

Resumen Analítico para presentación de trabajos de grado (RAE)

1. Información general del documento	
Tipo de documento	Trabajo de maestría/ Tesis de maestría
Tipo de impresión	Digital
Nivel de circulación	Público
Título del documento	Estrategia didáctica para la comprensión lectora en el área de ciencias naturales a través del uso del hipertexto y el trabajo colaborativo en los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Promoción Social sede Colombo Andino de la ciudad de Neiva, Huila.
Autor (es)	Hayde Julieth Paredes Rodríguez Dorian Enrique Bermúdez Chaúx Luz Adriana Tovar Brand
Director (es)	Mario Rafael Vergara Acosta María Esther Páez Lancheros
Publicación	Neiva, Marzo de 2018, 89 p.
Unidad patrocinante	Universidad Santo Tomás Abierta y a Distancia. Maestría en Didáctica.
Palabras clave	Didáctica, enseñanza, aprendizaje, Hipertexto, Práctica docente, Comprensión lectora.

2. Descripción del documento
La investigación es cualitativa, de orden educativo, encaminada hacia la implementación de una estrategia didáctica para la comprensión lectora desde el área de las ciencias naturales, a partir del uso del hipertexto y del trabajo colaborativo en la Institución Educativa Promoción Social Sede Colombo Andino de la ciudad de Neiva, Huila. El proceso de investigación arrojó como resultado la necesidad de implementar estrategias didácticas que sean el resultado de un proceso reflexivo a partir de la aplicación de técnicas desde la metodología de investigación intervención y en respuesta a un sistema complejo. El uso del hipertexto y el trabajo colaborativo enfocados a partir del desarrollo de secuencias de actividades, son fundamentales en la estrategia didáctica ya que responden a la necesidad de impactar positivamente los procesos de enseñanza, sustituir o renovar prácticas poco favorables.
3. Fuentes del documento
Agencia Educativa en el Ámbito Educativo Audiovisual y Cultural. (2011). Revista EACEA P9 EURYDICE. ISBN 798-92-9201-285-4. Recuperado en: http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/133ES.pdf

- Alegría, J. (2013). *La exploración y experimentación del entorno natural: una estrategia Didáctica para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales*. Recuperado en: <http://www.bdigital.unal.edu.co/12768/1/7811001.2013.pdf>
- Aponte, M y Valderrama, E. (2013). *Estrategias para Fomentar una Lectura Productiva en los Estudiantes del Grado Quinto del Colegio Adventista de Algeciras*. Recuperado en: <http://repository.unac.edu.co/jspui/bitstream/11254/238/1/Trabajo%20de%20grado%20%28rev%29>
- Brand, N. (2013). Fortalecimiento de comprensión de lectura de textos de ciencias naturales en inglés para estudiantes de grado primero del colegio hispanoamericano Conde Ansures. Recuperado en: <http://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/9412>
- Calderoni, J y Pacheco, V. (1998). Hipertexto como Nuevo Recurso Didáctico. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/pdf/270/27028407.pdf>
- Camilloni, A. (2014) *Las Didácticas de las profesiones y la Didáctica General*. Las complejas Relaciones de lo específico y lo General. http://webarchivo.unvm.edu.ar/archivos/didactica/libro_didacticas.pdf
- Cárdenas, I, Gómez, M y Abrego, R. (2013). Tecnologías Educativas y Estrategias didácticas: Criterios de Selección. Revista Educación y Tecnología. Recuperado en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4620616.pdf>
- Castañeda, D, Chica, L y Montañó, N. (2008). *Leer y Escribir en la Escuela*. Recuperado en: <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/1007/372414C346.pdf?sequence=1>
- Colmenares A y Piñeros M. (2008). *La Investigación Acción, Una Herramienta Metodológica Heurística para la Compresión y transformación de Realidades y Prácticas Socio Educativas*. Universidad Pedagógica Experimental. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/pdf/834/83400706.pdf>
- Diosdado, U. (2008). *Aplicación de Estrategias de Comprensión Lectora en la asignatura de Ciencias Naturales en alumnos del tercer ciclo de Educación Primaria*. Recuperado en: <http://bdigital.dgse.uaa.mx:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/151/327647.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, S y Pérez, J. (2016). *Enseñanza de las Ciencias Naturales en Educación Primaria a través de Cuentos y Preguntas Mediadoras*. Revista Internacional de Investigación en Didáctica de las Humanidades y la Ciencia. Recuperado en: <http://didacticahumanidadesyciencias.com/ojs/index.php/RIDHyC/article/view/46/pdf>
- Herrán, M. (2014). *Escuchar, hablar, escribir y leer ciencias naturales utilizando Competencias lingüísticas a través del Aprendizaje Basado en Problemas*. Recuperado en: <http://www.bdigital.unal.edu.co/12965/1/78110012.2014.pdf>
- Herrera, B. (2009). *Aplicación de estrategias de Lectura para la Potenciación de la comprensión Lectora, utilizando el texto electrónico, como recurso didáctico en el primer nivel superior de UNITEC, Honduras*. Recuperado en: [file:///D:/Mis%20Documentos/Downloads/aplicacion-de-estrategias-de-lectura-para-la-potenciacion-de-la-comprension-lectora-utilizando-el-texto-electronico-como-recurso-electronico-en-el-primer-nivel-superior-de-unitec%20\(1\).pdf](file:///D:/Mis%20Documentos/Downloads/aplicacion-de-estrategias-de-lectura-para-la-potenciacion-de-la-comprension-lectora-utilizando-el-texto-electronico-como-recurso-electronico-en-el-primer-nivel-superior-de-unitec%20(1).pdf)

