

**LAS TIC COMO RECURSO METODOLÓGICO EN EL ÁREA DE LENGUAJE CON
LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 5° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA ELISEO PAYAN MUNICIPIO DE MAGÜÍ PAYAN – NARIÑO**

ALDO JESUS CABEZAS SANCHEZ

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORIA DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
LICENCIATURA EN INFORMATICA EDUCATIVA
SAN JUA DE PASTO**

2018

**LAS TICS COMO RECURSO METODOLÓGICO EN EL ÁREA DE LENGUAJE CON
LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 5° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA ELISEO PAYAN MUNICIPIO DE MAGÜÍ PAYAN – NARIÑO**

ALDO JESUS CABEZAS SANCHEZ

Trabajo presentado como requisito para optar al título de licenciado en Informática Educativa

ASESOR:

CARLOS HUBER PINILLA BUITRAGO

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORIA DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
LICENCIATURA EN INFORMATICA EDUCATIVA
SAN JUAN DE PASTO**

2018

NOTA DE ACEPTACIÓN

PRESIDENTE DEL JURADO

JURADO

JURADO

San Juan de Pasto, 7 de febrero de 2018



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

CRAI-USTA

Centros de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación

Bogotá, 02, 08, 2018.

Señores:

Centro de Recurso para el Aprendizaje y la Investigación CRAI-USTA
Universidad Santo Tomás Abierta y a Distancia
Bogotá

Estimados Señores:

Yo, ALDO JESUS CABEZAS SANCHEZ, identificado con Cédula de Ciudadanía No. 87.434.546 de Barbacoas (N), autor del trabajo de grado titulado: LAS TICS COMO RECURSO METODOLÓGICO EN EL ÁREA DE LENGUAJE CON LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 5° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ELISEO PAYAN MUNICIPIO DE MAGÜÍ PAYAN – NARIÑO, presentado y aprobado en el año 2018 como requisito para optar al título de Licenciado en Informática Educativa, autorizo al CRAI-USTA de la Universidad Santo Tomás, para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad representado en este trabajo de grado, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera: • Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo de grado a través del Catálogo en línea y el Repositorio Institucional de la página Web del CRAI-USTA, así como de las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad Santo Tomás. • Se permite la consulta, reproducción parcial, total o cambio de formato con fines de conservación, a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le dé crédito al trabajo de grado y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

Cordialmente,

Firma

C.C. No. 87.434.546 de Barbacoas (N)

Correo Electrónico: aldocabezas@ustadistancia.edu.co



BOGOTÁ - Línea gratuita nacional: 01 8000 111180 PBX: (+571) 567 8797 / www.usta.edu.co / admisiones@usantotomas.edu.co / Carrera 9 No. 51-11
VICERRECTORÍA GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA (VUAD) - Tel.: (+571) 595 0000 / www.ustadistancia.edu.co / admisiones@ustadistancia.edu.co / Carrera 10 No. 72-50



DEDICATORIA

Dedico este trabajo al Dios todopoderoso por darme perseverancia y sabiduría para culminar este peldaño, a mis padres JOSE EMERY CABEZAS Y ARGENIS SANCHEZ (Q.E.P.D), hermanos y ha DAMARIS QUIÑONES, por estar allí en todos estos años de lucha.

AGRADECIMIENTOS

Una vez culminado este trabajo quiero agradecer nuevamente de la manera más sincera al Dios todo poderoso por ser el dador de la vida, a mi universidad Santo Tomas de Aquino por abrirme las puertas y brindarme una excelente carrera.

A mi tutor CARLOS HUBER PINILLA BUITRAGO, por sus excelentes asesorías.

A mi coordinadora del programa JULIETH ANDREA RINCON AVENDAÑO, por su acompañamiento.

Y doy gracias a todo el profesorado que día a día inculcó en mí su saber.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	9
INTRODUCCION	15
1. PROBLEMA DE INVESTIGACION	16
1.1 FORMULACION DEL PROBLEMA.....	16
1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	16
1.3. OBJETIVOS	17
1.3.1 Objetivo general.....	17
1.3.2 Objetivos Específicos.....	17
1.4 JUSTIFICACIÓN	17
2. MARCO REFERENCIAL	19
2.1 MARCO CONCEPTUAL	19
2.2.1 TIC EN EDUCACIÓN	19
2.2.2 LAS TIC COMO RECURSO DIDÁCTICO	19
2.2.3 TIC EN LA PEDAGOGÍA	20
2.2.4 LAS TIC Y LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUAJE	20
2.2.5 LA IMPORTANCIA DE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE INTEGRAN LAS TIC EN EL FORTALECIMIENTO DE PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA	22
3. ESTÁNDARES BÁSICOS DE ESTRATEGIA DE CUARTO A QUINTO GRADO, NUMERALES UNO, DOS Y TRES	22
PRODUCCIÓN TEXTUAL	22
COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL	23
LITERATURA	24
MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS	24
ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN.....	25
3.2.3 Creación del Ministerio de TIC EN Colombia	26
3.2.4 MARCO HISTÓRICO.....	29
4 METODOLOGIA	30

4.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	30
4.2 POBLACIÓN.....	30
5 RESULTADOS, PRODUCTOS E IMPACTOS	32
4.1 ESTRATEGIA PEDAGÓGICA BASADA EN EL USO DE TIC PARA FORTALECER PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA.....	32
5.1 DISEÑO DE LAS ESTRATEGIAS CON APOYO DE TIC	33
5.2.1 CUADROS DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	33
5.2.2 RUTA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC EN EL ÁREA DE LENGUAJE.....	41
FORMACIÓN DOCENTE.....	41
ORGANIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	41
EL PROYECTO CURRICULAR DE LA INSTITUCIÓN	42
PROGRAMACIÓN DE AULA.....	42
6. CONCLUSIONES	48
7. RECOMENDACIONES.....	49
LISTA DE REFERENCIAS	50
ANEXOS.....	47

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 observando un video, que nos dicen las TIC, mensajes para todos, conociendo el computador...33, 34, 35, 36

Tabla2 los mensajeros, apropiémonos de nuevas herramientas.....37, 38, 39

Tabla 3 lectoescritura con videos.....40

Tabla 4 formemos el rincón de las TIC.....41

LISTA DE IMÁGENES

Imagen 1 afiche.....	44
Imagen 2 aprendiendo con las TIC.....	45
Imagen 3 lectoescritura con videos.....	46
Imagen 4 formemos el rincón de las TIC.....	47

RESUMEN

1. Información general del documento	
Tipo de documento	Escoja <i>una</i> de las siguientes opciones según aplique: Trabajo de pre-grado o de grado
Tipo de impresión	Digital
Nivel de circulación	Público
Título del documento	LAS TIC COMO RECURSO METODOLOGICO EN EL AREA DE LENGUAJE CON LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 5° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ELISEO PAYAN MUNICIPIO DE MAGÜI PAYAN – NARIÑO
Autor(es)	ALDO JESUS CABEZAS SANCHEZ
Director	Carlos Huber Pinilla Buitrago
Publicación	Lugar, fecha de publicación y número de páginas. FALTA POR HACER
Unidad patrocinante	Universidad Santo Tomas de Aquino Abierta y a Distancia, Facultad de Educación, Programa. Licenciatura en Informática Educativa
Palabras clave	TIC, lenguaje, enseñanza, aprendizaje, competencias

2. Descripción del documento
Trabajo de grado que se propone para (implementar la TIC en la institución Educativa Eliseo Payan, Municipio de Magüi Payan - Nariño."; Documento que se realiza con el fin de incorporar las TIC como recurso metodológico y para que estratégicamente puedan entender con facilidad los contenidos en las diferentes áreas, para éste caso la Lengua Castellana, asignaturas trascendentes y relevantes en el diario vivir, puesto que representan un medio facilitador para acceder al conocimiento. Puesto que aquí se abarca los contenidos pertinentes del área de lengua castellana y la manera como se puede lograr a través de las TIC, llegar al desarrollo de cualquier área del conocimiento y tener amor por la lectura y la escritura.

3. Fuentes del documento

- Araya-Santana, T., Hernández-Valdivia, N. Muñoz Lavín, C., Ramos-Gutiérrez, J. (s.f). Integración Curricular de las TIC en Lenguaje y Comunicación. Integración curricular de las tic en lenguaje y comunicación las funciones del lenguaje en educación básica. Recuperado de <http://aprendemosjugando.bligoo.cl/integracion-curricular-de-las-tic-en-lenguaje-y-comunicacion#.VwEzXJx97IU>
- Cabero, J. (2006). *Bases pedagógicas para la integración de las TIC en primaria y secundaria*. España: Universidad de Sevilla.
- Carretero, M. (2009). *Constructivismo y educación*. Buenos Aires: Paidós.
- Definicion.de (2018). Concepto Diario de campo. Recuperado de <https://definicion.de/diario-de-campo/>
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). El lenguaje da vida. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-122046.html>
- Ramírez, L. & Rosero, G. (2012). Navegando y escribiendo voy aprendiendo. Recuperado de http://www.ribiecol.org/embebidas/congreso/2006/ponencias/trabajos/167/navegando_escribiendo.pdf
- Unesco (2017). Las TIC constituyen el acontecimiento cultural y tecnológico. Recuperado de <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>

5. Metodología del documento
El desarrollo del proyecto de investigación es de tipo Cualitativo porque recoge los discursos y experiencias de los estudiantes, para proceder luego a su interpretación, analizando las relaciones de significado que se producen en su contexto y cultura y como mediador esta la investigación acción, interesándose por comprender la conducta humana de determinada población partiendo de observaciones naturales fundamentado en la realidad y al descubrimiento constante de los cambios en la comunidad y más específicamente de la problemática que presenta los estudiantes del grado 5 de primaria de la Institución Educativa Eliseo Payan en los procesos de aprendizaje en el área de lenguaje; todo esto con un enfoque Participativo, por que combina los resultados de la interpretación de la investigación con las actividades o acciones que se realizaran en el trabajo de campo con la participación de los estudiantes con el fin de hacer cambios positivos en la población estudiantil.

