

**Cultura política en los estudiantes de nivel medio de educación de la institución educativa
colegio Seminario Menor san José de la ciudad de Cúcuta**

Autor

Roberto Alfonso Garzón Guillén

Director

Luz Enith Rodríguez Pineda

**Universidad Santo Tomás Vicerrectoría De Universidad Abierta Y A Distancia Facultad
De Educación**

Licenciatura En Filosofía, Pensamiento Político Y Económico

Cúcuta 2019

DEDICATORIA

A todos aquellos que con su aprecio, testimonio y consejos, han hecho parte de mi proceso de formación.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi familia, por su apoyo y presencia en los momentos de alegría y desierto en mi vida.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	6
CAPITULO 1: PRELIMINARES.....	7
1.1 Descripción y planteamiento del problema	7
1.2 Objetivos	12
1.2.1 Objetivo general.....	12
1.2.2 Objetivos específicos.	12
1.3 Estado de la cuestión	15
CAPITULO 2: MARCO TEÓRICO.....	21
2.1 La política desde la perspectiva platónica.	21
2.1.1 La política en sí, perspectiva platónica.	22
2.1.2 La mejor organización del estado denota una mejor política	24
2.2 Pedagogía de las Ciencias Sociales	25
2.2.1 Contenidos propios de las Ciencias Sociales.	26
2.2.2 El contexto social, una fuente incalculable.....	28
2.3 La Educación Media en Colombia.	30
2.3.1 Educación media. Educación competente.....	31
2.3.2 Articular educación Media – Educación Superior.	32
CAPITULO 3: MARCO METODOLÓGICO	34
3.1 Enfoque de investigación	34
3.2 Perspectiva epistemológica.....	35
3.3 Tipo de Investigación.....	37
3.4 Técnicas de recolección de información.....	38

3.4.1 Entrevista	39
3.4.2 Grupos de Enfoque	40
3.5 Contextos y sujetos de investigación	41
CAPITULO 4: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	44
4.1 Resultados.....	44
4.2 Análisis e interpretación de resultados	45
4.2.1 La Política desde la Perspectiva Platónica.....	45
4.2.2 Pedagogía de las ciencias sociales	50
4.2.3 Educación Media en Colombia: Caso Colegio Seminario Menor San José de Cúcuta	53
CONCLUSIONES.....	77
BIBLIOGRAFÍA.....	80
ANEXOS.....	83

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo titulado “Cultura política en los Estudiantes de nivel medio de educación de la institución educativa Colegio seminario menor San José de la ciudad de Cúcuta” surge a partir de los cuestionamientos hechos por el propio investigador, relacionados con los efectos que logra en los estudiantes los procesos políticos de distintos niveles que se adelantan en el país.

Así pues, la presente investigación está organizada en cuatro capítulos, que permiten un conocimiento tanto de la propia zona e influencia de la presente investigación, como también de una contextualización teórica de los principales componentes teóricos que se desarrollan más adelante.

En el primer capítulo, preliminares, el lector encontrará la contextualización general del problema a investigar, la descripción del problema, las razones por las cuales se adelantó esta investigación, los objetivos que se pretenden alcanzar y los antecedentes que permiten comprender otros procesos adelantados con relación al tema a abordar

En el segundo capítulo se desarrolla todo el marco de referencia o marco teórico, permite conocer las categorías desde las cuales se concibe la investigación, las diferentes posturas teóricas enmarcadas en tres categorías principales: la política desde la perspectiva platónica, la pedagogía de las ciencias sociales y la educación media en Colombia.

En el tercer capítulo el investigador presente todo el marco metodológico, el cual permite entender cómo se llevó a cabo el proceso de investigación, el enfoque dado así como el tipo de investigación, los instrumentos utilizados y las técnicas de análisis, entre otros.

Finalmente, el cuarto y último capítulo presenta el análisis de la información recopilada partiendo del diseño metodológico establecido en el capítulo anterior y finalizando con la presentación de una propuesta educativa que se cree permite desarrollar una cultura política en los estudiantes de nivel medio de educación de la Institución Educativa Colegio Seminario Menor San José de la ciudad de Cúcuta

Al final se encuentran las conclusiones generales de la investigación, en la cuales es importante advertir los hallazgos que se han encontrado a partir de la metodología aplicada y que contribuyen a establecer no solo la pertinencia de la investigación en cuestión, sino las condiciones en las que es posible y factible una gestión del conocimiento, en tanto que Cultura Política, y las probabilidades de que con ellos se fortalezca el aprendizaje efectivo de la formación ciudadana en y desde la aulas de clase, no solo de la institución en mención, sino de algún otra, que si lo ve pertinente, pueda aprovechar el trabajo realizado en el presente trabajo.

CAPITULO 1: PRELIMINARES

El presente informe de investigación, adscrito a la facultad de Educación de la Universidad Santo Tomas, modalidad a distancia, CAU Cúcuta, en el programa de Licenciatura en Filosofía, Pensamiento Político y Económico; presenta en este primer capítulo la contextualización general de la investigación, la cual gira en torno al fenómeno de la política en el aula de clase y en cómo los estudiantes van haciendo conceptualizaciones de la misma a lo largo de sus estudios de nivel medio.

1.1 Descripción y planteamiento del problema

La política como fenómeno social es un interesante campo de relaciones y de encuentro entre culturas, pueblos, regiones y hasta personas. El diálogo continuo que genera especialmente en la cultura occidental, abre espacios de concertación y de enriquecimiento mutuo. Desde la época griega y posteriormente con la cultura romana, la política ha jugado un papel fundamental en la construcción de sociedad y en el desarrollo de los pueblos; ha generado esquemas y estructuras de gobierno basado en distintos tipos de la misma, desde democracias hasta dictaduras, todas son maneras en que la política se manifiesta y en cómo se expresa dentro de una sociedad.

Hoy día el mapa político mundial tiene varios ejes dinámicos en los que el mundo de la política se desenvuelve. En primer lugar, el mapa geopolítico cambiante, sobre todo a partir de la caída de las últimas dictaduras efectivas en el mundo, luego de la segunda guerra mundial y la guerra fría, ha dado paso a la aparición de dictaduras vedadas en el marco de la constitucionalidad y la

democracia, asociadas a procesos de modelamiento de las libertades a partir de ejercicios de poder impositivos, como en el caso de la “libertad” estadounidense que ha terminado en procesos de intervención de otros países; así pues, los movimientos independentistas en algunos países de Europa y América son vistos con malos ojos, mientras los tratados de comercio internacional empobrecen a las mayorías. No obstante, hay procesos fuertes que intentan unificar criterios por el desarrollo económico equitativo; aún así los acuerdos internacionales terminan beneficiando a unos países y afectan a otros, tal como pasa en las regiones más pobres de África y América Latina. En general, de estos ejercicios es posible concluir que las dinámicas políticas que son eje de los procesos sociales en el mundo, son espacios donde el factor político-social juega un papel importante en la toma de decisiones; en este sentido es de resaltar que

las transformaciones de lo político, el poder y las prácticas sociales nos convocan a reflexionar en torno a renovadas dimensiones, las cuales son abordadas en este nuevo número de la RMCPyS: transiciones a la democracia acompañadas de un malestar ciudadano derivado de los todavía insatisfactorios resultados producidos; el efectivo y aún pendiente desarrollo de una política de cooperación internacional que esté a la altura de un sistema cada día más interdependiente, donde conflicto y cooperación han dejado de ser una cuestión propia de un sistema de Estado para estar enmarcados en un sistema político global caracterizado cada día más por la interdependencia (Misses-Liwerant, 2014, p. 3)

De acuerdo a lo anterior, y entendiendo que un país como Colombia hace parte de convenios internacionales, regionales y mundiales, la realidad del país no es ajena al dinamismo político que se desarrolla a nivel mundial. En este sentido, y conviniendo con la mesa de la unidad nacional propuesta y ejecutada por el gobierno actual colombiano, ha propiciado en los procesos electorales que se adelantan que la diversidad sea un factor común a en el ejercicio democrático, atendiendo a las dinámicas que promueven las organizaciones mundiales, donde los partidos políticos se enmarcan en posiciones globales con el fin de ganarse la simpatía del elector. Lo mismo ocurre en el proceso de identidad del colombiano, pues al reconocer la diversidad en la que se han decantado los movimientos políticos, el colombiano de a pie hace un esfuerzo mayor por identificarse con las propuestas y pensamiento de ciertos grupos o movimientos político.

Son estos mismos fenómenos los que también influyen la vida política de la institución educativa. Como es sabido en la formación académica de nivel primaria, básico y media, a los estudiantes se les brinda la oportunidad de adelantar procesos político-participativos que se desarrollan dentro de la institución educativa; más exactamente se abren espacios democráticos con la elección de personero y de consejo estudiantil, que permiten a los jóvenes sentirse parte de una comunidad con sentido político y que dialoga los procesos de orientación de los mismos establecimientos educativos. Todo esto es necesario pues ayuda a:

cultivar una responsabilidad fundamental de los colegios para promover estas discusiones, pues solo a partir de la realidad es posible entender los grandes problemas de la sociedad y suscitar en niños y jóvenes tanto el interés por el destino común como su responsabilidad de formarse opiniones serias que los impulsen a participar activamente en el desarrollo de su país (Cajiao, 1998, p. 21).

Pero esta realidad política a nivel educativo permite no solo generar procesos dentro de las instituciones, sino que también conllevan una carga formativa muy alta, tanto, que llegan a convertirse en una preparación para que el estudiante ejerza sus derechos políticos una vez salga de su bachillerato de una manera responsable y con conciencia ciudadana. El proceso de formación es entonces un escenario en el que se gesta la consolidación de identidades políticas generadoras de desarrollo humano, de allí la importancia de la consolidación de líneas educativas para la construcción de subjetividades políticas (Nieto y Rodríguez; 2015; Nieto y Rodríguez, 2017; Nieto y Pardo; 2018)

Este fenómeno político dentro de los colegios presenta una serie de características, que son importantes desarrollar. En primer lugar, el diálogo continuo de los estudiantes frente a los problemas políticos a nivel internacional y nacional genera análisis en favor y en contra de los mismos hechos; el estudiante ya no solo se ve a sí mismo como un actor pasivo dentro del plano político, sino que puede dar a conocer su punto de vista y apoyar un tipo de pensamiento o de ideología política.

En segundo lugar, los procesos de participación democrática dentro de los establecimientos educativos generan procesos de debate y de toma de postura; ciertamente las propuestas políticas en una campaña de personería o de representante de curso no son los más elaborados y complejos, pero permiten a los estudiantes reconocer la importancia de organizarse y de buscar mancomunadamente el bienestar de la misma comunidad, de tal manera que son esos principios

los que a futuro va a tener que ejercer en un proceso político de más alta importancia. En este sentido Francisco Caijao (2017) dice:

Es muy raro que los colegios pregunten a sus estudiantes qué esperan conseguir colectivamente en el año que se inicia y desarrollar habilidades que les permitan idear formas novedosas de organizarse para llevar adelante iniciativas propias. Esto es formación política: elaborar ideas, defenderlas con argumentos, confrontarlas con otras, liderar procesos y consolidar proyectos de beneficio colectivo (p. 14).

La construcción de una experiencia política supone la consolidación de una pedagogía comunitaria donde los horizontes de sentido y constitución de la subjetividad escolar, entren en diálogo con la experiencia de la vida política que en últimas es una vida en común (Nieto y Pinto, 2018). Finalmente, la política, entendida como tal, representa un porcentaje muy mínimo dentro del pensum académico de educación media, tanto así que se limita a espacios más generales como el área de sociales y en muy pocas ocasiones se abren cátedras específicas de análisis político dentro de las aulas. Razón por la que se ve conveniente un análisis curricular que genere una discusión académica acerca de la importancia del proceso político en la formación humana de los educandos en la institución educativa.

En este orden de ideas, la presente investigación está delimitada por varios aspectos que la direccionan y determinan, ellos expuestos en los objetivos de investigación. Para dar respuesta a ello, es necesario hacer evaluación de la población, que para este caso son los estudiantes del grado décimo y undécimo de la Institución educativa Colegio Seminario Menor Diocesano San José de la Diócesis de Cúcuta, espacio que ha sido escogido dada la cercanía del investigador con los procesos académicos que allí suceden.

El segundo aspecto es el componente teórico; esta investigación se centra en definir qué aportes teóricos, éticos y morales brinda la institución educativa a los estudiantes para formar en ellos una verdadera cultura política, teniendo en cuenta los aportes de las primeras civilizaciones que establecieron los criterios y bases de la política, a saber, las sociedades griegas y romanas; en otras palabras, es entender qué herramientas da la institución educativa, para que los estudiantes que pasan por ella sean capaces de ejercer sus derechos políticos de una manera responsable. Todo esto teniendo en cuenta que los procesos electorales dentro de la institución educativa se ejercen sin un contexto previo en el que se den espacios propicios con la comunidad académica para hablar de la importancia y realidad de la democracia.

Así las cosas, en el espacio de la escuela, los estudiantes que se postulan a cargos de elección popular, dentro de las instituciones, no han comprendido la dimensión y el valor de representar la institución y los estudiantes ante los diversos entes académicos y administrativos, según el cargo; en la escuela, el escenario político aparece como una competencia de popularidad y esto genera un régimen de creencias en los escenarios democráticos, que deja de lado la seriedad y responsabilidad de un cargo público; es entonces necesaria una educación política que oriente el desarrollo político en la escuela, con la finalidad que dichos aprendizajes estimulen la participación democrática en el desarrollo de la ciudadanía plena, una vez logren la mayoría de edad. No obstante, en el espacio sociocultural al que se adscribe esta investigación, una dificultad evidente es la falta de continuidad del maestro de filosofía en la Institución (ya que algunos renuncian) ha hecho que siempre se deba recomenzar el proceso sin que exista continuidad en las prácticas y dinámicas políticas de la institución educativa. Finalmente, los jóvenes parecen no tener la capacidad de decisión en tanto las propuestas que se presentan en estos espacios, no solo que no sean reales y viables, sino que el votar se convierte en un concurso de popularidad que deslegitima la democracia.

A través del análisis de esta realidad, se genera una inquietud por los procesos en este fenómeno, los que invitan a profundizar en él y a descubrir la estrecha relación entre una “conciencia política” y los procesos educativos colombianos de nivel medio, más aún, teniendo en cuenta las dinámicas especiales que se viven en una ciudad como Cúcuta, en la que los procesos de elección popular están mediados por la corrupción, la presencia de grupos armados al margen de la ley y el proselitismo político. Es por esto que se plantea la siguiente pregunta como base fundamental de la investigación ¿Qué estrategias pedagógicas posibilitan el desarrollo de una cultura política en los estudiantes de educación media de la Institución Educativa Colegio Seminario Menor Diocesano San José de la Diócesis de Cúcuta?

En este sentido, la anterior pregunta permite contextualizar la investigación y al mismo tiempo genera otras preguntas derivadas que ayudan a desarrollar y a estructurar de una mejor manera la presente investigación: ¿qué enseñanza sobre política debe desarrollarse en los establecimientos educativos según el Ministerio de Educación Nacional? ¿Qué espacios académicos dentro de las

instituciones educativas ayudan a concretar una cultura política? ¿Qué estrategias educativas permiten consolidar una cultura política escolar?

De esta manera el investigador presenta la delimitación, descripción y formulación del problema a investigar y plantea los siguientes objetivos:

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general.

□ Identificar que estrategias pedagógicas posibilitan el desarrollo de una cultura política en los estudiantes de educación media de la Institución Educativa Colegio Seminario Menor Diocesano San José de la Diócesis de Cúcuta.

1.2.2 Objetivos específicos.

- Establecer el concepto de política que tienen los estudiantes, a partir del cual es posible desarrollar dentro de la institución educativa pública, según el Ministerio de Educación Nacional, una cultura política.
- Reconocer los espacios académicos dentro de la institución educativa Colegio Seminario Menor Diocesano San José de Cúcuta que posibiliten la apropiación pedagógica de una cultura de la política.
- Diseñar una estrategia educativa que permita consolidar la cultura política dentro del ambiente escolar, a partir de los ejercicios democráticos internos.

1.2 Justificación

La presente investigación es importante realizarla por dos razones: la primera de ellas es la pertinencia académica de la misma, pues el contexto político en el país se encuentra en un punto álgido, no solo por encontrarse en procesos electorales, sino porque los cambios en la sociedad colombiana de los últimos meses, ha llevado a que la política sea un discurso diario de todos los

colombianos, llegando a empapar las aulas en la que los jóvenes se encuentran. En este sentido Pablo Gentili (2017) afirma que:

“La escuela es siempre un espacio político, aunque algunos se esfuercen en ocultarlo o condenarlo. No se trata de una elección o de una decisión. La escuela es un espacio inherentemente político porque es la institución que las sociedades democráticas consagran al ejercicio de un derecho tan esencial que su garantía potencia, amplía y vuelve efectivos otros derechos humanos fundamentales”

Hoy día los estudiantes, cada uno desde sus experiencias y puntos de vista, abren debates continuos sobre los procesos políticos colombianos, se cuestionan sobre el devenir de los mismos y en algunos casos se inquietan y preocupan por los mismos; es por esto que la presente investigación ve un espacio oportuno para desarrollar una investigación de este nivel en una institución educativa.

Una segunda razón se encuentra en “darle voz” a los jóvenes. En otras palabras, es permitirles a los jóvenes, que aún no puedan ejercer su derecho al voto y participar activamente en la vida política nacional, para que desde sus propias convicciones puedan exponer lo que ellos comprenden con relación al fenómeno a investigar.

Por esto, es necesario que la presente investigación permita incursionar en espacios académicos donde el joven a diario conversa y discurre sobre la política del país, sobre el accionar de los gobernantes y sobre el camino que ellos visualizan de la nación.

Por esto, los colegios y universidades tienen una responsabilidad enorme en el diseño de sus formas de organización, de tal manera que puedan generar nuevos estilos de participación en los estudiantes.

Siempre, desde la antigua Grecia, se consideró la educación como el medio privilegiado para fortalecer la democracia, formando ciudadanos libres, capaces de discutir sus diferencias y propuestas mediante el ejercicio de la razón (Cajiao, 1998)

Por otra parte, para la Universidad Santo Tomas en Colombia la investigación representa una oportunidad de adentrarse en espacios de educación media de tipo privado en donde muy pocas veces se puede llegar, además de que es una oportunidad privilegiada de conocer de primera mano el pensamiento de un adolescente inquietándose por los fenómenos políticos del país.

En este mismo sentido, la División de Universidad Abierta y a Distancia (DUAD) y el programa de Licenciatura en Filosofía, Pensamiento Político y Económico se verán enriquecidos con estos procesos investigativos pues podrá generar estrategias académicas que ayuden a mejorar los procesos educativos dentro del aula de clase, por lo que los procesos de enseñanza y aprendizaje podrían reforzarse para los mismos docentes en formación.

Aquí, los principales beneficiarios directos son los estudiantes de grado once de la Institución Educativa Colegio Seminario Menor Diocesano San José de la Diócesis de Cúcuta; por otra parte, los principales beneficios se encuentran en incursionar el mundo de los jóvenes, en sus pensamientos y metas, para que, partiendo desde allí, se puedan mejorar los procesos académicos y así permitir un mejor desempeño para la enseñanza de las ciencias políticas en las instituciones educativas.

Ahora bien, la presente investigación realizará un aporte al conocimiento desde tres ámbitos: el primero está relacionado con el análisis del fenómeno político a nivel juvenil, fenómeno que posee un sin número de características y que según el lugar donde se analice posee maneras de desarrollarse propias y específicas.

