

CONSTRUCCIÓN DE SIGNIFICADOS EN TORNO A LA PARENTALIDAD DE FAMILIAS
DE VILLANUEVA (CASANARE) VINCULADAS A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
EZEQUIEL MORENO Y DÍAZ



ANGIE DANIELA CORDERO DUARTE
WILBER ALEXIS PALACIOS PLAZAS
MAYRA ALEJANDRA SÁNCHEZ PATIÑO



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
VILLAVICENCIO

2024

CONSTRUCCIÓN DE SIGNIFICADOS EN TORNO A LA PARENTALIDAD DE FAMILIAS
DE VILLANUEVA (CASANARE) VINCULADAS A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
EZEQUIEL MORENO Y DÍAZ

ANGIE DANIELA CORDERO DUARTE
WILBER ALEXIS PALACIOS PLAZAS
MAYRA ALEJANDRA SÁNCHEZ PATIÑO

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Psicólogo

Director
Mg. JULIÁN DAVID FERREIRA DUARTE
Magíster en Psicología Clínica y de la familia

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
VILLAVICENCIO

2024

Autoridades Académicas

P. Álvaro José ARANGO RESTREPO, O.P.

Rector General

P. Mauricio Antonio CORTÉS GALLEGO, O.P.

Vicerrector Académico General

P. José Antonio BALAGUERA CEPEDA, O. P.

Rector Seccional Villavicencio

P. Rodrigo GARCÍA JARA, O. P.

Vicerrector Académico Seccional Villavicencio

Mg. JULIETH ANDREA SIERRA TOBÓN

Secretaria general Seccional Villavicencio

Mg. ANDREA CAROLINA CAÑÓN SÁNCHEZ

Decano de la Facultad de Psicología

Contenido

Resumen.....	8
Abstract	9
Planteamiento del Problema	10
Justificación	13
Objetivo General	16
Objetivo Específicos	16
Marco de Referencia	17
Marco Paradigmático y Epistemológico	17
Paradigma: La complejidad	17
Epistemología: Construccinismo Social	19
Marco Disciplinar	
Significados en torno a la parentalidad	20
Significados en torno a la violencia	25
Sistemas amplios en torno a la familia	29
Marco Interdisciplinar	30
Marco Normativo/ Legal	33
Marco Institucional	35
Antecedentes Investigativos	37
Antecedentes Regionales	37
Antecedentes Nacionales	38
Antecedentes Internacionales	39
Metodología	45
Método Narrativo	45
Técnicas de Recolección de Información	45
Escala de Parentalidad Positiva e2p	45
Escenarios Conversacionales (Mesa de Café)	45
Cartografía Social	45
Participantes	46
Procedimiento	48

Fase uno: definición del problema y conceptualización	48
Fase dos: metodología y diseño	48
Fase tres: construcción de resultados y conclusiones	49
Fase cuatro: socialización y entrega de resultados	49
Consideraciones éticas.....	50
Análisis de resultados	52
Discusión de resultados	108
Conclusiones	116
Aportes, Limitaciones y Sugerencias.....	118
Aportes	118
Limitaciones	120
Sugerencias	121
Referencias.....	122

Lista de Tablas

Pág.

Tabla 1. Competencias parentales y componentes de la parentalidad.....	24
Tabla 2. Parentalidad, del regalo al abrazo y el amor.....	56
Tabla 3. Los derechos no se conciben, se conquistan.....	62
Tabla 4. La educación es el arma más poderosa.....	72
Tabla 5. Comprendiendo nuestras experiencias para transformarlas.....	82
Tabla 6. El dibujo y sus realidades subjetivas.....	88
Tabla 7. Los padres y sus realidades distorsionadas.....	94
Tabla 8. Plantando semillas de sabiduría que se cosechan toda la vida.....	100

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1. Competencias de las familias participantes	52
Figura 2. Sexo de las familias participantes	53
Figura 3. Estado civil de las familias participantes.....	54
Figura 4. Ocupación de las familias participantes.....	54
Figura 5. Escolaridad de las familias participantes.....	55

Resumen

El objetivo del presente trabajo de grado fue describir los significados en torno a la parentalidad que construyen las familias vinculadas a la Institución Educativa Ezequiel Moreno y Díaz de Villanueva (Casanare). Se contó con (7) madres de familias. Se implementó una metodología cualitativa, apoyada en teorías sistémicas que facilitan la comprensión de las historias o relatos de todos los participantes desde un modelo narrativo que incluyó la aplicación de la escala de parentalidad positiva (e2p), se desarrollaron (3) escenarios conversacionales y cartografías sociales. Desde esta metodología, se busca priorizar el rol parental en el que se tiene en cuenta las funciones parentales (Nutriente, Socializadora, Educativa) y sus competencias (Vincular, Protectora, Formativa, Reflexiva). Estas competencias permiten comprender cómo las madres de familia ejercen la parentalidad en su hogar. También se destaca las relaciones sociales como una forma para la construcción de conocimientos, sujeta a la epistemología del construccionismo social.

Finalmente, la parentalidad para las madres de familia implica satisfacer las necesidades básicas de sus hijos, como el alimento, vestuario, educación y salud, lo que refleja la ausencia de una vinculación afectiva profunda con sus menores. Este rol recae principalmente en las madres, quienes no solo asumen las funciones parentales con competencia, sino que también las desempeñan. En contraste, los padres tienden a cumplir un rol de proveedor basándose en modelos parentales influenciados por dinámicas familiares, roles y comunicación para complementar su papel, adaptándolo con la experiencia en su parentalidad.

Palabras claves: Familia, Parentalidad, Violencia y Narrativas

Abstract

The objective of the present degree work was to describe the meanings around parenthood built by families linked to the Ezequiel Moreno and Díaz de Villanueva Educational Institution (Casanare). There were a total of (7) mothers of families. A qualitative methodology, supported by systemic theories that facilitate the understanding of the stories or stories of all participants from a narrative model that included the application of the positive parentality scale (e2p), was developed (3) conversational scenarios and social mapping. This methodology seeks to prioritize the parental role in which parental functions are taken into account (Nutrient, Socializing, Educational) and their competences (Link, Protective, Formative, Reflective). These skills allow us to understand how mothers exercise parenthood in their homes. It also highlights social relations as a form for the construction of knowledge, subject to the epistemology of social constructionism.

Finally, parenthood for mothers means satisfying the basic needs of their children, such as food, clothing, education and health, which reflects the absence of a deep emotional bond with their children. This role falls mainly on mothers, who not only assume the parental roles with competence, but also perform them. In contrast, parents tend to fulfill a provider role based on parental models influenced by family dynamics, roles and communication to complement their role, adapting it with experience in parenthood.

Keywords: Family, Parenthood, Violence and Narratives

Planteamiento del problema

En la presente investigación se propone investigar la parentalidad en familias vinculadas a la Institución Educativa Ezequiel Moreno y Díaz de Villanueva (Casanare) con la intención de comprender y explorar este fenómeno, así como la diversidad de elementos y factores que lo componen en la configuración de los significados.

La parentalidad en familias que han experimentado situaciones de crisis en la población de Villanueva (Casanare), así como la relación con las instituciones, ha dado lugar a la vulneración de derechos tales como la educación, el buen trato, la libre expresión y la salud. Esto pone en riesgo el desarrollo de los niños y niñas, lo que hace necesaria la búsqueda de habilidades que les permitan afrontar problemáticas académicas, sociales o familiares relacionadas con las prácticas parentales. Dicho esto, se debe considerar el sistema educativo, familiar y laboral de los padres, ya que aportan diferentes experiencias que ayudan a fortalecer y construir nuevas herramientas que garanticen el bienestar de los niños. Barudy y Dantagnan (2005) afirman que "la determinación y el moldeamiento de la personalidad, carácter y salud tanto física como mental se da a través del cuidado y buen trato que proporcionen los diferentes sistemas con los que el niño interactúa, en especial la atención de los progenitores" (p. 34).

Por lo tanto, el entorno familiar es un sistema en el cual el niño inicia su desarrollo, ayudando a la construcción de su conocimiento sobre el mundo a partir de los significados en torno a las prácticas parentales proporcionadas por sus padres. De igual manera, Barudy y Dantagnan (2005) señalan que "la familia posee una estructura jerarquizada, ya que permite el cambio de reglas y se adapta a los cambios que genera su propia evolución desde su medio ambiente" (p. 12).

De esta forma las familias pueden llegar a presentar obstáculos en la transición de su ciclo vital, a algunas se les dificulta pasar de la primera infancia (0-5) a infancia (6-11) o adolescencia (12-18) teniendo la posibilidad de cambiar su estructura, es allí donde pueden llegar a debilitar los recursos como las redes de apoyo y el diálogo incidiendo así, a las diferentes modalidades de violencia. Es por ello que, estas familias recurren a instituciones como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), centros de salud o atenciones psicológicas, ellos tienen la función de brindarles herramientas para que vuelvan a reestructurarse, aun así, según el Centro de Información Jurídica en línea (s. f), las estadísticas de violencia intrafamiliar no visualizan las características y las afectaciones como maltrato físico o el maltrato psicológico que pueda tener las familias.

Cuando se presenta la violencia intrafamiliar, muchas veces buscan alternativas, como orientación y consejos por parte de amigos o personas cercanas. Algunas de estas son en lugares como su vivienda o personas de su entorno laboral, buscando ser escuchados y, mediante sus narrativas, alivian su dolor y recibir apoyo en momento de vulnerabilidad.

Esto fomenta la construcción de vínculos entre sistemas, como el religioso o social, relacionados tanto con el bienestar de los miembros de la familia como con los entes sociales. Como afirma Black (2000), “las familias buscan dentro de los sistemas amplios el cuidado y la protección que les garantice solucionar las problemáticas por las que estén cursando” (p. 136).

Según, Wainstein y Wittner (2017) “estas familias también son denominadas multiproblemáticas las cuales se caracterizan por presentar varias dificultades en su interacción, tanto de sus miembros como sus contextos, límites pocos definidos y jerarquías desestabilizadas” (p. 12).

Al identificar las familias tanto funcionales como multiproblemáticas en el municipio de Villanueva (Casanare), existen instituciones como la comisaria de familia, ICBF, colegios u hospitales que pretenden asegurar el cumplimiento de los derechos familiares e individuales y proporcionar seguridad a las familias que están en riesgo. Además, estas instituciones siguen los protocolos como remitir a asistencia psicológica para llevar a cabo un mejor proceso. Sobre esto, El Plan De Desarrollo de Villanueva da a conocer que:

Datos de las diferentes modalidades de violencia como la física o psicológica, en la cual se evidencia un proceso que articula tanto lo técnico como lo político para analizar los problemas, necesidades y las circunstancias en las que vive la sociedad, de esta forma se busca entender y construir con las familias los significados de parentalidad que se dará por medio del discurso. Reconociendo que sus experiencias, su cultura, la escolaridad de los padres como de los hijos y la relación con los sistemas amplios tendrán un aporte significativo en la investigación (Plan de desarrollo, 2020, pp. 127).

Finalmente, la violencia hace parte de la comprensión sobre las prácticas parentales que se desarrollan en el municipio, fortaleciendo las habilidades de crianza, cuidado y autonomía para que ellas se cumplan. Aunque estas situaciones complejizan el entendimiento, también aportan a la construcción parental y al desarrollo del niño. Por lo anterior, surge la siguiente pregunta en el marco de la línea investigativa de abordajes psicosociales en el ámbito regional ¿Cuáles son los

significados en torno a la parentalidad en las familias vinculadas a Institución Ezequiel Moreno y Díaz de Villanueva (Casanare)?

Justificación

En este apartado se destaca la importancia de la investigación, resaltando la relevancia de la construcción de un significado en torno a la parentalidad en el municipio de Villanueva (Casanare). Para ello, se tiene en cuenta los datos sociodemográficos de las diferentes problemáticas que se presentan en el municipio según el plan de desarrollo.

La parentalidad y la violencia en las familias son dos temas que aportan al campo de la psicología debido a su impacto significativo en el desarrollo óptimo de los individuos y en la sociedad en general, considerando que la familia es el primer sistema con el que interactúan los individuos. Por un lado, está la parentalidad es indispensable para el desarrollo de las personas, ya que de las prácticas parentales emergen cuidados y buen trato, lo que favorece positivamente la interacción y habilidades sociales que los individuos implementan en los diferentes escenarios en los que comparten. Barudy y Dantagnan (2005) afirman que “los padres quienes practican la parentalidad sana con sus hijos y aplican buenos tratos tienden a desarrollar la capacidad de omitir ciertos pensamientos violentos o implementar conductas agresivas con las personas que los rodean, además permite la cimentación de habilidades sociales en los diferentes contextos que se relacionan como la escuela, el hogar, el trabajo, etc., contribuyendo así a tener buena salud tanto física como mental” (p. 32).

Por el otro lado, está la violencia intrafamiliar, que según Linares (2006) se “presenta de diferentes formas como lo son: psicológica, física, verbal, negligente y se desarrollan por un conjunto de pautas relacionales que determinan un riesgo o amenaza tanto para la integridad física como mental de los individuos” (p. 15). Estas problemáticas emergen en la estructura familiar, especialmente con un impacto significativo en los menores de las familias, ya que, a través de las situaciones vividas en su hogar, desarrollan habilidades para ejercer en los diferentes ciclos vitales y responder a sus demandas. En un contexto donde la violencia familiar prevalece, resulta fundamental construir significados en torno a la parentalidad con familias en situaciones de crisis del municipio de Villanueva (Casanare). Para ilustrar la prevalencia de la violencia en el municipio, se presenta el contexto sociodemográfico y cultural de manera somera:

Principalmente exponemos las características básicas del municipio de Villanueva, cuenta con 36.184 habitantes según el (Departamento Administrativo Nacional de Estadística, 2018),

conformado por 16 barrios y un sector rural con 20 veredas, municipio con actividades económicas como la extracción de petróleo; en Villanueva surgen actividades agroindustriales como cultivo de aceite de palma, arroz, soya, algodón, plátano, yuca, cítricos, madera para muebles, postes y ganado, dinamismo que emerge grandes movimientos comerciales en el municipio. Según Serrano y colaboradores (2014) Villanueva se encuentra ubicado en el quinto lugar de 20 en la escala de los índices de violencia, es decir que es uno de los niveles más altos de violencia, la cual se manifiesta de manera física, negligente y psicológica. Por otro lado, se exponen las diferentes modalidades de violencia, entre ellas se destaca que:

En el año 2012-2014 los casos de violencia física que se presentaron fueron 24 con un porcentaje de 6,3 afectando el desarrollo personal de la población. Por otro lado, los casos de negligencia/abandono que se reportaron son 11 con un porcentaje de 3,6 esto altera el crecimiento o desarrollo de los niños, ya que al estar expuesto en un ambiente que no les brinda el cumplimiento de sus necesidades y demandas pueden llegar a presentar dificultades en los distintos contextos donde interactúan en su día a día como la escuela, las actividades de interacción en el barrio y sociedad donde vive, entre otras (Serrano y colaboradores, 2014, p. 95).

Por su parte, el Plan de Desarrollo de Villanueva destaca que la violencia intrafamiliar se presenta con un total de 29 casos en los años 2018-2019, así mismo, la violencia contra niños y niñas es alta, como lo contextualizan en el Plan de Desarrollo (2020) “Existe un alto índice de violencia de pareja, familia e infantil en el municipio” (p. 35). Conllevando a desarrollar situaciones traumáticas para los mismos. Con lo anterior, se pueden evidenciar dificultades para ejercer las protecciones y cuidados de los menores en torno a la seguridad física, emocional y psicosexual, cuidado y satisfacción de necesidades básicas, el apoyo, entre otros, sin embargo, las familias tienen interrelaciones con los sistemas amplios que ayudan a cumplir dicha protección, ya que el deber de dichas organizaciones es promover y prevenir la protección de los niños, niñas y adolescentes.

No obstante, las problemáticas como la violencia intrafamiliar presentada en el municipio de acuerdo al desarrollo de prácticas parentales tienen una relación con los contextos o instituciones. No solo los padres son los encargados de educar y formar académicamente a sus hijos; también existen instituciones como la escuela, la comisaría de familia, el ICBF, entre otras, que contribuyen a garantizar el cumplimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Teniendo en cuenta las problemáticas de violencia en el municipio, se puede dar una construcción de significados en torno a la parentalidad en familias en situaciones en crisis, lo cual constituye un área de investigación fundamental en el campo de la psicología. A medida que los individuos interactúan en el contexto familiar, que es el primer sistema con el que se relacionan, comienzan a construir significados que contribuyen a la comprensión y respuesta ante la violencia o situaciones difíciles para las familias, como lo menciona Barudy y Dantagnan (2005) “la determinación y moldeamiento de la personalidad, carácter y salud tanto física como mental se da a través del cuidado y buen trato que den los diferentes sistemas con el que el niño interactúa, en especial la atención de los progenitores” (p. 34). Esos cuidados, protecciones, atenciones se resumen en el concepto de parentalidad, que como lo expresa, conllevan a el desarrollo integral del niño o de las familias en general. Sin embargo, aún existe una interconexión en la comprensión de la construcción e interpretación de estos significados, así como su impacto en las dinámicas familiares y en el bienestar de los miembros involucrados.

Por tal motivo, el presente estudio busca contribuir a los procesos psicológicos y sociales que subyacen a la construcción de significados en torno a la parentalidad, teniendo en cuenta los relatos, experiencias, historias y acontecimientos en relación con la parentalidad, como por ejemplo las formas en que demuestran afecto a sus hijos, la manera en que fomentan el aprendizaje o la articulación de cuidados sobre sus necesidades básicas, para así construir el significado de parentalidad en Villanueva (Casanare).

Además de aportar al cuerpo de conocimiento científico sobre la parentalidad y la violencia en relación con las instituciones, el estudio organiza información para abordar este problema a nivel local, beneficiando tanto a las familias participantes como a la Institución Educativa Ezequiel Moreno y Díaz. A través de los escenarios conversacionales con los padres, reconocen sus prácticas y generan procesos de autoevaluación en su rol como padres, así como en la manera en que favorecen el desarrollo del niño, lo que potencializa el desarrollo integral que busca lograr la institución educativa.

Objetivos

Objetivo general

Describir los significados en torno a la parentalidad en familias vinculadas a la Institución Educativa Ezequiel Moreno y Díaz del municipio de Villanueva (Casanare).

Objetivos específicos

Describir los significados en torno a las funciones y competencias parentales en familias vinculadas a la Institución Educativa Ezequiel Moreno y Díaz de Villanueva (Casanare).

Caracterizar las formas de violencia en familias vinculadas a la Institución Educativa Ezequiel Moreno y Díaz de Villanueva (Casanare).

Reconocer los significados en torno a la parentalidad en relación con los sistemas amplios de familias vinculadas a la Institución Educativa Ezequiel Moreno y Díaz de Villanueva (Casanare).

Marco de Referencia

En el siguiente apartado se encontrarán los referentes en relación con el fenómeno de la parentalidad en familias vinculadas a la Institución Educativa Ezequiel Moreno y Díaz de Villanueva (Casanare). Se evidencian las bases epistemológicas, paradigmáticas, disciplinares, interdisciplinares y legales que se consideran para la comprensión de la descripción de significados en torno a la parentalidad en familias del municipio de Villanueva (Casanare).

Marco Paradigmático

La interpretación de la realidad forma parte de un pensamiento complejo en el que los vínculos, los sistemas, las instituciones y los significados de cada una de ellas están inmersos. Este pensamiento es comprendido desde la suma de sus partes, reconociendo que el sistema no tiene una interpretación adecuada si se contextualiza desde su individualidad. Además, la realidad busca abarcar ideas claras y distintas como lo afirma Morín (1994), “la complejidad no pretende tener una comprensión universal de la realidad sino a través del paradigma que se desarrollan nuevos conceptos, descubrimientos y reflexiones que se integran a su interpretación de acuerdo a sus experiencias, así mismo señala que el paradigma de la complejidad no busca predecir lo inesperado, pero ayuda a evitar caer en el determinismo” (p. 56).

Por otro lado, la complejidad en relación con los significados en torno a la parentalidad ayuda a comprender las interacciones en las familias, donde, a través del espacio conversacional y en conjunto con los participantes, se construye entendimientos de los elementos que coexisten entre sí, considerando características como las relaciones que influyen en su desarrollo.

Ahora bien, en el paradigma de la complejidad hay tres principios planteados por Morín (1994), que aportan información detallada para el desarrollo paradigmático que sirve de base para entender significados en torno a la parentalidad.

El primer principio es *el dialógico*, Morín (1994) destaca lo siguiente “este permite mantener la dualidad en el seno de la unidad, en el cual asocia dos términos complementarios y antagonistas” (p. 62). Por ello, existe una dualidad entre la violencia y la parentalidad, es decir, que son complementario porque la parentalidad conlleva a un bienestar y la violencia emerge agresión. El término antagonista se da porque uno genera bienestar y la otra violencia, pero a partir

de las experiencias y el contexto en el que interactúa la familia, se garantiza su dualidad y, de igual forma, se construye el significado parental a partir de las interacciones y de los diferentes tipos de violencia que se desarrollan en las familias.

El segundo principio es el recursivo, que se entiende según Morin (1994) como “un proceso que genera unos efectos los cuales son causados por el mismo, donde los estados finales son necesarios para generar los iniciales” (p. 77). Por ejemplo, la parentalidad tiene un efecto sobre las familias, ya que la relación de violencia puede ser producida, pero al mismo tiempo es productora de las interacciones familiares que se genera con las familias participantes, llegando a ser una de ellas. Es decir, todo lo que es producido regresará a lo que lo produjo, llevando a que el mismo ciclo del producto sea al mismo tiempo el efecto de la causa productora, de esta forma la violencia o situaciones de crisis en las familias de Villanueva serán simultáneamente causa y productor de las prácticas parentales.

Por último, el principio hologramático de Morín (1994) “se basa en que las partes constituyen un todo, pero al mismo tiempo el todo está potencialmente en cada una de las partes, además éstas podrían regenerar el todo” (p. 82). Desde el enfoque de la parentalidad, cada una de las familias forman parte de la misma comprensión de las prácticas parentales del municipio, pero al mismo tiempo, las prácticas e interacciones familiares de Villanueva nos permite comprender la parentalidad de cada una de las familias participantes. Las familias ante crisis no normativas como separaciones, duelos, problemas económicos, entre otros, tienen la capacidad de construir una nueva parentalidad con interacciones entre los miembros de la familia.

Finalmente, el paradigma de la complejidad favorece la comprensión del fenómeno de investigación de manera interconectada, lo permite profundizar en la construcción de los significados en torno a la parentalidad. Esto lleva a desarrollar los mismos principios de la complejidad, buscando reconocer las relaciones, interacciones y experiencias como elementos complejos que se genera a través de las realidades que se presenta en las familias de participantes, favoreciendo así la construcción de significados en torno a la parentalidad.

Marco Epistemológico

El construccionismo social, el cual se centra en la importancia de las relaciones sociales como una forma para la construcción de conocimientos. La realidad para el construccionismo

social se representa a través de la cultura y el lenguaje de cada individuo. Según menciona Gergen y Estrada (2007) “el construccionismo social concibe el discurso sobre el mundo no como un reflejo o un mapa del mundo, sino como un producto de la interacción social” (p. 140).

El construccionismo social permite a las familias construir significados a través del discurso, pero se tienen en cuenta cuatro principios para la construcción de la realidad. En primer lugar, se debe conocer el mundo de cada sujeto como su cultura y su historia, así mismo sus interacciones sociales y comprender la relación entre los conocimientos y las acciones que ejercen, teniendo como resultado una reflexión que se desarrolla por medio del conocimiento obtenido. Por último, a través del lenguaje se lleva a cabo una reflexión sobre el conocimiento adquirido colectivamente, siendo éste el cuarto principio.

El construccionismo social explica cómo las familias exponen sus discursos acerca de parentalidad y las problemáticas que se presentan, como la violencia intrafamiliar (física, psicológica, negligente), la deserción escolar, entre otras. Esto permite que cada integrante de un núcleo familiar explore nuevos significados y sentidos de acuerdo con sus vivencias. Es decir, que a través del discurso las personas construyen significados en torno a la parentalidad que ejercen. Con la construcción de significados el construccionismo social, como base teórica y en relación con la cultura de Villanueva, puede generar nuevos significados que faciliten a las familias participantes comprender sus vivencias en relación con la parentalidad.

Marco Disciplinar

En la presente investigación se tienen en cuenta fundamentos teóricos psicológicos que ayudan a comprender el fenómeno de la parentalidad, presentando a continuación las categorías principales las cuales son la construcción de significados en torno a la parentalidad, la violencia y la relación de éstos con los sistemas amplios.

Construcción de Significados en torno a la Parentalidad

Ser madre o padre es uno de los ejercicios más complejos que una persona puede llegar a practicar, según Barudy y Dantagnan (2005) “este desafío llamado parentalidad, es un proceso inmerso para generar un desarrollo óptimo en el niño. Los padres deben tener competencias

parentales necesarias para garantizar el cuidado, la protección, educación, lo que les permite desarrollar capacidades para adecuarse a situaciones difíciles en la vida” (p. 67). A través del buen trato generado por los padres, los niños adquieren la capacidad de resolver problemas y desarrollan una inteligencia emocional que facilite las adaptaciones a cambios drásticos en sus vidas. Como mencionan Barudy y Dantagnan (2005) “la parentalidad son las capacidades prácticas de los padres para cuidar, proteger, educar al niño en el que se brinde un desarrollo sano” (p. 67).

El desarrollo sano de los niños se construye por el buen trato, lo cual contribuye a su bienestar. Los padres son responsables de proporcionar un modelo afectivo de apego seguro, un desarrollo cognitivo que se basa en el pensamiento crítico y reflexivo, así mismo deben moldear conductas que les permitan participar en un sistema social, generando vínculos basados en la confianza, empatía y solidaridad. Para ello, según Barudy y Dantagnan (2005) los padres ejecutan tres funciones principales para dicho desarrollo, la nutricional, socializadora y educativa, cada una de ellas aporta en crecimiento tanto personal como social del niño (p. 82).

La función nutricional se comprende como la provisión de las necesidades físicas y emocionales de los niños, como la alimentación, el cuidado personal, el amor, la atención. Los padres deben proporcionar a sus hijos un ambiente seguro en el que puedan satisfacer sus necesidades básicas de forma responsable, brindándoles una relación afectiva que les permita crecer, sin embargo, la ausencia de esto puede generar sentimientos de abandono e inseguridad en los niños, de igual forma una mala alimentación puede generar problemas de salud física y emocional de los niños, como lo menciona Barudy y Dantagnan (2005) “el apego es primordialmente sensorial y emocional, luego se estampa en una representación, es decir que se da una impresión de ésta experiencia en la memoria” (p. 83).

Esta función se puede practicar, por ejemplo, cuando los padres proporcionan a los hijos un ambiente emocionalmente cálido y seguro, donde se sientan amados y valorados. Es decir, en su sistema familiar se debe inculcar la expresión de sus sentimientos para fomentar en los niños una alta autoestima, por ejemplo, con palabras de afirmación. De igual forma, pueden emerger esta función al imponer límites claros y consistentes, como cuando los progenitores en su sistema familiar establecen acuerdos, como usar el celular hasta las 8 de la noche y así mismo se les explica lo que podría pasar si se incumple la norma. De este modo, los hijos comprendan las reglas y las consecuencias de sus acciones, lo que les proporciona seguridad y orientación en su desarrollo. Así mismo, los padres nutren a sus hijos promoviendo la autonomía y toma de decisiones, con esta

función los niños adquieren habilidades para su desarrollo en el mundo, por ejemplo, haciendo actividades de manera autónoma, como aprenden a vestirse solos, organizar sus tareas o ir al baño solos. Este proceso les ayuda a tener una independencia y buena adaptación en cualquier sistema social.