4. Contenidos del documento
Este trabajo de grado se dividió en cuatro capítulos que son: Capitulo uno: Donde se enuncia el problema, los objetivos y la justificación de la misma. Capitulo dos: Aquí se enuncia producción textual, literatura, ética de la comunicación, medios de comunicación y otros sistemas simbólicos Capitulo tres: enuncia la formación docente, organización de la institución Educativa Capitulo cuatro: enuncia la implementación de las estrategias pedagógicas con el uso de TIC,

7. Referencia APA del documento

Araya-Santana, T., Hernández-Valdivia, N. Muñoz Lavín, C., Ramos-Gutiérrez, J. (s.f). Integración Curricular de las TIC en Lenguaje y Comunicación. Integración curricular de las tic en lenguaje y comunicación las funciones del lenguaje en educación básica. Recuperado de <http://aprendemosjugando.bligoo.cl/integracion-curricular-de-las-tic-en-lenguaje-y-comunicacion#.VwEzXJx97IU>

Cabero, J. (2006). Bases pedagógicas para la integración de las TIC en primaria y secundaria. España: Universidad de Sevilla.

Carretero, M. (2009). Constructivismo y educación. Buenos Aires: Paidós.

Definicion.de (2018). Concepto Diario de campo. Recuperado de <https://definicion.de/diario-de-campo/>

Ministerio de Educación Nacional. (2017). El lenguaje da vida. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-122046.html>

Ramírez, L. & Rosero, G. (2012). Navegando y escribiendo voy aprendiendo. Recuperado de http://www.ribiecol.org/embebidas/congreso/2006/ponencias/trabajos/167/navegando_escribiendo.pdf

Unesco (2017). Las TIC constituyen el acontecimiento cultural y tecnológico. Recuperado de <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>

6. Conclusiones del documento

Los recursos informáticos y multimedia con los que se cuenta, en la institución, permiten poner en práctica el área de informática y acceder de manera transversal a los procesos en el área de lenguaje.

Con el desarrollo de esta propuesta se pudo constatar que es muy importante la implementación de las TIC en el aula para la práctica pedagógica del docente y un replanteamiento de la forma de enseñar y aprender, es por eso que se hace indispensable el aprovechamiento de estas herramientas en el aula de clase.

La utilización del procesador de texto Word, fue de gran importancia porque genero motivación y creatividad en la realización de los trabajos escritos, al igual que la lectura de cuentos y videos

Elaborado por:	ALDO JESUS CABEZAS SANCHEZ
Revisado por:	

Fecha de elaboración del resumen:	Día	Mes	Año
--	-----	-----	-----

INTRODUCCION

El presente trabajo es fruto de una decidida labor por implementar las TIC, en la Institución Educativa Eliseo Payan, sede No 2 SAGRADO CORAZON DE JESUS del Municipio de Magüi Payan – Nariño, para incorporarlas como recurso metodológico y para que, estratégicamente los estudiantes puedan llegar a entender con facilidad los contenidos en las diferentes áreas del conocimiento, para éste caso la Lengua Castellana, asignaturas trascendentes y relevantes en el diario vivir, puesto que representan un medio facilitador para acceder al conocimiento.

En lo contextual se describen la ubicación geográfica y caracterización del grado quinto de primaria, en cuanto a situación socio económico, familiar, educativa, salud y cultural, de igual manera en el marco en el marco teórico se da a conocer a las TIC y cuál ha sido su incidencia en los niños del grado quinto de primaria.

En el marco conceptual se describe cada uno de los aspectos relacionados con la temática de investigación, también se identifican las diferentes actividades que se realizaron en el grado quinto de primaria de la institución educativa Eliseo payan, sede sagrado corazón de Jesús.

Finalmente, se presenta un plan de acción para la escuela, el cual permitió materializar los objetivos propuestos en torno a la aplicación de las TIC en los proceso de lectura y escritura.

1. PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cómo fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Eliseo Payan del municipio de Magüi Payan, Nariño en el área de Lengua Castellana con apoyo de las TIC?

1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Uno de los factores que influyeron para la realización de este trabajo investigativo fue la falta de apropiación del aprendizaje en el área de Lengua Castellana en la sede Sagrado Corazón de Jesús, situación reflejada a través de la observación directa, donde se pudo analizar que algunos educandos presentan desinterés por la lectura y la escritura, esto genera desmotivación y apatía por la asignatura impidiendo que se desarrollen habilidades para la producción textual.

Igualmente, en la revisión documental, efectuada al PEI del centro educativo, se detectó que, éste no contempla bases sólidas que permitan el máximo aprovechamiento de la lectura, dado que sus planes de área y aula no se ajustan a los lineamientos y estándares de Ministerio de Educación, afectando así, al desarrollo de competencias textuales, tales como: la organización de ideas para la producción de textos orales, con entonación, articulación que requiere la situación comunicativa.

También se encontró que, a pesar que la Institución Educativa cuenta con los recursos tecnológicos necesarios para una educación de calidad, pero únicamente son empleados para el área de informática, puesto que los docentes de las otras asignaturas, como es el caso de Lengua Castellana presentan apatía, temor y poca innovación para la utilización de TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, desaprovechando todas la bondades que ésta ofrecen en el ámbito del entretenimiento, los negocios, la comunicación, y la educación, entre otros (Martínez, 2010).

En este contexto es necesario que, en la institución educativa se desarrollen propuestas, donde utilicen las TIC para el desarrollo de competencias textuales, dado que, son un medio facilitador y articulador para generar ambientes de aprendizajes propicios e innovadores.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo general

Analizar el fortalecimiento de las competencias en el área de lengua castellana de los estudiantes de grado 5, pertenecientes a la sede Sagrado Corazón, de la Institución Educativa Eliseo Payan. Municipio de Magüi Payan, Nariño.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Caracterizar el desempeño de los estudiantes de grado quinto, en el área de lengua castellana, de la Institución Educativa Eliseo Payan, Municipio de Magüi Payan, Nariño, de la sede Sagrado Corazón.
- Diseñar una estrategia pedagógica basada en el uso de las TIC la cual fortalezca el proceso de enseñanza aprendizaje que permita enriquecer la lectura y escritura en los estudiantes de grado 5°
- Implementar un proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lengua castellana con apoyo de las TIC, para los estudiantes del grado quinto de primaria en la Institución Educativa Eliseo Payan del Municipio de Magüi Payan, Nariño. A través de textos orales y escritos donde el educando interiorice todo el que hacer metodológico y pedagógico de la escritura y lectura.
- Describir el fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura en los estudiantes de grado 5°.

1.4 JUSTIFICACIÓN

El nuevo auge al cual se está enfrentando el siglo XXI permite que, día a día se sitúe la necesidad de involucrarse en el nuevo mundo tecnológico debido a los diferentes cambios que se están presentando al no estar a la par con la modernización se está quedando en el atraso, estos cambios permiten que los educandos adquieran destrezas que conlleven a aprendizajes aplicables a las necesidades del estudiante, el uso de la lengua es considerado primordial, ya que por lo menos un individuo debe saber dominar un idioma como tal, la escuela debe brindar la

oportunidad de aprenderlo correctamente ya que va permitir la comunicación que es el motor primordial de todo individuo, es así como, la Institución Educativa Eliseo Payan, sede Sagrado Corazón de Jesús, mira la necesidad de fortalecer el uso de la Lengua Castellana a través de la lectura dado que, abre el camino hacia la trascendencia. Claro esta es un proceso riguroso donde debe estar involucrado agentes educadores, padres de familia para que ellos también ayuden al proceso de formación de los alumnos, de esta manera se augura esfuerzos en el proceso de construcción que permitan comprender y poner en práctica los espacios propicios de conocimientos.

De acuerdo a lo anterior, es importante tener apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la producción textual e innovando saberes y experiencias para que de esta manera se adquiera un aprendizaje significativo en los estudiantes toda vez que el docente se haya comprometido a alcanzar el logro requerido, sabemos que el lenguaje es la base primordial de todo individuo si no existiera no fuese posible comunicarse ya que este es el instrumento que permite la interacción con todas las personas. La lengua castellana es necesaria aprenderla correctamente para de esta manera, obtener aprendizajes óptimos. El docente es la base fundamental de aprendizajes dentro y fuera del aula de clases, es el pionero de hacer notar la lectura a través la lengua castellana en todo el ámbito educativo, donde el educando va aprender a leer y escribir correctamente una vez se tome como base la lengua castellana.

Se deben adoptar estrategias pedagógicas que conlleven a la innovación del área de lengua castellana practicando la lectoescritura para que de esta manera sean unas clases más acorde a sus necesidades, es por eso que, es necesario implementar el uso de las TIC y así lograr que el proceso de aprendizaje sea motivador y nutran la construcción de nuevos conocimientos y de esta forma adquirir competencias según los estándares del área de lengua castellana. Por consiguiente los estudiantes se benefician a través de la apropiación de las herramientas dada como son la implementación de las TIC en el área de castellano, las TIC benefician a los estudiantes de una manera intrínseca ya que el estudiante al tener esta nueva aptitud tecnológica va hacer autónomo de su propio aprendizaje.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO CONCEPTUAL

El termino TIC significa tecnologías de información y comunicación, que se debe implementar en todo momento (Mintic), el ministerio de Educación nacional en una de sus política plantea la incorporación en todas las Instituciones públicas del país que se debe trabajar con las TIC, a que desde allí se puede involucrar mejor el niño ya que pasa casi el mayor de su tiempo en la escuela, y se busca alumnos que sean capaces y competitivos para que puedan desempeñarse en cualquier campo laboral. En este contexto, el presente acápite da a conocer los siguientes términos:

2.2.1 TIC EN EDUCACIÓN

El Ministerio de Educación Nacional ha estructurado el portal educativo Colombia Aprende como principal recurso articulador de contenidos educativos, el cual brinda información, servicios y contenidos de fácil acceso y utilización para mejorar las prácticas educativas de las instituciones de educación básica, media y superior, con el uso de TIC. El Ministerio de Educación asumió la presidencia de la Red Latinoamericana de Portales Educativos, responsabilidad que le ha permitido consolidar el portal como uno de los principales referentes de contenidos educativos en la región, y establecer alianzas de intercambio de contenidos y proyectos colaborativos con redes y portales europeos. Así mismo, las Secretarías de Educación, entre el 2014 y 2016 lideraron procesos de capacitación correspondiente al 25% de la planta oficial. De forma significativa a estos logros aportó la Campaña Nacional de Alfabetización.