Por otra parte, es pertinente crear espacios de discusión política que le permita a los jóvenes formarse en el espacio del debate público y la ciudadanía, pues, en la práctica, si bien se realizan ejercicios políticos al interior de las instituciones educativas, la política se presenta como un ejercicio ajeno a la realidad de los menores, y al no tener relaciones vitales, se convierte en un factor de tedio, producto del desconocimiento de las prácticas de ejercicio ciudadano. Por eso:

Para muchos jóvenes hablar de política es tedioso, no les interesa saber la historia de nuestro país, e informarse sobre lo que sucede en el país políticamente etc, creen que todo lo que es política tiene que ver con la corrupción y deciden dejar en el país en manos de cualquier político, algunos son influenciados con los pensamientos o ideales sociopolíticos de los padres, que creen que el gobierno de turno está bien y que lo que nos ofrece para nuestro futuro está bien, o los que creen que nos merecemos algo mejor y el gobierno es malo, por lo que les toca vivir el día a día (Gentili, 2017, p. 16)

Finalmente, el último aporte será vincular dicho fenómeno a las aulas de clase, conocer sus relaciones y como la vida escolar favorece o no la construcción de criterios políticos fuertes o por el contrario no lo hace.

La presente investigación es una oportunidad y una experiencia para el investigador, pues le permite adentrarse en un contexto educativo específico, es decir, en la Institución Educativa Colegio Seminario Menor San José De La Ciudad De Cúcuta que posee unas características específicas, dada la población y la región, cercada por la violencia y la falta de oportunidades académicas y laborales, por consiguiente ayudará a reconocer los retos que representa educar a la juventud colombiana en el siglo XXI en este lugar específico, en términos de cultura política para la comprensión de la realidad regional, entendida como actitud ciudadana frente a lo que acontece en Norte de Santander y Colombia; y de participación en la vida pública de la sociedad cucuteña.

1.3 Estado de la cuestión

En relación con la presente investigación, se efectuó la revisión de antecedentes teniendo en cuenta el objetivo principal. En este sentido se relacionan las siguientes:

El primer antecedente es una investigación titulada “Compasión Y Solidaridad Política Desde La Educación” hecha por Javier Suárez en la ciudad de Barranquilla en el año 2008. Este artículo propone el examen de una serie de categorías que se constituyen en un referente para mirar nuevas alternativas de humanización de la especie humana a la luz de la educación. Se trata de poner en escena los sentimientos morales de la compasión y la solidaridad política como referencias para abordar una nueva perspectiva ética de la actividad educadora.

En este sentido es necesario decir que:

“El punto central de la controversia entre el cuidado y la justicia, se puede compendiar de la siguiente manera: mientras la voz del cuidado asume que hay personas individuales que viven inmersas en situaciones de conflicto dadas por la red de relaciones y el contexto social, político y económico que los determinan, por su parte, la voz de la justicia busca soluciones sin tener en cuenta necesariamente las particularidades humanas lo cual permite que se apliquen reglas generales a situaciones específicas sin mayores miramientos”. (Suarez, 2008, p. 54)

Esta investigación aporta un punto de vista importante, pues permite relacionar directamente la actividad educadora con los sentimientos de compasión política, de tal manera que en esa relación se pueda construir un nuevo sentido ético en los estudiantes.

Otra investigación que es importante mencionar fue realizada por Carlos Valerio Echavarría Grajales y Diana Esperanza Carmona-González en la ciudad de Bogotá en año 2014 bajo el título “Juventud, Ciudadanía Y Posicionamientos Políticos: Una Lectura Desde El Aula De Clase”. Esta investigación se propuso examinar las posiciones y los posicionamientos políticos de un grupo de jóvenes del programa de Licenciatura en Lengua Castellana, inglés y Francés de la Universidad de La Salle. Aquí cabe mencionar lo siguiente:

la formación política constituye una apuesta educativa de especial trascendencia para las sociedades democráticas contemporáneas; pues se espera que a través de ella, los ciudadanos se hagan conscientes de lo importante que es su participación en los asuntos de lo público; y de lo trascendental que es que se hagan conscientes de la existencia de otros ciudadanos y ciudadanas que, en calidad de seres humanos y de partícipes de un sistema social de derechos, también proponen alternativas de vida que son substancialmente diferentes a las ya legitimadas como verdades absolutas. (Echavarría-Grajales & Carmona-González, 2017)

Este antecedente es importante para la presente investigación pues muestra cual es el verdadero sentido de la política en los jóvenes que realizan estudios de educación superior y en cómo estos jóvenes viven continuamente dicha visión política de país.

Una tercera investigación que vale la pena mencionar se titula “Educación Para La Democracia: Recuento De Experiencias Internacionales” realizada por Pedro Ignacio Leiva Neuenschwander en la ciudad de Valdivia, Chile en al año 2009. La investigación se centró en algunas de las experiencias de educación para la democracia desarrolladas tanto en el ámbito nacional como internacional. En primer lugar, las agrupo en ciertas categorías y después reflexiona acerca del rol que asumen los estudiantes en cada una de ellas como un elemento central para el diseño e implementación de este tipo de iniciativas. Por lo anterior se ha de decir que:

el contexto político social y cultural en que se desarrollan las experiencias determina que estas posean un mayor énfasis en la educación en y para los derechos humanos, la creación de una institucionalidad democrática y/o la redefinición del concepto de ciudadanía e identidad cultural de los miembros de una sociedad particular (Neuenschwander, 2009),

Así pues, esta investigación aporta al presente proyecto una visión internacional de los procesos educativos en política y democracia, especialmente en la acción del docente para poder generar conciencia democrática en los estudiantes; es más, permite comprender las posturas de los estudiantes frente a los mismos fenómenos de educación política.

Otro antecedente importante a mencionar fue realizado por José Darío Herrera-González y Nancy Palacios-Mena en la ciudad de Bogotá en el año 2013 bajo el título “Subjetividad, Socialización Política Y Derechos En La Escuela”. En esta investigación se analizó el estado de las discusiones sobre la construcción del universo político y las prácticas políticas en la escuela, por lo cual es necesario decir que:

las distancias e incomunicaciones que se observan entre jóvenes y política, tienen relación con un cambio en los criterios de evaluación del comportamiento de los procesos democráticos y el accionar político, en las disposiciones políticas, y en las expectativas respecto al sistema, los estilos, gustos y preferencias; por ello, vemos en los discursos, las prácticas reivindicatorias de derechos en la escuela secundaria y las manifestaciones de los jóvenes nuevos estilos de comportamiento político, emergentes e innovadoras prácticas políticas. (Herrera-González & Palacios-Mena, 2013)

Ahora bien, esta investigación es importante relacionarla como antecedente pues permite reconocer algunos esfuerzos educativos por generar verdaderos espacios de discusión política dentro de las aulas de clase, de tal manera que el estudiante se reconozca actor principal del mismo universo político dentro de su institución educativa.

Una quinta investigación que se puede relacionar esta titulada “Formación Ético-Política” realizada por Alexander Ruiz Silva y Manuel Prada Londoño en la ciudad de Bogotá en el año 2015. Esta investigación conjugó las más variadas aproximaciones conceptuales y metodológicas de indagación respecto al tema de la formación ético-política en Argentina, Brasil, México, España y Colombia. Por lo que cabe mencionar que:

El hecho de que en nuestra región se cuente, en las últimas dos décadas, con valiosas experiencias educativas vinculadas a la formulación y desarrollo de políticas públicas en la educación del ciudadano refleja la importancia del tema y de los enormes desafíos que este le plantea a la sociedad, a la escuela, a los maestros. (Silva & Londoño, 2015).

Esta investigación es relevante relacionarla ya que permite comprender y visualizar el fenómeno de la formación política en distintos países de habla hispana, conocer sus experiencias, valorar sus aciertos y reconocer los errores que dichos procesos han tenido en su ejecución.

Otra investigación importante es la realizada por Yenny Tatiana Avellaneda Avellaneda en la ciudad de Bogotá en el año 2013 titulada “Formación Política En Y Desde La Escuela. Aportes Para Construir La Relación Infancia-Escuela Política”. Esta investigación aporta desde una mirada crítica, elementos conceptuales, teóricos, metodológicos; a partir de los cuales se plantea la discusión sobre el sentido de lo político en el contexto escolar. Por lo tanto:

la investigación aporta nuevas miradas sobre la infancia, la escuela, la educación, lo político; desde las cuales se reconoce que en los niños y niñas la acción política es una acción creativa que rompe con la rutina escolar, instaurando nuevas formas de vinculación del sujeto con su contexto. Es una acción innovadora, en el sentido que posibilita nuevos comienzos, es inventiva y construye otros caminos. (Avellaneda, 2013)

Ha de mencionarse que esta investigación permite nuevas visiones sobre la relación estrecha que poseen los niños, la escuela y la educación en política, especialmente en el papel fundamental que presenta el docente en la construcción de bases sólidas para un futuro desempeño en el mundo político social del adulto.

Otra investigación que puede mencionarse es la realizada por Pedro Núñez en la ciudad de Buenos Aires, Argentina en el año 2010; esta investigación titulada “Política Y Poder En La Escuela Media. La Socialización Política En El Espacio Escolar” analizó las disposiciones, actitudes e identidades vinculadas a la política y lo político desarrolladas por los jóvenes durante el tiempo transcurrido en la escuela secundaria. Con relaciona esta investigación el autor pudo concluir que:

A lo largo de la tesis, di cuenta de una tendencia a la configuración de comunidades educativas socialmente homogéneas como contracara del proceso de fragmentación social, lo que derivó en la consolidación de unidades educativas insulares. Aún en condiciones de desigualdad acotada, la escuela sigue siendo un sitio de producción de ciudadanías en diálogo con otros espacios como el barrio, la familia, o el grupo de pares, por lo que es necesario continuar explorando en la diversidad de prácticas y representaciones de la ciudadanía que allí se forjan. (Núñez, 2010).

Esta investigación es relevante en cuanto a que permite conocer de primera mano los imaginarios de los estudiantes en cuanto a la política y lo político; además, brinda la posibilidad de analizar no solo los conceptos personales de cada uno de los estudiantes, sino que también favorece el reconocer las actitudes y disposiciones que cada uno de ellos tiene frente al tema.

Una octava investigación es la titulada “La Cultura Política, Una Mediación En La Formación Ciudadana Desde La Escuela” realizada por Rosario Gonzales en la ciudad de Jalisco, México, en el año 2009. Allí se abordó la formación para la ciudadanía desde la “cultura política”, que pueden aprovechar los docentes como una mediación para desarrollar y diseñar experiencias de aprendizaje, no sólo desde la asignatura formal, sino desde la vida escolar. En este sentido ha de resaltarse que:

Los resultados del estudio revelan que la construcción de la cultura política de las y los adolescentes es un proceso azaroso y espontáneo. Hay una ausencia de estrategias en los ámbitos social, familiar y escolar orientados a conducir y acompañar esta construcción. En particular, es notable la carencia de experiencias y ejercicios que contribuyan a consolidar habilidades y conocimientos básicos para la maduración del pensamiento social, especialmente la participación en los asuntos comunitarios o públicos. (Gonzales, 2009)

Esta investigación permite conocer uno de los principales aportes de la formación política en la escuela que está orientada a la formación de ciudadanos que aporten a la sociedad; además, diseña estrategias de aprendizaje que, contextualizadas a la realidad de cada lugar, permiten generar procesos de madurez en los estudiantes proyectándolos a ser buenos ciudadanos.

Un noveno antecedente es otra investigación realizada por Pedro Núñez en la Ciudad de México en el año 2006. Esta investigación titulada “Cultura Política. Apuntes Para Pensar Las Ideas Políticas De Los Jóvenes En La Escuela Media” intento acercarse a la cultura política de los jóvenes indagando en los criterios de justicia como una forma de comprender el proceso de socialización política. Por lo anterior, el autor llegó a concluir que:

La escuela media, en tanto espacio de socialización obligada para una etapa de la vida que las sociedades modernas inventaron, representa un espacio central para reflexionar sobre las ideas de democracia, derechos, justicia y ciudadanía que se ponen en juego en la misma. A veces cometemos el error de pensar que los jóvenes son sólo grito, saltos, diversión y fiesta lo que acalla las voces discordantes y tiende a homogeneizarlos. Esto impide ver aquello que sus representaciones y prácticas

en torno a la justicia, la política o la escuela están diciendo. Quizá la nueva realidad necesita de nuevas legalidades para diferentes injusticias a las de otras décadas. Ante la extensión de espacios desiguales, la escuela media se encuentra ante el desafío de incorporar otros saberes, convirtiéndose en experiencia central y lugar de apropiación de los jóvenes o continuar reproduciendo lógicas desiguales. (Núñez, 2006)

Esta investigación permite relacionar la cultura política de los jóvenes y la incidencia que posee el entorno escolar en la construcción de dicha cultura, por lo que, al entender esta relación, el investigador puede descubrir los aportes que los procesos educativos tienen en los adolescentes cuando de la política y de lo político se trata.

Finalmente, una última investigación que se puede relacionar en la presente investigación es la realizada por Miguel Petty en la ciudad de México en el 2013. Bajo el título, “Socialización Política Entre Jóvenes De Escuelas Secundarias”, el autor procura identificar los efectos y el impacto de la composición social de diferentes tipos de escuelas secundarias, consideradas como agentes de socialización en las actitudes políticas de los estudiantes. Por esto, el autor concluye al final de su investigación que:

aunque las escuelas socializan a los estudiantes, lo hacen hacia actitudes políticas muy diferentes. Así pues, como lo hemos verificado, la extensa difusión de la educación secundaria no parece causar cambios espectaculares en las creencias políticas de la población, aunque las escuelas influyen, sin duda, en cuanto que proporcionan mejores oportunidades culturales y económicas para quienes concurren a las aulas. (Petty, 2013, p. 63)

Esta investigación es relevante relacionarla ya que compara, bajo ciertos parámetros la composición social de varios estamentos educativos, sus estudiantes y docentes; de igual manera, permite reconocer los efectos que las distintas clases de estamentos educativos tienen a la hora de conformar un estilo de pensamiento político en los estudiantes y en cómo estos se relacionan y se diferencian.

Entre las investigaciones que debate el horizonte de sentido de una didáctica del pensamiento político y la filosofía en la escuela, se encuentra la liderada por Nieto (2017), la cual problematiza el papel de la construcción del pensamiento filosófico y político en la construcción de horizontes de sentido desde la analogicidad de significado y significante.

CAPITULO 2: MARCO TEÓRICO

La presente investigación se asume desde tres categorías fundamentales: la política desde la perspectiva clásica de Platón, la pedagogía en las ciencias sociales, como procesos de enseñanza y aprendizaje; pues son estas las que tocan directamente conceptualizaciones de política en el aula de clase y una tercera categoría orientada a comprender la educación media en Colombia; con el fin de caracterizar, comprender y analizar como categoría emergente, la formación política.

En un primer momento se pretende realizar una conceptualización del término de política que se desprende de la obra “La República”, conceptualización los elementos conceptuales y teóricos que han sido adoptados por la civilización occidental. Luego se da un vistazo al desarrollo pedagógico desde las ciencias sociales dentro de las aulas de clase de la educación media, en este sentido, su desarrollo está orientado a los espacios en los que se toman la presencia de la política. Finalmente, la tercera categoría toca el tema pedagógico directamente en cuanto al desarrollo de la educación media colombiana, pues la presente investigación está estructurada desde los niveles medio de educación.

2.1 La política desde la perspectiva platónica.

Adentrarse dentro del pensamiento platónico exige un esfuerzo racional y de gran sensibilidad filosófica, pues el autor como tal, no dedica un espacio claro al desarrollo del tema de la política dentro de su obra, sino que lo trata transversalmente a lo largo de la misma. La obra que ilustra este querer es “La República”, allí es donde el autor trata el desarrollo de una multiplicidad de temas, especialmente la justicia, y como ésta se va presentando en la sociedad.

Por tanto, hablar de la política desde esta perspectiva sería una gran empresa a la hora de su análisis y estudio, por lo que es evidente que se debe precisar a qué se refiere el término “política” en la presente investigación.

En este sentido, vamos a referirnos a la política desde dos puntos de vista: el primero de ellos es al termino en sí mismo, como entenderlo desde el autor y a que hace referencia el autor cuando lo usa; por otra parte, se pretende iluminar dicha reflexión desde las formas de gobierno. Esto, debido a que la mejor manera de entender la política en el siglo XXI es precisamente en los espacios de gobernabilidad que la misma expresa.

2.1.1 La política en sí, perspectiva platónica.

En un primer lugar, se debe poner de relieve que el autor no expone una síntesis acabada sobre política. Su obra, *La República*, como se dijo anteriormente, representa un tratado sobre la justicia, en el cual se entrelaza la política. En este sentido, hacer un análisis a profundidad del término “política” llevaría un análisis infructuoso.

Para sobrepasar esta adversidad, se debe empezar a comprender la teoría política, por llamarla de alguna forma, desde los mismos contextos sociales de la época griega. En este sentido, se debe entender que el contexto griego del autor presenta la realidad de las ciudades-estado. Platón, al igual que los filósofos griegos, comprende y entiende la importancia de dichas ciudades, por lo que esto permite afirmar que su comprensión del ser humano es entenderlo como un ser social, como un ser que se organiza. Esa organización es referenciada con el estado. Esto es evidente cuando dice:

A mi juicio, el Estado llega a formarse porque cada uno de nosotros no se basta a sí mismo, sino que está falto de muchas cosas; ¿o crees tú que un Estado se funda en otro principio. Así pues, cuando un hombre toma con él a otro por una necesidad de algo y éste por otra, al estar faltos de muchas cosas, congregándose en una sola residencia, habita en común y se ayudan, a esta asociación le asignamos el nombre de Estado, ¿no es verdad? (Platón, 2014)

Entender y comprender esa relación hombre-estado permite empezar a iluminar su pensamiento político. Para poder iniciar este análisis lo más lógico es comprender el pensamiento del autor con respecto a la organización de dichas ciudades, por ende, entender la forma de gobernar a los ciudadanos. Al entender dicha relación se da el paso a comprender la centralidad de la teoría política. Al respecto Platón dice:

Por lo tanto, Trasímaco, eso es evidente ahora: que ningún arte, ningún gobernante, no procura utilidad para sí mismo, sino, lo que hemos dicho antes, procura y ordena lo que es útil para el sujeto que es gobernado, mirando por la utilidad de él, que es el más débil, pero no por la del que es más fuerte (Platón, 2014).

Con estas palabras se comprende que el autor manifiesta lo importante que es tener presente la función del estado dentro de la vida del hombre. Un verdadero gobernante busca el bien de todos

los ciudadanos, propende por permitir que todos los miembros del estado alcancen y obtengan un bienestar en su diario vivir. Así pues, Platón manifiesta una primera característica de lo que podemos definir como “política”, se podría decir que es una acción en favor de otros y en bienestar de todos.

La anterior conclusión, a pesar de ser muy buena, no aclara en totalidad lo que se podría definir como la política platónica. Para poder lograr una mejor definición hay que analizar los motivos u objetivos de la política. En este sentido, Platón relaciona directamente la función del estado con la necesidad de que los hombres sean justos, es decir, una verdadera función política, una verdadera función del estado, un objetivo de esas acciones en favor de otros y en bienestar de todos es alcanzar la justicia.

Al respecto el autor dedica todo el dialogo diálogo N° XI del libro segundo de la república en fundamentar ese objetivo necesario de que el estado forme y tenga hombres justos. Tanto así que llega a afirmar que: “yo creo, que un hombre es justo de la misma manera por la que es justo el Estado” (Platón, 2014). En otras palabras, un estado justo es un estado bueno, es decir, un buen estado político.

Así pues, un verdadero estado, es decir, un gobierno, es bueno políticamente hablando cuando es justo. La justicia es aquí la centralidad de la finalidad de la política; dicha justicia es buena cuando alcanza a todos los ciudadanos.

Pero aquí se tendrá que analizar otra parte. El autor habla de ser justos con un sentido muy interesante, identifica y casi que iguala la justicia con la felicidad. En el desarrollo de su dialogo diálogo dice:

“-En consecuencia, el alma justa y el hombre justo vivirán bien, y el hombre injusto, mal.

