

Rúbrica de Autoevaluación

Unidad 5: Katherine Johnson

Grado: séptimo

CRITERIOS	 Genial (4)	 Bien (3)	 Mas o menos (2)	 Necesito mejorar (1)
Quién fue Katherine Johnson	Puedo explicar con claridad quién fue y doy ejemplos.	Explico quién fue, con pocos detalles.	Sé algo, pero no explico bien	No sé explicar quién fue.
Sus aportes a la NASA	Puedo nombrar varios aportes y explicarlos	Nombro 1–2 aportes con poca explicación	Digo un aporte, pero no entiendo bien.	No identifico aportes.
Importancia de su trabajo	Puedo decir por qué fue importante para la NASA	Entiendo la importancia, pero con pocas palabras.	Menciono la importancia con confusión.	No puedo explicar su importancia.
Datos y vocabulario correcto	Uso vocabulario correcto sin errores.	Pocos errores, pero se entiende	Varios errores que dificultan.	Muchos errores y no se entiende.
Presentación y organización	Trabajo muy ordenado y claro.	Ordenado, pero con pequeños errores.	Poca organización.	Trabajo desordenado.

- **19–20 puntos:** ¡Excelente! Sabes muy bien sobre Katherine Johnson.
- **18-15 puntos:** Bien hecho, con ideas claras, algunos detalles por mejorar.
- **14–10 puntos:** Satisfactorio, entendiste lo básico.
- **<10 puntos:** Vamos a mejorar, revisa el tema de nuevo.

Escribe una o dos frases con emojis sobre lo que sentiste al aprender sobre Katherine Johnson:

- Lo que más me gustó: _____
- Un aporte que me sorprendió: _____
- Cómo me siento con lo aprendido: _____

RUTINA DE PENSAMIENTO

Unidad 4: Ada Lovelace
Grado: Séptimo
Nombre:

Símbolo



Vamos a sintetizar
mi historia de una
manera creativa.

Imagen



Color



@LVAAILUSTRADA

PARA CHICAS EN TECNOLOGÍA



PENSAMIENTO EN VOZ ALTA: "Como Jane Goodall: piensa, observa y reflexiona"

Unidad 3: Jane Goodall

Grado: séptimo

Materiales:

- Video dando a conocer la vida de Jane Goodall
- Hojas
- Lápiz, borrador

Fases de la actividad	Acción	Tiempo
Inicio	Formen grupos pequeños y conversen en voz alta sobre estas preguntas: ¿Qué creen que observó Jane Goodall primero cuando llegó a Gombe? ¿Cómo creen que se sintió cuando vio por primera vez a un chimpancé usar una herramienta? Anotan las respuestas en las hojas sin borrarlas.	10 min
Lectura/Visualización guiada	Proporciona a las estudiantes un breve texto o video sobre Jane Goodall Que mencione su observación en las selvas de Gombe y cómo decidió nombrar a los chimpancés en lugar de numerarlos para entenderlos mejor. Mientras leen, se solicita que anoten en una hoja lo siguiente: • Algo que <i>no entendían al principio</i> • Algo que <i>les llamó la atención</i> • Una pregunta que quisieran hacerle a Jane.	15-20 min
Pensamiento en voz alta	En parejas las estudiantes compartirán sus respuestas Además, darán respuesta a las siguientes indicaciones: • Describe el descubrimiento más importante de Jane Goodall que leíste o viste. <i>Habla lentamente y piensa qué detalles te ayudan a entenderlo mejor.</i> • Explica cómo llegó a ese descubrimiento Jane Goodall. <i>¿Qué observaba? ¿Qué hizo cuando algo no tenía sentido?</i>	20 min

PENSAMIENTO EN VOZ ALTA: "Como Jane Goodall: piensa, observa y reflexiona"

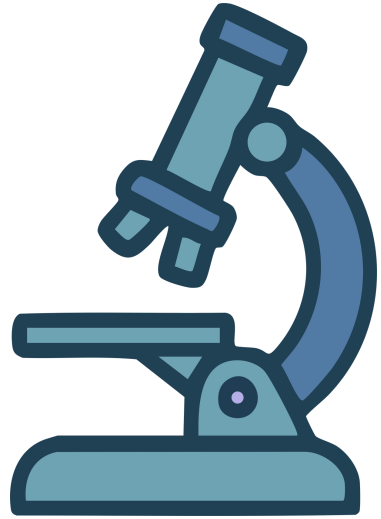
	• Compara tu forma de pensar con la de Jane. <i>Por ejemplo: cuando tú observas algo difícil de entender, ¿qué haces primero? ¿Y la próxima vez harías algo diferente?</i>	
Reflexión final	Algunas parejas darán a conocer sus fragmentos de sus aprendizajes. Luego, se dará a conocer la siguiente pregunta: ¿Qué aprendizaje sobre el método de investigación de Jane Goodall (por ejemplo, su forma de observar, hacer preguntas y resolver dificultades) puedes aplicar en tu propio proceso de aprendizaje, y por qué crees que eso te ayudará en otras materias o proyectos?	10 min

ESCALERA DE METACOGNICIÓN

Unidad 2: Marie Curie

Grado: 7°

Nombre:



¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?

¿Para qué me ha servido?

¿Cómo lo aprendí?

¿Qué aprendí?



RUBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

Unidad 1: Rosalind Franklin

Grado: 7°

Tipo: Autoevaluación de la estudiante.

ESCALA DE VALORACIÓN

 **Siempre (5.0)**

 **Casi siempre (4.0)**

 **A veces (3.0)**

 **Casi nunca (2.0 o menos)**

CRITERIO	 Siempre	 Casi siempre	 A veces	 Casi nunca
Comprendí quién fue Rosalind Franklin y por qué es importante				
Entendí qué es el ADN y qué descubrió Franklin (Fotografía 51 y doble hélice)				
Participé activamente en las actividades de la clase				
Cumplí con mis tareas y entregué mi trabajo a tiempo				
Trabajé bien en equipo y colaboré con mis compañeras				
Fui respetuosa con mis compañeras y docente				