2.2.2 LAS TIC COMO RECURSO DIDÁCTICO

Según Acosta-Núñez (2015) las TIC desde una perspectiva enriquecedora, capaz de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y, por tanto, cuestionarse cómo pueden ayudar a que se logren los objetivos educativos previstos en un programa de formación. El reto actual debe situarse las TIC como medio didáctico y en analizar su aplicación educativa. El medio nos remite al proceso

comunicativo en tanto que la tecnología lo hace hacia el soporte material del proceso y tan importante es trabajar con el proceso comunicativo que subyace en todo aprendizaje como estudiar los instrumentos que utilizamos y sus estrategias de uso. Parece que los medios modifican las claves y esquemas de percepción, pensamiento, efectividad y relaciones sociales. Pues bien, es lógico pensar en la necesidad de analizar todo esto en el ámbito de la enseñanza. Se trata, pues, de cuestionarse el problema, conocerlo y decidir su uso más conveniente de acuerdo con una filosofía global de la educación a la que deberán someterse.

2.2.3 TIC EN LA PEDAGOGÍA

Para la UNESCO (2017) las TIC constituyen el acontecimiento cultural y tecnológico de mayor alcance y expansión del último siglo y lo transcurrido del presente. Nuestro país no escapa a tal proceso de globalización de la sociedad de la información y la comunicación. La escuela ha estado a la zaga de este vertiginoso proceso cultural de inserción de las TIC en la vida social e individual. Un fenómeno cultural de tal magnitud le plantea dos grandes desafíos a la educación y a la escuela. En primer lugar, formar en su comprensión, en su uso y en su dimensión cultural. El individuo del Siglo XXI debe estar equipado con los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan el dominio de las técnicas usuales de información y comunicación para hacer realidad su condición de ciudadano del mundo que actúa localmente, pero piensa globalmente. El dominio de las TIC se convierte en un derecho que define la posibilidad del éxito o el fracaso, que obliga al Estado a garantizar las condiciones y las posibilidades para el acceso y el ejercicio de este derecho a la comunicación y la información.

2.2.4 LAS TIC Y LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUAJE

El lenguaje es un factor indispensable en la elaboración del pensamiento y aprender a expresarse con claridad ayuda a comprender mejor. En consecuencia, el área del lenguaje debe estar orientada, principalmente, al desarrollo de las Competencias Comunicativas Básicas, para este caso la competencia textual, ya que comunicarse significa siempre decir algo a alguien que se encuentra en un contexto determinado y con un propósito específico.

Para el Ministerio de Educación Nacional (2017) las competencias comunicativas, en su expresión oral y escrita, son el fundamento para la adquisición y el desarrollo de las otras competencias básicas en áreas como matemáticas, ciencias sociales y naturales y ciudadanas. Si los estudiantes leen y comprenden lo que leen, si son capaces de expresarlo y de relacionarlo con lo que saben y con otros aspectos afines al tema y, además, asumen una posición crítica y argumentada, están demostrando competencia comunicativa.

De esta manera, las TIC inciden de manera significativa en las generaciones más jóvenes, que se adaptan rápidamente a ellas. Podemos aprovechar y potenciar este proceso para que, con el apoyo de las TIC, los niños y niñas mejoren y refuercen sus habilidades de lectura y escritura. La relación entre las TIC y la educación tiene dos vertientes: por un lado, los estudiantes necesitan conocer y aprender el funcionamiento de las nuevas tecnologías. Por otro, las TIC pueden aplicarse al proceso educativo y mejorarlo, ya que éstas proporcionan una inmensa fuente de información, material didáctico y son un instrumento de productividad para realizar trabajos. Para poder integrarlas a la escuela como herramientas que faciliten el aprendizaje, reduzcan el fracaso escolar y sean agente de innovación y desarrollo social, el docente debe seguir una formación permanente. No hace falta que sean expertos en informática, pero sí deben conocer las herramientas TIC para desarrollar las nuevas competencias lingüísticas (comunicación, búsqueda de información) que surgen de la nueva interacción social en la sociedad de las TIC.

Muchas dificultades de los estudiantes tienen su origen en su capacidad para asociar lo que aprenden con la realidad de la vida diaria, tal como se expresa en el lenguaje. La calidad educativa va de la mano con el apoyo y uso que se les da a los cuatro ámbitos de esta compleja competencia: leer, escribir, hablar y comprender oralmente, son habilidades esenciales para desempeñarse con el conocimiento, en una sociedad cada vez más exigente y para la construcción y ejercicio de la ciudadanía. Desarrollar habilidades comunicativas es actuar sobre el desarrollo del lenguaje y, a la vez, estimular habilidades científicas y sociales. De ahí la importancia que se ha dado a este aspecto en los Planes de Mejoramiento Institucional.

La enseñanza en el área de lengua castellana puede encontrar en la tecnología un apoyo invaluable, el uso de las TIC para la lecto escritura tiene efectos positivos en la cantidad y la calidad de los textos producidos por los estudiantes.

2.2.5 LA IMPORTANCIA DE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE INTEGRAN LAS TIC EN EL FORTALECIMIENTO DE PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA.

La implementación de estrategias pedagógicas con el uso de las TIC conlleva al desarrollo de competencias no solo en lectoescritura o lenguaje, si no, en habilidades sociales, en relaciones interpersonales ya que el manejo de herramientas tecnológicas implica llevar una comunicación clara y efectiva y se aprende en conjunto con el entorno, de esta manera, según los planteamientos de Vygotsky, Bruner y otros, citados por Conde Marín (2005):

Gracias a la tecnología digital, la actividad cognitiva pasa a ser inherentemente colaborativa, social y, por ende, el profesor y los textos impresos dejan de ser la única fuente de acceso al conocimiento y pasa a permitir más descubrimiento por parte de los alumnos, en estimular ambientes donde éstos construyan conocimientos a través de la interacción, dentro de una comunidad de aprendizajes presenciales y virtuales, en la cual él participa y colabora en desarrollar y refinar conocimientos.

2.2.6 ESTÁNDARES BÁSICOS DE ESTRATEGIA DE CUARTO A QUINTO GRADO, NUMERALES UNO, DOS Y TRES

Según los estándares básicos de Lengua Castellana del Ministerio de educación () señalan que, para el desarrollo de las habilidades para la lectura se debe tener en cuenta:

PRODUCCIÓN TEXTUAL

1. Producirán textos orales, en situaciones comunicativas que permiten evidenciar el uso significativo de la entonación y la pertinencia articuladora para lo cual:
 - ✓ Organizo mis ideas para producir un texto oral, teniendo en cuenta mi realidad y mis propias experiencias.
 - ✓ Elaboro un plan para la exposición de mis ideas.

- ✓ Selecciono el léxico apropiado y acomodo mi estilo al plan de exposición así como al contexto comunicativo.
- ✓ Adeco la entonación y la pronunciación a las exigencias de las situaciones comunicativas en que participo.
- ✓ Produzco un texto oral, teniendo en cuenta la entonación, la articulación y la organización de ideas que requiere la situación comunicativa.

Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas y que siguen un procedimiento estratégico para su elaboración para lo cual:

- ✓ Elijo un tema para producir un texto escrito, teniendo en cuenta un propósito, las características del interlocutor y las exigencias del contexto.
- ✓ Diseño un plan para elaborar un texto informativo.
- ✓ Produzco la primera versión de un texto informativo, atendiendo a requerimientos (formales y conceptuales) de la producción escrita en lengua castellana, con énfasis en algunos aspectos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, nombres, pronombres, entre otros) y ortográficos.
- ✓ Reescribo el texto a partir de las propuestas de corrección formuladas por mis compañeros y por mí.

COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL

Comprendo diversos tipos de texto, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información, para lo cual:

- ✓ Leo diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo.
- ✓ Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído.
- ✓ Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos.

- ✓ Determino algunas estrategias para buscar, seleccionar y almacenar información: resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y fichas.
- ✓ Establezco diferencias y semejanzas entre las estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información.
- ✓ Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual.

Ministerio. Educación. (2006). Estándares básicos de competencias de lenguaje mayo de 2006 de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf

LITERATURA

Elaboro hipótesis de lectura acerca de las relaciones entre los elementos constitutivos de un texto literario, y entre éste y el contexto, para lo cual:

- ✓ Leo diversos tipos de texto literario: relatos mitológicos, leyendas, cuentos, fábulas, poemas y obras teatrales.
- ✓ Reconozco, en los textos literarios que leo, elementos tales como tiempo, espacio, acción, personajes.
- ✓ Propongo hipótesis predictivas acerca de un texto literario, partiendo de aspectos como título, tipo de texto, época de la producción, etc.
- ✓ Relaciono las hipótesis predictivas que surgen de los textos que leo, con su contexto y con otros textos, sean literarios o no.
- ✓ Comparo textos narrativos, líricos y dramáticos, teniendo en cuenta algunos de sus elementos constitutivos.

MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS

1. Caracterizo los medios de comunicación masiva y selecciono la información que emiten, para utilizarla en la creación de nuevos textos, para lo cual:
 - ✓ Reconozco las características de los diferentes medios de comunicación masiva.
 - ✓ Selecciono y clasifico la información emitida por los diferentes medios de comunicación.
 - ✓ Elaboro planes textuales con la información seleccionada de los medios de comunicación.

- ✓ Produzco textos orales y escritos con base en planes en los que utilizo la información recogida de los medios.
- ✓ Socializo, analizo y corrijo los textos producidos con base en la información tomada de los medios de comunicación masiva.

25

Caracterizo el funcionamiento de algunos códigos no verbales con miras a su uso en situaciones comunicativas auténticas, para lo cual:

- ✓ Entiendo las obras no verbales como productos de las comunidades humanas.
- ✓ Doy cuenta de algunas estrategias empleadas para comunicar a través del lenguaje no verbal.
- ✓ Explico el sentido que tienen mensajes no verbales en mi contexto: señales de tránsito, indicios, banderas, colores, etc.
- ✓ Reconozco y uso códigos no verbales en situaciones comunicativas auténticas.

ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN

Conozco y analizo los elementos, roles, relaciones y reglas básicas de la comunicación, para inferir las intenciones y expectativas de mis interlocutores y hacer más eficaces mis procesos comunicativos, para lo cual:

- ✓ Identifico los elementos constitutivos de la comunicación: interlocutores, código, canal, mensaje y contextos.
- ✓ Caracterizo los roles desempeñados por los sujetos que participan del proceso comunicativo.
- ✓ Tengo en cuenta, en mis interacciones comunicativas, principios básicos de la comunicación: reconocimiento del otro en tanto interlocutor válido y respeto por los turnos conversacionales.
- ✓ Identifico en situaciones comunicativas reales los roles, las intenciones de los interlocutores y el respeto por los principios básicos de la comunicación.

2.2.7 ANÁLISIS DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS COMPETENCIA EN LENGUAJE Y SU RELACIÓN CON LAS TIC

En los cuadros de los anexos, se observa que muchos procesos se desarrollan ciclo tras ciclo, cada vez con mayor grado de dificultad. Eso es notorio porque el lenguaje no está quieto sino que crece con las personas: desde que empezamos a hablar, necesitamos los mismos elementos (entonación, vocabulario, organización de las oraciones). Lo que cambia es que los utilizamos cada vez mejor. Igual sucede con las TIC encontraran nuevas herramientas que comprenderán, disfrutar, analizar e interpretar los textos. Son procesos secuenciales que nunca terminan. Los conocimientos sobre el lenguaje están siempre relacionados. Por ejemplo, necesitamos la gramática para hablar, escribir y entender el proceso de comunicación. De Primero a Tercero, el lenguaje que se usa en la vida cotidiana y el acercamiento a la literatura serán lo más importante. De Cuarto a Quinto, a ese trabajo se le sumará más manejo de la gramática y también se avanzará en procesos de comprensión y organización de ideas y además desarrollar un pensamiento crítico y enfocado siempre al contexto o la cultura, en este sentido las TIC contribuyen en gran medida ya que los estudiantes se identifican con las dinámicas de información y relacionan contenidos o conocimientos con sus entorno y vida cotidiana.

2.3 MARCO LEGAL

Según el artículo 22 y 23 de la ley 115 y el decreto 1290 artículo 3 habla de los fines de la educación los cuales son, la promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo. Así mismo el artículo 23 habla sobre las áreas obligatorias y fundamentales y dentro de ese grupo de áreas está el área de Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros.

Según la ley 1341 del 2009 del 30 de julio decreta la implementación de las TIC en los establecimientos educativos. En su artículos 1 y 2

2.3.1 Creación del Ministerio de TIC EN Colombia

Para finales de 2006 aún no se podía afirmar que en Colombia existiera una verdadera apropiación de TIC. En efecto, a pesar de los avances alcanzados en el período 2002-2006,

Colombia se encontraba en una posición media-baja a nivel internacional, con respecto a la implementación y el aprovechamiento de las TIC.

El entonces Ministerio de Comunicaciones, en el marco de la agenda de cooperación técnica de la Agencia de Cooperación de los Estados Unidos (Usaid, por sus iniciales en inglés) elaboró un diagnóstico del país en materia de la institucionalidad del sector de telecomunicaciones. En el informe final de dicha consultoría (ver Usaid, 2007) se planteó que el retraso del país en materia de apropiación de TIC obedecía a diversos factores, que iban desde el mismo arreglo institucional existente hasta la falta de una cultura orientada hacia el uso de las TIC.

En efecto, se encontró que en Colombia, el modelo institucional existente del sector de comunicaciones (telecomunicaciones y servicios postales) respondía a una realidad superada, donde primero el objetivo era impulsar la infraestructura de telecomunicaciones a través de un Estado empresario, y después la meta era implementar la apertura del sector, permitiendo la competencia.

Como consecuencia de este diagnóstico, se consideró prioritario un cambio radical de paradigma, donde los objetivos principales dejaran de ser establecidos por o en razón de los proveedores de redes y servicios de telecomunicaciones y su oferta de servicios, y pasaran a ser una agenda establecida por la demanda, por los usuarios, quienes deben ser la prioridad de las políticas en una estrategia de impulso de las TIC en todas sus dimensiones (infraestructura, infoestructura e infocultura).

Así mismo, del análisis de la legislación que determinaba las funciones del entonces Ministerio de Comunicaciones de Colombia se concluyó que a pesar de que formalmente (Decreto 1620 del 20038) tenía funciones en materia de tecnologías de la información y las comunicaciones, en la práctica esto no se había reflejado, en la medida que su actividad se orientaba de manera preponderante hacia la infraestructura y la provisión de servicios, y en menor medida hacia la implementación, uso y apropiación de las TIC.

En efecto, el Ministerio continuaba ejerciendo importantes funciones, no sólo en el ámbito regulatorio, sino que además administraba integralmente el espectro radioeléctrico. Esto se debía en buena parte a que en su momento el órgano regulador, la entonces Comisión de Regulación de Telecomunicaciones, tenía competencias restringidas, algunas de ellas circunscritas a los entonces denominados servicios públicos domiciliarios.

De otra parte, los programas que se venían implementando desde finales de la década de los noventa, pero con especial dinamismo en el período 2002-2006 (Compartel, Agenda de Conectividad y Computadores para Educar), se habían enfocado principalmente al desarrollo de infraestructura, y en menor proporción a la apropiación de las TIC. Por lo anterior, resultaba urgente pasar a un esquema donde el Ministerio dejara de ser el encargado del impulso de la oferta de servicios (Estado empresario), y se convirtiera en facilitador de la apropiación de las TIC, con una fuerte participación del sector privado colombiano.

De tal forma, se consideró crítico transformar el Ministerio de Comunicaciones en el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones; reenfocar los esfuerzos estatales en pro del desarrollo de la demanda de TIC; fortalecer la capacidad de política y regulación del Estado en materia de TIC, para garantizar la competencia con base en un esquema de redes y mercados; y establecer una política de espectro radioeléctrico que garantizara la seguridad jurídica y fuera concomitante con el marcado énfasis en el desarrollo de redes y servicios inalámbricos que ha tenido el desarrollo tecnológico sectorial.

Para el Ministerio de Educación colombiano todos estos cambios buscaban preparar al Gobierno Nacional, en el marco de la visión holística de la Sociedad de la Información consolidada en las cumbres mundiales de Ginebra (2003) y Túnez (2005) de la Unión Internacional de Telecomunicaciones, para encontrar respuestas acertadas a cuatro desafíos identificados desde julio de 2006. Desarrollar un marco institucional y normativo que respondiera a las realidades.

Por otra parte, para el Ministerio de las TIC ()

- Consolidación en infraestructura (resultado de la convergencia y el empaquetamiento) y que fuera eficaz en la maximización del Bienestar Social de los colombianos.
- Apostar decididamente a sectores de TIC impulsores del crecimiento y a la transversalidad de estas tecnologías en el sector productivo.
- Ampliar el uso y la apropiación de las TIC (énfasis en contenido y aplicaciones), tanto en la vida cotidiana como en la actividad productiva del ciudadano, las empresas y el Gobierno.
- Para el Ministerio de las TIC Constituir a Colombia en un polo latinoamericano de formación, investigación e innovación en asuntos relacionados con TIC y su impacto transversal en el desarrollo socioeconómico.

2.4 MARCO HISTÓRICO

La institución Educativa Eliseo payan , se encuentra ubica en el departamento de Nariño, en el Municipio de Magüi payan al sur de la costa pacífica, cuenta actualmente con 1694 estudiantes es oficial atiende a una población mixta, un rector, tres coordinadores y uno de los grandes retos que tiene la Institución educativa Eliseo Payan es incorporar lo más rápido posible las TICS, como estrategia metodológicas, ya que es necesario para involucrar a la niñez en las nuevas eras tecnológicas, y cómo los profesores de básica primaria están haciendo uso de las tecnologías de la información y comunicación en los proceso metodológicos que implementan en sus clases para propiciar el aprendizaje de los estudiantes. La sede SAGRADO CORAZON DE JESUS, con la cual se va a trabajar esta investigación, está ubicada en la calle tercera del municipio tiene una muy buena estructura cuenta con 22 aulas aptas para dictar clases cuanta con veintiocho docentes para atender una población estudiantil de 771 alumnos, se atiende a una población mixta en su gran mayoría afro.

