar en la inmundicia, en la calle vendiendo mi cuerpo o dulces, sin comer bien, muriendo a una edad temprana, sin lograr nada en esta vida me hubiera arrepentido, pero esto no es para quien quiere o se considera fashion esto es para alguien que verdaderamente lo necesita*”.

Los inconvenientes que se presentaron en los sistemas, en los que la participante M se encontró inmersa durante su trayectoria de vida y las dificultades para construir el vínculo consigo misma, estuvieron relacionados con las epistemes del deber ser, manteniendo ideas suicidas, las cuales fueron detenidas por el mito “*yo sé que intentar, es una cosa que no tiene mayor sentido, no arreglas el problema; pero si tú lo haces, después ayy tan buena que era, que paso, en la plena flor de la juventud*”, mito que le permitió a la participante mantener el vínculo consigo misma logrando el objetivo de ser “*pasable*” en todas las instancias, cumpliendo con las epistemes de ser mujer, teniendo en cuenta que “*la identidad de género se vuelve inteligible cuando se posee un género que se ajusta a normas reconocibles*” (Butler, 2007 p.70), siendo visible en los macrosistemas como “*mujer*” llevando a cabo sus metas y sueños.

Con relación al vínculo consigo mismo y los demás que mantuvo la participante D antes de su Tránsito, se observó que para ella fue importante cumplir con la episteme de ser un “*hombre hegemónico*” asumiendo su rol como hijo, hermano, esposo y padre, donde se

mantuvo el vínculo de manera afectiva con sus microsistemas, sin importar la inconformidad que presentó con su Identidad de Género desde los 8 años, esta construcción de identidad se encontró influenciada por los contextos sociales, familiares en los que estuvo presente la participante (Rocha, 2009). Sin embargo, ella por miedo a ser rechazada por su microsistema decidió ocultar su inconformidad, utilizando ropa de mujer en espacios íntimos, situación que la conflictuaba debido a la episteme “*si es Trans, es gay*”; a pesar del malestar que persistió en la participante D, ella indagó acerca de las diferencias entre Identidad de Género y Orientación Sexual, comprendiendo que estas no están ligadas al sexo y que el sentirse como mujer y adoptar atuendos conforme a esto la ayudaron a fortalecer el vínculo consigo misma, conociendo todas las dimensiones del ser humano, situación que comprendió a las 30 años, alejándose por dos años de su microsistema; buscando respuesta a los diferentes interrogantes que permanecían sobre su construcción identitaria: ¿Quién soy yo?, ¿Cuáles son mis relaciones con los otros? y ¿Cómo me sitúo en el mundo?, los cuales evidencian los aspectos identitarios a nivel individual, social, relacional, grupal y cultural, donde por medio de éstas, fue posible darle forma y expresión a su identidad, puesto que el individuo conoce quién es él, qué dicen de él, quién ha sido y que quiere ser (Anderson, 1999).

Estos cuestionamientos estuvieron acompañados de modificaciones corporales y comportamentales, donde la participante durante esos años encontró la manera adecuada para explicarle a su familia qué es ser una mujer Travesti, logrando que ellos comprendieran las razones por las que ella decidió alejarse, generando controversia y malestar en el microsistema más cercano (madre, padre, hermana, ex esposas e hijos).

Este microsistema mantiene mitos religiosos enfocados en el Cristianismo y Testigos de Jehová, que a pesar de estas convicciones decidieron aceptarla, dando cuenta que los vínculos presentados siempre han estado enmarcados en el amor, respeto y apoyo, mostrando la flexibilidad del microsistema para reestructurarse frente a la necesidad del individuo, como

lo expresa Bronfenbrenner en 1987, el sujeto es un actor activo, con la capacidad de modificar sus relaciones, ocupando diferentes roles dentro del sistema y la posibilidad de interactuar con otros, con el fin de poder re-organizar sus metas y creencias.

