



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO PARA FORTALECER EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL AULA: UNA REFLEXIÓN SOBRE EL DOCENTE USTA Y SU IDENTIDAD COMO SER PERSONA



Fabiola Inés Hernández Barriga
fabolahernandez@usantotomas.edu.co

y

Lina María Fonseca Ortiz
linafonseca@usantotomas.edu.co
Universidad Santo Tomás –USTA–

ACREDITACIÓN
INSTITUCIONAL
DE ALTA CALIDAD
MULTICAMPUS

Res. MEN No. 01456 del 29 de enero de 2016

Vigencia por seis años

LA USTA...

Fundada en 1580, católica, dominicana,
privada

Presencia nacional en 5 ciudades y 23
municipios

200 programas académicos de pregrado y
posgrado en las diferentes modalidades

145.000 egresados

32.000 estudiantes

2.500 docentes

1.600 administrativos

Formación integral: Misión institucional, PEI,
MEP, pedagogía con enfoque problémico





- Bogotá
- Tunja
- Bucaramanga
- Villavicencio
- Medellín
- Arauca
- Armenia
- Barrancabermeja
- Barranquilla
- Cali
- Chiquinquirá
- Cúcuta
- Duitama
- Facatativá
- Ibagué
- Manizales
- Montería
- Neiva
- Ocaña
- Pasto
- Sincelejo
- Valledupar
- Yopal

