

**Desarrollo de habilidades motrices por medio del juego en niños y niñas del Jardín Mi
Universo de Luz y práctica deportiva para el fortalecimiento de valores en adolescentes del
Centro San Patricio**

**OPCIÓN DE GRADO
PASANTIA SOCIAL**

**SERGIO ALEJANDRO SOTO BARRETO
2200445**

**DOCENTE ASESOR
CARMEN VICTORIA FORERO CÁRDENAS**

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD
FACULTAD DE CULTURA FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN
BOGOTÁ D.C**

Tabla de contenido

- 1. Resumen**
- 2. Introducción**
- 3. Descripción del problema o necesidad**
- 4. Justificación**
- 5. Objetivos**
 - **Objetivo general**
 - **Objetivos específicos**
- 6. Marco conceptual**
 - **Formación en valores a través del deporte**
 - **Desarrollo motriz grueso a través del juego**
- 7. Metodología**
- 8. Resultados**
- 9. Conclusiones, aportes y recomendaciones**
- 10. Referencias**

Resumen

Con este proyecto se pretende brindar un apoyo a los niños y jóvenes de diferentes comunidades por medio del deporte y la actividad física (juego), ofreciendo herramientas con las cuales puedan disfrutar su día a día, además de contribuir en la formación de capacidades necesarias para desenvolverse de una manera mejor en su futuro.

Específicamente se quiere implementar la práctica del fútbol en jóvenes asistentes al Centro San Patricio, con el fin de mostrar cómo por medio del deporte se puede trabajar y fortalecer los valores del respeto y la solidaridad. Mientras que con los niños del Jardín Mi Universo de Luz se quiere potenciar el desarrollo de sus habilidades motrices gruesas.

En el Centro San Patricio, se esperaba consolidar dos equipos de fútbol, orientados a la enseñanza de este deporte aunado al fortalecimiento de valores como el respeto y la solidaridad. Sin embargo, y en el marco de la contingencia por COVID-19, se reestructura esta intención, tomando la decisión de dejar una cartilla con el desarrollo de actividades en donde se evidencia el trabajo de dichos valores.

En el Jardín Mi Universo de Luz, tener unos niños con el desarrollo de sus capacidades motrices en un nivel alto que les permita desempeñarse mejor en el futuro, evitando la obtención de problemas de motricidad en sus vidas. Al igual que en el Centro San Patricio, se dejará una cartilla con las actividades que responden a lo propuesto.

Palabras Clave: Valores, Respeto, Solidaridad, Deporte, Fútbol, Motricidad, Motricidad Gruesa, Juego.

Abstract

This project aims to support children and young people from different communities through sport and physical activity (play), offering tools with which they can enjoy their day to day, as well as contributing to the training of skills necessary to perform in a better way in their future.

Specifically, it is intended to implement the practice of soccer in young people attending at “Centro San Patricio”, in order to show how through sport can work and strengthen the values of respect and solidarity. While with the children of the Garden “Mi Universo de Luz” wants to enhance the development of their gross motricity.

At “Centro San Patricio”, it was hoped to consolidate two soccer teams, oriented to the teaching of this sport together with the strengthening of values such as respect and solidarity. However, and in the framework of the contingency by “COVID-19”, this intention is restructured, taking the decision to leave a card with the development of activities where the work of these values is evidenced.

In the Garden “Mi Universo de Luz”, have children with the development of their motor capabilities at a high level that will allow them to perform better in the future, avoiding the obtaining of motor problems in their lives. As with the “Centro San Patricio”, a card will be left with the activities that respond to the proposed.

Keywords: Values, Respect, Solidarity, Sport, Soccer, Motor Skills, Gross Motricity, Game.

INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta la trascendencia de la formación en valores de los jóvenes, sobre todo en lugares donde el contexto no favorece la práctica de los mismos y puede ser fácil caer en malos caminos de los cuales es muy difícil volver, resulta imprescindible tener una alternativa diferente y de gusto por parte de estos, conocer cómo por medio de la práctica del fútbol se pueden fomentar valores como el respeto y la solidaridad, como estrategia eficaz para el desarrollo personal de esta población.