-Está claro según tu argumento.

-Pues, ciertamente, el que vive bien [es] afortunado y feliz, y el que no [vive bien], lo contrario.

- Sin duda.

- El justo, por tanto, es feliz, y el injusto, desgraciado.” (Platón, 2014)

Por lo tanto, un verdadero accionar político para Platón se podría definir como la acción en favor de otros para permitirles ser justos y alcanzar la felicidad. En este orden de ideas se logra una comprensión sintética del verdadero sentido de la política dentro del desarrollo del pensamiento platónico, definición que ha trascendido tiempo y que ha llegado aún a ser principio de gobernabilidad en pleno siglo XXI.

2.1.2 La mejor organización del estado denota una mejor política

Al haber hablado anteriormente de la importancia del estado en la concepción de política, se debe ahora entender cuál es la clase de estado que mejor desempeña un bienestar para las personas, es decir, cual es la que se desenvuelve con un mejor papel político.

Platón reconoce cuatro maneras de dirigir un estado, de gobernar. La primera de ellas es la timocracia, que es el gobierno de aquellos que poseen riquezas; así pues, el autor reconoce que esta es una pésima forma de gobernar un estado pues los gobernantes:

serán ávidos de riquezas, como los que están en los Estados oligárquicos, y exaltados adoradores del oro y de la plata en las tinieblas, ya que tendrán sus escondrijos y tesoros particulares para sustraerlos a todas las miradas, y casas en cuyos recintos se atrincherarán, como en otros tantos nidos privados, dentro de los cuales harán grandes gastos para sus mujeres y para quienes les parezca. (Platón, 2014)

En otras palabras, los estados así estarán más pendientes de los beneficios de pocos y centraran su atención en los bienes materiales.

Un segundo modelo de estado es la oligarquía, “La forma de gobierno fundada en el censo, en donde los ricos mandan y los pobres no tienen parte en el poder” (Platón, 2014). Esta forma de gobierno es muy dañina para el hombre pues no le permite sino a unos pocos poder dirigir el estado, es más, lo ensaña en el poder y no les permite a los menos favorecidos y muchas veces más capaces, poder dirigir el estado: “Precisamente, de ambiciosos y ávidos de honores, los hombres llegan a ser al fin avaros de lucro y de riquezas, y elogian al rico y lo admiran y lo llevan al poder, pero desprecian al pobre.” (Platón, 2014).

La tercera forma de estado es la democracia, el cual es la forma de gobierno en donde el pueblo escoge a sus gobernantes. En este sentido Platón afirma que no es la mejor manera de gobierno, pues quien gobierna “no reconoce orden ni fuerza alguna de deber moral, sino que vive al día según su gusto y su humor” (Platón, 2014)”, por lo que un gobernante democrático no sería capaz de estar al tanto de las necesidades de los demás, sino de las suyas propias.

La cuarta forma de gobierno es la tiranía, que es el gobierno de una sola persona. En este sentido es el peor de los modelos de gobierno porque “aquel cuyo espíritu perturbado sale de sus carriles, se le asiente en la cabeza y se propone ser bastante fuerte no solo para los hombres sino para los dioses” (Platón, 2014), es decir, se encierra en su propio orgullo y en sus propias necesidades.

Frente a estos cuatro sistemas, Platón propone un sistema de gobierno en donde quien gobierne sea quien verdaderamente tenga el “alma” para hacerlo, es decir, aquella persona que este capacitada para poder gobernar, que logre controlar sus intereses personales y ponga por encima los derechos de los demás.

Así pues, concluyendo esta primera categoría se podría decir que la concepción política de Platón está clara al poder identificarla con la realización de acciones para otros, en beneficios de todos donde se promueva un bienestar justo y feliz para los ciudadanos por parte de aquellas personas capacitadas para dirigir el estado, lo cual en definitiva, se construye como categoría viable y pertinente para desarrollar la cultura política, en el marco de un desarrollo pedagógico de estudiantes de bachillerato en una institución educativa pública.

2.2 Pedagogía de las Ciencias Sociales

Sin lugar a dudas, el fenómeno de la política dentro de las aulas de clase es una realidad interesante y actual que se presenta en las instituciones educativas del país. En este segundo apartado, se pretende hacer un acercamiento teórico a como las ciencias sociales abordan el fenómeno de la política desde las aulas de clase.

En este sentido, se ha de considerar que estamos en un momento histórico relevante, no solo a nivel nacional, sino a nivel internacional, por eso, las ciencias sociales representan una

oportunidad transformadora frente a los problemas que la sociedad representa. En sentido se puede decir que:

“En un mundo cada vez más complejo, cambiante y desafiante, resulta apremiante que las personas cuenten con los conocimientos y herramientas necesarias que proveen las ciencias para comprender su entorno (las situaciones que en él se presentan, los fenómenos que acontecen en él) y aportar a su transformación, siempre desde una postura crítica y ética frente a los hallazgos y enormes posibilidades que ofrecen las ciencias. Sabemos bien que así como el conocimiento científico ha aportado beneficios al desarrollo de la humanidad, también ha generado enormes desequilibrios” (Ministerios de Educacion Nacional, 2012).

Frente a esta realidad las ciencias sociales directamente apuntan, dentro de sus reflexiones, al análisis de los procesos políticos que se desarrollan en la sociedad; así pues, son estas ciencias las que posibilitan tratar estos temas dentro del aula de clase, por lo que vamos a centrar el análisis en dos ejes, que a criterio del investigador, son centrales para entender el proceso pedagógico de estas ciencias: los contenidos y el contexto social.

2.2.1 Contenidos propios de las Ciencias Sociales.

Un primer punto de partida de este análisis son los contenidos temáticos de las ciencias sociales. Al respecto, se está frente a uno de las problemáticas más grandes en el desarrollo de las mismas, pues los constantes cambios sociales que se desarrollan a nivel social no permiten una estructura temática establecida y permanente, sino que, por el contrario, presenta una estructura dinámica y variante que debe actualizarse completamente a los cambios.

A lo anterior se puede decir que:

“La formación en los contenidos propios de las ciencias sociales debe incluir, entre otros, el establecimiento empático de vínculos con el pasado, el trabajo con temporalidad y cronología, el reconocimiento de la interrelación entre sistemas (políticos, sociales, económicos, culturales...), el trabajo con las características físicas de la Tierra y la representación del espacio y el establecimiento de relaciones entre regiones naturales y regiones humanas.” (Valencia, 2004)

Esta afirmación muestra varios ejes de los que se debe partir para comprender un contenido temático como completo. En primer lugar, menciona la temporalidad de los sucesos, es decir, la historia. En este sentido se debe tener en cuenta que la historia es una fuente inagotable de análisis sociales, los hechos ocurridos en el pasado son sin lugar a dudas una reflexión posible de las repercusiones y consecuencias que se pueda manejar en el presente y en cómo estas se plantean al futuro.

Por otra parte, se menciona las interrelaciones entre los sistemas. En este caso, dichas relaciones permiten el reconocimiento de los diferentes espacios sociales en los que se desarrolla el hombre, es decir, pensar al hombre en sociedad como una construcción de diferentes espacios que, entrelazados, permiten la construcción de una sociedad y de las características propias de cada una.

Por lo tanto, entender dichos fenómenos de relación amplía la posibilidad del conocimiento del sentido social de ser humano, de la capacidad de organización de la misma y en consecuencia permiten identificar a los verdaderos motivos que lo llevan a concebir dichas organizaciones sociales y sus sentidos.

Finalmente se menciona la relación espacial, la relación con el entorno físico. En este sentido se vislumbra el poder entender la visión de la sociedad al desarrollarse en determinada zona o sector dentro de la geografía; comprender como las características del espacio vital se relacionan con la visión de mundo y de universo que se desarrolla en el hombre y, al mismo tiempo, como su transformación hacen que la sociedad sea y actúe de una u otra manera.

Del análisis anterior, las ciencias sociales deben tener un horizonte claro y específico dentro del aula de clase. El MEN, da los lineamientos curriculares que deben desarrollarse dentro del aula para lograr un verdadero análisis profundo de la sociedad y sus componentes.

En este orden de ideas, se debe hacer una claridad; cuando se habla de contenidos el MEN hace referencia a que: “no son un listado de temas; su acepción hace referencia a un conjunto de conceptos, principios, procedimientos, valoraciones e interacciones individuales y sociales que se evidencian en las competencias que se deben alcanzar dentro del proceso educativo.” (Ministerio de Educación Nacional, 2004).

Por lo tanto, los contenidos propuestos desde el MEN tienen que ver con cuatro grandes ejes: el primero de ellos está orientado desde los principios, como por ejemplo el principio de oferta y demanda. Este primer eje está orientado desde la parte netamente teórica, pero haciendo

aplicación a la vida diaria, a los hechos que se desarrollan frecuentemente en la sociedad y en los cuales el ser humano está inmerso.

El segundo eje es el procedimental, que posibilitan el desarrollo de aptitudes y destrezas en los estudiantes; aquí, por ejemplo, se pueden tratar contenidos que permitan el desarrollo de destrezas en los estudiantes. El tercer y cuarto eje son los contenidos intrapersonales e interpersonales, es decir, contenidos de tipo subjetivo en donde el estudiante es el actor principal y contenidos de tipo objetivo en donde se reflexiona hechos concretos que afectan la sociedad en general o aun grupo en específico.

Estos dos últimos ejes de contenido buscan más que todo lograr en el estudiante la consecución de significado social y personal de los procesos sociales del hombre, se quiere que dichos procesos sean dinámicos, participativos y propositivos de tal forma que los estudiantes permitan crecer en desarrollo de análisis y de variaciones interpretativas.

Un desarrollo temático desde estos ejes permitirá al estudiante adquirir un verdadero sentido crítico de la sociedad, el estudiante se vinculará a una sociedad como ciudadano activo dentro del desarrollo de la misma, como protagonista de los cambios sociales y como agente orientador de aquellos que necesiten ayuda. Así pues “No es fácil desprendernos de la ventaja que nos da el manejo de los contenidos, pero no debemos olvidar que la revolución pedagógica indispensable para que las ciencias sociales se conviertan en un verdadero motor de cambio” (Valencia, 2004).

2.2.2 El contexto social, una fuente incalculable.

Todo desarrollo de las ciencias sociales en el aula requiere un verdadero acoplamiento de las mismas a los fenómenos del ser humano que la complementan y que la direccionan. Dichos fenómenos son los espacios socioculturales en los que, el desarrollo de las ciencias se ve reflejado.

La sociedad, a pesar de ser una realidad humana, presenta ciertas características propias dependiendo de la región en la que se encuentren; por lo tanto, una pedagogía de las ciencias sociales debe estar ligada a la realidad social propia del lugar en donde se desarrolle.

Al respecto, llevar al estudiante a un verdadero análisis de su entorno posibilita una asimilación mejor de los contenidos y de las competencias que se van a desarrollar. El contexto se presenta como posibilidad de asimilación más práctica tanto para el docente como para el estudiante, es una fuente rica de fenómenos, por lo tanto:

Consideramos que el aprendizaje de las ciencias sociales en la escuela secundaria está estrechamente ligado a la experiencia de los estudiantes, por ello, tiene como punto de partida las ideas previas que estos han construido sobre su medio social que ,si bien pueden ser expresados de forma desordenada y sin mucha conexión y articulación, les sirven para responder a sus necesidades y actuar en su medio (Mena, 2015).

Así pues, el análisis del contexto permite un esfuerzo y una apropiación por parte de los estudiantes. Por una parte, el análisis de los conocimientos previos de los estudiantes es un factor a favor por parte de los docentes, pues es un terreno conceptual y de experiencias que enriquecen el análisis posterior de los mismos. Además, la contextualización de los contenidos y su ejemplificación con fenómenos sociales propios es una puerta a la generación de hipótesis, de análisis y de reflexiones continuas por parte de los mismos miembros partícipes de dichos fenómenos.

Finalmente, este tipo de análisis se reconoce como ejercicio en potencia para los cambios sociales y un mecanismo de actualización tanto temático como pedagógico y didáctico dentro de las áreas de ciencias sociales, por lo tanto, es un generador de diálogo, de discusión y de nuevos espacios de análisis dentro de las aulas de clase.

Este último aspecto es muy importante, ya que permite no solo un análisis pasivo de los fenómenos, sino que posiciona al estudiante como un actor protagónico en el entramado social. Una verdadera pedagogía de las ciencias sociales es una puerta que se abre para la resolución de conflictos, para la solución de problemáticas y para buscar un verdadero bienestar social.

Además, la contextualización de los mismos contenidos de las áreas sociales vincula al estudiante y le permiten reconocer en la educación una posibilidad para mejorar buscar un mejor estilo de vida.

En conclusión, el contexto propio de cada lugar o región es un aspecto enriquecedor dentro de los procesos pedagógicos de las ciencias sociales. Un enriquecedor temático porque permite actualizar los contenidos del área a las situaciones propias de cada zona y un facilitador de diálogo, porque permite la comunicación permanente entre los mismos miembros de la sociedad educativa en búsqueda y análisis de dichos fenómenos sociales.

2.3 La Educación Media en Colombia.

Hablar de educación en el país es una ardua tarea que comprende un sin número de características propias según la región, el tipo de personas, la topografía y la incidencia de las nuevas tecnologías. Pero más allá de todo esto, se puede decir que la educación colombiana pasa por un momento histórico de vital importancia para el futuro del país, especialmente en la formación de personas que sean aptas para llevar la sociedad en un escenario de posconflicto.

En este contexto histórico, la educación media colombiana aparece como faro que ilumina las mentes y las costumbres de los estudiantes, especialmente por dos motivos: uno, por ser el paso obligatorio de los jóvenes que se educan en el país y dos por ser el último nivel gratuito al que se puede acceder, por lo que la masividad de quienes lo buscan es un aspecto que presenta su influencia en la sociedad. En este sentido, se debe entender que la educación media colombiana es:

“el puente entre la vida escolar y la vida real; entre el colegio y la educación superior o el trabajo; entre lo aprendido y lo que se requiere en la vida cotidiana; entre las expectativas, sueños e ilusiones, y las oportunidades y limitaciones existentes de estudio, de trabajo y de realización personal; entre lo que la sociedad espera y lo que la escuela entrega. Para muchos, es la última oportunidad de completar su formación ciudadana y de comprender la complejidad y diversidad de la vida y de las oportunidades que le esperan después del colegio. Para otros, la calidad y pertinencia de la educación” (Gomez Ocampo, Diaz Rios, & Celis Giraldo, 2009)

Pero como se ha mencionado anteriormente, la educación media posee un sin número de características, por lo que en la presente investigación se tocara el tema de la pedagogía que debe desarrollarse dentro de las aulas, en como esta se debe convertir en un verdadero espacio de ayuda y de acercamiento entre el estudiante y el conocimiento tanto teórico como practico. Por lo tanto, se pretende desarrollar dos aspectos importantes de los mismos: la pedagogía en la educación media como formación competente y la articulación de la misma con la educación superior.

La construcción de la educación en Colombia ha tenido una evolución significativa y crítica en la formación de un campo que trasciende la dimensión escolar como lugar de reclusión, para constituir la escuela en un campo problémico en el que se consolidan los procesos y las

estructuras sociales (Nieto y Pérez, 2020; Pérez, et, al. 2020). Por este motivo, puede considerarse la escuela como escenario generador de procesos conjuntos de desarrollo humano y político, que se compromete con la construcción de un tipo de sujeto que habla y responde a las necesidades de su contexto (Nieto y Pinto, 2020).

2.3.1 Educación media. Educación competente.

Hablar de competitividad en la educación es muy complejo en la actualidad. La multiplicidad de saberes, pero al mismo tiempo la parcialización de los mismos ha hecho que el conocimiento y la formación sean cada vez más segmentados, lo que no le permite al estudiante acercarse de manera completa, en cierto grado, al conocimiento del hombre.

Así pues, la educación media colombiana está pasando por un momento en donde se está promoviendo la competitividad desde la formación. Es decir, darle un sentido a la formación de los estudiantes. En este sentido, se debe decir que:

El MEN propone una educación a los colombianos desde jóvenes para una vida productiva, a través de los tipos competencias laborales y en ella se busca orientar a los educadores alrededor de la adaptación de los currículos para que sean pertinentes a la articulación de la Educación con el Mundo productivo basado en las competencias ciudadanas, básicas y laborales, en concordancia con la ley 1014 de 2006 y la guía 39 (Olaya, 2015).

A la vista de lo anterior, cabe preguntarse cada docente si los conocimientos que imparte dentro del salón de clase son competentes para el mundo moderno, si los conocimientos son incluso necesarios para el joven que se aproxima a entrar en una vida laboral, ya sea de tiempo completo o de medio tiempo.

Pero aquí cabe preguntarse lo siguiente ¿Qué es ser competente? Para saber si un estilo de educación o un contenido teórico es competente debemos antes aclarar esta duda. En este sentido podemos decir que:

El término competente hace referencia a las habilidades y conocimientos que le permiten al individuo desenvolverse y aún transformar el entorno en que se desarrolla. Hoy día el término competencia hace alusión también a la capacidad final de resolución de problemas mediante su identificación, interpretación y resolución. (Iguaran Olaya, 2015).

Por lo tanto, la competencia de una educación se podría decir que radica en la capacidad que le brinda al individuo de poder desenvolverse así mismo en su entorno; aún más, se podría ir hasta el punto en que se hablase de competitividad desde el aspecto transformador de la educación, de la formación.

Así pues, hablar de competitividad en la pedagogía de la educación media colombiana es vital cuando dirigida al tema de la política se trata. Este es un tema moderno el cual se desarrolla constantemente en el país, el cual a diario da nuevas expresiones y fenómenos que pueden ser analizados dentro del salón de clase y que pueden ilustrar un enorme campo de fenómenos sociales.

Por otra parte, ser competentes en la educación, no solo haría competente al estudiante desde el sentido teórico, sino que también lo haría en el laboral. Muchos de estos jóvenes no pueden tener la posibilidad de entrar en una institución de educación superior, por lo que su única opción de vida es entrar en el mundo laboral y:

“la frustración que enfrentan en las pruebas de estado los estudiantes que pertenecen a las pocas instituciones que ofrecen formación laboral se impone, pues busca homogenizar el conocimiento en tanto que subvalora las dimensiones de aprendizaje que no pueden ser medidas en pruebas estandarizadas. Cuando se considera que “es más importante lo que estas pruebas no miden que lo que miden”; se trataría entonces de un desestimulo a la formación para el trabajo; sin embargo, la presentación de ésta prueba sigue siendo requisito esencial para acceder a la Educación Superior.” (Olaya, 2015).

2.3.2 Articular educación Media – Educación Superior.

He aquí otro de los aspectos importante dentro de la pedagogía de la educación media colombiana que deben ser vistos con un minucioso y muy consiente análisis. La educación media en Colombia pareciese que estuviera desarticulada del resto de la educación desde su mismo origen y concepción pues Colombia tiene:

una educación obligatoria de 9 años cuando en las tendencias internacionales son obligatorios 12 años, en Colombia son nueve, 2 opcionales o de puente a la educación superior para un total de once años, lo que ha traído a la Educación superior “problemas de inmadurez personal e intelectual, de confusión

e inestabilidad en las opciones de carreras o áreas de estudio”, promoviendo una deserción importante en los primeros semestres de la Educación superior. (Olaya, 2015)

Este aspecto tiende a hacer que la educación media en el país sea una bisagra que pareciese que no encajar adentro del modelo educativo internacional, es más, priva al estudiante de una madurez intelectual y psicológica la cual él va a faltar en el desarrollo de la educación superior, eso sí, para quienes pueden acceder a ella.