Así mismo, como lo manifiesta (O'connor, McDermott, 1998) el Pensamiento Sistémico cuenta con una retroalimentación de compensación, donde se busca un cambio distinto al original, es decir que si una de las partes integradoras del sistema cambia, entonces todo el sistema cambiará, volviendo el sistema al equilibrio deseado, situación que se percibe en los sistemas en los que se encontró inmersa la participante. De acuerdo con la flexibilidad que se presentó en sus microsistemas, se encontró que el vínculo con sus padres y su hermana se re-estructuró al igual que con sus hijos, adoptando su nuevo rol como mujer, reconociéndola actualmente como hermana, hija y “*mapa*” (este es un apodo que utilizan sus hijos hacia ella, el cual hace referencia a madre y padre), compartiendo diferentes intereses que fortalecen el vínculo con sus familiares por medio de ritos como los cumpleaños y paseos, los cuales afianzan el vínculo consigo misma, puesto que se expresa de manera espontánea sin ser rechazada; además existieron cambios relacionados con sus compañeros de estudio, los cuales comprendieron su tránsito adoptando nuevas maneras de relacionarse con ella, compartiendo escenarios laborales y sociales, los cuales se re-organizaron y le ayudaron a fortalecer las relaciones con sus mesosistemas y el vínculo consigo misma.

Sin embargo algunos familiares, amigos y compañeros decidieron cortar el vínculo con ella, situación que para la participante no fue fácil, a pesar de esto, ella considera que “*hay tres tipos de personas: una que de pronto te aceptan sin ningún inconveniente porque tiene la posibilidad de abrir su mente y entender la situación, otras que de pronto les cuesta pero que al final te entienden y otras que definitivamente nunca lo van a entender*”. Esto da cuenta que el vínculo que ha construido consigo misma es fuerte, puesto que lo más

importante para ella es el amor propio sin importar las consecuencias, donde menciona *“si tu no te amas a ti misma nadie lo va hacer”*.

Este vínculo ha sido fortalecido por los diferentes ritos, donde la participante D reconoce los atributos y las ventajas que le trae ser una Mujer Trans, conociendo las epistemes del macrosistema, las cuales le permitieron a la participante construir su identidad ejerciendo la prostitución con el fin de tener las experiencias de algunas Mujeres Trans *“ser prostituta o peluquera”* y de esta manera obtener su propio conocimiento acerca de ellas, como menciona Glaserfeld en 1984 (citado por Pakman, 1996), el conocimiento es construido activamente por la persona cognoscente evidenciando que la función cognitiva es adaptativa y ayuda a la organización de la experiencia propia de la persona; de esta manera la participante D se identifica como Mujer Travesti mostrándose orgullosa de su Tránsito y de lo que ha vivido a lo largo de este proceso sin importar las consecuencias culturales, *“A pesar de la discriminación, a pesar de la incomprensión de la sociedad, a pesar de que no consiga trabajo, a pesar de que no tengo pareja, yo no me devuelvo”*.

Por consiguiente, la participante D considera que el ser humano debe tener la posibilidad, de ser comprendido sin ser patologizado, donde las personas que no pertenecen a la episteme de “heteronormatividad” son consideradas con “Disforia de Género”, por esta razón ella decide participar en marchas y trabajar en el sector LGBT con el fin de disminuir esta discriminación, mito con el que la participante M no está de acuerdo, puesto que ella si considera importante la etiqueta de Disforia de Género.

Teniendo en cuenta lo expuesto a lo largo de esta discusión por medio de los marcos epistemológicos, paradigmáticos y las tres dimensiones (Identidad, Vínculos, Desarrollo Humano), se reconoció que cada una de las participantes construyó su identidad desde sus experiencias, dándole significados propios a cada una de las situaciones vividas antes y después de Tránsito/Transición, a través de la historia de vida. Para dar respuesta a la

pregunta de investigación, se identificó que los vínculos presentados a lo largo de este proceso fueron re-estructurados de diferentes maneras en cada uno de los sistemas en los que las participantes estaban inmersas, donde los conflictos presentados estuvieron relacionados con las inconformidades de las participantes con los mitos y epistemes que se mantenían alrededor *del deber ser y el querer ser*.

