

México, país referente en apoyos educativos y deportivos en comparación a Colombia

Cristian Andrés Contreras Hernández

Universidad Santo Tomas

Ensayo opción de grado periplo

Fabio Alejandro Bastidas Mahecha

18 de noviembre del año 2022

México, país referente en apoyos educativos y deportivos en comparación a Colombia

Considerando la vital relevancia de la educación como “el eje transversal que interviene en las personas y transforma su naturaleza”, y que “el acto de educar implica redimensionar los factores propios de las personas” (Bernate et. al, 2009, p. 36), se ha decidido abordar este tema y comparar en este aspecto a Colombia y a México, considerando a su vez lo que Ruano et. al (2022) plantean, diciendo que “compartimos en el continente “circunstancias”, o condiciones sociales, económicas, y políticas específicas, y (...) algunas trayectorias históricas y culturales singulares, en medio de nuestras diversidades, diferente a las de otros continentes,” (p.3) Por el lado del deporte, se puede retomar la idea de Aceti et. al (2015), al decir sobre el deporte que este es “un instrumento esencial de formación, maduración de la persona e inclusión social, capaz de involucrar a personas de todas las edades, grupos o condiciones. Puede ser un instrumento extraordinario de promoción del diálogo intercultural y de la paz. (p. 6-7)” También se tiene en cuenta la idea de Alabarces (2015), cuando puntualiza que “el deporte es un espacio donde se despliegan algunas de las operaciones narrativas más pregnantes y eficaces para construir identidades” (p.15) Con esta caracterización es evidente la importancia del deporte para el desarrollo y formación de las personas, al igual que la educación.

Según el informe de la UNESCO (2016), la política educativa en América Latina representada en los sistemas educativos, siguen siendo desiguales, ayudados por fenómenos como: la pobreza, la segregación y la baja inclusión social, en los que la ruralidad está asociada con una mayor pobreza, y en consecuencia un nivel de educación bajo, señala además, cómo la infraestructura y el acceso a recursos es menor con relación a la zona urbana. Destaca avances importantes en cuanto a la

asignación de recursos, sin embargo, faltan brechas por cerrar en cuanto a la desigualdad social, en términos generales, se requiere de una articulación de poderes públicos, actores económicos y sociales que generen condiciones de equidad. (Ávila, B. R., 2017,p. 89)

En concordancia con lo anterior, teniendo también en cuenta lo expuesto por Ayala-García, J. (2015) en su trabajo “Evaluación externa y calidad de la educación en Colombia.”, “una de las principales preocupaciones actuales de la política educativa colombiana es la baja calidad de la educación que ofrecen las instituciones en el país.” (p.1) Ha sido innegable ver que las deficiencias en la calidad de los programas educativos afectan gravemente a los individuos y la sociedad en general en todas las esferas de la cotidianidad. Siendo México un país latinoamericano, donde muchas de las situaciones son análogas frente al caso colombiano, Ávila, B. R., (2017) estipula que “los gobiernos en cabeza de la Secretaría de Educación Pública, establecen estrategias y acciones para elevar la calidad de la educación, sin embargo, el complejo entramado de intereses en los tomadores de decisiones, ha influido negativamente en el cumplimiento de algunas de las metas propuestas.” (p. 111)

En cuanto al deporte y su promoción, el CAF, Concurso de ensayos universitarios, Banco de Desarrollo de América Latina (2021) expresa que “se hace imprescindible que los gobiernos latinoamericanos y caribeños otorguen al deporte la importancia que merece, tanto a nivel organizacional como mediante la asignación de recursos para la inversión pública..” (p.22)

Considerando lo expuesto anteriormente, la hipótesis planteada gira en torno a la desigualdad de la promoción, impulso y desarrollo de la educación y el deporte en Colombia en comparación con México, ambos países pertenecientes a Latinoamérica y con contextos similares en muchos niveles. Se busca indagar por las diferencias entre los incentivos a la educación y el deporte en estos dos países dentro de un marco de promoción de condiciones

físicas y psicológicas óptimas para el pleno desarrollo y armonía de los individuos de las sociedades latinoamericanas.