En cuanto a la función socializadora conceptualizada por Barudy y Dantagnan (2005) afirman que “el papel de los padres en la construcción de la personalidad de sus hijos, así como la enseñanza de normas y valores sociales, además ayudan a sus hijos a desarrollar las habilidades emocionales que les permitan relacionarse con las personas de manera constructiva respetando las normas sociales en las que viven, así mismo, la ausencia de estas funciones puede generar comportamientos desadaptativos que le dificulte al niño relacionarse con los demás. Puede haber dificultades en la formación de la identidad, llegando a generar baja autoestima e incluso dificultad en la toma de decisiones” (p. 86).

La función anterior es ejercida por los padres cuando ellos mismos son capaces de expresarse con sus hijos, los escuchan y mantienen conversaciones asertivas las cuales les favorecen. Del mismo modo, se cumple con esta función cuando enseñan empatía y respeto en sus hijos, por ejemplo, cuando corrigen a su hijo o hija si está discutiendo con otro individuo y le falta al respeto, es allí donde los padres retroalimentan y promueven una comunicación asertiva y respetuosa para que se dé una solución a la discusión. También pueden fomentar el juego cooperativo, enseñar valores, apoyar la inclusión, diversidad cultural, étnica y de género, entre otras.

Por su parte, Barudy y Dantagnan (2005) afirman que en la función educativa es “la enseñanza de habilidades y conocimientos de los padres hacia sus hijos guiándolos a enfrentarse o adaptarse al mundo en el que viven, esto incluye la enseñanza de habilidades prácticas como la lectura, escritura e interpretación, así como la enseñanza de valores, mientras que por el contrario existen otras funciones, en las cuales si se presenta alguna dificultad puede desarrollar bajo desempeño escolar y problemas para adaptarse a los diferentes espacios sociales” (p. 91).

Los padres desarrollan esta función, por ejemplo, cuando establecen rutinas y hábitos de estudio, cuando estimulan la curiosidad y el pensamiento crítico, y cuando llevan a sus hijos a participar sobre algún tema. De igual forma, los padres acompañan a sus hijos en sus estudios, concretamente cuando los con tareas escolares y así mismo esta función puede fomentar el aprendizaje en los niños cuando los padres celebran los logros que sus hijos alcanzan .

Las funciones que los padres emergen en la parentalidad no se ven de la forma mencionada; pero las practican en relación con las historias, experiencias, acontecimientos e interacciones acerca de sus vivencias como padres. Sobre esto, Estupiñan y Gonzales (2015) mencionan que la construcción de narrativas surge a través de las historias, con las cuales se comprenden las experiencias, relaciones e interacciones que las personas tienen a lo largo de su vida, además que:

“Las personas tienen historias personales que emergen a la construcción de un significado en torno a la parentalidad, es decir que han vivenciado un conjunto de hechos y sucesos, los cuales han conformado la vida de ellos, a través de dichos sucesos se puede entender la trayectoria vital del padre de familia y los contextos en los que se desenvuelve, es por ello que los padres ejecutan la parentalidad de manera diferente” (p. 23).

Ahora bien, los padres en la historia personal han vivido acontecimientos que marcan un antes y un después en su vida, los cuales pueden ser significativos para la construcción de la parentalidad que pueda emerger. Estos acontecimientos pueden ser de distinta naturaleza, como problemáticas relacionadas con violencias presentes en su sistema familiar, falta de estudios académicos, bajos recursos económicos para participar en sistemas abiertos como escuelas, grupos políticos, grupos de la sociedad como equipos de deportes, o simplemente para tener una vida digna.

La experiencia personal y subjetiva de los padres acerca de los sucesos vivenciados les permite dar sentido o significado a la historia y los acontecimientos. La experiencia puede estar influenciada por múltiples factores, como la cultura en la que viven, la sociedad, emociones y las perspectivas personales establecidas. En vista de lo anterior, la cultura llanera, las problemáticas sociales presentes en Villanueva y las ideas o percepciones desarrolladas por las personas ayudarán en la construcción del significado en torno a la parentalidad en las familias de Villanueva.

Teniendo en cuenta lo anterior, la construcción de dicha parentalidad ésta vinculada a las experiencias que los padres han tenido durante su vida. Comprendiendo así que los significados pueden ser transmitidos de generación en generación, se puede observar que si las personas experimentan situaciones que desarrollan la violencia, estas pueden ser internalizadas de tal forma que llegan a justificar o normalizar la violencia en la parentalidad, construyendo así la violencia en sus familias. Sobre esto, Barudy y Dantagnan (2005) señala que “la adquisición de funciones parentales son el resultado de factores que se heredan, igualmente del aprendizaje dado por la

cultura en el que las personas están inmersas y las experiencias de buen trato a mal trato que la madre o padre haya vivido en sus historias familiares, sobre todo en la infancia” (p. 67).

De igual manera, es importante *el relato*, puesto que a través de este se cuentan y organizan los hechos y sucesos que las personas han experimentado sobre las prácticas parentales. Por medio de este relato surge las diferentes percepciones e interpretaciones acerca de las prácticas parentales, las cuales están ligadas de contextos culturales, sociales e histórico en el que se desarrolla la parentalidad. Por ejemplo, se tienen en cuenta las problemáticas sociales como las violencias intrafamiliares, físicas, psicológicas o negligentes, abusos sexuales, violencias contra niños/as y adolescentes, deserciones escolares, entre otras, las cuales van a influir en la construcción de significados en torno a la parentalidad en las familias de Villanueva.

Ahora bien, existen las competencias parentales desarrolladas por Gómez y Muñoz (2014) que complementan las funciones anteriores (función nutriente, socializadora y educativa). Las competencias se definen como el saber-hacer o “las capacidades prácticas que tienen las madres y los padres para cuidar, proteger y educar a sus hijos, y asegurarles un desarrollo suficientemente sano” (p. 46). A través de ellas se logra el desarrollo óptimo de los individuos en el sistema familiar, ofreciéndoles habilidades que les permiten adaptarse a las situaciones de la vida, además ayuda a los progenitores a afrontar de modo flexible y adaptativo la tarea vital de ser padres, de acuerdo con las necesidades evolutivas y educativas de los hijos e hijas.

De acuerdo a lo anterior, para el desarrollo de las competencias parentales se tuvo en cuenta la siguiente definición sobre “competencia”, “Adquisición demostrada y posterior desarrollo de conocimientos y capacidades para conducir el comportamiento parental propio, a través de diversas situaciones de la vida familiar y la crianza y en las distintas dimensiones (física, cognitiva, comunicativa, socio emocional) del desarrollo del niño o niña, con la finalidad última de garantizar su bienestar y el ejercicio pleno de sus derechos humanos. (Bronfenbrenner & Evans, 2000, p.120) citado por Gómez y Muñoz (2014).

Gómez y Muñoz (2014) mencionan que la parentalidad de los padres se evalúa de acuerdo tanto a las cuatro competencias: las vinculares, formativas, protectoras y reflexivas. A continuación, se presenta cada una:

Tabla 1*Competencias parentales y componentes de la parentalidad*

Competencia Parental	Componentes
Vincular	Mentalización Sensibilidad Parental Calidez Parental Involucramiento
Formativa	Estimulación del Aprendizaje Orientación y guía Disciplina positiva Socialización
Protectores	Garantías de seguridad física, emocional y psicosexual Cuidado y satisfacción de necesidades básicas Organización de la vida cotidiana Búsqueda de apoyo social
Reflexivas	Anticipar escenarios vitales relevantes Monitorear influencias en el desarrollo del niño/a Autocuidado Parental

Nota. Tomado de Gómez y Muñoz (2014) Escala de parentalidad positiva e2p

Estas competencias se reflejan en prácticas concretas de crianza, que incluyen proveer y organizar el entorno físico del niño/a, como el número y variedad de objetos disponibles, la estimulación ambiental y los límites de exploración física. También abarcan el cuidado físico del niño/a, así como la supervisión y protección ante los riesgos del entorno.

Además, es necesario que se tengan espacios de conversación y diálogo con los menores, ya que, ayuda a cultivar en padres e hijos una relación basada en la confianza y garantiza un óptimo desarrollo cognitivo y socioemocional. Puesto que, como mencionan Gómez y Muñoz (2014) “la práctica de conversar con el hijo o hija no surge de la nada, sino probablemente de una historia

rica en interacciones positivas y una particular "filosofía" parental coherente con un enfoque que visualiza al niño/a" (p. 34).

Construcción de Significados en torno a la Violencia

La violencia es el principal factor de riesgo que se evidencia en la parentalidad. Según Linares (2006) existen cuatro tipos de violencia generados en la parentalidad: la violencia física, psicológica, negligencia o abandono que pueden afectar el desarrollo emocional y psicológico de los niños. Estas afectan negativamente el desarrollo óptimo del niño, generando así problemas para su crecimiento personal en cuanto a la identidad, de igual forma la adaptación a una sociedad.

En ese orden de ideas, las relaciones maritales conflictivas se centran en el odio, cegando las necesidades de sus hijos y en cumplir el papel de rivalidad hacia su pareja, presentando acciones violentas y manipulación de los hijos. Por otro lado, los hijos al presenciar todas aquellas disidencias pueden convertirse en un arma letal y de nada vale que las instituciones de ayuda interfieran en estas situaciones.

Según afirma Linares (2006), la triangulación de los hijos puede ocurrir de una manera menos dramática, como cuando los padres manipulan a sus hijos, aliándose con uno de ellos para obtener lo que desean a través de persuasiones o ideas que sólo lo benefician individualmente. Incluso el lenguaje no verbal puede ser utilizado para enviar mensajes con el fin de atraer la atención de los menores. Los hijos pueden manejar estas situaciones si tienen otras figuras paternas en su familia extensa o red de apoyo, que pueden protegerlos y proporcionarles herramientas que les ayuden a romper con las propuestas trianguladas de sus progenitores.

La triangulación manipuladora genera ansiedad en el menor al tener conflictos con respecto a la lealtad con su progenitor, limitándose en crear un vínculo con su otro padre y generando inseguridades que afectan su personalidad y desarrollo. De esta manera según Linares (2006) destaca que la triangulación manipuladora puede generar violencia física en relación con el hijo triangulado, cuando uno de los progenitores lo percibe como aliado del otro y acaba descargando sobre él totalmente por medio de los golpes que le inspira su cónyuge.

Las triangulaciones pueden evidenciarse de una manera más compleja hacia los hijos, como es el caso de la triangulación desconfirmadora, en la que hay una relación de amor u odio y uno de los cónyuges siente la necesidad de obtener el poder y control total de su pareja para sentirse

ganador. Es por ello que, para ganar esta rivalidad uno de ellos opta por proponerle al hijo que sea su aliado ofreciéndole beneficios, en el caso del menor se siente inseguro y será aún más fácil que acepte. Porque como menciona Linares (2006) su alianza al ser ignorada frente a la fuerza de la presencia del otro tiende a tener la sensación el hijo de haber sido utilizado como un tonto útil en un juego que puede ser muy desestabilizador para su la salud mental.

Así mismo, la triangulación equívoca tiene relación con la estructura y dinámica familiar, ya que, al no estar en armonía, los dos padres concluyen que es el otro quien debe ocuparse de las demandas de su hijo, generando conflictos en sus relaciones y creando malestar en el menor. En el momento en que las familias estructuradas entran en caos y tratan de desintegrarse por dicha problemática, se crea una variante de la triangulación, en este caso son las relaciones simétricas y complementarias. En la cual, la relación simétrica acorde con el maltrato no solo afecta a la pareja, sino también a los hijos.

Por otro lado, la relación complementaria hace referencia a las diferencias de poder que posee cada pareja; siempre existe uno que tiene más poder que el otro, de esta manera el maltrato psicológico se evidencia. De igual forma Linares (2006) da a conocer que en el maltrato psicológico el amor puede interferir cediendo el paso a la utilización del otro, en beneficio más o menos encubierto y más o menos contradictorio de sí mismo.

Según Linares (2006) en muchas ocasiones, los padres pueden ser excelentes esposos o pareja, pero tienden a fracasar con respecto a la parentalidad. Es por ello, que el maltrato psicológico se evidencia por medio de la privación llamada hiperexigencia, en la cual los padres exigen a su hijo que consigan ciertos logros que probablemente sean difíciles de alcanzar, pero aun así nunca toman en cuenta el esfuerzo que realiza el menor por ser el mejor. Por el contrario, se encuentra la hiperprotección en la cual el menor fácilmente consigue lo que desea de forma inmediata por sus padres. De esta manera, se puede identificar que los padres son responsables de las acciones que realizan con sus hijos, ya que son los principales autores de su desarrollo emocional.

Mientras que, por el contrario, cuando la pareja presenta problemas íntimos en su relación y con sus hijos, es imposible que puedan cumplir con las demandas o necesidades de los integrantes de la familia, lo que crea indicios de maltrato psicológico y sobre todo negligente. De esta manera, se comprende que cuando una pareja se derrumba su familia en conjunto también lo hace. Por lo general, las familias que presentan estos comportamientos ha adquirido conocimientos de acuerdo

a su cultura a lo largo de sus generaciones o recientemente han pasado por alguna experiencia traumática similar.

De esta manera, el caos en las familias genera violencia tanto física, psicológica o sexual, puesto que las figuras paternas que son los responsables de proteger a sus hijos al estar en sus problemáticas olvidan por completo el ejercicio de ser padres. Linares (2006) que puede haber violencia activamente generada en la propia familia, ya sea física o sexual.

Ahora, la responsabilidad parental no recae en los padres y familiares, sino que también en los diferentes sistemas en los que la familia se encuentra inmersa, como las instituciones. Estas son las responsables de proporcionar servicios idóneos a la comunidad, pero lo hacen de una manera deficiente, lo que refleja no solo en este aspecto sino en el maltrato hacia los menores al estafarlos cuando su propósito es protegerlos y garantizarles lo necesario para que tengan una mejor calidad de vida. Una de las primeras afectaciones hacia el menor es la falta de recursos por parte de las instituciones, creando expectativas falsas acerca del suministro de ellos. Como menciona Linares (2006) es notorio reflejarse en un terreno como la atención a la infancia, cuyos usuarios suelen ser ciudadanos desfavorecidos económicamente, cuando no marginales. Estos sistemas incluyen aspectos como las normas culturales y religiosas, las políticas públicas, las leyes, las instituciones sociales, la economía, la educación y los medios de comunicación.

Siguiendo la lectura de acuerdo con el método narrativo, las formas de violencia también se dan en relación con las historias, experiencias, acontecimientos e interacciones acerca de sus vivencias como padres. Sobre esto, Estupiñán y Gonzales (2015) mencionan que la construcción de narrativas surge a través de las historias, con las cuales se comprenden las experiencias, relaciones e interacciones que las personas tienen a lo largo de su vida.

La experiencia personal de los padres acerca de los sucesos vivenciados les permite crear un significado a la historia y los acontecimientos. La experiencia se relaciona con diferentes factores como la cultura en donde viven, la sociedad, emociones y perspectivas personales establecidas. En vista de lo anterior, la cultura llanera, las problemáticas sociales presentadas en Villanueva, las ideas y percepciones desarrolladas por las personas ayudarán a la construcción del significado en torno a cómo entienden la violencia. Por ejemplo, personas que entienden y comprenden un golpe como una forma de educar, ya que en su experiencia como hijos la manera en que reprendidos o educados era a través de un golpe; por lo tanto, un golpe en esas situaciones no será entendido como violencia física o psicológica como lo menciona Linares (2006), así mismo

puede un padre vivir un acontecimiento de violencia física traumática, lo cual no le permita educar a un hijo por medio de golpes

Además, el relato adquiere una importancia fundamental, ya que a través de él se narran y estructuran las experiencias y sucesos vividos por las personas en relación con los diferentes tipos de violencia. Este relato es el punto de partida para la emergencia de diversas percepciones e interpretaciones sobre la naturaleza de la violencia en el ámbito parental y está intrínsecamente vinculado a los contextos culturales, sociales e históricos en los que se desenvuelve la parentalidad. Por ejemplo, se consideran problemáticas sociales como la violencia intrafamiliar, física, psicológica o negligente; los abusos sexuales, la violencia dirigida hacia niños, niñas y adolescentes, así como las deserciones escolares, entre otras. Estos aspectos ejercen una influencia significativa en la construcción de significados en relación con la parentalidad dentro de las familias de Villanueva.

Sistemas Amplios en torno a la Familia

Siguiendo la lectura desde Estupiñán y Gonzáles (2015) comprende que las familias se hayan inmersas en diferentes interacciones y sus miembros de la familia cooperan a maneras, teniendo una particular rigidez en sus reglas que impiden cambios como respuesta a la aparición de nuevas interacciones en las que perturba su equilibrio, en donde los sistemas amplios en algunas situaciones presentan dificultad para generar diferentes conductas, en donde las familias restringen la aparición de nuevas posibilidades reflexivas y flexibles a la construcción de nuevos significados, siendo enmarcados por un sistema inmóvil que termina reforzando las anteriores narrativas. Teniendo en cuenta lo anterior, la categoría de los sistemas amplios se centrando en la comprensión de las interacciones que tienen las familias en las diferentes instituciones y cómo esto influye en la construcción de significados.

Según Black (2000) los sistemas amplios son entendidos como toda aquellas entidades públicas o privadas que tiene una interacción o han estado vinculadas a las familias. Dicho esto, hay factores que ayudan a que haya una mejor interacción con las diferentes instituciones, como recursos económicos que buscan proporciona una buena interacción familiar, para estar en un proceso terapéutico u hospitalario adecuado. Así mismo, las pautas que se establecen dentro de los sistemas pueden no permiten su ingreso, manteniendo una resistencia al cambio, en la que uno de

los integrantes de la familia intenta mantener la pauta familiar que siempre se ha establecido en ella, buscando su propio beneficio. Un ejemplo de esta situación son los integrantes que son causantes de la violencia dentro del hogar que evitan o desisten de las terapias psicológicas y controles médicos para seguir ejerciendo dicha pauta. Así como menciona Black (2000), no sorprende que las relaciones entre las familias y los sistemas amplios con frecuencia sean conflictivas, ya que las reglas de esos sistemas socaban la cohesión familiar.

Una de las problemáticas son las pautas familiares ya que, están en función de mantener las reglas en el hogar en las que buscan garantizar su equilibrio, pero a su vez son las mismas que mantienen las problemáticas por las que están cursando, siendo esta una barrera que separa a la familia de los sistemas amplios, llegando a pensarse como una amenaza a la pauta y las reglas establecidas por la familia.

Otra de las problemáticas por las cuales las familias se les dificulta su participación en los sistemas amplios es *la cultura*, en función a sus generalizaciones que suelen hacerse sobre determinadas categorías, pasando por alto las herramientas que estos pueden llegar a proporcionar, como sus actividades y recursos, dicho esto se piensa que las familias vulnerables necesitan de una ayuda constante en el que impide su desarrollo y la búsqueda de nuevas habilidades para confrontar los problemas, como lo menciona Black (2000) “la perspectiva deficiente afecta profundamente la entrada de las familias en interacciones con las instituciones, llevando a la influenciar el concepto de cómo conciben sus propias capacidades” (p. 152).

Los sistemas amplios están inmersos en las políticas sociales en la que se encuentran vinculadas a posturas críticas, que determinan la creencia y acciones de las instituciones, también está en función del cumplimiento de las prestaciones de servicio a las familias en las que ayudan a facilitar el proceso de vinculación, como lo menciona Black (2000) “la coexistencia de esta política social con una retórica que idealiza a la familia induce a confusión y provoca el desconcierto de las familias y sistemas amplios por igual” (p. 167).

Marco Interdisciplinar

En este apartado se abordan temas relacionados con las categorías de la investigación a partir de una perspectiva interdisciplinar que interviene o ha estudiado de igual forma la parentalidad, algunas de estas disciplinas son la sociología, la antropología, pedagogía o educación

y derecho teniendo como fin ayudar a la comprensión del fenómeno a estudiar para la construcción de los significados entorno a la parentalidad de las familias de Villanueva (Casanare).

De este modo, la pedagogía es una disciplina que implica el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, al igual que el fenómeno de estudio, la parentalidad tiene una connotación diferente para la pedagogía llamada rol parental educativo y se basa en la relación que se construye entre las familias y la escuela. Además, es percibida como un proceso complementario para el desarrollo holístico del niño que involucra la formación de las habilidades de aprendizaje en los individuos. Según menciona Cárcamo y Rodríguez (2015) “el rol parental está ligado al éxito escolar del niño, siendo una relación académica que otorga a la familia un rol para la instalación de hábitos de estudio y desarrollo de habilidades” (p. 460).

Por otro lado, en el contexto educativo aparte de aportar al crecimiento personal del individuo, también es un sistema donde se presentan dificultades en las que se puede llegar a evidenciar la violencia. Tanto la violencia como la educación son elementos que están presentes en las instituciones y estas no pueden verse separadas, es responsabilidad de los padres y docentes mitigar estas situaciones de violencia para lograr un ambiente idóneo en las aulas de clases. Además, la familia tiene gran influencia en la educación de los hijos, ya que los padres pueden ser de gran ayuda para alcanzar un buen rendimiento académico o por el contrario pueden obstaculizarlo. Según Merino y Castillo (2017) “la violencia intrafamiliar es un fenómeno social que ha venido deteriorando las relaciones afectivas en todo el sistema familiar y repercutiendo en el rendimiento académico y las relaciones interpersonales” (p. 25). Es por ello, que cuando las familias pasan por situaciones difíciles referentes a la violencia, los hijos son los principales afectados en los diferentes contextos, en este caso en la educación.

Otra de las disciplinas que estudian el fenómeno de estudio es el *derecho*, el cual tiene una concepción diferente a parentalidad, ésta es conocida como la patria potestad el cual habla de los deberes que los padres tienen con sus hijos, velar por ellos, alimentarlos, cuidarlos, protegerlos, educarlos y procurarse una formación integral. Según el Código Civil (1991) en el art. 228 “la patria potestad es el conjunto de derechos que la ley reconoce a los padres sobre sus hijos no emancipados, para facilitar a aquéllos el cumplimiento de los deberes que su calidad les impone” (p. 1).

La parentalidad es un proceso que tiene como propósitos la formación integral en los niños y otorga deberes que los padres deben cumplir. Para el código de infancia y adolescencia es

responsabilidad parental y complementa la patria potestad con el mismo objetivo de cuidar y proteger la vida del niño, mencionando en el art. 14 señala que bajo ningún caso el ejercicio parental puede conllevar violencia física, psicológica o actos que acudan en contra de sus derechos.

La violencia tiene una connotación en la cual brinda conocimiento para la comprensión de los significados entorno a la parentalidad y se refleja como cualquier acto de daño que atente contra la integridad de cada uno de los miembros de la familia y la violencia intrafamiliar puede entenderse como todo daño o maltrato físico, psíquico o sexual o cualquier otra forma de agresión producida entre miembros de una familia.

En la antropología la denominación de parentalidad es integrada por el concepto de parentesco en donde se entiende las diferentes formas de cuidados parentales, haciendo de esta una visión integradora de la interpretación sociocultural en la que relata las manifestaciones sociales de las que emerge el concepto de parentalidad. Es por ello que, Valdés y Piella (2016) en su estudio afirman que “la antropología comprende la parentalidad como las relaciones sociales, sentimientos culturalmente pautados, las mismas representaciones culturales vinculadas a la procreación. Interpretando dicho relato como un conjunto de relaciones que se constituyen en el tiempo y acaba por volverse el componente generador del parentesco, en el que está dado por la observación de hechos dados por la naturaleza” (p. 7).

La sociología es el estudio científico del comportamiento humano, que enfatiza en la interacción social, estudiando a la sociedad y a los grupos que la conforman, comprendiendo cómo son integrados y la estructura social que la compone. Esta disciplina brinda conocimientos e información acerca de la descripción de significados en torno a la parentalidad, porque con ella se obtiene una comprensión de cómo las personas interactúan en la familia y posteriormente en la sociedad. Ahora, desde el punto de vista sociológico la parentalidad es la forma como la familia construye sus normas, valores y dinámicas las cuales el sistema familiar ejecuta.

Por otro lado, en estas construcciones de significados de normas, valores y expectativas de las personas se desarrollan problemáticas como la violencia, ya que al estudiar la sociedad y los grupos que la construyen, existen diferencias de acuerdo al pensamiento que desintegran su estructura. Además, en esta disciplina hay autores que destacan sus puntos de vista acerca de la violencia, pero en este caso nos centraremos en Portocarrero (1989) quien da a conocer que “la violencia siempre va a estar presente y solo esta va a dejar de existir si no hay sometimiento de

una persona a otra, puesto que, “usar la violencia para resistir la fuerza y crear un mundo donde no exista ni opresión ni violencia debería ser el fin de cualquier hombre justo” (p. 172).

Marco Normativo/Legal

En este apartado se emergen comprensiones a nivel nacional respecto a referentes legales pertinentes en el desarrollo del objeto de estudio, es decir la parentalidad.

Existen leyes colombianas que rigen la parentalidad y los diferentes aspectos que se relacionan en ella como lo es el desarrollo integral del niño y las posibles problemáticas presentadas en el objeto de investigación. Según el artículo 288 del Código Civil colombiano, la patria potestad consiste en el conjunto de derechos y obligaciones que, cabe aclarar, la ley les reconoce a los padres sobre sus hijos no emancipados, de esta forma le es posible a la ley facilitar el cumplimiento.

A su vez, el artículo 14 del Código de la Infancia y la Adolescencia (2006) complementa la institución jurídica de la patria potestad establecida en el Código Civil, consagrando “la responsabilidad parental, compartida y solidaria, en la que se condensan las obligaciones de los padres inherentes a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación, y proscribire todo acto de violencia física o psicológica en el ejercicio de esa responsabilidad o los actos que impidan el ejercicio de sus derechos” (p. 1).

La patria potestad puede ser suspendida según el artículo 310 de la Constitución Política (1991) se suspende, con respecto a cualquiera de los padres, por su demencia, por estar en entredicho de la capacidad para administrar sus propios bienes o por una prolongada ausencia. En este último, se menciona que la emancipación judicial es ejecutada por un juez y se dará cuando los padres incurran en alguna de las siguientes causales:

- Maltrato del hijo
- Abandono
- Depravación que los incapacite de ejercer la patria potestad.

Esto último siempre y cuando la ley pueda comprobar que los padres favorecieron estas conductas sin perjuicio de la responsabilidad penal. Ahora, existe una ley que cubre a los niños niñas y adolescentes, es la ley 1098 del 08 de noviembre de 2006 del código de infancia y adolescencia de Colombia, según el código afirma que tiene como finalidad garantizar a los niños, niñas y adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia o comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Además, el código establece normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades.

Teniendo en cuenta lo anterior, se recurre a esta ley cuando se ven vulnerados los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Por lo cual, se debe informar ya sea por la comunidad o autoridades, acerca de las situaciones de amenaza del niño a un ente judicial como la policía de infancia y adolescencia, policía general, comisaría de familia, defensor de familia, personería municipal, inspector de policía, entre otras, los cuales tienen el deber de asegurar que el Sistema Nacional de Bienestar Familiar (SNBF) garantice la vinculación de los niños, las niñas y los adolescentes a los servicios sociales.

Ahora en relación con la violencia intrafamiliar existe una ley que ayuda a la prevención de ésta, la ley 599 de 2000 en el artículo 229, según el Código Penal lo que se pretende prevenir, es la violencia que de manera especial puede producirse entre quienes, de manera permanente, comparten el lugar de residencia o entre quienes, de manera quizá paradójica, se encuentran más expuestos a manifestaciones de violencia. Ahora bien, si la ley se incurre, es decir, si se presentan maltratos física o psicológicamente a cualquier miembro de su núcleo familiar incurrirá, siempre que la conducta no constituya delito sancionado con pena mayor, en prisión de cuatro (4) a ocho (8) años según el código penal.

Para finalizar, según la ley 115 de 8 de febrero de 1994 resalta las normas generales que regulan el Servicio Público de la Educación, el cual desempeña una función social en consonancia con las necesidades e intereses individuales, familiares y sociales. Esta ley se fundamenta en los principios consagrados en la Constitución Política, que garantizan el derecho a la educación de todas las personas, así como las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra. Además, reconoce la educación como un servicio público de gran importancia, destinado a contribuir al desarrollo integral de la sociedad.

