

El currículo en matemáticas como medio para la construcción de competencias

laborales: El caso de los estudiantes de la IED Pablo Neruda en Fontibón.

ANEXO 1.

AMBITO	CONSIDERACIONES	DIRECTIVOS	COORDINADOR MEDIA	DOCENTES AREA DE MATEMATICAS	ESTUDIANTES GRADO 10° Y 11°
CURRÍCULO	Implementación: mallas, prácticas, didácticas evaluación, Infraestructura, ambiente institucional Desarrollo del currículo enfocado al ámbito laboral. La pertinencia se refiere a que sí lo que se está enseñando produce las competencias necesarias para garantizar el BIENESTAR entendiendo que la educación es el mecanismo más útil para superar la pobreza. Así, "La pertinencia de la educación nos remite a la necesidad de que ésta sea significativa para personas de distintos contextos sociales y culturales, y con diferentes capacidades e intereses, de tal forma que puedan apropiarse de los contenidos de la cultura, mundial y local, y construirse como sujetos en la sociedad, desarrollando su autonomía, autogobierno, su libertad y su propia identidad. (Plan decenal de Educación PNDE 2006- 2016)	¿Cuál fue el proceso de transformación y construcción del currículo en la Institución? ¿Cuál es el enfoque curricular de la EMF? ¿Cuál es la estructura que tiene el currículo actual? ¿Qué tipo de transformaciones habrá en el currículo con la implementación de la EMF?	¿Cuál es el enfoque curricular de la EMF? ¿Cuál es la estructura que tiene el currículo actual? ¿Existe un vínculo entre el ciclo V y los ciclos anteriores? ¿Ha afectado el currículo de la EM el ambiente institucional? ¿Se ha evaluado el proceso que ha seguido la EM? ¿Cuáles han sido sus resultados? ¿Cuáles han sido las dificultades que se han presentado en la implementación del currículo de la EM en la institución?	Desde su asignatura ¿tiene el currículo algún enfoque? ¿Cuál? ¿Considera que hay vínculo entre el ciclo V y los demás ciclos? ¿Qué tipo de transformación se ha producido en las prácticas docentes en la EMF? ¿Ha afectado el currículo de la EM el ambiente institucional? ¿Considera que hay pertinencia en el contenido curricular de su asignatura y los propósitos de la EM? ¿El currículo construido por la Institución para el área de matemáticas es pertinente? Los estudiantes muestran interés en los contenidos programáticos del currículo ofertado por la Institución.	¿El currículo de la EM tiene algún enfoque? ¿Cuál? ¿Qué aportes le hace el currículo actual? ¿Considera que la Propuesta curricular de la EM tendrá algún impacto una vez termine su bachillerato? ¿El currículo construido por la Institución para el área de matemáticas es pertinente? ¿Qué expectativas tiene frente a la enseñanza de las matemáticas? ¿Los estudiantes muestran interés en los contenidos programáticos del currículo ofertado por la Institución? ¿Qué expectativas tiene frente a la enseñanza de las matemáticas? ¿Ud. ha comentado que la educación en esta institución no es buena debido a los resultados en las Pruebas Saber?
DESARROLLO HUMANO	Modos en que el Programa aporta al desarrollo humano	¿Tiene la EM algunas consideraciones frente al desarrollo humano de los estudiantes? ¿El currículo tiene en cuenta el desarrollo humano de los jóvenes? ¿De qué manera? ¿Qué concepción sobre desarrollo humano se concibe en la EM?	¿Hay en la EM algún interés especial por el desarrollo humano de los jóvenes? ¿El currículo tiene en cuenta el desarrollo humano? ¿De qué manera?	¿Tiene su asignatura alguna intencionalidad frente al desarrollo humano de los jóvenes?	¿Qué ventajas encuentra en el currículo para su formación y desarrollo humano? ¿Cuáles son sus metas en la vida?
ED PARA EL TRABAJO				¿El currículo es pertinente para una aproximación a la educación para el trabajo? ¿Ha indagado que actividades realizan los estudiantes del Colegio PN al culminar su grado 11?	¿Puede proporcionar un ejemplo de algún contenido o temáticas en el área de las matemáticas que se articule a la educación para el trabajo? ¿Considera usted que las matemáticas son importantes dentro del currículo?