Teniendo en cuenta la naturaleza del tema de estudio, basada esta en una revisión de datos cualitativos, se ha decidido tomar como metodología para el presente escrito el análisis documental, consistiendo esta en "la operación que consiste en seleccionar las ideas informativamente relevantes de un documento a fin de expresar su contenido sin ambigüedades para recuperar la información en él contenida"(Solís Hernández, 1986, citada por González, J., & Sadier, P., 2019). Así mismo, se estipula que

“el análisis documental entonces permite dar un tratamiento profundo a las teorías y postulados, significativa para la extracción de información y la descripción crítica que contribuye a estructurar y en este caso a fundamentar la postura favorable de la gestión del conocimiento para la cultura de la investigación, desde las conexiones que se generan entre dos campos.” (Gamboa Bulla, L., 2016, p. 21)

Sistemas educativos latinoamericanos

Los sistemas educativos de América Latina, tradicionalmente, han tenido un referente en las ideas y los fundamentos de los sistemas europeos, siguiendo una estructura similar en los mismos niveles que los europeos, (primaria, secundaria y superior) (Beech, 2009), no obstante, los cambios sufridos en los últimos años, apuntan a la consideración de lo nacional y de lo regional, cuya finalidad se direcciona a ofrecer más y mejor educación a los habitantes. (Ávila, B. R., 2017,p.78)

En el documento “Evaluación externa y calidad de la educación en Colombia”, Ayala-García (2015), citando a Rychen et al., 2003; Gordon et al. (2009), menciona que a nivel internacional hay un consenso respecto al propósito de la educación y la evaluación de la misma dirigidos hacia el desarrollo de competencias, resaltando así la relevancia que se le

brinda a la elección de competencias esenciales relacionadas con la vida laboral y personal de los estudiantes, especialmente en las naciones desarrolladas (p.8)

Teniendo en cuenta lo expuesto por Ávila, B. R. (2017), es así como desde las dos últimas décadas del siglo pasado, en la región latinoamericana se ha vivenciado un periodo marcado por fuertes reformas a nivel educativo, que incluyen la “descentralización educativa, autonomía escolar, profesionalización docente, currículo basado en competencias y la evaluación como parte fundamental de la política educativa” (p.78) Estas reformas han sido referidas por “la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo económico (OCDE)” (p.78), teniendo fundamento en las variaciones y horizontes que se presentan en la sociedad contemporánea en el nuevo milenio del que hacemos parte. Es así como este mismo autor plantea lo siguiente, referido a la efectividad de estos cambios motivados por reformas dentro del contexto latinoamericano contemporáneo:

Según el informe de la UNESCO (2016), la política educativa en América Latina representada en los sistemas educativos, siguen siendo desiguales, ayudados por fenómenos como: la pobreza, la segregación y la baja inclusión social, en los que la ruralidad está asociada con una mayor pobreza, y en consecuencia un nivel de educación bajo, señala además, cómo la infraestructura y el acceso a recursos es menor con relación a la zona urbana. Destaca avances importantes en cuanto a la asignación de recursos, sin embargo, faltan brechas por cerrar en cuanto a la desigualdad social, en términos generales, se requiere de una articulación de poderes públicos, actores económicos y sociales que generen condiciones de equidad. (Ávila, B. R., 2017, p. 89)

Se considera adecuado entonces mencionar a continuación las especificidades tanto del caso colombiano como del mexicano. Hablando del sistema educativo en Colombia, Ávila, B. R. (2017) explica que “con las diferentes reformas que ha tenido el sector educativo colombiano desde el año 1991 se ha logrado avanzar significativamente en materia de cobertura”, ya que “según datos del Ministerio de Educación Nacional (MEN), para el año 2012 la cobertura bruta se ubicó en 101% y la neta en 88%, reflejando un logro importante en materia de cobertura universal.” Aunque hablar de la cobertura es importante y estas estadísticas demuestran que esta ha sido consistente, “una de las principales preocupaciones actuales de la política educativa colombiana es la baja calidad de la educación que ofrecen las instituciones en el país.” (p.1) Adicionalmente, este autor puntualiza que “la educación en el país es un derecho al que pueden acceder todos, no obstante, las decisiones gubernamentales, políticas, económicas y sociales, han menguado este derecho por lo que no existen garantías para su cumplimiento”, especificando que esta falta de garantías de acceso a la educación se da “especialmente en regiones donde la violencia ha dejado huellas de desplazamiento, abandono y pobreza.” (p. 125)