Marco Institucional

En la investigación, las familias están vinculadas a la Institución Educativa Ezequiel Moreno y Díaz, la cual tiene tres sedes (Principal, Morichal, Bello Horizonte), la principal ubicada en el kilómetro uno vía Agua Clara, la sede Morichal en la carrera 13 y Bello Horizonte en la carrera 7 donde la única con estudiantes de bachiller es la principal, las otras dos son de primaria.

Según Vargas y Chequemarca (2015), la institución brinda educación preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional, con modalidad Agropecuaria y para las personas que no están asociados en el sistema educativo se ofrecen programas semipresenciales, los cuales ofrecen nuevas posibilidades para formación técnica profesional y tecnológica en el sector agropecuario y otros de la economía regional, en convenios con el SENA y con algunas universidades. En la actualidad el Colegio Ezequiel Moreno y Díaz tiene una población de 2.300 estudiantes, cuenta con sesenta y seis docentes licenciados en las diferentes áreas de desempeño, cuatro coordinadores, una psicoorientadora y el Rector quien dirige la institución.

Según el Pacto institucional (2023) da a conocer que la misión de la Institución es “Brindar formación integral a los estudiantes en el marco de una pedagogía enfocada al desarrollo de competencias que, favorezcan el aprendizaje significativo, la autonomía responsable, la construcción del conocimiento y el desarrollo de principios y valores circunscritos en el marco de la diversidad, la inclusión y la identidad cultural; apoyados en la tecnología para el fortalecimiento del desarrollo humano.”

Así mismo, menciona la visión de la Institución Educativa Ezequiel Moreno y Díaz (2020), ofrece una educación de calidad en el marco de los principios y valores del proyecto educativo institucional, con un equipo humano competente para enfrentar los desafíos y retos que imponen los nuevos comportamientos sociales, económicos, políticos y culturales; con el fin de formar jóvenes competitivos, capaces de continuar su formación profesional o de integrarse a la vida social y productiva, con eficiencia, eficacia y responsabilidad.

Además, el Pacto Institucional (2023) destaca que su perfil de formación es en la institución la base de la formación se sustenta en los siguientes valores: Responsabilidad, Honestidad, Tolerancia, Respeto, Puntualidad, los demás principios y valores se afianzarán a través de la colaboración en el aprendizaje de estos en la familia.

En la investigación participaron los grados preescolares, primero, segundo y terceros de los cuales contribuyeron 6 madres de familia con sus hijos, dos profesores y la psicoorientadora en cada una de las fases para la descripción del significado, así mismo los investigadores.

Antecedentes Investigativos

En el presente apartado se encuentran referentes investigativos, los cuales han tenido un proceso de análisis en diferentes bases de datos, aportando así a las correspondientes categorías del estudio. De tal manera, que la información suministrada en los artículos investigativos permite comprender el estudio, ya sea si se aborda completamente o si existe cierta relación con el fenómeno.

La investigación de Acevedo, De León y Gaytán (2018) en su estudio Prácticas parentales y su impacto en el bienestar psicológico de adolescentes en la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe de Pore – Casanare, se basa en explicar la relación que existen entre las prácticas parentales y la percepción de bienestar psicológico en adolescentes. Se dio prioridad a las prácticas parentales de estilo autoritario o democrático por parte de los adolescentes, mientras que las prácticas de estilo permisivo y negligente fueron menos comunes. De esta manera, se identifican las prácticas parentales que los padres priorizan al educar a sus hijos, considerando que los efectos psicológicos de estas prácticas brindan información sobre cómo se relacionan con los hijos, lo cual contribuye a la investigación.

Por otro lado, se encuentra a Salguero y Castañeda (2019) quienes en su investigación prácticas y pautas de crianza de padres, madres y cuidadores adultos con niños y niñas de 3 y 4 años que pertenecen a una institución educativa privada en Yopal, Casanare, dan a conocer como objetivo de su investigación describir las pautas y prácticas de crianza implementadas por padres, madres y cuidadores adultos en su interacción diaria con niños de 3 y 4 años que asisten a una institución educativa privada. Según los hallazgos, al implementar programas de fortalecimiento y apoyo familiar en relación con las habilidades de crianza se debe tener en cuenta las percepciones individuales, de pareja y familiares que influyen en las pautas y prácticas basadas en la historia de vida y creencias de los padres. Esto permitiría fomentar una crianza reflexiva. La información proporcionada ayuda a comprender mejor que la parentalidad y las pautas de crianza se moldean a partir de la historia de vida, creencias y cultura de los individuos, lo que influye en la construcción del sujeto.

Además, el estudio de Estupiñán (2020) lleva a cabo una investigación sobre El cuidado familiar en la perspectiva de niños sin cuidado parental, centrándose en comprender cómo perciben estos niños el cuidado familiar y analizar las condiciones y características de su desarrollo. Los

resultados revelaron que estas situaciones van en contra del concepto moderno de una familia ideal, basada en el apoyo, afecto y el cuidado mutuo en la familia. Se identificaron rupturas en el cuidado, como el abandono y la negligencia, así como situaciones de convivencia marcadas por la violencia por parte de los cuidadores, llevando a que el niño tome la elección de abandonar el hogar o recurre a denunciar la situación. De esta manera, se evidencia que la desintegración familiar ocurre por diversas razones y, por lo general se relaciona con la violencia que afecta el desarrollo del niño.

Los autores Durán y Valoyes (2009) llevaron a cabo una investigación titulada Perfil de los niños, niñas y adolescentes sin cuidado parental en Colombia como objetivo principal querían obtener un perfil de la situación de los niños, niñas y adolescentes en Colombia que no cuentan con el cuidado de sus padres. Se identificaron diversas circunstancias de riesgo como la falta de cuidado parental en el país, la pobreza, el desplazamiento, las migraciones, los desastres naturales, el conflicto armado, la discapacidad y la violencia intrafamiliar. Todo lo anterior, da a conocer la intensidad del problema y las graves repercusiones que violan los derechos de los niños. Además, se observa que la respuesta de la sociedad ante esta problemática es limitada en términos de prevención como de restablecimiento de derechos. Es por ello que, este estudio proporciona información que contribuye a la comprensión de por qué los padres tienden a abandonar a sus hijos, destacando la violencia negligente como factor principal para comprender el fenómeno de la parentalidad, y también al identificar circunstancias relacionadas con la violencia intrafamiliar.

Los autores Docal y colaboradores (2022), realizaron una investigación titulada Violencia intrafamiliar: Un riesgo para el desarrollo de la primera infancia, tiene como objetivo identificar los diferentes tipos y formas de violencia que experimentan las madres, y cómo esto tiende a ser un efecto de riesgo para el desarrollo de los niños y niñas en un programa de primera infancia. Los resultados revelaron que la población atendida es víctima de violencia psicológica, física, económica y sexual por parte de sus familiares o parejas. Es notorio que existe un riesgo para la evolución de los niños y niñas, ya que estos actos de violencia se repiten en la historia familiar, incrementando la probabilidad de que los niños tengan estos mismos comportamientos violentos. Por lo tanto, estos hallazgos indican que presenciar violencia intrafamiliar afecta las prácticas parentales ejercidas sobre los niños siendo un riesgo.

Según Rojas (2022) llevó a cabo un estudio titulado Secuelas psicológicas en mujeres y niños Víctimas de Violencia Intrafamiliar (VIF) y de pareja: Una Revisión como objetivo principal quieren describir los posibles efectos y secuelas psicológicas de la violencia intrafamiliar y de

pareja en mujeres y niños que son víctimas de esta violencia. Los principales resultados revelaron la aparición de síntomas de trastornos del estado de ánimo, trastorno de estrés postraumático (TEPT) y la posibilidad de mantener estas conductas agresivas en su entorno o en un largo plazo a sus familiares. Además, se tuvieron en cuenta diversas estrategias que pueden ser útiles para la prevención y la atención de la violencia intrafamiliar. Por lo tanto, esta información es esencial conocerla y comprenderla, ya que la violencia intrafamiliar puede generar dificultades para ejercer pautas de crianza que contribuyan al crecimiento saludable del individuo.

También, Pérez y García (2007) realizaron una investigación titulada Negligencia: Discriminación y desprotección de la infancia da a conocer una reflexión desde una perspectiva ecosistémica sobre la desprotección de la infancia y ofrece elementos que ayudan a los profesionales y a las diferentes entidades e instituciones a prevenir la violencia en los niños y niñas antes de que se genere algún daño. De esta manera, se puede evidenciar que hoy en día en nuestra sociedad todavía no se tiene claridad sobre las consecuencias de la negligencia, tanto en términos directos como en situaciones de violencia específicas. Aquellas personas que actúan con negligencia, al rechazar totalmente los límites fomentando así, la existencia de la violencia. Por esta razón, los deberes y obligaciones en la parentalidad se asumen principalmente como la responsabilidad de anticipar, proveer y mantener en el tiempo las condiciones mínimas de espacio, habitabilidad y sustento, además de atender las necesidades emocionales, educativas, formativas e individuales del menor. En resumen, cada padre y madre debe garantizar el bienestar de sus hijos.

De igual forma Pérez y colaboradores (2019) desarrollaron una investigación titulada Prácticas parentales y su relación con comportamientos prosociales y agresivos en niños y adolescentes de instituciones educativas examina la relación tanto de las prácticas parentales como del comportamiento pro social y el comportamiento agresivo en niños y adolescentes de dos instituciones educativas públicas. Se evaluaron a 363 estudiantes, y se obtuvo que el 25.6% de los niños y niñas exhiben comportamientos agresivos, mientras que el 14.1% mostraba comportamientos pro sociales. Se encontró que el estilo de crianza autoritativo favorece los comportamientos pro sociales, mientras que por el contrario el estilo negligente es el que menos promueve dichos comportamientos en la población estudiada. Esta investigación proporciona datos importantes para identificar las pautas de crianza establecidas por los padres y qué impacto tiene en el menor y su entorno que lo rodea.

Se encuentra también la investigación de García (2012) titulada *La violencia intrafamiliar: una problemática que requiere ser abordada desde una perspectiva interinstitucional*, tiene como objetivo proponer acciones específicas para innovar la intervención de los agentes del Departamento de Policía de Caldas en casos de violencia intrafamiliar. Estas acciones se elaborarán y presentarán a la dirección institucional con el fin de contribuir a la cultura de convivencia ciudadana. Los resultados obtenidos revelaron una comprensión interpretativa de la realidad a través de la participación de diversos actores sociales, como la comunidad, líderes comunitarios y personales que trabaja en instituciones como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, la Personería, la Defensoría del Pueblo y los Centros de Atención a la Violencia Intrafamiliar, además del personal de la Policía. Estos resultados se analizaron teniendo en cuenta las características socioculturales específicas de las localidades de Manizales, Villamaría, Anserma, Chinchiná y La Dorada, en relación con los procedimientos policiales en casos de violencia intrafamiliar. Esta investigación proporciona una contribución relevante al confirmar que las instituciones o sistemas más amplios desempeñan un papel fundamental en el desarrollo y la construcción de significados relacionados con la parentalidad en las familias de Villanueva.

Los autores Richaud y colaboradores (2013) en su trabajo llamado *La influencia de la cultura en los estilos parentales en contextos de vulnerabilidad social*, que tiene como objetivo analizar la influencia de la cultura en los estilos parentales en contextos de vulnerabilidad social y su relación con el ajuste de los niños en términos de estrategias de afrontamiento. Se compararon muestras de Argentina y España en contextos de pobreza. De esta manera se evidencia que la aceptación de ambos padres se asoció positivamente en ambos grupos con estrategias de afrontamiento más funcionales, mientras que las dimensiones parentales negativas, como el control patológico y la negligencia, se relacionaron positivamente en ambos grupos con el descontrol emocional de los niños. Asimismo, se encontró que los niños argentinos utilizan estrategias de afrontamiento menos eficientes y experimentan un mayor conflicto emocional en comparación con los niños españoles. Estos hallazgos destacan la influencia de las pautas de crianza ejercidas por los padres en el comportamiento de los individuos, y la forma en que la cultura influye en la construcción de significados en torno a la parentalidad y la dinámica familiar.

Ahora, Jorge y Gonzales (2017) desarrollaron su investigación titulada *Estilos de crianza parental: una revisión teórica analiza las perspectivas actuales en el estudio de los estilos parentales de crianza y las variables asociadas a ellos*. En resumen, este estudio proporciona nuevas ideas y

reflexiones para científicos y profesionales que trabajan en el campo de la socialización familiar y los estilos educativos de crianza. Se considera que la investigación sobre los factores que influyen en las relaciones entre padres e hijos es de gran importancia en el campo de la psicopatología del desarrollo, ya que puede ayudar en la detección temprana y la prevención de dificultades interpersonales, y desempeñar un papel fundamental en la promoción de un desarrollo saludable en los niños.

La investigación de Capano y Ubach (2013). titulada Estilos educativos parentales, crianza positiva y formación de padres se enfoca en revisar de manera concisa los conceptos más importantes sobre los estilos de crianza parental y las consecuencias de ejercer cada uno de estos, en niños y adolescentes. Se destaca la importancia de la parentalidad positiva como un recurso valioso para la vinculación, incitando la participación activa de padres, madres e hijos en construir normas y valores familiares a través del diálogo, la negociación y la adaptación en grupo de dichas situaciones. La investigación reconoce que ser padre o madre es algo para lo cual las personas no son educadas formalmente, sino que se aprende, ya que se enfrentan a problemas e improvisan para obtener soluciones. En este sentido, se considera que ser padres mejora el desempeño de los adultos en su rol cotidiano, lo que a su vez contribuye en el individuo al óptimo desarrollo en general.

Gámez y Almendros (2011) el estudio titulado Exposición a la violencia entre los padres, prácticas de crianza y malestar psicológico a largo plazo de los hijos tiene como objetivo analizar la relación entre la exposición a la violencia entre los padres durante la infancia y el nivel de malestar psicológico de los hijos en la edad adulta. Los participantes proporcionaron información en retrospectiva sobre la presencia de algún tipo de violencia entre sus padres, también de las pautas de crianza que ejercieron sobre ellos durante su infancia. Los resultados dan a conocer

que, al practicar el castigo físico y psicológico mediaron parcialmente la relación entre la exposición a la violencia conyugal y el nivel de malestar a largo plazo en los hijos.

La investigación de Lo Russo (2011) titulada Infancia, violencia y género: Análisis de discursos parentales tiene como objetivo examinar los discursos actuales que los padres y madres producen sobre los niños varones, los procesos de construcción de género, la masculinidad estereotipada y las formas violentas de relación. El enfoque de esta tesis parte de la violencia y los daños que los niños pueden infligir a otros, en diferentes grados, y cómo este problema se presenta de manera diferencial según los géneros. Se destaca que el ejercicio de la violencia se genera en

los adultos manifestándose desde una etapa temprana de la infancia. La diferencia entre adultos y niños radica en que los niños necesitan la guía y el apoyo de los adultos para resolver estos conflictos y tienen derecho a recibirlos. Además, tanto niños como niñas no solo son receptores pasivos de la violencia en su entorno social y familiar, sino que también la ejercen subjetivamente. Los niños no solo internalizan la violencia transmitida a través de los discursos parentales, sino que también la expresan en sus interacciones sociales. Por lo tanto, esta investigación proporciona información relevante para comprender el fenómeno de la parentalidad.

Según afirma Di Tocco (2019) realizó el estudio titulado Estilos parentales de crianza y su relación con los tipos de conducta agresiva en adolescentes se basa en examinar la relación entre los estilos parentales de crianza y los tipos de conducta agresiva en adolescentes de dos escuelas públicas de Quilmes en el año 2018. De esta manera se reveló que, los estilos parentales de crianza autoritario y negligente están vinculados a los diferentes tipos de conducta agresiva observados en los adolescentes en el entorno escolar. Estos hallazgos dan a conocer que los estilos de crianza realizan un papel importante en la formación del comportamiento de cada individuo en su diario vivir.

Arranz y Torralba (2017), en su estudio titulado Child maltreatment by neglect or family inattention: conceptualization and intervention, presentan una comprensión de una forma de violencia que afecta la integridad de los individuos desde una edad temprana, como es la negligencia y el abandono por parte de los padres. El objetivo de la investigación es dar a conocer la experiencia de una intervención grupal realizada en un Centro de Desarrollo Infantil y Atención Precoz (CDIAP) en Barcelona. Esta intervención tiene como propósito concienciar y responsabilizar a las familias en relación al cuidado de sus hijos, para que puedan modificar comportamientos y prevenir situaciones de maltrato infantil más graves. Aunque los resultados finales no son concluyentes debido a que la intervención se llevó a cabo con un grupo específico de madres, se han observado beneficios surgidos de esta intervención. Este hecho promueve que los profesionales consideren la aplicación de esta técnica en futuras intervenciones.

Los autores Merchán y colaboradores (2021) en el estudio titulado Estilos de crianza ante la violencia infantil tuvo como objetivo realizar una revisión bibliográfica y documental sobre los estilos de crianza y la violencia infantil. El estudio buscó caracterizar los estilos de crianza según diferentes autores, identificar factores que influyen en estos estilos y recopilar estadísticas sobre la violencia infantil. Los resultados obtenidos revelaron que, en Ecuador, el 47% de los niños,

niñas y adolescentes han sufrido maltrato por parte de sus padres, y de este porcentaje, el 48% ha experimentado castigos físicos como golpes, encierros y privación de alimentos. Además, se encontró que los estilos de crianza más comunes son el autoritario y el permisivo. Este estudio proporciona una contribución relevante, ya que confirma que la parentalidad desempeña un papel significativo en el desarrollo integral del niño. Se observa que las prácticas parentales influyen en diversas problemáticas que pueden afectar a los niños, como el déficit de atención, la ansiedad, el estrés, entre otros. Esto subraya la importancia de comprender los significados relacionados con la parentalidad presentes en el municipio de Villanueva.

Así mismo se encuentra la investigación de Acevedo y Gaytán (2018) titulada *Ante la crianza con violencia: las competencias parentales en México*. Ellos quieren dar a conocer en su estudio la comprensión de cómo se manifiestan las competencias parentales dentro de la dinámica familiar en 50 familias de la ciudad de Saltillo, Coahuila. Según los hallazgos, se logra identificar las incapacidades parentales entre los participantes, reflejándose en estilos educativos inadecuados y la falta de flexibilidad y adaptación a las necesidades evolutivas de los hijos. Además, se observó que algunos padres no se responsabilizan de su rol parental, lo que generaba la obstrucción con respecto a las normas o límites establecidos en el ambiente familiar. Estos resultados evidencian que la parentalidad es parte del desarrollo individual, y la falta de pautas de crianza establecidas obstaculiza el crecimiento en diferentes contextos, lo que puede llevar a la violencia intrafamiliar debido a la incapacidad parental.

Los autores Limiñana y Pérez (2018) llevaron a cabo la investigación *Child behaviour problems and parenting skills of mothers in environments of intimate partner violence* con el objetivo de evaluar los problemas de comportamiento en niños que han presenciado junto a sus madres alguna situación de violencia de pareja, y así analizar el efecto de las prácticas de crianza materna. De esta manera, se evidenció un incremento de problemas de comportamiento en estos niños a comparación con la población general. Las dificultades en la crianza y la interacción madre-hijo/a están relacionadas por la aparición de problemas de conductas externas. Es por ello, que vivir en un ambiente violento de pareja perjudica el área psicosocial de los niños y estropea las habilidades parentales de las víctimas.

Los autores Senabre y Ruiz (2012) el estudio llamado *Estilos de parentalidad y su relación con la conducta agresiva* contribuye al entendimiento del fenómeno de la parentalidad. Ya que, se centraron en analizar la relación entre los estilos de crianza de los padres y el comportamiento

agresivo en adolescentes. Por ende, los resultados obtenidos dieron cuenta que el estilo de parentalidad autoritario recíproco ayuda a mitigar la agresividad en los adolescentes. Esto indica que las personas criadas en un ambiente basado en el afecto y la aplicación firme de normas y pautas de conducta son bajas las probabilidades de que demuestren comportamientos agresivos. Este estudio demuestra que al proporcionar un trato adecuado y establecer pautas de crianza positivas, se puede disminuir la agresividad en los miembros de las familias, lo cual contribuye de manera efectiva al fenómeno de la parentalidad.

Método

De acuerdo a los postulados que fundamentan este trabajo, se concierne una metodología desde una perspectiva cualitativa, la cual se caracteriza por abordar las problemáticas desde un ámbito social, mediante la comprensión de elementos subjetivos que conforman el fenómeno de estudio, es decir, la parentalidad en familias vinculadas a la Institución Educativa Ezequiel Moreno y Díaz de Villanueva (Casanare). Por esta se comprende, interpreta y describe los significados mediante las experiencias de las familias que participan en la investigación; para construir los significados a partir de esas experiencias compartidas por las familias. Según Sampieri (2014) “la investigación cualitativa pretende describir, comprender e interpretar fenómenos a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes” (p. 10).

Como método se utiliza el narrativo, según Arias y Alvarado (2015) “se centra en la recopilación y análisis de narrativas o historias personales. En lugar de simplemente buscar respuestas a preguntas específicas, el método narrativo busca comprender cómo las personas construyen significado a través de sus experiencias narrativas” (p. 174). Por medio de este, se comprenden las experiencias, acontecimientos, historias y relatos de las familias acerca de las prácticas parentales ejercidas en el municipio de Villanueva, permitiendo explorar y emergiendo una construcción del significado de parentalidad a partir de las narrativas personales de los miembros de la familia

Para la recolección de información se construyen escenarios conversacionales, los cuales, según Estupiñán (2020) es una técnica donde emerge un contexto investigativo de interacción que despliegan relaciones que favorece la narrativa de relatos entorno a las experiencias de los participantes enfocándose en la construcción de los mismos bajo una lógica de subjetividad que busca la reflexión conjunta de los conocimientos previos en las personas. Con esta técnica las familias conversan sobre las experiencias o historias sobre las prácticas parentales ejecutadas en Villanueva y las diferentes violencias que pueden emerger, para así con las interacciones y conversaciones grupales se puede construir el significado de parentalidad en familias con pautas violentas.

Además, se implementará el instrumento de Escala de Parentalidad Positiva Ep2 con el fin de identificar aquellas competencias parentales que los progenitores utilizan al relacionarse con sus hijos, agrupándolas en cuatro áreas: vínculo, formación, protección y reflexión. El cuestionario

lo forman 54 reactivos en los que se evidencian comportamientos cotidianos de crianza que reflejarían la competencia parental en las cuatro áreas.

De acuerdo a lo anterior, cabe resaltar que para explorar la validez de este instrumento el autor tomó en cuenta otros cuestionarios, los cuales tienen gran relación con la escala y brindan un aporte significativo a él, sin embargo, la escala de Parentalidad Positiva ep2 es considerada como aquella que reúne todas las competencias parentales para así, poder identificarlas y por supuesto da cuenta de la coherencia teórica. Según afirma Gómez y Muñoz (2014) a partir de las indicaciones de los jueces expertos que revisaron este manual, es fundamental que se realice un estudio con población general representativa de diversos grupos.

Para ello se realizará una cartografía social con base Kastrup (2014) quien señala que es una técnica que sitúa la experiencia como actor creador, en el sentido del lazo entre el mundo que se nos presenta y el punto de vista de la experimentación de ese mundo, en un plano común y colectivo teniendo como finalidad realizar un mapa detallado, que permita la comprensión de los intereses y la posición dentro de la comunidad, en el que se tiene como objetivo realizar un mapeo que sea de manera colectiva como participativa, dentro de su elaboración debe realizarse un intercambio de debates, acciones en conflictos y un consenso, en el que permita generar un espacio conversacional en el cual ayude a la construcción de significados entorno a la parentalidad en familias con pautas violenta de Villanueva (Casanare).

Población

Ahora bien, como población se escogen a siete madres de familia con hijos vinculados a la Institución Educativa Ezequiel Moreno y Díaz del Villanueva (Casanare), las cuales según la Escala de Parentalidad Positiva e2p están en zona de riesgo, debido a los bajos puntajes que obtuvieron en las diferentes competencias que son evaluadas de acuerdo a los parámetros de la prueba. Se entiende este rango como la falta de algunas competencias parentales que puedan llevar a la vulnerabilidad de los derechos del niño o niña.

Primera familia

Madre de 52 años con una hija de 15 años vinculada a la institución, su ocupación laboral es ayudar en los servicios generales del colegio, su escolaridad es media y su estado civil es viuda.

Segunda familia

Madre de 31 años con un hijo de 5 años vinculado a la institución, su ocupación laboral es ama de casa, tiene una escolaridad media y su estado civil es soltera.

Tercera familia

Madre de 44 años tiene tres hijos de 8, 18 y 22 años siendo el menor quien está vinculado a la institución, su ocupación laboral es ayudante en servicios generales, su escolaridad es media y su estado civil es casada.

Cuarta familia

Madre de 32 años con tres hijos de 7, 12 y 14 vinculados a la institución, su ocupación laboral es ama de casa, tiene una escolaridad de técnico y es casada.

Quinta familia

Madre de 36 años con un hijo de 10 años vinculado a la institución, su ocupación laboral es ser ayudante de obra, tiene una escolaridad media y es soltera.

Sexta familia

Madre de 37 años con un hijo de 8 años y una hija de 12 años de edad vinculados a la institución, su ocupación laboral es ama de casa, tiene escolaridad media y es casada.

Séptima familia

Madre de 30 años con una hija de 7 años vinculada a la institución, su ocupación laboral es ama de casa, tiene una escolaridad media y es casada.

Procedimiento

La presente investigación se realizará de acuerdo con el siguiente procedimiento:

Fase uno: definición del problema y conceptualización

En primera instancia, se realizó la construcción del documento teniendo en cuenta las bases de datos en relación con el fenómeno, con el fin de realizar la formulación de la pregunta problema, la búsqueda de las categorías investigativas y sus marcos como los son: paradigmático, epistemológico, disciplinar, interdisciplinar, normativo e institucional.

Fase dos: metodología y diseño

Se estipuló el método, la población, criterios de inclusión y técnicas de recolección y análisis de la información. Una de las técnicas consideradas fue el instrumento de la Escala de Parentalidad Positiva e2p, que permitió seleccionar la población, que según ella se encontraba en zona de riesgo y realizar el primer escenario conversacional llamado "Mesa de Café", finalmente el escenario de la cartografía social, que son fundamentales para la recolección de información.

Primer encuentro. Participaron las siete madres de familia de zona de riesgo escogidas a través de la Escala de Parentalidad Positiva e2p y los investigadores, haciendo claridad en los consentimientos informados y socializando sobre cómo se iba a abordar el escenario conversacional de la mesa de café, recolectando así la información de esta.

Segundo encuentro. Seguidamente, se realizó el escenario conversacional de la cartografía social con hijos de las madres, donde se interactuó a través del dibujo para dialogar acerca de los posibles tipos de violencia que sus padres ejercen hacia ellos.

Tercer encuentro. Para el último escenario conversacional se incluyeron a las madres de familia, dos docentes, la psicoorientadora y los investigadores, para realizar la cartografía social y así comprender qué perspectiva tienen acerca de la parentalidad en relación con la institución, adicional a esto, se identificó los tipos de violencia que los padres pueden ejercer hacia a sus hijos y de esta manera como se refleja en la institución.

Finalmente, los investigadores y el asesor del proyecto de grado concluyeron con el proceso de investigación, dando cuenta de narrativas con respecto a la parentalidad y así comprendiendo los significados contruidos por las familias participantes en compañía de los investigadores.

Fase tres: construcción de resultados y conclusiones

Al finalizar el proceso metodológico, se analizó la información y se sistematizó. A raíz de ello, se contrastó con la teoría y los antecedentes investigativos con el fin de generar objetivos que respondieron a los objetivos y a la pregunta problema.

Fase cuatro: socialización y entrega de resultados

Al finalizar el proceso de investigación, se realizó una reunión con las familias participantes de manera presencial para socializar los resultados y las conclusiones obtenidas de acuerdo al estudio.