Un joven que destaque por ser una persona respetuosa y solidaria encontrará la manera de salir adelante sin importar las adversidades, además, será capaz de fomentar estos valores en todas las personas con las que se encuentre a lo largo de su vida. En la cartilla, encontrarán 10 sesiones de entrenamiento de fútbol, los diferentes gestos técnicos que se pueden desarrollar, dentro de los que destacan: aprender a manejar ambos perfiles a la hora de pasar el balón, disparar con ambas piernas, potenciar la agilidad, practicar tipos de control de balón, tipos de remates, entre otros, la metodología para llevar a cabo la sesión y la manera en la que se puede trabajar los valores del respeto y la solidaridad en los entrenos.

Por su parte, debido a la importancia del desarrollo motriz de los niños desde sus edades más tempranas, resulta imprescindible conocer cuáles son los diferentes juegos o actividades que se pueden desarrollar para potenciar la formación motriz de niños y niñas.

Un niño/a con un desarrollo motriz grueso apropiado, en complemento con un desarrollo motriz fino, podrá realizar sin ningún tipo de complicación diversas acciones que le permita resolver problemas en su día a día, como: mantener su equilibrio al caminar y correr, superar obstáculos como subir o bajar escalones, controlar sus movimientos, entre otros. En la cartilla, se plantean 20 juegos que contribuyen en el desarrollo de diferentes capacidades motrices gruesas en los niños, la diversidad de materiales que se pueden utilizar para dar un bagaje mucho más completo a los pequeños y la metodología que se debe emplear para el desarrollo de las actividades por parte de las docentes.

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Los niños y jóvenes en condición de vulnerabilidad tienden a vivir en zonas y contextos poblacionales manchados por la inequidad social y económica, llevar un estilo de vida marcado por estas características resulta ser bastante complejo y salir adelante sin vivir situaciones no adecuadas para un niño o joven parece ser casi imposible.

En un estudio realizado en un colegio de Puerto Gaitán, Municipio del Meta, Colombia, zona que a lo largo de la historia ha sido afectada fuertemente por la violencia, se pudo evidenciar cómo a través de la práctica deportiva se mejora notablemente el desarrollo integral de los jóvenes de la población, pues como lo indican los resultados obtenidos en una encuesta realizada por Guerrero (2019) “el 95.9% considera que los hábitos adquiridos en la práctica deportiva les ha ayudado a favorecer los siguientes aspectos: convivencia, valores, comunicación; lo anterior según afirman los encuestados lo evidencian en el ambiente familiar, escolar y social.” (p. 33)

En otro estudio realizado en un club de fútbol de la ciudad de Cali, Colombia, en donde se quería identificar la relación de la práctica deportiva con los valores sociales, Torres logró concluir que “se observó la presencia de valores como la solidaridad, respeto, puntualidad, perseverancia, compromiso, responsabilidad, entre otros que han favorecido la formación integral de los jugadores tanto desde un nivel personal como en un nivel social que favorece la cohesión grupal y el trabajo en equipo” (p. 30). Lo cual permite reconocer que la práctica deportiva es una herramienta de gran provecho para la formación de los jóvenes, independientemente del contexto en el cual se desenvuelven.

Hablando específicamente de Bogotá, capital de Colombia, la cual cuenta con un gran número de localidades, algunas de ellas son tan grandes que encontrarse con ambientes completamente diferentes dentro de la misma localidad es algo que se ve con normalidad.

Tal es el caso de Suba, una de las localidades más grandes que tiene la capital, cuenta con un gran número de sectores que sirven de ejemplo claro para justificar las diferencias que se presentan en un mismo contexto, algunos de estos llegan a tener presencia de estratos 5 y 6, otros por el contrario dan cuenta de estratos 1 y 2, incluso en la actualidad, algunos barrios siguen sin tener estratificación.

Los problemas presentados en la localidad, especialmente en los estratos más bajos, dan cuenta de toda clase de índole, sin embargo, uno de los más relevantes y de mayor preocupación, hace referencia a la violencia que se manifiesta en el sector. De acuerdo con la Secretaria Distrital de Planeación (2018):

en Suba, durante el año 2014 se registraron 171 casos de muertes violentas, en 2015, 182 casos, en 2016 fueron 192 y en 2017 un total de 189 presentando incremento en este período; los homicidios son los de mayor incidencia en este tipo de estadísticas. Frente a la tasa de muertes violentas, para la localidad de Suba se registraron 15 muertes violentas por cada 100.000 habitantes en el 2014 y pasó a 13 para el año 2017, observándose una disminución en el periodo analizado. (p. 117).

