

Inteligencias Múltiples En Los Niños y Niñas Del Grado Segundo 1 y 2

Inteligencias Múltiples En Los Niños y Niñas Del Grado Segundo 1 y 2 De La Institución
Educativa Técnica Nuestra Señora De La Paz

Yuli Paola Almonacid Parra ICBF 1

Nombre Asesor

Mg. Alexander Buitrago Bolívar

Trabajo de grado para obtener el título:

Licenciada en Educación Infantil

Universidad Santo Tomas

Decanatura de División de Universidad Abierta y a Distancia

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Infantil

Quipama- Boyacá

Octubre- 2024

Advertencias

“La universidad no se hace responsable de los conceptos emitidos por el estudiante en su trabajo. Solo velará por que no se publique nada contrario al dogma ni a la moral católica, y porque el trabajo de grado no contenga ataques personales y únicamente se vea en ella el anhelo de buscar la verdad y la justicia”.

(Artículo 23 Res. No. 13 de julio de 1956)

Nota de aceptación

El trabajo de grado titulado “Inteligencias múltiples en los niños y niñas del grado segundo 1 y 2 de la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de la Paz”, presentado por la estudiante Yuli Paola Almonacid Parra, cumple con los requisitos exigidos por la Universidad para optar al título de Licenciadas en Educación Infantil.

Este trabajo ha sido evaluado y aprobado por el jurado designado.

Firma del jurado

Firma del jurado

Fecha: _____

Tabla de contenido

Tabla de contenido

Inteligencias Múltiples En Los Niños y Niñas Del Grado Segundo 1 y 2 De La Institución Educativa Técnica Nuestra Señora De La Paz	2
Advertencias	3
Nota de aceptación.....	4
Dedicatoria.....	8
Agradecimientos	9
Abstract.....	10
Resumen y palabras clave.....	11
Introducción.....	12
Planteamiento Del Problema y Objetivos.....	15
1.1 Tema:.....	15
1.2 Planteamiento del Problema:	15
1.3 Formulación de la Pregunta de Investigación.....	19
1.4 Objetivos.....	19
1.4.1 Objetivo General.....	19
1.4.2 Objetivos Específicos	20
1.5 Justificación	21
2. Fundamentos de la Investigación	28
2.1 Antecedentes (o estado de la cuestión)	28
2.3 Fundamento Teórico-conceptual.....	36
2.3.1 Referencias conceptuales.....	37
2.3.1.1 Estudios recientes sobre las inteligencias múltiples en el contexto educativo	53
2.4 Fundamento Legal	56
2.4.1 Marco Legal.....	56
1. Tabla 2 Marco Legal.....	58
2. Metodología.....	63

En conclusión, las disposiciones legales analizadas no solo ofrecen orientaciones para el ejercicio educativo, sino que también motivan a replantear las prácticas pedagógicas desde una visión más inclusiva y contextualizada. Reconocer las diferentes formas de aprendizaje representa una manera concreta de garantizar el cumplimiento de los derechos educativos y de contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas. Por esta razón, la aplicación de este marco normativo debe reflejarse en acciones concretas dentro de las instituciones educativas, tales como la formación permanente de los docentes y la implementación de estrategias pedagógicas

ajustadas a las características y necesidades del estudiantado, favoreciendo así una educación más significativa, inclusiva y pertinente.	64
3.1 Tipo de investigación	64
3.2 Línea de Investigación	66
3.4.1 Registros y resguardo ético.....	71
3.6 Fase de recuperación y registro	79
3.7 Fase de análisis y reflexión crítica	79
3.7.1 Matriz de análisis y organización del proceso.....	80
3.7.2 Matriz de categorías y subcategorías de análisis	81
Tabla Matriz de categorías y subcategorías de análisis	82
3.7.3 Matriz de coherencia metodológica.....	84
3. Cuadro Matriz de coherencia metodológica.....	84
3.8 Línea de tiempo del proceso investigativo	86
4. Tabla Línea de tiempo del proceso de Investigación-Acción.....	86
4. Triangulación de los datos.....	90
5. Cuadro de Triangulación	96
5. Propuesta Pedagógica.....	100
5.1 Aprendo según mis talentos.....	100
5.2 Justificación.....	100
5.3 Objetivo general	101
5.4 Objetivos específicos.....	102
5.5 Delimitación del proyecto	102
5.6 Marco teórico	102
5.7 Metodología	104
5.8 Actividades.....	104
5.8.1 Planeación Pedagógica 1	104
5.8.2 Planeación Pedagógica 2	106
5.8.3 Planeación Pedagógica 3	108
5.8.4 Planeación Pedagógica 4	110
5.8.5 Planeación Pedagógica 5	113
5.8.6 Planeación Pedagógica 6	115
5.8.7 Planeación Pedagógica 7	117
5.8.8 Planeación Pedagógica 8	119
5.9 Evaluación y Proyección de la Propuesta Pedagógica	121
5.10 Conclusiones	123
5.11 Recomendaciones.....	125
5.12. Evaluación.....	126

6. Rúbrica de evaluación de la propuesta pedagógica	127
6. Referencias Bibliográficas	128
7. Anexos	134

Lista de cuadros o tablas

1. Tabla 2 Marco Legal.....	58
2. Metodología.....	63
Tabla Matriz de categorías y subcategorías de análisis	82
3. Cuadro Matriz de coherencia metodológica	84
4. Tabla Línea de tiempo del proceso de Investigación-Acción.....	86
5. Cuadro de Triangulación	96
6. Rúbrica de evaluación de la propuesta pedagógica	127

Lista de ilustraciones

Ilustración 1. Árbol de problemas	18
Ilustración 2. Pantallazo de la tabla matriz de técnicas e instrumentos de investigación....	32
Ilustración 3. Pantallazo de la tabla matriz de técnicas e instrumentos de investigación....	33
Ilustración 4. Pantallazo de la tabla matriz de técnicas e instrumentos de investigación....	33
Ilustración 5. Mapa medusa.....	55

Dedicatoria

Este trabajo de grado lo encomendamos principalmente a Dios, por acompañarnos durante cada etapa de este proceso y darme la capacidad, la paciencia y la motivación necesarias para alcanzar esta meta académica y personal.

A mi familia, quien estuvieron presentes a lo largo de este camino con su comprensión, apoyo y confianza, brindándome ánimo para continuar aun en los momentos más difíciles. Su compañía y respaldo fueron fundamentales para seguir adelante y culminar este sueño profesional.

A los niños y niñas, quienes se convirtieron en la principal inspiración de esta investigación gracias a su entusiasmo, creatividad y deseo de aprender. Ellos nos impulsaron a creer en una educación más humana, participativa e inclusiva, donde cada estudiante pueda fortalecer sus talentos y capacidades.

Finalmente, reconozco mi propio esfuerzo, compromiso y dedicación durante todo este proceso formativo, reflejado hoy en la realización de este trabajo, que representa un importante logro personal y profesional.

Agradecimientos

Expreso mi más sincero agradecimiento a Dios por brindarme la vida, la sabiduría y la fortaleza necesaria para culminar este proceso académico, guiándome en cada etapa de este camino.

A la Universidad y al programa de Licenciatura en Educación Infantil, por ofrecerme una formación integral y las herramientas pedagógicas que hicieron posible el desarrollo de este trabajo investigativo.

A mi docente asesor, por su guía constante, acompañamiento, paciencia y valiosos aportes, ya que fueron fundamentales para la construcción y fortalecimiento de esta investigación.

A la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de la Paz, por abrirme sus puertas y permitirme desarrollar esta experiencia pedagógica, brindándome el espacio para poner en práctica mis conocimientos.

A los docentes y estudiantes que participaron en este proceso, quienes con su disposición, compromiso y colaboración hicieron posible la implementación de la propuesta pedagógica.

Finalmente, agradezco a mi familia por su apoyo incondicional, comprensión y motivación permanente, siendo un pilar fundamental en la culminación de este logro académico.

Abstract

This research aimed to analyze the implementation of the Multiple Intelligences approach in second grade groups (2-1 and 2-2) at the Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de la Paz, located in Quípama, Boyacá, during the year 2024. The study was conducted under a qualitative approach, based on the Action Research methodology articulated with the Systematization of Experiences.

The participants included teachers and students from the selected grades. Data collection techniques such as participant observation, in-depth interviews, focus groups, and pedagogical journals were used. The information was organized through an analysis matrix, allowing the comparison of findings with the established theoretical categories.

The results showed that the diversification of pedagogical strategies, grounded in the Multiple Intelligences theory and experiential learning, promoted students' cognitive, socio-emotional, and physical development. Additionally, it increased motivation, participation, and collaborative work. The process also strengthened teachers' reflective practices and contributed to the transformation of teaching strategies toward more inclusive and dynamic models.

It is concluded that the implementation of active methodologies based on the recognition of individual talents significantly contributes to improving teaching and learning processes in the school context.

Key Words

Multiple intelligences, experiential learning, pedagogical practices, primary education, action research.

Resumen y palabras clave

La presente investigación tuvo como propósito analizar la implementación del enfoque de las inteligencias múltiples en los grados segundo 1 y 2 de la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de la Paz, ubicada en el municipio de Quípama, Boyacá, durante el año 2024. El estudio se desarrolló desde un enfoque cualitativo, bajo la metodología de Investigación-Acción articulada con la Sistematización de Experiencias.

La población estuvo conformada por docentes y estudiantes de los grados mencionados, y se emplearon técnicas como la observación participante, entrevistas en profundidad, grupos focales y diarios pedagógicos para la recolección de información. Los datos fueron organizados mediante una matriz de análisis que permitió contrastar los hallazgos con las categorías teóricas definidas.

Los resultados evidenciaron que la diversificación de estrategias pedagógicas, fundamentadas en las inteligencias múltiples y el aprendizaje experiencial, favoreció el desarrollo cognitivo, socioemocional y corporal de los estudiantes, incrementando la motivación, la participación y el trabajo colaborativo. Asimismo, el proceso fortaleció la reflexión docente y la transformación de las prácticas pedagógicas hacia modelos más inclusivos y dinámicos.

Se concluye que la implementación de metodologías activas basadas en el reconocimiento de los talentos individuales contribuye significativamente al mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el contexto escolar.

Palabras clave: inteligencias múltiples, aprendizaje experiencial, prácticas pedagógicas, educación primaria, investigación-acción.

Introducción

La educación actual enfrenta el desafío de responder a la diversidad de formas en que los niños y niñas aprenden dentro del aula. Durante muchos años, los procesos de enseñanza se han centrado principalmente en modelos tradicionales que priorizan la transmisión de contenidos y la evaluación de habilidades específicas, especialmente las relacionadas con el lenguaje y el razonamiento lógico-matemático. Sin embargo, diferentes enfoques pedagógicos han evidenciado que los estudiantes poseen múltiples capacidades que influyen en su manera de aprender, comprender el mundo y desarrollar sus potencialidades. En este sentido, la teoría de las inteligencias múltiples propuesta de Howard Gardner plantea que cada individuo cuenta con diversas formas de inteligencia que pueden desarrollarse mediante experiencias educativas significativas y estrategias pedagógicas diversificadas.

En el contexto de la educación básica primaria en Colombia, las políticas y orientaciones pedagógicas resaltan la importancia de fomentar procesos educativos inclusivos, participativos y centrados en el estudiante. Sin embargo, en muchas instituciones educativas aún se evidencian prácticas pedagógicas poco flexibles que dificultan el reconocimiento de las diferencias individuales y limitan la participación activa de algunos estudiantes en el proceso de aprendizaje. Esta situación hace necesario fortalecer propuestas pedagógicas innovadoras que favorezcan el desarrollo integral y respondan a las necesidades reales del contexto escolar.

En este marco, la presente investigación se desarrolla en la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de la Paz, ubicada en el municipio de Quípama, Boyacá, y se centra en los grados segundo 1 y segundo 2 de educación básica primaria. El estudio busca comprender cómo se integran las inteligencias múltiples en las prácticas pedagógicas y cómo estas influyen en las experiencias de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, se

analizan las percepciones de los docentes frente a la aplicación de este enfoque pedagógico y las posibilidades de transformación que pueden generarse dentro del aula.

Para llevar a cabo el proceso investigativo, se adopta un enfoque cualitativo basado en la investigación-acción y la sistematización de experiencias. Este diseño metodológico permite comprender de manera reflexiva las dinámicas pedagógicas, interpretar las experiencias vividas por docentes y estudiantes, y promover acciones orientadas al mejoramiento de la práctica educativa. La información fue recolectada mediante técnicas como la observación participante, entrevistas semiestructuradas, grupos focales y diarios de campo, instrumentos que facilitaron el análisis de las experiencias desarrolladas durante la implementación de estrategias basadas en las inteligencias múltiples.

El documento se encuentra organizado en varios capítulos que orientan el desarrollo de la investigación. En el primer capítulo se presenta el planteamiento del problema, la pregunta de investigación, los objetivos, la justificación, la delimitación y las limitaciones del estudio. El segundo capítulo aborda los antecedentes y referentes teóricos relacionados con las inteligencias múltiples, la pedagogía y el desarrollo infantil. El Capítulo III describe el diseño metodológico, incluyendo el enfoque investigativo, las técnicas e instrumentos utilizados y el proceso de análisis de la información.

El Capítulo IV presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos durante el proceso investigativo. Finalmente, el Capítulo V expone las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio, orientadas al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas y al desarrollo integral de los niños y niñas.

De esta manera, la investigación busca aportar a la reflexión pedagógica sobre la importancia de reconocer la diversidad de habilidades presentes en los estudiantes y de implementar estrategias educativas que favorezcan el desarrollo integral de los niños y niñas.

Capítulo I:

1. Planteamiento del Problema y Objetivos

Capítulo I:

Planteamiento Del Problema y Objetivos

1.1

Tema:

El aprendizaje basado en experiencias a través de las inteligencias múltiples en los niños y niñas de los grados segundo 1 y 2 de la institución educativa técnica Nuestra Señora de la Paz.

1.2

Planteamiento del Problema:

Actualmente, la educación infantil se encuentra ante diversos retos relacionados con la atención y la diversidad en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas, especialmente en los grados segundo 1 y 2 de la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de la Paz. Aunque se han logrado avances teóricos en torno a las inteligencias múltiples, planteadas por Howard Gardner, en la práctica aún se evidencian dificultades para llevar estos enfoques al aula de manera efectiva. Según Martínez et al. (2018), esta situación puede estar asociada a la limitada capacitación del docente, la escasez de los recursos y ciertas concepciones tradicionales sobre la enseñanza.

En el contexto colombiano, el Ministerio de Educación Nacional ha promovido lineamientos orientados, para fortalecer la educación inclusiva, mediante estrategias como la capacitación docente, los recursos y la promoción de prácticas pedagógicas más equitativas. No obstante, en escenarios específicos como el de la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de la Paz, ubicada en el municipio de Quípama, Boyacá, aún

persisten dificultades para integrar de manera efectiva las inteligencias múltiples en los procesos de aprendizaje y enseñanza.

Esta situación cobra relevancia si se considera que reconocer las diferentes formas de aprender permite potenciar las habilidades individuales de las niñas y los niños y favorecer su implicación activa en el salón. Cuando este enfoque no se incorpora, pueden generarse condiciones de desigualdad, limitando el desarrollo integral de ellos. En este aspecto, Santos (2015) señala que ignorar la diversidad en los estilos de aprendizaje puede afectar tanto la motivación como el sentido de pertenencia de los estudiantes dentro del entorno escolar.

Por otra parte, en diferentes entornos educativos todavía se evidencian metodologías tradicionales enfocadas principalmente en la enseñanza transmisiva de contenidos, el cual no siempre responde a las necesidades, intereses y características de los estudiantes (Gómez et al., 2019). A partir de la observación realizada en la institución del estudio, se identificó que las prácticas pedagógicas se orientan principalmente hacia metodologías repetitivas, con poca flexibilidad y escasa incorporación de formas que ayuden al desarrollo de las diferentes inteligencias.

Esto evidencia la necesidad de impulsar una reflexión constante sobre las prácticas de enseñanza, permitiendo comprender la diversidad de capacidades de sus estudiantes y diversificar sus prácticas de enseñanza. En este sentido, el problema central se relaciona con la limitada incorporación de las inteligencias múltiples en los grados segundo 1 y 2, lo cual restringe la posibilidad de promover experiencias de aprendizaje más significativas, inclusivas y acordes con la diversidad del aula.

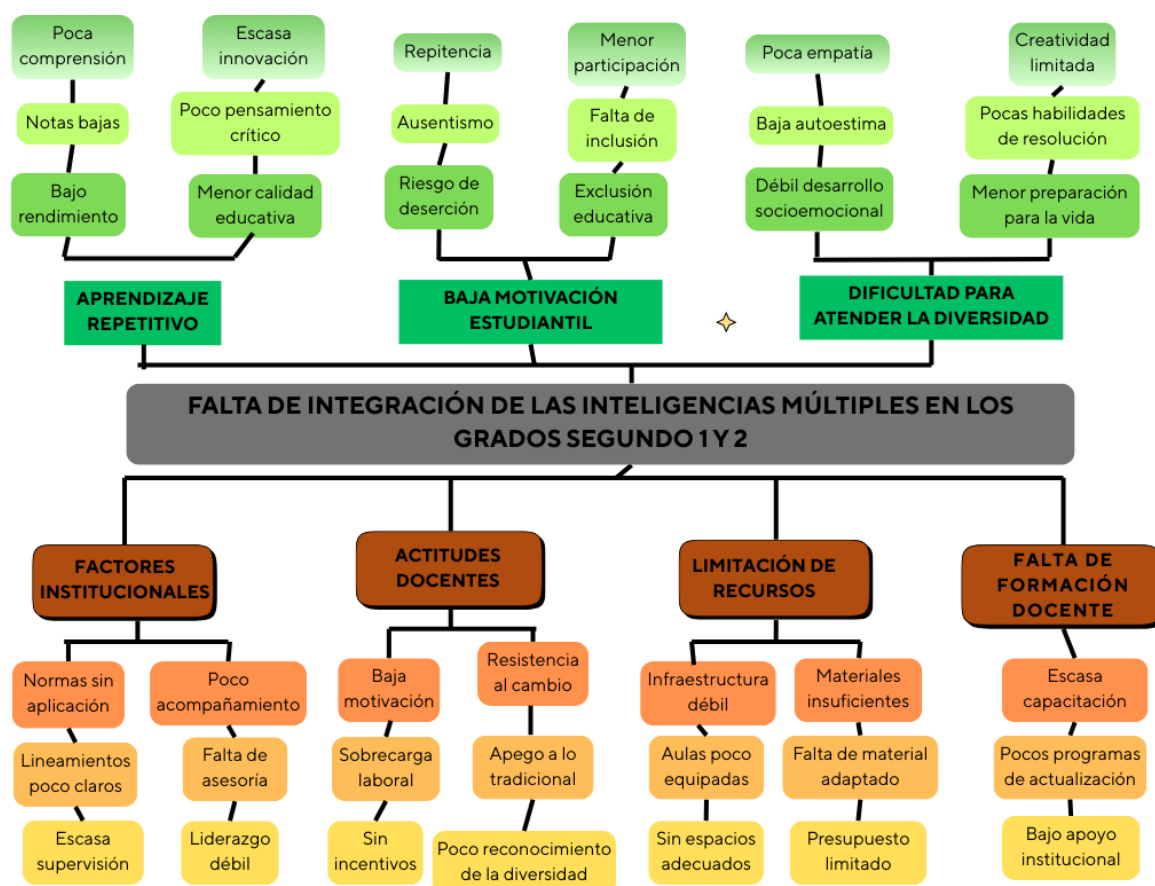
Entre las principales causas de esta problemática se encuentran factores institucionales, pedagógicos y contextuales. Por un lado, la ausencia de orientaciones claras y el limitado acompañamiento institucional dificultan la consolidación de propuestas educativas innovadoras. Por otro, algunas prácticas docentes continúan ancladas en modelos tradicionales, lo que reduce la posibilidad de identificar y atender las diferentes capacidades de los estudiantes. Asimismo, aspectos como la infraestructura, los recursos disponibles y las oportunidades de formación docente inciden directamente en la ejecución de procedimientos basados en las inteligencias múltiples.

El diagnóstico inicial de esta investigación se fundamentó en la observación directa del contexto educativo durante el periodo entre septiembre a noviembre de 2024. Para ello, se emplearon técnicas como observar la participación y el registro en diarios de campo, los cuales permitieron documentar las dinámicas del aula, la relación entre docentes y estudiantes, y las estrategias metodológicas utilizadas.

Los hallazgos evidenciaron una prevalencia de prácticas que consiste en la memorización y repetición de contenidos, así como una participación desigual de los estudiantes. Aquellos con mayor afinidad hacia habilidades lingüísticas y lógico-matemáticas mostraban mayor involucramiento, mientras que otros con fortalezas en dimensiones como la corporal, artística o interpersonal tenían menor participación en las actividades propuestas.

En consecuencia, este diagnóstico permitió identificar una brecha en la implementación del enfoque de las inteligencias múltiples, lo que sustenta la necesidad de fortalecer prácticas pedagógicas más inclusivas, dinámicas y centradas en el desarrollo integral de los estudiantes.

Ilustración 1. Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia (2024)

Los efectos de esta situación se evidencian en prácticas educativas poco dinámicas, que limitan el desarrollo de las habilidades de las niñas y niños e inciden en su desempeño académico y crecimiento personal. La escasa incorporación de las inteligencias múltiples favorece experiencias de aprendizaje poco variadas, lo cual genera dificultades en la comprensión de los contenidos, resultados académicos bajos y un proceso formativo menos significativo.

De igual manera, se observa una reducción en la participación e interés de los estudiantes, reflejada en situaciones como la repitencia, el ausentismo y el riesgo de

abandono escolar. A esto se suma una participación reducida en las actividades de aula, donde algunos estudiantes no logran sentirse parte activa del proceso educativo.

Asimismo, las dificultades para reconocer la diversidad en el aprendizaje impactan aspectos socioemocionales como la autoestima, la interacción con los demás y la capacidad de comprender las perspectivas de otros. Esto también limita el progreso de la creatividad, la solución de problemas y otras habilidades necesarias para la vida cotidiana.

En este sentido, no integrar el enfoque de las inteligencias múltiples no solo afecta el proceso de aprendizaje, sino que también influye en el bienestar general y en la formación integral de los estudiantes.

1.3 Formulación de la Pregunta de Investigación:

¿Cómo perciben las docentes y cómo experimentan los estudiantes, la integración de las inteligencias múltiples, en las prácticas pedagógicas del grado segundo 1 y 2, de la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de la Paz, en el municipio de Quípama, Boyacá, en el año 2024?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General:

Comprender las percepciones de docentes y experiencias de los estudiantes sobre la integración de las inteligencias Múltiples en las prácticas pedagógicas de los grados segundo 1 y 2 de la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de la Paz en el municipio de Quípama, Boyacá, en 2024.

1.4.2 Objetivos Específicos:

- Describir las percepciones de los docentes sobre la aplicación de las inteligencias múltiples en sus prácticas pedagógicas, identificando los retos y oportunidades en su implementación.
- Analizar cómo los estudiantes experimentan y responden a las actividades pedagógicas basadas en las inteligencias múltiples, explorando las formas en que estas estrategias influyen en su aprendizaje y desarrollo.
- Identificar los factores que facilitan o dificultan la integración de las inteligencias múltiples en el aula, a partir de la interacción entre docentes y estudiantes en los grados segundo 1 y 2, con el propósito de fundamentar una propuesta pedagógica que fortalezca el desarrollo integral de los estudiantes.

1.5 Justificación:

Esta investigación se orienta a analizar dos aspectos centrales en el proceso educativo. En primer lugar, se busca examinar si el enfoque pedagógico en el cual se encuentran inmersos las niñas y niños de los grados segundo 1 y 2 de la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de la Paz responde de manera pertinente a la construcción de aprendizajes duraderos, en coherencia con los planteamientos de la teoría las inteligencias múltiples. En este sentido, se pretende reconocer si las prácticas educativas actuales favorecen el fortalecimiento integral de los estudiantes, considerando las exigencias y transformaciones del contexto educativo contemporáneo tanto a nivel institucional como nacional.

En segundo lugar, la investigación propone la implementación del enfoque experiencial como una alternativa pedagógica que permita fortalecer procesos de aprendizaje más significativos. Este enfoque se fundamenta en la experiencia directa, la construcción autónoma del conocimiento y la participación activa, lo que favorece no solo la comprensión de los contenidos, sino también el desarrollo de competencias y habilidades propias de esta etapa escolar.

En la actualidad, el modelo de enseñanza que predomina en los grados segundo 1 y 2 de la institución se caracteriza por una orientación tradicional, en la que prevalece la transmisión de contenidos y la repetición como estrategia principal. Bajo esta lógica, el docente asume un papel protagónico como emisor del conocimiento, mientras que el estudiante adopta una postura pasiva dentro del proceso formativo. En contraste, el enfoque experiencial, sustentado en autores como John Dewey (1938), plantea que el aprendizaje se construye a partir de la acción y la reflexión, permitiendo que los

estudiantes participen en su proceso formativo mediante la interacción con su entorno, la práctica y la exploración.

A partir de la comparación entre ambos enfoques, se busca evidenciar la posibilidad de transformar las prácticas tradicionales hacia propuestas más dinámicas, sin perder el rigor académico. Esta articulación pedagógica puede contribuir al fortalecimiento de la motivación, con el propósito de atender con mayor precisión las demandas del entorno escolar y promover la formación integral del alumnado, esta perspectiva se sustenta en la práctica vivencial, la intervención proactiva y la autogestión del conocimiento, impulsando simultáneamente la capacidad inventiva y el análisis reflexivo.

Asimismo, el análisis de esta problemática permite valorar el impacto que el modelo tradicional ha tenido en las prácticas académicas, personales y socioemocionales de las niñas y niños. La ausencia de experiencias significativas dentro del aula puede generar desinterés por el aprendizaje, mientras que las metodologías basadas en la experiencia promueven habilidades fundamentales como la solución de problemas, la reflexión, la comunicación y el trabajo en equipo. Estas competencias resultan esenciales para la formación de los estudiantes y su proyección en distintos contextos de la vida.

De igual manera, esta investigación busca identificar los principales obstáculos del enfoque pedagógico actual, con el propósito de plantear estrategias que integren el aprendizaje experiencial y la teoría de las inteligencias múltiples. Comprender dificultades que permitirá transformar las prácticas pedagógicas y generar ambientes de aprendizaje más inclusivos, diversos y acordes con las características de los alumnos.

En este sentido, los resultados obtenidos podrán servir como base para promover procesos de mejora educativa, orientados a la implementación de metodologías más

participativas y enriquecedoras. Tal como lo plantea Dewey (1938), el aprendizaje adquiere verdadero sentido cuando se fundamenta en la experiencia, ya que es a través de esta que los estudiantes logran establecer conexiones significativas con el conocimiento.

Por consiguiente, esta investigación también se propone comprender las percepciones de los docentes y las experiencias de los estudiantes frente a la incorporación de las inteligencias múltiples en el aula. Este análisis permitirá reconocer las debilidades y fortalezas de las prácticas pedagógicas actuales, aportando elementos clave para su transformación.

A partir de ello, se busca fundamentar una propuesta pedagógica que promueva el enfoque educativo más inclusivo, centrado y flexible en el estudiante, fortaleciendo tanto sus habilidades académicas como sus dimensiones socioemocionales, creativas y prácticas. De acuerdo con Gardner (1994), no todos los estudiantes poseen los mismos intereses ni aprenden de la misma manera, lo que hace necesario diversificar las estrategias de enseñanza para responder a esta diversidad.

En esta misma línea, autores como Samper y Ramírez (2014) destacan la importancia de aprender mediante la experiencia, al considerar que este permite la participación activa de los estudiantes en la construcción de su conocimiento, reconociendo sus intereses y contextos como elementos fundamentales del proceso educativo.

En contraste, el modelo tradicional ha sido cuestionado por concebir al estudiante como un receptor pasivo de información. Freire (1970) describe esta dinámica como una “educación bancaria”, en la que el conocimiento se transmite de manera unilateral, limitando el desarrollo del pensamiento crítico y la participación activa del estudiante.

Desde la perspectiva de las inteligencias múltiples, el aprendizaje implica reconocer la diversidad de formas en que los estudiantes comprenden el mundo, favoreciendo el vínculo entre la teoría y la práctica. Este enfoque contribuye al desarrollo integral de las niñas y niños, al valorar sus habilidades y potencialidades individuales (Gardner, 1983).

En este marco, la propuesta pedagógica “Aprendo según mis talentos” plantea una reconfiguración de las funciones que desempeña el alumnado, quien asume la dirección de su formación académica, dejando atrás la simple recepción de información. Inspirada en los aportes de Dewey (1938), esta propuesta promueve el aprendizaje a partir de la experiencia, la exploración y la reflexión, permitiendo que los alumnos construyan su conocimiento de manera activa y significativa.

De igual forma, teorías como la de Ausubel (1968) resaltan el valor determinante de los saberes preexistentes, en la construcción de adquirir aprendizajes, mientras que Kolb (1984) enfatiza el papel de la experiencia como eje central del aprendizaje significativo. Estas perspectivas coinciden en que el aprendizaje se fortalece cuando se basa en la práctica y la interacción con el entorno.

En consecuencia, esta investigación busca comprender cómo la integración del enfoque experiencial y las inteligencias múltiples se refleja en las prácticas pedagógicas y en el aprendizaje de los alumnos. Para ello, se analizarán tanto las percepciones de los docentes como las experiencias de los alumnos, identificando los factores que dificultan o facilitan la implementación de estrategias diversificadas.

La propuesta se orienta a promover procesos de enseñanza-aprendizaje basados en la experiencia directa y en el reconocimiento de los talentos individuales, favoreciendo un

aprendizaje más significativo. A través de esta integración, se espera fortalecer la participación, motivación y el desarrollo de competencias en los alumnos.

Finalmente, a partir de las entrevistas que realizaron a los docentes, familias y alumnos (Anexo 1), se identificaron dificultades en áreas fundamentales como matemáticas, lenguaje y ciencias, asociadas a la ausencia de estrategias innovadoras que ofrezcan soluciones a las múltiples realidades y perfiles de las aulas actuales. En este sentido, Kolb (1984) plantea que el aprendizaje se construye a partir de la transformación de la experiencia, lo cual permite consolidar conocimientos y habilidades a largo plazo.

Como balance final, esta investigación pretende aportar a la transformación de las prácticas pedagógicas, promoviendo metodologías más activas, inclusivas y contextualizadas. La integración del enfoque experiencial y las inteligencias múltiples permitirá fortalecer el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los alumnos, contribuyendo a la construcción de una educación más oportuna, participativa y acorde con las necesidades actuales.

1.7 Limitaciones

Una de las principales dificultades de esta investigación estuvo relacionada con el tiempo disponible para la aplicación y observación de las acciones pedagógicas fundamentadas en el enfoque de las inteligencias múltiples. Debido a que el proceso se desarrolló dentro de un periodo académico previamente establecido por la institución, el tiempo resultó limitado, lo que redujo la posibilidad de realizar un seguimiento más prolongado que permitiera evidenciar con mayor claridad los efectos a largo y mediano plazo en el desarrollo de los estudiantes. De igual forma, esta condición restringió la implementación de varios ciclos de investigación-acción, los cuales habrían contribuido a

realizar ajustes más profundos en las estrategias y a fortalecer las prácticas pedagógicas desarrolladas durante el proceso.

Otra limitación importante estuvo asociada a las condiciones del contexto educativo, particularmente en lo que corresponde a los recursos disponibles y las características de los espacios de los procesos formativos. La disponibilidad limitada de materiales didácticos, herramientas tecnológicas y espacios adecuados llevó a que las docentes de los grados segundo 1 y segundo 2 tuvieran que realizar adaptaciones en varias de las actividades propuestas. Esta situación, en algunos casos, dificultó el despliegue integral de las acciones didácticas sustentadas en la teoría de las capacidades diversas. Asimismo, las exigencias administrativas y académicas propias del sistema educativo influyeron en la planeación constante de experiencias pedagógicas diversificadas, lo que afectó la continuidad y profundidad de las actividades implementadas.

Por otra parte, el estudio presenta ciertas limitaciones relacionadas con su alcance y diseño metodológico. La investigación se centró únicamente en los grados segundo 1 y segundo 2 de una institución específica, por lo que los resultados obtenidos deben entenderse dentro de este contexto particular. Además, al tratarse de un enfoque cualitativo, el análisis de la información estuvo mediado por las interpretaciones de los participantes, incluyendo docentes, estudiantes y la investigadora, lo cual implica la presencia de elementos subjetivos propios de este tipo de estudios. No obstante, estas condiciones no invalidan los hallazgos, sino que evidencian la necesidad de continuar desarrollando investigaciones que fortalezcan la ejecución de estrategias pedagógicas orientadas a la atención de la diversidad en distintos contextos educativos.

Capitulo II:
2. Fundamentos De La Investigación

Capítulo II:

2. Fundamentos de la Investigación

2.1 Antecedentes (o estado de la cuestión):

De acuerdo con Gardner (2011), la inteligencia debe entenderse como un conjunto de habilidades y potencialidades que se expresan de diferentes maneras en cada persona, y no como una única capacidad general. En este sentido, la teoría de las inteligencias múltiples, desarrollada por Howard Gardner (1987), sostiene que cada individuo posee diversas formas de inteligencia, entre las que se encuentran la lingüística, lógico-matemática, visual-espacial, musical, interpersonal, intrapersonal, corporal-kinestésica y naturalista.

Este planteamiento cuestiona los modelos tradicionales de enseñanza que suelen enfocarse principalmente en determinadas habilidades académicas, dejando de lado otras capacidades importantes para el desarrollo de los estudiantes. Por ello, la teoría propone reconocer las diferencias individuales dentro del aula y generar estrategias pedagógicas que respondan a la diversidad de formas de aprender.

Desde esta perspectiva, el enfoque de las inteligencias múltiples adquiere especial importancia en el ámbito escolar, ya que permite valorar las fortalezas particulares de cada niño y niña, favoreciendo procesos de aprendizaje más participativos, inclusivos y significativos. En el caso de los estudiantes de los grados segundo 1 y 2 de la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de la Paz, este enfoque contribuye a identificar y fortalecer sus habilidades individuales, promoviendo experiencias educativas acordes con sus necesidades e intereses (Gardner, 1987).

Desde una mirada epistemológica, Luna (2019), en su estudio sobre las bases que sustentan la teoría de Gardner, explica que esta se apoya en diferentes corrientes del pensamiento. En primer lugar, la psicología humanista, la cual destaca el impacto que genera estimular de forma conjunta todas las dimensiones del educando y la autorrealización como parte esencial del aprendizaje. En segundo lugar, la neuropsicología, que permite comprender cómo diferentes áreas del cerebro están relacionadas con distintas capacidades cognitivas. Finalmente, el enfoque holístico de la educación, que propone una formación que integre todas las dimensiones del ser humano. Estos fundamentos permiten entender que el aprendizaje no puede abordarse desde una única perspectiva, sino que requiere estrategias diversas que respondan a lo que necesita cada estudiante.

En relación con lo anterior, la teoría de las inteligencias múltiples plantea que la educación debe orientarse al desarrollo de todas las capacidades, y no centrarse exclusivamente en aquellas tradicionalmente valoradas. Según Luna (2019), estos fundamentos ofrecen una base sólida para replantear las prácticas pedagógicas, ya que integran aspectos relacionados con el desarrollo humano, el funcionamiento del cerebro y los propósitos de la educación. Desde esta perspectiva, el rol del docente implica diseñar experiencias de aprendizaje que consideren las diferentes formas en que los estudiantes comprenden y construyen el conocimiento.

