



**EL SENTIDO DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR EN LA
FORMACIÓN INTEGRAL DE LAS ESTUDIANTES DEL GRADO DÉCIMO DEL
COLEGIO BETHLEMITAS -BELLO**

YINETH LUCIA LEDESMA ZEMANATE

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR
MEDELLÍN
2018**

**EL SENTIDO DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR EN LA FORMACIÓN
INTEGRAL DE LAS ESTUDIANTES DE DÉCIMO DEL COLEGIO
BETHLEMITAS -BELLO**

YINETH LUCIA LEDESMA ZEMANATE

**ASESOR:
MAGISTER HERNAN GALLEG0**

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR
MEDELLÍN
2018**

Anexo N° 1

LO REFERENTE AL PLAN DE ESTUDIOS DE LA INSTITUCIÓN INVESTIGADA

UNIDAD DE ANÁLISIS : Plan de Estudios (PE)

1. JUSTIFICACIÓN

La Educación Religiosa, según la normatividad colombiana Ley 115 de 1994, en su título II, capítulo 1, artículo 23, señala que es una las áreas obligatorias y fundamentales que se debe implementar en la educación formal, de acuerdo al currículo, al Proyecto Educativo Institucional y teniendo en cuenta los lineamientos propuestos por la Congragación Bethlemita. Este plan tiene claro que la propuesta de la Ley General de Educación, y en el espíritu laicista de la constitución política y la identidad aconfesional del Estado colombiano, la educación religiosa es laical y secular; es decir, busca formar a los ciudadanos para la comprensión, alcance y valor del ejercicio de la libertad religiosa.

Por su parte el Colegio Bethlemita asume la Educación religiosa en consonancia con su más profunda identidad carismática y de acuerdo a la espiritualidad Bethlemita inspirada por el Santo Hermano Pedro y la Beata Madre Encarnación, quienes desde los inicios de la Congregación consideraron de vital importancia la dimensión espiritual de la persona, mediante la vivencia y proyección de los valores evangélicos que contribuyen en la construcción de una sociedad más justa y humana.

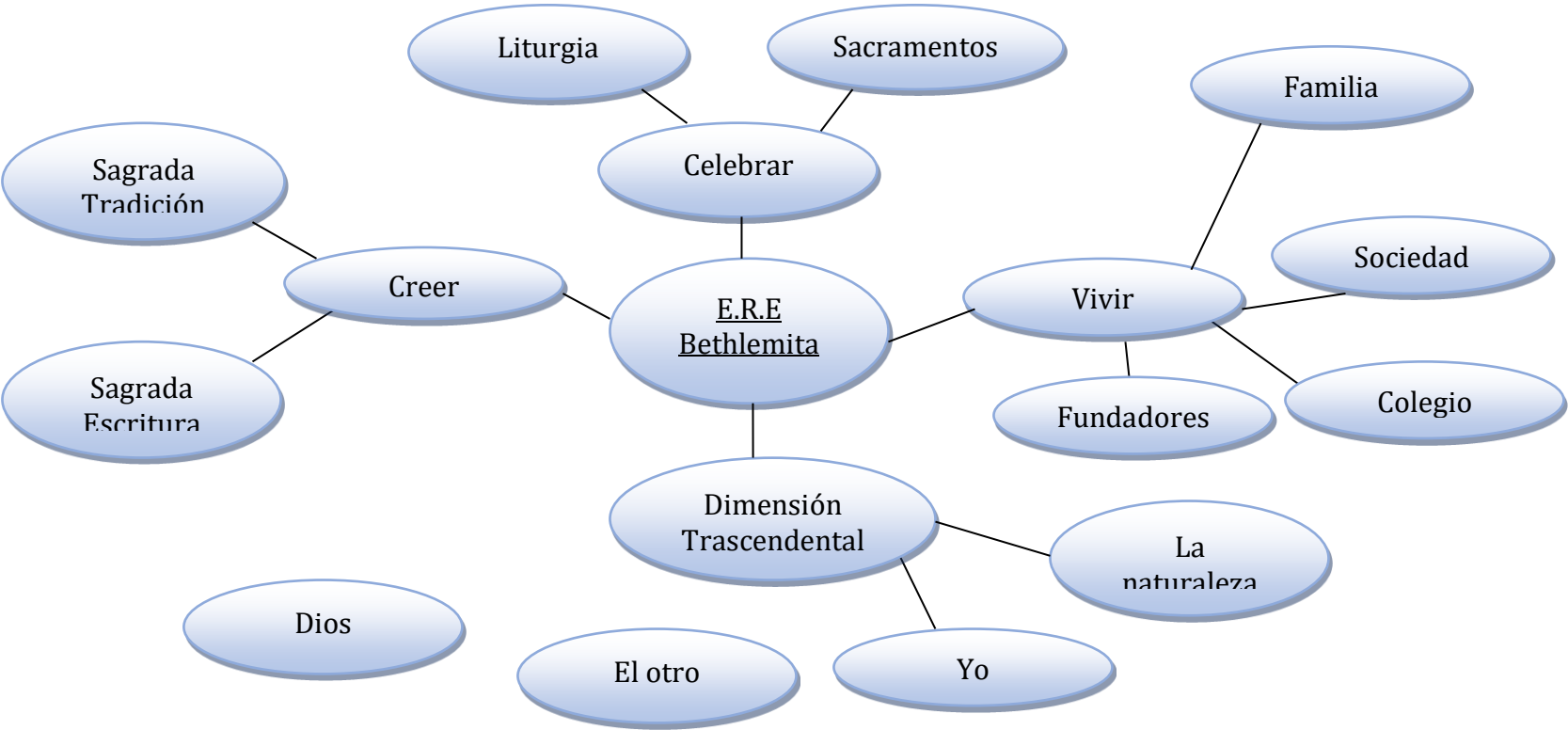
2. HILOS CONDUCTORES DEL ÁREA / ASIGNATURA

1. ¿Cómo conocer, comprender y desarrollar la dimensión trascendente del ser humano?
2. ¿Cómo vivir aquello que creemos y celebramos en el cristianismo?

3. ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA / ASIGNATURA

AREA: Educación Religiosa Escolar

AÑO: 2018



OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar en el estudiante un conocimiento básico, objetivo y sistemático de los contenidos y fuentes del hecho religioso y la revelación cristiana que le permita la comprensión teológica de la identidad religiosa como una dimensión inherente al ser humano y pueda dar razón de la fe que se profesa a la luz del carisma y la espiritualidad Bethlemita.

OBJETIVO ESPECÍFICO DE LA ASIGNATURA:

Formar en los estudiantes su dimensión espiritual para que sean capaces de la trascendencia en sus distintas manifestaciones.

4. HILOS CONDUCTORES DE LA ASIGNATURA POR GRADO

Área: Educación Religiosa Escolar **Asignatura:** Educación Religiosa

GRADO 1º	GRADO 2º	GRADLO 3º	GRADO 4º
¿Cómo cuidar y amar la vida? ¿Qué es la vida?	¿Dónde encuentro a Dios? ¿Cómo descubro a Dios en las personas?	¿Cómo se muestra Dios? ¿Cómo puedo manifestar a Dios?	¿Qué aporta Dios a la comunidad? ¿Para qué vivir en comunidad?
GRADO 5º	GRADO 6º	GRADO 7º	GRADO 8º
¿Cómo descubrir nuestra misión en el mundo? ¿Cómo responder los llamados que Dios nos hace?	¿Cómo experimento el Misterio de Dios en mi vida? ¿Cómo comunicar el Misterio?	¿Por qué los Sacramentos revelan a Dios? ¿Cómo hacer vida los Sacramentos?	¿Cómo hacer de la espiritualidad un proyecto de vida? ¿Cómo el Evangelio le da sentido a la vida?
GRADO 9º	GRADO 10º	GRADO 11º	

¿Cómo conecto fe y vida? ¿Cómo ser profeta en el siglo XXI?	¿Cómo descubrir a Dios en lo cotidiano? ¿Cómo proyectar mi experiencia de Dios en las realidades sociales?	¿Cómo construir fraternidad en la diversidad? ¿Qué repercusión personal e interpersonal se tiene al contar con Dios como parte de la existencia?	
--	---	---	--

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

ASIGNATURA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

GRADO: DÉCIMO

PERIODO	METAS DE COMPRENSIÓN	INDICADORES DE LOGRO (Para el Registro de valoración Escolar)	COMPETENCIAS
I	CONOCIMIENTO: Los estudiantes desarrollan comprensión sobre la presencia salvífica de Dios en la historia. MÉTODO: Los estudiantes desarrollan comprensión sobre la necesidad de interpretar los textos bíblicos para descubrir la manera en que Dios actúa. PROPÓSITO: Los estudiantes reconocerán la acción de Dios en la historia personal para luego convertirse en constructores y agentes de cambio.	Reconoce la acción de Dios en la historia y comprende al hombre como constructor y agente de cambio.	Interpretativa Valorativa
II	CONOCIMIENTO: Los estudiantes desarrollan comprensión sobre el compromiso social como signo de la Revelación. MÉTODO: Los estudiantes desarrollan comprensión sobre la importancia de leer críticamente los textos del magisterio para profundizar las enseñanzas de la Iglesia. PROPÓSITO: Los estudiantes asumirán su compromiso cristiano frente a la transformación de realidades adversas a partir de acciones concretas.	Analiza la realidad del ser humano y sus estructuras, a la luz de la doctrina social de la Iglesia.	Interpretativa Argumentativa Proyectiva
	CONOCIMIENTO: Los estudiantes desarrollan comprensión sobre la forma de construir un proyecto de vida en clave de servicio.	Asume el compromiso de construir su proyecto de vida	Valorativa

III	MÉTODO: Los estudiantes desarrollan comprensión sobre la importancia de reflexionar la vida de los santos para encontrar consejos prácticos que se puedan aplicar a la propia vida. PROPÓSITO: Los estudiantes construirán un proyecto de vida cimentado en los valores cristianos del servicio, la responsabilidad y el amor.	como un servicio a la comunidad.	Proyectiva
-----	--	----------------------------------	------------

7. METODOLOGIA

1. Experiencia

Se produce cuando toda la persona (mente- corazón y voluntad), se implica en el aprendizaje. Es cualquier actividad que permite un acercamiento cognoscitivo a la realidad junto a un sentimiento de naturaleza afectiva. La experiencia permite una comprensión más plena y más significativa y profunda de la realidad.

2. Reflexión

Proceso por el cual se descubre el significado y valor esencial de lo aprendido, relacionándolo con otros aspectos del conocimiento y de la actividad humana. Es un proceso formativo y liberador a través del cual se forma la conciencia del estudiante. El estudiante a través de la reflexión podrá sacar a la luz el sentido de la experiencia.

1. Evaluación

Se trata de brindar un acompañamiento durante el proceso, en el cual el estudiante pueda darse cuenta por sí mismo de aquello que le falta aprehender, del cambio que se ha producido en él y de su aplicación.

Anexo N° 2

ATEGORÍA- ERE

Rosado intenso: Antropología

Azul: Psicología

Rojo: sociología

Rosado: Filosofía

Morado: fenomenología

CATEGORÍA- ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Café: educabilidad

Verde: Enseñabilidad

Café claro: pedagogía

Negro: Contexto

CATEGORIA FORMACIÓN INTEGRAL

Azul agua marina: Ética

Anaranjado: corporal

Lila: Espiritual

Verde biche: Cognitiva

Gris: comunicativa

Fucsia: afectiva

Azul oscuro: Estética

AUDIOS DE ENTREVISTAS

<https://drive.google.com/open?id=17OcGCXiOZfjetl62qSrYTeY4xm5o7LIS>
https://drive.google.com/open?id=1AfPJn_hX-r5Pt8SDX00vO25S2qtAokie
https://drive.google.com/open?id=1O_QE5om1jeXy4Rs1oh9IFySTkQPfAmPQ
https://drive.google.com/open?id=10qkYMfeM_UOkvkkK7uSEgr32kCG9PV75
<https://drive.google.com/open?id=1FQufPtQ98-Qe7aZbQNjib1ydmzvrcF9D>
https://drive.google.com/open?id=1bKh9WFiI-C8GHtazZeycHukWr_sfQXtI
https://drive.google.com/open?id=1cSxsurXq_x8pC7r5mxVW8GCCGxaT0qOv7
<https://drive.google.com/open?id=1jSkiWSe21xG8bBdinZfuso67VXSCfjxZ>
https://drive.google.com/open?id=1cSxsurXq_x8pC7r5mxVW8GCCGxaT0qOv7

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) DE LA INSTITUCIÓN
INVESTIGADA

UNIDAD DE ANÁLISIS: Proyecto Educativo Institucional (PEI)

ALINEACIÓN ESTRATEGICA ENTRE

- EL PEMB (PLAN EDUCATIVO MUNICIPAL BELLO) y el PEI (Proyecto Educativo Institucional);
- El SGC (Sistema de Gestión de Calidad) y el PECB (Proyecto Educativo Congregación Bethlemita)

ALINEACIÓN DEL PEI CON EL PECB Y SGC

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BETHLEMITA	OBJETIVOS DEL PEI	OBJETIVOS DE CALIDAD
1. Propiciar una formación académica eficiente, como base de todo el proceso educativo que favorezca la inserción crítica en la cultura y en la sociedad, desarrolle las capacidades creativas de la persona y la lleve a descubrir el sentido de su propia vida y del mundo, en orden a su fin último.	1. Fundamentar el quehacer pedagógico del Colegio, de acuerdo a la Filosofía Bethlemita y a las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional, para el logro de una formación integral de las estudiantes. 2. Orientar la pedagogía hacia la construcción participativa con base en la educación para la democracia, los valores humanos y la formación constitucional que busque la convivencia social armónica, el desarrollo sostenible y la calidad de vida. 3. Incrementar la acción investigativa, comunicativa y cultural, involucrando las diferentes entidades sociales y productivas del entorno, como soporte en la formación integral de la institución para el beneficio del medio. 5. Orientar y dinamizar un sistema de evaluación cualitativa, con una visión holística e integrar valores, procesos y saberes, teniendo en cuenta el dominio práctico, motivacional y conceptual, para responder a las expectativas de la época actual 6. Enriquecer la experiencia educativa de la institución y el entorno comprometiendo a todos los estamentos para proyectarse a la Comunidad mediante diversas actividades culturales, ecológicas, intelectuales, religiosas, deportivas y de formación de la conciencia social 7. Contribuir a la formación de líderes competentes para afrontar los retos de la sociedad del futuro caracterizada por los fenómenos de la globalización, internacionalización y el equilibrio entre modernización y modernidad.	Formar personas competentes intelectualmente, ciudadanos comprometidos con el bien común, orientados a la vivencia de los valores evangélicos, para promover el pleno desarrollo del ser humano, a partir de un currículo actualizado y flexible, un enfoque pedagógico innovador, unas políticas dirigidas a la sana convivencia y una pastoral Dinámica y participativa. Promover la apropiación del Proyecto Educativo Institucional entre los miembros de la Comunidad Educativa, mediante el liderazgo directivo, la formación integral, la apertura al entorno y la administración adecuada de los bienes, para favorecer la calidad en la prestación del servicio.
2. Orientar un proceso de educación que forme a la persona, libre, crítica y creativa, capaz de afrontar la realidad para convivir en fraternidad con sus semejantes y de liberarse de los condicionamientos que le impiden su	2. Orientar la pedagogía hacia la construcción participativa con base en la educación para la democracia, los valores humanos y la formación constitucional que busque la convivencia social armónica, el desarrollo sostenible y la calidad de vida. 5. Orientar y dinamizar un sistema de evaluación cualitativa, con una visión holística e integrar valores, procesos y saberes, teniendo en cuenta el dominio	Formar personas competentes intelectualmente, ciudadanos comprometidos con el bien común, orientados a la vivencia de los valores evangélicos, para promover el pleno

realización como hijo de Dios y miembro activo y responsable de la sociedad.	práctico, motivacional y conceptual, para responder a las expectativas de la época actual. 7. Contribuir a la formación de líderes competentes para afrontar los retos de la sociedad del futuro caracterizada por los fenómenos de la globalización, internacionalización y el equilibrio entre modernización y modernidad.	desarrollo del ser humano, a partir de un currículo actualizado y flexible, un enfoque pedagógico innovador, unas políticas dirigidas a la sana convivencia y una pastoral dinámica y participativa. Promover la apropiación del Proyecto Educativo Institucional entre los miembros de la Comunidad Educativa, mediante el liderazgo directivo, la formación integral, la apertura al entorno y la administración adecuada de los bienes, para favorecer la calidad en la prestación del servicio. Promover en el personal que labora en la Institución Educativa, el desarrollo de competencias, la capacidad de liderazgo, la cultura del cuidado y del bienestar, para el óptimo desempeño de sus funciones, la sana convivencia y la participación comprometida en una definida acción social.
3. Guiar a la persona a través del proceso educativo, para que llegue a una opción consciente por Cristo y a la misión de colaborar en la realización del Reino, se comprometa en el servicio liberador de los hermanos y en la promoción de la justicia.	6. Enriquecer la experiencia educativa de la institución y el entorno comprometiendo a todos los estamentos para proyectarse a la Comunidad mediante diversas actividades culturales, ecológicas, intelectuales, religiosas, deportivas y de formación de la conciencia social 7. Contribuir a la formación de líderes competentes para afrontar los retos de la sociedad del futuro caracterizada por los fenómenos de la globalización, internacionalización y el equilibrio entre modernización y modernidad.	Formar personas competentes intelectualmente, ciudadanos comprometidos con el bien común, orientados a la vivencia de los valores evangélicos, para promover el pleno desarrollo del ser humano, a partir de un currículo actualizado y flexible, un enfoque pedagógico innovador, unas políticas dirigidas a la sana convivencia y una pastoral dinámica y participativa. Promover la apropiación del Proyecto Educativo
4. Desde el espíritu de la nueva evangelización, dinamizar el proceso de la educación en valores, especialmente “LA SOLIDARIDAD”, que haga de los destinatarios, agentes constructores de la civilización del amor.		

		Institucional entre los miembros de la Comunidad Educativa, mediante el liderazgo directivo, la formación integral, la apertura al entorno y la administración adecuada de los bienes, para favorecer la calidad en la prestación del servicio.
	8. Motivar el desempeño de los docentes, favoreciendo su formación permanente en la investigación pedagógica, el saber específico, la calidad ético - religiosa, para optimizar el acompañamiento a las alumnas.	Promover en el personal que labora en la Institución Educativa, el desarrollo de competencias, la capacidad de liderazgo, la cultura del cuidado y del bienestar, para el óptimo desempeño de sus funciones, la sana convivencia y la participación comprometida en una definida acción social.

ALINEACION ENTRE PEMB Y PEI

LÍNEA DE ACCION DEL PLAN ESTRATÉGICO DE EDUCACIÓN DEL MUNICIPIO DE BELLO	OBJETIVOS DE CALIDAD/ PRINCIPIOS/CREENCIAS
LÍNEA DE ACCION No 1 “ CIUDAD CON SENTIDO HUMANO	✓ Formar personas competentes intelectualmente, ciudadanos comprometidos con el bien común, orientados a la vivencia de los valores evangélicos, para promover el pleno desarrollo del ser humano, a partir de un currículo actualizado y flexible, un enfoque pedagógico innovador, unas políticas dirigidas a la sana convivencia y una pastoral Dinámica y participativa. ✓ Promover en el personal que labora en la Institución Educativa, el desarrollo de competencias, la capacidad de liderazgo, la cultura del cuidado y del bienestar, para el óptimo desempeño de sus funciones, la sana convivencia y la participación comprometida en una definida acción social.
CONCLUSION: La educación Bethlemita vela por la formación integral de la persona para un armónico desarrollo de sus potencialidades personales, sociales intelectuales y espirituales. Capaz de tomar decisiones acertadas, resolver problemas y generar propuestas en contextos reales y poner sus conocimientos al servicio en la sociedad en que vive	
LINEA DE ACCION NO 6 AMBIENTE Y GESTIÓN DEL RIESGO	La educación Bethlemita forma en y para la solidaridad, con un marcado compromiso social. Sus procesos educativos conjugan autonomía y colaboración, desarrollo individual y compromisos compartidos, a fin de que sus estudiantes desarrollen una sensibilidad social que los comprometan en la transformación de las situaciones que generan pobreza marginación, injusticia

, destrucción de la vida, del ambiente y del planeta, desde una ética del cuidado y de servicio al bien común.
(Tomado de lineamientos de la Ed Bethlemita Cap. III nº 40)

CONCLUSIONES:

Bethlemitas promueve la conciencia ecológica, el compromiso social, la cultura del cuidado y el bienestar comprendiendo que somos seres en relación con los otros y con el medio que nos rodea.

OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

1. Fundamentar el quehacer pedagógico del Colegio, de acuerdo a la Filosofía Bethlemita y a las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional, para el logro de una formación integral de las estudiantes
2. Orientar la pedagogía hacia la construcción participativa con base en la educación para la democracia, los valores humanos y la formación constitucional que busque la convivencia social armónica, el desarrollo sostenible y la calidad de vida.
3. Dinamizar un proceso que optimice los diferentes estamentos, recursos, programas y proyectos de la institución para lograr un desarrollo cualificado y eficaz.
4. Incrementar la acción investigativa, comunicativa y cultural, involucrando las diferentes entidades sociales y productivas del entorno, como soporte en la formación integral de la institución para el beneficio del medio.
5. Orientar y dinamizar un sistema de evaluación cualitativa, con una visión holística e integrar valores, procesos y saberes, teniendo en cuenta el dominio práctico, motivacional y conceptual, para responder a las expectativas de la época actual.
6. Enriquecer la experiencia educativa de la institución y el entorno comprometiendo a todos los estamentos para proyectarse a la Comunidad mediante diversas actividades culturales, ecológicas, intelectuales, religiosas, deportivas y de formación de la conciencia social.
7. Contribuir a la formación de líderes competentes para afrontar los retos de la sociedad del futuro caracterizada por los fenómenos de la globalización, internacionalización y el equilibrio entre modernización y modernidad.
8. Motivar el desempeño de los docentes, favoreciendo su formación permanente en la investigación pedagógica, el saber específico, la calidad ético - religiosa, para optimizar el acompañamiento a las alumnas.

CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN BETHLEMITA

El Proyecto de la Educación Bethlemitas favorece, a través de su quehacer pedagógico y de su estilo relacional, que los estudiantes se constituyan a sí mismos en la dinámica interioridad- interrelación, al modo de Jesucristo que asume la condición humana para mostrar el rostro de Dios, revelar el significado de la fraternidad y reconocer el valor del mundo que se nos ha entregado para perfeccionarlo. El estilo educativo Bethlemita hunde sus raíces en una educación humanista y cristiana, que desarrolla lo más elevado de la persona: inteligencia, voluntad, sentimiento e interioridad.

El centro de nuestro Proyecto Educativo, es Cristo que ilumina todo el proceso que transforma la comunidad educativa por la comunión y la participación.

Nuestra propuesta educativa se caracteriza por:

1. **La formación integral** de la persona para un armónico desarrollo de sus potencialidades personales, sociales, intelectuales y espirituales:
 - ✓ Educar para el pleno desarrollo humano
 - ✓ Educar para la sana convivencia, la promoción de la vida y la construcción de la paz.
 - ✓ Educar para la excelencia académica
 - ✓ Educar para la trascendencia.

2. Educacion en Valores: en esta línea, la educación Bethlemita impulsa una cultura Institucional cuyo ambiente favorece una sensibilidad abierta a todo lo que es humano, desde una didáctica que impulsa el dinamismo internalización- acción en un marco de libertad y responsabilidad.

La formación en valores se proyecta en la vivencia de los valores cristianos, los cuales se convierten en el soporte que aviva en los niños y los jóvenes la esperanza de construir una sociedad justa, fraterna, solidaria y en paz, a la luz de las enseñanzas del evangelio con el espíritu de Belén.

3 La educación en la justicia por la fe: La educación Bethlemita vive en el dinamismo de educar a los estudiantes para que respondan a las necesidades y retos de la sociedad y para que colaboren en la construcción de sociedades justas, desde una conciencia crítica y el compromiso con la dignidad y los derechos de las personas.

4. Educación en y para la solidaridad, la responsabilidad social y ambiental:

La educación Bethlemita forma en y para la solidaridad, con un marcado compromiso social. Sus procesos educativos conjugan autonomía y colaboración, desarrollo individual y compromiso compartidos, a fin de que los estudiantes desarrollen una sensibilidad social, que los comprometan en la transformación de las situaciones que generan pobreza, marginación, injusticia, destrucción de la vida, del ambiente y del planeta, desde una ética del cuidado y del servicio al bien común.

Tomado de los lineamientos de la educación Bethlemita Pág 23-31

PRINCIPIOS

- 1. El reconocimiento del Misterio de la Santísima Trinidad como fundamento de la fe, en un Dios Creador y Salvador del hombre.**
- 2. Jesús en Belén y en la Cruz, contemplado por el Santo Hermano Pedro de San José Betancur y la Beata Madre María Encarnación Rosal, compromete a la Comunidad Educativa a ser presencia de Dios Amor, Misericordia y Servicio.**
- 3. La Pastoral Educativa, se dinamiza en la relación ciencia, cultura y evangelio; la Educación Bethlemita ilumina desde la fe, las diferentes disciplinas del saber para un proyecto de hombres y mujeres nuevos, creadores de una sociedad justa y fraterna.**
- 4. La Educación Bethlemita se fundamenta en la antropología cristiana que concibe a la persona como “ser único e irrepetible”, con conciencia de que ha sido creada a imagen y semejanza de Dios, libre, responsable, autónoma como ser “en relación”, fraterna y solidaria, en apertura a los otros como sus hermanos y al mundo que le ha sido entregado para su perfeccionamiento.**
- La Educación Bethlemita fortalece el sentido eclesial en los miembros de la Comunidad Educativa, para que asuman compromisos concretos de servicio a los hermanos y vivan coherentemente su fe en la familia y en la sociedad.
- 6. La Educación Bethlemita forma integralmente a los niños y jóvenes mediante un proceso dinámico y coherente, que desarrolla sus potencialidades a nivel personal, social y trascendente.**
- En la Educación Bethlemita, la proyección a la comunidad se fundamenta en acciones que fortalecen la sensibilidad, la ternura, el cariño, el compromiso, la justicia y la solidaridad hacia las personas más necesitadas.
- La Educación ciudadana, fundamentada en el respeto y amor a la persona y, en el conocimiento, defensa y promoción de los derechos humanos, compromete a todos los miembros de la Comunidad Educativa en la formación de ciudadanos honestos, justos, democráticos, solidarios y constructores de paz.
- La Educación Bethlemita forma para la excelencia académica; por lo tanto, su currículo favorece el uso adecuado de la razón y la inteligencia, el recto juicio, la comprensión, el conocimiento, el rigor conceptual, la investigación y la creación artística.

- 10. La Educación Bethlemita forma para una nueva cultura global que privilegia el cuidado y la defensa de la vida en todas sus manifestaciones, la dignidad e igualdad de las personas, el respeto y valoración por la diversidad cultural de los pueblos, la identidad local, nacional y mundial.
- 11. La cultura Institucional Bethlemita se fortalece en la participación libre, autónoma, reflexiva, crítica y democrática, la idoneidad ética y moral, la calidad humana, espiritual y profesional, el sentido de pertenencia y la interacción entre los diferentes miembros de la Comunidad Educativa.
- 12. María, “Nuestra Señora de Belén”, es modelo de dignidad humana, humildad y servicio acogedor.

CREENCIAS

- A. CREEMOS que con nuestra educación participamos en la misión evangelizadora de la Iglesia que anuncia a Cristo y forja cristianos auténticos, comprometidos con la familia y la sociedad.
- B. CREEMOS que Nuestros Fundadores, Pedro de Betancur y Encarnación Rosal, quienes desarrollaron una pedagogía caracterizada por el amor, la ternura, la alegría, la creatividad y la innovación curricular, son modelo para nuestra misión educativa.
- C. CREEMOS que el desarrollo de competencias cognitivas, afectivas, comunicativas y expresivas, prepara a nuestros estudiantes para su interacción social y les posibilita el acceso a la sociedad del conocimiento y al mundo tecnológico, simbólico, artístico y cultural.
- D. CREEMOS que la lectura, el desarrollo del pensamiento, un buen nivel de Inglés, la investigación científica y tecnológica, facilitan a nuestras egresadas su desempeño en el mundo universitario y/o laboral.
- E. CREEMOS que es fundamental formar a nuestras estudiantes en una conciencia ecológica que las comprometa en la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, en el uso racional de los recursos naturales, en la búsqueda de la calidad de vida y en la prevención de desastres.
- F. CREEMOS que la práctica deportiva favorece el cuidado del cuerpo, la conservación de la salud física y mental y el desarrollo del tejido social por el compartir y la sana competencia.
- G. CREEMOS que el ambiente familiar y la interacción familia-institución escolar son fundamentales para el desarrollo integral de nuestras estudiantes.
- H. CREEMOS que La Educación Bethlemita contribuye a la formación de personas calificadas para el ejercicio del liderazgo en ámbitos sociales, políticos, culturales y religiosos.
- I. CREEMOS que la actualización y la evaluación permanentes que llevan al mejoramiento continuo, favorecen la excelencia en la formación integral y la calidad de vida de la comunidad educativa Bethlemita.
- J. CREEMOS que las exalumnas Bethlemitas colaboran desde su ser y quehacer en la construcción de una sociedad justa, solidaria, fraterna y en paz

FUNDAMENTOS

A. TEOLÓGICO

La dimensión Trinitaria de Dios: Padre, Hijo y Espíritu Santo constituye el fundamento teológico de la formación en la comunión y para la comunión que constituye el núcleo de la formación espiritual de las estudiantes.

Dios Padre, amor y misericordia que acoge y perdona, Dios Hijo que se baja y se encarna para elevarnos al Padre, Dios Espíritu Santo que impulsa e inspira la vida.

El carisma Bethlemita es la fuente de la experiencia espiritual del Dios amor y misericordia: Jesús que nace pobre, humilde y sencillo en Belén y que despojado de sí mismo muere en Cruz por la salvación de la humanidad, revela a la familia Bethlemita la espiritualidad del que debe caracterizar la cultura institucional y la vida de los miembros de la comunidad educativa.

Al presentar Belén como núcleo del carisma, María y José aparecen como modelos de mujer y de hombre, y la familia que conforman como ejemplo de comunión que la dimensión Trinitaria de Dios hace tangible.

Desde este fundamento teológico, al colegio Bethlemitas forma a sus estudiantes como personas con los demás y para los demás: con sentido de iglesia, de familia, de sociedad, donde la vida se planifica y se realiza en la medida en que el ser y quehacer de cada día se mire en líder de servicio y entrega generosa.

B. FILOSÓFICO – ANTROPOLÓGICO

La persona es un ser situado en el mundo, que va más allá de su corporeidad, que trasciende, que es única e irrepetible, que ocupa un tiempo y un espacio con la posibilidad de amar y de perfeccionarse a diario.

La persona es un ser integral, con dimensiones que se desarrollan y se potencian en la medida en que se relaciona e interactúa con las otras personas y con el mundo.

A. PSICOLÓGICO

La persona, como su singular, desarrolla su propio y particular sentido de aprender, el sentir, de ver el mundo y de interactuar con los otros.

El acompañamiento desde el campo de la psicología favorece el desarrollo de lo subjetivo de la persona en el marco de la relación estudiante – docente – conocimiento, en estrecho vínculo con el entorno. Atender a las etapas del desarrollo evolutivo y al medio cultural se constituye una prioridad a la hora de formar integralmente.

B. SOCIOLÓGICO

En el proceso de formación integral, formar personas para convivir con los demás comprometidos con la sociedad, es fundamental.

Hoy más que nunca es necesario fortalecer el tejido social, el valor de lo “público”, los valores de la justicia y la paz, la valoración de la pluralidad y el respeto por la diferencia. Personas con amor por el país que construyen Patria a partir de la valoración y el encuentro con la familia como célula principal de toda construcción social.

C. PEDAGÓGICO

Favorecer el aprendizaje, despertar y mantener la motivación y la investigación, indagar soluciones de manera creativa e innovadora, plantear hipótesis, proponer respuestas, forman parte de lo que una persona requiere para insertarse hoy en la sociedad del conocimiento, unido al desarrollo de su inteligencia emocional y afectiva.