USTA Multicampus



Apuesta de la Vicerrectoría Académica General

Formación integral de los estudiantes

Consolidación de su proyecto de vida personal
y docente

Promoción de la estabilidad y permanencia
docente con bienestar

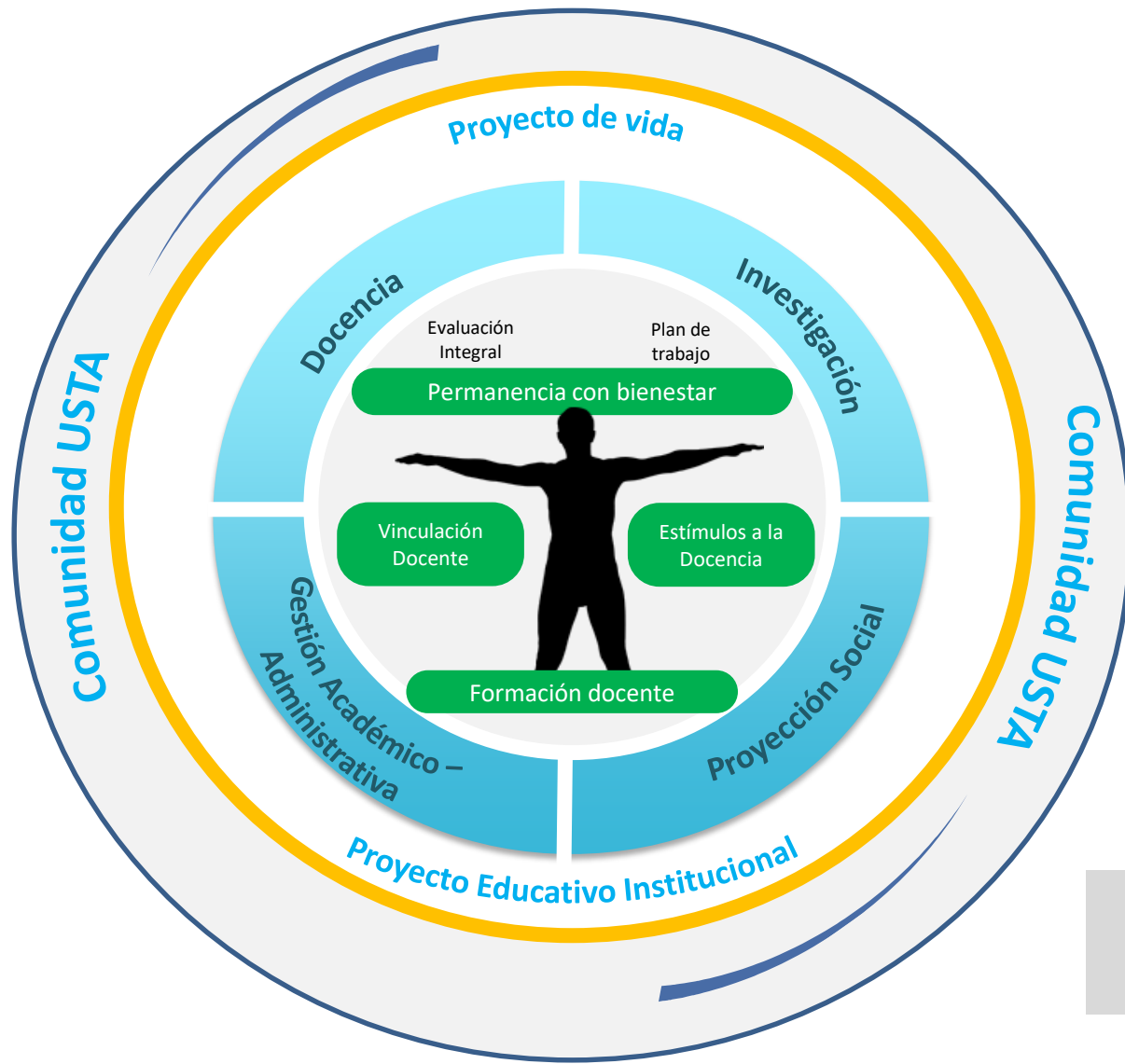
Desempeño del docente en aula
de clase

Articulación con el Proyecto Educativo
Institucional

Construcción de procesos de enseñanza y
aprendizaje

En clave de los procesos de mejoramiento continuo la USTA y en coherencia con la Política de Desarrollo Docente (2014), propende por el

“Fortalecimiento y permanencia del Estamento Docente USTA, para el desarrollo de la docencia y la investigación con visibilidad e impacto social”



Líneas de acción:

- Vinculación
- **Formación**
- Permanencia con Bienestar
- **Estímulos**

Aprobada Consejo de Fundadores
(30 de mayo de 2014)





Actitudinales

Identificación del Ser Persona
y reconocimiento del ambiente

Manejo del
carácter



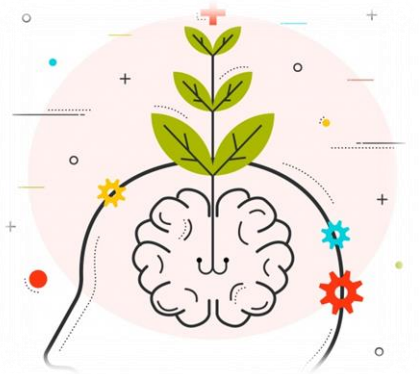
Relaciones interpersonales

Reconocimiento de rasgos de personalidad
y estructuración del carácter

Autoimagen, creencias y
comportamientos irracionales

Comunicación asertiva

Manejo del estrés y la ansiedad



Pedagógico-didáctico y evaluativo

Proceso de aprendizaje de los
estudiantes

Apropiación y uso de ayudas
educativas

Marco didáctico propio de la
disciplina

Diseño de estrategias pedagógicas, didácticas y
evaluativas

Construcción de rúbricas para la evaluación de los
aprendizajes

Articulación del espacio académico con la
problematización del saber



Conocimiento disciplinar

Actualización disciplinar en las áreas de conocimiento



Dominio de las temáticas

Uso de producción académica

Integración de TIC

Creación de actividades virtuales

Uso de herramientas web 2.0

Preparación de recursos digitales educativos

Publicación de recursos de consulta en aula virtual Moodle



PROCEDIMIENTO

Se estructura con base en los resultados de evaluación docente con calificaciones menores o iguales a 3.5/5.0 emitidas por los estudiantes. Su objetivo es contribuir al desempeño del docente y favorecer la construcción de procesos de enseñanza y aprendizaje.



PROFESOR(A)

1
FASE

Identificación y documentación del caso

2
FASE

Reunión inicial con Decano, Director de Departamento o Instituto de Lenguas

3
FASE

Socialización del Plan con el docente acompañado

4
FASE

Diseño y desarrollo del plan de mejora

5
FASE

Seguimiento al plan de mejora

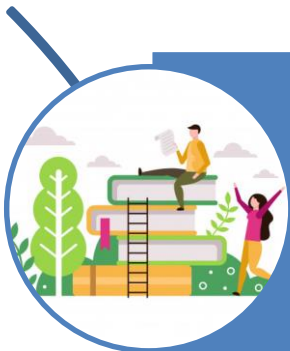
6
FASE

Evaluación del proceso

EJERCICIO DE AULA



Observaciones de entrada



Deja actividades que son redundantes, se sugiere diversificar
No es conciso en las clases
Manejo de las relaciones con los estudiantes



Brindar más acompañamiento de aprendizaje
No hace comprensible sus explicaciones
Tiene preferencias al momento de calificar



No tiene esencia humanística
Mejorar la escucha y aceptar críticas o sugerencias realizadas
Sobrepasa los límites con los estudiantes



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Institución de Educación Superior sujeta a la inspección y vigilancia del Ministerio de Educación Nacional SNIES 1704.