Consideraciones Éticas

Los aspectos éticos de este proyecto investigativo se centraron en la Ley 1090 del 2006, la cual resalta la labor investigativa del psicólogo, considerando sus deberes que se detallan en el Capítulo V. Se hace referencia a los principios de responsabilidad, confidencialidad de la información recolectada y el bienestar de cada uno de los participantes que contribuyeron a la investigación. Se protegió la integridad y datos de los participantes, se aseguró que la información obtenida sería utilizada únicamente para este proyecto investigativo, manteniendo el anonimato y siendo revisada exclusivamente por los investigadores.

Con base en lo anterior y respaldado por el artículo 52 de la Ley del Psicólogo, se diseñó un consentimiento informado que comunica cómo se llevará a cabo el proyecto, los objetivos y la forma en que se utilizará la información recolectada. Según el "Código Deontológico y Bioético para el Ejercicio de la Profesión de Psicología", se enfocó en los artículos 28 y 30 del Título VII, los cuales establecen cómo se debe utilizar la entrevista y la grabadora de voz, haciendo énfasis en que la información no debe ser utilizada para beneficio personal ni compartida con otras personas.

Adicional a esto la Ley 1090 del 2006, establece principios fundamentales que guían la práctica profesional en el campo de la psicología. Entre estos principios se encuentran el respeto, la dignidad humana, la autonomía, la benevolencia y la no maleficencia. Estos son esenciales para establecer un vínculo sólido con la población a la que se presta servicio y para proporcionar orientación y reglas de conducta profesional.

El respeto implica reconocer y valorar la singularidad de cada individuo, así como sus derechos y libertades fundamentales. La dignidad humana debe ser preservada en todo momento, asegurando un trato justo y equitativo hacia todas las personas. La autonomía se refiere al derecho de las personas a tomar decisiones informadas sobre su vida y su bienestar, respetando sus preferencias y valores personales.

La benevolencia implica actuar en beneficio del bienestar de los individuos, ofreciendo ayuda y apoyo en momentos de necesidad. Por otro lado, la no maleficencia implica evitar causar daño o perjuicio a través de las acciones profesionales realizadas.

Estos principios son fundamentales para establecer una relación de confianza y respeto mutuo con la población atendida. Proporcionan un marco ético sólido que orienta la práctica profesional y asegura la prestación de servicios de calidad. Además, permiten establecer límites

claros y reglas de conducta que protegen tanto a los profesionales como a los usuarios de los servicios psicológicos.

Para finalizar, todos los aspectos éticos son considerados como repercusiones en el ejercicio investigativo. También se tuvieron especialmente en cuenta los principios éticos: A, que enfatiza la finalidad del trabajo del psicólogo centrado en el bienestar de las personas con las que trabaja, resolviendo cualquier inconveniente y evitando prejuicios; el principio B, que se refiere a la relación del psicólogo con los participantes del estudio, siendo consciente de su responsabilidad con la sociedad y las personas con las que trabaja; el principio C, que describe la labor del psicólogo en la promoción de la aplicación bajo los conceptos de honestidad y precisión, lo que no permite lugar para actividad engañosa; el principio D representa la justicia del psicólogo, entendiendo que debe explicar claramente el procedimiento a los investigados. Por último, el principio E enfatiza el respeto a la dignidad, privacidad y confidencialidad que debe tener el psicólogo hacia la información obtenida.

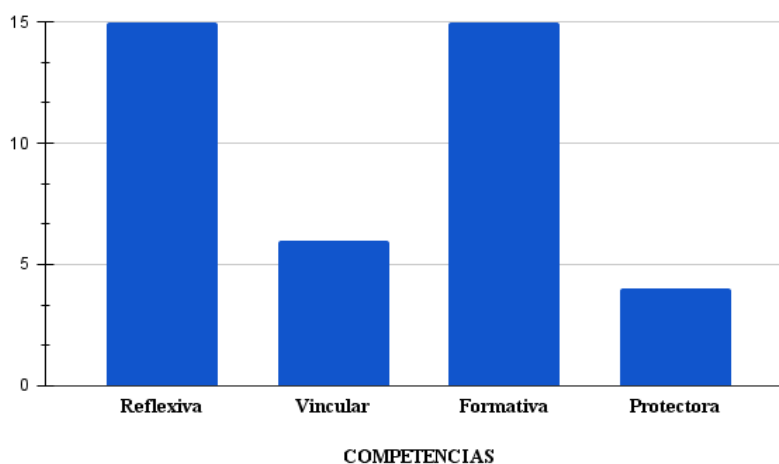
Análisis de Resultados

Este apartado constituye el puente entre la investigación teórica y la aplicación práctica, mostrando el resultado de las fases de aplicación y el análisis realizado. Los resultados presentados aquí, contribuyen a una comprensión más profunda y a la descripción de los significados en el ámbito de la parentalidad en familias de Villanueva (Casanare).

A continuación, se dan a conocer los resultados que se obtuvieron de la Escala de Parentalidad Positiva e2p, en la cual se destaca la competencia que prioriza en cada padre. Resaltando que participaron 41 madres de familias y 1 padre con edades comprendidas entre 22 a 44 años.

Figura 1

Competencias de los participantes

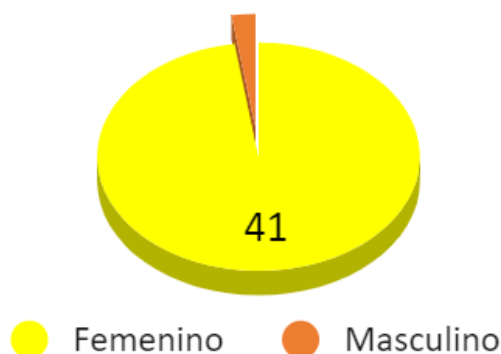


Nota. Representa los padres de familia que participaron en la encuesta de la Escala de Parentalidad Positiva e2p, evidenciando las competencias que priorizan en cada uno de ellos. En primer lugar, destaca la competencia reflexiva, donde (15) padres de familia, constantemente fortalecen sus conocimientos y habilidades en relación con su experiencia como padres y las prácticas de crianza que aplican hacia sus hijos. Este enfoque tiene como objetivo mejorar el desarrollo integral de sus hijos, lo que a su vez retroalimenta las demás competencias. Por otro lado, se aprecia la competencia vincular, en la que (6) padres de familia promueven el apego seguro

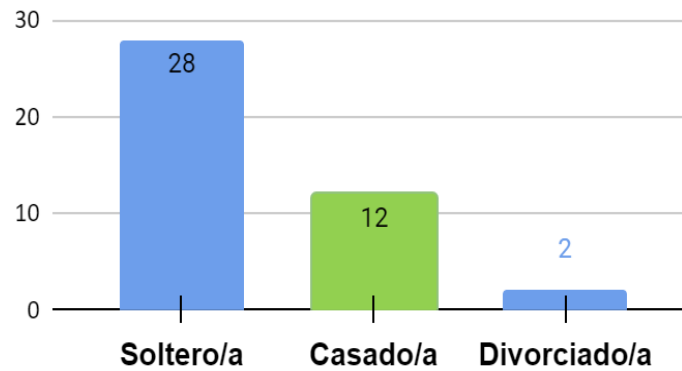
en sus hijos y se centran en el desarrollo socioemocional de cada uno de ellos. Además, (15) padres reflejan que la competencia que prioriza es la formativa. Esto se debe a que, gracias a sus conocimientos, habilidades y prácticas parentales diarias, contribuyen al fortalecimiento del desarrollo de sus hijos. Estimulan el aprendizaje, brindan orientación y consejos en las diferentes etapas del ciclo vital de sus hijos, además de establecer normas, reglas y hábitos basados en el buen trato. La interacción y socialización de los niños/as son también aspectos fundamentales para que puedan desarrollarse plenamente (Gómez & Muñoz, 2014). Por último, encontramos la competencia protectora, en la que (4) padres proporcionan el cuidado y la protección adecuados a sus hijos. Atienden sus demandas y necesidades, garantizando el cumplimiento de sus derechos y priorizando su desarrollo integral.

Figura 2

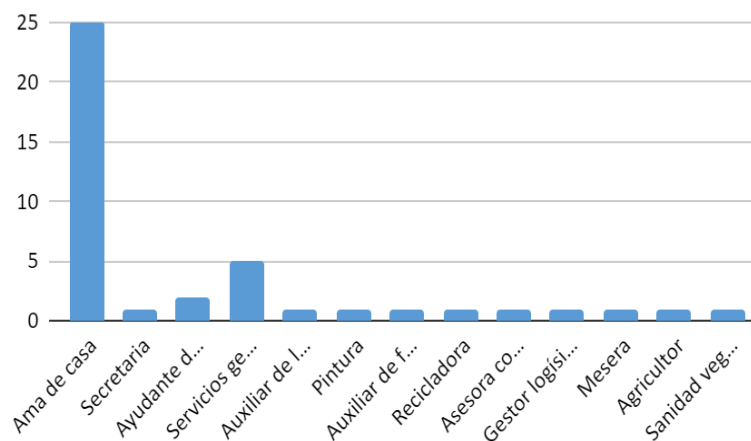
Sexo participantes



Nota. El sexo de los padres de familia que participaron en la Escala de Parentalidad Positiva e2p. De este modo, se puede observar que participaron un total de 42 padres, donde 41 son del sexo femenino y 1 del sexo masculino.

Figura 3*Estado civil*

Nota. El estado civil de los padres de familia, como se puede evidenciar en la gráfica 28 padres son solteros/as, 12 son casados y 2 están divorciados/as.

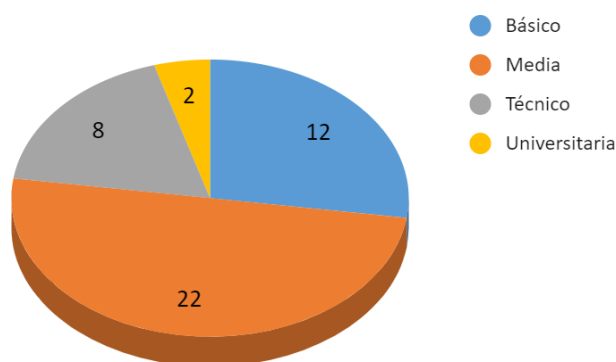
Figura 4*Ocupación de los padres de familia*

Nota. La Figura proporciona una visión de las ocupaciones que desempeñan los padres de familia. De acuerdo a la gráfica, se puede observar que 25 madres son amas de casa, cuidando del hogar y atendiendo a su familia. Además, 1 madre se desempeña como secretaria, 1 madre y 1

padre trabajan como ayudantes de obra, 5 madres se dedican a labores en servicios generales, 1 padre ejerce como auxiliar de laboratorio, 1 se destaca en el ámbito de la pintura o el arte, 1 es auxiliar de farmacia, 1 madre se dedica al reciclaje, 1 se desempeña como asesora comercial, 1 padre trabaja como gestor logístico, 1 madre realiza labores de mesera, 1 se dedica a la agricultura, y 1 trabaja en el campo de la sanidad vegetal. En total, participaron 42 padres en la Escala de Parentalidad Positiva, desempeñando una amplia variedad de ocupaciones que enriquecen la diversidad de experiencias en el contexto familiar.

Figura 5

Escolaridad de los padres de familia



Nota. Representa la escolaridad de los padres de familia, como se evidencia en la gráfica 12 padres culminaron la básica primaria, por el contrario 22 padres son bachilleres, 8 de ellos tienen un técnico y 2 padres son universitarios. Es notorio, que la mayoría de los padres de familia tienen una educación media o básica pero aun así no es un impedimento para proporcionarles a sus familias lo necesario.

A continuación, se presenta la matriz de análisis de los escenarios conversacionales que fueron analizados

Tabla 2*Parentalidad, del regalo al abrazo y el amor*

Parentalidad Significados	Función nutriente
Historia	“Mis papás fueron muy excelentes por qué nunca me regañaban ni me pegaban, pero eso si lo que ellos nos mandaban tocaba hacerlo bien” (P5, M1) “Con mi papá sí, él siempre sacaba tiempo, a pesar de que trabaja 24 hora al día él trabajaba y sacaba los domingos para el dedicárnoslo solo a nosotros o fechas especiales como Semana Santa, la pasaba hartos con nosotros y pues mi mamá también estaba ahí, pero ella se la pasaba más con las amigas prefería hablar con las amigas siempre.” (P3, M1) “Pues la verdad mi mamá siempre estuvo, pero al estar y no estar, mi papá no estaba, pero cuando llegaba era como lo llenaba a uno en todo entonces no era el tiempo de calidad si no era una palabra que lo llenaba a uno y ya con eso uno sabía que era lo más sincero” (P4, M1) “Para mi uno nunca termina, cada día es un aprendizaje, parto de que uno no quiere lo mismos que vivió para los hijos cierto, y es difícil por ejemplo en mi caso por qué yo vengo de una familia o de una madre muy autoritaria entonces uno nace con eso y uno crece a medida del tiempo y uno quiere evitar eso pero es algo como que lo lleva uno entonces empezando es esa lucha, de dejar esto atrás y uno vivir la vida de uno y que sea diferente y todos los días es un aprendizaje, porque todos los tiempos son difíciles, cuánto yo tuve la primera hija era más fácil a la de ahorita, por ejemplo con “xxx” que ya está en primero ya es diferente la educación por qué ya hay más problemas, ya hay más sexualidad, ya hay más morbo ya hay más de todo entonces todos los años y a raíz del tiempo es un aprendizaje diario es una lucha diaria no solo personal sino a nivel de todos, por qué hay papitos que no se prestan o niños que no se prestan, estamos obligados a convivir entre todos y hay que luchar contra eso” (P4, M1) “Con mi papá no, mi papá era un poco más seco, por decirlo así, él de pronto demostraba su cariño comprando algo a uno, pero decir que un abrazo, ¡no! Pues mi mamá era la del cariño, pero también era la de los castigos, pero en cuanto a cariño y eso mi mamá era más cariñosa que mi papá, él era más seco más, de pocas caricias y todas esas cosas así” (P1, M1) “Pues mi papá y mi mamá siempre eran amorosos con nosotros siempre nos daban cariño, siempre nos daba amor, nos decían las cosas, que era bueno que era malo y así compartimos cosas con ellos” (P2, M1)

Tabla 2. Continuación

	“Yo digo que por ejemplo de mi parte que yo diga en mi caso faltó ese amor y ese cariño por que yo en sí un abrazo de mi mamá lo vine a sentir hasta este año, después de ser vieja y eso por qué fuimos yo ya llevaba como 12 años que no iba a mi casa y ay si ella abrazarme por qué de niña no puedo decir mi mamá me dio un abrazo, o me dijo felicitaciones por esto, ósea mi mamá es una persona muy seca ósea ella no, con nadie ella es muy aparte así sean los nietos, pues ahorita tiene un nieto mi hermana tiene un niño ella es más apegada a ese niño pero como tal ella ser cariñosa no” (P7, M1) “Trabajo de 5:30 a 5 de la tarde y el tiempo que me queda llegó a la casa me organizo me pongo hacer tareas con ellos ese sería el tiempo de calidad que le dedico a mi hija, los fines de semana pues ya con mi esposo la llevamos al parque o estamos con ella en un paseo familiar, o en un almuerzo familiar que tratamos de reunirnos todos mis hijos mi mamá, mi hermana pues somos una familia pequeña, entonces ese es el tiempo que yo le dedico a ellos” (P3, M1) “Pues por mí también y pues me da tristeza de ver a lo que ella le tocó, pues ella sí sufrió más porque sin el afecto amoroso de su papá sin un abrazo de la mamá por lo que ella contaba todo era así palo y palo para todos y las cosas estaban mal todos les pegaban y pues a nosotros no fue así, si nos pegaban, pero tampoco así” (P6, M1)
Memoria	“Mi mamá siempre protegió a los más pequeños y mi papá me protegió a mí.” (P3, M1) “No quiero tratarlos como mi mamá nos trató” (P3, M1) “Cuando yo tuve la primera hija era más fácil a la de ahorita, por ejemplo, con “xxx” ... es diferente la educación por qué ya hay más problemas, ya hay más sexualidad, ya hay más morbo ya hay más de todo entonces todos los años y a raíz del tiempo es un aprendizaje” (P4, M1) “Por qué de niña no puedo decir mi mamá me dio un abrazo, o me dijo felicitaciones por esto” (P7, M1)
Experiencia	“Mis papás cuando cumplíamos años no más” (P5, M1) “(…) No tanto eso, yo soy la mayor de tres hermanos, entonces mi mamá siempre protegió a los más pequeños y mi papá me protegió a mí.” (P3, M1)

Tabla 2. Continuación

	“La relación que tuve con mis papás, con mi mamá mal y con mi papá excelente” (P3, M1) “Él sacaba los domingos para el dedicarnos solo a nosotros o fechas especiales como Semana Santa” (P3, M1) “Pues mi mamá también estaba ahí, pero ella se la pasaba más con las amigas prefería hablar con las amigas siempre.” (P3, M1)
Acontecimiento	“Yo compartir con mi esposo ya no, por qué él ya hace 3 meses que partió” (P5, M1) “Siempre que llevo a mi hija a control y desarrollo siempre me queda grabado tanto el peso como la talla de ella entonces por eso mantengo pendiente” (P3, M1) “(…) parto de que uno no quiere lo mismos que vivió para los hijos cierto, y es difícil por ejemplo en mi caso por qué yo vengo de una familia o de una madre muy autoritaria entonces uno nace con eso y uno crece a medida del tiempo y uno quiere evitar eso, pero es algo como que lo lleva uno entonces empezando es esa lucha, de dejar esto atrás y uno vivir la vida de uno y que sea diferente y todos los días es un aprendizaje” (P4, M1) “A él lo trataron a las patadas y le dieron palo y está vivo por qué él no puede hacer lo mismo con los hijos, son de esas personas que piensa que uno tiene que tratar a los hijos como lo trataron” (P3, M1) “A veces tiendo a repetir un patrón que tenía mi papá con uno, que era que él a veces me decía, Uy, papá, mire que quiero hacer tal cosa, yo no sé qué. Ay, no, eso no haga eso, eso no eso, eso le va a ir mal.” (P1, M1) “Primero los papás a uno le decían, Papá, me deja salir un ratico, ir a jugar y los papás le decían a uno ¡no! Y lo mismo a ratos le pasa a uno, no, pero porque hoy en día están pasando muchas cosas” (P2, M1) “Primero los papás a uno le decían, Papá, me deja salir un ratico, ir a jugar y los papás le decían a uno ¡no! Y lo mismo a ratos le pasa a uno, no, pero porque hoy en día están pasando muchas cosas” (P2, M1) “Yo más que todo con la profe Yurany, porque ella ya mi hijo el mayorcito fue que estudió 3 años con ella y ahorita mi niña que empezó este año con ella” (P3, M1)

Las narraciones de los padres de familia en torno a la parentalidad, específicamente en el ámbito vincular relacionada con la función nutrizante de la cual habla Barudy, se evidencia que ésta es comprendida desde un aspecto más material. Los padres lo entienden desde el cuidado personal y las necesidades básicas como, brindar alimentación, vestimenta y las cosas materiales que necesitan. Así mismo, se centran en la educación como el comportamiento y rendimiento escolar, dejando de lado el vínculo de comprensión, amor, cariño, apego, puesto que de esa manera consideran el brindar amor.

Teniendo en cuenta lo anterior, en cuanto a la experiencia que tuvieron los padres de familia en su infancia, este vínculo amoroso entre los padres y los abuelos de la familia tampoco fue expresado de manera afectiva, sino con cosas materiales, como lo menciona una madre de familia “mi papá era un poco más seco, por decirlo así, el de pronto demostraba su cariño comprando algo a uno, pero decir que un abrazo, ¡no!” y otra madre compartió lo siguiente: “Con mis hijos también, yo a mis hijos los quiero mucho. Yo a ellos cuando yo pueda y que tenga yo a ellos les doy lo que ellos me pidan lo que ellos necesiten y yo a ellos los quiero mucho”, narraciones que evidencian lo anteriormente mencionado; así mismo comparte P6 “Pues es mi caso pues bien mis papás siempre también nos educaron, nos pegaban porque nosotros también éramos maldadosos”. En este relato, se presenta la función nutrizante desde una perspectiva más educativa.

Sin embargo, las participantes tienen en cuenta las historias personales y acontecimientos como una enseñanza, pero se hace un poco difícil cambiarlo. Por ejemplo, una madre de familia compartía “parto de que uno no quiere lo mismo que vivió para los hijos cierto, y es difícil por ejemplo en mi caso por qué yo vengo de una familia o de una madre muy autoritaria entonces uno nace con eso y uno crece a medida del tiempo y uno quiere evitar eso pero es algo como que lo lleva uno entonces empezando es esa lucha, de dejar esto atrás y uno vivir la vida de uno y que sea diferente y todos los días es un aprendizaje” P4 (M2), es decir que parte de su rol de madre viene de esas figuras paternas con las cuales convivió.

Por otro lado, mencionan que en su diario vivir olvidan que ese vínculo no es solo brindar las necesidades básicas, sino que también demostrar o crear ese apego seguro con caricias, con expresiones amorosas, comprensión, preocupación. Sin embargo, en sus responsabilidades pasan por desapercibido estas demostraciones afectivas hacia sus hijos etc., así como lo mencionaba P1:” Pues yo pienso que hay veces que nos olvidamos de que el amor no solamente es decirlo, sino expresarlo, y nosotros como papás, a veces en la locura del trabajo y de estar uno pendiente de que

no le falte el uniforme, que no le falte el avance uno se olvida de decirles, hijo, yo lo quiero... a veces solamente lo decimos en el cumpleaños, feliz cumpleaños, mi amor lo quiero mucho”

En cuanto a memoria, los padres de familia mencionan constantemente “no quiero tratarlos como mi mamá nos trató” (P3, M1), este relato se percibe como acontecimientos fuertes experimentados en su infancia, porque no se les facilitaba compartirlos, sin embargo, una madre de familia sí comentaba acerca de la ausencia de amor en su niñez, con nostalgia, y están tan marcados que se encuentran en la lucha de ser diferentes y cambiar dichas acciones que para ellos fueron complicadas.

Tabla 3*Los derechos no se conciben, se conquistan*

Significados Parentalidad	Función socializadora
Historia	“Pienso yo que para mi papá era como más responsabilidad de mi mamá estar pendiente de los muchachos porque como él se iba a trabajar, terminaba el turno y se iba y a veces llegaba uno y se iba, pues pienso yo que él delegó más la responsabilidad de cuidarnos sobre mi mamá y cuando llegaba y no estábamos pues mi mamá decía su papá los estuvo preguntando y ella le decía a él que tenía que ir a tal parte y así” (P1, M2) “Ellos estuvieron en el Vichada y cuando se les acabó el trabajo se vinieron a trabajar aquí a Villanueva, pero de todas formas la obligación más de todo es de la mamá de estar con sus hijos porque el papá se va a trabajar para buscar el sustento para su familia” (P2, M2) “Con mi hijo mayor me pasó algo curioso, cuando él hizo la primaria yo muy poco tuve que salir a trabajar entonces llegaba por la tarde y hacía las tareas juntos, cuando él llegó a secundaria le fue súper bien porque ya comenzó a ser independiente y yo no tenía que estar pendiente(...)” (P1, M2) “A mí me dio COVID y yo nunca fui al hospital y mi marido me decía toca ir porque mi respiración era complicada y mi fiebre era de 40° pero no, ¿yo le decía que para qué? Si yo me voy a morir me muero aquí en la casa yo no voy a dejar que me maten allá en el hospital” (P3, M2) “Yo estaba herniada y a mí se me salió el ombligo y fue un dolor muy fuerte que casi no podía ni respirar, ese doctor que te digo me iba a dar la remisión, pero me atendió un practicante y vino otro doctor que al mirarme en ese estado lo único que hizo fue meterme los dedos en el ombligo para encajonarme la hernia y me hizo llorar ese señor y gracias a ese médico yo estoy operada porque o sino quien sabe cuándo me fueran operado” (P3, M2) “A mi hijo le dio dengue y el doctor me dijo que le mandara a revisar si las plaquetas las tenía bajitas y sí, efectivamente las tenía bajitas, pero yo le dije a mi hijo que yo no lo iba a llevar allá y si usted se quiere ir para allá es responsabilidad suya porque usted ya es mayor de edad, pero por mí, yo no lo llevo “A mi hijo le dio dengue y el doctor me dijo que le mandara a revisar si las plaquetas las tenía bajitas y sí, efectivamente las tenía bajitas, pero yo le dije a mi hijo que yo no lo iba a a llevar allá y si usted se quiere ir para allá es responsabilidad suya porque usted ya es mayor de edad,

Tabla 3. Continuación

llevar allá y si usted se quiere ir para allá es responsabilidad suya porque usted ya es mayor de edad, pero por mí, yo no lo llevo antes en el hospital me dijeron que no le fuera a dar jugos rojos porque se empeoraba y por medio de esos mismos jugos fue que yo lo levante” (P3, M2)
“Mi hija mayor cuando estaba en décimo me llegó con el cuento de que a ella le gustaban las niñas (...) entonces yo me quedé mirándola y de pronto pensó que yo la iba a regañar yo lo único que le dije fue; Sofí en verdad usted ahoritica no sabe quién le puede llegar a gustar, simplemente usted siente que una niña gusta de usted o usted de una niña porque usted se siente bien con ella (...) ella es muy alta, entonces por eso ella dice que ningún niño la va a mirar y cómo las niñas las tratan bien por eso comienzan a gustarle y le digo que en cualquier momento va a llegar un niño que la va a tratar bonito y va a gustar de él (...) ahora me dice que le gustan los niños y a veces se confunden las niñas por eso por el rechazo de los niños” (P3, M2)
“Yo viví una experiencia que fulanita de tal se hizo lesbiana y la mamá la defendía a capa y espada, entonces yo le dije ¿sabe qué? Mientras su hija viva su vida y su experiencia que no se junte con la mía, porque si la mía se quiere volver que lo haga, pero en base a su naturaleza; entonces me dijo ay sí, es que mi hija es así y ya, yo le dije bueno si señora, después cogí a la niña y le pregunté ¿usted está segura de que le gustan las mujeres? Me dijo pues no sé y yo le dije por ese no se usted puede estar arrastrando a más de una que la quiere convencer y la niña también se va a jalar, entonces cuando usted no tiene un convencimiento acerca de algo que usted guárdaselo y no dañe a su alrededor” (P4, M2)
“Yo los cojo a todos mis hijos y les hablo, les digo yo a usted los tuve de 14 años y a usted por el momento no le ha faltado nada, sea como sea o haya hecho lo que haya hecho siempre he querido lo mejor para usted pero yo les digo, por favor protéjanse porque ustedes son lo mejor que me han pasado (...) cuando yo quedé embarazada mi mamá no me dio apoyo y a mí me tocó irme de la casa, entonces yo les digo a ellos uno a ustedes les da la libertad para que uno confié en ustedes y ustedes en uno porque si yo le digo a usted no me hable con fulano usted más rápido lo va a hacer porque así le decían a uno y mientras a uno más le prohíben es lo que uno más hace porque uno quiere experimenta, entonces yo les digo a ellos ¿ustedes cómo creen que yo me sentiría si me entero que ustedes preñaron a tal china? Entonces me dices, usch mamá yo soy un hijo de Dios jaja y yo les digo eso va a llegar el día que usted va a hacer cosas” (P6, M2)
“Mi hijo se los encontró y le dijo ¿es que acaso usted cuántos se trajo? Y ella le dijo que era para mí, pero él no le creyó jaja (...) él dice que, si ella en algún momento llegara a meter las patas, ella sería capaz de abortar y más porque él papá de ella es muy estricto y mi hijo le dice que no vaya a hacer eso que mejor tenga el niño y que se lo dé a él pero que se olvide que estuvo en esta familia” (P7, M2)