Por su parte, García (2018) señala que la aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples en el ámbito educativo ha generado resultados positivos en diferentes dimensiones del aprendizaje. Entre estos se destacan el incremento de la motivación, el fortalecimiento de la autoestima, la mejora del rendimiento académico y el desarrollo de la creatividad. Asimismo, investigaciones como la de Sánchez

evidencian que este enfoque resulta particularmente beneficioso para estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, ya que les permite apoyarse en sus fortalezas para avanzar en su proceso formativo. Estos aportes resaltan la importancia de reconocer la diversidad como un elemento fundamental para promover aprendizajes más inclusivos y significativos.

Diversos estudios han analizado la relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en la educación primaria. Prada et al. (2018) desarrollaron una investigación orientada a identificar la relación entre estas inteligencias y el rendimiento en matemáticas, encontrando que los estudiantes con mejor desarrollo en la inteligencia lógico-matemática obtenían mejores resultados en esta área. Este tipo de estudios permite evidenciar la demanda de diseñar estrategias pedagógicas que consideren las características individuales de los estudiantes, propiciando así un impacto favorable en la consolidación de sus saberes

De igual manera, Martínez Aguilera (2022) llevó a cabo una indagación en el área de educación física, en la cual aplicó una secuencia didáctica basada en las inteligencias múltiples con alumnos de primaria. Las derivaciones revelaron un aumento en la estimulación, la participación y el desempeño de los estudiantes, quienes manifestaron mayor interés por las actividades desarrolladas. Este estudio demuestra que la teoría de Gardner puede aplicarse en diferentes áreas del conocimiento, contribuyendo al fortalecimiento del aprendizaje de manera total.

En el ámbito de la educación primaria, investigaciones como la de Cusco y Lituma (2021) han evidenciado la efectividad de las inteligencias múltiples en el progreso del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años de edad. A través de la implementación de actividades que integraban dimensiones lingüísticas, corporales y

musicales, se logró mejorar la pronunciación, el vocabulario y la capacidad de expresión de los participantes. Estos resultados refuerzan la idea de que el aprendizaje en edades tempranas debe abordarse desde diferentes enfoques que favorezcan el desarrollo general de los infantes.

Por otro lado, Nieto (2017) desarrolló una investigación en un jardín infantil en Bogotá con el objetivo de identificar las inteligencias predominantes en los niños y evaluar el impacto de estrategias didácticas basadas en este enfoque. Los resultados evidenciaron que las inteligencias lingüística, lógico-matemática, corporal y musical eran las más destacadas, y que la implementación de estrategias pedagógicas orientadas a estas permitió mejorar significativamente las habilidades de los estudiantes. Este estudio aporta evidencia sobre la pertinencia de integrar las inteligencias múltiples en el aula como una habilidad para fortalecer el aprendizaje.

En otro orden de ideas, Gómez et al. (2019) presentan una postura crítica frente a las políticas públicas en Colombia, señalando que estas tienden a concebir la infancia desde una visión limitada, en la que no se reconocen plenamente las diferencias individuales de los niños y niñas. Este análisis resulta relevante para la presente investigación, ya que pone en evidencia la necesidad de promover enfoques educativos que valoren la diversidad y respondan a las insuficiencias reales de los estudiantes.

En esta misma línea, Restrepo (2022) señala que existen dificultades en la articulación educativa en Colombia, lo que se traduce en interrupciones en los procesos de aprendizaje y enseñanza. Esta situación altera la implementación de enfoques como las inteligencias múltiples, especialmente en el paso de la educación inicial a la primaria, donde se reduce la variedad de actividades pedagógicas y se priorizan aquellas relacionadas con áreas específicas del conocimiento.

Durante la educación inicial, los niños tienen la oportunidad de desarrollar sus destrezas a través del juego, la exploración y la creatividad. Sin embargo, al ingresar a la educación primaria, estas dinámicas tienden a cambiar, dando mayor relevancia a actividades centradas en el desarrollo de la habilidad lingüística y lógico-matemáticas. Esta situación puede estar relacionada con el desconocimiento de los docentes sobre cómo aplicar la teoría de las inteligencias múltiples en sus prácticas pedagógicas, así como con la limitada presencia de este enfoque en los lineamientos curriculares.

En este argumento, se hace obligatorio continuar Indagando y promoviendo estrategias pedagógicas que permitan integrar las inteligencias múltiples en el salón, con el fin de ayudar al desarrollo integral de los estudiantes y responder a las demandas de una formación más inclusiva, diversa y significativa.

2.2 Tabla 1 Matriz 1: Lectura y registro de referentes (ANEXO 2)

Ilustración 2. Pantallazo de la tabla matriz de lecturas y registros de referentes

ANEXOS									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Tipología de documento (tesis, artículo, informe)	Año y Ciudad	Pregunta problema y objetivo principal	Categoría principal	Método de investigación	Principales hallazgos o conclusiones	¿Qué aporta al tema del macroproyecto?	Inteligencias múltiples	Revisión bibliográfica	Observaciones
1	2021, Cuenca, Ecuador	¿Cómo contribuye el desarrollo del lenguaje oral basado en las inteligencias múltiples al aprendizaje de los niños de 4 a 5 años en Educación Inicial? Objetivo principal: Aplicar un sistema de actividades basado en las inteligencias múltiples para contribuir al desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años en Educación Inicial.	Desarrollo del lenguaje oral	Investigación cualitativa con enfoque interpretativo. Método de investigación: investigación acción.	La investigación evidencia que las actividades que se fundamentan en las inteligencias múltiples pueden resultar eficaces para perfeccionar la dicción, ampliar el vocabulario y fomentar la comprensión y la expresión oral en niños de 4 a 5 años. Estas capacidades son esenciales para el progreso y el crecimiento infantil en esta fase, por lo que...	¿Qué aporta al tema del macroproyecto?	Inteligencias múltiples	Revisión bibliográfica	El artículo propone una perspectiva crítica sobre la conceptualización de la teoría de las inteligencias múltiples en las políticas públicas de Colombia, a través de un análisis documental.
2	2018, Cuenca, Ecuador	¿Cómo se puede aplicar la teoría de las inteligencias múltiples en la educación? Objetivo principal: Analizar la teoría de las inteligencias múltiples y su aplicación en la educación.	Inteligencias múltiples	Análisis documental	El artículo evidencia que, en las instituciones educativas, se implementa esta teoría en el ámbito educativo, pero no se ve reflejada en la formación de los docentes, lo que afecta la calidad de la enseñanza.	¿Qué aporta al tema del macroproyecto?	Inteligencias múltiples	Revisión bibliográfica	El artículo propone una perspectiva crítica sobre la conceptualización de la teoría de las inteligencias múltiples en las políticas públicas de Colombia, a través de un análisis documental.
3	2019, Bogotá, Colombia	¿Cómo se conceptualiza la infancia en las políticas públicas de Colombia? Objetivo principal: Analizar la conceptualización de la infancia en las políticas públicas de Colombia.	Infancia	Análisis documental	El artículo evidencia que, en las instituciones educativas, se implementa esta teoría en el ámbito educativo, pero no se ve reflejada en la formación de los docentes, lo que afecta la calidad de la enseñanza.	¿Qué aporta al tema del macroproyecto?	Inteligencias múltiples	Revisión bibliográfica	El artículo propone una perspectiva crítica sobre la conceptualización de la teoría de las inteligencias múltiples en las políticas públicas de Colombia, a través de un análisis documental.
4	2019, Puno, Perú	¿Cuáles son las bases teóricas de la educación inicial? Objetivo principal: Describir las bases teóricas de la educación inicial.	Educación inicial	Análisis documental	El artículo evidencia que, en las instituciones educativas, se implementa esta teoría en el ámbito educativo, pero no se ve reflejada en la formación de los docentes, lo que afecta la calidad de la enseñanza.	¿Qué aporta al tema del macroproyecto?	Inteligencias múltiples	Revisión bibliográfica	El artículo propone una perspectiva crítica sobre la conceptualización de la teoría de las inteligencias múltiples en las políticas públicas de Colombia, a través de un análisis documental.

Ilustración 3. Pantallazo de la tabla matriz de lecturas y registros de referentes

de Howard Gardner en la pedagogía. Revista de Investigaciones, 8(4), 131-140.	las bases epistemológicas de la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner en la pedagogía.	contenidos	humanista educativa, la neurología y el enfoque integral de la educación.	primer año escolar. Se apoya en tres aspectos clave: la creencia en el potencial de todos para desarrollar múltiples inteligencias (enfoque humanista), la necesidad de que existan inteligencias si bien la neurología distingue, y la visión holística que enfatiza su interdependencia. Estos fundamentos se respaldan una educación inclusiva y adaptable, facilitando el desarrollo integral de las capacidades de los niños. Además, la teoría proporcione a los maestros pautas para crear experiencias	5	Artículo de investigación Referencia: Martínez, G. (2022). Las inteligencias múltiples en la clase de educación física: una experiencia formativa en educación primaria. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (44), 774-782.	2022.	San Luis Potosí, México	¿Cómo la clase de educación física puede favorecer la manifestación de las inteligencias múltiples en la resolución de problemas de los alumnos de educación primaria? Objetivo principal: Deducir de qué manera la clase de educación física puede favorecer la manifestación de las inteligencias múltiples en la resolución de problemas de los alumnos de educación física.	Educación física	Enfoque cualitativo de tipo empírico. Técnica: investigación acción.	Los estudiantes demuestran claramente los conocimientos adquiridos durante la serie de actividades en las que se emplean las inteligencias múltiples para resolver problemas, logrando así los objetivos propuestos en dicha secuencia de aprendizaje.	El estudio evidencia que la teoría de las inteligencias múltiples es beneficiosa para el desarrollo de habilidades de resolución de problemas en estudiantes de primer grado. El uso de enfoques didácticos que incorporan estas diferentes inteligencias puede fomentar la creatividad e innovación en la resolución	educación primaria.	de problemas. Especificamente para la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de la Paz, el artículo podría servir como inspiración para los profesores que buscan promover prácticas inclusivas y equitativas. Las ideas del artículo podrían apoyar la creación de clases desafiantes y significativas en educación física para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades individuales
6	Artículo de investigación Referencia: Prada, R., Rincón,	2018.	Ciudad, Colombia	¿Existe una relación significativa entre los tipos de inteligencia múltiples y el	Inteligencias múltiples Rendimiento académico	Investigación cuantitativa Diseño transversal	Se encontró una correlación significativa entre el grado de inteligencia	El estudio contribuye a la afirmación de que la inteligencia lógico-matemática							

Ilustración 4. Pantallazo de la tabla matriz de lecturas y registros de referentes

tr, de Hernández, C. (2018). Inteligencias múltiples y rendimiento académico del área de matemáticas en estudiantes de educación básica primaria? Objetivo Principal: Determinar el grado de asociación existente entre los tipos de inteligencia y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemáticas.	rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de educación básica primaria? Objetivo Principal: Determinar el grado de asociación existente entre los tipos de inteligencia y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemáticas.	Matemáticas	Muestra o intencional Instrumento: Cuantitativo de detección de inteligencia múltiple de McKenry (1999)	o lógico-matemática y el rendimiento académico en matemáticas. Adicionalmente, los hallazgos del estudio podrían utilizarse para diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje que tengan en cuenta las inteligencias múltiples de los estudiantes.	112	8	Artículo de investigación Referencia: Nieto, A. (2017). Potenciar las inteligencias múltiples (lingüístico-a-lógico matemático-a-cinético corporal-musical) mediante estrategias didácticas en el preescolar. (Tesis de grado para	2017.	Bogotá, Colombia	Se pueden potenciar las inteligencias múltiples (lingüístico-a-lógico matemático-a-cinético corporal-musical) mediante estrategias didácticas en el preescolar.	Inteligencias múltiples Educación preescolar Estrategias didácticas	Investigación cualitativa por el método de investigación acción	Las estrategias didácticas aplicadas de los niños de preescolar 3 del Colegio Nieves Curies.	Corrobora la teoría de Howard Gardner acerca de las inteligencias múltiples de los niños de preescolar 3 del Colegio Nieves Curies.	113	114								
obtener el título de Licenciada en Educación en Preescolar, Universidad de Santo Tomás.	Proceso del preescolar 1? Objetivo principal: Potenciar las inteligencias lingüística, lógico matemático, corporal y musical, por medio de estrategias didácticas que permitan fortalecer diferentes habilidades de los niños de preescolar 3 del Colegio Nieves Curies.	sonar que repodan la efectividad de esas estrategias para impulsar el desarrollo de las dicinas inteligencia s en los niños de preescolar.	Educación, (34).	educativos de educación infantil en Colombia, a partir de la experiencia de los niños que transitan de la educación inicial a la básica primaria.	aspectos críticos que podrían impactar desfavorablemente la vivencia escolar de los niños.	potencializar plenamente. Por ejemplo, indica que los pequeños con habilidades espaciales podrían aprovechar actividades que fomenten la exploración del entorno y estimulen su creatividad. En contraste, aquellos con aptitudes lingüísticas podrían beneficiarse de prácticas que promuevan la lectura, escritura y expresión verbal.	7	Tesis de grado. Referencia: Nieto, A. (2017). Potenciar las inteligencias múltiples (lingüístico-a-lógico matemático-a-cinético corporal-musical) mediante estrategias didácticas en el preescolar. (Tesis de grado para	2017.	Bogotá, Colombia	Se pueden potenciar las inteligencias múltiples (lingüístico-a-lógico matemático-a-cinético corporal-musical) mediante estrategias didácticas en el preescolar.	Inteligencias múltiples Educación preescolar Estrategias didácticas	Investigación cualitativa por el método de investigación acción	Las estrategias didácticas aplicadas de los niños de preescolar 3 del Colegio Nieves Curies.	Corrobora la teoría de Howard Gardner acerca de las inteligencias múltiples de los niños de preescolar 3 del Colegio Nieves Curies.	8	Artículo de investigación Referencia: Restrepo, N. (2022). Educación infantil en Colombia: análisis sobre la articulación de las estrategias didácticas aplicadas para fortalecer estas capacidades en entornos preescolares. También, presenta pruebas	2022.	Medellín, Colombia	¿Cómo se articula la educación infantil, la educación preescolar y el primer grado de educación básica primaria en escuelas públicas colombianas? Objetivo principal: Analizar la articulación entre los niveles	Educación infantil	Investigación cualitativa Análisis hermenéutico Interpretativo Técnica: entrevistas	La conexión entre los distintos niveles educativos en la etapa inicial de la educación en Colombia representa un desafío complejo, evidenciando discrepancias y rupturas y	Resulta la relevancia de la coordinación entre los niveles educativos para el desarrollo global de los niños, enfatizando que esta coordinación debe tener en cuenta las diversas inteligencias s de los niños para
															Anexo fotográfico		Anexo 1							

Nota. Pantallazo de la tabla matriz anexa (Anexo 1). Elaboración propia.

El presente cuadro comparativo integra diferentes investigaciones, tesis y artículos académicos que abordan la teoría de las inteligencias múltiples y su influencia en procesos educativos en la infancia y la educación básica primaria. Estos estudios, desarrollados en distintos contextos de América Latina, permiten reconocer tanto los fundamentos teóricos planteados por Howard Gardner como las diversas formas en que esta propuesta ha sido

llevada a la práctica en escenarios educativos. En particular, se identifican aplicaciones en áreas como el desarrollo del lenguaje oral, la educación física, las matemáticas, el nivel preescolar y la articulación entre los diferentes niveles educativos.

La recopilación de estos documentos responde a la necesidad de analizar cómo se comprenden y aplican las inteligencias múltiples dentro de los métodos de aprendizaje y enseñanza, especialmente en los grados segundo 1 y 2 de la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de la Paz. En este sentido, cada uno de los estudios aporta una mirada particular que enriquece la comprensión del fenómeno investigado. Algunos trabajos se enfocan en el diseño e implementación de estrategias pedagógicas, otros presentan análisis críticos frente a las políticas educativas, mientras que varios profundizan en los aspectos conceptuales y teóricos que sustentan esta propuesta.

A lo largo de la revisión, se logran identificar puntos en común entre las investigaciones, destacándose la necesidad de valorar las diferencias individuales en las formas de aprender, así como la necesidad de potenciar la formación docente en métodos que favorezcan la inclusión. De igual manera, se evidencia la urgencia de transformar prácticas pedagógicas tradicionales que limitan el desarrollo integral de los estudiantes. En consecuencia, este cuadro comparativo no solo resume los aportes más relevantes de cada estudio, sino que también se constituye en un referente que orienta la comprensión del problema de investigación y apoya la construcción de propuestas pedagógicas acordes con las necesidades del contexto educativo.

Después de realizar una revisión detallada de las tesis y artículos seleccionados, se observa que la hipótesis de las inteligencias múltiples ha sido ampliamente abordada en distintos niveles. En el entorno internacional, especialmente en países latinoamericanos como Perú, México y Ecuador, se han desarrollado múltiples investigaciones orientadas

tanto al análisis de los fundamentos teóricos de esta propuesta como a su aplicación en experiencias pedagógicas que buscan potenciar el desarrollo de los escolares. Estos saberes permiten evidenciar la pertinencia del enfoque en diversos contextos educativos.

En el caso colombiano, también se han adelantado investigaciones que destacan la relevancia de las inteligencias múltiples en la formación básica y preescolar. Dichos estudios resaltan su aporte en la diversificación de las estrategias de enseñanza y en la atención a las diferencias individuales dentro del aula, promoviendo ambientes de aprendizaje más inclusivos y participativos.

Por otra parte, en contextos locales similares al de esta investigación, se ha evidenciado que la ejecución de estrategias fundamentadas en las inteligencias múltiples contribuye al fortalecimiento de diversas habilidades en los alumnos. Entre estas se destacan el desarrollo del lenguaje oral, la capacidad para solucionar dificultades, el pensamiento lógico-matemático, la expresión corporal y las habilidades artísticas. Estos resultados permiten reconocer el valor de este enfoque, como una alternativa para engrandecer las técnicas educativas.

En conjunto, investigaciones como las de Cusco y Lituma (2021) y Nieto (2017) muestran que las actividades trazadas desde la representación de las inteligencias múltiples favorecen el desarrollo progresivo de distintas capacidades, esencialmente en áreas como la lingüística, lógico-matemática, corporal y musical. De esta manera, se reafirma la importancia de implementar estrategias pedagógicas, que reconozcan la diversidad de los alumnos y promuevan su desarrollo integral en los diferentes niveles educativos.

2.3 Fundamento Teórico-conceptual:

El presente estudio se sustenta en diversas teorías pedagógicas que permiten analizar el proceso de aprendizaje desde una mirada amplia, en la que se reconoce la existencia de múltiples capacidades y maneras de aprender en el salón. En este sentido, uno de los referentes principales es la teoría de las inteligencias múltiples propuesta por Howard Gardner, quien plantea que la inteligencia no debe entenderse como una capacidad única, sino como un conjunto de habilidades que se expresan de diferentes maneras en cada individuo, tales como la lingüística, lógico-matemática, corporal-kinestésica, interpersonal, intrapersonal, entre otras. Esta perspectiva cuestiona los modelos educativos tradicionales que priorizan únicamente ciertos tipos de desempeño académico y abre la posibilidad de desenvolver experiencias pedagógicas más comprensivas y acordes con la realidad de los estudiantes.

En relación con lo anterior, el enfoque de aprendizaje experiencial propuesto por David Kolb aporta elementos importantes para comprender cómo se edifica el conocimiento a partir de la práctica. Este autor plantea que el aprendizaje se desarrolla mediante un proceso cíclico que incluye la experiencia directa, la reflexión sobre lo vivido, la formulación de ideas y la aplicación de lo aprendido en nuevas situaciones. Este planteamiento se vincula con la teoría de las inteligencias múltiples en la medida en que permite que los estudiantes afiancen sus diferentes habilidades a través de actividades prácticas, cercanas a su contexto y con sentido para su vida cotidiana.

De igual forma, los aportes de John Dewey y Paulo Freire permiten profundizar en la comprensión de una pedagogía centrada en la intervención activa del alumno. Dewey considera que la educación debe construirse a partir de la práctica y la interacción con el entorno, mientras que Freire resalta el valor del diálogo, la reflexión y la construcción

conjunta del conocimiento. Desde estas perspectivas, el aprendizaje deja de concebirse como un proceso pasivo y se entiende como una actividad dinámica en la que el estudiante participa de manera activa, reflexiva y crítica.

En este contexto, se entiende el desarrollo como un proceso que involucra diferentes proporciones del ser humano, tales como la cognitiva, la social, la emocional y la corporal. Esta concepción se relaciona directamente con la teoría de las inteligencias múltiples, ya que reconoce que cada estudiante posee habilidades y potencialidades distintas que deben ser fortalecidas dentro del proceso educativo. En consecuencia, se hace necesario promover prácticas pedagógicas que favorezcan el crecimiento equilibrado de estas dimensiones.

Por otra parte, la educación inclusivamente se asume como el principio orientador que busca responder el reconocimiento de la diversidad en el aula. Esto implica diseñar estrategias que tengan en cuenta diferentes estilos de aprendizaje, ritmos e intereses de los alumnos, con el fin de crear oportunidades equitativas para todos. De esta manera, la integración de las inteligencias múltiples y el aprendizaje experiencial se muestra como una alternativa pertinente para prosperar hacia una enseñanza más participativa, significativa y coherente con las necesidades actuales del contexto educativo.

2.3.1 Referencias conceptuales

1. las percepciones de los docentes sobre la aplicación de las inteligencias múltiples en sus prácticas pedagógicas, identificando los retos y oportunidades que encuentran en su implementación

Las percepciones de los docentes frente a la aplicación de las inteligencias múltiples en sus prácticas pedagógicas constituyen un elemento fundamental para comprender tanto los retos como las oportunidades que surgen en su implementación dentro del aula. En este sentido, la teoría de las inteligencias múltiples, propuesta por Howard Gardner en 1983, representa un cambio importante en la forma de entender la inteligencia y los métodos de enseñanza. Esta teoría plantea que los alumnos no aprenden de la misma manera, sino que poseen diferentes formas de comprender y expresarse, lo que implica la necesidad de que los docentes diversifiquen sus estrategias pedagógicas con el fin de promover una educación más inclusiva, significativa y equitativa.

En relación con esta perspectiva, la teoría triárquica de la inteligencia propuesta por Sternberg amplía la comprensión del concepto al distinguir entre inteligencia analítica, creativa y práctica, cada una vinculada a formas específicas de pensamiento y actuación. Este enfoque complementa el planteamiento de Gardner, ya que no limita la inteligencia al ámbito académico, sino que incluye la capacidad de enfrentar situaciones cotidianas, adaptarse a distintos contextos y generar soluciones innovadoras. La combinación de estas teorías en el ámbito formativo permite contar con un marco más amplio para percibir la variedad de destrezas presentes en los estudiantes y orientar la construcción de estrategias que fortalezcan tanto sus capacidades cognitivas como sociales y creativas.

De igual manera, estudios recientes como los de Yang y Fan (2022) destacan que la aplicación de las inteligencias múltiples en el aula no solo favorece el aprendizaje, sino que también puede potenciar la creatividad y el rendimiento académico de los alumnos, especialmente cuando se articula con prácticas de liderazgo educativo y metodologías adecuadas. Sus resultados evidencian que los estudiantes que participan en propuestas

pedagógicas basadas en este enfoque logran avances significativos en comparación con aquellos que continúan en modelos tradicionales.

En este marco, la percepción de los docentes adquiere un papel central, ya que son ellos quienes llevan a la práctica estas propuestas dentro del contexto escolar y pueden reconocer sus alcances, limitaciones y posibilidades reales. En la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de la Paz, a partir del diagnóstico realizado en los grados segundo 1 y 2, se identificó la necesidad de fortalecer estrategias que respondan a la diversidad de habilidades de los estudiantes, lo cual evidencia la pertinencia de implementar enfoques pedagógicos más flexibles y ajustados a las características del grupo.

De esta manera, la presente investigación no solo busca describir las percepciones de los docentes, sino también proponer una alternativa didáctica basada en las inteligencias múltiples, construida y ajustada a partir del proceso investigativo. Esta propuesta pretende aportar herramientas que favorezcan una enseñanza más participativa, en la que se reconozcan las diferentes escrituras de aprendizaje y se promueva el desarrollo integral de los estudiantes.

Las opiniones de los docentes, recopiladas durante la práctica pedagógica del año 2024 (anexo fotográfico 1), permiten evidenciar tanto aspectos positivos como dificultades en la implementación de este enfoque. Por un lado, se reconoce que contribuye a fortalecer la creatividad, la participación, y la autoestima de los niños y las niñas, quienes se sienten valorados en función de sus capacidades. Por otro, se identifican obstáculos relacionados con el tiempo disponible para la planeación, la falta de recursos didácticos y las exigencias de los currículos estandarizados, los cuales limitan la flexibilidad en las prácticas pedagógicas.

A partir del punto de vista metodológico, la opción de un enfoque cualitativo y de investigación-acción se relaciona con lo planteado por Kemmis y McTaggart (2005), quienes consideran que este tipo de investigación permite no solo comprender la realidad educativa, sino también transformarla a partir de la práctica docente. Bajo esta misma perspectiva, Elliott (1993) comenta que la investigación-acción favorece procesos de mejora continua, al posibilitar que los docentes ajusten sus estrategias en función de las necesidades de sus estudiantes. Por su parte, Creswell (2014) destaca que la investigación cualitativa permite profundizar en las experiencias de los participantes dentro de su argumento, lo cual resulta pertinente para comprender la manera en que se implementan las inteligencias múltiples en el salón.

La incorporación de este enfoque en la práctica pedagógica implica cambios significativos en la manera de enseñar, ya que invita a los docentes a dejar de lado metodologías rígidas y adoptar estrategias más dinámicas, creativas y centradas en el estudiante. Esto no solo transforma el diseño de las actividades, sino también la forma en que se evalúa y acompaña el aprendizaje. Al reconocer la diversidad de habilidades presentes en el aula, el docente asume el reto de proponer experiencias variadas que permitan estimular las diferentes inteligencias, promoviendo así la inclusión, la equidad y el desarrollo integral.

No obstante, este proceso también implica enfrentar diversos desafíos, como la resistencia al cambio, las limitaciones impuestas por los currículos tradicionales y la falta de recursos adecuados. A pesar de ello, también surgen oportunidades importantes, como el fortalecimiento de la estimulación de los niños y niñas, la generación de ambientes de aprendizaje más participativos y el reconocimiento de talentos que anteriormente no eran visibles dentro de modelos educativos homogéneos.

En el caso de la Institución, la implementación de este enfoque representa una posibilidad de transformación pedagógica, en la que los grados segundo 1 y 2 pueden convertirse en espacios donde se promueva la innovación, la participación y el reconocimiento de la variedad de capacidades de las niñas y niños. De esta manera, se abre la oportunidad de construir prácticas educativas más acordes con las necesidades actuales, orientadas hacia una formación integral y significativa.

2 Cómo los estudiantes experimentan y responden a las actividades pedagógicas basadas en las inteligencias múltiples, explorando las formas en que estas estrategias influyen en su aprendizaje y desarrollo.

desde el punto de vista de Howard Gardner (1983), la inteligencia no puede entenderse como una sola capacidad, sino como un conjunto de habilidades que se manifiestan de distintas maneras en cada persona, como la lingüística, la lógico-matemática y la corporal, entre otras. Este planteamiento amplía la visión tradicional del aprendizaje, ya que reconoce que los estudiantes no poseen las mismas fortalezas y, por tanto, no aprenden de la misma forma.

En concordancia con esta idea, Robert Sternberg (1985) propone una visión más dinámica al considerar que la inteligencia se relaciona con la capacidad de analizar, crear y actuar en diferentes contextos. Aunque ambos autores coinciden en cuestionar los modelos educativos centrados en una única forma de inteligencia, Gardner hace énfasis en la variedad de capacidades, mientras que Sternberg destaca el uso que se hace de estas en situaciones reales de la vida cotidiana.

A partir de estas posturas, se puede comprender que la formación no depende únicamente del desarrollo de destrezas cognitivas tradicionales, sino también de la manera en que los estudiantes utilizan sus conocimientos en contextos significativos. Esto resulta fundamental para la construcción de propuestas pedagógicas que reconozcan la diversidad presente en el salón.

En este sentido, las ideas de estos autores resaltan la importancia de formar estudiantes capaces de analizar información de manera crítica, proponer soluciones creativas frente a los desafíos actuales y aplicar lo aprendido en diferentes entornos sociales. De esta forma, el aprendizaje trasciende la memorización de contenidos enfocándose en la estimulación de competencias que permiten a los estudiantes adaptarse, innovar y resolver problemas en un contexto cambiante.

Diversos estudios han evidenciado que los estudiantes responden de manera favorable a las actividades pedagógicas basadas en las inteligencias múltiples. De acuerdo con Cusco y Lituma (2021), este tipo de propuestas permite que las niñas y los niños se sientan valorados más allá de los resultados académicos, lo que fortalece su motivación y su confianza en sí mismos. Por su parte, Martínez (2022) señala que estas experiencias favorecen la creación de ambientes de aprendizaje más participativos, escenario en el cual el alumnado lidera la producción de sus propios saberes.

En cuanto al desarrollo cognitivo, Prada, Rincón y Hernández (2018) indican que este enfoque, facilita la comprensión de los contenidos, promoviendo el pensamiento creativo y fortalece la capacidad para resolver problemas, ya que las actividades se adaptan a las características y las distintas velocidades formativas que presenta cada educando.

Desde la dimensión socioemocional, Nieto (2017) destaca que las estrategias basadas en inteligencias múltiples contribuyen al fortalecimiento de destrezas como la cooperación, la empatía y el trabajo en equipo, permitiendo que los estudiantes reconozcan y valoren las diferencias entre sus compañeros. En esta misma línea, Restrepo (2022) señala que cuando las actividades se relacionan con la vida cotidiana, los aprendizajes adquieren mayor sentido, ya que los alumnos logran formar conexiones entre lo que aprenden en la escuela y su realidad.

En síntesis, cuando se implementan estrategias que reconocen las diversas formas de aprender y expresarse, se generan efectos que van más allá del rendimiento académico. La propuesta de Gardner, complementada con la de Sternberg, ofrece a los docentes herramientas para diseñar prácticas de aprendizaje, que no solo fortalezcan destrezas en áreas específicas, sino que también impulsen la creatividad, la solución de problemas, la colaboración y la aplicación del conocimiento en contextos reales.

De esta manera, las inteligencias múltiples se consolidan como un referente pedagógico que invita a replantear las prácticas educativas, promoviendo procesos más flexibles, participativos y acordes con la diversidad del aula. Bajo este enfoque, los alumnos muestran más interés, participación y responsabilidad con su aprendizaje, lo que contribuye al desarrollo de competencias tanto académicas como personales. En consecuencia, se reafirma la importancia de que las instituciones educativas adopten propuestas pedagógicas que reconozcan la diversidad de talentos y favorezcan una educación más equitativa y contextualizada.

3. Identificar los factores que facilitan o dificultan la integración de las inteligencias múltiples en el aula, a partir de la interacción entre docentes y estudiantes en

los grados segundo 1 y 2, con el propósito de fundamentar una propuesta pedagógica que fortalezca el desarrollo integral de los estudiantes.

La incorporación de las inteligencias múltiples en el aula brota como una contestación, a la necesidad de reconocer las diferencias existentes entre los estudiantes y de ofrecer alternativas pedagógicas que se ajusten a sus distintas formas de aprender y expresarse. Howard Gardner (1983) plantea que el desarrollo de cada tipo de inteligencia no depende únicamente de las capacidades individuales, sino también de las experiencias educativas y del contexto social en el que se desenvuelven los niños. En el caso de los grados segundo 1 y 2 de educación básica primaria, este enfoque adquiere especial relevancia, ya que corresponde a una etapa clave para el fortalecimiento de habilidades cognitivas, comunicativas y socioemocionales que influyen en su trayectoria escolar.

Por su parte, Robert Sternberg (1985), amplía esta visión al destacar que el proceso educativo debe propiciar no solo el análisis, sino también la creatividad y la aplicación práctica del conocimiento. Desde este aspecto, la integración de las inteligencias múltiples trasciende lo metodológico, ya que implica considerar condiciones institucionales, organizativas y actitudinales que pueden facilitar o dificultar su desarrollo en el contexto escolar.

Dentro de los aspectos que favorecen la implementación de este enfoque, la actitud del docente se posiciona como un elemento fundamental. Investigaciones como las de Nieto (2017) y García (2018) resaltan que la disposición hacia la innovación y la capacidad de adaptar las estrategias pedagógicas son determinantes para consolidar propuestas basadas en inteligencias múltiples. Por tal, el profesor asume un papel dinámico como mediador del aprendizaje, al reconocer las particularidades de sus estudiantes y generar ambientes que promuevan la inclusión.

De igual manera, la participación y motivación de los estudiantes cumplen un papel esencial en el proceso formativo. Según Cusco y Lituma (2021), cuando los niños perciben que sus habilidades —ya sean artísticas, corporales, sociales o naturales— son valoradas, se incrementa su confianza y disposición para aprender. A esto se suma la relevancia de contar con diversos recursos pedagógicos, ya que la incorporación de materiales lúdicos, tecnológicos y experienciales amplía las oportunidades de aprendizaje y favorece la equidad al ofrecer múltiples formas de acceso al conocimiento.

No obstante, en la práctica cotidiana se presentan diferentes dificultades que limitan la implementación de este enfoque. Uno de los principales obstáculos es el tiempo reducido con el que cuentan los docentes para planificar y desarrollar actividades diferenciadas, lo cual afecta la continuidad de las estrategias pedagógicas (Martínez, 2022). Asimismo, la escasez de insumos y materiales didácticos y tecnológicos en muchas instituciones educativas restringe la posibilidad de aplicar metodologías variadas que respondan a las distintas inteligencias.

Otro factor relevante es la rigidez de los currículos. Gómez, García y García (2019) señalan que la exigencia de cumplir con estándares y evaluaciones homogéneas reduce la flexibilidad pedagógica, generando tensiones entre las institucionales y las insuficiencias reales de los estudiantes. A esto se suma la limitada formación docente en torno al enfoque de inteligencias múltiples, lo que dificulta el diseño de experiencias de aprendizaje diversificadas y puede generar inseguridad frente a la implementación de nuevas estrategias.

En este sentido, los elementos que facilitan o dificultan la integración de las inteligencias múltiples se relacionan directamente con la interacción que se da en el aula. Cuando el docente promueve espacios basados en el respeto, el diálogo y la creatividad, los

estudiantes participan con mayor interés y compromiso, lo que favorece el desarrollo de sus capacidades. A partir de este análisis, y en coherencia con el problema y los objetivos de la investigación, se plantea una propuesta pedagógica orientada a fortalecer las inteligencias múltiples mediante estrategias experienciales, inclusivas y contextualizadas.

Dicha propuesta se fundamenta en los resultados del diagnóstico inicial, los cuales permiten identificar tanto las prácticas que requieren fortalecimiento como las dificultades que deben ser atendidas a través de una planificación pedagógica más flexible. En este sentido, se busca que las actividades integren la exploración, el juego y la creatividad como elementos centrales del aprendizaje, ajustándose a las particularidades y necesidades de los estudiantes de los grados segundo 1 y 2.

De esta manera, se garantiza coherencia entre el análisis realizado, las estrategias propuestas y los propósitos formativos del nivel educativo. Por tanto, para lograr una implementación efectiva de las inteligencias en el salón, resulta indispensable articular el compromiso docente, el sostén institucional y la intervención activa de los estudiantes. Solo mediante esta integración será posible avanzar hacia prácticas educativas más inclusivas, equitativas y pertinentes para el contexto escolar.