El colegio avanza hacia la consolidación de su propuesta pedagógica marco de la EpC (Enseñanza para la Comprensión) que favorece y estimula el desarrollo de la autonomía intelectual, moral y social de las personas, como también el desarrollo de competencias en campos específicos como el lingüístico, el lógico matemático, el kinestésico, el emocional, el artístico, entre otros.

FILOSOFÍA BETHLEMITA

A lo largo de estos años, la Institución ha tenido un lema fundamental que enmarca su proceso educativo y a su vez responde a las necesidades de nuestra nación. **VIRTUS ET SAPIENTIA**, columna vertebral del pensamiento de la Institución que dinamiza la labor educativa Bethlemita en la relación: Ciencia- Cultura- Evangelio.

No cabe ninguna duda que estamos viviendo una época de complejidad, cambios, incertidumbres que traen consigo grandes retos, desafíos e innovaciones. Nos movemos en un contexto socio-cultural y político totalmente diferente, expresado en una grave y tremenda crisis de valores y que usa a los medios de comunicación como su principal instrumento de expansión. Vivimos en una sociedad marcada por pactos profundos de pluralismo y tolerancia, en la que es muy difícil de identificar una cultura determinada porque todas están envueltas por el mismo papel y su identidad interior no se llega a mostrar.

Los grandes pilares que han fundamentado todo el quehacer educativo Bethlemita, han sido las experiencias pedagógicas de los fundadores: Santo hermano Pedro y la Beata Madre Encarnación Rosal, quienes con coraje y audacia desafiaron las fuerzas políticas y sociales que imperaban en la época y que hacían de la educación privilegio

de unos pocos. Ellos hicieron de la educación un camino para promover y dignificar a los marginados de su tiempo: al indígena, al criollo y a la mujer.

En la escuela de Belén, Pedro de Betancourt y Encarnación Rosal, gestores de la vida y espiritualidad, aprenden el amor, la sencillez, la alegría el servicio y la solidaridad, se esfuerzan por ser testigos de Cristo y explicitar en sus vidas los rasgos, valores y actitudes de una determinada experiencia evangélica que se constituye en sello de familia y que marca a cada miembro de la familia Bethlemita. Siempre tuvieron una palabra oportuna que decir, una dirección precisa que dar y un ejemplo edificante que ofrecer.

A su vez, la Institución ha llevado a cabo ejercicios de autonomía en las estudiantes y el reconocimiento de su personalidad en todas sus facetas. Es rescatable entender la identidad de la persona, pues constituye un esfuerzo integral para comprender y superar los desafíos del mundo actual.

El marco filosófico de nuestra Institución se fundamenta en los siguientes aspectos:

- ❖ La Institución Bethlemita es confesional católica e implica que toda la experiencia educativa esté enmarcada a la luz de la fe en Cristo y la moral de la Iglesia Católica.
- ❖ La Institución Bethlemita propone a Cristo como modelo de la vida humana y la santísima virgen María como paradigma e inspiración de la mujer.
- ❖ La Institución Bethlemita asume la experiencia pedagógica de sus fundadores como referente en su labor educativa y pastoral.
- ❖ La Institución Bethlemita fomenta la dignidad de la persona humana, mediante el reconocimiento de los derechos y deberes.
- ❖ La Institución Bethlemita promueve la solidaridad como responsabilidad social.
- ❖ La Institución Bethlemita propicia una mente abierta al cambio.
- ❖ La Institución Bethlemita tiene en cuenta las siguientes dimensiones de la persona: intelectual, estética, emocional, espiritual, moral, y ética
- ❖ La Institución Bethlemita proporciona una educación que está al alcance de todas las personas y no queda reservada para unos cuantos.
- ❖ La Institución Bethlemita es una comunidad educativa, lo cual supone comunión y participación de todos los que la conforman y dentro de ella la autoridad debe ser tenida en cuenta como servicio, coordinación y guía en el proceso formativo de las estudiantes.
- ❖ La institución Bethlemita ofrece educación académica, preparando a los estudiantes en las áreas fundamentales con un principio de formación en trascendencia y búsqueda incesante de Dios como sentido de su existencia
- ❖ La Institución Bethlemita es de carácter mixto y tiene como propuesta educar desde la virtud y la sabiduría a los estudiantes para que sean hombres y mujeres destacados en su profesión prestando un servicio a la familia, la sociedad, el estado y a la Iglesia.
- ❖ La Institución Bethlemita estimula los talentos y capacidades de la persona para que se responsabilice de sí misma y realice su proyecto de vida.
- ❖ La Institución educa a partir de la realidad de los jóvenes, respetando y valorando su identidad cultural.
- ❖ La Institución educa persona a persona, lo cual supone conocer a los jóvenes, acercarse a ellos, decirles la palabra oportuna e interesarse por su cultura, para evangelizarlos.

VISIÓN

Para el año 2021 nos proyectamos como Comunidad Educativa Evangelizada y Evangelizadora que iluminada por el Carisma Bethlemita, forma integralmente seres humanos competentes, con capacidad de liderazgo, espíritu investigativo, habilidad en lenguas extranjeras, uso ético y creativo de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones; protagonistas en el desarrollo intercultural, la convivencia pacífica, el compromiso social y la conciencia ecológica para contribuir a la construcción de un mundo más justo y fraterno para todos.

MISIÓN

Somos una comunidad Educativa, dinámica y creativa, que sirve a la sociedad desde su opción por Jesucristo y la vivencia de los valores evangélicos. Iluminados por el carisma y la Espiritualidad Bethlemita, acompañamos el proceso de formación integral de nuestros estudiantes, mediante una educación de calidad que integra ciencia, cultura y evangelio; promovemos la construcción de una sociedad intercultural, solidaria, justa y trascendente, orientada hacia el pleno desarrollo del ser humano, la unidad de la familia y la conciencia ambiental. Contamos con un equipo humano competente y comprometido, además con la experiencia pedagógica visionaria de nuestros Fundadores el Santo Hermano Pedro y la Beata Encarnación Rosal.

OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN BETHLEMITA

OBJETIVO GENERAL

Lograr la formación integral de la persona humana, mediante un proceso de humanización y personalización que suscite en ella valores y actitudes para una opción por Cristo Liberador, que la comprometa en el servicio a los hermanos y en un cambio social inspirado en la justicia evangélica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Propiciar una formación académica eficiente, como base de todo el proceso educativo que favorezca la inserción crítica en la cultura y en la sociedad, desarrolle las capacidades creativas de la persona y la lleve a descubrir el sentido de su propia vida y del mundo, en orden a su fin último.
2. Orientar un proceso de educación que forme a la persona, libre, crítica y creativa, capaz de afrontar la realidad para convivir en fraternidad con sus semejantes y de liberarse de los condicionamientos que le impiden su realización como hijo de Dios y miembro activo y responsable de la sociedad.
3. Guiar a la persona a través del proceso educativo, para que llegue a una opción consciente por Cristo y a la misión de colaborar en la realización del Reino, se comprometa en el servicio liberador de los hermanos y en la promoción de la justicia.
4. Desde el espíritu de la nueva evangelización, dinamizar el proceso de la educación en valores, especialmente “LA SOLIDARIDAD”, que haga de los destinatarios, agentes constructores de la civilización del amor.

VALORES INSTITUCIONALES



GESTIÓN DE FORMACIÓN

Esta gestión está conformada por tres procesos: Diseño Curricular, Formación Integral y Bienestar.

A través del desarrollo, seguimiento y evaluación de los mismos, el Colegio realiza su función central y alcanza su razón de ser: FORMAR INTEGRALMENTE A LAS NIÑOS Y JÓVENES QUE DEPOSITAN SU CONFIANZA EN LA INSTITUCIÓN.

Qué es la formación integral?

“Es un proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar todas y cada una de las dimensiones de la persona (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y sociopolítica)”

Para la comunidad de hermanas Bethlemitas la herencia pedagógica, ha impactado las obras educativas, la Madre Encarnación se preocupó por darle a sus estudiantes una educación exigente en cuanto a lo cognitivo y a lo formativo.

Por su parte el Santo Hermano Pedro se preocupó por el desarrollo de la dimensión corporal (juego) y por la dimensión estética (el baile dramatizaciones etc.) a esto se le añade que se cuenta con la claridad sobre qué tipo de hombre-mujer se desea educar y sobre los desafíos del mundo de hoy.

FINES DE LA EDUCACION COLOMBIANA

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

- 2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad., así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
- 3. ...

PERFILES

El desarrollo y la realización de cada ser humano se encuentra en relación directa con tres círculos vitales: La familia, la escuela y la sociedad, siendo actualmente la institución escolar, responsable también de formar la familia, debido a su crisis interna y a las nuevas formas que ha asumido en las últimas décadas.

La Comunidad Educativa del colegio, consciente de su responsabilidad con la formación de sus estudiantes, se esfuerza por desarrollar en el personal que labora en la institución y en los padres de familia las competencias necesarias para ejercer su misión, como adultos responsables de la formación de las nuevas generaciones.

PERFIL DEL ESTUDIANTE

El estudiante Bethlehemita se debe caracterizar por desarrollo acorde de todas las dimensiones que a continuación se presentan:

DIMENSIÓN CORPORAL

Una persona que se reconoce a sí misma como un ser singular: capaz de valorar, potenciar y expresar su corporalidad a partir del encuentro consigo misma, con los otros y con el entorno.

DIMENSIÓN COMUNICATIVA

Una persona que significa el mundo, la cultura y los saberes a través del lenguaje: capaz de establecer vínculos sociales por medio de una comunicación cálida y efectiva.

DIMENSIÓN SOCIOPOLÍTICA

Una persona sensible frente a la realidad social; comprometida con el bien común, participativa y democrática; con sentido de lo público y dispuesta a construir una sociedad justa y en paz.

DIMENSIÓN COGNITIVA

Una persona crítica e inquieta intelectualmente con espíritu investigativo; capaz de conocer, comprender y utilizar los saberes creativamente en beneficio de la humanidad.

DIMENSIÓN AFECTIVA

Una persona que se ama, se valora y reconoce su dignidad, por lo tanto respeta y protege la vida en todas sus manifestaciones; capaz de vivir la ternura como expresión del amor en el encuentro con el otro.

DIMENSIÓN ESTÉTICA

Una persona que comprende, admira, disfruta y recrea la belleza y realidad del mundo por medio del lenguaje simbólico y metafórico

DIMENSION ESPIRITUAL

Una persona que desde la dinámica de la fe da sentido a su ser con el estilo propio del Evangelio, y que a ejemplo de Pedro de Betancur y Encarnación Rosal es capaz de un compromiso solidario y misericordioso con los hermanos.

DIMENSIÓN ÉTICA

Una persona con un proyecto de vida fundamentado en principios y valores humano –cristianos, coherente entre lo que es, piensa y hace. Libre y autónoma; capaz de tomar decisiones y de asumir las consecuencias de sus actos.

PERFIL DEL DOCENTE

El perfil de nuestro docente es el de un MEDIADOR entre la realidad cultural donde está inmersa la institución Educativa Bethlemita y la respuesta evangelizadora, desde su realidad de persona, de cristiano y de educador, siempre consciente del ascendiente que tiene sobre la estudiante como ejemplo y testimonio de vida, consejero, amigo y factor fundamental en la motivación, estímulo y guía para el aprendizaje.

Una persona consciente de su dignidad de ser humano cristiano

- ⇒ Seguro (a) de sí mismo (a), con alto grado de madurez humana y con calidad de vida en el Espíritu.
- ⇒ **Capaz de descubrir su propia interioridad, su relación filial con Dios, su capacidad de trascender y de ser para Dios.**
- ⇒ Consciente de la grandeza de su vocación de maestro (a) que le exige testimonio de vida, lo hace miembro de una comunidad, guía de la juventud y lo compromete con la historia en consonancia con la filosofía del Colegio.
- ⇒ **En comunión con los principios evangélicos y en sintonía con la Iglesia católica.**
- ⇒ Consciente y comprometido (a) con los derechos y deberes que tiene como persona y los que poseen sus colegas y sus estudiantes.
- ⇒ **Con un proyecto personal de vida, encaminado a la vivencia, en plenitud de su humanidad como miembro de una familia, de una sociedad como protagonista de la historia.**

Una persona con sensibilidad social y humana

- ⇒ Abierto (a) al otro, a su realidad, a sus necesidades y aspiraciones; capaz de caminar con el otro en comprensión, orientación ayuda.
- ⇒ En condiciones de liderar, promover y hacer crecer potencialidades y valores de los estudiantes.
- ⇒ Educado para mirar, admirar, respetar y conservar la creación, en condiciones de suscitar una sensibilidad ecológica.
- ⇒ Constructor de paz y promotor de la justicia educativa en y para la justicia.
- ⇒ Capaz de ser tocado por la Misericordia y, así, abrirse a las necesidades de sus estudiantes.
- ⇒ Practicante de los valores de la democracia tales como: participación, diálogo, respeto, solidaridad, tolerancia, civilidad.
- ⇒ **Con mentalidad abierta al cambio y a la construcción permanente de conocimientos y valores.**
- ⇒ Con libertad y autonomía, como capacidades para tomar decisiones y responder con compromiso.

Una persona fiel a la filosofía del colegio

- ⇒ Caracterizado (a) por el servicio orientado al bien común; el liderazgo; las buenas relaciones humanas; el desarrollo de valores; con una actitud permanente hacia la investigación y capaz de asumir su trabajo desde una dimensión ética.
- ⇒ **Con capacidad de crear un clima de acogida, comprensión, alegría y servicio entre los miembros de la comunidad educativa.**
- ⇒ **Docente que valore, respete y lleve a la vida los principios cristianos de fraternidad, solidaridad, justicia y misericordia.**
- ⇒ Veraz, sincero, auténtico, leal, justo y respetuoso en la orientación de la conciencia de sus alumnas.

En síntesis:

1. El educador Bethlemita, no se reduce a actuar como un buen profesional, con todo lo que ello supone, sino que se compromete con su ser personal y social en la tarea educativa y en la **construcción de seres responsables y de una sociedad más justa y más humana.**
2. **El quehacer del educador Bethlemita es suscitar valores ideales mediante un acercamiento al corazón de la estudiante, que esclarezca y active sus aspiraciones profundas.**

- a. Ejercitar en actitudes morales en el comportamiento y en la acción.
- b. Preparar para asumir opciones cada vez más libres y responsables.
- c. Compartir y comunicar la propia experiencia religiosa personal.

3. El educador Bethlemita, comparte la vocación personal, pasión por la vida, por la persona, por la libertad, y la función social con todos los demás educadores. Su tarea le exige por tanto, competencia profesional que es fruto de una preparación rigurosa y perseverante, de una comprensión cultural amplia y de la aplicación adecuada de las ciencias pedagógicas y psicológicas.
4. Su participación en la Comunidad educativa Bethlemita supera los niveles puramente organizativos o profesionales, y llega a una comunión basada en la opción de la Fe y la pertenencia a la Iglesia. Se vive, así, en común la fe al servicio de las estudiantes.

DESARROLLO DE COMPETENCIAS A TRAVÉS DE LAS DIFERENTES ÁREAS

El mundo del trabajo es un escenario fundamental para el desarrollo personal de los individuos. En él se despliegan sus talentos y se definen rasgos de personalidad como la autonomía y la estabilidad.

En el pasado no parecía necesario dar importancia a esta formación desde la misma escuela. **Pero las exigencias de los tiempos modernos han llevado a la comunidad educativa a pensar en cómo formar a los niños, niñas y jóvenes para enfrentar su propia vida y darles elementos que les permitan utilizar sus conocimientos y desarrollar las destrezas necesarias para incorporarse al mundo productivo.**

Por ello, además del desarrollo de competencias básicas y ciudadanas, es indispensable que las instituciones educativas desarrollen en los estudiantes competencias laborales, entendidas como un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y disposiciones, que les conduzcan a trabajar en equipo, lograr resultados en una organización o unidad productiva y los habilite para conseguir un empleo, generar su propia empresa o negocio, mantenerse en la actividad que elijan y aprender elementos específicos del mundo del trabajo.

Estas competencias laborales pueden ser generales o específicas. Las generales están referidas a los conocimientos y las capacidades que le permiten a una persona actuar en un entorno social amplio o laboral. No están ligadas a una ocupación en particular, ni a un sector económico, cargo o actividad productiva, pero la habilitan para ingresar al mundo del trabajo y progresar en él. Las competencias específicas están relacionadas con un campo de ocupación. Es decir, su aprendizaje habilita a la persona para desempeñarse eficazmente en una ocupación o un grupo de ocupaciones.

Nuestra institución ha incorporado el desarrollo de las competencias laborales generales al desarrollo de capacidades como trabajar en equipo, asumir responsabilidades, relacionarse con otros, orientarse a resultados, utilizar información y gestionar recursos, entre otras.

Teniendo en cuenta que la institución educativa es en sí misma una organización, es posible desde allí mostrarles a los alumnos elementos propios de la dinámica del mundo laboral, generando una cultura institucional en la que la participación, la generación de ideas, la iniciativa y el contacto con el entorno, hagan parte de la vida cotidiana estudiantil.

En este orden de ideas, la institución educativa orienta la formación laboral a través de la definición de su Proyecto Educativo Institucional, reconociendo las potencialidades productivas del entorno y los intereses profesionales de sus estudiantes. También articulando esta formación a la práctica pedagógica, incluyendo las competencias laborales al plan de estudios, ubicando los contenidos académicos en contextos laborales y trabajando por proyectos que les permitan aplicar soluciones referidas a situaciones del mundo productivo.

Educación: Proceso permanente de carácter personal y social. En cuanto a proceso social, hace referencia a la condición histórica de lo educativo determinado por múltiples factores. En cuanto a proceso personal hace referencia a que se genera interiormente en cada sujeto, de manera irreplicable, formándolo potencialmente responsable, autónomo y tolerante. **En definitiva la educación busca desarrollar las potencialidades de cada persona y dinamizar la vida en sociedad.**

Enseñanza para la Comprensión (EpC): Es una propuesta pedagógica que se inspira en pedagogos clásicos como Vigotski y Piaget y pedagogos vanguardistas como Ausubel, Gardner y Perkins. Parte del principio de “enseñar para la vida, no para la escuela” y se define como la “habilidad de pensar y actuar flexiblemente con lo que se conoce”. Esta propuesta enmarca según David Perkins, los cuatro Pilares de la educación: ¿Qué enseñar?, ¿Qué comprender? ¿Cómo enseñar? y ¿Cómo saber qué saben los estudiantes? Se enseña en el marco de la EPC cuando se les pide a los estudiantes no sólo que conozcan sino que piensen; que vayan más allá del pensamiento y la acción memorística; que piensen y actúen flexiblemente; que expliquen, construyan, resuelvan y argumenten

Formación integral: Desarrollo de todas las dimensiones humanas: socio-política, afectiva, cognitiva, comunicativa, espiritual, ética, corporal y estética, en el ser humano. Formar integralmente es favorecer el desarrollo armónico y coordinado de cada una de las dimensiones sin que ninguna quede desatendida o desestimada.

- **Formación Académica:** Desarrollo de la dimensión cognitiva, tiene que ver con el conocimiento, el descubrir, explicar y comprender los diferentes fenómenos de las ciencias y las disciplinas y transformarlos a partir de la comprensión adquirida. También aporta al desarrollo de las dimensiones comunicativa, corporal y estética.
- **Formación en Pastoral:** Integra el desarrollo de los valores éticos morales, espirituales y religiosos del ser humano y de la sociedad. Hace referencia a la formación de la conciencia, la interioridad y la voluntad como aspectos trascendentales del ser humano que determinan la bondad y la transparencia del ser humano. La formación Pastoral, se concreta en la vivencia intencional y consciente de los valores humano-cristianos y se expresa en las doctrinas, ritos, creencias.
- **Formación para la Convivencia:** Desarrollo de las dimensiones afectiva, ética y socio-política que capacita a la estudiante para el cuidado de la vida y la felicidad en una relación intra e interpersonal; definida, construida, conservada y proyectada a través de actos intencionales.
- **Investigación:** Actividad organizada y metódica encaminada al descubrimiento de nuevos conocimientos o a la explicación de fenómenos o situaciones acerca de los cuales no se tiene conocimiento suficiente.
- **Manual de Convivencia:** Documento institucional y de ley que rige las relaciones de todos los miembros de la comunidad educativa presentando de una manera sistemática los principios y valores que guían la formación integral de las estudiantes. Es un instrumento de conciliación y orientación para la solución de problemas académicos y de comportamiento con todos los miembros de la comunidad educativa a la vez que una guía que orienta el ejercicio de las libertades, derechos y responsabilidades de los mismos.

Pastoral: Al hablar de pastoral estamos hablando de evangelización, misión a la cual está llamada toda la Iglesia (Mc16,15) y constituye la dicha, la vocación de la Iglesia (E.N. 14). La Iglesia existe para evangelizar.

Equipo de Pastoral: Grupo de personas encargadas de dinamizar, planificar, coordinar, animar y evaluar las actividades pastorales que se realizan con la comunidad educativa.

Pastoral Escolar: Espacio donde las estudiantes viven la experiencia de la vida comunitaria iluminadas por la luz del evangelio. Generando una instancia pluralista y diversa para mostrar un camino de valores cristianos. Su objetivo es provocar experiencias espirituales. Su misión es planear, ejecutar y evaluar los procesos de evangelización al interior de la Institución.

Pastoral Social: Conjunto de acciones concretas de servicio por las que la Iglesia se hace presente en la sociedad, en sus integrantes y en sus estructuras en un compromiso de justicia y caridad, para favorecer el desarrollo integral del hombre de acuerdo a los principios evangélicos.

Pastoral para adultos: Acción que desarrolla la Institución para aportar a las familias, a los docentes y personal de apoyo, espacios de reflexión y experiencias de encuentro con la persona de Jesús para fortalecer su vida personal, familiar y social.

Celebración: Acción que da sentido a la experiencia que se vive en el grupo a la luz de los gestos y palabras de Jesús.

Ciclo Litúrgico: Calendario de la iglesia Católica que tiene como fin motivar a los fieles para que repasen, reflexionen, vivan y celebren los momentos principales de la vida de Jesús, de María y de los santos.

Pedagogía: Es el arte de enseñar. Saber propio de los maestros que permite desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Hace referencia a la construcción, desarrollo y evaluación permanente del currículo, de los proyectos y planes de estudio

Estrategias pedagógicas constructivas

“Cada actividad pedagógica se basa en algún enfoque epistemológico y algún enfoque psicológico”, a partir de los cuales se analiza, entre otros, el proceso de la comunicación humana.

El docente debe orientar sus intervenciones pedagógicas en relación con:

- El diagnóstico que se haga de los recursos y los problemas del entorno o área de influencia del Colegio.
- El diagnóstico de los conceptos o explicaciones previas de los estudiantes.
- Los últimos avances de los contenidos de las áreas del conocimiento científico, tecnológico y humanístico.
- El método de la falsación de las ideas y explicaciones erróneas.
- La recuperación histórica que científicamente se haya construido sobre la temática.
- El manejo didáctico del error.
- Asesoría a los proyectos de las estudiantes
- Trabajo interdisciplinario con la participación de otros docentes.

Cara a esta comprensión sobre los jóvenes de hoy, el Colegio Bethlemitas opta por una pedagogía que facilite la creación de espacios posibilitadores del crecimiento personal, social e intelectual de sus estudiantes, una pedagogía basada en la realidad humana y diseñada bajo parámetros de sueños y verdades que cualifican la dignidad humana, una pedagogía que para el Colegio es señal de virtud y efectividad en lo que a la calidad en la educación se refiere.

El Colegio Bethlemitas considera que la EpC es el puente que une el cubrimiento de expectativas de la sociedad en general con la realidad que emana del ser humano desde lo más interno de su ser y, para ello, se parte de una propuesta pedagógica en aras de posibilitar el encuentro con la relevancia y trascendencia de la EpC como nuevo paradigma a desarrollar, requisito fundamental de una generación con visión de vida.

Es importante recordar, una educación con sentido conlleva a la realización de actividades y proyectos significativos para la vida de las personas, esto es, hace que todo lo que el ser humano emprenda sea relevante dentro de los parámetros de su existencia. Esta significación es el punto de partida de la propuesta educativa en el colegio Bethlemitas “Enseñanza para la Comprensión”

¿Qué pedagogía requiere el Colegio Bethlemitas en aras de una transformación social favorecedora del desarrollo del pensamiento crítico, el aprendizaje efectivo y el desempeño bajo criterios de excelencia en la calidad de sus estudiantes?

Es un hecho, el Colegio Bethlemitas ha incursionado en el mundo de la excelencia en la calidad y para ello requiere Seres de calidad, Seres Humanos capaces de replantear su existencia y la de los demás; apasionados por el saber y la trascendencia del Ser, en una sola expresión. Seres Humanos afectivos, capaces de convivir, comunicar y sentir la necesidad del otro; auténticos con capacidad cognitiva, estética, corporal; Seres Humanos de alta calidad, con habilidad espiritual, compromiso sociopolítico y una excelente ética para saber hacer, ser y comprender.

Tras este anhelo queda claro que cada cambio emprendido es una meta a conquistar, razón de más para entender que el Colegio Bethlemitas asume el reto de una pedagogía transformadora del ser, saber y sentir, una pedagogía que dé cuenta de una “Enseñanza Para la Comprensión” (EpC); un reto que se vislumbra como herramienta fundamental para la formación integral de sus estudiantes.

OBJETIVOS

General

Diseñar una propuesta pedagógica que desarrolle el pensamiento crítico, el aprendizaje efectivo y la capacidad para la comprensión, que favorezca la excelencia integral de las estudiantes Bethlemitas.

Específicos

- Implementar la transversalidad de las disciplinas académicas, por medio de proyectos que engloben una sola estructura y permitan el ensamble de sus partes en un todo coherente.
- Formular metas que aborden la variedad y profundidad de la comprensión que se espera desarrollar en las estudiantes, a través del reconocimiento de los elementos que conforman una Enseñanza para la Comprensión.
- Favorecer en los maestros la oportunidad de pensar, compartir e identificar los niveles superiores de comprensión dentro de su asignatura.
- Posibilitar en los estudiantes del colegio Bethlemitas un mejor desempeño de la comprensión, como requisito fundamental del aprendizaje significativo.

¿Qué es comprender?

El siguiente texto tomado del documento “Enseñanza para la comprensión” de la Dra. Aida María Acosta Ortiz, da cuenta del origen de la EpC y de lo que significa “Comprender”.

“Las instituciones escolares hacen intentos por conocer qué mecanismos adoptan las personas para aprehender lo que necesitan y cae en cuenta que, al tiempo que facilita el aprendizaje de los saberes, debe promover la adquisición de valores favorables al desarrollo personal y a la convivencia; mientras facilita al estudiante estructurar su mente para que asimile en orden y se disponga para nuevos aprendizajes.

La enseñanza para la comprensión busca que se lleve al máximo la comprensión en contenidos, métodos, propósitos y formas de comunicación científica y artística. Como resultado de una investigación que caracterizó algunas instituciones estadounidenses, un equipo de profesores orientados por Howard Gardner, David Perkins y Vito Perrone entregan a la comunidad académica **el modelo enseñanza para la comprensión (EpC), el cual, desde su meta-curriculum, ofrece una estructura integradora que pone en un mismo plano a estudiantes, a docentes y a cuerpos de conocimiento, con el fin de dotar a los egresados con herramientas que les permitan desempeños eficientes, eficaces y efectivos.**

Los miembros del Proyecto Zero, que participaron en la investigación de las prácticas de aula, descubrieron que muchas temáticas aprendidas por los estudiantes no conformaban el mismo rompecabezas, y que no se utilizaban para afrontar ni las situaciones reales, ni las puramente académicas; menos para utilizar lo aprendido en la escuela a fin de orientarse en la realidad con la mirada crítica que identifica y resuelve problemas, que sortea la complejidad y que supera la rutina para vivir productivamente en su sociedad.

Comprender va desde la aprehensión misma de disciplinas hasta la apropiación de valores que garantizan la convivencia, la comprensión de sí mismo y de los otros; así como la conservación y transformación de la realidad de manera que el desarrollo humano ocurra.

En el proceso de EpC, al jerarquizar los cuerpos del conocimiento, se priorizan aquellos que por amplitud y profundidad generen múltiples campos de exploración, donde sea posible abarcar cuatro dimensiones: contenidos, métodos, propósitos y formas de comunicación.

CONTENIDOS

Los contenidos son el cuerpo de conocimiento validado por una disciplina y reconocido por la comunidad académica. **En EpC las disciplinas son herramientas reflexivas para hacer productos, contar historias, resolver problemas, formular juicios y transformar la vida cotidiana.**

Se recomienda indagar un número pequeño de ideas, conceptos y temas, pero con detalle. Estas se retoman a medida que se asciende en los niveles de escolaridad y se conectan tanto con ideas que atraviesan otros campos de indagación como con la vida personal del alumno.

El estudiante necesita interactuar con redes conceptuales amplias, ricamente organizadas; así como con ejemplos y con generalizaciones que garanticen los dominios que se enseñan y que le permitan refinar, transformar o reemplazar las intuiciones que han construido sobre el mundo a lo largo de su vida.

MÉTODOS

Los métodos buscan vislumbrar de qué manera se construye el conocimiento y permiten que el estudiante vaya más allá de la experiencia inmediata y supere las ideas del sentido común. Exigen que vea sus descripciones como construcciones humanas hechas con procedimientos y criterios consensuados que los torna confiables. Esta dimensión, por un lado evalúa la actitud del alumno para mantener un sano escepticismo acerca de lo que conoce o se le dice y, por otro, usa las técnicas apropiadas para validar afirmaciones y trabajos moralmente aceptables o valiosos desde la estética.

PROPÓSITOS

Esta dimensión asume la convicción de que el conocimiento explica, reinterpreta y opera en el mundo. Exige atender los propósitos que motivan investigar problemas específicos y usar de manera potencial el conocimiento (explicar, predecir, desarrollar la moral y la ética, interpretar ...)

FORMAS DE COMUNICACIÓN

Esta dimensión abarca las formas las formas comunicativas o sistemas de símbolos (visuales, verbales, matemáticos y kinestésicos o corporales, por ejemplo) para expresar el conocimiento. Poner en práctica la comprensión ante otros exige que el estudiante adecue su forma de compartir y comunicar el conocimiento”

ARTICULACIÓN CON EL ENTORNO

Como parte de su relación en el entorno, la institución hace presencia social compartiendo con grupos humanos que tienen dificultades socioeconómicas para ubicar a los estudiantes en la realidad nacional; formar en ellos la conciencia social y el valor de la solidaridad tan necesarios en la situación actual del país.

RESPONSABILIDAD SOCIAL

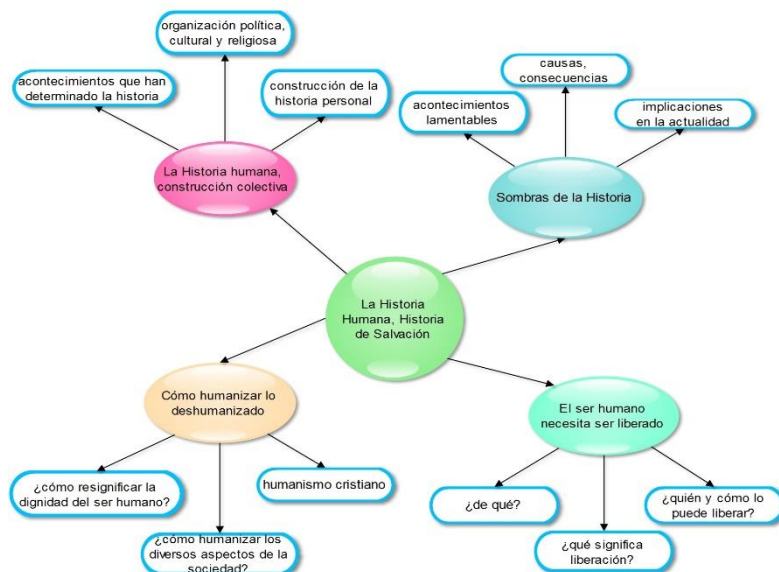
Desde sus inicios la Comunidad Bethlemita inspirada por el misterio de Cristo en Belén y la Cruz, se ha dedicado al servicio generoso y a la promoción de todas las personas, especialmente de los más pobres y necesitados, es por eso que fieles a la filosofía Bethlemita desde el componente de Pastoral se facilita el espacio para compartir con grupo humanos que sufren por la pobreza o la falta de promoción, buscando el compromiso social y la solidaridad a través de la conciencia social y diferentes actividades orientadas hacia este fin.