- Institución Educativa Promoción Social. Neiva: Huila. *Reseña Histórica*. Recuperada de:
<http:// analisisinternoyexternopromocion.blogspot.com.co/>
- Institución Educativa Promoción Social. Neiva: Huila. *Proyecto Institucional Educativo*. PEI. (2011).
- Jiménez, J. (2013). Desarrollo de la Comprensión lectora de textos Multimediales en una Lengua extranjera mediante la enseñanza de Estrategias de lectura. Recuperado en:
<http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/28/1/PC0756.pdf>
- Leyva, J. (2009) Los Presupuestos Teóricos de Epistemología Compleja. Revista de Filosofía. Recuperado en: <http://serbal.pntic.mec.es/AParteRei/leyva61.pdf>
- Medina, A. (2007). Pensamiento y Lenguaje: Enfoques Constructivistas. Editorial Mc Graw Hill. México, D.F.
- Normas Apa (2016). Guía para la presentación de trabajos científicos bajo el estándar APA. Universidad EAN. Recuperado de <http://edicionesean.ean.edu.co/index.php/presentacion-de-trabajos/estandar-apa>
- Noticias Universidad Colombia. (2013). Las dificultades de lectura obedecen a los malos métodos de enseñanza. Recuperado de <http://noticias.universia.net.co/en-portada/noticia/2013/02/20/1006254/dificultades-lectura-obedecen-malos-metodos-ensenanza.html>
- Ramos, Z. (2013). *La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales*. Recuperado en: http://www.bdigital.unal.edu.co/11740/1/43731062_2014.pdf
- Restrepo, B. (2004). *La Investigación acción en Educación y la Construcción del Saber Pedagógico*. Educación y Educadores, Volumen 7. Recuperado en:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2041013>
- Robinson, Sir Ken. (Sf). Las Escuelas Matan la Creatividad. Recuperado en:
http://didac.unizar.es/jlbernal/curriculum_en_contextos%20diversos/pdf/16_creatividad.pdf
- Rodríguez, L. (2015). *La Lectura como Propuesta Metodológica para la Enseñanza - Aprendizaje de la Química de grado séptimo*. Recuperado en: <http://www.bdigital.unal.edu.co/49054/1/30232038.2015.pdf>
- Romero, N. (2011). *Implementación de la Metodología: Teoría de la respuesta del lector para mejorar la Comprensión Lectora*. Recuperado en: www.cervantesvirtual.com/.../implementación-de-la-metodología-teoría-de-la-respuesta
- Salas, P. (2012). El Desarrollo de la Comprensión Lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León. México: México. Recuperado en:
<http://cd.dgb.uanl.mx/bitstream/handle/201504211/5454/20755.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, H. (2013). La Comprensión Lectora, base del Pensamiento Crítico. Universidad Ricardo Palma.