Inteligencias múltiples: De acuerdo con Howard Gardner, la inteligencia puede entenderse como la destreza que tiene una persona para revolverse situaciones, problemáticas y producir resultados que sean valorados dentro de su contexto cultural (Gardner, 1994). Desde esta perspectiva, la inteligencia no se considera una característica fija, sino una facultad que puede desarrollarse a lo largo del tiempo mediante la experiencia y el aprendizaje. Asimismo, no se manifiesta de una única manera, sino que adopta diversas formas, las cuales varían según las características de la persona y el ambiente en el que se desenvuelve.

En este sentido, la teoría de las inteligencias múltiples plantea que las personas cuentan con diferentes habilidades para aprender, resolver problemas y crear, las cuales pueden coexistir y complementarse entre sí (Fernández, 2019). Esto implica que un individuo no posee una sola forma de inteligencia, sino que puede destacarse en varias de ellas dependiendo de sus intereses, experiencias y oportunidades de desarrollo.

A partir de esta propuesta, Gardner identifica ocho tipos de inteligencia, las cuales se representan a continuación:

1. **Inteligencia lingüística:** la capacidad para comunicarse de manera positiva a través del lenguaje, tanto oral como escrito. Las personas con mayor desarrollo en esta área suelen destacarse en la lectura, la escritura, la narración y el aprendizaje de idiomas.
2. **Inteligencia lógico-matemática:** Está relacionada con la lógica, el análisis y la resolución de problemas. Quienes la poseen desarrollada muestran facilidad para trabajar con números, establecer relaciones lógicas y comprender conceptos abstractos.
3. **Inteligencia espacial:** habilidad para percibir, representar y manipular imágenes mentales del entorno. Se evidencia en actividades como el dibujo, el diseño, la orientación y la interpretación de espacios.
4. **Inteligencia musical:** Se vincula con la sensibilidad hacia los sonidos, ritmos y melodías. Las personas con esta inteligencia desarrollada tienen facilidad para interpretar, crear o disfrutar de la música.
5. **Inteligencia corporal-kinestésica:** Consiste en el uso coordinado del cuerpo para expresar ideas o realizar actividades físicas. Se manifiesta en habilidades relacionadas con el deporte, la danza o la expresión corporal.

6. **Inteligencia interpersonal:** capacidad de comprender a los demás, interactuar de manera adecuada y establecer relaciones sociales. Se refleja en habilidades como el trabajo en equipo, la empatía y el liderazgo.

7. **Inteligencia intrapersonal:** referida al conocimiento de sí mismo, incluyendo pensamientos, emociones y motivaciones. Permite a la persona tomar decisiones, establecer metas y autorregular su comportamiento.

8. **Inteligencia naturalista:** asociada con la capacidad de observar, clasificar y comprender los elementos del entorno natural. Se evidencia en el interés por la naturaleza, los animales y los fenómenos del medio ambiente.

Esta teoría ha representado una transformación importante en el ámbito educativo, al centrar la atención en el desarrollo de las capacidades individuales de los estudiantes, más allá de un único tipo de inteligencia dominante. De acuerdo con Luna (2019), los fundamentos que sustentan esta teoría pueden organizarse en tres componentes principales que permiten comprender su alcance.

En primer lugar, las bases psicológicas de esta teoría sostienen que la inteligencia no debe entenderse como una sola capacidad general, sino como un conjunto de habilidades que se desarrollan de manera distinta en cada persona y que están influenciadas por el contexto social y cultural en el que interactúa el individuo. En segundo lugar, desde el campo de la neurología, diversos estudios han señalado que ciertas áreas cerebrales se relacionan con funciones y habilidades específicas, lo cual fortalece la idea de que existen diferentes formas de inteligencia. Finalmente, en el ámbito educativo, esta teoría plantea la necesidad de adaptar los procesos de enseñanza a las características y estilos de aprendizaje de los estudiantes, promoviendo metodologías más dinámicas, flexibles y variadas.

Por otra parte, la pedagogía puede entenderse como la disciplina encargada de estudiar, orientar y fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje (Ochoa, 1994). Desde esta mirada, se considera un campo que integra la teoría y la práctica con el propósito de favorecer la construcción del conocimiento y el desarrollo integral de los estudiantes. El autor señala que uno de los propósitos esenciales de la pedagogía consiste en facilitar la comprensión de saberes en diferentes áreas, al mismo tiempo que promueve habilidades relacionadas con el pensamiento crítico, la creatividad y la reflexión.

De igual manera, Ochoa (1994) destaca que la pedagogía debe caracterizarse por una actitud reflexiva, en la que los docentes analicen continuamente sus prácticas, evalúen sus estrategias y busquen nuevas alternativas que contribuyan al fortalecimiento de los procesos educativos. Esta postura resalta la importancia de una enseñanza abierta al cambio y a la transformación constante, capaz de responder a las necesidades y particularidades de los estudiantes.

En este contexto, mientras la pedagogía se encarga de orientar y analizar el proceso educativo, la teoría de las inteligencias múltiples brinda un referente que permite reconocer la variedad de capacidades presentes en los estudiantes. Una pedagogía fundamentada en este enfoque comprende que cada niño y niña posee diferentes fortalezas y habilidades por desarrollar en los distintos tipos de inteligencia (Suárez et al., 2010). Por ello, busca promover experiencias de aprendizaje que favorezcan la participación y el desarrollo de todos los estudiantes, teniendo en cuenta sus diferencias individuales.

En relación con el desarrollo cognitivo y socioemocional, la teoría propuesta por Piaget permite comprender cómo evoluciona el pensamiento infantil a lo largo de las diferentes etapas de la infancia. Este autor plantea que el aprendizaje se construye de

manera activa, ya que los niños elaboran conocimientos mediante la interacción permanente con el entorno y las experiencias que viven en su contexto cotidiano.

Piaget (citado en Castilla, 2014) organiza este desarrollo en cuatro etapas principales. La primera corresponde a la etapa sensoriomotora, comprendida entre los 0 y 2 años, donde el aprendizaje ocurre principalmente a través de los sentidos y las acciones corporales. Posteriormente se encuentra la etapa preoperacional, entre los 2 y 7 años, en la cual los niños comienzan a desarrollar el lenguaje y el pensamiento simbólico, aunque todavía presentan un razonamiento centrado en su propia perspectiva. Más adelante, durante la etapa de operaciones concretas, entre los 7 y 11 años, los niños desarrollan formas de pensamiento más lógicas vinculadas a situaciones concretas de la realidad. Finalmente, en la etapa de operaciones formales, comprendida entre los 11 y 15 años, surge la capacidad de elaborar razonamientos abstractos e hipótesis más complejas.

Comprender las diferentes etapas del desarrollo infantil resulta esencial para orientar adecuadamente los procesos educativos, especialmente cuando se pretende implementar enfoques como el de las inteligencias múltiples. Esto permite ajustar las estrategias pedagógicas a las características y necesidades propias de cada etapa del desarrollo, particularmente durante los primeros años de escolaridad.

Por otro lado, el desarrollo socioemocional en la educación primaria se relaciona con el fortalecimiento de habilidades que permiten a los niños comprender y manejar sus emociones, así como interactuar de manera adecuada con quienes los rodean. Entre estas capacidades se encuentran la identificación y expresión de sentimientos, la comprensión de las emociones ajenas, la construcción de relaciones positivas, la toma de decisiones responsables, la resolución pacífica de conflictos y el control del comportamiento (González, 2020).

El fortalecimiento de estas habilidades influye de manera importante en el ámbito académico y personal de los estudiantes. Los niños que desarrollan competencias socioemocionales suelen presentar mejores relaciones interpersonales, mayor adaptación frente a las dificultades y un desempeño más favorable en su proceso escolar. En consecuencia, el desarrollo cognitivo y el socioemocional se complementan mutuamente, ya que ambos favorecen la formación integral y el crecimiento de los estudiantes en distintos contextos.

En cuanto a la primera infancia, esta ha sido comprendida como la etapa de vida que se extiende desde el nacimiento hasta los 18 años. Esta definición es retomada por la Convención sobre los Derechos del Niño, incorporada en Colombia mediante la Ley 12 de 1991, la cual establece que se considera niño a toda persona menor de edad, salvo las excepciones contempladas en la ley. Sin embargo, en el contexto colombiano, el Código de Infancia y Adolescencia (2006) delimita de manera más específica la primera infancia como el periodo comprendido entre los 0 y los 6 años, etapa en la que se consolidan las bases del desarrollo cognitivo, emocional y social. Asimismo, reconoce a los niños y niñas como sujetos de derechos desde sus primeros años de vida.

De acuerdo con esta normativa, la niñez se divide en diferentes etapas que facilitan la comprensión de los procesos evolutivos. La primera infancia comprende desde el nacimiento hasta los 6 años; posteriormente se encuentra la infancia intermedia, que abarca aproximadamente entre los 7 y 12 años; y finalmente la adolescencia, comprendida entre los 13 y los 18 años. Esta organización permite identificar las características y necesidades particulares de cada periodo del desarrollo humano.

Para esta investigación, aunque el interés principal se orienta hacia la primera infancia, es necesario tener en cuenta que los estudiantes de los grados segundo 1 y 2 de la

Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de la Paz tienen edades entre los 7 y 8 años. Por esta razón, se encuentran en una etapa de transición entre la primera infancia y la infancia intermedia, lo que implica la necesidad de implementar estrategias pedagógicas acordes con sus procesos de desarrollo y aprendizaje.

En consecuencia, el recorrido teórico abordado —relacionado con las inteligencias múltiples, los fundamentos pedagógicos, el desarrollo cognitivo y socioemocional y los referentes legales sobre la infancia— permite entender el aprendizaje como un proceso dinámico que se construye mediante la interacción, la experiencia y la diversidad de capacidades presentes en cada estudiante. Esta perspectiva invita a dejar de lado modelos homogéneos y avanzar hacia prácticas pedagógicas que reconozcan las diferencias individuales dentro del aula.

Asimismo, el análisis conceptual evidencia que los estudiantes de segundo 1 y 2 atraviesan una etapa de constantes cambios en sus habilidades cognitivas y socioemocionales, razón por la cual resulta indispensable ofrecer experiencias educativas activas, contextualizadas y significativas. Desde esta mirada, se destaca la necesidad de promover ambientes pedagógicos donde el juego, la exploración y la creatividad ocupen un lugar central en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Estas experiencias no solo contribuyen a la comprensión de los contenidos académicos, sino que también fortalecen aspectos emocionales, sociales y comunicativos fundamentales para la formación integral de los estudiantes. En este sentido, el marco teórico desarrollado se convierte en el fundamento principal de la propuesta pedagógica planteada en esta investigación.

La relación entre la teoría de las inteligencias múltiples, la pedagogía activa y el desarrollo infantil sustenta la importancia de diseñar estrategias educativas experienciales, inclusivas y diferenciadas, ajustadas a las necesidades identificadas dentro del contexto institucional. Así, la propuesta presentada no se entiende únicamente como un conjunto de actividades, sino como una alternativa pedagógica estructurada que busca potenciar las capacidades de los estudiantes y fortalecer las relaciones entre docentes y alumnos, favoreciendo procesos de enseñanza y aprendizaje más integrales, participativos y contextualizados.

2.3.1.1 Estudios recientes sobre las inteligencias múltiples en el contexto educativo

Aunque la teoría de las inteligencias múltiples fue propuesta por Howard Gardner en 1983, continúa siendo objeto de análisis e investigación en los contextos educativos contemporáneos. Diversos estudios recientes han evidenciado que este enfoque sigue constituyendo una herramienta valiosa para promover la inclusión, la atención a la diversidad y la innovación pedagógica.

En este sentido, Attwood (2022) señala que la teoría de las inteligencias múltiples mantiene una influencia significativa en la formación docente y en los procesos de diferenciación pedagógica. Según este autor, reconocer las distintas formas de aprender permite diseñar experiencias educativas más flexibles y adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes, favoreciendo ambientes de aprendizaje inclusivos y participativos.

De igual manera, Rodríguez Gil, Cerrud Álvarez y González Samudio (2024), a través de una revisión sistemática de literatura, concluyen que la aplicación de las inteligencias múltiples en el aula favorece la diversificación de estrategias didácticas, fortalece los procesos de inclusión educativa y contribuye al reconocimiento de las potencialidades individuales de cada estudiante. Los autores destacan que este enfoque

permite superar modelos homogéneos de enseñanza, promoviendo prácticas centradas en las características particulares de los educandos.

Por otra parte, González Rojas (2025) desarrolló una investigación-acción orientada a fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante la implementación de estrategias fundamentadas en las inteligencias múltiples. Los resultados evidenciaron mejoras significativas en la motivación, la participación y el rendimiento académico de los estudiantes, demostrando la pertinencia de este enfoque para generar transformaciones positivas en los contextos educativos.

Asimismo, Barrera (2024) plantea que la articulación de diferentes inteligencias en los procesos de enseñanza de las matemáticas favorece el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes. La autora destaca que la utilización de actividades variadas permite atender diferentes estilos de aprendizaje, fortaleciendo tanto las competencias académicas como las habilidades sociales y emocionales.

En conjunto, estas investigaciones evidencian que la teoría de las inteligencias múltiples continúa siendo una perspectiva vigente y pertinente para la educación actual. Sus aportes respaldan la necesidad de implementar estrategias pedagógicas diversificadas que reconozcan la pluralidad de capacidades presentes en el aula y favorezcan una educación más inclusiva, equitativa y centrada en el estudiante.

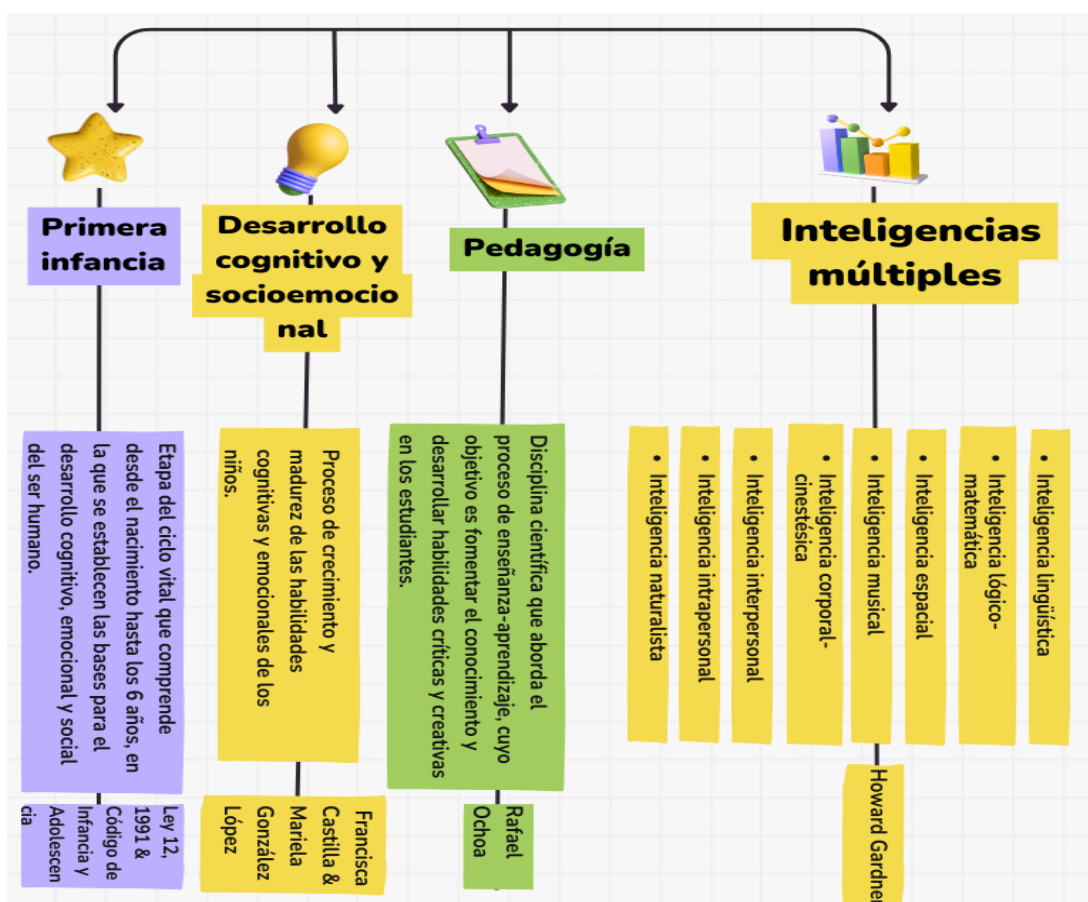
2.3.2 Mapa medusa

En el presente estudio, se empleó el Mapa Medusa como herramienta organizadora de ideas, con el propósito de estructurar visualmente las categorías relacionadas con la implementación del enfoque de las inteligencias múltiples. Esta estrategia permitió identificar el problema central y desglosar sus causas y efectos, facilitando una perspicacia más clara de los elementos que intervienen en la práctica pedagógica. A través del Mapa

Medusa, se evidencian las relaciones entre los elementos analizados, lo que contribuye a una interpretación más integral del fenómeno educativo.

Mapa medusa: Inteligencias múltiples en los niños y niñas del grado segundo 1 y 2 de la institución educativa Técnica Nuestra Señora de la paz

Ilustración 5. Mapa medusa



Nota. La figura representa una síntesis conceptual de las inteligencias múltiples. A través del mapa medusa se evidencian las conexiones entre los distintos tipos de inteligencia y su manifestación en el contexto educativo, permitiendo una comprensión integral de las capacidades y potencialidades. *Elaboración propia.*

2.4 Fundamento Legal:

2.4.1 Marco Legal

La educación se reconoce como un derecho esencial y un proceso social que se orienta a través de un conjunto de normas que regulan las políticas y prácticas educativas en el país. En Colombia, este marco normativo establece lineamientos dirigidos a garantizar una formación que tenga en cuenta el desarrollo integral de los estudiantes, así como el reconocimiento de la diversidad y la inclusión. En este sentido, la incorporación de enfoques como las inteligencias múltiples y el aprendizaje basado en la experiencia encuentra sustento en disposiciones tanto internacionales como nacionales que promueven una educación centrada en las necesidades del estudiante.

En el plano internacional, la Convención sobre los Derechos del Niño (1989) enfatiza la necesidad de garantizar una educación que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas en aspectos cognitivos, emocionales, sociales y físicos. Este planteamiento guarda relación con la propuesta de Gardner (1994), quien sostiene que cada individuo posee diferentes maneras de aprender y manifestar sus capacidades. Desde esta perspectiva, el reconocimiento de las inteligencias múltiples supone la creación de experiencias educativas orientadas a potenciar los diversos talentos y habilidades presentes en los estudiantes.

En el ámbito colombiano, la Constitución Política de 1991 y la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) reafirman la responsabilidad del Estado de garantizar una educación de calidad que promueva el desarrollo armónico de la persona en todas sus dimensiones. Estas disposiciones se relacionan con los objetivos de esta investigación, ya que plantean la necesidad de fortalecer procesos pedagógicos que integren diferentes estrategias para favorecer tanto el aprendizaje académico como el desarrollo socioemocional de los estudiantes de los grados segundo 1 y 2.

Asimismo, el Código de Infancia y Adolescencia (2006) y el Decreto 1075 de 2015 resaltan la importancia de ofrecer una atención educativa acorde con las características y necesidades de los niños y niñas, promoviendo ambientes seguros, adecuados y estimulantes para su desarrollo. Desde esta perspectiva, resulta fundamental impulsar experiencias pedagógicas que articulen la teoría y la práctica, permitiendo a los estudiantes aprender mediante la exploración, la participación y la construcción activa del conocimiento.

De igual manera, el Decreto 1421 de 2017, enfocado en la educación inclusiva, se convierte en un referente importante para el diseño de propuestas pedagógicas que respondan a la diversidad presente en el aula. Esta normativa reconoce el derecho de todos los estudiantes a recibir una educación que valore sus diferencias y garantice oportunidades equitativas de aprendizaje. En consecuencia, respalda la aplicación de metodologías flexibles y adaptadas a las distintas formas de aprendizaje, en concordancia con el enfoque de las inteligencias múltiples.

En conclusión, tanto las normas internacionales como las nacionales proporcionan fundamentos que respaldan la implementación de propuestas educativas dirigidas al fortalecimiento del desarrollo integral de los estudiantes. Estas disposiciones orientan la

construcción de prácticas pedagógicas más inclusivas, contextualizadas y acordes con las necesidades del entorno educativo, en coherencia con los propósitos establecidos en esta investigación.

A continuación, se muestra un cuadro con los principales referentes legales que sustentan el presente estudio:

1. Tabla 2 Marco Legal

Categoría	Referente legal	Aporte a la investigación
Inteligencias múltiples/Pedagogía	Convención sobre los Derechos del Niño (1989)	Establece que la educación debe promover el desarrollo integral del niño en todas sus dimensiones, lo que respalda la ejecución de estrategias basadas en inteligencias múltiples para potenciar las capacidades individuales.
Inteligencias múltiples/Pedagogía	Constitución Política de Colombia (1991)	Reconoce la educación como un derecho fundamental y una ayuda social, lo que implica garantizar un proceso educativo, inclusivo y de eficacia que respondan a la diversidad de los estudiantes.
Inteligencias múltiples/Pedagogía	Ley General de Educación (1994)	Define la educación como un proceso de formación integral, lo cual se articula con el enfoque de

		inteligencias múltiples al promover el desarrollo de capacidades cognitivas, emocionales y sociales.
Inteligencias múltiples/Primera infancia	Ley de Infancia y Adolescencia (2006)	Resalta la importancia de las primeras etapas del desarrollo, sustentando la importancia de aplicar habilidades pedagógicas que fortalezcan diversas capacidades desde edades tempranas.
Inteligencias múltiples/Educación inicial	Decreto 1075 de 2015	Promueve el desarrollo integral en los procesos educativos, respaldando la implementación de metodologías activas y experienciales que favorecen múltiples formas de aprendizaje
Inteligencias múltiples	Decreto 1421 de 2017	Establece la educación inclusiva como un derecho, lo que legitima la aplicación de estrategias pedagógicas, que valoren la diversidad de ritmos, estilos e inteligencias en el salón.

Nota. Elaboración propia.

El conjunto de normas que sustenta esta investigación evidencia el compromiso del Estado colombiano y de los organismos internacionales con el acceso a una educación accesible, equitativa y ajustada a las necesidades de todos los

niños y niñas. Estas disposiciones no solo consideran la educación como un derecho esencial, sino también como un proceso orientado al desarrollo integral de la persona en sus dimensiones cognitivas, sociales, emocionales y culturales. Desde esta perspectiva, la incorporación del enfoque de las inteligencias múltiples dentro del aula adquiere relevancia al responder a los principios de inclusión, diversidad y formación integral presentes en las políticas educativas. En consecuencia, el proceso formativo debe favorecer el fortalecimiento de las capacidades individuales y colectivas, reconociendo las diferencias como parte fundamental del aprendizaje.

De igual manera, las normas educativas vigentes orientan a las instituciones hacia la construcción de prácticas pedagógicas que valoren las distintas formas en que los estudiantes comprenden, interpretan y se relacionan con su entorno. Tanto la Constitución Política como la Ley General de Educación y sus decretos reglamentarios promueven una enseñanza centrada en el estudiante, teniendo en cuenta sus características cognitivas, emocionales y sociales. Esto supone avanzar más allá de metodologías tradicionales enfocadas únicamente en la repetición de contenidos, impulsando estrategias que promuevan la participación activa, la creatividad y el desarrollo de las potencialidades de cada estudiante.

En este contexto, la teoría de las inteligencias múltiples encuentra afinidad con los principios de la normativa educativa colombiana, ya que ambos enfoques coinciden en la necesidad de formar personas capaces de desenvolverse de manera crítica, creativa y participativa dentro de su realidad social. La articulación entre el marco legal y este enfoque pedagógico permite fundamentar la importancia de implementar prácticas educativas más flexibles, inclusivas y contextualizadas. Asimismo, resalta la necesidad de fortalecer la formación docente, disponer de

recursos adecuados y consolidar políticas institucionales que favorezcan el reconocimiento y desarrollo de las distintas capacidades de los estudiantes.

En conclusión, las disposiciones legales analizadas no solo establecen orientaciones para el sistema educativo, sino que también invitan a transformar las prácticas pedagógicas desde una mirada más inclusiva y pertinente. Reconocer las diferentes maneras de aprender representa una forma de garantizar el cumplimiento de los derechos educativos y de promover el desarrollo integral de los niños y niñas. Por ello, la aplicación de este marco normativo debe traducirse en acciones concretas dentro de las instituciones educativas, como la actualización permanente de los docentes y la implementación de estrategias pedagógicas acordes con las necesidades y características de los estudiantes, favoreciendo así una educación más significativa e inclusiva.

Capitulo III:

3. Metodología

Capítulo III:

2. Metodología

El conjunto de normas que respalda esta investigación permite evidenciar el compromiso del Estado colombiano y de distintos organismos internacionales frente a la garantía de una educación que responda a las particularidades de los niños y las niñas. Estas disposiciones no solo reconocen la educación como un derecho esencial, sino también como un proceso orientado al desarrollo integral del ser humano en sus dimensiones cognitivas, sociales, emocionales y culturales. Desde esta visión, la implementación del enfoque de las inteligencias múltiples en el contexto escolar deja de ser únicamente una estrategia metodológica y se convierte en una propuesta coherente con los principios de inclusión, diversidad y formación integral promovidos por la educación contemporánea. En consecuencia, el proceso educativo debe propiciar el fortalecimiento de las capacidades individuales y colectivas, valorando las diferencias como parte fundamental del aprendizaje.

Bajo esta misma perspectiva, el reconocimiento jurídico de la educación como un proceso integral orienta a las instituciones educativas hacia la construcción de estrategias pedagógicas que tengan en cuenta las diferentes maneras en que los estudiantes aprenden, interpretan y se relacionan con el entorno. Tanto la Constitución Política como la Ley General de Educación y sus decretos reglamentarios impulsan una enseñanza centrada en el estudiante, considerando sus características cognitivas, emocionales y sociales. Esto demanda superar metodologías tradicionales basadas exclusivamente en la memorización y repetición de contenidos, favoreciendo prácticas que estimulen la participación, la creatividad y el desarrollo de las potencialidades de cada estudiante.

Desde esta mirada, la teoría de las inteligencias múltiples encuentra respaldo dentro de la normativa educativa colombiana, debido a que ambas perspectivas coinciden en la

necesidad de formar sujetos capaces de pensar críticamente, crear y desenvolverse de manera activa dentro de su contexto. La relación entre el marco legal y este enfoque pedagógico sustenta la importancia de promover prácticas educativas más flexibles, contextualizadas y acordes con las realidades del entorno escolar. Asimismo, pone de relieve la necesidad de fortalecer la formación docente, disponer de recursos adecuados y consolidar lineamientos institucionales orientados al desarrollo de las diversas capacidades presentes en los estudiantes.

En conclusión, las disposiciones legales analizadas no solo ofrecen orientaciones para el ejercicio educativo, sino que también motivan a replantear las prácticas pedagógicas desde una visión más inclusiva y contextualizada. Reconocer las diferentes formas de aprendizaje representa una manera concreta de garantizar el cumplimiento de los derechos educativos y de contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas. Por esta razón, la aplicación de este marco normativo debe reflejarse en acciones concretas dentro de las instituciones educativas, tales como la formación permanente de los docentes y la implementación de estrategias pedagógicas ajustadas a las características y necesidades del estudiantado, favoreciendo así una educación más significativa, inclusiva y pertinente.

3.1 Tipo de investigación

La presente investigación se desarrolla desde un enfoque cualitativo, orientado a comprender de manera profunda las experiencias, percepciones y significados que docentes y estudiantes construyen alrededor de la incorporación de las inteligencias múltiples en el aula. Este enfoque posibilita interpretar la realidad educativa dentro de su contexto, considerando las interacciones, dinámicas y prácticas pedagógicas presentes en los grados segundo 1 y 2, más allá de una visión centrada únicamente en resultados cuantificables. Desde esta perspectiva, el estudio privilegia la observación, la reflexión y el análisis de las

experiencias de los actores educativos, con el propósito de comprender cómo se configuran los procesos de enseñanza y aprendizaje desde sus propias vivencias.

En este contexto, la investigación se enmarca en la modalidad de investigación-acción, entendida como un proceso participativo y transformador que busca mejorar la práctica pedagógica mediante la reflexión crítica de quienes intervienen en ella. Según Kemmis y McTaggart (1988), este tipo de investigación se desarrolla a través de un ciclo continuo de planificación, acción, observación y reflexión, permitiendo reconocer problemáticas, aplicar estrategias y promover mejoras progresivas dentro de los procesos educativos. En el caso de este estudio, dicho proceso se orienta al análisis y fortalecimiento de la aplicación del enfoque de las inteligencias múltiples en el aula.

De manera complementaria, la propuesta metodológica integra la sistematización de experiencias como una estrategia que permite reconstruir, interpretar y valorar críticamente las prácticas desarrolladas. Según Jara (2018), la sistematización facilita la identificación de aprendizajes, avances y dificultades surgidas durante el proceso, estableciendo una relación entre la práctica y los fundamentos teóricos que la sustentan. Este componente aporta una mirada reflexiva que contribuye al fortalecimiento del quehacer docente y a la comprensión de los cambios generados a partir de la implementación del enfoque de inteligencias múltiples.

En síntesis, se trata de una investigación de carácter cualitativo, sustentada en la investigación-acción y apoyada en la sistematización de experiencias como recurso analítico y reflexivo. Este diseño metodológico no solo facilita la comprensión de las dinámicas pedagógicas presentes en la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de la Paz, sino que también favorece la generación de cambios orientados hacia una enseñanza más inclusiva y acorde con la diversidad de estilos de aprendizaje de los estudiantes de los grados

segundo 1 y 2. De esta manera, el estudio supera la simple descripción de una problemática y se orienta hacia la construcción de propuestas de mejora contextualizadas y sostenibles.

3.2 Línea de Investigación:

La presente investigación se ubica en el campo de la pedagogía, la didáctica y el desarrollo educativo. Desde su planteamiento inicial, no solo busca analizar las prácticas pedagógicas existentes, sino también diseñar y validar propuestas que contribuyan a su transformación. En este sentido, el estudio se orienta al análisis, comprensión y fundamentación de una intervención pedagógica denominada “Aprendo según mis talentos”, la cual articula la teoría de las inteligencias múltiples con un enfoque experiencial en los grados segundo 1 y 2. De esta forma, la investigación establece una relación constante entre la reflexión teórica y la práctica educativa, configurándose como un proceso de transformación pedagógica.

El propósito central de esta línea investigativa consiste en fortalecer la reflexión docente, promover la construcción de conocimiento pedagógico y favorecer la implementación de estrategias que respondan a la diversidad presente en el aula. Con ello, se busca propiciar aprendizajes más significativos, inclusivos y contextualizados. La teoría de las inteligencias múltiples se asume como un referente que orienta la diversificación de las prácticas didácticas, mientras que el enfoque experiencial facilita la aplicación de dichas estrategias en situaciones reales de aula, posibilitando su ajuste y mejora continua según las necesidades de los estudiantes.

Asimismo, esta línea de investigación impulsa procesos de innovación educativa a partir de una lectura crítica de la realidad escolar. La investigación-acción promueve la participación activa de docentes y estudiantes como protagonistas de los procesos de cambio, mientras que la sistematización de experiencias posibilita reconstruir, analizar y comprender

las prácticas implementadas. En consecuencia, la investigación no se limita únicamente a identificar problemáticas, sino que también diseña, desarrolla y valora alternativas pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la práctica docente y de los procesos de aprendizaje.

Finalmente, en coherencia con los propósitos institucionales y las orientaciones de la política educativa nacional, este estudio aporta al fortalecimiento de la formación docente y al desarrollo profesional. Al establecer vínculos permanentes entre teoría y práctica, y al generar propuestas fundamentadas en el contexto institucional, se busca promover una educación más participativa, equitativa y centrada en el estudiante, ofreciendo evidencias y orientaciones útiles para futuras acciones pedagógicas dentro de la institución educativa.

3.3 Etapas del diseño de investigación:

La propuesta incorpora la sistematización de experiencias como un proceso investigativo orientado a reconstruir, analizar e interpretar críticamente las prácticas pedagógicas desarrolladas durante la implementación de la propuesta. Más allá de considerarse un recurso complementario, se asume como una estrategia metodológica con sentido propio, cuyo propósito es organizar y comprender las experiencias vividas en el aula, reconociendo los aprendizajes alcanzados, las dificultades presentadas y las transformaciones generadas en el proceso educativo.

En este marco, la sistematización trasciende la simple descripción de lo ocurrido, ya que implica ordenar, reconstruir e interpretar la experiencia desde un ejercicio reflexivo que permita producir conocimiento sobre la práctica docente. De acuerdo con Oscar Jara Holliday (2018), este proceso corresponde a una interpretación crítica de la experiencia, orientada a comprender los factores que intervinieron y los resultados obtenidos a partir de

su reconstrucción. De esta manera, se establece una articulación entre la experiencia práctica y los referentes teóricos que orientan la investigación.

En el desarrollo del estudio, la sistematización de experiencias se organiza en distintas etapas que comprenden la recuperación de la práctica pedagógica, la organización de la información obtenida mediante los instrumentos de investigación, el análisis reflexivo de los resultados y la interpretación de los aprendizajes generados durante la implementación de la propuesta. Para ello, se emplean registros como diarios de campo, observaciones y evidencias de las actividades realizadas, los cuales permiten examinar el desarrollo de las estrategias fundamentadas en las inteligencias múltiples y los cambios evidenciados en las prácticas pedagógicas.

De esta manera, la sistematización se articula con la investigación-acción, aunque mantiene su especificidad como proceso de análisis reflexivo de la experiencia. Mientras la investigación-acción orienta el ciclo de planificación, acción, observación y reflexión dentro de la práctica educativa, la sistematización favorece la comprensión, reinterpretación y resignificación de dicha experiencia, generando aprendizajes orientados al fortalecimiento del quehacer docente y al mejoramiento de las prácticas pedagógicas. En este sentido, la integración de ambos enfoques favorece una comprensión más amplia de las dinámicas educativas y de las transformaciones derivadas de la implementación del enfoque de inteligencias múltiples en el contexto escolar.

En síntesis, esta investigación de enfoque cualitativo, sustentada en la investigación-acción y en la sistematización de experiencias, no solo permite comprender las dinámicas pedagógicas existentes, sino también promover procesos de transformación en la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de la Paz. Así, se favorece una enseñanza más inclusiva y pertinente frente a la diversidad de estilos de aprendizaje presentes en los estudiantes de

los grados segundo 1 y 2, trascendiendo la descripción de una problemática para orientarse hacia la construcción de alternativas de mejora contextualizadas y sostenibles.

1. Fase de preparación y planificación (Articulación: observar–planear)

En esta etapa se realiza un diagnóstico inicial que permite observar de manera sistemática las prácticas pedagógicas, la atención a la diversidad y el modo en que se integra el enfoque de las inteligencias en el aula. Esta fase corresponde al momento de observación y planificación dentro del ciclo de investigación-acción (Kemmis & McTaggart, 1988). El diagnóstico no solo permite identificar necesidades y tensiones, sino que también orienta el diseño de acciones pedagógicas concretas. A partir de la sistematización, se establecen los ejes de análisis que guían el proceso investigativo, garantizando coherencia entre el problema, los objetivos y las estrategias planteadas.

2. Fase de desarrollo y ejecución (Articulación: actuar–observar)

En esta etapa se llevan a cabo las estrategias pedagógicas previamente diseñadas a partir del enfoque de las inteligencias múltiples. Esta fase corresponde al momento de acción dentro de la investigación-acción, ya que las actividades se implementan directamente en el aula mientras se realiza un seguimiento constante de lo ocurrido durante el proceso. Según Flick (2007), en la investigación cualitativa la práctica y el análisis pueden desarrollarse de manera paralela, permitiendo comprender la experiencia a medida que sucede.