Para continuar, La actividad principal en este Municipio es la minera, la pesca y la agricultura en mínimas proporciones; por otro lado la zozobra que azota como los grupos al margen de ley, con el auge que se ha desatado de la minera han disminuido las labores en la pesca y la agricultura dedicándose en plena a la explotación minera de forma artesanal, son personas con sentido humano humildes y trabajadoras preocupados por el progreso de su comunidad. Las familias son numerosas hay madres cabeza de hogar y otras se dedican a labores domésticos y al cuidado de sus hijos y los padres a actividades del campo. En el Municipio a pesar de existir congregaciones religiosas en su mayoría son católicas por tradición practican su idiosincrasia que es lo que mantiene vivo a un pueblo, como son las diferente clases de danzas propios de los pueblos afro, se mantiene viva la tradición oral, la medicina tradicional heredado de sus ancestros, las fiestas patronales de este Municipio de celebran todos los años el día seis de Enero que se le rinde culto a Jesús Nazareno patrón de los magüireños.

3 METODOLOGIA

3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El desarrollo del proyecto de investigación es de tipo Cualitativo porque recoge los discursos y experiencias de los estudiantes, para proceder luego a su interpretación, analizando las relaciones de significado que se producen en su contexto y cultura y como mediador esta la investigación acción, interesándose por comprender la conducta humana de determinada población partiendo de observaciones naturales fundamentado en la realidad y al descubrimiento constante de los cambios en la comunidad y más específicamente de la problemática que presenta los estudiantes del grado 5 de primaria de la Institución Educativa Eliseo Payan en los procesos de aprendizaje en el área de lenguaje; todo esto con un enfoque Participativo, por que combina los resultados de la interpretación de la investigación con las actividades o acciones que se realizaran en el trabajo de campo con la participación de los estudiantes con el fin de hacer cambios positivos en la población estudiantil.

De igual manera dentro de las técnicas de recolección de datos se tendrán como puntos de partida la participación activa, observaciones directas, las cuales utilizaron para adentrarse en la profundidad de la situación dentro de los procesos pedagógicos que lleva el docente, de esta manera estar alerta a los detalles que se presentan a nivel escolar teniendo como evidencia anexos fotográficos de los procesos desarrollados dentro de Diarios de Campo.

3.2 POBLACIÓN

La población se conforma por 90 estudiantes del grado quinto de la básica primaria de la Institución Educativa Eliseo Payan, sede Sagrado Corazón de Jesús del municipio de Magüi Payan Nariño.

3.3 MUESTRA

Se toma la totalidad de los alumnos en general del grado quinto de la básica primaria de la Institución Educativa Eliseo Payan del municipio de Magüi Payan – Nariño, el número de

estudiantes son 31, en edades variadas entre 9 y 13 años, algunos presentan actitudes negativas otros si tienen buenas actitudes positivas la forma de comportarse es adecuada, presentan algunos problemas de pronunciación de las palabras que se utilizan para la correcta pronunciación, hay estudiantes que tienen fortalezas para cantar, decir cuentos, versos, en primer lugar la institución cuenta con conexión a internet lo cual es una ventaja para trabajar con los demás recursos, como los computadores y las tabletas, igualmente se cuenta con video beam.

3.5 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Las herramientas utilizadas en la propuesta cualitativa son: fuentes primarias, internet, observación directa, diario de campo, encuesta. Para lograr esto se utilizara herramientas de recolección de datos como:

- Observación: es un procedimiento de recolección de datos e información que consiste en utilizar los sentidos para observar hechos y realidades sociales presentes y a la gente donde desarrolla normalmente sus actividades
- Diario de campo: es un instrumento utilizado para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el **diario de campo** es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.
- Registro fotográfico: evidencias para soportar lo investigado
- Encuestas a estudiantes: es cuando se trabaja en el ámbito académico para obtener opiniones y percepciones para mirar la pericia del estudiante.

4 RESULTADOS, PRODUCTOS E IMPACTOS

4.1 ESTRATEGIA PEDAGÓGICA BASADA EN EL USO DE TIC PARA FORTALECER PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA

Una estrategia pedagógica es una ruta, un conjunto de pasos que el docente debe seguir en el aula para poder desarrollar diferentes acciones desde el proceso de enseñanza aprendizaje, en este caso la articulación de las TIC en la lectoescritura, igualmente para la atención y disciplina del estudiante. De acuerdo a la problemática de esta investigación, se acoge una forma para desarrollar dichas acciones para incidir significativamente, ya que la estrategia que se utilizó en los estudiantes de grado quinto fue incorporación de las TIC a través de los diferentes equipos de cómputo para que las clases de los estudiantes fuesen más armónicas y llamativas en función de sus necesidades de aprendizaje en el área de lenguaje y los fines de esta investigación.

De acuerdo a lo anterior la estrategia pedagógica es una ruta que tiene los siguientes pasos:

1. Aprendo, práctico y aplico, la implementación de las estrategias pedagógicas que se diseñan en esta investigación son en función de alcanzar los diferentes propósitos y el desarrollo de las competencias básicas en lenguaje que son: hablar, oír, leer y escribir por medio de las herramientas que ofrecen las TIC. En este primer paso se determina el ¿cómo? ¿cuándo? Y ¿con qué? Desarrollar estas competencias enlazando conocimientos previos de los estudiantes con los nuevos que se adquieren y realizando una evaluación.
2. Se analizan los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, es aquí cuando se entra a mediar con el uso de las TIC, ya que las herramientas que brinda permite la retroalimentación y un aprendizaje significativo, en este paso el docente se vuelve selectivo y debe buscar los diferentes recursos tecnológicos con los que se cuenta para llevar a cabo la implementación de sus estrategias.
3. Indagar a los estudiantes sobre las fortalezas y debilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje, es muy importante conocer la perspectivas que tienen los niños con respecto a los diferentes contenidos que se imparten en el área de lenguaje por parte del docente y encontrar alternativas para aplicar conocimientos en el diario vivir con valores de convivencia.

4. Finalmente, partiendo de todo el proceso realizado y junto con el análisis de los estándares básicos de competencias en lenguaje para grado quinto, se hace un diseño de cada estrategia teniendo en cuenta: el nombre de la actividad, el tema, la justificación, los objetivos, la metodología, productos y los recursos.

4.2 DISEÑO DE LAS ESTRATEGIAS CON APOYO DE TIC

4.2.1 TABLAS DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Tabla 1. Estrategia 1. Observando un video, que nos dicen las TIC, mensajes para todos, conociendo el computador

TEMA:	CONOCIENDO EL MARAVILLOSO MUNDO DE LAS TICS
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	OBSERVANDO UN VIDEO https://www.youtube.com/watch?v=0v216oGmZ5E
JUSTIFICACION:	La actividad se realiza con la finalidad de darle a conocer a los niños lo relacionado con las TIC y cuál es el grado de importancia que tienen estas para nuestro aprendizaje.
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD:	Dar a conocer la importancia de las TIC para que día a día se familiaricen más con ellas y sus clases sean más motivadoras en su aprendizaje.
METODOLOGIA:	Presentamos a los niños un video en el Video-Beam relacionado con las TIC. Les pedimos que cuenten el video con sus palabras. Les indicamos que en grupos escojan lo que más llamo su atención. Por último, les decimos que, en un afiche por grupos, anoten sólo los datos importantes y que luego, lo peguen en la pared del aula y lo socialicen delante de sus compañeros su trabajo.
PRODUCTOS:	Los niños entregaron su producto representado en un

	afiche en el cual colocaron los aspectos más importantes que observaron en el video presentado
RECURSOS:	Computador, Video BEAM, Lapicero, Papel, Lápiz.
TEMA:	CONOCIENDO EL MARAVILLOSO MUNDO DE LAS TIC
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	QUE NOS DICEN LAS TIC
JUSTIFICACION:	La actividad se realizó haciéndoles conocer imágenes de las TIC y dándole un concepto claro de que son las tic y cuál es su alto grado de importancia que tiene en su proceso de aprendizaje
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD:	Describir el grado de importancia que tienen las TIC en su proceso aprendizaje
METODOLOGIA:	Presentamos a los niños imágenes de las TIC en el computador. Les proponemos que lean y comenten, y que prevean qué contenidos podrían corresponder a cada una de ellas. Seguidamente, conversamos entre todos acerca del uso de las TICS y hacemos hincapié en la importancia que tienen. Luego, les preguntamos cuál será la utilidad que tienen y les señalamos que estas suelen anunciarnos información, noticias y permitir comunicarnos. Como cierre, pedimos a los niños que expongan diferentes contenidos para cada uno de las imágenes presentadas. Es decir, que si es la imagen de un señor con una cámara, que los estudiantes digan que puede estar haciendo. Cada uno escogerá una imagen y escribirá en su cuaderno que es lo que hace o dice.
PRODUCTOS:	Aportes y criticas individuales, socialización en grupo de puntos de vista.
RECURSOS:	Computador, Video BEAM, Lapicero, Papel, Lápiz

TEMA:	CONOCIENDO EL MARAVILLOSO MUNDO DE LAS TIC
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	“MENSAJES PARA TODOS”
JUSTIFICACION:	Presente las diferentes herramientas tales como computador, video beam, radio, tv para que los niños empiecen a tertuliar sobre lo presentado y aplicarlo en su proceso de aprendizaje
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD:	Se realizó con la finalidad de que los niños se apropien de las herramientas dadas y que les sirva de mucho provecho en su diario vivir
METODOLOGIA:	Explicamos a los niños la necesidad comunicar información y expresar sentimientos o ideas. Existen diferentes modos y herramientas de hacerlo. (Conversatorio) Luego, les mostramos esas herramientas (computador, cámara, televisor, radio etc.) y dejamos que conversen entre ellos acerca de los mensajes que transmiten. Por último, les pedimos que discutan sobre las diferencias entre los mensajes y que luego establezcan sus conclusiones en el cuaderno, anotando el nombre de una de las herramientas y su descripción.
PRODUCTOS:	Los niños comenzaron a describir una a una de estas herramientas y comentaron cual es el grado de importancia que estas tienen en su proceso de aprendizaje.
RECURSOS:	Computador, Video BEAM, Lapicero, Papel, Lápiz