13. Conclusión

Con el fin de reconocer el proceso de Construcción de Identidad de las personas Transgénero comprendida desde la noción del Vínculo a la luz del Desarrollo Humano, se concluye que las personas Trans no pueden ser homogeneizadas, puesto que cada una de sus realidades tiene un significado diferente, el cual es otorgado por las participantes atribuyéndole a sus experiencias y vínculos nuevas interpretaciones que aportan a la re-estructuración de los sistemas antes, durante y después del Tránsito/Transición, teniendo en cuenta el nuevo rol asumido por las participantes, modificando su desempeño en cada uno de estos, dando cuenta de su nueva Identidad de Género.

Respecto a los objetivos específicos se concluye:

- Se comprendió que las participantes manifiestan un malestar constante desde temprana edad, donde se presentaron cuestionamientos sobre la inconformidad con su cuerpo, los atuendos y la manera de actuar, debido a las epistemes enmarcadas en los sistemas en los que ellas se encuentran inmersas. Por medio del conocimiento de la Población Transgénero, logran dar significado a su propia realidad, construyendo su propio ecosistema el cual da cuenta de su nueva construcción identitaria.
- El vínculo consigo mismo, se visibilizó cuando las participantes comprendieron los mitos y epistemes que se mantienen en la sociedad y en sus familias relacionadas con *el deber ser de una mujer y del deber ser de un hombre*, donde por medio de los ritos, las participantes asumen de manera permanente su nueva Identidad de Género, los

cuales se fortalecieron a medida que realizaban cambios físicos y comportamentales, generando bienestar en cada una de ellas. Con relación a los vínculos con los demás, se observan rupturas significativas dentro de sus microsistemas, las cuales fueron manifestadas por la discrepancia entre las epistemes *del deber ser*.

- De acuerdo con la Religión, episteme que se encontró en los macrosistemas de las participantes, ésta no influyó en el proceso de su construcción identitaria debido que a pesar de que sus familiares mantuvieron creencias arraigadas al Cristianismo, Catolicismo y Testigos de Jehová, no fue un impedimento para mantener los vínculos con sus hijas. Los conflictos presentados estuvieron relacionados con la episteme *del deber ser de un hombre y el deber ser de una mujer* generando así una ruptura con los vínculos con los demás y consigo mismo.
- De acuerdo al macrosistema, se identificó que todavía se mantiene la episteme de que las Mujeres Trans ejercen “la prostitución y la peluquería” miedo que presentaron las participantes al momento de iniciar el Tránsito/Transición, puesto que ellas, consideran que las habilidades que han obtenido a lo largo de sus estudios son para poder ejercer un buen trabajo dentro de la sociedad, dejando a un lado las epistemes de las Mujeres Trans.
- Se concluyó que los sistemas en los que estuvieron inmersas las participantes ayudaron a su construcción identitaria; con relación a sus microsistemas y los mesosistemas (familia, amigos) los cuales tuvieron la habilidad de re-organizarse al momento que se presentó la crisis, donde se observaron cambios relacionados con el nuevo rol adquirido de las participantes, sin importar las epistemes patriarcales y tradicionales en las que estaban enmarcadas las familias.

14. Aportes

Uno de los aportes que dejó este Trabajo de Grado a la disciplina, fue lograr identificar los impactos que se manifestaron en los sistemas, durante el proceso de la construcción identitaria de dos mujeres Transgénero, lo cual fue posible a través de la Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner, dando cuenta de la facilidad de los sistemas (microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema, cronosistema) para re-organizarse a nivel social, personal y económico. Así mismo la Teórica de los Vínculos, por medio de los operadores temporo espaciales (ritos, mitos y epistemes) ayudaron a la comprensión de la re-estructuración de las relaciones que persisten dentro de los sistemas y el vínculo que se generó consigo mismo, mediante la triangulación de la información se logró dar respuesta a la construcción identitaria de cada una de las participantes a través del instrumento *Historia de Vida*, facilitando la comprensión del relato de las participantes, puesto que se lograron conocer los diferentes sentimientos y situaciones presentadas.

