4. PROPUESTA

4.1. TITULO

LA EDUCACIÓN RELIGIOSA COMO RESPUESTA AL PROCESO PEDAGÓGICO Y SOCIAL QUE EDUQUE PARA MEJORAR LA REALIDAD DEL MUNDO EN CONFLICTO.

4.2. INTRODUCCIÓN

La educación como un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar en los ideales de paz y justicia social".
FEDERICO ZARAGOSA



El mundo actual se caracteriza por el predominio de una cultura de violencia, esta afecta a millones de personas de todo el planeta que sufren conflictos armados, situaciones de pobreza, injusticia, violación de derechos humanos, entre otros. Las respuestas a un conflicto son múltiples y abarcan desde la negociación hasta la destrucción del adversario. Con frecuencia se legitima el uso de la violencia como vía para la resolución de los CONFLICTOS.

La educación en todos los niveles es uno de los medios fundamentales para promover una cultura de paz, impartiendo una serie de valores y visiones del mundo, buscando convertirse en ciudadano del mundo sin perder las raíces propias y de participar activamente en la vida de la nación y en el entorno local.

Cuando los educadores hablamos de la educación para la paz, nos referimos a nuestros esfuerzos para orientar a los niños y jóvenes que nos fueron confiados para que:
Sean apacibles, es decir, considerados, cooperadores y que tengan una actitud positiva con los compañeros en la clase, en la vecindad, en la familia – con los hermanos y hermanas y también con los adultos; que en caso de disputas y conflictos serios no recurran a la violencia como «solución.
Educar en la armonía, es orientar a los y las jóvenes para que sean capaces de no dejarse someter por comportamientos o intenciones violentas hacia la propia persona, provenientes de adultos o de jóvenes de la misma edad; que sean capaces también de ver la injusticia, cuando son otros los que sufren la violencia; de tener consideración, ayudar o intervenir en defensa del que está siendo víctima de violencia, en caso que ésta no pueda defenderse.

LA EDUCACION RELIGIOSA COMO RESPUESTA AL PROCESO PEDAGOGICO Y SOCIAL QUE EDUQUE PARA MEJORAR LA REALIDAD DEL MUNDO EN CONFLICTO es una guía didáctica que orienta el quehacer pedagógico del docente de Educación Religiosa

de grado undécimo a aplicar estrategias metodológicas articuladas con el proyecto Educativo Institucional para que desde una formación integral se suscite en los y las jóvenes una Convivencia Pacifica, construyendo cada día una sociedad mas justa.

A través del material didáctico los y las jóvenes participan en actividades orientadas al mantenimiento de la paz y a la prevención de la violencia, considerando que la paz debe ser cuidada a través de acciones que demuestren y fortalezcan la unidad y la confianza.

El cuadernillo didáctico, esta compuesto por 8 unidades, que se enmarcan dentro del tema: CONVIVENCIA EN SOCIEDAD, las unidades están compuestas por 8 núcleos temáticos. Las guías de trabajo se estructuran de la siguiente manera:

- Estándar
- Logro
- Indicador
- Núcleos temáticos
- Marco teórico
- Actividades a desarrollar
- Plan de Apoyo
- Recursos
- Evaluación

4.3. JUSTIFICACIÓN

La Guía es una herramienta de Educación Religiosa para la participación cuya finalidad es: Promover entre los/as jóvenes valores y actitudes, conocimientos y aptitudes favorecedores de la participación, de la vivencia grupal y de la motivación para la organización colectiva de una Comunidad Educativa.

Es indispensable orientar el proceso Educativo del docente como agente transformador para que cuente con los medios que fortalezcan su practica pedagógica.

Con el desarrollo de la Guía se busca ofrecer estrategias que desde el Área de Educación Religiosa se fortalezcan los valores y la convivencia entre los estudiantes del grado undécimo, caracterizada por los principios de Democracia y Paz como elementos esenciales en la Construcción de Nuevas Sociedades.

Con el desarrollo del material didáctico se busca fomentar valores y actitudes, conocimientos y aptitudes favorecedores de la participación, de la vivencia grupal y de la motivación para la organización colectiva.

La Unidad Didáctica se ha concibe para los alumnos de educación secundaria, especialmente los de grado undécimo; para su elaboración se ha partido de la

comprensión de la acción educativa como conjunto secuenciado de actividades que permiten al que aprende construir nuevos conceptos, retocar otros anteriores y desarrollar habilidades y actitudes. Según esto, se instrumentarían actividades para detectar tanto los conocimientos previos de los alumnos, como sus concepciones erróneas, previendo en lo posible los conceptos que ofrecerán mayor resistencia al cambio. Se emplearán sistemáticamente por su valor de cohesión del grupo y por ser vehículo que puede permitir la propuesta de acciones abiertas de distinto nivel de profundidad, teniendo en cuenta la problemática que se presenta en el entorno en el cual se emerge los y las estudiantes, a través de la propuesta se coaccionan las puestas en común y los diálogos buscando siempre reflexionar sobre la importancia de vivir armónicamente; tratando de romper o de cuestionar sus esquemas.

El enfoque de la guía Didáctica es multidisciplinar aunque su contenido sea predominantemente del campo de la Educación Religiosa y La Educación Ética y de valores. Está construida fundamentalmente sobre el TEMA: CONSTRUCCION DE UNA NUEVA SOCIEDAD La Unidad está dirigida a obtener una comprensión de la importancia de mantener la paz y la armonía en las relaciones interpersonales, buscando así el ideal de Hombre y Mujer que Dios quiere para nosotros. La Unidad Didáctica contiene un conjunto secuenciado de actividades para los alumnos, y un bloque de actividades de evaluación. La duración prevista es de un año escolar, dividida en los cuatro periodos propuestos por la organización de la Institución, con una intensidad de 2 horas semanales. Las actividades se realizarán habitualmente en clase, empleando planes de apoyo como las consultas, análisis de casos, reflexiones etc. Los alumnos trabajarán individualmente y en pequeños grupos de cuatro integrantes.

La evaluación será un proceso permanente y continuo que tendrá lugar a lo largo de todo el desarrollo de la Unidad Didáctica.

La Guía didactica surge también de la necesidad de dotar a la Institución de material Bibliográfico y Didáctico en el Área de Educación Religiosa.

Es indispensable afirmar que la Institución Educativa plantea dentro de sus objetivos y Principios la Formación Cristiana desde una perspectiva Católica, respetando la Libertad de Culto.

4.4. DESTINATARIOS

Los y las destinatarios fundamentales de la guía son los y las jóvenes del GRADO UNDECIMO, los ejes temáticos se abordan de acuerdo al Plan de Estudios del Colegio Nuevos Horizontes, quien a su vez se orientó por currículo que propuso la ARQUIDIOCESIS, para el Área de Educación Religiosa, también puede ser recomendado para estudiantes de grado noveno, décimo donde se evidencien problemas de desintegración, apatía o conflictos interpersonales.
Debe tenerse en cuenta que la guía puede ser aplicada en estudiantes de ambos

sexos, sin tener en cuenta su posición social, su estrato.

Las guías también pueden utilizarse en grupos de trabajo o de apoyo donde se observe problemática relacionada con las malas relaciones interpersonales entre los integrantes. Es importante que la guía se socialice antes de iniciarse.

4.5. OBJETIVOS

4.5.1. GENERAL

Diseñar una propuesta de unidad didáctica desde la Educación Religiosa como respuesta al proceso pedagógico y social que eduque para mejorar la realidad del mundo en conflicto.

4.5.2. ESPECIFICOS

- Crear estrategias pedagógicas desde la Educación Religiosa para solucionar los problemas del entorno.
- Ofrecer al Docente de Educación Religiosa herramientas pedagógicas aplicables en el área, teniendo en cuenta la articulación con el Proyecto Educativo Institucional y con el currículo.
- Fomentar en los y las estudiantes actitudes que rescaten los valores.
- Buscar soluciones pedagógicas especificas para solucionar los problemas y /o conflictos que prevalecen entre las relaciones en un grupo de trabajo.

4.6. MARCO TEÓRICO

En el desarrollo de la Propuesta didáctica, se pretende que los aprendizajes tengan un carácter fundamentalmente práctico: APRENDER PARA TRANSFORMAR. Se abordaran los siguientes núcleos temáticos, tomados del Plan de Are de Educación Religiosa, enfocados a un plan que busque afianzar las relaciones interpersonales entre los integrantes del grupo.

4.6.1. EL TEMA CENTRAL DE LA UNIDAD DIDACTICA ES LA CONSTRUCCION DE UNA NUEVA SOCIEDAD

4.6.1.1. LA REALIDAD A LA LUZ DE LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA

¿Cómo percibes la realidad?
Asumamos una posición frente a la realidad
La realidad humana y su origen a la luz de la doctrina cristiana
Tu realidad en comunión con la iglesia
La situación humana actual
Elementos que comprenden la realidad
¿Cómo ve la Iglesia la realidad actual
Cristo resucitado llena tu vida de confianza.

4.6.1.2. COMO CONSTRUIR LA NUEVA SOCIEDAD

- ¿Te ayuda la comunidad a comprender la realidad?
- ¿Cuál es tu compromiso frente a la realidad?
- Es posible crear una nueva sociedad
- La Iglesia se preocupa por los asuntos sociales
- Los valores que enseña la doctrina social de la Iglesia

4.6.1.3. LA ACCIÓN DE LA IGLESIA EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA SOCIEDAD

- ¿Qué nos enseña la doctrina social sobre el trabajo?
- La responsabilidad política de la persona cristiana
- Cómo ha de ser la nueva sociedad.
- Participación y espiritualidad
- La civilización del amor
- La evangelización: razón de ser de la Iglesia
- Libres y a salvo, gracias al Evangelio.
- La promoción humana, esencia de la Nueva Evangelización

4.6.1.4. APORTES DE LA IGLESIA EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA SOCIEDAD

- La comunicación cristiana en busca de la edificación mutua.
- La acción de la Iglesia en la sociedad
- El compromiso de la comunidad cristiana con la sociedad de hoy.
- La cultura, lugar de la acción evangelizadora.
- La inculturación del Evangelio
- El Evangelio renace en la sociedad pluricultural de América Latina

4.7. PLAN DE ACCIÓN

LA EDUCACION RELIGIOSA COMO RESPUESTA AL PROCESO PEDAGOGICO Y SOCIAL QUE EDUQUE PARA MEJORAR LA REALIDAD DEL MUNDO EN CONFLICTO (La unidad didáctica busca ofrecer herramientas pedagógicas claras, precisas y coordinadas que fomenten actitudes de valores, entre los integrantes de una comunidad Educativa y/o un grupo de trabajo)

4.7.1. METODOLOGÍA GENERAL

La guía didactica: LA EDUCACION RELIGIOSA COMO RESPUESTA AL PROCESO PEDAGOGICO Y SOCIAL QUE EDUQUE PARA MEJORAR LA REALIDAD DEL MUNDO EN CONFLICTO es una herramienta Pedagógica que busca orientar al Docente de Educación Religiosa de grado undécimo para que dentro del PLAN DE ESTUDIOS propuesto por la Institución plantee estrategias que favorezcan e inciten a

concientizar a los y las jóvenes sobre la Problemática que actualmente se vive en Colombia y en el entorno escolar, específicamente en el aula de clase, donde se han detectado problemas de Desintegración, apatía, agresividad , provenientes de muchos factores: como las Drogas, la desintegración familiar , discordias entre compañeros, problemas de carácter sentimental, desmotivación, entre otros.

La guía didactica se estructura de acuerdo a la Metodología del Modelo Pedagógico de la Institución, abordando en cada uno de sus propuestas, temas que susciten en los y las jóvenes actitudes favorables en su Problemática Estudiantil, tomando como eje central el EVANGELIO Y LOS VALORES; y resaltando el Papel que han cumplido diferentes lideres en la vida Religiosa, política y social en la construcción de un Mundo Mejor, integrando así también su Proyecto de Vida.

La Guía se propone para que se desarrolle en las clases de Educación Religiosa, (2 horas a la semana, 16 en el periodo y 64 anuales), proponiendo además la transversalización en las otras áreas del Conocimiento.

Es un material didáctico, creado y adaptado de acuerdo a las necesidades del entorno escolar, específicamente del grado undécimo y dentro de su metodología busca mejorar las relaciones entre compañeros; siendo concientes que si logramos el trabajo en equipo, la solidaridad, la cooperación y la tolerancia, el Respeto, el dialogo estamos apuntando a la FORMACIÓN DE UN NUEVO SER.

Se desarrolla de acuerdo a la Metodología implementada en el Modelo Pedagógico de la Institución. Cada Tema de la Guía didáctica se trabaja en tres momentos o estrategias (Actividades de: exploración, Confrontación y Concertación)

Tienen un sistema de acciones que se realiza con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de los objetivos educacionales, es decir que pueden ser cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje y facilite el crecimiento personal del estudiante.

4.7.2. RECURSOS

4.7.3. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Dentro del campo epistemológico la ERE desarrolla su metodología, su didáctica y su proceso evaluativo siguiendo cinco fases: VER, JUZGAR, ILUMINAR, ACTUAR y CELEBRAR, tendiendo a la maduración y opción de fe.

VER: Es el punto de partida para la experiencia de Fe: contexto histórico del hombre, su situación. La observación objetiva de la realidad y las implicaciones subjetivas de la misma son la base para reconocer en la propia situación la experiencia de la fe, porque esa es justamente la pedagogía de Dios. Identificar los conflictos del entorno, del Aula para que desde su Fe, sus valores contribuya a ser un agente activo de la solución de la problemática, en bien suyo y en el de sus compañeros.

JUZGAR: Mediante la reflexión de grupo tomamos conciencia de las situaciones humanizantes y deshumanizantes, de actividades liberadoras y opresoras, de personas realizadas y personas alienadas. No por voluntad de Dios sino por voluntad del hombre y como consecuencia de sus limitaciones. Dios ha dado la tierra para todos, envía la lluvia y el sol para todos, hace fructificar las semillas en el campo del creyente y del incrédulo. El hombre sin embargo, acumula poder y riqueza, no solo olvidándose de sus semejantes sino explotándolos inmisericordemente.

ILUMINAR: Apoyados en la Palabra de Dios, en la Doctrina de la Iglesia y en las experiencias de fe se ilumina lo analizado para darle su fundamentación, por medio de la BIBLIA.

ACTUAR: Incentivar en los y las estudiantes actitudes que favorezcan el diálogo, la amistad, el respeto, la cooperación, el amor, convirtiéndose así en Agentes Transformadores de la Sociedad.

CELEBRAR: Los compromisos y experiencias de fe se celebran en momentos privilegiados de la liturgia. La oración va recogiendo las vivencias que se tienen en el caminar diario.

USO DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS: Lógicas, claras, concisas, encadenadas, convenientes, con el fin de crear las ideas, estimular la imaginación.
Analizar el papel que como cristiano esta cumpliendo, tendientes a autoevaluar el rol que cada uno cumple.

MEMORIZACIÓN: Fórmulas, textos de la Biblia, hace posible la adquisición del lenguaje de los cristianos. Memorización reflexiva hacer repeticiones variando el procedimiento, impresionar varios sentidos: escuchar una frase, leerla, escribirla...

ENTREVISTA: Prepararse un cuestionario con preguntas fáciles de responder para hacer en casa, hogar o invitar a una persona.

CONVERSACIONES-DISCUSIONES: Formar pequeños grupos. Dejar libres a los grupos, conclusiones y plenarias.

EXPOSICIONES: Sencilla, amena e interesante. Que consignen en el cuaderno lo que debe recordar.

DRAMATIZACIONES: El sociodrama es la escenificación de una situación social que se utiliza para representar un hecho y suscitar la discusión.

EJEMPLOS Y NARRACIONES: El profesor elige el texto de la lectura y lleva a encontrar situaciones concretas de cada cual en las que se puedan aplicar. El ejemplo sirve para confirmar una verdad, excitar los sentimientos y conmover el corazón. Recurrir a la Historia Sagrada, a la vida de los santos, a la Historia de la Iglesia. Los ejemplos deben ser concretos para llevar a las verdades de la fe.

COMPARACIONES: Manifestar explícitamente la semejanza entre dos términos. Aplicación a la vida común y propia del niño.

LECTURA DE UN TEXTO: En voz alta o en forma individual, repetir varias veces la lectura o los apartes más importantes, explicar palabra, abrir un diálogo que facilite la comprensión e interiorización del texto.

TRABAJO DE EQUIPO: La información de grupos por ubicación, es una experiencia de comunidad, pedagogía activa. Moderador, un secretario o relator, consignen en sus cuadernos el resultado del trabajo.

TRABAJO PERSONAL: Permite concentrarse y reflexionar, expresarse por escrito o mediante el dibujo. Hacer escribir a los niños durante la clase o exigirles un breve trabajo escrito. En el dibujo no se evalúa la calidad de éste sino su contenido.

GUÍAS DE TRABAJO: Individual o grupal, una guía que proponga las preguntas para la reflexión, los temas de investigación y/o los textos a leer para ayudar a su comprensión.

INVESTIGACIÓN: Permite un acercamiento a situaciones concretas. Puede hacerse individual o grupal.

CONSULTA EN LA BIBLIA: Busca la respuesta a dificultades formuladas en casos concretos, compara dos textos, saca enseñanzas de las parábolas.

REFLEXIÓN DIRIGIDA: Puede hacerse sobre documentos, imágenes, fotos, buscando y explicando la relación en el tema central de la clase o unidad.
VISITAS: Visitas a iglesias, oratorios o salida de campo. Que cuenten lo que vieron, lo que oyeron, tocaron, sintieron...

LA ORACIÓN: Momento en el cual se hace eco a la Palabra de Dios. Oración en común, diálogo espontáneo, agradecimiento, peticiones o compromiso.

EL GESTO: Expresa una actitud interior, expresarse con su cuerpo.

LA LITURGIA: Simbolismo natural, elementos palpables

4.7.4. ACTIVIDADES

4.7.4.1. ACTIVIDADES EXPLORATIVAS

Buscan que el estudiante conozca y se relacione con el tema a través de actividades como: Juegos, dinámicas, lecturas, análisis de casos etc.

4.7.4.2. ACTIVIDADES DE CONFRONTACIÓN

Permiten al estudiante interactuar con el tema, confrontar sus conocimientos con

los planteados o apropiarse de conocimientos en la medida en que este avanza, estos pueden ser: Exposición magistral, desarrollo de guías, trabajos en grupo.

4.7.4.3. ACTIVIDADES DE CONCERTACIÓN

Permiten concluir el tema y brindar espacios para que el estudiante complemente, investigue o amplíe sus conocimientos, por ejemplo: actividades de consulta, videos, consignación en el cuaderno etc.

`

TEMA CENTRAL DE LA UNIDAD DIDÁCTICA
LA CONSTRUCCION DE UNA NUEVA SOCIEDAD

UNIDAD UNO
LA REALIDAD A LA LUZ DE LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA

SUBTEMAS

¿Cómo percibes la realidad?
Asumamos una posición frente a la realidad
La realidad humana y su origen a la luz de la doctrina cristiana
Tu realidad en comunión con la iglesia
La situación humana actual
Elementos que comprenden la realidad
¿Cómo ve la Iglesia la realidad actual
Cristo resucitado llena tu vida de confianza.

UNIDAD DOS
COMO CONSTRUIR LA NUEVA SOCIEDAD

SUBTEMAS

¿Te ayuda la comunidad a comprender la realidad?
¿Cuál es tu compromiso frente a la realidad?
Es posible crear una nueva sociedad
La Iglesia se preocupa por los asuntos sociales
Los valores que enseña la doctrina social de la Iglesia
El compromiso social del cristiano
¿Cómo debes juzgar la realidad?

UNIDAD TRES
LA ACCION DE LA IGLESIA EN LA CONSTRUCCION DE UNA NUEVA SOCIEDAD

SUBTEMAS

¿Qué nos enseña la doctrina social sobre el trabajo?
La responsabilidad política de la persona cristiana
Cómo ha de ser la nueva sociedad.
Participación y espiritualidad
La civilización del amor
La evangelización: razón de ser de la Iglesia
Libres y a salvo, gracias al Evangelio.
La promoción humana, esencia de la Nueva Evangelización

UNIDAD CUATRO
APORTES DE LA IGLESIA EN LA CONSTRUCCION DE LA SOCIEDAD

La comunicación cristiana en busca de la edificación mutua.
La acción de la Iglesia en la sociedad
El compromiso de la comunidad cristiana con la sociedad de hoy.
La cultura, lugar de la acción evangelizadora.
La inculturación del Evangelio
El Evangelio renace en la sociedad pluricultural de América Latina

PLAN DE ACCIÓN

LA EDUCACION RELIGIOSA COMO RESPUESTA AL PROCESO PEDAGOGICO Y SOCIAL QUE EDUQUE PARA MEJORAR LA REALIDAD DEL MUNDO EN CONFLICTO

OBJETIVO

La unidad didáctica busca ofrecer herramientas pedagógicas claras, precisas y coordinadas que fomenten actitudes de valores, entre los integrantes de una comunidad Educativa y/o un grupo de trabajo.

UNIDAD UNO

LA REALIDAD A LA LUZ DE LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA

SUBTEMAS

- ¿Cómo percibes la realidad?
- Asumamos una posición frente a la realidad
- La realidad humana y su origen a la luz de la doctrina cristiana
- Tu realidad en comunión con la iglesia
- La situación humana actual
- Elementos que comprenden la realidad
- ¿Cómo ve la Iglesia la realidad actual
- Cristo resucitado llena tu vida de confianza.

ESTANDARES

- Valoro la realidad desde el estudio de la Doctrina social de la iglesia.
- Argumento, con sentido crítico, acerca de la realidad social.
- Describo las nociones fundamentales de la realidad a partir del análisis cristiano de la misma.
- Establezco la relación entre la fe y el comportamiento social.
- Diferencio los tres procesos básicos propuestos por Jesús para analizar la Realidad.
- Aplico el mensaje religioso al análisis de situaciones sociales de hoy, especialmente, en relación con la justicia.
- Identifico la perspectiva teológica dominante en el análisis cristiano de la realidad.
- Reconozco en mi entorno las acciones que realiza las iglesia para la construcción de una nueva sociedad.

LOGRO

- Conoce las diferentes perspectivas que tienen los seres humanos acerca de la

realidad, e identifica aquella sustentada en la existencia de un Dios, que posee un plan perfecto para la vida humana.

INDICADORES DE LOGRO

- Habla con propiedad, de las dos formas esenciales de apreciar la realidad.
- Explica las razones por las cuales, la perspectiva Cristiana es la opción más positiva y edificante para ver la realidad.
- Explica, con argumentos bíblicos y doctrinales, las causas de lo que están viviendo los hombres y las mujeres de hoy.
- Cita los aspectos positivos y negativos que constituyen la situación actual de la humanidad, y da razón de su sentido a la luz de la visión cristiana.
- Señala la posición de la Iglesia respecto a las dificultades que atraviesa el mundo, y puede explicar de qué manera contribuye ella a encontrar soluciones pertinentes.

PRESENTACIÓN

En nuestra Sociedad vivimos una situación de desequilibrio, en el que los extremos de pobreza y riqueza están muy marcados, los jóvenes atraviesan problemas muy difíciles como<<<. La drogadicción, el alcoholismo, etc., causado entre otras razones por la descomposición familiar. Muy a pesar de toda la situación por la que nuestra Sociedad atraviesa, estamos invitados como cristianos e hijos de Dios a transformar esa realidad, a acercarnos a Dios, a vivir amándonos como hermanos y a solidarizarnos con aquellos hermanos y hermanos que así lo necesiten.

Iniciamos este viaje observando la realidad que nos rodea: por un lado personas alejadas de Dios, dueñas del mundo y por otro los seres que lo buscan, lo siguen, aquellos que están dispuestos a contribuir, atrabajar por cambiar esta dura y cruel realidad.

Con el desarrollo de esta unidad nos enfrentamos a la respuesta ¿Cómo he contribuido a transformar la realidad? y ¿Qué importancia tiene para mi vida la resurrección de Cristo?.

Te invitamos a participar de todas las actividades propuestas, contribuyendo desde tu trabajo al ideal de Sociedad que deseamos.

TEMA UNO:
¿CÓMO PERCIBES LA REALIDAD?

ACTIVIDAD DE EXPLORACIÓN

1. Describe lo que observas en las gráficas



Responde en tu cuaderno

- ¿Conoces la historia de alguna familia que atraviesa situaciones similares?, escríbela y comparte con tu grupo.
- ¿Enuncia 5 causas que consideres son el origen de esta cruda realidad Colombiana?
- ¿Como afectan estos conflictos nuestras aulas de clase?. Sustenta tu respuesta.
- Elige un noticiero, observa lo que se transmite y elabora una relación de las noticias positivas y la cruda realidad en Colombia. Elabora un informe para presentar en tu grupo.

CONCLUSIÓN

El mundo que nos rodea es polifacético, presenta las maravillas de la vida y del ingenio y a su vez, irónicamente, presenta lo cruel y lo horroroso. Colombia presenta en si esta complejidad, es el país de los colores, y de las bombas; cientos de años reunidos conforman, lamentablemente, nuestra realidad y nuestro futuro. Somos, sin quererlo, el resultado de la violencia política, de las condiciones precarias de nuestros antepasados, los odio de nuestros padres, el temor de nuestros abuelos, y la incertidumbre inexorable de nuestros hijos. “La violencia no es un fin, es un medio en si misma”

ACTIVIDADES DE CONCERTACIÓN

“La iglesia no puede ser indiferente frente a los problemas que agobian a hombres y mujeres”.

La experiencia de Fe no está alejada de la realidad cotidiana. Por ejemplo, el Pueblo de Israel hacia lectura de los acontecimientos (la conquista de una tierra donde habitar, las batallas, la elección de gobernantes, las victorias, las derrotas militares, las miserias, etc.) a la luz del paso salvador de Dios por la historia.

Observemos la experiencia de Jesús: Como buen judío, veía a Dios obrando en su historia personal y en la historia de sus contemporáneos: además, fue un ser humano que vivió plenamente la realidad de su pueblo. Sus problemáticas políticas, económicas y religiosas no eran indiferentes, tampoco sus actividades cotidianas o su lenguaje. A partir del conocimiento de la realidad predicó el mensaje del Reino de una manera clara y simple, apuntando siempre a la transformación de las realidades que no estaban conformes con la voluntad de su Padre.

Siguiendo el ejemplo de Cristo, la iglesia no puede ser indiferente a los problemas que agobian a los hombres y mujeres en todas las latitudes del mundo. El mensaje de amor, de perdón, de compasión y de generosidad, proclamado por Jesús Nazaret, estaba dirigido al ser humano concreto, en sus circunstancias especificas; el mensaje de la iglesia, basada en las enseñanzas del maestro, no desconoce que el anuncio de la salvación deba tener presente como su punto de partida toda realidad humana. Es por consiguiente, oportuno que se conozcan y entiendan el mundo en que vivimos y sus esperanzas, sus aspiraciones, su modo de ser frecuentemente dramático. A este acontecimiento como realidad se le conoce como Doctrina social de la Iglesia, la cual intenta dar respuesta a los problemas presentes en las dimensiones económicas, políticas, morales, éticas entre otras.

Los pronunciamientos de la iglesia han ido brotando desde su corazón para un mundo que necesita desesperadamente una visión moral para construir un orden social más humano.

DESARROLLA TUS COMPETENCIAS

- ¿Que implicaciones tiene para nosotros los cristianos: Ver la realidad del otro?

- ¿Cuál es tu compromiso Social para mejorar la realidad?
- Elabora un diagrama donde describas seis aspectos que rodean la realidad de tu grupo.
- Consulta el texto bíblico: Lucas 10,1-5; Mt 10, 5-15 y responde: Cual es el tema de los textos, cuales son las diferencias y semanzajas de los dos textos.
- Comparte la siguiente lectura con tus compañeros de clase y responde: ¿Cual es la Responsabilidad como cristianos frente a estas situaciones? ¿Como podemos contribuir para Ayudar a las personas y/o familias que se enfrentan en situaciones similares? ¿Cual es el mensaje que nos deja la lectura anterior?
- Compromete con tu director de grupo o coordinador a realizar una actividad benéfica para ayudar a las personas y/o familias del Colegio o localidad que se encuentren en situaciones como la descrita anteriormente.

LA HISTORIA DE UNA FAMILIA DESPLAZADA EN BOGOTÁ

En las primeras dos semanas de funcionamiento de la Unidad de Atención a Desplazados, habilitada en la Terminal de Transportes, se ha registrado la llegada de cerca de 200 víctimas de la violencia. Detrás de cada una de ellas, se esconde una historia. El pasado viernes llegó por primera vez a Bogotá una mujer de 36 años de edad. Descendió de un bus que arribó proveniente de Neiva, con varias maletas cargadas de poca ropa y muchas ilusiones.

Nubia, venía con su esposo y sus cuatro hijos, todos pequeños. El menor tiene 9 meses y el mayor, 13 años. Hasta hace algunos meses, esta familia vivía sin problemas en Ríonegro, Huila. Octavio trabajaba sacando material de un río y Nubia, vendía dulces en su casa. Pero la tranquilidad desapareció. "Hasta cuando nos dijeron que nos teníamos que venir y a veces el pueblo se pone difícil por la guerrilla...matan gente, desaparecen gente. Uno se va o se muere, una de las dos cosas, no es más".

Vivieron en Neiva por algún tiempo, pero la falta de empleo los motivó a buscar un nuevo destino. Bogotá, una ciudad temida por muchos por sus interminables calles, grandes edificios, los trancones y el frío es vista por otros como la "cuna" de las oportunidades.

“El ánimo mío es de ver cómo consigo trabajito para solventar mi vida, ver por mis hijos y sacarlos adelante", dice Octavio. Él, su esposa y los cuatro niños pasaron varias horas en la Unidad de Atención a Desplazados del terminal porque no tenían donde pasar la noche. Funcionarios de la UAO consiguieron entonces la ayuda de Fray, un indígena de Bolívar que tiene un albergue en el centro de Bogotá.

Allí recibe a quienes afrontan situaciones similares a la que él vivió hace 8 años, cuando soportó el asesinato de un hermano y un tío a manos de paramilitares. Con donaciones voluntarias atiende cada semana, en promedio, a 30 personas que como Nubia y su esposo no tienen más que Fe en Dios. "Todos los que salen desplazados son seres humanos y también tienen sentimientos, necesitan de un apoyo, de un consejo de solidaridad...de una mano amiga", afirma.

Juan Martínez es otro bogotano testigo de este flagelo. Tiene un restaurante en la Terminal de Transportes y en más de una oportunidad le ha regalado comida a quienes llegan a un niño, a un adulto...hay gente que dice 'ese por qué no trabaja si tiene dos manos y dos pies', pero así yo un día, con mis dos manos y mis dos pies, pasé una necesidad". Esta mujer ha recorrido varias calles bogotanas y ha pasado horas enteras esperando a dar el primer paso para ubicarse en una ciudad para ella, completamente desconocida. Nubia y Octavio, como otros centenares de desplazados, siguen temiéndole a la guerra, pero esta vez a la que enfrentan contra un futuro incierto y donde su única arma es la esperanza

ACTIVIDADES DE CONCLUSIÓN

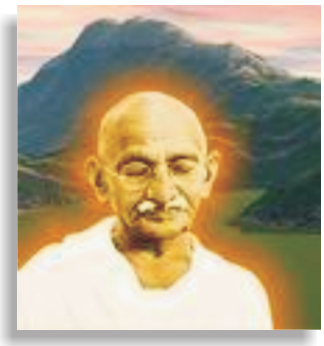
Observas en las gráficas que aparecen a continuación toda la riqueza que posee Colombia:



REFLEXIONA

La voz interior me dice que siga combatiendo contra el mundo entero, aunque me encuentre solo. Me dice que no tema a este mundo sino que avance llevando en mí nada más que el temor a Dios. Ojo por ojo y todo el mundo acabará ciego.

MAHATMA GANDHI



Mohandas Karamchand Gandhi fue un abogado, pensador y político indio. Nació el 2 de octubre de 1869 y falleció el 30 de enero de 1948. Se le conoce con el sobrenombre de Mahatma Gandhi (en sánscrito y hindi, la palabra majatma significa ‘gran alma’, siendo maja: ‘grande’ y alma: ‘alma’).

Desde 1918 figuró abiertamente al frente del movimiento nacionalista indio. Instauró nuevos métodos de lucha (las huelgas y huelgas de hambre), y en sus programas rechazaba la lucha armada y predicaba la no violencia como medio para resistir al dominio británico. Pregonaba la total fidelidad a los dictados de la conciencia, llegando incluso a la desobediencia civil si fuese necesario; además, bregó por el retorno a las viejas tradiciones indias. Mantuvo correspondencia con León Tolstói, quien influyó en su concepto de resistencia no violenta. Destacó la Marcha de la sal, una manifestación a través del paás contra los impuestos a que estaba sujeto este producto.

Encarcelado en varias ocasiones, pronto se convirtió en un héroe nacional. En 1931 participó en la Conferencia de Londres, donde reclamó la independencia de la India. Se inclinó a favor de la derecha del partido del Congreso, y tuvo conflictos con su discápulo Nehru, que representaba a la izquierda. En 1942, Londres envió como intermediario a Richard Stafford Cripps para negociar con los nacionalistas, pero al no encontrarse una solución satisfactoria, éstos radicalizaron sus posturas. Gandhi y su esposa Kasturba fueron encarcelados: ella murió en la cárcel, en tanto que él realizaba veintián dáas de ayuno.

Su influencia moral sobre el desarrollo de las conversaciones que prepararon la independencia de la India fue considerable, pero la separación con Pakistán le desalentó profundamente.

Una vez conseguida la independencia, Gandhi trató de reformar la sociedad india, apostando por integrar las castas más bajas (los shudrá o 'esclavos', los parias o 'intocables' y los mlecha o 'bárbaros'), y por desarrollar las zonas rurales. Desaprobó los conflictos religiosos que siguieron a la independencia de la India, defendiendo a los musulmanes en territorio hindá, siendo asesinado por ello por Nathuram Godse, un fanático integrista indio, el 30 de enero de 1948 a la edad de 78 aáos. Sus cenizas fueron arrojadas al ráo Ganges.

Sobre economáa polática, pensaba que ni el capital deberáa ser considerado más importante que el trabajo, ni que el trabajo deberáa ser considerado superior al capital, juzgando ambas ideas peligrosas; lo que deberáa buscarse es un equilibrio sano entre estos factores, ambos considerados igual de valiosos para el desarrollo material y la justicia, según Gandhi. Gandhi llevó una vida simple, confeccionando sus propias piezas de ropa y además siendo un destacado vegetariano:

Siento que el progreso espiritual nos demanda que dejemos de matar y comer a nuestros hermanos, criaturas de Dios, y sólo para satisfacer nuestros pervertidos y sensuales apetitos. La supremacáa del hombre sobre el animal deberáa demostrarse no sólo avergonzándonos de la bárbara costumbre de matarlos y devorarlos sino cuidándolos, protegiéndolos y amándolos. No comer carne constituye sin la menor duda una gran ayuda para la evolución y paz de nuestro espáritu.

REFLEXIONA

Comparte la Biografía de este líder, que realizo huelgas de hambre y ayuno en favor de la PAZ de su país y prepara un escrito sobre sus ideales y alcances.

ELABORA. Completa cada palabra definida.

1. Donde se produce la unión total con Dios.
2. Lugar de oración.
3. Confianza en una vida mejor.
4. Vida después de la muerte.
5. Jesús dijo que de ellos es el Reino de los Cielos.
6. Vida apartada de Dios.
7. Creador y padre de todos.
8. Enviados para predicar el Evangelio.
9. Lo que se siente ante la muerte.
10. Tiempo que no tiene fin.

10
⋮
1..... CI□L□
2..... □EMP□□
3..... ES□□R□□Z□
4.. RE□□□R□CC□□N
5..... □IÑ□□
6..... INF□□R□□
7..... □I□S
8..... □P□ST□□□S
9..... □OL□R

EL PECADO NOS ALEJA DE DIOS

La verdad es que el pecado, tal como se define en las traducciones originales de la Biblia, significa “perder el camino”. El camino, en este caso, es el estándar de perfección establecido por Dios y evidenciado por Jesús. Bajo esa luz, queda claro que todos nosotros somos pecadores. Las buenas noticias en todo esto son que, una vez que nos reconocemos como pecadores, necesitamos solamente arrepentirnos y acoger a Jesús para ser perdonados. Jesús puede perdonarnos porque él murió y resucitó tres días después en victoria sobre el pecado y la muerte. Todos hemos pecado y merecemos el juicio de Dios. Dios, el Padre, envió a Su único Hijo para cumplir ese juicio por aquellos que creen en él. Jesús, el creador y eterno Hijo de Dios, quien vivió una vida sin pecado, nos ama tanto que murió por nuestros pecados, tomando el castigo que merecíamos, fue sepultado, y levantó de la muerte como lo dice la Biblia. Si de verdad crees y confías de corazón en esto, recibe a Jesús como tu Salvador, declarando: "Jesús es Señor," serás salvado del juicio y podrás pasar la eternidad con Dios en el cielo.

Decálogo del Servicio

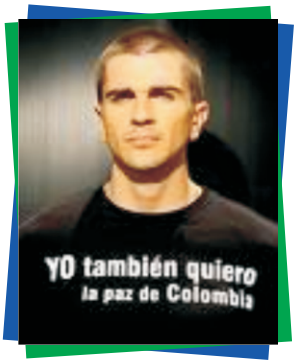
- La calidad del servicio que usted presta está directamente relacionada con la motivación que tenga para servir a los demás.
- Cuando se esfuerce por ofrecer un buen servicio, no espere recompensa; hágalo porque servir es uno de sus principios.
- Un buen servicio es aquel que se anticipa a las necesidades de las personas.
- Para ofrecer un buen servicio no es suficiente dominar unas técnicas de relaciones

humanas. Se requiere disciplina, sentido del deber, compromiso con los principios... y querer a la gente.

- El servicio no admite vacaciones, ni excepciones: debe ser permanente, con cada persona. El público no existe; existen individuos concretos.
- Póngase en el lugar del otro: qué piensa, qué quiere, cómo se siente. Y pregúntese: ¿qué puedo hacer para ayudar a esta persona?
- Tenga en cuenta que los demás no tienen porque adivinar sus buenas intenciones de servir. Sólo ven su cara: el espíritu de servicio hay que concretarlo en la sonrisa, la mirada amable y los detalles de cortesía.
- Trate de igual manera a sus compañeros de trabajo que a los clientes. Viva el espíritu de servicio con todos y siempre: clientes, proveedores, compañeros, familiares, etc.
- Darse a los demás, sirviendo, produce alegría y crecimiento personal; otorga puntos para la propia carrera laboral; merece el respeto de los otros, y agrada a Dios.
- Cuando sirve a otros, usted vive muchos valores: colaboración, ayuda, buenas maneras, solidaridad, respeto por los demás, calidad, alegría...

TEMA DOS
ASUMAMOS UNA POSICIÓN FRENTE A LA REALIDAD

ACTIVIDAD DE EXPLORACIÓN



JUANES

Juan Esteban nació el 9 de agosto de 1972 en Medellín, Colombia; vivió su niñez en un pueblo llamado Carolina del Príncipe en medio de una familia influida por la música. En dicho lugar se erigió una estatua el 12 de octubre de 2007 en su honor. Siendo de corta edad su padre y sus cinco hermanos le enseñan a tocar flauta, la guitarra, instrumento que lo ha acompañado toda su vida musical. Juanes está casado y tiene dos hijas que se llaman Luna y Paloma

Como lo ha evidenciado desde sus inicios en algunas de sus canciones (La Tierra, Fíjate bien, ¿Qué pasa?, Sueños, y más recientemente con temas como Minas Piedras y Bandera de Manos), Juanes no es indiferente a la problemática social en el mundo y en especial en su tierra natal Colombia, afectada por un largo periodo de violencia. Una de sus causas especiales es ser portavoz y abanderado de uno de los daños "colaterales" de la violencia: el drama de las minas antipersona, que afectan a bastos sectores sociales, generalmente de escasos recursos, dejándolos mutilados en sus extremidades, en países como Camboya, Bosnia-Herzegovina, Afganistán, Irak, Sudan, Fronteras de Chile y Peru y Colombia, país que según el instituto de la ONU: UNIDIR, se presentan más del 60% de las víctimas a nivel mundial. Tal misión la realiza por medio de la Fundación Mi Sangre, una fundación de segundo nivel, que coordina recursos para la atención y recuperación de las víctimas. Tal cruzada lo ha llevado alrededor del mundo, incluyendo el Parlamento Europeo, donde ha sido el primer cantante que se presenta en el hemiciclo de la eurocámara, como símbolo del apoyo a la causa antiminas de tal institución.

En 2007 el gobierno de Medellín (ciudad ubicada al noroeste de Colombia) anunció la construcción del parque publico "Juanes de la Paz", Un parque destinado a la rehabilitación de víctimas de las minas antipersona y otras discapacidades, así como para la práctica deportiva y la recreación.

Junto a otras personalidades Juanes se ha vinculado al programa de lucha contra el HIV/VIH Sida en latinoamérica Youth AIDS y en alianza con varios artistas iberoamericanos, empresarios y personalidades hispanas, hace parte también de la fundación Alas, que se enfoca en visibilizar los derechos de los niños y niñas latinoamericanos.

Fundación mi Sangre.

Tenemos este sueño porque creemos en la formación Integral como una herramienta

esencial para el desarrollo de los seres humanos y de nuestro país. Estamos seguros que es una herramienta indispensable para la Integración socioeconómica de los sobrevivientes de las minas antipersonales, pues muchos de ellos viven en situaciones de abandono por falta de oportunidades para su rehabilitación e integración social, adicionalmente son muchos los que no saben ni leer ni escribir. En el año 2010 seremos reconocidos por nuestra contribución a la paz y al mejoramiento de la calidad de vida de la primera infancia vulnerable y de las victimas de las minas antipersonales y municiones sin explotar en Colombia. A través de la fundación Mi sangre pone en marcha proyectos y programas para la rehabilitación psicológica, social y económica de las victimas de minas Antipersonales y Municiones sin explotar, además de las campañas para hacer visible esta problemática y sumar más voluntarios para atenderla.

Rechazar radicalmente cualquier expresión violenta nos hacer ser verdaderos combatientes, mas inteligentes y valientes, mas guerreros de una lucha que se libre con el pensamiento y no con las armas, en la tierra que cultivan nuestras manos. Con el propósito de contribuir a la construcción de paz en Colombia, generamos redes de solidaridad.

DESARROLLA TUS COMPETENCIAS

- ¿Cuál es la posición que asume JUANES frente a la realidad de nuestro país?

- Escribe en un diagrama los valores que le han permitido a JUANES continuar con este Proyecto.

ACTIVIDADES DE CONCERTACIÓN

Dios Creo el mundo por amor.

Dios ha creado el universo libremente con sabiduría y amor. El mundo no es el fruto de una necesidad, de un destino ciego o del azar. Dios , crea de la nada Mt 7,28; un mundo ordenado y bueno que el trasciende de modo infinito. Dios conserva en el ser humano que ha creado y sostiene, dándole la capacidad de actuar y llevándolo a su realización, por medio de su hijo y del espíritu santo. Dios quiso crear el mundo y especialmente el hombre que esta hecho a su imagen y semejanzas; y nos preparó el mundo con todas sus maravillas. El mundo fue creado por amor, no por azar, ni como producto de una necesidad cualquiera, y cuando decimos mundo, nos referimos también al MUNDO del ser humano: Si la persona es creación de Dios también lo es el producto de su obra, es decir: la cultura, la sociedad, el trabajo.

El amor de Dios no es ciego frente a las realidades del ser humano: El sabe que junto con la capacidad humana de ser social, está su intolerancia, su egoísmo, su mezquindad, es consciente que la cultura se ve lacerada por los desordenes y los abusos de todo tipo; sabe de la fragilidad de la condición humana y su propensión al

pecado. Sin embargo su manera de ver estas realidades, tanto positivas como negativas está transinada de amor, manifestado eminentemente en la cruz.
Este mundo que Dios construyo ha sido cambiado por los deseos de los hombres y mujeres, iniciando desde Adán y Eva; en este mundo No se quiere saber nada del respeto, ni de la reciprocidad, ni de la vigencia de normas universales. Estos valores aparecen más bien como males menores propios de un resignado escepticismo, como signos de que se ha abdicado a las más caras esperanzas. Porque el respeto y las normas sólo adquieren vigencia allí donde el amor, el entusiasmo, la entrega total a la gran misión, ya no pueden aspirar a determinar las relaciones humanas. Y como el respeto es siempre el respeto a la diferencia, sólo puede afirmarse allí donde ya no se cree que la diferencia pueda disolverse en una comunidad exaltada, transparente y espontánea, o en una fusión amorosa. No se puede respetar el pensamiento del otro, tomarlo seriamente en consideración, someterlo a sus consecuencias, ejercer sobre él una critica, válida también en principio para el pensamiento propio, cuando se habla desde la verdad misma, cuando creemos que la verdad habla por nuestra boca; porque entonces el pensamiento del otro sólo puede ser error o mala fe; y el hecho mismo de su diferencia con nuestra verdad es prueba contundente de su falsedad, sin que se requiera ninguna otra. Nuestro saber es el mapa de la realidad y toda línea que se separe de él sólo puede ser imaginaria o algo peor: voluntariamente torcida por inconfesables intereses. Desde la concepción apocalíptica de la historia las normas y las leyes de cualquier tipo, son vistas como algo demasiado abstracto y mezquino frente a la gran tarea de realizar el ideal y de encarnar la promesa; y por lo tanto sólo se reclaman y se valoran cuando ya no se cree en la misión incondicionada.

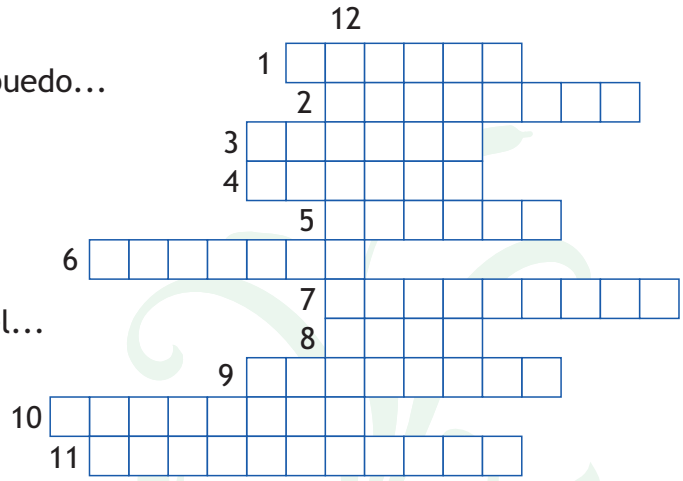
Lo más difícil, lo más importante. Lo más necesario, lo que a todos modos hay que intentar, es conservar la voluntad de luchar por una sociedad diferente; lo difícil, pero también lo esencial es valorar positivamente el respeto y la diferencia, no como un mal menor y un hecho inevitable, sino como lo que enriquece la vida e impulsa la creación y el pensamiento, como aquello sin lo cual una imaginaria comunidad de los justos cantaría el eterno hosanna del aburrimiento satisfecho. Hay que poner un gran signo de interrogación sobre el valor de lo fácil; no solamente sobre sus consecuencias, sino sobre la cosa misma, sobre la predilección por todo aquello que no exige de nosotros ninguna superación, ni nos pone en cuestión, ni nos obliga a desplegar nuestras posibilidades.

DESARROLLA TUS COMPETENCIAS

- ¿Cual fue el motivo de la creación del hombre, la mujer y el mundo para Dios?
- ¿Piensa en otro titulo que le puedas dar a la lectura?
- ¿Cuál es la posición que nos invita a tomar Dios frente a la realidad?
- Explica la frase: EL AMOR DE DIOS NO ES CIEGO FRENTE A LA REALIDAD HUMANA.

CONOCES LAS PALABRAS. Completa el crucigrama de las buenas acciones.

1. Cuando nos portamos mal, pedimos...
2. En la familia todos nos...
3. Cuando alguien me necesita, le puedo...
4. Nos gusta jugar con los...
5. Lo contrario a mentira es...
6. En clase... el turno de palabra.
7. Puedo... con el que no tiene.
8. Jesús enseñó el mandamiento del...
9. Tengo que... la lección.
10. Hijos de los mismos padres.
11. Las normas favorecen la...
12. Pecar es como...



Ejecuta en esta semana una acción en tu SALON que muestre las buenas acciones que podemos asumir frente a la Problemática de nuestro grupo, los temas que te sugerimos son: La agresividad, La paz en nuestro grupo, cura para las peleas, no dejemos que reine la desintegración en nuestro grupo.

CUENTOS COLECTIVOS

Es necesario formar grupos de cuatro integrantes, el o la docente entrega a cada grupo una hoja tamaño oficio con el titulo de un cuento que debe ser construido colectivamente, pero la particularidad es que uno lo debe iniciar, el otro incluir los detalles, el siguiente desemboca un problema o situación y el ultimo que lo concluye. Es importante tener en cuenta que los cuentos deben ser inéditos.
Los temas sugeridos para los cuentos son: La historia de una Familia victima de la Violencia. Las ventajas de trabajar en Equipo. Cuando decidimos ayudar a alguien... Las peleas entre compañeros..terminan.