TEMA:	“NIÑOS Y NIÑAS LECTORES Y PRODUCTORES DE TEXTOS CON EL USO DE LAS TICS”
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	CONOCIENDO EL COMPUTADOR
JUSTIFICACION:	La actividad presentada se realizó con la finalidad de que los niños conocieran la sala de informática y una vez estando en ella
TEMA:	“NIÑOS Y NIÑAS LECTORES Y PRODUCTORES DE TEXTOS CON EL USO DE LAS TIC
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	CONOCIENDO EL COMPUTADOR
JUSTIFICACION:	Esta actividad es muy enriquecedora porque a través de ella los
METODOLOGIA:	Para esta actividad usaremos como sala de informática familiarizar más a los niños con las TICs que en la actualidad se están utilizando. Los niños ya tienen conocimientos previos de los estudiantes por medio de
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD:	Desarrollar habilidades y destrezas en el manejo de la estrategia presentada. Ampliaré los saberes y les presentare el computador con sus partes, esta información será escrita en el cuaderno.
PRODUCTOS:	En grupos los niños entregaron su trabajo dibujando el computador y sus partes y el concepto en sí que lo que es un computador
RECURSOS:	Computador, Televisor, Radio, Lapicero, Papel, Lápiz , juegos, historias, chistes

Tab
la 2.
EST
RA
TE

GIA 2, aprendiendo con las TIC, los mensajeros, apropiándonos de nuevas herramientas

METODOLOGIA:	Los estudiantes observaran un programa de TV favorito, radio y en la red. Explicamos que ellos están relacionados con información que realizan diversas organizaciones. Les indicamos que las observen con atención y a continuación, les decimos que identifiquen qué tipo de mensajes porta cada una, a qué tipo personas podrían estar destinadas y que tipo de herramientas utilizan
TEMA:	“NIÑOS Y NIÑAS LECTORES Y PRODUCTORES DE TEXTOS CON EL USO DE LAS TICS”
PRODUCTOS	Los niños expresaron sobre lo proyectado y luego de manera oral dieron sus aportes de las herramientas dadas
JUSTIFICACION:	La activad se hizo para mirar el alcance que tienen los niños
RECURSOS:	Computador, Televisor, Radio, Lapicero, Papel, Lápiz , juegos, historias, chistes
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD:	Se realizó con el objetivo de que los niños interioricen la lectura y escritura
METODOLOGIA:	Aprovechar situaciones en las que se haga necesaria la lectura y escritura, por ejemplo: escribir una carta para solicitar algo; enviarla; leer las comunicaciones que lleguen al aula (las excusas); intercambiar correspondencia y mensajes de todo tipo (buzones), entre los niños del salón, con otros cursos, con otras escuelas, con instituciones, con autoridades y la comunidad en general teniendo como herramienta principal el computador.
PRODUCTOS:	Una vez se realizó la lectura los niños procedieron a realizar la carta
RECURSOS:	Computador, Televisor, Radio, Lapicero, Papel, Lápiz , juegos, historias, chistes

TEMA:	“NIÑOS Y NIÑAS LECTORES Y PRODUCTORES DE TEXTOS CON EL USO DE LAS TICS”
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	APROPIANDOME DE NUEVAS HERRAMIENTAS
JUSTIFICACION:	Recolectar libros de mitos y leyendas y otros libros que sean variados en las temáticas
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD:	Recolectar diferentes libros variados en temáticas para no perder lo ancestral
METODOLOGIA:	Recolectar libros, por parte de los niños y a lo largo de todo el recorrido, que sean ilustrados de diferentes temáticas. Por ejemplo: ✓ Recuperación cultural (mitos, leyendas, escritos de tecnología, juegos tradicionales, historias, chistes, adivinanzas, ✓ Fichas temáticas, diccionarios. ✓ Reescritura y recopilación de cuentos, coplas o poemas, leídos o escuchados. Teniendo como herramienta principal el computador.
PRODUCTOS:	Recolectar libros ancestrales para también colocarlos en el rincón de las tics
RECURSOS:	Computador, Televisor, Radio, Lapicero, Papel, Lápiz , juegos, historias, chistes

Tabla 3 ESTRATEGIA 3, lecto escritura con videos

TEMA:	ESCRIBIENDO Y LEYENDO CON EL KARAOKE VOY APRENDIENDO
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	LECTOESCRITURA CON VIDEOS.
JUSTIFICACION:	Les presente el cuento que llama dino y su amigo potosin que va acompañado de karaoke para que luego a través de un dibujo o un resumen comentaran sobre lo observado
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD:	Describir situaciones en las que los niños tengan amor propio por lo presentado e interioricen sobre lo presentado y de esta manera adquirir habilidades y destrezas en la lectura
METODOLOGIA:	Sentados todos en mesa redonda se les pondrá un video a los estudiantes sobre un cuento, dicho video va acompañado con karaoke para que los estudiantes vayan tratando de leerlo. Luego escribirán a través de un dibujo o con letras el resumen del cuento. Luego del video se les explicará a los estudiantes las consonantes y sus sonidos a través del computador
PRODUCTOS:	Entregar por escrito un pequeño resumen del cuento.
RECURSOS:	Computador, Cartelera, Televisor, Procesador de - texto Word, cartulina, Lápiz, Papel, Lapicero

Tabla 4 ESTRATEGIA 4, formemos el rin

cón de las TIC

TEMA:	“INVENTANDO Y REINVENTANDO EL MUNDO A TRAVÉS DE MI CREATIVIDAD Y MI IMAGINACIÓN”
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	FORMEMOS EL RINCON DE LAS TIC

JUSTIFICACION:	Esta actividad es muy enriquecedora porque los niños formaron un rincón con diferentes textos para colocarlos en el rincón de las TIC y de esta manera lean a diario lo que hay en su rincón
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD:	Describir la importancia por la lectura a través del rincón de las TIC
METODOLOGIA:	Consiste en preparar junto con los estudiantes y el docente un guion radial y de algún programa de tv. Luego lo dramatizaremos en el salón de clases, en donde ellos serán los protagonistas y el profesor el camarógrafo. la actividad será grabada en video para luego subirla a la plataforma de YOU TUBE, con el fin de que los estudiantes observen luego el video Finalmente, en un pequeño escrito narraran sus impresiones.
PRODUCTOS:	Realizar un video lo presentado
RECURSOS:	Computador, Internet, Televisor, Cámara de video, cartulina, Lápiz, Papel, Lapicero

Para llevar a cabo la implementación de estrategias didácticas articulado las TIC con la lectoescritura, debemos tener en cuenta los recursos con los que se cuenta en la institución educativa y cuáles de ellos se pueden utilizar en beneficio de los estudiantes del grado quinto. En Primer Contando con todos estos equipos se entró a analizar los programas o aplicaciones con los cuales sería conveniente trabajar y al final se llegó a la conclusión que de acuerdo con los estándares básicos de competencia del grado quinto las herramientas que se utilizaran son: los programas de Paint, power point, Microsoft Word, internet, etc.

Dado lo anterior se hace necesario definir los diferentes temas por trabajar en las estrategias pedagógicas, para ello se hace necesario basarse en los lineamientos curriculares o estándares básicos de competencia en lenguaje para grado 5 de primaria.

4.2.2 RUTA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC EN EL ÁREA DE LENGUAJE.

Las TIC son un poderoso recurso didáctico, así como se ha visto en el desarrollo de esta propuesta, ya que permite la entrada de información por diferentes canales de comunicación o lenguaje, permitiendo acceder al aprendizaje de forma lúdica a los estudiantes de grado 5.

Como recurso didáctico que son se diseñó una ruta en la institución educativa Eliseo Payán, para garantizar un manejo óptimo por parte de toda la comunidad educativa.

FORMACIÓN DOCENTE

Para que esta propuesta sea sostenible se hace necesario que los docentes del área de lenguaje logren empoderarse de las herramientas tecnológicas para que puedan ejercer con calidad los procesos educativos en que van a intervenir las TIC. Para ello se proponen algunos objetivos de formación:

- ✓ Adquirir formación en cuanto al uso de las TIC: su utilización e integración curricular.
- ✓ Conocer y utilizar diferentes programas educativos, de libre distribución como herramientas de autor.
- ✓ Profundizar en el análisis de programas educativos: áreas que desarrollan, niveles educativos a los que va dirigido, capacidades que se desarrollan, rentabilidad de su uso, conexión con los distintos contenidos de las programaciones, posibles adaptaciones para el alumnado, que presenta necesidades educativas especiales (analizar los ritmos de aprendizaje).
- ✓ Construir un banco de recursos para la institución educativa Eliseo Payan: guía de programas educativos evaluados, fichas didácticas, aplicaciones multimedia, etc.
- ✓ Investigar las posibilidades educativas de internet: listados de páginas web sobre temas concretos, guía de recursos encontrados en la red (cartillas, videos, tutoriales, etc.).

ORGANIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

La integración curricular de las TIC en el área de lenguaje es pertinente en la medida que esté incluida en los distintos documentos, programaciones y sobretodo en el PEI, entonces aspectos como los que se van a mencionar a continuación garantizan el aprovechamiento por parte de toda la comunidad educativa:

- ✓ La disponibilidad y accesibilidad de estos recursos
- ✓ Su organización
- ✓ Horarios para su utilización
- ✓ Responsables de los recursos y espacios
- ✓ Normas en cuanto a su utilización.

EL PROYECTO CURRICULAR DE LA INSTITUCIÓN

La institución debe ajustar y adecuar la respuesta educativa a las particularidades del contexto. Los elementos que configuran el currículo son: objetivos, contenidos, metodología y criterios de evaluación. No se trata de incluir nuevos objetivos en cuanto a la implementación de las TIC en el área de lenguaje, sino de hacer un recorrido por lo programado en el currículo y ver cuáles de ellos podemos desarrollar, ampliar y reformular con la utilización de las TIC.