Durante esta fase se utilizaron técnicas como la observación participante, los diarios de campo, las entrevistas y los grupos focales, herramientas que permitieron recopilar información sobre las dinámicas del aula, la participación de los estudiantes y los factores que favorecieron o dificultaron el desarrollo de las actividades. De esta manera, las acciones implementadas no solo se asumieron como prácticas pedagógicas, sino también como espacios de análisis y reflexión sobre el proceso educativo.

3. Fase de análisis y reflexión crítica (Articulación: reflexionar–replantear)

En esta etapa se realizó el análisis de la información recolectada, organizándola y clasificándola de acuerdo con las categorías y temas emergentes identificados durante la investigación. Desde la perspectiva de la investigación-acción, este momento resulta esencial, ya que permite valorar los resultados obtenidos, reconocer dificultades y replantear las estrategias pedagógicas implementadas.

Mediante la sistematización de experiencias, se interpretaron los significados construidos por docentes y estudiantes, identificando cambios, aprendizajes y aspectos relevantes derivados de la aplicación del enfoque de las inteligencias múltiples. Este proceso reflexivo contribuyó a fundamentar la propuesta pedagógica, orientándola hacia el fortalecimiento del desarrollo integral de los estudiantes.

La articulación entre la investigación-acción y la sistematización de experiencias permitió que el estudio trascendiera la simple descripción de la realidad educativa, favoreciendo procesos de transformación basados en la reflexión crítica. Ambas metodologías se complementan para comprender y mejorar las prácticas pedagógicas desarrolladas en los grados segundo 1 y 2, aportando un análisis contextualizado y coherente con los objetivos de la investigación.

3.4 Recolección de Datos:

La recolección de información se desarrolló desde una perspectiva cualitativa, orientada a comprender las experiencias, percepciones y significados construidos por docentes y estudiantes frente a la implementación del enfoque de las inteligencias múltiples. Este enfoque permite interpretar el fenómeno educativo desde las vivencias de los actores involucrados, reconociendo la relevancia del contexto, las interacciones y las dinámicas presentes en el aula.

En coherencia con la investigación-acción y la sistematización de experiencias, se emplearon técnicas que favorecieron la observación, el diálogo y el análisis

1. Observación directa: La observación participante permitió analizar las interacciones, comportamientos y estrategias desarrolladas durante las actividades pedagógicas. A través de esta técnica se registraron evidencias relacionadas con la manera en que se incorporaban las inteligencias múltiples en el aula y las respuestas de los estudiantes frente a dichas actividades. Esta herramienta resultó fundamental dentro del proceso investigativo, especialmente en la relación entre observación y acción, ya que facilitó contrastar lo planeado con lo que ocurría en la práctica.

2. Entrevistas semiestructuradas: Se realizan entrevistas a las docentes de los grados segundo 1 y 2 con el propósito de conocer sus percepciones, saberes pedagógicos, dificultades, transformaciones y valoraciones en torno al enfoque de las inteligencias múltiples. Este tipo de entrevista, al ser flexible, facilita la expresión abierta y reflexiva, permitiendo obtener información situada desde la experiencia profesional de las docentes.

3. Grupos focales: Los grupos focales se desarrollaron con los estudiantes para conocer cómo vivenciaban las actividades diseñadas desde el enfoque de las inteligencias múltiples y cómo percibían aspectos relacionados con la motivación, la participación y el aprendizaje. Esta técnica favoreció el intercambio de ideas entre los estudiantes y permitió construir una comprensión más amplia de las experiencias desarrolladas en el aula.

3.4.1 Registros y resguardo ético

La información recolectada será registrada mediante diversos instrumentos como diarios de campo, notas descriptivas, registros fotográficos y grabaciones de audio, los cuales posteriormente serán organizados y sistematizados durante la fase de análisis. En

todo momento se garantizará la confidencialidad de los participantes, así como la obtención del consentimiento informado y la protección de su identidad. Los datos obtenidos serán utilizados exclusivamente con fines académicos e investigativos, respetando los principios éticos propios de la investigación cualitativa y velando por el bienestar de quienes participan en el estudio.

El uso de estas técnicas cualitativas se articula con la Investigación-Acción y la Sistematización de Experiencias, en tanto la recolección de información forma parte del proceso de transformación pedagógica. A efectos del procesamiento e interpretación de la información recabada, se diseñará una matriz cualitativa que permita relacionar las categorías teóricas del marco conceptual con los hallazgos derivados de los instrumentos aplicados y la interpretación construida por las investigadoras. Esta herramienta facilitará la identificación de patrones, coincidencias, tensiones y significados emergentes dentro del proceso de sistematización, contribuyendo a una comprensión más profunda de la experiencia desarrollada.

3.5 Contexto social e institucional

La Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de la Paz está ubicada en el municipio de Quípama, Boyacá, una región caracterizada por su geografía montañosa y por el desarrollo de actividades económicas como la minería artesanal, la agricultura y el comercio local. Estas condiciones socioculturales inciden directamente en el ámbito educativo, dado que muchas familias enfrentan dificultades económicas y extensas jornadas laborales. A pesar de ello, la educación es valorada por la comunidad como un medio fundamental en pro de optimizar el bienestar y la calidad de vida de la población. y generar oportunidades para las nuevas generaciones (MEN, 2016).

El contexto social de los estudiantes presenta diversidad en aspectos como el acompañamiento familiar, los recursos disponibles en el hogar y las experiencias previas de aprendizaje. En muchos casos, las largas jornadas laborales de los padres limitan el apoyo académico en casa, lo que representa un reto en la formación de hábitos de estudio. Por esta razón, resulta necesario que los docentes implementen estrategias pedagógicas flexibles, motivadoras y ajustadas a las características de cada estudiante, en concordancia con las orientaciones del MEN sobre educación inclusiva (MEN, 2017).

Dentro de la comunidad, la institución cumple un papel significativo como espacio de encuentro, formación y apoyo social. Más allá de su función académica, se consolida como un agente propiciando el despliegue global de las facultades de la niñez., promoviendo valores como la convivencia, el respeto y la participación (UNESCO, 2015). Asimismo, actividades escolares, eventos culturales y proyectos comunitarios fortalecen los lazos de autoidentificación comunitaria y el vínculo patrimonial con el entorno.

En el ámbito institucional, la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de la Paz ofrece formación en los niveles de primaria, secundaria y media técnica. Su Proyecto Educativo Institucional orienta la formación de estudiantes responsables, integrales y comprometidos con su entorno. Sin embargo, en los grados segundo 1 y 2 aún predominan algunas prácticas pedagógicas centradas en la memorización y la repetición, lo que limita el fortalecimiento de habilidades como la creatividad, el pensamiento crítico y el reconocimiento de las diferentes inteligencias.

El equipo docente se caracteriza por su compromiso con la labor educativa; sin embargo, enfrenta limitaciones relacionadas con el acceso a procesos de formación continua y actualización pedagógica. Esta situación dificulta la ejecución de enfoques innovadores, como el de las inteligencias múltiples, que requieren capacitación específica,

recursos y respaldo institucional. Aun así, se evidencia disposición al cambio y apertura para fortalecer las prácticas pedagógicas en función de las demandas educativas actuales.

En cuanto a la infraestructura, aunque cumple con las condiciones básicas de funcionamiento, presenta limitaciones en espacios destinados a actividades lúdicas, artísticas, deportivas y tecnológicas. Estas condiciones restringen el desarrollo de experiencias pedagógicas diversificadas que favorezcan el fortalecimiento de las diferentes inteligencias. No obstante, la creatividad docente y el apoyo de la comunidad educativa han permitido aprovechar de manera adecuada los recursos disponibles.

Finalmente, este contexto evidencia la pertinencia de desarrollar una investigación desde un enfoque cualitativo, ya que posibilita comprender las experiencias, percepciones y dinámicas que se construyen entre estudiantes, docentes y familias. Asimismo, permite analizar cómo las condiciones sociales, institucionales y pedagógicas influyen en los procesos de aprendizaje y en la implementación de propuestas educativas innovadoras. Desde esta perspectiva, se busca comprender de qué manera el enfoque de las inteligencias múltiples puede contribuir al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas y al desarrollo integral de los estudiantes de los grados segundo 1 y 2.

Tabla Matriz metodológica

Objetivo específico	Técnica cualitativa	Instrumento	Fundamentación teórica	Población
Comprender las percepciones de los docentes sobre la implementación del enfoque de inteligencias múltiples en sus prácticas pedagógicas.	Entrevista semiestructurada	Guía de entrevista	Según Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2014), la entrevista cualitativa permite explorar a profundidad percepciones, significados y	Docentes de los grados segundo 1 y 2.

			experiencias desde la voz de los participantes.	
Analizar las experiencias de los estudiantes frente a las actividades pedagógicas basadas en inteligencias múltiples.	Observación participante	Guía de observación y diario de campo	Taylor y Bogdan (1987) afirman que la observación participante permite comprender los fenómenos en su contexto natural y captar interacciones reales entre los actores educativos.	Estudiantes de segundo 1 y 2.
Identificar las percepciones colectivas, actitudes y valoraciones de los estudiantes sobre las actividades basadas en inteligencias múltiples.	Grupo focal	Guion de preguntas y grabación de audio	Krueger y Casey (2015) explican que el grupo focal facilita el intercambio grupal y la construcción colectiva de significados acerca de una experiencia educativa.	Estudiantes de segundo 1 y 2.
Reconocer las transformaciones pedagógicas generadas a partir de la implementación de estrategias basadas en inteligencias múltiples.	Diario reflexivo y análisis documental	Formato de diario pedagógico y revisión de planificaciones	Kemmis y McTaggart (1988) señalan que el diario reflexivo promueve la autorreflexión crítica; Flick (2007) sostiene que el análisis documental complementa la interpretación del contexto pedagógico.	Docentes e investigadora.

Nota. Tabla de elaboración propia (2024).

La elección de estas técnicas e instrumentos se alinea perfectamente con el enfoque cualitativo y la esencia de la investigación-acción, ya que permiten entender la experiencia educativa desde la perspectiva de quienes participan. Como se mencionó anteriormente, a través de entrevistas, observaciones y grupos focales, se recogen testimonios que reflejan las percepciones de los docentes y las vivencias de los alumnos en correlación con la ejecución del enfoque de inteligencias múltiples. Además, el diario reflexivo y el análisis documental enriquecen nuestra comprensión del proceso, ayudando a identificar las transformaciones pedagógicas, las tensiones y los aprendizajes que emergen durante la intervención.

a. Fase de preparación y planificación

En En cuanto al diseño metodológico, esta investigación articula la investigación-acción con la sistematización de experiencias. Esta integración trasciende la simple observación y descripción de la realidad educativa, al promover un proceso reflexivo, crítico y transformador orientado al mejoramiento continuo de la práctica docente. Según Kemmis y McTaggart (1988), la investigación-acción se concibe como un proceso interactivo y cíclico en el que los docentes analizan su práctica, implementan acciones de mejora y reflexionan sobre sus resultados, fortaleciendo así la comprensión colectiva del fenómeno educativo.

Por su parte, la estructuración de vivencias, concebida como un ejercicio de deconstrucción analítica y relectura reflexiva de los hechos práctico, las pedagógicas desarrolladas, permite identificar aprendizajes, logros y desafíos que emergen durante el despliegue integral de las líneas de acción didáctica sustentadas en la teoría de los múltiples intelectos. Jara Holliday (2018) plantea que sistematizar implica “interpretar críticamente una o varias experiencias vividas, organizando y reconstruyendo los procesos

para generar aprendizajes que orienten acciones futuras”. Desde esta perspectiva, la sistematización no solo documenta las prácticas, sino que también posibilita su comprensión y transformación, consolidándose como un eje fundamental del proceso investigativo.

De este modo, el diseño metodológico integra la acción reflexiva de los docentes con la reconstrucción crítica de las experiencias vividas, lo que permite no solo analizar la realidad educativa, sino también proponer mejoras concretas y contextualizadas en la aplicación del enfoque de las inteligencias, en los grados segundo 1 y 2 de la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de la Paz.

a) Definición del objeto de sistematización

De acuerdo con Jara (2018), la sistematización de experiencias consiste en reconstruir, interpretar y comprender críticamente un proceso vivido. En este estudio, el objeto de sistematización se centra en las valoraciones y vivencias compartidas por el profesorado y el alumnado respecto al despliegue del modelo sustentado en la pluralidad cognitiva, evaluando simultáneamente su nivel de acoplamiento dentro de las dinámicas habituales de aula.

Percepciones de los docentes: Se busca comprender las creencias, actividades y reflexiones de los docentes frente a la aplicación de las inteligencias, reconociendo que estas influyen significativamente en la adopción de prácticas pedagógicas innovadoras (Hernández Sampieri et al., 2014).

- Experiencias de los estudiantes: Desde la evolución formativa experiencial, los escolares construyen significados a partir de lo que viven, sienten y hacen (Kolb, 1984). Por ello, la sistematización contempla el análisis de sus

respuestas emocionales, sociales y cognitivas frente a las actividades diseñadas desde este enfoque.

- Prácticas pedagógicas: Siguiendo a Kemmis y McTaggart (1988), el análisis de la práctica docente implica observar cómo se planifica, se ejecuta y se reflexiona sobre la acción. En este sentido, se examinarán las metodologías empleadas y su nivel de coherencia, a partir de observaciones y testimonios.

b) Ejes de sistematización

De acuerdo con Jara (2018), la sistematización se orienta mediante ejes que permiten organizar y comprender la experiencia vivida. En esta investigación, los ejes definidos se retoman en la fase de análisis para profundizar en la comprensión del proceso:

1. Transformaciones pedagógicas: Se analizan los cambios que emergen en las prácticas docentes durante la intervención, considerando avances, tensiones y ajustes necesarios (Kemmis & McTaggart, 1988).
2. Desarrollo de las inteligencias múltiples: Se evalúa cómo las estrategias implementadas favorecen el desarrollo de las distintas inteligencias y qué evidencias surgen a partir de la participación de los estudiantes (Gardner, 2011).
3. Interacciones educativas: Desde la perspectiva de Vygotsky (1978), las interacciones son fundamentales en el aprendizaje. Por ello, se examinan las relaciones entre docentes y alumnos, durante el desarrollo de las actividades, identificando su influencia en los procesos formativos.

3.6 Fase de recuperación y registro

Según Flick (2007), el registro sistemático de la información recabada constituye un pilar indispensable dentro del paradigma cualitativo. Esta fase se enfoca en documentar las experiencias vividas a través de técnicas que capturan la riqueza del contexto educativo.

a) Técnicas de documentación Observación participante: permite captar las dinámicas reales del aula y entender los fenómenos en su contexto natural (Taylor & Bogdan, 1987). Diarios pedagógicos: fomentan la reflexión crítica sobre la práctica (Kemmis & McTaggart, 1988). Registros audiovisuales: sirven como evidencia directa del proceso vivido y complementan la interpretación cualitativa (Flick, 2007).

b) Instrumentos de recolección de datos Para docentes Entrevistas en profundidad: permiten explorar significados, creencias y percepciones (Hernández Sampieri et al., 2014). Grupos focales: facilitan la construcción colectiva de sentido (Krueger & Casey, 2015). Diarios reflexivos: permiten documentar la reflexión profesional (Kemmis & McTaggart, 1988). Portafolios pedagógicos: contribuyen al análisis documental de la práctica (Flick, 2007).

Para estudiantes

Grupos de discusión adaptados: fomentan la expresión de experiencias y emociones (Krueger & Casey, 2015). Técnicas proyectivas: ofrecen la oportunidad de explorar vivencias a través de lenguajes creativos (Hernández Sampieri et al., 2014). Dibujos y narrativas: capturan percepciones subjetivas en formatos expresivos. Observación directa: permite evaluar comportamientos y reacciones durante las actividades (Taylor & Bogdan, 1987).

3.7 Fase de análisis y reflexión crítica

El análisis cualitativo se llevará a cabo mediante la codificación temática, identificando categorías emergentes y comparando los hallazgos con teorías previas (Flick,

2007; Kolb, 1984). Esta fase, alineada con la investigación-acción, facilitará la adaptación de la intervención y la reflexión continua sobre su impacto (Kemmis & McTaggart, 1988).

Población y muestra

La población está compuesta por docentes y alumnos de los grados primero a quinto de la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de la Paz. La muestra, seleccionada a través de un muestreo heterogéneo y de conveniencia, incluye a los estudiantes de los grados segundo 1 y 2, debido a su accesibilidad y relevancia para el análisis del enfoque de las inteligencias múltiples (Hernández Sampieri et al., 2014). Para hacer más visible el proceso interpretativo antes de crear la propuesta pedagógica, el procesamiento de la información se gestionó mediante una matriz sistemática cualitativo, que facilitó la organización y comparación de la información recopilada durante la fase de recuperación y registro.

3.7.1 Matriz de análisis y organización del proceso

Con el propósito de hacer más visible el proceso interpretativo previo a la formulación de la propuesta pedagógica, se diseñó una matriz de análisis cualitativo que permitió organizar y comparar la información recabada durante la fase de recuperación y registro.

La matriz de análisis se constituye en una herramienta fundamental dentro del proceso investigativo, ya que posibilita organizar, relacionar e interpretar la información recolectada a lo largo del estudio. A través de esta, se establecen vínculos entre las categorías teóricas derivadas del marco conceptual, los hallazgos obtenidos mediante la aplicación de diferentes instrumentos de recopilación, de información como entrevistas, observaciones y registros de campo y la interpretación crítica que emerge del proceso de sistematización de experiencias.

De este modo, la matriz no solo facilita la organización de los datos, sino que también permite contrastar la información empírica con los referentes teóricos de la investigación, identificando patrones, significados y aprendizajes que surgen del contexto educativo analizado. Este proceso favorece una comprensión más profunda de las habilidades pedagógicas asociadas a la implementación del enfoque de las inteligencias múltiples y orienta el diseño de la propuesta pedagógica desarrollada en el actual estudio.

Mediante esta herramienta, fue posible identificar patrones, convergencias, tensiones y transformaciones pedagógicas evidenciadas durante la implementación del enfoque de inteligencias múltiples en los grados segundo 1 y 2. Este momento del proceso investigativo se desarrolla antes de la formulación de la propuesta, garantizando que esta se encuentre sustentada en evidencia empírica y en un ejercicio reflexivo coherente con el enfoque de la Investigación-Acción.

3.7.2 Matriz de categorías y subcategorías de análisis

Con el propósito de organizar el proceso de estudio de la información recolectada durante la investigación, se estableció un conjunto de categorías y subcategorías de análisis relacionadas con la implementación del enfoque de las inteligencias múltiples en las prácticas pedagógicas. Estas categorías permiten orientar la lectura comprensiva de las evidencias resultantes, mediante las diferentes técnicas de recolección de información aplicadas en el estudio, tales como la entrevista semiestructurada, la observación participante, el grupo focal y el diario reflexivo.

A continuación, se presenta la matriz de categorías de análisis, la cual orienta el proceso interpretativo de la investigación.

Tabla Matriz de categorías y subcategorías de análisis

Categoría	Subcategorías	Descripción	Indicadores	Fuente de información	Técnica / Instrumento
Implementación del enfoque de inteligencias múltiples	Estrategias pedagógicas	Actividades y metodologías utilizadas por los docentes para integrar las inteligencias múltiples en el aula.	Uso de actividades diferenciadas, estrategias didácticas variadas	Entrevistas a docentes, planeaciones	Entrevista semiestructurada / Guía de entrevista
	Planeación de actividades	Organización y diseño de actividades que buscan potenciar diferentes inteligencias en los estudiantes.	Integración del enfoque de inteligencias múltiples en la planificación	Análisis documental	Revisión de planeaciones
Experiencias de aprendizaje de los estudiantes	Participación en las actividades	Nivel de involucramiento de los estudiantes durante las actividades pedagógicas.	Participación activa, interés durante la clase	Observación y grupo focal	Observación participante / Guía de observación
	Interacción y colaboración	Formas en que los estudiantes trabajan en grupo y comparten ideas durante las actividades.	Trabajo colaborativo, intercambio de ideas	Grupo focal	Guion de preguntas
Percepciones y valoraciones de los estudiantes	Opinión sobre las actividades	Apreciaciones y sentimientos de los estudiantes frente a las estrategias utilizadas en clase.	Comentarios positivos o negativos sobre las actividades	Grupo focal	Grupo focal / Grabación

	Motivación e interés	Nivel de entusiasmo y motivación de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades.	Participación voluntaria, entusiasmo en las actividades	Observación y grupo focal	Observación / Diario de campo
Transformación de la práctica pedagógica	Reflexión docente	Análisis crítico del docente sobre su práctica pedagógica después de implementar las estrategias.	Reflexión sobre fortalezas y dificultades	Diario reflexivo	Formato de diario pedagógico
	Cambios en la enseñanza	Modificaciones en las estrategias pedagógicas a partir de la experiencia en el aula.	Ajustes en las planeaciones y metodologías	Diario reflexivo y planeaciones	Análisis documental

Nota. Tabla de elaboración propia (2024).

La matriz anterior permite identificar las principales categorías y subcategorías que orientan la fase de procesamiento y examen de los datos recabados en la investigación. A partir de estas categorías, se busca comprender las percepciones de los docentes, las dinámicas de asimilación conceptual que atraviesan los educandos y las transformaciones pedagógicas que surgen a partir de la implementación de tácticas basadas en el enfoque de las inteligencias múltiples. De esta manera, la organización de la información facilita la lectura comprensiva de las evidencias resultantes y contribuye al desarrollo del proceso de triangulación, permitiendo contrastar las diferentes fuentes e instrumentos utilizados en el estudio.

3.7.3 Matriz de coherencia metodológica

Con el propósito de garantizar la coherencia entre los diferentes componentes del proceso investigativo, se presenta la matriz de coherencia metodológica. La función primordial de este recurso es evidenciar la cohesión interna del proyecto, enlazando coherentemente el propósito central, los objetivos operativos, las categorías de estudio, las metodologías de recolección y las guías de campo empleadas, la población participante y el tipo de análisis que se realizará. De esta manera, la matriz facilita la organización del proceso metodológico y permite evidenciar la correspondencia lógica entre los propósitos de la investigación y los procedimientos utilizados para la obtención y el análisis de la indagación.

3. Cuadro Matriz de coherencia metodológica

Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías de análisis	Técnicas de recolección	Instrumentos	Población	Tipo de análisis
Analizar la implementación del enfoque de inteligencias múltiples en las prácticas pedagógicas de los grados segundo 1 y 2 de la Institución Educativa	Explorar las percepciones de los docentes sobre la implementación del enfoque de inteligencias múltiples en sus prácticas pedagógicas.	Percepciones docentes sobre inteligencias múltiples	Entrevista semiestructurada	Guía de entrevista	Docentes de segundo 1 y 2	Análisis de contenido
	Describir las experiencias de los estudiantes durante el desarrollo de actividades pedagógicas basadas	Experiencias de aprendizaje de los estudiantes	Observación participante	Guía de observación y diario de campo	Estudiantes de segundo 1 y 2	Análisis descriptivo

Técnica Nuestra Señora de la Paz.	en inteligencias múltiples.					
	Analizar las percepciones y valoraciones de los estudiantes frente a las actividades basadas en inteligencias múltiples.	Valoración de las actividades pedagógicas	Grupo focal	Guion de preguntas y grabación de audio	Estudiantes de segundo 1 y 2	Análisis temático
	Reflexionar sobre las transformaciones pedagógicas generadas a partir de la implementación de estrategias basadas en inteligencias múltiples.	Transformación de la práctica pedagógica	Diario reflexivo y análisis documental	Formato de diario pedagógico y revisión de planeaciones	Docentes e investigadora	Análisis interpretativo

Nota. Tabla de elaboración propia (2024).

La matriz de coherencia metodológica constituye una herramienta que permite visualizar la articulación entre los objetivos planteados en la investigación, las categorías de análisis, las técnicas de recolección de información y los instrumentos aplicados durante el proceso investigativo. Su elaboración favorece la organización y estructuración de la investigación, asegurando correspondencia entre cada uno de los elementos metodológicos desarrollados.

Asimismo, esta matriz facilita el análisis e interpretación de la información obtenida, ya que permite relacionar los hallazgos con los propósitos del estudio y con los referentes teóricos que orientan la investigación. De esta manera, se fortalece la coherencia

metodológica del trabajo y se garantiza mayor claridad en el proceso de sistematización y análisis de los datos recolectados.

3.8 Línea de tiempo del proceso investigativo

En coherencia con la sistematización de experiencias, se elaboró una línea de tiempo que permitió reconstruir, los ciclos que integran el proceso investigativo, iniciando con el diagnóstico inicial hasta la fase de análisis y reflexión crítica. Esta representación temporal facilita la comprensión de la secuencia de acciones realizadas, las transformaciones observadas y los momentos clave de la intervención pedagógica. Además, se incluyen registros fotográficos y evidencias documentales que respaldan el proceso vivido, lo cual fortalece la validez y la transparencia del estudio.

A continuación, se presenta la línea de tiempo del proceso de Investigación-Acción desarrollado durante el año 2024 en la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de la Paz. Esta organización cronológica permite evidenciar las diferentes fases del estudio, desde el diagnóstico inicial hasta la reflexión final, así como las actividades realizadas, su descripción y las evidencias que respaldan cada etapa del proceso investigativo

4. Tabla Línea de tiempo del proceso de Investigación-Acción

FASE	FECHA	ACTIVIDAD REALIZADA	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO	EVIDENCIA
Diagnóstico inicial	20 de septiembre 2024	Observación participante	Se realizó la observación en los grados segundo 1 y 2, identificando dificultades en la implementación de estrategias basadas en inteligencias múltiples y predominio de metodologías tradicionales.	Registro fotográfico (Anexo fotográfico 1)

Diagnóstico inicial	20 de septiembre 2024	Registro de necesidades	Se sistematizó la información obtenida en la observación, identificando fortalezas, debilidades y necesidades pedagógicas del grupo.	Notas de campo
Planificación	23 de septiembre 2024	Diseño de propuesta pedagógica	Se diseñaron las planeaciones pedagógicas basadas en el enfoque de inteligencias múltiples y aprendizaje experiencial, ajustadas al contexto de los estudiantes.	Planeaciones pedagógicas
Planificación	25 de septiembre 2024	Diseño de instrumentos	Construcción de los insumos didácticos de recopilación, los cuales comprenden la pauta de seguimiento áulico, el guion de entrevista abierta y los grupos de discusión interactiva.	Instrumentos aplicados
Implementación	Septiembre, octubre, noviembre 2024	Aplicación de planeaciones	Puesta en marcha de la secuencia de enseñanza, enfocada en la construcción del conocimiento mediante el esfuerzo conjunto y visibilizar las capacidades singulares del discente.	Registro fotográfico, diarios de campo (anexos)
Recolección de datos	20 de septiembre 2024	Aplicación de entrevistas	Entrevistas a docentes para conocer sus percepciones sobre	Transcripciones (anexo)

			el enfoque de inteligencias múltiples.	
Recolección de datos	septiembre 2024	Grupo focal con estudiantes	Se realizó grupo focal para identificar percepciones, motivación y experiencias frente a las actividades implementadas.	Registro de grupo focal
Análisis	Noviembre 2024	Organización de la información	Clasificación y categorización de los datos recolectados mediante matrices de análisis.	Matriz de categorización
Análisis	noviembre 2024	Triangulación de datos	Relación entre teoría, resultados y percepciones de los actores educativos.	Matriz de triangulación
Reflexión	Septiembre, octubre y noviembre 2024	Evaluación del proceso	Análisis de logros, dificultades y transformaciones en la práctica pedagógica.	Diario reflexivo

Nota. Tabla de elaboración propia (2024).

La línea de tiempo evidencia la organización sistemática del proceso investigativo, permitiendo identificar la coherencia entre las fases de diagnóstico, planificación, implementación, recolección de datos, análisis y reflexión. Asimismo, se observa que cada etapa estuvo acompañada de evidencias concretas, como registros fotográficos, diarios de campo, entrevistas y matrices de análisis, lo cual fortalece la validez y transparencia del estudio.

Este proceso no solo permitió comprender la realidad educativa del aula, sino que también facilitó la ejecución de dispositivos metodológicos orientados al desarrollo de capacidades cognitivas diversa, generando transformaciones en la participación, motivación y aprendizaje de los alumnos, así como en la práctica pedagógica de la docente investigadora.

IV. Capítulo IV

4. Triangulación de los datos

Capítulo IV

4. Triangulación de los datos

La triangulación de datos representa una estrategia clave dentro de la investigación cualitativa, debido a que posibilita relacionar y contrastar distintas fuentes de información con el fin de fortalecer la comprensión y credibilidad de los hallazgos obtenidos durante el estudio. Este proceso implica integrar los fundamentos teóricos, las experiencias de los participantes y la interpretación construida por la investigadora a partir del análisis de la información recolectada.

En la presente investigación, la triangulación se desarrolló mediante la articulación de tres componentes principales. En primer lugar, se retomaron los referentes teóricos relacionados con las inteligencias múltiples y el aprendizaje experiencial; en segundo lugar, se consideraron las experiencias y percepciones manifestadas por docentes y estudiantes; y, finalmente, se incorporó la interpretación crítica realizada por la investigadora a partir de la información obtenida mediante observaciones, entrevistas, grupos focales y diarios de campo.

La triangulación se fundamentó en el diseño metodológico cualitativo de investigación-acción y sistematización de experiencias adoptado en este estudio. Para ello, se contrastaron los hallazgos obtenidos mediante la observación participante, las entrevistas semiestructuradas realizadas a docentes, los grupos focales desarrollados con los estudiantes y los registros consignados en los diarios de campo. Esta articulación metodológica permitió validar la información desde diferentes perspectivas y fortalecer la credibilidad de los resultados, al identificar coincidencias entre las voces de los

participantes, las evidencias registradas durante la intervención pedagógica y los referentes teóricos que orientaron la investigación.

Este proceso permitió comprender con mayor profundidad las dinámicas pedagógicas presentes en el aula e identificar la relación existente entre las estrategias implementadas por los docentes y las respuestas de los estudiantes frente al aprendizaje.

Los hallazgos evidenciaron que la incorporación de estrategias pedagógicas diversificadas favorece el desarrollo del enfoque de las inteligencias múltiples. Desde los planteamientos de Gardner (1994), se reconoce que los estudiantes poseen distintas formas de aprender, aspecto que se reflejó en las actividades lúdicas y experienciales desarrolladas durante la investigación.

Estos resultados coinciden con los hallazgos de Attwood (2022), quien señala que la teoría de las inteligencias múltiples continúa siendo una herramienta relevante para la diferenciación pedagógica y la atención a la diversidad en los contextos escolares. De igual manera, Rodríguez Gil, Cerrud Álvarez y González Samudio (2024) concluyen que la implementación de estrategias basadas en inteligencias múltiples favorece la inclusión educativa, el reconocimiento de las potencialidades individuales y la diversificación de las prácticas de enseñanza.

En las voces de los actores educativos, un docente señaló que “cuando trabajamos con juegos y actividades en grupo, los niños participan más y entienden mejor” (Entrevista docente, 2024). Esta apreciación coincide con los registros de observación, en los cuales se evidenció que los estudiantes mostraban mayor interés y motivación en actividades relacionadas con el movimiento y el trabajo colaborativo (Diario de campo, sesión 3).

En cuanto a las experiencias de aprendizaje, se identificó que los estudiantes respondían de manera más favorable a metodologías activas y participativas. Desde el aprendizaje experiencial, se plantea que el conocimiento se construye mediante la acción y la reflexión sobre la experiencia. Esta idea se evidenció en las expresiones de los estudiantes, quienes manifestaron que “es más fácil aprender cuando jugamos” (Grupo focal, 2024). Del mismo modo, los registros de observación permitieron identificar mayores niveles de atención y participación durante las actividades dinámicas desarrolladas en el aula (Diario de campo, sesión 2).

Desde la interpretación realizada por la investigadora, el análisis de estas experiencias permitió reconocer que la implementación de estrategias fundamentadas en las inteligencias múltiples favorece la construcción de ambientes de aprendizaje más inclusivos, participativos y dinámicos. La variedad de actividades brindó oportunidades para que cada estudiante interactuara con el conocimiento desde sus propias habilidades, fortaleciendo la confianza, la creatividad y la autonomía en el aprendizaje.

Estas interpretaciones se sustentan en evidencias registradas durante el proceso investigativo. Por ejemplo, en el diario de campo correspondiente a la sesión 4 se registró que estudiantes que habitualmente participaban poco en las actividades tradicionales asumieron roles activos durante las dinámicas grupales y corporales, expresando sus ideas con mayor seguridad y confianza. Del mismo modo, los registros fotográficos y las observaciones permitieron evidenciar mayores niveles de interacción, colaboración y motivación durante el desarrollo de las actividades experienciales. Estas evidencias confirman que la diversificación metodológica favoreció la participación de estudiantes con diferentes habilidades e intereses.

Por otra parte, el aprendizaje experiencial constituyó uno de los referentes centrales de la investigación. Autores como Dewey (1938) y Kolb (1984) plantean que el aprendizaje significativo surge cuando los estudiantes participan activamente en experiencias que les permiten reflexionar, analizar y construir nuevos conocimientos a partir de sus vivencias. Desde esta perspectiva, la educación debe promover espacios de exploración, experimentación y participación activa.

Al relacionar estos planteamientos con las experiencias observadas durante el desarrollo de la propuesta pedagógica, se evidenció que las actividades experienciales favorecieron una mayor implicación de los estudiantes en el proceso educativo. Las planeaciones pedagógicas integraron actividades relacionadas con el movimiento, la resolución de problemas, el trabajo colaborativo y la creación artística, generando ambientes de aprendizaje más dinámicos y motivadores.

Asimismo, las reflexiones expresadas por los estudiantes mostraron que estas experiencias resultaban más significativas para ellos, ya que les permitían aprender de manera diferente, compartir con sus compañeros y expresar ideas y emociones mediante distintas formas de participación. En consecuencia, el aprendizaje dejó de percibirse únicamente como una actividad académica tradicional para convertirse en una experiencia más cercana y comprensible.

Desde la mirada investigativa, estos resultados permiten afirmar que las metodologías activas y experienciales fortalecen los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que favorecen la participación de los estudiantes y facilitan la construcción del conocimiento desde la experiencia directa. Además, contribuyen al fortalecimiento de habilidades sociales, emocionales y cognitivas necesarias para la formación integral.

Otro aspecto relevante identificado durante la triangulación estuvo relacionado con la transformación de las prácticas pedagógicas. El análisis de las experiencias desarrolladas evidenció que la aplicación de actividades basadas en las inteligencias múltiples no solo impactó el aprendizaje de los estudiantes, sino que también promovió procesos de reflexión en los docentes acerca de su práctica educativa.

En distintos espacios de diálogo, los docentes expresaron que implementar nuevas estrategias pedagógicas representa un reto, debido a que exige replantear metodologías tradicionales y dedicar más tiempo a la planeación. Sin embargo, también reconocieron que estas estrategias generan resultados positivos relacionados con la motivación, la participación y el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Desde la perspectiva de la investigadora, este proceso reflexivo constituye uno de los principales aportes de la investigación-acción, puesto que permite a los docentes asumir un papel activo en la transformación de su contexto educativo. La reflexión sobre la práctica y la implementación de nuevas estrategias favorecen la identificación de oportunidades de mejora y la construcción de propuestas pedagógicas más pertinentes.

Además de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes, la investigación generó transformaciones significativas en la comunidad educativa y en la formación de la investigadora. Los docentes participantes reconocieron la necesidad de diversificar sus estrategias pedagógicas y reflexionar sobre las formas tradicionales de enseñanza, identificando nuevas posibilidades para atender la diversidad presente en el aula. Asimismo, el proceso fortaleció las competencias investigativas, reflexivas y pedagógicas de la autora, permitiéndole comprender la importancia de diseñar experiencias de aprendizaje centradas en los talentos y potencialidades de cada estudiante. De esta manera, la investigación trascendió la identificación de una problemática para convertirse en una

experiencia de transformación pedagógica que impactó tanto las prácticas docentes como la participación y el aprendizaje de los estudiantes.