Además el Colegio ha validado socialmente este rasgo de identidad a través de la Certificación de Responsabilidad Social certificada por FENALCO SOLIDARIO.

UNIDAD DE ANALISIS: Unidad de Aprendizaje (UA)

 COLEGIO BETHLEMITAS	DISEÑO Y FORMACIÓN	CÓDIGO: M2-F19
	UNIDAD DE APRENDIZAJE	VERSIÓN: 07
		PÁGINA : 1 de 6

ÁREA: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR ASIGNATURA: EDUCACION RELIGIOSA GRADO: 10° PERIODO: I AÑO: 2018
RESPONSABLE: Lina María Zúñiga Ordóñez
TOPICO GENERATIVO: La historia humana como historia de salvación. HILO CONDUCTOR: ¿Cómo descubrir a Dios en lo cotidiano?

METAS DE COMPRENSION		RED DE IDEAS
CONOCIMIENTO	El estudiante desarrolla comprensión acerca de la presencia de Dios en la historia y del papel de la persona humana como constructora y agente de cambio.	 <pre>graph TD; A((La Historia humana, construcción colectiva)) --> B(organización política, cultural y religiosa); A --> C(acontecimientos que han determinado la historia); A --> D(construcción de la historia personal); A --> E((La Historia Humana, Historia de Salvación)); E --> F((Somas de la Historia)); E --> G((Cómo humanizar lo deshumanizado)); E --> H((El ser humano necesita ser liberado)); F --> I(causas, consecuencias); F --> J(acontecimientos lamentables); F --> K(implicaciones en la actualidad); G --> L(¿cómo resignificar la dignidad del ser humano?); G --> M(humanismo cristiano); G --> N(¿cómo humanizar los diversos aspectos de la sociedad?); H --> O(¿de qué?); H --> P(¿qué significa liberación?); H --> Q(¿quién y cómo lo puede liberar?);</pre>
METODO	El estudiante desarrolla comprensión acerca de la presencia de Dios en la historia y del papel de la persona humana como constructora y agente de cambio a partir de la reflexión, la lúdica, la interiorización y el trabajo en equipo.	
PROPOSITO	El estudiante desarrolla comprensión acerca de la presencia de Dios en la historia y del papel de la persona humana como constructora y agente de cambio para descubrir su historia personal como historia de salvación y fuente de sentido de vida.	

METAS				DESEMPEÑOS			OBSERVACIONES		
Propósito	Comunicación		Exploración	Investigación Ciudadana	Proyecto final de	Criterios de valoración	Clases	Fechas	
x			x		1 A través del diálogo recíproco se hace la presentación de la unidad de aprendizaje: tópico generativo, hilo conductor, metas de comprensión, red de ideas y de forma específica se explica el proyecto final de síntesis que consiste en la construcción de su propia historia y su matriz de valoración: 1. Presentación de borradores 2. Contenido 3. Precisión 4. Estructura 5. Diseño 6. Organización 7. Creatividad y calidad del trabajo Por medio de un diagrama se contextualizará a las estudiantes de la importancia de la vida, las implicaciones que tiene el ser “perfume” para los demás, aplicando a la lectura la rutina de pensamiento ESCUCHO – PIENSO - ME PREGUNTO	Fondo Calidad y profundidad en las reflexiones. Forma Creatividad y participación.	2 horas	1 y 2 semana Lunes 23 de enero al viernes 3 de febrero	El desempeño se llevó a cabo de acuerdo a lo establecido. En el ejercicio se incluyeron algunas actividades lúdicas que favorecieron la comprensión de los conceptos.
					Por medio de la rutina de pensamiento ESCUCHO – PIENSO – ME PREGUNTO se analiza el video <i>“In the world like this”</i>	Fondo	4 horas	3 y 4 semana	El desempeño se llevó a cabo en las semanas programada y con todas las actividades correspondientes.

					resaltando los acontecimientos más relevantes de la Historia. Se sigue con un momento de reflexión en el que los estudiantes se cuestionan de forma personal: ¿Quién soy? ¿De dónde vengo?, ¿A dónde voy? Se recopila las respuestas generales, a manera de lluvias de ideas, que permita destacar la importancia de las preguntas por el sentido de la vida y la relación con su historia personal; se les facilita elementos que les permita identificar su historia como historia de salvación (<i>es importante tener en cuenta la comunión con Dios, con las personas cercanas como familiares y amigos que han estado presente en la mayor parte de su vida; momentos en los que se ha sentido acompañado, valorado, amado, salvado en circunstancias adversas o dolorosas</i>). .	Calidad y profundidad en las reflexiones. Forma Participación y profundidad.		Lunes 6 de enero al viernes 17 de febrero	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

x		x			x	Con la explicación sobre <i>la historia humana, una construcción colectiva</i> a través de una línea de tiempo se abordan los conceptos claves de la historia como la organización política, las costumbres que crean cultura, la religión como elemento clave en la formación y consolidación de los pueblos, entre otros que sean relevantes (<i>la escritura, la invención de las máquinas, los avances tecnológicos, el boom de la informática y de la técnica</i>). Luego los estudiantes deben escribir el “epitafio” que les gustaría en su tumba, como síntesis de su historia de salvación, con la fórmula: <i>Aquí yace...</i>	Fondo Tendremos en cuenta: coherencia, consistencia, claridad, profundidad y capacidad de argumentación Forma Se valorará la presentación del epitafio	2 horas	5 semana Lunes 20 de enero al viernes 24 de febrero	El desempeño se llevó a cabo en la semana correspondiente. Se debe reprogramar la actividad propuesta del epitafio ya que el tiempo no se dio.
x		x	x		x	A través de una lluvia de ideas los estudiantes exploran sobre las sombras que han marcado la historia (<i>la esclavitud, la guerra, la religión como justificación para la violencia, el racismo, el holocausto judío, las bombas de Hiroshima y Nagasaki, los inmigrantes, el neoliberalismo económico</i>), se propone la consulta sobre un tema de interés y en grupos se realizará un conversatorio inicial sobre las posibles causas, consecuencias e implicaciones de las sombras que han marcado la historia.	Fondo Se valora la profundidad en las consultas y las reflexiones. Forma Se valorará la participación en el conversatorio	4 horas	6 semana Lunes 27 de enero al viernes 3 de marzo	El desempeño se llevó a cabo en las semanas programada y con todas las actividades correspondientes.

X	X	X	X		X		Por medio de una clase catedrática exponer la importancia de “Humanizar lo deshumanizado” guiando la comprensión del conocimiento a través de preguntas provocadoras. Los estudiantes se organizan en grupos para desarrollar la cuestión ¿cómo humanizar lo deshumanizado?, en el que pueden escoger una necesidad evidente y en la que es necesario retomar la centralidad del ser humano y su dignidad (puede ser cómo humanizar las relaciones frente a las relaciones virtuales, cómo humanizar la política, cómo humanizar a los pobres o más necesitados). Deben tener en cuenta la el papel de los humanismos y se pueden apoyar en videos, artículos y fundaciones. Luego el docente hará retroalimentación del tema expuesto e invitará a los estudiantes a diseñar una campaña sobre cómo humanizar lo deshumanizado.	Fondo Se tendrá en cuenta la capacidad de análisis, la sustentación argumentativa de las comprensiones del tema. Forma Se valorará su creatividad, claridad y esfuerzo en la presentación de la campaña.	2 horas	7 semana Lunes 6 de enero al viernes 10 de marzo	Este desempeño se llevó a cabo en su totalidad y se trabajó la campaña desde la creatividad de cada grupo. Fue interesante ver la profundidad social que tienen las estudiantes y su deseo de ayudar desde su proyecto de vida. Campañas que se socializaron y sería pertinente compartirlas con los demás estudiantes.
x	x	x	x		x	x	Se orienta el diseño del proyecto final de síntesis para el que los estudiantes deben diseñar un “mannequin Challenge” sobre la reflexión sobre la construcción de su propia historia y con base en él definan los intervalos de tiempo, las personas y los símbolos que la han marcado. Que definan si lo hacen en forma de camino, de línea del tiempo, de acuerdo a experiencias alegres y/o dolorosas, a las experiencias familiares y/o personales. Este PFS se realizará en unión con Ética, en donde se evidenciará la comprensión de conceptos y reflexiones propias de cada asignatura.	Fondo Se valora la puntualidad, el empeño y profundidad en el tema. Forma Se valorará el diseño, creatividad y calidad del trabajo.	2 horas	8 semana Lunes 13 de enero al viernes 17 de marzo	Se realizó la socialización de algunas de las campañas que quedaron pendientes y se dio espacio a la preparación inmediata del PFS.

X	X	X	X		X	X	El estudiante realiza una lectura detallada del texto Liberación (Anexo 1. Liberación), en base a éste se realiza una lluvia de ideas sobre en qué aspectos el hombre actual necesita ser liberado/ salvado (puede basarse en la lectura Catequesis de la liberación / salvación). Se propone el desarrollo de la guía académica propuesta por el docente con referencia a: <i>“el ser humano necesita ser liberado”</i>, luego el estudiante hará el ejercicio de compartirla con otro compañero por lo que deberá enriquecer la propia y aportar a la de su par. Se sustenta la guía con las conclusiones y los aportes recibidos, y el maestro cierra con una síntesis. Se hace una segunda revisión del proyecto final de síntesis. Organización de grupos y detalles ya para la grabación del video.	Fondo Se tendrá en cuenta la capacidad de análisis, la sustentación argumentativa y la realización de las actividades propuestas en la guía. Forma Se valorará la puntualidad en la entrega de trabajo y el orden.	2 horas	9 semana Lunes 20 de enero al viernes 24 de marzo	En esta sesión queda pendiente el desempeño, ya que se da el espacio para terminar el PFS.
X			X			X	Los estudiantes socializan sus proyectos finales de síntesis en el aula	Fondo Se tendrá en cuenta los criterios establecidos en la matriz de valoración.	2 horas	10 semana Lunes 27 de enero al viernes 31 de marzo	Se realiza la grabación del video del <i>“Mannequin Challenge”</i> y se procede a la edición y presentación para ser valorado. Este PFS será presentado más adelante a los estudiantes del Colegio.

Conocimiento	Método	Propósito	Comunicación		Exploración	Investigación	Proyecto final de		Criterios de valoración	Clases	Fechas	
			X		X		X	A partir del diálogo recíproco se hace la presentación del plan de trabajo del bimestre: tópico generativo, hilo conductor, metas de comprensión, red de ideas y de forma específica se explicará el proyecto final de síntesis que evidencie las acciones concretas con que manifieste su opción por los necesitados desde su realidad, y que esté dispuesto a realizarlos. Proyecto final de síntesis es crear un video en donde se exponga a modo tutorial, un tema que esté relacionado con las temáticas vistas tanto en la clase de ERE como de ética. Se tendrá como criterios de valoración los siguientes aspectos: • Manejo de la temática • Profundidad de los aportes • Vínculo de religión y ética • Creatividad • Criterios de presentación		2 hora	Semana 1 del 3 al 7 de abril	El desempeño inicial se socializó según lo establecido. Está en revisión el proyecto final de síntesis ya que se espera una integración de ética y ERE.

							De forma individual cada estudiante consulta y elabora un listado de los campos y situaciones donde se concierte que la Iglesia trabaja y un listado de las situaciones en las que la Iglesia debe poner su mirada, justificando sus criterios. En binas se socializa el trabajo y con todo el grupo se sacan las conclusiones generales que den pautas y criterios para realizar acciones concretas de la opción por el necesitado. Estas conclusiones son el primer insumo para el Proyecto Final de Síntesis.	Fondo Conocimiento y valoración de las obras que como iglesia aportan al desarrollo social. Forma Calidad en la entrega de las conclusiones en el cuaderno.	4 horas	Semana 3 del 17 al 21 de abril Semana 4 del 24 al 28 de abril	El desempeño se realizó como estaba propuesto. Se propuso que la búsqueda sea de cada una religiones para ver la proyección social que tiene la fe. El trabajo de consulta fue efectiva ya que permitió a las estudiantes valorar el trabajo que como Iglesia se realiza y contribuye en el desarrollo social.
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---------	---	--

X						X	Después de la oración, saludo y organización, se realizará una retroalimentación de la clase pasada. A continuación por medio de la rutina de pensamiento “<i>El pulpo</i>” se desarrollará el tema <i>el valor de la actividad humana</i>, se da a partir de la explicación que toma como base el documento <i>Gaudium et spes</i> capítulo III, que permite al estudiante conocer y asimilar los conceptos claves, como la definición que propone la Iglesia, las implicaciones que tiene en todo ámbito social, los valores que cultiva en el ser humano, su importancia y los fines que quiere alcanzar. Evidencia comprensión a través de párrafo conclusivo en el que realizan sus propias reflexiones, posturas frente a este planteamiento de la Iglesia.	Fondo Tendremos en cuenta la capacidad de síntesis en la inferencia de conceptos. Forma Puntualidad en la entrega del párrafo conclusivo	2 horas	Semana 5 del 1 al 5 mayo	Fue de gran valor trabajar el documento de la Iglesia <i>Gaudium et Spes</i>, ya que da una mirada profunda a la dignidad y el valor del trabajo. Se destinó una hora más de clase para la profundización y la socialización.
---	--	--	--	--	--	---	--	--	---------	--------------------------	---

							Una vez organizado el salón y hecha la reflexión se procede a realizar una retroalimentación de la clase anterior y de la evaluación periódica desde la rutina de pensamiento del “pulpo”. Se da inicio a la explicación del tema “El pecado social” a partir de un trabajo de consulta sobre los Pecados Capitales. Los estudiantes consultan para la próxima clase sobre “la denuncia del pecado social”, en los documentos de la Iglesia (Anexo2.), en el que es importante que comprendan el significado, el tipo de denuncias que se realizan y las consecuencias que repercuten en la sociedad.	Fondo Tendremos en cuenta la capacidad de síntesis en la inferencia en la organización de ideas principales a partir de un organigrama. Forma Puntualidad en la entrega tanto del organigrama como el del párrafo conclusivo.	2 horas	Semana 6 del 8 al 12 mayo	El desempeño se desarrolló conforme estaba planeado para la semana. En cuanto al resultado del trabajo, se utilizó para la guía de control del segundo periodo, como base de respuestas.
--	--	--	--	--	--	--	---	---	---------	---------------------------	--

X		X	X			X	Explicación del tema <i>“El pecado social”</i> y socialización de la consulta hecha sobre los <i>pecados capitales</i> Con los elementos consultados y lo visto en clase, los estudiantes construyen un ensayo donde den cuenta de su comprensión, con la argumentación de una idea central en la que asuma posturas, y convicciones frente al tema y la responsabilidad que tiene el ser humano en la denuncia del pecado social. Se realiza la primera revisión del proyecto final de síntesis que debe evidenciar el primer borrador en el que plasme acciones concretas con que manifieste su opción por los necesitados desde su realidad, y que esté dispuesto a realizarlos. Debe escoger dentro de la misma institución o en su círculo de amigos, compañeros crear espacios de diálogo, de escucha, de visita que implique dar de su tiempo y espacio más que cosas.	Fondo Se tiene en cuenta la profundidad de la consulta, comprensión del tema a través del ensayo, y el cumplimiento de los parámetros establecidos para la primera revisión. Forma Puntualidad en la entrega del ensayo y el trabajo en clase.	4 horas	Semana 7 del 15 al 19 de mayo Semana 8 del 22 al 26 de mayo	
---	--	---	---	--	--	---	--	--	---------	---	--

X						X	Para comprender el tema <i>“Reino de Dios: una propuesta de humanidad”</i> el estudiante desarrolla la guía académica propuesta que tiene como base el capítulo 8 del Documento Conclusivo de la V Asamblea de Obispos en Aparecida. En ésta están plasmadas las ideas fuerza: el mensaje de Cristo, las características del Reino de Dios presente en la sociedad, las exigencias, los compromisos en línea de dignidad humana y la opción preferencial por los más necesitados. Luego se hará la sustentación y argumentación, primero por grupos de tres, luego 6, de 12 para finalizar sustentando frente a todo el grupo, para cerrar con la síntesis construida entre todos.	Fondo Se tendrá en cuenta la capacidad de análisis, la sustentación argumentativa y la realización de las actividades propuestas en la guía. Forma Se valorará la puntualidad en la entrega del trabajo y el orden.	3 horas		
---	--	--	--	--	--	---	--	---	---------	--	--

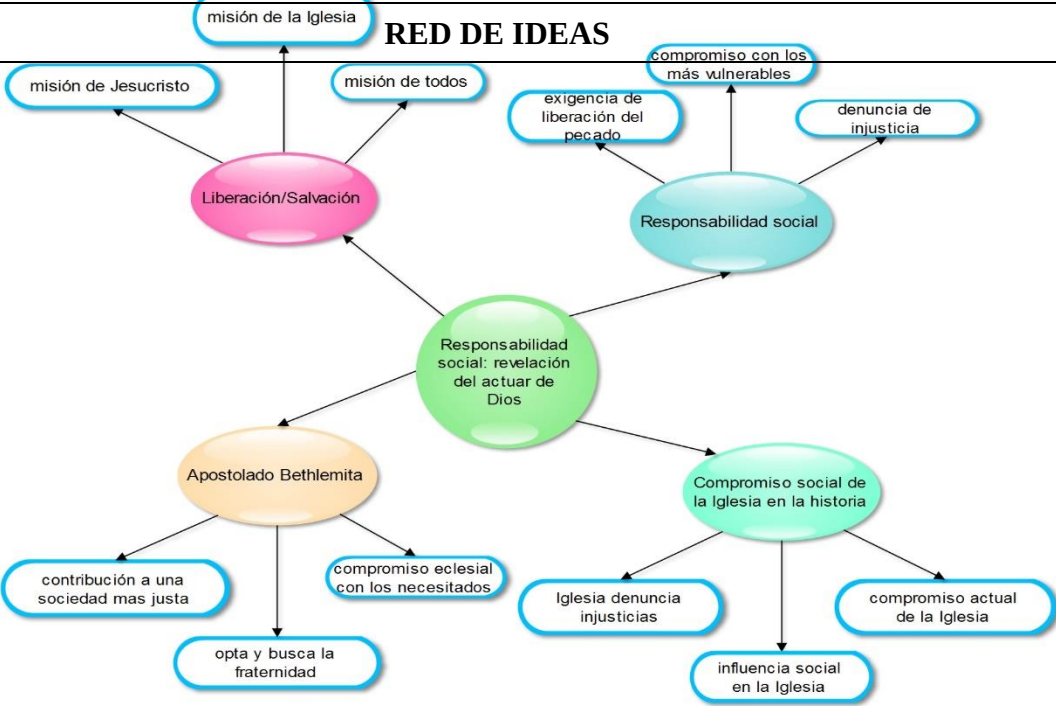
	X		X				X	Para la segunda revisión del PFS cada estudiante comparte a todo el grupo las acciones concretas que desea realizar, explica su objetivo, el plan de trabajo a seguir y lo entrega por escrito. Al final se les asigna a los estudiantes la tarea de consultar sobre la doctrina social de la Iglesia y leer/subrayar los títulos de los capítulos.	Fondo Se tiene en cuenta el tipo de actividad y el cómo la va a realizar. Forma Participación y puntualidad en la entrega del trabajo.	1 hora		
--	---	--	---	--	--	--	---	---	--	--------	--	--

X	X	X				X	A través de la lectura de los títulos, aplican la rutina de los puntos cardinales E-O-N-S, en la que se preguntan primero que encuentran de positivo o emocionante en estos títulos, luego se preguntan que encuentran de preocupante o negativo, en un tercer momento se preguntan sobre lo que necesitan saber o averiguar sobre estas ideas, en qué necesitan profundizar y por último, se preguntan sobre su pensamiento o postura, qué le aportaría o modificaría. Este ejercicio se puede realizar en parejas o tríos, o en el grupo en general, según se considere. Para finalizar, se hace una retroalimentación de la temática para que el estudiante elabore un símbolo que dé razón de sus comprensiones.	Fondo Tendremos en cuenta la profundidad de la consulta, su argumentación y creatividad para socializarlo y síntesis a través del símbolo. Forma Puntualidad y creatividad en el trabajo.	3 horas		
---	---	---	--	--	--	---	---	---	---------	--	--

X	X	X	X				X	Para la entrega final del Proyecto de Síntesis, el estudiante debe presentar las reflexiones escritas de las acciones que realizó, las implicaciones que tuvo a nivel personal y las conclusiones para su vida.	Fondo Se tendrá en cuenta los criterios establecidos en la matriz de valoración. Forma Se tendrá en cuenta la creatividad, la presentación, y puntualidad.	2 horas		
---	---	---	---	--	--	--	---	---	---	------------	--	--

 COLEGIO BETHLEMITAS	DISEÑO Y FORMACION	CODIGO: M2-F19
	UNIDAD DE APRENDIZAJE	VERSION: 07
		PAGINA : 1 DE 5

ÁREA: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR ASIGNATURA: EDUCACION RELIGIOSA GRADO: 10º PERIODO: III AÑO: 2018
 RESPONSABLE: Lina María Zúñiga Ordóñez
 TOPICO GENERATIVO: **La responsabilidad social, revelación del actuar de Dios** HILO CONDUCTOR: **¿Cómo descubrir a Dios en lo cotidiano?**

METAS DE COMPRESION		RED DE IDEAS	
CONOCIMIENTO	El estudiante desarrolla comprensión acerca de cómo Dios actúa a través del compromiso social.		
METODO	El estudiante desarrolla comprensión acerca de cómo Dios actúa a través del compromiso social a partir de la reflexión.		
PROPOSITO	El estudiante desarrolla comprensión acerca de cómo Dios actúa a través del compromiso social para descubrir en su vida personal la revelación de Dios y comprometerse con el hermano en su realidad cotidiana.		

METAS				DESEMPEÑOS							OBSERVACIONES
Conocimiento	Método	Propósito	Comunicación	Exploración	Investigación	Proyecto final de		Criterios de valoración	Clases	Fechas	
	x			x			A partir del diálogo recíproco se hace la presentación del plan de trabajo del bimestre: tópico generativo, hilo conductor, metas de comprensión, red de ideas y de forma específica se explicará el proyecto final de síntesis con su matriz de valoración: 8. Presentación de borradores 9. Título creativo 10. Introducción 11. Comprensión de los temas 12. Conclusión 13. Material utilizado 14. Creatividad 15. Edición Con la rutina de pensamiento antes pensaba, ahora pienso se observan imágenes de las realidades humanas vulnerables, injustas, dolorosas, de discriminación y explica la importancia de desarrollar y vivir la dimensión social en su vida cotidiana.		1 hora		

x	x	x				x	De acuerdo a la explicación sobre la definición e implicaciones de la liberación/salvación con fundamento bíblico y teológico (se sugiere seguir el siguiente link http://www.mercaba.org/DicTF/TF_salvacion.htm) los estudiantes elaboran sus propias conclusiones bajo tres dimensiones: personal, familiar y social y determinan una tesis que quieran desarrollar en un ensayo de dos páginas en el que den cuenta de su postura frente a ésta y desarrollen la aplicabilidad en las dimensiones propuestas. A través de una mesa redonda cada estudiante explica su tesis y el por qué o no está de acuerdo.	Fondo Se tiene en cuenta la capacidad de síntesis y la aplicabilidad en las tres dimensiones y argumentación con el ensayo. Forma Participación, puntualidad y presentación del ensayo.	3 horas		
---	---	---	--	--	--	---	--	---	---------	--	--

		x			x		Se realiza una celebración de tipo penitencial en la que se reflexiona e interioriza en la responsabilidad de cada persona y en especial del cristiano frente a la liberación del pecado. Se utilizan citas bíblicas, videos, canciones que faciliten la reflexión. Se enfatiza en que cada uno adquiera un compromiso, a partir del cual se elabora un poster de invitación - motivación a la liberación del pecado que se compartirá en las carteleras del colegio.	Fondo Se tendrá en cuenta la vivencia de la celebración y la profundidad y claridad en los compromisos. Forma Se tendrá en cuenta la participación del estudiante.	2 horas		
x			x			x	La primera revisión del proyecto final de síntesis se hace a partir del desarrollo de los siguientes cuestionamientos: • <i>¿Qué va a hacer?</i> • <i>¿Cómo?</i> • <i>¿Para qué?</i> • <i>¿Con quién?</i> • <i>¿Dónde?</i>	Fondo Se tendrá en cuenta que cumpla con los parámetros establecidos para la primera revisión. Forma Puntualidad en la entrega del borrador.	1 hora		

x	x	x	x			x	x	Para comprender el tema el compromiso social de la Iglesia en la historia, se observa la película “<i>La misión</i>” del director Roland Joffé, que tiene una duración de 125 minutos, sobre la participación de la Iglesia en la realidad social. A partir de la rutina puente 321 que consta de ideas, preguntas y metáforas, antes y después de la película, se realizará un cine foro para compartir el impacto causado en cada uno. Para concluir se aplica la rutina titular y cada estudiante comparte su propuesta de título de la película. El seguimiento al PFS se hará a partir del parámetro de la primera revisión que en este segundo momento plasman en un video en el que se incluyan fotos del lugar o de la comunidad al que se va a ayudar, se pueden hacer entrevistas que hablen de la realidad social a la que se quiere colaborar y/o presentando la comunidad.	Fondo Se tendrá en cuenta la capacidad de análisis, la sustentación argumentativa de sus posiciones personales y el trabajo realizado desde la rutina. La calidad del video. Forma Puntualidad en la entrega del trabajo de la rutina puente 321 y del video.	4 horas		
---	---	---	---	--	--	---	---	---	---	---------	--	--

x		x			x	x	x	Para comprender el apostolado Bethlemita como una contribución en la construcción de la sociedad, se hace a partir de una investigación guiada que en un primer momento explora lo que sabe el estudiante sobre los apostolados de la comunidad Bethlemita, luego consulta en textos como Levantaron sus tiendas en Colombia escrito por la Madre Soledad Hernández y la Revista Eslabón ISSN 1900 – 5822 Año XXXVI N° 111 Casa General Bogotá, Colombia 2013 y se comunica con estudiantes de otros colegios Bethlemitas a quienes preguntan sobre este aspecto. Luego, esa comunicación se socializará a través de un informe escrito que será expuesto de manera creativa en un mural a toda la comunidad educativa. Finalmente el docente hará una retroalimentación del trabajo realizado.	Fondo Se tiene en cuenta la profundidad de la consulta y la comprensión de tema. Forma Se valora la creatividad para poner en común el resultado de su consulta.	4 horas		
---	--	---	--	--	---	---	---	--	--	---------	--	--

x	x	x	x			x	x	Los estudiantes presentan sus experiencias y conclusiones de los proyectos finales de síntesis de acuerdo a la matriz de valoración establecida, a través de un video en el que se filman las actividades trabajadas en la comunidad, lugar o fundación. Se invita a los directivos, docentes, administrativos y personal de mantenimiento para que los estudiantes compartan con ellos la experiencia y den cuenta de las implicaciones sociales, académicas y personales que tiene este tipo de actividades en la comunidad educativa.	Fondo Se tendrá en cuenta los criterios establecidos en la matriz de valoración y reflexión de sus experiencias. Forma Se tendrá en cuenta la creatividad, la presentación, la puntualidad y la edición del video.			
---	---	---	---	--	--	---	---	--	---	--	--	--

ENTREVISTA PARA DIIRECTIVO DOCENTE, DOCENTES Y ESTUDIANTES
 DEL COLEGIO BETHLEMITAS BELLO, QUE PARTICIPAN EN LA
 INVESTIGACIÓN
 “EL SENTIDO DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR EN LA
 FORMACIÓN INTEGRAL DE LAS ESTUDIANTES DEL GRADO DÉCIMO DEL
 COLEGIO BETHLEMITAS –BELLO”

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	PREGUNTA
EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	Antropología	¿De qué manera la Educación Religiosa Escolar contribuye a la formación integral?
	Psicología	¿La clase de Educación Religiosa Escolar, abre espacios para orientar a las estudiantes a resolver situaciones adversas, sobre el sentido de la vida y la realidad de esta? ¿Cómo?
	Sociología	¿La clase de Educación Religiosa Escolar, se aborda el análisis de problemáticas sociales o de inclusión social? ¿Cuáles?
	Filosofía	¿La clase de Educación Religiosa Escolar, privilegia el desarrollo del pensamiento crítico? ¿Sobre qué aspectos? ¿Cómo lo hace?
	Fenomenología	¿Educación Religiosa Escolar contribuye a que las estudiantes puedan trascender hacia el encuentro con un ser superior? ¿Cuál sería ese superior? ¿De qué manera?
PROCESO ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	Educabilidad	¿Cómo las clases de Educación Religiosa Escolar contribuyen al desarrollo y crecimiento personal?
	Enseñabilidad	¿Cuáles son los temas que se desarrollan en las clases de la Educación Religiosa Escolar en el grado décimo?
	Pedagogía	¿En la clase de Educación Religiosa Escolar se generan espacios para la participación, el trabajo colaborativo, y el mejoramiento de la misma?
	Contexto	¿Cómo las clases de Educación Religiosa Escolar responden a las necesidades y expectativas de los estudiantes?
FORMACIÓN INTEGRAL	Ética	¿Qué principios y valores se abordan desde la clase de Educación Religiosa Escolar?
	Corporal	¿Cómo las clases de Educación Religiosa Escolar, estimula el desarrollo físico (posturas, gestos)?
	Espiritual	¿Dentro de la clase de Educación Religiosa Escolar como se aborda la dimensión espiritual, en que momentos?
	Cognitiva	¿De qué manera las clases de Educación Religiosa Escolar aportan a su crecimiento intelectual?
	Comunicativa	¿De qué manera las clases de Educación Religiosa Escolar potencian las habilidades comunicativas. (Hablar, escuchar, leer y escribir)?
	Afectiva	¿Cómo las clases de Educación Religiosa Escolar aportan al manejo de sus relaciones interpersonales y emocionales?
	Estética	Cómo las clases de Educación Religiosa Escolar potencian las habilidades de creatividad y artísticas en las estudiantes?

¡Muchas gracias por su valiosa colaboración!

Unidad de Análisis: Rectora. Hna. Sandra Milena Valdés (SMV)
Muy buenas tardes bienvenida Hna. Sandra rectora del colegio Bethlemita a este espacio, que tiene como objetivo como objetivo conocer un poco su visión con respecto a la Educación Religiosa Escolar en las estudiantes de décimo grado. Este trabajo de investigación se inscribe en la ERE como área fundamental en la formación integral. Quisiéramos que en esta tarde también nos compartiera un poco de usted. Muy buenas tardes, gracias por esta apertura para hablar también de las bases fundamentales de nuestra Institución y de la Educación Religiosa.eh me encuentro desde hace tres años en esta institución, es una institución que cuanta con un amplio número de estudiantes, más de ochocientos niños y niñas y que está realizando la labor de acompañar los procesos con estos estudiantes y con las familias en la comunidad y en el ambiente social del municipio de Bello. Muchísimas gracias hermana por brindarme este espacio y pues entremos en materia. Quisiera comenzar preguntándole :
¿De qué manera la Educación Religiosa Escolar contribuye a la formación integral?
Bueno la ERE es un área fundamental eh ya que como una disciplina académica ayuda a formar en distintas dimensiones, desde la misma dimensión cognitiva, ya que aborda mucha muchos tópicos que llevan también a un desarrollo de las habilidades sociales, de las habilidades académicas y sobre todo se enfoca pues en la dimensión espiritual de los estudiantes. (SMV)
¿La clase de Educación Religiosa Escolar, abre espacios para orientar a las estudiantes a resolver situaciones adversas, sobre el sentido de la vida y la realidad de esta? ¿Cómo?
Si, la... la clase se trata de que sea en un ambiente también propicie las discusiones, la argumentación, el poder el poner en común las situaciones que se presentan el estudio de casos y el análisis. también de las realidades que viven las estudiantes. Es importante que la ERE aunque sin dejar su rigurosidad eeh sea también relacionada con la vida y con las situaciones que .. que viven las estudiantes ya sea a nivel personal y también con las familias y la sociedad. (SMV)
¿La clase de Educación Religiosa Escolar, aborda el análisis de problemáticas sociales o de inclusión social? ¿Cuáles?
Si en décimo grado de manera especial pues hay un enfoque amplio hacia lo social desde el proyecto de vida y desde también las orientaciones de la iglesia y no solo desde ..desde la orientación de la iglesia , sino también desde el análisis de las situaciones que se están presentando, es importante en educación religiosa que no se quede solamente en el estudio de unos conceptos o de unos temas que se desarrollan , sino que ese estudio se vincule con la situación y con la realidad que viven los estudiantes, también es importante tener en cuenta que en este grado se realizan muchas actividades vinculadas también con lo social, como es la prestación de un servicio y todo eso puede ser orientado desde la educación religiosa. (SMV)
¿La clase de Educación Religiosa Escolar, privilegia el desarrollo del pensamiento crítico? ¿Sobre qué aspectos? ¿Cómo lo hace?
El pensamiento crítico en la clase de educación religiosa se puede llevar acabo en la medida en que se desarrolla la clase como educación religiosa, es decir en la mitad en que hay apertura hacia la discusión , hacia la argumentación , hacia el conocimiento el tener en cuenta otros puntos de vista, otras visiones del mundo, la comprensión de otras religiones de espiritualidades diversas que se presentan en.. en el mundo y en la sociedad actual de esa manera se orienta una confrontación un dialogo un eeh tener criterios también para defender y valorar lo propio y respetar eeh lo que piensan los demás. (SMV)
¿Educación Religiosa Escolar contribuye a que las estudiantes puedan trascender hacia el encuentro con un ser superior? ¿Cuál sería ese superior? ¿De qué manera?
Bueno, eeh como le decía en la pregunta anterior pues hay una apertura a distintas comprensiones de dios, sabemos que en esta edad hay muchas estudiantes que presentan sus dudas, que están en el momento de confrontar de preguntar de interrogar frente a la existencia misma de Dios. Eeh la educación religiosa lo que trata también es de orientarlas en ese sentido eeh de que se respete que haya una apertura, de que se creen

unos espacios para la oración para una vivencia espiritual , eeh no solo **desde lo teórico, teológico sino desde las mismas vivencias que se fomenten.** (SMV)

¿Cómo las clases de Educación Religiosa Escolar contribuyen al desarrollo y crecimiento personal?