Los contenidos habrán de ser significativos y relacionados con los intereses y motivaciones de los estudiantes. En cuanto a las líneas metodológicas el uso de las TIC propicia diferentes tipos de agrupamiento, el desarrollo de la iniciativa y el aprendizaje autónomo.

La evaluación de los procesos en los que hayamos incluido el uso de las TIC nos servirá para determinar los cambios a introducir en las próximas sesiones.

A modo de ejemplo se puede realizar un recorrido por los distintos objetivos, contenidos y criterios de evaluación tanto del currículo de la educación infantil como de la educación primaria deteniéndonos en aquellos que hacen especial referencia a la adquisición de la lectoescritura y buscando los programas adecuados para desarrollar cada uno de ellos.

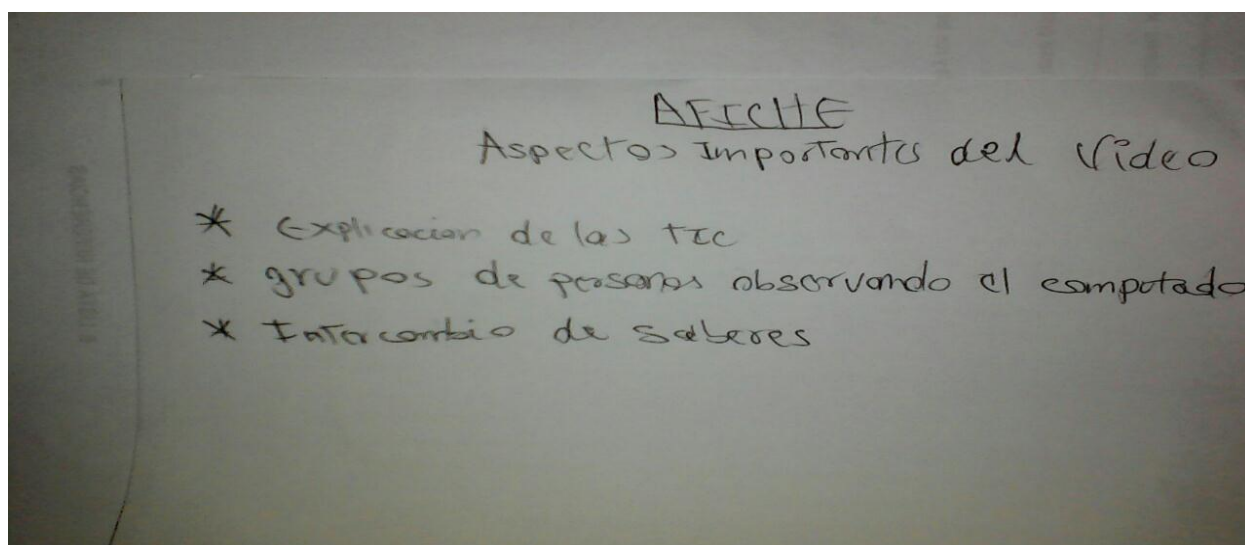
PROGRAMACIÓN DE AULA

En este punto se debe concretar el proyecto curricular para el grupo de estudiantes de grado quinto, la programación de aula es un elemento activo sujeto constantemente a reflexión a través del cual el docente planificara su práctica educativa.

La programación de aula toma forma en las distintas unidades didácticas que el docente elaboraría para hacer más asequible el proceso de enseñanza aprendizaje a los alumnos. El conocimiento previo que se tenga de los diferentes programas educativos ayuda a elegir el adecuado para incorporar en cada una de las unidades didácticas, la función que cumplirá el mismo: como eje motivador, reforzador de aprendizajes, profundización.

4.3 RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

ESTRATEGIA N0 1



Esta actividad permitió que los estudiantes conocieran todo lo relacionado con lo que es las TIC y cuál es su máximo aprovechamiento que se le pueda dar en el área de lengua castellana a través de la producción textual en el aula de informática, y de esta manera como el estudiante se involucra en las nuevas tecnologías que nos permiten mayor acceso y aprovechamiento del tiempo para enriquecer nuestro conocimiento.

ESTRATEGIA N0 2



Fotografía 1. Estudiantes de grado quinto, actividad: "Aprendiendo con las TIC"

En conclusión este trabajo permitió demostrar a través de la actividad aprendiendo con las TIC la motivación y facilidad que tienen los niños para apropiarse del computador como herramienta de lecto-escritura, y la disposición que tienen para escribir con dicho instrumento, la producción escrita conjunta y el apoyo en tareas colaborativas.

ESTRATEGIA N0 3

Así mismo, se logró evidenciar que las herramientas TIC como es el computador, el internet y los medios audiovisuales permiten múltiples actividades de expresión oral y escrita a través de la apropiación de textos literarios como los cuentos, mitos, leyendas (tradición oral del pacifico), esto se pudo evidenciar en la actividad “Formemos un rincón de las TIC” donde los estudiantes lograron recopilar en diferentes páginas de internet, información sobre la cultura del pacifico y crear un espacio dentro del salón donde cada uno apporto para construir una cartelera informativa sobre el rincón de las TIC.



Fotografía 2. Actividad: lectoescritura con videos

ESTRATEGIA N0 4



Fotografía 3. Estudiantes consultando información sobre la cultura del pacifico. Actividad formemos el rincón de las TIC.

Por lo tanto la apropiación de herramientas tecnológicas permitió que el aula de clase se convirtiera en un espacio de aprendizaje significativo, en el que los estudiantes tuvieron un acercamiento al mundo de la información de manera novedosa y didáctica, logrando una experiencia agradable e interesante. Esto se logró debido a la planeación y el desarrollo de actividades realizadas en las que los estudiantes accedían a variadas fuentes de información a través de consultas en enciclopedias y diccionarios multimedia y en internet.

De lo anterior se puede decir que los estudiantes se motivaron aprendieron a interactuar ,manipular el computador y reconocer las diferentes recursos que brinda el internet y las herramientas informáticas y multimedia para enriquecer el conocimiento y desarrollar sus habilidades en actividades digitales identificando las formas de edición que pueden implementar como los tipos de letra, el color, el tamaño, también identificaron las herramientas que el procesador de texto posee para corregir errores ortográficos, mejorar la redacción y realizar textos más extensos y de mejor calidad.

4.4 Describir el fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura en los estudiantes de grado 5°.

Los resultados de esta investigación fue una excelente alternativa en la que se obtuvieron importantes beneficios frente al aprendizaje que ofrecen los medios tecnológicos. Con la implementación de esta propuesta se logró:

- ✓ La participación activa de cada uno de los estudiantes del grado quinto durante los momentos de exploración de saberes previos, conceptualización de contenidos y socialización de producciones, ya que demostraron interés y motivación para expresar

sus ideas, formular preguntas, establecer comparaciones entre los diferentes textos trabajados y dar opiniones para corregir y complementar sus producciones y las de los compañeros.

- ✓ Adquirir habilidades en el manejo de algunos procesadores de texto como: Word, Wopad.
- ✓ Aprendieron el manejo del correo electrónico compartiendo información con sus compañeros en el desarrollo de las actividades.
- ✓ Vivenciaron la interacción de los videos conferencias mediante la utilización del internet en la sala de informática.
- ✓ Adquirir las cuatro habilidades comunicativas escribir, leer, hablar y escuchar de forma interesante en el proceso comunicativo para el buen desarrollo de las relaciones interpersonales.
- ✓ Los padres de familia se comprometieron y les brindaron el apoyo a sus hijos para que el proceso fuera eficaz y productivo. Además se vincularon al proceso de alfabetización digital.
- ✓ Usar una página web y recursos multimedia e impresos que les permitieron realizar actividades de lectura, análisis y producción de textos, en forma individual y grupal.



Ilustración 1. Clase con los estudiantes en el aula de informática.

5. CONCLUSIONES

Con el desarrollo de esta propuesta se pudo constatar que es muy importante la implementación de las TIC en el aula para la práctica pedagógica del docente y un replanteamiento de la forma de enseñar y aprender, es por eso que se hace indispensable el aprovechamiento de estas herramientas en el aula de clase.

Los recursos informáticos y multimedia con los que se cuenta, en la institución, permiten poner en práctica el área de informática y acceder de manera transversal a los procesos en el área de lenguaje.

Los docentes de la institución no aprovechan de forma óptima las herramientas TIC, algunas veces porque sienten temor causado por el analfabetismo digital y en otros casos por la falta de capacitación o apatía a este saber.

La utilización del procesador de texto Word, fue de gran importancia porque generó motivación y creatividad en la realización de los trabajos escritos, al igual que la lectura de cuentos y videos

6. RECOMENDACIONES

Establecer el conocimiento y uso de herramientas tecnológicas en el trabajo Pedagógico del aula y promover espacios de capacitación en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, dirigidas a maestros aprovechando los docentes ya capacitados.

Aprovechar de manera más efectiva y transversal en el currículo los recursos Tecnológicos con los que cuenta la institución y la localidad.

Realizar actividades de lectoescriturales creativas y dinámicas aprovechando las herramientas TIC como medio motivador para despertar el amor por la lectura y la escritura.

Facilitar espacios de capacitación a docentes, padres de familia y estudiantes sobre la alfabetización en tecnología.

Indagar en la biblioteca los diferentes textos literarios y hacer publicaciones de textos producidos por los estudiantes para publicarlos en la página web.

Implementar la utilización de la biblioteca para realizar actividades fuera del aula y con los demás grados, para estimular en los estudiantes los hábitos de lectura.