En síntesis, el proceso de triangulación permitió establecer relaciones coherentes entre los referentes teóricos, las experiencias de los actores educativos y la interpretación realizada durante el análisis de la información. Los resultados obtenidos evidencian que las estrategias fundamentadas en las inteligencias múltiples y el aprendizaje experiencial contribuyen al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje, promoviendo ambientes educativos más inclusivos, participativos y significativos.

Desde una perspectiva pedagógica, este hallazgo evidencia que los estudiantes responden de manera más favorable cuando las actividades reconocen diferentes formas de aprender y participar. Esto sugiere la necesidad de superar enfoques homogéneos de enseñanza y avanzar hacia propuestas educativas que valoren la diversidad de capacidades presentes en el aula. En consecuencia, la implementación de estrategias fundamentadas en las inteligencias múltiples no solo favorece el aprendizaje de contenidos, sino también el desarrollo de la autoestima, la autonomía y la participación activa de los estudiantes

De esta manera, la articulación entre teoría, experiencias y reflexión investigativa permitió consolidar una comprensión más amplia del fenómeno estudiado y orientó la construcción de la propuesta pedagógica “Aprendo según mis talentos”, diseñada para fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes mediante actividades lúdicas, colaborativas y experienciales que reconozcan la diversidad de capacidades presentes en el aula.

5. Cuadro de Triangulación

Objetivo específico	Categoría de análisis	Técnica / Instrumento	Referente teórico	Voz de los actores	Interpretación del investigador
Explorar las percepciones de los docentes sobre la implementación del enfoque de inteligencias múltiples	Implementación de las inteligencias múltiples	Entrevista semiestructurada / Guía de entrevista	Gardner (1983) plantea que cada individuo posee diferentes tipos de inteligencia que influyen en su forma de aprender	Los docentes expresan que cuando se aplican actividades dinámicas y variadas los estudiantes participan con mayor interés y muestran diferentes habilidades	La diversificación de estrategias permite reconocer las capacidades individuales, favoreciendo una enseñanza más inclusiva
Describir las experiencias de los estudiantes durante actividades basadas en inteligencias múltiples	Experiencias de aprendizaje de los estudiantes	Observación participante / Diario de campo	Dewey (1938) y Kolb (1984) destacan el aprendizaje a partir de la experiencia y la reflexión	Los estudiantes mostraron mayor motivación cuando las actividades incluyeron juego, movimiento y trabajo en equipo	El aprendizaje experiencial fortalece la comprensión de los contenidos y promueve aprendizajes significativos
Analizar las percepciones y valoraciones de los estudiantes frente a las actividades	Percepciones y valoración de las actividades	Grupo focal / Guion de preguntas	Krueger y Casey (2015) señalan que el grupo focal permite construir significados colectivos	Los estudiantes manifiestan agrado por actividades dinámicas y participativas	Las actividades basadas en inteligencias múltiples incrementan la motivación y el interés por el aprendizaje
Reflexionar sobre las transformaciones	Transformación de la práctica pedagógica	Diario reflexivo / Análisis documental	Kemmis y McTaggart (1988) destacan la reflexión	Los docentes reconocen cambios en sus	La reflexión docente permite transformar prácticas

pedagógicas generadas			como eje de la investigación-acción	estrategias y mayor participación de los estudiantes	tradicional s hacia modelos más innovadores e inclusivos
-----------------------	--	--	-------------------------------------	--	--

Nota. Tabla de elaboración propia (2024).

Los resultados derivados del proceso de triangulación permiten evidenciar no solo las nociones y lecturas de los maestros y estudiantes frente a la implementación del enfoque de las inteligencias múltiples, sino también las principales necesidades, fortalezas y desafíos presentes en el contexto educativo analizado.

En este marco, se identificó que las prácticas pedagógicas de corte tradicional tienden a limitar el accionar protagónico de los sujetos en formación y no responden de manera adecuada a la variedad de estilos de aprendizaje presentes en el salón. En contraste, se evidenció que las actividades que incorporan el movimiento, la creatividad, el trabajo colaborativo y la reflexión favorecen mayores niveles de motivación, participación y comprensión en los estudiantes.

De igual forma, las voces de los docentes ponen de manifiesto la necesidad de contar con herramientas pedagógicas más flexibles e innovadoras que les permitan atender de manera efectiva las diferencias individuales. Por su parte, los estudiantes expresan una mayor afinidad hacia metodologías dinámicas, lúdicas y basadas en la experiencia, las cuales hacen del aprendizaje un proceso más significativo.

Derivado de este diagnóstico, se precisa la formulación de una intervención formativa pertinente para el contexto actual, la cual adopta la diversidad de capacidades intelectuales y la asimilación basada en la experiencia como ejes de acción enfocados en el progreso integral de los educandos.

En consecuencia, el Capítulo V presenta la propuesta pedagógica “Aprendo según mis talentos”, la cual se fundamenta en los resultados obtenidos durante el proceso investigativo y tiene como propósito dar respuesta a las necesidades identificadas, promoviendo prácticas educativas más inclusivas, pertinentes y contextualizadas.

Capítulo V

5. Propuesta Pedagógica

Capítulo V

5. Propuesta Pedagógica

5.1 Aprendo según mis talentos

5.2 Justificación

Como respuesta a las conclusiones y al cruce analítico de la información del capítulo anterior, se estructuró la propuesta formativa “Aprendo según mis talentos”. Las evidencias recolectadas demostraron que la aceptación teórica de la pluralidad áulica por parte de los maestros no se traduce plenamente en la práctica, donde persisten metodologías rígidas centradas en las inteligencias lógico-matemática y lingüística, menoscabando el accionar proactivo de parte del alumnado y el despliegue integral de sus talentos.

Asimismo, a partir de las entrevistas, observaciones y diarios de campo, se identificó que los alumnos presentan mejores niveles de motivación, participación y comprensión cuando se implementan actividades lúdicas, experienciales y colaborativas que integran el movimiento, el arte y la interacción social. Estas evidencias permiten sostener que el aprendizaje significativo se fortalece cuando se reconocen y potencian las distintas inteligencias presentes en el aula.

En este contexto, la propuesta responde directamente a las necesidades detectadas, constituyéndose en una estrategia orientada a la transformación de la práctica pedagógica. Desde el enfoque de la Investigación-Acción, esta iniciativa se ubica en la fase de intervención, en la cual se diseñan e implementan acciones concretas dirigidas a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El proyecto se fundamenta en la teoría de las inteligencias múltiples, que reconoce la diversidad de formas de aprender en los estudiantes, y en el aprendizaje experiencial, el

cual favorece la configuración del aprendizaje mediante la acción, la reflexión y la experiencia. En coherencia con estos enfoques, se plantean actividades de carácter lúdico, artístico, deportivo y colaborativo, que permiten integrar diversas áreas del conocimiento y atender las particularidades del contexto educativo.

Varias premisas justifican el despliegue de esta intervención. Inicialmente, mitiga las demandas particulares detectadas en el estudio de campo y tributa a la construcción de un modelo pedagógico incluyente y atento a la diversidad. Por otra parte, estimula de manera conjunta las dimensiones relacionales, intelectuales, biológicas y anímicas del sujeto en formación, impulsando un giro metodológico que desplaza las prácticas monótonas en pro de estrategias dinámicas. Este entramado metodológico da como resultado un incremento en los niveles de motivación y una genuina apropiación conceptual.

En consecuencia, “Aprendo según mis talentos” no se plantea únicamente como una alternativa pedagógica, sino como una propuesta contextualizada y sustentada en evidencia, orientada a generar transformaciones reales en el aula y a ayudar al progreso de los procesos educativos en los grados segundo 1 y 2 de la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de la Paz.

5.3 Objetivo general

Implementar un proyecto pedagógico basado en las inteligencias múltiples y el aprendizaje experiencial que fortalezca los procesos sociales, cognitivos, emocionales y corporales de los estudiantes mediante actividades significativas, lúdicas y colaborativas.

5.4 Objetivos específicos

- Potenciar las diferentes inteligencias múltiples a través de actividades diversas y contextualizadas.
- Desarrollar habilidades sociales como la cooperación, el respeto y la comunicación asertiva.
- Favorecer el aprendizaje activo mediante experiencias reales, manipulativas y reflexivas.
- Promover la creatividad, la imaginación y la expresión personal.
- Articular el movimiento, el arte, el lenguaje y las matemáticas para fortalecer competencias básicas.
- Generar ambientes seguros, incluyentes y participativos.

5.5 Delimitación del proyecto

Población: estudiantes del grado segundo 1 y 2.

Edad: entre 7 y 9 años

Duración: entre 4 a 8 semanas,

Lugar: Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de la Paz

Áreas integradas: Educación Física, Matemáticas, Lengua Castellana, Artes, Competencias Ciudadanas.

5.6 Marco teórico

El desarrollo de la propuesta pedagógica “Aprendo según mis talentos” se fundamenta en diversos referentes teóricos que orientan su enfoque metodológico y

didáctico, entre los cuales se destacan la teoría de las inteligencias múltiples, el aprendizaje experiencial y la pedagogía activa.

En primer lugar, la teoría de las inteligencias múltiples, planteada por Howard Gardner, sostiene que la inteligencia no debe entenderse como una capacidad única y homogénea, sino como un conjunto de habilidades que se expresan de manera diferente en cada persona. Desde este enfoque, se reconocen distintas formas de inteligencia, entre ellas la lingüística, lógico-matemática, espacial, corporal, musical, interpersonal, intrapersonal y naturalista. Esta perspectiva resalta la importancia de que los procesos educativos tengan en cuenta las particularidades de los estudiantes, promoviendo estrategias que favorezcan el desarrollo de sus diferentes capacidades y potencialidades.

Por otra parte, el aprendizaje experiencial, propuesto por David Kolb, plantea que el aprendizaje se construye a través de la experiencia vivida. Este enfoque comprende un proceso en el que el estudiante participa activamente en situaciones concretas, reflexiona sobre ellas, construye nuevos conocimientos y posteriormente los aplica en otros contextos. De esta manera, se fortalece la relación entre teoría y práctica, favoreciendo aprendizajes más significativos y cercanos a la realidad de los estudiantes.

Asimismo, la pedagogía activa se convierte en un componente fundamental dentro de la propuesta pedagógica, debido a que promueve metodologías centradas en la participación del estudiante como actor principal de su proceso formativo. Este enfoque privilegia estrategias basadas en el juego, la exploración, el movimiento, la experimentación y la creatividad, permitiendo construir ambientes de aprendizaje más dinámicos, participativos e inclusivos.

En conjunto, estos referentes teóricos orientan la propuesta pedagógica hacia una educación más flexible y contextualizada, enfocada en el reconocimiento de la diversidad y en el fortalecimiento integral de los estudiantes a partir de experiencias de aprendizaje significativas.

5.7 Metodología

La metodología del proyecto es activa, experiencial y basada en inteligencias múltiples. Se organiza en: Actividades de movimiento, Juegos cooperativos, Reflexión guiada, Producción creativa, Trabajo en pequeños grupos, Uso de materiales manipulativos.

Cada sesión incluye momentos de inicio, desarrollo y cierre, integrando siempre un espacio de reflexión.

5.8 Actividades

5.8.1 Planeación Pedagógica 1

Cuerpo en acción y mente en expansión: Aprendiendo con los deportes

Objetivo de la práctica

Fortalecer el aprendizaje significativo a través de experiencias motrices y deportivas que integren diversas inteligencias múltiples, promoviendo el desarrollo corporal, la toma de decisiones, el trabajo colaborativo y la expresión personal en los estudiantes de los grados segundo 1 y 2.

Inteligencias múltiples potenciadas

La labor educativa favorece el progreso armónico de los distintos potenciales del discente. Por un lado, el ámbito corporal-cinestésico se dinamiza a partir de las acciones de desplazamiento y el dominio físico en el aula. Por otra parte, la competencia interpersonal

se acrecienta con el esfuerzo grupal y el entendimiento colectivo, complementándose con el progreso intrapersonal que deriva de la introspección y la alfabetización emocional propia.

De igual manera, la inteligencia lógico–matemática se potencia a partir del conteo, la aplicación de reglas y la resolución de situaciones prácticas. La inteligencia lingüística se promueve mediante la expresión oral y la reflexión sobre las actividades realizadas. Finalmente, la inteligencia visual–espacial se estimula a través de la orientación en el espacio y la observación de trayectorias durante las dinámicas propuestas

.

Descripción general de la práctica

Esta práctica integra el deporte con el enfoque de inteligencias múltiples y el aprendizaje experiencial. A través de actividades físicas guiadas, juegos colaborativos y momentos de reflexión, los estudiantes viven una experiencia que combina movimiento, análisis y expresión. La sesión se desarrolla en fases de activación, exploración motriz, dinámica colaborativa y reflexión final, permitiendo que cada estudiante aporte desde sus talentos y estilos de aprendizaje para construir un aprendizaje significativo.

Actividades

1. Activación corporal: “Despierto mi cuerpo”

Los estudiantes realizan movimientos libres y amplios como correr suavemente, brincar y estirarse, con el objetivo de activar su cuerpo y reconocer su energía inicial. Este momento prepara al grupo para la actividad física posterior, favoreciendo la conciencia corporal y el enfoque atencional.

2. Juego deportivo guiado: “Círculo en acción”

Se organiza un pequeño circuito con materiales como aros, cuerdas, conos o pelotas. Cada estación representa un reto distinto: saltar dentro de aros para trabajar la coordinación, avanzar por una cuerda en zigzag para fortalecer la orientación espacial y realizar pases con pelota para promover la cooperación. Los estudiantes rotan entre las estaciones experimentando diversas habilidades a través del movimiento.

3. Mini-partido colaborativo

En equipos pequeños, los niños juegan un mini-partido aplicando reglas simples como pasar, recibir o avanzar sin chocar con otros. Más que la competencia, se enfatiza la cooperación, la comunicación y el respeto, permitiendo que cada estudiante participe desde sus fortalezas corporales y sociales.

4. Reflexión experiencial: “Así aprendí hoy”

Al finalizar, los estudiantes expresan cómo se sintieron, qué descubrieron durante la actividad y qué parte les gustó más. La reflexión puede hacerse mediante frases sencillas, gestos, dibujos o breves comentarios, promoviendo el conocimiento sobre su aprendizaje y la conexión emocional con la experiencia vivida.

5.8.2 Planeación Pedagógica 2

La redundancia en el lenguaje: Comprender para comunicar mejor

Objetivo de la práctica

Comprender el concepto de redundancia en el lenguaje mediante actividades experienciales y diversificadas que involucren diversas inteligencias múltiples, favoreciendo la expresión oral, el análisis, el trabajo colaborativo y la creatividad en los alumnos de los grados segundo 1 y 2.

Inteligencias múltiples potenciadas

La práctica estimula la inteligencia lingüística a través de la identificación y corrección de redundancias; la lógico–matemática mediante el análisis y clasificación de ejemplos; la visual–espacial mediante el uso de tarjetas, dibujos y organizadores; la interpersonal por medio del trabajo en parejas o grupos; la intrapersonal mediante la reflexión sobre el propio uso del lenguaje; y la corporal–kinestésica a través de actividades en movimiento dentro del aula.

Descripción general de la práctica

Esta práctica permite que los estudiantes comprendan la redundancia no solo desde explicaciones teóricas, sino a partir de experiencias concretas: escuchando, observando, moviéndose, colaborando y creando. Las actividades combinan análisis lingüístico con dinámicas lúdicas, permitiendo que los estudiantes reconozcan redundancias en situaciones reales y expresen de forma creativa nuevas versiones correctas de las oraciones. La sesión se desarrolla en momentos de exploración auditiva, búsqueda activa, construcción colaborativa y reflexión final.

Actividades

1. Actividad de inicio: “Detectives del lenguaje”

Se leen oraciones con y sin redundancias, y los estudiantes indican su respuesta levantando tarjetas de colores. Este ejercicio despierta la curiosidad, activa la atención y permite introducir el tema de manera sencilla, dinámica y participativa.

2. Actividad experiencial: “Corre si es redundante”

En diferentes lugares del aula se ubican tarjetas que contienen ejemplos de oraciones redundantes y otras sin redundancia. Los estudiantes se desplazan por el salón como en una búsqueda del tesoro, identificando y clasificando cada una. Esta actividad combina movimiento, análisis y juego, reforzando la comprensión de manera vivencial.

3. En parejas, los estudiantes reciben tarjetas con oraciones redundantes y trabajan juntos para corregirlas, escribiendo la versión adecuada. Pueden acompañar su corrección con un dibujo que represente la situación, integrando creatividad y expresión visual.

4. Actividad creativa: “Cómic sin redundancias”

Cada estudiante elabora una pequeña viñeta o mini-cómic donde utilice expresiones correctas y sin redundancia. La creación de historietas permite consolidar el aprendizaje desde la creatividad, la escritura y la representación gráfica.

5. Cierre reflexivo: “¿Cómo hablo yo?”

Los estudiantes conversan sobre momentos en los que han usado redundancias sin darse cuenta, comparten aprendizajes de la sesión y comentan cómo pueden mejorar la forma de libre manifestación en la vida diaria. Este momento fomenta la autorreflexión y la conciencia lingüística.

5.8.3 Planeación Pedagógica 3

Soluciones en equipo: Resolviendo retos de manera colaborativa

Objetivo de la práctica

Fomentar la resolución de problemas mediante el trabajo colaborativo y estrategias que integren diversas inteligencias múltiples, promoviendo la cooperación, el pensamiento crítico, la creatividad y la participación activa de los estudiantes de los grados segundo 1 y 2.

Inteligencias múltiples potenciadas

Esta práctica fortalece la inteligencia interpersonal mediante la comunicación y cooperación; la lógico–matemática a través del análisis de situaciones y búsqueda de estrategias; la lingüística mediante la explicación de ideas y participación en diálogos; la visual–espacial mediante el uso e interpretación de materiales; la corporal–kinestésica a través de la manipulación y experimentación práctica; y la intrapersonal mediante la toma de decisiones y reflexión personal.

Descripción general de la práctica

La práctica se centra en la resolución colaborativa de retos sencillos y significativos, integrando elementos del enfoque de inteligencias múltiples y el aprendizaje experiencial. Los estudiantes exploran materiales, construyen soluciones, dialogan, aplican estrategias y reflexionan sobre el proceso, aportando desde sus talentos y estilos de aprendizaje. La experiencia se desarrolla siguiendo las fases de exploración, acción, discusión y reflexión.

1. Actividad inicial: “¿Cómo lo resolveríamos?”

Se presenta un reto sencillo como organizar objetos, mover un balón sin manos o completar una historia incompleta y los estudiantes, organizados en grupos pequeños, comparten ideas rápidas sobre posibles soluciones. Este momento permite activar el pensamiento crítico inicial y promover la interacción mediante el diálogo y la lluvia de ideas.

2. Actividad experiencial: “Manos a la solución”

Cada grupo recibe materiales disponibles (palitos, hojas, cuerdas, tapitas o imágenes) y los manipula libremente para construir una solución creativa al reto propuesto.

La actividad favorece la exploración, el ensayo y error, y la participación activa desde el movimiento y la experimentación concreta.

3. Actividad colaborativa: “Unimos ideas”

Los equipos explican brevemente su proceso, compartiendo qué intentaron, qué funcionó y qué descartaron. Promoviendo así la escucha activa, la argumentación sencilla, el respeto, por las ideas de los demás y el reconocimiento de las estrategias empleadas por los otros grupos.

4. Actividad de aplicación: “Lo ponemos a prueba”

Cada grupo prueba la solución construida y evalúa si responde adecuadamente al reto planteado. Este momento permite comprobar la efectividad de las ideas, identificar ajustes necesarios y tomar decisiones colectivas sobre cómo mejorar o fortalecer la propuesta.

5. Cierre reflexivo: “Lo logramos juntos”

En un diálogo final, los estudiantes reflexionan sobre la experiencia, expresando cómo aportó cada miembro del grupo, qué aprendieron sobre la importancia del trabajo colaborativo y cómo se sintieron durante la actividad. Se promueve la toma de conocimiento sobre la cooperación y el reconocimiento de las fortalezas individuales.

5.8.4 Planeación Pedagógica 4

Corre, Aprende y Gana: Jugando con el Plural

Objetivo de la práctica

Fortalecer la comprensión del plural en palabras terminadas en diferentes letras mediante actividades lúdicas, experienciales y colaborativas que integren diversas inteligencias múltiples, promoviendo el movimiento, el análisis lingüístico y la participación activa de los alumnos de los grados segundo 1 y 2.

Inteligencias múltiples potenciadas

La práctica potencia la inteligencia lingüística a través de la formación y análisis del plural; la corporal–kinestésica mediante carreras y desplazamientos; la interpersonal mediante la cooperación y acuerdos de equipo; la visual–espacial por medio del reconocimiento de palabras y uso de tarjetas; la lógico–matemática al clasificar y aplicar reglas; y la intrapersonal mediante la autorregulación y la toma de decisiones durante el juego.

Descripción general de la práctica

Esta práctica convierte el aprendizaje del plural en una experiencia dinámica donde los estudiantes corren, seleccionan tarjetas, clasifican palabras y construyen reglas lingüísticas a partir del juego. Cada etapa se articula con el enfoque de inteligencias múltiples y el aprendizaje experiencial, permitiendo que los estudiantes aprendan desde la acción, la colaboración, la manipulación de materiales y la reflexión sobre lo realizado. La sesión integra actividades de exploración, movimiento, clasificación, creación y cierre reflexivo.

Actividades

1. Actividad inicial: “¿Singular o plural?”

Se muestran varias tarjetas con palabras, y los estudiantes identifican si están en singular o plural levantando tarjetas de colores. Esta introducción permite activar conocimientos previos, despertar la atención y generar un primer acercamiento al tema de forma visual y participativa.

2. Actividad experiencial: “Corre por el plural”

En una mesa se disponen tarjetas con palabras en singular y, a cierta distancia, tarjetas con posibles plurales. Los estudiantes, organizados en equipos, corren para encontrar el plural correcto y regresar con él. Esta actividad integra movimiento con análisis lingüístico, convirtiendo el aprendizaje en un reto divertido y significativo.

3. Actividad de clasificación: “¿Qué regla estoy aplicando?”

Una vez reunidas las tarjetas, los equipos clasifican las palabras según la regla del plural que les corresponde: aquellas que agregan -s, las que agregan -es y las que cambian z por c antes de -es. Esta actividad favorece la reflexión estructurada y la comprensión de patrones lingüísticos desde una perspectiva manipulativa y colaborativa.

4. Actividad colaborativa: “Mi ejemplo ganador”

Cada equipo crea nuevas tarjetas con palabras que sigan cada regla del plural y las comparte con los demás compañeros. Con esto, los estudiantes generan ejemplos propios, fortalecen la creatividad y participan activamente en la construcción de nuevos aprendizajes.

5. Cierre reflexivo: “Así aprendí el plural”

Para cerrar, los estudiantes expresan qué regla les pareció más fácil o difícil y explican por qué. Finalmente, algunos escriben una oración utilizando un plural trabajado en la actividad, fortaleciendo la aplicación consciente del aprendizaje.

5.8.5 Planeación Pedagógica 5

Calculando Jugadas en la Geometría del Deporte

Objetivo de la práctica

Fortalecer la comprensión de conceptos geométricos básicos —formas, líneas, trayectorias y ángulos simples— mediante actividades deportivas y de movimiento que integran diversas inteligencias múltiples, promoviendo el análisis espacial, la cooperación y el aprendizaje experiencial en los estudiantes de los grados segundo 1 y 2.

Inteligencias múltiples potenciadas

Se potencia la inteligencia visual–espacial mediante el reconocimiento de formas y trayectorias; la corporal–kinestésica por medio de desplazamientos y el uso del cuerpo; la lógico–matemática a través del análisis de rutas y patrones; la interpersonal mediante el trabajo en equipo; la lingüística por la explicación de estrategias y recorridos; y la intrapersonal mediante la toma de decisiones durante el juego.

Descripción general de la práctica

Esta práctica articula el deporte con la geometría, permitiendo que los estudiantes aprendan conceptos espaciales a partir del movimiento, el juego y la observación. La sesión mantiene la estructura de tu planeación original, pero cada momento está orientado a potenciar inteligencias múltiples y promover el aprendizaje desde la experiencia directa. Los estudiantes descubren cómo las formas, líneas y trayectorias que se estudian en matemáticas están presentes en los deportes, convirtiendo el movimiento corporal en una herramienta significativa para comprender conceptos geométricos.

Actividades

1. Actividad inicial: “Encuentro las formas en el juego”

Se muestran tarjetas o imágenes con figuras geométricas como círculo, triángulo, cuadrado, línea recta o curva. Los estudiantes relacionan cada figura con un movimiento posible en un deporte: correr en línea recta, girar alrededor de un cono, realizar un recorrido en zigzag o desplazarse entre puntos formando un triángulo. Esta actividad activa conocimientos previos y favorece la conexión entre conceptos matemáticos y acciones deportivas.

2. Actividad experiencial: “Circuito geométrico deportivo”

Se instala un circuito con estaciones que representan diferentes figuras geométricas. En una estación se corre en línea recta, en otra se recorre un camino en zigzag, en otra se gira alrededor de un círculo marcado, y en otra se saltan tres

puntos formando un triángulo. Esta experiencia integra movimiento, análisis espacial y reconocimiento de patrones.

3. Actividad colaborativa: “Creamos una jugada geométrica”

En equipos, los estudiantes diseñan una jugada deportiva utilizando al menos dos figuras geométricas. Deben decidir la dirección, la forma del recorrido, la velocidad y los roles de los compañeros. Esta actividad estimula la resolución de dilemas, el esfuerzo conjunto y la creatividad táctica a partir del uso de conceptos geométricos básicos.

4. Actividad de aplicación: “Probamos la jugada”

Cada equipo ejecuta su jugada frente al grupo. Los compañeros observan y describen qué formas geométricas aparecen en el recorrido. Esta actividad refuerza el análisis visual, la expresión oral y la consolidación del aprendizaje mediante la acción.

4. Cierre reflexivo: “La geometría también juega”

Los estudiantes conversan sobre cómo las figuras geométricas se encuentran en los deportes y cómo les ayudaron a organizar sus movimientos. Algunos dibujan la trayectoria o jugada que más les llamó la atención, integrando así la reflexión personal con la expresión visual.

5.8.6 Planeación Pedagógica 6

Jugando con los números: Aprendemos matemáticas en equipo

Objetivo de la práctica

Fortalecer el pensamiento lógico-matemático mediante actividades lúdicas que permitan a los estudiantes resolver operaciones básicas a través del juego, el trabajo colaborativo y la participación activa.

Inteligencias múltiples potenciadas

Esta práctica favorece principalmente la inteligencia lógico-matemática, al desarrollar habilidades para resolver operaciones básicas y reconocer relaciones numéricas. Asimismo, se fortalece la inteligencia corporal–kinestésica mediante actividades de movimiento, la interpersonal a través del trabajo en equipo, la lingüística mediante la explicación de los procedimientos utilizados y la visual–espacial mediante la representación de números y operaciones.

Descripción general de la práctica

La actividad propone una práctica de aprendizaje asentada en el juego, en la cual los escolares resuelven retos matemáticos mediante dinámicas grupales que combinan movimiento, reflexión y cooperación. A través de diferentes estaciones de trabajo, los niños y niñas ponen en práctica habilidades de conteo, suma y resta, favoreciendo el aprendizaje significativo y el desarrollo de la confianza en sus capacidades.

Actividades

1. Actividad inicial: “Recordando lo que sabemos”

El docente inicia realizando preguntas sencillas sobre sumas y restas que los estudiantes ya conocen. A través de ejemplos cotidianos, se activan los conocimientos previos y se motiva la participación.

2. Actividad experiencial: “Carrera de operaciones”

Los estudiantes se organizan en pequeños grupos. Cada grupo recibe tarjetas con operaciones matemáticas sencillas (sumas o restas). Los niños deben resolverlas en equipo y avanzar en un pequeño recorrido dentro del aula o patio cada vez que obtienen la respuesta correcta.

3. Actividad de resolución: “Construimos respuestas”

Los estudiantes utilizan materiales concretos como fichas, tapas o palitos para representar las operaciones y encontrar las soluciones. Esto facilita la comprensión del proceso matemático mediante la manipulación de objetos.

4. Actividad colaborativa: “Explicamos cómo lo hicimos”

Cada grupo comparte con sus compañeros la forma en que resolvió algunas de las operaciones, explicando el procedimiento utilizado.

5. Cierre reflexivo: “Las matemáticas también se juegan”

Los estudiantes comentan cómo se sintieron durante la actividad y qué aprendieron. Se reflexiona sobre cómo las matemáticas pueden aprenderse de manera divertida y participativa.

5.8.7 Planeación Pedagógica 7

Creamos historias: Imaginamos, leemos y escribimos

Objetivo de la práctica

Fortalecer la comprensión lectora y la expresión escrita mediante la creación colectiva de historias, promoviendo la imaginación, la comunicación y el trabajo colaborativo.

Inteligencias múltiples potenciadas

Esta práctica fortalece la inteligencia lingüística, mediante la lectura, narración y escritura de historias. También promueve la inteligencia interpersonal mediante el trabajo en grupo, la visual–espacial a través de la representación gráfica de los personajes, la intrapersonal al permitir la expresión de ideas y emociones, y la corporal–kinestésica mediante actividades de dramatización.

Descripción general de la práctica

La actividad busca estimular la creatividad y el agrado por la escritura y la lectura mediante la creación de cuentos cortos. A partir de imágenes, palabras clave o personajes propuestos por el docente, los estudiantes construyen historias de manera colectiva, desarrollando habilidades de comunicación, imaginación y comprensión del lenguaje.

Actividades

1. Actividad inicial: “Escuchamos una historia”

El docente narra un cuento corto o lee una historia breve para atraer la curiosidad de los estudiantes y motivar el interés por la narración.

2. Actividad experiencial: “Creamos nuestro cuento”

Los alumnos se organizan en pequeños grupos. Cada grupo recibe una imagen o una palabra clave (por ejemplo: un animal, un lugar o un objeto) que servirá como el insumo de origen para la invención de narraciones propias.

3. Actividad de escritura: “Nuestra historia en papel”

Los grupos escriben un pequeño cuento con inicio, desarrollo y final. Los estudiantes

pueden acompañar la historia con dibujos que representen a los personajes o las situaciones narradas.

4. Actividad de socialización: “Contamos nuestro cuento”

Cada grupo comparte su historia con el resto de la clase, leyendo o narrando el cuento creado.

5. Cierre reflexivo: “Todos tenemos una historia que contar”

El docente orienta un examen crítico sobre el valor determinante de las competencias lingüísticas y de comprensión para expresar ideas, imaginar y comunicar experiencias.

5.8.8 Planeación Pedagógica 8

Jugando y Actuando con el Deporte

Objetivo de la práctica

Fomentar la creatividad, la expresión corporal y la comprensión de elementos básicos del deporte mediante actividades teatrales y lúdicas que integran diversas inteligencias múltiples, promoviendo la comunicación, el trabajo en equipo y el aprendizaje experiencial en los alumnos de los grados segundo 1 y 2.

Inteligencias múltiples potenciadas

La práctica fortalece la inteligencia corporal–kinestésica a través de la representación de acciones deportivas; la lingüística mediante diálogos y narraciones; la interpersonal mediante el trabajo colaborativo en dramatizaciones; la intrapersonal por medio de la expresión de emociones y la interpretación personal; la visual–espacial mediante la organización de escenas y uso del espacio;

y la musical en caso de que se incorporen ritmos o sonidos para ambientar las actuaciones.

Descripción general de la práctica

Esta práctica integra el teatro con el deporte, permitiendo que los estudiantes representen carreras, jugadas y situaciones deportivas a través del juego dramático. Desde la imaginación, los gestos, el movimiento y la creación de personajes, los niños exploran el deporte desde una perspectiva expresiva y creativa. La experiencia se desarrolla mediante ejercicios de calentamiento teatral, representación de escenas, creación colectiva y reflexión final, promoviendo un aprendizaje activo en el que los estudiantes no solo juegan, sino que interpretan, inventan y construyen significados a partir de la actuación.

Actividades

1. Actividad inicial: “Calentamiento teatral-deportivo”

Los estudiantes realizan ejercicios de expresión corporal que imitan acciones deportivas como correr en cámara lenta, patear un balón imaginario o realizar saltos dramáticos. Este calentamiento activa el cuerpo, la imaginación y la disposición expresiva para el trabajo teatral.

2. Actividad experiencial: “Escenas del deporte”

En grupos, los estudiantes reciben tarjetas con situaciones deportivas como “un gol emocionante”, “la carrera más reñida”, “un error divertido” o “un equipo celebrando unido”. A partir de estas situaciones, representan cada escena utilizando

gestos, movimientos y expresiones. Esta actividad integra creatividad, colaboración y lenguaje corporal.

3. Actividad creativa: “Creamos nuestra mini obra”

Cada grupo elabora una pequeña obra teatral que incluya un deporte, al menos dos acciones deportivas y un problema con su solución. Pueden agregar diálogos, efectos sonoros o accesorios sencillos para enriquecer la presentación. Esta etapa fortalece la imaginación, la expresión oral y la planificación conjunta.

4. Actividad de presentación: “En escena”

Los grupos presentan su obra frente a sus compañeros. La audiencia observa las emociones, los movimientos clave y el mensaje principal de la escena, fortaleciendo así la atención, el análisis y la valoración del trabajo de los demás.

5. Cierre reflexivo: “¿Cómo me sentí actuando el deporte?”

Los estudiantes comparten qué aspectos disfrutaron más —actuar, inventar, moverse o hablar— y reflexionan sobre la forma en que el teatro y el deporte se pueden complementar para aprender de manera más divertida y significativa.

5.9 Evaluación y Proyección de la Propuesta Pedagógica

La implementación del proyecto “Aprendo según mis talentos” ha generado cambios significativos en la dinámica del aula, en la colaboración de los estudiantes y en el fortalecimiento de diversas inteligencias múltiples. Desde la perspectiva de la

Investigación-Acción, esta fase se orienta a la reflexión y el replanteamiento, lo que permite analizar los efectos de la intervención pedagógica y valorar los aprendizajes construidos a lo largo del proceso.

Durante el desarrollo de las planeaciones pedagógicas, se evidenciaron avances en la motivación, el trabajo en equipo y la expresión corporal y verbal de los estudiantes. Las actividades de carácter experiencial promovieron una participación más activa, especialmente en aquellos niños que no destacaban en metodologías tradicionales centradas únicamente en lo lingüístico o lógico-matemático.

De igual manera, se observó que el uso del movimiento, el juego y la creatividad facilitó la comprensión de contenidos académicos como el plural, la redundancia y algunos conceptos geométricos. Esto demuestra que el aprendizaje significativo se fortalece cuando se integran diversas inteligencias dentro del proceso educativo.

No obstante, también se identificaron ciertos desafíos, entre los que se destacan la organización del tiempo, la preparación de materiales y la urgencia de afianzar los lazos de cooperación recíproca y el soporte mutuo entre docentes, con el fin de garantizar la continuidad y transversalidad del enfoque en la institución.

En cuanto a la proyección de la propuesta pedagógica, se considera pertinente su integración al plan institucional como una estrategia permanente que contribuya al fortalecimiento de prácticas educativas inclusivas e innovadoras. Asimismo, se propone su implementación en otros grados escolares, con el propósito de ampliar su impacto en la población estudiantil.

Adicionalmente, el proyecto puede constituirse en un referente para métodos de formación docente en el enfoque de inteligencias múltiples, promoviendo la actualización pedagógica y la reflexión constante sobre la práctica educativa. Finalmente, se plantea la

creación de un banco institucional de actividades experienciales que permita sistematizar, replicar y mejorar continuamente las estrategias implementadas, garantizando así su sostenibilidad en el tiempo.