El currículo en matemáticas como medio para la construcción de competencias

laborales: El caso de los estudiantes de la IED Pablo Neruda en Fontibón.

ANEXO 2.

INSTITUCION LOCAL EN BOGOTA	EXPERIENCIA	ORGANIZACIÓN CURRICULAR	PRÁCTICA LABORAL
Colegio Articulado -Articulado con la Corporación Internacional para el Desarrollo Educativo - CIDE	"El objetivo es formar jóvenes con posibilidades laborales. Al colegio lo motivó a implementar el proceso dos situaciones: para el proceso hay motivación por parte de la comunidad en general ya que se tiene reconocimiento del proceso a nivel académico, convivencial y de proyecto de vida y los referentes externos como el CIDE.	Diseño curricular: Construido por docentes y directivos IES y Colegio. Pertinencia y flexibilidad curricular: Se han realizado transformaciones en el currículo y plan de estudios dirigido al componente tecnológico y se retroalimenta.	En la institución no se realiza práctica como tal y la aplicación que se trabaja está reflejada en el proyecto de grado. Se realizan proyectos de grado donde se da aplicabilidad de lo aprendido.
Colegio Articulado -Articulación Unipanamericana de Compensar/UNAD	"Contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación a nivel de la Media Técnica, mediante la articulación de los planes, programas y proyectos de la Institución Educación Distrital con la Universidad Abierta y a Distancia UNAD y con el sector productivo, para potenciar el trabajo, la posibilidad de inserción laboral y la movilidad en la cadena formativa. Propiciar herramientas necesarias para que el estudiante tome decisiones y solucione problemas en relación con su futuro laboral y profesional	Se desarrolla en tres niveles de concreción, planificación de cada profesor con respecto al curso. Que pueda, que se comprometa y se conforme un equipo de área. Servicios sociales: Deportes, recreación, turismo, salud, para jóvenes preparados académicamente. Se fomenta la flexibilización de los planes de estudio, malla curricular y procesos de formación para la adopción de un nuevo enfoque pedagógico y metodológico consensuado en una interacción con la Universidad y los pares académicos de la institución que permita la articulación entre la educación media y la educación superior.	Horas de trabajo con estudiantes: 60 horas semanales distribuidas así Componente básico y componente común 30 horas. Jornada tarde. Componente especializado 10 horas jornada extendida. 20 horas de trabajo autónomo semanales
Colegio Articulado. Articulada con Universidad Pedagógica Nacional-UPN	Transformar y fortalecer la educación media distrital mediante la consolidación de una oferta diversa, electiva y homologable con educación superior que promueva la continuidad de los estudiantes en este nivel educativo, para generar en los estudiantes mayores oportunidades en el mundo socio productivo y mayor acceso a educación superior. El objeto es el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional.	Hay transformación en los procesos pedagógicos y se han realizado ajustes al Plan de Estudios. Se ha logrado estructurar un currículo más flexible en el ciclo de fundamentación (2 semestres). Se fortalece el currículo del trabajo por ciclos al tener entre los ejes articuladores la Educación Física.	El colegio no tiene la figura de práctica laboral Está dentro de los espacios académicos como ejercicio de trabajo independiente
Colegio Articulado -Articulación en Gestión Contable con el SENA	Forma estudiantes que evidencian habilidades, saberes y competencias laborales en las áreas de énfasis académico que les ayudan a insertarse en el mercado laboral y continuar sus estudios profesionales.	Fundamentado en la Transversalidad y la interdisciplinariedad.	En instituciones que tienen convenio.
Experiencias a nivel de ciudades en Colombia			
Medellín Un primer referente de los planes de estudio es la articulación entre una Institución de Educación Media y el Instituto Tecnológico Metropolitano	En Medellín (Secretaría de Educación de Medellín, 2005), el proceso de articulación tiene como fines nivelar las competencias básicas para el ingreso a la educación superior; profundizar en áreas del conocimiento; ofrecer rutas de formación técnica, tecnológica y de formación para el trabajo; lograr la permanencia de los jóvenes en la educación media;	En cuanto al currículo y los planes de estudio, el documento de lineamientos que se ha tomado como referencia no tiene prescripciones explícitas, pero sí realiza una caracterización de experiencias de articulación entre las instituciones	En el esquema de distribución de funciones a las IES, les toca analizar continuamente el mercado laboral para actualizar de manera permanente la oferta, trabajar en el desarrollo de los currículos de la educación media

El currículo en matemáticas como medio para la construcción de competencias

laborales: El caso de los estudiantes de la IED Pablo Neruda en Fontibón.

