

CARTA DERECHOS DE AUTOR

Ciudad, 02 de Julio de 2022

A quien interese

Yo, **Luis Emiro Alvernia Galviz** con CC. **18923625** de Aguachica (Cesar), autor(es) del trabajo de grado titulado “**Gestión de la Convivencia en el Aula: Estrategia didáctica para fortalecerla en el Grado Transición en una Institución Educativa**” presentado y aprobado en el 2022 como requisito para optar al título de Magister en Gestión y Evaluación Educativa, declaro(amos) que conozco(cemos) el Reglamento de Posgrados, particularmente el Art. 28 “Perdida de espacio académico”, No. 4 “En caso de verificarse plagio en los trabajos escritos, se aplicará la sanción de suspensión o cancelación definitiva de la matrícula, a partir de lo establecido en el Régimen Disciplinario de la usta” y el Art. 36 “Aprobación de trabajos de grado o tesis”, No. 4 “REPROBADA: cuando se compruebe que hay plagio en el trabajo de grado o tesis, o el estudiante o grupo de estudiantes evidencien desconocimiento del tema tratado, o el desarrollo y contenido se considere deficiente y no merezca aprobación. En caso de ser reprobada por segunda vez, el estudiante queda excluido del Programa de Posgrado”; al igual que las leyes de la República de Colombia en lo concerniente a las derivaciones jurídicas respecto a los derechos de autor y propiedad intelectual.

Por tanto, declaro(amos) que no se ha hecho copia textual parcial o total de obra o idea ajena sin su respectiva referenciación y/o citación, y certifico(amos) que el presente escrito es de mi(nuestra) completa autoría. Soy(Somos) consciente(s) de que la acción voluntaria o involuntaria de una falta a las anteriores reglamentaciones acarrear investigaciones y sanciones. Igualmente, los conceptos emitidos en este documento son responsabilidad de los autores.

En constancia firmo(mamos),

Firma:



Nombre y Apellidos: Luis Emiro Alvernia Galviz

Documento identificación: CC. 18923625

RESUMEN ANALITICO EN EDUCACION RAE

Información General	
Tipo de documento	Trabajo de Grado (Maestría)
Acceso al documento	Público (Repositorio CRAI USTA)
Título del documento	Gestión de la Convivencia en el Aula: Estrategia didáctica para fortalecerla en el Grado Transición en una Institución Educativa
Autor(es)	Luis Emiro Alvernia Galviz
Tutor	Vicky Ahumada
Publicación	Valledupar, s.f., 83 páginas.
Unidad Patrocinante	Universidad Santo Tomás Abierta Y A Distancia, Facultad De Educación, Maestría En Gestión y Evaluación Educativa. MinCiencias.
Línea de investigación	Gestión de la Convivencia en el Aula
Grado	Magister en Gestión y Evaluación Educativa
Problema a solucionar	¿Cómo gestionar la convivencia en el aula mediante el uso de estrategias que posibiliten mejorar el comportamiento de los estudiantes del grado Transición de la Sede Educativa del municipio San Alberto en Colombia?
Espacio de comunicación	luisalvernia@ustadistancia.edu.co - luisemiroalv@gmail.com
Palabras Claves	Convivencia en el aula, estrategia didáctica, gestión educativa.
Descripción	
<p>Trabajo de grado cuyo propósito del estudio es gestionar la convivencia en el aula mediante el uso de estrategias que posibiliten el mejoramiento del comportamiento de los estudiantes del grado Transición de la Sede Educativa del municipio San Alberto en Colombia. Participaron 32 estudiantes, 4 docentes y 32 padres de familia de la comunidad educativa. Dentro de los resultados se resalta el interés y compromiso de los estudiantes y padres de familia cuando se integran y participan proactivamente aportando a los acuerdos democráticos que favorecieron la mejora de la convivencia en el aula.</p>	
Contenidos	
<p>En este proyecto se presentan por capítulos los procesos de investigación desarrollados para el logro de los propósitos planeados.</p> <p>En el capítulo 1, se planteó el problema de investigación a partir de los antecedentes de la literatura, contexto institucional, se justifica el estudio y se plantean la pregunta de investigación como los objetivos que guiarán el desarrollo del estudio. Para el capítulo 2, se realizó una revisión de la literatura donde se consideraron referentes que fueron relacionados con la gestión en el aula, la convivencia en el aula y las estrategias didácticas. Desde el capítulo 3 se presentaron consideraciones metodológicas que soportaron e hicieron viable el desarrollo de la investigación. En el capítulo 4, se presentan los resultados y los análisis correspondientes acorde a los hallazgos encontrados, y finalmente en el capítulo 5 se presentan las</p>	

<p>conclusiones y recomendaciones a fin de que estas sean fuente de inspiración para otras investigaciones ya sea en la misma institución educativa o en otra de la región o el país.</p>
<p>Metodología</p>
<p>Es un estudio cualitativo porque desde sus propósitos se pretendió desde la perspectiva del investigador comprender y explicar el comportamiento de los estudiantes del grado transición, sus interacciones y relaciones con los docentes de la institución en la Sede Educativa del municipio San Alberto en Colombia. Además, es un estudio flexible e interactivo centrado en las interpretaciones, las experiencias y su significado a fin de proponer acciones que aporten a la mejora de la situación detectada. Para el logro de los objetivos propuestos en este estudio se tomó como referente metodológico la investigación evaluativa, la cual se constituye como campo innovador de investigación. Esta metodología cuenta con su propia conceptualización, herramientas analíticas y procesos específicos. Desde esta metodología se trabajó en cuatro fases: preliminar, de desarrollo, de continuidad y de valoración.</p>
<p>Actividades generales</p>
<p><i>Fase preliminar.</i> En esta fase se analizó el contexto educativo y se realizaron indagaciones documentales empleando el Observador del estudiante. El análisis se centró en las situaciones recurrentes que afectaban la convivencia.</p> <p><i>Fase de desarrollo.</i> En esta se intentó descubrir las situaciones que motivaban los problemas de convivencia entre los estudiantes; de igual forma se realizó indagación empleando instrumentos, y se sistematizaron las percepciones de los estudiantes, docentes y padres de familia frente a la convivencia en el aula.</p> <p><i>Fase de continuidad.</i> Desde los resultados encontrados se propuso desarrollar una estrategia para gestionar la convivencia en el aula, al que se presentaron recomendaciones para la toma de decisiones en función de los resultados encontrados en las dos fases anteriores.</p> <p><i>Fase de valoración.</i> A partir de la toma de decisiones se valoró el proceso desarrollado antes y durante el desarrollo de la estrategia. El reto fue valorar los efectos o impactos en el comportamiento de los niños y de la convivencia en el aula del grado transición. Con relación al procedimiento para la aplicación de instrumentos, recolección, sistematización y análisis de la información se procedió de la siguiente manera:</p> <p>Se solicitaron los permisos correspondientes a las directivas de la institución y a los padres de familia, y a los docentes. Se obtuvieron los consentimientos informados correspondientes. Los instrumentos (encuestas y rúbricas) fueron diseñados por el investigador y validados por docentes de la institución.</p> <p>Se aplicaron los instrumentos a la muestra (estudiantes, docentes y padres de familia). Una vez obtenida la información se sistematiza en medio digital para su posterior análisis.</p>
<p>Impacto a generar</p>
<p>Gestionar la convivencia en el aula mediante el uso de estrategias que posibiliten el mejoramiento del comportamiento de los estudiantes del grado Transición de la Sede Educativa del municipio San Alberto en Colombia.</p>
<p>Unidades</p>
<p>Capítulo 1. El Problema de Investigación Contextualización y Caracterización del Problema Justificación Pregunta Problema Objetivos</p>

Objetivo General
 Objetivos Específicos
 Capítulo 2. La Revisión de la Literatura
 Gestión Educativa y la Convivencia en el Aula
 Estrategias Didácticas
 Convivencia Escolar
 El Principio de la Convivencia Escolar
 Educación Desde y Para la Acción
 Promoción y Prevención para el Mejoramiento de la Convivencia Escolar
 Componentes de Prevención y Acción
 Capítulo 3. Metodología de la Investigación
 Enfoque
 Metodología
 Población y Muestreo
 Población
 Muestra
 Instrumentos de Recolección de Información
 Procedimiento para la Aplicación de Instrumentos, Recolección de la Información,
 Sistematización y Análisis
 Capítulo 4. Resultados y Análisis
 Entrada de Campo
 Fase preliminar
 Fase de desarrollo
 Percepciones de los Estudiantes Frente a los Problemas de Convivencia
 Percepciones de las Docentes del Grado Transición Frente a los Problemas de Convivencia
 Fase de continuidad
 Gestión de la Convivencia en el Aula Mediante una Estrategia Didáctica
 Fase de valoración
 Evaluación de la Propuesta
 Impacto Social y Educativo de la Propuesta
 Capítulo 5. Conclusiones y Recomendaciones
 Conclusiones
 Recomendaciones
 Referencias

Conclusiones

La convivencia es la base de la armonía en un grupo social, los niños por naturaleza son empáticos con otros niños creando lazos de amistad de forma espontánea que les facilita la interacción grupal, pero en ocasiones estas pueden generar situaciones relacionadas con el conflicto, la intolerancia, la agresividad, entre otras. Como producto del desarrollo del estudio se presentan las principales conclusiones:
 El comportamiento de los niños de grado transición en la sede educativa Luis Felipe Rivera se puede explicar a partir del trabajo que en casa se haya dado respecto al aprender a respetar, valorar y responsabilizarse de sus propias acciones; a criterio de los docentes, se requiere que en casa los padres de familia ejerzan mayor control y eduquen a los niños mediante el dialogo.
 El equipo y directivos docentes constantemente deben reflexionar en torno al quehacer del docente no solo en lo que corresponde a su campo del saber, conocimientos y experiencias, sino también frente a la

formación integral de los niños donde se fomenten acciones que conlleven a una mejor convivencia dentro y fuera del aula.

A la sede educativa Luis Felipe Rivera le asiste el deber de continuar gestionando espacios y estrategias didácticas precisas, pertinentes y contundentes que contribuyan a la formación integral de los niños, enfatizando en una sana convivencia en el aula indistintamente del nivel educativo de los estudiantes.

Como también compartir continuamente estrategias con las familias a modo que trabajen mancomunadamente en la formación de los pequeños. Si formamos niños que aprendan a convivir en el aula estamos aportando a la sociedad hombres capaces de convivir con los demás y con la naturaleza.

Fecha de elaboración del Resumen	02	Julio	2022
---	----	-------	------

Gestión de la Convivencia en el Aula: Estrategia didáctica para fortalecerla en el
Grado Transición en una Institución Educativa

Autor: Luis Emiro Alvernia Galviz

Director (a): Vicky Ahumada

Universidad Santo Tomas
Maestría en Gestión y Evaluación Educativa
CAU Valledupar
2022

Contenido

Resumen.....	12
Abstract	13
Introducción	14
Capítulo 1. El Problema de Investigación.....	16
Contextualización y Caracterización del Problema	16
Justificación	25
Pregunta Problema	27
Objetivos	28
<i>Objetivo General</i>	28
<i>Objetivos Específicos</i>	28
Capítulo 2. La Revisión de la Literatura	29
Gestión Educativa y la Convivencia en el Aula.....	29
Estrategias Didácticas	30
Convivencia Escolar	33
<i>El Principio de la Convivencia Escolar</i>	36
<i>Educación Desde y Para la Acción</i>	37
Promoción y Prevención para el Mejoramiento de la Convivencia Escolar.....	38
Componentes de Prevención y Acción	40
Capítulo 3. Metodología de la Investigación	42
Enfoque	42
Metodología	43

Población y Muestreo	44
<i>Población.</i>	45
<i>Muestra.</i>	45
Instrumentos de Recolección de Información.....	45
Procedimiento para la Aplicación de Instrumentos, Recolección de la Información, Sistematización y Análisis	46
Capítulo 4. Resultados y Análisis	48
Entrada de Campo.....	48
Fase preliminar.....	49
Fase de desarrollo.	51
<i>Percepciones de los Estudiantes Frente a los Problemas de Convivencia.</i>	51
<i>Percepciones de las Docentes del Grado Transición Frente a los Problemas de Convivencia...</i>	55
Fase de continuidad.....	57
<i>Gestión de la Convivencia en el Aula Mediante una Estrategia Didáctica</i>	59
Fase de valoración.....	61
<i>Evaluación de la Propuesta.</i>	61
<i>Impacto Social y Educativo de la Propuesta</i>	62
Capítulo 5. Conclusiones y Recomendaciones	64
Conclusiones	64
Recomendaciones	65
Referencias	66
Aguilar, S. y Barroso, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa.	66

Apéndices.....	69
Apéndice A. Formato de Consentimiento Informado.....	69
Apéndice B. Desarrollo de la Estrategia Didáctica.....	72
Apéndice C. Rúbricas de Evaluación de la Estrategia Didáctica.....	82

Lista de Figuras

Figura 1. Ubicación geográfica del municipio San Alberto (Cesar).....	13
Figura 2. Plano de ubicación de la Sede Educativa Luis Felipe Rivera.....	14
Figura 3. Migrantes venezolanos en Colombia.....	17

Lista de Tablas

Tabla 1 Distribución por sexo estudiantes Grado T01 JM 2019, Sede LFR	44
Tabla 2 Problemas de convivencia con mayor recurrencia	45
Tabla 3 Emociones expresadas por los estudiantes	47
Tabla 4 Distribución de respuestas pregunta 5 de la encuesta ¿Cómo reacciona la maestra cuando hay peleas entre compañeritos?	48
Tabla 5 Percepciones de los padres de familia frente a los problemas de convivencia.	49
Tabla 6 Resultados ítem ¿Usted considera que implementar una estrategia didáctica podría mejorar la convivencia de los niños en el salón de clases?	51
Tabla 7 Percepciones de los docentes frente a los problemas de convivencia.	52
Tabla 8 Lista de Chequeo de las estrategias de convivencia en los Planes de aula	55

Resumen

Gestionar la convivencia en el aula en el ámbito educativo se constituye en una tarea de gran importancia dado que aporta al desarrollo personal y social de los estudiantes, y en su quehacer formativo es el docente el llamado a definir las estrategias a emplear. Para el caso de la Institución Educativa del Municipio San Alberto (Colombia) interesa mejorar la convivencia en el aula, especialmente en el grado Transición, debido a que se presentan situaciones problemáticas que afectan las interrelaciones entre estudiantes y con sus docentes. El propósito del estudio fue gestionar la convivencia en el aula mediante el uso de estrategias que posibiliten el mejoramiento del comportamiento de los estudiantes del grado Transición de la Sede Educativa del municipio San Alberto en Colombia. Participaron 32 estudiantes, 4 docentes y 32 padres de familia de la comunidad educativa. Dentro de los resultados se resalta el interés y compromiso de los estudiantes y padres de familia cuando se integran y participan proactivamente aportando a los acuerdos democráticos que favorecieron la mejora de la convivencia en el aula.

