

RAE

IMPORTANCIA DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS PARA TRANSITAR DE CICLO INICIAL AL PRIMER GRADO, UN ESTUDIO DE CASO EN EL COLEGIO ANTONIO GARCÍA.

FICHA DE RESUMEN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

	Descripción
Código	
Título	Importancia de las políticas públicas para transitar de ciclo inicial al primer grado, un estudio de caso en el colegio Antonio García.
Autor	Leydy Katherine Gutiérrez Ortegón
Asesor	José Guillermo Ortiz Docente de investigación
Fecha	2020.
Línea de investigación.	Pedagogía, currículo y evaluación.
Palabras claves.	Transiciones escolares, estudio de caso, educación inicial, desarrollo integral, prácticas educativas para transitar, políticas públicas de la primera infancia.
Problema	¿Cómo se ha implementado la propuesta pedagógica de transición de ciclo inicial al primer grado de la Institución Educativa Distrital (I.E.D.) Antonio García, en articulación con las políticas públicas?
Objetivo	Comprender la propuesta pedagógica de transiciones del colegio Antonio García, desde el enfoque de las políticas públicas, en el ciclo inicial.
Marcos de referencia	El marco teórico se consolida a partir de categorías de características analíticas y conceptuales enmarcadas en lo pragmático, ya que la investigación busca describir el aporte que hacen las políticas públicas de primera infancia a la práctica educativa del ciclo inicial en la IED Antonio García. Se estructura a través de los conceptos: transiciones escolares, educación inicial y políticas públicas en la primera infancia. Para esto se documentaron los antecedentes que permitieron identificar los enfoques, metodologías y población objeto de estudio que centran la atención de los investigadores; estableciendo así los conceptos teóricos de autores como: Vogler (2008), Bennett (2006), Alvarado y

	Suarez (2010) y Abello (2009), que revelan la importancia de las políticas públicas (enmarcadas por la Estrategia De Cero a Siempre) en la práctica pedagógica, así se logró interpretar los conceptos que articulan: el contexto, la teoría y la normatividad para referirse a cada una de las categorías. – Educación inicial: Procesos pedagógicos diferenciales y de calidad, con una apuesta pedagógica y curricular que responde a las características propias del ciclo vital, a las particularidades físicas, psicológicas, culturales, contextuales y sociales de los niños. – Políticas públicas: Establecen y desarrollan estrategias de articulación en los procesos administrativos, operativos y pedagógicos para implementar el recorrido y acompañar las transiciones efectivas y armónicas de los niños– Transiciones: Las Transiciones, desde una óptica general son entendidas como aquellos procesos de cambio, que se dan al pasar de un estado a otro, que se potencian y regulan desde el orden social y cultural, para garantizar que todos los niños accedan, continúen y permanezcan en el entorno educativo en condiciones de calidad.
Marco metodológico.	Se asume la metodología de estudio de caso, ya que se vincula al objetivo de la investigación, en lo que Stake (2005) define como “...el estudio de casos es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes”. Partiendo de esta caracterización se acude a instrumentos para la recolección de datos como: entrevistas semiestructuradas, observación no participativa y análisis de documentos orientadores, los cuales tienen en cuenta el contexto, y así buscar su conexión con la interpretación de los objetivos establecidos en las políticas públicas Nacionales y programas o estrategias distritales que enmarcan a la primera infancia.
Resultados.	Se plantean los resultados a través de la narrativa, reconstruyendo categorías analíticas (análisis de entrevistas y observación), que se relacionan con las concepciones teóricas para lograr comprender la conexión del contexto con los objetivos normativos. Las categorías de análisis se establecieron así: Construcción de las transiciones escolares, situación de las transiciones escolares en la política pública de educación inicial e intencionalidad de la educación inicial desde un enfoque de educación integral, del análisis emergen subcategorías como: articulaciones escolares, gestión de proyectos educativos, actores, implementación de las políticas, desarrollo integral y prácticas educativas con enfoque de derechos.
Conclusiones.	• La investigación descubre la importancia de avanzar hacia un planteamiento de las transiciones que incorpore el currículo orientado a la articulación entre lo pedagógico y las políticas. Los proyectos se gestan desde un contexto teórico y

	metodológico, donde las políticas se abordan parcialmente. Es claro que existe una tensión entre lo pedagógico y las políticas. • Las transiciones no solo se deben implementar en el curso de finalización de un ciclo, es necesario que se apropien también en el inicio de los ciclos escolares y así contribuir a procesos de mejora y continuidad. • Es necesario evaluar el impacto del proyecto de transiciones del IED Antonio García, es clave conocer los efectos del enfoque de transiciones implementado en la institución y en la trayectoria escolar que posteriormente enfrentaran sus estudiantes, un espacio donde los niños se empoderen de la estrategia y la conviertan en una meta por alcanzar. • Algo trascendental durante la investigación fue hallar las transiciones con un enfoque de oportunidad y participación para los niños, desde esta perspectiva se les ofrece y garantiza el derecho a una educación de calidad • La influencia de la normatividad cambia la percepción pedagógica del docente, esto está acompañado de la falta de interés de algunos docentes que en su mayoría muestran apatía por el conocimiento de las políticas en primera infancia. • Algo para tener en cuenta es la perspectiva que se tenga de educación inicial entre el equipo de docentes y los directivos de una institución, esto marca la diferencia debido al contexto curricular que plantea la educación inicial, con sus diferentes aristas pedagógicas, como preparación para la educación básica, atención integral, iniciación a la escolaridad, diferentes perspectivas que no tienen claro lo que es. Es decir que aquí todo es posible, se puede trabajar por dimensiones, pero también es posible por áreas de conocimiento o por “propósitos” como los planteados en los DBA de transición, es casi que cumplir también una función de aprestamiento, una relación que aún no se oficializa por los entes académicos o legales. • Mientras no se concrete una política pública clara de la educación inicial, los procesos de transiciones seguirán prestándose para diferentes interpretaciones.
--	---