Tabla 3. Continuación

	“Dentro de todo normal, me dejaban salir a jugar en ese momento mi papá y mi mamá tenían como más formitas, entonces siempre nos compraban cositas chéveres, nos llevaban de paseo y bien ósea lo que piensa uno que es normal en las casas, pues en mi casa mi mamá era la que nos castigaba y mi papá era el que así con la sola mirada” (P1, M2) “Pues, mi papá con nosotros era súper bien, pero a nosotros nos tenían viviendo en una finca y de todas formas a nosotros nos enseñaron como es el trabajo en una finca, pero nunca nos maltrató” (P2, M2) “Ellos nos explicaban y nos decían cómo eran las cosas y cuando nos mandaban con una sola palabra teníamos que ir a hacer las cosas, pero que nos preguntaran como nos sentíamos no” (P2, M2) “Ya no es como era antiguamente, le decían a uno una palabra y le decían vaya a hacer tal cosa uno tenía que hacerlo” (P2, M2) “Uno antes nunca sabía que era un juguete, ni tampoco sabía que era ver televisión, ahora hay comodidades de las redes y antes nuestros juguetes era hacer aseo, barrer o lavar loza” (P2, M2)
Memoria	“En el caso mío, si teníamos lo de la salud, íbamos al doctor y comprábamos los medicamentos que él decía. Y las hierbitas, nos las tomábamos juntos al remedio, y eso que los remedios de antes eran horribles” (P1, M2) “Y más las purgas que nos daban ese paico jajaj de una planta era fea pero que más a uno le tocaba con la correa al lado jaja” (P2, M2) “Desde que yo tengo memoria, mi papá trabajaba en la bomba el venado la que queda en la avenida (...) yo vivo aquí desde que tenía como 2-3 años y mi papá comenzó a trabajar en la estación de servicio y mi mamá siempre estuvo en la casa, ya después de un tiempo cuando yo estaba más grande ella comenzó a trabajar en el servicio doméstico pero mi papá siempre en la estación de servicio trabajo y al tiempo trabajó de taxista” (P1, M2) “En cambio a nosotros, mis papás trabajaron en una finca de encargados y a nosotros nos tenían estudiando internos” (P2, M2) “Cada 15 días o cada 8 días o a veces durábamos hasta los 20 días porque no teníamos en que irnos y nos tocaba

Tabla 3. Continuación

quedarnos en el internado, pero ellos iban por ahí un sábado o un domingo a visitarnos y se devolvían otra vez para la finca.” (P2, M2)
“Pues mi mamá por ejemplo siempre trabajó y yo que recuerde nunca nos llevaron a un hospital, solo llevaron a mi hermana cuando estuvo grande; siempre considero que mi mamá nos hacía lo tradicional que son los famosos remedios caseros” (P4, M2)
“Mi papá duró 25 años trabajando en la estación de servicio del venado y después fue inspector de policía en Caribañon y mi mamá sí ama de casa” (P3, M2)
“Mi mamá siempre mantenía donde las amigas y a mí me tocaba ver por mis hermanos, por eso digo que se puede decir porque cuando llegaba mi papá a la casa de trabajar era una versión totalmente diferente, pero yo era la que hacía todo en la casa” (P3, M2)
“Yo que recuerde mi mamá trabajó en un supermercado y mi papá siempre manejó volqueta, en sí nosotros nos criamos solos, pues a la hora del almuerzo era cuando llegaba mi mamá y en la noche, en cambio mi papá si duraba meses sin vernos (...) pero ella así por el trabajo no es que estuviera todo el tiempo solo los domingos” (P4, M2)
“Mis papás eran de esos que vivían, pero no convivían y era más una relación por nosotros sus hijos y yo le doy gracias a Dios y a mi mamá que hoy en día nosotros crecimos con valores y buenos principios porque, así como usted se pone a ver es un hogar disfuncional (...) mi mamá fue súper grosera, pero gracias a eso supieron hacer su papel además nosotros los seis hijos somos buenos en lo que hacemos con valores y principios y que no nos tiramos nuestra vida” (P4, M2)
“Mi papito trabajaba en el campo y mi mamita en la casa cuidando a los animales y nosotros le ayudábamos a ella” (P5, M2)
“Yo me acuerdo de que hace como cinco años implementaron eso de los bebés electrónicos, pero ahora aquí en este colegio el Ezequiel nada” (P4, M2)

Tabla 3. Continuación

“Mis padres fueron agricultores “(P6, M2)

“Mis padres también se criaron el campo y nosotros, mi mamá siempre he dicho que ha hecho el rol tanto de mamá como de papá” (P7, M2)

“A mi mamá era la que le toca por obligación, pero yo que recuerde desde los 6 años ella me enseñó a cocinar y yo tenía que ayudarle a cocinar para los trabajadores y ella era como una obrera más (...)” (P7, M2)

“Mis padres me cuidaban con remedios caseros, solo matas jajaja” (P6, M2)

“Yo les explico lo de los preservativos y les digo que los hijos no son un juego, no es uno con los hijos pueda hacer muchas cosas he incluso es más difícil hacerlas entonces si ustedes tienen una meta van a llegar a esa meta, pero tienen que cuidarse, eso es lo que yo siempre les digo a ellos” (P1, M2)

“Pues las niñas, por lo que uno ya ha tenido tantas cosas que uno ha sufrido ya sabe y eso me pasa con mi niña y pienso ¿cómo será la vida de ella o que si va a sufrir? ¿Todo eso uno piensa sí? Porque a veces no hay buenas amistades, y los pueden llevar a la perdición así uno esté ahí encima de ellos” (P2, M2)

“Siempre considero que mi mamá nos hacía lo tradicional que son los famosos remedios caseros y así mismo yo aprendí y soy enemiga de los hospitales (...)” (P4, M2)

“Y precisamente eso sucede porque es una moda y por ejemplo yo a mis hijos no les tengo celular porque soy testiga de que esos celulares dañan la mente(...)” (P4, M2)

“A la niña yo también le digo mire mamita que los hombres lo engañan a uno y les dicen que mire que hagamos tal cosa y que eso no pasa nada y ¡mentiras!” (P6, M2)

Tabla 3. Continuación

	“Porque eso también hace parte de la sexualidad humana y no solo son los genitales, todo eso también es la sexualidad y yo le decía y así hizo cuando se consiguió la primera novia, me la presentó y siempre he tratado de que cuando consiguen novias se presenten y que no sea nada a lo escondido” (P1, M2) “Resulta que yo sufro de úlcera gástrica eso según lo decía yo y yo vomitaba sangre, yo me fui para el hospital (...), entonces yo les contesté de que yo vine a que me quitaran el dolor no a que me ocasionaron otro y me fui, cuando le estaba yendo me estaban cobrando por las agujas que utilizaron y que valían 150.000 cop, entonces mi hermana fue y se las cobró y le valieron 5.000 COP (...)” (P3, M2)
Acontecimiento	Yo lleve a mi hijo cuando tenía ocho meses él tenía esa enfermedad de que se le hundén las costillitas cuando un día lo lleve y me acuerdo tanto que a la una de la mañana lo lleve y me lo atendieron como a las 3 de la mañana y me le pusieron oxígeno, ya el niño estaba bien uno de mamá lo sabe y yo salí un tantico cuando un amigo me dice ¿usted que hace aquí mona? No aquí con mi hijo en el hospital y me dijo, ¡no! ¡Sáquelo ya! O sino se lo van a joder, y yo le dije tan bobo, pero si mi hijo ya está bien y yo que entro al cambio de turno cuando el doctor me dice, no ese niño no pude salir, a ese niño le voy a poner oxígeno y lo voy a entubar porque está muy grave. Yo me preocupé y dije, no mi hijo no y mi hijo se va de aquí ¡ya! Y yo lo saqué y mi esposo casi tumba el hospital luego, arrancamos para Villavo y cuando llegamos nos dicen que mi hijo tiene dos flemas en un pulmón, lo hospitalizaron una vez y para la casa, si lo fuera dejado en el hospital de Villanueva mi hijo hubiera quedado dependiente del oxígeno y cuando nació mi hija dos meses tenía cuando le dio neumonía y la llevamos de aquí para Yopal cuando llegamos allá, el doctor le dijo a la enfermera hasta de que se iba a morir porque era una irresponsable cuando llegamos allá, el doctor le dijo a la enfermera hasta de que se iba a morir porque era una irresponsable porque en la calidad que iba mi hija era para que fuera una médica con ella en la ambulancia porque donde a esa niña le hubiera dado un ataque ¿ustedes que hacen?, ustedes son unos brutos e ignorantes (...)” (P4, M2) “Yo tengo una hija de 13 años que está en un salón que es terrible, morbosos y vagabundo que puede haber, ella está en octavo grado, pero si entonces si yo me pongo a esconderle cuando la china sea más grande se va a chocar con la realidad, es por eso que yo a ella le hablo también con la verdad; que ella puede quedar embarazada o preñada entonces por eso me toca sí o sí hablarle de esa manera porque cuando yo llego al salón las niñas hablan de todas las morbosidades (...)porque por ejemplo esa monita es muy de hablar ella llega acá y es hablando, ella se la quieren llevar para todos lados hasta con los niños porque ella llegó aquí con problemas porque los niños decían que ella era la novia de ellos, entonces por eso yo le digo que los hombres son malos (...) el que le vaya a tocar las piernas o el que le vaya a tocar sus cositas nada de eso bueno, usted grita y si es necesario le pega; por eso yo soy muy directa con ella y por ejemplo con el niño que tiene once años también me tocó porque llegó a sexto y ese curso está terrible también entonces de una vez corro, entonces una vez llegué a la casa y el pc estaba con demasiado virus y eso que estaba recién comprado y preguntó que, qué le pasó y me

Tabla 3. Continuación

dice que nada que se dañó; viene el vecino y lo revisa en general cuando abre la página del historial solo PXXX, entonces yo lo cogí a él y le pregunté ¿Qué fue lo que pasó ahí? No, mami nada es que el colegio me dice que yo soy un bobo si no miro eso y yo le dije, ¿hijo usted sabe que lleva todo esto? Que usted se vuelva depravado, que coja así cualquier niña o a su propia hermana (...) entonces yo le dije que eso en la mente la máquina y después puede perder el conocimiento y puede coger a una hermana suya y ocasionarle esas cosas (...) y con la niña voy igual le hablo porque ella ya se me desarrolló y comencé a decirle que no tiene que recibir abrazos, ni besos porque antes usted los recibía y no pasaba nada, pero ahora jum va a comenzar a sentir cosas (...)” (P4, M2)

“Por ejemplo yo que soy mamá y mis hijos me dicen que yo soy demasiado brava, la más fastidiosa (...) e incluso pensé en pasarlos para Boyacá, pero una señora me dijo que porque le huía al problema y es que en el colegio se ve cuando una niña lleva condones aquí o por allá, por detrás del celador le llegaba el novio y tenga” (P4, M2)

“Como decir mi nieta que está haciendo décimo le preguntó a la tía que haríamos donde a ella le gustara una mujer y ella le pregunta ¿por qué? Y dice que sí, que porque en el colegio hay muchas niñas que se dan picos y abrazos entonces qué tal si ella quisiera y la tía le dijo que no, que ella si no quería no tenía que hacerlo” (P5, M2)

“Algunas veces los he llevado al hospital por ejemplo a mi hijo me toco llevarlo porque tenía dengue hemorrágico y casi se me muere de eso y aquí el servicio fue pésimo porque a me lo trasladaron para Yopal después de haber estado ocho días acá y me lo trasladaron ya porque vomitaba sangre y allá estuve en la UCI hasta el 29 de diciembre yo pasé mi 24 ahí con él” (P7, M2) “A mis hijos varones cuando tenían 14 años que uno miraba que le comenzaban a gustar las niñas, entonces yo les explicaba que cuando fueran a tener a su primera novia la trae a la casa, nos la presenta y usted se presenta en la casa de la chica para que los papás de ella lo conozcan y nosotros conocerla a ella también porque eso también hace parte de la sexualidad humana y no solo son los genitales, todo eso también es la sexualidad y yo le decía y así hizo cuando se consiguió la primera novia, me la presentó y siempre he tratado de que cuando consiguen novias se presenten y que no sea nada a lo escondido” (P1, M2)

En términos de la historia, es evidente que los padres de familia se han apropiado de ella construyendo y expresando la realidad en la que vivieron aquellos acontecimientos y experiencias que marcaron sus vidas. Recuerdan cada historia con detalles vívidos de lo que sucedió en sus infancias, cómo era su relación con sus padres, hermanos y otros miembros de la familia, así como la protección que sus propios padres brindaron. De manera similar, están transmitiendo estas experiencias a sus propios hijos a través de diálogos y narraciones de sus propios pasados. Estas historias a menudo están teñidas de sentimientos de tristeza, pero cada una de ellas ha servido como una lección valiosa que les ha ayudado a mejorar y proporcionar a sus hijos lo que necesitan. Este proceso permite identificar que los padres de familia han comunicado e informado sobre el tema tratado en la conversación, manteniendo las versiones de los hechos y la voz narrativa que marcó sus vidas.

En cuanto a la memoria, se refleja en los padres de familia que recuerdan versiones de sus propios relatos que configuran y dan sentido a los acontecimientos y experiencias que narran. Al recordar, pueden establecer conexiones entre el tema discutido y los eventos de sus propias vidas. Durante la conversación, los padres de familia también pueden evocar recuerdos de sus infancias, la forma en que sus padres los criaron, el trabajo de sus progenitores y las experiencias relacionadas con la salud. Además, expresan que la educación sexual era un tema tratado con respeto y considerado fundamental en sus vidas.

La experiencia de los padres se manifiesta a través de la expresión de todas las vivencias que han acumulado a lo largo de sus vidas, y estas vivencias han contribuido a definir a las personas que son en la actualidad. Mediante la narración, los padres de familia comparten sus experiencias, los aprendizajes obtenidos y la importancia de estos eventos en sus vidas. En este sentido, mencionan que, al dialogar con sus hijos, utilizan sus propias experiencias como ejemplo, especialmente en temas como la educación sexual, la salud y el trabajo, con el objetivo de brindarles una crianza adecuada y evitar que cometan los mismos errores que ellos pudieron haber cometido en su momento.

Los acontecimientos que narran los padres de familia en sus relatos se presentan como situaciones o acciones interpersonales que fueron relevantes y significativas en sus vidas. En particular, destacan temas importantes como los eventos relacionados con la educación sexual, las normas, las reglas y los límites que deben establecerse en este ámbito. También subrayan la importancia de la atención a la salud, buscando formas de proteger a sus hijos. Esto demuestra

claramente el compromiso y la protección que los padres sienten hacia sus hijos en estos ámbitos de la vida.

Tabla 4*La educación es el arma más poderosa*

Parentalidad Significados	Función educativa
Historia	“Porque es que yo antes cometía el error, (...) Yo le decía es que usted me está cogiendo del pelo y yo que hacía pues lo castigaba o le pegaba, a si para la calle si puede, para otras sí puede y para esto no ósea ese es el error que uno comete como mamá, cuando la pandemia él estaba en preescolar y mi cuñada se lo llevó para Tunja entonces ella le pagó, como acá se estudiaba virtual entonces allá si había clase presencial en colegio privado, entonces ella le pago un colegio privado y hacia los trabajos, entonces allí fue donde descubrieron que él tenía un problema que no era normal en él, entonces lo mandaron a psicología (...)”(P7, M3) “Él me dice mami explíqueme acá que es lo que dice, entonces en veces me dice mamá yo soy bruto, yo le digo usted no es bruto, entonces me dice si porque yo soy el más grande del salón, entonces yo le digo que el que le está diciendo eso está mal, porque no es bruto lo que pasa es que usted tiene un problema y ese problema no lo vamos a cotejar de que a todo momento usted vaya a decir “Aaa no es que porque el psicólogo me dijo esto entonces yo voy a quedar toda la vida así (...)” (P7, M3) “Como hablábamos con el rector sobre él, él nos decía que se podía demorar de 3 a 4 años repitiendo el mismo año porque él tiene un problema, porque él intenta leer, pero hay veces que el queda hay neutro, son las vocales y el queda como si no supiera nada, pero hasta a mí también me ha pasado, una vez salí a dar una vuelta y tenía que llevar la cédula y se me quedo y tenía que poner el número y yo quedé ahí quieta después de estar en la fila cuando me toco quede neutra, pero entonces me dijeron vaya y traiga la cédula y yo me fui a la casa, yo digo que eso le puede pasar a cualquiera” (P7, M3) “Yo aquel día hablaba eso también, no es decir de que esta aburrido si usted no tiene deudas, las deudas las tengo yo y eso es algo malo que uno de papá está haciendo porque no le está dando como que esa importancia pero con mi hijo, nos ganamos el mismo temperamento, o sea, siempre chocamos porque somos como, entonces el sale y dice estoy aburrido, entonces la palabra mía era aburrido de que, de pronto ahorita vienen a cobrarle, es que yo soy muy atacada para hablar, jajaj entonces me decía, uh, pero qué y salíamos discutiendo... Entonces a mí una amiga me decía, Ay no sea así, no le diga eso porque uno no sabe qué problemas tengan ellos o qué problemas traigan de la calle y usted le contesta así de esa manera, usted lo ayuda a encerrar a él en ese problema a la calle y problema que tiene en su casa, entonces así fuimos empezando a hablar, hablar” (P7, M3)

Tabla 4. Continuación

“No, yo digo que yo no tengo genio, porque más de uno me dice, usted aguanta mucho, hay días que me les paso me les paso, pero hay un día que yo le digo a ellos, pero ya cuando yo cuando le digo y ellos me conocen, que ese día cuando yo estallo no me interesa quién esté, yo les digo, ese día se me olvido de que yo fui la que les di la vida que yo los parí. Y entonces ellos, cuando ellos me miran así, yo les digo esa palabra, ellos ya, mejor dicho, mamá espérese mamá, ya nosotros vamos a hablar, nosotros no vamos. Calme usted lo que dice. Es más chistoso el pequeñito porque el pequeñito me dice, mamá cálmese, tome aire, respire, sí. Me dicen respiren, ellos me dicen que el que yo más quiero es al chiquitín (...)” (P7, M3)

“A veces uno como mamá dice que no tiene preferidos, pero en ocasiones uno demuestra más afecto por uno que es lo que pasa y muchas veces llega lo abrazo leda un pico e inconscientemente usted lo hace. Yo por lo menos tengo un hijo que él es de temperamental, pero yo le pego a él, yo le pegaba ya ahorita no lo castigo, pero yo le pegaba y eso era como pegarle a la pared, él no me lloraba y él lloraba ya después solo cuando usted lo miraba esto y apenas lo miraba a uno, se secaba la lágrima, entonces un día yo le pegué porque le estaba haciendo algo. Entonces mi hijo el grande ya después de que le ha pegado al rato eso y me dijo, mi mamá, le voy a decir algo, puedes perdonarme por lo que hice. Y el grande le dijo y es que usted es bobo, viendo la pela que le dieron y pidiendo perdón. Entonces él sí reconoce sus errores, pero el otro no antes le dice es que usted es bobo para qué va a pedir perdón (...)” (P7, M3)

“Yo no comparto eso, yo saqué gracias a Dios, saqué la nobleza de papá, entonces mi papá era así. Así mi papá siempre nos hablaba, nos guiaba con consejos con palabras, más nunca con golpes entonces yo traté, pero con ellos fue difícil porque al criarse unos años con el Papá y llegaron como con toda esa rabia y esa impotencia que tenía con el papá, vinieron a explotarla en mi casa y conmigo” (P3, M3)

“Al menos con mi hija, choca conmigo porque ella no le gusta mis reglas, ella quiere estar en las calles con las amigas y yo no soy así y hay veces que yo le digo ustedes porque son así, si a mí nunca me gusto la calle a mi nunca me gusto que los amigos los amigos igualmente no le sirven sino para ayudarlo a hacer algo mal, porque para dónde están los amigos y ellos sí son muy amigueros y todos me salieron amigueros y yo nunca fui amiguera no en mi colegio de lo que dure estudiando de preescolar a 11 solamente tengo una amiga que me la hice en quinto en la Fabio, nunca más fue más amigas. Y nunca hablaba con nadie en mi trabajo, como yo soy muy noble, muy sencilla” (P3, M3)

Tabla 4. Continuación

“Como hablábamos con el rector sobre él, él nos decía que se podía demorar de 3 a 4 años repitiendo el mismo año porque el tiene un problema, porque él intenta leer, pero hay veces que el queda hay neutro, pero neutra queda, son las vocales y el queda como si no supiera nada, pero hasta a mí también me ha pasado, una vez salí a dar una vuelta y tenía que llevar la cédula y se me quedo y tenía que poner el numero

“Pues bien, al principio, pues cuando entró a bachiller era duro porque ella sufre una enfermedad entonces toca llevarla cada nada a urgencias, entonces una vez una compañera llegó y le dijo ojalá se muera, usted se va morir de eso, entonces ella se fue como agotando entonces un día yo llegue y le dije a la profesora, lo que pasa es que las compañeras le dijeron que ojalá se muriera y que de eso ella iba a morir (...) (P6, M3)

“Yo antes si cometí ese error con mi hijo el grande, él fue el que más llevo del arrume conmigo. Porque uno creía que como el papá de uno, bueno más yo era mi mamá, porque yo ni conocía a mi papá y mi mamá tenía el dicho de que ella me daba doble porque mi papá no existía entonces. Entonces ella tenía ese decirme que ella me daba, o sea, sí me daba fuetazos por ella, me daba dos por mi papá entonces, pero nunca lo vi. (P7, M3)

“Entonces con mi hijo era así él hacía algo y no le decía nada sino tome que le pegaba o me daban una queja en el colegio y era de ese lado de mi mamá entonces yo siempre he dicho que los hijos son reflejos de uno, también de lo que uno fue antes, porque a los hijos les tiene que salir algo parecido. Entonces un día mi hijo se rebeló y me dijo yo estoy mamado de que todo lo que le hizo mi abuela usted lo hace conmigo, su mamá le daba por todo entonces lo mismo está haciendo conmigo y me gritaba “le parece que no”. Soy su hijo no soy un animal, entonces hay tuve que pedir disculpas y medio como un sentimiento raro, desde hay prometí que no le volvía a pegar así” (P7, M3)

“Pues algo que yo me acuerde, no algo que me paso hace rato con mi hijo mayor como yo le dije fue que hubo un tiempo donde yo no trabajaba éramos gallera nos sentábamos hacer tareas toda la tarde y el chino ocupó el primer puesto toda la primaria, y ya después la profesora le decía usted lo acompaña a la primaria y ya en bachillerato lo deja solo con eso él puede solo, y efectivamente así fue, yo no tenga necesidad de nada, solo un vez en primaria yo le dije es que siempre me habían quedado grandes los fraccionarios, entonces yo le decía Brayan cuando llegue el tema de los fraccionarios ponga mucha atención por favor porque yo no sé de eso, entonces si le dejan tarea yo no sé así que en eso no había cosa para investigar entonces aprenda bien y ponga bien atención por en eso yo no le puedo ayudar, yo le puedo ayudar en otras cosas pero en fracciones no”(....) (P1, M3)

Tabla 4. Continuación

“Bueno yo no mire mal porque entre comillas él es buen papá, pero él no supo educarlos sino siempre fue con gritos, con golpes, con palabras ofensivas como usted, bruto, qué le pasa y no se haga. Le está haciendo daño a ellos, cuando ellos llegaron a mi casa o cuando mi hija iba de visita a mi casa, ese trato que él le dio a ellos y que leda ellos. Ellos vienen y lo explotan con los que menos tienen la culpa, que son con los hermanos más pequeños y conmigo” (P3, M3)

“No creo que les guste que uno les diga cosas que a veces sí reciben la llamada de atención, mejor de parte de otra persona. Sí, porque a veces uno de pronto no sé, no es muy objetivo y de pronto termina diciendo cosas que no debería decirle cierto, pues en mi caso no me lo dicen, pero yo con la cara lo que está aburrido que no le gusta que le están reprendiendo (...)” (P1, M3)

“Ya es difícil porque ellos quieren ser ellos y ellos creen que, pues como el papá es a meterme en la cabeza, es que si unos los trataron a si uno pasa antes, ellos quieren tratar a las personas así.... Yo lo que sí le digo a él es cuando uno es pobre tiene que agachar la cabeza, papito, para que uno conserve su trabajo, porque él no se deja de nada, él cree que comportarse igual que el papá, se vuelve el Rey y él no se da cuenta que se está haciendo daño...” (P3, M3)

“He tratado de tener el diálogo, con el diálogo con ellos, la verdad, sí, siempre trato de dialogar con él cuando ellos me dan la oportunidad de dialogar, porque ya en la etapa en que ellos están de 19, 16 años, pues ya es como muy difícil, porque ellos ya se sienten independientes. Cuando ellos dependen de uno económicamente entre ellos como que ellos todavía pueden como cogerlos al régimen de uno al ritmo de uno, sí, pero cuando ellos están ganando su plática ya se hacen independiente y dice, pues yo trabajo, yo puedo, yo gano, yo hago y deshago (...)” (P3, M3)

“Yo me acoplo a ellas para tener una armonía en mi trabajo porque pues con mi forma de ser, como que me la montan, pero yo me o sea yo, en parte me dejo, pues para no tener problemas con nadie, pero hay veces que yo pienso que eso es malo.... Pero pues como yo digo, hice mi trabajo y como digo yo a mí hijo uno tiene que agachar la cabeza para soportar igual y no en todos los trabajos, porque en todos los trabajos de pronto no sean así como en él que yo estoy ahorita (...)” (P3, M3)

“Obviamente tenía que reconocer que había algo que él me tenía temor, lo otro era que no me gustaba como la profesora del año pasado le enseñó, porque ella le enseñó con los sonidos y él se me acostumbro a solo sonidos ósea ella le decía la M entonces él no dice cuál es ese entonces él dice mmm que rico helado, entonces él está confundido y ahí es donde me tiene frustrado porque esa es la M, si pero la de mamá, pero porque mi profesora dijo que era Mm que rico helado, entonces él no sabe que se llama S, dice a esa es la de serpiente” (P7, M3)

Tabla 4. Continuación

“Entonces él a veces me dice mamá yo soy bruto, yo le digo usted no es bruto, entonces me dice si porque yo soy el más grande del salón, entonces yo le digo que el que le está diciendo eso está mal, porque no es bruto lo que pasa es que usted tiene un problema y ese problema no lo vamos a alcahuetear de que a todo momento usted vaya a decir “Ah no es que porque el psicólogo me dijo esto entonces yo voy a quedar toda la vida así” (P7, M3)

“No falta el que le diga si usted pierde el año, el otro año ni el uniforme le compran, entonces el niño me pregunta mamá el otro año debo llevar el mismo uniforme, yo les dijo aquí a todos se les va a comprar” (P7, M3)

“Pues bien, al principio, pues cuando entró a bachiller era duro porque ella sufre una enfermedad entonces toca llevarla cada nada a urgencias, entonces una vez una compañera llegó y le dijo ojalá se muera, usted se va morir de eso, entonces ella se fue como agotando entonces un día yo llegue y le dije a la profesora, lo que pasa es que las compañeras le dijeron que ojalá se muriera y que de eso ella iba a morir (...)” (P6, M3)

“Pues ella, bien, porque por los momentos a entendido, pues yo les digo que quiero ver si tienen tareas, estar ahí como al pendiente y ella dice mamá por no se preocupa que yo todo está bien, yo no voy a quedar mal, pero entonces uno dice ya, será que, si o será que no, entonces cada vez que a uno lo citan yo voy así la profe me diga no el niño va bien, yo prefiero estar bien” (P6, M3)

“Entonces él trata de decirme mamá yo el otro año me porto mejor, porque el hermanito está en pre escolar y el otro año se viene para primero y él no va con el psicólogo y él dice “nos a mí me da pena, a mí me da pena que mi hermanito el más chiquito la mitad de yo le toque estudiar conmigo, entonces dice no yo ya no quiero estudiar, él dice que ya no porque le va tocar con todos los pequeñitos (...)” (P7, M3)

“No falta que le diga si usted pierde el año, el otro año ni el uniforme le compran, entonces el niño me pregunta mamá el otro año debo llevar el mismo uniforme, yo les dijo aquí a todos se les va a comprar” (P7,M3)