Palabras Claves: Convivencia en el aula, estrategia didáctica, gestión educativa.

Abstract

Managing coexistence in the classroom in the educational field constitutes a task of great importance since it contributes to the personal and social development of students, and in their training work it is the teacher who is called to define the strategies to be used. In the case of the Educational Institution of the San Alberto Municipality (Colombia), it is of interest to improve coexistence in the classroom, especially in the Transition grade, due to the fact that problematic situations arise that affect the interrelationships between students and their teachers. The purpose of the study was to manage coexistence in the classroom through the use of strategies that enable the improvement of the behavior of the students of the Transition grade of the Educational Headquarters of the San Alberto municipality in Colombia. 32 students, 4 teachers and 32 parents from the educational community participated. Among the results, the interest and commitment of students and parents is highlighted when they integrate and participate proactively, contributing to the democratic agreements that favored the improvement of coexistence in the classroom.

Keywords: Coexistence in the classroom, didactic strategy, educational management.

Introducción

El resultado positivo de un proceso escolar es el producto de una adecuada intervención y trabajo en equipo donde participen activamente los estudiantes, docentes y padres de familia (Sandoval, 2014). Como también la formación en principios y valores, y la vivencia de estos es tarea que atañe a la familia y a la escuela.

La literatura científica que ha abordado estudios en el campo de la gestión para la convivencia en el aula ha evidenciado que en la escuela convergen un sin número de relaciones interpersonales dadas por todos los miembros que conforman la comunidad educativa, en ella, se establecen procesos de comunicación en donde intervienen sentimientos, roles, actitudes y formas de poder. Sin embargo, este entorno se ve menoscabado cuando aparecen problemas de indisciplina, maltrato entre estudiantes, deserción escolar, vandalismo, interrupción de las clases, entre otros. En este sentido, en la búsqueda de una sana convivencia dentro del aula es importante que los niños entiendan que todos tienen los mismos derechos, que se deben respetar las distintas formas de pensamiento, coexistir de manera igualitaria, inclusiva y pacífica.

En aras de lograr las mejores condiciones en cuanto a convivencia en el aula se planteó como objetivo generar estrategias para fortalecer la convivencia de los estudiantes del grado Transición de la Sede Educativa Luis Felipe Rivera en San Alberto, Colombia. Para ello en este documento se presentan por capítulos los procesos de investigación desarrollados para el logro de los propósitos planeados.

En el capítulo 1, se planteó el problema de investigación a partir de los antecedentes de la literatura, contexto institucional, se justifica el estudio y se plantean la pregunta de investigación como los objetivos que guiarán el desarrollo del estudio. Para el capítulo 2, se realizó una

revisión de la literatura donde se consideraron referentes que fueron relacionados con la gestión en el aula, la convivencia en el aula y las estrategias didácticas. Desde el capítulo 3 se presentaron consideraciones metodológicas que soportaron e hicieron viable el desarrollo de la investigación. En el capítulo 4, se presentan los resultados y los análisis correspondientes acorde a los hallazgos encontrados, y finalmente en el capítulo 5 se presentan las conclusiones y recomendaciones a fin de que estas sean fuente de inspiración para otras investigaciones ya sea en la misma institución educativa o en otra de la región o el país.

Capítulo 1. El Problema de Investigación

En este apartado desde la normativa nacional y el campo de conocimiento inicialmente se contextualiza el problema de investigación y se describen los escenarios de actuación como las dinámicas de sus actores para comprenderlo, de igual forma, se caracteriza la institución donde se desarrolla el estudio. Así mismo, se justifica y se plantean la pregunta de investigación y los objetivos.

Contextualización y Caracterización del Problema

Las nuevas dinámicas y escenario globales influyen en todas las organizaciones obligándolas a rápidas transformaciones, y el sector educativo no está ajeno a ello (Sandoval, 2014). El sistema enfrenta innumerables retos relacionados con la gestión, el liderazgo, lo académico y la evaluación, entre otros. Para responder a estos retos, fue de interés abordar la gestión en el aula como escenario primario donde se relacionan y conviven los actores educativos.

El tema de la gestión de la convivencia en el aula ha sido desarrollado en diversas investigaciones para legitimarla como objeto de estudio y para considerarla al momento de la elaboración de las políticas educativas. La violencia en la escuela ha generado la necesidad de elaborar diagnósticos y políticas que aporten a su reconocimiento y prevención. Vale la pena señalar el trabajo que se ha venido realizando en los Observatorios y los procesos de los sistemas creados en América Latina desde los ministerios de educación como desde instituciones civiles que centrados en la investigación e intervención frente problemas de convivencia en las escuelas como la agresión física, verbal y formas de discriminación.

En Colombia, la gestión de la convivencia es un tema emergente pese a que desde la Ley 115 de 1994 se hizo referencia de esta en el contexto de los principios democráticos y pluralistas; al 2002 el Ministerio de Educación Nacional (MEN) socializa la primera versión de la política de convivencia escolar, y es hasta el 2013 con la Ley 1620 de 2013 que se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar para mitigar la violencia escolar (Ley 1620, 2013; MEN, 2003; Ley 115, 1994). Entonces el tema de la convivencia se constituye en un tema relevante en el orden nacional como en el internacional.

Acorde a Rivero (2019) los gobiernos la consideran como prioridad y se considera como un factor que aporta al logro de los ideales sociales de justicia y de paz. Para el caso de Colombia, la convivencia escolar es un tema recurrente en los diálogos de la comunidad educativa, una preocupación permanente de estas y un reto relevante en la construcción de sociedad (MEN, 2013)

La institución educativa objeto de estudio ha dado cumplimiento a las exigencias normativas expuestas en la Ley 1260 de 2013 desarrollando acciones desde el Manual de Convivencia para la promoción, prevención, atención y seguimiento para la construcción de la convivencia escolar. Anualmente se socializa en las aulas y reuniones con la comunidad educativa. Pero pese a ello los estudiantes de la institución incurren en faltas que afectan la buena convivencia, especialmente las indicadas en el Manual como tipo I y II, y tipificadas por el Sistema Nacional de Convivencia Escolar como faltas leves y faltas graves respectivamente (Decreto 1965 de 2013, artículo 40).

Llama la atención que la situación no solamente ocurre en los cursos de la Media o la Básica, también se afecta la convivencia en los cursos donde están matriculados los niños de

menor edad (5 y 6 años), como ocurre en el grado de Transición; son constantes situaciones relacionadas con la perturbación del clima en el aula de clases. Al 2019 en el Observador del Estudiante se reportan 64 faltas de tipo I y II. Indistintamente de la clase en que se encuentren el docente debe recurrir al registro en el Observador, direccionar al estudiante a Coordinación y a la citación de padres, acciones que logran apaciguar los comportamientos negativos, pero no los cambia. Por otra parte, en la institución no se han gestionado estrategias que estén orientadas a los estudiantes del grado Transición para responder a estos comportamientos que, de no tratarse actualmente, a futuro serán más complejos de superar.

La institución educativa se encuentra ubicada en el municipio de San Alberto (Cesar), denominada Sede Educativa Luis Felipe Rivera. Es una Institución de educación pública que ofrece sus servicios desde el nivel preescolar (Transición) hasta el grado tercero de básica primaria en dos jornadas (mañana, tarde) y bachillerato por ciclos en la jornada nocturna; esta institución atiende estudiantes de todo el municipio y también del corregimiento la Pedregosa perteneciente al municipio de la Esperanza (Norte de Santander). En la Figura 1, se observa el entorno donde se ubica la institución.

Figura 1

Ubicación Geográfica del Municipio San Alberto (Cesar).



Nota. La figura muestra la ubicación geográfica del municipio San Alberto con respecto al departamento del Cesar y con respecto a la nación de Colombia. Fuente: Wikipedia (2021).

En la Figura 2, se presenta la planta física de la Sede Educativa Luis Felipe Rivera, perteneciente a la Institución Educativa San Alberto Magno. Cuenta con nueve aulas de clase, un restaurante escolar, un laboratorio de informática, una cancha de microfútbol, un salón de profesores y una pequeña Biblioteca. Las aulas de clase se encuentran ubicadas alrededor de la cancha, lo cual genera un problema de espacio insuficiente para la demanda de estudiantes en las horas del descanso o actividades extracurriculares, además no hay zonas verdes.

Figura 2

Plano de la Ubicación de la Sede Educativa Luis Felipe Rivera.



Nota. La figura muestra la ubicación de la Sede Educativa Luis Felipe Rivera dentro del municipio San Alberto (Cesar), el recuadro punteado corresponde a la sede y sus áreas respectivas. Fuente: Secretaría de Planeación Municipal, San Alberto (2021).

Es importante señalar que de acuerdo con el diagnóstico que se presenta en el Proyecto Educativo de la Institución - PEI (2021), el estudiantado es totalmente heterogéneo debido a que proceden de los diferentes corregimientos y veredas de la población, así como de los barrios y sectores del municipio. Acorde al PEI (2021) las familias de los estudiantes viven de la economía informal dada las escasas oportunidades laborales de la región; en general, el sustento y la crianza es responsabilidad de las madres, y en el proceso de responder por las necesidades del hogar los hijos quedan al cuidado de otro miembro de la familia (tíos, abuelos, primos, entre otros) o vecinos, escasamente la madre se involucra en el proceso educativo de sus hijos y pese a que en la mayoría de los hogares no hace presencia la figura del padre, se presentan conflictos intrafamiliares.

En las comunidades situadas alrededor de la institución es común observar episodios de violencia intrafamiliar, altercados callejeros y consumo de alcohol; problemáticas que son propias zonas vulnerables a las que se le suman la drogadicción, delincuencia juvenil y violencia, según evidencia Pizarro (2001). Si bien no se cuenta con un reporte local, si es importante considerar que en un informe de la Policía Nacional se indica que en los meses de marzo y mayo del 2020 en el país se 838 casos de violencia intrafamiliar contra menores de edad y 1,125 casos de algún tipo de abuso sexual (Policía Nacional, 2020).

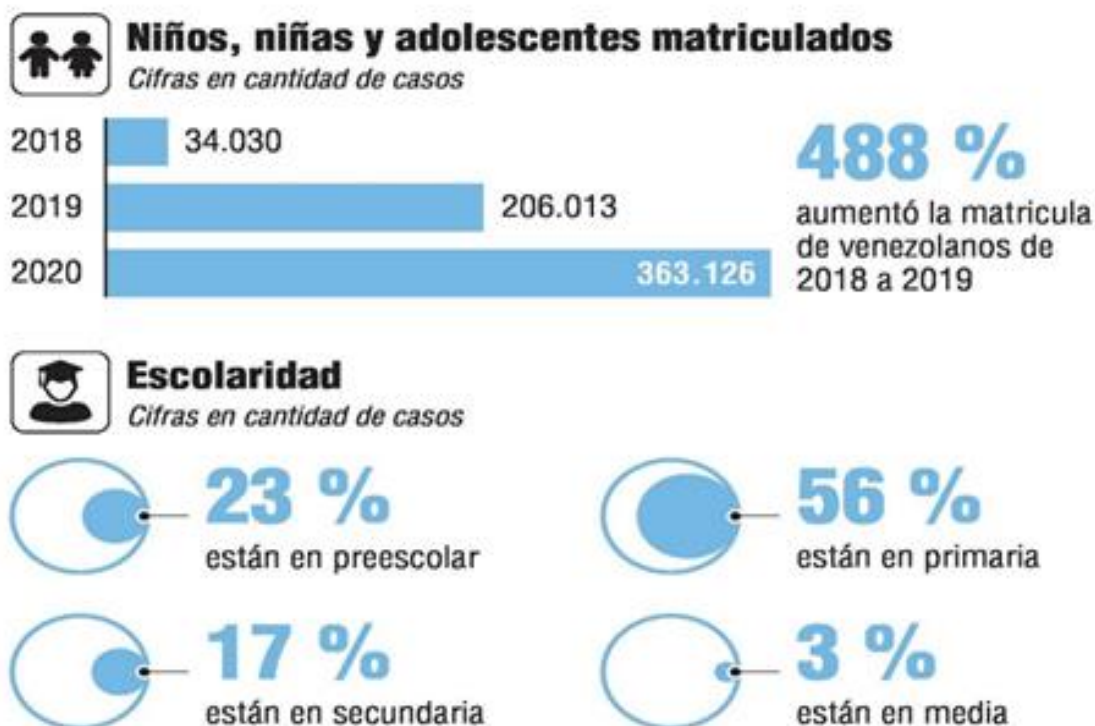
Por otra parte el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses – Forensis (2016) reporta que entre el 2015 y 2016 en Colombia se registraron 77.182 casos de violencia intrafamiliar, de los cuales 5.276 fueron contra niñas y adolescentes, 838 contra mujeres mayores, 9.540 contra mujeres ocurridos por otros familiares y 43.717 casos por violencia de pareja contra la mujer; lastimosamente estas realidades familiares y del entorno inmediato inciden negativamente en el desarrollo psicosocial y educativo de los niños en cualquier lugar

donde se ubiquen. Para Aguilar y Barroso (2015) los niños y adolescentes que conviven dentro de un contexto social hostil (espacios familiares o sociales donde los niños se sienten incómodos, asustados o intimidados debido a que puedan estar conviviendo con adultos o menores que los agreden) trasladan a sus espacios educativos percepciones y comportamientos aprendidos e incluso replican las agresiones físicas y verbales de las que han sido víctimas o de aquellas que han observado en otros. De esta manera, se afecta negativamente y el proceso de aprendizaje no se logra como se espera (Paloff y Pratt, 2011).