PARA REFLEXIONAR

La ayuda humanitaria es una forma de solidaridad o cooperación, generalmente destinada a las poblaciones pobres, o a las que han sufrido una crisis humanitaria, como la provocada por una catástrofe natural o una guerra. Esta forma de ayuda responde a las necesidades básicas o de urgencia: hambre, hambruna, salud, reconstrucción de las infraestructuras tras un siniestro, educación, protección de la infancia y poblaciones desfavorecidas, construcción o saneamiento de las redes de agua, construcción de las redes de comunicación, etc. Normalmente se distingue la ayuda humanitaria de urgencia de la cooperación para el desarrollo en función del contexto y las necesidades de cada país. Esta ayuda puede ser económica o

material: donación de materiales y equipamientos de primera necesidad, envío de profesionales que intervienen directamente en el lugar, llamados cooperantes. La ayuda humanitaria puede provenir de: Cualquier grupo estudiantil que se organice y desarrolle actividades en beneficio de los más necesitados. Asociaciones (laicas o confesionales, incluso ideológicas) y las ONG humanitarias. Ambas suelen financiarse por donativos particulares o de empresas. Los Estados u otras colectividades públicas. Los organismos internacionales públicos, normalmente los que dependen de la ONU, la Unión Europea, etc. Empresas.

TEMA TRES
LA REALIDAD HUMANA Y SU ORIGEN A LA LUZ DE LA DOCTRINA CRISTIANA

ACTIVIDAD DE EXPLORACIÓN

Nada es divino y adorable fuera de Dios. El hombre cae en esclavitud cuando diviniza o absolutiza la riqueza, el poder, el Estado, el sexo, el placer o cualquier creación de Dios, incluso su propio ser o la razón humana. Dios mismo es la fuente de liberación radical de todas las formas de idolatría, porque la adoración de lo adorable y la abosulutización de lo relativo, lleva a la violación de lo más íntimo de la persona humana: Su relación con Dios y su relación personal. He aquí la palabra liberadora por excelencia: "AL SEÑOR DIOS ADORARAS Y SOLO A EL HARAS CULTO". (MT. 4, 10). La caída de los hombres restituye al hombre su campo esencial de libertad. Dios, libre por excelencia quiere entrar en dialogo con un ser libre, capaz de hacer sus opciones y ejercer sus responsabilidades individualmente y en comunidad. Hay pues, una historia humana que, aunque tiene su consistencia propia y su autonomía, está llamado a ser consagrada por el hombre a Dios. La verdadera liberación en efecto, libera de una opresión para poder acceder a un bien superior. PUEBLA 491

DESARROLLA TUS COMPETENCIAS

- Piensa en un titulo para el texto anterior. Argumenta porque escogiste ese título.
- El hombre cae en esclavitud cuando diviniza o absolutiza la riqueza, el poder, el Estado, el sexo, el placer o cualquier creación de Dios, incluso su propio ser o la razón humana.
- Explica el significado de la frase anterior.
- Relaciona el texto anterior con la Problemática que sufre nuestro país.

ACTIVIDADES DE CONCERTACIÓN

La Iglesia y la Realidad Social

La realidad actual pasa por un momento de descomposición social pro las guerras, la mala inversión de los valores, la crisis de la institución familiar, la ciencia y la tecnología al servicio de la vanidad y la destrucción ambiental son solo algunos de los temas que están a la orden del día. Muchas personas consideran que la culpa que de que el mundo se encuentre en esta situación deplorable es de Dios. Otras, simplemente concluyen que Dios no existe, pues de ser así no habría tanta miseria y dolor. Pocos por su parte, reconocen la responsabilidad del ser humano en la situación que aqueja desde tiempos inmemoriales.

Curiosamente, cuando se trata de éxitos, avances y victorias, el ser humano alejado de Dios niega la participación del creador en ellos, en un acto de soberbia y autosuficiencia. Tampoco tiene en cuenta la función que los logros, en las distintas

áreas de la vida humana, tienen en el marco de un plan superior al orden humano. Sin embargo, cuando se ve enfrentado a los males y desgracias, la mayoría de las veces generadoras por su conducta, reclama a Dios su supuesta injusticia.

Pero la Biblia nos muestra una visión diferente: Dios creó un mundo maravillosamente bueno y todo lo hizo bien (Gn 1,31). Asignó un lugar a cada una de sus obras; llenó de bienes y de seres vivientes la tierra. Luego formo al hombre-varón y hembra y le infundió vida física y espiritual; puso en sus manos todo cuanto había creado y le dio libre albedrío _libertad para aceptar o rechazar a Dios_, dominio sobre los seres y bienes de la tierra y una serie de normas y preceptos.

No fue Dios quien cambio el curso del destino de la humanidad, sino el ser humano mismo, cuando por persuasión del maligno, utilizó su libertad para desobedecerle a su Creador, y d este modo, renunció a su felicidad y bienestar. Desde entonces la historia nos muestra, de un lado, al Dios misericordioso, paciente y justo de siempre, que propicia las condiciones para que el ser humano vuelva a Él; de otro lado a una humanidad que conserva el deseo del bien, pero que esta inclinada al mal, sujeta al error y, algunas veces, sorda a la voz de Dios, se rebela y empeña en estropear su propia felicidad.

Con el pecado de la primera mujer y el primer hombre nacieron las penalidades para la totalidad del género humano, y el mal vino a reinar en el mundo. Este mal atormenta a todas las personas de diversas maneras, entre las que se cuentan el sufrimiento, la angustia, la soledad, la pobreza, la amargura, el fracaso, el miedo, la enfermedad y la muerte. Nadie escapa a él, ni aún los niños, puesto que el pecado nació y se diseminó por la humanidad y la creación.

Vivimos en un mundo inseguro, agitado e impredecible, debido a que el ser humano ha edificado su vida sobre la arena _apoyandose en sus propias fuerzas_, en vez de hacerlo sobre la roca-escuchando y aplicando la palabra de Dios. (MATEO 7 24-27). No debe extrañarnos por tanto, que seamos vulnerables y, constantemente arrastrados por las tormentas y tempestades que ponen a prueba los fundamentos de la vida.

La corrupción y la perversidad provienen del corazón humano (Mateo, 15,19). Solo Jesucristo, enviado a liberarnos del pecado, pues entrar en los corazones de hombres y mujeres para limpiarlos de toda maldad y restablecer de esta manera, la relación entre la humanidad y el creador.

El pecado es el origen del mal que impera en el mundo. Cuando una persona peca se hace esclava de lo que ha hecho y debe sufrir las consecuencias. Pero cuando se arrepiente y se vuelve al señor, confesando su pecado Dios la perdonaría y libera de los efectos negativos de su pecado.

Es importante reconocer que, aunque este mundo este lleno de males, el bien es superior. Dios no creó el mal ni lo desea para sus hijos; lo que hace es buscar la

manera de que este redunde en bien para el ser humano; por ejemplo una enfermedad puede ser la forma de aprender a valorar la salud o de fortalecer la fe en Dios. Lejos de Dios, el conocimiento y las actividades humanas se vuelven instrumentos de destrucción y dominación. Solo cuando la persona recupera su identidad de hijo de DIOS, por la fe en Jesucristo, puede abrazar el verdadero sentido de su quehacer en este mundo, y contribuir con sus acciones a que el bien desplace al mal en las distintas realidades del acontecer humano.

DESARROLLA TUS COMPETENCIAS

- Escribe un mensajes o ideas que nos quiere transmitir el texto anterior.
- Explica la siguiente afirmación: “El pecado es el origen del mal que impera en el mundo. Cuando una persona peca se hace esclava de lo que ha hecho y debe sufrir las consecuencias. Pero cuando se arrepiente y se vuelve al señor, confesando su pecado Dios la perdonaría y libera de los efectos negativos de su pecado.
-

ACTIVIDADES DE CONCLUSIÓN

El pecado es una ofensa a Dios. El pecado es una falta contra la razón, la verdad y la conciencia recta. Es una falta al amor verdadero que debemos a Dios, a nosotros mismos y al prójimo, a causa de un apego perverso a ciertos bienes que aparecen como atractivos por efectos de la tentación, pero que en verdad son dañinos para el hombre.

TEMA CUATRO
TU REALIDAD EN COMUNION CON LA IGLESIA

ACTIVIDAD DE EXPLORACIÓN



1. Dinámica de Reconocimiento

La dinámica consiste: Primero se realiza una motivación donde se resalta la importancia de los signos y de los símbolos y que además es una buena herramienta para comunicarnos. Luego se les dice a los muchachos que elaboren un escudo dividido en cuatro partes y por ultimo elaborar un lema que recoja toda la experiencia de vida. Los cuatro espacios van a estar representados cada uno por un dibujo y que representara: Del Nacimiento a los cinco años; de los seis a los doce años; el presente; y por ultimo aquel futuro que se tiene proyectado. Al final se hace una presentación de cada uno de los escudos.

2. Se entrega para el trabajo personal una hoja donde se especifica cada uno de los siguientes puntos.

¿QUIÉN SOY?	QUE QUIERO SER	COMO LOGRARLO
(escribe cómo crees que eres tú; enumera todos tus valores, cualidades y habilidades, y tus antivalores y defectos	Escribe qué pretendes en la vida, cuáles son tus metas, tus ilusiones, tus objetivos.	Indica largamente cómo actúas y cómo te comportas en: a) tus estudios. b) tu trabajo. c) con tu familia. d) en las fiestas y tiempo libre.

Una vez concluida la reflexión personal, se juntarán con los más confidentes para comunicarse su radiografía, tratando de comprenderse y ayudarse.

ACTIVIDAD DE CONCERTACIÓN



LOS LAICOS Y RELIGIOSOS

Cinco convicciones que fundamentan la colaboración entre laicos y religiosos. La acción del Espíritu Santo ha llevado a la Iglesia a emprender nuevos caminos para vivir el proyecto de Jesucristo en medio del mundo. Los laicos y las comunidades religiosas. La Iglesia toma cada día una mayor responsabilidad de la misión y de la colaboración. Y así, ponen en común, la

propia riqueza que se convierte en fuerza transformadora en medio del mundo.

Primera: La Misión no es una actividad de la Iglesia, es la esencia de ella. Si el Reino de Dios es la realidad fundamental en la predicación de Jesús, entonces "misión" es el imperativo dirigido por Jesús a sus discípulos: ¡Vayan! ¡Vayan y anuncien el Reino![Su misión, por tanto, es predicar el Reino. En la Iglesia todos sus miembros son misioneros. Ya en 1975, Evangelii Nuntiandi, hablaba diciendo que: "Quien lee en el Nuevo Testamento los orígenes de la Iglesia y sigue paso a paso su historia, quien la ve vivir y actuar, se da cuenta de que ella está vinculada a la evangelización de la manera más íntima. Entonces, es toda la Iglesia que recibe la misión de evangelizar y el trabajo de cada uno es importante para el crecimiento de todos. Religiosos y laicos por tanto comparten en la Iglesia la tarea de ser misioneros en medio del mundo y desde el propio carisma anuncian a Jesucristo haciendo efectivo el evangelio. Podemos decir por tanto que no hay varias "misiones", hay solo una Misión compartida, y es la de anunciar a Jesucristo.

Segunda: Los laicos insertan su misión en el mundo. Inspirados en documentos como Evangelii Nuntiandi y Christifideles Laici (1988), los laicos, hombres y mujeres ejercen una amplia y variada gama de ministerios en la Iglesia. Ellos se desempeñan como cabeza de las comunidades locales, como catequistas, como maestros, como animadores de oración, como servidores de la Palabra, como ministros de los enfermos en casas y hospitales, como servidores de los pobres. Ellos juegan un papel importante en las acciones por la paz y la justicia entre las naciones. Los laicos son llamados por vocación a evangelizar el mundo de la cultura, de la política, de la economía, de las ciencias, de las artes, de la vida internacional y de los medios de comunicación. Hoy vemos a los laicos con mucha frecuencia creando páginas webs en Internet, elaborando sólidos proyectos para la promoción del hombre, su cultura, su desarrollo. Cada vez son más los laicos que motivados e inspirados en el carisma de un instituto comparten la propia

Tercera: La Misión es el camino hacia la santidad. La santidad es la vocación universal de todos los bautizados en Cristo. La llamada al seguimiento de Jesucristo es válida para todos los fieles incorporados a la vida y misión de Jesús. El camino de la Misión es el camino de la santidad. "Esta llamada a la santidad no es una exhortación moral sino una insuprimible exigencia del ministerio de la Iglesia". La santidad es la perfección en la caridad, y la caridad es la tarea fundamental de la Iglesia desde la cual construye el reino de Dios. Los cristianos son llamados a crear la cultura de la solidaridad, expresión del amor y desde ella establecer la civilización del amor abarcando todo los hombres y todas las esferas de la humanidad. Compartir la misma vocación a la santidad, pone en circunstancias de igualdad que permiten compartir entre religiosos y laicos el camino de seguimiento a Jesús para trabajar juntos en la edificación del Reino.

Cuarta: La familia y los jóvenes son llamados a desempeñar un papel especial en la común misión de la Iglesia. Si pensamos en las familias es importante recordar el bello nombre usado por el Vaticano II y repetido por Evangelii Nuntiandi

describiéndola como la “Iglesia doméstica”. La familia, como Iglesia, es un lugar donde el evangelio se trasmite, especialmente a los pequeños, y a través de ellos viene irradiado a otros, particularmente a través del testimonio de unidad y de amor. Por otra parte tanto en el Nuevo Testamento como otros documentos de la Iglesia hacen especial mención de los jóvenes. Timoteo y Tito, dos de los grandes misioneros de la primera Iglesia, eran jóvenes. En efecto, Pablo debe advertir a Timoteo: “Que nadie te menosprecie por tu juventud”. Hoy el 64 % de la población mundial tiene menos de 25 años y este dato nos revela el potencial evangelizador que existe en la juventud. Compartir el carisma del propio instituto con las familias y los jóvenes es una urgencia crucial de nuestro tiempo.

Quinta: En este momento que iniciamos el siglo XXI, el Espíritu del Señor está abriendo nuevos caminos para la actividad misionera de los laicos. Por otra parte, el documento Vita Consecrata constata cómo las comunidades religiosas hoy viven su carisma compartiéndolo con los laicos. Y las razones por las cuales se comparte el propio carisma no son la falta de vocaciones a la vida sacerdotal o religiosa, tampoco son de tipo sociológico. La razón es más bien eclesial, ya que la Iglesia es una comunidad caracterizada por la comunión y la participación. Hablando de esta realidad podemos evocar una ilustradora cita del Papa que dice: “La novedad de estos años es sobre todo la petición por parte de algunos laicos de participar en los ideales carismáticos de los Institutos. Han nacido iniciativas interesantes y nuevas formas institucionales de asociación a los Institutos. Estamos asistiendo a un auténtico florecer de antiguas instituciones, como son las Órdenes seculares u Órdenes Terceras, y al nacimiento de nuevas asociaciones laicales y movimientos en torno a las Familias religiosas y a los Institutos seculares. Si, a veces también en el pasado reciente, la colaboración venía en términos de suplencia por la carencia de personas consagradas necesarias para el desarrollo de las actividades, ahora nace por la exigencia de compartir las responsabilidades no sólo en la gestión de las obras del Instituto, sino sobre todo en la aspiración de vivir aspectos y momentos específicos de la espiritualidad y de la misión del Instituto]. Uno de los frutos de la Iglesia “Comunión” es la colaboración y el intercambio de dones, para participar más eficazmente en la misión de la Iglesia.

DESARROLLA TUS COMPETENCIAS

1. Explique cuáles son las 5 misiones que tienen los laicos y religiosos en la Iglesia.
2. Los Jóvenes son llamados a desempeñar una misión en la iglesia. De acuerdo al Proyecto de Vida que haz elaborado. Cuál crees que es esa misión.
3. Qué significado tiene la palabra Santidad?
4. Consulta quienes se han considerado Santos y porque merecieron esta conglomeración.

COMPARTE CON TUS COMPAÑEROS

Karol Józef Wojtyla, conocido como Juan Pablo II desde su elección al papado en octubre de 1978, nació en Wadowice, una pequeáa ciudad a 50 kms. de Cracovia, el



18 de mayo de 1920. Era el más pequeáo de los tres hijos de Karol Wojtyla y Emilia Kaczorowska. Su madre falleció en 1929. Su hermano mayor Edmund (médico) murió en 1932 y su padre (suboficial del ejército) en 1941. Su hermana Olga murió antes de que naciera él. Cuando las fuerzas de ocupación nazi cerraron la Universidad, en 1939, el joven Karol tuvo que trabajar en una cantera y luego en una fábrica quámica (Solvay), para ganarse la vida y evitar la deportación a Alemania. A partir de 1942, al sentir la vocación al sacerdocio, siguió las clases de formación del seminario clandestino de Cracovia, dirigido por el Arzobispo de Cracovia, Cardenal Adam Stefan Sapieha. Al mismo tiempo, fue uno de los promotores del "Teatro Rapsódico", también clandestino. Tras la segunda guerra mundial, continuó sus estudios en el seminario mayor de Cracovia, nuevamente abierto, y en la Facultad de Teologáa de la Universidad Jagellónica, hasta su ordenación sacerdotal en Cracovia el 1 de noviembre de 1946 de manos del Arzobispo Sapieha.

Seguidamente fue enviado a Roma, donde, bajo la dirección del dominico francés Garrigou-Lagrange, se doctoró en 1948 en teologáa, con una tesis sobre el tema de la fe en las obras de San Juan de la Cruz (Doctrina de fide apud Sanctum Ioannem a Cruce). En aquel peráodo aprovechó sus vacaciones para ejercer el ministerio pastoral entre los emigrantes polacos de Francia, Bélgica y Holanda.

El 4 de julio de 1958 fue nombrado por Páo XII Obispo titular de Olmi y Auxiliar de Cracovia. Recibió la ordenación episcopal el 28 de septiembre de 1958 en la catedral del Wawel (Cracovia), de manos del Arzobispo Eugeniusz Baziak.

El 13 de enero de 1964 fue nombrado Arzobispo de Cracovia por Pablo VI, quien le hizo cardenal el 26 de junio de 1967, con el tátulo de San Cesareo en Palatio, Diaconáa elevada pro illa vice a tátulo presbiteral.

Además de participar en el Concilio Vaticano II (1962-1965), con una contribución importante en la elaboración de la constitución Gaudium et spes, el Cardenal Wojtyla tomó parte en las cinco asambleas del Sánodo de los Obispos anteriores a su pontificado.

Los cardenales reunidos en Cónclave le eligieron Papa el 16 de octubre de 1978. Tomó el nombre de Juan Pablo II y el 22 de octubre comenzó solemnemente su ministerio petrino como 263 sucesor del Apóstol Pedro. Su pontificado ha sido uno de los más largos de la historia de la Iglesia y ha durado casi 27 aáos.

Juan Pablo II ejerció su ministerio petrino con incansable espáritu misionero, dedicando todas sus energáas, movido por la "sollicitudo omnium Ecclesiarum" y por la caridad abierta a toda la humanidad. Realizó 104 viajes apostólicos fuera de Italia, y 146 por el interior de este paás. Además, como Obispo de Roma, visitó 317 de las 333 parroquias romanas.

Más que todos sus predecesores se encontró con el pueblo de Dios y con los responsables de las naciones: más de 17.600.000 peregrinos participaron en las 1166 Audiencias Generales que se celebran los miércoles. Ese numero no incluye las otras audiencias especiales y las ceremonias religiosas [más de 8 millones de peregrinos

durante el Gran Jubileo del aáo 2000] y los millones de fieles que el Papa encontró durante las visitas pastorales efectuadas en Italia y en el resto del mundo. Hay que recordar también las numerosas personalidades de gobierno con las que se entrevistó durante las 38 visitas oficiales y las 738 audiencias o encuentros con jefes de Estado y 246 audiencias y encuentros con Primeros Ministros.
Su amor a los jóvenes le impulsó a iniciar en 1985 las Jornadas Mundiales de la Juventud. En las 19 ediciones de la JMJ celebradas a lo largo de su pontificado se reunieron millones de jóvenes de todo el mundo. Además, su atención hacia la familia se puso de manifiesto con los encuentros mundiales de las familias, inaugurados por él en 1994.
Juan Pablo II promovió el diálogo con los judáos y con los representantes de las demás religiones, convocándolos en varias ocasiones a encuentros de oración por la paz, especialmente en Asáis.
Bajo su guáa, la Iglesia se acercó al tercer milenio y celebró el Gran Jubileo del aáo 2000, segán las láneas indicadas por él en la carta apostólica Tertio millennio adveniente; y se asomó después a la nueva época, recibiendo sus indicaciones en la carta apostólica Novo millennio ineunte, en la que mostraba a los fieles el camino del tiempo futuro.
Con el Aáo de la Redención, el Aáo Mariano y el Aáo de la Eucaristáa, promovió la renovación espiritual de la Iglesia.
Realizó numerosas canonizaciones y beatificaciones para mostrar innumerables ejemplos de santidad de hoy, que sirvieran de estámulo a los hombres de nuestro tiempo: celebró 147 ceremonias de beatificación -en las que proclamó 1338 beatos- y 51 canonizaciones, con un total de 482 santos. Proclamó a santa Teresa del Niáo Jesás Doctora de la Iglesia.
Amplió notablemente el Colegio cardenalicio, creando 231 cardenales (más uno "in pectore", cuyo nombre no se hizo páblico antes de su muerte) en 9 consistorios. Además, convocó 6 reuniones plenarias del colegio cardenalicio.
Presidió 15 Asambleas del Sánodo de los obispos: 6 generales ordinarias (1980, 1983, 1987, 1990, 1994 y 2001), 1 general extraordinaria (1985) y 8 especiales (1980, 1991, 1994, 1995, 1997, 1998 (2) y 1999).
Entre sus documentos principales se incluyen: 14 Encáclicas, 15 Exhortaciones apostólicas, 11 Constituciones apostólicas y 45 Cartas apostólicas.
Promulgó el Catecismo de la Iglesia Católica, a la luz de la Revelación, autorizadamente interpretada por el Concilio Vaticano II. Reformó el Código de Derecho Canónico y el Código de Cánones de las Iglesias Orientales; y reorganizó la Curia Romana.
Publicó también cinco libros como doctor privado: "Cruzando el umbral de la esperanza" (octubre de 1994);"Don y misterio: en el quincuagésimo aniversario de mi ordenación sacerdotal" (noviembre de 1996); "Tráptico romano - Meditaciones", libro de poesáas (marzo de 2003); “áLevantaos! áVamos!” (mayo de 2004) y “Memoria e identidad” (febrero de 2005).
Juan Pablo II falleció el 2 de abril de 2005, a las 21.37, mientras concluáa el sábado, y ya habáamos entrado en la octava de Pascua y domingo de la Misericordia Divina.
Desde aquella noche hasta el 8 de abril, dáa en que se celebraron las exequias del difunto pontáfice, más de tres millones de peregrinos rindieron homenaje a Juan

Pablo II, haciendo incluso 24 horas de cola para poder acceder a la basáica de San Pedro.
El 28 de abril, el Santo Padre Benedicto XVI dispensó del tiempo de cinco aáos de espera tras la muerte para iniciar la causa de beatificación y canonización de Juan Pablo II. La causa la abrió oficialmente el cardenal Camillo Ruini, vicario general para la diócesis de Roma, el 28 de junio de 2005.

ACTIVIDADES DE CONCLUSIÓN

- Entrevista a un laico o Religioso, indaga sobre su vida, experiencias, cambios Etc. Grábala y preséntala ante el grupo.
- Elabora un compromiso, como desde hoy vas a iniciar un compromiso para convertirte en un mensajero de Paz en tu grupo y asá contribuir a mejorar la realidad que te rodea.

TRABAJO COMPLEMENTARIO

La solidaridad nace del ser humano y se dirige esencialmente al ser humano. La verdadera solidaridad, aquella que está llamada a impulsar los verdaderos vientos de cambio que favorezcan el desarrollo de los individuos y las naciones, está fundada principalmente en la igualdad universal que une a todos los hombres. Esta igualdad es una derivación directa e innegable de la verdadera dignidad del ser humano, que pertenece a la realidad intránseca de la persona, sin importar su raza, edad, sexo, credo, nacionalidad o partido.

La solidaridad trasciende a todas las fronteras: poláticas, religiosas, territoriales, culturales, etc. Para instalarse en el hombre, en cualquier ser humano, y hacer sentir en nuestro interior la conciencia de una “familia” al resto de la humanidad. La solidaridad implica afecto: la fidelidad del amigo, la comprensión del maltratado, el apoyo al perseguido, la apuesta por causas impopulares o perdidas, todo eso puede no constituir propiamente un deber de justicia, pero si es un deber de solidaridad. Un análisis del concepto del valor de la solidaridad nos ofrece los siguientes componentes esenciales:

- Compasión: porque la solidaridad es un sentimiento que determina u orienta el modo de ver y acercarse a la realidad humana y social, condiciona su perspectiva y horizonte. Supone ver las cosas y a los otros con los ojos del corazón, mirar de otra manera. Conlleva un sentimiento de fraternidad, de sentir la empatáa por el dolor de los otros.
- Reconocimiento: no toda compasión genera solidaridad, sólo aquella que reconoce al otro en su dignidad de persona. La solidaridad asá tiene rostro, la presencia del otro demanda una respuesta.
- Universalidad: “La desnudez del rostro”, la indefensión y la indigencia es toda la humanidad y simboliza la condición de pobreza de esfera intimista y privada.

TEMA CINCO
LA SITUACIÓN HUMANA ACTUAL

ACTIVIDADES AMBIENTACIÓN

Como una manera practica de recibir los muchachos en el salón de clase, con anticipación cuadra una cartel donde se especifique la siguiente frase: "El hombre es el único organismo capaz de razonar, pero es el que actúa más por instinto que por razón"

ACTIVIDAD DE EXPLORACIÓN

- Clasifica de acuerdo con lo que ves en tu barrio, las cosas positivas que tiene nuestra humanidad, y aquellas negativas que hemos ido construyendo.
- Luego junto con todo el grupo invita a un abogado, un Psicólogo, un religioso, a opinar sobre la problemática que afectan a la sociedad actual.
- Al final organizar un informe con las conclusiones

ACTIVIDAD DE CONCERTACIÓN

En nuestros días, el género humano, admirado de sus propios descubrimientos y de su poder, se formula con frecuencia preguntas angustiosas sobre la evolución presente del mundo, sobre el puesto y la misión del hombre en el universo, sobre el sentido de sus esfuerzos individuales y colectivos, sobre el destino último de las cosas y de la humanidad. Es necesario por ello conocer y comprender el mundo en que vivimos, sus esperanzas, sus aspiraciones y el sesgo dramático que con frecuencia le caracteriza. He aquí algunos rasgos característicos del mundo moderno.

El género humano se haya hoy en un período nuevo de su historia, caracterizado por cambios profundos y acelerados, que progresivamente se extienden al universo entero. Los provoca el hombre con su inteligencia y su dinamismo creador; pero recaen luego sobre el hombre, sobre sus juicios y deseos individuales y colectivos, sobre sus modos de pensar y sobre su comportamiento para con las realidades y los hombres con quienes convive. Tal es así esto, que se puede hablar de una verdadera metamorfosis social y cultural, que redunda también en la vida religiosa.

Como ocurre en toda crisis de crecimiento, esta transformación trae consigo no leves dificultades. Así, mientras amplia extraordinariamente su poder, no siempre consigue someterlo a su servicio. Quiere conocer con profundidad creciente su intimidad espiritual, y con frecuencia se siente más incierto que nunca de sí mismo. Descubre paulatinamente las leyes de la vida social, y duda sobre la orientación que a ésta se debe dar.

Jamás el género humano tuvo a su disposición tantas riquezas, tantas posibilidades, tanto poder económico. Y, sin embargo, una gran parte de la humanidad sufre

hambre y miseria y son muchedumbre los que no saben leer ni escribir. Nunca ha tenido el hombre un sentido tan agudo de su libertad, y entretanto surgen nuevas formas de esclavitud social y psicológica. Mientras el mundo siente con viveza su propia unidad interdependencia en ineludible solidaridad, se ve, sin embargo, gravísimamente dividido por la presencia de fuerzas contrapuestas. Persisten, en efecto, todavía agudas tensiones políticas, sociales económicas, raciales e ideológicas, y ni siquiera falta el peligro de una guerra que amenaza con destruirlo todo. Se aumenta la comunicación de las ideas; sin embargo, aun las palabras definidoras de los conceptos más fundamentales revisten sentidos harto diversos en las distintas ideologías. Por último, se busca con insistencia un orden temporal más perfecto, sin que avance paralelamente el mejoramiento de los espíritus.

Afectados por la compleja situación, muchos de nuestros contemporáneos difícilmente llegan a conocer los valores permanentes y a compaginarlos con exactitud al mismo tiempo con los nuevos descubrimientos. La inquietud los atormenta, y se preguntan, entre angustias y esperanzas, sobre la actual evolución del mundo. El curso de la historia presente es un desafío al hombre que le obliga a responder.

La propia historia está sometida a un proceso tal de aceleración, que apenas es posible al hombre seguirla. El género humano corre una misma suerte y no se diversifica ya en varias historias dispersas. La humanidad pasa así de una concepción más bien estática de la realidad a otra más dinámica y evolutiva, de donde surge un nuevo conjunto de problemas que exige nuevos análisis y nuevas síntesis.

Por todo ello, son cada día más profundos los cambios que experimentan las comunidades locales tradicionales, como la familia patriarcal, el clan, la tribu, la aldea, otros diferentes grupos, y las mismas relaciones de convivencia social.

El tipo de sociedad industrial se extiende paulatinamente, llevando a algunos países a una economía de opulencia y transformando profundamente concepciones milenarias de la vida social. La civilización urbana tiende a un predominio análogo por el aumento de las ciudades y de su población y por la tendencia a la urbanización, que se extiende a las zonas rurales.

Nuevos y mejores medios de comunicación social contribuyen al conocimiento de los hechos y a difundir con rapidez y expansión máximas los modos de pensar y de sentir, provocando con ello muchas repercusiones simultáneas.

Y no debe subestimarse el que tantos hombres, obligados a emigrar por varios motivos, cambien su manera de vida.

De esta manera, las relaciones humanas se multiplican sin cesar y al mismo tiempo la propia socialización crea nuevas relaciones, sin que ello promueva siempre, sin embargo, el adecuado proceso de maduración de la persona y las relaciones auténticamente personales.

Las nuevas condiciones ejercen influjo también sobre la vida religiosa. Por una parte, el espíritu crítico más agudizado la purifica de un concepto mágico del mundo y de residuos supersticiosos y exige cada vez más una adhesión verdaderamente personal y operante a la fe, lo cual hace que muchos alcancen un sentido mucho más vivo de lo divino. Por otra parte, muchedumbres cada vez más numerosas se alejan prácticamente de la religión, la negación de Dios o de la religión no constituyen, como en épocas pasadas, un hecho insólito e individual; hoy día, en efecto, se presenta no rara vez como exigencia del progreso científico y de un nuevo humanismo nuevo. En muchas regiones esa negación se encuentra expresada no sólo en niveles filosóficos, sino que inspira ampliamente la literatura, el arte, la interpretación de las ciencias humanas y de la historia y la misma legislación civil. Es lo que explica la perturbación de muchos.

DESARROLLA TUS COMPETENCIAS

- Es necesario por ello conocer y comprender el mundo en que vivimos, sus esperanzas, sus aspiraciones y el sesgo dramático que con frecuencia le caracteriza". Explica la frase
- Pregúntale a tus padres y/o abuelos que cambios han experimentado la humanidad actual, en comparación con su época.
- "Jamás el género humano tuvo a su disposición tantas riquezas, tantas posibilidades, tanto poder económico. Y sin embargo, una gran parte de la humanidad sufre hambre y miseria y son muchedumbre los que no saben leer ni escribir". Escribe 3 argumentos por los cuáles consideras que se presenta esta situación.
- Que estarías dispuesto a aportar para devolverle a la Sociedad un ser mas humano, más social, mas preocupado por ayudar a los demás.
- Escribe sobre la bandera de Colombia los valores que vas a practicar desde hoy para que desde tu salón de clases se observe ese cambio de humanidad.

PARA REFLEXIONAR

Le pedí a Dios...

Le pedí a Dios que me quitara el dolor. Dios dijo, No. Yo no te lo debo quitar, sino tú lo tienes que dejar. Le pedí a Dios que hiciera que mi niño paralítico fuera completamente sano. Dios dijo, No. Su espíritu está completo, su cuerpo es solo temporal. Le pedí a Dios que me concediera paciencia. Dios dijo No. La Paciencia viene como resultado de las tribulaciones, no se concede, se gana. Le pedí a Dios que me diera felicidad. Dios dijo, No. Te doy bendiciones. Tú decides si quieres ser feliz. Le pedí a Dios que me librara del sufrimiento. Dios dijo No. Los sufrimientos te alejan de los afanes del mundo y te acercan a mí. Le pedí a Dios que hiciera crecer mi espíritu. Dios dijo No. Debes crecer por ti mismo, y yo te voy a podar para hacerte dar fruto. Le pedí a Dios por todas las cosas que podría disfrutar en la vida. Dios dijo, No. Te doy vida para que disfrutes de todas las cosas. Le pedí a Dios que me ayudara a amar a otros, con el amor con que él me ama a mi. Dios me dijo... Ahhh, finalmente estás empezando a entender.

EL VALOR DEL CAMBIO

Para cambiar hay que entender primero qué es cambiar, ya que este término significa que voy a modificar mi forma común y tradicional, se va a truncar un modo de vida para iniciar otra, siempre pensando en el progreso personal y en el beneficio interno y externo del ser humano. Todo cambio requiere modificar nuestra conducta, nuestro comportamiento y hacer una revisión austera y franca de nuestro quehacer como personas. Para lograrlo es necesario:Vender la idea de la necesidad de cambio. Vencer la resistencia al cambioPara ello hay que empezar diciendo que el cambio es un valor, por lo que en la práctica implica una percepción, un sentimiento y un pensamiento, es decir, debe estar inmerso en nuestra conciencia y debe observarse como una necesidad para adaptarse al entorno, es mirar la realidad con ojos futuristas, es arrancar lo malo que hemos venido haciendo, para buscar el bien, pues solo esto nos hará encontrar la felicidad plena. Obviamente para propiciar el cambio con vehemencia, confianza y seguridad debe existir la motivación vista ésta como la voluntad para hacer un gran esfuerzo para alcanzar las metas, condicionado por la capacidad individual para satisfacer alguna necesidad personal , lo que al final permite el logro o la satisfacción que es un conjunto de sentimientos favorables.

TEMA SEIS
ELEMENTOS QUE COMPRENDEN LA REALIDAD

ACTIVIDAD DE EXPLORACIÓN

Lectura del Santo Evangelio según San Mateo 9, 1-8

Subió a una barca, cruzó de nuevo el mar y llegó a su ciudad. Entonces, le presentaron a un paralítico tendido en una camilla. Al ver Jesús la fe de ellos, le dijo al paralítico:- Ten confianza, hijo, tus pecados te son perdonados. Entonces algunos escribas dijeron para sus adentros: Este blasfema. Conociendo sus pensamientos, dijo: ¿Por qué pensáis mal en vuestros corazones? ¿Qué es más fácil decir?: Tus pecados te son perdonados, o decir :levántate y anda? Pues para que sepáis que el Hijo del Hombre tiene potestad en la tierra para perdonar los pecados- se dirigió entonces al paralítico-, levántate, toma tu camilla y vete a tu casa. Él se levantó y se fue a su casa. Al ver esto, la gente se atemorizó y glorifico a Dios por haber dado tal potestad a los hombres

Lectura del Santo Evangelio según San Marcos 8, 22-26

Llegan a Betsaida y le traen un ciego suplicándole que lo toque. Tomando de la mano al ciego lo sacó fuera de la aldea, y poniendo saliva en sus ojos, le impuso las manos y le preguntó: ¿Ves algo? Y alzando la mirada dijo: Veo a los hombres como árboles que andan. Después puso otra vez las manos sobre sus ojos, y comenzó a ver y quedó curado, de manera que veía con claridad todas las cosas. Y lo envió a su casa diciendo: No entres ni siquiera en la aldea.

Lectura del Santo Evangelio según San Mateo 8, 28-32

Al llegar a la otra orilla, a la región de los gadarenos, le fueron al encuentro dos endemoniados que salían de los sepulcros, tan furiosos que nadie podía transitar por aquel camino. En ese momento se pusieron a gritar diciendo: ¿Qué tenemos que ver contigo, Hijo de Dios? ¿Has venido aquí antes de tiempo para atormentarnos? Había lejos de ellos una gran piara de cerdos que pacían. Los demonios le rogaban diciendo: Si nos expulsas, envíanos a la piara de cerdos. Les respondió: Id. Y ellos salieron y entraron en los cerdos. Entonces toda la piara corrió con ímpetu por la pendiente hacia el mar y pereció en el agua.

Lectura del Santo Evangelio según San Mateo 8, 23-27

Se subió después a una barca, y le siguieron sus discípulos. De repente se levantó en el mar una tempestad tan grande que las olas cubrían la barca; pero él dormía. Se le acercaron para despertarle diciendo: ¡Señor, sálvanos, que perecemos! Jesús les respondió: ¿Por qué os asustáis, hombres de poca fe? Entonces, puesto en pie, increpó a los vientos y al mar y sobrevino una gran calma. Los hombres se asombraron y dijeron: ¿Quién es este, que hasta los vientos y el mar le obedecen?

Lectura del Santo Evangelio según San Mateo 14, 13-21

Al oírlo Jesús se alejó de allí en una barca hacia un lugar apartado él solo. Cuando la gente se enteró le siguió a pie desde las ciudades. Al desembarcar vio una gran muchedumbre y se llenó de compasión por ella y curo a los enfermos. Al atardecer se acercaron sus discípulos y le dijeron: Este es lugar apartado y ya ha pasado la hora; despide a la gente para que vayan a las aldeas a comprarse alimentos. Pero Jesús les dijo: No hace falta que se vayan, dadles vosotros de comer. Ellos le respondieron: Aquí no tenemos más que cinco panes y dos peces. Él les dijo: Traédmelos aquí. Entonces mandó a la gente que se acomodara en la hierba. Tomó los cinco panes y los dos peces, levantó los ojos al cielo, pronunció la bendición, partió los panes y los dio a los discípulos y los discípulos a la gente. Comieron todos hasta que quedaron satisfechos, y de los trozos que sobraron recogieron doce cestos llenos. Los que comieron eran unos cinco mil hombres, sin contar mujeres y niños.

DESARROLLA TUS COMPETENCIAS

- Explica como crees que hoy puedes actuar como Jesús. ¿Cuales son los elementos que comprenden la realidad actual?
- Analiza y trata de entresacar las características de un cristiano

PARA REFLEXIONAR

- Todos los creyentes vivían unidos y tenían todo en común. Nadie llamaba suyos a sus bienes, sino que todo era en común entre ellos. Los apóstoles daban testimonio con gran poder de la resurrección de Jesús. Y gozaban todos de gran simpatía. No había entre ellos ningún necesitado, porque todos los que poseían campos o casas los vendían, traían el importe de la venta, y lo ponían a los pies de los apóstoles, y se repartía a cada uno según su necesidad. Acudían con frecuencia a la enseñanza de los apóstoles, a la comunión, a la fracción del pan y a las oraciones. Acudían al Templo todos los días y con un mismo espíritu, partían el pan por las casas y tomaban el alimento con alegría y sencillez. Alababan a Dios y gozaban de la simpatía de todo el pueblo. El Señor añadía a la comunidad a los que se habían de salvar. El temor se apoderaba de todos, pues los apóstoles realizaban muchos prodigios y señales.
- Un hombre llamado Ananías, de acuerdo con su mujer Safira, vendió una propiedad, y se quedó con una parte del precio, sabiéndolo también su mujer; la otra parte la trajo y la puso a los pies de los apóstoles. Pablo, enterado de los problemas de la Comunidad de Corinto, les señaló que estaban divididos entre ellos, pues unos decían que eran de Pablo, otros de Pedro, otros de Bernabé, pero Pablo les indicó que todos eran de Cristo, porque todos eran bautizados en su nombre. En vuestras reuniones son más para mal que para bien. Pues, ante todo, oigo que, al reuniros en la asamblea, hay entre vosotros divisiones, y lo creo en parte. Cuando os reunís, pues, en común, eso ya no es comer la Cena del Señor; porque cada uno come primero su propia cena, y mientras uno pasa hambre, otro se emborracha. Así pues, cuando os reunáis para la Cena, esperaos los unos a los otros. Si alguno tiene hambre, que coma en su casa, a fin de que no os reunáis para ello.

TONY MELÉNDEZ

Tony, es el segundo de los cuatro hijos que conformaron el hogar de José Ángel Meléndez Escoto (San Salvador, El Salvador 1939, Los Ángeles Ca. 1984) y de Sara María Rodríguez (Rivas Nic. 1943) nació sin brazos debido a los estragos de un producto recetado por orden médica a su madre durante el embarazo. El medicamento Talidomida debía calmar los efectos de náusea del primer semestre de embarazo, pero sus efectos dejaron graves consecuencias: al igual que a él, el fármaco provocó que miles de niños nacieran con deformidades, sin brazos o sin pies. Debido a las precarias condiciones de salud que existían en los países centroamericanos en los años sesenta, la familia Meléndez decide trasladarse a los Estados Unidos de América. Durante muchos años la familia tuvo que acomodarse a una forma de vivir con ciertas limitaciones materiales. Pero con mucho arraigo espiritual. Tony jugó fútbol (soccer) en la secundaria de Chino, no tuvo limitaciones durante sus estudios, y detestaba sus brazos artificiales, los cuales, más de algunas vez, fueron a parar en un cubo de la basura. Está casado, su esposa y sus dos hijos, son su mayor inspiración. Fue su padre quien le dio sus primeras lecciones de guitarra y aquella vieja guitarra española que perteneció a su progenitor es uno de sus más preciados tesoros. Hasta el día de hoy radica en los Estados Unidos, en la ciudad de Branson MO, llevando una ocupada agenda de conciertos, charlas motivacionales que han sido acompañadas de la redacción de un libro: "A Gift Of Hope" ("Un regalo de esperanza"), escrito en inglés, hoy traducido al castellano. Es famosa su interpretación ante 6.000 jóvenes en el Universal Amphitheater de Los Ángeles el 15 de septiembre de 1987, para el Papa Juan Pablo II. Después de que Tony terminara de interpretar el tema "Never be the same", el Papa sorpresivamente saltó del escenario, se acercó a la plataforma donde se encontraba lo besó y lo felicitó. Las palabras del Santo Padre fueron las siguientes: "Tony, eres verdaderamente un joven muy valiente. Estás dando esperanza a todos nosotros. Mi deseo para ti, es que continúes dando esperanza a toda la gente".

ACTIVIDADES DE CONCLUSIÓN

Los seres Humanos siempre han pretendido alcanzar una comprensión de su entorno, y las preguntas que se han tejido alrededor de la comprensión de un “objeto” tan particular como es la “realidad” son complejas: En primer lugar porque exigen definición de los que se pretende conocer, ya que el mismo termino REALIDAD es amplio. En segundo porque la comprensión sobrepasa la vivencia pura y simple, por lo cual no basta con un pasivo: estar –ahí, sino que se requiere una toma de posición que dé sentido a eso que ha tomado como realidad.

Conferencia episcopal colombiana

"Vemos al país con preocupación y también con esperanza. Con preocupación porque son muchas las sombras que oscurecen el horizonte de nuestra patria", sostuvo el alto prelado de la Iglesia. Señaló, que también les angustian el permisismo moral, la inequidad y la injusticia social, el desempleo y la pobreza, los conflictos sociales, las

violaciones de los derechos humanos, el conflicto armado, el horror del secuestro y el sufrimiento que ocasiona a las víctimas y a sus familias. Como también el narcotráfico, la corrupción y el enriquecimiento ilícito, la crisis mundial de la economía, la falta de formación y de participación de los católicos en los procesos de construcción de un país más democrático y más próspero.

En cuanto a la situación económica, Monseñor Jaime Prieto Amaya, Obispo de Cúcuta, envió un mensaje a todos los empresarios, empleadores y constructores de sociedad del país, para que busquen otras acciones diferentes al despido de trabajadores, ante la recesión económica que va a afectar a los pobres y excluidos. "De tal manera que para nosotros lo más importante es que el sector empresarial, tenga en cuenta a las personas más desfavorecidas, no tanto solamente la macroeconomía, sino aquellos que deben ser los beneficiarios de un desarrollo, como son los pobres". Sostuvo el Obispo.

La reunión de 90 Obispos en la capital del país, concluyó también que ven con signos de esperanza en las movilizaciones ciudadanas para rechazar el secuestro y la violencia, en la incursión de las generaciones jóvenes en puestos de comando, en el papel proactivo de la mujer en la Iglesia y en la sociedad. Al concluir la asamblea, los Obispos y Arzobispos, expresaron la decisión de estar en adelante mucho más cerca de los desplazados que llagan a 3 millones de colombianos, de las familias de los secuestrados, de las víctimas de la violencia y a todos los marginados. En cuanto al intercambio humanitario para buscar que todos los secuestrados sean liberados, la Iglesia reiteró, que el "Diálogo y la Concertación", son los únicos caminos para solucionar los conflictos. Por su parte el Secretario de la Conferencia Episcopal, Monseñor Fabián Marulanda, dijo que también se abordaron temas como la gobernabilidad, el estado social de derecho, el sistema electoral colombiano y la apatía para las elecciones a cargos de mucha gente, y el hecho de que los peores gobiernos los elijan los buenos ciudadanos que no votan. Finalmente señaló, que concientes del momento difícil que atraviesa Colombia y sintiendo en carne propia el efecto de los conflictos y contradicciones, hacen una ovación decidida por la esperanza, con la certeza que Jesús, les ayudará a construir entre todos un país más amable, justo y fraterno.

- De acuerdo a la lectura anterior, describe los aspectos positivos y negativos observados por la conferencia Episcopal en Colombia:
- En cuanto al intercambio humanitario para buscar que todos los secuestrados sean liberados, la Iglesia reiteró, que el "Diálogo y la Concertación", son los únicos caminos para solucionar los conflictos., estas de acuerdo con dicha afirmación
- Consulto, escribo y explico en el siguiente cuadro, las Bienaventuranzas

EL VALOR DE LA PIEDAD

La piedad es la amorosa aptitud del corazón que nos lleva a honrar y servir a nuestros padres y allegados. El don de piedad es la disposición habitual que el Espíritu Santo pone en el alma para excitarla a un amor filial hacia Dios. La religión y la piedad nos conducen ambas al servicio, de Dios: la religión lo considera como Criador y la piedad como Padre. La piedad tiene una gran extensión en el ejercicio de la justicia

cristiana: se prolonga no solamente hacia Dios, sino a todo lo que se relacione con El. Dice San Agustín que el don de piedad da a los que lo poseen un respeto amoroso hacia la Sagrada Escritura, entiendan o no su sentido. Nos da espíritu de hijo para con los superiores, espíritu de padre para con los inferiores, espíritu de hermano para con los iguales, entrañas de compasi6n para con los que tienen necesidades y penas, y una tierna inclinación para socorrerlos. El vicio contrario al don de piedad es la dureza de corazón, que nace del desordenado amor a nosotros mismos: este amor nos obliga a ser insensibles con todo lo que no sea nuestros propios intereses, a que no vibremos más que, con lo qué con nosotros se relaciona, a que veamos sin pena las ofensas a Dios y sin compasión las miseria del prójimo, a no molestarnos en servir a los demás, a no soportar sus defectos, a enfadarnos con ellos por la menor cosa y a conservar 'hacia ellos en nuestro corazón sentimientos de amargura de venganza, de odio y de antipatía. Opuestamente, cuanta más caridad y amor de Dios tenga un alma, más sensible será a los intereses de Dios y del prójimo.

TEMA SIETE
CRISTO RESUCITADO LLENA TU VIDA DE CONFIANZA

ACTIVIDAD DE CONCERTACIÓN

Jesús vive entre nosotros

Para nosotros los cristianos la cruz ha dejado de ser el instrumento cruel de tortura y muerte para convertirse en el trono de la Gloria de Cristo. Nosotros celebramos la cruz llena de gloria, de ella brota la vida eterna, en ella ha quedado clavada nuestra muerte, nuestro pecado y ha brotado la vida eterna. Hoy la Iglesia Universal celebra esta gloria de la cruz y con ella nos enseña que es la cruz el único camino para la salvación, camino de cruz y sacrificio pero camino que termina en la Eternidad. El pueblo estaba en el desierto, muerto de hambre, de sufrimiento, de abandono... y se revelan contra Dios. Es lo que nos pasa siempre, cuando las cosas no van mal al primero que culpamos es a Dios. El les envía una nueva salvación: Construye un estandarte y el que lo mire quedará salvado de la picadura.

A Cristo, Dios lo ha constituido el nuevo estandarte que quien lo mire, lo crea y lo viva también se vera libre de la picadura del pecado y vivirá la Eternidad. La Cruz nos ha traído la Salvación. El no pasó haciendo alarde de su condición divina, no paso como un gran rey o poderoso de la época. Se rebajó hasta someterse incluso a la muerte y una muerte de Cruz. Por eso Dios le dio el nombre sobretodo nombre: El Mesías, El Salvador.

Recordemos este texto, meditemos esta imagen de Cristo en la Cruz y pidamos que con Cristo podamos abrazar nuestras cruces y las transformemos con la Gracia de Dios en Cruz Gloriosa. Que el Señor nos transforme nuestras vidas en exaltación de nuestra cruz. Tanto amo Dios al mundo que nos entregó a su propio hijo a la muerte para que nosotros tengamos la vida. Tanto nos ama Dios que sigue entregando su gracia, su presencia, su Eucaristía y su perdón para que nosotros tengamos la vida eterna.