(ITM), entre los cuales se integran las materias de educación media y una propuesta de núcleo de inducción del ITM, con el fin de ofrecer en los grados 10 y 11 una educación preparatoria para el ingreso a estudios superiores de carácter general. Politécnico Jaime Isaza Cadavid (PJIC), que ofrece un plan de estudios para el área de biotecnología desarrollado en cuatro períodos académicos de diez semanas cada uno. Institución educativa y el Instituto Tecnológico de Antioquia (ITA) que consiste en un programa de formación de diez horas semanales en contra-jornada, integrado por ocho materias homologables como parte del primer año del plan de estudios de un programa de nivel técnico profesional	mejorar la calidad y la pertinencia de la educación media para formar el recurso humano que necesita la ciudad y dinamizar procesos de renovación curricular.	educativas (IE) y las IES, que permite establecer criterios de comparación con los programas de articulación ofrecidos en las otras ciudades consideradas.	técnica, facilitar espacios para práctica, y adelantar procesos de formación docente en coordinación con las instituciones de media, mientras que al sector productivo se le asigna la función de proveer espacios de práctica y ofrecer alternativas de formación para los estudiantes.
Barranquilla Instituto Tecnológico de Soledad Atlántico se viene desarrollando en diferentes municipios del departamento del Atlántico desde 2006.	Esta experiencia de articulación tiene como objetivo permitir a los estudiantes de educación media, adelantar dos semestres de una carrera técnico profesional en los grados diez y once a través de un programa de formación que los estudiantes cursan en las instalaciones y con los docentes del ITSA, Instituto Tecnológico de Soledad Atlántico con una intensidad horaria de seis horas semanales, permitiéndole a quienes egresan del programa obtener en promedio veintiséis créditos académicos para continuar la cadena de formación.		
La Mirada Internacional De La Educación Media			
CHILE La educación básica (Educación General Básica) 18 está compuesta actualmente 19 en Chile por cuatro ciclos educativos, cada uno de dos años distribuidos en primero, segundo, tercero y cuarto básico. Los tres primeros ciclos integran la educación primaria y el último, (cuarto básico), equivale internacionalmente a la educación secundaria baja. Por otra parte, la educación secundaria alta (Media), que tiene un carácter obligatorio 20, comprende cuatro grados denominados en el país austral: primero, segundo, tercero y cuarto medio. En los dos primeros grados, todos los estudiantes reciben una formación general común y en los dos siguientes, tercero y cuarto medio, reciben una formación diferenciada en tres	La modalidad técnico-profesional tiene como propósito desarrollar en el estudiante competencias laborales a través de módulos de aprendizaje y, en contraste con la modalidad humanístico-científica, quienes asisten a ésta reciben un mínimo de doce horas semanales de formación académica, en tres de las áreas obligatorias del ciclo general compuestas por lenguaje y comunicación, matemática, historia, geografía y ciencias sociales.	En cuanto a la estructura curricular, es importante señalar, que la formación general en el país austral se extiende hasta la finalización del segundo medio, y en esa medida la profundización en áreas y la elección de especialidades ocurre sólo cuando los estudiantes han cumplido dieciséis años de edad y diez de escolaridad formal. La malla curricular chilena muestra una correspondencia fuerte entre la modalidad seleccionada y los tiempos asignados a los distintos tipos de formación, como en la modalidad humanístico-científica, cuyo fin es fundamentalmente preparatorio para el ingreso a la universidad, a la cual dedica cerca del 85% de las horas semanales a la	En el análisis del caso chileno pueden identificarse por lo menos tres mecanismos de articulación entre la educación media y la superior, consistentes en primer lugar en la articulación curricular, que radica en conectar el currículo de media con las especificidades de la formación en el primer ciclo de educación terciaria. La segunda corresponde a la coherencia en los procesos institucionales y criterios de admisión, que tienen como objetivo garantizar la coherencia entre el currículo y la prueba de ingreso a la educación superior y la última que se fundamenta en la demarcación curricular de las trayectorias de formación-