5.10 Conclusiones

El proceso investigativo permitió reconocer que la incorporación del enfoque de las inteligencias múltiples en el aula favorece significativamente los procesos de aprendizaje y contribuye al desarrollo integral de los estudiantes. A través del diagnóstico inicial y de las acciones implementadas durante la investigación, fue posible identificar que en los grados segundo 1 y 2 predominaban metodologías tradicionales enfocadas principalmente en habilidades lingüísticas y lógico-matemáticas, situación que reducía las oportunidades de participación y limitaba el reconocimiento de otras capacidades presentes en los niños y niñas.

En relación con las docentes participantes, se evidenció que existe interés por implementar estrategias innovadoras; sin embargo, también se presentan dificultades relacionadas con la planeación pedagógica, la falta de formación específica sobre el enfoque y algunas limitaciones institucionales asociadas al tiempo y a los recursos disponibles. A pesar de ello, se observó disposición para transformar las prácticas educativas y fortalecer procesos de enseñanza más inclusivos.

De igual manera, las experiencias desarrolladas con los estudiantes permitieron identificar que las actividades basadas en el juego, el movimiento, la creatividad y el trabajo colaborativo generan mayor motivación, interés y participación dentro del aula. Estas estrategias no solo facilitaron la comprensión de los contenidos, sino que también promovieron habilidades sociales, emocionales y comunicativas, fortaleciendo así una visión más amplia del aprendizaje.

La aplicación de la propuesta pedagógica “Aprendo según mis talentos” permitió evidenciar cambios positivos en la dinámica del aula, especialmente en la interacción entre estudiantes, la participación activa y el reconocimiento de diferentes habilidades. Esto demuestra que la integración entre las inteligencias múltiples y el aprendizaje experiencial constituye una alternativa pedagógica pertinente para favorecer ambientes educativos más participativos, flexibles y contextualizados.

Por otra parte, el proceso de triangulación facilitó la integración de las voces de docentes y estudiantes con los referentes teóricos y la reflexión investigativa, permitiendo comprender de manera más profunda las dinámicas presentes en el contexto escolar. La información obtenida mediante entrevistas, observaciones, grupos focales y diarios de campo fortaleció la validez del estudio y permitió orientar la construcción de una propuesta pedagógica ajustada a las necesidades identificadas.

Asimismo, esta investigación generó aportes importantes en mi formación profesional, ya que favoreció una mirada más crítica y reflexiva sobre la práctica pedagógica, permitiéndome reconocer la importancia de atender la diversidad presente en el aula y fortalecer mi rol como docente investigadora comprometida con el mejoramiento de los procesos educativos.

Los resultados obtenidos coinciden con investigaciones recientes que destacan la vigencia del enfoque de las inteligencias múltiples en los contextos educativos actuales. Estudios como los de Attwood (2022), Rodríguez Gil, Cerrud Álvarez y González Samudio (2024), Barrera (2024) y González Rojas (2025) señalan que la diversificación de estrategias pedagógicas favorece la inclusión, la motivación y el reconocimiento de las potencialidades individuales de los estudiantes. En este sentido, los hallazgos de la presente investigación aportan evidencia contextualizada sobre la pertinencia de este enfoque en la educación infantil.

Finalmente, este trabajo aporta al campo de la Educación Infantil al proponer estrategias pedagógicas centradas en el reconocimiento de las capacidades individuales de los estudiantes, promoviendo experiencias de aprendizaje más inclusivas, participativas y significativas dentro del contexto escolar.

5.11 Recomendaciones

Con base en los resultados obtenidos durante la implementación del proyecto pedagógico “Aprendo según mis talentos”, se considera importante que la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de la Paz continúe fortaleciendo estrategias relacionadas con el enfoque de las inteligencias múltiples dentro de sus procesos pedagógicos y curriculares.

En este sentido, sería pertinente promover metodologías activas que integren actividades lúdicas, artísticas, corporales y colaborativas, permitiendo que los estudiantes participen de manera más dinámica en su proceso de aprendizaje.

También se recomienda fortalecer los espacios de formación y actualización docente, especialmente en metodologías innovadoras y experienciales que faciliten la atención a la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje presentes en el aula.

De igual manera, resulta conveniente fomentar el trabajo articulado entre diferentes áreas del conocimiento, como Educación Física, Lengua Castellana, Matemáticas y Artes, con el propósito de desarrollar proyectos interdisciplinarios que favorezcan aprendizajes más significativos y contextualizados.

Asimismo, se considera importante dar continuidad a procesos de Investigación-Acción dentro de la institución, ya que estos permiten reflexionar sobre las prácticas pedagógicas, identificar necesidades y generar transformaciones orientadas al mejoramiento continuo.

Se recomienda desarrollar futuras investigaciones que evalúen el impacto de las estrategias fundamentadas en las inteligencias múltiples a mediano y largo plazo, así como su aplicación en diferentes niveles educativos y áreas del conocimiento, con el fin de ampliar la comprensión de sus aportes al mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Finalmente, se sugiere ampliar la implementación del proyecto a otros grados escolares, realizando los ajustes necesarios según las características y necesidades de los estudiantes, con el fin de fortalecer una cultura educativa que reconozca y valore los talentos individuales

5.12. Evaluación

La evaluación de la propuesta pedagógica se planteó como un proceso permanente y formativo, coherente con el enfoque de las inteligencias múltiples y orientado a valorar tanto los aprendizajes alcanzados como la participación y el desarrollo de habilidades en los estudiantes.

Para ello, se diseñó una rúbrica de evaluación que permitió analizar el cumplimiento de los objetivos planteados en cada actividad pedagógica. Dentro de los aspectos evaluados se tuvieron en cuenta la participación de los estudiantes, el trabajo colaborativo, el fortalecimiento de diferentes inteligencias y la comprensión de los contenidos desarrollados.

Esta herramienta facilitó el seguimiento de los avances evidenciados durante la implementación de la propuesta, permitiendo identificar cambios relacionados con las habilidades cognitivas, sociales y emocionales de los estudiantes. Además, favoreció la reflexión sobre la práctica docente y la toma de decisiones orientadas al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

6. Rúbrica de evaluación de la propuesta pedagógica

CRITERIO	NIVEL ALTO	NIVEL MEDIO	NIVEL BAJO
Participación de los estudiantes	Demuestra un involucramiento constante en las tareas, esboza propuestas y mantiene un soporte mutuo y coordinado con los demás discentes.	Participa en algunas actividades y sigue indicaciones	Muestra poca participación o desinterés
Desarrollo de inteligencias múltiples	Evidencia el uso de diversas habilidades (corporal, lingüística, social, etc.)	Utiliza algunas habilidades, pero de forma limitada	No se evidencian diversas habilidades
Trabajo colaborativo	Trabaja en equipo, respeta turnos y coopera activamente	Participa en grupo con algunas dificultades	Presenta dificultades para trabajar en equipo
Comprensión de los contenidos	Comprende y aplica los contenidos en diferentes situaciones	Comprende parcialmente los contenidos	Presenta dificultades para comprender
Motivación e interés	Se muestra motivado, entusiasta y comprometido	Muestra interés ocasional	Presenta desinterés

Nota. Tabla de elaboración propia (2024).

La aplicación de esta rúbrica permite contrastar los hallazgos recabados con los objetivos específicos de la propuesta pedagógica, garantizando una evaluación coherente, pertinente y alineada con el enfoque de la investigación.

6. Referencias Bibliográficas

Aranguren, G. (2007). La investigación - acción sistematizadora como estrategia de intervención y formación del docente en su rol de investigador. revista de Pedagogía, 28(82): 173-195. ed. Caracas: Universidad Central de Venezuela, Disponible en: <https://elibro.net/es/ereader/usta/31730?page=1>

Castilla, M. F. (2014). La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cifuentes, R; Pantoja, F. (2019). Sistematización de experiencias para construir saberes y conocimientos desde las prácticas: sustentos, orientaciones, desafíos. ed. Córdoba: Editorial Brujas. 118p. Disponible en: <https://elibro.net/es/ereader/usta/118223?page=1>

Congreso de la República de Colombia (1991). Ley 12 de 1991. Por medio de la cual se aprueba la Convención sobre los Derechos Del Niño adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989. https://www.oas.org/dil/esp/convencion_internacional_de_los_derechos_del_ni%C3%B1o_colombia.pdf

Congreso de la República de Colombia (1994). Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Congreso de la República de Colombia (2006). Ley 1098 de 2006. Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>

Cusco, K., & Lituma, B. (2021). Desarrollo del lenguaje oral basado en las inteligencias múltiples en niños de 4 a 5 años en Educación Inicial (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación).
<http://201.159.222.12:8080/bitstream/56000/1938/1/Desarrollo%20del%20lenguaje%20oral%20basado%20en%20las%20inteligencias%20m%C3%BAltiples%20en%20ni%C3%B1os%20de%204%20a%205%20a%C3%B1os%20en%20Educaci%C3%B3n%20Inicial.pdf>

Fernández, M. (2019). Las inteligencias múltiples como modelo educativo del siglo XXI. Almoraima: revista de estudios campogibraltareños, (50), 205-213. <https://institutoecg.es/wp-content/uploads/2019/05/Las-inteligencias-multiples.pdf>

García, A. (2018). La teoría de las inteligencias múltiples en la educación. Polo del conocimiento, 3(10), 94-111.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/732/907>

Gardner, H. (2016). Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples. Fondo de cultura económica.

Gardner, H. (1987). La teoría de las inteligencias múltiples. Santiago de Chile: Instituto Construir.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/51558533/La_Teoria_de_las_Inteligencias_Multiples_cortad-libre.pdf?1485807885=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLa_Teoria_de_las_Inteligencias_Multiples.pdf&Expires=1700074368&Signature=Jz7gerC~ctTvbymg9wGhu52qmFNxxnkmsv5HM5XsFLWzSY0S~8F4nLY6QdxWVbg3bTzTCocGDtCX-AwB~zcl~2hXpB7nFsmx5baMQ1ZtcGABnIAZSl3ae7iFIF1xxPsOJNFdcFhABLYhEiHFfXmTeF~CvfCvjzwY4CW4MKb1MH0GX3HFARUclNODD8-

[LDQZuDCNjbDYO4t7lTu3Vv9se85W34wty4S~crbNSpNRO4L9NMJ5FO~Y
wyxW4g8kw6hv4TTfmE2C8z2xbWwQIRlnmG7MzHWhi2qV9rrth01pu-
gztqOtKIwJvZ3uVIHWgo8DYIAAnXF43gQp6Bo8VtgYJmw_&Key-Pair-
Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2019.03.001)

Gómez, M., García, L., & García, Á. (2019). Crítica a la idea de infancia y proyecto educativo en las políticas públicas de Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(1), 153-168.

González, M. (2020). Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en educación primaria. *Gestión I+ D*, 5(3), 134-156.

http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_GID/article/view/20229/144814486982

Luna, E. (2019). Bases epistemológicas que sustentan la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner en la pedagogía. *Revista de Investigaciones*, 8(4), 1331-1340.

<http://revistas.unap.edu.pe/epg/index.php/investigaciones/article/view/1265/279>

Martínez, B., Orrego, J., & Palencia, S. (2018). Política de cobertura y de calidad: desafíos del docente que atiende a la diversidad educativa. *Perfiles educativos*, 40(161), 147-160.

<https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v40n161/0185-2698-peredu-40-161-147.pdf>

Martínez, G. (2022). Las inteligencias múltiples en la clase de educación física: una experiencia formativa con alumnos de educación primaria. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (44), 774-782. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8227159>

Ochoa, R. F. (1994). El campo científico de la pedagogía. Hacia una pedagogía del conocimiento (pp. 234-44). E Bogotá: McGraw-Hill.

Prada, R., Rincón, G., & Hernández, C. (2018). Inteligencias múltiples y rendimiento académico del área de matemáticas en estudiantes de educación básica primaria. *Infancias Imágenes*, 17(2), 163-175.
<https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/infancias/article/view/12584/14237>

Nieto, A. (2017). Potenciar Las Inteligencias Múltiples (Lingüística– Lógico Matemática–Cinético Corporal–Musical) Mediante Estrategias Didácticas En El Preescolar (Tesis De Grado Para Obtener El Título De Licenciada En Educación Preescolar. Universidad Santo Tomas).
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9755/NietoRuedaAngieKatherine2017.pdf?sequence=1>

Presidencia de la República de Colombia (1991). Constitución política de Colombia.
<https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

Presidencia de la República de Colombia (2015). Decreto 1075 de 2015. Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación.
https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=77913

Presidencia de la República de Colombia (2017). Decreto 1421 de 2017. Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=87040>

Restrepo, N. (2022). Educación infantil en Colombia: análisis sobre la articulación entre los niveles educativos. *Revista Colombiana de Educación*, (84).
<https://doi.org/10.17227/rce.num84-11317>

Santos, S. (2015). Las Inteligencias Múltiples y la Inclusión. Aplicación de un proyecto globalizador en un aula de 6º de Educación Primaria.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/14770/TFG-G1483.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Suárez, J., Maiz, F., & Meza, M. (2010). Inteligencias múltiples: una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje. *Investigación y postgrado*, 25(1), 81-94.
<https://www.redalyc.org/pdf/658/65822264005.pdf>

Unicef (1989). Convención sobre los derechos del niño.
<https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino>

Attwood, AI (2022). Un análisis conceptual del uso semántico de la teoría de las inteligencias múltiples y sus implicaciones para la formación docente. *Frontiers in psychology*, 13, 920851.
<https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2022.920851/pdf>

Barrera, N. A. (2024). *Estrategias pedagógicas basadas en las inteligencias múltiples para el fortalecimiento del aprendizaje matemático*. *Revista de la Universidad Industrial de Santander*, 29(2), 45–60.
<https://www.redalyc.org/pdf/7605/760579088001.pdf>

Rojas, D. Y. G. (2025). Didáctica, Física e Inteligencias Múltiples en la Enseñanza y el Aprendizaje. *Ibero Ciencias-Revista Científica y Académica-ISSN 3072-7197*, 4(4), 1579-1598. <https://revistaiberociencias.org/index.php/multidisciplinar/article/view/450>

ÁLVAREZ, P. V., & RAMÍREZ-PEÑA, P. A. M. E. L. A. (2024). Lectura de múltiples fuentes digitales en el aula: Una revisión sistemática de la literatura. *Cuadernos de la ALFAL*, 16(2), 105-118. <https://cuadalfal.com/index.php/revista/article/view/68>

Sternberg, R. J. (1985). *Beyond IQ: A triarchic theory of human intelligence*. Cambridge University Press.

Sternberg, RJ (1985). *Más allá del CI: Una teoría triárquica de la inteligencia humana* . Archivo CUP.
[https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=jmM7AAAAIAAJ&oi=fnd&pg=PR11&dq=Sternberg,+R.+J.+\(1985\).+Beyond+IQ:+A+triarchic+theory+of+human+intelligence.+Cambridge+University+Press.&ots=atz8bAuoD&sig=xlhEDINTyKJCIHloqSKc-8FF6Q#v=onepage&q=Sternberg%2C%20R.%20J.%20\(1985\).%20Beyond%20IQ%3A%20A%20triarchic%20theory%20of%20human%20intelligence.%20Cambridge%20University%20Press.&f=false](https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=jmM7AAAAIAAJ&oi=fnd&pg=PR11&dq=Sternberg,+R.+J.+(1985).+Beyond+IQ:+A+triarchic+theory+of+human+intelligence.+Cambridge+University+Press.&ots=atz8bAuoD&sig=xlhEDINTyKJCIHloqSKc-8FF6Q#v=onepage&q=Sternberg%2C%20R.%20J.%20(1985).%20Beyond%20IQ%3A%20A%20triarchic%20theory%20of%20human%20intelligence.%20Cambridge%20University%20Press.&f=false)

7. Anexos

Tabla 1 Matriz 1: Lectura y registro de referentes

N°	Tipo de documento (tesis, artículo, informe) Referencia (autor, año, título)	Año y Ciudad	Pregunta problema y objetivo principal	Categorías principales	Metodología	Principal hallazgo o conclusión	¿Qué aporta al eje temático del macroproyecto?
1	Tesis de Licenciatura. Cusco, K., & Lituma, B. (2021). Desarrollo del lenguaje oral basado en las inteligencias múltiples en niños de 4 a 5 años en Educación Inicial	2021, Cuenca, Ecuador.	¿Cómo contribuye el desarrollo del lenguaje oral basado en las inteligencias múltiples al aprendizaje de los niños de 4 a 5 años en Educación Inicial? Objetivo principal: Aplicar un sistema de actividades basado en las inteligencias múltiples para contribuir al desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años en Educación Inicial.	Desarrollo del lenguaje oral Inteligencias múltiples Educación Inicial	Investigación cualitativa con enfoque interpretativo Método de investigación-acción	La investigación evidenció que la progresión del lenguaje hablado, apoyada en las inteligencias múltiples, constituye una táctica exitosa para elevar el aprendizaje de los niños de 4 a 5 años en Educación Inicial. Las actividades planteadas facilitaron la mejora en la dicción, vocabulario, entendimiento y expresión	la investigación señala que las actividades que se fundamentan en las inteligencias múltiples pueden resultar eficaces para perfeccionar la dicción, ampliar el vocabulario, aumentar la comprensión y favorecer la expresión oral en niños de 4 a 5 años. Estas capacidades son esenciales para el progreso y el crecimiento infantil en esta fase, por lo que

						oral de los niños.	fomentarlas se vuelve crucial.
2	Artículo de investigación científica. García, A. (2018). La teoría de las inteligencias múltiples en la educación. Polo del conocimiento, 3(10), 94-111.	2018, Cuenca, Ecuador	¿Cómo se puede aplicar la teoría de las inteligencias múltiples en la educación? Objetivo principal: Analizar la teoría de las inteligencias múltiples y su aplicación en la educación.	Inteligencias múltiples Educación	Revisión bibliográfica Análisis documental	La teoría de las inteligencias múltiples postula la presencia de ocho formas de inteligencia, todas cruciales para el proceso de aprendizaje. Implementar esta teoría en el ámbito educativo puede asistir a los estudiantes en el fortalecimiento de sus habilidades particulares y en la consecución de su rendimiento óptimo.	Ofrece un resumen detallado de la teoría de las inteligencias múltiples y su relevancia en el contexto educativo. Este recurso podría resultar valioso para los profesores de dicho grado en dicha institución, proporcionándoles una comprensión más amplia de la teoría y su aplicación práctica en su enseñanza.
3	Artículo de investigación científica. Gómez, M., García, L., & García, Á. (2019). Crítica a la idea de infancia y	2019, Bogotá, Colombia	¿Cómo se conceptualiza la infancia en las políticas públicas de Colombia? Analizar la conceptualización de la infancia en las políticas	Infancia Políticas públicas	Revisión bibliográfica Análisis documental	El estudio evidencia que, en las políticas públicas de Colombia, la visión de la infancia está influenciada por una perspectiva	El artículo proporciona una perspectiva crítica sobre la conceptualización de la infancia en las políticas públicas. Esta perspectiva

	proyecto educativo en las políticas públicas de Colombia. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 17(1), 153-168.		públicas de Colombia.			neoliberal, considerando a los niños como un elemento crucial para el progreso económico nacional. Esta mentalidad se refleja en las políticas gubernamentales, las cuales están orientadas a la construcción de capital humano y al entrenamiento de los niños para su inserción en el ámbito laboral.	es importante para comprender los desafíos que enfrentan los docentes en el desarrollo de las inteligencias múltiples de los niños y niñas en el contexto de las políticas públicas.
4	Artículo de investigación Luna, E. (2019). Bases epistemológicas que sustentan la teoría de las inteligencias múltiples	2019, Puno, Perú	¿Cuáles son las bases epistemológicas que sustentan la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner en la pedagogía? Objetivo principal: Determinar	Psicología humanista de la educación Neuropsicología Modelo holístico de la educación	Enfoque cualitativo de tipo teórico de análisis retrospectivo Técnica: hermenéutica y análisis del	La teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner encuentra su fundamento en la pedagogía a través de la psicología	El artículo presenta una base de comprensión de la teoría de las inteligencias múltiples, destacando su relevancia educativa, especialmente para los niños en su

	de Howard Gardner en la pedagogía. Revista de Investigaciones, 8(4), 1331-1340.		las bases epistemológicas de la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner en la pedagogía.		contenido	humanista educativa, la neuropsicología y el enfoque integral de la educación.	primer año escolar. Se apoya en tres supuestos clave: la creencia en el potencial de todos para desarrollar múltiples inteligencias (enfoque humanista), la noción de que estas inteligencias tienen bases neurológicas distintas, y la visión holística que enfatiza su interdependencia. Estos fundamentos respaldan una educación inclusiva y adaptable, facilitando el desarrollo integral de las capacidades de los niños. Además, la teoría proporciona a los maestros pautas para crear experiencia
--	---	--	--	--	-----------	--	--

							s de aprendizaje desafiantes y valiosas para los estudiantes de primer grado, independientemente de sus habilidades individuales.
5	Artículo de investigación Referencia : Martínez, G. (2022). Las inteligencias múltiples en la clase de educación física: una experiencia formativa con alumnos de educación primaria. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (44), 774-782.	2022, San Luis Potosí, México	¿Cómo la clase de educación física puede favorecer la manifestación de las inteligencias múltiples en la resolución de problemas en alumnos de educación primaria? Objetivo principal: Descubrir de qué manera la clase de educación física puede favorecer la manifestación de las inteligencias múltiples en la resolución de problemas en alumnos de	Educación física Inteligencias múltiples Resolución de problemas	Enfoque cualitativo de tipo empírico Técnica : investigación-acción	Los estudiantes demuestran claramente los conocimientos adquiridos durante la serie de actividades en las que se emplean las inteligencias múltiples para resolver problemas, logrando así los objetivos propuestos en dicha secuencia de aprendizaje.	El estudio evidencia que la teoría de las inteligencias múltiples es beneficiosa para el desarrollo de habilidades de resolución de problemas en estudiantes de primer grado. El uso de enfoques didácticos que incorporen estas diferentes inteligencias puede fomentar la creatividad e innovación en la resolución

			educación primaria.				de problemas. Específicamente para la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de la Paz, el artículo podría servir como inspiración para los profesores que buscan promover prácticas inclusivas y equitativas. Las ideas del artículo podrían apoyar la creación de clases desafiantes y significativas en educación física para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades individuales .
6	Artículo de investigación Referencia : Prada, R., Rincón,	2018, Cúcuta, Colombia	¿Existe una relación significativa entre los tipos de inteligencias múltiples y el	Inteligencias múltiples Rendimiento académico	Investigación cuantitativa Diseño transversal	Se encontró una correlación significativa entre el grado de inteligenci	El estudio contribuye a la afirmación de que la inteligencia lógico-matemática

	G., & Hernández, C. (2018). Inteligencias múltiples y rendimiento académico del área de matemáticas en estudiantes de educación básica primaria. <i>Infancias Imágenes</i> , 17(2), 163-175.		rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de educación básica primaria? Objetivo Principal: Determinar el grado de asociación existente entre los tipos de inteligencias y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemáticas.	Matemáticas	Muestreo intencional Instrumento: Cuestionario de detección de inteligencias múltiples de McKenzie (1999)	a lógico-matemática y el rendimiento académico en matemáticas.	es un factor importante para el rendimiento académico en matemáticas. Adicionalmente, los hallazgos del estudio podrían utilizarse para diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje que tengan en cuenta las inteligencias múltiples de los estudiantes.
7	Tesis de grado. Referencia: Nieto, A. (2017). Potenciar las inteligencias múltiples (lingüística-lógico matemática-cinético corporal-musical) mediante estrategias didácticas en el preescolar. (Tesis de grado para	2017, Bogotá, Colombia	¿Se pueden potenciar las Inteligencias, Lingüística, lógico matemática, corporal y musical por medio del diseño de estrategias didácticas que favorezcan las habilidades de los niños del Colegio Nieves Cortes	Inteligencias múltiples Educación preescolar Estrategias didácticas	Investigación cualitativa, por el método de investigación-acción	Las estrategias didácticas diseñadas permitieron potenciar las inteligencias múltiples de los niños de preescolar 3 del Colegio Nieves Cortes Picón.	Corroboró la teoría de Howard Gardner acerca de las múltiples inteligencias y propone tácticas didácticas aplicables para fortalecer estas capacidades en entornos preescolares. También, presenta pruebas

	obtener el título de Licenciada en Educación Preescolar. Universidad Santo Tomás).		Picón del preescolar 3? Objetivo principal: Potenciar las inteligencias, lingüística, lógico matemático, corporal y musical, por medio de estrategias didácticas que permitan fortalecer diferentes habilidades de los niños de preescolar 3 del Colegio Nieves Cortes Picón.				concretas que respaldan la efectividad de estas estrategias para impulsar el desarrollo de las distintas inteligencias en los niños de preescolar.
8	Artículo de investigación. Referencia : Restrepo, N. (2022). Educación infantil en Colombia: análisis sobre la articulación entre los niveles educativos . Revista Colombiana de	2022, Medellín, Colombia	¿Cómo se articula la educación inicial, la educación preescolar y el primer grado de básica primaria en escuelas públicas colombianas? Objetivo principal: Analizar la articulación entre los niveles	Educación infantil Articulación entre niveles educativos Experiencias de los niños y niñas	Investigación cualitativa Análisis hermenéutico interpretativo Técnicas: entrevista en profundidad y enfoque mosaico	La conexión entre los distintos niveles educativos en la etapa inicial de la educación en Colombia representa un desafío complejo, evidenciando discrepancias, rupturas y	Resalta la relevancia de la coordinación entre los niveles educativos para el desarrollo global de los niños, enfatizando que esta coordinación debe tener en cuenta las diversas inteligencias de los niños para

	Educación, (84).		educativos de educación infantil en Colombia, a partir de las experiencias de los niños y niñas que transitan de la educación inicial a la básica primaria.			aspectos críticos que podrían impactar desfavorablemente la vivencia escolar de los niños.	potenciarlas plenamente. Por ejemplo, indica que los pequeños con habilidades espaciales podrían aprovechar actividades que fomenten la exploración del entorno y estimulen su creatividad. En contraste, aquellos con aptitudes lingüísticas podrían beneficiarse de prácticas que promuevan la lectura, escritura y expresión verbal.
--	---------------------	--	---	--	--	--	---

1. Guía de Observación

Tabla 1: Formato guía de Observación

Ubicación: <u>Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de La Paz</u>		
Fecha: <u>18-Oct-24</u>	Hora: <u>11:30 am</u>	Nombre del Observador: <u>Steli Almenara</u>
Categoría	Observaciones	Ejemplos Concretos
Participación de los estudiantes	los estudiantes participaron activamente en la actividad propuesta, mostraron intereses en el desarrollo del ejercicio.	Varios estudiante levantaron la mano para compartir sus respuestas y participar en la lectura de palabras relacionadas con el tema trabajado
Interacción docente-estudiante	Se orientó la actividad mediante explicaciones y preguntas que permitieron guiar el aprendizaje de los estudiantes	se preguntó a los estudiantes que palabras conocían relacionadas con el tema, y algunas compartieron sus respuestas con el grupo.
Desarrollo de inteligencias múltiples	La actividad permitió trabajar habilidades relacionadas con el lenguaje, y la interacción entre los estudiantes.	los estudiantes realizaron un ejercicio de lectura y luego comentaron sus respuestas con sus compañeros.
Comportamientos notables	Se evidencio un ambiente de respeto y colaboración durante el desarrollo de la actividad	algunos estudiantes ayudaron a sus compañeros cuando tenían dificultades para leer o comprender algunas palabras.

1. Guía de Observación

Tabla 1: Formato guía de Observación

Ubicación: <u>Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de La Paz</u>		
Fecha: <u>01-11-24</u>	Hora: <u>11:30 am</u>	Nombre del Observador: <u>Juli Almaraz</u>
Categoría	Observaciones	Ejemplos Concretos
Participación de los estudiantes	La mayoría de los estudiantes participaron activamente, al principio no querían participar pero luego se integraron mostrando interés y disposición durante el desarrollo del ejercicio.	5 estudiantes levantaron la mano para responder preguntas y participaron en la actividad desarrollando los ejercicios. Colaborando con sus compañeros
Interacción docente-estudiante	Se realizó preguntas abiertas y motivó constantemente la participación de los estudiantes	Se preguntó ¿qué aprenden del tema y quien puede explicarlo? y varios estudiantes expusieron sus ideas con el grupo
Desarrollo de inteligencias múltiples	Durante la actividad se evidencio que los estudiantes utilizaron el razonamiento lógico para resolver el reto, la inteligencia interpersonal al trabajar en equipo, y la corporal al manipular materiales.	Algunos estudiantes explicaron sus ideas al grupo (inteligencia lingüística), otros organizaron visualmente los materiales para construir la solución (visual-espacial) y varios colaboraron activamente en la construcción manipulando los objetos.
Comportamientos notables	Se observaron comportamientos de cooperación, respeto y liderazgo entre los estudiantes. Algunos asumieron roles de organización dentro del grupo y motivaron a sus compañeros a participar	1 estudiante ayudo a repartir los materiales entre sus compañeros, mientras otro explico al grupo como podrían cumplir el reto, también se observó que celebraron juntos cuando lograron resolver la actividad

1. Guía de Observación

Tabla 1: Formato guía de Observación

Ubicación: <u>Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de la Paz</u>		
Fecha: <u>27-Sept-24</u>	Hora: <u>11:30 am</u>	Nombre del Observador: <u>Yuli Almonacid</u>
Categoría	Observaciones	Ejemplos Concretos
Participación de los estudiantes	los estudiantes mostraron entusiasmo y participaron activamente en la actividad propuesta, especialmente en el desarrollo del juego	la mayoría de los estudiantes se ofrecieron voluntariamente para participar en la actividad y colaboraron con sus compañeros para resolver el ejercicio.
Interacción docente-estudiante	Se explicó las instrucciones del juego y acompañó a los estudiantes durante el desarrollo de la actividad	Se orientó a los estudiantes cuando tenían dudas y reforzó positivamente sus respuestas.
Desarrollo de inteligencias múltiples	La actividad permitió desarrollar habilidades relacionadas con el trabajo en grupo, el movimiento corporal y la resolución de ejercicios	los estudiantes participan en un juego en el que debían resolver una actividad matemática y luego compartir la respuesta con el grupo.
Comportamientos notables	Se observó un ambiente de cooperación y motivación durante la actividad	Algunos estudiantes ayudaron a sus compañeros a comprender las instrucciones y celebraron cuando lograban resolver correctamente el ejercicio.

2. Entrevista

Tabla 2: Formato guion de Entrevista para docente

Sección	Pregunta	Respuesta
Datos generales	Nombre del docente:	Elisabet Cordero Matiz
	Grado(s) de carga:	202
	Años de experiencia docente:	12 años
	Áreas que enseña actualmente:	todas las áreas del grado segundo.
Conocimiento sobre las Inteligencias Múltiples	¿Qué entiende por el concepto de inteligencias múltiples?	la docente señala que es una forma de reconocer que cada estudiante aprende de manera diferente y posee diferentes habilidades que pueden desarrollarse dentro del aula.
	¿Cómo considera que este enfoque se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes en su aula?	considera que este enfoque permite utilizar diferentes estrategias pedagógicas que favorecen la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.
	¿Ha recibido capacitación o formación específica sobre este enfoque? Si sí, describe brevemente la experiencia.	la docente menciona que ha participado en algunas capacitaciones institucionales donde se abordaron estrategias para aprender la diversidad de los estudiantes.
Experiencias Pedagógicas	¿De qué manera implementa estrategias que respondan a las distintas inteligencias múltiples en su práctica docente?	la docente utiliza el juego didáctico, trabajo en grupo, dibujo y ejercicios prácticos para facilitar la comprensión de los temas trabajados en clase.
	¿Cuáles inteligencias (lingüística, lógico-matemática, musical, corporal-kinestésica, espacial, interpersonal, intrapersonal, naturalista) perciben que son más fáciles de abordar en su práctica diaria? ¿Por qué?	señala que la inteligencia lógico-matemática y la interpersonal son más fáciles de trabajar especialmente durante actividades de resolución de problemas y trabajos colaborativos.
	¿Qué retos enfrenta al integrar estrategias que aborden las diferentes inteligencias múltiples en su aula?	indica que uno de los diferentes retos es el tiempo para preparar actividades y que no disponen del material didáctico.
Percepción del Impacto en los Estudiantes	Según su experiencia, ¿cómo responden los estudiantes a las actividades diseñadas bajo el enfoque de las inteligencias múltiples?	la docente observa que los estudiantes se sienten más motivados cuando las actividades incluyen juegos dinámicos o trabajo en equipo.
	¿Ha notado mejoras en el rendimiento académico, la motivación o el comportamiento de los estudiantes?	señala que los estudiantes participan con mayor confianza y muestran más interés por las actividades propuestas.
	¿Puede compartir un ejemplo específico de una actividad que haya implementado y los resultados observados?	la docente menciona una actividad en la que los estudiantes resolvieron problemas matemáticos mediante un juego en equipo lo que generó mayor participación y comprensión del tema.
Reflexión y sugerencias	¿Cree que el enfoque de inteligencias Múltiple beneficia a todos los estudiantes por igual? ¿Por qué?	la docente considera que este enfoque permite reconocer las habilidades de cada estudiante y ofrecer diferentes oportunidades de aprendizaje.
	¿Qué recursos o apoyos consideran necesarios para implementar este enfoque de manera más efectiva en su institución?	sugiere contar con más materiales didácticos y espacios de formación docente que permitan fortalecer estas estrategias pedagógicas.
	¿Qué recomendaciones ofrecería a otros docentes interesados en integrar las inteligencias múltiples en sus prácticas pedagógicas?	recomienda planificar actividades variadas que motiven a los estudiantes y permitan desarrollar diferentes habilidades.
Consentimiento y cierre	¿Está de acuerdo con que la información proporcionada sea utilizada únicamente para fines académicos y de investigación, garantizando su anonimato? [X] Si [] No	
Comentarios adicionales:	la docente considera que es importante implementar estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo de los estudiantes.	