Bueno, **las clases de educación religiosa** eeh **contribuyen** como decíamos al principio con diferentes dimensiones, en la medida en que un estudiante va avanzando en su dimensión o en su disciplina la educación religiosa como una disciplina , **también puede avanzar en la comprensión de las mismas situaciones que vive, de lo que ellas mismas comprende frente a Dios , de lo que sucede también en la sociedad, de lo que sucede en otras religiones** y eehmm desde lo teológico y desde la misma educación religiosa **los diferentes contenidos que se desarrollan también van ligados a la vida, a un proyecto de vida, a una sociedad a una conciencia social.** (SMV)

¿Cuáles son los temas que se desarrollan en las clases de la Educación Religiosa Escolar en el grado décimo?

Bueno **se enfoca mucho en proyecto de vida, también se trabaja lo que es la doctrina social de la Iglesia**, se trata también de un nivel que haya **un trabajo a nivel antropológico que haya una comprensión de otras religiones, de la de la del asunto del hecho religioso también como algo propio del ser humano** y que haya eeh también un estudio desde la teología y como le digo un **acercamiento al análisis de situaciones sociales.** (SMV)

¿En la clase de Educación Religiosa Escolar se generan espacios para la participación, el trabajo colaborativo, y el mejoramiento de la misma?

Bueno la educación... el enfoque del colegio también propicia esto el hecho de que haya eeh manejemos la enseñanza para la comprensión hace que se generen espacios también de trabajo colaborativo, espacios de dialogo con el otro , de compartir lo que pienso, de socializar con los demás los pensamientos que se han desarrollado y en educación religiosa mucho más ya que eeh se presta para el dialogo la discusión , para el compartir con los demás, construir juntos las respuestas. (SMV)

¿Cómo las clases de Educación Religiosa Escolar responden a las necesidades y expectativas de los estudiantes?

Bueno sabemos que en esta edad ehh los estudiantes eeh tienen muchas inquietudes, y a su vez eeh se motivan en la medida en que lo que se les presente esté relacionado con lo que están viviendo en ese sentido **al educación religiosa eeh responde a sus necesidades y a sus expectativas en la medida en que les permite tener espacios de comprender su propia realidad para cuestionar y cuestionarse y para reflexionar y alcanzar comprensiones nuevas frente a ellas mismas y frente al mundo.** (SMV)

¿Qué principios y valores se abordan desde la clase de Educación Religiosa Escolar?

Bueno el componente social es muy importante eh también **por nuestro ser de comunidad educativa** eeh **Bethlemita se trabaja también desde una herencia de los fundadores , entonces eeh eso también es algo que apoya en la educación religiosa**, el hecho de que se tenga en **la comunidad educativa en general el momento de la acogida, lo solidaridad del servicio** eehh,mm es algo pues que le da un valor agregado, además de lo que la educación religiosa aporta como es también la criticidad, la argumentación eehmm el cultivo de la dimensión espiritual y de respeto al otro. (SMV)

¿Cómo las clases de Educación Religiosa Escolar, estimula el desarrollo físico (posturas, gestos)?

Bueno **la educación religiosa eeh desde esa ese aporte que da una formación integral** , también parte de la dignidad del ser humano, **en se trabajo de la dignidad del ser humano** eeh se tiene en cuenta que el cuerpo y que eeh también **los aspectos físicos y externos son el reflejo de de la misma situaciones internas y de las comprensiones que se van alcanzando. Entonces la educación religiosa busca que haya una integralidad en el sentido de que se respete cuerpo también como templo del espíritu santo.** (SMV)

¿Dentro de la clase de Educación Religiosa Escolar como se aborda la dimensión espiritual, en que momentos?

Bueno la dimensión espiritual es algo muy amplio eehmmm **lo más importante que se puede hacer en la educación religiosa es abrir espacios para que los estudiantes tengan esas experiencias de Dios** a veces sabemos

que puede haber eeh posturas eeh re acidas a lo religioso , por los mismos escándalos o por las situaciones que se han presentado a nivel de iglesia o de comunidades religiosa, pero sabemos que la dimensión espiritual va mucho más de eso y que se trata de generar espacios para que ellas tengan también esa experiencia de crecimiento en todos los sentidos. Eeh mm pues en lo espiritual también se trabaja eeh desde los otros, desde la relación con los otros , desde como comprendo eeh a los otros como también parte de mi realidad y en ese sentido la solidaridad y las actividades que se realizan se fomentan de solidaridad ayudan también a ese crecimiento espiritual. (SMV)

¿De qué manera las clases de Educación Religiosa Escolar aportan a su crecimiento intelectual?
Bueno, la educación religiosa escolar como una disciplina académica también se debe manejar desde la rigurosidad, desde el hecho de que se generen espacios para crecer en la capacidad para dar sus propios argumentos y para generar y llevar adelante debates y para defender mis posturas o mis ideas frente a lo religioso y no solo frente a eso , sino frente a las distintas situaciones sociales ehh la educación religiosa también fomenta una lectura crítica de las posiciones o de las ideas de los demás ya sean documentos u otros espacios pues que se tienen de adquisición o de encuentro con el conocimiento. (SMV)

¿De qué manera las clases de Educación Religiosa Escolar potencian las habilidades comunicativas. (Hablar, escuchar, leer y escribir)?
Bueno eeh las las clases de educación religiosa también eeh parte de la lectura de una lectura critica frente a los documentos de la iglesia, frente a otros documentos que se plantean o se discuten. eeh la argumentación en la escritura también es algo importante eeh que las estudiantes sepan eeh poner en claro sus argumentos eeh mm escribir y tener una buena redacción frente a lo que ellas piensan eeh y en las discusiones y en los trabajos colaborativos que se realizan también se manejan las habilidades del habla de la escucha de eeh los debates y en los trabajos que se realizan en las distintas clases. (SMV)

¿Cómo las clases de Educación Religiosa Escolar aportan al manejo de sus relaciones interpersonales y emocionales?
Bueno en la mediad en que hay espacios para la discusión, para ponerse frente al otro con respeto y escuchar lo que él piensa eeh así sea contrario a lo que yo pienso desde el momento en que se generan espacios para para hablar para poner sobre la mesa distintas opiniones sin la necesidad de violentar al otro, sino desde el respeto ,desde la escucha eeh ahí ya hay un crecimiento en la dimensión social, comunicativa eeh que trata de llegar al otro desde el respeto (SMV)

Cómo las clases de Educación Religiosa Escolar potencian las habilidades de creatividad y artísticas en las estudiantes?
Bueno vuelvo al enfoque del colegio la enseñanza para la comprensión también hay otros espacios eeh para que la educación religiosa trabaje desde otras áreas para que haya una cierta interdisciplinarietà y en este sentido los proyectos finales y distintas trabajos que se desarrollan en la clase eehmmm llevan también a que los estudiantes desarrollen sus habilidades artísticas.
El hecho de que también haya celebraciones en el colegio entorno a lo religioso y entorno a lo que se motiva desde la educación religiosa hace que ellas participen también desde las distintas habilidades que ellas han desarrollado. (SMV)

Unidad de Análisis: Coordinadora Académica. Luz Mery (LM J)
Buenas tardes bienvenida a este espacio que tiene como objetivo conocer un poco su visión respecto a la educación religiosa escolar en los estudiantes de décimo del colegio Bethlemitas.
Quisiera pues para iniciar esta entrevista que nos compartirá un poco sobre usted
Bueno mi nombre es Luz Mary soy la coordinadora académica del Colegio Bethlemitas
¿Cuánto tiempo lleva aquí en la institución? Llevo 21 años trabajando como docente y coordinador en el colegio.
Muchísimas gracias por compartir la información y también ya ahorita vamos al inicio de la entrevista como tal.

¿De qué manera la Educación Religiosa Escolar contribuye a la formación integral? siendo este un colegio hermanas religiosas y con el carisma y la espiritualidad Bethlemita hace parte fundamental del colegio, **nuestro colegio está cimentado en 3 bases que son la academia la convivencia y la pastoral y la pastoral tiene mucho que ver con la formación religiosa que se les da a los estudiantes.**

¿La clase de Educación Religiosa Escolar, abre espacios para orientar a las estudiantes a resolver situaciones adversas, sobre el sentido de la vida y la realidad de esta? ¿Cómo? **El espacio que se tiene para la educación religiosa es un espacio que no es solamente de doctrina es un espacio de análisis es un espacio en**

donde los estudiantes pueden expresar sus inquietudes y mediante el pensamiento crítico se fortalece esa capacidad de analizar lo que sucede y empezar a profundizar sobre su situaciones.

¿La clase de Educación Religiosa Escolar, se aborda el análisis de problemáticas sociales o de inclusión social? ¿Cuáles?

Es imposible pensar que la clase educación religiosa este por fuera de un análisis del contexto social geográfico político. La religión hace parte de la humanidad y la religión no está en marcado solamente frente al catolicismo al budismo al islamismo **la religión hace parte del ser humano y para poder estudiarla y poder analizarla hay que contextualizarla dentro del colegio se contextualiza acuerdo a los tópicos que se vayan trabajando y de acuerdo a la edad de los estudiantes.**

¿La clase de Educación Religiosa Escolar, privilegia el desarrollo del pensamiento crítico? ¿Sobre qué aspectos? ¿Cómo lo hace?

Es una fuente fundamental del desarrollo del pensamiento crítico, cuando los estudiantes reciben información y no solamente la adaptan y la copian sino, que la analizan y hablan sobre él, se desarrolla la capacidad que tiene el estudiante para afrontar la información y pasarla por todos los filtros, el filtro emocional el filtro crítico, el del pensamiento y **en la medida que los docentes hacen desempeños significativos se les permite a los estudiantes desarrollar esas competencias**

¿Educación Religiosa Escolar contribuye a que las estudiantes puedan trascender hacia el encuentro con un ser superior? ¿Cuál sería ese superior? ¿De qué manera? cuando se llega a la comprensión de que nosotros somos seres humanos creados por un ser superior para poder llegar hasta esta instancia los docentes tuvieron que haber atravesado todo un camino para llevar a los estudiantes a que lo comprendieran, **ese ser superior para nosotros dentro de nuestra doctrina sigue siendo Dios. Dios como el ser supremo y creador del universo dentro de la doctrina católica cristiana para nosotros esa es la base fundamental de nuestro credo y frente a eso educamos a nuestros estudiantes.**

¿Cómo las clases de Educación Religiosa Escolar contribuyen al desarrollo y crecimiento personal?

Cuando un ser humano tiene conciencia de lo que es Él como ser trascendente como ser espiritual llega a conocerse a sí mismo y llega a conocer otra de sus dimensiones en la medida que van pasando los años de la escolaridad un estudiante debe llegar a terminar su ciclo escolar Sabiendo perfectamente cuál es su ser emocional y su ser espiritual

¿Cuáles son los temas que se desarrollan en las clases de la Educación Religiosa Escolar en el grado décimo?

No tengo en este momento aquí como en la memoria fresca Cuáles son los temas específicos tenemos tres períodos académicos en cada periodo se desarrolla un tópico en especial y de esos tópicos hay unos subtópicos o redes días que van abordando

¿En la clase de Educación Religiosa Escolar se generan espacios para la participación, el trabajo colaborativo, y el mejoramiento de la misma?

Cuando se trabajan todas los desempeños que se hacen en clase y que tengan que ver con participación grupales, **hace que los estudiantes tengan la capacidad de aportar y recibir aportes de otros, eso es parte fundamental del trabajo colaborativo y todo depende siempre de la dirección que le dé el docente que está a cargo.**

¿Cómo las clases de Educación Religiosa Escolar responden a las necesidades y expectativas de los estudiantes?

Cuando las estudiantes están inmersas en una cantidad grande 12 13 asignaturas, están buscando siempre tener un contenido la educación religiosa escolar, trasciende al contenido, **las niñas tienen contenido, conocen de sus temáticas, pero la manera cómo se abordan es que las lleva interiorizar y a proyectarse, no solamente a lo que están viviendo ahora sino lo que ven alrededor de una ciudad, de un contexto urbano y un contexto mundial.**

¿Qué principios y valores se abordan desde la clase de Educación Religiosa Escolar?

los valores que nosotros manejamos son los valores asociados a ser Bethlemita nosotros manejamos una serie de valores institucionales y de principios institucionales que siempre van a estar enmarcados, no solamente en la educación religiosa, sino en todas las asignaturas, entre ellos podemos contar la acogida, el respeto, la misericordia, que son ejes fundamentales de lo que nosotros somos como betlemitas,

¿Cómo las clases de Educación Religiosa Escolar, estimula el desarrollo físico (posturas, gestos)?

Bueno cuando nosotros hablamos del desarrollo físico, es decir de la postura o de los gestos que estén utilizando, tiene mucho que ver con el tipo de desempeños que se hagan al interior del aula, muchas veces se expresan más información con un gesto que con una palabra, cuando los docentes están desarrollando actividades dentro del aula, en las cuales los estudiantes deben de estar al frente de los demás, para dar una explicación, para hacer una argumentación, participar en un foro o en un debate todos esos elementos se tienen en cuenta en los criterios de valoración.

¿Dentro de la clase de Educación Religiosa Escolar como se aborda la dimensión espiritual, en que momentos?

Bueno la dimensión espiritual es algo que es transversal como habíamos hablado hace un momentico, es algo transversal al ser humano, cuando se está hablando de conocimientos y de contenidos, no se está dejando solamente en la parte de lo que dice un documento o una guía o un libro, siempre se está buscando darle profundidad y darle una conexión con su ser, con su espiritualidad, con su vida en comunidad no tiene nada que ver con algo extraordinario, sino con lo que cada día están viendo.

¿De qué manera las clases de Educación Religiosa Escolar aportan a su crecimiento intelectual?

Cuando una persona está absolutamente segura, tranquila y consciente de lo que significa su propia religión, su propia identidad religiosa, es capaz de respetar y tolerar las diferencias entre otras religiones, entre otras culturas y también escapar de capaz de dar cuenta y dar testimonio de lo que significa ser una católica convencida.

¿De qué manera las clases de Educación Religiosa Escolar potencian las habilidades comunicativas. (Hablar, escuchar, leer y escribir)?

Para poder tener al tanto al otro de lo que yo siento, de lo que yo quiero expresar lo puedo hacer de manera oral, lo puedo hacer de manera escrita, la educación religiosa busca, que cada uno de los estudiantes se expresen de manera muy libre, pero de manera muy informada, cada uno de sus pensamientos y sentimientos y se hacen diferentes desempeños que apuntan hacia la oralidad o hacia la escritura.

¿Cómo las clases de Educación Religiosa Escolar aportan al manejo de sus relaciones interpersonales y emocionales?

Esta asignatura en particular, es una que se presta mucho para hacer trabajos de diálogos, debates, foros, discusiones y paneles en donde se intercambian muchas apreciaciones que no siempre van a ser iguales, cuando hay un docente al frente que sabe muy bien manejar estas situaciones ha ayudado mucho a que las estudiantes escuchen y aprendan a escuchar, analicen lo escuchado y respeten las opiniones para poder dar las propias.

Cómo las clases de Educación Religiosa Escolar potencian las habilidades de creatividad y artísticas en las estudiantes?

Cada vez que se tiene dentro del colegio alguna actividad de tipo religioso, llámese un eucaristía, un encuentro, una actividad incluso de clase, que tengan que desarrollar un cartel o un afiche, un infograma, los estudiantes siempre van a tener una guía, y eso les ayuda a manejar, no solamente la estética sino la ética del cuidado de las palabras la manera como deben de presentar una información, ante un público en general y que obviamente lo van a hacer de la mejor manera.

Muchísimas gracias Mary por su aporte, por compartirnos esta experiencia y también puede ser el valor que tiene la educación religiosa escolar en la institución muy amable Con gusto.

Unidad de Análisis: Profesor de Educación Religiosa Escolar. Licenciado Alejandro Acevedo Espinal (AAE)

Muy buenos días, bienvenido a este espacio que tiene como objetivo conocer un poco su visión respecto a la educación religiosa en estudiantes de décimo de colegio Bethlemitas que se inscribe en la investigación la incidencia de la educación religiosa en la formación integral para comenzar cuéntenos un poco de usted.

Bueno yo soy Alejandro Acevedo Espinal soy docente de educación religiosa y ética en el colegio bethlemitas desde hace 5 años, soy licenciado en educación religiosa de la universidad pontificia bolivariana, también tengo estudios de filosofía y teología. Muchísimas gracias profe por compartimos su experiencia académica en la parte educativa. Vamos entonces a comenzar esta entrevista y quiero que nos comparta

¿De qué manera la Educación Religiosa Escolar contribuye a la formación integral?

Bueno yo pienso que **la educación religiosa contribuye a la formación integral en cuanto a que toca distintos pilares de la persona, estamos hablando de una asignatura que tiene un carácter y un rigor académico, entonces contribuye de alguna manera a la formación intelectual, contribuye también a la formación, en cuanto a sentimientos y emociones.**

Pues muchas de nuestras enseñanzas se basan por ejemplo en el hecho de saberse relacionar desde el evangelio, desde los valores humanos y cristianos, apuesta también por la formación corporal, la dimensión física del hombre, pues desde lo mismo que hemos mencionado el evangelio, enseñamos por ejemplo el respeto por el cuerpo, no solamente el propio sino también el de los demás, enseñamos también en cuanto al cuidado del planeta, el cuidado del otro, de lo Otro. Entonces pienso que de distintos ámbitos se aporta a esa formación integral

¿La clase de Educación Religiosa Escolar, abre espacios para orientar a las estudiantes a resolver situaciones adversas, sobre el sentido de la vida y la realidad de esta? ¿Cómo?

Si, indiscutiblemente abre esos espacios, pienso que sobre todo entre los grados superiores noveno décimo y 11, desde las temáticas que se van orientando, pues cuando se va tocando también, como todo lo que la realidad, **por ejemplo, en cuanto a doctrina social de la iglesia, en cuanto a proyecto de vida, que se aborda en décimo** qué se aborda en 11, que también el noveno se va tratando, entonces todo eso permite, que entre docente y las estudiantes se vaya abriendo un espacio, que toca la realidad de ellas mismas y que de alguna manera desde **la enseñanza de la ERE ilumina como las situaciones que ellas mismas van viviendo y el contexto que les rodea.**

¿La clase de Educación Religiosa Escolar, se aborda el análisis de problemáticas sociales o de inclusión social? ¿Cuáles?

Si, de hecho pienso pues que lo acabo de mencionar y entrando pues como en materia, **desde la asignatura se aborda lo que es la doctrina social de la iglesia la enseñanza que los pontífices nos han regalado en los últimos años acerca de la situación que vive el planeta, en cuestiones de ecología.** Por ejemplo “laudato si” del Papa Francisco pero también retrocediendo algunos años, todas las encíclicas que hay alrededor de la problemática que el mundo enfrentado en distintos momentos de su historia entonces lo que es la pobreza, lo que es la corrupción, lo que la ciencia, la tecnología lo que es la incursión de distintas áreas en las que el hombre se va desenvolviendo y que le han traído. Pues también como otros campos en los que trata de responder de distintas formas, entonces esa situación si se va abordando y **se va abordando desde el evangelio, se va iluminando desde el evangelio y se va abordando como desde el contexto de los mismos estudiantes,** pero abriéndose pues también como todo a todo el mundo que que que ella se enfrentan a diario.

¿La clase de Educación Religiosa Escolar, privilegia el desarrollo del pensamiento crítico? ¿Sobre qué aspectos? ¿Cómo lo hace?

Si, también en eso pues coincidimos desde **desde la misma experiencia de la doctrina social, desde la misma experiencia que se debe con los estudiantes, cuando se abordan temas por ejemplo: como de la vida, la bioética,** entonces cuando abordamos el aborto, cuando abordamos la eutanasia, cuando abordamos la pena de muerte y todos esos temas en donde es importante que la gente tome postura, pues los estudiantes también se van involucrando, los estudiantes también van mostrando su punto de vista, las estudiantes también van encontrando como las cosas que a favor y en contra se encuentran valga la redundancia ellas van asumiendo una postura.

¿Educación Religiosa Escolar contribuye a que las estudiantes puedan trascender hacia el encuentro con un ser superior? ¿Cuál sería ese superior? ¿De qué manera?

Bueno pues nosotros sabemos que una clase de educación religiosa bien orientada no está haciendo proselitismo religioso, aunque **somos un colegio confesional tratamos de orientar a las estudiantes a la vivencia de la experiencia cristiana,** pues no cerramos como la posibilidad de que ellas descubren y encuentre otra manera de trascender, sobre todo pues hoy por hoy cuando ellas reciben tanta información, cuando ellas tienen conocimientos tan amplios, cuando ha incursionado por ejemplo todo lo de la nueva era, cuando todo lo de la ecología también las va moviendo, entonces allí ella se encuentran una manera de trascender, nosotros pues repito tratamos de orientar, pero finalmente son ellas las que toman decisiones, entonces ese ser Superior al cual nosotros inculcamos no lo tenemos encasillado, no lo tenemos definido en un nombre o en una única experiencia sino que tratamos de que las estudiantes descubran ese esa esa posibilidad de trascendencia pero pues son ellas las que toman una decisión hacia dónde orientar esa capacidad que tiene.

¿Cómo las clases de Educación Religiosa Escolar contribuyen al desarrollo y crecimiento personal?

Involucrando la vida de las estudiantes, cada vez que uno aborda con ellas un tópico, un tema que se va trabajando, pues no puede dejarse de lado de la vida, estaríamos haciendo un trabajo en vano estaríamos haciendo un trabajo que se queda en el aire Si todo lo que vemos en el salón, si todo lo que encontramos en los libros, si todo lo que es el contenido, por ejemplo de nuestro plan, no se no se lleva a la realidad de las estudiantes a lo que ella se enfrentan, a lo que ha sido su pasado, a lo que es su presente, a lo que ellas aspiran en el futuro, entonces es todas esas realidades que ellas viven involucrarlas en el aula, para que ellas puedan de alguna manera interactuar en la clase, para que ellas también vean que hay posibilidades que el mundo les ofrece pero que también la religión les ofrece.

¿Cuáles son los temas que se desarrollan en las clases de la Educación Religiosa Escolar en el grado décimo?

Bueno, pues cuando uno se va a lo que **la conferencia episcopal propone en el grado décimo, debe abordarse lo que es la doctrina social de la iglesia**, pero nosotros trabajamos con un con una nueva experiencia que la provincia betlemita ha venido desarrollando desde hace algunos años y con las estudiantes de décimo a partir de esa propuesta de ERE Bethlemita pues se trabaja lo que es proyecto de vida

¿En la clase de Educación Religiosa Escolar se generan espacios para la participación, el trabajo colaborativo, y el mejoramiento de la misma?

Si, pues **hace parte de la metodología docente, pero yo pienso que es una asignatura en dónde deben abrir sus espacios y no puedo quedar pues como simplemente criterio del docente, porque estaríamos traicionando algo esencial de nuestra asignatura que es el hecho de que los estudiantes sepan convivir, de que los estudiantes sepan relacionarse, de que los estudiantes lleven adelante proyectos que lideran entre varios, en los que todos pongan su mayor esfuerzo, entonces pienso que las clases tienen que propiciar esos espacios y los profesores pues debemos trabajar como como en eso para que, desde la desde la ERE, se haga una contribución a lo que tiene que ser la vida en la sociedad.**

¿Cómo las clases de Educación Religiosa Escolar responden a las necesidades y expectativas de los estudiantes?

Bueno pues, yo pienso que he sido como insistente en el hecho de decir que se tiene que relacionar la vida de las estudiantes y cada vez que se aborda un tópico pienso que así sea una pregunta que se lancé y en la que me permita que la estudiante reflexione, las estudiantes participen pues se está haciendo un buen trabajo, cierto? que las estudiantes sientan desde el interés me están hablando de algo que no está desconectado de mi realidad sino que por el contrario la está tocando, la está iluminando, **pienso que hablar por ejemplo de valores de humanismo, de cristianismo, es algo que tiene que tocarse desde la vida**, es algo que debe involucrar al ser humano y pues lo que tenemos al frente son precisamente seres humanos, entonces es la realidad de esos seres humanos que tenemos en el frente la que tenemos que tocar.

¿Qué principios y valores se abordan desde la clase de Educación Religiosa Escolar?

Los principios evangélicos sin lugar a dudas, lo que es la misericordia, lo que es el amor, lo que es el perdón, lo que es la reconciliación principios evangélicos que se entrelazan de una manera perfecta con todos los valores, que nosotros encontramos en la sociedad y que no se limitan únicamente el aspecto religioso. Entonces al abordar todo eso se está como entrelazando con todo lo que son los sentimientos, con todo lo que son los principios con todo lo que son los valores.

¿Cómo las clases de Educación Religiosa Escolar, estimula el desarrollo físico (posturas, gestos)?

Hablábamos al comienzo de una formación integral y mencionábamos de hecho como también desde la educación religiosa se forma los estudiantes para que cuiden, para que valoren su cuerpo, entonces yo pienso que esa formación no se puede quedar solamente en teoría, el docente está dentro dentro de sus obligaciones decirle a un estudiante siéntese bien, está en la obligación de sacar los estudiantes del salón de llevarlos a un espacio abierto y enseñarles a comportarse en ese espacio abierto, de trabajar lo que es todo todo todo su cuerpo, cuando cuando les enseñamos a ellos la relación pues es indiscutible el hecho de referirse a remitirse al cuerpo porque finalmente ese es el vehículo de nuestra de nuestra comunicación. **Entonces pienso que sí que se tiene que abordar todo lo físico y se deben enseñar posturas y se debe enseñar sobre todo amor por el cuerpo el propio y el de los demás**

¿Dentro de la clase de Educación Religiosa Escolar como se aborda la dimensión espiritual, en que momentos?

yo pienso que en todo momento, no hay espacios para abordar esa dimensión todos los espacios sin lugar a dudas la espiritualidad no se remite solamente a los religioso, la espiritualidad se vive cuando al estudiante lo llevamos al encuentro consigo mismo, al encuentro respetuoso con los demás, la espiritualidad se vive cuando a los niños

cuando las niñas les enseñamos a que hay un ser Superior aceptan o no aceptan ese ser Superior pues no se limita allí la dimensión espiritual, al hecho de vivir bien, al hecho de saber convivir, al hecho de saberse relacionar con las cosas que tienen alrededor estamos hablando de dimensión espiritual, al hecho de amarse a sí mismo, al hecho de cuidarse, al hecho de respetarse, estamos hablando de dimensión espiritual.

¿De qué manera las clases de Educación Religiosa Escolar aportan a su crecimiento intelectual?

Intelectual el rigor académico es algo que debe tenerse muy en cuenta, no puede dejarse la asignatura como una asignatura de relleno, **no puede darse la asignatura como una asignatura que esté por debajo de las demás y pienso que en ese sentido es importante que los colegios, que tengan frente a la asignatura a una persona idónea, porque tenemos que enseñar teología, porque tenemos que partir desde la palabra de Dios**, pero no de una de una palabra a la que nos acerquemos sin fundamento, no, hay que buscar los fundamentos, hay que buscar los grandes teóricos hay que hay que argumentar desde desde la exégesis, desde la historia, desde muchos elementos que tienen que nutrirlo lo que es la ERE y que tienen que darle ese valor precisamente y ese rigor del que ya hemos hablando

¿De qué manera las clases de Educación Religiosa Escolar potencian las habilidades comunicativas. (Hablar, escuchar, leer y escribir)?

Es una asignatura en la que nosotros podemos hacer que los estudiantes se ejercitan de distintas maneras, estudiantes pueden acercarse a la asignatura con lecturas desde las cuales pueden hacer un resumen , un texto comparativo, pueden hacer un mapa conceptual, los estudiantes pueden hacer un mapa mental, los estudiantes pueden desarrollar distintos portadores de texto, porque nosotros les brindamos las herramientas para que lo hagan porque nosotros lo llevamos a fuentes confiables a fuentes verdaderas, ¡cierto! a fuentes que le remiten y que le da pues como como toda la posibilidad de que ellos desarrollan esas habilidades.

¿Cómo las clases de Educación Religiosa Escolar aportan al manejo de sus relaciones interpersonales y emocionales?

Hablar de valores evangélicos, de humanismo, hablar de cristianismo tiene total sentido cuando nosotros nos entendemos seres en relación, entonces sí, todo eso que nosotros le decimos a los estudiantes somos capaces de hacérselo llevar a un contexto social, familiar, educativo, de amistad pues estamos haciendo bien la tarea de lo contrario, pues estamos cojeando porque estamos formando seres egocéntricos seres egoísta, no, la educación religiosa está para que los estudiantes sepan relacionarse con todos, entonces nosotros enseñamos valores para que ellos los pongan en práctica de una sociedad nosotros **les enseñamos las actitudes de Jesús para que ellos las repliquen en medio de la sociedad con las personas con las que a diario se encuentran, con quienes conviven.**

Cómo las clases de Educación Religiosa Escolar potencian las habilidades de creatividad y artísticas en las estudiantes?

Bueno pues lo que ya hemos mencionado desde el rigor académico, desde la pedagogía desde la didáctica, tenemos mucho que decir, cierto! pues entraríamos cómo como en el en el salón donde está el docente que ha recibido todo una formación, para poner en práctica con las estudiantes eso que ya hemos mencionado, didáctica, pedagogía, los estudiantes no puede sentir pereza de la clase educación religiosa, porque simplemente se encuentren con un profesor que les pone lectura, no, también hay videos también hay muchas cosas que hacer con ellos, **el trabajo en equipos es fundamental** lo que ya hemos mencionado de portadores de texto, no podemos sentir, repito, que es una asignatura de relleno, **es una asignatura que tiene todo el rigor qué tiene una didáctica, que tiene la pedagogía, que tiene la manera de trabajar con los estudiantes,** que motiva que que alegra en el sentido de que pueden ellos, pues, como encontrarle un sentido a su vida desde lo que hacen.
Muchas gracias profesor Alejandro por su colaboración en esta entrevista que aporta y pues pues apunta el proyecto investigación que se realiza.

Unidad de Análisis: Estudiante Luisa Fernanda Berrio (LFB)

Muy buenos días bienvenida a este espacio que tiene como objetivo conocer un poco su visión respecto a la ERE específicamente desarrollado en los estudiantes de décimo en el colegio Bethlemitas este proyecto investigación se inscribe como la educación religiosa incide en la formación integral
Para comenzar cuéntenos un poco de usted: muy buenos días mi nombre es Luisa Fernanda Berrio Echavarría y llevo 10 años en la institución.
El colegio Bethlemitas me ha ayudado mucho a reconfortar mi fe en Dios ya que aquí elabore mi confirmación.
Muchas gracias Luisa por compartirnos pues, un poco sobre esta experiencia que ha tenido en el colegio betlemitas durante estos 10 años pues vamos a entrar en materia y quisiera pues empezar preguntándole:

¿De qué manera la Educación Religiosa Escolar contribuye a la formación integral?