Por tanto, es evidente que la vida que pueden tener los niños y jóvenes es sumamente compleja, pues día a día ven como el contexto que les rodea se ve manchado por la aspereza que quita la vida a personas que muchas veces son víctimas que no tuvieron la oportunidad de defenderse, o que simplemente no cuentan con el apoyo para hacerlo, pues claramente la seguridad brindada en el sector no garantiza la protección de las personas.

Otro de los problemas, que en opinión personal del investigador resulta ser repugnante y que debería haber terminado hace muchos años, hace referencia a la violencia contra las mujeres, este es un inconveniente que no solamente afecta a la localidad de Suba, sino en general a toda la capital, de acuerdo con la Secretaria Distrital de Planeación (2018) “durante el 2017, se registraron 26.817 casos de violencias contra las mujeres, de las cuales 110 corresponden a la forma más extrema de violencia contra la mujer: la muerte violenta a manos de un tercero. El tipo de violencia que reporta el más alto número de casos es la de pareja (10.500), seguida por la interpersonal (8.590) y por el presunto delito sexual (3.534)” (p. 143), para el caso concreto de la localidad de Suba la Secretaria Distrital de Planeación (2018) indica que “es la cuarta localidad con mayor número de casos de violencias contra las mujeres en el Distrito Capital, con 2.460 casos (9,2% del total de casos en Bogotá)” (p. 143), tristemente, de acuerdo a lo indicado por algunos de los niños del Centro San Patricio, este último problema resulta ser uno de las dificultades que más evidencian en sus hogares.

La Gaitana, barrio en donde se encuentra el Centro San Patricio, es un barrio de estratos 1 y 2, los jóvenes asistentes a este centro se encuentran en un rango de edad de 10 a 15 años, la calidad de vida de esta población no es la más adecuada y es que de acuerdo a la Secretaria General de Hacienda (2004) es un barrio caracterizado por “la insuficiencia y deterioro de su infraestructura urbana, asociada a problemas relacionados con el maltrato familiar, las pandillas y la violencia generalizada” (p. 15), por lo que el bienestar de niños y jóvenes del sector se encuentra en riesgo, desde sus hogares los problemas resultan ser el pan de cada día, su formación se está viendo afectada y la necesidad de generar espacios o alternativas innovadoras que les muestren un mundo diferente y los prepare como líderes de calidad humana debe ser la base sobre la cual la Universidad Santo Tomás, desde sus programas académicos logre intervenir estas situaciones. Hablando específicamente del programa de Cultura Física, Deporte y Recreación, son varias las estrategias que se pueden implementar para contribuir en los jóvenes de dicha población, especialmente tomando el deporte como medio para la formación de valores (respeto y solidaridad), pues según el estudio realizado por Beregui y Garcés de los Fayos (2007):

el deporte es un medio idóneo para que en los niños y jóvenes se desarrollen una serie de valores positivos que de él se pueden desprender, como la cooperación o trabajo en equipo, la disciplina o tolerancia. Pero al mismo tiempo, es evidente que la simple práctica de esas actividades físico-deportivas no conducen automáticamente a esas consecuencias en cuanto a transmisión de valores. (p. 100)

Las Flores, barrio en donde se encuentra el Jardín Mi Universo de Luz, es un barrio de estrato 3, los niños que asisten a este jardín se encuentran en un rango de edad entre 1 a 5 años, afortunadamente y a partir del primer contacto con la Rectora de dicha Institución, se evidencia que no viven ningún tipo de violencia intrafamiliar y el contexto dentro del cual se encuentra el barrio les permite tener una buena calidad de vida, sin embargo, el jardín no cuenta con una persona que se encargue específicamente de la formación motriz gruesa de los niños, cuentan con profesoras que trabajan mucho la parte intelectual de los pequeños, enseñándoles la base de su formación académica y personal, lo cual realizan de una manera pertinente y asertiva, ya que esto se evidencia claramente en el actuar de los niños, pero el tener la oportunidad de complementar esta formación con su formación física a través del juego es sumamente importante, pues al trabajar esta parte a su edad se garantiza un desarrollo motriz adecuado que

en un futuro no muy lejano, seguramente se agradecerá, pues los problemas de coordinación, propiocepción, entre otros, se reducen en gran medida e incluso es muy probable que no los presenten en toda su vida. Lo anteriormente mencionado puede sustentarse gracias al estudio realizado por López (2013) quien concluye que “la estrategia metodológica basada en juegos motrices dirigidos y juegos libres, obtuvo resultados satisfactorios, en relación a la mejora de estas habilidades motoras y queda demostrado que el juego practicado en forma sistemática y acorde a las necesidades de los alumnos es, una herramienta fundamental para el desarrollo integral de los educandos” (p.130), también se puede tomar el aporte realizado por Pérez (2015), quien afirma que:

a través del juego, que son actividades las cuales pueden ser dirigidas o libres, y que las utilizamos para lograr en los niños tener nuevas experiencias con diversión y disfrute; en muchas ocasiones, se las puede utilizar incluso como herramienta para estimular y potenciar el desarrollo infantil y aprendizaje, ya que en diferentes estudios se ha logrado determinar que el niño aprende mejor las nuevas experiencias mediante el juego. (p.24)