Teniendo en cuenta las relaciones familiares, se encontró que estas configuraciones son diferentes, lo cual estuvo relacionado con la identidad de género de cada una de ellas, dado que la participante D se caracteriza por ser una Mujer Travesti y sus vínculos familiares se caracterizaron por el amor y la comprensión; y la participante M se considera como una Mujer Transexual con unos vínculos que estuvieron enmarcados en las agresiones físicas y verbales, dando cuenta de una rivalidad entre padre e hija. Lo cual invita a futuras investigaciones a realizar indagaciones acerca de las configuraciones familiares de las Mujeres Transgénero dando cuenta de las distintas designaciones de la identidad de género (Transexuales, Travestis y Transformistas) logrando identificar las diferencias y similitudes entre las familias de cada una de éstas. Así mismo este trabajo quiso aportar a futuras investigaciones, donde se pueda realizar una comparación con la edad de las personas (Transexuales, Travestis y Transformistas) conociendo cuál es la edad promedio en que esta población inicia su proceso Transito/Transición y si existe alguna diferencia.

Este Trabajo de Grado aportó a las investigadoras, reflexiones y comprensiones más amplias acerca de la Comunidad Transgénero, logrando conocer las nuevas Identidades de Género y cómo las participantes construyeron su identidad, por medio de los significados propios de sus experiencias, sus relaciones familiares y la importancia de construir un vínculo consigo mismo. Así mismo se agradeció a las participantes por hacer parte de esta investigación, ayudando a dar respuesta a los objetivos a través de sus relatos, donde narran las situaciones que favorecieron y dificultaron su proceso de Tránsito/Transición.

14.1 Limitaciones

Debido a lo polémico del tema, poder conseguir las participantes no fue fácil, aunque se maneja la confidencialidad de la información y el respeto por las personas, algunas consideraban que su participación y la información que suministraría no se manejarían con el debido respeto. Por otro lado al momento de realizar la aplicación del instrumento de investigación *Historia de Vida* una de las participantes aunque cumplía con los requisitos de la investigación, había tenido un accidente hace cinco años y su relato estuvo enmarcado a este acontecimiento, dejando a un lado el objetivo de esta investigación; por tal motivo se realizó el cierre correspondiente con la participante pero su historia de vida no fue tomada en cuenta en la investigación. A raíz de este trabajo de grado nos surgen preguntas como: ¿Cómo la edad puede influenciar a las Mujeres Trans al momento de realizar un Tránsito/Transición? ¿Cómo son las configuraciones familiares de una persona Travesti y una persona Transexual? ¿Qué diferencias existen en la Construcción Identitaria de Mujeres Trans y Hombres Trans?.

15. Referencias

- Alcaldía Mayor de Bogotá. (s.f). ABC de los derechos de las personas LGBT Lesbianas Gays Bisexuales Transgeneristas. Bogotá: Bogotá Positiva. Recuperado de http://intranetsdis.integracionsocial.gov.co/anexos/documentos/2.1_proc_misi_construccion_implementation_politicas_sociales/3%20DOC%20ASOCIADO_ABC_DERECHO%20DE%20LAS%20PERSONAS%20LGBT.pdf
- Anderson, H. (1999). *Conversación, Lenguaje y Posibilidades: Un Enfoque Posmoderno de la Terapia*. Buenos Aires: Amorrortu.

Araya, V., Alfaro, M., Andonegui., M. (2007). Constructivismo: Orígenes y perspectivas.