Contribuye inculcando en los primeros valores de la iglesia y nos va formando como personas de Dios

Sí, porque nos permite acercarnos a Dios y nos permite ser conscientes del aporte que podemos dar a la sociedad, es decir, **la educación religiosa nos invita a tener una vida como la de Jesús.**

¿La clase de Educación Religiosa Escolar, abre espacios para orientar a las estudiantes a resolver situaciones adversas, sobre el sentido de la vida y la realidad de esta? ¿Cómo?

¿La clase de Educación Religiosa Escolar, se aborda el análisis de problemáticas sociales o de inclusión social? ¿Cuáles?

Sí, porque la educación religiosa nos enseña las diferentes problemáticas que se presentan actualmente como los asesinatos, robos, entre otros.

¿La clase de Educación Religiosa Escolar, privilegia el desarrollo del pensamiento crítico? ¿Sobre qué aspectos? ¿Cómo lo hace?

Sí porque no se hace crear un pensamiento crítico como el de la creación de Dios

¿Educación Religiosa Escolar contribuye a que las estudiantes puedan trascender hacia el encuentro con un ser superior? ¿Cuál sería ese superior? ¿De qué manera?

Nos enseñan que hay un ser superior llamado Dios que es el creador de todo por lo tanto nos invitan a hacer para acercarnos a él.

¿Cómo las clases de Educación Religiosa Escolar contribuyen al desarrollo y crecimiento personal?

Nos contribuyen por medio de los valores que nos enseñan para ser cada día mejores personas.

¿Cuáles son los temas que se desarrollan en las clases de la Educación Religiosa Escolar en el grado décimo?

Los temas que se han visto hasta el momento son **las etapas de la liberación de Israel**

¿En la clase de Educación Religiosa Escolar se generan espacios para la participación, el trabajo colaborativo, y el mejoramiento de la misma?

Sí, porque por ejemplo nos han llevado los encuentros con Cristo que es en donde podemos compartir con Dios y reafirmar nuestra fe en él, también hemos tenido diferentes espacios de trabajo, como por ejemplo la biblioteca, audiovisuales, donde realizamos trabajos algo creativos.

¿Cómo las clases de Educación Religiosa Escolar responden a las necesidades y expectativas de los estudiantes?

Respondiendo nuestras dudas o inquietudes que se nos generan.

¿Qué principios y valores se abordan desde la clase de Educación Religiosa Escolar?

Respetar a nuestros padres o a nuestros mayores en sí, no mentir y tener la lealtad.

¿Cómo las clases de Educación Religiosa Escolar, estimula el desarrollo físico (posturas, gestos)?

Nos estimulan en ese desarrollo por medio de tener una buena postura en la iglesia o en las mismas clases, como por ejemplo no alzar la pierna, no estar con las piernas abiertas sentarse derecha y pues eso misma postura se debe tener ante el Altísimo.

¿Dentro de la clase de Educación Religiosa Escolar como se aborda la dimensión espiritual, en que momentos?

En el momento de la oración y también cuando vamos a los encuentros con Cristo o las conciencias sociales, por ejemplo cuando vamos a la capilla que leemos, pues le entregamos a Dios ciertas palabras hacemos un momento como de oración para darle gracias por todo lo que tenemos, **las misas en el colegio también para festejar algún día como la fiesta del hermanito Pedro y la Madre Encarnación.**

¿De qué manera las clases de Educación Religiosa Escolar aportan a su crecimiento intelectual?

De manera que nos **profundizan temas a cerca de la vida de Dios o de la Iglesia.**

¿De qué manera las clases de Educación Religiosa Escolar potencian las habilidades comunicativas. (Hablar, escuchar, leer y escribir)?

Cuando los padres dan el evangelio o otras cosas permiten que potenciamos nuestras capacidades cognitivas

¿Cómo las clases de Educación Religiosa Escolar aportan al manejo de sus relaciones interpersonales y emocionales?
Cuando nos hablan sobre los mandamientos y la gente que roba, mata, no tiene respeto hacia sus mayores y nos advierten, nos guían hacía el camino de Dios diciéndonos que debemos evitar esas amistades. Y a nivel emocional? Pues en realidad, sí porque ósea cuando nosotros nos sentimos solos la persona que siempre va a estar con nosotros va a ser Dios el que siempre va apoyarnos el que siempre va, si uno con una oración puede lograr muchas cosas entonces es algo que nos puede ayudar demasiado

Cómo las clases de Educación Religiosa Escolar potencian las habilidades de creatividad y artísticas en los estudiantes?
Pues como dije anteriormente hemos tenido diferentes trabajos que se pueden realizar en biblioteca, como por ejemplo diapositivas o carteleras, proyectos o proyectos, emmmm pues proyectos a parte ya de la clase.

Luisa muchísimas gracias por tu aporte, por tu colaboración por tu opinión y pues la claridad con la que tú ves la clase educación religiosa en el colegio Muchas gracias.

Unidad de Análisis: Estudiante. Valery Nicole Verón Cortés (VNVC)

Muy buenos días, bienvenida a este espacio que tiene como objetivo conocer un poco su visión respecto a la ERE en estudiantes de décimo del colegio betlemitas que se inscribe la investigación educación religiosa en la formación integral.

Pues para comenzar queremos que nos comparta un poco de usted

Buenos días mi nombre es valery Nicole Verón Cortés, curso actualmente el grado décimo y llevó 12 años de una institución educativa.

Gracias valery, valery vamos pues entonces a entrar en materia sobre las preguntas que quiero que nos comparta un poco a nivel pues personal y cómo ha sido pues este proceso y que qué opinión tienes al respecto en este caso la ERE.

¿De qué manera la Educación Religiosa Escolar contribuye a la formación integral?
Bueno yo pienso que recoge varios aspectos tanto social como espiritual y personal social en el modo que nos motiva a vivir en comunidad, espiritual pues nos lleva como a interiorizarnos y pensar en nuestras propias acciones y en la parte de personal porque también nos lleva a reflexionar sobre las cosas que estamos haciendo bien o mal y a guiarnos por las enseñanzas de Dios.

¿La clase de Educación Religiosa Escolar, abre espacios para orientar a las estudiantes a resolver situaciones adversas, sobre el sentido de la vida y la realidad de esta? ¿Cómo?
pues es un tema que se toca pocas veces pero las veces que se toca es más enfocado que todo pues adiós a un ser Superior y no se toca como tanto la parte de personal o de opinión propia, sino más bien plantean temas y ya referentes a eso se basa como para orientarnos en nuestro proyecto de vida.

¿La clase de Educación Religiosa Escolar, se aborda el análisis de problemáticas sociales o de inclusión social? ¿Cuáles?
Si realmente bastante y pues desde diferentes proyectos tanto externos como internos, internos reflexiones y socialización sobre temas de exposiciones y ya eventos externos por ejemplo la conciencia social, en donde pues tenemos un espacio para compartir con personas que tienen pocos recursos o que pasan por situaciones difíciles.

¿La clase de Educación Religiosa Escolar, privilegia el desarrollo del pensamiento crítico? ¿Sobre qué aspectos? ¿Cómo lo hace?
Si lo desarrolla, pues tenemos la posibilidad de plantearnos opiniones propias sobre las cosas que están pasando alrededor de todo el mundo y cómo las crisis sociales que se están viviendo, las guerras, la pobreza, eh y lo hacen en forma que nos hacen concientizarnos trayéndonos casos reales o dirigiéndonos directamente a la situación que está sucediendo.

¿Educación Religiosa Escolar contribuye a que las estudiantes puedan trascender hacia el encuentro con un ser superior? ¿Cuál sería ese superior? ¿De qué manera?
si nos ayuda a encontrarnos con ese ser ese ser superior sería Dios pues tomado desde la religión católica claramente y lo hace por diversas maneras ya sea fomentando a tener una vida religiosa en familia a proyectarnos guiándonos por en el camino de Dios haciendo reflexiones, eucaristías y acompañamiento como confesiones.

¿Cómo las clases de Educación Religiosa Escolar contribuyen al desarrollo y crecimiento personal?

Pues básicamente nos ayudan a darnos cuenta de aquello que algunas veces cometemos errores a veces no nos concientizamos de los demás y no sólo pensamos en nosotros mismos.

¿Cuáles son los temas que se desarrollan en las clases de la Educación Religiosa Escolar en el grado décimo?

Vemos la historia del pueblo de Israel y como está ha tenido un gran un reflejo para la sociedad actual y todos los pasos que han tenido y como que en la historia de salvación que tenemos cada uno.

¿En la clase de Educación Religiosa Escolar se generan espacios para la participación, el trabajo colaborativo, y el mejoramiento de la misma?

Sí porque todo es enfocado a la unión grupal y pensar que no somos, pues somos solo individuos pero también debemos aprender a vivir en sociedad y esto lo hacemos por medio de actividades y otras pues sí, acciones.

¿Cómo las clases de Educación Religiosa Escolar responden a las necesidades y expectativas de las estudiantes?

Pues yo creo que lo que más lo llena a uno como estudiante de la educación religiosa es como el hecho de sentirse comprendido por un ser Superior, no por alguien que sea así como uno, un mortal sino alguien que esté siempre ahí para uno, aunque uno cometa todos los errores posibles.

¿Qué principios y valores se abordan desde la clase de Educación Religiosa Escolar?

Pues se maneja la escucha, la responsabilidad, el compromiso, la entrega, el servicio a los demás la misericordia y pues más que todo el amor.

¿Cómo las clases de Educación Religiosa Escolar, estimula el desarrollo físico (posturas, gestos)?

Lo desarrolla porque la idea no sólo es expresarnos con acciones o palabras sino también con nuestros nuestras actitudes físicas, como el interés que le prestemos a la persona o a las cosas ya sea una mirada algo tan sencillo expresa mucho más que cualquier cosa.

¿Dentro de la clase de Educación Religiosa Escolar como se aborda la dimensión espiritual, en que momentos?

Hay dos momentos específicos el primero el teórico y el segundo el práctico, primero entramos como que a conocer sobre el tema y las enseñanzas propias de la religión y luego pasamos a practicarla ya sea pues con actos cotidianos o con actividades planteadas.

¿De qué manera las clases de Educación Religiosa Escolar aportan a su crecimiento intelectual?

Nos ayudan en la medida en que conocemos más sobre nuestro Dios podemos saber su historia lo que él hizo cuando envió a su Hijo, como el mensaje que nos quiere dejar.

¿De qué manera las clases de Educación Religiosa Escolar potencian las habilidades comunicativas. (Hablar, escuchar, leer y escribir)?

Las potencian en varios aspectos, porque es importante que escuchamos la opinión de los compañeros, a nuestro docente pero también participemos activamente ya sea de manera escrita o verbal damos cuenta de que realmente si estamos aplicando eso.

¿Cómo las clases de Educación Religiosa Escolar aportan al manejo de sus relaciones interpersonales y emocionales?

Esto nos ayuda como teniendo un patrón de referencia de las personas que debemos o deberíamos llegar a ser y no dejarnos llevar por antivalores o cosas negativas sino llenarnos de amor y comprensión.

Cómo las clases de Educación Religiosa Escolar potencian las habilidades de creatividad y artísticas en las estudiantes?

Pues esto se aborda más que todo cuando son proyectos externos, dicen que nos planteamos cosas propias o ideas novedosas para poder concientizar a la población.

Muchísimas gracias Valery por su colaboración

Unidad de Análisis: Estudiante Evelyn Ortega (EO)

Muy buenos días bienvenido a este espacio que tiene como objetivo dar a conocer un poco su visión respecto a la ERE en estudiantes de décimo del colegio Betlemitas Bello que se inscribe en la investigación la educación religiosa escolar en formación integral

para conocer pues un poco cuéntanos algo sobre pues sobre ti, pues me llamo Evelin Ortega he estado en el colegio desde pre-jardín y considero que este colegio es muy buen académicamente. Bueno muchísimas gracias Evelyn

Entonces ahora quiero que también nos compartas tu visión sobre algunas preguntas que pues en este espacio voy a realizarte para empezar:

¿De qué manera la Educación Religiosa Escolar contribuye a la formación integral?

Pues contribuye casi todos los aspectos porque nos da entender la forma en el que podemos creer en un ser superior o nos da entender la forma de cómo actuar en la sociedad tanto los valores y pues prácticamente la ética.

¿La clase de Educación Religiosa Escolar, abre espacios para orientar a las estudiantes a resolver situaciones adversas, sobre el sentido de la vida y la realidad de esta? ¿Cómo?

Pues la educación religiosa escolar siempre nos ha enseñado a cómo actuar en las diferentes situaciones entonces, se puede decir que nos orienta en ese aspecto y cómo Haciendo diferentes actividades, dando diferentes ejemplos, trabajando los diferentes tópicos en las clases.

¿La clase de Educación Religiosa Escolar, se aborda el análisis de problemáticas sociales o de inclusión social? ¿Cuáles?

Pues la educación religiosa escolar aborda algunos temas más no todos, eh, de problemáticas sociales. Cuáles cómo por ejemplo la discriminación, o no sé los problemas familiares también se pueden abordar y no sé nos ha ayudado como dije anteriormente a solucionarlos.

¿La clase de Educación Religiosa Escolar, privilegia el desarrollo del pensamiento crítico? ¿Sobre qué aspectos? ¿Cómo lo hace?

Pues en la educación religiosa escolar si tenemos, si trabajamos un pensamiento crítico más no lo trabajamos en totalidad porque generalmente nos hacen tratar una imagen específica de algo y no hacerlo a nuestro pensamiento a nuestra libertad sino que ya tiene como una estructura específica, entonces de que si lo trabajamos sí pero no en su totalidad.

¿Educación Religiosa Escolar contribuye a que las estudiantes puedan trascender hacia el encuentro con un ser superior? ¿Cuál sería ese superior? ¿De qué manera?

Pues teniendo en cuenta que las diferentes personas tienen distintas creencias ya sea creer en un superior creer en varios, o no, creer en ninguno, pero en este en esta educación no se le puede dar una variedad ya que es un colegio católico y pues no como que abre espacios para por ejemplo, estudiar el cristianismo o el budismo o hasta el ateísmo, se puede decir entonces, no nos dejan tener una estructura, un pensamiento de un ser superior distinto al que ya tienen planteado.

¿Cómo las clases de Educación Religiosa Escolar contribuyen al desarrollo y crecimiento personal?

Porque para las diferentes personas que tienen una estructura y fuerte hacia un ser superior la educación religiosa, hace que eso se fortalezca más y tengan una mejor estructura y conocimientos sobre ese tema.

¿Cuáles son los temas que se desarrollan en las clases de la Educación Religiosa Escolar en el grado décimo?

Pues acordarse de todas es bastante difícil, pero de las que generalmente se han visto sobre la vida de Jesús , la forma en la que él actúa, la fe que uno se tiene también se ve la dignidad humana y ya casi todo referentes hacia la educación católica cristiana.

¿En la clase de Educación Religiosa Escolar se generan espacios para la participación, el trabajo colaborativo, y el mejoramiento de la misma?

Si, porque generalmente la educación religiosa no siempre nos quedamos en un pupitre sentado sino que también vamos y experimentamos con diferentes actividades en los espacios libres del colegio y aunque no esté relacionado con las clases también se hacen encuentros espirituales o encuentros con Cristo, y eso también ayuda y se puede también socializar en las clases de educación religiosa.

¿Cómo las clases de Educación Religiosa Escolar responden a las necesidades y expectativas de los estudiantes?

Pues como dije anteriormente las personas tienen diferentes pensamientos, Entonces no a todas responden a las necesidades o sea, unas pueden que sí y a otras pueden que no. Entonces por ejemplo a mí no no responden

tanto a mis necesidades hay un por ciento en el que sí, porque me enseña cómo actuar en las diferentes situaciones, y a cómo valorar y cómo actuar en la sociedad más no me cumple todas las expectativas porque como dije anteriormente no es no es un por así decirlo un vocabulario o no es una forma conocimiento expansiva porque solamente **no están dando a conocer una religión.**

¿Qué principios y valores se abordan desde la clase de Educación Religiosa Escolar?

Bueno los principios y los valores son como **ser una buena persona**, como ser respetuosos ante las demás personas, como no ser mala clase como por así decirlo porque le están enseñando que todas las personas tienen que merecen respeto y dignidad y si nosotros no damos a entender eso también nos estamos denigrando a nosotros mismos.

¿Cómo las clases de Educación Religiosa Escolar, estimula el desarrollo físico (posturas, gestos)?

Pues o sea, en sí aunque tengamos diferentes creencias o culturas en la educación religiosa siempre va a estar para el desarrollo físico y todo eso porque nos enseña a pensar nos enseña los diferentes pensamientos cómo tener como el pensamiento crítico de cada una nos moldea y nos hace mejor persona o nos cambia totalmente el pensamiento y ya.

¿Dentro de la clase de Educación Religiosa Escolar como se aborda la dimensión espiritual, en que momentos?

Pues se aborda la dimensión espiritual pues prácticamente en la educación religiosa trata de mostrarnos lo que nosotras realmente queremos por así decirlo o nos está tratando de enseñar diferentes cosas, **entonces prácticamente en el momento la de la educación religiosa nos está dando a entender una dimensión espiritual o nos está tratando de buscar cual es la verdad espiritual que nosotras queramos encontrar.**

¿De qué manera las clases de Educación Religiosa Escolar aportan a su crecimiento intelectual?

Dando a conocer las diferentes historias de los santos o de las diferentes personas que marcaron historia en nuestro mundo en todo el recorrido Entonces el crecimiento intelectual trata sobre no ser ignorantes ante estas personas.

¿De qué manera las clases de Educación Religiosa Escolar potencian las habilidades comunicativas. (Hablar, escuchar, leer y escribir)?

De qué manera la manera en el que nos da a tratar de socializar con el mundo exterior o con las diferentes personas que están, entonces no simplemente nos ponen a leer un libro sino que también a **socializar a convivir** y a todo eso.

¿Cómo las clases de Educación Religiosa Escolar aportan al manejo de sus relaciones interpersonales y emocionales?

Pues o sea, no es que manejan o aportar nuestras relaciones interpersonales porque algunas personas que realmente **ven este esta clase como por así decirlo relleno**, hay otras personas que sí le toman mucha importancia, tanto porque las hacen crecer personalmente, ósea que nos tratando de estabilizar emocionalmente o hay otras personas que no, entonces eso es diferente en las personas que lo están viendo.

Cómo las clases de Educación Religiosa Escolar potencian las habilidades de creatividad y artísticas en las estudiantes?

Pues **las habilidades creativas y artísticas no tanto, no tanto pero sí, nos hace pues con los diferentes trabajos que nos dan, porque de por si la educación religiosa no tiene que ver pues con el dibujo, con la creatividad, en las clases nos hacen actividades de crear nuestro logo, nuestro dibujo, cosas así y eso nos ayuda a tener una creativa mucho más amplia.**

Muchísimas gracias por su colaboración en esta entrevista que pues como decíamos al inicio tiene como objetivo conocer un poco la visión que tienen los estudiantes sobre la ERE y el aporte que esta misma propicia a nuestras estudiantes de grado décimo. Gracias

Unidad de Análisis: Susana Zapata Uribe (SZU)

¿De qué manera la Educación Religiosa Escolar contribuye a la formación integral?

Eeh bueno ehh considero que **esta fortalece nuestra vida espiritual igualmente nos forma en valores y conocimientos que influyen en nuestro proceso cognitivo.**

¿La clase de Educación Religiosa Escolar, abre espacios para orientar a las estudiantes a resolver situaciones adversas, sobre el sentido de la vida y la realidad de esta? ¿Cómo?

Se podría decir eh que por diversos medios, **podrían ser como videos, charlas, proyectos de vida que nos inspiran a la práctica y a la socialización de estos.**

¿La clase de Educación Religiosa Escolar, se aborda el análisis de problemáticas sociales o de inclusión social? ¿Cuáles?

Sí, yo pienso que podría ser las culturas o tribus urbanas eh y también su forma de vida, también podrían ser situaciones como el suicidio, la violencia, la política y entre otros.

¿La clase de Educación Religiosa Escolar, privilegia el desarrollo del pensamiento crítico? ¿Sobre qué aspectos? ¿Cómo lo hace?

Bueno, eh **creo que abarca como diversos conceptos de la vida cotidiana en donde podemos notar que situaciones nos afectan y como que de qué manera, igualmente como contribuimos en la realización de estas.** Eh podría ser la realidad del ser , su desarrollo en el medio y con qué modos?, creo que por medio de rutinas de pensamiento o actividades grupales

¿Educación Religiosa Escolar contribuye a que las estudiantes puedan trascender hacia el encuentro con un ser superior? ¿Cuál sería ese superior? ¿De qué manera?

Mmm podríamos tener claro que tenemos a Dios como nuestro guía y que somos hechos a imagen y semejanza de él. **También hemos tenido encuentros con cristo, retiros y varias actividades marianas en donde podemos reconfirmar nuestra fe y creencias como en nuestro ser superior llamado Dios.**

¿Cómo las clases de Educación Religiosa Escolar contribuyen al desarrollo y crecimiento personal?

Creo que nos forma tanto espiritualmente. Creo que nos forma eh de forma espiritual y reflexionamos sobre nuestras creencias y estilo de vida donde la mano de Dios eh crecemos con buenos conocimientos

¿Cuáles son los temas que se desarrollan en las clases de la Educación Religiosa Escolar en el grado décimo?

Eh lo que hemos visto como en este poco tiempo de periodo que llevamos ha sido como **los hechos históricos que impactan a la sociedad a lo largo de los años, las diferentes etapas del pueblo de Israel** y lo que vamos a ver en este periodo que se llama **doctrina social** y como ehh su contribución a este ámbito.

¿En la clase de Educación Religiosa Escolar se generan espacios para la participación, el trabajo colaborativo, y el mejoramiento de la misma?

Eeh si, allí compartimos de manera grupal e individual donde conocemos nuestras fortalezas y desventajas para poder llegar a una solución y mejorar.

¿Cómo las clases de Educación Religiosa Escolar responden a las necesidades y expectativas de las estudiantes?

Eeh incrementando nuestra fe y guiándonos por el camino del conocimiento.

¿Qué principios y valores se abordan desde la clase de Educación Religiosa Escolar?

Eh considero que **todos los valores en general pero algunos principales podrían ser como el servicio , la paciencia , el amor, la esperanza y la compasión**

¿Cómo las clases de Educación Religiosa Escolar, estimula el desarrollo físico (posturas, gestos)?

Eh en cada momento jajajaj nos incentiva como a la **purificación del alma incluyendo los gestos externos** pues ósea físicos **que en cierta forma influyen en lo que reflejamos.**

¿Dentro de la clase de Educación Religiosa Escolar como se aborda la dimensión espiritual, en que momentos?

Eh nos abren un campo más abierto a Dios en donde nos dan la oportunidad de pensar en lo que creemos y de fortalecerlo.

¿De qué manera las clases de Educación Religiosa Escolar aportan a su crecimiento intelectual?

Eh pues no solamente nos quedamos en una sola acción sino que nos incentiva a abrírnos a diferentes campos eeh yy ciertos tipos de pensamiento.

¿De qué manera las clases de Educación Religiosa Escolar potencian las habilidades comunicativas. (Hablar, escuchar, leer y escribir)?

Eeh podríamos decir que nos incentiva a abrírnos y socializar con los demás , igualmente a compartir con ellos.

¿Cómo las clases de Educación Religiosa Escolar aportan al manejo de sus relaciones interpersonales y emocionales?

Mm como dije anteriormente nos lleva a diferentes campos sociales en donde aprendemos abrírnos a los demás y a controlar cada acción o cada pensamiento.

¿Cómo las clases de Educación Religiosa Escolar potencian las habilidades de creatividad y artísticas en las estudiantes?

Aah considero que esto es desde la metodología que usa nuestro docente y como la forma como nos ayuda a desarrollar cada acción y con que actitud.

MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

INVESTIGADOR PRINCIPAL	Yineth Lucía Ledesma Zemanate		
CORREO INSTITUCIONAL	Yinethzemanate@ustadistancia.edu.co		
DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN	Mag. HERNÁN ALBERTO GALLEGOS VARGAS		
CORREO INSTITUCIONAL	hernangallego@ustadistancia.edu.co		
NIVEL/SEMESTRE	X	CAU	Medellín
CÓDIGO ESTUDIANTE		CELULAR	3134693758

#	CATEGORIA	SUBCATEGORÍA	INFORMACIÓN DEL INSTRUMENTO	DATO SISTEMATIZADO	COMENTARIO
1	EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	Antropología	Entrevista a profundidad a cuatro estudiantes de grado 10. Una en superior, una en alto, una en básico y una en bajo. Rectora de la Institución, coordinadora Académica y docente de Educación Religiosa Escolar.	“La ERE es un área fundamental, ya que como una disciplina académica ayuda a formar en distintas dimensiones, desde la misma dimensión cognitiva. Aborda tópicos que llevan también a un desarrollo de las habilidades sociales”. (SMV) “Nuestro colegio está cimentado en 3 bases que son la academia la convivencia y la pastoral y la pastoral tiene mucho que ver con la formación religiosa que se les da a los estudiantes”. (LMB) “la educación religiosa contribuye a la formación integral en cuanto a que toca distintos pilares de la persona, estamos hablando de una asignatura que tiene un carácter y un rigor académico, entonces contribuye de alguna manera a la formación intelectual, contribuye también a la formación, en cuanto a sentimientos y emociones”. (AAE) “Contribuye inculcando en los primeros valores de la iglesia y nos va formando como personas de Dios.	Es necesario que este enfoque se trabaje en el aula desde la importancia que tiene el ser humano en todas sus dimensiones. Es también importante relacionar el ser con el contexto que lo rodea y así trascender desde el desarrollo de la dimensión espiritual. En casi todas las entrevistas las personas se refieren a la educación religiosa escolar como: Educación Religiosa. Es importante hacer la aclaración ya que las dos terminologías parecen a simple vista que hacen referencia a lo mismo y no es así.

			La educación religiosa nos invita a tener una vida como la de Jesús”. (LFB) “Nos lleva como a interiorizarnos y pensar en nuestras propias acciones y en la parte personal porque también nos lleva a reflexionar sobre las cosas que estamos haciendo bien o mal y a guiarnos por las enseñanzas de Dios”. (VNVC) “Esta fortalece nuestra vida espiritual igualmente nos forma en valores y conocimientos que influyen en nuestro proceso cognitivo”. (SZU) Propiciar una formación académica eficiente, como base de todo el proceso educativo que favorezca la inserción crítica en la cultura y en la sociedad. Incrementar la acción investigativa, comunicativa y cultural, involucrando las diferentes entidades sociales y productivas del entorno, como soporte en la formación integral de la institución para el beneficio del medio. (PEI) Con un momento de reflexión en el que los estudiantes se cuestionan de forma personal: ¿Quién soy? ¿De dónde vengo?, ¿A dónde voy? (UA) La formación integral de la persona para un armónico desarrollo de sus potencialidades personales, sociales, intelectuales y espirituales: Educar para el pleno desarrollo humano. Educar para la sana convivencia, la promoción de la vida y la construcción de la paz. Educar para la excelencia académica. Educar para la trascendencia.	Las estudiantes asocian la antropología con la relación del hombre con Dios. Dicen que la educación religiosa las invita a tener una vida como Jesús. Es un valor importante este pensamiento que ellas tienen , pero sería más valioso si hablasen de la pluralidad y de cómo la Educación Religiosa escolar aporta no solo al conocimiento de Jesús sino al estilo de vida que hoy esta llamada a vivir desde una ética, moral y desde la solidaridad para con los más débiles. Las unidades de aprendizaje o diario de campo Evidencian un trabajo desde el conocimiento del ser, pero muy someramente. Ya que se termina el desempeño e inmediatamente se re toma la doctrina. Se concibe la educación religiosa escolar como camino solamente de contenido católico. EL PEI de la Institución
--	--	--	---	---

				La Educación Bethlemita forma integralmente a los niños y jóvenes mediante un proceso dinámico y coherente, que desarrolla sus potencialidades a nivel personal, social y trascendente. CREEMOS que el ambiente familiar y la interacción familia-institución escolar son fundamentales para el desarrollo integral de nuestras estudiantes. Para el año 2021 nos proyectamos como Comunidad Educativa Evangelizada y Evangelizadora que iluminada por el Carisma Bethlemita, forma integralmente seres humanos competentes, con capacidad de liderazgo, espíritu investigativo, Iluminados por el carisma y la Espiritualidad Bethlemita, acompañamos el proceso de formación integral de nuestros estudiantes, mediante una educación de calidad que integra ciencia, cultura y evangelio; Lograr la formación integral de la persona humana, mediante un proceso de humanización y personalización que suscite en ella valores y actitudes para una opción por Cristo Liberador, que la comprometa en el servicio a los hermanos y en un cambio social inspirado en la justicia evangélica. Para la comunidad de hermanas Bethlemitas la herencia pedagógica, ha impactado las obras educativas, la Madre Encarnación se preocupó por darle a sus estudiantes una educación exigente en cuanto a lo cognitivo y a lo formativo. Por su parte el Santo Hermano Pedro se preocupó por el desarrollo de la dimensión corporal (juego) y por la dimensión estética (el baile dramatizaciones etc.) a esto se le añade que se cuenta con la claridad sobre qué tipo de hombre-mujer se desea educar y sobre los desafíos del mundo de hoy.	refleja ampliamente la formación de las estudiantes desde los principios católicos cristianos.
--	--	--	--	--	---

				El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos. Formación integral: Desarrollo de todas las dimensiones humanas: socio-política, afectiva, cognitiva, comunicativa, espiritual, ética, corporal y estética, en el ser humano. Formar integralmente es favorecer el desarrollo armónico y coordinado de cada una de las dimensiones sin que ninguna quede desatendida o desestimada. (PEI)	
--	--	--	--	---	--

#	CATEGORIA	SUBCATEGORÍA	INFORMACIÓN DEL INSTRUMENTO	DATO SISTEMATIZADO	COMENTARIO
1	EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	Psicología	Entrevista a profundidad a cuatro estudiantes de grado 10. Una en superior, una en alto, una en básico y una en bajo. Rectora de la Institución, coordinadora Académica y docente	“El poder poner en común las situaciones que se presentan el estudio de casos y el análisis. Es importante que la ERE aunque sin dejar su rigurosidad, sea también relacionada con la vida y con las situaciones que viven las estudiantes ya sea a nivel personal, con las familias y la sociedad”. (SMV) “El espacio que se tiene para la educación religiosa es un espacio que no es solamente de doctrina es un espacio de análisis es un espacio en donde los estudiantes pueden expresar sus inquietudes”. (LMB)	La mayoría de los entrevistados expresa la importancia de rescatar los espacios en los que las estudiantes analicen, interpreten los contenidos a la luz de su vivencia social en realicen con la familia, el colegio y la sociedad.

			de Educación Religiosa Escolar. Documentos institucionales: PEI, plan de estudios y diario de campo del docente de Educación Religiosa Escolar en la institución investigada.	“Por ejemplo, en cuanto a doctrina social de la iglesia, en cuanto a proyecto de vida, que se aborda en décimo. la enseñanza de la ERE ilumina como las situaciones que ellas mismas van viviendo y el contexto que les rodea”. (AAE) “pues es un tema que se toca pocas veces pero las veces que se toca es más enfocado que todo pues adiós a un ser Superior y no se toca como tanto la parte de personal o de opinión propia, sino más bien plantean temas y ya referentes a eso se basa como para orientarnos en nuestro proyecto de vida”.(VNVC) “La educación religiosa escolar siempre nos ha enseñado a cómo actuar en las diferentes situaciones entonces, se puede decir que nos orienta en ese aspecto y cómo Haciendo diferentes actividades, dando diferentes ejemplos, trabajando los diferentes tópicos en las clases”. (EO) “Podrían ser como videos, charlas, proyectos de vida que nos inspiran a la práctica y a la socialización de estos”. (SZU) Con la rutina de pensamiento antes pensaba, ahora pienso se observan imágenes de las realidades humanas vulnerables, injustas, dolorosas, de discriminación y explica la importancia de desarrollar y vivir la dimensión social en su vida cotidiana (UA) No hubo en el PEI intervenciones al respecto	Es de gran riqueza que se tenga la percepción de la educación escolar como un espacio para el análisis de situaciones, en que las estudiantes pueden expresar sus inquietudes. Los contenidos para las estudiantes son netamente cristianos católicos. La educación religiosa escolar debe iluminar los espacios de reflexión , de un confrontar la vida e iluminar el contexto. Es muy pocas las veces que se abordan temáticas o problemáticas que tocan la vida directamente de la estudiante. La unidad de aprendizaje introduce algunos desempeños desde las realidades sociales.
--	--	--	---	--	--