Por otra parte, la articulación de la educación media y superior debe tener un sentido y propósito propio. Si no fuese así, la educación tendría un millón de lineamientos y de estándares que andarían por su lado sin tener nada centrado y claro. Por lo tanto:

la articulación entre la educación media y superior en Colombia debe buscar la dignificación del ser humano en su doble condición de individuo: por una lado un ser libre y por lo tanto único, capaz de formarse una personalidad propia, con expectativas e intencionalidades propias y por otro lado un ser social, inmerso en una sociedad a la que le debe retribuir el reconocimiento como ciudadano a través del respeto y el aporte al progreso de sí mismo y de sus semejantes para lo cual es muy necesario establecer un vínculo entre las instituciones de educación media con los de la superior (Monroy Bejarano, 2015).

Y es que la verdadera articulación se entiende cuando se apunta hacia la dignificación del ser humano, cuando se le da la capacidad de reconocerse a sí mismo y de formar criterio por su propia cuenta. Los contenidos y el hacer educativo colombiano no tendría sentido si en lugar de esto se lleva a los estudiantes a que memoricen y repitan los contenidos sin que se logre algún cambio positivo en ellos.

Por otra parte, la articulación de la misma educación media debe iniciarse por los contenidos temáticos, por los temas que se abordan y se desarrollan. La educación media colombiana debe convertirse en un puente de conocimiento entre la universidad, con su especificidad de conocimiento según la carrera profesional, y la formación para dar a la sociedad u ciudadano competente.

Las transformaciones y reformas necesarias, entre ellas, pasar del aprendizaje abstracto, pasivo en el que el maestro sigue siendo el poseedor del conocimiento y sólo lo transmite sin que llegue a ser significativo a estudiantes que posiblemente en ningún momento de su vida vayan a utilizar el trinomio cuadrado perfecto o la aplicación de los valiosos casos de factorización, a mayores oportunidades de experimentación, de aplicación, y trabajo práctico, aún en lo académico y a la

construcción de conocimiento; dice además que “los niveles de la educación colombiana, en sus perspectivas de articulación, deben ser ubicados en lo que representa cada uno en su coherencia y en su fundamentación con relación a los otros, para que los niveles superiores no se conviertan en remediales de los anteriores (Olaya, 2015)

CAPITULO 3: MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se presenta la contextualización metodológica de la presente investigación, es decir, el enfoque investigativo, la perspectiva metodológica, el tipo de investigación y las técnicas de recolección de datos.

3.1 Enfoque de investigación

Dentro de los procesos de investigación existentes en la actualidad, sobresalen dos tipos de manera especial, cualitativo y cuantitativo; estos enfoques presentan un sin número de características propias y también algunas que comparten ambos.

En la presente investigación se utilizará un enfoque cualitativo el cual: “se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (Sampieri, 2014, p. 102). El proceso de investigación cualitativa reconoce la subjetividad de los actores como escenario de construcción y metacognición de las prácticas, las dilemáticas sociales y de manera especial la constitución de la propia identidad (Nieto, et, al, 2019; Nieto y Santamaría-Rodríguez, 2020).

Por lo tanto, todo el proceso de recolección y análisis de datos está orientado a desarrollar este tipo de enfoque y por lo cual sus resultados deberán estar ceñidos a las directrices propias de la investigación cualitativa.

Ahora bien, plantear un desarrollo metodológico investigativo desde este punto de vista conlleva una serie de características que se deben presentar desde el mismo inicio del proceso investigativo.

En primer lugar, es necesario el conocimiento de terreno, es decir, es necesario que el investigador este inmerso dentro de los fenómenos y procesos sociales que a diario se desarrolle en la población a investigar. Esta inmersión dentro del contexto y las representaciones sociales de los sujetos es la forma como se consolida una apuesta divergente de investigación que trasciende la especulación teórica como cuna de saber, para retornar a la práctica como foco de

una divergencia metodológica (Santamaría, et, al, 2019; Santamaría, et, al, 2019). En otras palabras:

significa sensibilizarse con el ambiente o entorno en el cual se llevará a cabo el estudio, identificar informantes que aporten datos y guíen al investigador por el lugar, adentrarse, y compenetrarse con la situación de investigación, además de verificar la factibilidad de los investigados. (Sampieri, 2014, p. 114).

Por otra parte, la finalidad de estos procesos investigativos no radica predecir en fenómenos o la comprobación de los mismos mediante reglas estadísticas, más bien, propende por describir e interpretar los fenómenos que aparecen a simple vista, entendiendo estos un campo lleno de espacios de interacción social entre las personas y por lo cual es evidente y apto para investigarse, este proceso consolida miradas divergentes desde la pluralidad de actores, los encuentros y diálogos colectivo .

Por lo tanto, el presente diseño de investigación es abierto, flexible, es decir, se va enriqueciendo en el mismo proceso de análisis y de desarrollo, y a diferencia de la investigación cuantitativa, no está acabado, sino que, por el contrario, está siempre dispuesto a mejoras continuas y a revisiones contantes.

3.2 Perspectiva epistemológica

Un segundo aspecto a determinar dentro del marco metodológico de la presente investigación es la perspectiva epistemológica. En este sentido, la perspectiva epistemológica se refiere a “los sustentos teóricos y filosóficos a priori desde los que se estructura el diseño metodológico de la investigación.” (Marín Gallego, 2016, p. 42).

Así pues, dentro de los procesos cualitativos de investigación se identifican varias perspectivas de investigación, cada cual con sus características y estilos propios. Dentro de la

presente investigación se ha decidió adelantar una investigación con una perspectiva de análisis hermenéutico, por lo tanto:

consiste en interpretar, por vía de reconstrucción, en qué sentido un acto individual es manifestación de la vida integral, es decir del mundo de la vida. Lo mismo que el texto, un símbolo, una catedral, una estatua, una acción humana o cualquier otro acontecimiento pueden ser objeto de interpretación y de comprensión, ya que no poseen significado alguno con independencia del tiempo y de la historia. (Marín Gallego, 2016, p. 45)

Así pues, la presente investigación intenta por sobre todas las cosas realizar una interpretación del fenómeno que se presenta en la observación que el investigador realiza en el campo de acción.

Más allá de cualquier otra intención, se quiere hacer ver que la política, como fenómeno social, también se presenta dentro de las aulas de clase de las instituciones educativas y que, de una u otra manera, también afecta a los jóvenes. La perspectiva hermenéutica permite no solo analizar el fenómeno en sí, sino que también permite interpretarlo, conocer aquellos estados en los que se presentan sus causas y en los efectos que el fenómeno produce. La hermenéutica como horizonte epistémico procura la interpretación, comprensión y constitución de sentido de un fenómeno, por lo cual trasciende las estructuras descriptivas para recrear marcos de constitución de los sujetos y de las experiencias (Pérez, et, al, 2019).

Ahora bien, se ha elegido esta perspectiva epistemológica debido a que permite no solo hacer un análisis superficial del fenómeno, sino que también facilita su conexión entre los mismos miembros de la investigación, es decir, el análisis de cómo se manifiesta dicho fenómeno en uno de los individuos va a permitir entenderlo desde el contexto de los demás, como los afecta y al mismo tiempo como las percepciones de los otros afectan a alguien en particular.

Por otra parte, hay que hacer una aclaración. Esta perspectiva: “no se pregunta ya por el qué de las cosas, es decir, por las esencias, sino por el sentido y el significado que tienen para sus actores.” (Marín Gallego, 2016, p. 51). Por lo que la perspectiva hermenéutica se orienta al sentido de cómo se percibe el fenómeno por parte del estudiante o del participante de la investigación.

En este sentido, la presente investigación, al tener esta perspectiva, busca desarrollar tres momentos importantes dentro del análisis de la información que se recaude. El primero de ellos está orientado a que los participantes dentro de la investigación puedan expresar sus ideas, conceptos, conocimientos e ideologías en torno a la política y en cómo se presenta dentro de los

espacios académicos de su institución educativa. Así pues, sabemos que es un tema álgido dentro del contexto colombiano, que en los últimos meses Colombia se ha venido desarrollando ampliamente en este campo.

El segundo momento está orientado a la explicación, es decir, al proceso mediante el cual el investigador trata de interpretar y aclarar las ideas que los participantes manifiesten; encontrar conexiones, relaciones e ideas que se manejen de manera transversal en cada joven y ante todo, buscar las relaciones más fuertes entre esos datos, de modo tal, que sea fácil su análisis y profundización.

Finalmente, el último espacio dentro de la perspectiva hermenéutica es la traducción, es decir, que en palabras del investigador podría denominarse como conclusión. En este tercer momento se desea analizar las principales conclusiones que manifiestan los jóvenes, sus conexiones y descubrir las ideas principales dentro del proceso de investigación.

Al poder realizar estos tres espacios de análisis perspectivo, la investigación cualitativa abre el espectro a entender y desarrollar los objetivos proyectados al inicio de la investigación.

3.3 Tipo de Investigación

Dentro de los procesos de investigación cualitativa sobresalen variados tipos de investigación. Ahora bien, los tipos de investigación hacen referencia a “al abordaje general que se ha de utilizar en el proceso de investigación. De aquí en adelante, todo el proceso investigativo, va sujeto al tipo de investigación que se desarrolle” (Sampieri, 2014, p. 32).

Teniendo esto presente, la investigación que se está desarrollando se plantea desde un enfoque fenomenológico, es decir:

“Lo que se busca es explorar, describir y comprender lo que los individuos tienen en común acuerdo con sus experiencias para determinar el fenómeno a estudiar... pueden ser sentimientos, emociones, razonamientos, visiones, percepciones, etc. En la fenomenología los investigadores trabajan directamente las unidades o declaraciones de los participantes y sus vivencias, más que abstraerlas para crear un modelo basado en sus interpretaciones.” (Sampieri, 2014, p. 56).

Es por esto, que la investigación fenomenológica permite el análisis de conocimientos y de ideas propias en los estudiantes que se quieren abordar, más allá de sus similitudes de ideas y de sus estilos de vida. La fenomenología, en este caso, permite entender a todos los participantes

como sujetos activos dentro del proceso de investigación y por lo cual valora y estimula su análisis, de manera tal que enriquezcan la investigación.

Por otra parte, el tipo de investigación fenomenológico se propone principalmente explorar las experiencias, de tal manera que sea la experiencia compartida la que permita encontrar conexiones y relaciones entre el fenómeno y los distintos participantes de la investigación.

Así pues, se deben tener presente las siguientes premisas para considerar la investigación de carácter fenomenológico:

- “1. Pretender describir y entender el fenómeno desde el punto de vista de cada participante
- 2. analizar los discursos y temas y buscar posibles significados
- 3. confiar en la intuición, imaginación para aprender de las experiencias de los participantes.
- 4. Contextualizar todo desde la temporalidad, espacio, corporalidad y contexto social.”.

(Sampieri, 2014, p. 63).

Por consiguiente, el grupo a investigar se entenderá dentro de un proceso cultural y expresivo propio, es decir, se entenderá a este como a un conjunto de personas que expresan sus ideologías, sus formas de pensar frente a determinados temas, por lo que se nos permitirá entender y desentrañar esas “memorias colectivas” y así poder interpretarlas.

3.4 Técnicas de recolección de información

Para los procesos de investigación cuantitativo como cualitativo, la recolección de información es de vital importancia y de ahí radica su centralidad. En este sentido “lo que busca un estudio cualitativo es obtener datos de personas, seres vivos, comunidades, situaciones o procesos, etc.” (Sampieri, 2014, p. 74).

Así pues, se debe entender que los datos dentro de un proceso investigativo son “formas de expresión” de los participantes, muestran e iluminan los escenarios de la vida diaria y de los cuales se desea investigar.

Ahora bien, en la recolección de datos y en el posterior análisis de los mismos, el investigador se juega su papel central y protagónico dentro del proceso de investigación. Se podría decir que el éxito de una investigación radica en la centralidad y eficacia que se obtenga al momento de levantar los datos.

Por lo tanto, el papel del investigador es:

“establecer las formas inclusivas para describir las visiones múltiples de los participantes y adoptar papeles más personales e interactivos con ellos. El investigador debe ser sensible, genuino y abierto y nunca olvidar porque está en el contexto, es decir, nunca olvidar su objetivo de investigación.”
(Sampieri, 2014, p. 83).

Teniendo presente lo anterior, los modelos de investigación cualitativa presentan y hacen uso de un sin número de técnicas de recolección de la información que permiten sistematizar y acercarse a los participantes y conocer sus pensamientos y formas de percibir la realidad.

En este sentido, una técnica de recolección es un mecanismo mediante el cual se logra levantar información la cual será analizada por parte del investigador. Por lo tanto, las técnicas de recolección que se tomen en la presente investigación permitirán desarrollar y responder la pregunta de investigación, así como facilitar el desarrollo de los objetivos planteados al inicio.

En este sentido, la presente investigación hará uso de dos técnicas de recolección de información: la entrevista y los grupos de enfoque.

3.4.1 Entrevista.

La primera técnica de recolección es la entrevista. Esta técnica es una de las más frecuentes dentro de los procesos de investigación cualitativos. Una entrevista se suele emplear “cuando el problema de estudio no se puede observar o es muy difícil hacerlo por ética o complejidad”.
(Sampieri, 2014, p. 142).

Además, la entrevista es una técnica que posee ciertas características que la hacen muy particular, por ejemplo, es más íntima, lo que le permite al investigador no solo centrarse en la información que los participantes brindan a través de las palabras, sino que permite conocer las posturas y los tonos y modos en los que se va desarrollando el entrevistado.

También la entrevista es flexible, lo que significa que no solo se cuadrícula a un determinado número de preguntas, sino que en su mismo desarrollo se van haciendo las acomodaciones necesarias para guiar al entrevistado por el camino que de una u otra forma él va trazando.

Ahora bien, dentro de los procesos cualitativos, la entrevista presenta también una clasificación de acuerdo a la finalidad que se busque, por lo tanto, existen entrevistas estructuradas, semiestructuradas y abiertas.

En la presente investigación se dará uso de la entrevista estructurada (ver anexo N° 001), la cual “se realiza siguiendo una guía de preguntas específicas y las cuales están sujetas exclusivamente a su desarrollo” (Sampieri, 2014, p. 82).

3.4.2 Grupos de Enfoque

La segunda técnica de recolección de la información son los grupos de enfoque o también llamada sesiones de profundidad (ver anexo N° 002). Estos grupos de enfoque son “reuniones de grupos pequeños o medianos, de tres a diez personas, en las cuales los participantes conversan a profundidad en torno a uno o varios temas en un ambiente relajado e informal”. (Sampieri, 2014, p. 84).

Así pues, los participantes dentro de estos grupos de enfoque serán los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Seminario Menor. Estos jóvenes se podrán organizar en la participación de varios grupos y así podrá levantar la información necesaria.

Es de tener en cuenta que el grupo de participantes varia, lo principal en este caso es reconocer que tan profundo es el tema en el que se va a tratar, por lo que en la presente investigación se creería prudente trabajar con grupos de enfoque de 7 participantes, todo con el fin de no generar molestias en los estudiantes, así como tampoco generar espacios en donde la distracción sea un inconveniente.

Ahora bien, dado el tema a tratar y la realidad del contexto en la que se encuentran los participantes, se proponen realizar dos sesiones de grupo, de tal forma que las temáticas y los temas a desarrollar sean de un buen tiempo y de un buen desarrollo por parte de los participantes, dándoles el mayor tiempo de desarrollo y de permitir su expresión a lo largo de cada sesión.

3.5 Contextos y sujetos de investigación

La presente investigación ha de desarrollarse en la institución educativa seminario menor San José de la ciudad de Cúcuta. Esta institución educativa de carácter privado brinda a los estudiantes que a ella ingresan la posibilidad de formarse como personas para, luego, adentrarse dentro de la sociedad colombiana.

Esta institución educativa se encuentra en la ciudad de Cúcuta, en la zona de frontera de Colombia y Venezuela y uno de los principales lugares de intercambio comercial entre estos países. Por su ubicación geográfica y su importancia fronteriza, Cúcuta es y se desarrolla desde su interacción con las ciudades de Ureña y San Antonio del Táchira; un alto porcentaje de su economía depende de ese comercio y su prosperidad social se encuentra relacionada a este mismo fenómeno.

Pero al mismo tiempo presenta características culturales propias, pues al estar situada en zona de frontera el intercambio no solo es comercial sino cultural. Las mismas tradiciones y costumbres pierden su punto de originalidad y pureza y se van mezclando en tradiciones de ambas partes de la frontera, lo que genera gran variedad de experiencias y de conocimiento sobre la vida que enriquece al cucuteño y a sus familias.

La institución educativa cuenta con la formación educativa de los niveles de primaria, básica y educación media técnica, por lo que posee los grados educativos desde preescolar hasta el grado once. Al ser una institución de carácter privado, está dirigida por la diócesis de Cúcuta, quien en su proceso de evangelización y de comunicación de la fe cristiana católica, brinda a sus fieles la posibilidad de recibir formación educativa basada en valores cristianos.

Así pues, esta institución a pesar de llevar el título de seminario menor, recibe a estudiantes tanto hombres como mujeres, buscando desarrollar en ellos el liderazgo necesario para que puedan desarrollar una vida plena en la sociedad. Por otra parte, busca que los estudiantes sean

capaces de ser autónomos en sus decisiones, pero siempre con un sentido humano-cristiano en el cual se busque y se promueva el respeto y la dignidad de la persona humana como creatura de Dios.

La infraestructura de la institución no es muy adecuada, puesto que aun cuando hace parte de la Diócesis de Cúcuta, la falta de unión en la misma, no ha permitido un trabajo mancomunado por parte de quienes deben ser los principales interesados y promotores de la institución: el clero. Esto, debido a que se cree que al haber nombrado a un rector oficialmente, la institución estará avanzando progresivamente con el paso del tiempo, sin tener alguna estrategia propositiva anualmente.

El colegio tiene unas enormes instalaciones que no están aprovechadas de la mejor manera, pues debido a la enorme falta de estudiantes, la institución se mantiene, pero falta más apoyo de la misma institución propietaria del colegio: Diócesis de Cúcuta, para motivar las matrículas de los niños y jóvenes con una buena campaña de confianza que ayudaría a crecer y fomentar la buena educación, matrículas y reputación de la institución. Se hace imperativo y necesario que la infraestructura sea mejorada, y la calidad educativa en todas sus dimensiones, especialmente en Filosofía (que es el tema que me corresponde y que he analizado), para poder dar a conocer un proceso serio con miras a levantar la imagen, calidad y resultados de la institución.

El lugar en el que se encuentra la institución es un lugar residencial, con una alta competencia y oferta educativa por parte de otras instituciones privadas y de índole religioso (algunas no pertenecen al credo católico, otras sí). No obstante, por varios años los ciudadanos reconocen en ella un ícono de la educación, de la que fuera en su momento una de las mejores instituciones en la ciudad, pero que con el pasar de los años, según padres de familia, al parecer desafortunadamente se ha adaptado a las consecuencias negativas que han traído nuestros tiempos actuales, donde la moda, indisciplina y la mala educación, pueden llegar a veces a predominar en muy pocos jóvenes que hacen daño a la imagen y calidad de la misma.

En el sentido estricto de la investigación, se ha de desarrollar con los estudiantes de los grados décimo y undécimo de esta institución educativa. En total son 29 estudiantes que oscilan en una edad entre los 15 a los 19 años.

Las familias de los estudiantes son generalmente de niveles económicos medios, es decir, de niveles 3 y 4 de la ciudad lo que representan una estabilidad económica al tener unos ingresos mensuales que les permiten solventar sus necesidades básicas además de poder brindarse la posibilidad de permanecer y adquirir una educación privada en los estudios medios.

Estas familias son de profundas raíces católicas. Los estudiantes a su vez presentan una formación católica desde su núcleo familiar, formación que se ve fortalecida por el sentido y criterio que desarrolla la institución educativa al ser dirigida por algunos sacerdotes diocesanos de la ciudad de Cúcuta.