“Conmigo sí la verdad, ellos saben que ellos llevan del Colegio almorzar descansan un poquito y hacer las tareas, ellos saben y la verdad yo si les pego, si yo también les grito, por lo menos ellos saben cómo ayer ellos me dicen mamá firmame aquí porque no hice la tarea, entonces yo cogí esa correa y le di, cuál era su firma y no le firme” (P6, M3)

Tabla 4. Continuación

	“Ellos cuando el papá les va pegar lo hacen reír, le dicen papá míreme a la cara se está riendo, con eso lo entretiene para que se ríe ay nos les pegue entonces yo lo veo y me da ganas de pegarle con un correa a él por reírse” (P7, M3) “Yo no he sufrido antes con mis hijos solo que, a ratos, yo las cosas que no sabía le decía hijo vaya donde su tía un momentito para que ella le explique. Hay cosas digamos que yo no sé por qué no termine mi bachillerato porque llegué hasta 4 de primaria yo le explico en lo que más pueda y lo que entiendo” (P2, M3) “Así pasa con mi hijo quiere que yo lo regañe y el a la tía le obedece mucho más que a mí y las personas se acercan y le dicen tiene que no portarse mal, pero si le gusta que otras personas lo regañan más que yo” (P2, M3) “Justo ahora acabo de caer en cuenta que yo dije que uno no cae en cuenta de que le hablan uno de aprendizaje, uno dice es lo del colegio pero si uno se pone a reflexionar acerca de eso se da el aprendizaje que usted decía el social, si mi hijo llega alguna parte yo le digo salude, Él debe aprender a saludar, si me pareció como que huy es verdad uno se enfoca del chino aprenda todas las cosas, las materias, pero no lo estoy educando para que sea educado porque todo eso es enseñanza eso es aprendizaje cierto y lo que usted decía es algo interesante es que el hijo también le enseña a uno, antes cuando uno estudiaba había como planetas pero ahora mi hijo me dice no mamá quitaron a Neptuno ya no es un planeta, hay uno aprende de ellos” (P1, M3)
Acontecimiento	“Porque mi hijo de 19 años me alza la voz como si el papá le estuviera gritando a él y así es mi niña. Hay veces que yo soy muy noble, entonces yo a veces trato de calmarme, pero hay veces que yo exploto contigo porque tengo que dejarme gritar porque tengo que dejarme mandarle yo es que yo soy la mamá, yo soy la autoridad, ellos no. Pero a mí ya me han quedado, porque pues a mí cuando pequeña me trataron muy mal, entonces yo no quise tratar igual a mis hijos. O sea, no, no comparto eso de que el papá dice, a mí me trataron así, Yo estoy viva, entonces yo trato a mis hijos así” (P3, M3) “Con mis hijos es así como a ella llegan a mandarlos, ellos hacen de todo, yo les decían háganle caso a su papá porque saben que es todo malgeniado, el me los humillaba mucho y bueno como es un papá que es duro de mano si me entiende, bueno, pero ellos hay le hacían caso, él también siempre fue duro conmigo, hay estamos, seguimos dándole todo, salimos adelante ellos estudiaron y bueno yo si les ayude y están estudiando, es duro, pero hay vamos” (P5, M3)

Tabla 4. Continuación

“Yo sí lo hago constantemente con todos, hasta con mi esposo y él llegó él, mi hijo llega a trabajar, ¿yo soy la que lo recojo en donde lo deja el bus y le digo hijo cómo le fue hoy? me fue mal, yo lo escucho, yo no me pongo a alegrar con él porque cuando él llega. (P5, M3)

“Yo sí lo hago constantemente con todos, hasta con mi esposo y él llegó él, mi hijo llega a trabajar, ¿yo soy la que lo recojo en donde lo deja el bus y le digo hijo cómo le fue hoy? me fue mal, yo lo escucho, yo no me pongo a alegrar con él porque cuando él llega. (P5, M3)

En la historia se logra identificar como las madres de familia se apropiaron del aprendizaje como la crianza que recibieron de sus padres, replicando la forma de corregir y educar a sus hijos. Así mismo, recuerdan con facilidad esas experiencias de vida que los llevaron a cambiar sus acciones incorrectas de niños, logrando que ese aprendizaje fuera significativo, identificando que las madres de familia no se les dificulta recordar la forma en la que los educaron o castigado, las acciones como también los comportamientos que tuvieron para recibir los castigos. Se observa que la relación que tuvieron con sus padres ha sido replicada a sus hijos, transmitiendo el cuidado, afecto y la protección que aprendieron en su infancia, a través de castigos físicos y verbales. Estos discursos son narrados algunos con tristeza y dolor por las experiencias de su infancia como también las experiencias que viven en la actualidad. Las madres de familia logran hacer una autoevaluación de la forma en la que educan a sus hijos, comparando el cómo los educaron sus padres y cuál era el propósito del aprendizaje, ayudándoles a prevenir errores o problemáticas que pasan sus hijos, llevándolas a que la forma del aprendizaje sea menos rígida para cambiar su estructura y metodología para proporcionar a sus hijos una educación adecuada y una cercanía que les permita la buena comunicación.

En cuanto a la memoria hace referencia a aquellos recuerdos significativos que surgen durante el proceso conversacional, la cual configura, selecciona y genera nuevos significados. Se logra identificar que muchos de los recuerdos de las madres de familia giran en torno a aspectos negativos, como abandono, desapego y aprendizajes estrictos. Dicho esto, son relatos que orientan el proceso conversacional en el que se busca la coherencia de los acontecimientos actuales en la que genera una cercanía con la forma que las madres de familia tuvieron y generaron el aprendizaje para educar a sus hijos, así mismo se logra observar que los recuerdos que surgen son en relación a algunos errores cometidos como lo mencionan, en su práctica de educar a sus hijos

La experiencia en las madres de familia se configura a través de esas vivencias significativas por las que han cursado para dar una educación a sus hijos, transmitiendo en ellas las emociones, sentimientos y deseo por las que pasó la persona, así mismo logrando evidenciar cómo a través de estos discursos define una postura de cambio y reflexión ante las problemática que ha confrontado con sus hijos, en la cual buscan orientar intencionalmente través del relato a sus hijos, a través de las experiencias de cuidado y educación que tuvieron con sus padres, reconociendo aspectos negativos y positivos que a través de las experiencias o momentos de tensión ha logrado identificar para así mismo realizarse una autorreflexión que les ha permitido

cambiar de forma positiva, llevando de esta forma a citar a una de las participantes la cual menciona que “yo siempre he dicho que los hijos son reflejos de uno (P7, M3)” poniendo en consideración si la forma de educar a sus hijos es el reflejo de la forma en la que los educaron, en donde culmina su relato con lo siguiente; “ Un día mi hijo se rebeló y me dijo usted está haciendo lo mismo que hizo mi abuela con usted... Soy su hijo no un animal (P7, M3)”.

Finalmente, los acontecimientos que mencionan las madres de familia en sus relatos son la suma de eventos contextuales en los que han tenido dificultades con sus hijos y la función educativa como madre, buscando generar un aprendizaje a través de las situaciones interpersonales por la que han experimentado. Surgen situaciones como la falta de autoridad por el temor a replicar los mismos errores del padre o castigos físicos excesivos como lo mencionan las madres, esto puede tener como efecto confrontaciones directas con sus hijos. Aun así, se logra observar que las madres de familias reconocen e identifican las problemáticas o errores que han llegado a cometer en el proceso de educar a sus hijos, siendo los relatos aspectos importantes y significativos para identificar el motivo por el cual las madres educan a sus hijos con esa metodología, mostrado por parte de las madres el amor al rol de ser padres y el esfuerzo de obtener nuevos conocimientos a través de sus experiencias, vivencias e interpretaciones.

Tabla 5*Comprendiendo nuestras experiencias para transformarlas*

Parentalidad Significados	Competencia reflexiva
Historia	“Pues digo que de pronto un poco de nostalgia de uno recordar y que digo, los papás hubieran tenido esas herramientas que nosotros ahora tenemos y que se nos facilitan. Hubiera sido pronto diferente. De pronto nos hubieran evitado un trauma chiquito que tengamos cierto (...) A Ellos tampoco les tocó fácil, ellos también vienen de pronto papás que nada, o sea, ni un abrazo, ni una caricia, ni siquiera feliz cumpleaños. Sí, ellos también les tocaron difícil y uno, cuando ya uno es grande y reflexionado uno, dice: Mi papá fue así porque a él lo trataron así, entonces a mí me trataron el tema de una manera, voy a tratar de ser mejor con mis hijos. Sí, tratando de no repetir los errores, aunque a veces vienen como por genética, sí, pero sí buscar la mejoría, siempre, aprendiendo de los errores también de los demás, en ese caso de los papás de uno, cometía ese error conmigo, yo no lo voy a hacer con mi hijo y así eso es lo que ahorita yo me llevo.” (P1, R) “Donde yo estoy hay una niña que tiene una dificultad, o sea ella es muy imperativa. Ella tiene, no me acuerdo como se llama la enfermedad, pero si ella había resultado con esta enfermedad y ella es una niña hermosa, nadie se la aguanta. Nadie, son 10 profesores y esas 10 profesoras ya lo han tenido en todo momento. En la única forma que no la ha tenido, los niños de 1 año porque ella les pega a los niños los muerde, los empuja, o sea, no la pueden tener y hay veces que yo estoy por ahí en la cocina o estoy llenando formatos y la niña llega allá yo la alzo, le digo, ¿qué tiene Mariana Ángel? y ella habla conmigo, la niña no, o sea ella lo que le hace falta es afecto en la casa, pero como la mamá no se la soporta por ser como es, entonces va y la deja allá a que los demás, o sea para mí eso, o sea no haya de hacer un papá. Debería tenerla y demostrar ese afecto que la niña necesita” (P3, R)
Memoria	“O sea, nos llegan recuerdos y da tristeza, o sea, cosas de que de pronto muchos pasamos y otros tuvieron mejor calidad de vida. Entonces debemos también darnos de cuenta de que muchas veces fallamos como papás, de pronto en reprender a nuestros hijos a como a nosotros nos reprendían antes intentar hacer lo mismo que hacían con nosotros” (P7, R) “Uno nunca se pregunta ¿Estoy fallando en algo?, no se pregunta esas cosas. Uno debería de vez en cuando hacer un repaso de ¿cómo es que uno le está enseñando a sus hijos? ¿Cómo es que uno los está tratando?, si le está dando de verdad el valor suficiente a la caricia, al beso, ¿a la forma de aprender? Sí, y de pronto, aquí, como que Pum dice uno si verdad uno pasa por alto, pasa por alto” (P1, R)

Tabla 5. Continuación

	“Por eso yo tomé la decisión de tener otra bebé fue porque ya mis hijos están grandes y yo me sentí muy sola y tengo mi bebé y cuando ella entró a estudiar, pues ya gracias a Dios entré a trabajar y yo trabajo con niños, entonces siempre está ese vínculo ahí de que nunca voy a estar sola de que no estoy sola, pero sí pasar por lo menos ahorita que estaba incapacitada y estaba sola en la casa y eso es muy aburrido” (P3, R)
Experiencia	“Pero es que hay papás que sí uno hay veces que uno se siente cansado de la actividad de todos los días lo mismo. O sea, yo que entro a las 5:30 a trabajar y salgo a las 17:30 de la tarde y uno llegue a la casa a hacer lo mismo y uno dice, cuándo tengo tiempo para mí, para yo descansar, que toda es la rutina y la cotidianidad, daña tanto una relación de pareja como cansa cuando están a todo momento los hijos, Mami, tengo hambre, mami, tengo sed, mami, mami. Porque solo a mi si ahí está el papá. Sí, porque es solo yo” (P3, R) “Pero llega al colegio y ahí es donde van a decir a es que esa profesora era la que los niños molestaban, entonces uno manda a los hijos haya, pero la guía principal es uno de papa, haya al colegio van a irrespetar y eso” (P6, R) “Eso nunca termina de aprender uno ósea yo no puedo decirle que para a ser un buen papá tiene que ser de esta manera, no yo tengo un hijo de 21 años y con el todavía estoy aprendiendo sí, eso no se acaba nunca más que todos los hijos son diferentes, entonces según su personalidad yo tengo que tratarlos porque yo no puedo tratar al de 16 como trato a la niña de 9 o pretender que el de 16 sea igual de maduro (...)” (P1, R) “Pues primero que todo velar siempre por su seguridad y protección que sobreviva, mantenerlo vivo, cuando ya tenga uso de su razón, de su conocimiento que siempre pueda confiar en mí, que cuando pase algo malo me lo pueda contar porque normalmente nos cuentan las cosas buenas pero las cosas malas no las cuentas (...)” (P1, R) “Conmigo el diálogo y la confianza que le he brindado a ellos y tanto sé que mi hijo de pronto no esté diciendo de más, pero creo que me tienen confianza y me cuenta muchas cosas a pesar de todo, pena, pero busca la manera de decirme lo que pasa siempre” (P7, R)

Tabla 5. Continuación

Acontecimiento	“Pues el único error que cometí fue ser mamá muy joven. Pues no me arrepiento, pero sí a ellos se les dio duro, pero también le rompe porque a ellos nunca le dieron a uno como ahora, que en los colegios o en la casa, les dicen a sus hijos que como deben cuidarse, que viene a pasar donde los muchachos hombres les dicen a las niñas las emboban les dicen, no, eso no pasa nada, mira y que a mí no y tal cosa, y eso es mentira. Sí a uno le hubieran dicho eso y yo digo, le hubieran dicho, mire que tal cosa que viniera a pasar. Pues de pronto, no, sería diferente, pues no me arrepiento porque yo tengo quien me respalda” (P6, R) “Pero yo por ejemplo miro mamás al trabajar en un cdi uno mira mamás que van y dejan a los niños allá hasta enfermos, no los enseñan ni a ir a un baño, no los enseñan. Por descartarse ahí de ellos porque, o sea, ahí si como digo yo, ustedes tuvieron hijos para que nosotros o los demás se los cuiden, para que los demás les enseñen, no ustedes no hubieran parido ¡ja!” (P3, R) “Yo les digo a mis hijos si hicieron algo malo en el colegio me lo tienen que decir con todos los detalles para yo poder ir y defenderlo, pero si usted no me cuenta a mí y me llaman y me dicen su hijo tal cosa, usted no me contó a mí las cosas yo quedo allá como que mal sí porque no me contó todos los detalles de la situación que le pasó a él (...)” (P1, R)
----------------	---

A lo largo del escenario conversacional, teniendo en cuenta la historia, las madres de familia relatan y evalúan el rol parental de sus mismos padres, reflexionando sobre las experiencias que ellos tuvieron. Sin embargo, mencionan en sus relatos que, si sus padres hubieran desempeñado el rol de ser padre con una metodología diferente, su crianza y experiencias les hubiera ayudado a tener mejores herramientas para cuidar y ayudar a sus hijos en los diferentes escenarios, aun así, tratan de no repetir los mismos errores aunque a veces inconscientemente se replican.

En la memoria a través del espacio reflexivo, se logra identificar como los padres recuerda la forma en las que fueron criados, así mismo como el rol de ser padre ha tenido diferentes cambios. Mencionando algunos relatos de la crianza que recibieron, cómo los castigaban y como tenían que obedecer las órdenes de sus padres e incluso la ausencia de los mismos, reforzando la posición del padre que vela por el cuidado, la protección y las necesidades básicas de sus hijos, logrando tener la confianza como el amor paternal. Así mismo, a través del espacio reflexivo se llevó a cabo un conversatorio con todas las madres de familia, facilitando la construcción de significados, donde cada una de ellas hablaba desde las experiencias vividas en su infancia como en la actualidad desde la postura paternal.

Recordando con tristeza las situaciones que vivieron, sin embargo, nuevamente se relata la importancia de no aplicar los mismos errores o figura parental que tuvieron. Estas prácticas parentales que fueron reflejadas por sus padres las toman como una evaluación para cambiar y mejorar los errores que ellos pudieron evidenciar en sus padres.

Teniendo en cuenta los acontecimientos desde la perspectiva de un rol parental, se relata el caso de una madre que evidenció un embarazo a temprana edad, lo cual es mencionado como un error porque fue madre joven y aún no tenía las competencias para hacerlo, pero afirma que en la actualidad es más fácil asumir el rol de ser padre porque ya la sexualidad se habla ya sea en casa, colegios y públicamente también, a diferencia de cuando ella quedó en embarazo.

Por otro lado, en cuanto a la experiencia sobre el rol de ser padres, ellos no se preguntan por el rol y las habilidades o formas de ser padres, no se evalúan el rol parental, donde se evidencia que la competencia reflexiva no se toma en cuenta en la parentalidad de familias de Villanueva (Casanare), como lo menciona la participante “Uno nunca se pregunta ¿Estoy fallando en algo?, no se pregunta esas cosas. Uno debería de vez en cuando hacer un repaso de ¿cómo es que uno le

está enseñando a sus hijos? ¿Cómo es que uno los está tratando? y de pronto, aquí, como que Pum dice uno si verdad uno pasa por alto, pasa por alto” (P1, M1).

Adicionalmente, se evidencia que el rol parental se desarrolla únicamente por la madre, como lo menciona (P3, R) “cansa cuando están a todo momento los hijos, Mami, tengo hambre, mami, tengo sed, mami, mami. Porque solo a mi si ahí está el papá. Sí, porque es solo yo”, es decir que las madres asumen el rol del cuidado, afecto y las necesidades básicas, así mismo los hijos acuden a la madre para buscar de su protección, finalmente los padres asumen el rol de proveedor, el cual proporciona los alimentos o las necesidades económicas, mencionado también por (P3, R).

II Encuentro con los Padres de familia, Niños/as, Psico-orientadora y Docentes

Encuentro con los niños/as



Descripción

Cartografía social realizada en la Institución Educativa Ezequiel Moreno y Díaz con 6 niños/as, donde se les pedía plasmar las rutinas cotidianas en su familia, con el objetivo de interactuar a través del dibujo para dialogar acerca de los posibles tipos de violencia que sus padres ejercen hacia ellos.

Tabla 6*El dibujo y sus realidades subjetivas*

Parentalidad Significados	Triangulación	Deprivación	Caotización
Historia	“Un día que estábamos por allá viviendo en familia nos echaron la policía y todo” (P2, M1) “Sí, porque un día mi papá le dijo a mi mamá que iba a ir a tomar cerveza y mi mamá se puso brava” (P4, M1) “Mi mamá le dice que no tome cerveza porque se pone borracho, un día me dijo dígame a su papá que vaya a la casa y yo le doy algo, pero yo no le dije a usted, chito y yo le dije ok, yo le dije, pero mi papá dijo espérese, espérese” (P4, M1) “Sí, pero yo también a veces apoyo a mi papá porque mi mamá y yo siempre vamos a la iglesia	“Sí mi mamá me protege, con mi tía también y de actividades me gusta leer, lectura rápida o cuentos, pero nunca he hecho eso porque ellos nunca me han comprado algún libro” (P2, M1) “Para mí casi todos los días, a veces cuando me siento triste porque mi hermana me pega ellos miran y dicen ¡ay venga para acá! Y son así solo cuando mi hermana me pega y cuando estamos en familia porque cuando estamos solos casi no me dan cariño” (P2, M1) “A ratos, cuando ella me pega me consiente” (P3, M1) “A veces, ellos me consienten cuando mi hermano me pega” (P1, M1)	

Tabla 6. Continuación

	todas las noches o los días y lo que pasa es que mi papá no le gusta ir por eso yo le cogí más confianza a mi mamá que a mi papá” (P2, M1) “Yo cuando hablo con mi papá ella se pone brava y ¿le digo papá me compra un perrito? Y yo le digo papá cómpremelo, y el me lo compra pero mi mama dice no, porque no tenemos plata, pero yo un día fui a ver en el armario y había plata (P4, M1)		
Memoria	“Primero porque a mi mamá no le gusta que mi papá fume ni juegue billar ni eso, es por la primera cosa que ella se enoja, primera cosa de mi papá que no le gusta que mi mamá hable alguna cosa de él porque se enoja y entonces se pone de groserito, segunda cosa de mi mamá ella no le gusta que mi papá le diga que se calle y a veces sucede eso” (P2, M1) “Porque mi papá siempre dice que se va a ir a trabajar, pero él se va a ver es con una mujer y nosotros siempre lloramos por mi papá, todos mis hermanos” (P1, M1)	“Es bien la relación, pero a veces es agresiva” (P2, M1) “No es triste, es feliz” (P4, M1) “Es feliz” (P1, M1)	“Yo que recuerde cuando mi tía se enfermó fue hace como 10 días porque como te decía a mí antes me dejaban con ella y ellos se iban” (P2, M1) “A mí a veces, porque ellos a veces están ocupados y si de pronto es algo muy importante que me pasó en ese momento y ellos no están me da mucha tristeza” (P2, M1)

Tabla 6. Continuación

	“Yo los he escuchado porque a mi mamá no le gusta que él tome y a veces porque mi papá compra ropa que a mi mamá no le gusta y se ponen a pelear” (P5, M1) “Mis papás discuten en el cuarto de ellos, y después mi papá duerme en la sala” (P2, M1) “Mis papás discuten en la pieza” (P4, M1)	“Cuando vamos al centro ellos nos compran lo necesario con respecto a la ropa y se preocupan mucho por nosotros” (P5, M1) “Mis papás pues me compran cuando sienten que tengo poca ropa porque les dan tristeza conmigo y lo hacen, pero cuando yo le digo a ellos no les importa” (P2, M1) “Mis papás pelean mucho, yo los he escuchado y también mi papá le pega a mi mamá” (P2, M1)
Experiencia	“Sí, la otra vez pasó que ellos se enojaron y yo me hablé con mi papá y ella como que se enojó y a veces ella pensará que uno quiere más al otro, por eso ahora no me meto en eso” (P5, M1)	“A mí, me dejan ahora con mi tío porque antes ellos me dejaban con una tía, pero ella yo se enfermó y le tocó ir al hospital y le pusieron oxígeno y no me acuerdo cuando volvió, pero se fue para Yopal otra vez y ya casi le dan salida porque ya casi le quitan el oxígeno” (P2, M1) “No, a veces sí porque ellos me dicen que a veces hacemos mis trabajos con cartón para ellos no

Tabla 6. Continuación

Acontecimiento	gastar dinero porque algún día lo vamos a necesitar para algo” (P2, M1) “A mí no, porque cuando me tocó el día que nos tocó bailar y eso entonces mis papás nunca estuvieron” (P2, M1) “A veces ellos se pelean por nada solo se pelean y se pegan” (P2, M1)
----------------	---

En términos de la historia, es evidente que los niños y niñas comparten la realidad en la que viven a diario, expresando acontecimientos y experiencias que han dejado una profunda huella en sus vidas desde una edad temprana. Han presenciado momentos en los que sus padres han sido violentos entre ellos, quedando atrapados en la confusión al no saber cómo reaccionar o qué hacer en esas situaciones. En muchos casos, los padres no muestran afecto hacia sus hijos a menos que sea necesario; a menudo utilizan muestras de cariño para controlar la violencia o para reconocer a sus hijos sólo cuando se destacan por sus habilidades y logros académicos, dejando de lado el afecto genuino. Los niños y niñas también han expresado que hay situaciones en sus hogares que escapan a su control, como discusiones, peleas e incluso violencia física entre sus padres, lo que los hiere emocionalmente al ser testigos de estos episodios.

En lo que respecta a la memoria, recuerdan vívidamente los detalles de sus relatos, lo que les permite dar sentido a sus experiencias y a los eventos que han narrado. Al recordar estas vivencias, establecen conexiones entre los temas centrales y las historias de sus vidas. Durante las conversaciones, los niños y niñas han identificado temas relacionados con las acciones de sus padres que pueden desencadenar violencia, y son conscientes de la dinámica en sus familias, que a menudo destaca la convivencia sana, pero a veces también muestran agresividad. Además, señalan que sus padres suelen estar ocupados descuidando la atención y el afecto hacia ellos, delegando su rol de padres a terceros.

La experiencia de los niños y niñas se ha revelado a través de las vivencias que han presenciado en su corta edad, y a través de sus narraciones comparten estas experiencias y aprendizajes. Han mencionado que cuando sus padres discuten y se enojan, no saben cómo reaccionar, y al tratar de entablar una conversación con uno de ellos, el otro suele enojarse, lo que los lleva a evitar repetir la situación en el futuro.

Los acontecimientos que narran los niños y niñas se interpretan como situaciones o acciones interpersonales que han tenido un impacto significativo en sus vidas, a pesar de su corta edad. Además, se ha evidenciado que algunos padres tienden a delegar su responsabilidad parental a terceros, priorizan el trabajo y otras actividades por encima de brindar la atención necesaria a sus hijos. Lamentablemente, la violencia se ha normalizado en muchos hogares hasta el punto de ser practicada de manera cotidiana.

II Encuentro con padres



Descripción

Cartografía social de los padres de familia en conjunto con los docentes y la psicoorientadora de la Institución Educativa Ezequiel Moreno y Díaz, se les pidió dibujar su rutina diaria tanto en la casa como en la institución teniendo como objetivo comprender qué perspectiva tienen acerca de la parentalidad en relación con la institución, adicional a esto, identificar los tipos de violencia que los padres puedan ejercer con sus hijos y de esta manera como se refleja en el ámbito educativo.