Sumado a las problemáticas de la región, se debe considerar la fuerte influencia de la migración proveniente de Venezuela. Desde el Consejo Nacional de Política Económica y Social (CONPES, 2018) se plantea que “ha generado necesidades de atención para esta población en materia de salud y en la educación” (p.3). La organización de Naciones Unidas – ONU (2020) indica que más de 6 millones de venezolanos han salido de su país, y de estos el 34% han ingresado a Colombia; cifras que han tocado todos los sectores de desarrollo, entre ellos el educativo como se observa en la Figura 3

Figura 3

Migrantes en el Sistema Educativo



Fuente: Laboratorio de Economía de la Educación. Universidad Javeriana (2020).

Para el caso de la Institución educativa objeto de estudio, este fenómeno migratorio ha generado progresivamente el aumento de la matrícula de estudiantes provocando hacinamiento en las aulas, cuestión que hace latente el mal comportamiento y las agresiones verbales y físicas entre estudiantes. Para el caso, en la Institución el grado transición cuenta con cuatro grupos denominados Transición Uno, Dos, Tres y Cuatro con estudiantes en edades entre los cuatro y seis años; pequeños que están en pleno desarrollo emocional y cognoscitivo. Un instrumento institucional (Observador del Estudiante) que da cuenta del rendimiento académico de los estudiantes y el clima escolar indica las continuas conductas disruptivas, así como también de la

poca disposición de los estudiantes para realizar actividades grupales como pintar, rasgar, bailar, jugar, entre otras, evidenciando la falta de una sana convivencia marcada por repetitivos actos de indisciplina, desorden y muchos episodios de violencia que han generado fuertes conflictos.

Estos conflictos en muchas ocasiones llegan hasta la agresión física y verbal, como se señala en el Observador del estudiante; en los registros diarios es recurrente observar de tres a cinco hechos donde de agresión, y se evidencia que acorde a la gravedad del asunto se dialoga con los estudiantes y/o se cita a los acudientes a modo de comunicar lo sucedido y buscar alternativas de solución ante esta situación, pero aun así se siguen repiten estos eventos con los mismos estudiantes y se registran nuevos para otros estudiantes.

Díaz y Sime (2016) afirman que la convivencia en el aula incide en los aprendizajes según sean las interacciones que se den en el aula; no solo se afecta el aprendizaje de los niños que protagonizan los eventos de indisciplina sino también al restante del grupo que aunque no participa observa o puede ser víctima de episodios de agresividad materializados en golpes, mordiscos, patadas, arañazos y uso de palabras inadecuadas para sus edades; así mismo, lanzan objetos con los que a veces golpean a sus pares, así como a los mismos docentes.

Maquera (2022), Serey y Zuñiga (2021), Gómez (2021), Fuentes y Pérez (2019), Mendoza y Barrera (2018) y Muñoz (2017) han realizado estudios en instituciones educativas y dan cuenta de que es posible mejorar el ambiente del aula a partir de la gestión educativa empleando estrategias como las didácticas por parte del docente para favorecer la convivencia en el aula.

Desde lo antes expuesto y dada las experiencias consultadas en otros contextos educativos frente a la gestión de la convivencia en el aula, amerita estudiar cómo puede abordarse esta problemática a modo que en aula pueda gozarse de un mejor ambiente que

contribuya a una sana convivencia entre los estudiantes del grado Transición en la Sede Educativa Luis Felipe Rivera del municipio San Alberto de Colombia.

Justificación

La convivencia en el aula puede ser descrita como una condición de no conflicto en el escenario escolar experimentado por los actores que intervienen en el proceso educativo, el cual se fundamenta en la apreciación que estos perciben sobre el contexto escolar, a través de las conductas de cada uno de ellos, como lo plantea Miskel (1996) citado por Herrera (2014). Por ello, cuando se investiga acerca de los procesos de interacción en el aula, la característica que resalta es la explicación de elementos que caracterizan la realidad vivida en la cotidianidad de las instituciones educativas. Se trata de que desde la gestión educativa en el aula se presenten aportes significativos que permitan mejorar las dinámicas institucionales; una gestión significativa que corresponda con el modelo educativo de la institución y se articule a lo que desde el Proyecto Educativo Institucional (PEI) se conciba como el sujeto en transformación.

La investigación se justifica por su valor teórico por cuanto la literatura consultada brinda un conjunto de herramientas que le permiten al investigador poder abordar desde diferentes perspectivas los enfoques que se han tratado acerca de la convivencia en el aula dentro del contexto educativo (Maquera, 2022; Muñoz, 2022; Serey y Zuñiga, 2021; Gómez, 2021; Fuentes y Castro, 2019; Mendoza y Barrera, 2018). Asimismo, desde el punto de vista práctico, con el desarrollo de este estudio se identificarán situaciones que permitirán abordar la problemática detectada y a su vez socializar con la comunidad y con otros sus resultados. Presentarla no solo a la sede educativa en estudio sino a otras que presenten características similares. La estrategia educativa representará un insumo para el cuerpo docente que se desempeña en ese grado de

manera que desde la gestión en el aula se pueda minimizar en gran medida la convivencia en el aula.

Desde el contexto metodológico con la construcción del momento epistemológico, se mostrará la forma como se recogerán los datos respectivos al instante de aplicar el instrumento (encuestas, rúbricas) de las respuestas de los autores que serán los que brindarán los insumos para el proceso de análisis respectivo y poder visualizar los resultados conducentes a un resultado final.

Por último y no menos importante, la investigación se justifica desde el contexto social, por cuanto la investigación puede coadyuvar en el rescate de la importancia de la convivencia en el aula para generar acuerdos en las dinámicas de trabajo en los espacios educativos no solo de la institución seleccionada sino a todas las que sean necesarias dándole así respuesta a las necesidades para solventar dicho flagelo en los estudiantes del grado transición, y con ello promover una sana convivencia en los espacios de las instituciones educativas, aunado a la búsqueda del logro de la concientización de que la convivencia se ha de asumir de forma integral en cualquier escenario educativo. Hay que reconocer que somos seres capaces de aceptar las diferencias, nos permite buscar acuerdos de tolerancia, empatía y aceptación, disminuyendo todas las expresiones de violencia y maltrato al interior de las aulas de clase; esto se logra trabajando desde los primeros años de escuela en la resolución de conflictos, en enseñar al niño valores de respeto, comprensión y trabajo en grupo (Girard y Koch, 1998).

Medina y Salvador (2009) indican que las estrategias educativas son útiles cuando se combinan los saberes con las normas de comportamiento, haciendo mucho más eficiente la labor docente y la formación integral del individuo. Con ello, se busca la formación y el desarrollo integral del estudiante, por medio de la creación de un entorno puramente pedagógico. Desde las

aulas de clase se deben trabajar estrategias que permitan alcanzar aprendizajes basados en el trabajo participativo y colaborativo, con el fin de mejorar la convivencia en el aula de clase, fomentando relaciones de amistad y cohesión (Díaz-Aguado, 2006; León, Gonzalo y Polo, 2012).

Sin duda alguna, las estrategias educativas requieren de la selección de actividades, métodos, prácticas y recursos formativos. Esta se convierte en una guía para la orientación de las estrategias en la búsqueda de resultados para alcanzar las metas. Por ello, acorde a Bixio (2000), las estrategias didácticas se constituyen en una excelente decisión a la hora de promover el autoaprendizaje interactivo y colaborativo, permitiendo la participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje, además de ser facilitadoras en la solución de conflictos presentes en el aula.

Todas las razones planteadas, expresan claramente la importancia que tiene la realización de la presente investigación, puesto que en la medida que el docente gestione estrategias educativas basadas en la prevención de situaciones que generen conflicto estará brindando oportunidades para el desarrollo de una sana convivencia dentro de los espacios educativos, además de contribuir a formar estudiantes solidarios, respetuosos, pacíficos, socialmente responsables y con capacidad para incidir en la vida democrática del país; ello implica la tarea prioritaria de promover que las medidas a implementar resulten coherentes con este principio formativo, desde una idea de comunidad educativa organizada y participativa, y que considere los diversos espacios formativos, tanto dentro como fuera del aula.

Pregunta Problema

A partir de lo expuesto en líneas anteriores, se formula el siguiente interrogante de investigación:

¿Cómo gestionar la convivencia en el aula mediante el uso de estrategias que posibiliten mejorar el comportamiento de los estudiantes del grado Transición de la Sede Educativa del municipio San Alberto en Colombia?

Objetivos

Objetivo General

Gestionar la convivencia en el aula mediante el uso de estrategias que posibiliten el mejoramiento del comportamiento de los estudiantes del grado Transición de la Sede Educativa del municipio San Alberto en Colombia.

Objetivos Específicos

1. Caracterizar desde el Observador del estudiante las situaciones que más inciden en la convivencia en el aula de Transición.
2. Identificar las percepciones que tienen los estudiantes, docentes y padres de familia frente a la convivencia en el aula.
3. Indagar por las estrategias empleadas por los docentes para mitigar los problemas de convivencia en el grado Transición.
4. Aportar una estrategia didáctica para la mejora de la convivencia en el aula.

Capítulo 2. La Revisión de la Literatura

En este segundo capítulo se presentan los referentes teóricos de la investigación, los cuales fueron necesarios para sustentar la investigación referente a la estrategia didáctica para mejorar la convivencia en el aula del grado transición en la Institución Educativa Luis Felipe Rivera del municipio San Alberto de Colombia. Dentro de estos vale la pena señalar referentes relacionados con la gestión educativa, la convivencia en el aula y las estrategias didácticas.

Gestión Educativa y la Convivencia en el Aula

Se comprende la gestión educativa como un sistema abierto donde la acción para el logro de los objetivos o metas es precedida por la planeación para la organización clara y coherente de los procesos de enseñanza y aprendizaje tanto en el sistema educativo como en una institución escolar, a su vez la gestión educativa debe involucrar a toda la comunidad educativa y a la sociedad en general.

Acorde a García (2005) la institución educativa es un espacio con historia y características propias que la hacen única frente a las otras porque sus interacciones, proceso de enseñanza, aprendizaje, el saber, valores y la convivencia responden a sus propias dinámicas y expectativas; también es propio de la realidad educativa su dinamismo, la flexibilidad, el cambio y la participación democrática, todo esto regulado desde reglas claras y límites para su desarrollo desde la gestión educativa.

Desde la gestión educativa se promueven relaciones cooperativas que apunten al bien común dentro de la institución escolar basadas en la sana convivencia y la responsabilidad de sus actores. En este sentido, los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia contribuyen

fortaleciendo las relaciones interpersonales a partir de una convivencia en el aula saludable y óptima. Garrel (2007) indica que al ser el estudiante el centro del proceso educativo, la comunidad será mediadora para el logro de un clima favorable en el aula y la institución; docentes y padres de familia, al ser los actores más cercanos al estudiante, son los primeros llamados a impartir valores y promover el diálogo, sin que esto quiera decir que el restante de la comunidad no deba hacerlo.

Estrategias Didácticas

Las estrategias didácticas para Gamboa, et al. (2013) son el efecto de la noción de formación en el aula de clases o ambientes fuera de ella con fines pedagógicos y de la idea que se tiene acerca del saber, transferir y edificar, las anteriores nociones fijan el actuar del docente en el aula. El mundo actual exige que se implementen nuevos estilos y formas de enseñanza, para que el aprendizaje sea dinámico, creativo, innovador y motive a los alumnos como actores primordiales de dicho proceso.

Por su parte Carrasco (2004) manifiesta que las estrategias didácticas son “todos aquellos enfoques y modos de actuar que hacen que el profesor dirija con pericia el aprendizaje de los estudiantes. Las estrategias didácticas, pues, se refiere a todos los actos favorecedores del aprendizaje” (p. 83). Es decir, las estrategias didácticas justifican la acción en el aula de clase y rigen el quehacer de los docentes y estudiantes con la meta de lograr los propósitos propuestos.

En el mismo orden de ideas, las estrategias didácticas para Cedeño y Ochoa (2019) “son acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados” (p.10). Entonces se puede decir que pueden formar un proceso organizado, que se orienta al logro de metas preestablecidas cuya aplicación

diaria requiere de procedimientos y técnicas especialmente diseñadas para lograr lo que busca y que en este caso esas estrategias estarían vinculadas con el logro de una sana convivencia especialmente en los estudiantes de transición.

En concordancia con el referente anterior, Roque (2016) afirma que las estrategias didácticas son procesos secuenciales ordenados y sistematizados de diferentes actividades planeadas por el docente, estableciendo su modo de actuar sin apartarse del objetivo previsto y de la forma de aprender del educando. Según el mismo autor se diferencian de otras de acuerdo con el propósito o el fin que busca lograr. Entonces, las estrategias didácticas, constituyen todas las acciones de enseñanza, donde se vinculan procedimientos, métodos y técnicas planificados de forma consciente por el docente y poder consolidar en los aprendientes aprendizaje significativo.

Respecto a las estrategias para la sana convivencia, la Federación de Enseñanza de CC.OO de Andalucía - CCOO (2011) explica lo siguiente:

Las actuaciones que se desarrollen para prevenir y gestionar los diferentes tipos de conflictos en la convivencia han de compartir unas bases teóricas y metodológicas. En consecuencia, es importante que toda actuación diseñada en los centros destinada a este fin se lleve a cabo con unos mismos principios básicos y que se aúnen esfuerzos para que, partiendo de la realidad de cada centro, se pueda utilizar un mismo lenguaje y ofrecer a los agentes educativos implicados pautas de actuación (Revista Digital para profesionales de la enseñanza. (p. 1)

En esa dirección, (Ortega, 1998, y Díaz Aguado, 2004, citados por CCOO, 2011) estiman que existen cinco “acciones básicas (...) que se resumen en: la comunicación, la cooperación, la

gestión democrática de las normas, la expresión positiva de las emociones y la resolución constructiva de los conflictos” (p.1).