--	--	--	--	--	--

#	CATEGORIA	SUBCATEGORÍA	INFORMACIÓN DEL INSTRUMENTO	DATO SISTEMATIZADO	COMENTARIO
	EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	sociología	Entrevista a profundidad a cuatro estudiantes de grado 10. Una en superior, una en alto , una en básico y una en bajo. Rectora de la Institución, coordinadora Académica y docente de Educación Religiosa Escolar.	“La clase se trata de que sea en un ambiente también propicie las discusiones, la argumentación. El análisis de las situaciones que se están presentando, es importante en educación religiosa que no se quede solamente en el estudio de unos conceptos o de unos temas que se desarrollan, sino que ese estudio se vincule con la situación y con la realidad que viven los estudiantes. Es importante tener en cuenta que en este grado se realizan muchas actividades vinculadas también con lo social, como es la prestación de un servicio y todo eso puede ser orientado desde la educación religiosa”. (SMV) “La religión hace parte del ser humano y para poder estudiarla y poder analizarla hay que contextualizarla. Dentro del colegio se contextualiza acuerdo a los tópicos que se vayan trabajando y de acuerdo a la edad de los estudiantes”. (LM J) “la asignatura se aborda lo que es la doctrina social de la iglesia la enseñanza que los pontífices nos han regalado en los últimos años acerca de la situación que vive el planeta, en cuestiones de ecología. Se va abordando desde el evangelio, se va iluminando desde el evangelio y se va abordando como desde el contexto de los mismos estudiantes”,(AAE)	Señalan la importancia de que la educación religiosa escolar no se quede solo en contenidos y estudio de conceptos , sino que se vinculen con la realidad de los estudiantes. Se percibe la educación religiosa escolar como lejana, distante y con contenidos repetitivos. Se debe avanzar en construir nuevos aprendizajes desde la contextualización. Vuelve a ratificarse que las enseñanzas de la educación religiosa escolar en el colegio es netamente cristiana católica. Hablan de enseñanzas de la Iglesia,

			Documentos institucionales: PEI, plan de estudios y diario de campo del docente de Educación Religiosa Escolar en la institución investigada.	“Si realmente bastante y pues desde diferentes proyectos tanto externos como internos”. (VNVC) “Pues la educación religiosa escolar aborda algunos temas más no todos, los problemas familiares también se pueden abordar y no sé nos ha ayudado como dije anteriormente a solucionarlos”. (EO) Construcción de una sociedad más justa y humana. (PE) El estudiante desarrolla comprensión acerca de cómo Dios actúa a través del compromiso social para descubrir en su vida personal la revelación de Dios y comprometerse con el hermano en su realidad cotidiana. (UA) La educación Bethlemita vive en el dinamismo de educar a los estudiantes para que respondan a las necesidades y retos de la sociedad y para que colaboren en la construcción de sociedades justas, desde una conciencia crítica y el compromiso con la dignidad y los derechos de las personas. En el proceso de formación integral, formar personas para convivir con los demás comprometidos con la sociedad, es fundamental. Hoy más que nunca es necesario fortalecer el tejido social, el valor de lo “público”, los valores de la justicia y la paz, la valoración de la pluralidad y el respeto por la diferencia. Personas con amor por el país que construyen Patria a partir de la valoración y el encuentro con la familia como célula principal de toda construcción social. La Institución Bethlemita promueve la solidaridad como responsabilidad social.	de pontífices, de doctrina... La educación religiosa para algunas estudiantes no es interesante y expresan que no les ayuda a solucionar problemáticas que desde esta área se supone las debe empoderar Desde los documentos institucionales hay apertura al trabajo con un compromiso social. La educación Bethlemita se ha propuesto educar a los estudiantes para que respondan a las necesidades de la sociedad. Impulsar desde la educación religiosa escolar el sentido de solidaridad y crear espacios en los que las estudiantes expongan situaciones sociales.
--	--	--	--	--	--

				Protagonistas en el desarrollo intercultural, la convivencia pacífica, el compromiso social y la conciencia ecológica para contribuir a la construcción de un mundo más justo y fraterno para todos. Como parte de su relación en el entorno, la institución hace presencia social compartiendo con grupos humanos que tienen dificultades socioeconómicas para ubicar a los estudiantes en la realidad nacional; formar en ellos la conciencia social y el valor de la solidaridad tan necesarios en la situación actual del país. (PEI)	La educación religiosa escolar es un medio para lograr los fines propuestos por la institución en cuanto al desarrollo y armonización de las estudiantes.
--	--	--	--	---	--

#	CATEGORIA	SUBCATEGORÍA	INFORMACIÓN DEL INSTRUMENTO	DATO SISTEMATIZADO	COMENTARIO
1	EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	Filosofía	Entrevista a profundidad a cuatro estudiantes de grado 10. Una en superior, una en alto, una en básico y una en bajo. Rectora de la Institución, coordinadora Académica y docente de Educación Religiosa Escolar.	“En la medida en que hay apertura hacia la discusión , hacia la argumentación , hacia el conocimiento el tener en cuenta otros puntos de vista, otras visiones del mundo, la comprensión de otras religiones de espiritualidades diversas que se presentan en el mundo. Tener criterios también para defender y valorar lo propio y respetar lo que piensan los demás”. (SMV) “En la medida que los docentes hacen desempeños significativos se les permite a los estudiantes desarrollar esas competencias”.(LMJ) “Desde la misma experiencia de la doctrina social, desde la misma experiencia que se debe con los estudiantes, cuando se abordan temas por ejemplo: como la vida, la bioética...”(AAE)	Acompañar el proceso de las estudiantes de grado décimo en la comprensión de otras religiones. Es importante que el docente del área realice desempeños significativos para que las niñas fortalezcan su espíritu crítico y tomen postura frente a las diferentes temáticas.

			Documentos institucionales: PEI, plan de estudios y diario de campo del docente de Educación Religiosa Escolar en la institución investigada.	“Pues nos falta tener la posibilidad de plantearnos opiniones propias sobre las cosas que están pasando alrededor de todo el mundo y cómo las crisis sociales que se están viviendo, las guerras, la pobreza...” (VNVC) “Pues en la educación religiosa escolar si tenemos, si trabajamos un pensamiento crítico más no lo trabajamos en totalidad porque generalmente nos hacen tratar una imagen específica de algo y no hacerlo a nuestro pensamiento a nuestra libertad sino que ya tiene como una estructura específica, entonces de que si lo trabajamos sí pero no en su totalidad” (EO) “Creo que abarca como diversos conceptos de la vida cotidiana en donde podemos notar que situaciones nos afectan y como que de qué manera, igualmente como contribuimos en la realización de esta.” (SZU) “El desempeño se llevó a cabo en la semana correspondiente. Se debe reprogramar la actividad propuesta del epitafio ya que el tiempo no se dio. Evidencia comprensión a través de párrafo conclusivo en el que realizan sus propias reflexiones, posturas frente a este planteamiento de la Iglesia” (UA) La Institución Bethlemita es confesional católica e implica que toda la experiencia educativa esté enmarcada a la luz de la fe en Cristo y la moral de la Iglesia Católica. La Institución Bethlemita propone a Cristo como modelo de la vida humana y la santísima virgen María como paradigma e inspiración de la mujer. La Institución Bethlemita propicia una mente abierta al cambio.	Hay que generar espacios en donde las estudiantes tengan la posibilidad de generar opiniones sobre el contexto social, político, económico... y tomar postura de esas realidades. Falta trabajar el espíritu crítico en las estudiantes. Manifiestan que solo lo hacen desde una imagen específica y no se tiene en cuenta la libertad de ellas a la hora de escoger un tema para socializar.
--	--	--	--	---	--

				Orientar un proceso de educación que forme a la persona, libre, crítica y creativa, capaz de afrontar la realidad para convivir en fraternidad con sus semejantes y de liberarse de los condicionamientos que le impiden su realización como hijo de Dios y miembro activo y responsable de la sociedad. Con mentalidad abierta al cambio y a la construcción permanente de conocimientos y valores. (PEI)	
--	--	--	--	--	--

#	CATEGORIA	SUBCATEGORÍA	INFORMACIÓN DEL INSTRUMENTO	DATO SISTEMATIZADO	COMENTARIO
1	EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	Fenomenología	Entrevista a profundidad a cuatro estudiantes de grado 10. Una en superior, una en alto , una en básico y una en bajo. Rectora de la Institución, coordinadora Académica y docente de Educación Religiosa Escolar.	“Falta una apertura a distintas comprensiones de dios desde las orientaciones de la iglesia de que se respete que haya una apertura, que se creen unos espacios para la oración para una vivencia espiritual. No solo desde lo teórico, teológico, sino desde las mismas vivencias que se fomenten”. (SMV) “Ese ser superior para nosotros dentro de nuestra doctrina sigue siendo Dios. Dios como el ser supremo y creador del universo dentro de la doctrina católica cristiana para nosotros esa es la base fundamental de nuestro credo y frente a eso educamos a nuestros estudiantes”.(LMJ) “somos un colegio confesional tratamos de orientar a las estudiantes a la vivencia de la experiencia cristiana”. (AAE) “Nos enseñan que hay un ser superior llamado Dios que es el creador de todo por lo tanto nos invitan a hacer para acercarnos a él”. (LFB)	Se percibe que el trabajo realizado con las estudiantes se hace desde las orientaciones de la Iglesia Católica. Fomentar más vivencias desde lo teórico. Se habla de doctrina y relacionan a ese ser superior con el Dios de los cristianos, como ser supremo y frente a esa doctrina educan a las estudiantes. Es un colegio confesional por tanto la educación religiosa escolar está enfocada en una experiencia cristológica.

			“Nos ayuda a encontrarnos con ese ser, ese ser superior sería Dios pues tomado desde la religión católica claramente y lo hace por diversas maneras ya sea fomentando a tener una vida religiosa en familia a proyectarnos guiándonos por en el camino de Dios haciendo reflexiones, eucaristías y acompañamiento como confesiones”. (VNVC) “Pues teniendo en cuenta que las diferentes personas tienen distintas creencias ya sea creer en un superior creer en varios, o no creer en ninguno, pero en este en esta educación no se le puede dar una variedad ya que es un colegio católico y pues no como que abre espacios para por ejemplo, estudiar el cristianismo o el budismo o hasta el ateísmo, se puede decir entonces, no nos dejan tener una estructura, un pensamiento de un ser superior distinto al que ya tienen planteado”. (EO) “También hemos tenido encuentros con cristo, retiros y varias actividades marianas en donde podemos reconfirmar nuestra fe y creencias como en nuestro ser superior llamado Dios”. (SZU) Tópico: ¿Cómo conocer, comprender y desarrollar la dimensión trascendente del ser humano? Formar en los estudiantes su dimensión espiritual para que sean capaces de la trascendencia en sus distintas manifestaciones. (PE) La dimensión Trinitaria de Dios: Padre, Hijo y Espíritu Santo constituye el fundamento teológico de la formación en la comunión y para la comunión que constituye el núcleo de la formación espiritual de las estudiantes.	Los parámetros que las estudiantes tienen son únicamente los dados por la religión católica claramente. No hay variedad conceptual por ser un colegio de confesión católica afirma una de las estudiantes entrevistada. No hay espacios para otras concepciones religiosas. No se deja a las estudiantes tener una estructura, pensamiento o idea de un ser superior distinto al del cristianismo. Fundamento de la formación espiritual en el colegio es la Santísima Trinidad, es el núcleo de esa formación.
		Documentos institucionales: PEI, plan de estudios y diario de campo del docente de Educación Religiosa Escolar en la institución investigada.		

				Dios Padre, amor y misericordia que acoge y perdona, Dios Hijo que se baja y se encarna para elevarnos al Padre, Dios Espíritu Santo que impulsa e inspira la vida. Capaz de descubrir su propia interioridad, su relación filial con Dios, su capacidad de trascender y de ser para Dios. (PEI)	
--	--	--	--	--	--

#	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	INFORMACIÓN DEL INSTRUMENTO	DATO SISTEMATIZADO	COMENTARIO
2	PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Educabilidad	Entrevista a profundidad a cuatro estudiantes de grado 10. Una en superior, una en alto, una en	“Las clases de educación religiosa contribuyen porque puede avanzar en la comprensión de las mismas situaciones que vive, de lo que sucede también en la sociedad, de lo que sucede en otras religiones”. (SMV)	Dentro de las entrevistas realizadas se percibe un trabajo centrado en las temáticas referentes al cristianismo y específicamente desde la

			básico y una en bajo. Rectora de la Institución, coordinadora Académica y docente de Educación Religiosa Escolar.	“En la medida que van pasando los años de la escolaridad un estudiante debe llegar a terminar su ciclo escolar Sabiendo perfectamente cuál es su ser emocional y su ser espiritual”. (LMJ) “Involucrando la vida de las estudiantes, cada vez que uno aborda con ellas un tópico, un tema que se va trabajando, pues no puede dejarse de lado de la vida”. (AAE) “Contribuyen por medio de los valores que nos enseñan para ser cada día mejores personas”. (LFB) “Pues básicamente nos ayudan a darnos cuenta de aquello que algunas veces cometemos errores a veces no nos concientizamos de los demás y no sólo pensamos en nosotros mismos”. (VNVC) “Reflexionamos sobre nuestras creencias y estilo de vida donde la mano de Dios”. (SZU) Se produce cuando toda la persona (mente- corazón y voluntad), se implica en el aprendizaje. Es cualquier actividad que permite un acercamiento cognoscitivo a la realidad junto a un sentimiento de naturaleza afectiva. La experiencia permite una comprensión más plena y más significativa y profunda de la realidad. (PE) Vivencia de los valores evangélicos, para promover el pleno desarrollo del ser humano. Desde este fundamento teológico, al colegio Bethlemitas forma a sus estudiantes como personas con los demás y para los demás: con sentido de iglesia, de familia, de sociedad, donde la vida se planifica y se realiza en la medida en que el ser y quehacer de cada día se mire en líder de servicio y entrega generosa.	vida católica. Desde la devoción a la Virgen María, los santos, y la doctrina de la Iglesia. Aunque la Institución tiene un currículo propio, es claro que dentro de la enseñanza aplica un contenido amplio de los estándares de la Conferencia Episcopal. Las reflexiones en el aula van dirigidas hacia el fortalecimiento de una vida espiritual desde lo católico. En cierta medida se observa que las temáticas abordadas en la Institución no son amplias. Se contextualiza los contenidos para reforzar el crecimiento espiritual y la formación integral, pero debe desde los valores evangélicos. Al ser un colegio católico evidentemente se nota la gran carga católica en la formación de los estudiantes. En sus documentos institucionales se nota un reflejo de este panorama
			Documentos institucionales: PEI, plan de estudios y diario de campo del docente de Educación Religiosa Escolar en la institución investigada.		

				Guiar a la persona a través del proceso educativo, para que llegue a una opción consciente por Cristo y a la misión de colaborar en la realización del Reino, se comprometa en el servicio liberador de los hermanos y en la promoción de la justicia. Pero las exigencias de los tiempos modernos han llevado a la comunidad educativa a pensar en cómo formar a los niños, niñas y jóvenes para enfrentar su propia vida y darles elementos que les permitan utilizar sus conocimientos y desarrollar las destrezas necesarias para incorporarse al mundo productivo. En definitiva la educación busca desarrollar las potencialidades de cada persona y dinamizar la vida en sociedad. (PEI)	netamente cristiano – católico. Muy someramente se habla de la pluralidad religiosa, de las diversas formas de encuentro con dios. Hay poca apertura a otras temáticas, como lo son la trascendencia, lo sagrado, la espiritualidad, que lleven a una reflexión más amplia y crítica dentro del proceso de formación integral. Para dinamizar y potencializar las habilidades de la estudiante, es necesario que haya una apertura a nuevos contextos religioso, políticos, sociales ... que de verdad toquen la vida del joven
--	--	--	--	--	--

#	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	INFORMACIÓN DEL INSTRUMENTO	DATO SISTEMATIZADO	COMENTARIO
2	PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Enseñabilidad	Entrevista a profundidad a cuatro estudiantes de grado 10. Una en superior, una en alto, una en básico y una en bajo.	“Los diferentes contenidos que se desarrollan también van ligados a la vida, a un proyecto de vida, a una sociedad a una conciencia social. Un trabajo a nivel antropológico que haya una comprensión de otras religiones, de la de la del asunto del hecho religioso también como algo propio del ser humano. acercamiento al análisis de situaciones sociales	El proceso de enseñanza y aprendizaje se enmarca bastante en las estudiantes de grado décimo en el proyecto de vida, en la doctrina social de la iglesia y esto es una

			Rectora de la Institución, coordinadora Académica y docente de Educación Religiosa Escolar. se enfoca mucho en proyecto de vida, también se trabaja lo que es la doctrina social de la Iglesia”. (SMV) “No tengo en este momento aquí como en la memoria fresca Cuáles son los temas específicos tenemos tres periodos académicos en cada periodo se desarrolla un tópico en especial”. (LMJ) “La conferencia episcopal propone en el grado décimo, debe abordarse lo que es la doctrina social de la iglesia”. (AAE) “las etapas de la liberación de Israel”. (LFB) “Vemos la historia del pueblo de Israel y como está ha tenido un gran un reflejo para la sociedad actual”. (VNVC) “Las que generalmente se han visto sobre la vida de Jesús , la forma en la que él actúa, la fe que uno se tiene también se ve la dignidad humana y ya casi todo referentes hacia la educación católica cristiana”.(EO) “Los hechos históricos que impactan a la sociedad a lo largo de los años, las diferentes etapas del pueblo de Israel doctrina social”. (SZU) Tópico: ¿Cómo vivir aquello que creemos y celebramos en el cristianismo? Reconoce la acción de Dios en la historia y comprende al hombre como constructor y agente de cambio. Para comprender el tema el compromiso social de la Iglesia en la historia, se observa la película “<i>La misión</i>”. Analiza la realidad del ser humano y sus estructuras, a la luz de la doctrina social de la Iglesia. consultar sobre la doctrina social de la Iglesia y leer/subrayar los títulos de los capítulos.(UA)	evidencia de lo centrado que en el colegio está el cristianismo – católico. La coordinadora académica no tiene claridad de los contenidos, desempeños que se trabajan desde la Educación religiosa escolar en el grado décimo. En sí la enseñanza de la ERE se centra en los parámetros que la Iglesia propone al ministerio de educación. Las estudiantes entrevistadas señalan que por lo general las enseñanzas de la ERE es sobre la vida de Jesús, y todo lo referente a la educación católica. Se puede apreciar dentro de la unidad de aprendizaje o diario de campo de la institución las temáticas en su mayoría son netamente de confesión católica.
			Documentos institucionales: PEI, plan de estudios y diario de campo del	

			docente de Educación Religiosa Escolar en la institución investigada.	Asume el compromiso de construir su proyecto de vida como un servicio a la comunidad. Se trata de brindar un acompañamiento durante el proceso, en el cual el estudiante pueda darse cuenta por sí mismo de aquello que le falta aprehender, del cambio que se ha producido en él y de su aplicación. (PE) En el PEI no se encuentra evidencia de esta subcategoría.	En el plan de estudios se evidencia un poco más amplio su objetivo en formar a las estudiantes en un servicio a la comunidad.
#	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	INFORMACIÓN DEL INSTRUMENTO	DATO SISTEMATIZADO	COMENTARIO
	PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Pedagogía	Entrevista a profundidad a cuatro estudiantes de grado 10. Una en superior, una en alto, una en básico y una en bajo. Rectora de la Institución, coordinadora Académica y docente de Educación Religiosa Escolar.	“Manejemos la enseñanza para la comprensión hace que se generen espacios también de trabajo colaborativo, espacios de dialogo con el otro, de compartir lo que pienso, de socializar con los demás los pensamientos que se han desarrollado y en educación religiosa mucho más”. (SMV) “Hace que los estudiantes tengan la capacidad de aportar y recibir aportes de otros, eso es parte fundamental del trabajo colaborativo y todo depende siempre de la dirección que le dé el docente que está a cargo”. (LMJ) “Hace parte de la metodología docente, pero yo pienso que es una asignatura en dónde deben abrir sus espacios y no puede quedar pues como simplemente criterio del docente, porque estaríamos traicionando algo esencial de nuestra asignatura que es el hecho de que los estudiantes sepan convivir”. (AAE)	La institución desarrolla su quehacer académico bajo las luces del enfoque o visión enseñanza para la comprensión. EL cual permite un trabajo colaborativo y de la metodología que el docente desarrolle en el aula. El docente de educación religiosa de la institución

			Documentos institucionales: PEI, plan de estudios y diario de campo del docente de Educación Religiosa Escolar en la institución investigada.	“Sí, porque por ejemplo nos han llevado los encuentros con Cristo que es en donde podemos compartir con Dios y reafirmar nuestra fe en él”. (LFB) “Sí porque todo es enfocado a la unión grupal También debemos aprender a vivir en sociedad y esto lo hacemos por medio de actividades”. (VNVC) “Aunque no esté relacionado con las clases también se hacen encuentros espirituales o encuentros con Cristo, y eso también ayuda y se puede también socializar en las clases de educación religiosa”. (EO) “Compartimos de manera grupal e individual donde conocemos nuestras fortalezas y desventajas para poder llegar a una solución y mejorar”. (SZU) “El estudiante desarrolla comprensión acerca de la presencia de Dios en la historia y del papel de la persona humana como constructora y agente de cambio. a partir de la reflexión, la lúdica, la interiorización y el trabajo en equipo”.(UA) Orientar la pedagogía hacia la construcción participativa con base en la educación para la democracia, los valores humanos y la formación constitucional que busque la convivencia social armónica, el desarrollo sostenible y la calidad de vida. Favorecer el aprendizaje, despertar y mantener la motivación y la investigación, indagar soluciones de manera creativa e innovadora, plantear hipótesis, proponer respuestas, forma parte de lo que una persona requiere para insertarse hoy en la sociedad del conocimiento, unido al desarrollo de su inteligencia emocional y afectiva.	aclara que aunque hace parte de la metodología el trabajo colaborativo, se deben abrir más espacios ya que se podría traicionar algo esencial de la asignatura. Las estudiantes toman las celebraciones o actividades de pastoral como parte de la educación religiosa. En cierta forma ellas demuestran no tener claridad entre lo que es pastoral y ERE. Es fundamental que las estudiantes tengan claridad de lo que significa tener la enseñanza de educación religiosa y como esta le aporta a su formación integral. En la unidades de aprendizaje hay un porcentaje alto de
--	--	--	--	--	--

				El colegio avanza hacia la consolidación de su propuesta pedagógica marco de la EpC (Enseñanza para la Comprensión) que favorece y estimula el desarrollo de la autonomía intelectual, moral y social de las personas, como también el desarrollo de competencias en campos específicos como el lingüístico, el lógico matemático, el kinestésico, el emocional, el artístico, entre otros. Diseñar una propuesta pedagógica que desarrolle el pensamiento crítico, el aprendizaje efectivo y la capacidad para la comprensión, que favorezca la excelencia integral de las estudiantes Bethlemitas. El modelo enseñanza para la comprensión (EpC), el cual, desde su meta- currículo, ofrece una estructura integradora que pone en un mismo plano a estudiantes, a docentes y a cuerpos de conocimiento, con el fin de dotar a los egresados con herramientas que les permitan desempeños eficientes, eficaces y efectivos. En EpC las disciplinas son herramientas reflexivas para hacer productos, contar historias, resolver problemas, formular juicios y transformar la vida cotidiana. (PEI)	contenido dogmático , eclesial y en lo que es de interés para los cristianos católicos En el PEI se encuentra una mirada más global de lo que pretende la institución con los estudiantes, en donde favorecen el aprendizaje , la motivación y el espíritu de investigación como parte fundamental en el desarrollo del joven como medios que una persona necesita para su empoderamiento en la sociedad.
--	--	--	--	--	---

#	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	INFORMACIÓN DEL INSTRUMENTO	DATO SISTEMATIZADO	COMENTARIO
2	PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Contexto	Entrevista a profundidad a cuatro estudiantes de grado 10. Una en superior, una en alto , una en	“La educación religiosa responde a sus necesidades y a sus expectativas en la medida en que les permite tener espacios de comprender su propia realidad para cuestionar y cuestionarse y para reflexionar y	Es necesario estar atento al ritmo de aprendizaje de las estudiantes y detectar las falencias que se van presentado en el

			básico y una en bajo. Rectora de la Institución, coordinadora Académica y docente de Educación Religiosa Escolar. Documentos institucionales: PEI, plan de estudios y diario de campo del docente de Educación Religiosa Escolar en la institución investigada	alcanzar comprensiones nuevas frente a ellas mismas y frente al mundo”.(SMV) “Las niñas tienen contenido, conocen de sus temáticas, pero la manera cómo se abordan es que las lleva interiorizar y a proyectarse, no solamente a lo que están viviendo ahora sino lo que ven alrededor de una ciudad, de un contexto urbano y un contexto mundial”. (LMJ) “Pienso que hablar por ejemplo de valores de humanismo, de cristianismo, es algo que tiene que tocarse desde la vida”. (AAE) “lo que más lo llena a uno como estudiante de la educación religiosa es como el hecho de sentirse comprendido por un ser Superior, no por alguien que sea así como uno, un mortal sino alguien que esté siempre ahí para uno, aunque uno cometa todos los errores posibles”. (VNVC) “Nos están dando a conocer solo una religión”. (EO) “Incrementando nuestra fe y guiándonos por el camino del conocimiento”. (SZU) Desarrollar en el estudiante un conocimiento básico, objetivo y sistemático de los contenidos y fuentes del hecho religioso y la revelación cristiana que le permita la comprensión teológica de la identidad religiosa como una dimensión inherente al ser humano y pueda dar razón de la fe que se profesa a la luz del carisma y la espiritualidad Bethlemita. (PE)	proceso académico. La cercanía , el dialogo con las estudiantes permite captar falencias y poder tomar medidas pedagógicas sobre las mismas . Todo esto para aportar de manera pertinente a su formación. Desde la propia vida dar ejemplo que ayuden a mejores comprensiones de las temáticas. Valoran las estudiantes la presencia en sus vidas de un ser superior, pero no se refieren directamente que sea el dios de los católicos. Habla una de las estudiantes entrevistadas que en la institución solo se les ha dado a conocer una religión., el cristianismo. El plan de estudios presenta un objetivo netamente sobre la revelación cristiana y de la identidad religiosa que da razón de la fe desde un carisma y espiritualidad
--	--	--	--	---	--

				El reconocimiento del Misterio de la Santísima Trinidad como fundamento de la fe, en un Dios Creador y Salvador del hombre. Jesús en Belén y en la Cruz, contemplado por el Santo Hermano Pedro de San José Betancur y la Beata Madre María Encarnación Rosal, compromete a la Comunidad Educativa a ser presencia de Dios Amor, Misericordia y Servicio. La Pastoral Educativa, se dinamiza en la relación ciencia, cultura y evangelio; la Educación Bethlemita ilumina desde la fe, las diferentes disciplinas del saber para un proyecto de hombres y mujeres nuevos, creadores de una sociedad justa y fraterna. La Educación Bethlemita se fundamenta en la antropología cristiana que concibe a la persona como “ser único e irrepetible”, con conciencia de que ha sido creada a imagen y semejanza de Dios, libre, responsable, autónoma como ser “en relación”, fraterna y solidaria, en apertura a los otros como sus hermanos y al mundo que le ha sido entregado para su perfeccionamiento. La Institución Bethlemita fomenta la dignidad de la persona humana, mediante el reconocimiento de los derechos y deberes. En comunión con los principios evangélicos y en sintonía con la Iglesia católica. (PEI)	Bethlemita, es decir , netamente católico. En el PEI el panorama es similar al Plan de estudios. Habla del misterio trinitario y del misterio central de la fe cristiana. Es claro en afirmar este documento institucional que la educación impartida en ella, se fundamenta en la antropología cristiana. La institución tiene como reto tomar desde la asignatura de ERE la iniciativa a una apertura a lo plural y aun conocimiento más amplio de lo que es la formación integral.
--	--	--	--	---	--

#	CATEGORIA	SUCATEGORÍA	INFORMACIÓN DEL INSTRUMENTO	DATO SISTEMATIZADO	COMENTARIO
3	FORMACIÓN INTEGRAL	Ética	Entrevista a profundidad a cuatro estudiantes de grado 10. Una en superior, una en alto , una en básico y una en bajo. Rectora de la Institución, coordinadora Académica y docente de Educación Religiosa Escolar.	“Por nuestro ser de comunidad educativa Bethlemita se trabaja también desde una herencia de los fundadores, entonces eso también es algo que apoya en la educación religiosa. la comunidad educativa en general vive la acogida, lo solidaridad y el servicio”. (SMV) “los valores que nosotros manejamos son los valores asociados a ser Bethlemita nosotros manejamos una serie de valores institucionales y de principios institucionales que siempre van a estar enmarcados, no solamente en la educación religiosa”. (LMJ) “Los principios evangélicos sin lugar a dudas, lo que es la misericordia, lo que es el amor, lo que es el perdón, lo que es la reconciliación principios evangélicos que se entrelazan de una manera perfecta con todos los valores”. (AAE) “Respetar a nuestros padres o a nuestros mayores en sí, no mentir y tener la lealtad”. (LFB) “Pues se maneja la escucha, la responsabilidad, el compromiso, la entrega, el servicio a los demás la misericordia y pues más que todo el amor”.(VNVC) “ser una buena persona”. (EO) “todos los valores en general pero algunos principales podrían ser como el servicio , la	Se viven los valores desde una herencia carismática de la comunidad Bethlemita. En cierta manera esto apoya la educación religiosa escolar. Manifiéstala rectora del colegio. La coordinadora del colegio habla de unos valores y principios institucionales pero no los menciona. Por lo general los entrevistados hacen referencia a los valores desde lo católico, es decir, los valores son leídos a partir de la religión cristiana católica. Las estudiantes identifican los valores que más se trabajan desde la educación religiosa escolar como parte fundamental en la formación integral. Los valores son vistos o reflejados cuando se es buena persona.