Laurus,13 (24), 76-92. ISSN: 1315-883X

Asenjo, N., Becerra, A., Lucio, M., Rodríguez, J. (2015). Escalas de depresión y ansiedad para personas transexuales. *Psicología desde el Caribe*, 32, 53-80. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21337152003>

Asociación Americana de Psiquiatría, Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5), 5a Ed. Arlington, VA, Asociación Americana de Psiquiatría, 2014. Recuperado de https://issuu.com/danielhagg/docs/disforia_de_genero__dsm5_

Baez, M. (2015). La transexualidad desde la mirada de la sociología del cuerpo, *Salus*, vol. 19, 2015, pp. 34-40 Universidad de Carabobo Venezuela ISSN: 1316-7138 <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=375943551007>

Barbosa, A., Chavarriaga, J., Fajardo, C., Feijoo, S., Patiño, G., Pérez, J., Silva, J. (2016). Calidad de vida, función del tracto urinario y salud sexual en cirugía de reasignación de sexo hombre a mujer. *Revista Urología Colombiana*, 81-87. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=149146287003>

Barriga, T. (2009). *Transexuales Y Su Autodeterminación De Género: Una Mirada Desde El Trabajo Social*". Tesis Para Optar Al Grado Académico De Licenciada En Trabajo Social. Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Santiago, Chile. Recuperada de

<http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1652/ttraso262.pdf?sequence=1>

Bustos, J., Fonseca, J. (2016). *Proceso De Inclusión Y Exclusión Desde Los Significados De Una Mujer Transgénero*. Tesis no publicada. Universidad Santo Tomas, Bogota.

Butler, J. (2007). *El género en disputa ,el feminismo y la subversión de la identidad*. España: Paidós.

Campoy, T., Gomez, E. (2009). 10 Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos. Recuperado de: http://www2.unifap.br/gtea/wp-content/uploads/2011/10/T_cnicas-e-instrumentos-cualitativos-de-recogida-de-datos1.pdf

Columbie, N., Lobaina, N. (2012). Principios del pensamiento complejo: base metodológica para la formación de una cultura medioambiental. *Delos*. 5(13),1-6.. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/delos/13/cpol.pdf>

Constitución Política de Colombia. (1991). Artículo 86, Bogotá. Recuperado de <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-4/articulo-86>

Constitución Política de Colombia. (1991).Artículo 13. Bogotá, Recuperado de <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-1/articulo-13>

Correa, N. (2015). *Trayectorias y relatos de personas Trans en relación al mundo del trabajo. Un acercamiento desde los métodos biográficos*. Tesis para optar por el título

de Magíster en Psicología Social. Universidad de la Republica, Montevideo, Uruguay.

Recuperada de

http://www.psico.edu.uy/sites/default/files/tesis_noelia_correa_garcia_2015.pdf

Charriez, M. (2012). Historias de vida: Una metodología de investigación cualitativa. *Revista Griot*, 5, 50-67. (ISSN 1949-4742). Recuperado de

https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiI2c3NILHUAhULOCYKHcPeDBsQFggkMAA&url=http%3A%2F%2Frevistas.upr.edu%2Findex.php%2Fgriot%2Farticle%2Fdownload%2F1775%2F1568&usg=AFQjCNEeX9ZdLkDtMkndGh6_A15nQ4v71A&sig2=m3qPvPg_grod_uhYrp3VBA

Dardet, S., Linares, E., López, M., Vilariño, C., Villas, M. (2002). El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología, vol. 18, nº 1, 45-59.

Recuperado de http://www.um.es/analesps/v18/v18_1/03-18_1.pdf

Espinal, I., Gimeno, A., González, F. (s.f). El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La Familia. Recuperado de: <http://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>

Fdez-Llebrez, F. (2015). Democratización de las identidades, trans- generismo y malestares de género. *Desafíos*, 27(II), pp. 99-143. Doi: [dx.doi.org/10.12804/desaos27.2.2015.03](https://doi.org/10.12804/desaos27.2.2015.03)

Fernández, M., García, E. (2012). Variables Clínicas en el Trastorno de Identidad de Género.