Recuperado en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5420526.pdf>

Soliveres, M, Anunziata, S y Macías, A. (2007). *La comprensión de la idea principal de los textos de Ciencias Naturales. Una experiencia con Directivos y Docentes* EGB2. Recuperado en: http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen6/ART6_Vol6_N3.pdf

Torres, H. (2009). Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana. *Didáctica General* Recuperado en: http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan03974_6.pdf

Patiño, J y Restrepo, P. (2013). *Estrategias Metacognitivas para Potenciar la Comprensión Lectora en Estudiantes de Básica Primaria* .Recuperado en: <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1573/1/PA0791.pdf>

Valdebenito, V. (2012). Desarrollo de la Competencia Lectora, Comprensión y fluidez a través de un programa de tutoría entre iguales como Metodología de la Inclusión. Recuperado en: http://ddd.uab.cat/pub/tesis/2011/hdl_10803_96309/vhvz1de1.pdf

4. Contenidos del documento

El siguiente documento consta de seis partes, el primero hace referencia a la contextualización, la cual Iniciamos con la revisión de los documentos institucionales como es el Proyecto Educativo Institucional, en el cual pudimos identificar el horizonte institucional que incluye los antecedentes, el contexto, los objetivos del PEI, la Misión y Visión y los Perfiles, hace parte también de esta revisión el Modelo Pedagógico que es Humanista y desde luego el currículo, todo lo anterior con el objetivo de trabajar en la construcción de una estrategia que respondiera y fuera coherente precisamente con el Proyecto Educativo Institucional, se revisaron también los resultados de las pruebas saber en las que nos pudimos dar cuenta que el nivel en cuanto a comprensión lectora no es muy bajo pero tampoco se encuentra en un nivel muy alto. El segundo presenta los antecedentes del problema de la investigación: Internacionales, nacionales y locales, en la cual se llevó a cabo una revisión de las investigaciones relacionadas con la comprensión lectora que proporcionaron la información necesaria para reconocer los adelantos a nivel internacional, nacional y local, frente a las prácticas que los docentes realizan en sus aulas de clase. La puesta en marcha de las estrategias didácticas contenidas en estos trabajos permitieron reconocer que la comprensión lectora se trabaja en diferentes áreas y niveles, que de una u otra forma y haciendo uso de diversos medios se logran los aprendizajes significativos; luego, el planteamiento del problema, justificación, pregunta orientadora, objetivos de investigación / intervención; el tercero principios orientadores, cuarto diseño metodológico, quinto la estrategia didáctica, construida por los docentes con los resultados e insumos obtenidos durante el diagnóstico, por último la implementación del diseño por parte de los docentes en su respectivo grado y el proceso de evaluación y proyección de la estrategia didáctica. Luego los conceptos que guían esta investigación, los cuales consolidaron la definición que se acerca más al diseño de la investigación y a su enfoque epistemológico, demostrando, que el

hombre es capaz de crear nuevos conocimientos volviendo a lo básico, pero desarrollando habilidades propias de su hacer y quehacer diarios, para el caso, los docentes y estudiantes, construyen a partir de sus contextos y conocimientos previos, nuevas formas de enseñar y de aprender, es así como la didáctica general busca resolver los problemas suscitados en la enseñanza como un todo; la enseñanza, se define como la acción subsiguiente para enseñar o transmitir un conocimiento, y un paradigma general ha sido que la enseñanza sólo se produce de un docente a un estudiante, sin embargo con la utilización de las nuevas tecnologías tenemos que la enseñanza es un proceso que siempre es guiado; Práctica docente, el docente es un personaje al que se le delegan ciertas responsabilidades educativas, entre ellas la de impartir conocimientos, estos conocimientos deben ser trasmutados a sus estudiantes de manera tal, que la comprensión no quede implícita sino explícita en las clases; Comprensión lectora, en este proceso de comprensión es importante la lectura literal, que lleva el contenido semántico de un texto, y es el mayormente aceptado por la cultura, es la primera impresión que se tiene en un contacto con lo que se pretende leer; hipertexto, como primera medida se toma el referente de Theodor H. Nelson, que refería; “con hipertexto me refiero a una escritura no secuencial, a un texto que bifurca, que permite que el lector elija y que le sea mejor en una pantalla interactiva”, un hipertexto incluye no solamente palabras, incluye también, videos, imágenes, cuadros, audios, etc., que permiten a quien lo utiliza brindar mucha más posibilidades de llegar a la información requerida.