JUSTIFICACIÓN

La formación de los niños y jóvenes resulta ser sumamente importante para el desarrollo de un país, garantizar su educación es lo mínimo que se les puede ofrecer, dándoles con ella los materiales necesarios para afrontar las diferentes circunstancias con las que se encontraran en sus vidas. Desafortunadamente no todos los niños y jóvenes viven en contextos favorables para su adecuada formación, las vivencias constantes de violencia intrafamiliar, vandalismo, maltrato, entre otras, son factores propios de sectores en donde la calidad de vida es deplorable y no contribuye en lo más mínimo en el crecimiento personal de los más pequeños.

La formación en valores puede ser la base sobre la cual los niños y jóvenes tengan la oportunidad de ver un mundo diferente, enseñarles perspectivas fundamentales que no tienen nada que ver con el contexto en el cual viven abrirá sus ojos y los llevará a tomar caminos correctos en su vida, para ello, el trabajo de un profesional de Cultura Física, Deporte y Recreación juega un papel vital en el desarrollo de estrategias innovadoras que incentive a los niños a tomar decisiones de gran importancia de la manera más responsable posible.

El fútbol, es un deporte que tiene un gran impacto a nivel mundial, por tanto, se utilizará el mismo como medio para la formación en valores de los niños y jóvenes del Centro San Patricio, mostrarles a través de dicha práctica las enseñanzas que se pueden conseguir; brindar las herramientas necesarias a los niños y jóvenes que les permitan pensar en alternativas que vayan más allá de su contexto para poder salir adelante.

Por otro lado, teniendo en cuenta a los niños del Jardín Mi Universo de luz, el desarrollar su formación motriz gruesa, en complemento con las actividades que ya vienen empleando con sus docentes, en especial con trabajos de motricidad fina, será importante para la prevención de problemas a futuro en su desempeño físico, por lo que la implementación del juego será un instrumento de gran ayuda para la educación física de los pequeños.

El proyecto tiene una gran viabilidad gracias al apoyo conjunto que se tiene entre los centros de proyección social y la Universidad Santo Tomás, ambos cuentan con los implementos físicos necesarios para poner en práctica todo lo planeado, no se requiere de grandes insumos técnicos ni tecnológicos para el desarrollo de las actividades. Además, es importante resaltar el producto que se obtendrá con el proyecto, ya que servirá de ayuda para la construcción de conocimientos frente a las temáticas abordadas en pro de incrementar el apoyo brindado a los niños y jóvenes de este sector.

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar habilidades motrices por medio del juego en niños y niñas del Jardín Mi Universo de Luz y fomentar la práctica deportiva para el fortalecimiento de valores en adolescentes del Centro San Patricio.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Elaborar una cartilla en la que se intenciona el trabajo de los valores del respeto y la solidaridad a través de la práctica del fútbol.

Elaborar una cartilla con actividades orientadas al desarrollo de la motricidad gruesa de los niños.

MARCO CONCEPTUAL

El desarrollo conceptual del proyecto se orienta hacia la revisión de dos grandes temáticas, la primera de ellas enfocada en la definición de los valores, haciendo énfasis en los conceptos del respeto y la solidaridad por parte de algunos autores, para posteriormente indicar cómo a través de la práctica deportiva se pueden trabajar, desarrollo conceptual que permite responder a la problemática identificada en el Centro San Patricio. La segunda parte se dirige hacia la definición de la motricidad, resaltando puntualmente la motricidad gruesa, redactando, además, lo que indican los autores acerca del desarrollo de esta motricidad a través del juego, lo cual permite responder a la necesidad reconocida en el Jardín Mi Universo de Luz.