En cuanto a México, Cetrángolo et. al (2017) mencionan que “México es un claro ejemplo donde las pruebas de calidad han permitido una mejor comprensión de los problemas del sistema educativo.” (p. 65), Ávila, B. R. (2017) especifica que en México el sistema educativo es regulado principalmente por dos documentos: la Ley General de Educación y la constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Esta regulación es hecha teniendo en consideración los diferentes niveles de educación a los que los individuos tienen derecho de acceder, donde se supone que el Estado está en la obligación de ofrecer garantías sobre la igualdad de acceso a las oportunidades (p. 111) Aún a pesar de esos planteamientos, “sin embargo, el complejo entramado de intereses en los tomadores de decisiones, ha influido negativamente en el cumplimiento de algunas de las metas propuestas” (p.111)

Deporte y actividad física

La importancia del deporte reside en el hecho de que, según el concurso de ensayos universitarios CAF, Banco de Desarrollo de América Latina (2021), tanto este como la actividad física dan “el impulso a la salud y el bienestar, la integración del deporte a la educación, la construcción de comunidades sostenibles, el crecimiento económico inclusivo y sostenible, y la cooperación en todos los niveles.” (p.3) De igual manera, es importante establecer que “el deporte se ha convertido en una actividad esencial para promover la calidad de vida de amplios grupos sociales y en un notorio movilizador de recursos económicos en los países” (Ramírez et al., 2004; Lera & Rapún, 2007 citados por Espinosa, A. et. al, 2021, p.3) En el caso colombiano, estos últimos autores manifiestan lo siguiente:

Sin embargo, en Colombia las desigualdades también se manifiestan en brechas locales y regionales (Galvis & Meisel, 2013; Espinosa et al., 2020) que afectan el bienestar de las personas: el capital humano, la ocupación del territorio, la posesión de activos productivos, el acceso a la seguridad y el hábitat. Por ello es pertinente preguntarse si también estas diferencias se manifiestan en la participación en actividades deportivas que, junto a otras actividades de ocio como la cultura (Espinosa & Palma, 2019), es una de las dimensiones del bienestar menos estudiadas en este país y en América Latina. (Espinosa, A. et. al, 2021,p.3)

Esta idea se traduce en el hecho de que, en el caso colombiano, las desigualdades a nivel local y regional son tan grandes y tan marcadas que incluso permean la realización de actividades deportivas, de ocio y culturales. Esto se refleja en el hecho de que tanto en Colombia como en Latinoamérica en general es especialmente complicado encontrar literatura cuantiosa al respecto, porque el estudio de estas dimensiones es reducido a

comparación de otros estudios de otras áreas de conocimiento.

En contraparte, teniendo en cuenta la información suministrada por el concurso de ensayos universitarios CAF, Banco de Desarrollo de América Latina (2021) se resalta que en México existe una institución gubernamental que asume tanto el desarrollo como el establecimiento de políticas estatales que tengan como fin la promoción de la masificación de actividades de tipo físico, recreativo y deportivo por parte de la población llamada Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte, donde el uso del presupuesto no se ve como gasto, sino más bien como una inversión, con el fin último de promover oportunidades equitativas para conseguir excelencia y participación deportivas por parte de los individuos (p.18)

Teniendo en cuenta las ideas apoyadas en literatura que han sido expuestas anteriormente, respecto a la exposición de las objeciones relacionadas directamente con la hipótesis se puede decir que no hay diferencias significativas entre el caso colombiano y el caso mexicano en el análisis comparativo teniendo en cuenta la educación y el deporte como aspectos relacionados a la promoción de condiciones físicas y psicológicas óptimas. La literatura, Cetrángolo et. al (2017), ha demostrado que “ la región está enfrentando una problemática compleja, donde los problemas de cobertura y calidad condicionan las posibilidades de desarrollo futuro de los países, afectan la equidad y la consolidación de sociedades más cohesionadas.” (p. 69) Es decir que las dificultades de acceso son generalizadas en los países de América Latina, no es en sí que el acceso a la educación y el deporte en México sea significativamente superior comparado al acceso a estos en Colombia.

Si bien se ha visto que hay una tendencia hacia la generalización en la región sobre la problemática y las deficiencias que dificultan el acceso a la educación y el deporte como aspectos relacionados a la promoción de condiciones físicas y psicológicas óptimas, se puede evidenciar a lo largo de los descubrimientos hechos a través del proceso de análisis documental que existen diferencias entre el caso colombiano y el mexicano, especialmente

referentes a la caracterización de entidades gubernamentales encargadas de la promoción del deporte y la educación, vistas estas como herramientas que conllevan al desarrollo físico y psicológico adecuado de los individuos.