Psicothema, 24 , 555-560. Recuperado de

<https://www.unioviado.es/reunido/index.php/PST/article/view/9703/9447>

Flores, A. (2015). *Políticas públicas de igualdad de género en Chile y Costa Rica. Un*

estudio comparado. Tesis de Doctorado. Instituto Universitario de Investigación

Ortega y Gasset, Madrid. Recuperado de <http://eprints.ucm.es/38021/1/T37316.pdf>

Flores, J. (2001). Las bases biológicas de la diferenciación sexual humana en el siglo XXI.

Scielo, 8, 85-100. Recuperado de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-

92742001000300007

Fonseca, A., León, M., Sierra, A., Rojas, W. (2016). Disforia de género, presentación de un

caso masculino a femenino (MTF) en el Hospital de San José. 25,247-251

<http://doi.org/10.1016/j.reper.2016.11.008>

Frenandez, S., García, A. (2015). El cuerpo en disputa: cuestionamientos a la identidad de

género desde la diversidad funcional. *Revista sociológica de pensamiento crítico*,

2015, Vol.9 (1), pp.41-62, Recuperado de

<http://www.intersticios.es/article/view/14343/9472>

Gergen, K. (2003). *El yo saturado. Dilemas de identidad en el mundo contemporáneo*.

Buenos Aires: Paidós.

Gina Hoyoa Gallego v Dirección de Reclutamiento y Control de Reservas de Ejército Nacional y otro (2015) Sentencia T-099/15 (Orientación Sexual e Identidad de Género- Merco conceptual), p.T- 4.521.096 (Sentencia T-099/15 <http://www.corteconstitucional.gov.co/RELATORIA/2015/T-099-15.htm>)

Godoy, G. (2015). La ley de Identidad de Género y Construcción de Identidades Tras, *Quaderns de Psicologia*, 2015, Vol.17 (3), pp.111-121 ISSN 0211-348, *Universidad Nacional de San Luis*

Hernández, A. (2008). Vínculos, individuación y ecología humana. Universidad Santo Tomás.

Hernández, A. (2007). *Familia ciclo vital psicoterapia sistémica breve*. El Búho. Bogotá.

Herrera, L. (2014). *La Influencia De La Familia Y Los Amigos En La Construcción De Identidad En Mujeres Trans*. Tesis de Sociología Publicada. Universidad Santo Tomás, Bogotá, D.C. Recuperada de <http://porticus.usantotomas.edu.co/bitstream/11634/315/1/La%20influencia%20de%20la%20familia%20y%20los%20amigos%20en%20la%20construccion%20de%20identidad%20en%20mujeres%20trans.pdf>

Jara, J. (2011). Introducción. Lenguaje y Discursos: Percepciones Identitarias y Construcciones de Identidad. *Revista Española de Historia*, LXXI(238), 315-324. Recuperado de <http://hispania.revistas.csic.es/index.php/hispania/article/viewFile/344/342>

Ley 100 de 1993. Diario Oficial No. 41.148 de 1993 de Diciembre 23. El Congreso de la República de Colombia. Recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=5248>

Ley del Psicólogo. 1090 del 2006. Diario Oficial No. 46.383 del 2006 de septiembre 6. El Congreso de la República de Colombia. Recuperado de <http://www.colpsic.org.co/quienes-somos/ley-1090-de-2006/182>

Lima da Silva, A., Souto de Oliveira, A. (2015). Transexualização em Narrativas de Histórias de Vida sobre a Infância. *Pepsic, 15*. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1808-42812015000200004

López, N., Calleja, A. (2016). Transexualidad: Una Alteración Cerebral Que Comienza A Conocerse. *Cuadernos de Bioética, XXVII()* 81-92. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87545382005>