La mayoría de los estudiantes poseen un gran sentido de pertenencia por su institución educativa y su ciudad, sentido que se va fortaleciendo a lo largo de los años con actos culturales y demostraciones artísticas en donde se resalta y se motiva el querer de cada uno de ellos por la ciudad que les brinda la oportunidad de desarrollarse como seres humanos idóneos y que aportan en el devenir histórico de su contexto social.

Centrándose en los estudiantes poseen características muy particulares. Una de las más sobresalientes es el lenguaje propio de personas que habitan en zonas de frontera, por lo que es muy común oír expresiones propias del país venezolano y en algunos casos algunas combinaciones que se van dando en el léxico que se usa al momento de comunicarse; esta característica muestra un gran desarrollo de interculturalidad tanto en la ciudad como en las familias cucuteñas, lo que permite un crecimiento cultural en el mismo intercambio de saberes y experiencias.

Otra característica de los estudiantes es que su economía es estable. Las familias que hacen parte de la institución educativa denotan una estabilidad económica, lo que favorece el acceso a oportunidades de formación académica a nivel no solo de la ciudad de Cúcuta, sino también del país, pues algunos de ellos se pueden proyectar a realizar sus estudios en ciudades del interior del país que permiten una mayor variedad académica y un nivel un poco más alto en la calidad de la educación superior.

De igual manera la relación de los estudiantes con sus padres es muy cercana. Los jóvenes tienen muy claro que la formación académica no es exclusiva de la institución educativa, sino que por el contrario sus hogares y familias también deben cumplir un papel importante a la hora de formación de ellos.

Por lo anterior, la institución educativa brinda espacios y mecanismo para fortalecer la relación de padre – hijo, ayudando así a consolidar la formación como algo holístico a la hora de generar procesos en los estudiantes y así vincularlos participativamente en el desarrollo de la sociedad cucuteña y colombiana.

Una característica especial de los jóvenes es el desarrollo del sentido cultural dentro de los espacios que la institución brinda. Los jóvenes participan activamente dentro de estos momentos, lo que denota un gran sentido por sus costumbres y tradiciones, la mayoría de ellas religiosas permitiendo que su identidad se vaya desarrollando alrededor de su sentido de fe.

Y es este último la principal característica de los estudiantes, su fe católica que se expresa de múltiples maneras la forma de la vida de los mismos. Ya sea en la participación de la eucaristía o en una pequeña oración al inicio de la clase, esto muestra su sentido cristiano de la vida y como su visión del universo desde los ojos de cristo y haciendo participe de los mismo valores que el enseña, deben guiar y forjar sus vidas para lograr una mejor compenetración de fe y vida en busca de una moral sólida y fuerte a la hora de vivir como adultos responsables.

CAPITULO 4: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Este último capítulo está orientado a la presentación y al análisis de la información recolectada; por lo tanto, el presente capitulo está compuesto de dos partes. En un primer momento se presentan las generalidades de los resultados; luego, se realiza el análisis de cada una de las categorías propuestas en la investigación.

4.1 Resultados

Antes de iniciar el análisis y la interpretación de los resultados, es necesario realizar la organización de la misma. En este sentido, a continuación, se presenta la tabla de codificación de la información que nos permitirá citar y organizar los datos recolectados en los instrumentos.

CODIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Instrumento	Codificación	Instrumento	Codificación

Entrevista N° 1	EE1	Grupo de Enfoque N° 001 GE1
Entrevista N° 2	EE2	
Entrevista N° 3	EE3	
Entrevista N° 4	EE4	Grupo de Enfoque N° 002 GE2
Entrevista N° 5	EE5	

4.2 Análisis e interpretación de resultados

4.2.1 La Política desde la Perspectiva Platónica.

Para iniciar con el análisis de esta primera categoría teórica es necesario que se recuerde la intención de esta, la cual se dirige a descubrir la conceptualización teórica de los sujetos de investigación en torno al término política y que quedo indicada en el primer objetivo específico de la presente investigación. Por lo anterior, este primer análisis de resultados tendrá dos aspectos principales: el primero de ellos es interpretar los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos de recolección de información en cuanto a la conceptualización de política y en segundo lugar se intenta dar un esbozo más práctico de la política, entendiendo su accionar y obrar.

En este orden de ideas, es necesario resaltar una primera consideración con relación a la conceptualización hecha por los sujetos de la investigación. Es decir, aunque las preguntas realizadas dirigían la vista hacia la necesidad de que los estudiantes respondieran conceptualmente que consideran que es la política, también ocurrió que sus respuestas fueron más generales y no tan específicas en este sentido.

Pero este hecho, más que ser un error o déficit dentro de la investigación representa una característica particular de la misma. Los estudiantes logran relacionar la política, no tanto con

una conceptualización abstracta de la realidad, más bien como un hecho con fuerte arraigo a la capacidad intelectual y política, y por extensión, con el que hacer mismo, a saber, con el obrar.

Por lo tanto, surgen tres líneas de análisis muy bien marcadas y claras frente a esta característica de los estudiantes. En un primer momento la primera línea de relación conceptual es la nombrada por EE1 cuando afirma lo siguiente: “Es un sistema en el que el gobierno, está conformado por personas encargadas de regir una nación por medio de normas y leyes para llevar una convivencia sana”

Aquí hay que resaltar dos aspectos. El primero de ellos, está optado por la capacidad de gobernabilidad de los pueblos; el estudiante entiende y comprende que la política se entiende y se define desde la misma posibilidad de los pueblos para regirse, para organizarse.

Así pues, esta consideración se enraíza en lo que en el marco teórico se refería, pues el filósofo afirmaba que la misma necesidad de gobernarse, de organizarse es parte de la naturaleza humana, que forma parte de la misma composición mental y orgánica de las personas, de los seres humanos.

Más allá de eso, es una de las principales características de la política: gobernar un grupo de personas. En el mundo moderno la acción política se entiende desde diversas latitudes y ambientes, entender la política como poder organizarse es darle un sentido comunitario que debe prevalecer y tenerse siempre presente dentro del proceso de los pueblos.

Ese sentido comunitario es el que debe reinar dentro de los desarrollos sociales de las naciones, su falta o ausencia determina el declive de la misma acción política, y por lo tanto determina la transformación de la misma en una tiranía o dictadura en donde los derechos políticos de los ciudadanos o miembros de una sociedad empiezan a desaparecer y muy probablemente extinguirse.

Pero también se dispone de otra característica nombrada por los sujetos de la investigación.

La EE4 afirma que “Es un sistema que se aplica en el gobierno, conformado por leyes y normas, por el cual se rige un pueblo que conforma la sociedad”. En este sentido la política empieza, entonces, a adquirir un criterio más normativo, más comportamental, más ético.

Y esta afirmación hecha es también sustentada por el filósofo cuando nos indica que más allá de cualquier modo o forma de gobierno, el obrar del político debe ser justo, bueno y ante todo, procurar el bienestar para todos los ciudadanos o sus representados.

Hablar de leyes y de comportamiento dentro la conceptualización de la política, es querer darle al sentido político un tinte ético y moral del cual, en nuestros días, carece bastante.

Es muy probable que este tipo de conceptualización de la política tenga sus raíces en el momento histórico que está atravesando el país. Entender el flujo de la política colombiana en pleno siglo XXI es tratar de entender la lucha de las diferentes clases políticas del país y ver sus roces y sus acuerdos.

Esta lucha, por lo tanto, no es algo ajeno a los estudiantes, se puede decir que el estudiante de una u otra manera se ve afectado y hasta preocupado por los constantes cambios políticos que afectan al país, y más aún, se siente ya participe de dar sus opiniones y levantar la voz para que se entienda que el hacer política también exige un nivel ético y de búsqueda de la bondad.

Es más, señalar la política con la construcción de leyes y normas es identificar la capacidad de auto controlarse del ser humano, de no dar rienda suelta a sus caprichos y placeres; es una forma de hacer una unión entre el buen gobierno tanto para otros como para sí mismo, es como llamar a la templanza en la vida diaria de las personas.

Una última conceptualización permite hacer un giro completamente novedoso e interesante dentro de la conceptualización de la política. Este giro tiene que ver con la interesante respuesta que da la EE3 al decir que: “La política es donde hay más corrupción y donde están las personas que supuestamente hacen cosas por el pueblo, pero lo único que hacen es robarse el dinero”

Que un sujeto haya dado esta información dentro de la presente investigación es algo que de verdad permite enriquecer muchos más este análisis, ya no tanto porque conceptualiza “bondadosamente” sobre lo que es la política en sí, sino que también se permite descubrir un antagónico importantísimo dentro del desarrollo de la política, y además, hace una referencia conceptual de la misma desde un espacio totalmente negativo y pesimista de la misma.

Es por esto, que hablar de política en términos de la corrupción reafirma mucho más lo que se dijo anteriormente, es decir, que el joven colombiano del siglo XXI se siente en medio de un espacio que no es favorable para el actuar político, para pensar y actuar en términos de

ciudadanía; pues es posible encontrarse con sesgos a las convicciones y sentidos que ha creado de la misma; en el caso concreto de la ciudad de Cúcuta, la identidad política, enraizada incluso por la cercanía con la frontera con Venezuela y el clima de violencia que la rodea, genera un espacio no apto para el desarrollo de la cultura política, o al menos para desconfiar del concepto en sí mismo.

Así pues, esta capacidad de conceptualizar es francamente un híbrido entre el pesimismo colectivo de la población joven que ya no cree en los procesos políticos tradicionales y la realidad de la frontera colombo-venezolana, que poco a poco ha venido restringiendo el accionar de los derechos políticos de los ciudadanos.

Por todo lo que se ha dicho hasta el momento, se puede llegar a afirmar que el joven cucuteño el cual fue sujeto de la presente investigación, es alguien que logra identificar la política dentro del obrar diario del progreso del pueblo, progreso que se evidencia, que es palpable en el bienestar de la sociedad. Además, reconoce que en cierta medida la existencia de esa política es necesaria para el autocontrol de los pueblos, para el saberse comportar y el saberse actuar dentro de la realidad propia de cada región apartándose de todo proceso corrupto y dañino para la sociedad y que, de una u otra forma, acaba con los verdaderos avances en la buena gestión de los buenos políticos.

Pero el análisis de la conceptualización política no termina allí, los sujetos de investigación fueron también cuestionados sobre un aspecto importante dentro de la política, el obrar político, es decir, la manera en como el pueblo elige ser gobernado.

En este sentido, es de nombrar que los estudiantes no logran resaltar algún tipo de gobierno por sobre otro, más bien hacen mención a las características que debe tener un buen gobierno en los pueblos.

Concretamente son dos características, la primera de ellas es mencionada por EE2: “Oyendo al pueblo y haciendo lo que verdaderamente beneficie a todos, buscando de verdad el bien común de la gente.” Resaltar el término “bien común”, algo que el filósofo, dentro del marco teórico del presente trabajo nombra a cada rato.

Para el buen o excelente ejercicio de la política, el gobernante debe siempre buscar este tipo de bienestar para todos. El gobernante, gobierna para todos los pobladores, no para uno solo y sea cual fuera el método o tipo de gobierno que ellos elijan, debe distinguir que es un gobernante para todo su pueblo.

Pero esta característica adquiere un valor mucho más relevante cuando se pone en el contexto en el que transcurre la realidad colombiana, no tanto por el no gobierno de todos, sino más bien por las constantes diferencias en las clases sociales que se presentan en el país y la región.

Ver realidades que discrepan mucho una de otras hace que, en cierta manera, se ponga en crisis los conceptos de política y de hacer político. Y es que precisamente el bienestar de todos, la justicia de la política, lo que el filósofo tanto insistía en su diálogo con Trasímaco, un buen gobierno es justo con todos y busca el bienestar de todos.

Pero en definitiva se marca una distancia concreta entre los modos de ejercer la política y a la gobernabilidad de los pueblos. EE5, respondiendo sobre el mejor modo de gobernar los pueblos, afirma que: “Por medio de la democracia, ya que la participación de los ciudadanos en el gobierno es de suma importancia para garantizar el existo y la estabilidad de un país.”

Este es finalmente la señalización del modo de ejercer político en el que los estudiantes logran encontrar claramente todo los valores y enseñanzas del filósofo, no se parte ciertamente del método más querido y respetado por el autor, sino que es una de los que más cuestiona. Frente a esto resta solo la preparación de la conciencia como medio más óptimo para hacer una buena democracia, para consolidarla dentro de los procesos políticos de carácter regional, y porque no, nacional.

Hablar de democracia desde las instituciones educativas es formar al estudiante para que de una u otra manera comprenda que posee la capacidad y la responsabilidad de poner en dirección la política desde la misma sociedad y el actuar en ella, asumiendo que el ciudadano que posee derechos, tiene deberes políticos para consigo mismo y para con toda la sociedad que espera que se ejerzan de una manera responsable y buscando la justicia en todas las acciones.

Que la democracia sea señalada dentro de la investigación es una respuesta completa y concreta a que se debe promover sus beneficios dentro de la sociedad y darle a cada miembro una formación que le permita reconocerla, respetarla y promoverla como expresión del sentir de las mayorías.

Finalmente, esta primera categoría permite identificar que el estudiante de la Institución Educativa Colegio Seminario Menor San José es una persona que logra identificar la política desde diversos aspectos no tanto conceptuales, sino más bien prácticos, es decir, que permite reconocer la política en el bienestar de los pueblos y en el progreso que estos van adquiriendo.

Además, que vislumbra la política como medio para promover la justicia social y el bienestar de todos los miembros de una sociedad y por último, que ve en la democracia el baluarte de la sociedad que elige a sus representantes, pero que al mismo tiempo le da la capacidad de elegir y ser elegido para obrar rectamente según sus propuestas y proyectos, dentro del marco de la cultura política que se presenta en el trabajo y que se busca establecer como posibilidad de interacción con lo público, en un estado de discusión abierta y democrática. }

4.2.2 Pedagogía de las ciencias sociales

Este segundo momento está orientado al análisis pedagógico de las ciencias sociales y humanas dentro de la institución educativa, por lo que el análisis de la información está orientado en dos ejes centrales: contenidos temáticos e importancia del contexto y que dará solución al segundo objetivo específico.

En relación al contenido temático la investigación ha arrojado dos aspectos llamativos y que permiten reconocer aún más la necesidad de adaptar el estudio de la política y de las ciencias sociales al momento histórico por el que se está pasando. En este sentido, resaltan dos aspectos.

El primero de ellos es mencionado por EE2, quien al hablar de los contenidos temáticos menciona lo siguiente: “Principalmente historia o temas de tendencia, donde nos exponen la participación de políticos y de pensadores y personajes influyentes”. Aquí surge una de los principales recursos tanto didácticos como temáticos de las ciencias sociales en cuanto a desarrollar temas de política dentro de las aulas de clase.

Hablar de política dentro de los salones es ciertamente tratar de procesos históricos que de una manera u otra han tenido éxito o no. La política se enriquece de los sucesos que han acontecido a lo largo de la historia de la humanidad y en la eficacia que estos hayan logrado, en los cambios sociales que hayan podido realizar o en los errores bruscos en los que se haya podido caer.

La pedagogía de las ciencias sociales debe enriquecerse la historia y mantener un vínculo amplio con las demás humanidades, con la ciencia natural y con la técnica, por eso el autor dentro del marco teórico hablaba de formar lazos con el pasado, reconocer las virtudes que en un tiempo fueron buenas y adaptarlas a los momentos o hechos que actualmente deben ser atendidos.

Por eso, lo importante en este primer punto es entender y comprender la necesidad de que las ciencias sociales se apropien de la historia en su análisis e interpretación, en sus pro y contras, en sus causas y las consecuencias que fueron generando, de tal manera que una vez más se demuestre que la historia vale la pena ser contada y estudiada.

Pero dentro del contenido temático también hace falta una mención especial a un punto que también tocan los estudiantes, la necesidad de los personajes influyentes. En la EE2 se menciona lo siguiente: “Todo lo que es relacionado con las ciencias políticas, pero especialmente son temas de historia y de como un numero de pensadores y políticos ha influenciado en el desarrollo del país”.

Esa mención de personajes importantes en el desarrollo histórico es relevante en el mundo moderno y más en el desarrollo de las ciencias sociales, en el sentido amplio de abarcar la naturaleza de la política en el marco de un desarrollo humano. Hablar de las personas más influyentes en el desarrollo de la política es recordar y analizar sus modelos políticos, sus aciertos en la solución de las problemáticas de la región y finalmente en la aplicación de esas mismas políticas en la actualidad.

El segundo eje central dentro de esta segunda categoría es el análisis de la importancia del contexto para el desarrollo de las ciencias sociales. En este punto tanto los datos obtenidos como el marco teórico afirman la importancia de conocer el contexto para interpretar tanto los fenómenos sociales, como los fenómenos políticos.

Principalmente, entender que la política responde a procesos sociales dentro de los cuales se manifiestan tradiciones, costumbres y hasta relaciones interpersonales por lo que reconocer el contexto y validarlo, hace que la política en una región sea motor de progreso y desarrollo.

Pero dentro de los resultados obtenidos se haya dos aspectos relevantes que son necesarios mencionar. El primero de ellos es nombrado por la EE1: “El contexto social y la política van de la mano, por ende, es de gran importancia debido a que si avanzamos en lo social como personas podemos avanzar también en el ámbito político”.

El reconocimiento de la vida política es signo, para los sujetos de investigación, de progreso social. Y es que sin lugar a dudas un buen ejercicio político en las naciones representa un avance grande e importante para los pueblos en temas de desarrollo integral de la vida.

Así pues, un pueblo en donde sus gobernantes y las personas que realizan actividades políticas las realizan de la mejor manera, pueden demostrar los beneficios que esto trae.

Pero en el análisis académico de las ciencias sociales el contexto es de suma importancia para poder enriquecer los procesos de formación educativa de nivel medio. Así pues, enraizar los conceptos teóricos que se adelantan con el verdadero proceso social y político que vive cada región es significativo porque permite al estudiante aterrizar la teoría y aún más, le permite conocer de primera mano las causa y consecuencias, negativas o positivas, de los principales procesos políticos que se analizan en el aula de clase.

Por último, es necesario mencionar otro aspecto importante del análisis del contexto como fuente de inculturación política para las ciencias sociales. La EE4 dice: “El contexto social es muy importante porque allí es donde realmente se ve reflejado el accionar de la política. Se manifiestan las problemáticas, las necesidades y los aciertos de los gobernantes en el trabajo de dirigir a una nación o país.”

Así pues, de que vale el accionar político cuando no se logra un verdadero avance social y beneficioso para todos, es lo que afirman los sujetos de investigación.

De ahí también se pueden alimentar las ciencias humanas y sociales, el espacio amplio de los estudios políticos y la relación con la vida y el ejercicio de la ciudadanía, en el proceso de enriquecer la pedagogía en tanto expresión misma de la voluntad de formar, educar y aprender.

El comparar las sociedades y los avances que estas tienen es vital para generar procesos de diagnóstico, planeación y ejecución de proyectos que mejoren la calidad de vida de las personas y es ahí donde los colegios pueden aportar ideas, conceptos y formas en cómo se puede alcanzar esos objetivos.

En este orden de ideas, esta segunda categoría nos permite identificar que en la institución educativa se adelantan procesos pedagógicos desde las ciencias sociales muy interesantes, que por una parte se brindan ciertas nociones históricas que le dan a los estudiantes las herramientas necesarias para que sean reconocidos procesos políticos que a lo largo de la historia son y fueron eficientes, y al mismo tiempo permite reconocer los fallos y errores en otros tantos.

Además, la importancia que tiene el reconocimiento de personajes y pensadores históricos que en su momento aportaron sus ideas en el avance de las naciones y los pueblos. Pero

principalmente reconocer aquellas causas que los motivaron a adelantar dichos procesos que buscaban el bienestar social y una justicia más amplia para todos.