Exaltación de la cruz, gloria de Cristo que supone la exaltación de nuestras cruces hasta convertirlas en camino de nuestra redención. Ojala nosotros descubramos que la Cruz es la única manera de salvarnos, de redimirnos, de alcanzar la Gloria Eterna, la resurrección de Cristo llena la esperanza de la humanidad y anuncia la verdadera paz, especialmente a los más pobres y pequeños…

La resurrección de Cristo “es el fundamento de la esperanza de la humanidad”, porque “con su muerte, Jesús ha quebrantado y vencido la férrea ley de la muerte, extirpando para siempre su raíz ponzoñosa”. Cristo repite a los hombres de nuestro tiempo: '¡Ánimo, soy yo, no temáis!' Si Él está con nosotros, ¿por qué tener miedo? Aunque parezco muy oscuro el horizonte de la humanidad, hoy celebramos el triunfo esplendoroso de la alegría pascual”. “¡Que nadie ceda al desaliento y a la desconfianza!” exhortó luego, al recordar que “Cristo ha resucitado; Cristo está vivo

entre nosotros; realmente presente en el sacramento de la Eucaristía, Él se ofrece como Pan de salvación, como Pan de los pobres, como Alimento de los peregrinos".

DESARROLLA TUS COMPETENCIAS

- ¿Crees que en los textos del Antiguo Testamento que hemos visto se habla de que el Mesías tendría que sufrir y resucitar?
- ¿Por qué crees que la muerte de Jesús acabó en resurrección?
- ¿Por qué es tan importante la resurrección para los cristianos?
- ¿Qué pasó después de la resurrección con Jesús y la comunidad?
- ¿Cómo podemos experimentar hoy la resurrección de Cristo?
- ¿Qué queremos decir cuando afirmamos que Jesús resucitó para concedernos el perdón de nuestros pecados?
- ¿Tendría sentido nuestra fe sin la resurrección de Jesús?
- Si Jesús no hubiese resucitado ¿existiríamos los cristianos?
- ¿Por qué la Biblia atribuye la resurrección tanto al Padre como al Hijo y al Espíritu Santo?
- ¿Cuál es la diferencia entre la resurrección de Lázaro y las otras resurrecciones que se nos cuentan en la Biblia, y la resurrección de Jesús?
- ¿Por qué las Escrituras habla de "tres días" y no de otra cantidad de días?
- Busca en la siguiente sopa de letras, los siguientes términos relacionados con el tema: Pan, cielo, padre, resucitar, profetas, escuchar, aprender, vida, eterna, maná, desierto, vivir, siempre, carne y mundo.

Jesús, el pan de vida

"Yo soy el pan vivo que bajó del cielo. Si alguno come de este pan, vivirá para siempre. Este pan en mi carne, que daré para que el mundo viva."Juan 6:51 (NVI)



B	W	I	N	D	P	R	A	U	M	M	A	N	Á	R
Á	E	A	X	B	E	R	E	P	M	F	Z	O	X	J
T	P	S	D	E	C	S	O	S	R	A	S	O	N	H
H	R	A	M	E	S	Y	I	F	U	E	D	K	D	M
H	C	R	Ó	T	G	C	K	E	E	C	N	R	B	M
D	A	N	V	E	É	D	U	O	R	T	I	D	E	Ú
A	R	Ó	O	R	W	W	D	C	U	T	A	T	E	Á
F	N	S	I	N	U	G	D	Z	H	N	O	S	A	R
M	E	I	N	A	I	H	S	H	Á	A	Y	Ó	L	R
M	U	G	E	R	L	N	B	F	K	G	R	F	P	O
P	Í	N	T	A	V	A	D	B	I	Ó	Á	L	L	E
B	Y	Í	D	Q	F	I	I	V	I	D	A	E	R	E
A	G	É	P	O	J	R	V	G	P	Y	I	D	Ñ	J
J	O	K	Z	M	Z	K	Ñ	I	F	C	A	V	Ú	M
B	Í	S	I	E	M	P	R	E	R	P	M	I	L	T

ACTIVIDADES DE CONCLUSIÓN

Escucha la siguiente canción

Dios esta aquí. Tan cierto como el aire que respiro. Tan cierto como la mañana se lenta el sol tan cierto como este canto lo puedes sentir. Lo puedes sentir a tu lado en este mismo instante lo puedes sentir muy dentro de tu corazón lo pudes sentir en ese problema que tienes. Jesús esta aquí y si tu quieres lo puedes sentir.

- ¿Qué significado tiene la canción?
- Escribe una lista de las actitudes que no nos dejan ver que Dios esta aquí.

ABRAHAN

En la historia de Abrahán, Dios aparece como alguien que llama e invita a salir ha cia una nueva vida. Es un Dios que quiere formar un gran pueblo al frente del cual, como fundador y modelo, pone a Abrahán. Dios establece una alianza con Abrahán y con su pueblo: quiere ser el Dios de un pueblo que le sirva siempre. Él estará constantemente con ese pueblo y lo bendecirá. Para Abrahán, lo más importante en la vida es Dios: se deja guiar por él, se fía de él y cambia su forma de vida desde que escuchó al Señor. Por eso se le llama modelo de fe, padre de los creyentes. ¿Qué es lo importante de Abraham? Abandona los dioses familiares cuya misión era proteger a un individuo y a su familia. Es el padre y fundador de un pueblo, que le ha tenido siempre presente en su historia. Los Israelitas se han visto en Abrahán y han tenido en su historia su propia historia. Las pruebas por las que pasó Abrahán recordaban al pueblo que los obstáculos, el sufrimiento y la renuncia eran medios indispensables y necesarios para vivir en la gracia de la elección de la cual habían sido objetos. El ejemplo de Abrahán recordaba a Israel que era un pueblo con una vocación diferente. La figura de Abrahán como padre, aparece como un tema central en el transcurso de la vida del patriarca; pero esta paternidad tiene una dimensión más amplia que la de la carne, ya que gira alrededor del signo de la bendición que transciende el marco de la vida del patriarca para adquirir la categoría de revelación universal Qué alcance tiene la bendición recibida por Abrahán? Lo que Dios hace por su pueblo elegido se proyecta hacia todos los pueblos. La comunidad de Israel será en su misma peculiaridad un agente universalista que llevará a otros pueblos a compartir las bendiciones que ella ha recibido. La figura de Abrahán se convierte en ejemplo viviente para su posterioridad, pues explica y determina la vida del pueblo elegido, el cual es llamado constantemente a seguir los pasos del patriarca. Las vicisitudes de Abrahán se truecan en catequesis para sus descendientes. Ante la crisis de fe en la elección, en la alianza y en las promesas de Dios, por la cual pasó el pueblo deportado a Babilonia (587 a.C.), el recuerdo de la figura de Abrahán sirvió para anunciar a los deportados que todo podía comenzar de nuevo, como proclama el texto de Is. 41, 8 en el que se da a Abrahán el título de “amigo de Dios”.

EL VALOR DE LA ESPERANZA

Un señor llamado Claudio pasaba caminando lentamente frente al vivero "Siempre verde", cuando oyó la voz melodiosa de un canario. Se detuvo y entró para ver si podía comprarlo. El vivero exhibía pequeñas jaulas entre sus impactantes plantas y flores, y muchos clientes compraban allí esos minúsculos prisioneros nacidos y criados en cautiverio, que cantaban por instinto, no por gozo de corazón. Cantaban para olvidar el malestar de sus alas ansiosas del cielo, que no se movían mucho porque se herían chocando contra los alambres que las detenían.

El señor Claudio amaba los pájaros y estaba construyendo una enorme jaula, tan grande como el vivero mismo, para soportarlos allí y dejarlos vivir una vida más natural, sin que se sintieran oprimidos. A la vez, no estarían solos, sería una maravillosa congregación llena de felicidad, en que cada habitante estimularía a los demás a expresar melodiosamente el gozo de vivir.

Claudio entendía que los habitantes del Reino Animal igual que el hombre, necesitan la compañía de los de su propio género, y les resulta duro y difícil vivir aislados. Con la imaginación, estaba gozando anticipadamente del éxito de su proyecto. Se veía a sí mismo entrando y saliendo de aquella enorme jaula que ya estaban construyendo de acuerdo a su diseño, y disfrutando de la felicidad de aquellos pájaros que vivirían protegidos en su libertad relativa. El sería el dueño de todas aquellas almitas con alas; él los había comprado uno por uno, por un precio convenido. El dueño del vivero guió a Claudio hasta la morada de Noni, el canario que lo había atraído con su canto. ¿Por qué los tienen en jaulas tan pequeñas? Eso los hace sufrir mucho. Este tiene un cuerpecito insignificante. Parece que no se alimenta bien. Noni es mañoso para comer- respondió el dueño-, por eso es tan menudito. Pero tiene una hermosa voz para cantar. Los tenemos en jaulas chiquitas porque el comprador ya lo tiene listo para llevárselo en ella. Este hace bastante tiempo que está aquí. Lo ven tan flaquito que no se deciden a comprarlo. Tal vez piensen que está enfermo y no va a vivir mucho. Pero el mal de Noni es melancolía. Si alguien lo pusiera en una jaula grande y lo mimara un poco, su ánimo mejoraría y se alimentaría adecuadamente.

Claudio se acercó a la jaulita y le habló con dulzura al menudo prisionero. Aquella ternura especial fue algo nuevo, que le dio al pajarillo ganas de vivir. Una esperanza reconfortante inundó su pecho. Quizás había llegado la hora de tener un dueño amoroso que lo liberara de aquella jaula demasiado estrecha. La esperanza le dio fuerzas para cantar y soltó al aire sus mejores trinos.

Claudio estaba convencido de que debía comprarlo, pero no podía ser en ese momento. Le explicó al dueño del vivero: No puedo llevármelo ahora porque ando sin el auto y tardaré muchas horas en llegar a casa. Voy a una reunión de directorio aquí cerca, y luego tengo que acompañar a otros a ver unas tierras que queremos comprar fuera de la capita, para trasladar nuestra fábrica. Pero mañana sin falta volveré al caer la tarde y me lo llevaré. La vida de Noni cambiará radicalmente. A propósito, ¿por qué le pusieron ese nombre?

En todas las jaulitas figura un nombre con la primera sílaba del mes en que nacieron -explicó el dueño-. Este nació en noviembre. Allí hay tres que nacieron en diciembre, Dili, Dino y Diki. Más allá están Eni y Febi. Lamentablemente, Noni no entendía el lenguaje humano. Cuando vio que aquel hombre de mirada tierna se alejaba sin llevarlo, su pequeño corazón se llenó de sombras. Pensó que Claudio lo rechazaba por su físico insignificante, como los otros compradores.

La esperanza recién implantada empezó a marchitarse como una planta que no ser riega. Cayó la noche y su pesimismo se hizo más profundo. Cuando amaneció el nuevo día, la luz del sol y el canto de las otras aves encendió en él una chispa de ilusión. Tal vez el hombre bueno volvería para llevarlo con él.

Pero las horas pasaban y Noni no tenía ganas de comer ni de beber. Era un día húmedo y pesado. Escondió la cabeza debajo de una de sus alas y permitió que la modorra de la siesta lo aplastara por completo. El agua y el alpiste estaban allí en vano. Dejó morir la esperanza y ya no tenía motivo ni para comer ni para cantar. Cuando Claudio vino a buscarlo ya era demasiado tarde. El comprador, desilusionado, se lamentó contándole al dueño del vivero: ¡Cómo me hubiera gustado sacar a Noni de aquí y verlo feliz en la jaula que estoy construyendo! Está en el medio de la finca que heredé de mi padre, y hay varios árboles frondosos que quedarán dentro de ella. Allí nunca faltará alimento. En el medio habrá una fuente para beber, en que el agua será continuamente renovada. Es un lugar en que ningún ave buscará la muerte por no poder soportar la vida.

Te he contado esta historia para dejar impresa en tu mente una ilustración muy importante acerca del valor de la esperanza. Noni cometió dos errores muy serios que tanto los mayores como los niños debemos aprender a evitar. Menospreció el valor del alimento y se condenó a sí mismo al raquitismo. Esto es grave, tanto en el caso del alimento material como en el alimento espiritual. Nuestra fe necesita riego constante y cuidados sabios. Dejó morir su esperanza, sin la cual nadie tiene fuerzas para seguir adelante.

Hoy, casi todos los humanos vivimos en jaulas demasiado estrechas, mirando de lejos una cantidad de cosas hermosas que nopodemos alcanzar. Casi cada viviente suspira por una vocación frutada, por oportunidades perdidas que le tiempo en su eterno correr hacia adelante, puede que no vuelva a poner en su camino.

La lucha inevitable por el pan de cada día causó que muchas aspiraciones quedaran a su lado del camino, amordazadas y sin fuerzas para manifestarse. No tendremos nunca la libertad total, absoluta, como la tiene Dios, porque no cuadra a nuestra condición humana. Jamás podremos desafiar el fuego introduciéndonos en él, ni bajar al fondo del mar sin un traje de buzo conectado a un tanque de oxígeno, ni hacernos dueños del espacio sin estar dentro de un aparato volador. Esas y muchas otras son nuestras limitaciones. Pero dentro de ellas podremos vivir una vida plena y gozosa, como dentro de una gran jaula protectora. Nuestra libertad relativa tendrá sus máximas ventajas en el Nuevo Paraíso. Allí cantaremos por gozo de corazón.

Nunca nos faltará el alimento ni el agua que sostienen la vida, ni el compañerismo saludable, como lo planeaba Claudio para sus pájaros. Es muy importante saber esperar. El que nos compró con el valor de su sacrificio quiere vernos luchando por la verdadera vida, aunque estemos momentáneamente con las alas plegadas, dentro de la jaula opresiva e que tenemos que probar nuestra integridad. El nos conoce por nombre, y nos compra por un precio de rescate convenido de antemano. Hoy no sabemos qué se habla en el cielo acerca de nuestra redención, pero debemos defender y conservar nuestra esperanza, porque nuestro Redentor seguramente vienen a la hora señalada.

Álef Guímel

UNIDAD DOS

CÓMO CONSTRUIR LA NUEVA SOCIEDAD



¿Te ayuda la comunidad a comprender la realidad?

¿Cuál es tu compromiso frente a la realidad?

Es posible crear una nueva sociedad

La Iglesia se preocupa por los asuntos sociales

Los valores que enseña la doctrina social de la Iglesia

ESTANDARES

- Comprender apropiadamente los principios de la Doctrina Social de la Iglesia y entender la transformación de la sociedad desde una nueva perspectiva.
- Comprender la importancia del análisis de la realidad a partir del estudio de los documentos que conforman la Doctrina Social de la Iglesia.
- Exponer brevemente la doctrina oficia de la iglesia frente a las ideologías y sistemas que atientan contra la dignidad.
- Interpretar textos proféticos de Cristo y su relación con las instituciones de su tiempo.
- Asumir una actitud madura frente a las estructuras sociales injustas del mundo.
- Explicar documentos conciliares referentes a la dignidad humana y el rescate de la persona.
- Valorar la importancia de la justicia en el mejoramiento de la calidad de vida de los seres humanos.

LOGRO

Identifica los principios básicos de la doctrina social de la iglesia para construir una nueva sociedad

INDICADORES DE LOGRO

- Distingue las posibilidades que le brinda la comunidad, para expresar su pensamiento y crecer espiritualmente
- Distingue las posibilidades que le brinda la comunidad, para expresar su pensamiento y crecer espiritualmente.
- Manifiesta interés por las ideas que la Iglesia católica ha desarrollado respecto a la convivencia social en la actualidad, y expresa su opinión al respecto.
- Menciona las virtudes que sustentan los principios de vida de la Doctrina Social de la iglesia, y argumenta la razón de ser de cada una de ellas.

- Enuncia y explica en qué consisten, los deberes que ha de cultivar un miembro de la Iglesia, para contribuir al bienestar general de la comunidad.
- Determina la manera como puede hacerse juicios sobre la realidad en forma constructiva

PRESENTACION

Hemos llegado a la segunda parte de este camino y hoy la pregunta que nos queremos plantear es: COMO CONSTRUIR LA NUEVA SOCIEDAD, que elementos la integran y como desde mi perspectiva Cristiana puedo contribuir a en la transformación de esta sociedad.

Los temas que abordaremos en este recorrido tratan de identificar cual es el papel individual y comunitario en la construcción de esa nueva sociedad y las posibilidades que tenemos de construirla, los valores que necesitamos en esta tarea y el compromiso individual frente a esta responsabilidad.

Construir una nueva sociedad significa desarmarnos para la guerra y armarnos para la paz, combinando valores como: La TOLERANCIA, EL RESPETO, LA cooperación,

Te invitamos a participar en este camino, necesitamos que tomes conciencia de la importancia que tiene para el mundo LA CONSTRUCCION DE UNA NUEVA SOCIEDAD.

TEMA UNO
¿TE AYUDA LA COMUNIDAD A COMPRENDER LA REALIDAD?



Es claro, los humanos somos seres sociables. Nos agrupamos en familias, clanes o pueblos para transitar juntos por este camino de la vida. Los problemas los afrontamos con la ayuda de los otros y las alegrías y triunfos los celebramos en compañía de los mismos. La violencia intrafamiliar sucede en todos los estratos sociales, en lo urbano y en lo rural, en familias pobres y familias ricas, les sucede a gente joven y gente mayor, con más recurrencia a mujeres que a hombres. Rosalinda Hernández escribe: "los violentos que maltratan, hieren o asesinan no son desquiciados mentales, sino hombres comunes y corrientes." Es decir, hombres en quienes se confía, a quienes se ama y, muchas veces, de quienes se depende.

Reflexiona sobre este caso:

El 10 de diciembre del año pasado un hombre asesinó a su propia esposa e hija, y dejó gravemente herido a su hijo. Sofía había sido asesinada por su propio padre. Este caso trascendió a los periódicos y noticieros y dejó en las personas que conocimos a Sofía un sentimiento de dolor, de pesar, una rabia justa contra el padre-asesino. Y luego de su captura, se hizo evidente cómo los operadores de justicia, es decir, jueces y fiscales, no querían asumir la responsabilidad que les corresponde por su cargo en este caso. Finalmente se logró que se le acusara del crimen y declaró a la prensa: "Asumo y admito mi responsabilidad".

Para romper el círculo de la violencia

Se ha visto que los "operadores de justicia" en la mayoría de casos no actúan de acuerdo al mejor interés de la víctima sino de acuerdo a estereotipos y la doble moral de la sociedad. Por ello, es común que no atiendan las denuncias o que les den a entender que de seguro "ellas hicieron algo para merecer los golpes". Aún así, es importante la denuncia, y no sólo a la policía, sino que también en el entorno .

El círculo de la violencia intrafamiliar se alimenta del miedo y la vergüenza, que es lo que impide que una mujer pueda denunciar a su esposo, o que los hijos puedan denunciar al padre. También se nutre de la dependencia, económica o emocional, de la mujer hacia el marido. Pero sobre todo, este círculo sigue girando mientras el problema se mantenga privado.

La comunidad, por lo tanto, adquiere un papel primordial en la interrupción del círculo de violencia intrafamiliar. Una mujer pertenece a una comunidad, ya sea la familia extendida, el vecindario, la iglesia, la escuela, el trabajo, etc. Es importante conocer a los vecinos, mantener una comunicación abierta con los padres aun cuando ya no se viva con ellos y que los niños tengan a un adulto de confianza en el

colegio o la escuela. Es a partir de estas relaciones que se forman redes que pueden ayudar, tanto mientras el problema no es tan grave, como en momentos en que peligra la vida de la mujer. Cuando una mujer hace a su comunidad conocedora del problema puede ser que reciba comentarios que la culpan, como ya se indicó, pero también está dando el primer paso para romper el círculo de violencia, porque lleva al plano público su experiencia, porque se da cuenta de que existen soluciones posibles y de que hay personas que sí pueden o quieren ayudarla. Y además, contribuye a que otras mujeres consigan el valor de hacerlo también, logrando que el círculo de violencia deje de ser intrafamiliar -que significa dentro de la familia- y se convierta en un asunto a resolver como comunidad.

Que sea asumido por la comunidad también significa que los culpables sean castigados de acuerdo a la ley, y las víctimas atendidas con dignidad. Sofía, de 18 años, había denunciado a su padre por intentar asfixiar a su madre, y existían medidas de restricción que habían sido impuestas por un juez para proteger a la señora, a ella y a sus hermanos. Ésta es una historia que termina mal, pero que no debemos olvidar. Sofía ha de permanecer en la memoria de todos como una joven mujer que tuvo la fortaleza para denunciar a su propio padre como agresor de su madre, afrontado los estigmas de las autoridades y de la sociedad, porque la apoyaba una comunidad de mujeres jóvenes como ella. Su valiente acción ha abierto las puertas para que más mujeres jóvenes como ella alcen la voz y se apoyen en su comunidad para romper círculos de violencia.

DESARROLLA TUS COMPETENCIAS



- ¿Cual es la responsabilidad de la COMUNIDAD frente a estos casos?
- Identifica cual es tu comunidad dentro de tu circulo escolar, enfatiza en la ayuda que te pueden brindar en situaciones Similares.
- Resalta en este cuadro las actitudes negativas y las actitudes positivas que se pueden destacar en este caso
- Redacta un mensaje a tu comunidad para sensibilizarlos y que ayuden frente a estos casos

ACTIVIDAD DE CONFRONTACIÓN

COMO NACIO LA COMUNIDAD

Lectura del Santo Evangelio Según San Lucas 6: 13-22

Cuando se hizo de día, llamó a sus discípulos, y eligió doce de entre ellos, a los que llamó también apóstoles. A Simón, a quien llamó Pedro, y a su hermano Andrés; a

Santiago y Juan, a Felipe y Bartolomé, a Mateo y Tomás, a Santiago de Alfeo y Simón, llamado Zelotes; a Judas de Santiago, y a Judas Iscariote, que llegó a ser un traidor. Bajando con ellos se detuvo en un paraje llano; había una gran multitud de discípulos suyos y gran muchedumbre del pueblo, de toda Judea, de Jerusalén y de la región costera de Tiro y Sidón, que habían venido para oírle y ser curados de sus enfermedades. Y los que eran molestados por espíritus inmundos quedaban curados. Toda la gente procuraba tocarle, porque salía de él una fuerza que sanaba a todos. Y él, alzando los ojos hacia sus discípulos, decía: «Bienaventurados los pobres, porque vuestro es el Reino de Dios. Bienaventurados los que tenéis hambre ahora, porque seréis saciados. Bienaventurados los que lloráis ahora, porque reiréis. Bienaventurados seréis cuando los hombres os odien, cuando os expulsen, os injurien y proscriban vuestro nombre como malo, por causa del Hijo del hombre. Palabra de Dios.

PARA TENER EN CUENTA

Ante una pregunta de elemental Eclesiología: ¿Tuvo Jesús intención expresa de fundar la Iglesia?, podemos responder: No, Jesús no fundó la Iglesia con las estructuras de hoy. Dios Padre "dispuso convocar a los creyentes en Cristo en la santa Iglesia". Esta familia de Dios se constituyó gradualmente a lo largo de las etapas de la historia humana, es decir, la Iglesia fue prefigurada desde el origen y preparada en la Antigua Alianza, constituida en los últimos tiempos, manifestada por el Espíritu y llegará a su plenitud al final de los tiempos. (CIC n. 759, LG n 2)

Pero sí tuvo voluntad directa de reunir una comunidad, que contara a toda la tierra: "lo que hemos oído, lo que hemos visto con nuestros ojos, lo que contemplamos y tocaron nuestras manso acerca del Verbo de la vida" (1, Jn, 1-1). Y esta comunidad se inició con Los Doce y otros más, a quienes Jesús escogió, llamó, preparó y envió.
La comunidad de Los Doce tenía un objetivo: Compartir la experiencia de Jesús con quienes no le habían conocido, de acuerdo con el mandato del Señor antes de su Ascensión y preparar para una vida completamente recta frente a los desafíos de una sociedad más alejada de la voluntad divina.

> Cualquier agrupamiento de personas no es ya una comunidad. Ni cualquier comunidad es ya una comunidad cristiana. Hacerla es un trabajo lento y difícil. Su construcción debe cimentarse en tres pilares básicos: comunión de bienes, de vida y de acción.

RESPONSABILIDADES DE LA COMUNIDAD

- Comunión de bienes: Es compartir nuestros dineros y todas nuestras cosas hacia dentro y hacia fuera de la comunidad. Aquello que dicen los Hechos de los Apóstoles de los primeros cristianos debe ser el objetivo: "Todo lo tenían en común". Pero hoy día eso requiere formas nuevas que hemos de inventar en cada comunidad con su propio estilo y dinámica. Por dos razones: Para no quedar atrapados en el materialismo de la sociedad de consumo.

- Para vivir la primera bienaventuranza: "Dichosos los que eligen ser pobres". Comunión de vida: Los miembros de una comunidad han de sentirse queridos, aceptados, reconocidos, vivir la cercanía y la preocupación de los demás por cada uno/a, poder hablar, expresarse en libertad, ser conocido sin caretas. La comunidad ha de preocuparse por ser un espacio cálido y afectuoso, libre y cordial, atento y preocupado por los otros. Por dos razones: Para romper el aislamiento individualista en el que nos mete la sociedad egoísta de lo privado. Para vivir la fraternidad según Hechos 2,44-47: "Una comunidad es una persona nueva que une a las personas por el corazón. No es una multitud. Cada cual conserva su originalidad irreductible y el conjunto es como una orquesta. No se une a las personas ni por sus intereses, ni por sus impulsos, emociones, envidias y prejuicios, ni por sus servidumbres. No se les une más que por sus vidas interiores, que van desde ellas mismas a la comunidad" (E. Mounier).

- Comunión de acción: Es necesario que la gente vea y note que la comunidad está abierta hacia fuera, comprometida en la transformación de la vida. Pero la comunidad cristiana en cuanto tal no se constituye en un grupo frente a otros grupos humanos queriéndose distinguir por sus "propias y exclusivas" alternativas sociales. No. El compromiso es secular, profano, autónomo. El cristiano/a está presente allí donde la gente de buena voluntad construye la historia con sus organizaciones adecuadas. La comunidad es la que estimula y alienta a sus miembros a estar ahí, al mismo tiempo que queda enriquecida con cuanto ahí se vive. Por dos razones: Para romper la manipulación y la reducción de la vida a lo privado y a lo intimista, a lo cual nos empuja esta sociedad cada vez más manejada por unas minorías. Para hacer creíbles las palabras de Jesús: "Como la luz para los hombres, así debéis vosotros alumbrar: ellos deben ver que hacéis el bien y así dar gloria a vuestro Padre Dios" (Mt. 5,16). Aquí tenemos otro reto: poner nuestra fe en acción comunitariamente. Lo cual no es otra cosa sino cumplir con el amor al prójimo. "La experiencia de la comunidad es en primer lugar una experiencia de alteridad. No se ha dicho: amarás al Hombre (no tampoco a los hombres, ni al prójimo) como a ti mismo, sino: amarás a tu prójimo como a ti mismo; es decir, dándote a él como a la realización de tu persona: sin medida". (E. Mounier).

DESARROLLA TUS COMPETENCIAS



- Cual es el mensaje del texto bíblico, ¿Que nos esta explicando?
- Consulta como Jesús Creo la Iglesia.
- ¿Que responsabilidad le delego Jesús a los discípulos, en especial a Pedro?
- "Cualquier agrupamiento de personas no es ya una comunidad. Ni cualquier comunidad es ya una comunidad cristiana". Explica el significado de la frase
- Relaciono en un cuadro un ejemplo de las funciones de la comunidad, tomando como referencia el entorno escolar. Comunidad de Bienes – Comunidad de Vida - Comunidad de Acción.

PARA TU PROYECTO DE VIDA

EL APOSTOL PEDRO



(Simón o Simeón). Apóstol de Jesucristo y primer jefe de su Iglesia (Betsaida, Galilea - Roma, h. 64/67). Era un pescador del mar de Galilea, hasta que dejó su casa de Cafarnaum para unirse a los discípulos de Jesús en los primeros momentos de su predicación; junto con él se unieron a Jesús otros pescadores de la localidad, como su propio hermano Andrés y los dos hijos de Zebedeo, Santiago y Juan, todos los cuales formaron parte del núcleo originario de los doce apóstoles. San Pedro carecía de estudios, pero pronto se distinguió entre los discípulos por su fuerte personalidad y su cercanía al maestro, erigiéndose frecuentemente en portavoz del grupo. El sobrenombre de Pedro se lo puso Jesús al señalarle como la «piedra» (petra en latín) sobre la que habría de edificar su Iglesia. Según el relato evangélico, San Pedro negó hasta tres veces conocer a Jesús la noche en que éste fue arrestado, cumpliendo una profecía que le había hecho el maestro; pero arrepentido de aquella negación, su fe no volvió a flaquear y, después de la crucifixión de Jesús, se dedicó a propagar sus enseñanzas. Desaparecido Jesús (hacia el año 30 d. C.), San Pedro se convirtió en el líder indiscutido de la diminuta comunidad de los primeros creyentes cristianos de Palestina por espacio de quince años: dirigía las oraciones, respondía a las acusaciones de herejía lanzadas por los rabinos ortodoxos y admitía a los nuevos adeptos (incluidos los primeros no judíos). Hacia el año 44 fue encarcelado por orden del rey Herodes Agripa, pero consiguió escapar y abandonó Jerusalén, dedicándose a propagar la nueva religión por Siria, Asia Menor y Grecia. En esa época, probablemente, su liderazgo fue menos evidente disputándole la primacía entre los cristianos otros apóstoles, como Pablo o Santiago. Asistió al llamado Concilio de Jerusalén (48 o 49), en el cual apoyó la línea de Pablo de abrir el cristianismo a los gentiles, frente a quienes lo seguían ligando a la tradición judía. Desaparecido Jesús (hacia el año 30 d. C.), San Pedro se convirtió en

el líder indiscutido de la diminuta comunidad de los primeros creyentes cristianos de Palestina por espacio de quince años: dirigía las oraciones, respondía a las acusaciones de herejía lanzadas por los rabinos ortodoxos y admitía a los nuevos adeptos (incluidos los primeros no judíos). Los últimos años de la vida de San Pedro están envueltos en la leyenda, pues sólo pueden reconstruirse a partir de relatos muy posteriores. Posiblemente se trasladó a Roma, donde habría ejercido un largo apostolado, justificativo de la futura sede del Papado, pues la Iglesia romana considera a San Pedro el primero de sus papas. Allí fue detenido durante las persecuciones de Nerón contra los cristianos, y murió crucificado. Una tradición poco contrastada sitúa su tumba en la colina del Vaticano, lugar en donde el emperador Constantino hizo levantar en el siglo IV la basílica de San Pedro y San Pablo.

ACTIVIDADES DE CONCLUSIÓN



Guía para resolver los conflictos

Un conflicto es una situación que causa desunidad y discordia entre dos Individuos o grupos. Conflictos son usualmente causados por sentimientos heridos, o insultos percibidos. Para resolver un conflicto, es importante mantener control de las emociones. Use los siguientes pasos para intentar resolver conflictos con otros pacíficamente:

- Adopte una aptitud pacifica: Usted nunca debería ser el agresor o causa del conflicto. Trate de evitar Confrontaciones físicas si es posible.
- Escuche, escuche, escuche: El principal problema durante un conflicto es que ambos partidos quieren explicar su punto. Esto les causa el deseo de hablar antes

que la otra persona sea escuchada. Es importante ESCUCHAR para poder resolver el conflicto.
- Declare su deseo de arreglar las cosas: El otro partido debe saber que usted está dispuesto a llegar a un arreglo. Llegar a un arreglo es el proceso de dar y recibir que lleva a un terreno neutral donde AMBOS PARTIDOS están contentos.
- Sea un modelo de apoyo y cooperación: Sea sincero en su intento de reconciliación con el otro partido.

Guías para resolver conflicto

- Nunca aborde un individuo enfrente de otra persona ya que esto sólo causará que sea defensivo.
- No insulte al otro partido. Dígale lo que está haciendo que le está hiriendo a usted y pídale que pare.
- No provoque a la otra persona o grupo. Esto sólo llevará a más conflicto y, potencialmente, violencia.
- ¡Mantenga la calma! En vez de abordar una situación emocionado, dése un momento para calmarse antes de tratar de arreglar el conflicto. Emoción puede causar confusión innecesaria, dejando la raíz del problema sin descubrirse o sin resolver.

Sugerencias para manejar un conflicto

- Haga que el equipo identifique qué criterio van a usar para tomar decisiones y luego evaluar el conflicto usando el criterio acordado.
- Haga que los participantes escriban sus opiniones é ideas en silencio en una pizarra y escriban los pros y contras de cada sugerencia.
- Cuando dos personas están en desacuerdo, haga que cada una reitere la posición de su oponente hasta que la otra persona sienta que su posición es enteramente entendida.
- Resuma los asuntos en los que hay acuerdo para mostrar progreso y posibilidades.
- Busque señas no-verbales de disconformidad y háblelas abiertamente.
- Nunca tome partido. Sino, sugiera una forma de poder vencer los obstáculos.

Los 8 pasos de reparación

- Reparación es el proceso de hacer enmiendas por una falta o equivocación. Para poder resolver nuestros problemas con cada uno, debemos tomar estos pasos:
-
- Señale el error o la falta. Deje saber que una falta ha sido cometida.
- Admita el error. No importa quien le llame la atención, si usted tubo una falta, admítala.
- Confesión. Confiese su equivocación a su Creador y a la persona a la que le ha faltado.
- Arrepiéntase. Muestre remordimiento por sus acciones y prometa sinceramente cambiar.
- Reparación. Si puede, haga algo para reparar sus acciones.

- Perdón. Busque perdón del individuo a quien hirió y el de su Creador. Recuerde, también, de perdonarse a usted mismo por sus transgresiones.
- Reconciliación. Resuelva sus diferencias y haga las paces con usted y con los que ha dañado.
- Unión perfecta. Unidad con su Creador, familia y amigos.

Para trabajar en grupo



- Identifica los mensajes que se presentan el gráficas uno y dos.
- Elabora un Plan que puedas desarrollar junto con tu grupo, en el que muestres cual es el medio que vas elegir para solucionar los conflictos que se presenten dentro del grupo. Elabora un acta para que todos se comprometan y la cumpla.
- Recopiladas las sugerencias de todos los compañeros, organiza el Plan del Grupo General, socialícenlo con todos los docentes
- A continuación se presenta una plegaria, representa el mensaje por medio de un dibujo.
- El valor de la Justicia esta representado por medio de una cita bíblica. Explica porque crees que el rey Salomón le concedió el bebe a la mujer.
- Elabora un decálogo con la palabra JUSTICIA.

PARA COMPLEMENTAR

Plegaria no quiero

No quiero, Señor, que los besos se paguen, ni la sangre se venda, ni se compre la brisa, ni se alquile el aliento. No quiero, Señor, que el trigo se queme y el pan se escatime. No quiero que haya frío en las casas, que haya miedo en las calles que haya rabia en los ojos. No quiero, señor que el labriego trabaje sin agua, que el marino navegue sin brújula, que en la fábrica no haya azucenas, que en la mina no vean la aurora. No quiero, que la tierra se parta en porciones, que en el mar se establezcan dominios, que en el aire se agiten banderas, que en los trajes se pongan señales. No

quiero, que me tapen la boca cuando digo “no quiero”. Quiero, Señor, defender a los marginados, luchar con los desheredados, denunciar las injusticias, limpiar las inmundicias. Quiero, Señor, ser tu voz, tu mano, tu corazón, tu justicia y tu perdón en cada hermano.

El valor de la justicia

Es el valor por el cual la persona se esfuerza constantemente para dar a los demás lo que es debido de acuerdo con el cumplimiento de sus propios deberes y de acuerdo con los derechos personales. Es dar a cada quien lo que le corresponde. Si queremos ser cada vez más justos:

- Juguemos siguiendo las reglas, tomando turnos, compartiendo y escuchando lo que dicen los demás.
- No tomemos ventaja de otros.
- Antes de decidir tomemos en consideración a todos y no culpemos a otros por algo que ellos no hicieron.
- Desarrollemos nuestro sentido de lo que está bien y lo que está mal.
- Seamos honestos, rectos, compasivos y humanos.
- Reconozcamos nuestros derechos y deberes y los de los demás.

Una historia en la Biblia

Un día se presentaron ante el Rey Salomón dos mujeres, diciendo cada una ser madre de un pequeño niño y pidieron que él decidiera cual de las dos se quedaría con el bebé. Salomón mandó a buscar una espada y pidió a un guardia que partiera al bebé en mitades iguales y dar una mitad a cada una de las mujeres. A la primera de las mujeres esto le pareció justo, pero la segunda pidió llorando que no le hicieran daño al niño y que se lo dieran a la otra mujer. Entonces el Rey dio su sentencia y dijo: “Dadle el niño a la segunda mujer, ella es su verdadera madre”. Ser justo no es una tarea fácil, se requiere mucha firmeza y compasión al mismo tiempo.

TEMA DOS
CUAL ES TU COMPROMISO FRENTE A LA REALIDAD

ACTIVIDAD DE EXPLORACIÓN

Y dijo Dios... Hagamos a los hombres a nuestra imagen y semejanza... Vio Dios todo lo que había hecho,... Y todo era muy bueno...

Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos, y deben comportarse FRATERNALMENTE unos con otros. Nadie podrá ser discriminado por su raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política, origen nacional o social, posición económica... Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos, y deben comportarse FRATERNALMENTE unos con otros.
Sin embargo...



Nadie podrá ser discriminado por su raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política, origen nacional o social, posición económica,...
Sin embargo

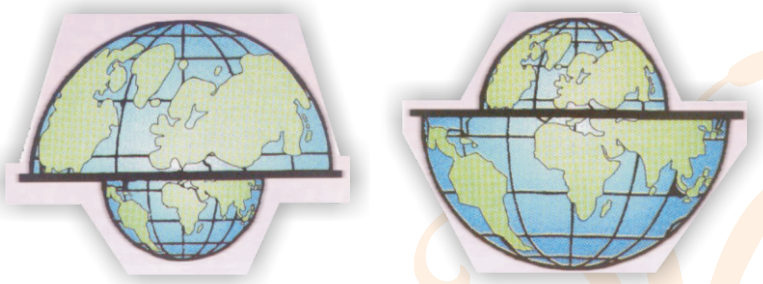


Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia; a salir de cualquier país...
Sin embargo



Vivimos en un mundo de Desigualdades...

El 15% de la humanidad posee el 85% de la riqueza
El 85% de la humanidad posee el 15% de la riqueza



DESARROLLA TUS COMPETENCIAS



- ¿Cual es el mensaje de Dios para los hombres?
- ¿Haz detectado estas injusticias en tu entorno escolar?
- Elabora un plan de estrategias para ayudar a alguna persona que atraviesa una situación similar.

ACTIVIDADES DE CONFRONTACIÓN

Frente a la realidad que vives y si quieres mejorar el mundo en el que vives ten en cuenta:

- Trata a los demás... Como deseas ser tratado
- Sé amable
- Sonríe un poco más
- Ofrece tu ayuda, Busca Tiempo antes de que te la pidan
- Busca Tiempo para hablar y dialogar
- Adopta una actitud cercana con las personas... Se sentirán bien en tu presencia.
- Conoce otras culturas... Para valorar y descubrir su riqueza
- Abre tu corazón a la fraternidad El otro es una persona como tú.
- Ve al encuentro... Brotará el diálogo, la amistad y el perdón
- Acoge, convive y vive... De tu ejemplo otros aprenderán.
- Eres ciudadano de un mundo multicolor... Ama al Prójimo como a ti mismo

DESARROLLA TUS COMPETENCIAS



- Inventa un cuento donde puedas demostrar lo expuesto anteriormente.
- Como puedes aplicar los anteriores principios en las relaciones entre tus compañeros de clase.
- Escribe tu compromiso desde hoy, para con tu grupo de acuerdo a lo expuesto
- ¿Cuál es tu compromiso frente a la realidad?

Como cristiano, miembro de una iglesia, es mí deber ayudar, socorrer a mis hermanos cuando así lo necesiten y cuando hablamos de socorrer no se refiere a aspectos físicos solamente, es deber amar, cuidar, brindar afecto a quienes conviven a mi lado

ACTIVIDADES DE CONCLUSIÓN

Texto Bíblico

Vuestra caridad sea sin fingimiento; detestando el mal, adhiriéndoos al bien; amándoos cordialmente los unos a los otros; estimando en más cada uno a los otros; con un celo sin negligencia; con espíritu fervoroso; sirviendo al Señor; con la alegría de la esperanza; constantes en la tribulación; perseverantes en la oración; compartiendo las necesidades de los santos; practicando la hospitalidad. Bendecid a los que os persiguen, no maldigáis. Alegraos con los que se alegran; llorad con los que lloran. Tened un mismo sentir los unos para con los otros; sin complaceros en la altivez; atraídos más bien por lo humilde; no os complazcáis en vuestra propia sabiduría. (Rm 12, 9-16)

PARA REFLEXIONAR

- Hay tres clases de hombres: los que observan las cosas que suceden; aquellos que piensan y reflexionan continuamente por qué suceden las cosas y, por último, aquellos que hacen que sucedan las cosas.
- Cuando uno solo sueña, es sólo un sueño. Cuando son muchos los que sueñan, es el comienzo de la realidad. Luther King.
- Es preciso vencer el "miedo al cambio", y no dejarse intimidar por las amenazas de los dueños del dinero y rechazar las cobardes palabras de los compañeros que se asustan ante tales amenazas. Debemos tener confianza en la fuerza del pueblo, confiar en que somos capaces de hacer un mañana mejor.

- Hay cosas que deben y pueden hacerse: hagámoslas; otras que no deben hacerse y pueden evitarse: evitémoslas; pero hay otras que no deben ser y, sin embargo, tienen que ser, aunque no sean sin el pecado del hombre.
- Cuando llegue a esa fuente, cuando encuentre ese agua, cuando llene este cántaro, cuando riegue este mundo, cuando apague esa sed, me sentaré.
- «Hoy es imposible la santidad sin un compromiso con la justicia». Sínodo de Obispos
- «No logro entender qué Biblia leen quienes dicen que no hay que mezclar religión y política».
- «Hay hombres que luchan un día, y son muy buenos. Hay otros que luchan un año, y son mejores. Pero hay otros que luchan toda la vida. Esos son los imprescindibles». Brecha
- «Sólo perteneciendo a Cristo y únicamente a Cristo, podemos resistir contra los poderes devastadores del mal y trabajar juntos en este mundo para evitar el suicidio colectivo. Aquellos cuyas vidas están ancladas con seguridad en un lugar más profundo que el de los poderes y principados que dominan el mundo, pueden entrar libremente en él y aportar paz».

PARA COMPLEMENTAR

El valor del compromiso

Mi compromiso debe estar basado en mi amor a Dios. El amor exige acción Hijitos míos, no amemos de palabra ni de lengua, sino de hecho y en verdad." 1 Juan 3:18

Necesitamos ese compromiso basado en el amor: en nuestras familias, nuestros compañeros, nuestro trabajo, nuestra iglesia y principalmente con nuestro Dios. El compromiso exige: Conocimiento, Carácter firme y Cuidado. Comprometerse es poner al máximo nuestras capacidades para sacar adelante todo aquello que se nos ha confiado. El compromiso que se hace de corazón va más allá de la firma de un documento, o un contrato. Cuando nos comprometemos es porque conocemos las condiciones que estamos aceptando y las obligaciones que éstas conllevan.

Santiago 4:17 "El que sabe hacer lo bueno y no lo hace, comete pecado." El versículo dice "el que sabe hacer", muchas veces sabemos lo que tenemos que hacer: en nuestras familias, en la iglesia, en el trabajo y no lo hacemos por falta de compromiso, aunque tenemos todo el conociendo en cuanto a lo que Dios quiere que hagamos, desobedecemos. A esto Dios lo llama pecado. Casi siempre nos inclinamos a pensar que hacer lo malo es pecado. Pero aquí en este pasaje de Santiago nos dice que pecado es también "no hacer lo bueno". (A esas dos clases de pecado algunas veces se los llama pecados de comisión y pecados de omisión.) Es pecado mentir; también es pecado saber la verdad y no decirla. Es pecado hablar mal de alguien; también es pecado despreciarlo cuando sabemos que esa persona necesita nuestra amistad. Debemos estar dispuestos a ayudar según nos guíe el Espíritu Santo. Si Dios lo dirige a hacer un acto bondadoso, a rendir un servicio o a restaurar una relación, hágalo. Debemos sentir el compromiso de hacerlo. A mayor conocimiento mayor responsabilidad. No solo es saber sino hacer.

Es muy importante determinar una cosa y mantenerlo. “Determinarás así mismo una cosa, y te será firme, y sobre tus caminos resplandecerá luz”. Job 22:28 “Pero sea vuestro hablar: “Sí, sí” o “No, no”, porque lo que es más de esto, de mal procede.” Mateo 7:37 Ejemplo: El pastor Jaime Smith nos decía: Quiero que a las 10:15 estemos todos acá y no faltaba quien preguntaba ¿a las 10:15 pastor? Al sentir el silencio del pastor volvía a preguntar ¿a las 10:15 pastor? Y el por fin contestaba ¿Qué parte de las 10:15 no entendiste?. Como latinos muchas veces reclamamos que nos confirmen y nos reconfirmen las cosas. Debemos aprender a decir algo y mantenerlo. Estamos acostumbrados a que nos repitan las cosas, y eso no esta bien. Que lindo sería que los cristianos sean conocidos por personas “cuyas palabras valen” y puedan confiar plenamente en lo que decimos. Debemos tener mucho cuidado cuando nos comprometemos con Dios en hacer algo y luego arrepentirnos. Proverbios 20: 25 dice: “Una trampa es para el hombre hacer apresuradamente voto de consagración y reflexionar después de haberlo hecho.”
¿Cuantas veces has comprometido tus palabras, prometiendo cosas a tu familia, a personas, a Dios mismo, a la iglesia y les has fallado?

PARA TU PROYECTO DE VIDA

SAN IGNACIO DE LOYOLA



(Índigo López de Recalde) Fundador de la Compañía de Jesús (Loyola, Guipúzcoa, 1491 - Roma, 1556). Su primera dedicación fueron las armas, siguiendo la tradición familiar. Pero, tras resultar gravemente herido en la defensa de Pamplona contra los franceses (1521), cambió por completo de orientación: la lectura de libros piadosos durante su convalecencia le decidió a consagrarse a la religión.

Se retiró inicialmente a hacer penitencia y oración en Montserrat y Manresa, donde empezó a elaborar el método ascético de los Ejercicios espirituales (1522). Luego peregrinó a los Santos Lugares de Palestina (1523). De regreso a España comenzó a estudiar (ya con 33 años) para poder afrontar mejor su proyecto de apostolado, en las universidades de Alcalá de Henares, Salamanca y París. Las primeras actividades de San Ignacio de Loyola difundiendo el método de los ejercicios espirituales le hicieron sospechoso de heterodoxia (asimilado a los «alumbrados» o a los seguidores de Erasmo): en Castilla fue procesado, se le prohibió la predicación (1524) y hubo de interrumpir sus estudios. En cambio en París (1528-34), donde se graduó como maestro en Artes (aunque no terminó los estudios de Teología), San Ignacio de Loyola consiguió reunir un grupo de seis compañeros a los que comunicó sus ideas y con los que sembró el germen de la Compañía de Jesús, haciendo juntos votos de pobreza y apostolado en la Cueva de Montmartre. Ante la imposibilidad de marchar a hacer vida religiosa en Palestina, por la guerra contra los turcos, se ofrecieron al papa Pablo III, quien les ordenó sacerdotes (1537). En los años siguientes se dedicaron al apostolado, la enseñanza, el cuidado de enfermos y la definición de una nueva orden religiosa, la

Compañía de Jesús, cuyos estatutos aprobó el papa en 1540; San Ignacio de Loyola, cuyo fervor y energía inspiraban al grupo, fue elegido por unanimidad su primer general. La Compañía reproducía la estructura militar en la que Ignacio había sido educado, pero al servicio de la propagación de la fe católica, amenazada en Europa desde las predicaciones de Lutero; las Constituciones que Ignacio le dio en 1547-50 la configuraron como una orden moderna y pragmática, concebida racionalmente, disciplinada y ligada al papa, para el cual resultaría un instrumento de gran eficacia en la «reconquista» de la sociedad por la Iglesia en la época de la Contrarreforma católica. Aquejado de graves problemas de salud, San Ignacio de Loyola alcanzó a ver, sin embargo, en sus últimos años de vida, la expansión de la Compañía por Europa y América, con una fuerte presencia en la educación de la juventud y en el debate intelectual, en el apostolado y en la actividad misionera (destacando la labor en Asia de Francisco Javier). Muerto Ignacio, le sucedió como general de los jesuitas su más estrecho colaborador, el castellano Laínez. Fue canonizado en 1622 por Clemente XV.

TEMA TRES
ES POSIBLE CREAR UNA NUEVA SOCIEDAD

ACTIVIDADES DE CONFRONTACIÓN

Elabora con recortes de periódico un colash y en el centro de toda esta presentación en forma de clasificado das el siguiente aviso "Clasificados: Se busca una sociedad nueva. Requisitos: Tolerancia, Respeto, Amor y paz. Informes: Colegio Nuevos Horizonte" al final de esto socializa con el grupo.

- ¿Que le recomendarías al dueño de este clasificado?
- ¿Es posible construir una nueva sociedad?