El currículo en matemáticas como medio para la construcción de competencias

laborales: El caso de los estudiantes de la IED Pablo Neruda en Fontibón.

modalidades definidas como modalidad humanístico-científica, modalidad técnico-profesional y modalidad artística		formación general y a la profundización en áreas de conocimiento. En la modalidad técnico-profesional, la función principal es ofrecer una formación de carácter vocacional, donde los estudiantes reciben una formación en especialidades que comprenden más del 50% de las horas semanales de clase	ocupación, expresada en los tiempos destinados para cada caso, a los distintos tipos de formación y elaboración de programas de estudio por parte del Ministerio de Educación, que puedan garantizar la calidad y actualización de la formación impartida, especialmente, en la modalidad técnico profesional.
MEXICO La educación básica en el sistema educativo mexicano comprende nueve años de escolaridad e integra dos niveles educativos, la primaria que consta de seis grados, iniciando el niño teóricamente, a los seis años de edad, y la secundaria baja (Secundaria) que cuenta con tres grados. Al finalizar los nueve años de escolaridad básica y obligatoria, los estudiantes presentan un examen de admisión a la educación secundaria alta (Educación Media Superior) denominado Examen Nacional de Ingreso a la educación media	La formación básica comprende asignaturas tales como Taller de lectura y redacción, Literatura, Lengua Extranjera, Introducción a las ciencias sociales, Historia Universal Contemporánea, Geografía, Ética y valores, Filosofía, Matemáticas, Informática, Química, Biología, Física, Ecología y medio ambiente, y Metodología de la investigación, distribuidas a lo largo de los seis semestres. En términos de cargas horarias, los estudiantes dedican más de 20 horas semanales a esta formación durante los primeros cuatro semestres, reduciéndose el tiempo en forma significativa, en quinto semestre (7 horas) y en sexto (10 horas) semanales.	El currículo del Bachillerato Tecnológico o Bivalente ²⁸ (Acuerdo 345 de 2004) se encuentra también organizado en seis semestres. La formación básica en esta modalidad comprende las asignaturas de matemáticas, inglés, biología, química y física; tecnologías de la información y la comunicación; lectura, expresión oral y escrita; y ciencia, tecnología, sociedad y valores, con una carga menor en términos de horas semanales a las del bachillerato general, determinadas en 22 horas para el primer semestre y 15 horas en los tres semestres siguientes.	Con el fin de dar cuenta de las relaciones entre la educación media superior y la superior en México, se abordarán tres mecanismos puntuales de articulación, consistentes en la distribución curricular, la diversificación del examen de ingreso a la educación superior y la diversificación de la oferta de educación terciaria de primer ciclo.
BRASIL La educación básica en Brasil comprende doce años de escolaridad (Cámara de Diputados de Brasil, 1996). Los primeros nueve, corresponden a la Educación Fundamental, compuesta internamente por cinco de educación primaria y tres de la secundaria baja. Los últimos tres años competen a la educación secundaria alta (Ensino Medio) en una modalidad general para todos los estudiantes y en otra, denominada Educación media técnico profesional, con carácter opcional para quienes terminan la enseñanza fundamental, y necesitan o quieran desarrollar habilidades que contribuyan a su vida laboral.	La modalidad de educación profesional técnica de nivel medio cuenta con tres niveles de formación para tres tipos de aspirantes diferentes, conformados por una formación técnica básica para quienes están por fuera del sistema educativo, una formación técnica media para los estudiantes que se encuentran en la educación media y necesitan o desean acceder a esta oferta formativa, y una formación tecnológica para los egresados del nivel medio que requieren acceder a una oferta de educación superior complementaria. La oferta formativa de esta modalidad se realiza a través de módulos de formación profesional.	Las directrices curriculares para la secundaria alta (Consejo Nacional de Educación de Brasil, 1998) establece que en este nivel educativo, el 75% del tiempo de clases debe destinarse a una formación de base nacional común y el 25% a una formación que responda a las características particulares de las instituciones, de los estados y municipalidades donde estas se encuentran. La formación de base nacional común ha sido reglamentada de manera detallada con distintas orientaciones curriculares elaboradas por el Ministerio de Educación, aunque desde el 2006, ha sido por área. Esta formación común comprende cuatro grandes áreas, denominadas: lenguajes, códigos y sus tecnologías; ciencias naturales, matemáticas y sus tecnologías; y ciencias humanas y sus tecnologías.	La educación superior en Brasil está compuesta actualmente por cinco tipos de instituciones universitarias: los institutos federales de educación, ciencia y tecnología; los centros de formación tecnológica; las facultades, los centros universitarios y las universidades. Las dos primeras representaban el 1,4% de la matrícula de educación superior en Brasil en el 2010, mientras que las facultades el 31,2%, los centros universitarios el 13,1% y las universidades el 54,3%, constituyéndose en más del 95% de la matrícula de educación superior
FRANCIA En el sistema educativo francés, la educación primaria A nivel estructural la relación entre la educación media y la superior en Francia puede determinarse en cuatro asuntos constituidos por las trayectorias de		En el ciclo de determinación (grado segundo) los estudiantes que asisten a los liceos generales y tecnológicos, dedican el 80% del tiempo semanal de clase, a la formación general común en la áreas de francés;	