Formación en valores a través del deporte

La formación en valores representa uno de los aspectos sumamente importantes en el desarrollo de los niños y jóvenes del país, en especial cuando nacen en contextos difíciles, de acuerdo a Martínez (2015) “los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta.” (p. 4), según Vásquez (2012) los valores “son los que orientan nuestra conducta, con base en ellos decidimos cómo actuar ante las diferentes situaciones que nos plantea la vida. Tiene que ver principalmente con los efectos que tiene lo que hacemos en las otras personas, en la sociedad o en nuestro medio ambiente en general” (p. 6), lo que indica la relevancia que tiene en el crecimiento de una persona.

Para fines del proyecto, se desarrollan en especial dos valores: el respeto y la solidaridad, base para las relaciones interpersonales. En cuanto al respeto, García (2017) afirma que

es un concepto que hace referencia a la capacidad de valorar y honrar a otra persona, tanto sus palabras como sus acciones, aunque no aprobemos ni compartamos todo lo que haga. El respeto es aceptar a la otra persona y no pretender cambiarla. Respetar a otra persona es no juzgarla por sus actitudes, conductas o pensamientos. (sección ¿Qué es el respeto? Concepto y definición, párr. 3)

Por su parte Kohlberg (2007) citado por Uranga, Rentería y González (2016) afirma que el respeto “hace referencia a una actitud moral por la que se aprecia la dignidad de una persona y se considera su libertad para comportarse tal cual es, de acuerdo con su voluntad, intereses, opiniones, sin tratar de imponer una determinada forma de ser y de pensar.” (p. 191)

Por otro lado, la solidaridad según Kamm (2009) “es uno de los valores humanos por excelencia, que se define como la colaboración en las personas, como aquel sentimiento que mantiene a las personas unidas en todo momento, sobre todo cuando se vivencian experiencias difíciles.” (sección Solidaridad, el valor humano por excelencia, párr. 1). por su parte, Páez (2013) define la solidaridad como

un valor humano, es decir como la posibilidad que tienen los seres humanos de colaborar con los otros y además posibilita crear sentimientos de pertenencia. la solidaridad abarca mucho más allá de los ambientes políticos, religiosos y culturales para enlazarse con las realidades de los seres humanos que se sienten parte de un grupo o sociedad. (p. 44)

El fortalecimiento de estos dos valores será el camino para seguir mediante la práctica deportiva, especialmente del fútbol, pues como lo indica Monjas, Ponce y Gea (2015) “el deporte, como agente socializador aporta su granito de arena en la construcción social y si se le da una orientación adecuada, lo hará de forma positiva. Además, no podemos olvidar que los valores están íntimamente vinculados, de modo que cuando uno se desarrolla se benefician los demás” (p. 277). Según Jiménez y Durán (2005) “una actividad física y deportiva correctamente planificada y centrada en la educación en valores ayuda a mejorar la calidad de vida y el bienestar personal y social de estos jóvenes” (p. 15). Dando un sustento de gran provecho para los fines que se pretende obtener con el proyecto.

Desarrollo motriz grueso a través del juego

El desarrollo motriz de un niño no está determinado únicamente por lo que el mismo pueda vivenciar a lo largo de su crecimiento, el ambiente que lo rodea es sumamente importante para ayudarlo a formar sus condiciones, creer que por sí mismo será capaz de aprender a moldear su desempeño motriz es un error que no se puede cometer. Afortunadamente, tal falta de apoyo por parte del ambiente en el cual se desenvuelven los niños y niñas en la actualidad es muy poco usual, es claro que la gran cantidad de herramientas que se puede ofrecer a estos pequeños contribuye en una formación motriz apropiada y ampliar las posibilidades de vivenciarlas disminuye los problemas que puedan tener a futuro (Sandoval, 2009).

Teniendo en cuenta lo anterior, la motricidad juega un papel primordial en el desarrollo de los más pequeños, pues tener un buen desempeño motriz garantiza un bagaje mucho más completo para el resto de la vida. La motricidad según Mendoza (2017) se define como:

el dominio que el ser humano es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo. Es algo integral ya que intervienen todos los sistemas de nuestro cuerpo. Va más allá de la simple reproducción de movimientos y gestos, involucra la espontaneidad, la creatividad, la intuición, etc., tiene que ver con la manifestación de intencionalidades y personalidades. (p. 10)

Para Gavilanes e Hidalgo (2009) “la motricidad es la capacidad del hombre y los animales de generar movimiento por sí mismo, tiene que existir una adecuada coordinación y sincronización entre todas las estructuras que intervienen en el movimiento las cuales son: sistema nervioso, órgano de los sentidos, sistema musculo esquelético” (p. 26)