ACTIVIDAD DE EXPLORACIÓN

Recorriendo el camino hacia la promoción y defensa de los derechos humanos

Creemos en la paz como fruto de un proceso constructivo que comienza en el corazón de cada uno con la justicia y la reconciliación. Alcanzarla supone el paso por dolores, sacrificios, cambios y exigencias. En el contexto de tensión, violencia y división que ha vivido nuestro país en los últimos años, no basta con preguntarnos cuándo llegará la paz; necesario es preguntarnos ¿cuál es el aporte de cada uno de los Colombianos para que reine la paz?, ¿qué me toca hacer a mi en concreto?, y ¿cuáles son los cambios estructurales necesarios para que llegue a nuestra sociedad la paz como obra de la justicia?

¡La paz es posible!, siéntete convocada y convocado en este tiempo en la tarea de construirla. ¡Prepárate!, la ruta está trazada, hoy tienes un nuevo horizonte, una nueva oportunidad para que la paz no quede en un papel…

El mal tiene siempre un rostro y un nombre: el rostro y el nombre de los hombres y mujeres que libremente lo eligen. La Sagrada Escritura enseña que en los comienzos de la historia, Adán y Eva se rebelaron contra Dios y Caín mató a su hermano Abel (cf. Gn 3-4). Fueron las primeras decisiones equivocadas, a las que siguieron otras innumerables a lo largo de los siglos. Cada una de ellas conlleva una connotación moral esencial, que implica responsabilidades concretas para el sujeto que las toma e incide en las relaciones fundamentales de la persona con Dios, con los demás y con la creación.

Al buscar los aspectos más profundos, se descubre que el mal, en definitiva, es un trágico huir de las exigencias del amor. El bien moral, por el contrario, nace del amor, se manifiesta como amor y se orienta al amor. Esto es muy claro para el cristiano, consciente de que la participación en el único Cuerpo místico de Cristo instaura una relación particular no sólo con el Señor, sino también con los hermanos. La lógica del amor cristiano, que en el Evangelio es como el corazón palpitante del bien moral, llevado a sus últimas consecuencias, llega hasta el amor por los

enemigos: « Si tu enemigo tiene hambre, dale de comer; y si tiene sed, dale de beber » (Rm 12,20).

Para conseguir el bien de la paz es preciso afirmar con lúcida convicción que la violencia es un mal inaceptable y que nunca soluciona los problemas. « La violencia es una mentira, porque va contra la verdad de nuestra fe, la verdad de nuestra humanidad. La violencia destruye lo que pretende defender: la dignidad, la vida, la libertad del ser humano ». Por tanto, es indispensable promover una gran obra educativa de las conciencias, que forme a todos en el bien, especialmente a las nuevas generaciones, abriéndoles al horizonte del humanismo integral y solidario que la Iglesia indica y desea. Sobre esta base es posible dar vida a un orden social, económico y político que tenga en cuenta la dignidad, la libertad y los derechos fundamentales de cada persona.

El bien de la paz y el bien común

Para promover la paz, venciendo al mal con el bien, hay que tener muy en cuenta el bien común y sus consecuencias sociales y políticas. En efecto, cuando se promueve el bien común en todas sus dimensiones, se promueve la paz. ¿Acaso puede realizarse plenamente la persona prescindiendo de su naturaleza social, es decir, de su ser « con » y « para » los otros?. El bien común exige, por tanto, respeto y promoción de la persona y de sus derechos fundamentales, así como el respeto y promoción de los derechos de las Naciones en una perspectiva universal. Como dice el Concilio Vaticano II

El bien de la paz y el uso de los bienes de la tierra

Dado que el bien de la paz está unido estrechamente al desarrollo de todos los pueblos, es indispensable tener en cuenta las implicaciones éticas del uso de los bienes de la tierra. El Concilio Vaticano II ha recordado que « Dios ha destinado la tierra y todo cuanto ella contiene para uso de todos los hombres y pueblos, de modo que los bienes creados deben llegar a todos en forma equitativa bajo la guía de la justicia y el acompañamiento de la caridad ». La pertenencia a la familia humana otorga a cada persona una especie de ciudadanía mundial, haciéndola titular de derechos y deberes, dado que los hombres están unidos por un origen y supremo destino comunes. Basta que un niño sea concebido para que sea titular de derechos, merezca atención y cuidados, y que alguien deba proveer a ello. La condena del racismo, la tutela de las minorías, la asistencia a los prófugos y refugiados, la movilización de la solidaridad internacional para todos los necesitados, no son sino aplicaciones coherentes del principio de la ciudadanía mundial.

DESARROLLA TUS COMPETENCIAS

Elaborar un manual de normas aplicables en este grupo, que busque mantener las buenas relaciones y la convivencia pacifica en la clase de EDUCACION RELIGIOSA para que después sea aplicable a todas. Imagina y dibuja como seria la nueva sociedad.

PARA REFLEXIONAR

La iglesia y la sociedad

La Doctrina de la iglesia tiene por finalidad procurar una transformación de corazones y mentes, de modo que hombres y mujeres puedan verse a si mismo en la plena verdad de su humanidad. La salvación integral del ser humano, es pues la justificación de la intervención de la iglesia en los asuntos temporales que recibe directamente del anuncio del evangelio de Cristo. Respecto a la Construcción de una nueva sociedad, la doctrina social Eclesial siempre recurre a los principios DE SU DIVINO FUNDADOR. Cristo nunca estuvo al margen de las necesidades de su pueblo: predicó el trato amable a los líderes, defendió la justicia entre los gobernantes e incluso respeto las leyes del Estado. No obstante, también fue crítica de la sociedad mostrando con hechos las necesidades de convertir los corazones para obtener el restablecimiento de la dignidad humana.

La iglesia mediante, la Doctrina Social invita a buscar la vía de las reformas que permitan a la persona utilizar su trabajo o el capital del cual dispone, con el objetivo de superar los conflictos, evitar las injusticias, acercarse al designio de Dios, quien ha querido que todos los seres humanos formen una autentica familia y se traten mutuamente como hermanos bajo los principios del amor. Es el amor a Dios y al prójimo lo que permite la promoción del bien común a todos los hombres. Para este fin, es indispensable que se satisfagan las necesidades básicas del ser humano, para que éste pueda llevar una vida digna: alimento, vestuario, vivienda, derecho a la libre elección de estado y a fundar una familia, a la educación, al trabajo, a la buena fama, al respeto, a una adecuada información, a obrar de acuerdo con la norma recta de su conciencia, a la protección de la vida privada y a la justa libertad también en materia religiosa. La iglesia reconoce que el bien común y el orden social deben subordinarse a la persona, pues suponen el respeto a su dignidad y a su libertad.

DESARROLLA TUS COMPETENCIAS

- ¿Cual debe ser la finalidad en la construcción de la nueva sociedad?
- Respecto a la Construcción de una nueva sociedad, la doctrina social Eclesial siempre recurre a los principios DE SU DIVINO FUNDADOR, a que se refiere
- Escribe un decálogo donde resaltes el valor de la nueva sociedad.
- Escribe 5 beneficios que recibiríamos en nuestro grupo si logramos construir la Nueva sociedad en nuestro espacio escolar.

ACTIVIDADES DE CONCLUSIÓN

Comprensión bíblica-teológica de la paz

En el Antiguo Testamento la paz aparece como un estado de convivencia armónica del hombre y la mujer con los demás, con la creación y con Dios (Gn 1,27-31). Por el pecado en sus diversas expresiones el hombre rompe esa armonía y el equilibrio de la

justicia y el amor, alterando la paz con acciones de sometimiento y atropello a la dignidad del prójimo, a la naturaleza y al desconocimiento de Dios (Gn 4,1-15; 11 1-9). Entonces la paz pasa de ser una realidad plena a un desafío o propósito de los pueblos que buscan superar las prácticas injustas que generan conflictos violentos para volver a la armonía de las relaciones; para encontrarla las personas y los pueblos deben volver a practicar la justicia y el amor-solidaridad (Dt 24, 10-22). No hay paz sin justicia (Is 57, 15-21). En el Nuevo Testamento, la paz se entiende como expresión de la plenitud del reinado de Dios, en ese sentido JESÚS es quien nos presenta las condiciones básicas para que los hombres y mujeres podamos construir la paz (Lc 4, 16-19. Jn 8, 30-32; 14, 25-27). La paz es un estado de vida que se construye histórica y comunitariamente a medida que el hombre avanza en la vivencia de la verdad, la justicia, la solidaridad, la reconciliación y el perdón.

Aportes de la Doctrina Social de la Iglesia en la construcción de la paz

Juan XXIII aborda en Pacem in Terris (PT) las condiciones de relaciones entre comunidades para construir la paz. La paz como un estado de relación entre los hombres, las mujeres, los pueblos y el universo, "fundada sobre la verdad, la justicia, el amor y la libertad" (PT 35; 86-98). Una paz verdadera es una paz integral que surge del reconocimiento y respeto por los derechos humanos, de un orden justo en las relaciones económicas, políticas, afectivas, culturales y de género entre los hombres y mujeres (PT 15-20). Construir la paz requiere de comunidades organizadas, capaces de generar organizaciones sociales que interlocuten e interactúen generando el tejido social. En la medida que las personas y comunidades asumen principios morales como los del bien común, la dignidad humana, la interdependencia entre comunidades políticas y la solidaridad eficiente, podrán establecer una cultura de paz y conducir las decisiones y programas de los pueblos en línea de la verdad, la justicia y la caridad, que son los cimientos de un orden moral para una genuina paz. (PT 86-100; 120-125; 130-145). Pablo VI en la Gaudium et Spes (GS) aborda el tema de la naturaleza de la paz ubicándola dentro de los márgenes de la justicia, la garantía del bien de las personas, el bien común, el respeto a las personas y los pueblos y una cultura de paz en la que se evidencia la fraternidad y el amor al prójimo. El número 5 de la Populorum Progressio (PP) nos hace ver que el anhelo de la paz esconde en su interior el reclamo por la justicia y el desarrollo como derechos inalienables de los hombres, las mujeres y los pueblos, sin los cuales no se podrá vivir a satisfacción en relaciones de paz.

¿Qué es la paz?

- Es don del amor de Dios.
- Es un derecho y un deber
- El resultado de un esfuerzo continúo de adaptación a nuevos desafíos, circunstancias y exigencias de una historia cambiante.
- Un continuo aprendizaje y quehacer.
- Obra de la justicia.
- Un orden justo en que los seres humanos pueden desarrollarse integralmente como tales.

- Donde su dignidad es respetada.
- Donde sus legítimas aspiraciones sean satisfechas.
- Su acceso a la verdad reconocido.
- Fruto del amor y la fraternidad.
- Requiere transformación de actitudes y conversión de corazón.

Claves y valores asociados

- Justicia social: Reconocimiento fundamental de la igual dignidad de todos los hombres y mujeres, el desarrollo y protección de los derechos humanos esenciales y la equidad en el reparto de los bienes y medios de subsistencia de desarrollo digno.
- Solidaridad: Determinación firme de empeñarse por el bien común, el desarrollo social y comunitario y la construcción de la paz.
- Desarrollo: Promoción humana integral que contribuye a la plenitud del ser, al progreso de las comunidades y los pueblos, hace énfasis en la solidaridad, más que en la multiplicación de los bienes que se poseen, como único camino para superar las estructuras de pecado.

DESARROLLA TUS COMPETENCIAS

- ¿Qué es la paz?
- ¿Cómo te imaginas una sociedad en paz?
- ¿Por qué la justicia, la solidaridad, y la libertad están asociados a la paz?
- ¿Cómo afectan a tu familia, amigos, compañeros y vecinos las actitudes que asumes frente a los conflictos, las diferencias personales y comunitarias?
- ¿Cuáles son las principales dificultades y problemas que vives en tu comunidad?
- Teniendo en cuenta que la paz inicia cuando al reconciliarme conmigo encuentro nuevas formas de comunicarme con los demás, realiza: Un listado de 5 verbos constructivos relacionados con el tema (Ej.: amar, perdonar, participar, reconciliar, dignificar,...) y para cada uno de ellos escribe un propósito. Un listado de 5 verbos destructivos (Ej.: gritar, odiar, matar, dividir,...) para cada uno de ellos escribe una rectificación.

TEMA CUATRO
LA IGLESIA SE PREOCUPA POR LOS ASUNTOS SOCIALES

ACTIVIDAD DE EXPLORACIÓN

- No hacer caso de las indicaciones del profesor
- Ensuciar el entorno escolar
- No llegar puntual a clase.
- Conflictos familiares
- Decepciones amorosas
- Usos sustancias Psicoactivas
- Mal Vocabulario.
- Peleas entre compañeros

Estos son los problemas que afectan principalmente al entorno escolar.

DESARROLLA TUS COMPETENCIAS

- Identifica cuales de estos problemas han afectado a tu grupo escolar
- Comenta con tu profesor casos específicos que conozcas dentro de tu grupo, compañeros que se encuentren frente a este tipo de situaciones.
- Escoge uno de los temas anteriores y prepara una exposición en la que destaques: Concepto, características, consecuencias.
- Consulta el significado de la palabra IGLESIA.

ACTIVIDADES DE CONFRONTACIÓN

Definición de Iglesia

Iglesia, viene del griego Ekkesia, significa "asamblea", "convocación". Designa a la asamblea del pueblo, en general de carácter religioso. En el lenguaje cristiano, la palabra Iglesia designa no sólo la asamblea litúrgica, sino también a la comunidad local, a toda la comunidad universal de los creyentes. La Iglesia es el Pueblo que Dios reúne en el mundo entero. La Iglesia, Pueblo de Dios, tiene como identidad, la dignidad de los hijos de Dios en cuyos corazones habita el Espíritu Santo; Como ley, el mandamiento nuevo de amar como el mismo Cristo nos ha amado; como misión, acoger la salvación y llevarla a los hombres y como destino, el Reino definitivo de Dios, del que ya es germen.

Todo el mensaje cristiano recogido en el Pensamiento Social de la Iglesia proclama al hombre (macho y hembra) como único ser creado que Dios ama por sí mismo, poseedor de una dignidad extraordinaria que emana de su filiación divina y del precio de su redención. La sociedad es el lugar que construimos los hombres interactuando los unos con los otros y en la cual, por sorprendente intercambio, nos construimos (realizamos) a nosotros mismos como seres humanos, hijos adoptivos de Dios. Esta sociedad en sí misma, formada por hombres que interactúan mediante la

familia, los grupos, el trabajo, las relaciones económicas, políticas, las expresiones culturales, las relaciones con la naturaleza, … es el espacio inevitable en el cual la generalidad nos jugamos la Salvación, y en el cual el propio Hijo de Dios quiso poner su tienda y edificar su Iglesia.

Por eso las cuestiones sociales no constituyen para el Pensamiento Social cristiano -más aún a la luz de la reflexión teológica y pastoral actual- un ámbito meramente secular y mundano, extraño al mensaje de Salvación que Jesucristo confió a los Apóstoles, sino todo lo contrario, justamente por ser recinto en el cual interactúan, sueñan, construyen y se realizan los hombres, es lugar adecuado de evangelización. El ámbito social significa infundir en el corazón de los hombres la carga de significado y de liberación del Evangelio.

La Iglesia cuando interviene en cuestiones sociales no sólo no se aleja de su propia misión, sino que es estrictamente fiel a ella revelándose a los hombres como sacramento universal de salvación. La Iglesia no se hace cargo de la vida en sociedad bajo todos sus aspectos, sino con su competencia propia, que es la del anuncio de Cristo proponiendo a los hombres, con su intervención, no cuestiones técnicas, ni sistemas o modelos de organización social, sino suscitando entre ellos la responsabilidad y las tareas que permiten implantar en la tierra el Reino de Dios.

Con su Doctrina Social, la Iglesia quiere anunciar y actualizar el Evangelio en la compleja red de las relaciones sociales, sabiendo que esta convivencia a menudo determina la calidad de vida y por ello las condiciones en las que cada hombre y cada mujer se comprenden a sí mismos y deciden acerca de su realización personal y el fin último de sus historias.

DESARROLLA TUS COMPETENCIAS

- ¿Cuál es el significado de la palabra Iglesia?
- De acuerdo a lectura anterior, ¿cuál es el compromiso social de la iglesia frente a los problemas sociales?
- Identifica en la lectura cual debe ser el papel del evangelizador.
- Cual es tu compromiso frente a tu grupo.
- Circular una hoja en el que cada integrante del grupo va a escribir lo más significativo que ha recibido de su grupo
- Finalizar la actividad con una oración de agradecimiento a Dios por el grupo, el docente invita a todos los integrantes a tomarse de las manos.

ACTIVIDADES DE CONCLUSIÓN



LOUIS PASTEUR

Nació el 27 de diciembre de 1822 en Dôle (región de Jura, Francia). Su padre había sido soldado de Napoleón, pero después de dejar el ejército puso una curtiduría, donde transcurrió la infancia del pequeño Louis. De joven, no fue un

estudiante prometedor; de hecho, si demostraba alguna aptitud especial, era la pintura. Su primera ambición fue la de ser profesor de arte. En 1842, tras ser maestro en la Escuela Real de Vejancòn, obtuvo su título de bachillerato, con calificación "mediocre" en química. Tras licenciarse y asistir a las lecciones del gran químico francés Jean-Baptiste Dumas, comenzó a interesarse por la química. A pesar de esos principios desfavorables en la química, Pasteur se empeñó en que la química se convirtiera en el trabajo de su vida. En pocos años, el estudiante "mediocre" dirigió un programa de investigación que le dio fama internacional.

En el otoño de su vida, Pasteur desarrolló la metodología para atenuar la virulencia de microorganismos patógenos que pudieron ser entonces utilizados para la fabricación de vacunas. Él mismo obtuvo vacunas eficaces contra el cólera de los pollos, el ántrax y la erisipela del cerdo. En 1881, hizo una demostración dramática de la eficacia de su vacuna contra el ántrax, inoculando la mitad de un rebaño de ovejas mientras inyectaba la enfermedad a la otra mitad. Las inoculadas con la vacuna sobrevivieron, el resto, murió.

Posteriormente, obtuvo la vacuna contra el virus de la rabia, que fue probada el 6 de julio de 1885 con éxito por primera vez para tratar al joven Joseph Meister. Fue un digno clímax a la asombrosa carrera de un hombre que merece estar junto a Aristóteles y Darwin en el salón de la fama de la biología.

Expuso la "teoría germinal de las enfermedades infecciosas", según la cual toda enfermedad infecciosa tiene su causa (etiología) en un germen con capacidad para propagarse entre las personas. Esta sencilla idea representa el inicio de la medicina científica, al demostrar que la enfermedad es el efecto visible (signos y síntomas) de una causa que puede ser buscada y eliminada mediante un tratamiento específico. En el caso de las enfermedades infecciosas, se debe buscar el germen causante de cada enfermedad para hallar un modo de combatirlo. Por sus trabajos es considerado el pionero de la microbiología moderna, que inicia así la llamada "Edad de Oro de la Microbiología". Murió en Francia, el 28 de septiembre de 1895.
En 1973, la Unión Astronómica Internacional acordó homenajear su persona poniendo su apellido al cráter Pasteur del planeta Marte.

PARA REFLEXIONAR

Seis cosas que no son negociables en la vida

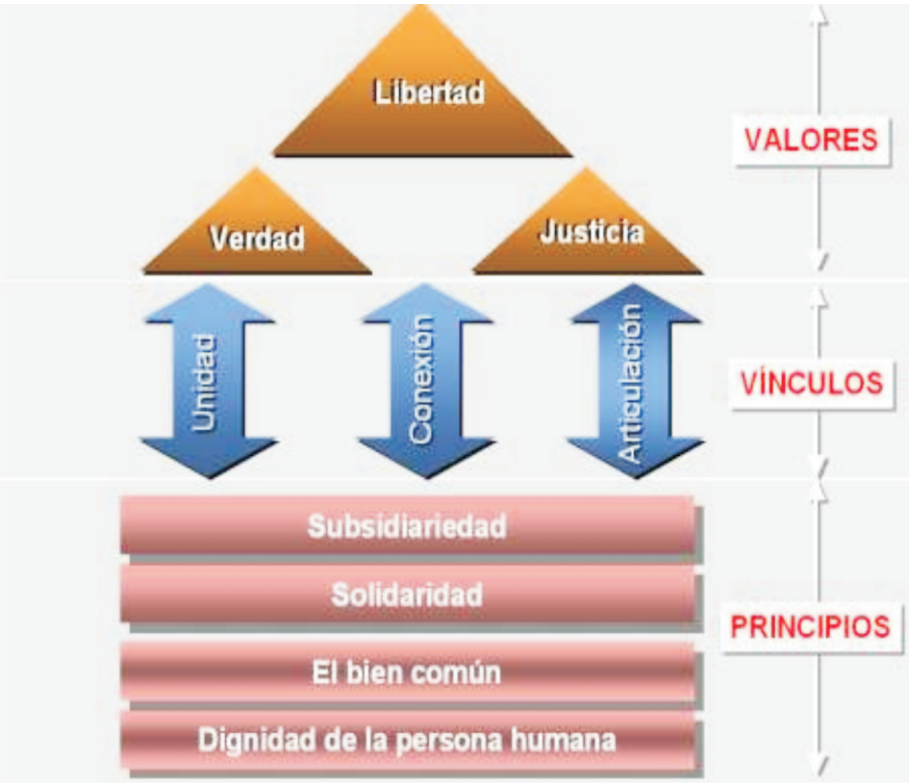
- Tu vida de gracia no es negociable. Conviene morir antes que pecar. Tu amistad con Cristo es un tesoro que no puedes perder. Opta por Jesús y rechaza la idolatría del mundo. Sólo Dios es adorable. Sólo él merece nuestra entrega plena. Para conservar tu vida de gracia pregúntate siempre: “QHJ” Es decir, ¿Qué haría Jesús? Si supiéramos lo inmensamente hermosa que es un alma sin pecados, preferiríamos mil muertes antes que manchar nuestra alma con un solo pecado.
- Tu fe católica es una verdad que no puedes traicionar. ¿Existen cosas reales quela ciencia no pueda demostrar? Sí. El amor de un padre por su hijo existe y la ciencia

no lo puede demostrar. La ciencia tampoco sirve para demostrar la existencia de Dios. Lo esencial a veces es invisible a los ojos. “La fe es suficientemente oscura para que la adhesión a ella sea libre; y al mismo tiempo bastante clara como para que la adhesión a ella sea razonable”. “La fe y la razón son como las dos alas con las cuales el espíritu humano se eleva hacia la contemplación de la verdad”, como escribió el Papa Juan Pablo II. Creer, es mucho más que pensar que se cree. La verdadera fe es activa porque la fe se fortalece dándola. No olvides que la vida de fe peligra si no se va el domingo a misa.

- ¿La voluntad de Dios es negociable? No. “No es lo mismo meter a Dios en tus planes que meterte en los planes de Dios”. Dios te pensó desde toda la eternidad para que fueras santo. Si la santidad te lleva a cielo, entonces la santidad no puede ser negociable. “Locos debemos ser si no somos santos”. La voluntad de Dios es que seas santo en la vocación que él te haya dado. Sólo hay tres vocaciones: vocación al matrimonio, a la vida consagrada a Dios como sacerdote o monjita, y a la vida soltera célibe. ¡Vale la pena dedicarse a la causa de Cristo, que quiere corazones valientes y decididos por la santidad! ¡Merece la pena hacer una opción por la santidad que nos procurará grandes alegrías, aunque nos exija también no pocos sacrificios! La santidad es imitar a Jesucristo.
- Tu virginidad prematrimonial es materia no negociable. La fornicación es simplemente el fruto de un mal pensamiento consentido. Los cristianos vivimos en la carne, pero no según la carne. Las almas puras todas lo valoran, todo lo agradece y son diligentes para hacer el bien. El mejor regalo que le puedes dar a tu futuro(a) esposo(a) es llegar virgen a tu matrimonio. Todos prefieren casarse con una(o) de estreno. Sé puro y que se note. Ninguna persona puede ser utilizada como un objeto de placer por la dignidad que tiene. ¡Merece la pena luchar y morir, si es preciso, en defensa de algo que nos hace imitar a la Virgen y a Jesucristo!
- La fidelidad matrimonial no debe negociarse. Aunque toda convivencia a la larga traiga problemas, sé fiel con tu pareja como quieres que ella lo sea contigo. Shakespeare preguntó a Julieta, “¿quién eres?” A lo que ella respondió: “Soy Romeo”. El matrimonio es la unión de dos personas en una sola carne. El matrimonio es para amar. Y amar es una decisión, es una opción constante por el amado. El verdadero amor quiere durar fresco para siempre.
- La caridad. La buena fama de los demás no es negociable. Nadie tiene derecho a criticar a los demás. El cristiano es el hombre de la caridad, el constructor de la civilización del amor. La caridad es amar a los demás como Cristo nos ha amado (Jn. 15, 12). Ésta es la evangelización de ayer, de hoy y para siempre. ¡Vale la pena sufrir para atenuar el sufrimiento de los demás por amor a Cristo! Que se note vuestro amor al hombre por Dios. “Si quieres ser amado, ama”.

TEMA CINCO
LOS VALORES QUE ENSEÑA LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA

ACTIVIDAD DE EXPLORACIÓN



Principios de la responsabilidad social

- La dignidad de la persona humana. Una sociedad justa puede ser realizada solamente en el respeto de la dignidad trascendente de la persona humana. Ésta representa el fin último de la sociedad, que está a ella ordenada.
- El bien común. Es el conjunto de condiciones de la vida social que hacen posible a las asociaciones, y a cada uno de sus miembros, el logro más pleno y más fácil de la propia perfección.
- La solidaridad. Es la determinación firme y perseverante de empeñarse por el bien común; es decir, por el bien de TODOS y CADA UNO, para que seamos verdaderamente responsables de todos, pretendiendo su igualdad en dignidad y derechos.
- La subsidiariedad. Todas las sociedades de orden superior deben ponerse en una actitud de ayuda -por tanto de apoyo, promoción, desarrollo- respecto a las menores.

Valores de la responsabilidad social

- La verdad. La convivencia de los seres humanos es ordenada, fecunda y conforme

a su dignidad de personas, cuando se funda en la verdad.

- La libertad. Toda persona humana tiene el derecho natural de ser reconocida como un ser libre y responsable; el derecho al ejercicio de la libertad es una exigencia inseparable de la dignidad de la persona humana.
- La justicia. Dar a cada uno lo que le corresponde. Actitud de reconocer al otro como persona, como criterio determinante de la moralidad en el ámbito intersubjetivo y social.

ACTIVIDADES DE CONFRONTACIÓN

Los valores del grupo escolar

- El respeto. Es un valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. El respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos del individuo y de los integrantes de tu grupo escolar. El respeto también se manifiesta en la autoridad, permite construir una sociedad
- La solidaridad. En Un grupo escolar, es la capacidad de actuación unitaria de sus miembros. Término que denota un alto grado de integración y estabilidad interna, es la adhesión ilimitada y total a una causa, situación o circunstancia, que implica asumir y compartir por ella beneficios y riesgos
- La prudencia. La prudencia es una virtud de la razón, no especulativa, sino práctica. La prudencia nos ayuda a reflexionar y a considerar los efectos que pueden producir nuestras palabras y acciones, teniendo como resultado un actuar correcto en cualquier circunstancia. La prudencia en su forma operativa es un puntal para actuar con mayor conciencia frente a las situaciones ordinarias de la vida.
- La tolerancia. La tolerancia es la aceptación de la diversidad de opinión, social, étnica, cultural y religiosa. Es la capacidad de saber escuchar y aceptar a los demás, valorando las distintas formas de entender y posicionarse en la vida, siempre que no atenten contra los derechos fundamentales de la persona... La tolerancia si es entendida como respeto y consideración hacia la diferencia, como una disposición a admitir en los demás una manera de ser y de obrar distinta a la propia,
- La verdad. La verdad se comporta como aquello que no es falso y que se configura en conformidad de lo que se piensa con lo que se hace o dice.

DESARROLLA TUS COMPETENCIAS

- Haz una lista definiendo como se pueden aplicar los valores antes descritos en tu contexto escolar.
- Escribe en un cuadro otros valores que consideres se deben practicar en las normas de convivencia en tu contexto escolar
- Redacta un cuento en el que le des aplicabilidad a los valores antes mencionados.

PARA REFLEXIONAR

La verdad nos hace libres

Juan y Marcos eran compañeros de colegio, también compartían juegos, y travesuras. Un día salieron muy contentos porque les habían dado muy buenas notas de sus exámenes y decidieron celebrarlo con una caminata hasta el arroyo, estaban tan entusiasmados, porque los esfuerzos del estudio daban buenos frutos. Así llegaron al hermoso lugar que guardaba muchos secretos. Allí se bañaron, pescaron, jugaron, y el tiempo se fue como agua entre los dedos, cuando se dieron cuenta comenzaba a caer la tarde y tenían bastante camino por recorrer. Juan se preocupó mucho sobre que diría en su casa, y se puso a elaborar una buena mentira, Marcos lo vio tan callado y pensativo que le preguntó que le pasaba, Juan le contó que seguramente en su casa estarían muy enojados y le darían una buena paliza y por eso estaba pensando que mentira decir, y los dos debían ponerse de acuerdo para contar lo mismo. Marcos no podía creer lo que escuchaba, y le respondió; no podemos mentir, yo estoy acostumbrado a decir siempre la verdad, cueste lo que cueste y mis padres me escuchan y comprenden pero también sé que me privaran de algo que me gusta mucho para que no vuelva a cometer el mismo error. A mí me enseñaron que la mentira tiene patas cortas y que al final siempre te descubren, por eso yo voy a acompañarte a tu casa y les diremos la verdad, pediremos disculpas y prometeremos no volver a repetirlo, tus padres entenderán, vos perderás el miedo y ganarás la confianza.

ACTIVIDADES DE CONCLUSIÓN

Los principios de la doctrina social de la iglesia

La Doctrina Social de la Iglesia (DSI) tiene como fin primordial iluminar, partiendo de la fe y de la tradición de la Iglesia, la situación real de la sociedad, sobre todo cuando en ella se ofende la dignidad humana. En todas las manifestaciones de la Iglesia se da una conexión íntima entre dos valores asociados: La persona es el criterio último, y la solidaridad es el motivo superior de todos los esfuerzos de solución que nacen y aparecen en la DSI. Así la perspectiva que conjugue persona y sociedad es la clave de la concepción católica de la realidad social.

Estos principios y valores tienen al mismo tiempo un carácter teórico y práctico o normativo. Teórico, porque recogen conceptos que tratan de explicar la realidad del hombre, la mujer y de la sociedad, utilizando análisis filosóficos y teológicos y fórmulas culturales con que el pensamiento cristiano expresa su visión del ser humano y de la sociedad. Y práctico y dinámico, para inspirar la acción que impulse y oriente la realización de un orden social más acorde con esta visión cristiana de la persona humana y de la sociedad.

¿Cuáles son estos principios? Hagamos un recorrido por los tres primeros principios de la DSI.

- Primer principio: la persona humana y su dignidad: La dignidad de la persona humana se basa en el hecho de que es creada a imagen y semejanza de Dios y elevada a un fin sobrenatural trascendente a la vida terrena (GS 31) León XIII reconoce que la sociedad no ha sido instituida para que el hombre la busque como un fin último, sino que en ella y por medio de ella posea medios eficaces para su propia perfección. Y en la protección de los derechos individuales se habrá de mirar principalmente por los débiles y los pobres.
- Segundo principio: la relación persona - sociedad: La sociabilidad del ser humano está directamente conectada con su naturaleza social. Las relaciones entre la persona y la sociedad son mutuas y necesarias. Tal relación es el fundamento de toda sociedad, de sus exigencias éticas, y está presente en el entramado de la vida social. La Iglesia enseña y proclama una doctrina de la sociedad y de la convivencia humana, basada en la persona, causa y fin de todas las instituciones sociales.
- Tercer principio: el bien común, fundamento del orden socio – político. Para la GS, el bien común es "el conjunto de condiciones de la vida social que hacen posible a las asociaciones y a cada uno de sus miembros el logro más pleno y más fácil de la propia perfección"(26). El bien común es superior al interés privado y, a la vez, inseparable del bien de la persona humana. Para la Iglesia el bien común es un servicio que se presta a la vida social y pone de relieve el sentido humano y la capacidad para animar las estructuras sociales en su totalidad y en cada uno de los sectores concretos, estimulando las transformaciones, en profundidad, según el criterio de la justicia social.
- Cuarto principio: la solidaridad y la subsidiariedad: Reguladoras de la vida social. Este principio parte del supuesto que los sujetos responsables y activos de la vida social son las personas, que manifiestan su libertad como prerrogativa esencial e irrenunciable. A dicho supuesto están íntimamente ligados el principio de la solidaridad y el principio de subsidiariedad. La solidaridad es una virtud humana y cristiana, por la que toda persona, grupos, comunidades locales, asociaciones y organizaciones, naciones y continentes, participan en la vida económica, política y cultural, superando el individualismo. En cuanto al principio de subsidiariedad, éste complementa al de solidaridad pues, protege a la persona humana, a las comunidades locales y a los grupos intermedios, del peligro de perder su legítima autonomía
- Quinto principio: la comunidad. Sobre la comunidad, éste principio establece que los hombres y las mujeres, las familias y los grupos se auto constituyen como una comunidad más amplia, en la cual todos organizan conjunta y diariamente sus energías para superar su condición radical de precariedad y procurarse de la mejor manera posible lo necesario. Una comunidad que llamamos comúnmente sociedad.
- Sexto principio: la participación social. La participación es el camino seguro para conseguir una nueva convivencia humana. La Iglesia no sólo no cesa de recordar este principio, sino que encuentra en él una motivación permanente para favorecer la mejora de la calidad de vida de los individuos y de la sociedad. Se trata de una aspiración profunda del hombre que manifiesta su dignidad y su libertad en el progreso científico y técnico, en el mundo del trabajo y en la vida pública. "El hombre es verdaderamente hombre en la medida en que, dueño de

sus acciones y juez de la importancia de éstas, se hace él mismo autor de su progreso" (Populorum Progressio, 34)

- Séptimo principio: el destino universal de los bienes: Este principio consiste en que todos los hombres y mujeres pueden usar todos los bienes disponibles para la vida. El derecho al uso de los bienes de la tierra que todos los hombres y las mujeres tienen, lo satisface la propiedad en la medida en que presta ese servicio de uso para la vida.

DESARROLLA TUS COMPETENCIAS

- Explique con sus palabras cada uno de los principios de la doctrina Social de la Iglesia.
- Construye un glosario de 15 términos relacionados con el tema.

JUEGO: EL EQUILIBRIO

La intencion del juego es favorecer la confianza e uno/a mismo/a y el otro/a. Estimular la cooperación y el sentido del equilibrio. Y se trata de que, por parejas, se consiga alcanzar el punto de equilibrio, y hacer movimientos cooperando. Es importante invitar a que las parejas se formen entre personas desproporcionadas físicamente: bajas con altas, gordas con delgadas, ... Siempre es posible alcanzar el equilibrio. Las personas participantes se reparten por parejas. Dentro de cada pareja los integrantes se ponen frente a frente, dándose las manos, juntando los pies y uniendo las punteras. A partir de esta posición y sin despegar los pies del suelo, cada integrante va dejándose caer hacia atrás con el cuerpo completamente recto. Así hasta llegar a estirar completamente los brazos y conseguir el punto de equilibrio dentro de la pareja. Una vez alcanzado el equilibro se pueden intentar hacer movimientos cooperando y sin doblar los brazos: una de las integrantes de la pareja dobla las piernas mientras la otra la sostiene, las dos bajan.
¿Cómo nos sentimos? ¿Fue fácil encontrar el equilibrio? ¿Qué ocurrió con parejas muy desproporcionadas?

VALOR

LA PRUDENCIA

La prudencia es una virtud de la razón, no especulativa, sino práctica: la cual es un juicio, pero ordenado a una acción concreta.
La prudencia nos ayuda a reflexionar y a considerar los efectos que pueden producir nuestras palabras y acciones, teniendo como resultado un actuar correcto en cualquier circunstancia. La prudencia en su forma operativa es un puntal para actuar con mayor conciencia frente a las situaciones ordinarias de la vida.
La prudencia es la virtud que permite abrir la puerta para la realización de las otras virtudes y las encamina hacia el fin del ser humano, hacia su progreso interior.
La prudencia es tan discreta que pasa inadvertida ante nuestros ojos. Nos admiramos de las personas que habitualmente toman decisiones acertadas.

El valor de la prudencia no se forja a través de una apariencia, sino por la manera en que nos conducimos ordinariamente. Posiblemente lo que más trabajo nos cuesta es reflexionar y conservar la calma en toda circunstancia.
El ser prudente no significa tener la certeza de no equivocarse, por el contrario, la persona prudente muchas veces ha errado, pero ha tenido la habilidad de reconocer sus fallos y limitaciones aprendiendo de ellos. Sabe rectificar, pedir perdón y solicitar consejo.
La prudencia nos hace tener un trato justo y lleno de generosidad hacia los demás, edifica una personalidad recia, segura, perseverante, capaz de comprometerse en todo y con todos, generando confianza y estabilidad en quienes nos rodean, seguros de tener a un guía que los conduce por un camino seguro.

Como alcanzarla

- El recuerdo de la experiencia pasada: Si una persona no sabe reflexionar sobre lo que le ha sucedido a él y a los demás, no podrá aprender a vivir. De esta manera la historia se transforma en maestra de la vida.

- Inteligencia del estado presente de las cosas: El obrar prudente es el resultado de un “comprender” mirando la comprensión como la total responsabilidad, como el verdadero amor que libera de las pasiones para llegar al final de la vocación humana “el conocimiento”.

- Discernimiento al confrontar un hecho con el otro, una determinación con la otra. Descubrir en cada opción las desventajas y las ventajas que ofrecen para poder llegar a realizar una buena elección.

- Asumir con humildad nuestras limitaciones.

UNIDAD TRES

LA ACCION DE LA IGLESIA EN LA CONSTRUCCION DE UNA NUEVA SOCIEDAD

SUBTEMAS

- ¿Qué nos enseña la doctrina social sobre el trabajo?
- La responsabilidad política de la persona cristiana
- Cómo ha de ser la nueva sociedad.
- Participación y espiritualidad
- La civilización del amor
- La evangelización: razón de ser de la Iglesia
- Libres y a salvo, gracias al Evangelio.
- La promoción humana, esencia de la Nueva Evangelización

ESTANDARES DE LA UNIDAD

- Analiza los problemas de la convivencia escolar a la luz de los principios de moral social.
- Identifica la respuesta y la actitud de Jesús frente a los conflictos sociables, políticos y económicos y religiosos de su tiempo.
- Conoce el marco constitucional y legal que facilita a participación de las iglesias y confesiones religiosas en la consecución del bien común.
- Distingue las características de la doctrina social de la Iglesia en América Latina y Colombia.
- Reconocen en su entorno las acciones que realiza la Iglesia para la construcción de nueva sociedad.

LOGRO

- Aprecia la nueva evangelización como propuesta de liberación para el hombre latinoamericano.

INDICADORES DE LOGRO

- Define con claridad el papel que desempeña el trabajo, en el propósito de Dios y en la realización de los seres humanos, según los principios de la fe católica.
- Determina las características y los límites de la participación de la Iglesia y la persona cristiana en la vida política.
- Menciona y describe, con precisión, los aspectos primordiales de la actividad participativa y de la dimensión trascendente de la vida humana.
- Explica coherentemente, por qué se caracteriza y hacia dónde va la sociedad cristiana, que se conduce de acuerdo con los principios del amor.
- Justifica con argumentos válidos la razón de ser de la misión evangelizadora en el mundo y su finalidad.

INTRODUCCIÓN

Vamos en la tercera etapa de este camino que hemos recorrido durante este año escolar, en esta Unidad vamos a abordar el tema del compromiso que tenemos como miembros de una iglesia en la CONSTRUCCION DE UNA NUEVA SOCIEDAD, para lograrlo abordaremos temas como: El trabajo, dignifica, la responsabilidad política de la persona cristiana, como ha de ser la nueva sociedad, participación y espiritualidad, la civilización del amor, la evangelización: razón de ser de la Iglesia, El evangelio nos salva, la promoción humana y la nueva evangelización.

Estas en los últimos pasos de iniciar una nueva etapa de tu vida, culmina tu bachillerato, así que haz de convertirte en un integrante mas del mundo laboral, en este ciclo te invitamos a recapacitar sobre el compromiso que Dios quiere para ti como integrante de esta Sociedad.

Otro de los tópicos a abordar es reconocer a Jesús como ejemplo de vida, evidenciando el gran hombre que educó con su ejemplo, un ser humano maravilloso, que quiso tanto a sus hermanos que murió para perdonarnos.

Como cristianos, tenemos múltiples responsabilidades somos miembros de un equipo de trabajo, somos hijos, hermanos, compañeros y es nuestro deber velar por el respeto y la dignidad de la otra persona.

ACTIVIDAD DE EXPLORACIÓN

La Construcción de una nueva Sociedad se Basa en tres Valores



- Dignidad. Reconocer la suprema dignidad del ser humano, expresada en su libertad. El valor de la persona humana está por encima de todo. La persona es fin, lo demás es medio. Es inmoral tratar a las personas como medios sin importar los pretextos que se usen.
-
- Tolerancia. La tolerancia es un valor esencial, porque significa que aceptamos con respeto a las personas aunque tengamos una opinión diferente. La tolerancia significa que no podemos usar la fuerza para imponer nuestras opciones a los otros, sino que expresamos el respeto a su dignidad recurriendo al diálogo y al trato fraternal para zanjar nuestras diferencias. La tolerancia es la única manera de tener una coexistencia pacífica, porque “el respeto al derecho ajeno es la paz”.
-
- Solidaridad: La solidaridad es el nuevo nombre de la caridad. Creemos que la solidaridad es un acto voluntario por el que nos apoyamos los unos a los otros para poder enfrentar la vida juntos, de un modo fraternal. Una sociedad donde haya riqueza y abundancia nos puede permitir ser más solidarios, porque quien posee más puede apoyar más con sus recursos. Hay un camino aún mejor para la

solidaridad: establecer una sociedad libre y próspera, donde nadie necesite y todos posean en abundancia. Tal debe ser nuestra meta de sociedad. Ya existen naciones en el mundo donde se ha desterrado la pobreza y no existen mendigos; queremos que nuestro país sea una de ellas. Rechazamos la "solidaridad" impuesta porque eso no es solidaridad, porque no respeta el valor de la persona humana que afirma apoyar. Ser solidario es una actitud que debe brotar del corazón de las personas y no puede ser algo obligado por la fuerza de las armas y de las leyes.

Socializa con tu compañero

- Que valores le agregarías a la lectura anterior.
- Cuales de esos valores primordialmente, consideras que se han perdido en tu grupo.
- Imagina que el Rector del colegio te pide que inicies una campaña en tu grupo que suscite acciones que busquen el ideal de sociedad que queremos. Elabora un mini cartel explicando tu propuesta y socialízala con tu grupo.

TEMA UNO
QUE NOS ENSEÑA LA DOCTRINA SOCIAL SOBRE EL TRABAJO INDIVIDUAL Y EN EQUIPO

OBJETIVO

Identificar los términos relacionados con la palabra: Trabajo

ACTIVIDAD DE EXPLORACIÓN

1. Vamos a jugar a asociar las palabras

Nos sentamos en un círculo. Escribimos en el tablero una Palabra y pedimos que nos vayan diciendo que otra palabra les recuerda, con qué otra palabra o palabras la asociarían. Cada vez que terminamos de asociar una palabra y antes de pasar a la siguiente pensamos un poco mas sobre las palabras que han salido con la palabra dada.

- Trabajo
- Honrado
- Equipo
- Dios
- Familia
- Estado

Al finalizar realizamos una reflexión sobre las palabras asociadas, puede ser redactando un cuento, fabula o exposición oral.

2. Observa las gráficas que aparecen a continuación y responde

¿Que observas? ¿Cuales son tus metas en el campo profesional? Escribe 10 palabras o frases con el que puedas identificar: Trabajo Digno







ACTIVIDAD DE CONCERTACIÓN

La Doctrina Social de la Iglesia y el Trabajo

La Palabra de Dios es digna en todos vuestros esfuerzos. Abrazarla en toda su pureza e integridad, y difundirla con el ejemplo y la predicación, es una gran misión. Esta es vuestra misión hoy, mañana y el resto de vuestras vidas". Juan Pablo II.

El trabajo fue instituido por Dios antes de que el hombre cayera en el pecado (Gn 2. 15), por eso es equivocado considerarlo un castigo, es cierto que después de la desobediencia humana, el creador lo convirtió en una labor penosa, en algo que seria más fácil de realizar, que costaría el sudor de la génesis (Gen. 3 17-19) pero jamás le quito el valor y la dignidad que poseía. Cuando Adán Labraba la tierra del Edén, Dios bendice el trabajo humano y los frutos que de el se derivan.

El trabajo humano tiene una doble dimensión: objetiva y subjetiva. En sentido objetivo, es el conjunto de actividades, recursos, instrumentos y técnicas de las que el hombre se sirve para producir, para dominar la tierra, según las palabras del libro del Génesis. El trabajo en sentido subjetivo, es el actuar del hombre en cuanto ser dinámico, capaz de realizar diversas acciones que pertenecen al proceso del trabajo y que corresponden a su vocación personal: « El hombre debe someter la tierra, debe dominarla, porque, como “imagen de Dios”, es una persona, es decir, un ser

subjetivo capaz de obrar de manera programada y racional, capaz de decidir acerca de sí y que tiende a realizarse a sí mismo. Como persona, el hombre es, un sujeto del trabajo ».

El trabajo en sentido objetivo constituye el aspecto contingente de la actividad humana, que varía incesantemente en sus modalidades con la mutación de las condiciones técnicas, culturales, sociales y políticas. El trabajo en sentido subjetivo se configura, en cambio, como su dimensión estable, porque no depende de lo que el hombre realiza concretamente, ni del tipo de actividad que ejercita, sino sólo y exclusivamente de su dignidad de ser personal. Esta distinción es decisiva, tanto para comprender cuál es el fundamento último del valor y de la dignidad del trabajo, cuanto para implementar una organización de los sistemas económicos y sociales, respetuosa de los derechos del hombre.

El trabajo humano posee también una intrínseca dimensión social. El trabajo de un hombre, en efecto, se vincula naturalmente con el de otros hombres: « Hoy, principalmente, el trabajar es trabajar con otros y trabajar para otros: es un hacer algo para alguien ». También los frutos del trabajo son ocasión de intercambio, de relaciones y de encuentro. El trabajo, por tanto, no se puede valorar justamente si no se tiene en cuenta su naturaleza social, « ya que, si no existe un verdadero cuerpo social y orgánico, si no hay un orden social y jurídico que garantice el ejercicio del trabajo, si los diferentes oficios, dependientes unos de otros, no colaboran y se completan entre sí y, lo que es más todavía, no se asocian y se funden como en una unidad la inteligencia, el capital y el trabajo, la eficiencia humana no será capaz de producir sus frutos. Luego el trabajo no puede ser valorado justamente ni remunerado con equidad si no se tiene en cuenta su carácter social e individual ».

El trabajo confirma la profunda identidad del hombre creado a imagen y semejanza de Dios: « Haciéndose —mediante su trabajo— cada vez más dueño de la tierra y confirmando todavía —mediante el trabajo— su dominio sobre el mundo visible, el hombre, en cada caso y en cada fase de este proceso, se coloca en la línea del plan original del Creador; lo cual está necesaria e indisolublemente unido al hecho de que el hombre ha sido creado, varón y hembra, "a imagen de Dios" ». Esto califica la actividad del hombre en el universo: no es el dueño, sino el depositario, llamado a reflejar en su propio obrar la impronta de Aquel de quien es imagen.

El trabajo es un derecho fundamental y un bien para el hombre: un bien útil, digno de él, porque es idóneo para expresar y acrecentar la dignidad humana. La Iglesia enseña el valor del trabajo no sólo porque es siempre personal, sino también por el carácter de necesidad. El trabajo es necesario para formar y mantener una familia, adquirir el derecho a la propiedad y contribuir al bien común de la familia humana. La consideración de las implicaciones morales que la cuestión del trabajo comporta en la vida social, lleva a la Iglesia a indicar la desocupación como una « verdadera calamidad social », sobre todo en relación con las jóvenes generaciones.

Los derechos de los trabajadores, como todos los demás derechos, se basan en la

naturaleza de la persona humana y en su dignidad trascendente. El Magisterio social de la Iglesia ha considerado oportuno enunciar algunos de ellos, indicando la conveniencia de su reconocimiento en los ordenamientos jurídicos: el derecho a una justa remuneración; 651 el derecho al descanso; el derecho « a ambientes de trabajo y a procesos productivos que no comporten perjuicio a la salud física de los trabajadores y no dañen su integridad moral »; el derecho a que sea salvaguardada la propia personalidad en el lugar de trabajo, sin que sean « conculcados de ningún modo en la propia conciencia o en la propia dignidad »; el derecho a subsidios adecuados e indispensables para la subsistencia de los trabajadores desocupados y de sus familias; el derecho a la pensión, así como a la seguridad social para la vejez, la enfermedad y en caso de accidentes relacionados con la prestación laboral; el derecho a previsiones sociales vinculadas a la maternidad; el derecho a reunirse y a asociarse. Estos derechos son frecuentemente desatendidos, como confirman los tristes fenómenos del trabajo infraremunerado, sin garantías ni representación adecuadas. Con frecuencia sucede que las condiciones de trabajo para hombres, mujeres y niños, especialmente en los países en vías de desarrollo, son tan inhumanas que ofenden su dignidad y dañan su salud.