Finalmente el análisis de los contextos sociales se ve reflejado en el querer de que los estudiantes en que esta teorización de la política pueda ser encarnada en realidades que permitan ser analizadas y estudiadas, que les de la facilidad adentrarse en el medio local para reconocer allí el que hacer continuo de procesos de política y sus maneras de presentarse.

4.2.3 Educación Media en Colombia: Caso Colegio Seminario Menor San José de Cúcuta

Esta tercera categoría permite el análisis de la educación media en Colombia buscando desarrollar el tercer y último objetivo planteado de la investigación. En este sentido, el objetivo específico es proponer una estrategia educativa que permita consolidar una cultura de política dentro del ambiente escolar.

Dicha propuesta tomara el nombre “LA POLÍTICA. LA NECESIDAD DE FORMAR A NUESTROS ESTUDIANTES” y constara de los siguientes aspectos: presentación, justificación, objetivos, contenidos temáticos, bibliografía básica y complementaria, actividades de aprendizaje, procesos de intervención pedagógica y evaluación. Estos, se comprenden como los aspectos mínimos para poder ser puesta en marcha y lograr un desempeño eficiente a la hora de promover una cultura de la política.

Esta propuesta pedagógica está fundamentada desde varios aspectos. El primero de ellos es el aspecto temático, pues estará basado en los estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales – guía N° 07 del MEN, que estipula una temática específica a desarrollarse en los niveles de educación media. Por otra parte, está el componente didáctico que estará orientado desde dos principios: el primero de ellos son las mismas orientaciones del MEN sobre este punto, y el otro es la información recopilada en las GE1 y la GE2 que permiten reconocer aquellas actividades didácticas que a los estudiantes les den la capacidad de generar

competencias, además de que en cierta manera les dé la posibilidad de prepararlos para una educación de nivel superior. .

El tercer aspecto es el desarrollo de competencias del cual ya se habló anteriormente, en especial ser capaz de vincular las necesidades propias de los estudiantes con los estándares básicos que exige el MEN, así llegar a una amplia aplicación de los quereres del estado y de su apropiación en el contexto propio de la institución educativa.

La propuesta pedagógica “LA POLÍTICA. LA NECESIDAD DE FORMAR A NUESTROS ESTUDIANTES”, se cree pertinente para los estudiantes de la institución colegio Seminario Menor San José de Cúcuta y se espera poder responder a las necesidades y vacíos educativos que puedan tener; de igual manera, que sirva como herramienta útil para cualquier docente de esta área que desee implementarla en su institución educativa.

PROPUESTA PEDAGÓGICA

“CULTURA POLÍTICA EN LA ESCUELA”

PRESENTACIÓN

Como estrategia pedagógica, la presente propuesta tiene como fin establecer los elementos y las condiciones a partir de las cuales los estudiantes de la institución educativa “Colegio Seminario Menor San José de la ciudad de Cúcuta, pero por extensión, los estudiantes de cualquier institución educativa de Media y Básica; puedan reconocer los elementos de la cultura de política, como aspecto curricular transversal dentro del ambiente escolar en el que se forman.

Así las cosas, la estrategia educativa se centra en el aspecto teórico-práctico para la comprensión de la cultura política y su posible desarrollo en los escenarios educativos de una institución de Básica y Media. Ello, a la luz de las conclusiones que emanan del trabajo de

investigación: La cultura de la política en los estudiantes de nivel medio de educación de la institución educativa colegio seminario menor San José de la ciudad de Cúcuta realizado por el estudiante Roberto Alfonso Garzón Guillen de la Licenciatura en Filosofía, Pensamiento Político y Económico. Trabajo como opción de grado para optar por el título profesional. Para la construcción de la propuesta pedagógica se tienen en cuenta las Orientaciones Pedagógicas del MEN en tanto Filosofía y los Estándares Básicos de competencias en Ciencias Sociales, esto teniendo en cuenta el impacto de la política en la escuela y a partir de estas dos áreas del conocimiento.

En este sentido, el MEN (2010) plantea que “La formación filosófica para el propio filosofar se convierte así en un campo de trabajo interdisciplinario y transdisciplinario, que puede articular la Filosofía con los demás saberes ofrecidos por la escuela” (p. 23) y en el texto de estándares menciona: “Hoy las ciencias sociales reconocen que en las colectividades humanas circulan saberes culturales que están dotados de sentido y significado que, al igual que el saber producido en las academias, es de vital importancia para la comprensión de la realidad” (MEN, 2004, p. 100) En este sentido, hay un aporte significativo en la propuesta académica para la comprensión de cultura política y en extensión, de la consolidación de la cultura política que permita desarrollos democráticos en la institución, y en extensión, frente al ejercicio de la ciudadanía, en los espacios de participación pública, lo cual se ve justificado en los documentos institucionales que guían los procesos de enseñanza-aprendizaje en la escuela.

Es por ello que, con el fin de dar orden a la propuesta en cuanto tal, se presenta la siguiente estructura para su desarrollo: la justificación de la propuesta, los objetivos de alcance, el contenido temático, las actividades a desarrollar, los elementos para la práctica pedagógica, un cronograma para la propuesta y la evaluación de la misma. Esta estructura más que un límite para la acción de la propuesta en sí, es una guía que se propone como carta de navegación para el docente en el aula.

1. JUSTIFICACIÓN:

Según la investigación que da pie a esta propuesta:

Hablar de política dentro de los salones es ciertamente tratar de procesos históricos que de una manera u otra han tenido éxito o no. La política se enriquece de los sucesos que han acontecido a lo largo de la historia de la humanidad y en la eficacia que estos hayan logrado, en los cambios sociales que hayan podido realizar o en los errores bruscos en los que se haya podido caer. (p. 78)

La política, comprendiéndose ella desde sus aspectos concernientes a la formación ciudadana y la formación en espacios de participación, se reconoce como una competencia fundamental que guía y dirige la acción de los seres humanos en cuanto la sociabilidad que les es inherente. Así pues, fortalecer la competencia ciudadana en la escuela es parte importante del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación media, que debe estar articulado con los procesos universitarios; motivo por el cual, es esta propuesta educativa una herramienta que se propone como posibilitadora del reconocimiento y comprensión de la cultura de la política, en pro del fortalecimiento de la competencia ciudadana en términos teórico-prácticos. Su diseño nace de la relación encontrada entre la institución, la palabra de los estudiantes (a partir de las entrevistas diseñadas en la investigación) y los documentos que se guían la acción de la educación elaborados por el MEN. Esta triangulación valida la pertinencia de la propuesta, pues le reconoce como pertinente.

En este sentido, la propuesta está orientada a reconocer la práctica de la política en la escuela como un eje transversal a toda la realidad educativa, pero qué, por ello mismo, debe ser comprendida como tal y ello solo es posible a partir de bases teóricas que permitan un reconocimiento crítico del ejercicio ciudadano en acto y potencia.

2. OBJETIVOS

□ General:

Orientar los procesos de enseñanza de la competencia ciudadana a partir de una propuesta educativa que brinde herramientas para la comprensión de la política.

□ Específicos

Generar una propuesta educativa a partir de los lineamientos en Ciencias Sociales del MEN y las orientaciones para Filosofía.

Desarrollar una comprensión de cultura de la política para estudiantes de media y básica en la escuela, con el fin de formar una cultura política desde la escuela.

Proponer una estrategia pedagógica que le brinde al docente del área de filosofía y ciencias sociales, herramientas para la disertación, el análisis y la comprensión del componente político, propio de la realidad de las sociedades.

3. CONTENIDOS TEMÁTICOS:

Teniendo presente la estructura organizativa de la institución educativa, en adelante se estructurará todo el proceso de acuerdo a los periodos académicos, los cuales son tres.

Contenido Temático Filosofía			
Grado	Núcleo Problemático	Contenido Específico	
		Competencia a desarrollar	Temática Específica
Décimo	Conocimiento	Competencia Creativa	Orígenes de la política
		Competencia Dialógica	El diálogo político
		Competencia Crítica	Democracia
	Moral	Competencia Creativa	Ética y Democracia
		Competencia Dialógica	El poder del pueblo
		Competencia Crítica	Formas de gobierno

	Estética	Competencia Creativa	Lo bello y el poder
		Competencia Dialógica	Ejercicios democráticos
		Competencia Crítica	El arte del buen gobierno
Undécimo	Conocimiento	Competencia Creativa	Asociarse en la modernidad
		Competencia Dialógica	Formas actuales de gobierno
		Competencia Crítica	Retos de la democracia
	Moral	Competencia Creativa	Los estados totalitarios
		Competencia Dialógica	Ejercicios de paz y de guerra
		Competencia Crítica	El caso Latinoamericano
	Estética	Competencia Creativa	Ejercicios de pensamiento político
		Competencia Dialógica	Feminismo y política
		Competencia Crítica	Participación ciudadana

Contenido Temático Ciencias Sociales

Grado	Núcleo Problemático	Contenido Específico
-------	---------------------	----------------------

		Competencia a desarrollar	Temática Específica
Décimo	Formulación del Proyecto	Competencia Cognitiva	El derecho y la constitución
		Competencia Procedimental	¿Qué son las leyes?
		Competencia Valorativa	Regulación del estado
		Competencia socializadora	El estado social de derecho
	Desarrollo Investigativo	Competencia Cognitiva	Derechos civiles y derechos humanos
		Competencia Procedimental	La persona y la colectividad
		Competencia Valorativa	El ser humano como sujeto social
		Competencia socializadora	Ética y derechos humanos
	Análisis de Resultados	Competencia Cognitiva	¿Qué es la convivencia social?

		Competencia Procedimental	¿Cómo vivir en sociedad? Importancia de la sociedad
		Competencia Valorativa	El hombre no es una isla
		Competencia socializadora	
Undécimo	Formulación del Proyecto	Competencia Cognitiva	El sujeto y la familia
		Competencia Procedimental	La familia como centro social
		Competencia Valorativa	Yo y el otro
		Competencia socializadora	Valores del desarrollo social
	Desarrollo Investigativo	Competencia Cognitiva	La subjetividad y el individuo
		Competencia Procedimental	Libertad y sociedad
		Competencia Valorativa	La responsabilidad civil Corresponsabilidad

	Competencia socializadora	
Análisis de Resultados	Competencia Cognitiva Competencia Procedimental Competencia Valorativa Competencia socializadora	El hombre y la política La justicia y el derecho Hombre, sociedad y cultura Desarrollo social sostenible

4. BIBLIOGRAFÍA:

Conocimiento

- Duso Giuseppe y Chignola, Sandro (2010) Historia de los conceptos y la filosofía política. Biblioteca Nueva
- Cohen, Martín (2002) La filosofía política. Cátedra.

Moral

- Hartmann, N. (2011). Ética. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

- Colegio24hs (2004). Moral y ética. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

Estética

- Pérez, C. F. (Ed.). (2014). Estética. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>
- Bayer, R. (1965). Historia de la estética. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

Formulación

- Hoyos Vásquez, G (2011) Los intereses de la vida cotidiana y de las ciencias.

Universidad

- Elgueta, M. F., Sepúlveda, C., & Gajardo, M. (2003). El arte de preguntar:

Coherencia y Reflexión. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Cardenal Raúl

Silva Henríquez

Desarrollo

- Dawson, Catherine (2002) Practical research methods: A user-friendly guide to mastering research techniques and projects. How to Books. United Kingdom.
- Cerda, H. (2007). La investigación formativa en el aula. La Pedagogía como investigación. Magisterio. Colombia.

Análisis

- (2010) Para buscar e investigar. Herramientas para el estudiante. Ministerio de Educación, República de Chile.

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. (4ta Ed.). México: MCGRAW HILL

5. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

Las actividades de aprendizaje son los ejercicios prácticos que median en la manera especial en la que los sujetos comprenden y aprehenden los contenidos temáticos que se han propuesto. Por esta razón, las actividades de aprendizaje deben tener las siguientes características:

- Coherentes con el contenido temático.
- Oportunas, de acuerdo a la realidad sociocultural donde se pongan en práctica.
- Dinámicas, que despierten el interés de los sujetos en aprendizaje.
- Evaluables, que permitan una trazabilidad en la enseñanza.

Teniendo en cuenta lo anterior, se proponen algunas actividades que el maestro debe evaluar su pertinencia, según el espacio sociocultural en el que se encuentre y las herramientas de mediación con las que cuente:

- Mapas mentales: En tanto organizan y son insumo para otras actividades de aprendizaje, como, por ejemplo, un texto argumentativo. El mapa mental es una herramienta de estructuración de ideas que implica la comprensión y el análisis de los macro temas y su subsiguiente desarrollo temático.
- Elaboración de Textos: La escritura se manifiesta como un ejercicio dinámico y necesario para la estructuración de las ideas y la comprensión teórica de los temas. En este escenario de la escritura, el maestro puede optar por los textos argumentativos, los textos de opinión, la crónica, el anteproyecto, y el resumen. Se aconseja no usar el ensayo, ya que las características propias de esta estrategia de escritura exceden los tiempos y las habilidades de un estudiante en formación.

- Mesa Redonda: A partir de la lectura de textos filosóficos, se puede proponer un ejercicio de mesa redonda, en el cual, los estudiantes pongan en discurso los aprendizajes y las comprensiones de las lecturas sugeridas para cada eje temático.
- La exposición: Vista no de manera clásica, la exposición mediada por el maestro, puede permitir diversos acercamientos temáticos a las lecturas. Una exposición in situ, o mediada por las TAC puede ayudar a dinamizar los procesos de aprendizaje.
- El debate en formato: Existen varios formatos para el debate (parlamento inglés, competitivo, filosófico). Es una estrategia que pone de manifiesto no solo los alcances teóricos, sino, además, pone en juego las comprensiones éticas y de discurso.

6. PROCESO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA:

En este apartado se exponen las intervenciones aconsejables para el desarrollo de la propuesta pedagógica. Cabe señalar que, como tal, el maestro es autónomo en la realización de las mismas, su comprensión e incluso, la modificación de las mismas.

- Clase magistral: Para el desarrollo teórico, es necesario la relación dialógica con los estudiantes, en la que el maestro expone los puntos más importantes a desarrollar en el ejercicio didáctico. La clase magistral no se limita a la intervención del maestro, sino que debe procurar la vinculación con los estudiantes de manera permanente.
- Grupos de discusión: De acuerdo a la cantidad de estudiantes que existan en el aula, y a partir de la mediación del texto escrito (lecturas, informes, ponencias) se realizan grupos de estudiantes que discutan y emitan un texto de síntesis que se pone en plenaria.
- Seminarios: Para el desarrollo temático a profundidad se desarrolla un ejercicio colaborativo de discusión y diálogo en el que participen de manera organizada y sistémica los estudiantes y sus aportes.
- Cine foro, video foro, foro musical: A partir de la mediación de los diferentes productos como películas, canciones o videos, se desarrolla un ejercicio de lectura audio visual que lleve al estudiante a la reflexión en el tema particular a trabajar.

7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

El plan de trabajo está concebido para 40 semanas, desarrolladas en las dos asignaturas que se plantearon, a saber, filosofía y ciencias sociales. Los temas a desarrollar tienen como sustrato teórico las lecturas que se aconsejan para el desarrollo teórico. Además, se sugieren otros documentos de apoyo, en los que se destacan links de interés, material audiovisual y textos de soporte.

Núcleo Problemático	Tema	Material de apoyo	Actividades a desarrollar
DECIMO			
Conocimiento	Orígenes de la política	Bibliografía Recomendada: Platón. La República. Cap. VII. Taurus Material de Apoyo: Aristóteles. La política. Capítulo I. Gredos Material Audiovisual ¿Qué es la política? Jorge Gómez. https://www.youtube.com/watch?v=N4ZXuG0hgCM	Clase Magistral Mapa Mental
	El diálogo	Bibliografía Recomendada	

	político	Weisstaub, Lara (2006) Principios del diálogo político. Universidad de San Buenaventura: https://eulacfoundation.org/es/system/files/Principios%20del%20Di%C3%A1logo%20Pol%C3%ADtico.pdf Material Complementario: Correa Crespo, Ana María. La política como un diálogo: https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/polemika/Documentos/polemika008/polemika008_007_articulo003.pdf Material audiovisual El diálogo político según la Escuelita de Mariátegui: https://www.youtube.com/watch?v=MHFO3KdBpDE	Clase Magistral Exposición mediada por la tecnología
	Democracia	Material Principal Tilly, C. (2010). Democracia. Retrieved from https://ebookcentral.proquest.com Material Complementario Vita, Á. D. (2002). Democracia y justicia. Retrieved from https://ebookcentral.proquest.com Material Audiovisual ¿Qué es la Democracia? https://www.youtube.com/watch?v=5ujqY73SXGg	Clase Magistral Foro

Moral	Ética y Democracia	Material Principal Díaz, G. Á. (2006). Ética y corrupción. lo público y la democracia. Retrieved from https://ebookcentral.proquest.com Material Complementario Camps, Victoria. Ética y democracia. Cátedra de ética Material Audiovisual Charla Magistral "Educación, ética y democracia" del Profesor Humberto Maturana https://www.youtube.com/watch?v=3rEwfv4kZ-U	Clase Magistral Texto Analítico
	El poder del pueblo	Material Principal Lindhal, Hans (1996). El pueblo soberano: El regimen simbólico del poder político en la democracia.	Clase Magistral

		Material Complementario Vita, Á. D. (2002). Democracia y justicia. Retrieved from https://ebookcentral.proquest.com Material Audiovisual El poder del pueblo puede cambiar el mundo https://www.youtube.com/watch?v=7vOQyBQKMVM	Debate
--	--	--	--------

	Formas de gobierno	Material Principal Diás de León, Carlos. Sistema político y formas de gobierno. http://eprints.uanl.mx/8760/1/Documento1.pdf Material Complementario Ministerio del Interior. El estado y el gobierno. http://mininterior.gov.ar/asuntos_politicos_y_aletorales/incap/clases/Roger_clase_II.pdf Material Audiovisual Salvados - José Mujica reconoce su fracaso en una reforma educativa https://www.youtube.com/watch?v=WtBe6MRSnJM	Clase Magistral Texto Expositivo
Estética	Lo bello y el poder	Material Principal Luque, Enrique (2000) La estética del poder. Antropología N° 47 Material Complementario Sánchez, Mayra. Estética y poder: aproximaciones a la Estetización de la política. Universidad de la Habana. Material Audiovisual EXPOSICIÓN Esso Álvarez. Estética del poder. Fotografías 1980-2013 - Galería de Arte Nacional https://www.youtube.com/watch?v=beOloclA--w	Clase Magistral Discusión Guiada

Ejercicios democráticos	Material Principal	
	Jefferson Oliveira Goulart (2010). Democracia y ejercicios del poder. Nueva Sociedad Nro. 141 Enero - Febrero 1996. Pp. 114-131	Clase Magistral
	Material Complementario Vita, Á. D. (2002). Democracia y justicia. Retrieved from https://ebookcentral.proquest.com	Texto Argumentativo
	Material Audiovisual Convocatoria 2013 – 2014 “Ejercicios para pensar la Democracia” https://www.youtube.com/watch?v=5wNaIMC7Huk	

	El arte del buen gobierno	Material Principal Rosanvaillon, Pierre (2000). El buen gobierno. Manantial. Buenos Aires Material Complementario Stoker, Gerry. El "buen gobierno como teoría": cinco propuestas. Retrieved from https://ebookcentral.proquest.com Material Audiovisual ¿Qué es la Democracia? https://www.youtube.com/watch?v=5ujqY73SXGg	Clase Magistral Discusión en grupos
UNDÉCIMO			