			Documentos institucionales: PEI, plan de estudios y diario de campo del docente de Educación Religiosa Escolar en la institución investigada	paciencia , el amor, la esperanza y la compasión”. (SZU) Vivencia y proyección de los valores evangélicos. (PÊ). Por medio de un diagrama se contextualizará a las estudiantes de la importancia de la vida, las implicaciones que tiene el ser “perfume” para los demás, aplicando a la lectura la rutina de pensamiento escucho – pienso - me pregunto. (UA) Desde el espíritu de la nueva evangelización, dinamizar el proceso de la educación en valores, especialmente “LA SOLIDARIDAD”, que haga de los destinatarios, agentes constructores de la civilización del amor. La formación en valores se proyecta en la vivencia de los valores cristianos, los cuales se convierten en el soporte que aviva en los niños y los jóvenes la esperanza de construir una sociedad justa, fraterna, solidaria y en paz, a la luz de las enseñanzas del evangelio con el espíritu de Belén. Somos una comunidad Educativa, dinámica y creativa, que sirve a la sociedad desde su opción por Jesucristo y la vivencia de los valores evangélicos Una persona con un proyecto de vida fundamentado en principios y valores humano – cristianos, coherente entre lo que es, piensa y hace. Libre y autónoma; capaz de tomar decisiones y de asumir las consecuencias de sus actos.	En el plan de estudios también se habla de valores evangélicos. En la unidad de aprendizaje la metodología es buena para abordar el tema de la vida. En el PEI se encuentra explícito que la formación en valores es de los valores cristianos. A la luz de las enseñanzas del evangelio y el espíritu de belén se propone la vivencia de los valores. EL PEI plasma la vivencia de los valores evangélicos y que sirve a la sociedad
--	--	--	---	--	--

				Con capacidad de crear un clima de acogida, comprensión, alegría y servicio entre los miembros de la comunidad educativa. Docente que valore, respete y lleve a la vida los principios cristianos de fraternidad, solidaridad, justicia y misericordia. El quehacer del educador Bethlemita es suscitar valores ideales mediante un acercamiento al corazón de la estudiante, que esclarezca y active sus aspiraciones profundas. Ejercitar en actitudes morales en el comportamiento y en la acción. Preparar para asumir opciones cada vez más libres y responsables. Compartir y comunicar la propia experiencia religiosa personal. Seres Humanos afectivos, capaces de convivir, comunicar y sentir la necesidad del otro; auténticos con capacidad cognitiva, estética, corporal; Seres Humanos de alta calidad, con habilidad espiritual, compromiso sociopolítico y una excelente ética para saber hacer, ser y comprender. (PEI)	desde una opción por cristo. El docente de educación religiosa escolar, que lleva a la vida los principios cristianos. ¿Qué hacer cuando los profesores son de otra religión ? La vida espiritual es una habilidad? Surge este interrogante a partir del planteamiento que la institución tiene en el PEI. El área de educación religiosa desde su rigor académico, como aporta a alcanzar los objetivos propuestos en el PEI. El saber hacer, ser y comprender son expresiones también encontradas en los estándares de la conferencia episcopal.
--	--	--	--	--	---

#	CATEGORIA	SUCATEGORÍA	INFORMACIÓN DEL INSTRUMENTO	DATO SISTEMATIZADO	COMENTARIO
---	-----------	-------------	-----------------------------	--------------------	------------

3	FORMACIÓN INTEGRAL	Corporal	Entrevista a profundidad a cuatro estudiantes de grado 10. Una en superior, una en alto , una en básico y una en bajo. Rectora de la Institución, coordinadora Académica y docente de Educación Religiosa Escolar. Documentos institucionales: PEI, plan de estudios y diario de campo del docente de Educación Religiosa Escolar en la institución investigada.	“Bueno la educación religiosa da una formación integral en el trabajo que se hace sobre dignidad del ser humano. Los aspectos físicos y externos son el reflejo de las mismas situaciones internas y de las comprensiones que se van alcanzando. Entonces la educación religiosa busca que haya una integralidad en el sentido de que se respete cuerpo también como templo del espíritu santo”.(SMV) “tiene mucho que ver con el tipo de desempeños que se hagan al interior del aula, muchas veces se expresan más información con un gesto que con una palabra”. (LMJ) “Entonces pienso que sí que se tiene que abordar todo lo físico y se deben enseñar posturas y se debe enseñar sobre todo amor por el cuerpo el propio y el de los demás”. (AAE) “Nos estimulan en ese desarrollo por medio de tener una buena postura en la iglesia”. (LFB) “El interés que le prestemos a la persona o a las cosas ya sea una mirada algo tan sencillo expresa mucho más que cualquier cosa”. (VNVC) “Purificación del alma incluyendo los gestos externos que en cierta forma influyen en lo que reflejamos”. (SZU) Una persona que se reconoce a sí misma como un ser singular: capaz de valorar, potenciar y expresar su corporalidad a partir del encuentro consigo misma, con los otros y con el entorno.	Es parte fundamental el cuerpo como vehículo y manifestación gozosa de su ser como persona. Hay una visión de corporeidad como templo del espíritu santo, es decir, desde lo religiosos católico Se habla que esta dimensión corporal es desarrollada de acuerdo al tipo de desempeños que se haga al interior del aula. Desde la educación religiosa las estudiantes manifiestan que son motivadas a tener una postura adecuada en la eucaristía y en la iglesia. Se retoma la corporeidad como meramente las posturas que se debe tener en los lugares sagrados par el cristianismo. Se deben abrir espacios de reflexión en la educación religiosa escolar, en donde se cuestionen la propia vida, y el entorno.
---	--------------------	----------	--	---	--

				Esta dimensión abarca las formas las formas comunicativas o sistemas de símbolos (visuales, verbales, matemáticos y kinestésicos o corporales, por ejemplo) para expresar el conocimiento. Poner en práctica la comprensión ante otros exige que el estudiante adecue su forma de compartir y comunicar el conocimiento”. (PEI)	
--	--	--	--	---	--

	CATEGORIA	SUCATEGORÍA	INFORMACIÓN DEL INSTRUMENTO	DATO SISTEMATIZADO	COMENTARIO
3	FORMACIÓN INTEGRAL			“Sobre todo se enfoca pues en la dimensión espiritual de los estudiantes de lo que ellas mismas comprende frente a Dios. Lo más importante que se puede hacer en la educación religiosa es abrir espacios para que los estudiantes tengan esas experiencias de Dios.	En la educación religiosa escolar se debe tener espacios de reflexión para que las niñas tengan una experiencia de Dios.

		Espiritual	Entrevista a profundidad a cuatro estudiantes de grado 10. Una en superior, una en alto , una en básico y una en bajo. Rectora de la Institución, coordinadora Académica y docente de Educación Religiosa Escolar.	sabemos que puede haber posturas re acidas a lo religioso , por los mismos escándalos o por las situaciones que se han presentado a nivel de iglesia o de comunidades religiosa, pues en lo espiritual también se trabaja desde los otros, desde la relación con los otros , desde como comprendo a los otros. Como también parte de mi realidad y en ese sentido la solidaridad y las actividades que se realizan se fomentan de solidaridad ayudan también a ese crecimiento espiritual”. (SMV) “Siempre se está buscando darle profundidad y darle una conexión con su ser, con su espiritualidad, con su vida en comunidad no tiene nada que ver con algo extraordinario, sino con lo que cada día están viendo”.(LMJ) “ pienso que en todo momento, no hay espacios para abordar esa dimensión todos los espacios sin lugar a dudas la espiritualidad no se remite solamente a los religioso, la espiritualidad se vive cuando al estudiante lo llevamos al encuentro consigo mismo”. (AAE) “Las misas en el colegio también para festejar algún día como la fiesta del hermanito Pedro y la Madre Encarnación”. (LFB) “Hay dos momentos específicos el primero el teórico y el segundo el práctico, primero entramos como que a conocer sobre el tema y las enseñanzas propias de la religión y luego pasamos a practicarla ya sea pues con actos cotidianos o con actividades planteadas”. (VNVC)	Al parecer la vida espiritual está muy asociada en el colegio a lo que la iglesia y las comunidades religiosas piensan y hacen. Hay un reconocimiento de la dimensión espiritual desde lo que cada días se está viviendo . La educación religiosa debe llevar a la estudiante a un encuentro consigo misma y haya esa conexión con su ser. Es necesario entonces, el desarrollo de la dimensión espiritual como fundamento en el desarrollo de su ser. Es claro para el docente que es la espiritualidad, porque señala que no sólo se remite a lo religioso, pero para las estudiantes existe una dependencia de lo espiritual a una religión en este caso al cristianismo.
--	--	--------------------------	---	---	---

			Documentos institucionales: PEI, plan de estudios y diario de campo del docente de Educación Religiosa Escolar en la institución investigada.	“Entonces prácticamente en el momento la de la educación religiosa nos está dando a entender una dimensión espiritual o nos está tratando de buscar cual es la verdad espiritual que nosotras queramos encontrar”. (EO) “Un campo más abierto a Dios en donde nos dan la oportunidad de pensar en lo que creemos y de fortalecerlo”. (SZU) Es de vital importancia la dimensión espiritual de la persona, (PE) Se realiza una celebración de tipo penitencial en la que se reflexiona e interioriza en la responsabilidad de cada persona y en especial del cristiano frente a la liberación del pecado.(UA) Creemos que con nuestra educación participamos en la misión evangelizadora de la Iglesia que anuncia a Cristo y forja cristianos auténticos, comprometidos con la familia y la sociedad. La institución Bethlemita ofrece educación académica, preparando a los estudiantes en las áreas fundamentales con un principio de formación en trascendencia y búsqueda incesante de Dios como sentido de su existencia Una persona que desde la dinámica de la fe da sentido a su ser con el estilo propio del Evangelio, y que a ejemplo de Pedro de Betancur y Encarnación Rosal es capaz de un compromiso solidario y misericordioso con los hermanos. Capaz de descubrir su propia interioridad, su relación filial con Dios, su capacidad de trascender y de ser para Dios. (PEI)	Las niñas expresan que las “misas” son un medio para ese crecimiento espiritual, esto quiere decir que falta hacer más visible la espiritualidad como un estado de vida y que aquello que fortalece la vida espiritual no solamente son actos piadosos o celebraciones. Una estudiante señala que desde la educación religiosa escolar no se da una dimensión espiritual, no se busca esa verdad espiritual que ellas desean encontrar. En los documentos institucionales resaltan la importancia de la dimensión espiritual. Las actividades de aula tipo reflexión, oración están siempre enfocadas en las
--	--	--	--	---	--

					practicar cristianas. Se habla de trascendencia y búsqueda de dios como sentido de su existencia, de ese dios de que viven y celebran los católicos.
--	--	--	--	--	--

#	CATEGORIA	SUCATEGORÍA	INFORMACIÓN DEL INSTRUMENTO	DATO SISTEMATIZADO	COMENTARIO
3	FORMACIÓN INTEGRAL	Cognitiva	Entrevista a profundidad a cuatro estudiantes de grado 10. Una en superior, una en alto, una en básico y una en bajo. Rectora de la Institución, coordinadora Académica y docente de Educación Religiosa Escolar.	“la educación religiosa escolar como una disciplina académica también se debe manejar desde la rigurosidad, desde el hecho de que se generen espacios para crecer en la capacidad para dar sus propios argumentos y para generar y llevar adelante debates y para defender mis posturas o mis ideas frente a lo religioso y no solo frente a eso , sino frente a las distintas situaciones sociales la educación religiosa también fomenta una lectura crítica de las posiciones o de las ideas de los demás ya sean documentos u otros espacios pues que se tienen de adquisición o de encuentro con el conocimiento”.(SMV) “Cuando una persona está absolutamente segura, tranquila y consciente de lo que significa su propia religión, su propia identidad religiosa, es capaz de respetar y tolerar las diferencias entre otras religiones, entre otras culturas”. (LMJ)	La educación religiosa escolar debe fomentar el espíritu crítico y desarrollar en las estudiantes posturas frente a lo religioso. Compartir con las estudiantes espacios en donde profundicen y tengan una visión más amplia de las religiones. Que ellas valoren su religión para que sean

			Documentos institucionales: PEI, plan de estudios y diario de campo del docente de Educación Religiosa Escolar en la institución investigada.	“No puede darse la asignatura como una asignatura que esté por debajo de las demás y pienso que en ese sentido es importante que los colegios, que tengan frente a la asignatura a una persona idónea, porque tenemos que enseñar teología, porque tenemos que partir desde la palabra de Dios”. (AAE) “profundizan temas a cerca de la vida de Dios o de la Iglesia”. (LFB) “Nos ayudan en la medida en que conocemos más sobre nuestro Dios podemos saber su historia lo que él hizo cuando envió a su Hijo, como el mensaje que nos quiere dejar”. (VNVC) “Dando a conocer las diferentes historias de los santos o de las diferentes personas que marcaron historia en nuestro mundo en todo el recorrido”. (EO) El estudiante a través de la reflexión podrá sacar a la luz el sentido de la experiencia.. (P A) El estudiante desarrolla comprensión acerca de la presencia de Dios en la historia y del papel de la persona humana como constructora y agente de cambio.(UA) promover el pleno desarrollo del ser humano, a partir de un currículo actualizado y flexible, un enfoque Pedagógico innovador, unas políticas dirigidas a la sana convivencia y una pastoral dinámica y participativa. Propiciar una formación académica eficiente, como base de todo el proceso educativo que	capaces de respetar otras creencias. Es necesario que en el colegio tengan docentes idóneos de educación religiosa escolar. No solamente porque se imparta teología o la palabra de dios; sino porque como toda área tiene su rigor académico la ERE también lo tiene. Para algunas estudiantes la ERE les ayuda a conocer más de Dios y de su Hijo. Los contenidos una vez más hacen referencia a la comprensión y profundización del cristianismo.
--	--	--	--	--	---

				favorezca la inserción crítica en la cultura y en la sociedad, desarrolle las capacidades creativas de la persona y la lleve a descubrir el sentido de su propia vida y del mundo, en orden a su fin último. Una persona crítica e inquieta intelectualmente con espíritu investigativo; capaz de conocer, comprender y utilizar los saberes creativamente en beneficio de la humanidad. (PEI)	Se debe propiciar una educación eficiente como base de todo proceso educativo que favorezca la formación integral y el desarrollo de capacidades de las estudiantes.
--	--	--	--	--	--

#	CATEGORIA	SUCATEGORÍA	INFORMACIÓN DEL INSTRUMENTO	DATO SISTEMATIZADO	COMENTARIO
3	FORMACIÓN INTEGRAL	Comunicativa	Entrevista a profundidad a cuatro estudiantes de grado 10. Una en superior, una en alto, una en básico y una en bajo. Rectora de la Institución, coordinadora Académica y docente de Educación Religiosa Escolar.	“Las clases de educación religiosa también parten de la lectura, de una lectura crítica frente a los documentos de la iglesia, frente a otros documentos que se plantean o se discuten”. (SMV) “se hacen diferentes desempeños que apuntan hacia la oralidad o hacia la escritura”. (LMJ) “Estudiantes pueden acercarse a la asignatura con lecturas desde las cuales pueden hacer un resumen, un texto comparativo, pueden hacer un mapa conceptual”. (AAE) “A nuestro docente pero también participemos activamente ya sea de manera escrita o verbal damos cuenta de que realmente si estamos aplicando eso”. (VNVC) “socializar y convivir”. (EO)	Los desempeños realizados en el ala apuntan hacia lo oralidad y la escritura. La metodología de trabajo de la ERE es importante para el desarrollo de esta dimensión comunicativa. Para algunas estudiantes la dimensión comunicativa es socializar y convivir. Es una apreciación valida e interesante es el proceso educativo, ya que sus

			Documentos institucionales: PEI, plan de estudios y diario de campo del docente de Educación Religiosa Escolar en la institución investigada.	“Nos incentiva a abrirnos y socializar con los demás, igualmente a compartir con ellos”. (SZU) A través de una lluvia de ideas los estudiantes exploran sobre las sombras que han marcado la historia (UA) Una persona que significa el mundo, la cultura y los saberes a través del lenguaje: capaz de establecer vínculos sociales por medio de una comunicación cálida y efectiva.(PEI)	compañeras y maestros se constituyen un su familia. El colegio es el espacio propicio para incentivar a las niñas a un compartir con otros. En el PEI hay un perfil que la estudiante debe desarrollar para que en el medio tenga una comunicación cálida y efectiva.
--	--	--	--	--	---

#	CATEGORIA	SUCATEGORÍA	INFORMACIÓN DEL INSTRUMENTO	DATO SISTEMATIZADO	COMENTARIO
3	FORMACIÓN INTEGRAL	Afectiva	Entrevista a profundidad a cuatro estudiantes de grado 10. Una en superior, una en alto, una en básico y una en bajo. Rectora de la Institución, coordinadora Académica y	“Se generan espacios para hablar para poner sobre la mesa distintas opiniones sin la necesidad de violentar al otro, sino desde el respeto ,desde la escucha ahí ya hay un crecimiento en la dimensión social, comunicativa”. (SMV) “cuando hay un docente al frente que sabe muy bien manejar esta situaciones ha ayudado mucho a que las estudiantes escuchen y aprendan a escuchar, analicen lo escuchado y respeten las opiniones para poder dar las propias”. (LMJ) “Hablar de valores evangélicos, de humanismo, hablar de cristianismo tiene total sentido cuando nosotros nos entendemos seres en relación, entonces sí, todo eso que nosotros le decimos a	La clase de educación religiosa es vista por parte de algunas estudiantes como una clase de relleno., por ende no le dan toda la importancia que ésta tiene. Se insiste la idoneidad del docente de ERE .

			docente de Educación Religiosa Escolar. los estudiantes somos capaces de hacérselo llevar a un contexto social, familiar, educativo. Les enseñamos las actitudes de Jesús para que ellos las repliquen en medio de la sociedad con las personas con las que a diario se encuentran, con quienes conviven”. (AAE) “Cuando nos hablan sobre los mandamientos, nos guían hacía el camino de Dios diciéndonos que debemos evitar esas amistades”. (LFB) “Nos ayuda a tener un patrón de referencia de las personas que debemos o deberíamos llegar a ser y no dejarnos llevar por antivalores o cosas negativas sino llenarnos de amor y comprensión...nos falta sensibilidad y tolerancia”. (VNVC) “ven esta clase como por así decirlo relleno”. (EO) “Nos lleva a diferentes campos sociales en donde aprendemos abrimos a los demás y a controlar cada acción o cada pensamiento”. (SZU) El estudiante desarrolla comprensión acerca de la presencia de Dios en la historia y del papel de la persona humana como constructora y agente de cambio para descubrir su historia personal como historia de salvación y fuente de sentido de vida. (UA) Una persona que se ama, se valora y reconoce su dignidad, por lo tanto respeta y protege la vida en todas sus manifestaciones; capaz de vivir la ternura como expresión del amor en el encuentro con el otro.	Se insiste en unas enseñanzas de Jesús en cuanto a sus actitudes para que las niñas las repliquen en medio de la sociedad. Se nota una enseñanza doctrinal. La Ere no les propicia espacios en lo que les ayuden a un desarrollo bueno de relaciones interpersonales y de un manejo idóneo de las emociones. Falta en las estudiantes la sensibilidad por el otro, el respeto y la autonomía responsable.
			Documentos institucionales: PEI, plan de estudios y diario de	

			campo del docente de Educación Religiosa Escolar en la institución investigada.	Con un proyecto personal de vida, encaminado a la vivencia, en plenitud de su humanidad como miembro de una familia, de una sociedad como protagonista de la historia. (PEI)	
--	--	--	---	--	--

#	CATEGORIA	SUCATEGORÍA	INFORMACIÓN DEL INSTRUMENTO	DATO SISTEMATIZADO	COMENTARIO
	FORMACIÓN INTEGRAL	Estética	Entrevista a profundidad a cuatro estudiantes de grado 10. Una en superior, una en alto, una en básico y una en bajo. Rectora de la Institución, coordinadora Académica y	“El hecho de que también haya celebraciones en el colegio entorno a lo religioso y entorno a lo que se motiva desde la educación religiosa, hace que ellas participen también desde las distintas habilidades que han desarrollado”. (SMV) “Los estudiantes siempre van a tener una guía, y eso les ayuda a manejar, no solamente la estética sino la ética del cuidado de las palabras la manera como deben de presentar una información, ante un público en general y que obviamente lo van a hacer de la mejor manera”. (LMJ)	La educación religiosa escolar se beneficia en el desarrollo corporal por las acciones que hace la pastoral del colegio. Esto quiere decir que no es la ERE la que propicia ese espacio.

3

					lenguaje simbólico , metafórico en las estudiantes de grado décimo
--	--	--	--	--	---

ANEXO N °3

MATRIZ DE INTERPRETACIÓN DE LAS NARRACIONES DE LOS SUJETOS DE INVESTIGACIÓN

INVESTIGADOR	YINETH LUCÍA LEDESMA ZEMANATE		
CORREO INSTITUCIONAL	yinethzemante@ustadistancia.edu.co		
NIVEL/SEMESTRE	X	CAU	Medellín
CÓDIGO ESTUDIANTE		CELULAR	3134693758
ASESOR PROYECTO	Mag. HERNÁN ALBERTO GALLEGO VARGAS	CORREO	hernangallego@ustadistancia.edu.co

Objetivo General:	Comprender el sentido de la Educación Religiosa Escolar - E.R.E - en la formación integral de las estudiantes de grado décimo del Colegio Bethlemitas Bello de Antioquia.
-------------------	---

**OPERACIONALIZACIÓN
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INSTRUMENTOS**

Nombre del Instrumento	1	2	3
Descripción	Entrevista a profundidad a cuatro estudiantes de grado 10. Una en superior, una en alto, una en básico y una en bajo. Rectora de la Institución, coordinadora Académica y docente de Educación Religiosa Escolar. Documentos institucionales: PEI, plan de estudios y diario de campo del docente de Educación Religiosa Escolar en la institución investigada.	Entrevista a profundidad a cuatro estudiantes de grado 10. Una en superior, una en alto, una en básico y una en bajo. Rectora de la Institución, coordinadora Académica y docente de Educación Religiosa Escolar. Documentos institucionales: PEI, plan de estudios y diario de campo del docente de Educación Religiosa Escolar en la institución investigada	Entrevista a profundidad a cuatro estudiantes de grado 10. Una en superior, una en alto, una en básico y una en bajo. Rectora de la Institución, coordinadora Académica y docente de Educación Religiosa Escolar. Documentos institucionales: PEI, plan de estudios y diario de campo del docente de Educación Religiosa Escolar en la institución investigada

TÍTULO CATEGORÍA 1

CATEGORÍA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

#	DATO	REFERENTE TEÓRICO	INTERPRETACIÓN
1	ENFOQUE ANTROPOLÓGICO	“se considera que, para abordar lo religioso en el ser humano, el objeto de estudio se debe concebir de la manera más amplia posible, es decir, como la experiencia del ser humano asociada a lo religioso tanto en la dimensión individual como en las relaciones sociales que implica. (Vargas, 2017, pág. 39) “Dentro de las características generales de la antropología de la religión contemporánea, se encuentran: la objetividad, la neutralidad, la universalidad, la experimentación, el método comparado, la pluralidad, la autonomía. (Flòres, 2017, pág. 54)	
	“Nuestro colegio está cimentado en 3 bases que son la academia la convivencia y la pastoral y la pastoral tiene mucho que ver con la formación religiosa que se les da a los estudiantes”. (LMB)		
	“Contribuye inculcando en los primeros valores de la iglesia y nos va formando como personas de Dios. La educación religiosa nos invita a tener una vida como la de Jesús”. (LFB)		
	“Nos lleva a reflexionar sobre las cosas que estamos haciendo bien o mal y a guiarnos por las enseñanzas de Dios”. (VNVC)		
	“Esta fortalece nuestra vida igualmente nos forma en valores y conocimientos mmmm pero nos hablan como todo el tiempo de Jesús”. (SZU)		
	“se podría decir que eeh solo la formación desde la ere va hacia lo espiritual y desde lo católico “. EO		
	“Lograr la formación integral de la persona humana, mediante un proceso de humanización y personalización que suscite en ella valores y actitudes para una opción por Cristo Liberador”. (PEI)		

	“visión del mundo en perspectiva cristiana”(Diario de campo) “el proyecto de vida de Jesús: “el reino de Dios” (Diario de campo)		
2	ENFOQUE PSICOLÓGICO “El poder poner en común las situaciones que se presentan el estudio de casos y el análisis. Es importante que la ERE aunque sin dejar su rigurosidad, debería ser también más relacionada con la vida y con las situaciones que viven las estudiantes ya sea a nivel personal, con las familias y la sociedad”. (SMV) “Por ejemplo, en cuanto a doctrina social de la iglesia, en cuanto a proyecto de vida, que se aborda en décimo. la enseñanza de la ERE ilumina como las situaciones que ellas mismas van viviendo y el contexto que les rodea”. (AAE) “pues es un tema que se toca pocas veces pero las veces que se toca es más enfocado que todo pues a Dios a un ser Superior y no se toca como tanto la parte de personal o de opinión propia, sino más bien plantean temas y ya referentes a eso se basa como para orientarnos en nuestro proyecto de vida”.(VNVC) “Podrían ser como videos, charlas, proyectos de vida que nos inspiran a la práctica y a la socialización de estos”. (SZU) “LA historia humana, historia de salvación” (Unidad de Aprendizaje) El Reino de Dios un proyecto de humanidad”. (Unidad de Aprendizaje) “Cómo descubrir a Dios en lo cotidiano”. ((Unidad de Aprendizaje)	" De la vida se habla en otras áreas, pero en educación religiosa escolar se trata de abordar la vida desde un punto de vista cristiano, con el ánimo de que los estudiantes identifiquen cual es la visión y la vivencia de los creyentes en Cristo tienen acerca de la vida, el valor y su respeto en todos los momentos de su desarrollo. Las experiencias son ejes que guían y permiten encontrar elementos básicos del cristianismo" (Colombia, 2012, pág. 10)	
3	ENFOQUE SOCIOLÓGICO “La clase se trata de que sea en un ambiente también propicie las discusiones, la argumentación. Es importante en educación religiosa que no se quede solamente en el estudio de unos conceptos o de unos temas que se desarrollan, sino que	"la ERE tiene los siguientes fines: propiciar un contacto con la tradición cultural y religiosa; hacer aporte a la búsqueda del sentido(último)de la vida; constituir un compromiso en la historia para lograr un mundo nuevo y diverso;	

ese estudio se vincule con la situación y con la realidad que viven los estudiantes. Es importante tener en cuenta que en este grado se realizan muchas actividades vinculadas también con lo social, como es la prestación de un servicio y todo eso puede ser orientado desde la educación religiosa”. (SMV) “La religión hace parte del ser humano y para poder estudiarla y poder analizarla hay que contextualizarla. Dentro del colegio se debe contextualizar más de acuerdo a los tópicos que se vayan trabajando y de acuerdo a la edad de los estudiantes”. (LM J) “la asignatura se aborda lo que es la doctrina social de la iglesia la enseñanza que los pontífices nos han regalado en los últimos años acerca de la situación que vive el planeta, en cuestiones de ecología. Se va abordando desde el evangelio, se va iluminando desde el evangelio y se va abordando mmm desde Dios ”(AAE) “Pues la educación religiosa escolar aborda algunos temas más no todos, los problemas familiares también se pueden abordar y no sé nos ha ayudado como dije anteriormente a solucionarlos”. (EO) El estudiante desarrolla comprensión acerca de cómo Dios actúa a través del compromiso social para descubrir en su vida personal la revelación de Dios y comprometerse con el hermano en su realidad cotidiana. (Unidad de Aprendizaje) Construcción de una sociedad más justa y humana. (Plan de estudio) “doctrina social de la Iglesia” (Unidad de Aprendizaje) Responsabilidad social: revelación del actuar de Dios(Unidad de Aprendizaje) “fundamentos doctrina social de la Iglesia ” (Unidad de Aprendizaje) “El pecado social” (Unidad de Aprendizaje) “Iglesia denuncia injusticias” (Unidad de Aprendizaje)	tener adecuados conocimientos sobre la religión, lo religioso, y la religiosidad; comprender los valores y significados de la religión; crecer en la dimensión religiosa y decidir ante los valores y significados religiosos" (Rueda, 2015, pág. 24) “La Sociología de la Religión presenta dos movimientos: uno está relacionado con su núcleo específico; el otro, con las funciones que la religión desempeña frente a la sociedad y el individuo. Este proceso es de carácter inclusivo y funcional, desde ahí, se abre el horizonte de sentido para ahondar en el hecho religioso, no solo como un elemento propio de una estructura eclesial, sino como una parte fundamental de la sociedad, que dinamiza y convoca al ser humano en un colectivo común. (Silva, 2017, págs. 69-70)	
--	---	--

	ENFOQUE FILOSÓFICO	“Pensar la Educación Religiosa, como espacio académico propio de la escuela, exige explicar el sustento epistemológico que justifica su presencia en la escuela. De tal forma que no sea un agregado favorable para los procesos de adoctrinamiento específico, sino que se oriente hacia la educabilidad de la personalidad de los estudiantes, en sentido de formación integral. “La Filosofía de la Religión deja clara la necesidad de la ERE en la escuela, como escenario propicio para el desarrollo y la formación holística del ser humano, desde su dimensión espiritual. Esta dimensión es una condición natural del individuo que lo proyecta hacia la alteridad total”. (Junca, 2017, pág. 110)	
4	“Se podría fortalecer más en las niñas la apertura hacia la discusión , hacia la argumentación , hacia el conocimiento el tener en cuenta otros puntos de vista, otras visiones del mundo, la comprensión de otras religiones de espiritualidades diversas que se presentan en el mundo”. (SMV) “En la medida que los docentes hacen desempeños significativos se les permitirá a las estudiantes desarrollar esas competencias”.(LMJ) “Desde la misma experiencia de la doctrina social, desde la misma experiencia que se debe con los estudiantes, cuando se abordan temas por ejemplo: como la vida, la bioética...este se está profundizando la criticidad”(AAE) “Pues nos falta tener la posibilidad de plantearnos opiniones propias sobre las cosas que están pasando alrededor de todo el mundo y cómo las crisis sociales que se están viviendo, las guerras, la pobreza...” (VNVC) “Pues en la educación religiosa escolar si tenemos, si trabajamos un pensamiento crítico más no lo trabajamos en totalidad porque generalmente nos hacen tratar una imagen específica de algo y no hacerlo a nuestro pensamiento a nuestra libertad sino que ya tiene como una estructura específica, entonces de que si lo trabajamos sí pero no en su totalidad” (EO) “Creo que abarca como diversos conceptos de la vida cotidiana en donde podemos notar que situaciones nos afectan y como que de qué manera, igualmente como contribuimos en la realización de esta.” (SZU) “Compromiso eclesial con los necesitados” (unidad de Aprendizaje)		

“liberación Salvación”(Unidad de Aprendizaje) “Las parábolas nos muestran la misericordia de Dios” (unidad de Aprendizaje)		
ENFOQUE FENOMENOLÓGICO “Falta una apertura a distintas comprensiones de dios desde las orientaciones de la iglesia de que se respete que haya una apertura, que se creen unos espacios para la oración para una vivencia espiritual. No solo desde lo teórico, teológico, sino desde las mismas vivencias que se fomenten”. (SMV) “Ese ser superior para nosotros dentro de nuestra doctrina sigue siendo Dios. Dios como el ser supremo y creador del universo dentro de la doctrina católica cristiana para nosotros esa es la base fundamental de nuestro credo y frente a eso educamos a nuestros estudiantes”.(LMJ) “somos un colegio confesional tratamos de orientar a las estudiantes a la vivencia de la experiencia cristiana”. (AAE) “Nos enseñan que hay un ser superior llamado Dios que es el creador de todo por lo tanto nos invitan a hacer para acercarnos a él”. (LFB) Nos ayuda a encontrarnos con ese ser, ese ser superior sería Dios pues tomado desde la religión católica claramente y lo hace por diversas maneras ya sea fomentando a tener una vida religiosa en familia a proyectarnos guiándonos por en el camino de Dios haciendo reflexiones, eucaristías y acompañamiento como confesiones”. (VNVC) “Pues teniendo en cuenta que las diferentes personas tienen distintas creencias ya sea creer en un superior creer en varios, o no creer en ninguno, pero en este en esta educación no se le puede dar una variedad ya que es un colegio católico y pues no como que abre espacios para por ejemplo, estudiar el cristianismo o el budismo o hasta el ateísmo, se puede decir entonces, no nos dejan tener una estructura, un pensamiento de un ser superior distinto al que ya tienen planteado”. (EO)	Lastimosamente, en este contexto se ha limitado la fe a la instrucción de una religión determinada (según sea la institución educativa: judía, cristiana, católica, musulmana, hinduista). En el caso colombiano, con prevalencia al catolicismo y cristianismo. En la tarea de justificar la ERE, en la escuela, se desprende el interés por abarcar la religión, como expresión cultural, que aporta a la formación integral del ser humano, en el sentido de vida y la trascendencia. (Castaño, 2017, págs. 131-132)	

“También hemos tenido encuentros con cristo, retiros y varias actividades marianas en donde podemos reconfirmar nuestra fe y creencias como en nuestro ser superior llamado Dios”. (SZU) “Tópico: ¿Cómo conocer, comprender y desarrollar la dimensión trascendente del ser humano? “ (Plan de Estudios) La dimensión Trinitaria de Dios: Padre, Hijo y Espíritu Santo constituye el fundamento teológico de la formación en la comunión y para la comunión que constituye el núcleo de la formación espiritual de las estudiantes.(PEI) “la experiencia de Dios en Jesucristo y la obediencia a la Voluntad del Padre” (Unidad de Aprendizaje)		
---	--	--

TÍTULO CATEGORÍA 2



BOGOTÁ • Línea gratuita nacional: 01 8000 111180 PBX: (+571) 587 8797 / www.usta.edu.co / admisiones@usantotomas.edu.co / Carrera 9 No. 51-11
VICERRECTORÍA GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA (VUAD) • Tel.: (+571) 595 0000 / www.ustadistancia.edu.co / admisiones@ustadistancia.edu.co / Carrera 10 No. 72-50