El currículo en matemáticas como medio para la construcción de competencias

laborales: El caso de los estudiantes de la IED Pablo Neruda en Fontibón.

formación diferenciada, los cursos preparatorios, la formación por alternancia y cursos de nivelación. (Enseñanza Elemental) es impartida en escuelas, durante cinco años, dentro de una estructura dividida, en dos ciclos correspondientes al ciclo de aprendizajes fundamentales y al de profundización, que incluyen dos y tres grados respectivamente. La educación secundaria baja (Primer Ciclo) se efectúa en colegios durante cuatro años, con el mismo número de grados y organizado en tres ciclos, entre los que se encuentran el ciclo de observación y adaptación (grado sexto); el ciclo central (grados quinto y cuarto) y el ciclo de orientación (grado tercero). Al terminar el grado tercero los estudiantes ingresan al liceo durante tres años a la secundaria alta (Segundo Ciclo) compuesta por dos ciclos denominados ciclo de determinación (grado segundo) y ciclo de orientación (grados primero y terminal). En un tiempo de doce años de escolaridad formal, el promedio de edad de los jóvenes que terminan es de dieciocho años de edad.		historia y geografía; lengua extranjera; matemáticas; física y química; ciencias de la vida y de la tierra, educación física y deporte y educación cívica, jurídica y social. El restante 20% de las horas semanales, es empleado en la formación exploratoria y acompañamiento personalizado. En la formación exploratoria los estudiantes deben cursar dos materias, de las cuales, para escoger la primera deben seleccionar entre ciencias económicas y sociales o principios fundamentales de la economía y la gestión, y la segunda materia, deben elegir una de las siguientes opciones: biotecnología; creación y actividades artísticas; creación e innovación tecnológica; ecología, agronomía, territorio y desarrollo sostenible; lenguas y culturas de la antigüedad, idioma extranjero avanzado; salud y sociedad; ciencias de la ingeniería; ciencias económicas y sociales; métodos y prácticas científicas, métodos y prácticas de laboratorio y creación y cultura del diseño.	
---	--	---	--

Fuente: Alcaldía Mayor de Bogotá & IDEP. (2013). Estudios sobre educación Media en Bogotá.

El currículo en matemáticas como medio para la construcción de competencias

laborales: El caso de los estudiantes de la IED Pablo Neruda en Fontibón.

ANEXO 3.

Ejes de la media fortalecida 2015-2017.