DESARROLLA TUS COMPETENCIAS

- Define en 3 renglones que nos dice la Doctrina Social de la Iglesia sobre el trabajo
- Selecciona 5 profesiones y/o oficios, señalando los beneficios que recibes de ellos
- Que relación puedes establecer entre el texto anterior y la realidad del conflicto que actualmente atraviesa Colombia
- Cuales son las ventajas de Trabajar en Equipo

ACTIVIDAD DE CONCLUSIÓN

La ciencia ha descubierto que los gansos vuelan formando una V porque cada pájaro bate sus alas produciendo un movimiento en el aire que ayuda al ganso que va detrás de él. Volando en V la bandada completa aumenta por lo menos un 71% más su poder de vuelo, a diferencia de que si cada pájaro volara solo.

La ciencia ha descubierto que los gansos vuelan formando una V porque cada pájaro bate sus alas produciendo un movimiento en el aire que ayuda al ganso que va detrás de él. Volando en V la bandada completa aumenta por lo menos un 71% más su poder de vuelo, a diferencia de que si cada pájaro volara solo.

Cada vez que el ganso se sale de la formación, siente la resistencia del aire y se da cuenta de la dificultad de volar solo. Por lo anterior, de inmediato se incorpora a la fila para beneficiarse del poder del compañero que va delante.

Cuando el ganso que va en cabeza se cansa, se pasa a uno de los puestos de atrás y otro ganso o gansa toma su lugar.

Los gansos que van detrás producen un sonido propio de ellos para estimular a los que van delante para mantener la velocidad.

Cuando una gansa o ganso enferma o queda herida, dos de sus compañeras se salen de la formación y la siguen para ayudarla o protegerla. Se quedan con ella hasta que esté nuevamente en condiciones de volar o hasta que muera. Sólo entonces las dos compañeras vuelven a la banda o se unen a otro grupo.

Parece que cuando compartimos una dirección común y tenemos sentido de comunidad, podemos llegar a donde deseamos más fácilmente y más rápido. Este es el beneficio del mutuo apoyo.

DESARROLLA TUS COMPETENCIAS

- Que enseñanza te deja la lectura.
- Cuales son las ventajas de trabajar en Equipo.
- Escribe tres estrategias para que los gansos ahora sean tus compañeros.

TEMA DOS
LA RESPONSABILIDAD POLÍTICA DE LA PERSONA CRISTIANA

OBJETIVO

ACTIVIDAD DE EXPLORACIÓN

- Escribe 5 palabras que puedas relacionar con el título del tema de la clase de hoy.

- El juego de los roles. El objetivo de la siguiente actividad de Exploración es la de Identificar la importancia que cumplen los lideres políticos en una nación. Se reúnen en grupo de trabajo y cada uno de ellos escoge un líder, se sienta en la mitad del circulo para que los integrantes del grupo le mencionan características especiales que deben tener los lideres, luego los lideres van rotan por los demás grupos hasta tener un portafolio de cualidades, al final cada grupo socializa y presenta sus conclusiones.

Eva Duarte de Perón



Eva Duarte de Perón, Evita, nació el 7 de Mayo de 1919 en Los Toldos (Provincia de Buenos Aires). Evita, hija ilegítima de una cocinera, se convirtió en la amante del coronel Perón cuando era adolescente, siendo cantante y actriz radiofónica.

Cuando en 1945 detuvieron a Perón, la "señorita radio" movilizó a los sindicatos para que lo liberaran; una vez libre, se casó con él. Participó en ese año y el siguiente en la campaña presidencial de su marido, ganándose la adulación de las masas, a los que ella llamó "descamisados". Y cuando un año más tarde accedió a la presidencia, ella se convirtió en una poderosa líder a su lado.

A pesar de que nunca tuvo un puesto oficial en el gobierno, Evita actuó de facto como Ministro de Salud y Trabajo, premiando generosamente a los trabajadores a través del aumento de sus salarios, quienes respondieron con el apoyo político a Perón. Luego de eliminar los subsidios a la tradicional Sociedad de Beneficencia, ganándose gran cantidad de enemigos en la elite tradicional, la reemplazó con la Fundación Eva Perón, la cual fue sostenida por uniones "voluntarios" y contribuciones más aportes de la lotería nacional y otros fondos. Estos recursos fueron utilizados para establecer cientos de hospitales, escuelas, orfanatos, casas para personas de edad y otras instituciones de caridad. Evita fue gran responsable del voto femenino y formó el Partido Feminista Peronista en 1949. También introdujo la compulsiva educación religiosa en todas las escuelas argentinas. En 1951, a pesar de padecer de cáncer, fue nominada para la vicepresidencia, pero el ejército la forzó a renunciar a tal candidatura. Esto fue un punto que marcó su

declive político. Falleció en el año 1952. Aunque su vida fue corta, impulsó toda una serie de transformaciones sociales.

DESARROLLA TUS COMPETENCIAS

- ¿Que opinión te merece la vida de Evita Perón?
- ¿Que cualidades puedes resaltar en esta gran líder?
- Como estudiante de grado undécimo, que campañas puedes iniciar en tu grado y/o Colegio para convertirte en un líder. Elabora una propuesta con tu grupo.
- Consulta sobre la historia de Otros lideres mundiales, elabora un periódico y preséntalo en la clase.

ACTIVIDAD DE CONCLUSIÓN

¿Que nos dice Dios acerca de la responsabilidad política del cristiano?

La persona humana es el fundamento y el fin de la convivencia política. Dotado de racionalidad, el hombre es responsable de sus propias decisiones y capaz de perseguir proyectos que dan sentido a su vida, en el plano individual y social. La apertura a la Trascendencia y a los demás es el rasgo que la caracteriza y la distingue: sólo en relación con la Trascendencia y con los demás, la persona humana alcanza su plena y completa realización. Esto significa que por ser una criatura social y política por naturaleza, « la vida social no es, pues, para el hombre sobrecarga accidental, sino una dimensión esencial e ineludible.

La comunidad política deriva de la naturaleza de las personas, cuya conciencia descubre y manda observar estrictamente el orden inscrito por Dios en todas sus criaturas: se trata de una ley moral basada en la religión, la cual posee capacidad muy superior a la de cualquier otra fuerza o utilidad material para resolver los problemas de la vida individual y social, así en el interior de las Naciones como en el seno de la sociedad internacional Este orden debe ser gradualmente descubierto y desarrollado por la humanidad. La comunidad política, realidad connatural a los hombres, existe para obtener un fin de otra manera inalcanzable: el crecimiento más pleno de cada uno de sus miembros, llamados a colaborar establemente para realizar el bien común, bajo el impulso de su natural inclinación hacia la verdad y el bien.

La comunidad política encuentra en la referencia al pueblo su auténtica dimensión: ella es, y debe ser en realidad, la unidad orgánica y organizadora de un verdadero pueblo ». El pueblo no es una multitud amorfa, una masa inerte para manipular e instrumentalizar, sino un conjunto de personas, cada una de las cuales —« en su propio puesto y según su manera propia » — tiene la posibilidad de formar su opinión acerca de la cosa pública y la libertad de expresar su sensibilidad política y hacerla valer de manera conveniente al bien común. El pueblo « vive de la plenitud de vida de los hombres que lo componen, cada uno de los cuales... es una persona consciente de su propia responsabilidad y de sus propias convicciones ». Quienes

pertenecen a una comunidad política, aun estando unidos orgánicamente entre sí como pueblo, conservan, sin embargo, una insuprimible autonomía en su existencia personal y en los fines que persiguen.

Lo que caracteriza en primer lugar a un pueblo es el hecho de compartir la vida y los valores, fuente de comunión espiritual y moral: La sociedad humana... tiene que ser considerada, ante todo, como una realidad de orden principalmente espiritual: que impulse a los hombres, iluminados por la verdad, a comunicarse entre sí los más diversos conocimientos; a defender sus derechos y cumplir sus deberes; a desear los bienes del espíritu; a disfrutar en común del justo placer de la belleza en todas sus manifestaciones; a sentirse inclinados continuamente a compartir con los demás lo mejor de sí mismos; a asimilar con afán, en provecho propio, los bienes espirituales del prójimo. Todos estos valores informan y, al mismo tiempo, dirigen las manifestaciones de la cultura, de la economía, de la convivencia social, del progreso y del orden político, del ordenamiento jurídico y, finalmente, de cuantos elementos constituyen la expresión externa de la comunidad humana en su incesante desarrollo ».

Considerar a la persona humana como fundamento y fin de la comunidad política significa trabajar, ante todo, por el reconocimiento y el respeto de su dignidad mediante la tutela y la promoción de los derechos fundamentales e inalienables del hombre: En la época actual se considera que el bien común consiste principalmente en la defensa de los derechos y deberes de la persona humana. La comunidad política tiende al bien común cuando actúa a favor de la creación de un ambiente humano en el que se ofrezca a los ciudadanos la posibilidad del ejercicio real de los derechos humanos y del cumplimiento pleno de los respectivos deberes: De hecho, la experiencia enseña que, cuando falta una acción apropiada de los poderes públicos en lo económico, lo político o lo cultural, se produce entre los ciudadanos, sobre todo en nuestra época, un mayor número de desigualdades.

Responde de acuerdo a la lectura anterior

- Que responsabilidad tiene el cristiano frente a la vida social y política.
- Que procesos se debe cumplir para afirmar que la Comunidad Política tiende al bien común?
- Como se caracteriza la sociedad humana.
- Elabora un Glosario de términos, sobre la lectura anterior, defínelos y recopílalos en tu diccionario.

TEMA TRES
COMO HA DE SER LA NUEVA SOCIEDAD

OBJETIVO

ACTIVIDAD DE EXPLORACIÓN

1. Para centrar mas la atención en cada una de las actividades del tema para hoy se prepara con anticipación una pancarta con la siguiente frase: “Si es posible, en cuanto dependa de vosotros, estad en paz con todos los hombres” Romanos 12:18

2. Cineforo
Presentación de la Película: Cadena de Favores
Antes de iniciar la película, es necesario que el profesor o profesora presente a sus estudiantes un plan de actividades a desarrollar, los estudiantes van a tomar nota de los personajes que aparecen en la película y el rol que cada uno desempeña. El Cine foro es una estrategia Pedagógica que facilita y enriquece el diálogo entre el espectador y la obra audiovisual. La orientación del foro puede responder a una diversidad de temáticas, que deberán ser propuestas por quien lo conduzca o a partir de las expectativas propias del público. La estrategia permite ir realizando pausas entre la película, (organizado previamente por el moderador), para conocer las inquietudes de los y las jóvenes con el objetivo de conocer sus opiniones y/o analizar una situación. En cada pausa se debe reflexionar y concluir, teniendo en cuenta la opinión de los espectadores.

ACTIVIDAD DE CONCERTACIÓN

Es imposible promover la dignidad de la persona si no se cuidan la familia, los grupos, las asociaciones, las realidades territoriales locales, en definitiva, aquellas expresiones agregativas de tipo económico, social, cultural, deportivo, recreativo, profesional, político, a las que las personas dan vida espontáneamente y que hacen posible su efectivo crecimiento social. Es éste el ámbito de la sociedad civil, entendida como el conjunto de las relaciones entre individuos y entre sociedades intermedias, que se realizan en forma originaria y gracias a la « subjetividad creativa del ciudadano ». La red de estas relaciones forma el tejido social y constituye la base de una verdadera comunidad de personas, haciendo posible el reconocimiento de formas más elevadas de sociabilidad.

ACTIVIDAD DE EXPLORACIÓN

1. Dinámica: El Repollo. Se informa al grupo que el juego consiste en pasar el repollo de una persona a otra lo más rápido posible, pero sin dejarlo caer. El repollo es una pelota de diferentes hojas de papel blanco bien envueltas en forma de hojas de repollo, las cuales contienen escritos en cada hoja tendrá una palabra cuyo significado tiene relación con el tema, ejemplo amor, respeto, etc. estas hojas en

forma de repollo deben de ser previa mente preparadas y envueltas por la promotora. La promotora a través de un sonido rítmico y claro que ella haga con las manos o con cualquier otro objeto hace que el repollo se mantenga en movimiento circulando de mano en mano entre el grupo. Cuando la promotora deje de hacer el sonido, el repollo debe de detenerse y la persona que lo tenga tendrá que desenvolver una de las hojas del repollo, mostrar al grupo y pedirles que lo lean todos juntos. Mientras la promotora hace el sonido estará de espaldas al grupo, de manera que no pueda ver por donde esta circulando el repollo. Después de sacar cada hoja del repollo la promotora refuerza con la teoría y le da participación al grupo. Para el desarrollo de la dinámica comience el ritmo del movimiento del repollo lento y valla aumentándolo poco a poco, de manera que el grupo vaya adaptándose al sonido, cuando se hallan leído varias hojas puede concluir la dinámica. Refuerce el hecho de que las relaciones humanas es algo que vivimos cada día, pero hay cosas que debemos tomar en cuenta como ser: amor, respeto, comprensión, compañerismo, amistad, servicio y comunicación, etc.

DIOS QUIERE QUE CONSTRUYAMOS UNA NUEVA SOCIEDAD EN LA QUE REINE EL RESPETO, EL AMOR Y LA TOLERANCIA POR NUESTROS HERMANOS, ES COMPROMISO COMO CRISTIANOS SER PROMOTORES DE PAZ.

ACTIVIDAD DE CONCLUSIÓN

Comparte la lectura con tus compañeros de grupo, con tus amigos y familiares, reflexiona sobre ella y plasma en una cartelera las normas de convivencias que se deben aplicar para mejorar las relaciones con tu grupo escolar.

Las Relaciones Humanas en la Familia y en el Ambiente Escolar

La familia es el primer ambiente en el cual nos relacionamos con otras personas. Como consecuencia, el hogar es el lugar donde aprendemos costumbres y comportamientos que afectan muchas áreas de nuestras vidas y es allí donde podemos empezar a poner en práctica lo más básico en cuanto a relaciones humanas. Cuando hablamos de RH nos referimos a aquellos principios que deben tenerse en cuenta y deben regir la forma en que interactuamos o nos relacionamos con las demás personas. Los principios básicos de las RH incluyen: el respeto, la cortesía, el saber pedir un favor, una actitud servicial, el hablar sin alzar la voz, la tolerancia, el levantar la mirada cuando alguien nos habla, el escuchar con atención (mostrando interés en la otra persona, en lugar de apatía), la humildad. Lo primero

que hay que tener en cuenta es que las buenas RH no son algo que mostramos exteriormente cuando queremos darle una buena impresión a las personas. La buenas RH no son como un sombrero o una capa que uno puede ponerse cuando sale a la calle. Son hábitos y patrones de conducta que empiezan a desarrollarse en las personas desde su infancia y que van siendo moldeados, refinados y perfeccionados con el paso de los años, con la madurez y a través del trato continuo con las personas (familiares, amigos, vecinos maestros, compañeros de estudio, etc.) El buen manejo de las RH debe comenzar en el hogar. Es decir, si no somos capaces de poner en práctica los principios básicos de RH en el hogar, se nos hará mucho más difícil ejercitarlos fuera de él.

Respeto: Tiene que ver con la forma en que tratamos a las personas. Se refleja en el tono de voz, las palabras o expresiones que usamos y aun la forma en que miramos a la persona.

Cortesía: Se refiere a una actitud de amabilidad en el trato y en las palabras. Incluye el saber pedir un favor con amabilidad, en un tono que no es demandante ni impositivo. Cuando pedimos un favor, damos la opción a la otra persona de responder en forma negativa. Y si este es el caso, no debemos poner mala cara o tener actitud de enojo o desagrado. La otra persona no esta obligada a hacernos el favor. También incluye una actitud o disposición de servir y ayudar a los demás, como una forma de mostrar que los valoramos.

Hablar con tono conversacional: Cuando nos acostumbramos a hablar en un tono de voz demasiado alto, casi gritando, hay el riesgo de que levantamos la voz mas de la cuenta y terminemos gritando, lo cual creara problemas en caso de conflictos. Hay mayor riesgo de un malentendido cuando nos acostumbramos a gritar al hablar con las personas.

Tolerancia: Incluye paciencia y una disposición de aceptar con consideración y respeto aquellas cosas que no nos agradan de los demás. En ocasiones hay personas que tienen áreas de debilidad, hábitos y aspectos de su temperamento que no son de nuestro agrado.

Levantar la mirada y escuchar con atención: Cuando miramos a la otra persona y le escuchamos con atención, no solo podemos comprender mejor su mensaje sino que además le mostramos que es importante para nosotros y fomentamos una mejor relación.

Puntos claves para mejorar las RH en la familia (sugerencias):

- Dar saludos y despedidas con ánimo sincero
- Hablar sin alzar la voz demasiado
- Emplear la frase: “por favor” para pedir cosas o favores
- Decir “gracias”, cuando se recibe un favor o atención
- Conversar (platicar) poniendo atención – generalmente hablamos con demasiada prisa y no miramos a la otra persona

- Emplear la frase: “con permiso”, para pasar o pedir algo

Recomendaciones para mejorar las relaciones entre los compañeros

- Respetar las opiniones y palabras de los demás.
- Participar en las actividades organizadas para el grupo.
- Mantener una disposición de escuchar a la otra persona.
- Saludar.
- Utilizar siempre frases de cortesía.
- Evitar el chisme y los comentarios que atenten contra la dignidad de la otra persona.
- Reconocer y elogiar las características positivas en los compañeros.
- Cultivar una disposición de colaboración.

INTERNACIONAL COMERCIALIZADORA

TEMA CUATRO
PARTICIPACIÓN Y ESPIRITUALIDAD

OBJETIVO

ACTIVIDAD DE EXPLORACIÓN

La Madre Teresa de Calcuta

"La mayor enfermedad hoy día no es la lepra ni la tuberculosis sino mas bien el sentirse no querido, no cuidado y abandonado por todos. El mayor mal es la falta de amor y caridad, la terrible indiferencia hacia nuestro vecino que vive al lado de la calle, asaltado por la explotación, corrupción, pobreza y enfermedad." -Madre Teresa. La Madre Teresa, fundadora de las Misioneras de la Caridad, fue testimonio vivo de amor a Jesucristo por su entrega total a servirle en los "más pobres entre los pobres". Su ejemplo ha sido un reto a la conciencia de la humanidad. En un tiempo marcado por la rebelión, la Madre Teresa defendió fuertemente la fidelidad al magisterio de la Iglesia, la santidad de la vida humana, la familia y la moral. Nos enseñó la verdadera dignidad de la mujer convirtiéndose en madre de todos. Nos enseñó que la mayor pobreza la encontró no en los arrabales de Calcuta sino en los países mas ricos cuando falta el amor.

Escribe en el sol 8 valores que podemos asociar con el tema `



ACTIVIDADES DE CONCERTACIÓN

La espiritualidad cristiana se forja en primer lugar a partir del encuentro con el Señor a través de la escucha de su palabra, de la identificación de sus opciones, de la contemplación de su vida para hacer nuestras sus actitudes. El Evangelio testimonia cómo la vida de Jesús está atravesada permanentemente por la acción del Espíritu de Dios, desde el bautismo hasta la Cruz. De ahí que una característica del discípulo de Jesús está dada por el dejarse conducir por el Espíritu, dejarse enseñar por Él y dejar que el mismo Espíritu ayude al discernimiento ante las situaciones inéditas de cada época.

La espiritualidad lleva al cristiano a convertirse en hombre nuevo. Esto se realiza mediante un proceso, que en América Latina hemos llamado seguimiento de Jesús, en donde la persona va asumiendo el estilo del Señor, su forma de vida, su disponibilidad al Espíritu. La acción del Espíritu va disponiendo al hombre a la comunión con Dios y con los hermanos, mediante un proceso en el que lo libera de los egoísmos, en que lo ha sumido el pecado.

La meta es siempre la comunión, a la que no se accede, sino por un profundo proceso de conversión. Sin embargo, la comunión llama permanentemente a la solidaridad puesto que se constata cada día, cuántos hermanos están lejanos de esta realidad. Nuestro mundo roto y dividido, como nos recordó el mismo Papa Juan Pablo II en su último documento sobre la Eucaristía, espera de nosotros los cristianos un servicio que parece no le puede venir de ningún lado.

DESARROLLA TUS COMPETENCIAS

- Consulta en la Biblia, la vida de Jesús, como gran ejemplo de espiritualidad.
- Cuando se afirma que la espiritualidad llama al cristiano a convertirse en un Hombre Nuevo, a que se refiere.
- Como aplicarías lo aprendido en Espiritualidad, en las relaciones con tu grupo.

ACTIVIDAD DE CONCLUSIÓN

Compartir con los estudiantes la biografía de Jesús, pedir a alguno del grupo que lo lea y se va socializando el tema.

"Nació en una pequeña aldea, hijo de una mujer del campo. Creció en otra aldea donde trabajó como carpintero hasta que tuvo 30 años. Después, y durante tres años, fue predicador ambulante. Nunca escribió un libro. Nunca tuvo un cargo público. Nunca tuvo familia o casa. Nunca fue a la universidad. Nunca viajó a más de trescientos kilómetros de su lugar de nacimiento. Nunca hizo nada de lo que se asocia con grandeza. No tenía más credenciales que él mismo. Tenía sólo treinta y tres años cuando la opinión pública e volvió en su contra. Sus amigos le abandonaron. Fue entregado a sus enemigos, e hicieron mofa de él en un juicio. Fue crucificado entre dos ladrones. Mientras agonizaba preguntando a Dios por qué le

había abandonado, sus verdugos se jugaron sus vestiduras, la única posesión que tenía. Cuando murió fue enterrado en una tumba prestada por un amigo. Han pasado veinte siglos, y hoy es figura central de nuestro mundo, factor decisivo del progreso de la humanidad. Ninguno de los ejércitos que marcharon, ninguna de las armadas que navegaron, ninguno de los parlamentos que se reunieron, ninguno de los reyes que reinaron, ni todos ellos juntos, han cambiado tanto la vida del hombre en la tierra como esta Vida solitaria".

TEMA TRES
ES POSIBLE CREAR UNA NUEVA SOCIEDAD

OBJETIVO

AMBIENTACIÓN

Con una pancarta se hace alusión a la importancia del texto: "No basta con que digamos: Yo amo a Dios pero no amo a mi prójimo. San Juan dice que somos mentirosos si afirmamos que amamos a Dios y no amamos a nuestro prójimo. Es muy importante para nosotros darse cuenta de que el amor para que sea auténtico tiene que doler." -Madre Teresa,, al recibir el Premio Nóbel de la Paz.

ACTIVIDAD DE EXPLORACIÓN

Llevar en un CD, la canción: Nadie Te Ama como Yo. Martin Valverde, escucharla con los estudiantes y al final reflexionar sobre lo que nos dice, entregar a cada estudiante copia de la Canción.

Nadie Te ama como Yo

Cuanto he esperado este momento, Cuanto e esperado que estuvieras así. Cuanto he esperado que me hablara, cuanto e esperado que me vieras a mí.
Yo se bien lo que haz vivido, se también por que haz llorado yo se bien lo que haz sufrido, pues de tu lado no me he ido.
Pues nadie te ama como yo, pues nadie te ama como yo, mira la cruz... esa es mi más grande prueba nadie te ama como yo, pues nadie te ama como yo, pues nadie te ama como yo , mira la cruz... fue por ti, fue por que te amo, nadie te ama como yo. Yo se bien lo que me dices, aunque a veces no me hables.
Yo se bien lo que en ti sientes, aunque nunca lo compartes.
A tu lado e caminado, junto a ti yo siempre e ido aun a veces te encargo yo he sido tu mejor amigo.
Pues nadie te ama como yo, pues nadie te ama como yo, Mira la cruz... esa es mi más grande prueba. Nadie te ama como yo.

Comparte con tus compañeros

- Como es el Amor de Cristo?
- ¿Que espera Cristo de nosotros como compañeros de estudio, como amigos?
- Analiza la frase que enuncio La Madre Teresa de Calcuta, cuando recibió el Nóbel de Paz. Cometa con tu grupo de trabajo el significado.

ACTIVIDAD DE CONCERTACIÓN

Comparte la lectura que esta a continuación y desarrolla las actividades que te proponen al finalizar.

La civilización del amor

La sociedad contemporánea advierte y vive profusamente una nueva necesidad de sentido: « Siempre deseará el hombre saber, al menos confusamente, el sentido de su vida, de su acción y de su muerte ». Resultan arduos los intentos de satisfacer las exigencias de proyectar el futuro en el nuevo contexto de las relaciones internacionales, cada vez más complejas e interdependientes, y al mismo tiempo menos ordenadas y pacíficas

A las preguntas de fondo sobre el sentido y el fin de la aventura humana, la Iglesia responde con el anuncio del Evangelio de Cristo, que rescata la dignidad de la persona humana del vaivén de las opiniones, asegurando la libertad del hombre como ninguna ley humana puede hacerlo. El Concilio Vaticano II indica que la misión de la Iglesia en el mundo contemporáneo consiste en ayudar a cada ser humano a descubrir en Dios el significado último de su existencia: la Iglesia sabe bien que « sólo Dios, al que ella sirve, responde a las aspiraciones más profundas del corazón humano, el cual nunca se sacia plenamente con solos los alimentos terrenos ». Sólo Dios, que ha creado el hombre a su imagen y lo ha redimido del pecado, puede ofrecer a los interrogantes humanos más radicales una respuesta plenamente adecuada por medio de la Revelación realizada en su Hijo hecho hombre: el Evangelio, en efecto, « anuncia y proclama la libertad de los hijos de Dios, rechaza todas las esclavitudes, que derivan en última instancia, del pecado; respeta santamente la dignidad de la conciencia y su libre decisión; advierte sin cesar que todo talento humano debe redundar en servicio de Dios y bien de la humanidad; encomienda, finalmente, a todos a la caridad de todos ».

La finalidad inmediata de la doctrina social es la de proponer los principios y valores que pueden afianzar una sociedad digna del hombre. Entre estos principios, el de la solidaridad en cierta medida comprende todos los demás: éste constituye « uno de los principios básicos de la concepción cristiana de la organización social y política ».

El amor debe estar presente y penetrar todas las relaciones sociales: especialmente aquellos que tienen el deber de proveer al bien de los pueblos « se afanen por conservar en sí mismos e inculcar en los demás, desde los más altos hasta los más humildes, la caridad, señora y reina de todas las virtudes. Ya que la ansiada solución se ha de esperar principalmente de la caridad, de la caridad cristiana entendemos, que compendia en sí toda la ley del Evangelio, y que, dispuesta en todo momento a entregarse por el bien de los demás, es el antídoto más seguro contra la insolvencia y el egoísmo del mundo ». Este amor puede ser llamado « caridad social » o « caridad política » y se debe extender a todo el género humano. El « amor social » se sitúa en las antípodas del egoísmo y del individualismo: sin absolutizar la vida social, como sucede en las visiones horizontalistas que se quedan en una lectura exclusivamente sociológica, no se puede olvidar que el desarrollo integral de la persona y el crecimiento social se condicionan mutuamente. El egoísmo, por tanto, es el enemigo más deletéreo de una sociedad ordenada: la historia muestra la devastación que se produce en los corazones cuando el hombre no es capaz de reconocer otro valor y otra realidad efectiva que de los bienes materiales, cuya

búsqueda obsesiva sofoca e impide su capacidad de entrega.

Para plasmar una sociedad más humana, más digna de la persona, es necesario revalorizar el amor en la vida social —a nivel político, económico, cultural—, haciéndolo la norma constante y suprema de la acción. Si la justicia « es de por sí apta para servir de "árbitro" entre los hombres en la recíproca repartición de los bienes objetivos según una medida adecuada, el amor en cambio, y solamente el amor (también ese amor benigno que llamamos "misericordia"), es capaz de restituir el hombre a sí mismo ». No se pueden regular las relaciones humanas únicamente con la medida de la justicia: « El cristiano sabe que el amor es el motivo por el cual Dios entra en relación con el hombre. Es también el amor lo que Él espera como respuesta del hombre. Por eso el amor es la forma más alta y más noble de relación de los seres humanos entre sí. El amor debe animar, pues, todos los ámbitos de la vida humana, extendiéndose igualmente al orden internacional. Sólo una humanidad en la que reine la "civilización del amor" podrá gozar de una paz auténtica y duradera ». En este sentido, el Magisterio recomienda encarecidamente la solidaridad porque está en condiciones de garantizar el bien común, en cuanto favorece el desarrollo integral de las personas: la caridad « te hace ver en el prójimo a ti mismo ».

Sólo la caridad puede cambiar completamente al hombre. Semejante cambio no significa anular la dimensión terrena en una espiritualidad desencarnada. Quien piensa conformarse a la virtud sobrenatural del amor sin tener en cuenta su correspondiente fundamento natural, que incluye los deberes de la justicia, se engaña a sí mismo: « La caridad representa el mayor mandamiento social. Respeta al otro y sus derechos. Exige la práctica de la justicia y es la única que nos hace capaces de ésta. Inspira una vida de entrega de sí mismo: "Quien intente guardar su vida la perderá; y quien la pierda la conservará" (Lc 17,33) ». Pero la caridad tampoco se puede agotar en la dimensión terrena de las relaciones humanas y sociales, porque toda su eficacia deriva de la referencia a Dios: « En la tarde de esta vida, compareceré delante ti con las manos vacías, pues no te pido, Señor, que lleves cuenta de mis obras. Todas nuestras justicias tienen manchas a tus ojos. Por eso, yo quiero revestirme de tu propia Justicia y recibir de tu Amor la posesión eterna de Ti mismo... ».

DESARROLLA TUS COMPETENCIAS

- Explica la frase: Estamos preocupados solo por el desarrollo tecnológico.
- Cual es la verdadera misión de la iglesia.
- Que significa para el cristiano reanudar en el servicio a Dios.
- Que importancia tiene el amor en la vida social.
- Consultar en la Biblia e Lucas 17, 33 y plasmar en un dibujo el significado de la cita.
- Buscar en el siguiente crucigrama palabras relacionadas con el texto

D	K	L	P	K	L	L	A	D	A	M	O	R	E	T	T	U	K	D	M
E	Ñ	L	J	F	S	P	T	S	O	B	G	E	P	I	O	W	N	A	J
B	J	U	S	T	I	C	I	A	R	T	V	D	M	Y	V	C	R	D	U
A	G	H	J	R	K	M	F	F	D	D	C	B	N	R	F	B	F	I	T
B	C	V	F	D	O	N	A	I	T	S	I	R	C	S	B	G	X	R	S
P	O	N	F	E	C	Q	B	H	C	K	P	O	C	G	H	J	A	A	F
M	G	E	S	Q	A	C	R	N	V	A	K	U	Z	K	A	K	Q	C	H

ACTIVIDAD DE CONCLUSIÓN



1. Dinámica. Dar para recibir

La intención es la de suscitar entre los jóvenes el espíritu de servicio y de amor a Dios. Para antes de la actividad traer , Cartulina, colores y tijeras. En el desarrollo de la actividad cada estudiante debe escribir en el corazón una frase o palabra que explique que le gustaría recibir de su grupo, firma el corazón diciendo Yo Juanita doy amor para recibir… Cada estudiante coloca su corazón en el tablero. Luego el docente o coordinador, da las instrucciones para que cada estudiante tome el corazón de uno de sus compañeros, lo lea en voz alta y se lo coloque en su pecho como símbolo de promesa de cumplir lo que su compañero solicito.

ACTIVIDAD PARA LA CASA

1. Desarrolla las siguientes fichas

NOSOTROS ORAMOS UNOS POR OTROS

Nombre _____

Cuando las familias se reunen usualmente discuten las cosas que preocupan y las cosas que los hacen felices. Con nuestra familia eclesial tambien nosotros compartimos nuestras alegrías y nuestros problemas durante la misa. En la oración de los fieles rezamos unos por otros; por todos los miembros de la iiglesia, por las personas de nuestras comunidades y por nuestra nación. Como cristianos nos preocupamos unos por otros como Jesús cuida por todos nosotros.

Hay muchas maneras de demostrar el amor. Aquí tienes una historia de amor ilustrada. Después de leerla completa el rompecabezas siguiente.

El amor de Dios se demuestra a través de la creación:  ,

 , y aun nuestros  .

El regalo más grande del amor de Dios fue:  .

Jesús desmostró su amor naciendo en un:  ,

enviando al  a vivir en cada  ,

viniendo a nosotros en la  , y muriendo por nosotros en la  .

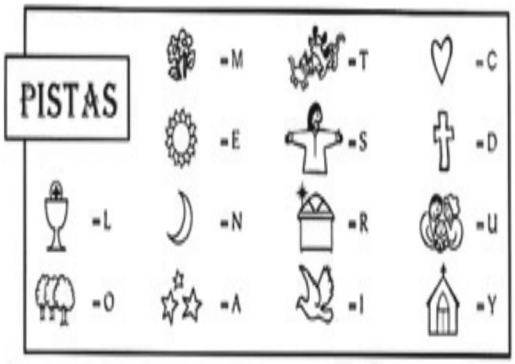
Nosotros demostramos junto con todas las  , de Dios

cuando oramos juntos en la  .

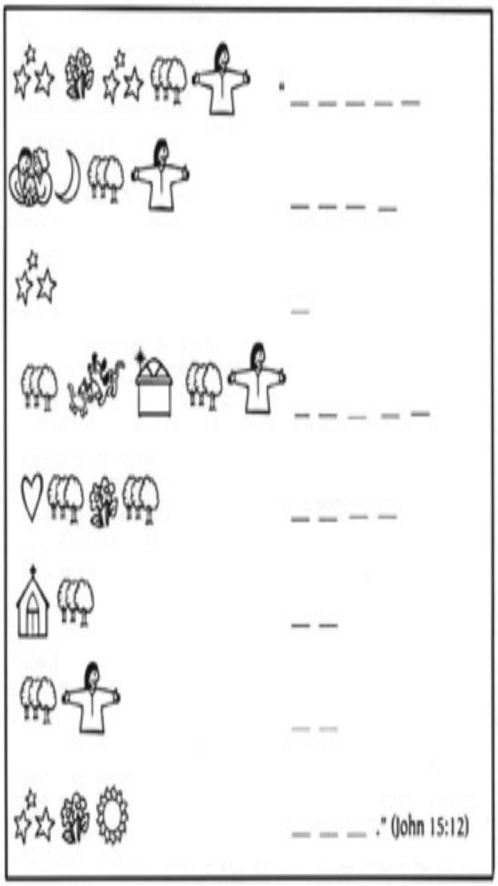
©2000 Hi-Time Pflaum, Dayton, OH 45449 (800-543-4383). Permission is granted by the publisher to reproduce this page for classroom use only.

Amor Cristiano

Nombre _____



Usa las pistas de arriba para descifrar el rompecabezas.
Cuando descubras el mensaje, sabras lo que dice Jesús sobre el amor.



©2000 Hi-Time Pflaum, Dayton, OH 45449 (800-543-4383). Permission is granted by the publisher to reproduce this page for classroom use only.

LA CESTA DE LOS BUENOS DESEOS

Haz una cesta de pascua para darle a tus padres, abuelo, o a un amigo. La canasta llvarálos buenos deseos para la persona especual en estas pascuas.

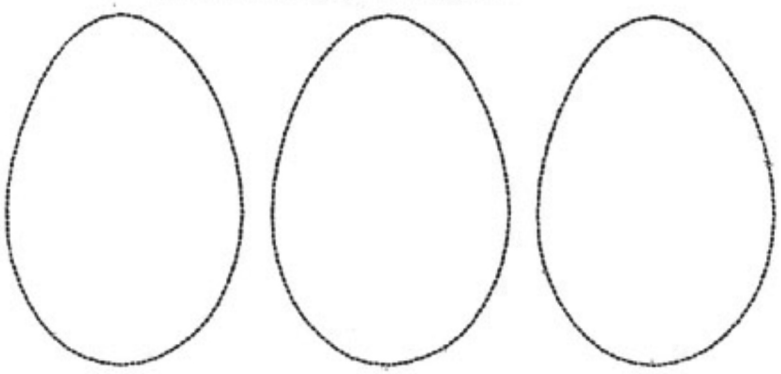
Instrucciones:

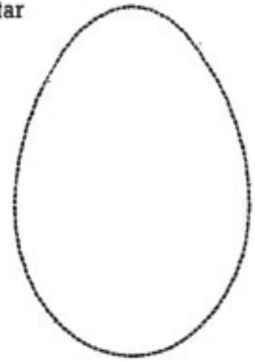
a) Colorea la canasta. Corta la cesta por las líneas punteadas alrededor de la canasta.

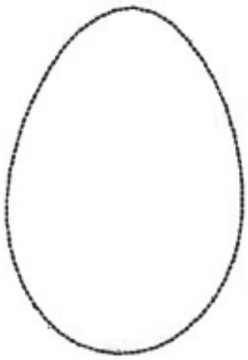
b) Corta por la línea punteada adentro de la canasta. Ten cuidado de no cortar el agarradero de la canasta.

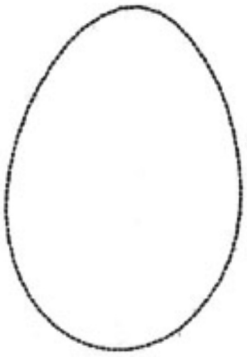
c) Pega la cesta en un pesazo de papel o cartulina 8 1/2 x 11. Solo pega las orillas, así la cesta tendrá un bolsillo abierto. Esto te permitirá colocar los huevos en la canasta.











d) En cada huevo escribe el mensaje especial para la persona que recibirá el huevo. Quizás le quieran decir a esa persona porque la quieren tanto a el o a ella. Le pueden también decir algún acto bueno que planean hacer para él.

E) Colorea y decora los huevos, córtalos y colócalos en la cesta que haz hecho. Tu cesta de pascua esta lista para ser enviada.

©2000 Hi-Time * Pflaum, Dayton, OH 45449 (800-543-4383). Permission is granted by the publisher to reproduce this page for classroom use only

2. Consultar y consignar en el cuaderno la Historia de Zaqueo.

La historia de Zaqueo



En la época en la que Nuestro Señor Jesucristo vivía en la tierra, Zaqueo era un empleado del gobierno en Jericó, una ciudad importante. El era el jefe de los recaudadores de impuestos del distrito (O sea, jefe de publícanos) por lo que se había enriquecido. Zaqueo era mal visto por la gente de Jericó.

Lectura del Santo Evangelio Según San Lucas en Lc 19, 1-10.

“Jesús atravesaba la ciudad de Jericó. Había en la ciudad un hombre llamado Zaqueo, jefe de publícanos y rico, que quería conocer a Jesús. Pero, como era bajo de estatura, no podía verlo a causa del gentío. Así que echó a correr hacia delante y se subió a una higuera para verlo, porque iba a pasar por allí. Cuando Jesús llegó a aquel lugar, levantó los ojos y le dijo: "Zaqueo, baja enseguida porque hoy tengo que alojarme en tu casa." Él bajó a toda prisa y lo recibió muy contento. Al ver esto, la gente murmuraba y decía refiriéndose a Jesús: ¡Se ha alojado en casa de un pecador! Pero Zaqueo se puso en pie ante el Señor y le dijo: "Señor, la mitad de mis bienes se la doy a los pobres y si engañé a alguno le daré cuatro veces más". Jesús le dijo: "Hoy la salvación ha venido a esta casa., porque también éste es hijo de Abraham. Pues el Hijo del hombre ha venido a buscar lo que estaba perdido".

¡Todo fue fantástico! Y aunque de Zaqueo nunca más se supo, ni en el Evangelio ni en la Tradición de la Iglesia estamos muy seguros de algo: ¡Nunca se olvidaría de lo que experimentó en aquel día! Por primera vez, en su vida había encontrado alguien que, ante su pecado, no experimentaba horror ni desprecio, sino una infinita ternura y un deseo enorme de sanar sus heridas internas, en lugar de condenarlas; alguien, que le ofrecía una nueva vida, la Vida.

Zaqueo tenía sed de felicidad, de plenitud, se sentía vacío, hasta aquel día en que se había encontrado con Jesús. Y lo que le pasó a Zaqueo nos pasa a todos. Todos buscamos ser felices y a veces lo hacemos por caminos equivocados. Buscamos que el dinero, el poder, las salidas del fin de semana... nos den la felicidad, pero, en el fondo, como Zaqueo nos seguimos sintiendo vacíos. Nos sentimos llamados a ser felices, pero ¿dónde está la respuesta?

La respuesta nos la da Zaqueo: Jesucristo es el Camino, la Verdad, la Vida. Jesús salió a su encuentro, fue hacia él, le miró y le eligió para hospedarse en su casa. ¿Le eligió porque le conocía? Parece que no, ¿porque era alguien con mucho mérito? Pues tampoco, más bien a la gente le parecía lo contrario. Jesús, elige a Zaqueo porque lo ama, sin más, sin pedirle nada a cambio. Jesús le muestra a Zaqueo que Dios le ama infinitamente y por eso le perdona y le da la posibilidad de emprender una nueva vida. Espero que a ti esto no te suene a chino; deseo que tú también hayas

experimentado que Jesús ha pasado por tu vida y que te ha amado hasta la locura, hasta dar la vida por ti (tú también estabas en su corazón cuando él colgaba de la cruz y cuando resucitó). Ojalá hayas vivido esto: que es seguir a Jesús lo que da la felicidad para la que estamos hechos. Si no, búscale pacientemente, súbete al árbol, aunque hagas el ridículo a los ojos de los demás que piensan que eso de creer en este siglo es algo de tontos o de locos; súbete al árbol, abre bien los ojos de tu mente y de tu corazón y verás a Jesús venir hacia ti a proponerte que te vayas con él. Y no tengas miedo, te juegas la felicidad.

TEMA SEIS
LA EVANGELIZACIÓN: RAZÓN DE SER DE LA IGLESIA

OBJETIVO

ACTIVIDAD DE EXPLORACIÓN

Investiga sobre la historia de los 12 discípulos de Jesús que tuvieron por misión la Evangelización del mundo.

La palabra “discípulo” significa “aprendiz” o “seguidor”. La palabra “apóstol” se refiere a “uno que es enviado”. Mientras Jesús estuvo en el mundo, los doce fueron llamados discípulos. Los 12 discípulos siguieron a Jesucristo, aprendieron de ÉL, y fueron entrenados por Él. Después de la resurrección y ascensión de Jesús, Él envió fuera a sus discípulos (Mateo 28:18-20; Hechos 1:8) para convertirse en Sus testigos. Entonces ellos fueron conocidos como los doce apóstoles

Los doce discípulos / apóstoles originales están registrados en Mateo 10:2-4, “Los nombres de los doce apóstoles son estos: primero Simón, llamado Pedro, y Andrés su hermano; Jacobo hijo de Zebedeo, y Juan su hermano; Felipe, Bartolomé, Tomás, Mateo el publicano, Jacobo hijo de Alfeo, Lebeo, por sobrenombre Tadeo, Simón el cananita, y Judas Iscariote, el que también le entregó.”

Los doce discípulos / apóstoles fueron hombres ordinarios, a quienes Dios utilizó de una manera extraordinaria. Entre los 12 había pescadores, un cobrador de impuestos y un revolucionario. Los Evangelios registran las constantes caídas, luchas y dudas de estos doce hombres que siguieron a Jesucristo. Después de ser testigos de la resurrección y ascensión de Jesús al Cielo, el Espíritu Santo
Transformó a los discípulos / apóstoles en poderosos hombres de Dios, quienes “trastornaron al mundo entero”.

Su misión era llevar la palabra de Dios por todos lo pueblos para su salvación.

DESARROLLA TUS COMPETENCIAS

- ¿Cómo podemos ser hoy los discípulos de Dios?
- ¿Qué nos pide Dios en estos momentos, como grupo, que quiere que cambiemos?
- Como compañero de grupo, que te esta pidiendo Dios que cambies para que continúes con tu obra evangelizadora.

ACTIVIDAD DE CONCERTACIÓN

La palabra evangelizar significa literalmente "buen mensaje", "buena noticia". Jesus designa como "Evangelio" la llegada del Reino de Dios, que provocará la liberación de

los oprimidos y la justicia para los pobres. Este es el anuncio que manda proclamar a sus discípulos tras la Resurrección: "Id por todo el mundo y proclamad la buena noticia (evangelio) a toda criatura" (Mc 16,15) Jesús da una orden precisa a los apóstoles "Proclamad la Buena Nueva a toda la creación" (Mc 16,15), "Haced discípulos a todas las gentes" (Mt 28,19), con una predicación suscitada a la conversión para el perdón de los pecados (Lc. 24,47). En el momento de la Ascensión, los discípulos limitan aún su Esperanza al Reino de Israel, pues le preguntan a su Maestro: "Señor ¿Es en este momento cuando vas a restablecer el Reino de Israel?" (Hch. 1,6). En su respuesta, el Salvador les muestra claramente que deben superar el horizonte, y que ellos mismos deben convertirse en testigos no solo en Jerusalén, sino también en toda Judea y Samaria "y hasta los confines de la tierra" (Hch 1,8) El Redentor no cuenta únicamente con la docilidad de los discípulos a su palabra, sino también con el poder superior del Espíritu Santo que les promete "Recibiréis la fuerza del Espíritu Santo que vendrá sobre vosotros" (Hch 1,8) La evangelización es el proceso total mediante el cual la Iglesia, movida por el Espíritu:

- Anuncia al mundo el Evangelio del Reino de Dios
- Da testimonio entre los hombres de la nueva manera de ser y de vivir que él inaugura.
- Educa en la fe a los que se convierten al Evangelio del Reino.
- Celebra, mediante los sacramentos, la presencia del Señor Jesús y el don del Espíritu.
- Impregna y transforma con su fuerza todo el orden temporal.

DESARROLLA TUS COMPETENCIAS

En un papel cada uno va a ser un Compromiso para convertirse desde hoy en una nueva persona, un evangelizador de Dios en el Grupo. En todo el centro del Salón se adecua una vasija en donde se quemaran los papeles.

ACTIVIDADES DE CONCLUSIÓN

En este mes de Octubre, se celebran el mes de las Misiones, organiza con el grupo una actividad que muestre, como pueden ayudar a los demás y así convertirse en Misioneros de Cristo, dentro de las actividades están:

- Visita a una casa de Ancianos.
- Visita a una Cárcel.
- Campaña de Recolección de Mercados y/o prendas de vestir.
- Donaciones a familias necesitadas que se conozcan dentro de la Comunidad.

TEMA SIETE
LIBRES Y SALVOS GRACIAS AL EVANGELIO

OBJETIVO

ACTIVIDAD DE EXPLORACIÓN

Comparte la lectura con tus compañeros, cada grupo debe realizar una exposición sobre el tema, utilizando diferentes estrategias: Dramatizados, mapas conceptuales, entrevistas. Etc.

Recordemos que todos nosotros, por ser personas creadas a imagen y semejanza de Dios, tenemos inteligencia y voluntad. Esas son las herramientas que Dios ha querido darnos para parecernos a Él. Y la libertad brota de ellas. La inteligencia le da a escoger a la voluntad varias cosas y se las presenta para que opte por una. La voluntad, según las opciones que le presente la inteligencia, decide aceptarlas o rechazarlas. Por ejemplo: Si tengo frente a mí un vaso con agua, puedo beber el agua o no beberla. Yo decidiré libremente. Los animales no poseen esta capacidad para decidir. Ellos simplemente siguen sus instintos. Si tenemos en un chiquero a varios cerditos y le tiramos al centro un pedazo de pan, el más grande y fuerte se lo comerá. No compartirá. Sigue su instinto e impone la ley del más fuerte. Muy diferente actuamos las personas: Si un padre de familia tiene sólo un pedazo de pan para comer, puede comérselo, o repartirlo entre sus hijos y su esposa, aunque él se quede sin comer. ¡Esta es la grandeza de la libertad!

¿Qué se necesita para decidir bien?

Necesitamos conocer las diversas opciones, las diferentes posibilidades que tenemos. Si no las conocemos, ¿cómo vamos a optar por una de ellas, o más bien, por la mejor? Por ejemplo, si un padre de familia únicamente conoce que en su casa todos han de atenderle, que tiene el derecho a golpear, a gritar y a mandar, ¿cómo podrá decidir ser cariñoso, amable y servicial con su familia? Si no sabe que el servir a los demás es lo que nos acerca a Dios y nos desarrolla como personas, él, seguramente no lo hará. Seguirá maltratando a sus familiares.

Es importante reflexionar. Analizar qué es lo que va a pasar con mi decisión, qué consecuencias va a traer, qué responsabilidades voy a originar al optar por ello, ¿es lo mejor para mí, para los demás; me acerca a Dios; me ayuda a ser mejor persona? Antes de decidir, ¡detente! ¡Reflexiona! ¡Analiza lo que va a suceder con tu decisión! ¡No te apresures! ¡Busca lo mejor! Se necesita, también, ser responsables de las consecuencias. Todo acto de libertad, toda decisión siempre trae consecuencias muy importantes. Por lo tanto, toda decisión siempre trae la responsabilidad de las consecuencias. No podemos separar a la libertad de la responsabilidad.

Tener una voluntad fuerte para mantenerse firmes ante las consecuencias. ¿Cuántas personas deciden algo y, luego se arrepienten? ¿Cuántas personas han decidido casarse y, por las dificultades que trae todo matrimonio, ya quieren separarse o divorciarse? El camino más fácil, el que cuesta menos, es el de dejar las responsabilidades que acarrean las decisiones ¿Cuántos niños no deseados son abandonados o maltratados por sus padres? Porque los padres no tienen la voluntad firme y comprometida para llevar a cabo una responsabilidad tan grande.