De allí que se pudiera estar frente a acciones o estrategias que están vinculadas con lo que (Bisquerra, 2005, citado por CCOO, 2011) denomina desarrollo de las “competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona, con objeto de capacitarle para la vida. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social” (p. 2).

Estas competencias están relacionadas con el auto concepto y autoestima, comunicación, habilidades para expresarse y sociales, así como facilidad para encontrar solución a los conflictos, esto deriva que para efectos de esta investigación se aborden las estrategias desde el ámbito de estas competencias.

Basados en el análisis de Train (2003) para este diseño es importante adentrarnos en los ambientes y con quien interactúan los niños(as) cuando están fuera del escenario escolar, del conocimiento de ese contexto depende el éxito de esas estrategias diseñadas para mitigar los comportamientos agresivos. Train (2003) presenta varias proposiciones que tratan los principales componentes, orígenes y revelaciones que intervienen en las malas conductas o comportamientos agresivos en niños(as), haciendo una comparación del contexto estudiado con su similar o similares plasmados se cuenta con la información de referencia que permita diseñar estrategias didácticas, para lograr disminuir las conductas agresivas en niños(as).

Lo anterior es de suma relevancia para los docentes, porque se requiere estar atentos y comprometidos para entender, ayudar y sacar adelante a los estudiantes que presentan conductas agresivas para orientarlo y que encuentre una empatía con el sistema educativo en general, el

maestro o la escuela misma le tendrá que ayudar para mitigar el aumento de la agresividad en el aula (Santamaria, 2014)

Convivencia Escolar

La convivencia escolar en EUDOforics (2017) se comprende como la calidad del conjunto de relaciones que se establecen entre las diferentes figuras de un centro educativo (estudiantes, profesorado, equipo directivo, personal del centro y familias). En esta dirección se infiere que una buena convivencia es aquella que conduce a la formación integral en los educandos aunados a la consecución de los propósitos pedagógicos en general, por lo cual en estos escenarios la convivencia se sustenta sobre la base de las relaciones entre iguales y la sana convivencia, asimilada por los actores educativos como una trama de tejido social que se fundamente en los lazos de amistad y la unión del estudiantado tanto en las aulas de clase como en todo escenario de las instituciones educativas. De allí que también se pudiera interpretar que la sana convivencia en el aula está relacionada con el no conflicto y con la práctica de valores sociales.

Luego entonces la convivencia en el aula cobra importancia desde la mirada y el pensamiento del estudiantado quien necesita sentirse aceptado por su grupo cualquiera que sea su condición, por ello de los valores sociales para la convivencia en el aula, el de la amistad sería uno de los más importantes, en el entendido que cuando son aceptados su auto estima se ve fortalecida. Ortega (1998) estima que para el estudiante es de suma importancia sentirse miembro de un grupo, cuando esto sucede el estudiante se siente socialmente seguro de sí mismo.

Por otra parte, no se debe dejar de lado el papel importante que adquiere la escuela como un ente social. Es allí donde se lleva a cabo la misión de formar estudiantes integralmente para

que sean capaces de convivir en sociedad y de transformar la realidad donde interactúa.

Reflexionando además que el proceso formativo del estudiante no se puede llevar a cabo de forma aislada, sino que éste construye en la mutua interacción con sus pares, con el docente y la comunidad en general.

En el mismo orden de ideas, para Fierro y Carbajal (2019) la convivencia escolar debe “construir una paz duradera entre los miembros de la comunidad escolar, a partir de prácticas pedagógicas y de gestión: inclusivas, equitativas y participativas que aborden de manera constructiva el conflicto, en tres ámbitos.

Ámbito Pedagógico-Curricular. En este ámbito, las prácticas docentes tanto en su manejo de aspectos didácticos como organizativos y relacionales, relativos a la planeación, desarrollo curricular y prácticas de enseñanza orientadas a propiciar la construcción de aprendizajes tanto de orden disciplinar como formativos para la vida por parte de los estudiantes. “A través de interacciones verbales y no verbales entre los sujetos, los cuales, a partir de entramados de relación, co-construyen el espacio del aula en función de necesidades, intereses, historias previas y nuevas, entretejiendo espacios diversos para aprender y convivir” (Fierro y Carbajal, 2019).

Ámbito Organizativo-Administrativo. Este ámbito se refiere a las prácticas directivas y docentes involucradas en los procesos de gestión estratégica institucional para la construcción de un proyecto educativo escolar. “Contempla las tareas de planeación, coordinación, evaluación institucional, así como la generación de estructuras e instancias para fortalecer el trabajo en el aula a la vez que establecer las regulaciones y acuerdos para la vida en común” (Fierro y Carbajal, 2019).

Ámbito Socio-Comunitario. Hace referencia a las prácticas y procesos de la gestión directiva y de los docentes, orientados a establecer vínculos con los padres de familia, con la comunidad externa en que se sitúa la escuela y con otras dependencias e instancias de apoyo al trabajo en el aula.

En la convivencia diaria de las instituciones educativas, estos tres ámbitos se enlazan ya que no se trata de espacios independientes de actuación, los cuales además responden a lineamientos de políticas educativas expresadas en planes y programas de estudio, así como a formas particulares de la organización de la escuela. “Construir la convivencia escolar sólo puede hacerse en el seno de estos espacios y desde los procesos que cotidianamente desarrollan” (Fierro y Carbajal, 2019)

Teniendo en cuenta estos referentes que explican detalladamente la convivencia en el aula habría que agregar la importancia de las estrategias tal como lo afirma Raven (2016) cuando explica que “la convivencia es un acto exclusivo del ser humano que hace reducir al mínimo aquellos elementos divisorios entre los individuos” (p. 463). En tanto que Fierro y Carbajal (2019) señalan que la convivencia escolar debe pensarse en términos de una construcción con armonía perdurable no solo en los estudiantes sino también en los demás actores del proceso educativo, desde unas experiencias pedagógicas que promuevan la inclusión, la equidad y la intervención del total de los miembros de la comunidad educativa desde el enfoque constructivista para prevenir el conflicto.

Entonces las estrategias para la convivencia en el aula deben impulsar el derecho que tienen los miembros que conforman una comunidad educativa a participar en la solución de sus conflictos tomando como base fundamental la equidad, la no violencia, la formación para la cultura de paz. Por ello, Gutiérrez y Pérez (2015) precisan que:

Es imprescindible diseñar una estrategia tendente a generar tanto en el aula como en el centro un clima de seguridad, de confianza, de mutuo apoyo, etc. Y ello no sólo por motivos éticos o morales, que lo son y en sí mismos constituyen razones más que suficientes, sino también porque el trabajo didáctico en estas situaciones es más agradable para todos y porque, suele producir mejores resultados académicos (p. 69).

En consecuencia, y según lo planteado por los autores citados, las estrategias de convivencia son todas aquellas que van a permitir dentro del aula de clases la aplicación de los valores entre ellos el respeto, la tolerancia, la solidaridad entre otros, para que así el docente pueda manejar dentro de la misma un clima acorde con los principios universales de un ambiente sano y comfortable. Es decir, para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea posible, es necesario que entre los miembros o actores del proceso que comparten la misma actividad o espacio se mantenga un ambiente cordial, sano, fundamentado en el respeto mutuo entre ellos, de manera de poder establecer redes y vínculos personales que coadyuven a participar de manera activa, democrática, participativa en todas las tareas realizadas por el docente.

Por todo lo antes expuesto, la escuela debe ser convertida en el escenario principal para evitar los conflictos, entendiendo que en ella y todas las actividades que se desarrollan se deben promover espacios de reflexión, dialogo y de paz empleando para ello la transversalidad de las diferentes áreas del conocimiento por parte de los docentes de manera de propiciar una sana convivencia y así poder construir un verdadero proceso enseñanza aprendizaje.

El Principio de la Convivencia Escolar

Acorde a Gutiérrez y Pérez (2015) la labor educativa no es únicamente preparar para el futuro, más bien debe encaminarse para hacer el presente soportable; de hecho, resaltan que ninguna

víctima de violencia puede aprender con serenidad. Por ende, si hacer una pregunta o responderla despierta burlas, golpes o humillaciones el estudiante se abstendrá de participar. Si el trabajo en equipo lo sitúa en el blanco de segregaciones, preferirá quedarse solo en un rincón, Si las buenas notas suscitan la agresividad o la exclusión, los estudiantes evitarán tener éxito, entre otros (p. 65).

Este planteamiento, es observado a diario en las aulas de clases y los docentes son conscientes de ello, por lo que entonces es de suma premura intervenir, comenzar a actuar, y definir estrategias. El docente ya debe convertirse en un ente que genere cambios y transformaciones en los escenarios escolares para minimizar los conflictos que traen consigo violencia en las instituciones educativas, por ende “es vital hacer algo que favorezca la convivencia escolar, decidir en la incertidumbre y actuar en la urgencia” (Perrenoud, 1996, citado por Gutiérrez y Pérez, 2015, p. 65).

En este conjunto de acciones claramente intencionadas deben resaltar los principios de la convivencia. Por ende, se hace necesario e imprescindible, la articulación de todos los miembros, entendiendo que para que se genere una sana convivencia en el aula debe de existir un compromiso por parte de los actores, de manera tal que exista un punto de convivencia hacia las metas o propósitos trazados, es decir, poder internalizar antes que poder discrepar de la opinión de otros significa aprendizaje y crecimiento en vez de conflicto.

Educación Desde y Para la Acción

En relación con este apartado puede señalarse que “la educación para la convivencia es una educación desde y para la acción. Expresado de otra manera: no se estará educando para la paz y la convivencia si no se deriva de ello una acción práctica” (Haavelsrud, citado por Gutiérrez y

Pérez 2015, p. 66). Sobre este importante aporte el rol de los actores educativos a saber estudiantes, docentes, padres de familia directores y padres de familia, significa reflexionar permanentemente sobre, estar atentos a los comportamientos y las actitudes, pero también significa adquirir compromisos, ser responsable y coherente con lo que predica y con lo que se hace. En el marco de estas se puede estar frente a lo que, para Gutiérrez y Pérez (2015) es una visión de la realidad susceptible de ser transformada no es estable ni definitiva, sino cambiante y provisional, y que, en consecuencia, se puede construir otro tipo de relaciones sociales. Por lo tanto, los seres humanos, están en condiciones de realizar su transformación, de reflexionar sobre la realidad social y notar que el conocimiento y los hechos sociales son productos históricos y, en consecuencia, que pudieron haber sido diferentes (y pueden serlo todavía). En este sentido, la educación la convivencia deberá, presentar las situaciones en las que no se respetan dicho valor y promover la posibilidad de la acción como medio para transformar esa realidad inicua (p. 67)

Sobre esto se estima que la educación desde y para la acción en relación a la convivencia en el aula se inscribe en la necesidad de que se actué con coherencia entre lo que se estima alcanzar para que la convivencia en el aula sea positiva con la práctica y las acciones que se realizan y las herramientas o estrategias que se pretenden implementar, en palabras de Müller (1983), citado por Gutiérrez y Pérez (2015) “se trata de buscar y poner en práctica medios que sean homogéneos, coherentes con el fin perseguido” (p. 68). De lo que se trata es de buscar las estrategias idóneas para consolidar una sana convivencia en las instituciones educativas.

Promoción y Prevención para el Mejoramiento de la Convivencia Escolar

La promoción de buenas prácticas y la prevención de riesgos que mejoren la convivencia son de vital importancia en toda institución, estas se deben centrar en el desarrollo de competencias y en

el ejercicio de los derechos humanos, debe ser un proceso continuo para alcanzar el propósito de la educación en Colombia así lo plantea la Ley 115 General de Educación (1994) todo ello consiste en la formación integral de los estudiantes. De la misma manera puede señalarse según lo expuesto en un documento por la Secretaría de Educación de Bogotá (2019) que “tiene el propósito de disminuir en su comportamiento el impacto de las condiciones del contexto económico, social, cultural y familiar e incidir sobre las causas que puedan potencialmente originar la problemática de la violencia escolar” (párr. 1).

Para la promoción y prevención para el mejoramiento de la convivencia en el aula, es necesario según Torres (2018), “que la escuela busque desarrollar estrategias que permitan a los estudiantes aprender a convivir pacíficamente en medio de la diferencia, aceptando la diversidad y las formas de ver el mundo que tienen los otros” (p.46). Esto con la finalidad de propiciar relaciones interpersonales positivas en el estudiantado, entre ellos y los profesores junto a las familias.

De ello se deduce entonces que resulta un desafío poner en práctica las estrategias que hagan falta para formar para la acción ciudadana en el marco del respeto a los derechos humanos: “Las bases de aprender a ser y estar, consisten en ir desarrollando una escuela en donde encontremos afectos positivos mutuos y estrategias para afrontar los conflictos de manera pacífica” (Ortega, 2004, citado por Torres, 2018, p. 43).

En este marco de ideas la Ley 1620 de 2013 en Colombia, ha establecido el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para los Derechos Humanos como una herramienta que busca mitigar de la violencia en las instituciones educativas. “sus principales estamentos son el Sistema

de Información Unificado de Convivencia Escolar y la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar y sus protocolos de atención”. (Torres, 2018, pp. 43-44).