Eje	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	Periodo I	Periodo II	Periodo III	Periodo IV
MÉTODOS CUANTITATIVOS	<i>Sabe manejar el álgebra como herramienta elemental para la resolución de problemas matemáticos.</i>	Conjuntos. Introducción al álgebra. Sistemas de Numeración Teoría de los Números	Proporcionalidad Potenciación Radicación Procesos algebraicos Ecuaciones y desigualdades.		
GEOMETRÍA I	<i>Utiliza las técnicas de matemáticas para modelar y resolver problemas de aplicación donde se involucren funciones de una variable en las aplicaciones de la ingeniería</i>	- Geometría Clásica - Trazados básicos con Geogebra - Rectas notables de un triángulo - Ángulos - Polígonos regulares - Circunferencias - Construcción de un triángulo - Proyecto I (Primer Parcial)	1. Deslizador - Deslizador, concepto y ejemplos - Animación - Mini-proyectos en aritmética, álgebra, geometría o física - Proyecto II		
CULTURA MATEMÁTICA	<i>Desarrollar las capacidades analíticas y de abstracción, la intuición y el pensamiento lógico y riguroso a través del estudio de la Matemática.</i>	- Historia de aritmética: civilizaciones antiguas, sistemas de numeración, problemas aritméticos. - Historia de geometría: civilizaciones griega y egipcia, problemas prácticos y métodos de	1. Grandes paradojas y problemas para resolver - Que significa paradoja - Grandes paradojas - Paradojas de siglos medios - Paradojas modernas desde el siglo XIX		

El currículo en matemáticas como medio para la construcción de competencias

laborales: El caso de los estudiantes de la IED Pablo Neruda en Fontibón.

		solución, axiomas, geometría como una sistema lógica - Desarrollo de álgebra. - Matemáticas modernas. Matemáticos grandes y escuelas famosas Pitágoras y los pitagóricos	- Paradojas algorítmicas y computacionales 2. Matemáticas en las ciencias, técnica, naturaleza y arte - Ciencias - Progreso técnico - Naturaleza y matemáticas - Artes y matemáticas Matemáticas y vida cotidiana		
<u>ÁLGEBRA LINEAL</u>	Manejar el lenguaje simbólico y gráfico propio del Álgebra Lineal para poder comprender, producir e informar resultados			1. INTRODUCCIÓN - Sistemas lineales 2×2. - Métodos algebraicos de resolución sistemas lineales 2×2: igualación, sustitución y reducción. - Resolución gráfica. - Sistemas lineales 3×3 2. MATRICES - Definición y ejemplos - Operaciones con matrices (suma, multiplicación por escalar, la transpuesta de una matriz, producto punto, multiplicación de matrices).	3. DETERMINANTES - Definición - Propiedades de los - Regla de Crámer - Determinantes e inversas Determinantes desde un punto de vista computacional (proyecto opcional) 4. SISTEMAS LINEALES - Sistema lineal y soluciones de la sistema lineal - Matrices y sistemas de ecuaciones lineales - Reducción de matrices (reducción Gaussiana, reducción de Gauss-Jordán) - Sistemas homogéneos - Sistemas de $n \times m$ - Matriz inversa 5. APLICACIONES

El currículo en matemáticas como medio para la construcción de competencias

laborales: El caso de los estudiantes de la IED Pablo Neruda en Fontibón.

					Algebra lineal – proyectos de aplicación (producción, teoría de códigos, circuitos eléctricos, modelos económicos lineales)
<u>CULTURA FINANCIERA</u>	La cultura financiera es el dominio de habilidades, conocimientos y prácticas diarias necesario para tomar decisiones financieras con información y de una forma sensata a lo largo de la vida			1. El Dinero y las Finanzas Origen, concepto, desarrollo e importancia del dinero Las características del dinero El valor y las formas del dinero Las funciones del dinero Los activos y los pasivos para el uso y los activos para crear riqueza 2. Conceptos de matemáticas financieras Porcentaje Interés y tasa de interés Valor del dinero en el tiempo Interés simple Interés compuesto Tasas de interés Equivalencia 3. Crédito ¿Qué es el crédito? Diferentes tipos de créditos, condiciones de los créditos Importancia de crédito Fuentes e instrumentos Las deudas y los problemas 4. Ahorro Concepto e importancia del ahorro Ahorro y los intereses, ¿cómo calcular y manejar los intereses? Las cuentas de ahorro y sus tipos, ¿cómo aumentar el ahorro?	1. Medios de pago Concepto medios de pago y breve descripción los medios de pago Medios de pago por Internet Efectivo Cheques Tarjetas de crédito Tarjetas de débito 2. Impuestos El concepto de impuestos, breve historia de impuestos Tipos generales de impuestos Importancia de los impuestos Propósitos de la tributación Los impuestos y las finanzas personales 3. La Planificación, el presupuesto personal y familiar y otras decisiones financieras Algunos conceptos básicos necesarios para comenzar La planeación El presupuesto de gastos Etapas de la vida financiera de las personas Modelos para elaboración del presupuesto de gastos