López, R. (2010). Para una conceptualización del constructivismo. *Rev Mad, 23*, 25-30. Recuperado de <http://www.revistamad.uchile.cl/index.php/RMAD/article/viewFile/13632/13900>

Loreta v Aliansalud E.P.S. (2012). Sentencia T- 918/12 (Derecho a la Identidad Sexual), p. T-3545998(Sentencia T-918/12<http://corteconstitucional.gov.co/relatoria/2012/t-918-12.htm>)

Luiyos Vargas Ortiz (Briana) v Institución Educativa Departamental Jhon F. Kennedy de Aracataca, Magdalena (2014) Sentencia T-804/14 (Orientación Sexual e Identidad de Genero), p.T-4428833.

Mallimaci, F., Gimenez, V. (2006). *Estrategias de Investigación Cualitativa*. España: Gedisa.

Martinez, A. (2008). Identidades y representaciones sociales: la construcción de las minorías. *Revista Critica de Ciencias Sociales y Jurídicas*, 18(2), 1-12. Recuperado de <https://pendientedemigracion.ucm.es/info/nomadas/18/alfonsogarcia.pdf>

Mejía, J., Almanza, M. (2010). Comunidad Lgbt: Historia y reconocimientos jurídicos* LGBT Community: History and legal recognitions. *Revista Justicia*, 17, 78-110. Recuperado de <http://publicaciones.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/ojs/index.php/justicia/article/viewFile/671/673>

Misse, M. & Coll-planas, G. (2010). La patologización de la transexualidad: reflexiones críticas y propuestas Norte de salud mental, 2010, vol. VIII, no 38: 44-55. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4830142.pdf>

Mocaiber, R. (2016). A mulher transexual no discurso contemporâneo: um estudo de caso. *Demetra: Food, Nutrition & Health / Alimentação, Nutrição & Saúde*, 11(3), 521-538. doi:10.12957/demetra.2016.22426

Morin, E. (2004). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa

Moro, L. (2009). Guía para la promoción personal de las personas gitanas: Perspectiva psico-emocional y desarrollo profesional. Recuperado de <http://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/03.pdf>.

Naciones Unidas de Derechos Humanos. (s.f). Orientación Sexual e Identidad de Género en el Derecho Internacional de los Derechos Humanos. Recuperado de http://www.uchile.cl/documentos/orientacion-sexual-e-identidad-de-genero-en-el-derecho-internacional-de-los-derechos-humanos_110597_5_1734.pdf.

Nosedá, J. (2016). ¿Existen Otras Formas De Tener Sexo? Sexualidad En Hombres Transexuales. *Interamerican Journal of Psychology*, 238-247. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28447010007>

O'Connor, J., McDermott, I. (1998). Introducción al pensamiento sistémico. Recuperado de: <http://www.disi.unal.edu.co/~lctorress/PSist/PenSis05.pdf>

Olivares, D., Polo, C. (2011). Consideraciones en torno a la propuesta de des patologización de la transexualidad, Recuperado, *Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq.*, 2011; 31 (110), 285-302 Recuperado De: <http://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/v31n2/08.pdf> DOI: doi: 10.4321/S0211-57352011000200008

Organización Mundial de la Salud. Clasificación Internacional de Enfermedades, decima revisión (CIE-10). Edición de 2003. Recuperado de <http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/6282/Volume1.pdf?sequence=>

Ortega, J. (s.f). Simone deauvoir su aportación a la discusión sobre el genero

<http://www.ciudademujeres.com/articulos/IMG/pdf/JoanaSBeauvoir.pdf>

Ortiz, K., Pedraza, C. (2014). *Fortalecimiento de la autonomía en la etapa de ciclo vital de una familia con hijos adolescentes, a través de investigación/intervención, centrada en la comprensión psicológica del vínculo consigo mismo en articulación con conceptos de la disciplina filosófica*. Tesis no publicada. Universidad Santo Tomas, Bogotá.

Pakman, M. (1996). *Construcciones de la experiencia humana*. Barcelona: Gedisa.