La Ruta de Atención Integral, establecida en esta ley para esta investigación se presenta como una de las principales estrategias, dado que sus componentes de promoción, prevención, atención y seguimiento de los casos que se presentan como irruptores del clima escolar pueden ser solucionados para lograr la sana convivencia. Que según el Ministerio de Educación Nacional 2013 (citado por Torres, 2018), expone que:

Se consideran acciones de promoción, las políticas institucionales que se concentran en el fomento de la convivencia y en el mejoramiento del clima escolar, con el fin de generar un entorno para el ejercicio real y efectivo de los derechos humanos, sexuales y reproductivos en los términos establecidos en la Ley 1620. Se consideran acciones de prevención las que buscan intervenir oportunamente en los comportamientos que podrían afectar la realización efectiva de los derechos humanos, sexuales y reproductivos con el fin de evitar que se constituyan en patrones de interacción que alteren la convivencia de los miembros de la comunidad educativa (Torres, 2018, p. 44).

Componentes de Prevención y Acción

La implementación de juegos grupales dentro de las actividades académicas permite que los estudiantes generen relaciones de amistad, cooperación, tolerancia y respeto. Igualmente se debe trabajar desde la escuela la cátedra para la paz y la resolución de conflictos con el fin de implementar estrategias que permitan dimitir de forma pacífica aquellas discusiones que generan ambientes hostiles.

Las acciones estratégicas están enmarcadas en los protocolos de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar definida por el MEN, en los componentes de promoción y prevención.

Capítulo 3. Metodología de la Investigación

En toda investigación científica es imprescindible dar a conocer los elementos metodológicos que lo conforman, pues resulta significativo clarificar cada paso que en el contexto se van desarrollando, de manera poder dar por medio de estos resultados conducentes a minimizar la problemática detectada por medio de alternativas de solución generada a través de la investigación que se está planteando.

En ese sentido, el marco metodológico para Martínez (2013) permite generar una transformación en la forma de percibir, valorar y pensar los sucesos que se presentan. De allí la razón principal por la que en esta investigación se tomaron en cuenta los diferentes procedimientos, instrumentos, que permitieron darle la respectiva validez y fiabilidad al momento analizar los resultados.

En función de lo antes planteado y del objetivo general del estudio gestionar la convivencia en el aula mediante el uso de estrategias para el mejoramiento del comportamiento de los estudiantes del grado Transición de la Sede Educativa del municipio San Alberto en Colombia, se siguieron varios procedimientos para realizar la indagación y así recopilar y analizar los datos con el objetivo de cumplir con el propósito de la investigación.

Enfoque

Es un estudio cualitativo porque desde sus propósitos se pretendió desde la perspectiva del investigador comprender y explicar el comportamiento de los estudiantes del grado transición, sus interacciones y relaciones con los docentes de la institución en la Sede Educativa del municipio San Alberto en Colombia. Además, es un estudio flexible e interactivo centrado en las

interpretaciones, las experiencias y su significado a fin de proponer acciones que aporten a la mejora de la situación detectada (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

Metodología

Para el logro de los objetivos propuestos en este estudio se tomó como referente metodológico la investigación evaluativa, la cual se constituye como campo innovador de investigación. Esta metodología cuenta con su propia conceptualización, herramientas analíticas y procesos específicos (Herrera, 2003).

Rivas (2010) afirma que la investigación evaluativa como método se desarrolla como un modelo pertinente de valoración de proyectos educativos dada su flexibilidad y rigurosidad con relación al tiempo, espacio, actores, objetivos y resultados. Permite obtener evidencias válidas y fiables sobre la forma en cómo se desarrollan las actividades específicas y sus resultados. En este sentido desde la investigación evaluativa, se puede obtener información sobre cómo funciona, se organiza y sus efectos en un programa, proyecto o iniciativa en el ambiente escolar a fin de contar con información útil que aporte a la toma decisiones con respecto a una situación particular.

La investigación evaluativa se concibe como un proceso sistemático de recogida de datos y análisis de información fiable y válida para la toma de decisiones sobre un programa o modelo educativo (Hernández, Fernández y Baptista, 2006). Esta metodología es pertinente para esta investigación en tanto se pretende valorar una realidad para su mejora, especialmente en términos de la gestión de la convivencia en el aula; y así poder generar un clima favorable en los estudiantes y con ello minimizar los problemas que se puedan presentar en el aula y la institución. Acorde a Zapatero y González (2017) desde esta metodología se trabajó en cuatro fases: preliminar, de desarrollo, de continuidad y de valoración.

Fase preliminar. En esta fase se analizó el contexto educativo y se realizaron indagaciones documentales empleando el Observador del estudiante. El análisis se centró en las situaciones recurrentes que afectaban la convivencia.

Fase de desarrollo. En esta se intentó descubrir las situaciones que motivaban los problemas de convivencia entre los estudiantes; de igual forma se realizó indagación empleando instrumentos, y se sistematizaron las percepciones de los estudiantes, docentes y padres de familia frente a la convivencia en el aula.

Fase de continuidad. Desde los resultados encontrados se propuso desarrollar una estrategia para gestionar la convivencia en el aula, al que se presentaron recomendaciones para la toma de decisiones en función de los resultados encontrados en las dos fases anteriores.

Fase de valoración. A partir de la toma de decisiones se valoró el proceso desarrollado antes y durante el desarrollo de la estrategia. El reto fue valorar los efectos o impactos en el comportamiento de los niños y de la convivencia en el aula del grado transición.

Población y Muestreo

La población de una investigación como afirma Tamayo y Tamayo (2009) es la totalidad de un fenómeno de estudio, es decir se deben incluir todas las unidades o personas que se van a analizar y que hacen parte del fenómeno a investigar, esta población debe contarse (cuantificarse) para realizar el estudio propuesto, dice además que el estudio se hace constituyendo un grupo con características en común que tendrá un número determinado de sujetos, entonces a este grupo o conjunto N se le denomina población, es decir el total de individuos a los que está dirigida la investigación.

Así mismo, para Arias (2012) la población “es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación.

Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio” (p.81). Desde el punto de vista de Hernández et al. (2014) la población es “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.174).

Población. La constituyen 119 estudiantes que corresponden al total de niños que suman los cuatro grupos de transición en la Sede educativa Luis Felipe Rivera y cuatro docentes.

Muestra. Se empleó el muestreo por conveniencia, se trabajó con uno de los grupos del grado Transición, en este caso Transición 01 Jornada Mañana que cuenta con 32 estudiantes, también se aplicó encuesta a los 32 padres de familia o cuidadores del grupo objeto de estudio y a las cuatro docentes directoras en el nivel de Transición.

Instrumentos de Recolección de Información

En una investigación la selección de los instrumentos es una de las principales actividades que realiza el investigador, este proceso debe ser cuidado rigurosamente, la selección de estos se realiza siempre en concordancia con el paradigma, el enfoque de la investigación, y desde luego el método de la investigación.

Para esta investigación con enfoque cualitativo se emplearon encuestas dirigidas a estudiantes, padres de familia y docentes. De igual forma se recurrió al análisis del Observador del estudiante. Y como ejercicio valorativo, posterior a la implementación de la estrategia didáctica, se emplearon dos rúbricas.

Encuestas. Se aplicaron tres instrumentos para identificar las percepciones de los niños, padres de familia y docentes frente a los problemas de convivencia en el aula. Previo a su aplicación fueron validadas por pares académicos.

Observador del Estudiante. Se realizó un análisis a las observaciones realizadas por el Orientador de la institución y también se consideraron sus apreciaciones frente a la situación de convivencia en el aula.

Una vez obtenida la información esta fue organizada y analizada para identificar y valorar la situación actual como las estrategias que los docentes empleaban con el ánimo de elaborar una propuesta que aportara a las necesidades de los estudiantes en el aula con respecto a su convivencia.

Rúbricas. La primera valora los parámetros de evaluación para medir el progreso de los niños y la segunda evalúa el diseño de la estrategia.

Procedimiento para la Aplicación de Instrumentos, Recolección de la Información, Sistematización y Análisis

Con relación al procedimiento para la aplicación de instrumentos, recolección, sistematización y análisis de la información se procedió de la siguiente manera:

5. Se solicitaron los permisos correspondientes a las directivas de la institución y a los padres de familia, y a los docentes. Se obtuvieron los consentimientos informados correspondientes (Apéndice A).
6. Los instrumentos (encuestas y rúbricas) fueron diseñados por el investigador y validados por docentes de la institución.
7. Se aplicaron los instrumentos a la muestra que se indicó en sección anterior (estudiantes, docentes y padres de familia).
8. Una vez obtenida la información se sistematiza en medio digital para su posterior análisis. Se mantendrá la confidencialidad de la información.

9. La información obtenida de la aplicación de los instrumentos será custodiada por el investigador por un tiempo de siete años en medio digital y solo él será responsable de la información.
10. En caso de que la institución requiera la data para el desarrollo de otra investigación esta será entregada con resultados anónimos.

Capítulo 4. Resultados y Análisis

En este capítulo se presentan los hallazgos que permitieron establecer el cumplimiento de los objetivos luego de la aplicación de los instrumentos. Los resultados se constituyen no solo en un aporte para identificar la dinámica institucional, sino que también se constituyen en aporte al campo de estudio y para contextos similares.

Entrada de Campo

En el desarrollo de este estudio se consideraron las interacciones o gestiones realizadas con la institución como con la población objeto de estudio.

En primera instancia se solicitaron los permisos correspondientes a las directivas de la Institución y se dialogó con las docentes directoras de curso en el grado Transición. De igual forma, se comunicó mediante mensajes y reuniones los propósitos del estudio a padres de familia y estudiantes, de tal forma que se obtuvieron los consentimientos informados.

Al ser el investigador miembro de la comunidad educativa (Coordinador) si bien se conocían algunas de las características demográficas de los estudiantes como las situaciones relacionadas con la convivencia, el diálogo inicial con la comunidad objeto de estudio fue fundamental dado que desde sus percepciones se tuvo claridad de las situaciones presentadas en términos de la convivencia en el aula de Transición.

Las docentes y el investigador asumieron un rol activo en el proceso de aplicación de los instrumentos como también fueron observadores directos de los comportamientos de estudiantes y padres de familia. Aportaron sus ideas a partir de sus experiencias en el diseño de los instrumentos y de la estrategia como de su aplicación.

Fase preliminar.

En esta fase se analizó el contexto educativo de la Sede educativa Luis Felipe Rivera y se realizaron análisis documentales considerando el Observador del estudiante. El análisis se centró en las situaciones recurrentes que afectaban la convivencia.

Caracterización de los Problemas de Convivencia. En este apartado se presenta la caracterización de los problemas de convivencia que más inciden y perturban el buen actuar de los estudiantes del grado Transición en la Sede educativa Luis Felipe Rivera. Inicialmente se presentan los resultados del análisis del Observador del estudiante y de las encuestas aplicadas a los estudiantes, docentes y padres de familia.

Análisis del Observador del Estudiante. Se tomaron como referentes las anotaciones realizadas por el Orientador de la institución educativa en los observadores de los estudiantes del grado Transición uno (Sede Luis Felipe Rivera) del 2019. Es importante precisar que se analizan los datos del 2019 dado que es el año escolar en el que los niños asistieron en modalidad presencial; en el 2021 si bien se realizaron anotaciones, estas no reflejan información crítica al respecto. En las tablas 1 y 2 se evidencian resultados.

Tabla 1

Distribución por Sexo Estudiantes Grado T01 JM 2019, Sede LFR

Género	Cantidad
Hombres	14
Mujeres	13
Total	27

En la Tabla 1, se puede observar que la distribución de estudiantes por sexo es similar y sus edades están entre los cinco y seis años; acorde a los requisitos del Ministerio de Educación Nacional (MEN), y evidenciadas en el sistema integrado de matrículas (SIMAT).

En la Tabla 2 se registran los problemas de convivencia que más incidieron y perturbaron el buen actuar de los estudiantes del grado Transición uno jornada mañana en la Sede educativa Luis Felipe Rivera para el 2019 según datos obtenidos del observador del estudiante.

Tabla 2

Problemas de Convivencia con Mayor Recurrencia

Problema de convivencia	Estudiantes que cometieron esta falta al menos una vez en el año lectivo 2019	Género		% con respecto al total de estudiantes
		H	M	
Agresión física	12	7	5	44,4%
Agresión verbal	18	9	9	66,7%
Disrupción	19	10	9	70,4%
No relacionarse en grupo	15	7	8	55,6%

En la tabla anterior se resaltan cuatro problemas de convivencia que a juicio del docente orientador de la Institución Educativa San Alberto Magno, son los que más incidieron y perturbaron el buen actuar de los estudiantes en el Grado T01 JM, cabe anotar que existieron otras situaciones de convivencia donde han estado involucrados el 100% de los estudiantes y ocurren con frecuencia, tales como interrumpir las clases por hablar y levantarse del puesto sin permiso, y otros considerados de poca incidencia y de fácil manejo para las docentes, razón por la que no fueron considerados.

Las situaciones se presentan en ambos géneros en casi igual proporción y en un alto porcentaje de los estudiantes, según el docente orientador los 27 estudiantes del grado estuvieron

involucrados por lo menos una vez en alguno de los cuatro problemas tabulados como los de más incidencia en la convivencia en el aula. Esta información evidencia que se presenta una mala convivencia, por lo que fue necesario indagar al respecto el sentir de los estudiantes, padres de familia y docentes.

Fase de desarrollo.

En esta se indaga por las percepciones de la comunidad (docentes, padres y estudiantes) situaciones que motivaban los problemas de convivencia entre los estudiantes; se emplearon instrumentos, y se sistematizaron sus resultados.

Percepciones de los Estudiantes Frente a los Problemas de Convivencia. En el año 2021 se regresó a la presencialidad en la Sede Educativa Luis Felipe Rivera a mitad del mes de Julio, con una población aumentada en los grados Transición y un grupo más de Transición en la jornada tarde, la causa de este aumento de población se presentó debido a que fue la primera y única sede de primaria del municipio (de carácter público) en iniciar labores presenciales, lo cual hizo que estudiantes de otras sedes migraran hacia la sede objeto de estudio. Al final se terminó con cuatro grupos de Transición, de los cuales se escogió como población de muestreo al Grupo T01 jornada mañana con sus 32 estudiantes.

Teniendo en cuenta la población de muestreo mencionada, se aplicó el instrumento que da cuenta de los estados de ánimo de los estudiantes asociados a la convivencia diaria en el salón. Los resultados de los ítems 1 al 4 se presentan en la tabla 3.