Asociarse en la modernidad	Material Principal Tilly, C. (2010). Democracia. Retrieved from https://ebookcentral.proquest.com Material Complementario Vita, Á. D. (2002). Democracia y justicia. Retrieved from https://ebookcentral.proquest.com Material Audiovisual Escuela de buen gobierno UFV https://www.youtube.com/watch?v=CUalPBO4GrM	Clase Magistral Mapa Mental
Formas actuales de gobierno	Material Principal EL BUEN GOBIERNO: PARADIGMAS Y PERSPECTIVAS POLÍTICAS. Liliana Gómez Ríos. Universidad de Manizales. Facultad de Derecho. 2014 Material Complementario Cesar Enrique Romero. Tendencias Actuales Del Constitucionalismo. Retrieved from https://ebookcentral.proquest.com Material Audiovisual ¿Qué es la Democracia? https://www.youtube.com/watch?v=5ujqY73SXGg	Clase Magistral Exposición mediada por la tecnología
Retos de la democracia	Material Principal Tilly, C. (2010). Democracia. Retrieved from https://ebookcentral.proquest.com Material Complementario Vita, Á. D. (2002). Democracia y justicia. Retrieved from	Clase Magistral Foro

		https://ebookcentral.proquest.com Material Audiovisual Formas de Gobierno en la Actualidad https://www.youtube.com/watch?v=Af8DxMy4EBU	
	Los estados totalitarios	Material Principal Arendt, Hanna (1998) Los orígenes del totalitarismo. Taurus Material Complementario El impacto del totalitarismo en el siglo XX. Brum, Pablo Universidad ORT Uruguay febrero de 2011 Material Audiovisual Los totalitarismos draw https://www.youtube.com/watch?v=kSWDAZ3O6jI	Clase Magistral Texto Analítico

Ejercicios de paz y de guerra	Material Principal ARMAR LA PAZ ES DESARMAR LA GUERRA — Herramientas para lograr la Paz— CENTRO DE ESTUDIOS DE LA REALIDAD COLOMBIANA — CEREC— DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN —DNP— FUNDACIÓN FRIEDERICH EBERT DE COLOMBIA —FESCOL— MISIÓN SOCIAL PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA / ALTO COMISIONADO PARA LA PAZ Material Complementario La guerra y la paz Por Santiago Gamboa: https://ep00.epimg.net/descargables/2014/01/22/152e3c3d8a88283ca0883fdd1999b255.pdf Material Audiovisual Movimiento Social de Mujeres contra la Guerra y por la Paz https://www.youtube.com/watch?v=c4ta2mYYyZU	Clase Magistral Debate
El caso Latinoamericano	Material Principal Organización de las Naciones Unidas (2004). La Democracia en América Latina. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Material Complementario Cueva, Agustín. (2002). La cuestión democrática en América Latina: algunos temas y problemas. Retrieved from https://ebookcentral.proquest.com	Clase Magistral Texto Expositivo

	Material Audiovisual Democracias en América Latina, entre la ficción y la esperanza https://www.youtube.com/watch?v=P4rkfWZ-D9w	
Ejercicios de pensamiento político	Material Principal Tilly, C. (2010). Democracia. Retrieved from https://ebookcentral.proquest.com Material Complementario Vita, Á. D. (2002). Democracia y justicia. Retrieved from https://ebookcentral.proquest.com Material Audiovisual ¿Qué es la Democracia? https://www.youtube.com/watch?v=5ujqY73SXGg	Clase Magistral Discusión Guiada
Feminismo y política	Material Principal Chantal, Mouffe. (19992). Feminismo, ciudadanía y política demicrática radical. En: Feminist Theorize the Political. Material Complementario Tomeu Sales Gelabert (2002). Feminismo, democracia y ciudadanía; de la crítica a la democracia patriarcal a la política democrática radical feminista. Astrolabio. Revista internacional de filosofía Año 2013 Núm. 15. ISSN 1699-7549. pp. 72-79. Material Audiovisual	Clase Magistral Texto Argumentativo

	El feminismo como cuestión política, por Diana Maffía - Canal Encuentro https://www.youtube.com/watch?v=rWpmTlITlIw	
Participación ciudadana	Material Principal ¿Qué entendemos por Participación ciudadana? Proyecto PNUD 89477 “Fortalecimiento de la Participación Ciudadana y Gobernanza Ambiental para la Sustentabilidad 2014-2019 JUNIO 2018 Material Complementario Sánchez Ramos, Miguel Ángel La participación ciudadana en la esfera de lo público Espacios Públicos, vol. 12, núm. 25, 2009, pp. 85-102 Universidad Autónoma del Estado de México Toluca, México	Clase Magistral Discusión en grupos
	Material Audiovisual Participación ciudadana https://www.youtube.com/watch?v=k5ahLCBSYmE	

8. EVALUACIÓN

La manera en que se evalúan los aprendizajes está directamente relacionada con las políticas internas de cada institución educativa, acordes con la construcción del currículo de los

documentos institucionales, alineados al PEI y al modelo pedagógico de la institución educativa. En este sentido, aquí solo se plantean los desempeños que guían la evaluación, pero se aconseja un proceso de acompañamiento continuo y veeduría de los saberes.

Núcleo Problemático	Tema	Desempeño
DECIMO		
Conocimiento	Orígenes de la política	☐ El estudiante establece las categorías que subyacen al concepto de política en sus orígenes.
	El diálogo político	☐ El estudiante asume una postura crítica frente a los referentes teóricos que se plantean en relación al diálogo político.
	Democracia	☐ El estudiante está en capacidad de argumentar el concepto de democracia y exponer sus consideraciones al respecto.
Moral	Ética y Democracia	☐ El estudiante reconoce la manera en que la ética se vincula a la democracia y su corresponsabilidad directa en el ejercicio de la política.
	El poder del pueblo	☐ El estudiante es capaz de argumentar la manera en la que el poder del pueblo garantiza las instituciones democráticas.
	Formas de gobierno	☐ El estudiante establece de manera coherente las características de las diferentes formas de gobierno.
Estética	Lo bello y el poder	☐ El estudiante relaciona el concepto estético de la belleza con el desarrollo de los ejercicios de poder.

--	--	--

	Ejercicios democráticos	☐ El estudiante interactúa de manera consiente en los ejercicios democráticos que se postulan en el aula y hace una relación con los ejercicios ciudadanos.
	El arte del buen gobierno	☐ El estudiante está en la capacidad de reconocer la manera en la que el buen gobierno se ejerce y propone dinámicas de supresión de las injusticias.
UNDÉCIMO		
Conocimiento	Asociarse en la modernidad	☐ El estudiante comprende la importancia de la asociación en los ejercicios democráticos de la modernidad.
	Formas actuales de gobierno	☐ El estudiante establece las características de las formas de gobierno actuales.
	Retos de la democracia	☐ El estudiante comprende, analiza y responde a los retos inmediatos y futuros, que como ciudadano, le competen en el desarrollo de su propia vida social.
Moral	Los estados totalitarios	☐ El estudiante analiza y comprende los ejercicios de poder totalitarios, estableciendo de manera crítica, los peligros que representa para el estado democrático.
	Ejercicios de paz y de guerra	☐ El estudiante comprende de manera argumentativa la necesidad de la paz en el contexto colombiano, tomando postura crítica frente a los desafíos del actual proceso colombiano.
	El caso Latinoamericano	☐ El estudiante pone en relación el caso colombiano con el de los demás países de la región, encontrando los

		puntos de tensión que hacen especial la realidad en el país.
Estética	Ejercicios de pensamiento político	☐ El estudiante establece críticamente un pensamiento político autónomo y crítico, que se sostiene en una base teórica que es capaz de argumentar.
	Feminismo y política	☐ El estudiante reconoce la necesidad de interactuar de manera racional con los factores políticos emergentes, como el caso del feminismo y otros, necesarios en el ejercicio de toda democracia.
	Participación ciudadana	☐ El estudiante establece, como rasgo de la ciudadanía, la participación en política, como agente que regula la asociación política y el rasgo predominante de la democracia.

CONCLUSIONES

La presente investigación ha marcado una tendencia muy interesante desde el punto de vista, en primer lugar teórico, pues las conceptualizaciones de la política denotan cierta preocupación por parte de los sujetos de investigación.

La primera conclusión a la que se puede llegar es la relacionada con la conceptualización del término política. Más allá de que los resultados obtenidos no muestran una claridad conceptual bien definida, si es llamativo que sea desde distintos ambientes que se trate de darle un sentido a la política. Es decir, que sean los resultados del accionar político lo que la llegue a definir.

Así pues, se puede deducir que los estudiantes entienden y comprenden que el obrar político es en definitiva el fin último de la política, lo que en cierta medida hace que se entienda que los

estudiantes son conscientes de que un buen político es alguien que vela por el bien común de su región.

Aunque es mucho más llamativo que dentro de la investigación haya surgido el término “corrupción”, no tanto por lo que significa en sí, sino más bien porque es un llamado de atención para la clase político regional y local. El estudiante entiende y comprende el grave daño que esta hace dentro de los procesos sociales de un pueblo, del retraso a los que una región se ve expuesta cuando la corrupción carcome los principios vitales de la política y los destruye.

Por lo tanto, una segunda conclusión es aquella que está orientada a la formación de conciencias políticas, de personas que sean capaces de ejercer cargos tanto de elección popular como de servicio público, que de verdad propendan por el bienestar de todos y no solo por los bienes de pocos que ostentan el poder y la facultad de ordenar el gastos público.

Por otra parte, se encuentra el análisis realizado a la pedagogía de las ciencias sociales dentro del aula de clase, y es que aquí hay que rescatar el uso de la historia como fuente de enriquecimiento tanto temático como procedimental. Adentrarse en la historia es permitirle al estudiante descubrir los problemas a los que la sociedad se enfrentó en un pasado, más aun, analizarlos a los avances de hoy en día y poder determinar su viabilidad o no.

Pero la historia como soporte procedimental permite una reestructuración de su interpretación, de su análisis básico y de su inmediata aplicación. Reconocer los avances políticos es una fuente inagotable para las ciencias sociales, pues no son vanas cualquier tipo de interpretación y de análisis que desde la academia se haga sobre la historia.

Aun así, la investigación permite llegar a un punto en donde se hace necesario estructurar y fundamentar una propuesta educativa, la cual se presenta al final y que busca la formación de una verdadera conciencia política en los estudiantes, una conciencia que además de hacer ver los derechos que poseemos por ser ciudadanos, también nos demuestre el gran margen de deberes que tenemos, las obligaciones en busca de una verdadera justicia social.

Como conclusión general, se puede mencionar la necesidad de implementar o procesos dentro de las instituciones educativas no solo de carácter informativo, sino de carácter vinculatorio, es decir, en donde al estudiante no solo se le den las bases teóricas de los procesos políticos, sino

que también se puedan vincular con las decisiones que se tomen sobre la institución y porque no, sobre su región o ciudad.

Es necesario que los estudiantes del siglo XXI conozcan que tanto pueden ellos inmiscuirse en política, pero en procesos serios y maduros, apartándose de aquello que ellos mismo nombraron como la corrupción y la politiquería tan frecuente en un nuestro medio colombiano.

Comprender la política como medio y como camino de progreso es importante para que retomemos aquellos principios de la antigua gracia y de la gran cultura romana. Que sepamos que los pensadores griegos veían en la polis un ejemplo de la vida interior, de la forma de ser del hombre, en donde se erija como madurez la integralidad de la madurez humana y de su progreso y sueño de llegar siempre a la perfección. Eso debe ser la vida, la política y el accionar político, llevar a los pueblos, a las naciones, a las regiones a su máxima capacidad de bienestar y justicia.

BIBLIOGRAFÍA

- Benavides, M., & Gómez Restrepo, C. (10 de Mayo de 2005). *Scielo*. Recuperado el 10 de 04 de 2018, de Métodos en investigación cualitativa: triangulación:
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000100008
- Cajiao, F (1998) Niños y jóvenes como ciudadanos. En: La participación de niños y adolescentes en el contexto de la Convención sobre derechos del niño. Visiones y Perspectivas. Actas de Seminario, UNICEF, Bogotá.
- Gadamer, H. G. (1984). *Verdad y Metodo I*. Salamanca: Sígueme.
- Marin Gallego, J. D. (2016). *la investigación en educación y pedagogía*. Bogotá: USTA.
- Gasparin, G. R. (16 de 04 de 2013). *alcalorpolitico.com*. Recuperado el 19 de 04 de 2017, de columnas y artículos de opinión:
<https://www.alcalorpolitico.com/informacion/columnas.php?idcolumna=5561&c=74#.WPeKRFOGP6Z>
- Gentili, P (2017) *LA VIDA, LA POLÍTICA Y NUESTRAS ESCUELAS ¿Por qué los neoliberales le temen a la educación?* CLACSO. Buenos Aires.
- Gomez Ocampo, V. M., Diaz Rios, C. M., & Celis Giraldo, J. E. (2009). *El puente está quebrado. Aportes para la reconstrucción de la educación media en Colombia*. Bogota: Universidad Nacional de Colombia.
- ICFES. (2013). *Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada de la Educación. Alineación del examen SABER 11*. Bogota, Colombia: ICFES.
- Iguaran Olaya, J. M. (2015). *UNA APROXIMACIÓN A LA EDUCACIÓN MEDIA EN COLOMBIA DESDE 1994 HASTA 2015: REFLEXIONES A PARTIR DEL ESTADO DEL ARTE*. Chía: Universidad de la Sabana.
- MEN. (2006). *Estandares Básicos para la calidad de la Educación*. Bogota: MEN.
- Mena, N. P. (20 de Agosto de 2015). *Palabra Maestra*. Obtenido de El aprendizaje de las ciencias sociales desde el entorno:
<https://compartirpalabramaestra.org/articulosinformativos/el-aprendizaje-de-las-ciencias-sociales-desde-el-entorno#r1>
- Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Lineamientos Curriculares Ciencias Sociales*. Bogota: MEN.
- Ministerios de Educación Nacional. (2012). *Estandares básicos de competencias en ciencias sociales y ciencias naturales*. Bogota: MEN.
- Monroy Bejarano, G. (2015). *ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR COLOMBIANA UNA MIRADA DESDE LAS HUMANIDADES*. Bogota: Universidad Militar Nueva Granada .
- Morse, J. M. (2010). *Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa*. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia.

- Misses-Liwerant, J.B (2013) *En torno a las transformaciones de lo político, el poder y las prácticas sociales*. Rev. mex. cienc. polít. soc vol.59 no.222 México sep./dic.
- Nieto, J. A. (2017). Hacia una didáctica del sentido. Didácticas emergentes de las prácticas pedagógicas de filosofía en tres escuelas católicas. En Revista Interamericana de Educación, Pedagogía y Estudios Culturales. 10(1), 173-195. DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2017.0001.07>.
- Nieto, J.A. Angarita, M. Muñoz, J. Mancilla G.A.L(2019). La investigación narrativa como construcción social del conocimiento, una aproximación epistemológica y metodológica desde el enfoque cualitativo. En Revista Hojas y Hablas, (17), 58-73. DOI: <https://doi.org/10.29151/hojasyhablas.n17a4>
- Nieto, J. y Pardo, J. (2015). Líneas educativas para el ejercicio autónomo de la ciudadanía y la superación de vulnerabilidades, en personas en proceso de Desarme, Desmovilización y Reintegración Social. Documento de trabajo Recuperado de: <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/13610>
- Nieto, J. A. y Rodríguez J.P. (2017). Del contractualismo igualitario al desarrollo humano diferencial: una perspectiva de justicia desde el enfoque de capacidades humanas en el proceso de retorno a la vida civil de desmovilizados en Colombia. En Revista Hallazgos, 14(28), 83-104. DOI: <https://doi.org/10.15332/2422409X> <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/4747>
- Nieto J.A., y Pardo Rodríguez J.P.(2018). Desarme, desmovilización y reincorporación social en Colombia. Revista de la Universidad de La Salle (75), 157-177. <https://doi.org/10.19052/ruls.vol1.iss75.10> <https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls/vol2018/iss75/10/>
- Nieto, J. A. y Pinto, C.A. (2018). FUNDEHI, una opción por la persona desde la pedagogía comunitaria. En F. Del Pozo, M. Del Mar, A. Zolá, C. Astorga (Comp)., Educación social. Retos para la transformación socioeducativa y para la paz. (227 – 231) Barranquilla: Universidad del Norte. <http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/8231/9789587890280%20eMemorias%20II%20Simposio%20EduSocial.pdf?sequence=1#page=228>
- Nieto, J. y Pérez, J. (2020). La escuela católica en Latinoamérica, tránsitos epistemológicos entre una educación reproductiva y una pedagogía crítica para la emancipación. En Pérez, C. Pinto, C. Moncada, J. Nieto y J. Santamaría-Rodríguez (eds.) Reflexiones alrededor de la Iglesia y la educación en el contexto latinoamericano (82-111). Córdoba: Editorial Comunicarte – Editorial Universidad Católica de Córdoba. <http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2181/> https://www.researchgate.net/publication/342504224_IDENTIDAD_DE_LA_EDUCACION_CATOLICA_EN_AMERICA_LATINA_A_LA_LUZ_DE_LAS_CONFERENCIAS_GENERALES_DEL_CELAM
- Nieto, J. y Santamaría-Rodríguez, J.E. (2020). Metodologías emergentes para la investigación. Formación crítica del pedagogo investigador. En T. Fontaines-Ruiz., J. Pirela, Y.

- Almarza, J. Maza-Cordova (Ed) *Convergencias y divergencias en investigación*. RISEI-OEI.
https://www.researchgate.net/publication/343431252_Metodologias_emergentes_para_la_investigacion_Formacion_critica_del_pedagogo_investigador
- Olaya, J. M. (Junio de 2015). UNA APROXIMACIÓN A LA EDUCACIÓN MEDIA EN COLOMBIA DESDE 1994 HASTA 2015: REFLEXIONES A PARTIR DEL ESTADO DEL ARTE. Chia, Cundinamarca, Colombia: Unisabana .
- Platón. (2014). *La Republica*. Buenos Aires: UNAM.
- Pérez, J., Nieto-Bravo, J., & Santamaría-Rodríguez, J. (2019). La hermenéutica y la fenomenología en la investigación en ciencias humanas y sociales. *Civilizar: Ciencias Sociales Y Humanas*, 19(37).
<https://revistas.usergioarboleda.edu.co/index.php/ccsh/article/view/1248>
- Pérez, J., Pinto, C., Moncada, C., Nieto, J. y Santamaría-Rodríguez, J. (2020). Reflexiones alrededor de la Iglesia y la educación en el contexto latinoamericano. Córdoba: Universidad Católica de Córdoba-Comunicarte. Recuperado de <http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2181/>
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodologia de la investigacion*. Bogota, Colombia: McGraw-Hil Interamericana Editores.
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodologia de la Investigación* . Ciudad de Mexico, Mexico: Mc Graw Hill.
- Santamaría-Rodríguez, J. Nieto-Bravo, J. García-Díaz, J. Martínez-Gómez, N. (2019). Formación en investigación pedagógica: experiencias de docentes en formación en pedagogía infantil. En Revista Educação e Pesquisa, 45(1).
http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1517-97022019000100593&script=sci_arttext
- Santamaría-Rodríguez JE, Nieto Bravo J.A., Quitián Álvarez E.A. (2019) Formación en investigación pedagógica desde metodologías emergentes. Inferenciasepistémicas en perspectiva pedagógico-crítica. En Revista REEA, 1(4). 218-239.
<https://www.eumed.net/rev/reea/agosto-19/investigacion-pedagogica.html>
- Santamaría-Rodríguez, J. Nieto Bravo, J. y Pérez-Vargas, J. (2020). Aproximaciones práctico-teóricas en educación popular. Trayectorias y metodologías desde la sistematización de experiencias. En H. Ferryra y L. Zañudo (Coord.) *Miradas y Voces de la investigación educativa III. Innovación educativa con miras a la justicia social* (10-44). Córdoba: Universidad Católica de Córdoba.
https://www.researchgate.net/publication/344011203_Aproximaciones_practico-teoricas_en_Educacion_Popular_Trayectorias_y_metodologias_desde_la_sistematizacion_de_experiencias
- Valencia, C. (2004). *Pedagogia de las Ciencias Sociales*. Bogota: UniAndes.