2. Entrevista

Tabla 2: Formato guion de Entrevista para docente

Sección	Pregunta	Respuesta
Datos generales	Nombre del docente:	Ana Lilian Virquez
	Grado(s) de carga:	201
	Años de experiencia docente:	8 años
	Áreas que enseña actualmente:	Dicla todas las áreas de segundo
Conocimiento sobre las Inteligencias Múltiples	¿Qué entiende por el concepto de inteligencias múltiples?	La docente menciona que es una teoría que reconoce que los estudiantes tienen diferentes habilidades y formas de aprender, como el lenguaje, la música, el movimiento o el trabajo en grupo
	¿Cómo considera que este enfoque se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes en su aula?	Permite utilizar diversas estrategias pedagógicas para que todos los estudiantes puedan comprender los contenidos de acuerdo con sus capacidades.
	¿Ha recibido capacitación o formación específica sobre este enfoque? Si sí, describe brevemente la experiencia.	Señala que ha recibido algunas orientaciones durante el proceso de formación docente, aunque considera que sería importante profundizar más en este aspecto, enfoque
Experiencias Pedagógicas	¿De qué manera implementa estrategias que respondan a las distintas inteligencias múltiples en su práctica docente?	La docente indica que utiliza actividades como lecturas, juegos, dibujos, trabajo en grupo y dinámicas que permiten a los estudiantes a participar de diferentes formas
	¿Cuáles inteligencias (lingüística, lógico-matemática, musical, corporal-kinestésica, espacial, interpersonal, intrapersonal, naturalista) perciben que son más fáciles de abordar en su práctica diaria? ¿Por qué?	Señala que la inteligencia lingüística y la interpersonal son las más frecuentes porque los estudiantes realizan actividades de lectura, diálogo y trabajos colaborativos
	¿Qué retos enfrenta al integrar estrategias que aborden las diferentes inteligencias múltiples en su aula?	Menciona que uno de los principales retos es el tiempo para planificar actividades variadas y la disponibilidad de recursos didácticos.
	Según su experiencia, ¿cómo responden los estudiantes a las actividades diseñadas bajo el enfoque de las inteligencias múltiples?	El docente observa que los estudiantes tienen mayor motivación y participan cuando se utilizan actividades dinámicas y variadas.
Percepción del Impacto en los Estudiantes	¿Ha notado mejoras en el rendimiento académico, la motivación o el comportamiento de los estudiantes?	Considera que los estudiantes participan con mayor confianza y muestran más interés por aprender cuando las actividades son variadas.
	¿Puede compartir un ejemplo específico de una actividad que haya implementado y los resultados observados?	La docente menciona una actividad en la que los estudiantes realizan dibujos para presentar un tema trabajado en clase, lo que facilita su comprensión
	¿Cree que el enfoque de inteligencias Múltiple beneficia a todos los estudiantes por igual? ¿Por qué?	La docente considera que beneficia la mayoría de los estudiantes porque permite reconocer las diferentes habilidades que cada uno posee
Reflexión y sugerencias	¿Qué recursos o apoyos consideran necesarios para implementar este enfoque de manera más efectiva en su institución?	Señala que sería importante contar con más materiales didácticos y espacios de capacitación docente.
	¿Qué recomendaciones ofrecería a otros docentes interesados en integrar las inteligencias múltiples en sus prácticas pedagógicas?	Recomienda implementar actividades variadas que motiven los estudiantes y favorezcan su participación activa.
	¿Está de acuerdo con que la información proporcionada sea utilizada únicamente para fines académicos y de investigación, garantizando su anonimato? ☒ Sí ☐ No	
Comentarios adicionales:	La docente considera importante continuar implementando estrategias pedagógicas que favorezcan el aprendizaje de todos los estudiantes.	

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA	FORMATO DIARIO DE CAMPO PRÁCTICA PEDAGÓGICA
Anexo 3	

CONTEXTO DEL ESPACIO DE LA PRÁCTICA		
Nombre de la práctica pedagógica: Practica de Aula	Nombre del docente en formación: Deisy Liliana Castillo Guerrero y Yuli Paola Almonacid Parra	Programa: Licenciatura en Educación Infantil
Semestre: 9°	CAU: Chiquinquirá	Fecha: 27 septiembre 2024
Nombre de la Institución Educativa donde desarrolló la experiencia: Institución Técnica Nuestra Señora de la Paz-Sede primaria Centro		
Nivel, grado o población: 201-202	Nombre del docente acompañante de la institución: Elizabeth Cabrera Matiz Ana Lilia Vigûez	
Número de la sesión de práctica: 1	Nombre del docente regional: Nancy Cecilia Torres Rico	

Registro de la observación pedagógica	Reflexión en relación con la pregunta formulada para el desarrollo de la práctica
Relación entre lo sucedido y el objetivo pedagógico proyectado. En el grado 201 en general, la actividad desarrollada logró una relación coherente con el objetivo pedagógico planteado, pues los niños comprendieron el concepto de redundancia y la importancia de evitar repeticiones innecesarias en su lenguaje. El cuento de Tito fue clave en la apertura, ya que capturó su atención y les permitió reconocer que ellos mismos usan redundancias frecuentemente, despertando interés y predisposición para trabajar en el tema. Las actividades grupales también fomentaron esta reflexión, aunque la indisciplina en algunos momentos requirió estrategias adicionales para retomar el enfoque, lo que fue manejado con improvisación y control de grupo para mantener la dinámica de abril. En el cierre, los estudiantes lograron aplicar lo aprendido en las adivinanzas, sustituyendo o	Reflexiones sobre su práctica pedagógica: En mi práctica pedagógica, la reflexión sobre la redundancia en el lenguaje me ha llevado a repensar cómo comunicar conceptos y guiar el aprendizaje de mis estudiantes. A través de los estudios de Ignacio Bosque (sf), quien subraya la sutileza y el contexto de la redundancia en la comunicación, comprendiendo que las repeticiones, cuando no se usan con intención, pueden diluir el mensaje y restablecer precisión. Bosque plantea que la redundancia no siempre es negativa; en ciertos casos, cumple una función pedagógica al reforzar ideas o al adaptar el lenguaje a las necesidades de comprensión del interlocutor. Esta perspectiva me ha enseñado a identificar cuándo es útil recalcar ideas y cuándo la claridad exige evitar repeticiones innecesarias. Este aprendizaje resulta invaluable en mi formación docente, ya que me impulsa a ser consciente de cada palabra que elijo al comunicarme con mis

eliminando las redundancias con claridad. La mayoría de los niños participaron con entusiasmo y precisión, y, aunque Miguel Ángel presentó mayores dificultades, el apoyo individualizado y el uso de ejemplos de su vida cotidiana facilitaron su comprensión. En conjunto, la actividad cumplió con el objetivo de fomentar el uso correcto de las palabras y mejorar la expresión oral y escrita, adaptándose a las necesidades.

La actividad comenzó con una historia que introdujo el concepto de redundancia, generando curiosidad en los estudiantes al reconocer frases con ideas repetitivas, como "bajar abajo" o "salir afuera". Las preguntas abiertas les permitieron conectar esta idea con su experiencia cotidiana, identificando situaciones de uso comunes en las que también han repetido palabras innecesariamente. Esto creó un ambiente motivador y preparó el terreno para un aprendizaje activo.

Durante la actividad principal, los niños trabajaron en equipos para corregir frases con redundancias, usando tarjetas y compartiendo sus respuestas en grupo. Finalizaron con una mesa redonda para reflexionar sobre lo aprendido, destacando la importancia de un lenguaje preciso y evitando repeticiones innecesarias. Este enfoque, además de fortalecer el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico, demostró ser coherente con el objetivo pedagógico, ya que los estudiantes construyeron su propio conocimiento de manera activa.

estudiantes. Ahora veo que una comunicación precisa y cuidadosa no solo facilita el entendimiento, sino que también modela en los estudiantes una forma más efectiva de expresar y ordenar sus pensamientos. Incorporar esta conciencia en mi práctica docente me ayuda a formar en los estudiantes una comprensión crítica del lenguaje, promoviendo habilidades de comunicación que son fundamentales para su desarrollo integral.

Al trabajar con actividades enfocadas en la enseñanza de redundancias, vi cómo el conocimiento teórico de Vygotsky y Freire se materializa en el aula, especialmente en la importancia de una enseñanza contextualizada y colaborativa. Crear espacios donde los estudiantes puedan reflexionar sobre el uso cotidiano del lenguaje y reconocer redundancias en frases comunes me ha mostrado el valor de un aprendizaje significativo. Guiar a los niños en la identificación y corrección de redundancias, además de fomentar su participación en dinámicas grupales, me ha permitido experimentar cómo la construcción de conocimiento se fortalece cuando los estudiantes interactúan activamente con el contenido.

Este ejercicio me ha enseñado que, como docente en formación, es esencial conectar la teoría con actividades prácticas que invitan a los estudiantes a reflexionar sobre su propio lenguaje. Él comprendió que el rol del docente no es solo transmitir conocimientos, sino facilitar la construcción de ideas claras y precisas mediante la autocrítica y el trabajo en equipo. Así, actividades como la mesa redonda y los juegos colaborativos se han convertido en herramientas valiosas para enseñar habilidades lingüísticas de una manera divertida, logrando que los estudiantes reconozcan y corrijan redundancias, y mejoren su expresión de forma autónoma y significativa.

Identificación de acciones de mejora:

-

A medida que avanzaba nuestra práctica pedagógica, nos dimos cuenta de que los estudiantes tienden a repetir redundancias, no solo por falta de conciencia, sino también por imitación a los adultos que los rodean. En su entorno, es común escuchar expresiones repetitivas que pasan

desapercibidas. Esta observación nos llevó a la reflexión sobre la importancia de ayudar a los niños a identificar estas repeticiones en su propio lenguaje. Al relacionar el concepto de redundancia con situaciones cotidianas, como las que se dan en el ámbito de los deportes, logramos que los estudiantes se vieran reflejados en las numerosas ocasiones en que repiten lo mismo, permitiéndoles comprender la intencionalidad detrás de la comunicación.

Por otra parte, Un aspecto notable fue la posibilidad de integrar la reflexión sobre el uso del lenguaje en actividades lúdicas, como juegos relacionados con el deporte. Esto no solo captó el interés de los estudiantes, sino que también les permitió observar y analizar su propia comunicación, promoviendo un aprendizaje activo y significativo. Sin embargo, enfrentamos retos significativos, como la resistencia inicial de algunos estudiantes a cuestionar lo que habían aprendido de sus entornos. Además, la diversidad en los niveles de comprensión y el ritmo de aprendizaje de los niños exigieron un enfoque más personalizado.

Durante la experiencia de enseñanza sobre redundancias, surgieron importantes alcances pedagógicos y didácticos, al observar cómo los estudiantes no solo reconocían frases redundantes, sino que también reflexionaban activamente sobre el uso preciso del lenguaje. Apoyándome en las teorías de Vygotsky sobre el aprendizaje social y Freire en la educación crítica, estructuré actividades colaborativas que fomentaran el diálogo y la autocrítica, como la mesa redonda y los juegos de corrección de frases. Esto no solo enriqueció la comprensión de los estudiantes sobre el lenguaje, sino que también impulsó mi práctica investigativa, al permitirme analizar cómo los niños construyen saberes en conjunto, comprendiendo así la importancia de adaptar la enseñanza al contexto y nivel de cada grupo.

A lo largo del desarrollo, enfrenté retos como la necesidad de ajustar constantemente las estrategias para mantener el interés y la participación de los estudiantes. Además, fue fundamental identificar formas más efectivas para que los estudiantes apliquen el conocimiento en su expresión cotidiana. Estos desafíos me llevaron a replantear la manera de guiar a los estudiantes en un aprendizaje activo, proponiendo ajustes como el uso de ejemplos más

cercanos a su realidad y la integración de dinámicas más visuales. Estos cambios fortalecerán mi práctica docente y me ayudarán a consolidar un enfoque pedagógico que no solo enseñe el contenido, sino que promueva la reflexión crítica y autónoma en el aprendizaje de los estudiantes.

Registro fotográfico:

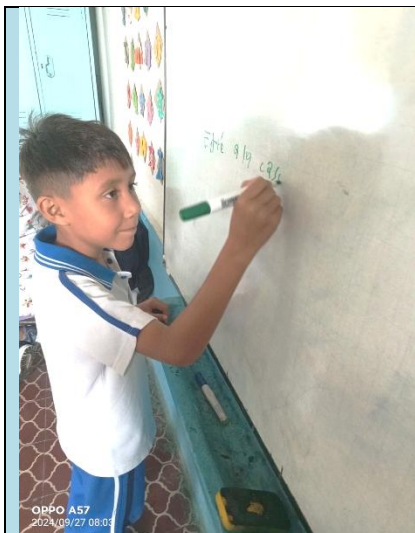
Imagen 1: Momento de explicación



Nota: foto de explicación sobre la redundancia al grado segundo 2, donde los niños participan en las preguntas realizadas.

Fuente: Archivo personal de la docente en práctica

Imagen 2: Momento de desarrollo: trabajo en grupos



Nota: Un representante del grupo escribe en la pizarra la frase corregida, eliminando las redundancias. Esta actividad fomenta la colaboración y refuerza el aprendizaje práctico sobre el uso adecuado del lenguaje.

Fuente: Archivo personal de la docente en práctica

Imagen 3: juego de adivinanzas



Fuente: Archivo personal. Estudiantes del grado segundo 2 desarrollando las adivinanzas donde los niños deberían corregir frases con repeticiones innecesarias

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA	FORMATO DIARIO DE CAMPO PRÁCTICA PEDAGÓGICA
Anexo 3	

CONTEXTO DEL ESPACIO DE LA PRÁCTICA		
Nombre de la práctica pedagógica: Practica de Aula	Nombre del docente en formación: Deisy Liliana Castillo Guerrero y Yuli Paola Almonacid Parra	Programa: Licenciatura en Educación Infantil
Semestre: 9°	CAU: Chiquinquirá	Fecha: 4 octubre 2024
Nombre de la Institución Educativa donde desarrolló la experiencia: Institución Técnica Nuestra Señora de la Paz-Sede primaria Centro		
Nivel, grado o población: 201-202	Nombre del docente acompañante de la institución: Elizabeth Cabrera Matiz Ana Lilia Vigûez	
Número de la sesión de práctica: 2	Nombre del docente regional: Nancy Cecilia Torres Rico	

Registro de la observación pedagógica	Reflexión en relación con la pregunta formulada para el desarrollo de la práctica
Relación entre lo sucedido y el objetivo pedagógico proyectado. La experiencia pedagógica “Soluciones en equipo” se desarrolló de manera coherente con el objetivo planteado: enseñar la comprensión de la división como sustracción sucesiva a través de actividades lúdicas grupales. Durante la apertura, el uso de imágenes deportivas y un cuento contextualizó la actividad, captando la atención de los estudiantes y permitiéndoles relacionar el aprendizaje matemático con sus intereses en el fútbol. Las preguntas iniciales promovieron la exploración de saberes previos, facilitando así el vínculo con el contenido que se iba a desarrollar. En el desarrollo, los estudiantes participaron activamente en la explicación de los conceptos de división y sustracción sucesiva, lo que fortaleció su comprensión. El momento más significativo fue	Reflexiones sobre su práctica pedagógica: La experiencia docente en formación nos ha permitido conectar de manera significativa con los principios del aprendizaje basado en proyectos, tal como se exponen en el texto de Sáenz, 2021. <i>Si me involucras, aprendo: aprendizaje basado en proyectos en educación infantil.</i> Esta obra destaca la importancia de un enfoque activo en el aprendizaje, donde la participación y la creatividad son fundamentales para el desarrollo integral de los niños. A través de la implementación de proyectos en el aula, se pudo observar cómo los estudiantes se involucran de manera más efectiva en su proceso de aprendizaje, fomentando no solo el conocimiento académico, sino también habilidades sociales y emocionales. Una clave de aprendizaje que hemos adquirido es la necesidad de crear un ambiente de aprendizaje que

cuando se dividieron en equipos para resolver problemas prácticos; al hacerlo, no solo aplicaron lo aprendido, sino que también promovieron la convivencia y el trabajo colaborativo, tal como se propuso en los objetivos. Sin embargo, se observará que uno de los equipos tuvo dificultades en la comunicación y cooperación, lo que subraya la importancia de abordar estas habilidades socioemocionales de manera más intencionada. Al finalizar la actividad, se observará que los estudiantes lograron no solo entender el concepto de división por sustracción sucesiva, sino también aplicar esta técnica en situaciones prácticas que despertaron su interés. El uso de dinámicas deportivas demostró ser efectivo para mantener la motivación y fomentar un ambiente de aprendizaje colaborativo. Sin embargo, se evidencia la necesidad de trabajar más en la comunicación y en habilidades socioemocionales, dado que algunos grupos presentan dificultades para coordinarse y resolver conflictos de manera efectiva. Esta experiencia resalta la importancia de integrar habilidades matemáticas y sociales en una misma sesión, promoviendo el aprendizaje integral y haciendo el proceso más significativo para los estudiantes. En futuras intervenciones, se buscará profundizar en estrategias de trabajo en equipo que fortalecerán tanto el contenido académico como el desarrollo socioemocional.

promueva la interacción y la colaboración. Durante la experiencia de la actividad “Soluciones en equipo”, vimos cómo los estudiantes se motivaron y se animaron al trabajar juntos en la resolución de problemas, aunque también enfrentaron desafíos en la comunicación dentro de uno de los equipos. Esta situación nos ha llevado a reflexionar sobre la importancia de fortalecer las habilidades interpersonales y el trabajo en equipo en futuras prácticas pedagógicas. Comprender que la enseñanza va más allá de la transmisión de conocimientos, y que también implica el desarrollo de competencias sociales, es un aprendizaje transformador que nos orientará en nuestro camino como docentes.

Otra perspectiva sobre el aprendizaje social y la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que se enfoca en cómo el aprendizaje ocurre en interacción con los demás y con la guía del docente o de pares más avanzados. Al observar el progreso de los estudiantes en la actividad “Soluciones en equipo”, se destacó cómo el trabajo colaborativo y el apoyo mutuo les permitió superar retos que, de forma individual, podrían haber resultado más difíciles. Esto nos reafirma la importancia de nuestra labor como mediadores en el aula, promoviendo un entorno donde cada estudiante pueda construir sus aprendizajes desde el acompañamiento y la interacción con sus compañeros. Esta experiencia resalta cómo, al utilizar la ZDP como estrategia, no solo facilitamos el aprendizaje individual, sino que también fomentamos un sentido de comunidad en el aula, alineándonos así con un enfoque inclusivo y colaborativo que es esencial en la formación docente.

Identificación de acciones de mejora:

En el desarrollo de la experiencia surgieron varios alcances pedagógicos y didácticos, especialmente en relación con la motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes. Al integrar elementos cercanos a sus intereses, como el uso de imágenes deportivas y actividades en equipo, se observó un mayor involucramiento y comprensión de los conceptos matemáticos por parte de los niños. Esto refuerza el valor de estrategias activas y contextuales, que no solo facilitan la adquisición de contenidos, sino que también fomentan habilidades sociales como la cooperación y el trabajo en equipo. Además, el aprendizaje entre pares se consolidó

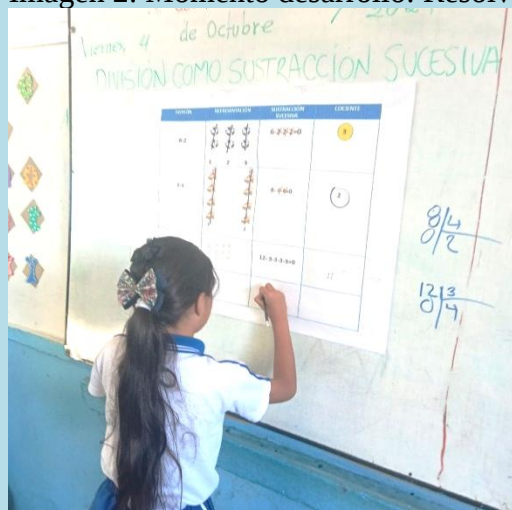
	como una herramienta efectiva, permitiendo que los niños con fortalezas en matemáticas apoyaran a aquellos que requieren mayor refuerzo, promoviendo así una interacción educativa más inclusiva y dinámica. Sin embargo, surgieron algunos retos pedagógicos y didácticos, como la necesidad de gestionar mejor los tiempos para que todos los estudiantes pudieran alcanzar los objetivos planteados y la dificultad en algunos equipos para establecer una comunicación eficaz. Estos desafíos nos invitan a ajustar la organización de las actividades en futuras experiencias, considerando estrategias de refuerzo más diferenciadas y específicas para aquellos niños que presentan dificultades, así como prácticas que fortalezcan la comunicación y la cohesión en los equipos. Para fortalecer mi ejercicio como docente en formación, considero importante realizar ajustes que promuevan el desarrollo de habilidades socioemocionales y la diferenciación pedagógica en el aula. Dado que algunos estudiantes presentan dificultades en la comunicación y colaboración durante la actividad, planearían dinámicas que fomenten la empatía, la escucha activa y la resolución de conflictos. Asimismo, es esencial adaptar las actividades para atender la diversidad en las formas de aprendizaje, asegurando que todos los estudiantes puedan participar de manera equitativa. Implementar grupos heterogéneos con roles específicos según las fortalezas individuales permitirá no solo enriquecer el trabajo en equipo, sino también construir un ambiente inclusivo y de aprendizaje significativo para todos.
Registro fotográfico: Imagen 1: Momento apertura: Cuento introductorio "El Gran Partido de Fútbol en la Escuela"	



Nota: Los niños del grado segundo escuchan atentamente la lectura conectando con las imágenes de las pelotas que deben dividir en el grupo.

Fuente: Archivo personal.

Imagen 2: Momento desarrollo: Resolviendo juntos cuadro interactivo



Nota: Estudiante de segundo grado completando el cuadro interactivo en el tablero, que integra pasos visuales para aprender la división: representar gráficamente con artículos deportivos, aplicar sustracción sucesiva, y encontrar el cociente. La niña participa activamente, aplicando lo explicado y visualizando cada parte del proceso matemático.

Fuente: Archivo personal.

Imagen 3: Momento cierre: Resolviendo en grupo cuadro interactivo carrara de goles



Nota: Estudiantes de segundo dos completando el cuadro interactivo para la carrera de goles, que integra pasos visuales para aprender la división: representar gráficamente con artículos deportivos, aplicar sustracción sucesiva, y encontrar el cociente. Los niños participan activamente, aplicando lo explicado y visualizando cada parte del proceso matemático.

Fuente: Archivo personal.



FORMATO DIARIO DE CAMPO PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Anexo 3

CONTEXTO DEL ESPACIO DE LA PRÁCTICA

Nombre de la práctica pedagógica: Practica de Aula	Nombre del docente en formación: Deisy Liliana Castillo Guerrero y Yuli Paola Almonacid Parra	Programa: Licenciatura en Educación Infantil
Semestre: 9°	CAU: Chiquinquirá	Fecha: 18 octubre 2024
Nombre de la Institución Educativa donde desarrolló la experiencia: Institución Técnica Nuestra Señora de la Paz-Sede primaria Centro		
Nivel, grado o población: 201-202	Nombre del docente acompañante de la institución: Elizabeth Cabrera Matiz Ana Lilia Vigûez	
Número de la sesión de práctica: 3	Nombre del docente regional: Nancy Cecilia Torres Rico	

Registro de la observación pedagógica

Reflexión en relación con la pregunta formulada para el desarrollo de la práctica

Relación entre lo sucedido y el objetivo pedagógico proyectado.

La relación entre lo sucedido y el objetivo pedagógico proyectado en la sesión "Corre, Aprende y Gana: Jugando con el Plural" fue claramente coherente y efectiva. Durante la apertura, se realizó una dinámica introductoria que combinó la presentación de las reglas del plural con movimientos físicos, lo que captó la atención de los estudiantes y les preparó para el aprendizaje activo. Este enfoque inicial no solo activó su interés, sino que también estableció un contexto lúdico que facilitó la comprensión de las palabras terminadas en "z" y "d".

En el desarrollo, las actividades de carreras por equipos resultaron ser particularmente significativas. Los estudiantes demostraron diferentes niveles de agilidad y colaboración; algunos se destacaron bajo presión, mientras que otros necesitaron apoyo de sus compañeros, lo que fomentó el trabajo en equipo. Este entorno dinámico permitió que la mayoría de los niños comprendieran el ejercicio y aplicaran las reglas del plural de manera práctica y divertida.

Al finalizar, se realizó una mesa redonda donde los estudiantes compartieron sus impresiones sobre las actividades, destacando lo que aprendieron acerca de la formación del plural en palabras que terminan en "z" y "d". Esta instancia permitió que cada niño aplicara el conocimiento adquirido mencionando palabras en singular para que un compañero ofreciera su plural. Además, la coevaluación fomentó el pensamiento crítico, pues los estudiantes no solo escucharon, sino que analizaron y retroalimentaron las respuestas de sus compañeros, consolidando su comprensión. La combinación de dinámicas físicas, trabajo en equipo y revisión final evidencia un aprendizaje significativo, ya que los niños lograrán aplicar las reglas de pluralización en un ambiente colaborativo y divertido.

Reflexiones sobre su práctica pedagógica:

Esta experiencia nos dejó aprendizajes significativos que se alinean con las reflexiones teóricas sobre la Pedagogía de Proyectos. En primer lugar, comprendimos la importancia del rol del docente como mediador del conocimiento. A través de la actividad, pudimos observar cómo la conexión entre el contenido curricular y los intereses de los estudiantes, en este caso, el aprendizaje del plural mediante el juego, incrementó su motivación y participación activa. Al fomentar un ambiente cooperativo, no solo promovimos el aprendizaje del lenguaje, sino que también apoyamos el desarrollo de habilidades sociales y la colaboración entre los alumnos, tal como sugieren Scherer y Ziede (2021) en su análisis sobre la educación democrática y el aprendizaje activo.

Además, la experiencia nos permitió reflexionar sobre la necesidad de una enseñanza flexible y contextualizada. La integración de movimientos físicos con la gramática no solo facilitó el aprendizaje significativo, sino que también mostró cómo se pueden superar los desafíos estructurales que limitan la implementación de metodologías más dinámicas en el aula. Esto resuena con la idea de que la Pedagogía de Proyectos puede ser una alternativa viable a los modelos tradicionales, promoviendo un aprendizaje participativo y crítico. En este sentido, nuestra práctica como docentes en formación se enriqueció al darnos cuenta de que la adaptación de los contenidos a las necesidades cambiantes de nuestros estudiantes es fundamental para fomentar un aprendizaje significativo que trascienda el aula y forme ciudadanos más conscientes y responsables.

Para concluir, esta experiencia nos reafirma que la Pedagogía de Proyectos no solo enriquece el aprendizaje, sino que también fortalece el vínculo entre teoría y práctica docente. Nos impulsa a seguir buscando metodologías que respondan a las necesidades de nuestros estudiantes, incentivando tanto el desarrollo académico como personal. Al conectar los contenidos con sus intereses y promover un aprendizaje activo y contextualizado, fortalecemos su curiosidad y sentido de pertenencia al proceso educativo. De este modo, entendemos que nuestra labor va más allá de transmitir conocimientos; implica formar individuos capaces

	de analizar, colaborar y tomar decisiones que impacten positivamente su entorno y los convertirán en agentes de cambio en su comunidad.
	Identificación de acciones de mejora: Durante el desarrollo de la experiencia, nos enfrentamos a una serie de retos y ajustes que nos llevaron a reflexionar sobre nuestra práctica docente. Uno de los alcances pedagógicos más significativos fue la constatación de que el aprendizaje activo, integrado con el deporte, no solo facilitó la comprensión de las reglas del plural, sino que también fomentó la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes. Observamos cómo el dinamismo del juego incrementó la motivación y el interés, permitiendo que los alumnos se involucraran más profundamente en el proceso de aprendizaje. Esta experiencia nos permitió experimentar de primera mano cómo la pedagogía de proyectos puede enriquecer el entorno educativo, promoviendo un aprendizaje más contextualizado y significativo. Sin embargo, también surgieron retos pedagógicos y didácticos que necesitamos abordar en futuras experiencias. Algunos estudiantes mostraron dificultades para adaptarse a la dinámica de trabajo en equipo, bloqueándose ante la presión del tiempo y la competencia. Esto destacó la necesidad de implementar estrategias de apoyo que fomenten la inclusión y la confianza, permitiendo que todos los alumnos participen plenamente. Asimismo, reconocimos que la planificación de actividades que integren movimiento y contenido curricular requiere un equilibrio cuidadoso entre los objetivos de aprendizaje y la diversión, para evitar que el enfoque se desvíe. A medida que reflexionamos sobre estas experiencias, nos dimos cuenta de que debemos continuar investigando y ajustando nuestras prácticas, asegurando que cada actividad no solo se centre en el contenido, sino también en el desarrollo integral de nuestros estudiantes. Para fortalecer mi ejercicio como docente en formación, considero esencial realizar algunos ajustes claves que aborden tanto los retos observados como las oportunidades de mejora identificadas en la experiencia. En primer lugar, sería útil incorporar estrategias de inclusión más estructuradas para facilitar la adaptación de todos los estudiantes a las dinámicas de trabajo en equipo.

Esto podría incluir técnicas de apoyo emocional y pautas de colaboración que ayuden a los estudiantes a manejar la presión del tiempo ya participar sin temor a equivocarse. También planeo refinar la planificación de actividades, asegurando un equilibrio entre el contenido curricular y el componente lúdico, de modo que el objetivo educativo no se diluya. Además, sería beneficioso integrar un componente de retroalimentación continua que permita a los estudiantes expresar sus impresiones y necesidades, ayudándome a ajustar las dinámicas en tiempo real para un aprendizaje más efectivo y participativo. Finalmente, me comprometo a seguir investigando métodos y herramientas que favorecen un aprendizaje activo y contextualizado, manteniendo siempre un enfoque en el desarrollo integral de cada estudiante.

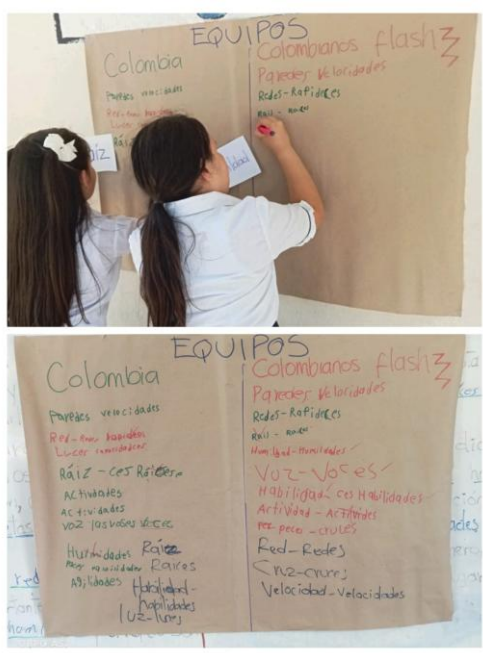
Registro fotográfico:

Imagen 2: Lectura, carrera de atletismo



Nota: Fuente: Archivo personal. Los niños y niñas del grado segundo 1 analizan la lectura y los espacios en blanco, tratando de conectar con la explicación dada inicialmente. La docente los motiva a participar en equipo para hacerlo más divertido.

Imagen 2: Carrera de relevos



Fuente: Archivo personal. Estudiantes del grado segundo 1 compitiendo en la carrera de relevos. Un integrante de cada equipo corre al tiempo toman una tarjeta con una palabra terminada en “z” o “d” y la convierten en plural.

Imagen 3: Carrera de relevos



Fuente: Archivo personal. Estudiantes del grado segundo 2 compitiendo en la carrera de relevos. Un integrante de cada equipo corre al tiempo toman una tarjeta con una palabra terminada en “z” o “d” y la convierten en plural.

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA	FORMATO DIARIO DE CAMPO PRÁCTICA PEDAGÓGICA
Anexo 3	

CONTEXTO DEL ESPACIO DE LA PRÁCTICA		
Nombre de la práctica pedagógica: Practica de Aula	Nombre del docente en formación: Deisy Liliana Castillo Guerrero y Yuli Paola Almonacid Parra	Programa: Licenciatura en Educación Infantil
Semestre: 9°	CAU: Chiquinquirá	Fecha: 25 octubre 2024
Nombre de la Institución Educativa donde desarrolló la experiencia: Institución Técnica Nuestra Señora de la Paz-Sede primaria Centro		
Nivel, grado o población: 201-202	Nombre del docente acompañante de la institución: Elizabeth Cabrera Matiz Ana Lilia Vigûez	
Número de la sesión de práctica: 4	Nombre del docente regional: Nancy Cecilia Torres Rico	

Registro de la observación pedagógica	Reflexión en relación con la pregunta formulada para el desarrollo de la práctica
Relación entre lo sucedido y el objetivo pedagógico proyectado. En general, el desarrollo de esta experiencia fue coherente con el objetivo pedagógico de que los niños calculen el área y el perímetro de figuras geométricas planas aplicándolos a situaciones cotidianas y deportivas. Desde la apertura, se generó un vínculo claro entre las matemáticas y los deportes, facilitando el interés y la curiosidad de los niños. Al mostrarles imágenes de campos de fútbol, canchas de baloncesto y pistas de atletismo, los estudiantes lograron reconocer formas geométricas	Reflexiones sobre su práctica pedagógica: A través de la experiencia en la actividad “calculando jugadas en la geometría del deporte” y en conexión con la teoría presentada en <i>El taller: una estrategia para aprender, enseñar e investigar</i> de Rodríguez Luna (2012), hemos tenido la oportunidad de reflexionar profundamente sobre nuestra práctica pedagógica como docentes en formación. La actividad nos permitió ver cómo el taller, entendida como una práctica educativa vinculada a la vida cotidiana de los estudiantes, promueve no solo el aprendizaje de contenidos específicos, sino también el desarrollo de habilidades para la vida, como la colaboración y la

familiares, lo que les permitió asociar el concepto de medición con el espacio en su entorno conocido. Este inicio no solo estimuló la participación, sino que también ayudó a activar sus conocimientos previos, permitiéndoles compartir experiencias de medición que ya habían tenido.

Durante el desarrollo de la actividad, se observará que la estrategia de presentar campos deportivos fue altamente efectiva, ya que generó gran motivación en los niños. El uso de tarjetas pequeñas facilitó que realizaran las operaciones de suma y multiplicación para calcular el área y el perímetro, ayudándolos a comprender los conceptos de manera más accesible. Sin embargo, se evidenciaron diferencias en la participación entre los estudiantes de los grados segundo-1 y segundo-2 durante el video explicativo: mientras que los niños de segundo-1 se vieron intimidados por la presencia del grado segundo-2 y no participaron activamente, los estudiantes del segundo-2 interactuaron y respondieron con entusiasmo. Este video sirvió como retroalimentación y reforzó lo explicado previamente, permitiéndoles aclarar y afianzar conceptos antes de pasar a la práctica.

Igualmente, la actividad en la cancha de fútbol también fue efectiva, ya que les permitió identificar y reconocer figuras geométricas de manera tangible al delimitar espacios con conos y otros objetos. Al momento de medir con cintas métricas, algunos niños presentaron dificultades iniciales, aunque una breve explicación fue suficiente para que entendieran el proceso. Las figuras en la cancha, al ser de tamaño considerable, exigieron más esfuerzo al sumar y multiplicar para obtener el área y el perímetro, por lo que hubiera sido conveniente delimitar figuras más pequeñas para hacer los cálculos más manejables. Finalmente, los niños lograron representar la actividad en hojas, graficando en equipo las figuras, colocando las medidas y aplicando las fórmulas adecuadas, mostrando un avance significativo en su comprensión, aunque la actividad tomó más tiempo del esperado, lo que sugiere que una planificación de El tiempo más flexible o el ajuste en el tamaño

comunicación. Durante el ejercicio, el taller facilitó un ambiente donde los estudiantes no solo se enfrentaron al desafío de calcular el área y el perímetro, sino que también tuvieron la oportunidad de interactuar, intercambiar ideas y construir soluciones en equipo, fomentando una dinámica participativa y práctica que favorece el aprendizaje. Esta actividad también subrayó la importancia de generar espacios de interacción social que promuevan la libre expresión y la aceptación de diferentes puntos de vista, elementos que, como señala Rodríguez Luna (2012), son esenciales para el desarrollo de la argumentación. Sin embargo, al reflexionar sobre la experiencia, es importante también considerar las dificultades que se presentan como, por ejemplo, la intimidación que algunos estudiantes sintieron al trabajar en presencia de sus compañeros de otro grado, lo que afectó su participación activa. Esta situación nos hizo conscientes de la necesidad de crear un ambiente más inclusivo y acogedor, donde todos los estudiantes se sientan seguros para expresarse y participar sin temor a ser juzgados. Además, la medición con cintas métricas resultó ser complicada para algunos, evidenciando la importancia de proporcionar instrucciones claras y suficientes en este tipo de actividades.