Para el proyecto se aborda de manera especial la motricidad gruesa de los niños y niñas, la cual es entendida por Belkis (s.f.) citado en Mendoza (2017) como “ la habilidad que el niño va adquiriendo para mover armoniosamente los músculos del cuerpo de modo que puede, poco a poco, mantener el equilibrio de la cabeza, del tronco y extremidades para sentarse, gatear, ponerse de pie y desplazarse con facilidad, caminando o corriendo” (p.14) por su parte Gavilanes e Hidalgo (2009) definen la motricidad gruesa como “la capacidad de contraer grupos musculares diferentes de forma independiente, o sea, llevar a cabo movimientos que incluyen a varios segmentos corporales. Para que sea eficaz la coordinación psicomotriz se requiere de una buena integración del esquema corporal, así como de un conocimiento y control del cuerpo.” (p. 26)

Es por esto por lo que el juego resulta ser una herramienta fundamental en el desarrollo motriz de los niños, pues como lo indican Santamaría y Santamaría (2016):

mediante la actividad lúdica, inspirada por el juego, el niño desarrolla la motricidad, afirma la personalidad, imaginación y enriquece los vínculos sociales; desde el punto de vista motriz, el juego potencia el desarrollo y la confianza en el uso del cuerpo y los sentidos para el desenvolvimiento en las lúdicas. A través del juego se desarrollan capacidades sensoriales como estructuración del esquema corporal (noción de las partes del cuerpo, de la lateralidad, del eje central de simetría) percepción espacio visual (percepción visual, noción de dirección, orientación espacial) y percepción rítmico temporal (percepción auditiva, ritmo, noción de tiempo). (p. 15).

Para Huizinga (1990) citado por Poveda (2014)

el juego es algo innato del ser humano y forma parte de la cultura, así mismo, activa y estructura las relaciones humanas; es así como a lo largo de las prácticas formativas se visibiliza cómo los niños y niñas mantienen un interés latente por el juego y este les permite relacionarse, socializar con sus pares, divertirse y adicional a esto aprender (p. 5) Además, su práctica a temprana edad es esencial, pues como lo afirma Cajiao (2013, citado por Poveda, 2014) “Los niños necesitan jugar. Es la única actividad seria que hacen, ya que de sus juegos surgen los aprendizajes que les permitirán desarrollar sus capacidades” (p. 8)

METODOLOGÍA

En primer lugar, se decide realizar un diagnóstico de la población con el fin de conocer cuáles son las características que presentan y así mismo reconocer el contexto dentro del cual se desenvuelven, dicho diagnóstico, presentado en el planteamiento del problema, permitió formular un plan de acción enfocado en la solución de problemas puntuales que se identificaron, sin embargo, debido a los inconvenientes presentados por la emergencia sanitaria que conlleva al aislamiento preventivo obligatorio establecido por el gobierno nacional a causa del “Covid-19”, es necesario reestructurar el plan de acción con el propósito de dar tanto a la población del Centro San Patricio como a la del Jardín Mi Universo de Luz, una propuesta que contribuya, en un futuro no muy lejano, cuando ambas poblaciones puedan retornar a los respectivos sitios de intervención.

Por tanto, el plan de acción trabajado durante la contingencia se basó en la construcción de dos cartillas muy bien estructuradas que puedan ser llevadas a la práctica tanto en el Centro San Patricio como en el Jardín Mi Universo de Luz.

La cartilla creada para el Centro San Patricio contiene 10 sesiones de entrenamiento de fútbol por medio las cuales se trabaja el fortalecimiento del respeto y la solidaridad, cada sesión cuenta con su respectiva fase inicial, fase central y fase final, además de especificar cómo se pueden poner en práctica los valores mencionados. Para dar una idea muy general de lo que se encontrará en la cartilla se plantea el siguiente cuadro con el trabajo a realizar en cada sesión de entrenamiento.