ANEXOS

- Anexo (1) Formato entrevista.
- Anexo (2) Formatos Grupos de Enfoque.
- Anexo (3) Desarrollo de Entrevistas.
- Anexo (4) Reporte de Desarrollo Grupos de Enfoque.

ANEXO 1
FORMATO ENTREVISTA
ENTREVISTA N° _____

- **FECHA:**
- **HORA:**
- **LUGAR:**

La presente entrevista se realiza con el objetivo de recolectar la información necesaria para el proyecto de investigación “CULTURA POLÍTICA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SEMINARIO MENOR DIOCESANO SAN JOSÉ”. Este proyecto busca analizar la relación entre el área de la filosofía y la concepción de los estudiantes con respecto a la política.

Los datos que sean recogidos, única y exclusivamente serán utilizados para soportar investigativamente el proyecto y por ningún motivo se utilizaran en otro espacio que no sea netamente académico.

De igual manera esta información es totalmente confidencial y no se publicará en contextos fuera de la Universidad Santo Tomás, más específicamente de la facultad de educación de la VUAD.

1. CATEGORÍA: LA POLÍTICA

☐ ¿Qué puedes decir que es la política?

- ¿Cuál crees que es la mejor manera de gobernar un pueblo?

2. CATEGORÍA: PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

- ¿Qué contenidos ves en clase relacionados con la política?

- ¿Qué tan importante es el contexto social para el desarrollo de la política?

3. OBSERVACIONES:

ANEXO 2
FORMATO GRUPOS DE ENFOQUE
REPORTE DE DESARROLLO
GRUPO DE ENFOQUE N°

1. DATOS SOBRE LOS PARTICIPANTES

- **EDAD**
- **NUMERO**
- **GENERO**
- **NIVEL EDUCATIVO**

2. INFORMACIÓN SOBRE LA SESIONES

☐ **FECHA:**

- **HORA:**
- **LUGAR:**

3. RESULTADOS

- **CATEGORÍA: EDUCACIÓN MEDIA COLOMBIANA**
- **PRIMERA SUBCATEGORÍA: EDUCACIÓN COMPETENTE**
- ¿Cómo creen que debería ser la educación hoy día?

☐ ¿Qué entienden ustedes por competente?

□ ¿Qué entienden ustedes por “educación competente”?

-
-
-
- ¿Creen ustedes que el modelo educativo de su institución es competente con las exigencias del mundo actual?

□ **SEGUNDA SUBCATEGORÍA: EDUCACIÓN COMPETENTE**

- ¿Qué tanto creen que influye la calidad y el modelo educativo de su institución como preparación para ingresar a un nivel educativo superior?

-
-
-
- ¿Cómo los prepara a ustedes su institución educativa para afrontar la educación universitaria?

-
-
-
- ¿Consideran que las temáticas que estudian en su institución educativa ayudan en su proceso de preparación para ingresar a la educación superior?

4. RESULTADOS ACTITUDINALES

5. OBSERVACIONES:

□

□

ANEXO 3
DESARROLLO ENTREVISTA
ENTREVISTA N° 001

FECHA: 29 de Mayo de 2019

HORA: 9:00 am

□ **LUGAR:** Colegio Seminario Menor San José

La presente entrevista se realiza con el objetivo de recolectar la información necesaria para el proyecto de investigación “CULTURA POLÍTICA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SEMINARIO MENOR DIOCESANO SAN JOSÉ”. Este proyecto busca analizar la relación entre el área de la filosofía y la concepción de los estudiantes con respecto a la política.

Los datos que sean recogidos, única y exclusivamente serán utilizados para soportar investigativamente el proyecto y por ningún motivo se utilizaran en otro espacio que no sea netamente académico.

De igual manera esta información es totalmente confidencial y no se publicará en contextos fuera de la Universidad Santo Tomás, más específicamente de la facultad de educación de la VUAD.

1. CATEGORÍA: LA POLÍTICA

□ ¿Qué puedes decir que es la política?

☐ **FECHA:** 29 de Mayo de 2019

☐ **HORA:** 9:00 am

☐ **LUGAR:** Colegio Seminario Menor San José

Es un sistema en el que el gobierno, está conformado por personas encargadas de regir una nación por medio de normas y leyes para llevar una convivencia sana

- ¿Cuál crees que es la mejor manera de gobernar un pueblo?

La mejor manera de gobernar es en aquella donde se den buenas normas y se hagan cumplir todas la leyes.

2. CATEGORÍA: PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

- ¿Qué contenidos ves en clase relacionados con la política?

Globalización, mecanismos de participación, cultura de la legalidad.

- ¿Qué tan importante es el contexto social para el desarrollo de la política?

El contexto social y la política van de la mano, por ende es de gran importancia debido a que si avanzamos en lo social como personas podemos avanzar también en el ámbito político.

OBSERVACIONES:

DESARROLLO ENTREVISTA

ENTREVISTA N° 002

DESARROLLO ENTREVISTA

- ☐ **FECHA:** 29 de Mayo de 2019
- ☐ **HORA:** 9:00 am
- ☐ **LUGAR:** Colegio Seminario Menor San José

La presente entrevista se realiza con el objetivo de recolectar la información necesaria para el proyecto de investigación “CULTURA POLÍTICA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SEMINARIO MENOR DIOCESANO SAN JOSÉ”. Este proyecto busca analizar la relación entre el área de la filosofía y la concepción de los estudiantes con respecto a la política.

Los datos que sean recogidos, única y exclusivamente serán utilizados para soportar investigativamente el proyecto y por ningún motivo se utilizaran en otro espacio que no sea netamente académico.

De igual manera esta información es totalmente confidencial y no se publicará en contextos fuera de la Universidad Santo Tomás, más específicamente de la facultad de educación de la VUAD.

1. CATEGORÍA: LA POLÍTICA

- ☐ ¿Qué puedes decir que es la política?

Es la ciencia que estudia y dirige el área de la dirección de la sociedad

- ¿Cuál crees que es la mejor manera de gobernar un pueblo?

☐ **FECHA:** 29 de Mayo de 2019

☐ **HORA:** 9:00 am

☐ **LUGAR:** Colegio Seminario Menor San José

Ante todo un modelo con justicia, respeto y dignidad. Un gobernante debe tener antes de propuestas, palabra y antes que esto valores. Se tiene que saber repartir equitativamente y poner el bienestar de los demás antes que el propio.

2. CATEGORÍA: PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

- ¿Qué contenidos ves en clase relacionados con la política?

Principalmente historia o temas de tendencia, donde nos exponen la participación de políticos y de pensadores y personajes influyentes.

- ¿Qué tan importante es el contexto social para el desarrollo de la política?

La política gira en torno al contexto social. Todo lo que ocurra en la comunidad, bueno o malo, tiene que ser el foco de atención de los políticos.

OBSERVACIONES:

ENTREVISTA N° 003

DESARROLLO ENTREVISTA

☐ **FECHA:** 29 de Mayo de 2019

☐ **HORA:** 9:00 am

☐ **LUGAR:** Colegio Seminario Menor San José

La presente entrevista se realiza con el objetivo de recolectar la información necesaria para el proyecto de investigación “CULTURA POLÍTICA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN

MEDIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SEMINARIO MENOR DIOCESANO SAN JOSÉ”.

Este proyecto busca analizar la relación entre el área de la filosofía y la concepción de los estudiantes con respecto a la política.

Los datos que sean recogidos, única y exclusivamente serán utilizados para soportar investigativamente el proyecto y por ningún motivo se utilizarán en otro espacio que no sea netamente académico.

De igual manera esta información es totalmente confidencial y no se publicará en contextos fuera de la Universidad Santo Tomás, más específicamente de la facultad de educación de la VUAD.

1. CATEGORÍA: LA POLÍTICA

☐ ¿Qué puedes decir que es la política?

La política es donde hay más corrupción y donde están las personas que supuestamente hacen cosas por el pueblo, pero lo único que hacen es robarse el dinero.

- ¿Cuál crees que es la mejor manera de gobernar un pueblo?

Oyendo al pueblo y haciendo lo que verdaderamente beneficie a todos, buscando de verdad el bien común de la gente.

- **FECHA:** 29 de Mayo de 2019
 - **HORA:** 9:00 am
 - **LUGAR:** Colegio Seminario Menor San José
- 2. CATEGORÍA: PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES**

- ¿Qué contenidos ves en clase relacionados con la política?

Todo lo que es relacionado con las ciencias políticas, pero especialmente son temas de historia y de como un numero de pensadores y políticos ha influenciado en el desarrollo del país.

- ¿Qué tan importante es el contexto social para el desarrollo de la política?

Es muy importante, porque es el lugar donde surgen acuerdos y convenciones en torno a un tema o problemática.

OBSERVACIONES:

DESARROLLO ENTREVISTA

- ☐ **FECHA:** 29 de Mayo de 2019
 - ☐ **HORA:** 9:00 am
 - ☐ **LUGAR:** Colegio Seminario Menor San José
- ENTREVISTA Nº 004**

La presente entrevista se realiza con el objetivo de recolectar la información necesaria para el proyecto de investigación “CULTURA POLÍTICA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SEMINARIO MENOR DIOCESANO SAN JOSÉ”. Este proyecto busca analizar la relación entre el área de la filosofía y la concepción de los estudiantes con respecto a la política.

Los datos que sean recogidos, única y exclusivamente serán utilizados para soportar investigativamente el proyecto y por ningún motivo se utilizaran en otro espacio que no sea netamente académico.

De igual manera esta información es totalmente confidencial y no se publicará en contextos fuera de la Universidad Santo Tomás, más específicamente de la facultad de educación de la VUAD.

1. CATEGORÍA: LA POLÍTICA

- ☐ ¿Qué puedes decir que es la política?

Es un sistema que se aplica en el gobierno, conformado por leyes y normas, por el cual se rige un pueblo que conforma la sociedad

- ¿Cuál crees que es la mejor manera de gobernar un pueblo?

Mediante la honestidad y el buen uso de los recursos para el beneficio de toda la población.

2. CATEGORÍA: PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

- ¿Qué contenidos ves en clase relacionados con la política?

Hemos tratado temas como son los mecanismos de participación ciudadana que se encuentran en la constitución, la globalización del mundo y su incidencia en la política y temas de cultura de la legalidad para los adolescentes.

- ¿Qué tan importante es el contexto social para el desarrollo de la política?

El contexto social es muy importante porque allí es donde realmente se ve reflejado el accionar de la política. Se manifiestan las problemáticas, las necesidades y los aciertos de los gobernantes en el trabajo de dirigir a una nación o país.

OBSERVACIONES:

ENTREVISTA N° 005

La presente entrevista se realiza con el objetivo de recolectar la información necesaria para el proyecto de investigación “CULTURA POLÍTICA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SEMINARIO MENOR DIOCESANO SAN JOSÉ”. Este proyecto busca analizar la relación entre el área de la filosofía y la concepción de los estudiantes con respecto a la política.

DESARROLLO ENTREVISTA

- ☐ **FECHA:** 29 de Mayo de 2019
- ☐ **HORA:** 9:00 am
- ☐ **LUGAR:** Colegio Seminario Menor San José

Los datos que sean recogidos, única y exclusivamente serán utilizados para soportar investigativamente el proyecto y por ningún motivo se utilizaran en otro espacio que no sea netamente académico.

De igual manera esta información es totalmente confidencial y no se publicará en contextos fuera de la Universidad Santo Tomás, más específicamente de la facultad de educación de la VUAD.

1. CATEGORÍA: LA POLÍTICA

- ☐ ¿Qué puedes decir que es la política?

Es un sistema creado con el objetivo de la organización de las sociedades y para la creación de leyes o normas de conducta que garanticen el bienestar y la justicia.

- ¿Cuál crees que es la mejor manera de gobernar un pueblo?

Por medio de la democracia, ya que la participación de los ciudadanos en el gobierno es de suma importancia para garantizar el existo y la estabilidad de un país.

2. CATEGORÍA: PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

- ¿Qué contenidos ves en clase relacionados con la política?

Los sistemas políticos que los diferentes países han generado a lo largo de su historia y como se ha visto su funcionamiento.

- ¿Qué tan importante es el contexto social para el desarrollo de la política?

Es de suma relevancia ya que el sistema se debe adaptar según el contexto en el cual se encuentran, para que así pueda prosperar.

OBSERVACIONES:

ANEXO 4

REPORTE DE DESARROLLO

GRUPO DE ENFOQUE N° 001

1. DATOS SOBRE LOS PARTICIPANTES

- **EDAD:** 14 a 17 años
- **NUMERO:** 10
- **GENERO:** femenino y masculino
- **NIVEL EDUCATIVO:** decimo y undécimo grado

2. INFORMACIÓN SOBRE LA SESION

- **FECHA:** 30 de mayo del 2019
- **HORA:** 10:00 am
- **LUGAR:** Colegio Seminario Menor San José de Cúcuta

3. RESULTADOS

- **CATEGORÍA:** EDUCACIÓN MEDIA COLOMBIANA
- **PRIMERA SUBCATEGORÍA:** EDUCACIÓN COMPETENTE

DESARROLLO ENTREVISTA

- **FECHA:** 29 de Mayo de 2019
- **HORA:** 9:00 am
- **LUGAR:** Colegio Seminario Menor San José
- ¿Cómo creen que debería ser la educación hoy día?

Los jóvenes de once grados manifiestan casi de forma unánime que la educación debería ser más digital, centrada también en explotar y destacar los tipos de inteligencia de los jóvenes, ayudarlos a que puedan cultivar sus cualidades, no ser evaluados tanto por notas sino más bien por sus resultados en cuanto sus competencias. La educación debe ser más personalizada, más cercanía entre docentes y estudiantes.

Por su parte los jóvenes de decimo, manifiestan que se debe aprovechar las nuevas tecnologías en la educación. Concuerdan con los jóvenes de once en el tema de las calificaciones por números, donde sienten que los están tomando como un número mientras que deberían buscar sus capacidades y ayudarlos a que estas crezcan.

- ¿Qué entienden ustedes por competente?

Para los estudiantes de once ser competente es tener la capacidad que tenemos de desarrollar las habilidades, una persona competente es buena en algo, que tiene una habilidad, un talento, que en su área de trabajo se desarrolla bien.

Por su parte los jóvenes de decimo, manifiestan que ser competente es superarse, buscar resaltar más que los demás, llegar a un nivel superior sobrepasando sus propios límites.

- ¿Qué entienden ustedes por “educación competente”?

Los jóvenes de once manifiestan que esta no solo se base en conceptos y en llenar a los estudiantes de teoría y conceptos, sino que le ayude también a que se desenvuelvan, a que coloquen en practica lo que ellos aprendan, que sea más práctica.

Los estudiantes de decimo, concuerdan que por medio de la educación buscan competir entre los estudiantes, motivándolos a que ellos mismos se superen y no tengan limites, buscando siempre mejorar. Que los estudiantes quieran destacar en lo que son buenos, que todos resalten en las cosas buenas. Donde se les enseñe a que en lo que son buenos los estudiantes puedan destacar y aprender a afrontar el mundo usando sus habilidades.

- ¿Creen ustedes que el modelo educativo de su institución es competente con las exigencias del mundo actual?

Para los jóvenes del grado once, el modelo educativo de la institución no es competente en gran parte, tiene falencias que no les permite desarrollar sus habilidades para poder responder a las exigencias del mundo actual. La institución se centra en llenarlos de teoría sin darles orientación en sus vidas para que puedan explorar sus habilidades y de esta manera descubrir cual es la carrera o profesión hacia la cual se debe orientar o inclinar.

Una joven de decimo manifiesta que el modelo educativo no es competente, tiene muchas cosas por mejorar. Por su parte un alumno percibe que los estudiantes deben también ayudar en su formación que no se deben quedar solo con lo que los docentes le dan en clase. La estudiante que intervino primero, manifiesta que los docentes deben ser el apoyo que ellos necesitan para descubrir sus habilidades y no solo quedarse en aquellas áreas fuertes como matemáticas, español, mientras que se deja a un lado las habilidades de los estudiantes. El colegio debe explotar y tener en cuenta las cualidades de cada estudiante para fortalecerlas. Para otra estudiante, el colegio no les da espacio para ser escuchados, se queda en lo tradicional y no busca innovar en la forma de educar.

4. RESULTADOS ACTITUDINALES

Desde el inicio de las sesiones los estudiantes manifestaron disposición para el desarrollo del encuentro. Los hombres intervinieron poco mientras que las mujeres participaron activamente. Se les vio interesados por el tema ya que pudieron manifestar el inconformismo ante la forma de educar no solo en la institución sino en todo el país, reconociendo las falencias del sistema educativo.

5. OBSERVACIONES:

La sesión se desarrolló de la mejor manera, se centro mucho en la situación que viven en su institución en cuanto la manera de educar por parte de los docentes, quienes se centra mucho en llenarlos de teoría.

REPORTE DE DESARROLLO GRUPO DE ENFOQUE N° 002

1. DATOS SOBRE LOS PARTICIPANTES

- **EDAD:** 14 a 17 años
- **NUMERO:** 10
- **GENERO:** femenino y masculino
- **NIVEL EDUCATIVO:** decimo y undécimo grado

2. INFORMACIÓN SOBRE LA SESIÓN

- **FECHA:** 31 de mayo del 2019
- **HORA:** 10:00 am
- **LUGAR:** Colegio Seminario Menor San José de Cúcuta

3. RESULTADOS

- **CATEGORÍA:** EDUCACIÓN MEDIA COLOMBIANA
- **SEGUNDA SUBCATEGORÍA:** ARTICULACIÓN EDUCACIÓN MEDIA-EDUCACIÓN SUPERIOR
- ¿Qué tanto creen que influye la calidad y el modelo educativo de su institución como preparación para ingresar a un nivel educativo superior?

Para los estudiantes esta calidad y modelo educativo influye mucho pues de estos se recibe la formación que se necesita para poderse enfrentar a la formación educativa superior, dan bases que permiten desenvolverse de la mejor manera. Mucho de lo visto en el colegio permite afrontar bien el inicio de la formación universitaria. Las exigencias del colegio nos permiten ser más responsables en nuestra formación.

- ¿Cómo los prepara a ustedes su institución educativa para afrontar la educación universitaria?

En parte con las exigencias del colegio en cuanto a las responsabilidades académicas, ayudándonos a ser responsables con la entrega de trabajos y tomar conciencia de la importancia de nuestra formación. El manejo del tiempo es algo que también nos enseñan organizando el tiempo para responder a lo exigido.

- ¿Consideran que las temáticas que estudian en su institución educativa ayudan en su proceso de preparación para ingresar a la educación superior?

los jóvenes manifiestan que algunas si y otras no, pues se centran solo en unas materias más que en las verdaderamente importantes. Consideran que las horas empleadas en

clases como ética y religión aunque son áreas importantes debería invertirse menos tiempo y darlo a otras áreas más importantes, igualmente la filosofía. Por otra parte en cuanto a las demás áreas, los jóvenes de decimo consideran que ven temas que van a necesitar pero que se debe fortalecer más, por ejemplo, en el inglés. Se debe aumentar la intensidad horaria en áreas como inglés, matemáticas, biología y química para fortalecer su formación.

4. RESULTADOS ACTITUDINALES

Se mostraron interesados por el tema, más en los jóvenes de once quienes están ya a punto de enfrentarse a la vida universitaria. Consideran importante estas realidades del colegio y más pensando a lo que se van a enfrentar el año siguiente. Continuaron las jóvenes siendo más participativas que los hombres.

5. OBSERVACIONES:

Se desarrollo de la mejor manera esta sesión, si hubo mucho interes en la situación del colegio donde todos estuvieron casi de acuerdo al tema de como el colegio les enseña y la forma de disponer el horario para las diferentes áreas donde se da demasiado tiempo a unas áreas en especifico dejando a otras importantes con poco tiempo para la enseñanza.