Tabla 3*Emociones Expresadas por los Estudiantes*

Ítems	Feliz	Triste	Temeroso	Total
¿Cómo te sientes en tu salón de clases?	3	19	10	32
¿Qué sientes cuando ves a dos compañeritos del salón peleando?	0	11	21	32
¿Si un compañerito te grita, te empuja, te golpea o te rompe tus útiles escolares en el salón cómo te sientes?	0	22	10	32
¿Cómo te hacen sentir tus compañeritos de salón?	2	20	10	32

Se evidencia que los niños muestran sentimientos de tristeza y temor ante los conflictos de convivencia y de disciplina que ocurren en el salón de clases. A continuación, se presenta la Tabla 4 con las respuestas dadas por los niños a la pregunta 5.

Tabla 4

Distribución de Respuestas a la Pregunta 5 de la Encuesta ¿Cómo Reacciona la Maestra Cuando hay Peleas entre Compañeritos?

Respuesta	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Feliz	0	0
Triste	8	0.25
Furioso (a)	24	0.75
Total	32	1

Se observa que el 75% de los niños respondieron que la maestra se muestra furiosa cuando ocurren problemas de convivencia en el aula y un 25% manifestó que su docente se siente triste ante estos eventos.

Percepciones de Padres de Familia o Cuidadores Frente a los Problemas de Convivencia. Teniendo en cuenta la población de muestreo se aplicó el segundo instrumento a los padres de familia o cuidadores de los 32 estudiantes del Grupo T01JM, con el objetivo de evaluar cómo se percibe la disciplina y convivencia en el aula de sus hijos.

En la tabla 5 se presentan los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia.

Tabla 5

Percepciones de los Padres de Familia Frente a los Problemas de Convivencia.

Ítems	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
¿Considera usted que la convivencia en el salón de su hijo es buena?	0	2	11	17	2
¿Ocurre con frecuencia la agresión entre los niños y niñas en el salón de su hijo?	7	18	7	0	0
¿Su hijo ha sufrido violencia por parte de algún compañerito del salón de clases?	6	0	18	0	8
¿En algún momento su hijo ha llegado a casa con los útiles escolares deteriorados o hurtados?	2	2	20	2	6
¿Dialoga usted con su hijo sobre las relaciones de convivencia del salón de clases?	14	12	5	1	0
¿Considera usted que las estrategias de afrontamiento que se utilizan en el salón son adecuadas?	2	4	5	18	3
¿Las escuelas de padres que se realizan transcurren sin conflictos entre padres y entre padres y maestros?	6	18	18	0	0
¿Considera usted que la convivencia inadecuada en el salón se contrapone a su proyecto de vida familiar?	12	8	8	4	0
¿Se siente usted satisfecho con la educación que recibe su hijo en el salón de clases?	0	0	11	15	6

En la tabla se observa que la mayor frecuencia de respuesta se observa en la opción “A veces”, lo que indica que, si bien hay cierto interés de los padres en el proceso de formación y en la mejora del comportamiento de sus hijos en el colegio como en casa, este interés debe ser mayor. Son conscientes que la convivencia en el colegio casi nunca es buena, que casi siempre ocurren agresiones, evidencian que a veces sus hijos llegan a casa con sus útiles en mal estado o incluso hurtado. Frente esto son más los padres que siempre o casi siempre dialogan con sus hijos sobre la convivencia en la escuela, no están de acuerdo con las estrategias de afrontamiento de la escuela; tal vez por ello, en las Escuelas de padres a veces se presentan conflictos entre padres y maestro. Y finalmente un aspecto que debe considerarse es que los padres de familia en general, no se sienten satisfechos con la educación que reciben sus hijos.

En el mismo cuestionario se presentó a los padres de familia un interrogante adicional que planteaba si consideraban que implementar una estrategia didáctica posibilitaría mejorar la convivencia de los niños en el salón de clases. En la Tabla 6 se reportan los resultados.

Tabla 6

Resultados Ítem ¿Usted Considera que Implementar una Estrategia Didáctica Podría Mejorar la Convivencia de los Niños en el Salón de Clases?

Respuesta	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Si	26	0.81
No	0	0
No está seguro	6	0.19
Total	32	100

El 81% de los padres de familia consideró necesario implementar alguna estrategia didáctica en el salón de clases para mejorar la convivencia de los niños. Sin embargo, un 19% considera no está segura si una estrategia didáctica podría ser efectiva para resolver la convivencia en el aula.

Percepciones de las Docentes del Grado Transición Frente a los Problemas de Convivencia.

Teniendo en cuenta los cuatro grupos de transición existentes en la Sede educativa Luis Felipe Rivera, se aplicó un tercer instrumento a las cuatro docentes del Grado Transición, con el objetivo de evaluar cómo se percibe la disciplina y convivencia en el grupo a cargo y su autoevaluación sobre las prácticas educativas que vienen implementado. En la Tabla 7 se reportan sus resultados.

Tabla 7

Percepciones de los Docentes Frente a los Problemas de Convivencia

Ítems	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
¿Considera usted que la convivencia en el salón es buena?	3	1	0	0	0
¿Ocurre con frecuencia la agresión entre los niños y niñas en el salón de clase?	0	0	2	1	1
¿Usted como docente mantiene una cátedra permanente sobre comportamiento y normas de convivencia con sus estudiantes?	0	0	0	1	3
¿Las estrategias implementadas por usted en el aula le han servido para mantener un buen ambiente de aprendizaje?	2	2	0	0	0

Ítems	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
¿Considera usted que las normas adoptadas por la institución educativa son las más adecuadas para mantener espacios sanos de convivencia?	2	2	0	0	0
¿Usted considera que implementar una estrategia didáctica podría mejorar la convivencia de los niños en el salón de clases?	3	1	0	0	0
¿Las escuelas de padres contribuyen en la búsqueda de soluciones a los conflictos que se presentan al interior de la institución?	1	1	2	0	0
¿Considera usted que la inadecuada convivencia en el salón de clase se debe a la falta de disciplina en el hogar?	3	1	0	0	0
¿Usted como docente considera que las estrategias implementadas hasta ahora son suficientes para alcanzar un cambio comportamental de los niños de grado transición?	1	1	2	0	0
¿La institución educativa realiza seguimiento a las estrategias implementadas para medir su efectividad?	1	0	2	1	0

Los resultados evidencian que en general los docentes consideran que la convivencia de los estudiantes es buena en el aula sin embargo pese a que emplean diversas estrategias para mantenerla se presentan con frecuencia agresiones entre los niños y niñas en el salón; situación que estimula a que los docentes estén abiertos e interesados en conocer y aplicar nuevas estrategias que favorezcan el comportamiento adecuado de sus estudiantes. Las docentes están de

acuerdo en implementar estrategias pedagógicas que involucren a los padres de familia pues consideran que la Escuela de Padres ha dado buenos resultados, sin embargo, estas hacen parte de las actividades propuestas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y tienen una estructura ya definida desde el PEI de la Institución, lo cual limita el accionar del docente en estas actividades con padres de familia.

Es importante señalar que los docentes consideran que el mal comportamiento de los estudiantes tiene sus raíces en el hogar cuando responden que “Siempre” y “Casi siempre” se debe a la falta de disciplina en casa. Además de que en la institución se debe trabajar en el seguimiento de las estrategias que se adopten porque al parecer estos procesos no se han dado como se espera. Se requiere evaluarlas y realizar los cambios pertinentes o implementar nuevas estrategias, lo cual justifica en parte la implementación del proyecto de investigación en el grupo del Grado Transición y en el ámbito de convivencia en el aula.

Vale la pena acotar que la encuesta se aplicó después de dos meses de presencialidad dado que los dos primeros periodos académicos se trabajaron en forma remota; sin embargo, en los informes del tercer periodo, tanto boletines académicos y de comportamiento como observadores de estudiantes ya eran visibles los cuatro problemas de convivencia caracterizados al comienzo de este capítulo, problemas recurrentes en los cuatro grupos de Transición de la Sede educativa Luis Felipe Rivera al 2021.

Fase de continuidad.

Desde los resultados encontrados se propuso desarrollar una estrategia para gestionar la convivencia en el aula, se proponen recomendaciones para la toma de decisiones en función de los resultados encontrados en las dos fases anteriores.

Estrategias Utilizadas por las Docentes para Mitigar los Problemas de Convivencia. Este ítem asociado al segundo objetivo específico de la investigación busca conocer las prácticas pedagógicas de las docentes del grado transición, aquellas relacionadas con la convivencia en el aula; para lo cual se realizó una lista de chequeo a cargo del Coordinador de la Sede Luis Felipe Rivera (el investigador). Un plan de aula es un documento que describe lo que un docente planea hacer en su práctica pedagógica: las actividades, las estrategias, los recursos a utilizar, acorde los Derechos Básicos de Aprendizajes (DBA) propuestos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN). En la Tabla 8 se reportan las estrategias que han empleado los docentes para mitigar la situación problemática.

Tabla 8

Lista de Chequeo de las Estrategias de Convivencia en los Planes de Aula

Estrategias	Pertinencia	
	Si	No
Promoción de sana convivencia		X
Prevención de problemas de convivencia		X
Aprender de los problemas de convivencia		X
Pactar las normas de convivencia en el grupo		X
Divulgación de las normas de pacto de convivencia institucional		X
Trabajo cooperativo		X
Estrategias individuales dirigidas a mejorar la convivencia		X
Actividades que involucren a padres de familia		X
Actividades dinámicas y de participación	X	
Conocer los gustos de los demás		X
Promover el respeto por el otro	X	
Juegos fuera de aula	X	

Se indagó en los Planes de aula una lista de estrategias de convivencia de las cuales solo se encontraron: “Actividades dinámicas y de participación” que consistía en pasar a cantar o exponer un poema u otra expresión artística de manera oral; “Promover el respeto por el otro” actividades que involucran charla del docente, hacer preguntas a los estudiantes mientras los demás escuchan respetando los tiempos; y “Juegos fuera del aula”, son recurrentes estas actividades sin estar enfocadas a la convivencia y más a la parte motriz.

Las demás actividades encontradas están enfocadas a la parte académica, actividades de recortar, pegar, colorear, etc.; las docentes más que prevenir los problemas de convivencia suelen enfrentarlos con llamados de atención, regaños, aplicando sanciones de acuerdo al pacto de convivencia Institucional o citando a los padres de familia del estudiante involucrado para informar el hecho y proceder a firmar ficha disciplinaria u observador del estudiante; no aprovechan las situaciones de mala convivencia para que los estudiantes aprendan de ellas y encontrar soluciones que restauren la armonía del grupo.

A partir de las necesidades detectadas se propone a la institución y al equipo docente del grado Transición gestionar una estrategia didáctica que contribuya al mejoramiento de la convivencia en el aula mediante el uso de estrategias lúdicas que posibiliten la integración y participación proactiva de la comunidad educativa y la creación de acuerdos de manera democrática.

Gestión de la Convivencia en el Aula Mediante una Estrategia Didáctica

Una vez se aplicaron los instrumentos y se analizaron los resultados fue necesario planificar, diseñar y gestionar una estrategia didáctica para la integración, la participación proactiva de la comunidad educativa y la creación de acuerdos de manera democrática. Era evidente que se debía concientizar a los padres frente a la importancia de la comunicación con sus hijos, formar

en valores (amor y apoyo a los demás) y motivar a la vivencia de los valores y principios institucionales. Seguido se detallan aspectos considerados en la gestión de la estrategia didáctica: contextualización, objetivos, metodologías, secciones, evaluación, entre otros.

Contextualización de la Estrategia Didáctica

La estrategia didáctica se denominó “Como Perros y Gatos”, y su propósito fue gestionar en el aula la integración, la participación proactiva y la creación de acuerdos de manera democrática para el mejoramiento de la convivencia en el aula.

Para lograr la integración convivencial, la participación y la creación de acuerdos se desarrolló un taller lúdico de seis sesiones donde se involucraron directamente a padres, estudiantes y docentes del grado preescolar. La duración total fue de tres meses, adaptándose a los tiempos durante el cuarto periodo del año escolar 2021, con eventos quincenales (Apéndice B).

Objetivo. Los objetivos de la estrategia didáctica fueron:

General: Promover espacios de integración y participación para la creación de acuerdos que permitan una mejor convivencia en el aula del grado Transición de la Sede Educativa del municipio San Alberto en Colombia.

Específicos: Los objetivos específicos fueron: (a) Identificar los hábitos comportamentales de los participantes, (b) identificar los posibles vacíos axiológicos de los estudiantes del grado preescolar, (c) proponer acuerdos para el desarrollo de hábitos y rutinas que faciliten una buena comunicación entre estudiantes, docentes y maestros del grado preescolar, y

(d) integrar a los padres de familia en el proceso socializador y convivencial de sus hijos dado que ellos son la base fundamental para la educación en valores y principios.

Metodología de Trabajo en el Aula. Las sesiones de la estrategia didáctica “Como Perros y Gatos” fue diseñada para desarrollarse en tres meses, tiempo en el que se enseña y motiva a los niños a integrarse y participar de actividades que favorecen la convivencia y a socializar no solo lo aprendido sino a expresar los acuerdos y compromisos aportando a así a su formación inicial y a su tránsito en cursos superiores. La estrategia didáctica se desarrolló en seis sesiones de dos horas de duración, en cada una se trabajaron dos actividades.

La comunidad educativa que se integró a las actividades previstas en la estrategia didáctica fueron padres del grado transición, docente del grado, estudiantes de transición, docente orientador y coordinador de disciplina, todos ellos cumplieron un papel importante dentro del proceso de aprendizaje de los niños en varios aspectos pedagógicos y sociales de los estudiantes.

Fase de valoración.

A partir de la toma de decisiones fue posible valorar el proceso antes y durante el desarrollo de la estrategia. El reto fue valorar los efectos o impactos en el comportamiento de los niños y de la convivencia en el aula del grado transición.

Evaluación de la Propuesta.