Las propuestas frente a la hipótesis pueden, a su vez, ser expuestas tanto desde el aspecto educativo como el del deporte y la actividad física, teniendo como fin último el desarrollo de condiciones físicas y psicológicas óptimas. Frente a la educación, se resalta lo expuesto por Zacarías (2018), al decir que “ profundizar en el conocimiento de las prácticas pedagógicas, institucionales y políticas que conducen a romper con dicho determinismo debería ser el horizonte de las políticas de evaluación educativa, en particular en una región tan desigual como América Latina.”(p. 34) Es decir que es importante aumentar el conocimiento de las prácticas a diferentes niveles dentro de las políticas educativas latinoamericanas, aún a pesar de la marcada desigualdad entre los diferentes países que conforman este continente.

En cuanto al deporte y la actividad física, considerando lo explicitado por Aceti et. al (2015), “el deporte constituye uno de los elementos más importantes de la actualidad”, y por tanto “es tarea de todos los actores, especialmente de los diseñadores de política, aprovechar los beneficios que tiene la actividad deportiva para potenciar el desarrollo sostenible y construir sociedades cada vez más saludables, pacíficas, inclusivas (y) respetuosas con el medioambiente.” (p. 24 - 25) Por tanto, es fácilmente deducible que en los creadores de políticas y normativas recae la responsabilidad principal de realizar diseños normativos que propendan hacia el desarrollo, teniendo en cuenta los beneficios de la actividad física.

Los países latinoamericanos tienen condiciones análogas en muchos sentidos, dadas las condiciones sociales, demográficas, e incluso culturales del contexto al que pertenecen. Es así como en los aspectos de educación y deporte y actividad física como instrumentos de la mejora de condiciones psicológicas y físicas, se resalta que existe desigualdad de la

promoción, impulso y desarrollo de la educación y el deporte en Colombia en comparación con México. Con la revisión de la literatura encontrada fue posible evidenciar que esta desigualdad existe, en tanto que hay mayores mecanismos gubernamentales de promoción de educación y deporte en el país centroamericano frente a la existencia de los mismos en Colombia. Se puede concluir diciendo entonces que la región de Latinoamérica en general presenta desigualdad en acceso a estos factores del desarrollo físico y psicológico de los sujetos, y que es perentoria la creación de políticas y normativas por parte de los actores gubernamentales que permitan ir superando progresivamente la desigualdad de la que se ha venido hablando anteriormente.

Bibliografía

- Aceti, E., Castelli, L., López, C., Mogni, J., Lamonedá, J., Ziegler, J., & Heid, S. (2015). Desarrollo social a través del deporte.
- Alabarces, P. (2015, January). Deporte y sociedad en América Latina: un campo reciente, una agenda en construcción. In *Anales de antropología* (Vol. 49, No. 1, pp. 11-28). No longer published by Elsevier.
- Ávila, B. R. (2017). Aportes a la calidad de la educación rural en Colombia, Brasil y México: experiencias pedagógicas significativas.
- Ayala-García, J. (2015). Evaluación externa y calidad de la educación en Colombia. *Documentos de Trabajo Sobre Economía Regional y Urbana; No. 217*.
- Bernate, J., Fonseca, I., Urrea, P., & Amaya, G. (2019). La educación física y el deporte social para la paz y el posconflicto en Colombia. *EmásF: revista digital de educación física*, (61), 33-47.
- Concurso de ensayos universitarios CAF. (2021). Deporte, desarrollo sostenible y recuperación poscovid de América Latina y el Caribe. *Banco de Desarrollo de América Latina*.
- Cetrángolo, O., Curcio, J., & Calligaro, F. (2017). Evolución reciente del sector educativo en la región de América Latina y el Caribe: los casos de Chile, Colombia y México.
- Gamboa Bulla, L. (2016). Análisis documental de la importancia de la gestión del conocimiento para la cultura de la investigación en las instituciones educativas.
- González, J., & Sadier, P. (2019). Guía para el análisis documental.
- Ruano, J. C., Bustamante, M., & Ortiz, J. C. M. (2022). Filosofía y Educación en América Latina. *Cuadernos de Filosofía Latinoamericana*, 43(126), 2.
- Zacarias, I. G. (2018). Las políticas de evaluación educativa en América Latina y el valor social de la educación. *Revista Fuentes*, 20 (2), 29-35.