Tabla 1

Sesiones a trabajar Centro San Patricio

CENTRO SAN PATRICIO		
“EL FÚTBOL COMO MEDIO PARA FORTALECER EL RESPETO Y LA SOLIDARIDAD”		
Sesiones de entrenamiento	Trabajo para realizar por sesión	Valor Por Trabajar por sesión
Sesión 1	Pases Con Borde Interno	Respeto
Sesión 2	Pases Con Borde Externo Y Regate	Solidaridad
Sesión 3	Tipos De Control De Balón	Respeto
Sesión 4	Remate De Volea	Solidaridad
Sesión 5	Agilidad	Respeto
Sesión 6	Tiro Con Borde Interno	Solidaridad
Sesión 7	Regate “Bicicleta”	Respeto

Sesión 8	Tiro Con La Cabeza	Solidaridad
Sesión 9	Pases De Primera Intención	Respeto
Sesión 10	Partido Mixto Adaptado	Respeto y solidaridad

Fuente: Elaboración Propia, Pasantía Social, 2020-1

Para el Jardín Mi Universo de Luz, se creó una cartilla con 20 juegos enfocados en el trabajo de las habilidades motrices gruesas como: lanzar, atrapar, mantener el equilibrio, saltar, rodar, entre otras; la metodología para llevar a cabo cada sesión, los materiales requeridos y el respectivo gráfico para dar mayor claridad a las docentes del jardín que van a recibir la cartilla. Para dar una idea muy general del contenido que se encontrará en la cartilla se plantea el siguiente cuadro con el trabajo a realizar en cada actividad.

Tabla 2

Sesiones a trabajar Jardín mi Universo de luz

JARDÍN MI UNIVERSO DE LUZ		
JUEGOS DE MOTRICIDAD		
Juegos	Motricidad Gruesa Por Trabajar	Grupo de Niños
Juego 1	Esquivar Obstáculos y Lanzar	Niños de 1 a 3 años
Juego 2	Equilibrio	Niños de 4 y 5 años
Juego 3	Atrapar	Niños de 1 a 3 años
Juego 4	Arrastrarse y Gatear	Niños de 4 y 5 años
Juego 5	Rodar	Niños de 1 a 3 años
Juego 6	Saltar	Niños de 4 y 5 años
Juego 7	Subir y Bajar Escalones	Niños de 1 a 3 años
Juego 8	Equilibrio	Niños de 4 y 5 años

Juego 9	Saltar y Armar Rompecabezas	Niños de 1 a 3 años
Juego 10	Saltar	Niños de 4 y 5 años
Juego 11	Coordinación Viso-Manual	Niños de 1 a 3 años
Juego 12	Lanzar y Atrapar	Niños de 4 y 5 años
Juego 13	Lanzar y Atrapar	Niños de 1 a 3 años
Juego 14	Equilibrio	Niños de 4 y 5 años
Juego 15	Coordinación Viso-Manual	Niños de 1 a 3 años
Juego 16	Saltar	Niños de 4 y 5 años
Juego 17	Equilibrio	Niños de 1 a 3 años
Juego 18	Coordinación Viso-Manual	Niños de 4 y 5 años
Juego 19	Patear	Niños de 1 a 3 años
Juego 20	Patear y Derribar	Niños de 4 y 5 años

Fuente: Elaboración Propia, Pasantía Social 2020-1

RESULTADOS

Cabe aclarar, que las dos cartillas que se entregan junto al presente documento dan cuenta del trabajo desarrollado a lo largo del semestre, recogen diferentes conocimientos adquiridos en la carrera y son los productos finales que se dejará en los dos sitios.

Es importante mencionar que estos productos cuentan con la siguiente estructura: presentación, introducción, justificación, objetivo, definición de los conceptos y bibliografía.

CONCLUSIONES, APORTES Y RECOMENDACIONES

- Se logró elaborar una cartilla en donde se intenciona el trabajo de los valores del respeto y la solidaridad a través de la práctica del fútbol para los jóvenes del Centro San Patricio.

- Se logró elaborar una cartilla con actividades orientadas hacia el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas del Jardín Mi Universo de Luz.
- Es importante reconocer que la cartilla del Centro San Patricio se elaboró con el fin de que en un próximo semestre pueda llegar alguien con conocimiento afín a la actividad física, deporte y recreación que pueda poner en práctica las sesiones de entrenamiento planeadas en la misma.

Referencias

Beregui, G. R & Garcés de los Fayos, R. E. J. (2007). Valores en el Deporte Escolar: Estudio con Profesores de Educación Física. *Cuadernos de Psicología del Deporte*. 7(2), 89-103.

Recuperado de

<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/30695/1/Valores%20en%20el%20deporte%20escolar.pdf>

García, C. A. (2017). Concepto de respeto: Qué es, tipos, ejemplos, aprende y enseña a respetar.