En el diseño metodológico, tenemos que la metodología utilizada es la cualitativa con un diseño de investigación Intervención, este diseño les permitió a los maestrantes, recolectar información de manera acertada y elaborar a partir de un diagnóstico con estudiantes, docentes y padres de familia, una estrategia didáctica, que incluya la actualidad de las TIC, y la comprensión lectora a través del hipertexto.

Luego tenemos la propuesta didáctica que tiene como objetivo mejorar la comprensión lectora a través de la implementación de la estrategia haciendo uso del hipertexto, en una secuencia de actividades a través del trabajo colaborativo.

La estrategia didáctica “El Planeta...mío, tuyo y nuestro” pretende que el estudiante se reconozca y se ubique dentro de un planeta que le pertenece no solo a él sino a su compañero y desde luego un conglomerado de personas que hacen parte de la sociedad a partir de actividades de comprensión lectora, organizadas secuencialmente y que respondan al gusto por el uso del equipo de cómputo, es así donde se identificó al Hipertexto como una posibilidad de incentivar el gusto por la lectura y que de hecho esta no fuera lineal sino que le permitiera al estudiante acceder a más información entre ella videos, conceptos, mapas mentales... que le ayude en el proceso de comprensión lectora ya en nivel inferencial. Esta organizada en cinco actividades, cada actividad con tres momentos, el primero el inicial que busca tener en cuenta los saberes previos de los estudiantes, en la siguiente actividad que es la de desarrollo se trabaja el hipertexto que juega el papel de mediador dentro del proceso de comprensión lectora leyendo texto cortos de una página con vínculo que les permite ahondar la temática tratada. Una vez se desarrolla el trabajo con el hipertexto el estudiante con su equipo de trabajo para evidenciar la comprensión de la lectura elabora un mapa conceptual, escribe fabulas, responde cuestionarios y resuelve crucigramas. En la actividad final el equipo de trabajo colaborativo desarrolla una actividad manual a través de la cual también se evidencia la comprensión lectora elaborando collage, álbum, maqueta, plegable, afiches. Estas actividades están programadas para desarrollarse en 20 horas 4 para cada actividad.

En cuanto al perfil del docente que va a implementar la estrategia este debe contar con la

formación para el trabajo del área de las ciencias naturales, debe contar con los conocimientos básicos para el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación debe tener la disposición y el compromiso que le permita planear las secuencias de actividades para el desarrollo de las temáticas.

Con relación a los recursos y medios se usan textos expositivos, se utilizan computadores portátiles, mesas y sillas hexagonales las cuales benefician el trabajo en equipo, colaborativo y facilita la elaboración de los trabajos manuales que son el resultado de la comprensión de los textos y desde luego del trabajo en equipo colaborativo.

De ese modo, los resultados obtenidos después de la aplicación de la estrategia, uniendo el hipertexto y el trabajo colaborativo permitió evidenciar que se debe ahondar mucho más, en el trabajo colaborativo de los niños y niñas de primaria, puesto que a través de sus reflexiones, se pudo integrar parte del contexto donde ellos viven, a los recursos que la estrategia planteada permitió explorar y desarrollar habilidades de comprensión lectora inicialmente con temas de ciencias naturales, que pueden ser utilizadas en otras áreas del conocimiento.