LISTA DE REFERENCIAS

- Araya-Santana, T., Hernández-Valdivia, N. Muñoz Lavín, C., Ramos-Gutiérrez, J. (s.f). Integración Curricular de las TIC en Lenguaje y Comunicación. Integración curricular de las tic en lenguaje y comunicación las funciones del lenguaje en educación básica. Recuperado de <http://aprendemosjugando.bligoo.cl/integracion-curricular-de-las-tic-en-lenguaje-y-comunicacion#.VwEzXJx97IU>
- Cabero, J. (2006). *Bases pedagógicas para la integración de las TIC en primaria y secundaria*. España: Universidad de Sevilla.
- Carretero, M. (2009). *Constructivismo y educación*. Buenos Aires: Paidós.
- Definicion.de (2018). Concepto Diario de campo. Recuperado de <https://definicion.de/diario-de-campo/>
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). El lenguaje da vida. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-122046.html>
- Ramírez, L. & Rosero, G. (2012). Navegando y escribiendo voy aprendiendo. Recuperado de http://www.ribiecol.org/embebidas/congreso/2006/ponencias/trabajos/167/navegando_escribiendo.pdf
- Unesco (2017). Las TIC constituyen el acontecimiento cultural y tecnológico. Recuperado de <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL						
Fortalecer los procesos de enseñanza en el área de lengua castellana con apoyo de las TIC, para los estudiantes del grado quinto de primaria en la Institución Educativa Eliseo Payan del municipio de Magüi Payan, Nariño.						
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CONCEPTUALIZACIÓN	PREGUNTAS ORIENTADORAS	FUENTE	INSTRUMENTOS
Diseñar estrategias pedagógicas basadas en el uso de TIC las cuales fortalezcan procesos de lectura y escritura en los estudiantes de grado 5°	Estrategias Pedagógicas basadas en las TIC.	Estrategia pedagógica	Estrategia Pedagógica: Son: aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes.	¿Cómo se diseña una estrategia pedagógica? ¿Qué estructura tiene una estrategia pedagógica?	Estudiantes Docente.	Guía de observación Investigación bibliográfica
		Tecnologías de la información y comunicación	Tecnologías de la información y comunicación: son todos aquellos recursos, herramientas y programas que se utilizan para procesar, administrar y compartir la información mediante diversos soportes, tales como: computadoras, teléfonos móviles, televisores, reproductores portátiles de audio	¿De qué manera las TIC ayudan al estudiante a mejorar la lectoescritura? ¿Qué recursos tecnológicos existen o están disponibles en la institución para poder realizar las actividades? ¿Cuáles serían los temas más pertinentes para desarrollar y diseñar las actividades?		
	Procesos de Lectoescritura.	Lectura y escritura en grado quinto	Lectura y escritura en 5°: debe regirse a los estándares básicos de competencias del MEN.	¿Qué metodologías se puede emplear para utilizar las TIC en trabajos grupales?		

Describir la importancia de la implementación de estrategias pedagógicas que integran las TIC en el fortalecimiento de procesos de lectura y escritura en los estudiantes de grado 5°.	importancia de la implementación de estrategias pedagógicas que integran las TIC en el fortalecimiento de procesos de lectura	Desarrollo DE Competencias por medio de las TIC: ✓ Hablar ✓ Escuchar ✓ Leer ✓ Escribir	Hablar utilizando TIC: es estar en contacto continuo con las herramientas que ofrece Escuchar utilizando TIC: es estar inmerso a cualquier cambio tecnológico Leer utilizando TIC: estar conectado día a día con la tecnología Escribir utilizando TIC: es involucrarse con herramienta y con el individuo	¿Cómo desde las TIC se motiva al estudiante a mejorar la lectoescritura? ¿Cómo se manifiesta o se evidencia el mejoramiento en la lectoescritura por medio de las TIC en el estudiante? ¿Qué importancia tiene para el estudiante trabajar con las TIC? ¿Cómo aprende el estudiante a hablar, oír, leer y escribir mejor con el uso de las TIC? ¿Cómo se pueden emplear las TIC para la interacción personal en el aula? ¿Qué valor tiene la forma de expresión del estudiante respecto a sí mismos y a su entorno? ¿Cómo el estudiante utiliza diferentes formas comunicación desde su cultura?	Estudiantes docentes	Diario de Campo. Encuestas Fotografías
Evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje	Evaluación de Procesos de	Evaluación del proceso y los	Las TIC en el Lenguaje: Existe un	¿Qué es para los estudiantes la comunicación?	Estudiantes	Diario de Campo

del lenguaje con el uso de las TIC estableciendo estrategias pedagógicas con el fin de implementarlas en la maya curricular.	enseñanza y aprendizaje del Lenguaje cuando se Utilizan las TTC.	resultados que dio la implementación de las TIC en el área de Lenguaje	consenso general en torno a la importancia del Lenguaje como herramienta fundamental para el aprendizaje en todas las áreas del currículo. "El Lenguaje habla de los objetos de estudio de todas las disciplinas o de todas las ciencias, o se toma a sí mismo como objeto de estudio; no obstante, las maneras como el hombre se acerca a éste son siempre las mismas: lee, escucha, discute, escribe o investiga sobre las temáticas que pretende conocer" [1]. Por otra parte, el lenguaje es un factor indispensable en la elaboración del pensamiento y aprender a expresarse con claridad ayuda a comprender mejor.	¿Qué otras formas de comunicación utilizan los estudiantes a parte del lenguaje oral? ¿Cómo es la Comunicación de los estudiantes y el Docente? ¿Cuáles son las Fortalezas, debilidades y oportunidades en el proceso de enseñanza aprendizaje del lenguaje cuando se utilizan las TIC? ¿Cómo implementar las estrategias pedagógicas que son resultado del proceso en la maya curricular?	docentes	Encuestas a Docente y estudiantes.
--	--	--	---	--	----------	------------------------------------

ANEXO 2

DIARIO DE CAMPO

FECHA: MARZO DE 2017
INSTITUCION: SEDE SAGRADO CORAZON DE JESUS
MUNICIPIO: MAGUI PAYAN – NARIÑO
DOCENTE: EDSON RAMIRO ARIZALA
GRADO: QUINTO
TIEMPO DE OBSERVACION: DE 3:00 PM A 5:00 PM
OBSERVADOR: ALDO JESUS CABEZAS SANCHEZ

HORA	DESCRIPCION DIARIO DE CAMPO
3: 00 PM A 5: 00 PM DIA LUNES	Una vez llega el docente los alumnos están haciendo bulla y el maestro saluda y ellos responde al saludo, el docente se sienta y les dice a sus estudiantes que saquen el cuaderno de español, y de repente le contesta un niño que si no van a trabajar en el área de artística, el docente no responde nada y nuevamente les dice que saquen el cuaderno de español, entonces el estudiante mirando la reacción del docente que no responde nada a su pregunta opta por preguntarle a su compañero si en aquel momento porque no trabajaban en artística. Cuando el docente mira nuevamente detallando al estudiante le dice que en ese momento van a trabajar en español debido que ha mirado que el amor por la lectura día a día se ha ido perdiendo, la docente les lee primeramente un texto donde le dice que presten mucha atención porque luego al azar va a sacar al frente algunos niños para realicen una lectura ya que la docente les decía a sus estudiantes que mira a mirar el pronunciamiento que ellos tienen al pronunciar las palabras. Y les dice que para la siguiente clase lleven revistas periódico. Colbon y tijeras

HORA	DESCRIPCION DIARIO DE CAMPO
3: 00 PM A 5: 00 PM DIA MIERCOLES	Antes de empezar la clase el docente llega y saluda y hace la bienvenida rezan el padre nuestro y le dijo a sus estudiantes que van que saquen el material que les dijo que llevan para aquel una vez los alumnos tenían su material en el pupitre procedo el docente a explicarle que deberían recortar las palabras que para ellos tenían mayor dificultad y fueran desconocidas para ellos, y con las palabras que recortaran iban hacer un collage. Cada estudiante procedió hacer lo ordenado ya trabajar juicioso. Para de esta manera entregarle su trabajo al docente.

HORA	DESCRIPCION DIARIO DE CAMPO
3: 00 PM A 5: 00 PM DIA MIERCOLES	Antes de empezar la clase el docente llega y saluda y hace la bienvenida rezan el padre nuestro y le dijo a sus estudiantes que van que saquen el material que les dijo que llevan para aquel una vez los alumnos tenían su material en el pupitre procedo el docente a explicarle que deberían recortar las palabras que para ellos tenían mayor dificultad y fueran desconocidas para ellos, y con las palabras que recortaran iban hacer un collage. Cada estudiante procedió hacer lo ordenado ya trabajar juicioso. Para de esta manera entregarle su trabajo al docente.

HORA	DESCRIPCION DIARIO DE CAMPO
3: 00 PM A 5: 00 PM DIA VIERNES	Antes de empezar la clase el docente llega y saluda y hace la bienvenida rezan el padre nuestro y le dijo a sus estudiantes que van que saquen el material que les dijo que llevan para aquel una vez los alumnos tenían su material en el pupitre procedo el docente a explicarle que deberían recortar las palabras que para ellos tenían mayor dificultad y fueran desconocidas para ellos, y con las palabras que recortaran iban hacer un collage. Cada estudiante procedió hacer lo ordenado ya trabajar juicioso. Para de esta manera entregarle su trabajo al docente.

ANEXO 3
ENCUESTAS A ESTUDIANTES

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

GRADO

1. Que formas de comunicación utilizas aparte de hablar
R//
2. Como es la comunicación con tu profesor, buena mala y porque?
R//
3. Que es lo que más te gusta en tus clases de informática
R//
4. Que es lo que no te gusta en tus clases de informática
R//
5. Que es lo más difícil en tus clases en el aula de informática
R//
6. Para ti s fácil o difícil aprender a leer en el computador
R//
7. Para ti s fácil o difícil aprender a escribir en el computador
R//

ANEXO 4.
EVALUACION ESTUDIANTE

1. Para ti porque es importante las TIC en el desarrollo de las clases lengua castellana
R//

2. Que son las TIC para ti y que utilización nos brinda
R//

3. Como te parecen la clases de lengua castellana en el aula de informática
R//