Tabla 7*Los padres y sus realidades distorcionadas*

Parentalidad Significados	Triangulación	Deprivación	Caotización
Historia	“Ahorita último los he castigado a los dos, porque primero daba uno quejas y entonces uno le creía al que llegaba y entonces el otro lleva del bulto, entonces ahora opte por castigarlos a los dos, independientemente quien haya tenido la culpa.” (P7, M2) “Pues uno no quiere que los hijos participen en la pelea (...) quizás en algún momento ellos lo hayan tomado así, en situaciones porque los hijos son sensibles al llanto de uno o al dolor de uno y no es que yo les diga ay es que por culpa de su papá o por culpa mía (...)” (P4, M2) “Pues mi mamá era el hombre de la casa y mi papá era la mujer de la casa, o sea, era difícil no mirar las problemáticas porque mi mamá es explosiva, entonces siempre nos metían a nosotros. Entonces nosotros jalábamos para el lado de mi papá que era la persona más	“Si, en algunas ocasiones porque para que uno va a decir que no, igual mi casa es abierta, o sea mi casa no tiene divisiones, todo abierto, entonces no hay cómo privacidad de que yo cierre la puerta y no escuchen nada” (P4, M2) “Ellos empiezan a decir ay es que en mi casa tal cosa, o mi papá le hizo a mi mamá tal cosa, es que la grito, ellos cuentan y algunos sufren porque que se sienten como a veces culpables y en otras ocasiones como que yo no puedo hacer nada para defender a mi mamá, eso sí, ellos cuentan” (P8, M2) “No se saben defender, tiene muchos miedos” (P10, M2)	“Pero se reconoce, a lo que uno va es que al menos uno lo reconoce, pero hay unos que dicen jum a mí me criaron así o hay otras cosas que hoy en día la mamá dice es que a mi hijo lo veo hay aburrido y lo primero que le ponen es el celular” (P4, M2) “Ahí es donde al niño lo paralizan, entonces no molesta, no habla, no pide de comer no nada, el todo” (P10, M2) “Pues en mi caso mi mamá era supremamente explosiva, pues mi

Tabla 7. Continuación

	la casa, o sea, era difícil no mirar las problemáticas porque mi mamá es explosiva, entonces siempre nos metían a nosotros. Entonces nosotros jalábamos para el lado de mi papá que era la persona más noble que nunca nos pegó, entonces en esos casos yo siempre corría con mi papá, mi mamá lo que hacía era echarnos y nos íbamos con mi papá, esa era la solución de mi mamá en ese entonces. (P4, M2)	“Sí, pues hablando de eso las razones por las cuales se empezaron a buscar porque había papás que los colgaban a los techos, a las vigas, por ejemplo, eso es de antiguo” (P10, M2)	mamá era el hombre de la casa y mi papa era la mujer de la casa, o sea, era difícil no mirar las problemáticas porque mi mamá es explosiva, entonces siempre nos metían a nosotros” (P4, M2)
		“Esas cosas tan bruscas que hacían lo que hizo que el gobierno tuviera que intervenir con las instituciones para que, oiga, papá, espere, que es que el niño es indefenso comparada con la fuerza del adulto” (P10, M2)	
		“Yo trabajé en una institución donde los padres también le dijeron a un niño que se parara a plena luz del día tipo 11 o 12 de la tarde que se acostara en el piso mirando para arriba, en ese solazo tan terrible” (P8, M2)	
Memoria	T3: “Por ejemplo, yo estudiaba y había un profesor que le pegaba con reglas” (P7, M2)	“Yo alcance a estudiar en primero con un profesor la tenía una regla en madera nos decía pongan las manos así, cuando se da cuenta le pegaba así, y cuando eso se permita, ya que como que los papá	“Mi mamá fue la autoridad de mi casa mi papá fue como el hombre tierno chévere, si, entonces yo sí vine a repetir porque yo sentía que yo tenía que defenderme en mi matrimonio. Porque si yo bajara la

Tabla 7. Continuación

“Una vez que yo trabajaba un docente le dijo a un estudiante que se parara con los brazos abiertos debajo del sol y yo decía tampoco un castigo así” (P8, M2)	estaban como de acuerdo, pero eso era antes porque un profesor ahora vaya y hágale algo así” (P7, M2)	la cabeza no me iba a arriesgar, sí me entiende y todavía no lo había conocido, pero ya cuando yo a raíz de los años se empieza a conocer a la persona con la que yo vivo, yo empezó a someterme (...) (P7, M2)
	“Mi mama como que si era muy agresiva y mi mamá era de las personas que él llegaba como bueno, salía y tomaba y él no era agresivo. Él llegaba se sentaba a comer su comida y mi mamá empezaba con el problema, yo era la que le servía entonces él como para luego no empezar el este problema, él le tocará acostarse a los pies de la cama y nosotros no. Él se acostaba y ella llegaba ahí a buscar qué problema hay. Y al último había un problema... al otro día pues que no había comida ni para nosotros, ella era la que hacía de malas ustedes verán que hacen decía mi mamá” (P7, M2)	Entonces ya empiezo yo a llevar la relación más o sea, empiezo yo como persona a decir, bueno porque mi mamá hizo, yo voy a hacer lo mismo, yo tengo que bajar la Guardia porque yo tengo un esposo” (P4, M2)
	“Ella no le daba esa importancia, bueno voy a mirar que le doy, o hija aliste a su hermanita y vámonos para allí que voy a ir a tomar una cerveza allí... Eran muchos problemas en la casa” (P7, M2)	

Tabla 7. Continuación

		“Entonces ya uno miraba ese espacio hay, Ya nosotros o yo personalmente y yo creo que mi hermanito pequeño también uno les decía era van a pelear sino para donde nos van a echar” (P4, M2) Porque yo viví muchas cosas feas en mi casa ósea era muy feo que a los siete u ocho años su mamá lo que dijera era, a bueno se larga con los niños” (P4, M2)	
Experiencia	“Primero daba uno quejas y entonces uno le creía al que llegaba y entonces el otro lleva del bulto” (P7, M3)	“De pronto, cuando estoy con mi esposo, tratamos de arreglar en la pieza para que los niños no vean es que los niños reaccionan desde diferentes maneras antes las situaciones de pronto de conflicto en el hogar hay unos que actúan agresivos hay otros que actúan muy pasivos, en el caso que son muy vulnerables, digamos en el caso de sol, ella es muy sensible y no sé por qué otros le... fácilmente a pegarle” (P9, M2) “Y eso que a veces el entorno de violencia en que vive, ya también hay demasiada violencia y ellos	“Como incomoda porque pues no tenía ese afecto. De pronto él me decía, Mami, dame un abrazo o le da pena, entonces jaja no, me di cuenta de que un abrazo hace falta, así sea de cualquier persona así está en un momento de presión de algo y una persona llega y lo abrazo o le da pena, entonces jaja no, me di cuenta de que un abrazo hace falta, así sea de cualquier persona así está en un momento de presión de algo y una persona llega y lo abraza usted siente como ese respaldo como esa cosa” (P7, M2)

Tabla 7. Continuación

	tienden a ser puesto más repetir eso, cierto a como continuar la cadena en cambio, y ese el aprendizaje que llevan” (P9, M2) “Hacer ese menú y pues como son pequeñitos, pues ellos. Sí, inicialmente empiezan así pequeñitos, pero entonces por cosas pequeñas, pero al largo plazo eso viene a crecer y ahí son los problemas es ahí donde uno les dice a los papitos, vea a los niños hay que educando de esta manera hay que mirar, hay que darles confianza, que nos cueste estarnos observando, que dejen de ver tanto celular porque pues hoy en día la tecnología también, desgraciadamente nos ha dañado tan fuerte” (P9, M3)
Acontecimiento	“En estos días me pasó un caso de un niño, era de un niño que es que él es muy conflictivo y muy tremendo... entonces le dije, le voy a decir a la mamá que usted no se portó bien, que le pegó a los niños y el no profe no le diga nada, y cuando llegó la mamá entonces el me abrazo de una vez y dijo hable con mi profe hable con mi profe me decía, entonces yo le dije sí, sí ya hablamos y él se va a portar bien, no le vaya a pegar al niño ni le vaya hacer nada porque él se

Tabla 7. Continuación

comprometió a no volver a pegarle a los niños, a portarse juicioso y entonces él miraba a la mamá y se sostenía ahí teniéndome que por favor que la mamá hablara conmigo para que de pronto no le pegara y yo a veces detecto es que de pronto ella es muy fuerte con él o no sé si es genética también.” (P8,M2)
--

Tabla 8*Plantando semillas de sabiduría que se cosechan toda la vida*

Parentalidad Significados	Triangulación	Caotización	Deprivación
Función nutriente (Competencia vincular)	“A veces culpables y en otras ocasiones como que yo no puedo hacer nada para defender a mi mamá, eso sí, ellos cuentan (...)” (P8, M2)	“Esos casos, por ejemplo, particulares de violencia, agresividad, yo tengo dos y por ejemplo con ellos mi estrategia es el amor” (P9, M2) “No se saben defender, tienen muchos miedos” (P10, M2)	
Función socializadora (Competencia protectora)		“Es que los niños reaccionan desde diferentes maneras antes las situaciones de pronto de conflicto en el hogar hay unos que actúan agresivos hay otros que actúan muy pasivos, en el caso que son muy vulnerables, digamos en el caso de sol, ella es muy sensible y no sé por qué otros le... fácilmente a pegarle y eso obviamente uno lo percibe y uno empieza pero porque me le pegó, hay dos casos o los niños muy violentos que reaccionan ante la violencia y muy violentos que reaccionan ante la violencia o los muy vulnerables que no reaccionan, son muy susceptibles al ser atacados y no se protegen” (P9,M2) “Ellos cuentan, ellos cuando están así tristes o a veces se presenta la oportunidad con algún tema de clase, de la manera en que uno les	“Los riesgos de venganza en este caso, es que generalmente el que tiene problemas tiene respaldo de otros que también tienen más problemas y sencillamente creen que con agresividad y violencia solucionan, entonces envalentonan al que tienen de frente y les dicen tranquilo que aquí los respaldamos, entonces el que va adelante se va creyendo grande” (P10, M2).

Tabla 8. Continuación

	está explicando y ellos empiezan a decir ay es que en mi casa tal cosa, o mi papá le hizo a mi mamá tal cosa, es que la grito, ellos cuentan y algunos sufren porque lo que se sienten como... cómo le dijera yo (...)" (P8, M2) "Sí, pues hablando de eso, las razones por las cuales se empezaron a buscar fueron porque había papás que los colgaban a los techos, a las vigas, por ejemplo, eso se daba en la antigüedad. Sí, entonces los ponían arrodillados con maíz, ya toteabas la sangre" (P10, M2)	"Y de pronto otra manera de detectar que hay violencia en la casa en un niño o dentro del hogar, es por ejemplo cuando el niño no hizo una tarea o no hizo una actividad y de una vez uno dice voy a mandar nota y el niño de una vez dice: ¡No! Con angustia y ahí uno dice bueno ahí pasa algo, porque, o sea, la actitud de ellos es de una vez de miedo otros lloran y no" (P8, M2)
Función educativa (Competencia formativa)	"Yo tengo un caso de un niño que es tremendo y en entrega de boletines yo le dije a la mamá vamos a hacer un compromiso, vamos a firmar un acta y el chinito empezó a coger el cabello y la mamá le cogió la cara al niño así y pum le voltio la cara y yo no, así no se puede mamá, y entonces lo que pasa es que también los papás se están dejando llevar al límite del desespero porque no saben cómo educar" (P9, M2)	

Tabla 8. Continuación

“En estos días me paso un caso de un niño, era de un niño que es que él es muy conflictivo y muy tremendo, la mamá me dice que ella no le da el ejemplo ni nada pero yo digo algo debe haber, entonces le dije, le voy a decir a la mamá que usted no se portó bien, que le pegó a los niños y el no profe no le diga nada, y cuando llegó la mamá entonces él me abrazó de una vez y dijo, hablé con mi profe hable con mi profe me decía, entonces yo le dije sí, sí ya hablamos y él se va a portar bien, no le vaya a pegar al niño ni le vaya hacer nada porque él se comprometió a no volver a pegarle a los niños, a portarse juicioso y entonces él miraba a la mamá y se sostenía ahí teniéndome que por favor que la mamá hablara conmigo para que de pronto no le pegara y yo a veces detecto es que de pronto ella es muy fuerte con él o no sé si es genética también” (P8, M2).

“Yo trabaje en una institución donde el padre también le dijo a un niño que se parara a plena luz del día tipo 11 o 12 de la tarde que se acostara en el piso mirando para arriba, en ese solazo tan terrible” (P8, M2)

Tabla 8. Continuación

		“¿Cómo es que se llama sol el nombre?, no, pero otra niña yo le digo sol, es que por ejemplo uno aborda esas cosas con niños pequeños y uno le dice al hijo eso no se hace les explica hay que respetarla, ella se llama sol, pero van creciendo y los chinos se vuelven diferentes” (P8, M2)
Competencia reflexiva	“Lo que pasa es que uno trata de (...) cuando son las cosas bien difíciles y uno ve que está afectando al niño, uno lo primero que hace es hacer remisión a psicoorientación para tratar de que ese problema se subsane y de que afecte lo menos posible al niño ” (P8, M2). “En mi caso específicamente yo he hablado con la mamá y le he dicho el niño necesita tratamiento psicológico y uno detecta que es un niño que necesita atenciones psicológicas porque yo le digo es que él es bastante violento, entonces digo si eso es ahora de niño como será en la adolescencia,	“Esas cosas tan bruscas que hacían, fue lo que hizo que el gobierno tuviera que intervenir con las instituciones para que, oiga, papá, espere, que es que el niño es indefenso comparado con la fuerza del adulto. Entonces esa parte se mal interpretó porque ahora no se debe hacer nada o se llama a bienestar porque el niño se traumatiza, ya se van a los extremos que no se ha permitido que haya una buena educación” (P10, M2). “Me hizo acordar de otro caso, un profesor me llamó que algo pasaba con un estudiante y yo hablé con él y si viera la mamá vino y que, porque había hablado con él chico sin permiso de ella, y yo le dije porque lo tiene dentro de la institución y esas son reglas del manual también, pero que esconde

Tabla 8. Continuación

	entonces yo le digo llévelo a revisión y antes de se habla con la mamá y el niño, y uno trata de buscar que es lo que está pasando, como descubrirán que es lo que ocurre dentro del hogar a veces uno detecta a veces es bien difícil pero eso es como de lo que se hace” (P8,M2) esta mamá y luego vuelve donde la docente y le dice que si lo vuelve a dejar ir se las ve con ella” (P10, M2) “ Y eso que a veces el entorno familiar hay demasiada violencia y ellos tienden como a repetir y continuar la cadena, inicialmente empiezan así pequeñitos, pero entonces por cosas pequeñas, pero a largo plazo empiezan a crecer y hay son los problemas, es ahí donde uno les dice a los papitos, vea a los niños hay que educando de esta manera hay que mirar, hay que darles confianza, que nos cueste, que dejen de ver tanto celular porque pues hoy en día la tecnología también, desgraciadamente nos ha dañado” (P9, M2)
--	---

Mediante la conversación, se evidencia la presencia de los diferentes tipos de violencia, especialmente en las experiencias de los padres como hijos. Por ejemplo, algunos participantes en la historia de vida vivenciaron peleas entre padres, aliándose ellos al menos agresivo para no recibir un castigo, pero aun así los hijos salían perjudicados, es decir se presenta la caotización tal como se dio en un acontecimiento de la participante 4 que relata “peleaban y mi mamá al otro día nos dejaba sin comida” y otra participante decía “nos echaba de la casa con mi papá”.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede decir que las madres en cuanto a memoria pueden recordar cada mínimo a detalle o sentimiento sobre dichos acontecimientos. Durante el espacio conversacional, generaron sus propias autorreflexiones en las que mencionan que en ocasiones repetían las mismas acciones y comportamientos de sus padres de manera involuntaria. Pero, cuando se daban cuenta o alguien les hacía notar dicho comportamiento buscaba cambiarlo, mencionando que no quieren actuar de la misma forma que sus padres, logrando de igual forma identificar que las madres de familia adquirieron algunos comportamientos semejantes a el contexto y crianza que recibieron de niños.

Por otro lado, en la experiencia de vida como padres en su discurso comentan que los hijos puede que participen en las discusiones familiares, sin intenciones, es decir que se presenta la caotización de igual forma. A pesar de la presencia de los niños, los padres dejan de lado lo que puedan sentir por la discusión o el problema que esté sucediendo, en la que las figuras paternas encargadas de proteger y brindar cuidado no cumplen con las responsabilidades de ser padres. Se observa que, en muchos casos los hijos asumieron el papel paternal con sus hermanos menores y afectivo con los padres, aun así, como lo menciona una de las participantes.

De acuerdo al encuentro con las docentes y psicoorientadora, se percibe violencia en cada una de las funciones. Teniendo en cuenta las narraciones de las docentes, por ejemplo, en la función nutricional, los docentes a través de actividades dinámicas, logran evidenciar problemáticas en los niños, presentándose la triangulación y deprivación. Sin embargo, también perciben a niños/as agresivos, relacionándolo con la función socializadora y la competencia protectora esta se ve violentada por la situación caótica y deprivación. Por otro lado, en la función educativa se refleja la violencia de deprivación, puesto que las docentes identifican que los padres les hiperexigen a sus hijos en relación con este ámbito lo que lleva a castigos fuertes y a situaciones de violencia caótica. Finalmente, con respecto a la competencia reflexiva se refleja la caotización

y privación, ya que los padres se centran en sus problemáticas, dejando a un lado a sus hijos y cumpliendo así con este rol parental las docentes.

Discusión de Resultados

Los hallazgos de la investigación permiten establecer el diálogo entre ciertos elementos que pueden compararse con los aportes de las bases disciplinares o investigativas para tener una comprensión más amplia del fenómeno a tratar. Con respecto a la primera fase y teniendo en cuenta la Escala de Parentalidad Positiva Ep2, en los padres de Villanueva (Casanare) prioriza la competencia reflexiva y formativa dejando a un lado las demás competencias como lo son: vincular y protectora. Estas se relacionan con las funciones que establece Barudy y Dantagnan (2005) ya que, es ideal que los padres ejecuten las tres funciones principales para dicho desarrollo como lo son: la nutriente, socializadora y educativa, cada una de ellas aportan al crecimiento tanto personal como social del niño. Evidenciándose en los escenarios conversacionales, mediante el relato de los docentes en el cual expresaban que los niños tenían ciertos comportamientos desadaptativos como el ser agresivos, introvertidos o extrovertidos, comprendiendo que se debe de trabajar en conjunto todas las funciones y competencias para que no tenga dificultades en el desarrollo integral del menor.

Por otro lado, lo anterior se relaciona con lo mencionado en el libro de narrativas conversacionales de Estupiñán y Gonzales (2015) en el cual establece que el significado emerge mediante las historias, comprendiendo las relaciones, experiencias e interacciones que las personas tienen a lo largo de su vida. Es por ello que la forma en que se ejerce el rol de padres está arraigada a las experiencias vividas en su infancia, relatando que fueron criados de forma estricta y normativa evidenciando la competencia reflexiva y formativa dejando a un lado la competencia vincular, impidiéndoles desarrollar vínculos afectivos con los miembros de la familia.

Por consiguiente, se encontró que los padres tienen en cuenta la función nutriente satisfaciendo las necesidades básicas enfocado a lo material, como lo es la alimentación, vestimenta e higiene y materiales escolares. Además, la competencia protectora se conecta con la función socializadora, reflejándose en los padres la capacidad de la escucha activa y de mantener conversaciones asertivas con cada uno de ellos, enfatizando en la protección y el bienestar adecuado en los menores fomentando los valores y normas. Sin embargo, dejan de lado los sentimientos y los pensamientos del menor, centrándose solo en hablar de los cuidados primordiales que deben de tener como lo son: el cuidado del cuerpo o educación sexual y la

protección por parte de los padres hacia sus hijos de acuerdo a la salud. Esto se complementa con lo mencionado por Barudy y Dantagnan (2005) en el cual, da a conocer que al presentarse la ausencia de la función socializadora puede haber dificultades en la formación de la identidad, llegando a generar baja autoestima e incluso dificultad en la toma de decisiones. Por ello, que es necesario que los padres a parte de inculcarles normas y valores tomen en consideración enfocarse en el ámbito emocional de cada uno de ellos, para que de esta manera se logra reflejar un trabajo en conjunto de todas las funciones y se logre evidenciar el bienestar óptimo del menor.

En cuanto a la función educativa se logra identificar que son las madres de Villanueva (Casanare) las que asumen el cuidado, protección y educación de sus hijos. Esto se debe a que el rol parental está ligado a las vivencias que tuvieron en su infancia, replicando acciones y comportamientos de sus padres. Al mismo tiempo, buscan una educación a través de una postura dominante y autoritaria que pudiera demostrar su fortaleza. Por ello, predominan los castigos físicos como forma educativa lo que dificulta ser afectivos a raíz de los vínculos que tuvieron en su infancia con sus padres. Buscan educar a sus hijos de forma que puedan solucionar problemas por sí mismo como lo hicieron ellas, aun así, buscan proporcionar el acompañamiento en su aprendizaje educativo.

De acuerdo a la segunda fase, en las narraciones de los niños/as se refleja la triangulación manipuladora cuando comentaba uno de ellos que su madre se enojaba al saber que, cuando peleaba con su pareja su hija hablaba con él y también le compraba lo que ella quisiera con tal de apartarla de su lado. Porque como menciona Linares (2006) los hijos son instigados a aliarse con uno de los progenitores, o con los dos simultáneamente, mediante propuestas seductoras o amenazadoras de las más variadas formas. De esta manera, se puede identificar que la triangulación manipuladora se evidencia en las familias generando alianzas que dificultan la interacción con sus miembros y provocando conflictos de lealtad en los hijos.

Con respecto a la manipulación desconfirmadora se refleja cuando la participante (P4, M1) expresaba que su madre le pedía que le comentara a su padre que no realizará acciones que para ella no eran las más adecuadas como salir a beber a cambio de proveer lo que ella quisiera como por ejemplo comprarle juguetes, ropa, comida, o sacarla al parque, etc. Según Linares (2006) uno de los dos padres puede proponerle al hijo que sea su aliado para ganarle al otro, ofreciéndole implícitamente una relación privilegiada y exclusiva. De esta manera, los padres buscan beneficiarse y obtener lo que desean por medio de sus hijos al proveerles lo que quieran, pero

cuando esto ocurre los dejan a un lado haciéndolos sentir abandonados y traicionados generándoles inseguridades en su área familiar y social.

La privación se evidencia en las narraciones de los hijos, al expresar que sus padres les hiperexigían en sus estudios y solo les demostraban afecto cuando alcanzaban logros o metas que ellos mismos les destinaban. En otras ocasiones, hiperprotegían a sus hijos cuando existían discusiones o peleas con alguno de sus hermanos, solo por el simple hecho de ser los menores de los hijos. De esta manera, se puede evidenciar la privación según Linares (2006) son dos pautas relacionales, una es la hiperexigencia puesto que se pide al niño que realice unos esfuerzos, centrados en unos objetivos imposibles de alcanzar, sin que se valore nunca adecuadamente su empeño por llegar a ellos. La otra es la de hiperprotección, en la que el niño obtiene fácilmente lo que pide, de forma casi automática. Se logra identificar que existen ciertas falencias en las familias de acuerdo con este tipo de maltrato ocasionando fracasos en sus hijos al no poder establecer algún vínculo o al interactuar socialmente, fracasando los padres en su rol parental al estar más pendientes de exigir responsabilidades a los hijos que de ejercerlas ellos mismos.

Ahora, la caotización se evidencia en los hijos al narrar uno de ellos que sus padres constantemente discuten, presenciando estas situaciones de conflicto y violencia ella junto a sus hermanos. De igual forma, sus padres se centran tanto en sus problemáticas dejando a un lado la manera en cómo se sienten y lo que piensan en relación al caos que viven en su dinámica familiar. Según Linares (2006), cuando los padres se instalan en el conflicto y la disarmonía, son incapaces de atender las necesidades relacionales de los niños, se crea sobre éstos una situación de maltrato psicológico que puede ser definida por la idea de caos. Por ende, los padres de Villanueva (Casanare) no atienden las necesidades relacionales de sus hijos, sin duda alguna los protegen y les proporcionan lo que ellos consideran necesario, pero de acuerdo a las emociones de tristeza que desencadenan los conflictos dentro de la familia no lo consideran importante.

En otro orden de ideas, los diferentes tipos de violencia que destaca Linares (2006) no son mencionados por las madres de familia en su rol como madres, sino que lo relatan desde la experiencia como hijas. Aquí se presenta dos de las triangulaciones, la manipuladora, esta violencia se evidencia en los padres pero en el rol como hijos, es decir que ellos vivenciaron dicha manipulación por uno de sus padres, por ejemplo una participante se aliaba a su padre porque brindaba protección en las discusiones o problemas familiares a diferencia de su madre que si era agresiva, esto vinculado con lo que menciona Linares(2006) los hijos son instigados a aliarse con

uno de los progenitores, o con los dos simultáneamente, mediante propuestas seductoras o amenazadoras de las más variadas formas, sin embargo esta alianza es por un ambiente seguro que le da el padre a su hija.

La triangulación equívoca también se presenta en una de las participantes, quien menciona que tenía que hacerse cargo de su hermana menor a raíz de los conflictos que tenían sus padres, dejándole la responsabilidad de cuidadora a ella, en el que menciona que ella era como la madre de su hermano ya que cuando peleaban no se preocupaban por ellos, teniendo en cuenta lo anterior

También, se refleja con mayor intensidad la caotización donde sus padres por estar enfocados en diferentes problemas dejan de lado a sus hijos, por ejemplo, una de las madres comenta “peleaban y al otro no había comida ni para nosotras, nos decía de malas miren a ver cómo hacen”, esto relacionado según Linares (2006) con caotización donde los padres se instalan en el problema dejando de lado las necesidades en general de los hijos. Lo anterior se enlaza con la ausencia de la función vincular, puesto que para los padres lo fundamental es brindar necesidades básicas materiales, enseñanzas de valores y buen comportamiento, por ende, las situaciones de discusiones que ocurren en el entorno familiar no lo toman como una afectación al niño.

Logrando identificar que las anteriores violencias que emergieron de las madres de familias de Villanueva (Casanare) en sus experiencias como hijas, se están replicando de igual forma en el rol como padres. Sin embargo, durante el conversatorio en el que participaron las docentes, la psicoorientadora y las madres de familia, se les dificultó hablar de violencia o problemáticas conflictivas que se generaban con los hijos, relatando solo sus historias de vida y dificultades personales en su infancia, entendiendo que estas familias mantienen este tipo de conversaciones en su entorno privado, donde solo mencionan la violencia con los integrantes de su familia, por eso, Black (2000) menciona, no sorprende que las relaciones entre las familias y los sistemas amplios con frecuencia sean conflictivas o distantes, ya que las reglas de esos sistemas socaban la cohesión familiar.

En relación a las funciones, las madres de familia en su sistema familiar tienen en cuenta las funciones socializadoras y educativas. Mencionan que el rol del padre está vinculado a estas, tomando como prioridad el abordaje y cumplimiento de estas funciones. No obstante, dejan de lado la función vincular o la parte afectiva, ya que no son tomadas en cuenta por las experiencias vividas en su infancia con sus padres.

En cuanto a los hijos, ellos expresan con mayor facilidad las problemáticas que pasan dentro del hogar. Esto se evidenció en el escenario conversacional y también fue transmitido a sus docentes, quienes mencionan que usan algunas estrategias didácticas para poder reconocer las problemáticas que viven los niños en sus casas. Estas problemáticas se evidencian a través de su comportamiento, y los docentes las abordan para ayudar al niño en su desarrollo escolar.

Igualmente, la función vincular la desarrollan los hijos, donde estos proporcionan la parte afectiva y generan fácilmente los vínculos familiares en el que ayudan a mantener la estabilidad en el hogar, así como menciona Juan (2006) hay sistemas capaces de compensar ciertos cambios del ambiente manteniendo, a la vez, una estabilidad en su propia estructura, la homeostasis es un mecanismo autocorrectivo, en el que se refiere fundamentalmente a la preservación de lo que es, contra los ataques externos de estrés. Así pues, el sistema siempre busca mantener su estabilidad, entendiendo que los hijos compensan la ausencia del afecto de los padres para mantener el orden y desarrollo del sistema.

La tercera fase, como resultado se presentan dos tipos de violencia en la función nutriende, por ejemplo la triangulación se evidencia en la narración de P8 cuando menciona: “a veces se sienten culpables y en otras ocasiones como que yo no puedo hacer nada para defender a su mamá, eso sí, ellos cuentan”, así mismo se da la violencia caótica donde en medio de los conflictos en casa, los docentes emergen dicha función brindando amor a los estudiantes como comparte (P9, M2) “Esos casos , particulares de violencia, agresividad, yo tengo dos y por ejemplo con ellos mi estrategia es el amor” y esta otro relato “ No se saben defender, tienen muchos miedos” (P10,M2).

Con lo anterior se da a conocer que la ausencia de la función nutriende genera en los niños miedo que les ocasionan sus padres, violencia en los menores, inseguridades y vulnerabilidad a la hora de resolver conflictos, como menciona Barudy (2005) “la ausencia de esta puede generar sentimientos de abandono e inseguridad en los niños”, así mismo se debe crear este apego seguro con amor, atención, cuidado, entre otras que debe proporcionar el padre, sin embargo dicha función la emergen los docentes cuando a través de clases, trabajos, actividades y charlas dan ese amor, preocupación y atención a los estudiantes sobre las problemáticas que viven en su sistema familiar.

En cuanto a la función socializadora los docentes mencionan que algunos de los niños son vulnerables para relacionarse entre ellos, actuando de manera muy pasiva o muy agresivo. Los niños muy agresivos reaccionan ante la violencia, mientras que los pasivos son más propensos a ser molestados dificultando defenderse de los demás niños, siendo este construido por la pauta

relacional que se desarrolla en su hogar. Durante las clase, las docentes perciben en los niños sentimientos de tristeza como también el de ira, llevando a tener problemas en el aprendizaje escolar, así mismo las docentes mencionan que durante las clases los niños cuentan las cosas que pasan en su hogar siendo esta instaurada en la caotización en el que estos niños buscan el apoyo de sus profesoras para contar o ser escuchados de estas problemáticas que los están afectando de forma física como también psicológica, trayendo dificultades para desarrollar su personalidad y tener baja autoestima, en donde Barudy, I., & Dantagnan, M. (2005) da a conocer que al presentarse la ausencia de esta función puede haber dificultades en la formación de la identidad, llegando a generar baja autoestima e incluso dificultad en la toma de decisiones.