Se empleó un instrumento para medir la efectividad de la estrategia didáctica mediante dos rúbricas. Una valoró los objetivos y competencias para cada sesión en cada una de las actividades y otra evaluó la viabilidad y aplicación de la propuesta (Apéndice C). Es importante

señalar que las actividades se realizaron para el grupo de Transición que fue objeto de estudio de la investigación, pero pese a ello los otros grupos del grado también participaron estimulando la prevención.

Impacto Social y Educativo de la Propuesta

La evaluación realizada con la primera rúbrica evidenció que la implementación de la propuesta pedagógica liderada y gestionada por el investigador (que se desempeña como directivo docente, Coordinador en la Sede educativa) fue aceptada por los colegas y padres de familia en aras de mejorar la convivencia escolar para el beneficio de la comunidad educativa. Los resultados fueron positivos en cuanto a la convivencia de los grupos porque mejoraron las interacciones y el desempeño de los estudiantes en clases. Los resultados sugieren seguir dando continuidad a esta estrategia didáctica tanto en el grado Transición como en los grados de primaria, con sus respectivas adaptaciones y actualizaciones.

La segunda rúbrica mostró que los participantes están interesados en el incremento del número de las sesiones durante el año lectivo para mitigar las problemáticas generadas, así como implementar estrategias de promoción y prevención para una sana convivencia. Se considera que es importante seguir liderando este proyecto y gestionar su continuidad como también seguir evaluando su desarrollo y resultados a fin de que vez tras vez se optimicen los recursos y actualicen las temáticas que se aborden.

Con el desarrollo de cada actividad de la estrategia didáctica se pudo evidenciar el cumplimiento de los objetivos propuestos en cada uno de los talleres. De esta manera se encontró que los niños son receptivos a la información que se les brindó, ya que se apegaron a las normas de comportamiento y disciplina generando ambientes de convivencia más sanos. Igualmente se

pudo evidenciar un aumento en la integración, participación y compromiso por parte de los padres de familia en las actividades académicas de sus hijos.

Se logró concientizar a la comunidad educativa (padres de familia y estudiantes) sobre las consecuencias que trae para los estudiantes la violencia y cómo esta influye negativamente en las actuaciones del niño. Es importante hacer un seguimiento a cada una de las actividades realizadas con el fin de lograr cambios que favorezcan el desarrollo integral de los menores. Es imprescindible que desde los primeros años de escolaridad se trabajen actividades que permitan mejorar la convivencia en el aula, el diálogo, el acompañamiento de los padres y la guía del maestro permiten encontrar espacios para la resolución de conflictos creando niños autónomos, independientes, tolerantes y respetuosos.

Capítulo 5. Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

La convivencia es la base de la armonía en un grupo social, los niños por naturaleza son empáticos con otros niños creando lazos de amistad de forma espontánea que les facilita la interacción grupal, pero en ocasiones estas pueden generar situaciones relacionadas con el conflicto, la intolerancia, la agresividad, entre otras. Como producto del desarrollo del estudio se presentan las principales conclusiones:

El comportamiento de los niños de grado transición en la sede educativa Luis Felipe Rivera se puede explicar a partir del trabajo que en casa se haya dado respecto al aprender a respetar, valorar y responsabilizarse de sus propias acciones; a criterio de los docentes, se requiere que en casa los padres de familia ejerzan mayor control y eduquen a los niños mediante el dialogo.

El equipo y directivos docentes constantemente deben reflexionar en torno al quehacer del docente no solo en lo que corresponde a su campo del saber, conocimientos y experiencias, sino también frente a la formación integral de los niños donde se fomenten acciones que conlleven a una mejor convivencia dentro y fuera del aula.

A la sede educativa Luis Felipe Rivera le asiste el deber de continuar gestionando espacios y estrategias didácticas precisas, pertinentes y contundentes que contribuyan a la formación integral de los niños, enfatizando en una sana convivencia en el aula indistintamente del nivel educativo de los estudiantes. Como también compartir continuamente estrategias con las familias a modo que trabajen mancomunadamente en la formación de los pequeños. Si formamos niños que aprendan a convivir en el aula estamos aportando a la sociedad hombres capaces de convivir con los demás y con la naturaleza.

Recomendaciones

Una vez realizada la investigación se recomienda a los investigadores e instituciones que se encuentren interesadas en desarrollar estudios similares, lo siguiente:

La implementación de la estrategia didáctica parte de un diagnóstico que se hace a los niños y cada grupo es particular, por ello las estrategias a emplear deben responder a los resultados de ese diagnóstico para generar una sana y genuina convivencia en el aula como en casa con sus familias.

La estrategia didáctica puede ser aplicada en su totalidad o parcialmente en otros grados de la sección primaria en la sede educativa Luis Felipe Rivera o en otros grados de la región con población similar.

A los investigadores se les recomienda considerar las percepciones de los padres y maestros a fin de determinar la forma como estos actores pueden aportar a la formación de los niños para diseñar actividades que respondan a sus necesidades formativas.

Referencias

- Aguilar, S. y Barroso, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (47),73-88.
- Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica*. Caracas: Episteme.
- Bixio. (2000). *Las estrategias didácticas y el proceso de mediación. Enseñar a aprender*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- Carrasco, J. B. (2004). *Una didáctica para hoy. Cómo enseñar mejor*. Madrid: Ediciones Rialp.
- Cedeño, J. y Ochoa, M. (2019). Las Estrategias Didácticas y su Influencia en el Aprendizaje Significativo de los Estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Bilingüe Espíritu Santo “Fes” durante el período lectivo 2018-2019. Guayaquil.
- CCOO - Federación de Enseñanza CC.OO de Andalucía. (2011). La convivencia escolar y estrategias para mejorarla en infantil y primaria. *Revista Digital para profesionales de la enseñanza*, 12. 1-18.
- Consejo Nacional de Política económica y social. CONPES.(2018). *Estrategias para la atención de la migración desde Venezuela*. Presidencia de Colombia. Bogotá.
- Díaz-Aguado, M. (2006). *Del acoso escolar a la cooperación en las aulas*. Madrid: Pearson Educación.
- EUDOforics. (2017). *7 claves para mejorar la convivencia escolar*. <https://cutt.ly/sVJiOz>
- Fierro, C. y Carbajal, C. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas* 18. (1), 9-27. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>
- Forensis. (2016). *Herramienta para la interpretación, intervención y prevención de lesiones de causa externa en Colombia*. Bogotá, D.C.: Imprenta Nacional.
- Fuentes, L. y Pérez, L. (2019). Convivencia escolar: una mirada desde las familias. *Telos*, 21(1), 61-73.
- Gamboa Mora, M. C. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista De Investigaciones UNAD*, 12(1), 101-128.
- García. (2005). *La Convivencia Escolar en las Aulas*. Badajoz: International Journal of Developmental and Educational Psychology.
- Garrel, T. (2007). *Aprender a Convivir*. Madrid.
- Girard, k y Koch, S. (1998). Resolución de conflictos en las escuelas. *Revista Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, 40 - 42.

- Gómez, J. y Chaparro, A. (2021). La convivencia en el contexto de la pandemia: experiencias de docentes. *Sinectica* (57). [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2021\)0057-016](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2021)0057-016)
- Gutiérrez, D y Pérez, E. (2015). Estrategias para generar la convivencia escolar. *Ra Ximhai*, 11 (1). 63-81.
- Hernández, R. S., Fernandez, C. C., y Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación sexta edición*. México: McGraw Hill.
- Herrera, K. (2014). El Clima Escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela. *Escenarios*, 7-18.
- Institución Educativa San Alberto Magno. (2021). *Proyecto Educativo Institucional*. San Alberto, Cesar.
- León. B., Gozalo. M. y Polo M. I. (2012). Aprendizaje cooperativo y acoso entre iguales. *Infancia y Aprendizaje*, 35(1), 23-35.
- Ley 115 de 1994 Educación. (1994). Ley General de Educación. República de Colombia. Bogotá.
- Ley 1620 de 2013. (2013). *Ley de convivencia escolar 1620 de 2013*. República de Colombia. Bogotá.
- Martínez, G. V. (2013). *Paradigmas de investigación. Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctico crítica*. <https://cutt.ly/XSBxJs4>
- Maquera, Y. y Apaza, F. (2022). Violencia y convivencia escolar en la región de puno. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 1522-1535. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1597
- Medina, A. y Salvador, F. (2009). *La Didáctica: disciplina pedagógica aplicada*. Madrid: Gráficas Rógar S.A.
- Mendoza, B. y Barrera, A. (2018). Gestión de la convivencia escolar en educación básica: percepción de los padres. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(2), 93-102. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.2.1729>
- Ministerio de Educación Nacional- MEN (2013). Decreto 1965 de 2013. Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles328630_archivo_pdf_Decreto_1965.pdf
- Ministerio de Educación Nacional - MEN. (2003). Política educativa para la formación escolar en convivencia. Colombia. http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles90103_archivo_pdf.pdf
- Muñoz, F. (2017). Elaboración y validación psicométrica del cuestionario de convivencia escolar para la no violencia (CENVI). *Estudios Pedagógicos*, 43(3), 205-223. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000300012>
- Ortega, R. R. (1998). *Convivencia escolar. qué es y cómo abordarla, Programa Educativo de Prevención de Maltrato entre compañeros y compañeras*. Andalucía: Consejería de Educación y Ciencia.

- Paloff, R. y Pratt, K. (2011). *The excellent online instructor: Strategies for professional development*. San Francisco, CA: Jossey Bass.
- Policia Nacional de Colombia (2020). Estadística delictiva. <https://cutt.ly/jSC0e2P>
- Ramos, C. A. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Av.psicol*, 23(1) . 9-17.
- Raven, E. (2016). Enfoque constructivista a la enseñanza de la convivencia. *Arjè, Revista de Postgrado FaCE-UC*, 10 (19). 461-469.
- Rivero, E. (2019). La gestión de la convivencia escolar: una aproximación desde las líneas de política educativa en México. *Península*, 14(2), 57-76.
- Roque Cardenas, L. (2016). Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de San Juan de Lurigancho durante el año académico 2016. Lima.
- Sandoval, Mario. (2014). Convivencia y clima escolar: claves para la gestión del conocimiento. *Última Década*, 22(41). 153-178. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362014000200007>
- Santamaria, J. (2014). *Propuesta pedagógica para disminuir la Agresividad en los estudiantes*. [Tesis de Grado]. Universidad Libre de Colombia.
- Secretaría de Educación Bogotá. (2019). Estrategias de prevención y promoción de convivencia escolar. alcaldía Mayor de Bogotá D.C. <https://cutt.ly/xSBj7qI>
- Serey, D. y Zúñiga, P. (2021). La convivencia escolar post COVID 19: una propuesta didáctica desde el coaching educativo. *International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI)* 15, 143-161. <https://doi.org/10.46661/ijeri.5005>
- Tamayo y Tamayo, M. (2009). *El proceso de la investigación científica 5ta edición*. Mexico: Limusa SA.
- Torres, A. (2018). La promoción y la prevención en la institución educativa Itagú como estrategia para fortalecer la convivencia escolar. [Tesis de maestría]. Universidad de Antioquia.
- Train, A. (2003). *Niños Agresivos ¿Qué Hacer?* México: Alfa omega.
- Zapatero, J.A., González, M.D. y Campos, A. (2017). Diseño y valoración de una investigación evaluativa. La enseñanza por competencias en Educación Física. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(1), 19-34. <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.20.1.257411>

Apéndices

Apéndice A. Formato de Consentimiento Informado

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS <small>PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA</small>	FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES ACADÉMICAS	
Versión: 01	Emisión: 25-06-2021	Página 69 de 2

La investigación: Estrategias Didácticas para la Convivencia Escolar del Grado Transición en una Institución Educativa del Municipio San Alberto En Colombia, es llevada a cabo por el maestrante en formación **Luis Emiro Alvernia Galviz**, como trabajo de grado de la Universidad Santo Tomás.

PROPÓSITO DE LA INVESTIGACIÓN: El objetivo de la investigación es: Implementar una estrategia didáctica que aporte al mejoramiento de la convivencia escolar en el grado Transición de la Sede Educativa Luis Felipe Rivera en San Alberto, Colombia.

PROCEDIMIENTO: Esta investigación se lleva a cabo a partir de entrevistas/encuestas a Informantes Clave e Implementación de una estrategia didáctica en el aula del grado transición uno en la Sede educativa Luis Felipe Rivera del municipio San Alberto en Colombia. Las entrevistas/encuestas se grabarán en audio para poder transcribir la información y hacer un análisis respectivo. Además, se nutre de procesos de observación que dan cuenta de la vinculación docente-alumno y de las nuevas estrategias didácticas implementadas.

RIESGOS POTENCIALES PARA LOS PARTICIPANTES: No se percibe ni se espera ningún riesgo por participar en este proceso investigativo.

POSIBLES BENEFICIOS: Con este proyecto investigativo, se espera mejorar la convivencia escolar en los niños(as) del grado transición en la sede educativa mencionada.

OBSERVACIONES: La participación en este proceso es de forma voluntaria, por lo tanto, en cualquier momento puede retirarse del estudio sin que esto conlleve a afectar el proceso de formación y desempeño académico del niño o la niña.

Manifiesto que he sido informado(a) por el Maestrante en formación **Luis Emiro Alvernia Galviz** que los escenarios conversacionales e implementación de actividades o estrategias didácticas tienen un fin pedagógico.

CONSENTIMIENTO:

Una vez leído lo anterior Yo _____, manifiesto que entiendo los objetivos de la investigación. Además, autorizo que mi(s) hijo(as):
_____ con TI ___ RC___ número _____,
_____ con TI ___ RC___ número _____, Hagan parte de este proceso investigativo.

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA	FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES ACADÉMICAS
Versión: 01	Emisión: 25-06-2021

Página 2 de 2

Tengo presente que el investigador se llama Luis Emiro Alvernia Galviz; y que lo puedo contactar a través del Correo: luisalvernia@ustadistancia.edu.co.