Generosidad. Sí. Únicamente quien es generoso, quien ama y busca el bien de los demás de verdad, tendrá la capacidad para cumplir con gallardía sus compromisos, las consecuencias de sus decisiones. Quien se ama a sí mismo, quien es egoísta, no será responsable.¿Cuántas mujeres son usadas por los hombres nada más para satisfacer sus pasiones?Y, si llega un niño, ¿serán responsable de la criatura? ¿Cuántos bebés quedan sin el derecho a tener un hogar, una educación, una familia?

Dominio de los enojos, envidias o pasiones. Cuando una persona está enojada, es más probable que tome una mala decisión. Por ejemplo, mi hijo me está haciendo perder la paciencia y, además me duele un poco la cabeza. Pierdo la paciencia. ¿Qué decisión tomo? ¿Le grito? ¿Lo golpeo? ¿Lo insulto? ¡Cuántas decisiones tomamos cuando nuestras pasiones nos hacen perder el control! Por ello, es necesario que te controles siempre antes de decidir. Somos todos humanos. Nuestras pasiones nos llegan. Pero, ¿sabes dominarlas o eres esclavo de ellas? Aquí podrás ver que la voluntad ha de estar muy fuerte, pues dominarse a uno mismo cuesta trabajo. Lo más fácil es dejarse llevar por las pasiones. ¿De cuántas cosas te has tenido que arrepentir por haberlas decidido cuando la pasión estaba en tu corazón? Dios, al darnos libertad, quiere que nosotros, libremente, busquemos aquello que nos acerca a Él, crecer como personas, ser mejores. También, nos la dio para que, por nuestra propia y libre voluntad, le busquemos. Si amar es buscar libremente el bien de la persona que amamos, Dios quiere que amemos verdaderamente. El que ama se parece más a Dios, pues ya sabemos que “Dios es amor”, (1Juan 4,8).

La libertad, pues, no es para hacer simplemente lo que queramos, cumplir cada uno de nuestros caprichos, de nuestros deseos, de nuestros egoísmos. Eso se llama libertinaje. El peor enemigo de la libertad es la ignorancia. Cuídate de las decisiones que tomes sin reflexionar. El pecado está siempre al acecho. Sé muy responsable de las consecuencias de tus decisiones, especialmente si libremente amas a Dios, si estás casado. Cuentas con la ayuda del Señor para llevar a cabo todas las responsabilidades que tienes. No estás solo. Una voluntad débil es enemiga de tu fe. Robustécela. Sólo quien es fuerte podrá vencer las tentaciones del mal. Recuerda que el pecado es un acto libre. No te dejes seducir por él. Cuando piensas en ti mismo, se ciega tu libertad, pues buscarás únicamente tu provecho. El egoísta está al acecho del pecado. Sé generoso, para que te libres de la esclavitud de tu amor propio. ¡Cuántos pecados, cuántas injurias, cuántas malas decisiones se pueden evitar si sabes dominar tus pasiones, tus enojos, tus arranques de ira! Cuando tus pasiones estén de por medio, no decidas, pues te engañarán. Evita la posibilidad de tener que arrepentirte por una decisión tomada bajo el dominio de las pasiones. Nos

esforzaremos en reflexionar las siguientes preguntas cada vez que vayamos a tomar una decisión: ¿Realmente lo que voy a hacer me ayuda a ser mejor persona? ¿Me acerca más a Dios o va en contra de lo que Dios me pide en alguno de sus Diez Mandamientos? ¿Qué diría Jesucristo de esta decisión? ¿Él, cómo la haría? ¿Ofende mi dignidad como persona o la de alguien? Con esto que voy a decidir, ¿estoy buscando el bien de los demás o lo hago por egoísmo?

ACTIVIDAD DE CONCERTACIÓN

El diario de un rebelde



La historia trata de la vida de cuatro amigos. Jim que es el protagonista se la historia y sus mejores amigos Miki, Neutro y Pedro. Los cuatro iban al mismo colegio y tenían una afición el baloncesto el equipo en el que jugaban era uno de los mejores equipos de los colegios de Nueva York. Los cuatro eran un poco rebeldes, pero todo empezó a cambiar cuando se empezaron a meter cocaína. Pero cuando de verdad empeoro fue tras la muerte del mejor amigo de Jim que se llamaba Boby y murió por Leucemia a Jim le afecto mucho su muerte y se deprimió mucho. Todo fue a pero esa noche fue al sótano de Pedro a meterse cocaína peor unos hombres que había también le proporcionaron todo lo que le hacia falta para pincharse y así lo hizo, Jim poco a poco se fue enganchando porque al principio es algo para el sábado por la noche, luego para el martes, el miércoles y mas tarde les atrapo a los cuatro amigos, a partir de aquí empezaron los problemas Jim empezó a pasar cocaína en el colegio y Pedro, Miki y Jim empezaron a ingerir pastillas en los partidos. El cura y director del colegio de Jim el padre Dull al darse cuneta llevo a la policía a revisar las taquillas de los tres amigos los cuales fueron expulsados de le colegio y del equipo de baloncesto y en este momento Neutro dejo a un lado a sus amigos y siguió con su sueño de jugar al baloncesto. Cuando Jim llego a su casa el padre Dull había llamado a su madre para contarle todo y su madre lo hecho de su casa. Jim, Miki y Pedro se habían quedado en la calle y tenían que conseguir dinero para poder colocarse y robaban coches, y atracaban a mujeres ancianas y bares. Los tres Vivian en un barrio marginal en el que Vivian en la calle con borrachos y drogadictos. Pero con el paso del tiempo el grupo se iría deshaciendo todo empieza cuando pasan a robar a una cafetería Pedro no iba muy colocado y no sabia lo que hacia y Miki le pego con la pistola en la cabeza y cayo al suelo y lo tuvieron que dar tirado en el suelo para que no les pillará la policía a Miki ni a Jim. Jim empezó a tener muchos problemas por culpa de la droga ya que vendía droga mala.

Un día Jim estaba durmiendo en medio de una calle tirado en la nieve y se lo encontró Reyi un amigo suyo que jugaba al baloncesto con Jim cuando Reyi lo vio se lo llevo a su casa. Jim paso la noche en casa de Reyi y cuando se levanto se quería ir pero Reyi no le dejo, Jim paso todo el día en caso de Reyi pero lo paso muy mal tiritaba, estaba pálido, no podía dormir, etc., pero al final se durmió y cuando despertó Reyi se había ido y Jim aprovecho la ocasión para escapar.

Jim desesperado por que no tenía dinero llega a prostituirse y así consigue dinero para pillar con Miki pero el hombre que les fa la droga los tima entonces Miki y Jim lo persiguieron hasta llegar a una azotea donde el hombre nervios se tiro al suelo desde lo alto de la azotea y murió. Miki muy nervioso intento escapar pero la policía lo atrapo y lo metió en la cárcel. Jim se había quedado solo y desesperado fue a pedirle dinero a su madre y la madre muy nerviosa llamo a la policía y se llevaron a Jim a la isla de Raiquer por agresión, resistencia a la autoridad... tubo una larga rehabilitación y quedo limpio. Nada mas salir de la cárcel Jim se encontró a Pedro el cual le ofreció droga y Jim se negó e invito a Pedro a subir a su casa pero Pedro no quiso. La historia termina con Jim contando la historia de su vida con las drogas y lo, mal que se pasa cuando estas como el, en la calle, sin casa,

DESARROLLA TUS COMPETENCIAS

- Consulta el significado del valor del: Discernimiento
- Imagina que eres el protagonista de la Historia y Cámbiale el final.
- ¿Tenemos en nuestras manos la opción de cambiar nuestras condiciones de vida?
- Que le aconsejarías a un amigo(a) que estuviese en la situación de jim?
- Organiza con tu grupo una exposición sobre el Consumo de Drogas. Comparte casos similares al de JIM.
- Si conoces a alguien que hubiese estado en esa situación, invítalo al colegio a compartir.
- Consulta que nos dice el Evangelio respecto al consumo de drogas?.

ACTIVIDAD DE CONCLUSIÓN

1. Reflexiona sobre la siguiente Lectura

El discernir consiste en separar lo verdadero de lo falso.

La falta de discernimiento nos lleva a la larga a un desequilibrio personal y por ende influye también en el medio social donde vivimos. Muchas veces nos acomodamos con las circunstancias de la vida, pero eso no quiere decir que sepamos discernir. A veces pensamos que tomamos decisiones con discernimiento, pero en realidad solo son decisiones de conveniencia. El buen elegir nos llevará continuamente a esferas más elevadas. El discernir correctamente nos aflorará sentimientos sutiles que nos servirán para alejar viejos prejuicios. La Verdadera Intuición del Ser conoce el discernir. Nuestra Conciencia más elevada conoce obrar correctamente, pero nuestra mente inferior muchas veces nos lleva a cometer errores que a la larga se convierten en un karma sin fin, llevándonos a esferas cada vez más bajas. En fin, está en cada uno el de acertar la decisión en el



momento apropiado, y esto no es cuestión de acomodar las cosas a nuestro favor, si no más bien es una cuestión de estar atento a la Conciencia elevada del Yo Soy.

2. Parábola

El secreto de la felicidad

Un sabio, al ver la sencillez y la pureza de un niño, le dijo: "A ti te enseñaré los secretos para ser feliz". Ven conmigo y presta mucha atención. Mis secretos los tengo guardados en dos cofres, y éstos son: MI MENTE Y MI CORAZÓN, y consisten en una serie de pasos que deberás seguir a lo largo de tu vida. El primer paso, es saber que existe la presencia de DIOS en todas las cosas de la vida y por lo tanto, debes amarlo y darle gracias por todas las cosas que tienes. El segundo paso, es que debes quererte a ti mismo y todos los días al levantarte y al acostarte, debes afirmar: Yo soy importante, yo valgo, soy capaz, soy inteligente, soy cariñoso, espero mucho de mí, no hay obstáculo que no pueda vencer. El tercer paso, es que debes poner en práctica todo lo que dices que eres. Es decir, si piensas que eres inteligente actúa inteligentemente; si piensas que eres capaz, haz lo que te propones; si piensas que eres cariñoso, expresa tu cariño; si piensas que no hay obstáculos que no puedas vencer, entonces proponte metas en tu vida y lucha por ellas hasta lograrlas. El cuarto paso, es que no debes envidiar a nadie por lo que tiene o por lo que es. Ellos alcanzaron su META, logra tú las tuyas. El quinto paso, es que no debes albergar en tu corazón rencor hacia nadie; ese sentimiento no te deja ser feliz; deja que las leyes de DIOS hagan justicia, y tú PERDONA y OLVIDA. El sexto paso, es que no debes tomar las cosas que no te PERTENECEN. Recuerda que mañana te quitaran algo de más valor. El séptimo paso, es que no debes maltratar a nadie. Todos los seres del mundo tenemos derecho a que se nos RESPETE y se nos QUIERA. Y por último, levántate siempre con una SONRISA en los labios, observa a tu alrededor y descubre en todas las cosas el lado bueno y bonito; piensa en lo afortunado que eres al tener todo lo que tienes; AYUDA a los demás, sin pensar que vas a recibir nada a cambio; mira a las personas y descubre en ellas sus cualidades y dales también a ellos el secreto para ser triunfadores y que de esta manera, puedan ser felices.

Autor Desconocido

TEMA OCHO
LA PROMOCIÓN HUMANA, ESENCIA DE LA NUEVA EVANGELIZACIÓN

OBJETIVO

ACTIVIDAD DE EXPLORACIÓN



Si yo cambiara mi manera de pensar hacia los otros, los comprendería. Si yo criticara menos y aplaudiera más, ¡cuántos amigos ganarían! Si yo encontrara lo positivo en todos, ¡con qué alegría los trataría! Si yo cambiara mi manera de tratar a los demás, tendría más amigos. Si yo aceptara a todos como son, sufriría menos. Si yo comprendiera que todos cometemos errores, sería más humilde. Si yo tuviera más sentido del humor, relativizaría mis pequeños problemas. Si yo pensase antes de decir y de hacer, me ahorraría muchas palabras y más de un fracaso. Si yo fuese más «inteligente», no me quedaría en las apariencias de las personas y de las cosas. Si yo mirase «más allá de mi ombligo», .vería a más de una persona que me necesita. Si yo me esforzara siempre por hacer el bien a los demás, sería más feliz. Si yo tuviera más en cuenta mis defectos, sería más comprensivo. Si yo fuese menos autosuficiente, me enriquecería con lo bueno de los demás. Si yo confiara más en Dios Padre, me sentiría como un niño en los brazos de un ser querido. Si yo «comulgase» más y mejor con Cristo, sería capaz de «tragar a los que me caen gordos» Si yo... Si yo no puedo cambiar el mundo, sí que puedo cambiarme a mí mismo.

DESARROLLA TUS COMPETENCIAS

- Plasma en tu Portafolio, la lectura anterior, como la guía que desde hoy orienta tu vida.
- Recorta en los periódicos y/o revistas, las características de la sociedad actual.
- Porque crees que se han perdido los valores en nuestra sociedad.

ACTIVIDAD DE CONCERTACIÓN

La Promoción Humana esencia de la Nueva Evangelización

La Iglesia católica quiere dar, a través de la acción evangelizadora, un impulso al cambio de la estructura de la sociedad actual, conscientes de que sin él no es posible hacer realidad la liberación de la que hable el Evangelio. Es necesario que hoy revivamos esta acción llevada por Jesús, para poder enaltecer el mismo amor con el que lo hizo el hijo de Dios. La Promoción Humana consiste en llamar al hombre y a la mujer a una autentica conversión y el compromiso de desempeñar un papel activo en la transformación de todas las áreas de su vida. Va encaminada a propiciar el

desarrollo integral de la persona, se encarga del bienestar social y síquico de la persona.

Esto significa que se debe ampliar el concepto de desarrollo, entendido como el incremento económico y material y extenderlo a todos los aspectos que permiten forjar una vida mas humana. Para alcanzar este objetivo se requiere eliminar estos objetivos que coartan el crecimiento de los seres humanos y ampliar el horizonte de la realización personal. Jesús lo expreso asó: La vida es mas que el alimento y el vestido , no solo de pan se nutre el ser humano, el alimento espiritual del creador también es importante.

La promoción humana se entiende en un sentido individual y social. En primer sentido propende en que cada persona puede ser mas o menos, esto es madurar en la experiencia de ser ella misma, tener libertad de opciones y la capacidad de desarrollarse, de esta manera armónica con Dios, con los semejantes y con la naturaleza. Hombre y mujeres tienen el derecho a conocer el designio de Dios para sus vidas y con base en el disponerse a actuar libremente como artífices de su propio destino y como sujetos de la historia humana.

La enseñanza bíblica, nos enseña que desde el punto de vista Cristiano, el progreso personal de la persona se relaciona con la negación de si misma 8lucas 9 23-25) , se trata de abordar la naturaleza pecaminosa , que persiste en quien no conoce la salvación y la liberación cristiana, para dejar crecer la personalidad , el espíritu de Jesús en el interior de nuestro ser. Contrario a lo que podía suponerse estoa fianza la autenticidad personal, pues Cristo es quien nos revela nuestra verdadera identidad y nos ayuda a forjarla. La promoción humana se refiere a la persona como ser comunitario, exige el trabajo que obstaculiza el desarrollo integral de la persona, busca elevar el nivel social de los grupos marginados y garantizarles la igualdad de oportunidades. Su fin es un profundo cambio de las estructuras políticas y sociecomomicas actuales. La iglesia invita a ser protagonistas del cambio espiritual, debe educar para la convivencia, educar la organización, ayudar a fortalecer la unión y fomentar la participación de las personas en el progreso de las naciones. La obra de Dios es una acción de liberación integral y de promoción de tu persona en todas las áreas por medio del amor.

DESARROLLA TUS COMPETENCIAS

- Elabora un collage con recortes de periódicos, explicando las características de la sociedad integral.

- Realiza un paralelo entre el ideal del Hombre del mundo y el ideal del Hombre de Dios.

- De acuerdo al grafico siguiente, haz una lista de las cosas que favorecen la Promoción Humana y de aquellas que la obstaculizan. Argumenta tus respuestas.



ACTIVIDADES DE CONCLUSIÓN

Reflexiona

Hemos sido llamados a crear un mundo mejor. Pero primero lo hemos sido para realizar una tarea mas inmediata y sublime: La de Construir Nuestras Propias Vidas, en esta labor nos convertimos en Cooperadores de Dios. Tomamos nuestro lugar en la gran obra de la humanidad, ya que en efecto la creación de nuestro destino en Dios es imposible en solitario. Cada uno de nosotros forja su propio destino, en unión con aquellos con quienes Dios nos ha ordenado vivir.

Realiza

- Dibuja y/o recorta y pega en una cartelera como será ese mundo que Jesús sueña para nosotros.
- Escribe un escrito en el que muestres como vas a contribuir a la Construcción de ese Nuevo Mundo.

NOTA

Amigos y amigas hemos concluido nuestro viaje por la tercera unidad, buscando ese mundo de amor, esa nueva sociedad que Dios quiere que construyamos, te invito a realizar una autoevaluación de las actividades que se desarrollaron, teniendo en cuenta las propuestas y el trabajo individual.

ACTIVIDADES DE LA GUIA DE TRABAJO

AUTOEVALUACION DEL TRABAJO DESARROLLADO

UNIDAD TRES

APORTES DE LA IGLESIA EN LA CONSTRUCCION DE LA SOCIEDAD

SUBTEMAS

- La comunicación cristiana en busca de la edificación mutua
- La acción de la Iglesia en la sociedad
- El compromiso de la comunidad cristiana con la sociedad de hoy.
- La cultura, lugar de la acción evangelizadora.
- La inculturación del Evangelio
- El Evangelio renace en la sociedad pluricultural de América Latina
- La nueva Evangelización en América Latina

ESTANDARES

- Analiza los problemas de la convivencia escolar a la luz de los principios de moral social.
- Identifica la respuesta y la actitud de Jesús frente a los conflictos sociables, políticos y económicos y religiosos de su tiempo.
- Conoce el marco constitucional y legal que facilita a participación de las iglesias y confesiones religiosas en la consecución del bien común.
- Distingue las características de la doctrina social de la Iglesia en América Latina y Colombia.
- Reconocen en su entorno las acciones que realiza la Iglesia para la construcción de nueva sociedad.
- Comprende los principios generales de orden antropológico y moral que se derivan de la naturaleza social del ser humano.
- Analiza los problemas de la convivencia escolar a la luz de los principios de moral social.
- Identifica la respuesta y la actitud de Jesús frente a los conflictos sociables, políticos y económicos y religiosos de su tiempo.
- Distingue las características de la doctrina social de la Iglesia en América Latina y Colombia.
- Reconocen en su entorno las acciones que realiza la Iglesia para la construcción de nueva sociedad.
- Identifica las virtudes y valores contenidos en la enseñanza social contenida en el antiguo testamento

INDICADORES DE LOGRO

LOGRO

- Desarrolla una mejor comprensión de la misión de la Iglesia para participar, desde ella, en la construcción de una sociedad según la propuesta de Jesús.

INDICADOR DE LOGROS

- Explica en qué consiste la promoción humana proclamada por la Iglesia, y sabe indicar los beneficios que ésta puede traer a la sociedad actual.
- Reconoce como actúa el pueblo de Dios en la sociedad actual.
- Define el concepto de cultura en sentido general, y comprende lo que la Iglesia plantea acerca de la evangelización de la cultura actual.
- Precisa las tareas que tiene que realizar la iglesia para evangelizar los diferentes pueblos étnicos de América Latina, de manera auténtica y verdadera.
- Entiende los desafíos que la cultura actual de América Latina presenta para la labor evangelizadora de la Iglesia de Cristo.

PRESENTACION

"Todo gran proyecto, debe tener un principio, pero es en la continuidad, hasta el final en donde se obtiene la verdadera ganancia"

Vamos culminando el Camino que durante este años hemos emprendido buscando la respuestas a la pregunta COMO CONSTRUIR UNA NUEVA SOCIEDAD donde la paz, el amor y la unión sean los valores que orienten nuestra convivencia. Dios esta esperando de nosotros respuestas claras y evidentes nos invita al desarme, a Educar para y por la Paz, a construir un mundo donde niños, mujeres, jóvenes y hombres seamos felices, disfrutemos de este planeta que nos ha regalado. En esta unidad vamos a reflexionar sobre el papel que cumplimos como iglesia en la Construcción de un Mundo mejor, analizando el llamado que Dios nos hace a evangelizar, a ser Pastores de Vida. Te invitamos a participar de las actividades que hemos elaborado.

TEMA UNO
LA COMUNICACIÓN CRISTIANA EN BUSCA DE LA EDIFICACIÓN MUTUA

OBJETIVO

FRASE

"El conseguir el perdón de Dios es la necesidad mas urgente de cada persona en la tierra." Norm Lewis

ACTIVIDAD DE EXPLORACIÓN

Comparte con tus compañeros la siguiente lectura, busca los textos bíblicos que se relacionan y elabora un cuadro de mensajes Bíblicos, como reflexión a la Invitación que hoy nos hace Dios, sobre la Comunicación entre los Cristianos.

Como resolver los conflictos interpersonales

- "Un mandamiento nuevo os doy que os améis unos a otros; como yo os he amado, en esto reconocerán todos que sois mis discípulos, si tuvieran amor los unos a los otros" Juan 13: 34,35

Ya que Jesús nos ha explicado que el amor es una característica esencial de un cristiano verdadero, puedes estar seguro que Satanás estará metiéndose para crear conflicto entre nosotros. La Biblia nos da muchas advertencias en cuanto a nuestro trato con los demás:

- Hermanos no murmuréis los unos de los otros. Santiago 4:11
- Hermanos no nos quejéis unos de los otros. Santiago 5:9.
- Pero si os mordéis y coméis unos a los otros, mirad que también nos consumáis los unos a los otros. (Galatas 5: 15.)
- Seguid la Paz y la Santidad sin la cual ninguna ve al señor, Mirad bien, no sea que alguno deje de alcanzar la gracia de Dios, que brotando alguna raíz de amargura os estorbe y por ella muchos sean contaminados. Hebreos 12: 14-15.
- Os ruego pues hermanos en el nombre de Jesús nuestro señor, que habléis toda una misma cosa y que no haya entre nosotros divisiones, sino que estéis unidos perfectamente en una misma mente y en un mismo corazón. Porque he sido informado acerca de vosotros hermanos míos, por los de Cloe, que hay entre vosotros contiendas. Quiero decir que cada uno de nosotros dice Yo soy Pablo; y yo soy de Apolo y yo soy de Cefas y yo soy de Cristo.

Cual es la causa de los conflictos entre nosotros

El capítulo cuatro nos enseña que la cusa principal de estos conflictos es nuestro

orgullo y nuestro egoísmo. La naturaleza pecaminosa que todos heredamos de Adán, nos empuja a pensar en nosotros primero. Pesamos que nuestra opinión es la mejor. Pensamos que nuestra perspectiva del mundo es la mas adecuada, pero hay un problema grave con todo esto, dice Proverbios: 24-24: El altivo de ánimos suscita contiendas.

Uno de esos factores es que todos somos diferentes

- Tenemos diferentes gustos, nuestra perspectiva en cuanto a un asunto puede variar, y esto produce diferentes opiniones en cuanto a como debemos manejar ese asunto. Estas diferencias no son necesariamente malas, pero cuando se combinan con nuestro egoísmo el resultado puede ser muy destructivo.
- La actitud que a veces demostramos es: Si no van a jugar como yo, entonces yo no voy a jugar.
- Lo triste es cuando nosotros los adultos pensamos así,

El otro factor es cuando juzgamos al otro sin saber todos los detalles

- No juzguéis para que no seas juzgado. Porque con el juicio con que juzguéis serás juzgado, y con la medida con que medís, os serás medido. Y porque miras la paja que es te en el ojo de tu hermano y porque no miras la viga que esta en tu propio ojo? O como dirías a tu hermano déjame sacar la paja de tu ojo y he aquí la viga en el ojo tuyo? Hipócrita saca la viga de tu propio ojo y entonces veras bien sacar la paja de tu hermano. Mateo 7:1-5. Seguramente todos hemos sido culpables de cometer este error en alguna ocasión. A veces juzgamos al observar la apariencia de la persona. A veces es por algo que han dicho…o que me han dicho…o por lo que otros han comentado. Sin embrago la razón por la que juzgamos a otras personas es la falta de comunicación.

Principios bíblicos que le ayudaran a mantener buenas relaciones con los demás:

- Escucha con atención lo que otros nos dicen:
- Por eso mi querido hermano todo hombre sea pronto para oír, tardo para hablar. Santiago 1:19.
- No debes señalar alguna falta en el otro que nos han arreglado primero en tu propia vida.
- Y porque miras la paja que es te en el ojo de tu hermano y porque no miras la viga que esta en tu propio ojo? O como dirías a tu hermano déjame sacar la paja de tu ojo y he aquí la viga en el ojo tuyo?. Hipócrita saca la viga de tu propio ojo y entonces veras bien sacar la paja de tu hermano. Mateo 7:3- 5
- Cuando alguien te ha ofendido, hay que descubrirle lo que paso y como te hizo sentir….nunca debes atacarle personalmente.
- Por lo tanto si tu hermano peca contra ti, ve y repréndelo estando tu y el solo, si te oyere has ganado a tu hermano, mas si no te oyere toma a uno o dos testigos, para que en boca de ellos conste toda palabra. Mateo 18 5-7.

- Lo contrario de esto, es si has ofendido a alguien debes ir con ellos y pedir disculpas. Por lo tanto si traes tu ofrenda al altar y allí te acuerdas que tu hermano tiene algo contra ti, deja tu ofrenda delante del altar, y anda reconcíliate con tu hermano y presente tu ofrenda. Mateo 5 23-24
- La blanda respuesta quita la ira, mas la palabra áspera hace subir el furor.
- Tampoco debes formar tu concepto de alguien por lo que otros te ha dicho de él. Hay que aclarar todo con la persona misma y no ser influenciado por lo que otro piensa….tal vez tenga razón o tal vez este en error. ¡Cuidado que alguien no te haga juzgar mal al otro!

Hay que perdonar a los que te han ofendido y no guardar rencor

- Entonces se le acerco Pedro y le dijo: Señor cuantas veces perdonaré a mi hermano que peque contra mí. ¿Hasta siete?, no te digo hasta siete sino hasta setenta veces 7. Matero 18 21:22.
- No paguéis a nadie mal por mal, procurad lo bueno delante de todos los hombres. No os vengues nosotros mismos, amaos los unos a los otros, dejad lugar a la ira de Dios. Porque escrito esta; Mia es la venganza, yo pagare, dice el señor. Así que si tu enemigo tuviera hambre dale de comer, si tuviera sed dale de beber, pues haciendo esto, ascuas de fuego amontonaras sobre tu cabeza. No seas vencido con lo malo, sino vence con el bien el mal.
- Hagamos lo que contribuye a la paz y a la mutua edificación. Romanos 14:19.
- Si es posible en cuanto depende de vosotros estad en paz con todos los hombres. Romanos 12:18.

Para reflexionar

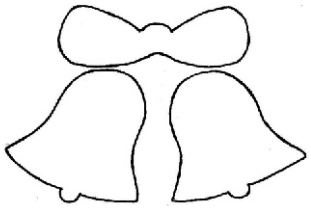
- Estoy tratando de ganar apoyo en los demás en un conflicto con alguien.
- Estoy fomentando una división entre los hermanos de mi iglesia.
- Estoy hablando mal de otra persona.
- Estoy guardando rencor contra alguien.
- Debo escuchar más y hablar menos.
- Necesito dejar de fijarme en faltas de otros y corregir mis propias faltas.
- Necesito ir con alguien y con calma describirle lo de algún asunto que posiblemente haya sido malentendido por el o por mi.
- Necesito ir con alguien y pedirle disculpas por haberle ofendido.
- Necesito ir con alguien y describirle algo que me ofendido.
- Como puedo construir a la edificación de mis hermanos y hermanas en cristo. Hay algo que puedo decir que les daría aliento

El mundo tiene dos maneras básicas de resolver el problema: uno es discutir y pelear y el otro es evitar a la persona sin resolver el problema.

ACTIVIDADES DE CONFRONTACIÓN

1. Escribe la relación que tienen los siguientes esquemas con la lectura anterior.







El valor de la comunicación

Sin duda en nuestro mundo, la comunicación es un valor en alza. Es importante "estar conectados", "poder hablar", y así nos lo dicen con mucha seriedad los publicistas para que nos compremos móviles, estemos conectados a Internet, escuchemos la radio... Tan importante es la comunicación, que los medios de comunicación social son un poder fundamental que crea opinión, buena o mala fama, forma nuestras conciencias... hasta el punto que en las universidades se estudia: Tele - comunicación, Comunicación - audio visual...

Definición:

Pero... ¿Qué es comunicación?
El diccionario viene en nuestra ayuda y nos dice que comunicación es ACCIÓN y EFECTO de COMUNICAR. COMUNICAR: Transmitir.
Hacer partícipe a otro de lo que uno - a conoce o tiene.
Hacer saber a otro u otros, decir.
Estar en relación, hablar.

El diccionario nos ayuda a descubrir por qué es tan importante la comunicación y se valora tanto en nuestro mundo. Es algo que toca muy profundamente a las personas, pues necesitamos entrar en relación con los demás, transmitirles lo que sentimos, lo que creemos, necesitamos hacer partícipes a otros de lo que pasa en nuestro interior y ser parte del mundo interior de otros. Nuestros cinco sentidos están pensados para que podamos abrirnos a lo que nos rodea a quienes nos rodean y con ello logramos ir desarrollándonos como personas, desde nuestra más tierna infancia.

DINÁMICA DE MOTIVACIÓN

Los sentidos en nuestra comunicación



Mirada: En silencio intentar expresar al otro… curiosidad, enfado, alegría…

Tacto: invitar a que cierren los ojos y aprieten la mano del compañero, o que se abracen…

Oído: Ponerles música suave de fondo y que ellos hagan un breve "teléfono loco"

Olfato: Darles a oler diversos aromas que les resulten agradables y/o desagradables…

Gusto: Repartir un caramelo (o un bombón si el presupuesto lo permite) y poner ejemplos de cómo utilizamos referencias de sabores para expresar sentimientos o actitudes personales…

Preguntas para dialogar

- ¿Qué es lo que no acabo de entender del otro: criterios, formas de reacción, modos de comportarse, etc.…? Eso es ¿Es esto motivo de discusión?. ¿Cómo superarlo?
- ¿De qué cosas sueles hablar más? ¿Cuáles son las principales lagunas en nuestro diálogo? ¿Haz impuesto el silencio sobre algunos aspectos de nuestra vida? ¿Por qué?
- ¿En qué aspectos de nuestra relación de grupo, familia…necesitas crecer?
- ¿Cuáles son los obstáculos y/o dificultades principales para un auténtico diálogo interpersonal?
- ¿Qué necesitamos en estos momentos para mejorar la comunicación?
- ¿Qué cosas concretas favorecerían la comunicación en mi relación con mis compañeros de grupo, en mi familia…?
- ¿Qué estoy dispuesto a poner de mi parte para mejorar la comunicación en mi grupo, en mi familia?

En grupos elaborar una cartelera "Muy Creativa", sobre el decálogo de la

Comunicación, pueden guiarse por la que aparece a continuación, agregue u omita los cambios que considere necesarios, comparta con todo el grupo y coloquen las carteleras en lugar visibles por todo el colegio.

Decálogo de la comunicación

- Nada de críticas. Las críticas y los sarcasmos destruyen a la persona y la capacidad de acercarnos unos a otros.
- Nada de insultos. Hay insultos de consecuencias irreparables.
- No buscar el culpable. No perdamos el tiempo buscando de quien es la culpa. Lo hecho, hecho está. Hay que seguir adelante. Con la comunicación buscamos restablecer la relación entre los miembros del grupo, la familia... no culpabilizar.
- Evitar exageraciones. Expresiones como «tú siempre», «tú nunca», «tu todo», son exageraciones. No son verdad y dificultan la comunicación.
- Terminar los temas. No es conveniente dejar los temas a medias. Incluso aunque haya alguna lágrima es conveniente continuar, procurando ser lo más sensibles y respetuosos posible el uno con el otro.
- Estar físicamente cerca. Un contacto afectuoso nos ayuda a comprender que la otra persona es lo más importante. Que en la comunicación lo importante es – somos las personas que entramos en comunicación.
- Ser positivos. No hay problema que no podamos solucionar porque nos queremos. Un problema es problema si tiene solución. Apliquemos la solución y se acabó el problema. Si no tiene solución, deja de ser problema.
- Nosotros somos lo importante. Debemos recordar que el tema de la pelea nunca es lo más importante. Vosotros dos, vuestra familia, sois los importantes. Más que tener razón, lo verdaderamente importante es que estéis en armonía.
- Ocasiones en las que hay que aplazar el dialogo: Cuando intento tomar represalias. Cuando intento herirte. Cuando intento vengarme. Cuando intento hacer que tú te sientas culpable. Cuando uno de los dos ha perdido el autocontrol
- Escuchar La escucha es fundamental en comunicación. Escuchar al otro, compañeros, padres, profesores... es clave. Escuchar sin juzgar, con empatía hacia el otro...

Escucha la letra de la canción

Un segundo en el camino

Puede ser que quede un sólo instante o una eternidad
No sabes lo que tienes por andar, el tiempo lo dirá
Puede ser, que todo lo que sueñes se haga realidad
Que un segundo en el camino pueda más
Que una vida entera en la oscuridad

Ven, déjate llevar / por el corazón
No te rindas nunca y ya verás / lejos llegarás
Si te falta / fuerza en el camino
Sabes bien que contarás conmigo

Dime lo que quieres
Dime lo que piensas
Dime lo que sientas y no te arrepientas
Dime que tú puedes / dime que tú sueñas
No te desesperes cuando te pierdas
Dime que lo intentas y no te arrepentirás

Cada vez que pierdas la partida juega una vez más
Recuerda que la herida sanará, atrévete y verás
Cada vez, que sientas que la vida te ha dejado atrás
No olvides que aún hay tiempo para despertar+
Un nuevo sentimiento grande como el mar

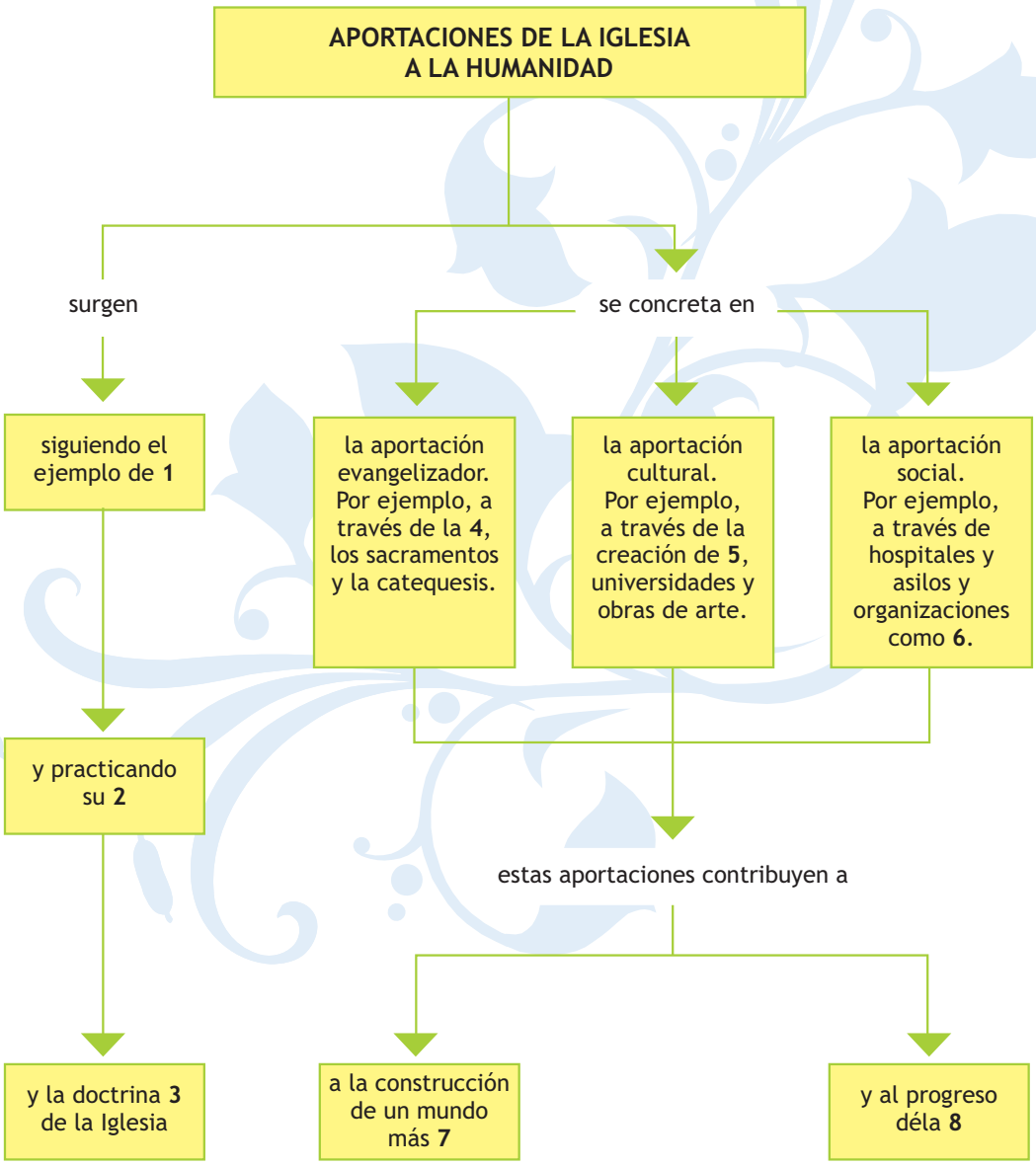
Cada golpe del destino
Cada amigo que se va
deja huellas que ni el tiempo borrará
Cada paso en el camino
Nos acerca un poco más
a ese sueño que algún día llegará.

TEMA DOS
LA ACCIÓN DE LA IGLESIA EN LA SOCIEDAD

OBJETIVO

ACTIVIDAD DE EXPLORACIÓN

1 Completa el mapa conceptual con las siguientes palabras: Caritas, humanidad, social, colegios, Jesús, justo, mensaje, predicación. Escribe en tu cuaderno la palabra que corresponde a cada número.



Desarrolla con tu grupo

La Iglesia colabora por el anuncio de la Buena Nueva y a través de una radical conversión a la justicia y el amor, a transformar desde dentro las estructuras de la sociedad pluralista que respeten y promueven la dignidad de la persona humana y le abran la posibilidad de alcanzar su vocación suprema de comunión con Dios y de los hombres entre sí (cf. EN 18, 19, 20).

Criterios doctrinales

Vivimos en una sociedad pluralista, en la cual se encuentran diversas religiones, concepciones filosóficas, ideologías, sistemas de valores que, encarnándose en diferentes movimientos históricos, se proponen construir la sociedad del futuro, rechazando la tutela de cualquier instancia incuestionable. Sabemos que la Iglesia, aportando una valiosa colaboración a la construcción de la sociedad, no se atribuye competencia para proponer modelos alternativos. Adoptamos así, los siguientes criterios doctrinales:

Criterios pastorales

- La superación de la diferenciación entre pastoral de élites y pastoral popular. La pastoral es una sola. Penetra «cuadros» o «élites» evangelizadoras; afecta todos los ámbitos de la vida social; dinamiza la vida de la sociedad y al mismo tiempo se pone a su servicio
- La responsabilidad específica de los laicos en la construcción de la sociedad temporal, como lo inculca la Evangelio Nuntiandi.
- La preocupación preferencial en defender y promover los derechos de los pobres, los marginados y los oprimidos.
- La preocupación preferencial por los jóvenes de parte de la Iglesia que ve en ellos una fuerza transformadora de la sociedad.
- La responsabilidad insustituible de la mujer, cuya colaboración es indispensable para la humanización de los procesos transformadores, como garantía de que el amor es una dimensión de la vida y el cambio y porque su perspectiva es insustituible para la representación completa de las necesidades y esperanzas del pueblo.

DESARROLLA TUS COMPETENCIAS

- De acuerdo al mapa conceptual y a la lectura anterior. Cual es la acción social de la Iglesia en la Sociedad.
- Señale mediante un ejemplo las acciones de Vocación de la Iglesia en la sociedad.
- Lee la Biografía de Irena Sendler y relaciona la historia de su vida con el Tema.

La madre de los niños del holocausto

«La razón por la cual rescaté a los niños tiene su origen en mi hogar, en mi infancia.



Fui educada en la creencia de que una persona necesitada debe ser ayudada de corazón, sin mirar su religión o su nacionalidad.»

Irena Sendler, quien salvó a 2.500 niños del Gueto de Varsovia. Cuando Alemania invadió el país en 1939, Irena era enfermera en el Departamento de Bienestar Social de Varsovia el cual llevaba los comedores comunitarios de la ciudad. Allí trabajó incansablemente para aliviar el sufrimiento de miles de personas tanto judías como católicas. Gracias a ella, estos comedores no sólo proporcionaban comida para huérfanos, ancianos y pobres sino que además entregaban ropa, medicinas y dinero.

En 1942 los nazis crearon un gueto en Varsovia, e Irena, horrorizada por las condiciones en que se vivía allí, se unió al Consejo para la Ayuda de Judíos, Zegota. Ella misma lo cuenta: "Conseguí, para mí y mi compañera Irena Schultz, identificaciones de la oficina sanitaria, una de cuyas tareas era la lucha contra las enfermedades contagiosas. Más tarde tuve éxito en conseguir pases para otras colaboradoras. Como los alemanes invasores tenían miedo de que se desatara una epidemia de tifus, toleraban que los polacos controláramos el recinto."

Cuando Irena caminaba por las calles del gueto, llevaba un brazalete con la estrella de David, como signo de solidaridad y para no llamar la atención sobre sí misma. Pronto se puso en contacto con familias a las que ofreció llevar a sus hijos fuera del gueto. Pero no les podía dar garantías de éxito. Lo único seguro era que los niños morirían si permanecían en él. Muchas madres y abuelas eran reticentes a entregar a sus niños, algo absolutamente comprensible pero que resultó fatal para ellos. Algunas veces, cuando Irena o sus chicas volvían a visitar a las familias para intentar hacerles cambiar de opinión, se encontraban con que todos habían sido llevados al tren que los conduciría a los campos de la muerte.

A lo largo de un año y medio, hasta la evacuación del gueto en el verano de 1942, consiguió rescatar a más de 2.500 niños por distintos caminos: comenzó a sacarlos en ambulancias como víctimas de tifus, pero pronto se valió de todo tipo de subterfugios que sirvieran para esconderlos: sacos, cestos de basura, cajas de herramientas, cargamentos de mercancías, bolsas de patatas, ataúdes... en sus manos cualquier elemento se transformaba en una vía de escape.

Irena quería que un día pudieran recuperar sus verdaderos nombres, su identidad, sus historias personales y sus familias. Entonces ideó un archivo en el que registraba los nombres de los niños y sus nuevas identidades.

Los nazis supieron de sus actividades. El 20 de octubre de 1943, Irena Sendler fue detenida por la Gestapo y llevada a la infame prisión de Pawiak donde fue brutalmente torturada. En un colchón de paja encontró una estampa de Jesús Misericordioso con la leyenda: “Jesús, en vos confío”, que conservó consigo hasta el

año 1979, momento en que se la obsequió a Juan Pablo II.

Ella era la única que sabía los nombres y las direcciones de las familias que albergaban a los niños judíos. Soportó la tortura y se negó a traicionar a sus colaboradores o a cualquiera de los niños ocultos. Fue sentenciada a muerte. Mientras esperaba la ejecución, un soldado alemán se la llevó para un "interrogatorio adicional". Al salir, le gritó en polaco "¡Corra!". Al día siguiente halló su nombre en la lista de los polacos ejecutados. Los miembros de Zegota habían logrado detener la ejecución sobornando a los alemanes, e Irena continuó trabajando con una identidad falsa.

En 1944, durante el Levantamiento de Varsovia, colocó sus listas en dos frascos de vidrio y los enterró en el jardín de su vecina para asegurarse de que llegarían a las manos indicadas si ella moría. Al finalizar la guerra, Irena misma los desenterró y le entregó las notas al doctor Adolfo Berman, el primer presidente del Comité de salvamento de los judíos sobrevivientes. Lamentablemente la mayor parte de las familias de los niños había muerto en los campos de concentración nazis. En un principio los chicos que no tenían una familia adoptiva fueron cuidados en diferentes orfanatos y poco a poco se los envió a Palestina.

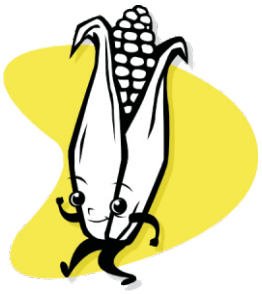
Los niños sólo conocían a Irena por su nombre clave "Jolanta". Pero años más tarde cuando su foto salió en un periódico luego de ser premiada por sus acciones humanitarias durante la guerra, un hombre la llamó por teléfono y le dijo: "Recuerdo su cara, usted es quien me sacó del Ggueto." Y así comenzó a recibir muchos llamados y reconocimientos.

En 1965 la organización Yad Vashem de Jerusalén le otorgó el título de Justa entre las naciones y se la nombró ciudadana honoraria de Israel.

En noviembre de 2003 el presidente de la República, Aleksander Kwasniewski, le otorgó la más alta distinción civil de Polonia: la Orden del Águila Blanca. Irena fue acompañada por sus familiares y por Elzbieta Ficowska, una de las niñas salvadas, "la niña de la cuchara de plata". En el año 2007 el gobierno de Polonia la presentó como candidata para el premio Nobel de la Paz. Esta iniciativa fue del Presidente Lech Kaczynski y contó con el apoyo oficial del Estado de Israel —a través de su primer ministro, Ehud Ólmert— y de la Organización de Supervivientes del Holocausto residentes en Israel. Las autoridades de Oswiecim (Auschwitz en alemán) expresaron su apoyo a esta candidatura, ya que consideraron que Irena Sendler fue uno de los últimos héroes vivos de su generación, y que demostró una fuerza, una convicción y un valor extraordinarios frente a un mal de una naturaleza extraordinaria. Finalmente el galardón fue concedido al ex vicepresidente de los EE. UU., Al Gore. Falleció en Varsovia (Polonia), el 12 de mayo de 2008 a los 98 aáos de edad.

ACTIVIDAD DE EXPLORACIÓN

LA ESPIGA Y LA VIDA



La misión de la espiga nos es ser el lugar definitivo para la semilla. Cada semilla debe asumir la vida de una manera tan suya y personal, que pueda vivirla independientemente de la espiga en la que maduró. Toda semilla que quiera cumplir con su vocación de vida, y con su misión por los demás, debe aceptar la deschalada y el desgrane. Sólo si ha asumido su vida en plenitud y de una manera personal, será capaz de seguir viviendo luego de la desgranada. Y así podrá incorporarse al gran ciclo de la siembra nueva. Si su vida es auténtica y acepta hundirse en el surco de la tierra fértil, su lento germinar en el silencio aportará al sembrado nuevo una planta absolutamente única, pero que unida a las demás, formará el maizal nuevo. No es el maizal el que valoriza la identidad de las plantas. Es el valor irremplazable de cada planta en su riqueza y fecundidad lo que valoriza al maizal. No es la sociedad nueva la que creará los hombres nuevos. Son los hombres nuevos quienes formarán la nueva sociedad.

Lectura

Realizar la lectura del cuento en grupo. Es importante que todos los presentes tengan una copia del texto. Se pueden ir turnando dos o tres personas para leer el cuento en voz alta.

Resumiendo el relato

Al terminar la lectura entre todo el grupo se reconstruye el relato en forma oral (se lo vuelve a contar).

- ¿De qué nos habla el autor en el cuento?
- ¿Cómo describe la vida de la semilla?
- ¿Qué situaciones se van sucediendo en la vida de una semilla?
- ¿Por qué situaciones dolorosas debe pasar?
- ¿Cuál es la comparación final entre el valor del maizal y el de las plantas en particular?
- Elegir una frase del texto (releerlo rápido para ubicarla) que más le haya llegado/impactado a cada uno y compartirla en voz alta.

Descubriendo el mensaje

El cuento nos habla de la vocación y la importancia de cada uno para formar una nueva sociedad.

- ¿Puedes relacionar lo que el autor cuenta de la semilla con la vida de una persona?
- ¿Qué situaciones vivimos qué puedan ser semejantes al proceso de la semilla?

- áQué significa "estar en la espiga", "aceptar la "deschalada" y el "desgrane"? Comparar con momentos o etapas de la vida de toda persona.
- áCuál es el sentido de la vida de la semilla? áEn qué se esconde su "ser"?
- Aplicando el cuento a la vida de todos, áde qué depende la construcción de una nueva sociedad? áQué puedes aportar a ella?
- áQué aprendes del cuento para tu vida? áCómo puedes aplicar el mensaje del cuento

ACTIVIDADES DE CONFRONTACIÓN

Elabora un Periódico en el que el titular sea: LA ACCION SOCIAL DE LA IGLESIA EN LA CONSTRUCCION DE UNA NUEVA SOCIEDAD, coloca en el fichas, dibujos, mensajes en el que puedas invitar a tus compaáeros a realizar acciones que favorezcan y promuevan cambios positivos en la forma de vida de nuestra sociedad.