Vigencia por seis años

SITUACIÓN DETECTADA

- Inadecuados estilos de comunicación (verbal y no verbal), dificultad para establecer conductas asertivas y manejo de relaciones interpersonales.
- Inadecuadas estrategias Pedagógico-didácticas y evaluativas

ACCIONES REALIZADAS

- Concienciación sobre conducta no verbal.
- Identificación de conducta y sus tres canales de respuesta. Reducción del estrés.
- Identificación de pautas para afianzar y promover mejores relaciones docente-estudiante.
- Diseño de estrategias pedagógicas, didácticas y evaluativas.

ASPECTOS A MEJORAR RECOMENDACIONES

- Los estilos comunicacionales han de ser potencializados desde la asertividad, sin perder la autonomía docente.
- El ejercicio áulico es mediado por procesos didácticos y pedagógicos claros y coherentes.
- La evaluación es un proceso de reflexión práctica de la enseñanza y no solamente un procedimiento de medición.

Entrada: 3.43

Salida: 4.07

Observaciones de salida



Es buen docente, desde su materia busca crear una visión nueva de la formación integral en los estudiantes.



Da la importancia de una conciencia social, no sólo en la materia que dicta, sino en una enseñanza transversal.



La metodología de trabajo es buena, respecto al ámbito participativo.

Resultados ...

93%

de los docentes vinculados al Plan, mejoran los resultados de su evaluación: valoración cuantitativa y observaciones sobre sus estilos de enseñanza, así como rasgos actitudinales que favorecen las relaciones bidireccionales con sus estudiantes



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Institución de Educación Superior sujeta a la inspección y vigilancia del Ministerio de Educación Nacional SNIES 1704.



Apreciaciones sobre el proceso de acompañamiento

“Propicia obtener las herramientas pedagógicas que perfeccionen la labor, permite cultivar aspectos de índole profesional e inclusive personales, en medio del respeto, profesionalismo y calidez”.



“Es un buen espacio de reflexión en cuanto el desempeño Docente individual, acompañado de profesionales muy bien preparados y comprometidos”

Apreciaciones sobre el proceso de acompañamiento

“Excelente persona y excelente profesor, siempre está pendiente de los procesos de aprendizaje, nos ayuda a tener una comprensión real de las temáticas abordadas”



“Es buen docente, desde su materia busca crear una visión nueva de la formación integral en los estudiantes”

Otros resultados ...

Gestión de la Calidad

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA	CONSENTIMIENTO INFORMADO		
Código: GH-BO-F-002	Versión: 01	Emisión: 12-07-2017	Página 1 de 1

VICERRECTORÍA ACADÉMICA GENERAL
UNIDAD DE DESARROLLO CURRICULAR Y FORMACIÓN DOCENTE
PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO PARA FORTALECER EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL AULA
PERIODO ACADÉMICO: _____

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA	FICHA SESIÓN – PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO PARA FORTALECER EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL AULA		
Código: GH-BO-F-004	Versión: 02	Emisión: 15-06-2018	Página 1 de 1

VICERRECTORÍA ACADÉMICA GENERAL
UNIDAD DE DESARROLLO CURRICULAR Y FORMACIÓN DOCENTE

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA	RESUMEN PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO		
Código: GH-BO-F-007	Versión: 01	Emisión: 12-07-2017	Página 1 de 1

VICERRECTORÍA ACADÉMICA GENERAL
UNIDAD DE DESARROLLO CURRICULAR Y FORMACIÓN DOCENTE
PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO PARA FORTALECER EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL AULA

PAID



Conclusiones...

El Plan de Acompañamiento para fortalecer el desempeño docente en el Aula:

1. Consolida docentes de las más altas calidades
2. Propicia espacios de formación y cualificación
3. Promueve la permanencia con bienestar, el compromiso, la pertinencia e identidad docente
4. Favorece mejores procesos de enseñanza y aprendizaje
5. Posibilita el adecuado relacionamiento bidireccional docente-estudiante y entre pares
6. Suscita renovadas formas de reconocimiento desde el Ser Persona Humana

Para finalizar

Lo esencial es la resignificación de la práctica pedagógica del docente tomasino, desde la misma resignificación del Ser Persona.

“La experiencia de reconocimiento y valoración de sí mismo, comienza por la contemplación de la realidad propia del Ser como persona, reconociendo y conociendo su integralidad, y desde allí ser consciente y participe del acontecer del otro” (Fonseca, 2018).





GRACIAS