Por otro lado, el tamaño de las figuras geométricas delimitadas en la cancha representó un desafío adicional, ya que resultaron ser demasiado grandes para los estudiantes. Esto nos llevó a reflexionar sobre la importancia de ajustar los recursos y las actividades a las capacidades y necesidades de los estudiantes para optimizar su aprendizaje. A partir de estas experiencias, comprendemos la relevancia de implementar talleres en nuestra práctica docente, no solo como métodos de enseñanza, sino como espacios que alientan a los estudiantes a expresar sus opiniones y construir conocimiento de manera colaborativa. Este aprendizaje nos reafirma la necesidad de abordar la enseñanza desde una perspectiva integradora, donde la creación y experimentación son el núcleo de la actividad, y donde se priorizan los procesos comunicativos que fortalecen la capacidad de argumentación en los estudiantes desde edades tempranas, preparándolos para enfrentar los retos de su vida cotidiana.

de las figuras podría ser beneficioso en futuras implementaciones.

Identificación de acciones de mejora:

Esta experiencia logró importantes alcances en los ámbitos pedagógico, didáctico e investigativo. Desde un punto de vista pedagógico, se cumplió el objetivo de que los niños calcularan el área y el perímetro de figuras geométricas aplicándolos a contextos cotidianos y deportivos. La conexión entre matemáticas y deportes generó gran interés y curiosidad en los estudiantes, facilitando su comprensión a través de un enfoque contextualizado. Didácticamente, la combinación de imágenes, videos, tarjetas y actividades prácticas en la cancha permitió que los estudiantes comprendieran los conceptos de una manera accesible y tangible. En cuanto a la investigación, esta experiencia destacó la importancia de observar cómo el entorno y la dinámica de los grupos influyen en la participación, especialmente cuando existen diferencias en la confianza entre grupos, lo cual es clave para entender el impacto de los métodos pedagógicos en distintos contextos. Durante la experiencia surgieron retos importantes en los tres ámbitos. Pedagógicamente, la diferencia en participación entre los grados segundo-1 y segundo-2 mostró que la presencia de un grupo más seguro puede inhibir a los estudiantes menos participativos, lo que sugiere la necesidad de un enfoque que favorezca la confianza en todos los estudiantes. Desde el punto de vista didáctico, el tamaño de las figuras en la cancha resultó desafiante, ya que exigió más esfuerzo en los cálculos y prolongó la actividad más allá de lo planificado, lo cual indica que sería útil trabajar con figuras más manejables. En el área investigativa, fue un desafío observar las reacciones y dinámicas de cada grupo sin interrumpir el flujo de la actividad, pero esta observación es clave para ajustar las futuras actividades y comprender el impacto de los diferentes recursos en la motivación y comprensión de los conceptos. Para fortalecer mi ejercicio como docente en formación, sería conveniente ajustar ciertos aspectos en la planificación y el manejo del grupo. En primer lugar, en futuras actividades integrarían recursos específicos que promuevan la confianza en grupos menos participativos, quizás con grupos más pequeños o actividades iniciales de cohesión. También ajustaría el tamaño de las figuras utilizadas en actividades de medición, de modo que sean más manejables y permita una ejecución más

fluida en el tiempo programado. Finalmente, mejoraría mi capacidad de observación durante las actividades al implementar técnicas de registro no intrusivas, permitiéndome analizar con mayor precisión cómo cada grupo se relaciona con los conceptos. Estos ajustes facilitarían un aprendizaje más inclusivo, eficiente y ajustado a las necesidades de cada estudiante.

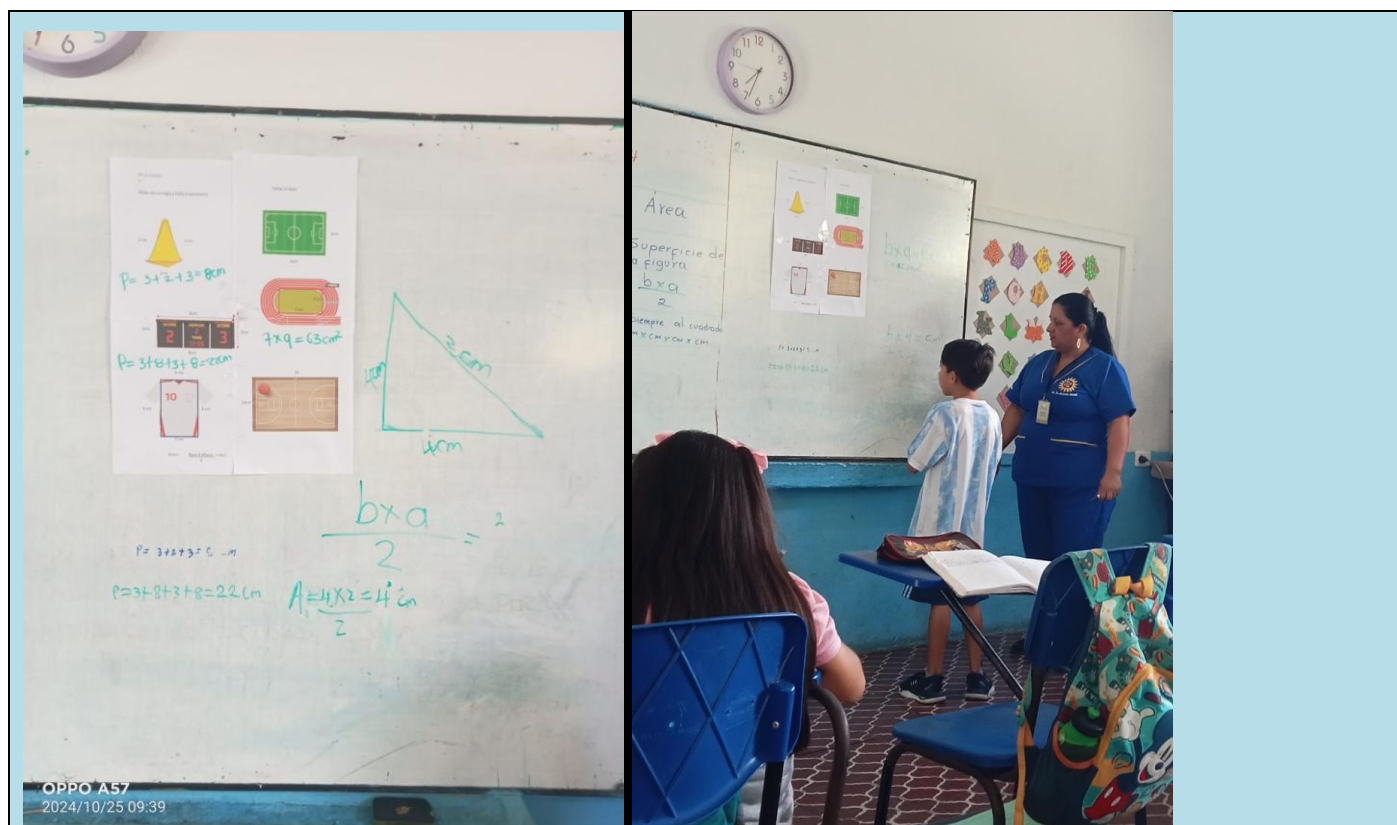
Registro fotográfico:

Imagen 1: Introducción a la actividad "Calculando jugadas en la geometría del deporte"



Nota: Fuente: Archivo personal. En esta imagen, el docente presenta la actividad a los estudiantes, explicando los conceptos de área y perímetro con apoyo visual en tablero digital. Los niños y niñas del grado segundo 1 escuchan atentamente y se muestran entusiasmados por participar en el taller, preparándose para trabajar en equipo.

Imagen 2: Participación activa resolviendo problemas de geometría



Fuente: Archivo personal. Los niños y niñas de segundo 1 resuelven ejercicios de área y perímetro en la actividad "Calculando jugadas en la geometría del deporte". La participación fue autónoma y activa, mostrando comprensión en el cálculo de áreas y perímetros a través de problemas prácticos de geometría, mientras colaboraban y compartían sus ideas en equipo.

Imagen 3: Participación activa de los niños midiendo figuras geométricas realizadas por ellos mismos



Fuente: Archivo personal. Los niños y niñas de segundo 2 midiendo figuras geométricas realizadas por ellos mismos para después calcular el área y perímetro de cada figura que realizan y miden

CONTEXTO DEL ESPACIO DE LA PRÁCTICA		
Nombre de la práctica pedagógica: Practica de Aula	Nombre del docente en formación: Deisy Liliana Castillo Guerrero y Yuli Paola Almonacid Parra	Programa: Licenciatura en Educación Infantil
Semestre: 9°	CAU: Chiquinquirá	Fecha: 1 noviembre 2024
Nombre de la Institución Educativa donde desarrolló la experiencia: Institución Técnica Nuestra Señora de la Paz-Sede primaria Centro		
Nivel, grado o población: 201-202	Nombre del docente acompañante de la institución: Elizabeth Cabrera Matiz Ana Lilia Vigûez	
Número de la sesión de práctica: 6	Nombre del docente regional: Nancy Cecilia Torres Rico	

Registro de la observación pedagógica	Reflexión en relación con la pregunta formulada para el desarrollo de la práctica
Relación entre lo sucedido y el objetivo pedagógico proyectado. Durante el desarrollo de la planeación pedagógica titulada “Jugando con los números: aprendemos matemáticas en equipo”, se evidenció una relación coherente entre las actividades propuestas y el objetivo pedagógico planteado, orientado a fortalecer el pensamiento lógico-matemático mediante estrategias lúdicas y colaborativas. Al iniciar la actividad, se realizó una breve conversación con los estudiantes acerca de los números y las operaciones matemáticas que ya conocían, lo cual permitió activar sus conocimientos previos y generar un ambiente de confianza y participación. Los niños mostraron interés al reconocer que las matemáticas hacen parte de su vida cotidiana, especialmente cuando relacionaban los números con situaciones como contar objetos, repartir elementos o realizar pequeñas compras. Durante la actividad principal, denominada “Carrera de operaciones”, los estudiantes trabajaron en pequeños grupos resolviendo operaciones básicas de suma y resta a través de tarjetas didácticas. Esta dinámica permitió que los niños participaran activamente, combinando el movimiento corporal con la resolución de	Reflexiones sobre su práctica pedagógica: La experiencia desarrollada durante esta sesión permitió reflexionar sobre la importancia de implementar estrategias pedagógicas que promuevan la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. A través de actividades lúdicas y colaborativas, se evidenció que los niños pueden comprender conceptos matemáticos de manera más significativa cuando tienen la oportunidad de interactuar con materiales concretos y trabajar en equipo. Desde la perspectiva de las inteligencias múltiples planteadas por Howard Gardner (1995), esta actividad permitió fortalecer principalmente la inteligencia lógico-matemática, pero también involucró otras inteligencias como la corporal-kinestésica, al integrar el movimiento dentro de la dinámica de aprendizaje, y la interpersonal, al fomentar el trabajo colaborativo entre los estudiantes. Asimismo, la experiencia reafirma los planteamientos de Vygotsky (1978) sobre la importancia de la interacción social en el aprendizaje. Durante la actividad, los estudiantes construyeron conocimientos a partir del diálogo, la cooperación y el intercambio de ideas con sus compañeros, lo que favoreció el desarrollo de

problemas matemáticos. El uso de materiales concretos como fichas y tapas facilitó la comprensión de las operaciones, permitiendo que los estudiantes visualizaran el proceso de suma y resta de manera más clara.

La participación de los estudiantes fue constante y se evidenció entusiasmo durante el desarrollo de la actividad. Algunos estudiantes mostraron mayor facilidad para resolver las operaciones, mientras que otros requirieron acompañamiento y orientación adicional; sin embargo, el trabajo colaborativo permitió que los niños se apoyaran entre sí para encontrar las respuestas correctas.

En el momento de socialización, cada grupo explicó cómo resolvió algunas de las operaciones propuestas, lo que favoreció la expresión oral y la reflexión sobre los procedimientos utilizados. Este espacio permitió observar que los estudiantes no solo lograron resolver las operaciones, sino también comprender el proceso que implicaba llegar al resultado.

En el cierre de la actividad, los estudiantes reflexionaron sobre la importancia de las matemáticas en la vida diaria y manifestaron que aprender mediante juegos y actividades dinámicas les resultó más interesante y motivador. En general, la práctica cumplió con el objetivo propuesto al promover un aprendizaje activo, participativo y significativo en torno al pensamiento lógico-matemático.

habilidades cognitivas y sociales. La presencia del docente como mediador permitió orientar el proceso y brindar apoyo a aquellos estudiantes que presentaban mayores dificultades.

De igual manera, esta práctica se relaciona con los principios del **aprendizaje experiencial propuestos por Dewey (1938)**, quien plantea que el aprendizaje se fortalece cuando los estudiantes participan activamente en experiencias significativas que conectan el conocimiento con la realidad. En este caso, el uso del juego y de materiales manipulativos permitió que los estudiantes experimentaran las matemáticas de una manera dinámica, lo que facilitó la comprensión de los contenidos.

Como docente en formación, esta experiencia me permitió reconocer que el aprendizaje de las matemáticas no debe limitarse únicamente a la memorización de operaciones, sino que debe promover espacios donde los estudiantes puedan explorar, experimentar y reflexionar sobre los procesos que utilizan para resolver problemas. Integrar el juego, el movimiento y el trabajo en equipo dentro de las actividades matemáticas contribuye a generar mayor motivación y a fortalecer la confianza de los estudiantes en sus propias capacidades.

Identificación de acciones de mejora:

Durante el desarrollo de la práctica se identificaron algunos aspectos que pueden fortalecerse en futuras intervenciones pedagógicas. Uno de los principales retos observados fue la diferencia en los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, ya que algunos resolvían las operaciones con mayor rapidez mientras que otros requerían más tiempo y acompañamiento para comprender el procedimiento.

Esta situación evidenció la necesidad de diseñar actividades que contemplen diferentes niveles de complejidad, permitiendo así atender la diversidad presente en el aula. De igual manera, se considera importante continuar incorporando materiales concretos y recursos visuales que faciliten la comprensión de los conceptos matemáticos, especialmente para aquellos estudiantes que presentan mayores dificultades.

Otro aspecto a mejorar está relacionado con la organización del tiempo durante las actividades grupales, ya que en algunos momentos fue necesario dedicar más tiempo del previsto para orientar a ciertos grupos. En futuras sesiones se buscará estructurar mejor los momentos de trabajo colaborativo, estableciendo instrucciones más claras y distribuyendo adecuadamente los roles dentro de cada equipo.

Finalmente, esta experiencia permitió reconocer la importancia de seguir integrando estrategias pedagógicas que combinen el juego, el movimiento y la reflexión, con el fin de promover un aprendizaje más dinámico y significativo. Continuar fortaleciendo este enfoque contribuirá no solo al desarrollo del pensamiento lógico-matemático, sino también al desarrollo integral de los estudiantes.

Imagen 1: Apertura: Recordando lo que sabemos



Fuente: Archivo personal. Los niños participando en las preguntas que la docente realiza.

Imagen 2: Explicamos cómo lo hicimos



Fuente: Archivo personal. Los niños y niñas escuchando al compañero como resolvieron los problemas

Imagen 3: Desarrollo: Las matemáticas también se juegan



Fuente: Archivo personal. Niños y niñas platicando lo divertido que pasaron realizando las actividades

Nombre de la práctica pedagógica: Practica de Aula	Nombre del docente en formación: Deisy Liliana Castillo Guerrero y Yuli Paola Almonacid Parra	Programa: Licenciatura en Educación Infantil
Semestre: 9°	CAU: Chiquinquirá	Fecha: 8 noviembre 2024
Nombre de la Institución Educativa donde desarrolló la experiencia: Institución Técnica Nuestra Señora de la Paz-Sede primaria Centro		
Nivel, grado o población: 201-202	Nombre del docente acompañante de la institución: Elizabeth Cabrera Matiz Ana Lilia Vigûez	
Número de la sesión de práctica: 5	Nombre del docente regional: Nancy Cecilia Torres Rico	

Registro de la observación pedagógica	Reflexión en relación con la pregunta formulada para el desarrollo de la práctica
Relación entre lo sucedido y el objetivo pedagógico proyectado. Durante el desarrollo de la planeación pedagógica titulada “Creamos historias: imaginamos, leemos y escribimos”, se evidenció una relación clara entre las actividades planteadas y el objetivo pedagógico propuesto, orientado a fortalecer la comprensión lectora y la expresión escrita mediante la creación de historias de forma colaborativa. La sesión inició con la narración de un cuento corto por parte del docente, lo cual permitió captar la atención de los estudiantes y generar un ambiente de interés hacia la actividad. Durante este momento inicial, los niños escucharon atentamente la historia y posteriormente compartieron sus opiniones sobre los personajes, el lugar donde ocurría la narración y los acontecimientos más importantes del relato. Esta actividad permitió activar sus conocimientos previos sobre la estructura de los cuentos y motivó su participación. En la actividad principal, los estudiantes se organizaron en pequeños grupos para crear su propia historia a partir de imágenes y palabras clave proporcionadas por el docente. Cada grupo construyó un cuento corto que incluía un inicio, un desarrollo y un final, lo cual permitió fortalecer sus habilidades de imaginación, organización de ideas y expresión escrita. Durante este proceso, se observó	Reflexiones sobre su práctica pedagógica: La experiencia desarrollada durante esta sesión permitió reflexionar sobre la importancia de fomentar espacios pedagógicos que estimulen la creatividad, la imaginación y la expresión verbal de los estudiantes. A través de la creación de historias, los niños tuvieron la oportunidad de expresar sus ideas, compartir experiencias y construir conocimientos de manera colectiva. Desde el enfoque de las inteligencias múltiples propuesto por Gardner (1995), esta actividad permitió fortalecer principalmente la inteligencia lingüística, ya que los estudiantes participaron en procesos de lectura, narración y escritura de historias. Asimismo, se evidenció el desarrollo de la inteligencia interpersonal al trabajar en grupos, compartir ideas y escuchar las propuestas de sus compañeros. De igual manera, esta práctica se relaciona con los planteamientos de Vygotsky (1978) sobre el aprendizaje social, en el cual el conocimiento se construye a través de la interacción con otros. Durante la actividad, los estudiantes dialogaron constantemente para construir sus historias, negociando ideas y organizando la secuencia de los acontecimientos. Este proceso permitió que los niños desarrollaran habilidades de comunicación, cooperación y pensamiento creativo.

que los estudiantes se apoyaban mutuamente para construir la historia, aportando ideas y sugiriendo diferentes situaciones para enriquecer la narración. Posteriormente, cada grupo socializó su historia frente a la clase, leyendo o narrando el cuento que habían creado. Este momento permitió fortalecer la expresión oral, la confianza al hablar frente a los compañeros y el respeto por las ideas de los demás. Además, los estudiantes mostraron entusiasmo al escuchar las historias creadas por sus compañeros, demostrando interés y curiosidad por las diferentes narraciones.

En el cierre de la actividad, se realizó una breve reflexión con los estudiantes acerca de la importancia de la lectura y la escritura como herramientas para expresar ideas, emociones y experiencias. En general, la actividad permitió cumplir con el objetivo propuesto, ya que los estudiantes participaron activamente en la creación de historias y lograron fortalecer sus habilidades comunicativas a través de la lectura, la escritura y la narración.

Asimismo, la actividad se vincula con el enfoque de **aprendizaje experiencial planteado por Dewey (1938)**, quien señala que el aprendizaje se fortalece cuando los estudiantes participan activamente en experiencias significativas que les permiten explorar, reflexionar y crear. En este caso, la elaboración de cuentos a partir de imágenes y palabras clave permitió que los estudiantes construyeran su propio aprendizaje a través de la imaginación y la creatividad.

Como docente en formación, esta experiencia me permitió reconocer que la enseñanza del lenguaje puede desarrollarse de manera más significativa cuando se integran actividades dinámicas que promuevan la participación activa de los estudiantes. La creación de historias no solo fortalece la lectura y la escritura, sino que también contribuye al desarrollo de la confianza, la expresión de emociones y la construcción de pensamiento crítico.

Identificación de acciones de mejora:

Durante el desarrollo de la actividad se identificaron algunos aspectos que pueden fortalecerse en futuras intervenciones pedagógicas. Uno de los principales retos fue la diversidad en los niveles de escritura y lectura de los estudiantes, ya que algunos presentaban mayor facilidad para redactar sus ideas mientras que otros requerían mayor acompañamiento para organizar sus pensamientos y plasmarlos en el papel.

Frente a esta situación, se considera importante implementar estrategias que permitan brindar mayor apoyo a los estudiantes que presentan dificultades en la escritura, como el uso de organizadores gráficos, esquemas o guías que faciliten la estructuración de las historias.

Otro aspecto que puede mejorarse es el manejo del tiempo durante la actividad de socialización, ya que algunos grupos requirieron más tiempo para presentar sus historias. En futuras sesiones se podrían establecer tiempos específicos para cada presentación o dividir la socialización en diferentes momentos de la clase.

Finalmente, se reconoce la importancia de continuar promoviendo actividades que integren la lectura, la escritura y la creatividad, ya que estas estrategias

favorecen un aprendizaje más significativo y motivador para los estudiantes. Incorporar dinámicas como la dramatización de cuentos, la ilustración de historias o la creación de libros colectivos puede enriquecer aún más el proceso de enseñanza y aprendizaje del lenguaje.

Registro fotográfico: incluya fotografías que den cuenta de los elementos significativos de la experiencia desarrollada.

Mínimo 3 (una de inicio, otra de desarrollo y una de cierre). No olvide incluir la nota al pie de la foto, es decir fuente y descripción.

Imagen 1: Apertura: cuento "relatado por la docente"



Nota: Fuente: Archivo personal. Los niños escuchan atentos y motivados el cuento.

Imagen 2: Participación de los niños y las niñas construyendo sus historias



Fuente: Archivo personal. Los niños y niñas de segundo 2 en equipos para inventar sus propias historias

Imagen 3: Desarrollo: relatando el cuento que inventaron



Fuente: Archivo personal. Niños y niñas del grado segundo 2 relatando el cuento que inventaron

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA	FORMATO DIARIO DE CAMPO PRÁCTICA PEDAGÓGICA
Anexo 3	

CONTEXTO DEL ESPACIO DE LA PRÁCTICA		
Nombre de la práctica pedagógica: Practica de Aula	Nombre del docente en formación: Deisy Liliana Castillo Guerrero y Yuli Paola Almonacid Parra	Programa: Licenciatura en Educación Infantil
Semestre: 9°	CAU: Chiquinquirá	Fecha: 22 noviembre 2024
Nombre de la Institución Educativa donde desarrolló la experiencia: Institución Técnica Nuestra Señora de la Paz-Sede primaria Centro		
Nivel, grado o población: 201-202	Nombre del docente acompañante de la institución: Elizabeth Cabrera Matiz Ana Lilia Vigûez	
Número de la sesión de práctica: 5	Nombre del docente regional: Nancy Cecilia Torres Rico	

Registro de la observación pedagógica	Reflexión en relación con la pregunta formulada para el desarrollo de la práctica
Relación entre lo sucedido y el objetivo pedagógico proyectado. La experiencia fue coherente con el objetivo pedagógico planteado, ya que permitió a los niños explorar la creatividad y la expresión artística a través de la dramatización, integrando elementos del deporte. Durante la apertura, el uso de vestuario de futbolista y una narración expresiva capturaron la atención de los niños, mostrando la importancia de la comunicación gestual y corporal en el teatro. Esta estrategia inicial despertó su interés y les ayudó a comprender de manera práctica cómo el teatro puede reflejar situaciones de su vida cotidiana, alineándose con el objetivo de motivarlos en la expresión creativa. En el desarrollo, los niños tuvieron autonomía al tomar notas y recibir ejemplos claros de cada elemento teatral. Esto no solo fomentó la comprensión de los conceptos, sino que también potenció su capacidad para crear historias propias y expresarse en grupo, cumpliendo con los criterios de trabajo colaborativo y respeto durante las	Reflexiones sobre su práctica pedagógica: Esta experiencia de práctica pedagógica nos permitió reflexionar sobre la importancia de asumir el aula como un espacio de proyecto constante, tal como lo describe Juan José Vergara en su obra sobre el aprendizaje basado en proyectos (ABP). Vergara destaca que el trabajo educativo debe estar integrado en proyectos formativos que otorguen sentido a cada actividad, evitando la fragmentación de la enseñanza (Vergara, 2020). Esto fue evidente en nuestro ejercicio, donde observamos que los momentos de planeación y estructuración permitieron que los estudiantes comprendieran cada actividad como parte de un proceso significativo. Este enfoque les facilitó desarrollar habilidades artísticas y colaborativas de manera orgánica, vinculando la creatividad con valores de convivencia y respeto mutuo, en lugar de ver estas habilidades como conceptos aislados. La aplicación del ABP también nos enseñó que la verdadera innovación en el aula no reside en acciones individuales sino en una visión compartida

actividades. La disposición de materiales variados les permitió crear vestuarios y escenografía, incentivando su imaginación y creatividad. Sin embargo, se observaron diferencias en el trabajo en equipo entre los grados: mientras que el grupo de segundo-2 trabajó de forma más colaborativa, en segundo-1 algunos niños tuvieron dificultades para aplicar los valores de comunicación y apoyo mutuo, aspectos esenciales para el objetivo de la sesión. Finalmente, en el cierre, cada grupo presentó su obra, incorporando los elementos teatrales trabajados y los movimientos propios del deporte, cumpliendo así con los objetivos de expresión verbal y corporal. La retroalimentación final permitió que los niños reflexionaran sobre la importancia de la colaboración tanto en el deporte como en el teatro, evidenciando un aprendizaje integral y activo, en el que lograron vincular conceptos de expresión artística con habilidades sociales y valores deportivos.

que vincule a toda la comunidad educativa. Esto es coherente con la idea de Vergara sobre la necesidad de un "compromiso institucional" para sostener los cambios en el tiempo (Vergara, 2020). A pesar de los logros en la experiencia, tenemos claro que el cambio educativo requiere de un esfuerzo colectivo que supere la improvisación, favoreciendo una coordinación continua entre docentes y estudiantes. La práctica reflexiva y el "estar sanamente insatisfechos" de Vergara refuerzan nuestra convicción de seguir mejorando, buscando modelos flexibles que se adapten a las necesidades diversas de los niños. Esta experiencia nos impulsa a ver el ABP no solo como una metodología, sino como una filosofía de enseñanza orientada al desarrollo integral y auténtico de los estudiantes. Por otra parte, en cuanto a la indisciplina observada, pensamos que esto puede tener repercusiones en la motivación y el interés de los alumnos. Cuando un grupo presenta comportamientos desafiantes, otros estudiantes pueden sentirse desmotivados o inseguros, lo que a su vez puede provocar una disminución en su participación. Esto es especialmente preocupante en un contexto donde el aprendizaje se basa en la colaboración y el respeto mutuo, principios fundamentales del aprendizaje basado en proyectos (ABP). La falta de un ambiente estructurado y positivo puede obstaculizar el desarrollo de competencias socioemocionales y artísticas, ya que los estudiantes se centran más en gestionar la indisciplina que en explorar y aprender de las actividades propuestas.

Identificación de acciones de mejora:

Durante la experiencia, se lograron importantes alcances pedagógicos, didácticos e investigativos. Pedagógicamente, la actividad favoreció el desarrollo de la creatividad y la expresión artística de los estudiantes, quienes integraron conceptos de teatro y deporte de manera práctica y significativa. En el aspecto didáctico, el uso del aprendizaje basado en proyectos (ABP) permitió que los estudiantes comprendieran el valor de la colaboración y el respeto, aplicando estos valores en un contexto artístico que les resultó atractivo. Desde el enfoque investigativo, la observación continua reveló patrones de comportamiento y colaboración, permitiéndome evaluar el impacto de esta metodología en el aprendizaje social y emocional de los estudiantes.

	Sin embargo, se presentan varios retos pedagógicos, didácticos e investigativos. A nivel pedagógico, el desafío principal fue mantener un ambiente estructurado y positivo en todos los grupos, ya que en segundo-1 algunos estudiantes mostraron dificultades para aplicar valores de comunicación y apoyo mutuo, lo cual afectó la dinámica grupal. Didácticamente, se evidencia la necesidad de diversificar las estrategias de participación para responder a los distintos estilos de aprendizaje y fomentar la integración de todos. Desde la perspectiva investigativa, estos desafíos plantearon la importancia de ajustar y adaptar el enfoque del ABP para atender las diferencias individuales en el aula y mejorar la cohesión del grupo. Para fortalecer mi ejercicio docente en formación, considero que es fundamental implementar ajustes que promuevan un ambiente inclusivo y estructurado. Planificar estrategias específicas de manejo de grupo será clave para garantizar que todos los estudiantes puedan participar de manera activa y positiva. Además, inspirándome en el compromiso institucional sugerido por Vergara, buscaré una mayor coordinación con mis colegas para establecer una visión compartida de los proyectos a largo plazo. La práctica reflexiva será esencial para realizar ajustes constantes en la metodología, promoviendo no solo el desarrollo de habilidades artísticas, sino también el fortalecimiento de competencias socioemocionales en un entorno inclusivo y significativo para los estudiantes.
Registro fotográfico: incluya fotografías que den cuenta de los elementos significativos de la experiencia desarrollada. Mínimo 3 (una de inicio, otra de desarrollo y una de cierre). No olvide incluir la nota al pie de la foto, es decir fuente y descripción. Imagen 1: Apertura: cuento "El equipo que nunca se rindió"	



Nota: Fuente: Archivo personal. Docente de práctica presentando la lectura y actuación del cuento. Los niños se observan atentos y motivados.

Imagen 2: Participación de los niños y las niñas construyendo sus historias teatrales



Fuente: Archivo personal. Los niños y niñas de segundo 2 en equipos para inventar sus propias historias teatrales

Imagen 3: Desarrollo: Selección de material por equipos



Fuente: Archivo personal. Niños y niñas del grado segundo 1 tomando material que les ayude a representar su obra de teatro tanto en vestuario como escenografía.

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA	FORMATO DIARIO DE CAMPO PRÁCTICA PEDAGÓGICA
Anexo 3	

CONTEXTO DEL ESPACIO DE LA PRÁCTICA		
Nombre de la práctica pedagógica: Practica de Aula	Nombre del docente en formación: Deisy Liliana Castillo Guerrero y Yuli Paola Almonacid Parra	Programa: Licenciatura en Educación Infantil
Semestre: 9º	CAU: Chiquinquirá	Fecha: 15 noviembre 2024
Nombre de la Institución Educativa donde desarrolló la experiencia: Institución Técnica Nuestra Señora de la Paz-Sede primaria Centro		
Nivel, grado o población: 201-202	Nombre del docente acompañante de la institución: Elizabeth Cabrera Matiz Ana Lilia Vigûez	
Número de la sesión de práctica: 5	Nombre del docente regional: Nancy Cecilia Torres Rico	

Registro de la observación pedagógica	Reflexión en relación con la pregunta formulada para el desarrollo de la práctica
--	--

Relación entre lo sucedido y el objetivo pedagógico proyectado.

La experiencia desarrollada fue altamente coherente con el objetivo pedagógico planteado. Desde la apertura, el interés de los niños fue capturado al relacionar las fracciones con un tema de su agrado, como las tortas decoradas con elementos deportivos. Durante el desarrollo, la presentación del video explicativo permitió una comprensión clara y visual del concepto de fracciones, haciendo énfasis en la representación de mitades, tercios y cuartos. Además, las actividades prácticas con tortas de cartulina y las tortas reales fueron un gran acierto, pues no solo reforzaron los conceptos de manera tangible, sino que también incentivaron la colaboración y el aprendizaje significativo. 17.

Reflexiones sobre su práctica pedagógica: Como equipo docente en formación, esta experiencia nos dejó importantes aprendizajes. Primero, comprendemos la importancia de contextualizar los contenidos matemáticos, en este caso, las fracciones, en situaciones significativas para los niños. El trabajo en equipo y el uso de recursos visuales y manipulativos, como las tortas y los juegos interactivos, nos permitió captar y mantener su atención, haciendo que el aprendizaje fuera más dinámico y atractivo. El uso de materiales concretos, como las tortas reales y las imágenes decoradas con deportes, también nos permitió conectar de manera más eficaz los conceptos abstractos de las fracciones con experiencias cotidianas, tal como lo propone Calderón Palacio y Quiroz Puerta (2018). Este El cierre de la actividad consolidó el aprendizaje, ya que los niños pudieron reflexionar sobre situaciones de la vida cotidiana donde se utilizan fracciones, como repartir una pizza o un pastel. Finalmente, el juego evaluativo en Educaplay evidencia que los niños lograron identificar y representar las fracciones correctamente, confirmando el cumplimiento del objetivo planteado.

Reflexiones sobre su práctica pedagógica:

Como equipo docente en formación, esta experiencia nos dejó importantes aprendizajes. Primero, comprendemos la importancia de contextualizar los contenidos matemáticos, en este caso, las fracciones, en situaciones significativas para los niños. El trabajo en equipo y el uso de recursos visuales y manipulativos, como las tortas y los juegos interactivos, nos permitió captar y mantener su atención, haciendo que el aprendizaje fuera más dinámico y atractivo. El uso de materiales concretos, como las tortas reales y las imágenes decoradas con deportes, también nos permitió conectar de manera más eficaz los conceptos abstractos de las fracciones con experiencias cotidianas, tal como lo propone Calderón Palacio y Quiroz Puerta (2018). Este El cierre de la actividad consolidó el aprendizaje, ya que los niños pudieron reflexionar sobre situaciones de la vida cotidiana donde se utilizan fracciones, como repartir una pizza o un pastel. Finalmente, el juego evaluativo en Educaplay evidencia que los niños lograron identificar y representar las fracciones correctamente, confirmando el cumplimiento del objetivo planteado. enfoque reforzó la idea de que, para que los niños comprendan de manera profunda, es fundamental que la enseñanza sea interactiva y práctica, vinculada con sus intereses y contextos. En cuanto a nuestro desarrollo como docentes, esta experiencia nos recordó la importancia de planificar actividades variadas que responden a diferentes estilos de aprendizaje. A través de la observación, notamos que algunos niños tenían más facilidad para representar las fracciones gráficamente, mientras que otros necesitaban más apoyo verbal y visual. Esto nos motiva a seguir buscando estrategias para atender la diversidad de ritmos y necesidades de aprendizaje dentro del aula.

Identificación de acciones de mejora:

Durante la experiencia, nos enfrentamos al reto de asegurar que todos los niños avancen al mismo ritmo, especialmente aquellos con dificultades para comprender las fracciones de manera visual o numérica. Esto nos llevó a reflexionar sobre la importancia de implementar actividades adicionales que, con ejemplos más

simples y tareas de refuerzo, brinden apoyo a quienes requieren un acompañamiento más personalizado, garantizando así un aprendizaje inclusivo. Observamos también cierta inseguridad en algunos niños al correlacionar las fracciones gráficas con sus representaciones numéricas o literales, lo que destaca la necesidad de reforzar estos vínculos con más ejemplos y repeticiones en futuras sesiones. Además, aunque el uso de Educaplay fue positivo, creemos que podemos mejorar integrando otros recursos tecnológicos para diversificar las actividades y permitir que los niños practiquen de forma autónoma o en pequeños grupos. En cuanto a nuestra práctica pedagógica, identificamos la importancia de fomentar un aprendizaje colaborativo que refuerce el apoyo mutuo entre los estudiantes. También debemos fortalecer nuestras estrategias de gestión del aula para asegurar una participación activa y equitativa, donde todos los niños tengan la oportunidad de expresarse y contribuir al desarrollo de las actividades.

Registro fotográfico:

imagen 1: Inicio: Socializando el video explicativo



Fuente: Archivo personal. Niños y niñas observando atentamente el video explicativo e interactivo para comprender conceptos y representaciones gráficas.

Imagen 2: Trabajo en equipo con tortas didácticas



Fuente: Fuente Archivo personal. Momento del desarrollo donde los estudiantes aplican los conceptos aprendidos utilizando tortas didácticas.

Cierre: Los niños disfrutaron del momento de repartir y comparar.



Fuente: Archivo personal. Reflexión final y práctica de lo aprendido al representar fracciones y repartir tortas reales entre los compañeros.

Anexo fotográfico

Anexo 1



Fotografía de mi autoría