Los docentes también mencionan que estos niños que generan violencia son fácilmente manipulados por sus compañeros para generar burlas, ya que se sienten respaldados por sus amigos que también tienen más problemas. Creen que con agresividad y violencia pueden solucionar las diferentes dificultades, situación generada por la deprivación instaurada en su hogar.

En cuanto a la función educativa la violencia emerge desde la caotización y deprivación, puesto que en los resultados los padres de familia educaban o estimulaban el aprendizaje con agresiones sin importar las necesidades principales del niño, es decir que envés de orientar, escuchar y brindar habilidades, los padres a través de castigos o agresiones desarrollaban dicha función como menciona P9 “Yo tengo un caso de un niño que es tremendo y en entrega de boletines yo le dije a la mamá vamos a hacer un compromiso, vamos a firmar un acta y el chinito empezó a coger el cabello y la mamá le cogió la cara al niño así y pum le voltio la cara y yo no, así no se puede mamá, y entonces lo que pasa es que también los papás se están dejando llevar al límite del desespero porque no saben cómo educar”, lo anterior desde la caotización.

Según Linares (2006), la caotización se da cuando los padres se instalan en el conflicto y la desarmonía, son incapaces de atender las necesidades relacionales de los niños. Se crea sobre estos una situación de maltrato psicológico que puede ser definida por la idea de caos. Lo anterior evidenciado en los resultados, puesto que los padres solo evidencian las problemáticas escolares y dejan de lado las habilidades que ellos como padres deben emerger para brindar las necesidades educativas a sus hijos, habilidades que también desarrollan los docentes con sus estudiantes, las cuales se deberían dar en su hogar de igual forma.

Se presenció la deprivación cuando los padres por no ejercer la función, los docentes siguen los reglamentos y los niños demuestran actitudes de miedo y angustia, por ejemplo, una docente

comenta “Y de pronto otra manera de detectar que hay violencia en la casa de un niño o dentro del hogar, es por ejemplo cuando el niño no hizo una tarea o no hizo una actividad y de una vez uno dice voy a mandar nota y el niño de una vez dice: ¡No! Con angustia y ahí uno dice bueno ahí pasa algo, porque, o sea, la actitud de ellos es de una vez de miedo otros lloran y no” (P8, M2).

Los padres exigen a sus hijos la responsabilidad académica, pero ellos no están atentos a las actividades académicas de sus hijos y al momento de hacerse responsables la función se da a través de castigos, golpes, o agresiones las cuales infunden miedos en sus hijos, como menciona Linares (2006) la hiperexigencia puesto que se pide al niño que realice unos esfuerzos, centrados en unos objetivos imposibles de alcanzar por sí solos, sin que se valore nunca.

Finalmente en la competencia reflexiva, los docentes trabajan con la psicoorientadora para abordar mejor las problemáticas que requieren mayor atención y evitar que sigan afectando al niño. Así mismo, las docentes ayudan en la autoevaluación de las madres para generar una reflexión sobre lo que viven los niños. Durante el espacio conversacional, las madres comentan que hablan con los padres de familia para que busquen apoyo, ya que han observado que el niño tiene comportamientos violentos en los espacios educativos. Piensan en cómo los comportamientos de este niño afectarán su adolescencia, y tratan de descubrir qué está pasando en su hogar.

Las profesoras y la psicóloga también participan activamente en los espacios de reflexión sobre las funciones parentales, tanto las que están presentes como las que están ausentes. Se reconoce que la forma en que los padres solían disciplinar a sus hijos en el pasado llevó a las instituciones a intervenir en el cuidado y la protección de los niños. Sin embargo, se ha observado una malinterpretación de estas normativas de cuidado infantil, ya que actualmente existe una restricción en la capacidad de los padres para reprender a sus hijos. Como lo señala la psicorientadora, esta situación a menudo lleva a extremos que pueden obstaculizar una educación efectiva.

Además, se recuerdan situaciones en las que los padres generaban conflictos al recibir orientación de la psicoorientadora. Se reconoce que la violencia que algunos niños experimentan en el hogar tiende a replicarse en su comportamiento, lo que genera una reflexión conjunta con los padres. En estas reflexiones, se llega a la conclusión de que es fundamental proporcionar a los niños interacciones de confianza y amor como base para su desarrollo saludable.

Por tanto, es fundamental que los padres de familia posean un conocimiento sólido sobre sus competencias parentales para prevenir dificultades como las mencionadas anteriormente. Según Barudy y Dantagnan (2005), las competencias parentales se definen como el conjunto de conocimientos y habilidades prácticas que poseen las madres y los padres para cuidar, proteger y educar a sus hijos, garantizando así un desarrollo saludable y adecuado.

La participación de los docentes en este proceso genera un espacio reflexivo tanto para los padres como para ellos mismos, donde se cuestionan y replantean las habilidades de crianza, la capacidad de educar y la habilidad para escuchar. Este intercambio de ideas y experiencias promueve un enfoque colaborativo y enriquecedor que contribuye al desarrollo integral de los niños y fortalece los lazos entre la familia y la escuela.

Conclusiones

En este apartado se concluye, de acuerdo a los resultados obtenidos de la Escala de Parentalidad Positiva e2p y dando respuesta al primer objetivo específico, que la parentalidad es ejercida por las madres de familia, siendo la competencia reflexiva y formativa las que priman en cada uno de ellos. Estas se relacionan con las historias, experiencias y acontecimientos que los padres vivenciaron en sus infancias; evidenciándose que los padres priorizan las normas, valores, el buen rendimiento académico y personal en la sociedad, dejando de lado la función vincular con sus hijos, es decir, brindarles un apego seguro y demostrarles la afectividad como una parte importante en el ámbito familiar.

Adicionalmente, los padres tienen de referencia los modelos parentales, los cuales se comprenden desde las dinámicas familiares, las configuraciones, los roles, los límites, la toma de decisiones desde las jerarquías, la comunicación y la conyugalidad, siendo este un referente para que los padres puedan diseñar o construir estos modelos de crianza que quieren implementar con sus hijos a partir de su aprendizaje y rediseño basado en su experiencia, la asertividad de estos en su parentalidad también es importante.

Cabe mencionar que, en los relatos, las madres expresan que los padres proveen económicamente. Sin embargo, las madres también trabajan y, al mismo tiempo, cumplen con el rol parental. Esto se evidencia tanto en la escala de parentalidad, en la que solo respondió un padre de familia, como en los escenarios conversacionales realizados, donde solo participaron madres de familia.

La práctica o rol parental para las familias de Villanueva (Casanare) se concibe en satisfacer las necesidades básicas de sus hijos, clarificando que, para ellos al brindarles lo material, es decir, vestimenta, alimentación, materiales educativos y personales, están cumpliendo con ese rol parental. Teniendo en cuenta que la función educativa y socializadora se relaciona con un buen comportamiento tanto personal como académico, inculcando en sus hijos normas y valores.

Se reflejó en los escenarios conversacionales que las madres son competentes en estas funciones; sin embargo, la función nutriente está ausente, emergiendo de las experiencias que los padres tuvieron en su infancia, como la carencia de afecto, entendimiento y comprensión en el área

emocional. Esta carencia se presenta ahora en sus hijos, un patrón que intentan romper, pero que todavía continúa.

Se da respuesta al segundo objetivo específico, en el cual, de acuerdo con las formas de violencia encontradas en las familias de Villanueva (Casanare), el caos en el que están inmersas debido a los conflictos ocasiona que, al centrarse tanto en estos, dejen de lado lo que sus hijos pueden sentir al presenciar estas situaciones. Por otro lado, se evidenció que las madres de familia en el escenario conversacional no comentan frente a la institución educativa las problemáticas que suceden dentro de sus hogares, mientras que sus hijos manifiestan lo contrario a través de su lenguaje corporal y verbal, expresando a las demás personas cómo se sienten y qué sucede específicamente cuando ocurren estos acontecimientos.

Seguidamente, se da respuesta al tercer objetivo específico, en el cual las docentes y psicoorientadoras logran percibir problemáticas en sus alumnos a través de actividades lúdicas. Además, toman las funciones parentales y las ejercen para discernir las afectaciones en los niños, como hablar con ellos, crear un ambiente seguro, orientar y guiar, entre otras. Sin embargo, si las problemáticas son graves, los remiten a otros especialistas.

Para finalizar, se responde al objetivo general dando cuenta de que, para los padres de familia, la parentalidad implica satisfacer las necesidades básicas de sus hijos, como alimentos, vestuario, educación y salud, lo que refleja la ausencia de una vinculación afectiva profunda con sus menores.

El rol de ser padres se percibe como una tarea compleja en la que expresan que, con el tiempo, aprenden de sus experiencias para fortalecer sus debilidades y habilidades en la dinámica familiar. La construcción de la parentalidad en madres de familia se desarrolla desde su infancia, relacionando las prácticas parentales que experimentaron y replicando este rol con sus propios hijos, generando nuevos conocimientos a partir de la interacción con ellos.

Tras analizar los discursos e historias recopiladas, se llega a la conclusión de que la parentalidad recae principalmente en las madres, quienes no solo asumen las funciones parentales, sino que las desempeñan con competencia. En contraste, se observa una tendencia en los padres a limitarse principalmente a proporcionar apoyo económico a sus hijos, mostrando una participación menos activa en otras dimensiones de la crianza.

Aportes, Limitaciones y Sugerencias

Aportes

Los aportes de esta investigación contribuyen a la construcción conjunta de significados en relación con la parentalidad. Este proceso colaborativo involucra a los padres de familia de la Institución Educativa Ezequiel Moreno y Díaz, junto con los investigadores, generando una comprensión más profunda de los aspectos asociados a la parentalidad en el municipio de Villanueva (Casanare). La iniciativa surge ante la carencia de información previa en dicho municipio y tiene como objetivo generar nuevas investigaciones y revisiones disciplinares sobre el fenómeno de estudio tanto para la comunidad educativa como para el municipio en general

Aportes a la Disciplina

Confirmar los estudios que se han realizado en la disciplina de la psicología, en cuanto a la importancia de la parentalidad en el desarrollo saludable del niño, así mismo lo fundamental que es la experiencia, los acontecimientos, relatos, memoria e historias personales que influyen en dicho rol como se evidencia en los resultados, no solo en la construcción de un significado de parentalidad, sino en la violencia según aspectos sociales como la cultura, en este caso la cultura llanera.

Al conocer las experiencias, historias, relatos, acontecimientos, o necesidades de las familias llaneras en relación con la parentalidad puede ser fácil la creación de intervenciones efectivas para apoyar el bienestar integral familiar.

Aportes a la Línea de Investigación: "Abordajes Psicosociales en el Ámbito Regional"

Proporciona conocimiento sobre las prácticas, dinámicas, habilidades, competencias e interacciones en torno a la parentalidad que operan en el ámbito regional de Casanare, en especial

Villanueva (Casanare), siendo crucial para abordar las necesidades o factores de riesgo de las familias y promover el bienestar en la comunidad.

Otro aporte es la importancia de la Integración de enfoques interdisciplinarios, a través de los escenarios se llegó a la conclusión de que es importante trabajar ese desarrollo integral desde diferentes perspectivas, es decir que es fundamental el vínculo con demás sistemas amplios. Esto podría implicar colaboraciones con profesionales de la salud mental, trabajadores sociales, educadores y otros expertos para abordar de manera integral las necesidades de las familias y la comunidad en general.

Aportes a las Familias Participantes

Principalmente, la construcción del significado en torno a la parentalidad se cimentó entre los participantes e investigadores, dando lugar a reflexiones y a un autoconocimiento del rol de los padres según los aportes que se tuvieron en cuenta para la investigación. Así mismo, se destacó la influencia de las conversaciones en los escenarios entre padres, maestros e investigadores para mejorar las funciones o competencias parentales.

Al proporcionar estos escenarios, las familias manifestaron la importancia de realizar espacios así, ya que les ayudaba a conocerse como padres y a reflexionar sobre su rol para fortalecer sus habilidades parentales, mejorar su bienestar emocional y promover relaciones familiares saludables. Esto, a su vez, podría tener un impacto positivo en el desarrollo y bienestar de sus hijos.

Lo anterior se confirmó en el espacio de entrega de resultados, puesto que una de las docentes mencionó que una de las madres que participó en la investigación le comentó que ella antes era muy dura con su hijo, pero comprendió que los gritos o golpes no eran la solución. Ella había comenzado a ser más comprensiva y amorosa porque se concientizó de que esa manera ayudaba a su hijo a desarrollar mejor sus habilidades. Lo mencionado se logró a partir de tres aspectos: los escenarios siempre contenían un espacio de reflexión, la escucha de la experiencia de las demás madres de familia y la orientación brindada a través de la teoría de la parentalidad.

Además, aporta a la institución educativa, ya que, mediante esos escenarios, los docentes y la psicoorientadora comprendieron más acerca de las prácticas parentales de los padres de sus estudiantes y las dificultades para que los alumnos tengan un desarrollo integral.

Aportes a los Investigadores

Como investigadores, se obtienen muchos aportes como el desarrollo de habilidades de investigación y la experiencia en trabajo de campo, es decir, los escenarios conversacionales que se realizaron para implementar dichas habilidades de análisis e interpretación de resultados, entre otros.

Se ayudó a construir el significado, lo que permitió conocer el contexto local, es decir, el municipio de Villanueva, (Casanare), incluidas las dinámicas familiares, educativas y comunitarias específicas que influyen en la parentalidad y el desarrollo infantil.

Se hace una contribución al conocimiento académico en los campos de la psicología y la educación, proporcionando nuevas perspectivas sobre la parentalidad en contextos educativos y comunitarios específicos. La importancia de la parentalidad en el ámbito de la psicología permite comprender las prácticas parentales implementadas por los progenitores, influenciadas por sus historias, experiencias, acontecimientos y memorias a lo largo de sus vidas. Este enfoque revela patrones de comportamiento violento por parte de los padres hacia sus hijos, impactando negativamente en su desarrollo integral. La parentalidad emerge como un componente crucial para el bienestar de cada menor, considerando que las habilidades y comportamientos de crianza adecuados ejercen un efecto positivo en sus diversas áreas de ajuste.

Limitaciones

Es fundamental destacar que la población objeto de estudio en esta investigación se encuentra enmarcada en la comunidad educativa del municipio de Villanueva (Casanare). No obstante, una de las limitaciones notables radica en la naturaleza de la participación voluntaria de los padres de familia en el proceso de investigación como lo fue en la Escala de Parentalidad Positiva e2p.

También, se observó una dificultad por parte de las madres para expresarse en los escenarios conversacionales con los investigadores ya que, al hacerles preguntas de sus dinámicas familiares omitían información, lo que supuso una restricción en la disponibilidad de esta. Esto permitió identificar que las madres no lograron establecer un vínculo de confianza con los

investigadores, limitando la cantidad y profundidad de la información proporcionada por los padres. Por otro lado, solo se contaron con madres de familia, no se tuvo la participación de hombres, lo cual es una limitación, pero así mismo aporta a como las familias monoparentales construyen el rol de la parentalidad.

Sugerencias

Se sugiere para próximas investigaciones relacionadas con el fenómeno de estudio tener una comprensión sólida de los diferentes aspectos de la parentalidad, incluidos los modelos de crianza, las dinámicas familiares y las influencias culturales y sociales. Además, es importante explorar poblaciones diferentes a las investigadas inicialmente. Sería interesante generar un acercamiento con las otras sedes del colegio para obtener una perspectiva más amplia y representativa u otras instituciones académicas. Es fundamental considerar para futuras investigaciones de este tipo la implementación de intervenciones, escenarios de transformación o grupos focales. Estas estrategias permitirán a los padres reconocer situaciones o experiencias que, aunque no hayan sido tan gratificantes, reflejan un cuidado diferente al que se asigna normativamente o culturalmente a la relación entre padres e hijos. Además, estas actividades tienen como objetivo sanar ciertas heridas y generar nuevas comprensiones de los temores que enfrentan los padres frente a las diversas dinámicas que implementan en sus hogares.

Por último, a la hora de realizar los escenarios conversacionales o alguna otra técnica se sugiere destinar el tiempo necesario para la aplicación e indagar aún más sobre el fenómeno; adicionalmente, es fundamental que los investigadores establezcan una buena relación con la población estudiada para fomentar la confianza y la apertura. Esto implica crear un ambiente en el que los participantes se sientan cómodos y seguros para compartir información honesta y detallada; brindar empatía y mostrar comprensión hacia las experiencias y perspectivas de los participantes es clave para evitar que se sientan juzgados o cohibidos al proporcionar información.

Referencias

- Acevedo Alemán, J., De León Alvarado, C. A., & Delgadillo Gaytán, G. A. (2018). Ante la crianza con violencia: las competencias parentales. *Trabajo Social UNAM*, (11, 12, 13), 111–131. <https://www.revistas.unam.mx/index.php/ents/article/view/64174>
- Acevedo Sánchez, S., Laverde- Arrigui, A. V., Rosas Franco, L., & Pulido Díaz, G. (2022). Prácticas parentales y su relación con el bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa de Pore – Casanare. [Trabajo de Grado, Universidad Autónoma de Bucaramanga Extensión UNISANGIL, Yopal-Casanare]. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/17721>
- Arias Cardona, A. M. & Alvarado Salgado, S. V. (2015). Investigación narrativa: apuesta metodológica para la construcción social de conocimientos científicos. *CES Psicología*, vol. 8, núm. 2, julio-diciembre, 2015, pp. 171-181. <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423542417010.pdf>
- Arranz Montull, M., & Torralba Roselló, J. M. (2017). Child maltreatment by neglect or family inattention: conceptualization and intervention. <https://www.redalyc.org/journal/5742/574262308004/>
- Asamblea Nacional Constituyente (1991). Constitución Política de Colombia (1991). https://www.oas.org/dil/esp/Regulacion_de_la_patria_potestad_Colombia.pdf
- Barudy, I., & Dantagnan, M. (2005). Los buenos tratos a la infancia parentalidad, apego y resiliencia. (5ª ed.) Gedisa Editorial.
- Bronfenbrenner & Evans, (2000). Developmental Science in the 21st Century: Emerging Questions, Theoretical Models, Research Designs and Empirical Findings. *Social de Developmen*,. 9(1), 115-124. https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/2091427/mod_resource/content/1/Nature-Nurture%20Reconceptualized%20in%20Developmental%20Perspective%20A%20Bioecological%20Model.pdf
- Brunner, J. (1991). Actos de significados Más allá de la revolución cognitiva. Alianza Editorial. https://www.academia.edu/62165166/BRUNER_JEROME_Actos_de_Significado_M%C3%A1s_All%C3%A1_de_la_Revoluci%C3%B3n_Cognitiva_por_Ganz1912_

- Capano, A., y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, Parentalidad Positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7 (1), 83-95. <https://www.redalyc.org/pdf/4595/459545414007.pdf>
- Cárcamo Vásquez, H., & Rodríguez Garcés, C. (2015). Rol parental educativo: aproximación a las percepciones que poseen los futuros profesores. *Educación y Educadores*, 18 (3), 456-470. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83443150005.pdf>
- Congreso de la República de Colombia (1968). Ley 75 de 1968. Ley de Patria Potestad. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=4828
- Congreso de la República de Colombia (2000). Ley 599 de 2000. Código penal de las normas rectoras de la ley penal colombiana. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=6388>
- Congreso de la República de Colombia (2006). Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia. <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/ley1098de2006codigoinfancia.pdf>
- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994. Ley general de educación. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Di Tocco, C. (2019). Estilos parentales de crianza y su relación con los tipos de conducta agresiva en adolescentes. [Trabajo de grado, Universidad Abierta Interamericana]. <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC130874.pdf>
- Díez Tetamanti, J., & Rocha, E. (2016). Cartografía social aplicada a la intervención social en barrio Dunas. *Revista Geográfica de América Central*, 2(57), 97-128. <https://www.redalyc.org/pdf/4517/451748499005.pdf>
- Docal Millán, M., Moanack, M., Pérez García, L., & Sánchez Betancourt, L. (2022). Violencia intrafamiliar. Un riesgo para el desarrollo de la primera infancia. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 13(1), 77-101. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8325453.pdf>
- Domínguez Serrano, C. L., Rodríguez González, M. C. & Castañeda Porraset, O. (2019). Vigilancia epidemiológica de la violencia contra la mujer-violencia intrafamiliar-violencia sexual, Casanare-Colombia, 2012–2014. *Salud Jalisco*. <https://www.medigraphic.com/pdfs/saljalisco/sj-2019/sj192c.pdf>
- Durán Strauch, E., & Valoyes, E. (2009). Perfil de los niños, niñas y adolescentes sin cuidado parental en Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7

- (2), 761-783. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2009000200008
- Estrada, Á., & Diazgranados, S. (2007). Construccinismo Social, Aportes para el Debate y la Práctica. *Uniandes*, 1, 343. <http://hdl.handle.net/1992/8050>
- Estupiñán, J., y González, O. (2015). Narrativas conversaciones, relatos de vida y tramas humanos. (1a ed.) Ediciones USTA.
- Estupiñán, M. (2020). El cuidado familiar en la perspectiva de niños sin cuidado parental. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 12 (1), 63-81. <https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/revlatinofamilia/article/view/2275/2178>
- Estupiñán Aponte, M. R. (2019). Niños y niñas agentes de su propio cuidado: La perspectiva de niños y niñas sin cuidado parental. [Tesis de Doctorado, Universidad de Manizales]. Repositorio. <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/3392>
- Flores Daniel, J., Garcia Neri, V., Pineda Sancher, I., & Del Castillo Arreola, A. (2018). Lo importancia de la parentalidad en la conformación de los estilos de afrontamiento. *Educación Y Salud Boletín Científico Instituto De Ciencias De la Salud Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo*. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/3105>
- Gámez Guadix, M., & Almendros, C. (2011). Exposición a la violencia entre los padres, prácticas de crianza y malestar psicológico a largo plazo de los hijos. *Psychosocial Intervention*, 20(2), 121-130. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592011000200001
- García Cuartas, M. (2012). La violencia intrafamiliar una problemática que requiere pensarse desde lo interinstitucional. *Revista Eleuthera*, 7, 90–103. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=585961836006>
- Gavilánez, M., Allauca, M., Palacios, J., & Acencio, L. (2021). Estilos de crianza ante la violencia infantil. *RECIAMUC*, 5(1), 416-429. <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/630/960>
- Gutiérrez, L y Galleguillos, D. (2011). Desarrollo del Vínculo de Apego en la díada Madre-Bebé prematuro, que practicaron el Método Madre Canguro (MMC) en la Unidad de Neonatología del Hospital San José. [Tesis para optar al grado de Licenciado en Psicología, Universidad Academia de Humanismo Cristiano]. Pp. 1-462.

<https://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/168/Tesis.pdf?sequence=1>

Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación. (6ª ed.) McGraw-Hill Education.

https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
https://www.oas.org/dil/esp/codigo_civil_colombia.pdf

Imber Black, E. (1900). Familias y sistemas amplios. Amorrortu/ editores.

Jorge, E., & González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. Informes psicológicos, 17(2), 39-66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7044268>

Juan, L. C. (2006). Introducción a la sistémica y terapia familiar. Club Universitario. https://www.academia.edu/download/33512090/introduccion_-_sistemica.pdf

Kastrup, V., Passos, E. (2014). Cartografiar é traçar um plano común. Sulina. 25(2), 15-41. <https://www.scielo.br/j/fractal/a/nBpkNsJc6DrmsTtMxfRCZWK/abstract/?lang=pt>

Liminaña, R., Suría, R. & Pérez, M. (2018). Child behaviour problems and parenting skills of mothers in environments of intimate partner violence. Gaceta Sanitaria, 32(1), 35-40. <https://www.gacetasanitaria.org/es-pdf-S0213911117300912>

Linares, J. (2006). Las formas del abuso. Editorial Paidós Mexicana.

Lo Russo, A. (2011). Infancia, violencia y género: Análisis de discursos parentales. [Tesis de Maestría en Ciencias Sociales y Salud]. <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/3959/2/TFLACSO-2012AILR.pdf>

Merchán Gaviláñez, M. L., Márquez Allauca, V. M., Yanez Palacios, J. F., & Estrella Acencio, L. P. (2021). Estilos de crianza ante la violencia infantil. Saberes del conocimiento. 3(5), 416-429. <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/download/630/960/>

Merino Armijos, G., & Castillo Costa, S. (2017). Repercusiones de la violencia intrafamiliar como factor de riesgo en el rendimiento académico. Journal of Science and Research, 2(7), 23–29. <https://doi.org/10.26910/issn.2528-8083vol2iss7.2017pp23-29>

Morin, E. (1994). Introducción al pensamiento complejo. Gedisa. https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/morin_introduccion_al_pensamiento_complejo.pdf

- Muzzio Gómez, E. & Muñoz Quintero, M. (2014). Escala de Parentalidad Positiva ep2. Fundación ideas para la infancia. <https://www.observaderechos.cl/site/wp-content/uploads/2013/12/Manual-de-la-Escala-de-Parentalidad-Positiva.pdf>
- Pérez, K., Romero, K., Robles, J. & Flórez, M. (2019). Parental practices and their relationship with prosocial and aggressive behaviors in children and adolescents of educational institutions. Revista Espacios. 40(31), 8. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n31/a19v40n31p08.pdf>
- Pérez, O. (2007). Negligencia: Discriminación y desprotección de la infancia. Revista electrónica de intervención psicosocial y psicología comunitaria, 2(1), 4-12. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2388877>
- Pizarro, P., Santana, A. & Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. Diversitas: Perspectivas en Psicología, 9 (2), 271-287. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982013000200004
- Plan de Desarrollo (2020). Plan de Desarrollo Todos Juntos por Villanueva El Cambio Recién Empieza – Modificación. Departamento de Casanare. Pág. 1-138. https://concejovillanuevacasanare.micolombiadieital.cov.co/sites/concejovillanuevacasanarcicontentfiles/000222/11063_plan-de-desarrollo-juntos-construimos-villanueva-2020-2023.pdf
- Portocarrero, G. (1989). La sociología frente a la violencia. Debates En Sociología, (15), 112-197. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/debatesensociologia/article/view/7111>
- Richaud, M. C., Mestre, M. V., Lemos, V., Tur, A., Ghiglione, M. & Samper, P. (2013). La influencia de la cultura en los estilos parentales en contextos de vulnerabilidad social. Avances en Psicología Latinoamericana, vol. 31(2), pp. 419-431. <http://scielo.org.co/pdf/apl/v31n2/v31n2a09.pdf>
- Rojas Fajardo, L. A. (2022). Secuelas psicológicas en mujeres y niños víctimas de violencia intrafamiliar (VIF) y de pareja: Una Revisión. [Trabajo de grado, Universidad de La Sabána]. <http://hdl.handle.net/10818/52535>
- Salguero, L. & Castaneda, D. (2019). Prácticas y pautas de crianza de padres, madres y cuidadores adultos con niños y niñas de 3 y 4 años que pertenecen a una institución educativa privada

- en Yopal, Casanare. [Tesis de maestría, Universidad de la Sabana].
<http://hdl.handle.net/10818/35996>
- Senabre, P., Ruíz, Y. (2012). La relación con la conducta agresiva. EDETANIA 42. 145-157.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4147429.pdf>
- Valdés, M. & Piella, A. (2016). La parentalidad desde el parentesco. Un concepto antropológico e interdisciplinar. QuAderns-e, 21 (2), 4-20.
<https://raco.cat/index.php/QuadernsICA/article/view/320534/410734>
- Villamar Gilces, C., & Fernández Fernández, I. (2022) Competencias parentales de los padres de niños con discapacidad entre 6 a 7 años de la iglesia iberoamericana de Cristo Cantón San Vicente. *Journal Gestar*. 5(9), 32-40.
https://www.researchgate.net/publication/359811742_Competencias_parentales_de_los_padres_de_ninos_con_discapacidad_entre_6_a_7_anos_de_la_iglesia_Iberoamericana_d_e_Cristo_Canton_San_Vicente
- Wainstein, M. y Wittner, V. (2017). El concepto de familia multiproblemática y la medición de su funcionalidad/ disfuncionalidad. Anuario de Investigaciones, vol. XXIV, 2017, pp. 193-198. <https://redalyc.org/journal/3691/369155966065/html/>