TEMA TRES
EL COMPROMISO DE LA COMUNIDAD CRISTIANA CON LA SOCIEDAD DE HOY

OBJETIVO

ACTIVIDAD DE EXPLORACIÓN

Analiza y Responde

- ¿Como podemos ser misioneros de Cristo en nuestro grupo escolar o familia?
- ¿Que importancia tienen las Misiones en la Construcción de una Nueva Sociedad?
- ¿Elabora una propuesta con tu grupo de trabajo, donde desarrolles Misiones en tu entorno escolar?

Descubre el mensaje de la siguiente lectura y compártelo con tu grupo

Las manos más hermosas



Una leyenda cuenta que hace mucho tiempo vivían en un palacio real tres hermosas damas. Una mañana, mientras paseaban por el maravilloso jardín con sus fuentes y rosales, empezaron a preguntarse cuál de las tres tenía las manos más hermosas. Elena, que se había teñido los dedos mientras sacaba las deliciosas fresas, pensaba que las suyas eran las más hermosas. Antonieta había estado entre las rosas fragantes y sus manos habían quedado impregnadas de perfume. Para ella las suyas eran las más hermosas. Juana había metido los dedos en el claro arroyo y las gotas de agua daban resplandores como si fueran diamantes. Ella pensaba que sus manos eran las más hermosas. En esos momentos, llegó una muchacha menesterosa que pidió que le dieran una limosna, pero las damas reales apartaron de ella sus vestiduras reales y se alejaron. La mendiga, pasó a una cabaña que se hallaba cerca de allí y una mujer tostada por el sol y con las manos manchadas por el trabajo, le dio pan. La mendiga, continúa diciendo la leyenda, se transformó en un ángel que apareció en la puerta del jardín y dijo: Las manos más hermosas son aquellas que están dispuestas a bendecir y ayudar a sus hermanos.

ACTIVIDADES DE CONFRONTACIÓN



Frente al desencanto de unos y la vuelta al intimismo privado o religioso de otros, tenemos que insistir siempre en que la fe se vive en el interior de los conflictos humanos y no encerrados en la comunidad. La fe es para salir al encuentro de los otros. Abrir

puertas en un Pentecostés permanente para que el Espíritu y nosotros hagamos de la historia humana una historia de salvación. Comprometernos en toda organización social o política que quiera cambiar la situación de injusticia dominante.
No hemos sido llamados para reunirnos y entretenernos a nosotros/as mismos olvidando esta misión. Nos reunimos en comunidad para que -alimentados con la Palabra, el Pan y los Hermanos/as- encontremos ahí la fuerza para realizar este envío. Evangelizar es encarnar la Palabra, que no podemos reducir a una proclamación teórica y descomprometida. Hay que compartir la vida, los sufrimientos y las esperanzas del pueblo, de los pobres, de los no-privilegiados. La misión es enraizarse en profundidad en la vida del pueblo sencillo, con permanencia y calidad de presencia. Esta presencia de calidad nos exige una relación en profundidad allí donde se juegan los problemas humanos, donde se amasa el pan de cada día. En este encuentro con las personas en lo cotidiano de sus vidas se va elaborando poco a poco una palabra humana y progresivamente se experimenta también una palabra de Dios.
Los cristianos/as hemos de desarrollar la dimensión política de la caridad. La caridad política es "el amor de ojos abiertos", un amor lúcido y eficaz. No se trata solamente de mejorar las condiciones de vida de los empobrecidos, sino de transformar al mismo tiempo las estructuras sociales que producen la pobreza o la marginación. Optar por los pobres no es trabajar-para-los-pobres, sino trabajar-con-los-pobres, puesto que "Nadie libera a nadie; nos liberamos juntos" (Paulo Freire). Los pobres, que son los portadores principales de la opresión social, son también y lógicamente los portadores principales de su propia liberación.
"Quien optó por los pobres está siempre seguro de no haberse engañado. Quien optó por una ideología jamás está seguro de no haberse engañado, por lo menos en parte. Quien optó por los pobres está seguro de haber hecho una opción cierta: optó como Jesús y optó por Jesús"

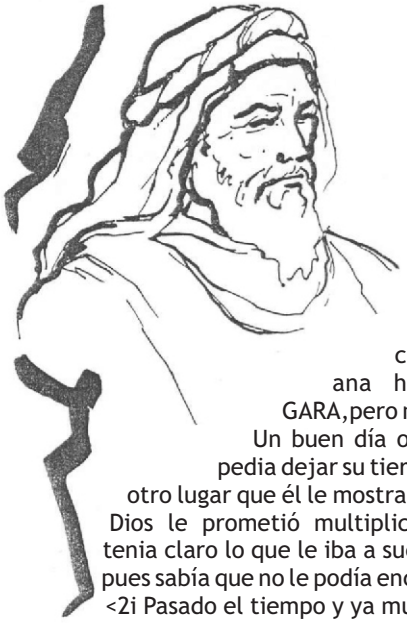
DESARROLLA TUS COMPETENCIAS

- Como podemos definir la FE.
- Para que nos reunimos en Comunidad?
- En el texto se afirma que los Cristianos hemos desarrollado la misión política de la Caridad. A que hace referencia la afirmación.
- Quien optó por los pobres está seguro de haber hecho una opción cierta: optó como Jesús y optó por Jesús" estas de acuerdo con la afirmación. Sustenta tu respuesta.

ACTIVIDADES DE CONCLUSIÓN

Escribe dentro del diagrama, 5 valores por los cuales ABRAHAM, es considerado un hombre de fe.

UN MODELO DE FE



Hace mucho tiempo,como unos cuatro rail años, existió un hombre bueno y lleno de confianza en Dios llamado ABRAHAM. Vivía en un pueblo llamado UR,en el territorio que mos IRAK. Poseía un gran rebaño y tenía muchos criados. Estaba casado con ana hermosa mujer llamada GARA,pero no tenía hijos.

Un buen día oyó la voz de Dios que le pedia dejar su tierra y su familia y marchar a otro lugar que él le mostraría. ABRAHAM obedeció y Dios le prometió multiplicar su descendencia. No tenia claro lo que le iba a suceder,pero se fifi de Dios, pues sabía que no le podía encañar.



<2i Pasado el tiempo y ya muy lejos de su casa cuando contemplaba en la noche el cielo lleno de estrellas, nuevamente es cuchó la voz de Dios que le dijo:"Así como no se pueden contar las estrellas tampoco se podrán contar tus hijos, tus nietos y tus descendientes."



Y ABRAHAM siguió confiando en Dios... Pero había algo que no comprendía. ¿Cómo suceder esto? ÉL ya era anciano y también SARA. Y por si faltara poco su mujer no podía tener hijos,porque era estéril...

Y Dios le dio la respuesta Un día muy caluroso,vio acer carse a su tienda a tres jóvenes misteriosos. Les ofreció comida y bebida. Y, al desne dirse,le aseguraron en nombre de DIOS que al año siguiente él tendría un hijo de SARA...

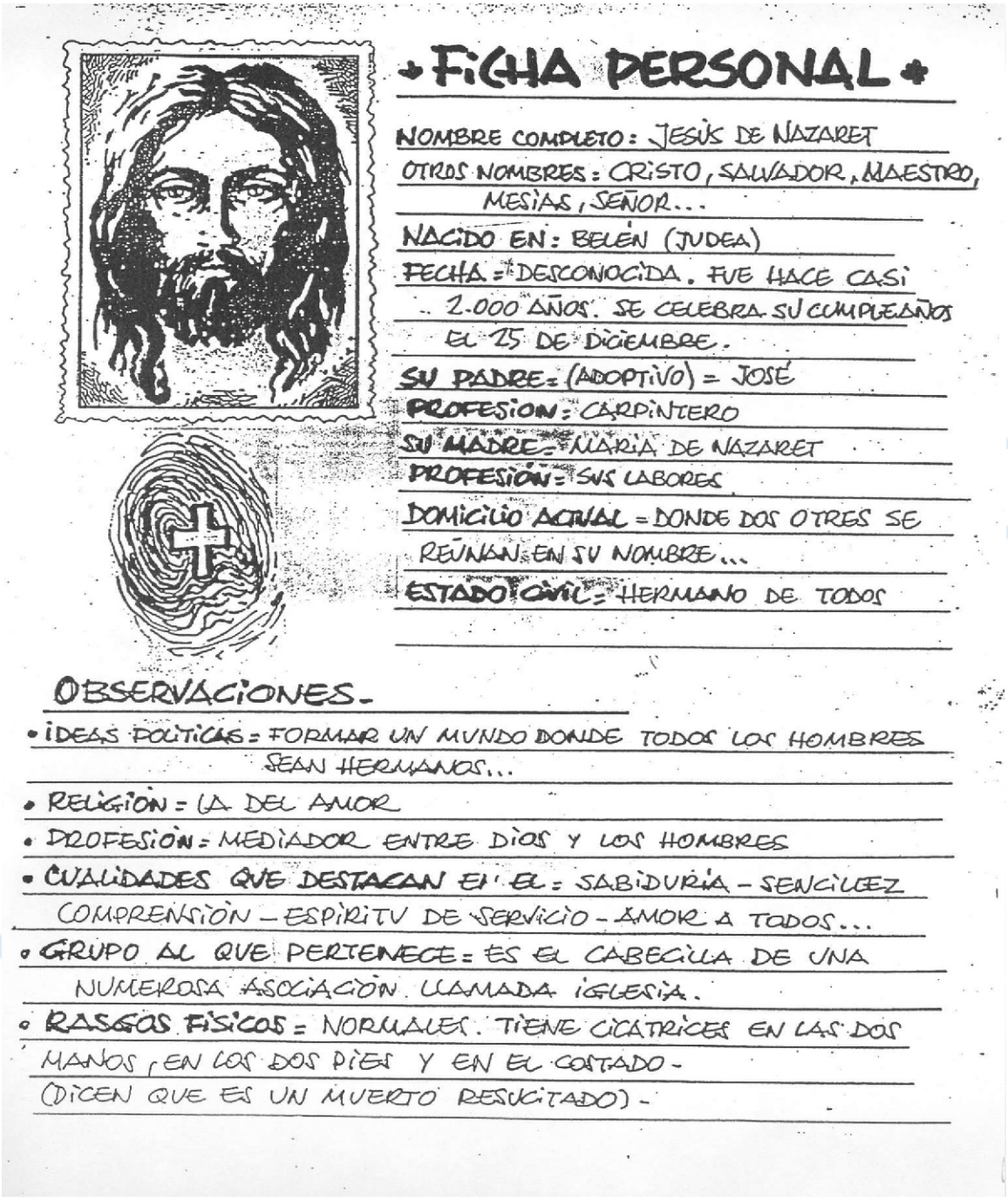


ABRAHAM no dudó de estas palabras. SARA,en cambio,no pudo contener la risa. Por eso el hijo que nació se llamó ISAAC,que significa "Dios me ha hecho reir"... Cuando todo parecía estar en orden Dios le pone una nueva prueba a ABRAHAM: que mate en sacrificio. Y nuevamente obedece a Dios. Pero cuchillo para degolla iba le promete que va a ser el padre de a su hijo y se lo ofrezca ABRAHAM,con una fe ciega la mano con el le detiene y mando levantab a su hijo, Dios un gran pueblo.



POR TODO ESTO, ABRAHAM SE CONSIDERA EL MODELO DE TODOS LOS CREYENTES

Elabora una ficha de tus compañeros



FICHA PERSONAL

NOMBRE COMPLETO: JESÚS DE NAZARET

OTROS NOMBRES: CRISTO, SALVADOR, MAESTRO, MESÍAS, SEÑOR...

NACIDO EN: BELÉN (JUDEA)

FECHA: DESCONOCIDA. FUE HACE CASI 2.000 AÑOS. SE CELEBRA SU CUMPLEAÑOS EL 25 DE DICIEMBRE.

SU PADRE: (ADOPTIVO) = JOSÉ

PROFESION: CARPINTERO

SU MADRE: MARIA DE NAZARET

PROFESIÓN: SUS LABORES

DOMICILIO ACTUAL = DONDE DOS O TRES SE REÚNAN EN SU NOMBRE...

ESTADO CIVIL: HERMANO DE TODOS

OBSERVACIONES.

- IDEAS POLITICAS: FORMAR UN MUNDO DONDE TODOS LOS HOMBRES SEAN HERMANOS...
- RELIGIÓN = LA DEL AMOR
- PROFESIÓN: MEDIADOR ENTRE DIOS Y LOS HOMBRES
- CUALIDADES QUE DESTACAN EN EL: SABIDURÍA - SENCILLEZ COMPRENSIÓN - ESPIRITU DE SERVICIO - AMOR A TODOS...
- GRUPO AL QUE PERTENECE: ES EL CABECILLA DE UNA NUMEROSA ASOCIACIÓN LLAMADA IGLESIA.
- RASGOS FISICOS: NORMALES. TIENE CICATRICES EN LAS DOS MANOS, EN LOS DOS PIES Y EN EL COSTADO - (DICEN QUE ES UN MUERTO RESUCITADO) -

TEMA CUATRO
LA CULTURA, LUGAR DE LA ACCIÓN EVANGELIZADORA

OBJETIVO

PARA TENER EN CUENTA

“El Evangelio no es una nueva ley. No es un código moral o de ética. No es un credo que deba ser aceptado. No es un sistema religioso al cual hay que adherirse. Son las buenas nuevas de que dios perdona y acepta a todo aquel que confía y considera a Cristo como la respuesta a sus pecados y rebeliones."

ACTIVIDAD DE EXPLORACIÓN

Reconociendo nuestra cultura:

En el siguiente Cuadro relaciona las fiestas y eventos a nivel Cultural, Deportivo, Religioso que se celebran en tu Localidad, describe que se celebra en cada uno y las actividades especiales que se llevan a cabo.

FIESTAS RELIGIOSAS	EVENTOS CULTURALES	EVENTOS DEPORTIVOS

Comparte con tu grupo

Que significado tiene para nosotros la semana Santa

Nombre:_____ Fecha:_____

Nosotros Celebramos la Semana Santa: Es Tiempo de Recordar

La Semana Santa es una semana importante. Nosotros celebramos el gran amor de Jesús por nosotros. ¿Puedes unir los dibujos de la historia con el día que se celebra? Traza una línea del dibujo de la historia al dibujo de la celebración.



Le damos la bienvenida a Jesús.

Jesús Resucita.





Nosotros comemos con Jesús.



Jesús muere por nosotros.



Jesús es sepultado.

© BROWN ROA

Viernes Santo.





Jueves Santo.



Domingo de Ramos.



Domingo de Pascua.

Sábado Santo.



ACTIVIDADES DE CONFRONTACIÓN

La cultura y la acción evangelizadora

Cada grupo humano tiene una cultura propia que lo identifica y, en cierto modo, lo distingue de los demás; esta cultura está formada por un conjunto de elementos de muy variada significación e importancia: lengua, historia, religión, tradiciones, entorno físico-ambiental etc. Así entendida, la cultura condiciona, transforma y proyecta las personas hacia la realización de un estilo de vida en el conjunto de las relaciones sociales, económicas, éticas, políticas, artísticas y demás.

Como el modo particular con que un pueblo cultiva su relación con la naturaleza, entre sus miembros y con Dios; esta actividad es la respuesta a la vocación recibida de Dios que les pide a sus hijos perfeccionar toda la creación y en ella sus propias capacidades y cualidades; la cultura tiene como finalidad la plena madurez humana, espiritual y moral del género humano (Cf. GS 53, 55, 59; DP 391). La actitud humana no ha de ser meramente pasiva, sólo para recibir, sino creativa y transformadora para poder trasmitir y perfeccionar sus valores (Cf. Id. 392-399).

Así pues, para llegar al aspecto fundamental de la cultura de un pueblo o de un grupo humano -conciencia colectiva- habrá de propiciarse el cambio de los aspectos manifestativos de la misma cultura, especialmente las pautas de conducta y los modelos de vida. Es decir, para inculturar el Evangelio no basta con anunciarlo, sino que se requiere también la práctica de los valores evangélicos por parte no sólo de los Agentes evangelizadores sino también de comunidades cristianas que vivan trasformadas por la fuerza del Evangelio: "La inculturación del Evangelio es un proceso profundo y global que abarca tanto el mensaje cristiano como la reflexión y la praxis de la Iglesia" (RM 52).

Toda actividad de evangelización debe siempre estar referida a la cultura tanto de los individuos como de los grupos humanos concretos que son los llamados "Destinatarios" de la evangelización; también los "Agentes" de la evangelización tienen su propia cultura: de allí que la evangelización se hace necesariamente desde una cultura y para una cultura.

"El proceso de inserción de la Iglesia en las culturas de los pueblos requiere largo tiempo: no se trata de una mera adaptación externa, ya que la inculturación significa una íntima transformación de los auténticos valores culturales mediante su integración en el cristianismo y la radicación de éste en las diversas culturas" (I
De parte de los evangelizadores, la evangelización de la cultura como propósito pastoral implica, en primer lugar, una actitud de encarnación, de capacidad de sentir con los demás, de solidarizarse y hacerse uno de ellos, de descubrir todo lo noble y bueno que hay en sus vidas para engrandecerlos y proyectarlos en su crecer hacia Cristo: "Se trata también de alcanzar y trasformar los criterios de juicio, los valores determinantes, los puntos de interés, las líneas de pensamiento, las fuentes inspiradoras y los modelos de vida que en esta Ciudad están en contraste con la

Palabra de Dios y con su designio de salvación" (Edicto Nº 5; Cf. EN 19).

DESARROLLA TUS COMPETENCIAS

En un Párrafo de 5 renglones, describe la idea Principal del texto?

¿De acuerdo a la Lectura anterior que relación existe entre Cultura y Evangelización?

Qué implica la Evangelización de la Cultura.

¿Describe la Cultura Religiosa que se desarrolla en tu localidad?

ACTIVIDADES DE CONCLUSIÓN

Congregación para la doctrina de la fe

Enviado por el Padre para anunciar el Evangelio, Jesucristo invita a todos los hombres a la conversión y a la fe (cf. Mc 1, 14-15), encomendando a los Apóstoles, después de su resurrección, continuar su misión evangelizadora (cf. Mt 28, 19-20;..): «como el Padre me envió, también yo os envío» (Jn 20, 21..). Mediante la Iglesia, quiere llegar a cada época de la historia…y a cada ámbito de la sociedad, …hasta cada persona, para que todos sean un solo rebaño con un solo pastor (cf. Jn 10, 16): «Id por todo el mundo y proclamad el Evangelio a toda la creación. El que crea y sea bautizado, se salvará; el que no crea, se condenará» (Mc 16, 15-16).

Los Apóstoles, «movidos por el Espíritu Santo, invitaban a todos a cambiar de vida, a convertirse y a recibir el bautismo», porque la «Iglesia…es necesaria para la Salvación»]. Es el mismo Señor Jesucristo que, presente en su Iglesia, precede la obra de los evangelizadores, la acompaña y sigue, haciendo fructificar el trabajo: lo que acaeció al principio continúa durante todo el curso de la historia.

Al comienzo del tercer milenio, resuena en el mundo la invitación que Pedro…escuchó de Jesús mismo: «rema mar adentro, y echad vuestras redes para pescar» (Lc 5, 4). Y después de la pesca milagrosa, el Señor anunció a Pedro que se convertiría en «pescador de hombres» (Lc 5, 10).

El término evangelización tiene un significado muy rico]. …resume toda la misión de la Iglesia: toda su vida, en efecto, consiste en realizar la traditio Evangelii, el

anuncio y transmisión del Evangelio… y que en última instancia se identifica con el mismo Cristo (1 Co 1, 24). Por eso, la evangelización así entendida tiene como destinataria toda la humanidad. En cualquier caso evangelización no significa solamente enseñar una doctrina sino anunciar a Jesucristo con palabras y acciones, o sea, hacerse instrumento de su presencia y actuación en el mundo.

«Toda persona tiene derecho a escuchar la "Buena Nueva" de Dios que se revela y se da en Cristo, para realizar en plenitud la propia vocación»]. Es un derecho conferido por el mismo Señor a toda persona humana…pueden decir junto con San Pablo: Jesucristo «me amó y se entregó por mí» (Gal 2, 20). A este derecho le corresponde el deber de evangelizar: «no es para mí ningún motivo de gloria; es más bien un deber que me incumbe. Y ¡ay de mí si no predicara el Evangelio!» (1 Co 9, 16). Así…toda actividad de la Iglesia tenga una dimensión esencial evangelizadora y jamás debe ser separada del compromiso de ayudar a todos a encontrar a Cristo en la fe, que es el objetivo primario de la evangelización: «La cuestión social y el Evangelio son realmente inseparables. Si damos a los hombres sólo conocimientos, habilidades, capacidades técnicas e instrumentos, les damos demasiado poco»

«Esta es la vida eterna: que te conozcan a ti, el único Dios verdadero, y al que tú has enviado, Jesucristo» (Jn 17, 3): Dios concedió a los hombres inteligencia y voluntad para que lo pudieran buscar, conocer y amar libremente. Por eso la libertad humana es un recurso y, a la vez, un reto para el hombre que le presenta Aquel que lo ha creado. Un ofrecimiento a su capacidad de conocer y amar lo que es bueno y verdadero. Nada como la búsqueda del bien y la verdad pone en juego la libertad humana, reclamándole una adhesión tal que implica los aspectos fundamentales de la vida. Este es, particularmente, el caso de la verdad salvífica, que no es solamente objeto del pensamiento sino también acontecimiento que afecta a toda la persona – inteligencia, voluntad, sentimientos, actividades y proyectos – cuando ésta se adhiere a Cristo. En esta búsqueda del bien y la verdad actúa ya el Espíritu Santo, que abre y dispone los corazones para acoger la verdad evangélica, según la conocida afirmación de S. Tomás de Aquino: «omne verum a quocumque dicatur a Spiritu Sancto.

La evangelización es, además, una posibilidad de enriquecimiento… para quien la realiza y para toda la Iglesia. Por ejemplo, en el proceso de inculturación, «la misma Iglesia universal se enriquece con expresiones y valores[…] conoce y expresa aún mejor el misterio de Cristo, a la vez que es alentada a una continua renovación». La Iglesia, que desde el día de Pentecostés ha manifestado la universalidad de su misión, asume en Cristo las riquezas innumerables de los hombres de todos los tiempos y lugares de la historia humana[. Además…puede desvelar potencialidades del Evangelio poco explicitadas precedentemente, que enriquecerán la vida concreta de los cristianos y de la Iglesia. (Por) este dinamismo, la«Tradición…de los Apóstoles, progresa en la Iglesia con la asistencia del Espíritu Santo

La evangelización implica también el diálogo sincero que busca comprender las razones y los sentimientos de los otros. Al corazón del hombre, en efecto, no se

accede sin gratuidad, caridad y diálogo, de modo que la palabra anunciada no sea solamente proferida sino adecuadamente testimoniada en el corazón de sus destinatarios. Eso exige tener en cuenta las esperanzas y los sufrimientos, las situaciones concretas de los destinatarios. Además, precisamente a través del diálogo, los hombres de buena voluntad abren más libremente el corazón y comparten sinceramente sus experiencias espirituales y religiosas. Ese compartir, característico de la verdadera amistad, es una ocasión valiosa para el testimonio y el anuncio cristiano.

(Pero) también en el diálogo en materia religiosa puede introducirse el pecado… Puede suceder que ese diálogo no sea guiado por su finalidad natural, sino que ceda al engaño, a intereses egoístas o a la arrogancia, sin respetar la dignidad y la libertad religiosa de los interlocutores. Por eso «la Iglesia prohíbe severamente que a nadie se obligue, o se induzca o se atraiga por medios indiscretos a abrazar la fe, lo mismo que vindica enérgicamente el derecho a que nadie sea apartado de ella con vejaciones inicuas»

El motivo… de la evangelización es el amor de Cristo para la salvación eterna de los hombres. Los auténticos evangelizadores desean solamente dar gratuitamente lo que gratuitamente han recibido: «Desde los primeros días de la Iglesia los discípulos de Cristo se esforzaron en inducir a los hombres a confesar Cristo Señor, no por acción coercitiva ni por artificios indignos del Evangelio, sino ante todo por la virtud de la palabra de Dios». La misión de los Apóstoles – y su continuación en la misión de la Iglesia antigua – sigue siendo el modelo fundamental de evangelización para todos los tiempos: una misión a menudo marcada por el martirio, como lo demuestra la historia del siglo pasado. …El martirio da credibilidad a los testigos, que no buscan poder o ganancia sino que entregan la propia vida por Cristo. Manifiestan al mundo la fuerza inerme y llena de amor por los hombres concedida a los que siguen a Cristo hasta la donación total de su existencia. Los cristianos, desde los albores del cristianismo hasta nuestros días, han sufrido persecuciones por el Evangelio, como Jesús mismo había anunciado: «a mí me han perseguido, también os perseguirán a vosotros» (Jn 15, 20).

El espíritu cristiano ha estado siempre animado por la pasión de llevar a toda la humanidad a Cristo en la Iglesia. En efecto, la incorporación de nuevos miembros a la Iglesia no es la extensión de un grupo de poder, sino la entrada en la amistad de Cristo, que une el cielo y la tierra, continentes y épocas diferentes. Es la entrada en el don de la comunión con Cristo, que es «vida nueva» animada por la caridad y el compromiso con la justicia. La Iglesia es instrumento – «el germen y el principio» – del Reino de Dios, no es una utopía política.

El Reino de Dios no es –como algunos sostienen hoy– una realidad genérica que supera todas las experiencias y tradiciones religiosas, a la cual estas deberían tender como hacia una comunión universal e indiferenciada de todos los que buscan a Dios, sino que es, ante todo, una persona, que tiene el rostro y el nombre de Jesús de Nazaret, imagen del Dios invisible. Por eso, cualquier movimiento libre del corazón

humano hacia Dios y hacia su Reino conduce, por su propia naturaleza, a Cristo y se orienta a la incorporación en su Iglesia, que es signo eficaz de ese Reino. La Iglesia es, por lo tanto, medio de la presencia de Dios y por eso, instrumento de una verdadera humanización del hombre y del mundo…

Se entiende…la urgencia de la invitación de Cristo a evangelizar y porqué la misión, confiada por el Señor a los Apóstoles, concierne a todos los bautizados. Las palabras de Jesús, «Id, pues, y haced discípulos a todas las gentes bautizándolas en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo, y enseñándoles a guardar todo lo que yo os he mandado» (Mt 28, 19-20), interpelan a todos en la Iglesia, a cada uno según su propia vocación. Y, en el momento presente, ante tantas personas que viven en diferentes formas de desierto, sobre todo en el «desierto de la oscuridad de Dios, del vacío de las almas que ya no tienen conciencia de la dignidad y del rumbo del hombre», el Papa Benedicto XVI ha recordado al mundo que «la Iglesia en su conjunto, así como sus Pastores, han de ponerse en camino como Cristo para rescatar a los hombres del desierto y conducirlos al lugar de la vida, hacia la amistad con el Hijo de Dios, hacia Aquel que nos da la vida, y la vida en plenitud. Este compromiso apostólico es un deber y también un derecho irrenunciable, expresión propia de la libertad religiosa, que tiene sus correspondientes dimensiones ético-sociales y ético-políticas. Un derecho que, lamentablemente, en algunas partes del mundo aún no se reconoce legalmente y en otras, de hecho, no se respeta.

El que anuncia el Evangelio participa de la caridad de Cristo, que nos amó y se entregó por nosotros (cf. Ef 5, 2), es su emisario y suplica en nombre de Cristo: ¡reconciliaos con Dios! (2 Co 5, 20). …Esto explica el ardor, confianza y libertad de palabra (parrhesia) que se manifestaba en la predicación de los Apóstoles (cf. Hch 4, 31; 9, 27-28; 26, 26, etc.) y que el rey Agripa experimentó escuchando a Pablo: «Por poco, con tus argumentos, haces de mí un cristiano» (Hch 26, 28).

La evangelización no se realiza sólo a través de la predicación pública del Evangelio, ni se realiza únicamente a través de actuaciones públicas, sino también por medio del testimonio personal, que es un camino de gran eficacia evangelizadora. Así, «además de la proclamación, que podríamos llamar colectiva, del Evangelio, conserva toda su validez e importancia esa otra transmisión de persona a persona. El Señor la ha practicado frecuentemente —como lo prueban las conversaciones con Nicodemo, Zaqueo, la Samaritana, Simón el fariseo— y lo mismo han hecho los Apóstoles. En el fondo, ¿hay otra forma de comunicar el Evangelio que no sea la de transmitir a otro la propia experiencia de fe? La urgencia de comunicar la Buena Nueva a las masas de hombres no debería hacer olvidar esa forma de anunciar mediante la cual se llega a la conciencia personal del hombre y se deja en ella el influjo de una palabra verdaderamente extraordinaria que recibe de otro hombre»

…En la transmisión del Evangelio la palabra y el testimonio de vida van unidos; para que la luz de la verdad llegue a todos los hombres, se necesita, ante todo, el testimonio de la santidad. Si la palabra es desmentida por la conducta, difícilmente será acogida. Pero tampoco basta solamente el testimonio, porque «incluso el

testimonio más hermoso se revelará a la larga impotente si no es esclarecido, justificado –lo que Pedro llamaba dar "razón de vuestra esperanza" (1 Pe. 3, 15)–, …por un anuncio claro e inequívoco del Señor Jesús»

El movimiento ecuménico ha estado íntimamente vinculado con la evangelización. La unidad es el sello de la credibilidad de la misión y el C. Vaticano II ha relevado con pesar que el escándalo de la división «es obstáculo para la causa de la difusión del Evangelio por todo el mundo». Jesús en la víspera de su Pasión oró: «para que todos sean uno… para que el mundo crea» (Jn 17, 21). La misión de la Iglesia es universal y no se limita a determinadas regiones…Pero, la evangelización se realiza en forma diversa, de acuerdo a las diferentes situaciones en las cuales tiene lugar.

…Se habla de «missio ad gentes» dirigida a los que no conocen a Cristo. Se habla de «evangelización», para referirse al aspecto ordinario de la pastoral, y de «nueva evangelización» en relación a los que han abandonado la vida cristiana. Además, se evangeliza en países donde viven cristianos no católicos, sobre todo en países de tradición y cultura cristiana antiguas. Aquí se requiere un verdadero respeto por sus tradiciones y riquezas espirituales, al igual que un sincero espíritu de cooperación…en asuntos sociales y técnicos, culturales y religiosos»un diálogo que no es solamente un intercambio de ideas sino también de dones, para poderles ofrecer la plenitud de los medios de salvación…

…si un cristiano no católico, por razones de conciencia y convencido de la verdad católica, pide entrar en la plena comunión con la Iglesia Católica, esto ha de ser respetado como obra del Espíritu Santo y como expresión de la libertad de conciencia y religión. En tal caso no se trata de proselitismo, en el sentido negativo atribuido a este término[49]. … esa iniciativa no priva del derecho ni exime de la responsabilidad de anunciar en plenitud la fe católica a los demás cristianos, que libremente acepten acogerla.

…Requiere…evitar cualquier presión indebida: «en la difusión de la fe religiosa, y en la introducción de costumbres hay que abstenerse siempre de cualquier clase de actos que puedan tener sabor a coacción o a persuasión inhonesta o menos recta, sobre todo cuando se trata de personas rudas o necesitadas»[51]. El testimonio de la verdad no puede tener la intención de imponer nada por la fuerza, ni por medio de acciones coercitivas, ni con artificios contrarios al Evangelio. …El amor y el testimonio de la verdad se ordenan a convencer…con la fuerza de la Palabra de Dios (cf. 1 Co 2, 3-5)

Conclusión

La acción evangelizadora de la Iglesia nunca desfallecerá, porque nunca le faltará la presencia del Señor Jesús con la fuerza del Espíritu Santo… «yo estoy con vosotros todos los días hasta el fin del mundo» (Mt 28, 20). Los relativismos de hoy en día y los irenismos en ámbito religioso no son un motivo válido para desatender este compromiso arduo y…fascinante, que pertenece a la naturaleza misma de la Iglesia y es «su tarea principal».

«Caritas Christi urget nos» (2 Co 5, 14):… invitación perenne a cada generación cristiana para que cumpla con generosidad el mandato del Señor. Por eso…«el anuncio y el testimonio del Evangelio son el primer servicio que los cristianos pueden dar a cada persona y a todo el género humano… Comunicar a todos el amor de Dios, que se manifestó plenamente en el único Redentor del mundo, Jesucristo». El amor que viene de Dios nos une a Él y «nos transforma en un Nosotros, que supera nuestras divisiones y nos convierte en una sola cosa, hasta que al final Dios sea "todo en todos" (cf. 1 Co 15, 28)».

Escribe en el siguiente gráfico las razones por la que es importante Evangelizar:

Desarrolla la siguiente guía y pégala la hoja en tu cuaderno.



TEMA CINCO
LA INCULTURACIÓN DEL EVANGELIO

OBJETIVO

ACTIVIDAD DE EXPLORACIÓN



- ¿Qué observas?
- ¿Que significado tiene para ti la palabra Diversidad Cultural?
- Enuncia las clases de culturas que puedes identificar en Colombia y consulta sobre ellas.

Para Reflexionar: Una visión mas amplia del mundo es identificar y reconocer la diversidad, la diferencia. Es comprender que los grupos humanos tienen formas de vida, pensamientos y relaciones con su entorno diversos. Necesitamos que nuestros niños y jóvenes tengan una visión amplia del mundo para que hagan parte de un conocimiento infinito que cada grupo humano puede aportar; para que nuestro país recoja frutos variados de tolerancia, reconocimiento y sobretodo respeto.

ACTIVIDADES DE CONFRONTACIÓN

La Inculturación

La venida del Espíritu Santo en Pentecostés (cf. Hec. 2, 1 -11) pone de manifiesto la universalidad del mandato evangelizador: pretende llegar a toda cultura. Manifiesta también la diversidad cultural de los fieles, cuando oían hablar a los apóstoles cada uno en su propia lengua. Nace la cultura con el mandato inicial de Dios a los seres humanos: crecer y multiplicarse, llenar la tierra y someterla (cf. Gén 1, 28 -30). En esa forma la cultura es cultivo y expresión de todo lo humano en relación amorosa con la naturaleza y en la dimensión comunitaria de los pueblos. Cuando Jesucristo, en la encarnación, asume y expresa todo lo humano, excepto el pecado, entonces el Verbo de Dios entra en la cultura. Así, Jesucristo es la medida de todo lo humano y por tanto también de la cultura. él, que se encarnó en la cultura de su pueblo, trae para cada cultura histórica el don de la purificación y de la plenitud. Todos los valores y expresiones culturales que puedan dirigirse a Cristo promueven lo auténtico humano. Lo que no pasa por Cristo no podrá quedar redimido. Es necesario incultural el Evangelio a la luz de los tres grandes misterios de la salvación: la Navidad, que muestra el camino de la Encarnación y mueve al evangelizador a compartir su vida con el evangelizado; la Pascua, que conduce a través del sufrimiento a la purificación de los pecados, para que sean redimidos; y Pentecostés, que por la fuerza del Espíritu posibilita a todos entender en su propia lengua las maravillas de Dios.

La Inculturación del Evangelio es un proceso que supone reconocimiento de los valores evangélicos que se han mantenido más o menos puros en la actual cultura; y el reconocimiento de nuevos valores que coinciden con el mensaje de Cristo. Mediante la Inculturación se busca que la sociedad descubra el carácter cristiano de estos valores, los aprecie y los mantenga como tales. Además, intenta la incorporación de valores evangélicos que están ausentes de la cultura, o porque se han oscurecido o porque han llegado a desaparecer. «Por medio de la Inculturación, la Iglesia encarna el Evangelio en las diversas culturas y, al mismo tiempo, introduce a los pueblos con sus culturas en su misma comunidad; transmite a las mismas sus propios valores, asumiendo lo que hay de bueno en ellas y renovándolas desde dentro» (Rim 52). La Fe, al encarnarse en esas culturas, debe corregir sus errores y evitar sincretismos. La tarea de inculturación de la Fe es propia de las Iglesias particulares bajo la dirección de sus pastores, con la participación de todo el Pueblo de Dios. «Los criterios fundamentales en este proceso son la sintonía con las exigencias objetivas de la fe y la apertura a la comunión con la Iglesia universal» (Rim 54).

Una meta de la Evangelización inculturada será siempre la salvación y liberación integral de un determinado pueblo o grupo humano, que fortalezca su identidad y confíe en su futuro específico, contraponiéndose a los poderes de la muerte, adoptando la perspectiva de Jesucristo encarnado, que salvó al hombre desde la

debilidad, la pobreza y la cruz redentora. La Iglesia defiende los auténticos valores culturales de todos los pueblos, especialmente de los oprimidos, indefensos y marginados, ante la fuerza arrolladora de las estructuras de pecado manifiestas en la sociedad moderna.

Para con nuestros hermanos indígenas

- Ofrecer el evangelio de Jesús con el testimonio de una actitud humilde, comprensiva y profética, valorando su palabra a través de un diálogo respetuoso, franco y fraterno y esforzarnos por conocer sus propias lenguas.
- Crecer en el conocimiento crítico de sus culturas para apreciarlas a la luz del Evangelio.
- Promover una inculturación de la liturgia, acogiendo con aprecio sus símbolos, ritos y expresiones religiosas compatibles con el claro sentido de la fe, manteniendo el valor de los símbolos universales y en armonía con la disciplina general de la Iglesia.
- Acompañar su reflexión teológica, respetando sus formulaciones culturales que les ayudan a dar razón de su fe y esperanza.
- Crecer en el conocimiento de su cosmovisión, que hace de la globalidad Dios, hombre y mundo, una unidad que impregna todas las relaciones humanas, espirituales y trascendentes.
- Promover en los pueblos indígenas sus valores culturales autóctonos mediante una inculturación de la Iglesia para lograr una mayor realización del Reino. (Santo Domingo, Conclusiones 248)

Para con nuestros hermanos afroamericanos

- Conscientes del problema de marginación y racismo que pesa sobre la población negra, la Iglesia, en su misión evangelizadora, quiere participar de sus sufrimientos y acompañarlos en sus legítimas aspiraciones en busca de una vida más justa y digna para todos (cf. ib.).
- Por lo mismo, la Iglesia en América Latina y el Caribe quiere apoyar a los pueblos afro americanos en la defensa de su identidad y en el reconocimiento de sus propios valores; como también ayudarlos a mantener vivos sus usos y costumbres compatibles con la doctrina cristiana (cf. Juan Pablo II, Mensaje a los afroamericanos.
- Del mismo modo nos comprometemos a dedicar especial atención a la causa de las comunidades afroamericanas en el campo pastoral, favoreciendo la manifestación de las expresiones religiosas propias de sus culturas.

Para con nuestros hermanos mestizos

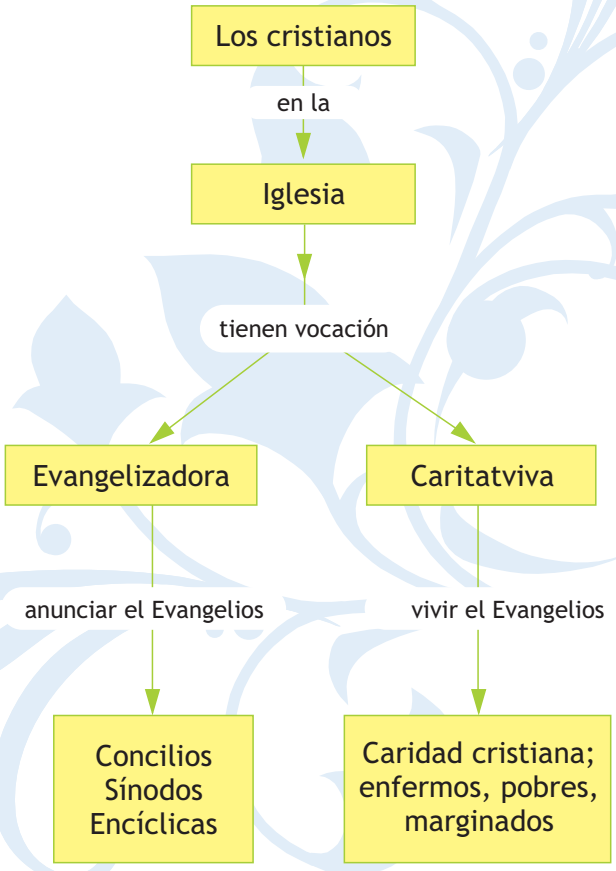
Desarrollar la conciencia del mestizaje, no sólo racial sino cultural, que caracteriza a grandes mayorías en muchos de nuestros pueblos, pues está vinculado con la inculturación del Evangelio.

DESARROLLA TUS COMPETENCIAS

Elabora un Cuadro comparativo entre

	SEMEJANZAS	DIFERENCIAS
CULTURA DEL EVANGELIO		
INCULTURACION DEL EVANGELIO		

Relaciona el Mapa Conceptual presentado con la Lectura anterior:



Identifica dentro de tu localidad o grupo, tres Culturas diferentes, entrevístalas. Pregúntale sobre la Forma como viven el evangelio, acerca de sus creencias, mitos, coloca tus conclusiones en el siguiente cuadro.

COMUNIDADES AFROCOLOMBIANAS	INDIGENAS

- Como Cristianos que responsabilidad tenemos con los grupos Afro colombianos y los indígenas.
- Consulta el significado de las Palabras que están en negrilla e identifica porque se afirma que desde ahí podemos inculturizar el evangelio.

ACTIVIDADES DE CONCLUSIÓN

La Tolerancia



La tolerancia es la capacidad de conceder la misma importancia a la forma de ser, de pensar y de vivir de los demás que a nuestra propia manera de ser, de pensar y de vivir. Si comprendemos que nuestras creencias y costumbres no son ni mejores ni peores que las de otras personas, sino simplemente distintas, estaremos respetando a los demás. No es preciso compartir una opinión para ser capaz de considerarla tan válida como cualquier otra. Lo que hace falta es tratar de ponerse en el lugar de los demás. Desde cada perspectiva, las cosas se perciben de una manera distinta. Por eso, analizar en grupo una situación, escuchando la opinión de cada miembro del mismo, nos permite valorarla mejor.

Compartir las diferencias nos enriquece. Algunas veces, a lo largo de la historia se pueden ver ejemplos de personas cuyas formas de actuar nacen precisamente de la

falta de respeto hacia los demás. Dejar pasar actitudes desconsideradas e injustas es una manera indirecta de no respetar a quien las sufre. Por eso, ser tolerante es también definirse, dar un paso al frente, hacer una opción por la justicia y la paz.

El niño rojo



Esta es la historia de Lailo, un niño rojo nacido en un pueblo rojo, de padres de color rojo. Pasó su infancia entre libros rojos, que le enseñó a leer un maestro rojo, en su escuela roja. Jugando al escondite con los niños rojos en los matorrales rojos y se salpicaban con agua roja. Un día, del temible cielo, que no era rojo cayó la peligrosa lluvia sin color, todos en pueblo rojo corrieron a esconderse a sus casas rojas, pero Lailo estaba perdido y no sabía volver con sus padres rojos. Y allí se quedó, empapándose, en medio de la plaza roja, llorando lágrimas rojas. Se quedó dormido del cansancio, lo despertó el ruido de voces, al abrir los ojos vio a un grupo de gente roja que lo miraban con miedo y con desprecio. En sus bocas rojas que murmuraban solo se podía leer la palabra AZUL. Fue entonces cuando Lailo miró sus manos, ¡ya no eran rojas!, la lluvia las había convertido en azules. Asustado, observó como su padre se acercaba, corrió hacia él y la abrazó. -Papá, ¿Por qué soy azul?, ayer era rojo como los demás. ¿Qué ha pasado con mi color? Lailo, nunca has sido rojo. Al nacer, tu madre y yo nos asustamos porque no eras rojo. Te pintamos para que nadie se diera cuenta y pudieras seguir con nosotros. Y ahora la lluvia ha hecho desaparecer la pintura revelando tu verdadero color. El terror se dibujó en los ojos de su padre, que lo empujó y le gritó: ¡Sal corriendo, Lailo! ¡Vete antes de que te metan en la cárcel con los demás colores! Busca el pueblo de tu color. Y el Lailo azul, aterrorizado, echó a correr por las calles rojas y atravesó la puerta roja que había en las murallas rojas de la ciudad. Corrió hasta tropezarse con una nueva muralla, que era de color verde. En la puerta un guardián verde le dijo: Este no es tu pueblo, aquí no queremos gente de tu color. Sois vagos y traicioneros. Vete por donde viniste o tendré que avisar a la policía. Lailo entristecido, comenzó a rodear la muralla verde para no adentrarse en el bosque, al que sus padres le habían prohibido ir. Al cabo, vio una ventana en la muralla, se asomó por ella, cuando sus ojos se acostumbraron a la oscuridad, pudo ver varias habitaciones. Una de ellas estaba llena de gente de color amarillo, otra con gente marrón una tercera con gente roja. Entre estos últimos, pudo ver a gente que recordaba en su pueblo, gente que había traspasado las murallas y que nunca habían vuelto. DESAPARECIDOS. Fue entonces cuando Lailo cayó en la cuenta de que aquello era la cárcel. Ese era el destino que le esperaba si no encontraba pronto el pueblo Azul. Echó a correr una vez más pasó por murallas amarillas, negras y violetas, grises, blancas, sin pararse en ninguna de ellas. Estaba cansado, empezaba a perder la esperanza de encontrar algún día ese mundo azul, donde no sería rechazado y encarcelado por su color. Lailo se sentó en el camino y rompió a llorar. ¿Dónde esta el mundo azul? Pensaba , ¿Cómo podré encontrarlo? En ese momento alguien le tocó en el hombro, al levantar la vista vio a una mujer que le sonreía. Era una mujer verde. Me llamo Deira, pequeño sígueme.
No , - contestó Lailo- No me querrán de donde tu vienes. Soy azul. Ella se agachó y

con un guiño le dijo: De donde yo vengo no hay un solo color. Deira comenzó adentrarse en el bosque. Lailo recordó la advertencia de sus padres y dudó en seguirla. Pero tras meditarlo un momento pensó que ya no tenía nada que perder. Estaba solo en un mundo sin azul, y la siguió, aunque con los ojos llenos de lágrimas. Pasó mucho tiempo y acabaron llegando a un claro del bosque donde vio un pueblo en el que no había murallas. Lailo se secó las lágrimas y se fijó en unos niños amarillos jugando con niños verdes en un jardín rojo. A cualquier sitio donde miraba veía miles de colores. Un hombre añil le acarició la cabeza al pasar a su lado , la gente lo miraba y le sonreía. "¿Eres nuevo? preguntaban "Bienvenido" le decían Lailo no podía creerlo y buscó a Deira con su mirada. Se sentaron en un banco y la mujer comenzó a hablar. Hace mucho tiempo que existían los colores y un buen día nació un niño, también sin color. Sus padres que tenían mucho dinero, quisieron hacerle especial y distinguirlo de los demás. Lo pintaron de rojo y lo exhibieron orgulloso. La comunidad estaba encantada con el nacimiento de un color distinto. Ese niño creció y pintó a sus hijos de color marrón, y así fueron surgiendo los colores. Pero pronto empezaron los problemas. Después de tanto tiempo, la pintura había teñido ya la piel, no se podía sacar con agua. Acabaron separándose: los amarillos iban con los amarillos, los naranjas con los naranjas. Los padres verdes decían " sus hijos desconfían de los niños que no son verdes", no jueguen con ellos" "no son como ustedes"... Así acabaron instalándose cada uno en pueblos en los que sólo se permitían entrar a la gente de ese color. Levantaron muros pintados para que los demás colores supieran que no eran bienvenidos. Se juntaban entre ellos para que sus hijos tuvieran un color más puro. Pasado mucho tiempo, un joven verde salió de su pueblo verde para coger manzanas rojas en el campo, pero cuando volvió al pueblo cayó en un agujero del que no podía salir solo. Por casualidad pasó por allí una muchacha azul, que se había arriesgado a salir de su pueblo azul para coger flores amarillas. Al oírle pedir socorro, se acercó y le ayudó a salir. Él en agradecimiento le regaló una manzana roja que la muchacha mordió con su boca azul, ella le prendió una flor amarilla en su camisa verde. Siguieron viéndose a escondidas y un día decidieron huir al bosque y construyeron una casa con tejados rojos, paredes amarillas y puertas verdes, plantaron margaritas blancas, lavandas azules, violetas y claveles rojos. Y de esa forma nació un nuevo pueblo con millones de colores. En los demás poblados de un solo color se hablaba de la leyenda de un pueblo donde el color no importaba, donde todos se mezclaban, donde no había colores buenos ni malos, sino simplemente distintos. Algunos se aventuraron a buscar ese pueblo de la leyenda. Muchos solo llegaron a otros pueblos de un color y fueron a la cárcel, pero otros si que llegaron a encontrarlo y se quedaron. Igual que tú lo has encontrado hoy. "Es Este, El Pueblo de los mil colores". El niño la miraba con asombro, lo que Deira decía tenía sentido, pero había oído de siempre que los rojos eran los mejores, los más buenos. ¿No me crees? Dime una cosa, cuando sueñas y cierras los ojos, ¿Qué colores ves? Lailo bajó la mirada avergonzada. Se sentía culpable, porque siempre había soñado con todos los colores, aunque nunca lo había admitido para no parecer raro, siempre decía que sonaba con el rojo. No hace falta que conteste - dijo Deira- Todos soñamos en color pequeño, todos pero nadie se atreve a confesarlo, hasta que no llegan a este pueblo. Lailo lo miró con cara de asombro. A ver ahora cierra los ojos, toma come este pedazo de pan rojo, cómelo.