El currículo en matemáticas como medio para la construcción de competencias

laborales: El caso de los estudiantes de la IED Pablo Neruda en Fontibón.

				El ahorro y la inversión Valor del dinero en el tiempo Los criterios para hacer una inversión Tipos e instrumentos de inversión Por qué se fracasa y riesgos de la inversión	4. Las claves o principios hacia la prosperidad y la seguridad financiera El principio de los sueños El principio de la objetividad y el realismo El principio del trabajo El principio de la fe en el éxito El principio de la inversión El principio de las personas
--	--	--	--	---	---

El currículo en matemáticas como medio para la construcción de competencias laborales: El caso de los estudiantes de la IED Pablo Neruda en Fontibón.

ANEXO 4 FORMA DE INDAGACIÓN

ENTREVISTA		
 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CENESTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CON EL OBJETO DE CONSTRUIR UN ARTICULO DE REVISIÓN SOBRE EL CURRÍCULO EN MATEMÁTICAS PARA LOS GRADO 9° 10° Y 11° ORIENTADO HACIA LA FORMACIÓN PARA EL TRABAJO, EN CONTEXTOS SOCIALES COMO EL DE LA LOCALIDAD DE FONTIBÓN, PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO INTEGRAL HUMANO	Día <u>03</u> // Mes <u>09</u> Año <u>2017</u> //
Saludo especial para EL ENTREVISTADO, mi nombre es Javier Peña y estoy realizando una investigación en el ámbito educativo, enfocado hacia la orientación de un currículo de educación de grado 9°, 10° y 11° en 3 instituciones educativas de la localidad de Fontibón con el objeto de construir un artículo de revisión para optar por el grado de Magister en Planeación para el Desarrollo; con el fin de indagar sobre el tema se realizarán algunas preguntas que serán utilizadas con fines estadísticos solamente; LO MAS IMPORTANTE ES CONOCER SU VERDADERA OPINIÓN SOBRE LAS PREGUNTAS PLANTEADAS EN ESTE INSTRUMENTO.		
DATOS DEL ENTREVISTADO		
SEXO: F ☐ M ☒		
DOCENTE ☐ GRADO <u>11-03</u> / ESTUDIANTE ☒ GRADO <u>11-03</u>		
Colegio <u>Pablo Neruda</u> JORNADA <u>Mañana</u>		
1. ¿Considera usted que las matemáticas son importantes dentro del currículo? 2. ¿Qué expectativas tiene frente a la enseñanza de las matemáticas? 3. ¿El currículo construido por la Institución para el área de matemáticas es pertinente? Entendiendo pertinencia en educación como La pertinencia es un concepto que refiere directamente a la calidad educativa. "La noción de pertinencia siempre ha estado presente en los debates sobre la calidad de la Educación. De igual forma, la pertinencia se refiere a que si lo que se está enseñando produce las competencias necesarias para garantizar el crecimiento económico, entendiendo que la educación es el mecanismo más útil para superar la pobreza. Así, "La pertinencia de la educación nos remite a la necesidad de que ésta sea significativa para personas de distintos contextos sociales y culturales, y con diferentes capacidades e intereses, de tal forma que puedan apropiarse de los contenidos de la cultura, mundial y local, y construirse como sujetos en la sociedad, desarrollando su autonomía, autogobierno, su libertad y su propia identidad. (Plan decenal de Educación PNDE 2006- 2016) 4. ¿Cuáles son sus metas en la vida? 5. Los estudiantes muestran interés en los contenidos programáticos del currículo ofertado por la Institución. 6. ¿El currículo es pertinente para una aproximación a la educación para el trabajo? 7. ¿Ha indagado que actividades realizan los estudiantes del Colegio Pablo Neruda al culminar su grado 11? Si ☐ No ☒ Cuáles? 8. ¿Ud. ha comentado que la educación en esta institución no es buena debido a los resultados en las Pruebas Saber? 9. Puede proporcionar un ejemplo de algún contenido o temáticas en el área de las matemáticas que se articule a la educación para el trabajo? 10. ¿Qué situación en clase de matemáticas le ha generado metas claras en su vida? 11. ¿Qué tipo de educación prefiere, una que le permita acceder a la educación Superior o una que le permita la técnica para generar ingresos? 12. ¿Cree Ud. que el currículo en matemáticas se puede orientar hacia la formación para el trabajo, en contextos sociales como el de la localidad de Fontibón, para contribuir al desarrollo integral humano?		