En *CogniFit*. Recuperado de <https://blog.cognifit.com/es/respeto/>

Gavilanes, M. C. P & Hidalgo, P. E. P. (2009). *Elaboración y aplicación de un manual de ejercicios para el desarrollo de la motricidad gruesa mediante la estimulación en niños/as de dos a tres años en la guardería del Barrio Patután, Eloy Alfaro, periodo 2008 - 2009*. (Tesis de Grado) Universidad Técnica de Cotopaxi. Latacunga: Ecuador.

Guerrero, M. J. A. (2019). *Contribución del deporte en la construcción de una cultura de paz en el municipio de Puerto Gaitán, Meta, Colombia*. (Tesis de Grado) Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

Jiménez, M. P. J & Durán, G. L. J. (2005). Actividad física y deporte en jóvenes en riesgo: educación en valores. *Actividad Física y Salud*. (80), 13-19. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/5516/551656966006.pdf>

Kamm, R. R. M. (2009). La solidaridad, el valor humano por excelencia. En *ABCcolor*. Recuperado de <https://www.abc.com.py/articulos/la-solidaridad-el-valor-humano-por-excelencia-17627.html>

López, A. A. E. (2013). *El juego dirigido y el juego libre como estrategias metodológicas para potenciar las habilidades motrices básicas en niños y niñas del nivel pre-kinder del Jardín Copito de Nieve*. (Tesis de Grado) Universidad de Magallanes. Punta Arenas: Chile.

Martínez, F. C. A. (2015). Importancia de los valores. *Revista Universidad Autónoma del Estado de México*. 1-36. Recuperado de <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/31625/secme-19623.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mendoza, M. A. M. (2017). Desarrollo de la motricidad en etapa infantil. *Revista Espirales*. (3),

<http://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/download/11/32>

Monjas, A. R., Ponce, G. A & Gea, F. J. M. (2015). La transmisión de valores a través del deporte. Deporte escolar y deporte federado: relaciones, puentes y posibles transferencias. *Retos*. (28), 276-284. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/viewFile/35650/19675>

Páez, N. M. M. (2013). Acercamiento teórico al concepto de solidaridad. *Realitas*. 1(1), 42-50.

Recuperado de https://revista-realitas.webnode.com.co/_files/200000012-17738186de/8_Revista%20Vol%201%20No%201_articulo_7.pdf

Pérez, C. C. R. (2015). “*Los juegos tradicionales infantiles de persecución y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 años de edad de la Unidad Educativa “Hispano América” del cantón Ambato*”. (Tesis de Grado) Universidad Técnica de Ambato. Ambato: Ecuador.

Poveda, C. X. A. (2014). Importancia del juego en el desarrollo integral de los niños y niñas de la primera infancia. *Biblioteca Universidad San Buenaventura*. 1-18. Recuperado de <http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/82449.pdf>

Sandoval, M. S. A. (2009). *Psicología del Desarrollo Humano I* (Cuarta Edición). Sinaloa, México: ONCE RÍOS.

Santamaría, V. D. C & Santamaría, V. J. A. (2016). *La importancia del juego en el desarrollo motor del niño en la edad preescolar de la institución educativa exalumnas de la presentación de Ibagué – Tolima*. (Tesis de Grado) Universidad del Tolima. Tolima: Colombia.

Secretaria de Hacienda (2004). *Diagnóstico físico y socioeconómico de las localidades de Bogotá, D.C.* Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://www.shd.gov.co/shd/sites/default/files/documentos/RECORRIENDO%20SUBA.pdf>

Secretaria Distrital de Planeación (2018, 24 de octubre). *Monografía Localidad de Suba*. Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://www.sdp.gov.co/gestion-estudios-estrategicos/informacion-cartografia-y-estadistica/repositorio-estadistico/monografia-localidad-de-suba-2017%5D>

Torres, O. J. D. (2019). *La práctica deportiva y los valores sociales en un grupo de jóvenes de 13 años de un club de fútbol en la ciudad de Cali*. (Tesis de Grado) Universidad De San Buenaventura Colombia. Cali: Colombia.

Uranga, A. M. S., Rentería, S. D. E & González, R. G. J. (2016). *La Práctica Del Valor Del*

Respeto En Un Grupo De Quinto Grado De Educación Primaria. *Ra Ximhai*. 12(6), 187-204. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194012.pdf>

Vásquez, G. B. (2012). *EL LIBRO DE LOS VALORES*. Bogotá, Colombia: Casa Editorial EL TIEMPO. Recuperado de <https://viajemos aun mundo llamado preescolar.files.wordpress.com/2012/10/el-libro-de-los-valores.pdf>