Por el cual se adopta la Política Pública para la garantía plena de los derechos de las personas lesbianas, gay, bisexuales, transgeneristas e intersexuales- LGBTI – y sobre identidades de género y orientaciones sexuales en el Distrito Capital, y se dictan otras disposiciones. Decreto 062 del 2014 de Febrero 7. El congreso de la República de Colombia. Recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=56702>

Por el cual se expide el Estatuto del Registro del Estado Civil de las personas. Decreto 1260 de 1970 de Julio 27. El Congreso de la República de Colombia. Recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=8256>

Por medio del cual se establecen los lineamientos de la Política Pública para la garantía plena de los derechos de las personas lesbianas, gay, bisexuales y transgeneristas - LGBT - y sobre identidades de género y orientaciones sexuales en el Distrito Capital, y se dictan otras disposiciones. Decreto 608 del 2007 de Diciembre 28. El Congreso de la

Republica de Colombia. Recuperado de

<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=28145>

Ramírez, J. (s.f). La investigación cualitativa y el estudio de casos múltiples. Recuperado de

https://www.academia.edu/7103948/La_investigaci%C3%B3n_cualitativa_y_el_estudio_de_casos_m%C3%BAltiples

Rocha, E. (2009). Desarrollo de la identidad de género desde una perspectiva psico-socio-

cultural: un recorrido conceptual. *Pepsic*, 43(2), 250-256. Recuperado de

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-96902009000200006

Rodríguez, J., Valdeoriola, D. (2009). Metodología de la Investigación. Recuperado de

http://zanadoria.com/syllabi/m1019/mat_cast-nodef/PID_00148556-1.pdf

Romero, C. (2005). La Categorización un Aspecto Crucial en la Investigación Cualitativa.

Revista de investigación Cesmag, 11, 113-118.

Romero, D. (2006). La transexualidad, diversidad de una realidad. Madrid: Consejería de

Familia y Asuntos Sociales. Recuperado

de <http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM007057.pdf>

Ruiz, C. (2014). *La actual relación entre la familia y la escuela en el C.P.C. San Agustín*

Calahorra. (Trabajo de grado público). Universidad de la Rioja. Recuperado de

http://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE000765.pdf

Salazar, X. (2015). *Recorridos identitarios de mujeres Trans en Lima, Iquitos y Ayacucho*.

(Tesis doctorado).Universidad Católica, Peru. Recuperado de

Sara Valentina López Jiménez v Registraduría Nacional del Estado Civil (2015) Sentencia T-063/15(Acción de tutela contra la Registraduría Nacional del Estado Civil), p.T-4531143. (SentenciaT-063/15<http://www.corteconstitucional.gov.co/RELATORIA/2015/T-06315.htm>)

Tapia, M. (2016). Los vínculos interpersonales en las redes sociales nuevos modelos de comunicación en el marco de la universidad de San Luis (UNSL). Argentina.

Recuperado de:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12249087015>> ISSN 1315-0006

Valladares, A. (2008). La familia. Una mirada desde la psicología. *Redaly*. 6(1),4-13.

Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1800/180020298002.pdf>

Vera, J.; Valenzuela, M. (2012). El concepto de identidad como recurso para el estudio de transiciones. *Psicologia & Sociedade*, 24(2), 272-282. Recuperado de

<http://www.scielo.br/pdf/psoc/v24n2/03.pdf>

Watzlawick, P. (2006). La Construcción del Universo: Conceptos Introdutorios y

Reflexiones sobre Epistemología, Constructivismo y Pensamiento Sistémico. *Herder*.

Yesica Paola Serna Gómez v Confarma Eps (2013) Sentencia T-551/13 (Derechos de las personas transexuales acceder a los servicios de salud), p. T-3780726. (Sentencia T-551/13 <http://corteconstitucional.gov.co/relatoria/2013/T-552-13.htm>)

16. Anexos