El currículo en matemáticas como medio para la construcción de competencias

laborales: El caso de los estudiantes de la IED Pablo Neruda en Fontibón.

1. Si, por que las matemáticas es una forma de pensar y desarrollar la logica sobre la realidad.
2. La expectativa la cual tengo acerca de las matemáticas es un desarrollo logico del pensamiento el entender mejor las cosas y tener más razón y logica para desarrollar algo.
3. En cierta parte este currículo es pertinente ya que esto me ayudara a progresar y este currículo me ayudara para tener una mejor calidad de vida por medio del estudio, aparte esto ~~con~~ contribuye a la formación que la carrera la cual tengo planeada para mi vida.
4. mis metas aparte de terminar mi bachiller, poder obtener conocimientos los cuales me ayudaran a progresar en mi vida, a tener mejores relaciones tanto economicas como sociales y formarme para ayudar a la sociedad y tener un mejor progreso.
5. En cierta parte la mayoría de estudiantes no le demuestran casi interés a ello ya que los contenidos no son interesantes por los estudiantes.
6. Si lo es, ya que por medio del conocimiento es que se halla el progreso.
8. No sé, por que no me han dado los resultados, aparte la educación de una persona ~~no~~ se infiere tanto como del momento que tenga el maestro y el del estudiante.
9. una ecuación, esta me hizo entender que ~~las~~ las matemáticas sirven para la vida.
10. la situación en la que se resuelven problemas y la solución es demasiado lógica.
11. prefiero la educación superior, ya que por esta tendremos mayor crecimiento y mejores ingresos aun futuro.
12. Puede que contribuya al mejor desarrollo integral humano.

El currículo en matemáticas como medio para la construcción de competencias

laborales: El caso de los estudiantes de la IED Pablo Neruda en Fontibón.

- 1) Si las matemáticas son muy importantes. ya que son y seguirán siendo útiles para la vida
- 2) pues las matemáticas son o me parecen aburridas. "pero pienso y considero que es bueno aprender algo nuevo a si sea algo confuso pero nos hace pensar"
- 3) si es pertinente concreto y consiso habia sobre de las matemáticas son funcionales para todo y hay que aprender algo cada dia
- 4) mis metas lograr grandes proyectos con un sentido de pertenencia y acompañamiento social transmitidos por los medios de comunicación y llegar a ser, el mejor cirujano.
- 5) son muy diferentes las maneras de pensar. cada quien expresa lo que quiere y idealiza su manera de ver las cosas.
- 6) si y no pues no todos cuentan con las capacidades de aprender, o por motivos economicos, o por que la misma persona los lleva a ello.
- 7) no.
- 8) no son las pruebas somos los mismos estudiantes. unos pasan ~~pasando~~ otros pierden por la flojera de no aprender o hacer
- 9) todos las aulas y por haber. ya que son convenientes para el desarrollo y avance de ~~mi~~ mi futuro, y articulo, todo por que todo se mueve por los numeros en si el (dinero)
- 10) las matemáticas centran lo que quiero y para lograrlo hay que luchar para obtener buenos resultados.
- 11) pues una tengo que estudiar para ser alguien y la matematica me da la ventaja de aprender.
- 12) si se puede orientar ya que son benefactoras del trabajo.