Si tengo alguna pregunta puedo realizarla en cualquier momento al investigador.

Así mismo autorizo efectuar:

SI ____ NO ____ La grabación en audio o video de los escenarios conversacionales.

SI ____ NO ____ La observación de las inter

es entre docente/alumno.

SI ____ NO ____ Que la información pueda ser usada con fines pedagógicos.

Hago constar que el presente documento da cuenta de lo acordado en este proceso y que ha sido leído y entendido en su integridad, otorgando el consentimiento de manera libre y voluntaria:

Nombre completo del Participante o Acudiente:

Documento de identificación _____

Fecha: _____

Firma del Participante o Acudiente: _____

Apéndice B. Desarrollo de la Estrategia Didáctica

Estrategia Didáctica: Como perros y gatos.

Sesión 1.

¿Qué tanto nos conocemos? Esta sesión está diseñada para mostrar a los padres la importancia de la comunicación con los hijos para que el proceso de crianza sea más fácil y efectivo, estrechando lasos fuertes entre la familia.

Descripción	Objetivo	Recursos
<p>En esta sesión trabajaremos con niños y padres de familia, la sesión inicia con un saludo especial y un video corto "Ironman"</p> <p>donde la docente resaltará en la introducción de la jornada la importancia de conocer y apoyar a sus hijos en cada etapa de su vida y vencer cualquier adversidad, luego la docente llevará los niños a otra aula y allí iniciará un cuestionario de preguntas personales referente a sus gustos, temores y sueños. En el otro salón estarán los padres respondiendo las mismas preguntas, la docente proyectará simultáneamente las respuestas para evidenciar los resultados, gana la familia que mejor conozca a su hijo.</p> <p>Enlace del vídeo https://www.youtube.com/watch?v=rObqNFmBJVE</p>	<p>Concientizar a los padres, hijos y docentes de la importancia de la comunicación para conocerse mejor.</p>	<p>Humanos: Docente de aula Físicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video beam • Dos aulas • Celular • Video
Conclusión.	Duración.	Evaluación.
<p>La docente finalizará la sesión con una reflexión que enlaza el video, las preguntas y los resultados donde se resaltará que para educar un hijo en valores y principios hay que estar en constante comunicación con el sin importar su edad.</p>	<p>Dos horas.</p>	<p>Formativa.</p>

Cuestionario aplicado en la Sesión 1

A continuación, se realizará un cuestionario a los niños del grado de transición y primaria de la Institución Educativa del Municipio de San Alberto para conocer a qué le tienen miedo, cuáles son sus gustos y preferencias. Para ello cada niño marcará con una X sobre la imagen de cada pregunta.

Género: _____

Edad: _____

Curso: _____

1. ¿Qué actividades te gusta hacer en tu tiempo libre?



2. ¿Practicas algún deporte?



3. ¿Te gusta escuchar música?



4. ¿Te gusta ver televisión?



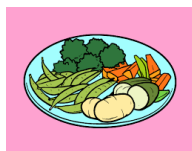
5. ¿Le temes a la oscuridad?



6. ¿Le temes a estar solo?



7. ¿Cuál es tu comida favorita?



8. ¿Te gusta compartir con tus hermanos?



9. ¿Juegas con tus padres?



10. ¿Te gusta tu colegio?



Sesión 2. La importancia de estar juntos.

Esta actividad busca la reflexión acerca de la importancia de entender a los niños y apoyar en todos los aspectos de su vida, resaltando el papel de los padres dentro de los procesos escolares de sus hijos y la relación con su entorno social y familiar.

Descripción	Objetivo	Recursos
<p>En esta sesión trabajaremos sobre la película “una estrella del cielo en la tierra”, la docente proyectará la película y la trabajará con los padres y estudiantes quienes irán resolviendo el taller de análisis y reflexión durante la proyección, Anexo E, la película está diseñada para concientizar a los padres acerca de la importancia de conocer, escuchar y comprender las necesidades de sus hijos.</p> <p>Enlace del vídeo https://www.youtube.com/watch?v=8jvnjH8OWAQ</p>	<p>Desarrollar en los padres y niños la empatía frente a las necesidades especiales y mejorar la comunicación entre ellos.</p>	<p>Humanos: Docente de aula Físicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video beam • Taller • Lápices

Conclusión.	Duración.	Evaluación.
<p>La docente finaliza la actividad retroalimentando el objetivo inicial de la sesión, por medio de una mesa redonda que abrirá el diálogo entre los padres.</p>	<p>Dos horas.</p>	<p>Formativa.</p>

Taller de Análisis y reflexión. Una estrella en el cielo (vídeo).

El siguiente cuestionario nos permite concientizar a los padres de familia sobre la necesidad de escuchar a sus hijos frente a los problemas que ellos deben enfrentar en su vida y cuán importante es para ellos el sentirse escuchados.

1. ¿Qué valores se trabajan en la película?

2. ¿Cuál es el mensaje que nos deja la película una estrella del cielo en la tierra?

3. ¿Cómo era la actitud del padre de Ishann?

4. ¿Cómo debería actuar la madre en estos casos?

5. ¿Con qué personaje de la película te identificas y por qué?

6. Si tú fueras Ishann ¿qué arías?

7. ¿Crees que la película se acerca a la realidad de nuestros niños?

8. Para usted ¿cómo se deberían abordar estos problemas desde la escuela?

9. ¿Qué enseñanzas te deja la película?

10. ¿Crees que las instituciones educativas cuentan con los recursos suficientes para detectar y tratar problemas de aprendizaje en los niños?

Sesión 3. Las cartas sobre la mesa.

Esta sesión abre un espacio importante al diálogo por medio de una actividad de reflexión y retroalimentación que permite a los padres y estudiantes desahogarse de muchos de los sentimientos represados que los niños evidencian en las aulas por medio de la indisciplina y el mal comportamiento.

Descripción	Objetivo	Recursos
<p>En esta sesión haremos una actividad que permite abrir un canal de comunicación directo entre padres e hijos, en el que el niño tendrá la oportunidad de expresar a sus padres todo lo que por miedo o vergüenza no ha podido decirles pero le está generando conflictos con su entorno social, se disponen los participantes en una mesa redonda, en el centro del salón hay una mesa con dos bandejas, una de dulces y otra de pimpones, los primeros indican un premio de agradecimiento por una acción buena, los segundos un reproche por una acción negativa, la docente explicará a los niños y padres el significado de cada objeto. Inician los niños pasaran y tomaran uno de los objetos y les dirán a sus padres por qué merecen dicho objeto, sí es negativo o positivo el niño tendrá la oportunidad de expresar cómo se siente y porque considera que sus padres lo merecen, los padres deberán responder frente al objeto recibido y realizar un compromiso con su hijo en caso de ser un pimpón lo recibido, habrá un espacio de reconciliación dentro de la misma actividad en caso de requerirse.</p>	<p>Desarrollar en los padres e hijos empatía frente sus necesidades especiales y mejorar la comunicación entre ellos.</p>	<p>Humanos: Docente de aula Físicos. • Mesa • Dulces • Pimpones</p>
Conclusión.	Duración.	Evaluación.
<p>La docente finaliza la actividad retroalimentando el objetivo inicial de la sesión, por medio de una mesa redonda que abrirá el dialogo entre los padres.</p>	<p>Dos horas.</p>	<p>Formativa.</p>

Sesión 4. Cadena de bondad.

Esta sesión enseña a los niños a amar, respetar y valorar a sus compañeros, los prepara para el proceso de socialización y convivencia en sociedad.

Descripción	Objetivo	Recursos
En esta sesión se enseña a los niños la importancia de servir y ser útil, así como el valor de cada persona, la actividad comienza como una cadena, se forman en mesa redonda cada uno escogerá un compañero y le hará un regalo muy especial, los niños deberán pensar en algo muy significativo para ellos y obsequiárselo a su compañero, explicarán por qué es valioso, el compañero lo recibirá y hará lo mismo con otro compañero.	Desarrollar en los niños el valor de amar y ayudar a los demás.	Humanos: Docente de aula Físicos. • Video beam
Conclusión.	Duración.	Evaluación.
La docente finaliza la actividad retroalimentando el objetivo inicial de la sesión, por medio de una mesa redonda que abrirá el dialogo entre los padres.	Dos horas.	Formativa.

Sesión 5. El Juicio.

Esta sesión enseña a los niños a ser empáticos, reconocer las cualidades de los demás y perdonar sus errores.

Descripción	Objetivo	Recursos
<p>En esta sesión la docente expondrá una situación en la que los niños la irán actuando, la actividad consiste en simular que uno de los niños tomó las onces de otro por cuestiones de hambre, dado que su familia es muy pobre y no le alcanza la plata para dar al niño el refrigerio, al ser descubierto la maestra decide hacer un juicio en el que todo el salón participará, pondrá un niño imparcial a ser el defensor del compañero, una parte acusatoria con su respectivo abogado, los jurados, testigos y juez, la dinámica de la sesión es enseñar a los niños a argumentar con razones basadas en los valores el que es correcto y que no lo es.</p>	<p>Motivar a los niños a ponerse en los zapatos (empatía) de los demás para aprender a calificar las distintas situaciones de la vida diaria.</p>	<p>Humanos: Docente de aula Físicos. • Video beam</p>
Conclusión.	Duración.	Evaluación.
<p>La docente finaliza la actividad retroalimentando el objetivo inicial de la sesión, por medio de una mesa redonda que abrirá el diálogo entre los padres.</p>	<p>Dos horas.</p>	<p>Formativa.</p>

Sesión 6. Mi barrio

En esta sesión los niños aprenderán a convivir y socializar dentro de una comunidad, a través de la personificación de roles.

Descripción	Objetivo	Recursos
<p>En esta actividad los niños asistirán vestidos de diferentes oficios como policías, médicos, bomberos, tenderos, amas de casa, docentes, alcalde, etc. Ellos interpretarán su rol dentro de una comunidad, cada uno tendrá obligaciones, deberes y derechos de acuerdo con su personaje, la docente guiará el papel de cada niño dentro de la actividad, a medida que se vaya actuando en la cotidianidad de una comunidad de barrio, los niños deberán poner a prueba lo aprendido en las sesiones anteriores, la empatía, trabajo en equipo, solidaridad, respeto y todos los otros valores y reglas de convivencia para mantener la armonía.</p>	<p>Poner en práctica los valores, reglas y principios de convivencia aprendidos durante el desarrollo de la propuesta, dentro de una comunidad.</p>	<p>Humanos: Docente de aula</p> <p>Físicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video beam • Disfraces • Stands
Conclusión.	Duración.	Evaluación.
<p>La docente finaliza la actividad retroalimentando el objetivo inicial de la sesión, por medio de una mesa redonda que abrirá el dialogo entre los padres.</p>	<p>Dos horas.</p>	<p>Formativa.</p>

Apéndice C. Rúbricas de Evaluación de la Estrategia Didáctica

Rúbrica 1 Parámetros de evaluación para medir el progreso de los niños

Parámetros de evaluación para medir el progreso de los niños:	Excelente				Bueno				Regular				Inadecuado			
	D 1	D 2	D 3	D 4	D 1	D 2	D 3	D 4	D 1	D 2	D 3	D 4	D 1	D 2	D 3	D 4
1. ¿Siente que después de las sesiones posee habilidad para resolver los conflictos en el aula?	X	X	X	X												
2. ¿La propuesta aportó habilidad para relacionarse con los compañeros de clase?	X	X	X	X												
3. ¿Las actividades desarrolladas en cada taller le han servido para mejorar la disciplina en el salón?	X	X	X	X												
4. ¿Ha mejorado la comunicación con el docente?	X	X	X	X												
5. ¿Mantiene mejores relaciones con los miembros de la familia?	X	X	X	X												
6. ¿La propuesta puede tener continuidad para los grados de la básica primaria?	X	X	X	X												

Nota:

Excelente: Reconoce que la pregunta formulada cumple con todos los objetivos referentes a la pregunta y desarrollados en la propuesta implementada.

Bueno: Reconoce que la pregunta formulada cumple la mayoría objetivos referentes a la pregunta y desarrollados en la propuesta implementada.

Regular: Reconoce que la pregunta formulada cumple con algunos objetivos referentes a la pregunta y desarrollados en la propuesta implementada.

Inadecuado: Reconoce que la pregunta formulada no cumple con los objetivos referentes a la pregunta y desarrollados en la propuesta implementada.

En la rúbrica D1, D2, D3 y D4 significa cada una de las cuatro docentes.

Rúbrica 2 Parámetros para evaluar el diseño de la estrategia

Parámetros para evaluar el diseño de la estrategia:	Excelente				Bueno				Regular				Inadecuado			
	D 1	D 2	D 3	D 4	D 1	D 2	D 3	D 4	D 1	D 2	D 3	D 4	D 1	D 2	D 3	D 4
¿Hay claridad en cada sesión?	X	X	X	X												
¿Los objetivos propuestos para cada taller se ajustan a las necesidades de cada sesión?	X	X	X	X												
¿Los recursos implementados en cada sesión son suficientes para desarrollar los talleres?	X	X	X	X												
¿Hay claridad en las instrucciones y guías para el docente en cada sesión?	X	X	X	X												
¿El tiempo designado para cada actividad durante las sesiones es adecuado?	X	X	X	X												
¿El tiempo de trabajo y las sesiones son suficientes para acabar con todas las problemáticas vividas en las aulas escolares de la actualidad?						X	X	X	X							

Nota:

Excelente: Reconoce que la pregunta formulada cumple con todos los objetivos referentes a la pregunta y desarrollados en la propuesta implementada.

Bueno: Reconoce que la pregunta formulada cumple la mayoría objetivos referentes a la pregunta y desarrollados en la propuesta implementada.

Regular: Reconoce que la pregunta formulada cumple con algunos objetivos referentes a la pregunta y desarrollados en la propuesta implementada.

Inadecuado: Reconoce que la pregunta formulada no cumple con los objetivos referentes a la pregunta y desarrollados en la propuesta implementada.

En la rúbrica D1, D2, D3 y D4 significa cada una de las cuatro docentes.