Lailo metió el pedazo de pan en su boca y lo saboreo. Era delicioso. Ahora ponte esta camisa de color roja. La camisa era perfecta, el tacto de la tela era como una nube. Huele esta rosa roja. le llegó el perfume más maravilloso que nunca había olido. Por último escucha el sonido de este violín rojo. Sus oídos se deleitaron con la más hermosa música. "Decididamente las cosas mejores son las rojas" Abre los ojos Lailo. Lailo contempló en silencio, en una de sus manos estaba una rosa amarilla, en la otra un pan marrón, llevaba puesto una camisa naranja y el violín era negro. Deira se arrodilló ante Lailo y lo miró a los ojos: Aquí serás feliz. Tu color no importa, solo has de recordar una cosa. A las flores júzgalas por su olor al instrumento por su música, a la comida por su sabor, a la ropa por su tacto. Somos como algodón Lailo.Todos tenemos el mismo color, solo el tinte es diferente. Lailo sonrió , y miró a los niños de colores que jugaban junto a la fuente gris con agua azul. Deira con un gesto le indicó que fuera con ellos. Y el niño azul con camisa naranja y la nariz pintada de polen amarillo fue corriendo a jugar con la niña celeste y el niño berbellón que jugaba con la pelota roja sobe el césped verde. Y al rato se unieron a ellos la niña marrón con lazos azules y el niño violeta con zapatos blancos. A unos metros Deira contemplaba complacida coma aquel grupo de chiquillos a los que sus ojos nos les veía color alguno, jugaban sobre la hierba verde con una pelota roja. Al cabo de un rato, se levantó, como tantos otros, a buscar a esas personas todavía perdidas en mundos tan pobres, tan pobres, tan pobres, que de tan pobres que son, ¡sólo tienen un color! Recordemos que no solo hay un color, una forma de pensar, de ser ni de sentir y que todos tenemos que ser bienvenidos entre todos por lo que hagamos, aportemos o seamos...en este foro nadie es igual, ni tiene los mismos problemas ni tampoco las mismas reacciones, necesidades o formas de pensar, somos libres de escoger a quien consultar, somos libres de dirigirnos a quien queramos, de cobrar, de no cobrar, de consultar o no consultar, de aportar o no aportar, de leer, de aprender, de compartir o no compartir..Nadie obliga a nada a nadie, el que quiere tiene donde elegir...
Que viva la variedad, el respeto, la paz y la tolerancia!

DESARROLLA TUS COMPETENCIAS

- Elabora en el siguiente cuadro la descripción de los personajes que se enuncian en el cuento:
- ¿Qué Mensaje nos deja el cuento de El Niño Rojo?
- Relaciona el cuento con el tema: Inculturación del Evangelio.

PERSONAJES	CARACTERÍSTICAS

Escribe dentro de las estrellas los valores que se relacionan en la lectura



PARA REFLEXIONAR

Actuar con el corazón en paz

- Acéptate y quiérete como eres: tú eres alguien muy importante.
- Valora a tus amigos. Les darás seguridad.
- Descubre todo lo que te une a los demás y no pienses tanto en lo que te separa de Ellos.
- Respeta las opiniones de los otros. Así contribuirás al diálogo.
- Aprende a escuchar. Comprenderás mejor a los demás.
- Esfuérzate por terminar bien tus tareas. Disfrutarás con el resultado.
- Cumple con tus responsabilidades: los demás lo necesitan.
- Trabaja en grupo. Nadie sabe más que todos juntos.
- Comparte tus cosas con los demás. Te hará muy feliz.
- Pon paz dentro de ti. De esta forma estarás poniendo paz a tu Alrededor.

TEMA SEIS
EL EVANGELIO RENACE EN LA SOCIEDAD PLURICULTURAL DE AMÉRICA LATINA

OBJETIVO

PARA TENER EN CUENTA

“Los gozos y las esperanzas, las tristezas y las angustias de los hombres de nuestro tiempo, sobre todo de los pobres y de cuantos sufren, son a la vez gozos y esperanzas, tristezas y angustias de los discípulos de Cristo. Nada hay verdaderamente humano que no encuentre eco en su corazón… La Iglesia se siente íntima y realmente solidaria del género humano y de su historia” (Concilio Vaticano II, Constitución pastoral sobre la Iglesia en el mundo actual, 1).

ACTIVIDAD DE EXPLORACIÓN

Lo que encontramos







Lo que buscamos: la construcción de una nueva sociedad







Elabora un cuadro comparativo entre el País que tenemos y el que soñamos

Comparte la Siguiente lectura

AMERICA LATINA

La región de América Latina y el Caribe pertenece al mundo en vías de desarrollo, aunque tiene un nivel económico y social bastante mejor que el de África y de gran parte de Asia y su ingreso per cápita está cerca del promedio mundial. Los fracasos de nuestra civilización, sin embargo, forman también parte de su realidad, creando una sensación de injusticia que se hace hoy más patente, cuando la región está creciendo y su democracia progresa, pero sus carencias siguen afectando a muchos millones de sus habitantes.

Nuestra problemática

América Latina no es, de manera alguna, el continente más pobre de la Tierra. En realidad, su ingreso promedio se parece al ingreso promedio de la población mundial y posee recursos naturales y humanos para dar una mejor existencia a todos sus hijos. Sin embargo alrededor de 100 millones de latinoamericanos durmieron la pasada noche sin haberse alimentado suficientemente durante el día. Es verdad que si se miran estadísticas mundiales, América Latina y el Caribe no aparecen en los peores lugares en el triste listado de la pobreza; que hay países de nuestro

continente que obtienen mejores calificaciones que muchos países africanos en los índices de desarrollo humano, que nuestra mortalidad infantil no es tan infamante y que nuestra desnutrición no es tan deshonrosa. Sin embargo probablemente ello ocurra solamente porque nuestros países son naturalmente mucho más ricos. De ahí que, tan acuciante como la pobreza misma en nuestro continente, sea el hecho que no exista ni una sola razón que pueda explicar porqué hay cien millones de indigentes y doscientos millones de pobres mal viviendo en un continente rico.

CEPAL reporta que aproximadamente un 40% de la población de América Latina más de 200 millones de personas son pobres, la mayoría de los cuales pertenecen a familias monoparentales encabezadas por una mujer. De entre ellos casi la mitad son extremadamente pobres o indigentes; esto es, no alcanzan a satisfacer sus necesidades básicas con los ingresos que logran obtener, menos de un dólar al día. En Haití, el país más pobre de nuestra región, el 55% de la población sobrevive con menos de un dólar diario de ingreso.

Es mucha pobreza e inaceptable en una región que es rica en recursos. La misma CEPAL ha estimado que para alcanzar en 2015 las Metas del Milenio en materia de pobreza, la región debería incrementar su producto por habitante, en promedio, a una tasa de 2.9% anual. Ello significa que la gran mayoría de nuestros países cumplirá con la meta. Sin embargo, esta estimación promedio impide ver importantes diferencias. Así, la propia CEPAL estimaba en 2004 que los países con mayores niveles actuales de extrema pobreza, superiores al 30% Haití, Bolivia, Nicaragua, Honduras, Guatemala, Guyana debían aumentar su producto por habitante a una tasa de 4.4% promedio anual durante los siguientes 11 años para alcanzar esa meta. Es decir, la brecha de pobreza entre nuestros países se va ampliando, dejando atrás un conjunto de países que no conseguirán los niveles requeridos en su disminución.

A la desigualdad entre los países se une la desigualdad entre las personas. El 20% más pobre del continente lleva a sus hogares entre un 2.2% del ingreso nacional en Bolivia y un 8.8% en Uruguay, en circunstancias que el 20% más rico se apropia de porcentajes que van desde el 42,8% en Uruguay al 64% en Brasil. La encuesta Latino barómetro 2006 revela que el 61% de las personas que en la región tienen sólo educación básica o menos, tienen padres con el mismo grado de educación y que sólo el 9% de personas cuyos padres tenían ese nivel de educación, habían accedido a la educación superior. Quien nace en un hogar pobre o de padres con escasa educación tiende a permanecer igual.

En nuestra región, por otra parte, pobreza y desigualdad están asociadas a discriminación. Una gran mayoría de los indígenas son pobres, también lo es un número importante de afro americanos. Un número desproporcionado de hogares pobres en la región, por otra parte, es encabezado por una mujer. La pobreza tiene color y tiene género en América Latina y el Caribe. Ello hace el problema aún más hiriente y negativo y más urgente la necesidad de su solución.

Y se trata de una situación no sólo injusta, sino que también progresivamente insostenible. La frustración causada por el contraste entre la pobreza, la

desigualdad y la exclusión, de una parte, y el crecimiento económico realmente experimentado así como el mejoramiento de la calidad de vida prometido por las elecciones democráticas pero no materializado, de otra, sientan las bases para una futura situación de conflictos y turbulencias en la región. La democracia debe ser capaz de entregarle mucho más a la gente, no sólo porque la pobreza actual en nuestra región es moralmente inadmisible, sino porque además, de persistir, se convertirá en una amenaza seria a nuestras posibilidades de desarrollo futuro debido a los déficit de educación, ahorro y capacidad de emprendimiento que, entre otros lastres, trae consigo.

Finalmente, es importante recordar que la pobreza está ligada a otros procesos que repercuten en el tejido social de América Latina y el Caribe. El aumento desmesurado de la migración de poblaciones de los países con más problemas de pobreza y empleo hacia otros países de la región, hacia Estados Unidos y hacia Europa ha generado cambios en la economía y la sociedad de los países de origen y de destino. Los principales flujos se producen hacia Estados Unidos, país
América Latina no ha sufrido grandes conflictos militares durante el siglo XX, al menos no de la envergadura de los ocurridos en los demás continentes. Hace pocos meses celebramos el 40 Aniversario de nuestro Tratado de Proscripción de las Armas Nucleares (Tratado de Tlatelolco) que todos nuestros países han observado. Con el término de las confrontaciones internas que fueron provocadas o inspiradas por la Guerra Fría es posible decir que en general, con la sola lamentable excepción de Colombia (donde sin embargo la violencia ha tenido una reducción en los últimos dos años), América Latina es hoy un continente de paz.

Pero nuestras tasas de criminalidad están entre las mayores del mundo. El nuestro es un continente que enfrenta problemas serios de delincuencia, organizada y no organizada, con los cuales no se puede seguir conviviendo. Cierto es que ha disminuido la violencia política que, hace no muchos años atrás, flagelaba a nuestra población; que tenemos mucho menos violencia política que en otras regiones del mundo, dentro de los Estados y entre los Estados. Pero también es cierto que esa violencia ha sido sustituida por el delito: por las pandillas, el narcotráfico, el crecimiento del crimen urbano, el lavado de dinero y otras muchas formas que éste adopta hoy en día. Varios países de América Latina y el Caribe están en la lista de aquellos que tienen el mayor promedio de homicidios en el mundo, con tasas que pueden llegar hasta 30 homicidios por cada cien mil habitantes. Con un 8% de la población mundial, la región registra el 75% de los secuestros que se producen globalmente. En ciertas ciudades de América Central y América del Sur grupos de delincuentes controlan ya no solamente la delincuencia sino el conjunto de la vida de algunos barrios.

La mayor parte de la violencia y de los delitos en nuestra región está vinculada al tráfico de drogas y al crimen organizado, cuyo crecimiento ha sido impulsado por una combinación de alta densidad de población en áreas urbanas, pobreza persistente y desigualdad del ingreso. La explosión de violencia ocurrida en Sao Paulo en mayo del 2006 fue la primera expresión masiva de los adversos efectos de la combinación de pobreza, drogas y violencia. En esa ciudad, una de las pandillas más

grandes del mundo organizó un ataque de cinco días a la infraestructura urbana, con el resultado de 272 personas muertas, 91 de las cuales eran oficiales de policía. En algunos países de Centroamérica las bandas organizadas de jóvenes son superiores en número a la policía y tanto esta región como el Caribe se han convertido en terreno de tránsito de la droga y refugio de organizaciones criminales.

Se trata de una lacra social que no sólo degrada y daña física y moralmente a las personas sino que acarrea consigo un alto costo económico. El Banco Interamericano de Desarrollo estima que el costo de la delincuencia, incluyendo el valor de propiedad robada, se eleva aproximadamente a 16.8 billones de dólares, equivalente al 15% del PIB de América Latina. Esta estimación incluye el impacto de la delincuencia no sólo en la seguridad de las personas y propiedades sino también en la productividad, las inversiones, el empleo y el consumo.
Uno de los delitos más graves, menos reconocido hasta ahora, es la trata de personas. El número de niños, mujeres y esclavos que son traficados en nuestra región, en el interior de los países o a través de las fronteras es vergonzosamente alto, infamemente alto. Y es tan elevado porque un porcentaje igualmente alto de la población entre quince y veinte por ciento carece de identidad. No está inscrita en un registro ni tiene documento alguno que la identifique. Para ellos no existe un pedazo de papel en que conste su nombre o siquiera su existencia y son, por ello, objeto fácil y permanente de todo tipo de delitos perpetrados por bandas de criminales organizadas expresamente para ese fin.

Deterioro ambiental

América Latina y el Caribe enfrentan tasas muy altas de deterioro ambiental, en rápido crecimiento. Elemento clave de esta degradación es el crecimiento de la población, unida a las más altas tasas de desigualdad. Las evidencias muestran que los pobres enfrentan el mayor peso de la degradación ambiental.
Los problemas del medio urbano, especialmente la contaminación del aire y del agua y los sistemas inadecuados de alcantarillado continúan teniendo un fuerte impacto sobre millones de personas que viven en nuestras ciudades. Un reciente informe de la Organización Mundial de la Salud confirma que la degradación ambiental es una causa creciente de una cantidad de enfermedades. Alrededor de un cuarto de las enfermedades a nivel global es causado por la exposición a un medio ambiente contaminado, mientras la cifra aumenta a un tercio para los niños menores de cinco años.

La región ha sido bendecida por una de las más ricas dotaciones de recursos naturales y diversidad biológica del planeta y se ha convertido en un modelo en el apoyo de áreas naturales protegidas. Sin embargo, a pesar del compromiso político hacia las áreas protegidas, la pérdida de bosques nativos, que albergan la más alta concentración de biodiversidad, continúa acelerándose. De acuerdo a un reciente informe de FAO, en 2005 casi 40 millones de hectáreas fueron despejadas en América Latina, lo cual representa la más alta tasa de pérdida forestal producida en cualquier lugar del planeta.

Hay otras formas de degradación de los recursos naturales, como por ejemplo la del 30% de los arrecifes de coral —que albergan la mayor concentración de biodiversidad marina— que están severamente dañadas y en riesgo de colapsar. La creciente frecuencia e intensidad de los desastres naturales y el reconocimiento del vínculo que existe entre estos eventos climáticos extremos, plantean enormes riesgos a la región, especialmente a los países del Caribe y Centroamérica. Esta descontrolada degradación ambiental puede terminar por afectar la fortaleza de las instituciones democráticas. Es difícil sostener una democracia cuando 140 millones de personas carecen de acceso adecuado a servicios sanitarios, cuando 75 millones de personas no cuentan con agua potable limpia o cuando 80 millones de personas respiran contaminantes más allá de lo considerado aceptable por la Organización Mundial de la Salud.

La gran mayoría de los afectados por el aire sucio y el agua sucia son también las comunidades más pobres de la región, dañados por décadas de injusticia y exclusión. También son los más expuestos a la violencia y el crimen. El conjunto de esta base de la sociedad configura una mezcla explosiva de miseria, inequidad y desesperanza que explica muchos de los fenómenos políticos anteriores y recientes de América Latina. Estas formas de injusticia y la incapacidad de resolverlas están en la base de la falta de fe en la democracia y del surgimiento de caudillismos como fórmulas mágicas de solución a una injusticia que ya no espera.

DESARROLLA TUS COMPETENCIAS

- Teniendo en cuanta la lectura anterior elabora una cartelera en la que destaques la problemática que sufre América Latina, reflexiona sobre las actitudes que debemos asumir para que desde nuestras aulas contribuyamos a CONSTRUIR UNA NUEVA SOCIEDAD.
- Programa en tu grupo la semana a la NO VIOLENCIA, integra a tus profesores, compañeros, padres y crea un RINCON FAMILIAR.

ACTIVIDADES DE CONFRONTACIÓN

QUE NOS DICE EL EVANGELIO

Si hay hombres que proclaman en el mundo el Evangelio de salvación, lo hacen por mandato divino, en nombre y con la gracia de Cristo Salvador" Este mandato divino en realidad, alcanza a toda la Iglesia, "la Iglesia entera es misionera, la obra de evangelización es un deber fundamental del Pueblo de Dios". Estas palabras nos llenan de satisfacción, pero por otro lado nos dejan en un estado muy comprometedor. ¿Qué va a pasar con la humanidad, si la Iglesia no cumple su misión, o si no la cumple bien? Este grave compromiso es profundamente eclesial, desde el más humilde predicador, catequista o pastor, hasta la persona más importante de la jerarquía eclesial están convocados para participar de esta misión.

Para que haya un trabajo llevado a cabo con cierta armonía deberá existir un "nexo

íntimo entre Cristo, la Iglesia y la Evangelización"(EN 16). Además cada agente evangelizador debe estar plenamente convencido de su misión y todo lo que realice debe brotar de una profunda fe y conversión interior. Hoy más que nunca se necesita que el evangelizador reúna estas condiciones para que su trabajo realmente produzca frutos en abundancia.

La Iglesia y también el mundo, quieren ver en los consagrados a "hombres de Dios", que abrevan en la fuente del amor del Padre. "Como la cierva sedienta busca las fuentes de agua, así mi Dios, te busca a Ti"(Sl 42,2). Así viven los hombres de Dios y responden siempre a la invitación de Cristo que dice: "si alguno tiene sed que venga a mi y beba. El que crea en mi sentirá llegarle ríos de agua viva" (Jn 7,37).

Decir "hombres de Dios", es una frase que indica pertenencia. Es un acto de confianza. Es una historia y un compromiso. Es una gran responsabilidad, porque estamos proclamando que hemos salido de la mano de Dios; que somos obra y fruto de su amor. Somos por tanto y en primer lugar, hombres de Dios, porque él nos creó. Somos su pertenencia, porque Dios nos ha pensado, nos ha querido, nos ha amado y nos ha escogido. La condición de criatura es común con todos los hombres, pero, nuestra conciencia de agentes consagrados, nos hace más exigentes que los demás en el reconocimiento del amor de nuestro Creador y de la gratitud ante el don inestimable que nos ha otorgado. Además esta conciencia ha de hacernos celosos guardianes de la propia y de la ajena dignidad humana. De esta manera estamos reconociendo el señorío de Cristo.

Hoy contemplamos a la humanidad que ha olvidado a su Señor. Ejemplos claros tenemos en las ciencias actuales: la Biogenética se acerca a los más profundos misterios del ser humano, manipula la vida, juega con los cromosomas, experimenta sin respeto con los embriones humanos, se siente fascinada por la clonación, reemplaza el útero por la probeta, y se siente Señor de la vida. Legisla sobre ella su arbitrio. Por otro lado, vemos que las leyes abortivas se multiplican en el mundo; sexo y vida se separan y asistimos perplejos a la prostitución del derecho que concede estatuto marital a los homosexuales y a las lesvianas. Todos estos niegan totalmente a Cristo como el Kyrios, Señor del hombre, Señor nuestro y Señor de nuestros hermanos.

Hombres de Dios también significa que se abre la posibilidad de un diálogo franco y sincero entre Dios y el hombre. Es la capacidad para conversar con El, sin importar la calidad ética, ni el grado de santidad. Porque El entabla diálogo igual con pecadores que con santos, igual con místicos que con descarriados, y lo que es más, él mismo toma la iniciativa.

No cabe duda, que ser hombres de Dios, implica una gran responsabilidad de servicio a los hermanos. Somos portadores de la gracia redentora de Cristo y del don santificador del Espíritu Santo. Y por último debemos destacar que, el hombre de Dios es un hombre fiel: "la fidelidad para él es testimonio, vida, y hasta entrega de la misma vida".

DESARROLLA TUS COMPETENCIAS

-
- Que diferencias existen entre los hombres de Dios y los Hombres del mundo:
- Busca los textos Bíblicos que se relacionan en la lectura y presenta un cuadro sinóptico relacionándolos y describiendo el mensaje que nos quieren transmitir.
- Como estudiantes, cual es nuestro compromiso frente a la Evangelización, a ser hombre de Dios

PARA REFLEXIONAR

Definición de Voluntad: Consiste, ante todo, en un acto intencional, de inclinarse o dirigirse hacia algo y en el interviene un factor importante: LA DECISIÓN. La voluntad se debe trabajar y entrenar día a día con el fin de automatizar los comportamientos y así disminuir la sensación de esfuerzo. La educación de la voluntad tiene finalidad de que se esfuercen en entresacar EL BIEN con autonomía y libertad, conociendo sus cualidades y defectos, para ser felices y que se acostumbren a establecer compromisos. Escribe el Catedrático de psiquiatría Dr. Enrique Rojas "La voluntad es elegir y elegir es anunciar y renunciar.....Querer es determinación y por esto, necesita el apoyo de la voluntad firme, atemperada en la lucha y en el esfuerzo". Para fomentar la voluntad hay que crear HABITOS y suscitar MOTIVACIONES.

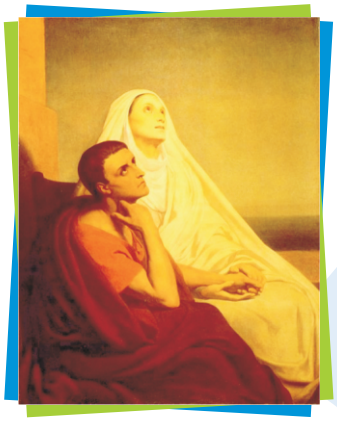
TEMA SIETE
LA NUEVA EVANGELIZACIÓN EN AMÉRICA LATINA

OBJETIVO

PARA TENER EN CUENTA

La Iglesia necesita muchos y cualificados evangelizadores que, con nuevo ardor, renovado entusiasmo, fino espíritu eclesial, desbordantes de fe y esperanza, hablen cada vez más de Jesucristo". Juan pablo 2

VIDA DE SAN AGUSTÍN



Nació el 13 de noviembre de 354 en Tagaste, pequeña ciudad de Numidia en el África romana. Su padre, llamado Patricio, era aún pagano cuando nació su hijo. Su madre, Santa Mónica es puesta por la Iglesia como ejemplo de mujer cristiana, de piedad y bondad probadas, madre abnegada y preocupada siempre por el bienestar de su familia, aún bajo las circunstancias más adversas. Mónica le enseñó a su hijo los principios básicos de la religión cristiana y al ver cómo el joven Agustín se separaba del camino del cristianismo se entregó a la oración constante en medio de un gran sufrimiento. Años más tarde Agustín se llamará a sí mismo el "hijo de las lágrimas de su madre".

San Agustín estaba dotado de una gran imaginación y de una extraordinaria inteligencia. Se destacó en el estudio de las letras. Mostró un gran interés hacia la literatura, especialmente la griega clásica y poseía gran elocuencia. Sus primeros triunfos tuvieron como escenario Madaura y Cartago. Durante sus años de estudiante en Cartago desarrolló una irresistible atracción hacia el teatro. Al mismo tiempo, gustaba en gran medida de recibir halagos y la fama, que encontró fácilmente en aquellos primeros años de su juventud. Allí mismo en Cartago se destacó por su genio retórico y sobresalió en concursos poéticos y certámenes públicos. Aunque se dejaba llevar ciegamente por las pasiones humanas y mundanas, y seguía abiertamente los impulsos de su espíritu sensual y mujeriego, no abandonó sus estudios, especialmente los de filosofía. El propio Agustín hace una crítica muy dura y amarga de esta etapa de su juventud en sus Confesiones.

A los diecinueve años, la lectura de Hortensius de Cicerón despertó en la mente de Agustín el espíritu de especulación y así se dedica de lleno al estudio de la filosofía. Además, será en esta época cuando el joven Agustín conocerá a una mujer con la que mantendrá una relación estable de catorce años y con la cual tendrá un hijo: Adeodato.

En su búsqueda incansable de respuesta al problema de la verdad, Agustín pasa de una escuela filosófica a otra sin que encuentre en ninguna una verdadera respuesta a sus inquietudes. Finalmente abraza el maniqueísmo creyendo que en este sistema encontraría un modelo según el cual podría orientar su vida. Varios años siguió esta doctrina y solamente la abandonó después de hablar con el obispo Fausto. Ante tal decepción, se convenció de la imposibilidad de llegar a alcanzar la plena verdad, y por ello se hizo escéptico.

Un día San Agustín paseaba por la orilla del mar, dándole vueltas en su cabeza a muchas de las doctrinas sobre la realidad de Dios, una de ellas la doctrina de la Trinidad. De repente, alza la vista y ve a un hermoso niño, que está jugando en la arena, a la orilla del mar. Le observa más de cerca y ve que el niño corre hacia el mar, llena el cubo de agua del mar, y vuelve donde estaba antes y vacía el agua en un hoyo. Así el niño lo hace una y otra vez. Hasta que ya San Agustín, sumido en gran curiosidad se acerca al niño y le pregunta:: "Oye, niño, ¿qué haces?" Y el niño le responde: " Estoy sacando todo el agua del mar y la voy a poner en este hoyo". Y San Agustín dice: "Pero, eso es imposible". Y el niño responde: "Más imposible es tratar de hacer lo que tú estas haciendo: Tratar de comprender en tu mente pequeña el misterio de Dios".

Sumido en una gran frustración personal, decide en 383 partir para Roma, la capital del Imperio. Su madre le acompaña en este viaje. En Roma enferma de gravedad y gracias a su amigo y protector Símaco, prefecto de Roma fue nombrado "magister rhetoricae" en Mediolanum (actual Milán).

Conversión al cristianismo

Fue en Milán donde se produjo la última etapa antes de su conversión: empezó a asistir como catecúmeno a las celebraciones litúrgicas del obispo Ambrosio, quedando admirado de sus predicaciones y su corazón. Entonces decidió romper definitivamente con el maniqueísmo. Esta noticia llenó de gozo a su madre que se encargó de buscarle un matrimonio acorde con su estado social y dirigirle hacia el bautismo. Se despidió de su compañera sentimental con gran dolor y en vez de optar por casarse con la mujer que Mónica le había buscado, decidió vivir en ascesis; decisión a la que llegó después de haber conocido los escritos neoplatónicos gracias al sacerdote Simpliciano. Los platónicos le ayudaron a resolver el problema del materialismo y el del mal. San Ambrosio le ofreció la clave para interpretar el Antiguo Testamento y encontrar en la escritura la fuente de la fe. Por último san Pablo le ayudó a solucionar el problema de la mediación y de la gracia. Ya sólo quedaba la crisis decisiva, estando en el jardín con su amigo Alipio, reflexionando sobre el ejemplo de Antonio, oyó la voz de un niño de una casa vecina que decía: toma y lee,1 y entendiéndolo como una invitación divina, cogió la Biblia, la abrió por las cartas de Pablo y leyó el pasaje Rom 13, 13ss. Al llegar al final de esta frase se desvanecieron todas las sombras de duda.

En 386 se consagra al estudio formal y metódico de las ideas del cristianismo. Renuncia a su cátedra y se retira con su madre y unos compañeros a Casiciaco, cerca de Milán para dedicarse por completo al estudio y a la meditación. El 23 de abril de 387, a los treinta y tres años de edad, es bautizado en Milán por el santo obispo Ambrosio. Ya bautizado, regresa a África, pero antes de embarcarse, su madre Mónica muere en Ostia, el puerto cerca de Roma.

Monacato y episcopado

Cuando llegó a Tagaste vendió todos sus bienes y el producto de la venta lo repartió entre los pobres. Se retiró con unos compañeros a vivir en una pequeña propiedad para hacer allí vida monacal. Años después esta experiencia será la inspiración para su famosa Regla. A pesar de su búsqueda de la soledad y el aislamiento la fama de Agustín se extiende por toda la comarca.

El 391 viajó a Hipona para buscar un lugar donde abrir un monasterio y vivir con sus hermanos, pero durante una celebración litúrgica fue elegido por la comunidad para que fuese ordenado sacerdote, a causa de las necesidades del obispo de Hipona, Valerio. Aceptó esta brusca elección con lágrimas en los ojos, pues al principio se negaba con gritos y lágrimas a aceptarla. Algo parecido sucedió al ser consagrado obispo en el 395. Fue entonces cuando dejó el monasterio de laicos y se instaló en la casa del obispo, que transformó en un monasterio de clérigos.

La actividad episcopal de Agustín es enorme y variada. Predica a todo tiempo y en muchos lugares, escribe incansablemente, polemiza con aquellos que van en contra de la ortodoxia de la doctrina cristiana de aquel entonces, preside concilios, resuelve los problemas más diversos que le presentan sus fieles. Se enfrentó a maniqueos, donatistas, arrianos, pelagianos, priscilianistas, académicos, etc.

Agustín murió en Hipona el 28 de agosto de 430 durante el sitio al que los vándalos de Genserico sometieron a la ciudad durante la invasión de la provincia romana de África. Su cuerpo, en fecha incierta, fue trasladado a Cerdeña y, hacia el 725, a Pavía, a la basílica de San Pietro in Ciel d'Oro, donde reposa hoy.

DESARROLLA TUS COMPETENCIAS

- ¿Quien fue San Agustín?
- ¿Qué papel han cumplido tus padres en el desarrollo de tu personalidad?
- Describe como se dio la conversión de San Agustín a seguidor de Dios
- Elabora un cuadro comparativo de San Agustín antes y después de convertirse en discípulo de Dios.

ACTIVIDADES DE CONFRONTACIÓN

La Nueva Evangelización necesita de unas condiciones básicas para realizarse. Podemos anotar las siguientes:

- Que haya sólido y coherente fundamento de nuestra acción con las fuentes de la Revelación.
- Que todos los Pastores adquieran la convicción interna y tomen las providencias necesarias para llevar a cabo esta misión. Es más difícil lograr este punto, porque exigirá a algunos cambiar actitudes y rutinas adquiridas, aunque la mayoría dará substanciosos pasos hacia adelante.
- Que se apliquen los medios prácticos proporcionados a la meta deseada. Este punto es más difícil aún, porque exigirá a todos los agentes implicados en esta tarea eclesial, descubrir los medios adecuados, hacer el esfuerzo práctico para superar la apatía y la pereza, y poner actitudes sinceras.

Evangelizar significa para la Iglesia llevar la Buena Nueva a todos los ambientes de la humanidad y, con su influjo, transformar desde dentro, renovar a la misma humanidad, La Iglesia está efectiva y concretamente al servicio del Reino. Lo está, ante todo, mediante el anuncio que llama a la conversión... La Iglesia, pues, sirve al Reino fundando comunidades e instituyendo Iglesias particulares, llevándolas a la madurez de la fe y a la caridad, mediante la apertura a los demás, con el servicio a la persona y a la sociedad, por la comprensión y estima de las instituciones humanas.

Estas definiciones implican que hay tres elementos en la misión evangelizadora de la Iglesia:

Una Misión ad Intra: Que renueve entre los católicos el entusiasmo por vivir su fe en Jesucristo, quien es el Camino, la Verdad y la Vida (Jn 14,6).
Una misión ad extra: Invitando a todos, cualquiera sea su origen y condición, a oír el mensaje de salvación en Jesucristo, para que puedan unirse a nosotros en la plenitud de la fe católica. Este elemento, a pesar de todas las dudas y ambigüedades de muchos en estos últimos años, es esencial para la propia vida de la Iglesia, como el mismo Santo Padre ha afirmado: «En efecto, la misión renueva la Iglesia, refuerza la Fe y la identidad Cristiana... ¡La fe se fortalece dándola! La nueva evangelización de los pueblos cristianos hallará inspiración y apoyo en el compromiso por la misión universal.
Una misión dirigida a las culturas humanas: y que se esfuerza en armonizarlas con los valores cristianos y con el mensaje del Evangelio. Esto significa «una íntima transformación de los auténticos valores culturales por su integración en el cristianismo y la radicación del cristianismo en todas las culturas humanas.

DESARROLLA TUS COMPETENCIAS

- ¿De acuerdo al texto anterior, que es Evangelizar?
- Explica el significado tiene la Dimensión Personal y la Dimensión Comunitaria que tiene la Iglesia
- Explica con tus palabras, la MISION AD INTRA y la misión AD EXTRA, y la misión AD EXTRA que nos describió el Papa Juan Pablo.
- Reflexiona acerca de que actitudes nos acercan a Dios y cuales nos alejan de Dios.

ACTIVIDADES DE CONCLUSIÓN

Analiza la siguiente Parábola



La Parábola del Buen Samaritano es una de las parábolas de Jesús más importantes, relatada solamente en el Evangelio de Lucas 10,25-37.
La parábola es narrada por Jesús a fin de ilustrar que la piedad es un sentimiento muy importante y que cumplir el espíritu de la ley es tan importante como cumplir la letra de la ley. En esta parábola, Jesús amplía la definición de prójimo.

La narración comienza cuando un doctor de la ley le pregunta a Jesús qué se necesita para obtener la vida eterna, con la intención de meterlo en dificultades. Jesús, en respuesta, le pregunta al doctor qué es lo que dice la ley de Moisés al respecto. Cuando el doctor cita la Biblia, y precisamente: "amarás al Señor tu Dios con todo el corazón, con toda el alma y con toda la fuerza" (Deuteronomio 6,5) y la ley paralela "amarás a tu prójimo como a ti mismo" (Levítico 19,18), Jesús dice que ha respondido correctamente y lo invita a comportarse en consecuencia. En ese punto, el doctor le pide a Jesús que explique a qué se refiere el prójimo. Jesús le responde con la parábola. Un hombre, mientras viajaba de Jerusalén hacia Jericó, fue asaltado, robado y abandonado medio muerto al lado del camino. Un sacerdote lo evita pasando por el otro lado de la acera. De modo similar, un levita lo ignora. Solamente un samaritano, que es un hereje, a pesar de la antipatía entre hebreos y samaritanos, inmediatamente lo socorre y lo conduce a una posada cercana para que pudiera restablecerse completamente. Al dueño de la posada le da dos denarios por el servicio. Al término de la parábola, Jesús le pregunta al doctor de la ley cuál de los tres había visto al prójimo en el hombre robado. Él no responde directamente "el samaritano", pero indirectamente le dice "el que tuvo compasión de él". Jesús concluye: "Véte y haz lo mismo".

- Elabora una lista de las oportunidades que haz tenido de actuar como el Buen Samaritano y haz respondido positivamente y otra de las que tu respuesta ha sido negativa.
- Elabora un compromiso con Dios, en el que vas a retribuir con una buena acción las veces que haz podido ayudar y no lo haces.

PARA TENER EN CUENTA

LA CARIDAD NO TOMA EN CUENTA EL MAL, JUAN PABLO II

Caridad es la virtud sobrenatural infusa por la que la persona puede amar a Dios sobre todas las cosas, por El mismo, y amar al prójimo por amor a Dios. Es una virtud basada en fe divina o en creer en la verdad de la revelación de Dios. Es conferida solo por gracia divina. No es adquirida por el mero esfuerzo humano. Porque es infundida con la gracia santificante, frecuentemente se identifica con el estado de gracia. Por lo tanto, quien ha perdido la virtud sobrenatural de la caridad ha perdido el estado de gracia, aunque aun posea las virtudes de esperanza y caridad. Caridad - no significa ante todo el acto o el sentimiento benéfico, sino el don espiritual, el amor de Dios que el Espíritu Santo infunde en el corazón humano y que lleva a entregarse a su vez al mismo Dios y al prójimo. Caridad: La tercera y principal de las Virtudes Teologales. La caridad es el amor de Dios habitando en el corazón.

La Caridad puede conferirse solo por gracia divina y no se adquiere meramente por esfuerzo humano. Por ser infusa junto con la gracia santificante, es frecuentemente identificada con el estado de gracia. Por lo tanto, quien ha perdido la gracia sobrenatural de la caridad ha perdido el estado de gracia, aunque puede que aun posea las virtudes de la fe y la esperanza. El amor personal a Dios exige observar todos los mandamientos, sabiendo que todo lo que el nos manda nace de su amor y todo es bueno.



AMIGOS Y AMIGAS HEMOS CONCLUIDO NUESTRO VIAJE POR LA CUARTA UNIDAD, BUSCANDO A TRAVES DEL EVANGELIO LAS RESPUESTAS DE SERVICIO, DE CONSTRUCCION DE UNA NUEVA SOCIEDASD, ESA NUEVA SOCIEDAD QUE DIOS QUIERE QUE CONSTRUYAMOS, TE INVITO A REALIZAR UNA AUTOEVALUACION DE LAS ACTIVIDADES QUE SE DESARROLLARON, TENIENDO EN CUENTA LAS PROPUESTAS Y EL TRABAJO INDIVIUAL.

ACTIVIDADES DE LA GUÍA DE TRABAJO

AUTOEVALUACIÓN DEL TRABAJO DESARROLLADO

SUGERENCIAS PARA EL TRABAJO DE LA GUIA DIDACTICA

La guía didáctica es un elemento pedagógico que busca suscitar en los estudiantes actitudes que favorezcan su desarrollo integro, despertando valores como la solidaridad, el respeto, la caridad, la cooperación, el trabajo en equipo, el amor, la tolerancia, disminuyendo así los índices de actitudes violentas y agresivas que encontramos en nuestras aulas. Esta elaborado de acuerdo a los plasmado en el Plan de Estudios en el Área de Educación Religiosa para grado undécimo, respondiendo a la problemática detectada en el grupo: malas relaciones, desintegración y agresividad (problema que atraviesan muchas de nuestras instituciones Educativas); pero como Recurso Pedagógico puede ser aplicable en otros grado de la Básica Secundaria y la Media Académica donde se detecten problemas similares. Es importante tener en cuenta:

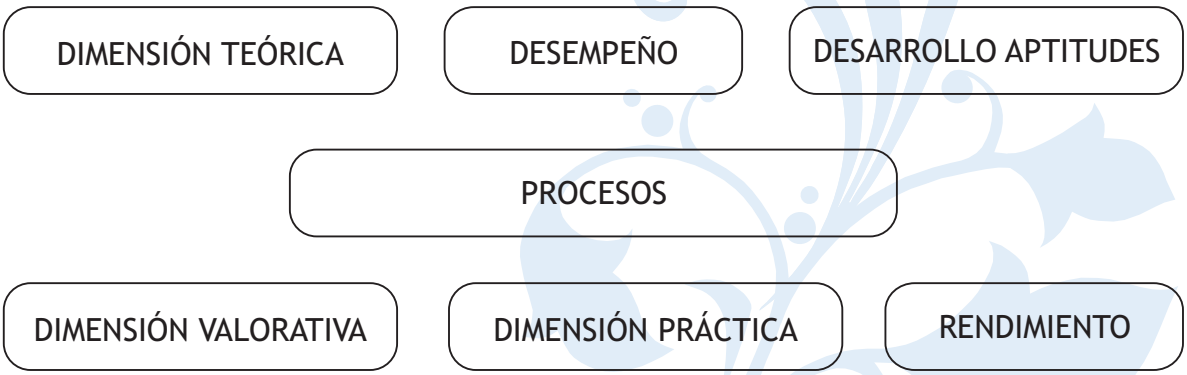
- Trabajar muy cautelosamente la problemática de Violencia, desintegración, desplazamiento en grados donde se brinde atención a Población Vulnerable.
- Crear grupos de trabajo diferentes en cada sección de clase, con el objetivo de integrar, usar estrategias como el conteo, grupos al azar etc.
- Presentar la problemática ante los directivos y docentes, con el fin de dar a conocer la estrategia implementada.
- Elaborar talleres de Escuelas de Padres con temas como: El amor y la Autoridad.
- Desarrollar Periódicamente Proyectos de Aula, que sensibilicen actitudes como la caridad y la Colaboración como: Visitas al acilo, recolección de mercados.
- Organizar y Participar de Eucaristías.
- En lo posible desarrollar todas las actividades en el tiempo de la clase, buscando la cooperación, si es posible utilizar otros espacios fuera del Aula de clases.
- Insistir con la presentación biográficas de Personas que se han destacado por su amor y servicio a Dios y a la humanidad.
- Hable sobre maneras simples en que los y las jóvenes pueden ser acogedoras y serviciales con personas desplazadas y vulnerables.
- Discuta sobre las causas de violencia en nuestro país.
- Lea a los niños el relato Swimmy, de Leo Lionni. Discuta cómo todos los peces trabajaban juntos por el bien de todos. Explique la necesidad de que familias, parroquias y escuelas trabajen juntas de modo que todas las personas puedan tener una vida mejor.
- Cree carpetas de trabajo con la imagen de una mochila. Pida a los estudiantes que imaginen que llegan a casa de la escuela y sus padres les dicen que toda la familia debe marcharse en una hora. Pueden llevarse sólo lo que entre en sus mochilas. En la carpeta, haga que los estudiantes compongan una lista de las cosas que se llevarían. ¿Qué tendrían que dejar y que extrañaría mas?
- Pida a los y las estudiantes que realicen trabajos sobre EL RESPETO POR LOS GENEROS., compartiendo experiencias relacionadas con el tema.
- Utilice al inicio de la clase lecturas reflexivas, Parábolas como ambientación de la clase.

4.8. FUNDAMENTACION EVALUATIVA

La evaluación es un proceso dinámico, permanente e inherente a nuestra actividad pedagógica.

La evaluación en un sentido amplio como dimensión y actividad constante del proceso educativo orientado a la formación del estudiante. Para que sea formativa debe ser continua, personalizada, participativa y dinamizadora del proceso educativo.

Se evaluará integralmente teniendo en cuenta los siguientes procesos:



Para alcanzar los objetivos de la Educación Religiosa tomamos como parámetros pedagógicos el desarrollo de las competencias: Interpretativa, Argumentativa y Propositiva.

4.8.1. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Participación en clase y actividades extracurriculares
Actitud en clase.
Interés en traer elementos de trabajo para el área
Talleres y guías de clase
Trabajos individuales y grupales
Tareas que los estudiantes realizan
Exposiciones
Elaboración de trabajos creativos y prácticos
Evaluación oral y escrita
Ensayos

4.8.2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La educación será continua, integral, cualitativa y cuantitativa se expresará en informes descriptivos y comprensibles, de tal manera que los padres, los educadores y los estudiantes puedan apreciar el avance en la formación integral y proponer las

acciones necesarias para lograr los objetivos previstos en el plan de estudios.

Se evaluará por logros, teniendo en cuenta tres categorías que satisfacen las exigencias de un desarrollo integral: cognitiva, procedimental y actitudinal.

Al finalizar cada período académico se especificarán los conceptos de carácter evaluativo integral, el juicio valorativo expresado en los siguientes términos:

- Excelente
- Sobresaliente
- Aceptable
- Insuficiente
- Deficiente

4.8.3. ACTIVIDADES DE REFUERZO

El proceso de Refuerzo y Recuperación es una actividad adicional con nuevas estrategias que ayudan al estudiante en el proceso.

Se tendrán en cuenta algunos parámetros como: corrección de la evaluación, trabajo escrito, prueba oral o escrita, elaboración de trabajos didácticos. El porcentaje obtenido en la recuperación se sumará con el obtenido al finalizar el período.

El educando será evaluado desde diversas dimensiones, así:

- Conversaciones-discusiones
- Exposiciones
- Trabajo en equipo
- Trabajo inidvidual
- Guías de trabajo
- Investigación
- Consultas
- Reflexión
- Participación en clase
- Evaluación escrita
- Autoevaluación

4.8.4. CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

DIOS: Entendido como Padre Creador, fuente de la vida y por tanto, de todos los valores, principio y fin del universo, que inspira, sostiene y acompaña toda obra buena realizada por el hombre, que juzga el mal; con quien se puede entrar en relación por medio de la oración, la complementación y los sacramentos o que se hace sentir en lo más profundo de la propia amistad humana gracias al padre amoroso que juzga con valor y justicia.

JESUCRISTO: Como modelo de hombre nuevo, quien en su vida, su doctrina, sus obras y sus promesas, gracias a su muerte, a su resurrección gloriosa, responde a las aspiraciones más profundas del hombre, que siendo DIOS se hizo en todo semejante al hombre, menos en el pecado, JESUCRISTO es el modelo a seguir de los cristianos, es la promesa hecha carne en la esperanza de la redención y fundador de la verdadera doctrina.

LA FE: Entendida como experiencia religiosa que comprende una dimensión cognoscitiva, cuyo centro está constituida por el credo o símbolo de la fe católica y del cual deriva una auténtica y válida cosmovisión y una dimensión socioafectiva y psicomotriz que comprende las actitudes y comportamientos personales u del grupo humano con DIOS, consigo mismo, con los demás y con la naturaleza. Una Fe que no opone a la racionalidad científica y técnica, sino que facilita el desarrollo integral del hombre y a su vez permite identificar la presencia de DIOS en todo nuestro entorno.

LA IGLESIA: Como unidad de los creyentes, familia de los hijos de DIOS, querida y fundada por JESUCRISTO, depositaría del misterio de su vida, de su acción, que se prolonga a los tiempos y lugares, movida por el Espíritu Santo fuerza de vida.

LA VIRGEN MARIA: Como madre amorosa que hizo posible la encarnación del hijo de DIOS para que se cumpliera la promesa hecha por nuestro padre creador y anunciado por los profetas desde el Antiguo Testamento. Es Ella la fuente de bondad, ternura y respeto que el mismo JESUCRISTO aceptó como orientadora. La Virgen María es nuestra guía y modelo de virtud en que se desarrollarían los valores morales y éticos que nos hacen crecer como persona, colabora en la construcción de una sociedad rica en el respeto, el amor y la tolerancia.

EL HOMBRE: Como criatura de DIOS, imagen suya, llamado a ser su hijo, vulnerable al pecado redimido por JESUCRISTO y con la posibilidad de superarse del pecado gracias a esa acción redentora, cuya vida no se reduce a la dimensión temporal de la misma. Por tanto, el sentido de la existencia humana, personal, social y la responsabilidad correspondiente, de las cuales JESUCRISTO es modelo y fuerza eficaz, para desarrollarnos integralmente en cada una de las dimensiones humanas.

EL MUNDO: Creado por Dios como manifestación de su bondad infinita, expresión de su insondable generosidad, entregado al hombre para que este, con su trabajo, manifieste el señorío de Dios, al enseñorearse y servirse de él, conservándolo y recreándolo dentro del respeto por su estructura profunda.

FAMILIA: Sujeto y objeto de evangelización, centro evangelizador de comunión y participación. Es una de las instituciones en que más ha influido el proceso de cambio en los últimos tiempos.

4.8.5. CONTENIDOS TRANSVERSALES Y/O CORRELACIONADOS CON OTRAS ÁREAS

Los ejes transversales son canales idóneos, para conectar la institución y el currículo académico con la realidad social, con los grandes retos y las necesidades del

contexto histórico, social, económico, político y cultural de nuestro quehacer.

La educación en general tiene definido cinco ejes transversales que son: formación en valores, equidad de género, protección del medio ambiente, educación sexual y educación para La Paz, la democracia y la participación.

Para la Iglesia educar al hombre es parte integrante de su misión evangelizadora, continuando así la misión de Cristo maestro.

Cuando se evangeliza y logra la conversión del hombre, también lo educa, pues la salvación lejos de deshumanizar al hombre, lo perfecciona y ennoblece; lo hace crecer en humanidad. La evangelización es en este sentido educación.

La integración con otras áreas se realiza con todas las asignaturas que conforman el pensul académico del nivel básico de secundaria y media vocacional.

- Ciencias: Existen diversos temas contradictorios que conforman el diario vivir de todos los seres y que requieren de una explicación tanto científica como religiosa, es uno de ellos la creación, la formación del hombre entre otros, además de todo lo relacionado con el cuidado de la naturaleza como paraíso terrenal que nuestro padre bueno nos ha regalado, para ello podemos adelantar campaña de limpieza y preservación del medio ambiente, de higiene, tanto física como mental.
- Sociales: Ubicar en la parte histórica de la vida de Jesucristo, lugares en donde vivió, donde se desarrollaron cada uno de los momentos y su importancia dentro del desarrollo evolutivo del hombre.
- Educación Sexual: Realizar campañas de moral y dignidad en relación con su ser, pues DIOS nos creó a todos hombres y mujeres sexuados y creadores de su plan de salvación.
- Español e Idioma Extranjero: Todos los seres humanos somos hijos de un mismo Dios no interesa el lugar, raza, creencias, costumbres pues todos estamos llamados a la salvación, en la Biblia se hace relato de la Torre de Babilonia en la que se presentaron la confusión de lenguas. Con estas asignaturas se pueden desarrollar lecturas y las funciones literarias que se encuentran en la Biblia; además narración de historias, representaciones, sopa de letras, lecturas representativas.
- Lúdicas: El uso de materiales didácticos, juegos y dinámicas, favorecen un clima de más participación en esta.
- Educación Física y Deportes: La educación del cuerpo es la construcción misma de la persona, la importancia de lo biológico es ofrecer un cuerpo adecuado al alma, ya que este es el centro de formación del educando y a él debe presentársele toda la atención.

En general la religión y la ética están muy relacionadas con la formación general del ser humano ya que todos buscamos un ser superior en quien confiar y quien nos oriente y proteja, y es una alternativa a los problemas que se presentan en la actualidad en especial con nuestros jóvenes que están viviendo una ausencia de valores, por eso es indispensable involucrar en la educación no sólo a los padres sino a todas las asignaturas con las cuáles los estudiantes desarrollan su nivel educativo.