5. Metodología del documento

La presente investigación es cualitativa, en el ámbito educativo permite un estrecho vínculo entre el investigador u observador y la fuente, los procesos y los acontecimientos que son insumos importantes para el proceso. El diseño metodológico se desarrolló a partir de la contextualización que fue el primer paso, a través de él se diseñó una ficha diagnóstica construida a partir de los documentos institucionales tales como Proyecto Educativo Institucional, Manual de Convivencia, Currículo entre otros, también se diseñó una matriz por dimensiones que permitió identificar el problema para de este manera iniciar el proceso de investigación-intervención de tipo cualitativa.

La socialización de la propuesta investigativa resultado de la contextualización realizada en el primer paso se hizo a través de una técnica llamada mesa de discusión en la que participaron representantes de las sedes de primaria y de las áreas de ciencias naturales y lengua castellana, el coordinador académico y la coordinadora de las sedes de básica primaria, fue allí donde se escucharon las opiniones y puntos de vista que dieron paso a la construcción de la propuesta.

Los guiones diseñados para la recolección de la información por parte de los investigadores-interventores fueron aplicados a los actores del proceso y posteriormente analizados e interpretados:

- Encuesta a docentes de básica Primaria y docentes de secundaria, que consta de 3 preguntas abiertas a cerca de la práctica docente y de las estrategias abordadas para la comprensión lectora.
- Mesa de discusión en formato de equipo reflexivo con docentes y preguntas orientadoras en torno a las prácticas docentes en cuenta las temáticas sobre comprensión lectora.
- Mesa de discusión con padres de familia con pregunta sobre los hábitos lectores en espacios diferentes a la institución educativa.
- Entrevista semi-estructurada a estudiantes de básica primaria de grado quinto en la cual se preguntó sobre sus gustos en cuanto a géneros literarios, los espacios en los cuales les

gusta leer, entre otras.

La estrategia se implementó con los estudiantes del grado quinto, como unidad temática la biodiversidad, realizando cinco actividades en las cuales se desarrollaron actividades que giran en torno a la comprensión lectora a través del uso del hipertexto, desarrolladas en secuencias de actividades, haciendo uso del trabajo colaborativo. La evaluación de la estrategia se llevó a cabo a partir de las observaciones realizadas, registradas en los diarios de campo.

Finalmente se realizó la socialización con los docentes de básica primaria, se presentaron los resultados, las conclusiones y las recomendaciones que surgieron de la implementación de la estrategia didáctica.

6. Conclusiones del documento

- El uso del hipertexto brinda la posibilidad de hacer de la lectura un proceso más dinámico.
- El desarrollo de actividades artísticas posibilitó la creatividad en los estudiantes.
- Implementar en la estrategia tres momentos inicio, desarrollo y finalización mostro agilidad y organización al momento de desarrollar las actividades con los estudiantes.
- Utilizar espacios diferentes a los tradicionales como el aula de clase facilito el aprendizaje y la asimilación de los conceptos por parte de los estudiantes.
- La organización, la creatividad y la disposición de los docentes participantes de la propuesta fueron fundamentales para el logro de los objetivos planteados desde el inicio de la misma.
- La implementación del trabajo colaborativo en esta propuesta es exitosa, ya que ello genera en los alumnos participantes valores y destrezas que mejoran los procesos de aprendizaje.
- Usar la tecnología y los medios de comunicación de punta en los procesos de enseñanza facilita y asegura el éxito y el buen desempeño de los estudiantes.
- El mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes abre infinitud de posibilidades para obtener mejores resultados no solo en el área de ciencias naturales sino en todas las áreas del conocimiento.

7. Referencia APA del documento

Paredes, H., Bermúdez, D. & Tovar, L. (2018). *Estrategia didáctica para la comprensión lectora en el área de ciencias naturales a través del uso del hipertexto y el trabajo colaborativo en los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Promoción Social sede Colombo Andino de la ciudad de Neiva, Huila*. (Tesis Maestría). Universidad Santo Tomás, Neiva, Colombia.

Elaborado por:	Hayde Julieth Paredes Rodríguez Dorian Enrique Bermúdez Chaúx Luz Adriana Tovar Brand
Revisado por:	Mario Rafael Vergara Acosta

Fecha de elaboración del resumen:	15	02	2018
--	-----------	-----------	-------------