CATEGORIA 2 : PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

#	DATO	REFERENTE TEÓRICO	INTERPRETACIÓN
1	EDUCABILIDAD “Las clases de educación religiosa contribuyen porque puede avanzar en la comprensión de las mismas situaciones que vive, de lo que sucede también en la sociedad” (SMV) “En la medida que van pasando los años de la escolaridad un estudiante debe llegar a terminar su ciclo escolar Sabiendo perfectamente cuál es su ser emocional y su ser espiritual”. (LMJ) “Involucrando la vida de las estudiantes, cada vez que uno aborda con ellas un tópico, un tema que se va trabajando, pues no puede dejarse de lado de la vida”. (AAE) “Pues básicamente nos ayudan a darnos cuenta de aquello que algunas veces cometemos errores a veces no nos concientizamos de los demás y sólo pensamos en nosotras mismas”. (VNVC)	"El profesorado debe responder a las exigencias del conocimiento disciplinar e interdisciplinar; diagnosticar la situación de aprendizaje de los alumnos y del grupo clase, así "los profesores se esforzarán en conocer las aptitudes e intereses de los alumnos con el objeto de orientarlos eficazmente en su proceso de aprendizaje" (Sanjurjo, 2009, pág. 214) "con demasiada frecuencia los educadores presentan la información de manera emocionalmente neutra, sin embargo, las emociones juegan un Papel importante en el aprendizaje. Para alimentar el cerebro emocional los educadores Tienen que enseñar con sentimiento. Se deben crear momentos en que los estudiantes ríen, se enfaden, expresen opiniones contundentes, se pongan nerviosos o sientan distintas emociones". (Armstrong, 2006, pág. 12)	
	“Reflexionamos sobre nuestras creencias y estilo de vida de la mano de Dios”. (SZU) Se produce cuando toda la persona (mente- corazón y voluntad), se implica en el aprendizaje. Es cualquier actividad que permite un acercamiento cognoscitivo a la realidad junto a un sentimiento de naturaleza afectiva. La experiencia permite una comprensión más plena y más significativa y profunda de la realidad. (Plan de Estudios) Desde este fundamento teológico, al colegio Bethlemitas forma a sus estudiantes como personas con los demás y para los demás: con sentido de iglesia, de familia, de sociedad, donde la vida se planifica y se realiza en la medida en que el ser y quehacer de cada día se mire en líder de servicio y entrega generosa”. (PEI)		

2	ENSEÑABILIDAD “Se enfoca mucho en proyecto de vida, también se trabaja lo que es la doctrina social de la Iglesia”. (SMV) “No tengo en este momento aquí como en la memoria fresca Cuáles son los temas específicos tenemos tres períodos académicos en cada periodo se desarrolla un tópico en especial”. (LMJ) “La conferencia episcopal propone en el grado décimo, debe abordarse lo que es la doctrina social de la iglesia”. (AAE) las etapas de la liberación de Israel”. (LFB) “Vemos la historia del pueblo de Israel y como está ha tenido un gran un reflejo para la sociedad actual”. (VNVC) “Las que generalmente se han visto sobre la vida de Jesús , la forma en la que él actúa, la fe que uno se tiene también se ve la dignidad humana y ya casi todo referentes hacia la educación católica cristiana”.(EO) “Los hechos históricos que impactan a la sociedad a lo largo de los años, las diferentes etapas del pueblo de Israel doctrina social”. (SZU) Tópico: ¿Cómo vivir aquello que creemos y celebramos en el cristianismo? Reconoce la acción de Dios en la historia y comprende al hombre como constructor y agente de cambio. (Unidad de Aprendizaje) Analiza la realidad del ser humano y sus estructuras, a la luz de la doctrina social de la Iglesia. consultar sobre la doctrina social de la Iglesia y leer/subrayar los títulos de los capítulos.(Unidad de Aprendizaje)	"En la búsqueda de una cultura de pensamiento, la noción de hacer visible el pensamiento ayuda a concretar lo que debe ser un aula y ofrece la orientación para hacerlo. En cualquier momento nos podemos preguntar: ¿estamos haciendo el pensamiento visible? ¿están los estudiantes dando ideas creativas?... Como educadores, nuestra primera tarea tal vez es ver lo ausente, escuchar el silencio, notar lo que no está ahí." (Wiske, 1999, pág. 3) "El profesorado debe responder a las exigencias del conocimiento disciplinar e interdisciplinar; diagnosticar la situación de aprendizaje de los alumnos y del grupo clase, así "los profesores se esforzarán en conocer las aptitudes e intereses de los alumnos con el objeto de orientarlos eficazmente en su proceso de aprendizaje" (Sanjurjo, 2009, pág. 214)	
---	--	--	--

3	PEDAGOGÍA “Manejemos la enseñanza para la comprensión hace que se generen espacios también de trabajo colaborativo, espacios de dialogo con el otro, de compartir lo que pienso, de socializar con los demás los pensamientos que se han desarrollado y en educación religiosa mucho más”. (SMV) “todo depende siempre de la dirección que le dé el docente que está a cargo”. (LMJ) “Hace parte de la metodología docente, pero yo pienso que es una asignatura en dónde deben abrir sus espacios y no puede quedar pues como simplemente criterio del docente, porque estaríamos traicionando algo esencial de nuestra asignatura que es el hecho de que los estudiantes sepan convivir”. (AAE) “Sí, porque por ejemplo nos han llevado los encuentros con Cristo que es en donde podemos compartir con Dios y reafirmar nuestra fe en él”. (LFB) “Aunque no esté relacionado con las clases también se hacen encuentros espirituales o encuentros con Cristo, y eso también ayuda y se puede también socializar en las clases de educación religiosa”. (EO) Diseñar una propuesta pedagógica que desarrolle el pensamiento crítico, el aprendizaje efectivo y la capacidad para la comprensión, que favorezca la excelencia integral de las estudiantes Bethlemitas.(PEI)	"Entender el aprendizaje como un proceso de establecimiento de relaciones entre lo que se sabe y lo que se desconoce, y utilizar la metáfora de la red para comprender cómo funcionan nuestras estructuras cognitivas dan cuenta del valor didáctico de la analogía, entendida ésta como la posibilidad de encontrar similitudes y hacer comparaciones entre lo que se sabe y lo que se trata de aprender". (Sanjurjo, 2009, pág. 82)	
4	CONTEXTO	" Pensar en una escuela cuyos ambientes educativos tomen en	

“La educación religiosa responde a sus necesidades y a sus expectativas en la medida en que les permite tener espacios de comprender su propia realidad para cuestionar y cuestionarse y para reflexionar y alcanzar comprensiones nuevas frente a ellas mismas y frente al mundo”.(SMV) “Las niñas tienen contenido, conocen de sus temáticas, pero la manera cómo se abordan es que las lleva interiorizar y a proyectarse, no solamente a lo que están viviendo ahora sino lo que ven alrededor de una ciudad, de un contexto urbano y un contexto mundial”. (LMJ) “Pienso que hablar por ejemplo de valores de humanismo, de cristianismo, es algo que tiene que tocarse desde la vida”. (AAE) “lo que más lo llena a uno como estudiante de la educación religiosa es como el hecho de sentirse comprendido por un ser Superior, no por alguien que sea así como uno, un mortal sino alguien que esté siempre ahí para uno, aunque uno cometa todos los errores posibles”. (VNVC) “Nos están dando a conocer solo una religión”. (EO) “Incrementando nuestra fe en Dios y guiándonos por el camino del conocimiento”. (SZU) Desarrollar en el estudiante un conocimiento básico, objetivo y sistemático de los contenidos y fuentes del hecho religioso y la revelación cristiana que le permita la comprensión teológica de la identidad religiosa como una dimensión inherente al ser humano y pueda dar razón de la fe que se profesa a la luz del carisma y la espiritualidad Bethlemita. (Plan de Estudios).	consideración las interacciones entre sujetos vistos como totalidades, esto es, que vaya más allá de lo cognoscitivo y que se consideren los sentimientos y deseos en relación con el saber; que vaya más allá de las respuestas correctas y tome en cuenta los errores; que en vez de propiciar la farsa y la obediencia propicie la sinceridad y la rectitud y los deseos de los sujetos" (Duarte, 2003, pág. 105)	
---	---	--

TÍTULO CATEGORÍA 3



CATEGORIA 3 : FORMACIÓN INTEGRAL

#	DATO	REFERENTE TEÓRICO	INTERPRETACIÓN
1	DIMENSIÓN ÉTICA “Por nuestro ser de comunidad educativa Bethlemita se trabaja también desde una herencia de los fundadores, entonces eso también es algo que apoya en la educación religiosa. la comunidad educativa en general vive la acogida, lo solidaridad y el servicio”. (SMV) “los valores que nosotros manejamos son los valores asociados a ser Bethlemita nosotros manejamos una serie de valores institucionales y de principios institucionales que siempre van a estar enmarcados, no solamente en la educación religiosa”. (LMJ) “Los principios evangélicos sin lugar a dudas, lo que es la misericordia, lo que es el amor, lo que es el perdón, lo que es la reconciliación principios evangélicos que se entrelazan de una manera perfecta con todos los valores”. (AAE) “Respetar a nuestros padres o a nuestros mayores en sí, no mentir y tener la lealtad”. (LFB) “Pues se maneja la escucha, la responsabilidad, el compromiso, la entrega, el servicio a los demás la misericordia y pues más que todo el amor”.(VNVC) “ser una buena persona”. (EO) Vivencia y proyección de los valores evangélicos. (Plan de Estudios).	“Como una especie de definición orientadora, pudiéramos decir que la Educación Humanista es aquella en la cual todas las facetas del proceso de desarrollo humano ponen un énfasis especial en las siguientes realidades: unicidad de cada ser humano, tendencia natural hacia su auto-realización, libertad y auto-determinación, integración de los aspectos cognitivos con el área afectiva, conciencia y apertura solidaria con los demás seres humanos, capacidad de originalidad y creatividad, y jerarquía de valores y dignidad personales. Éstas deberán constituir las metas hacia cuyo logro se orientarán las acciones de los “educadores” en el “aula planetaria” en que vivimos”.	
2	DIMENSIÓN CORPORAL		

	Bueno la educación religiosa da una formación integral en el trabajo que se hace sobre dignidad del ser humano. Los aspectos físicos y externos son el reflejo de las mismas situaciones internas y de las comprensiones que se van alcanzando. Entonces la educación religiosa busca que haya una integralidad en el sentido de que se respete cuerpo también como templo del espíritu santo”.(SMV) “tiene mucho que ver con el tipo de desempeños que se hagan al interior del aula, muchas veces se expresan más información con un gesto que con una palabra”. (LMJ) “Entonces pienso que sí que se tiene que abordar todo lo físico y se deben enseñar posturas y se debe enseñar sobre todo amor por el cuerpo el propio y el de los demás”. (AAE) “Nos estimulan en ese desarrollo por medio de tener una buena postura en la iglesia”. (LFB) “El interés que le prestemos a la persona o a las cosas ya sea una mirada algo tan sencillo expresa mucho más que cualquier cosa”. (VNVC) “Purificación del alma incluyendo los gestos externos que en cierta forma influyen en lo que reflejamos”. (SZU)	“Este cambio básico en nuestra sociedad, que hace de todo ser un ser-en-relación, donde cada entidad social está constituida por un grupo de relaciones que tiene con las demás entidades, requiere paralelamente un cambio en la educación. La nueva educación debe fijar como una prioridad el sentido y conciencia de la propia responsabilidad, es decir, ser sensible y percatarse de la repercusión positiva o negativa que la conducta individual tendrá en las demás personas”	
3	DIMENSIÓN ESPIRITUAL “Sobre todo se enfoca pues en la dimensión espiritual de los estudiantes de lo que ellas mismas comprende frente a Dios”.(SMV) sin lugar a dudas la espiritualidad no se remite solamente a los religioso, la espiritualidad se vive cuando al estudiante lo llevamos al encuentro consigo mismo”. (AAE) “Las misas en el colegio también para festejar algún día como la fiesta del hermanito Pedro y la Madre Encarnación”. (LFB) “Entonces prácticamente en el momento la de la educación religiosa nos están dando a entender una dimensión espiritual o nos está tratando	“Cuando a la persona se le ofrece la posibilidad de salir de sí misma para relacionarse y acoger a los otros y cuando tiene la posibilidad de establecer y cultivar una relación personal y comunitaria con Dios. Todas las acciones educativas que contribuyan a lograr es-tos dos aspectos permiten que esta dimensión se despliegue en toda su plenitud” (Rincón, 2003, pág. 9)	

de buscar cual es la verdad espiritual que nosotras queramos encontrar?”. (EO) “Un campo más abierto a Dios en donde nos dan la oportunidad de pensar en lo que creemos y de fortalecerlo, es decir, mm pues que nos encontremos con Jesucristo ”. (SZU) Se realiza una celebración de tipo penitencial en la que se reflexiona e interioriza en la responsabilidad de cada persona y en especial del cristiano frente a la liberación del pecado.(Unidad de Aprendizaje)		
DIMENSIÓN COGNITIVA la educación religiosa también fomenta una lectura crítica de las posiciones o de las ideas de los demás ya sean documentos u otros espacios pues que se tienen de adquisición o de encuentro con el conocimiento”.(SMV) “Cuando una persona está absolutamente segura, tranquila y consciente de lo que significa su propia religión, su propia identidad religiosa, es capaz de respetar y tolerar las diferencias entre otras religiones, entre otras culturas”. (LMJ) “No puede darse la asignatura como una asignatura que esté por debajo de las demás y pienso que en ese sentido es importante que los colegios, que tengan frente a la asignatura a una persona idónea, porque tenemos que enseñar teología, porque tenemos que partir desde la palabra de Dios”. (AAE) “profundizan temas a cerca de la vida de Dios o de la Iglesia”. (LFB) “Nos ayudan en la medida en que conocemos más sobre nuestro Dios podemos saber su historia lo que él hizo cuando envió a su Hijo, como el mensaje que nos quiere dejar”. (VNVC)	“El verdadero proceso cognitivo, la verdadera creatividad, son procesos favorecidos y propiciados por un clima permanente de libertad mental, una atmósfera general, integral y global que estimula, promueve y valora el pensamiento original, divergente y autónomo, la discrepancia razonada, la oposición lógica, la crítica fundada”. (Martinez Migueléz, 2009, pág. 124)	

	“Dando a conocer las diferentes historias de los santos o de las diferentes personas que marcaron historia en nuestro mundo en todo el recorrido”. (EO) El estudiante a través de la reflexión podrá sacar a la luz el sentido de la experiencia.. (Plan de Estudios) El estudiante desarrolla comprensión acerca de la presencia de Dios en la historia y del papel de la persona humana como constructora y agente de cambio.(UA)	
5	DIMENSIÓN COMUNICATIVA “Las clases de educación religiosa también parten de la lectura, de una lectura crítica frente a los documentos de la iglesia, frente a otros documentos que se plantean o se discuten”. (SMV) “se hacen diferentes desempeños que apuntan hacia la oralidad o hacia la escritura”. (LMJ) “Estudiantes pueden acercarse a la asignatura con lecturas desde las cuales pueden hacer un resumen, un texto comparativo, pueden hacer un mapa conceptual”. (AAE) “... pero también debemos este eeeh participar más activamente ya sea de manera escrita o verbal damos cuenta de que realmente si estamos aplicando eso”. (VNVC) “socializar y convivir”. (EO)	“En las sociedades posmodernas –y en cierta medida en respuesta a la modernidad– se da una apertura a lo religioso; por esto, la comunicación con lo eterno (algo que siempre ha estado en toda experiencia humana) abre una nueva actitud espiritual que permite una conexión con el universo; pero también se corre el peligro de dar paso a lo esotérico. Por este motivo, las nuevas perspectivas que aparecen, desde la sociología de la religión, deben ser encaminadas en las prácticas pedagógicas hacia una educación religiosa abierta, pero con criterios claros en pro de la humanidad”. (Silva, 2017, pág. 74)

	“Nos incentiva a abrírnos y socializar con los demás, eeh pero nos falta igualmente compartir más con ellos”. (SZU)		
6	DIMENSIÓN AFECTIVA Hablar de valores evangélicos, de humanismo, hablar de cristianismo tiene total sentido cuando nosotros nos entendemos seres en relación, entonces sí, todo eso que nosotros le decimos a los estudiantes somos capaces de hacérselo llevar a un contexto social, familiar, educativo. Les enseñamos las actitudes de Jesús para que ellos las repliquen en medio de la sociedad con las personas con las que a diario se encuentran, con quienes conviven”. (AAE) “Cuando nos hablan sobre los mandamientos, nos guían hacia el camino de Dios diciéndonos que debemos evitar esas amistades y amarnos...pero en el salón siempre hay divisiones, como todo”. (LFB) “Nos ayuda a tener un patrón de referencia de las personas que debemos o deberíamos llegar a ser y no dejarnos llevar por antivalores o cosas negativas sino llenarnos de amor y comprensión...pero yo creo que nos falta sensibilidad y tolerancia”. (VNVC) “ven esta clase como por así decirlo relleno”. (EO) El estudiante desarrolla comprensión acerca de la presencia de Dios en la historia y del papel de la persona humana como constructora y agente de cambio para descubrir su historia personal como historia de salvación y fuente de sentido de vida. (Unidad de Aprendizaje)	“Este clima o atmósfera emotiva óptima se da cuando el docente logra en su clase un ambiente de alegría y felicidad, con ausencia de tensión, de estrés, de amenaza y de ansiedad. El mismo Einstein decía que “el arte más importante de un maestro es saber despertar en sus alumnos la alegría de conocer y crear”. (Martinez Migueléz, 2009, pág. 127)	
7	DIMENSIÓN ESTÉTICA “El hecho de que también haya celebraciones en el colegio entorno a lo religioso y entorno a lo que se motiva desde la educación religiosa, hace que ellas participen también desde las distintas habilidades que han desarrollado”. (SMV)	En la manera particular como las personas sienten, imaginan, seleccionan, expresan, transforman, reconocen y aprecian su propia presencia, la de los otros, y de los otros en el mundo. También se desarrolla	

“Los estudiantes siempre van a tener una guía, y eso les ayuda a manejar, no solamente la estética sino la ética del cuidado de las palabras la manera como deben de presentar una información, ante un público en general y que obviamente lo van a hacer de la mejor manera”. (LMJ) “El trabajo en equipos es fundamental, es una asignatura que tiene todo el rigor qué tiene una didáctica, que tiene la pedagogía, que tiene la manera de trabajar con los estudiantes”. (AAE) “Pues esto se aborda más que todo cuando son proyectos externos”. (VNVC) “las habilidades creativas y artísticas no tanto, no tanto pero sí, nos hace pues con los diferentes trabajos que nos dan, porque de por si la educación religiosa no tiene que ver pues con el dibujo, con la creatividad”. (EO) “Considero que esto es desde la metodología que usa nuestro docente y como la forma como nos ayuda a desarrollar cada acción y con qué actitud”. (SZU)	cuando las personas comprenden, cuidan, disfrutan y recrean la naturaleza y la producción cultural, local y universal. (Rincón, 2003, pág. 13)	
--	---	--

ANEXO N° 4
ARTICULO DE LA INVESTIGACIÓN





ANEXO No 5

MATRIZ DE COHERENCIA TRANSVERSAL PROYECTO			
INVESTIGADOR PRINCIPAL	YINETH LUCIA LEDESMA ZEMANATE		
CORREO INSTITUCIONAL	yinethzemanate@ustadistancia.edu.co		
DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN	Mag. HERNÁN ALBERTO GALLEGU VARGAS		
CORREO INSTITUCIONAL	hernangallego@ustadistancia.edu.co		
NIVEL/SEMESTRE	X	CAU	Medellín
CÓDIGO ESTUDIANTE		CELULAR	3134693758

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	CUALITATIVA- HERMENÉUTICA
TÍTULO	
PREGUNTA	¿Cuál es el sentido de la Educación Religiosa Escolar - E.R.E - en la formación integral de las estudiantes de grados décimo del Colegio Bethlemitas Bello Antioquia?
OBJETIVO GENERAL	Comprender el sentido de la Educación Religiosa Escolar - ERE - en la formación integral de las estudiantes de grado décimo del Colegio Bethlemitas Bello de Antioquia.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	1. Identificar la problemática que se evidencia de la enseñanza – aprendizaje de la educación religiosa escolar en las estudiantes de grado décimo del colegio Bethlemitas Bello. 2. Analizar a la luz de las teorías el sentido de la Educación Religiosa Escolar - ERE - en la formación integral de las estudiantes de grado décimo del colegio Bethlemitas Bello Antioquia. 3. Describir el sentido de La Educación Religiosa Escolar - ERE - en la formación integral de las estudiantes de grado décimo del colegio Bethlemitas Bello Antioquia. 4. Interpretar el sentido de La Educación Religiosa Escolar - ERE - en la formación integral de las estudiantes de grado décimo del colegio Bethlemitas Bello Antioquia.
CATEGORÍAS TEÓRICAS	1. Educación Religiosa Escolar (ERE) 2. Proceso enseñanza aprendizaje 3. Formación integral
SUBCATEGORÍAS TEÓRICAS	1. Antropología 2. Psicología 3. Sociología 4. Filosofía 5. Fenomenología 6. Educabilidad 7. Enseñabilidad 8. Pedagogía



9. Contexto
10. Ética
11. Corporal
12. Espiritual
13. Cognitiva
14. Comunicativa
15. Afectiva
16. Estética

**POSIBLES REFERENTES
TEÓRICOS**

Carlos Dayro Botero, A. H. (2017 , pág 133). *Aproximaciones a la naturaleza y fundamentos epistemológico de la Educación Religiosa Escolar*. Cali: UNICATOLICA.

Colombia, C. d. (1994). *Ley General de Educaicón115 Artículo 24*. Bogotá.

Duarte, j. (2003 pag111). *Ambientes de Aprendizaje*. Valdivia: Chile.

Echeverri, A. (2012). Libertad religiosa y educación en Colombia: Ni intocables ni míticas. *Revista Científica Guillermo de Ockham.* , 123-134.

fonseCa, G. a. (2013). EL DERECHO A LA LIBERTAD RELIGIOSA COMO DERECHO FUNDAMENTAL. *Universitas. Revista de Filosofía, Derecho y Política*, 219-248.

GÓMEZ., G. D. (2016). LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR Y LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA BERNAL. *tesis de expecialización*, 6-61.

Lara-Corredor, D. E., Casas-Ramírez, J. A., Garavito-Villarreal, D. d., Meza-Rueda, J. L., & Reyes-Fonseca, J. O.-M. (2015). Educación



religiosa escolar, una mediación crítica para comprender la realidad.

Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación, 15-32.

Ley 115 Genral de Educación. (1994). Bogotá D.C.: Muisca.

Liébana, M. J. (2011). EL DERECHO A LA LIBERTAD RELIGIOSA
COMO DERECHO FUNDAMENTAL . *Universitas. Revista de
Filosofía, Derecho y Política*, 43-74.

Marshall, D. Z. (2001). *Inteligencia Espiritual*. España: Plaza y Janés
Editores, S.A.

Meza, J. (2015. pag. 24). *Educación Religiosa Escolar*. Bogotá: San Pablo.

Morales, J. L. (2014). Educación Religiosa Escolar y pedagogías para el
reconocimiento del pluralismo religioso. *Grupo de Investigación
Kairós de la Facultad de Teología* , 277-320.

Morales, J. L. (2015). Educación Religiosa Escolar y pedagogías para el
reconocimiento del pluralismo religioso. *San Buenaventura- facultad
de ciencias humanas y Sociales*, 87-113.

Perkins, D. (2001). *cómo hacer visible el pensamiento?*

Perkins, D. y. (1994). *Ante todo la comprensión*.

Roa Quintero, L. y. (2014). EL CUREL CURRÍCULO INCLUYENTE Y
DIVERSO DE LA CLASE DE RELIGIÓN EN ESCUELAS DEL
CAUCA, COLOMBIA. *Investigaciones*, 98-109.



	Saavedra Muñoz, D. (2016). Creencias docentes en torno a la Educación Religiosa Escolar Católica. <i>Estudios pedagógicos</i> , 327-346. Sampieri, R. H. (2014). <i>Metodología de la investigación</i>. México d.F.: McGRAW-HILL. Sanjurjo, L. O. (2009, pág 214). <i>Volver a empezar la clase - las formas basicas de enseñar</i>. Argentina: HomoSapiens. Sanjurjo, L. O. (2009. pág 53). <i>Volver a empezar la clase - las formas basicas de enseñar</i>. Wiske, M. S. (1999). <i>la enseñanza para la comprensión</i>. Argentina: Paidos. Yesid Alfonso Bernal, S. (2012). El docEntE dE Educación rEligiosa Escolar: una Espiritualidad En El ambiEntE corazonista. <i>Reflexiones teológicas</i>, 37-52.
--	---

ANEXO N° 06

MATRIZ DE COMPRENSIÓN DE LECTURA EN ARCHIVO EXCEL

ANEXO N° 7
ACTAS DE ACOMPAÑAMIENTO CON EL ASESOR

ANEXO N° 8
RAE

R.A.E.

N°. 01

Título	<i>"Educación religiosa escolar, una mediación crítica para comprender la realidad"</i>		
Tema		País	Colombia
Autor	Lara-Corredor, D. E.; Casas-Ramírez, J. A.; Garavito-Villarreal, D. de J.; Meza-Rueda, J. L.; Reyes-Fonseca, J. O. & Suárez-Medina, G. A.	Año	2014
Fuente	Investigación		
Tipo de escrito	Artículo académico		

Tesis principal	Formular la pregunta por la pertinencia de la educación religiosa es indagar por su objeto de estudio, objetivo de formación, método y función en la escuela y la sociedad.
Objetivo del escrito	Valoración de la Educación Religiosa Escolar en clave liberadora, para permitirle al docente establecer un diálogo interdisciplinario con las ciencias sociales y hacer de la formación para el ejercicio de la libertad religiosa un fundamento crítico para comprender la realidad y su racionalidad.
Palabras Clave	Educación religiosa, libertad religiosa, religión, fetichismo, conciencia, educación formal.
Palabras desconocidas	fetichismo
Estructura del texto	Este artículo recoge las intuiciones del grupo de investigación en torno a la importancia de la Educación Religiosa Escolar, ERE, para la formación de la dimensión religiosa del sujeto y la lectura crítica de la realidad. Se deriva de la investigación sobre la ERE liberadora, que pretende identificar los elementos liberadores en la ERE presentes en algunas instituciones educativas.
Resumen	El artículo presenta los elementos argumentativos para la valoración de la Educación Religiosa Escolar en clave liberadora, para permitirle al docente establecer un diálogo interdisciplinario con las ciencias sociales y hacer de la formación para el ejercicio de la libertad religiosa un fundamento crítico para comprender la realidad y su racionalidad. Si la escuela surge en el contexto de la modernidad, debemos contextualizar la educación religiosa escolar en la misma época, pues fue a partir de la modernidad, que se caracterizó por la exaltación del sujeto (González, 1997, p. 7) desde el primado de la libertad, que la escuela busca educar en la libertad. Pero valorar en sí misma la libertad es apreciarla más allá de su concepto abstracto, absoluto y metafísico; la libertad se va concretando en formas de acción humana que dinamizan la cotidianidad de la vida, como la libertad de pensamiento, movilidad, conciencia, desarrollo de la personalidad y libertad religiosa, entre otras. Por ello,



	para el logro del objetivo de darle sentido a la libertad, la sociedad y el Estado moderno entendieron que las religiones, en particular desde su lenguaje, tienen una reserva de sentido que le permite a la sociedad articular las acciones de los asociados en torno a un saber y experiencia cultural.
Comentario	En ese orden de ideas, se comprende la necesidad de la formación religiosa en la escuela, de cara no solo a la tradición cultural de los pueblos en su contexto espacio-temporal, lo que exige un estudio del fenómeno religioso cultural, sino, además, al desarrollo de la libertad, desde lo religioso, en el sujeto, es decir, desde su capacidad de fe genérica para madurar a una capacidad de revelación que lo religa con un proyecto de vida, exigiéndole una formación desde la experiencia religiosa que se expresa por medio de su lenguaje (Ricoeur, 2008, p. 52).
conclusiones	El artículo es de suma importancia para el trabajo de investigación que se realiza en cuanto a: Si el objetivo de la escuela es la formación integral para que pueda vivir conscientemente como protagonista de la historia y transformador de la misma, solo puede cumplir su cometido estableciendo un diálogo interdisciplinar en favor de la concienciación del sujeto. La educación religiosa escolar no es el único saber responsable de la concienciación del sujeto, los demás saberes deben aportar, desde sus epistemologías, a la comprensión de la realidad que le permita al sujeto aproximarse a ella para transformarla. Se enfatiza la necesidad de fortalecer en los docentes en formación y en activo instancias de reflexión en torno a sus creencias como un primer eslabón de estudio antes que cualquier perfeccionamiento en relación a temas disciplinarios o pedagógicos.

ORGANIZADOR GRÁFICO



Recuperado: <http://libertadcultos.blogspot.com/2015/10/libertad-religiosa-y-de-cultos-el.html>

Nº. 02

Título	Formación docente y comunicabilidad de la educación religiosa escolar “ere”		
Tema	Formación docente y comunicabilidad de la educación religiosa escolar “ere”	País	Colombia
Autor	Germán Alfonso Romero Calderón	Año	2015
Fuente	Trabajo de grado		
Tipo de escrito	Crítico-reflexivo propositivo		

R.A.E.

Tesis principal	¿Cómo es la formación docente en educación religiosa escolar en Bogotá?
Objetivo del escrito	Analizar el estado de la formación docente en Colombia y especialmente, la educación religiosa escolar “ERE”
Palabras Clave	Educación Religiosa, formación docente
Palabras desconocidas	Ninguna
Estructura del texto	El presente trabajo investigativo documental es necesario, de acuerdo a la situación actual que está viviendo el sector educativo y a los cambios que se están gestando dentro de las comunidades educativas estudiantiles y profesionales de la educación en Bogotá D.C., que no sólo piden, que se les eduque, sino que la educación sea de calidad y contraste con las necesidades sociales del pueblo colombiano, por ello, aborda de manera analítico-crítico



	y propositiva, la formación docente y la comunicabilidad de la educación religiosa escolar en miras a plantear elementos de conocimiento para una propuesta educativa factible o posible por parte de las instituciones encargadas de la formación docente, especialmente, en lo referente a la educación religiosa escolar. El trabajo de grado se encuentra dividido en categorías que van plasmadas implícitamente dentro de cada capítulo: el primero responde a un análisis de cómo es la formación docente; el segundo, analiza y discierne la comunicabilidad de ERE; el tercero, propone elementos para hacerla más comprensible tanto en la academia, como en el aula de clase.
Resumen	El presente trabajo se basará en cuatro categorías que darán forma al marco conceptual como lo son: Indagar (lectura de fuentes bibliográficas, observar las visiones que se tienen acerca de la formación docente, su comunicabilidad), Analizar (la realidad pedagógica del docente, social, cultural, política, legislativa y religiosa, como parte de su lugar epistemológico), Discernir (la realidad social, cultural, política, legislativa, religiosa y reflexionar, acerca de la importancia de las nuevas tecnologías frente a la comunicabilidad de la ERE, al tener en cuenta la Tradición, el Magisterio y la Sagrada Escritura), Proponer (elementos necesarios para una propuesta educativa para docentes, que se adapte a la realidad pluralista del país, que tenga en cuenta las nuevas tecnologías de la información en perspectiva de su labor docente de educación religiosa, y que considere el enseñar cómo un 9 arte invaluable y no como un medio de subsistencia económica).
Comentario	La formación de los docentes desde la comunicabilidad en la Educación Religiosa Escolar es uno de los puntos que se debe tener presente para la implementación de la misma dentro de la institución Santa Clara de Asís de la ciudad de Medellín, ya que ésta posibilita las estrategias metodológicas en la enseñanza y aprendizaje con las estudiantes. Unir la Educación Religiosa Escolar y las TIC no es nada fácil es un reto que diariamente se asume, abrir como docentes de Educación Religiosa Escolar a nuevas posibilidades, a nuevos recursos, metodologías, una didáctica y una forma de interactuar diferente, abre la mente no solo del estudiante sino también del contexto que lo rodea. Utilizar todo aquello que alrededor de los estudiantes está y aprovechar tantos recursos es una de las mejores formas de enseñar y de seguro se hará un aprendizaje más asertivo.
Conclusiones	El presente trabajo investigativo documental indagó, analizó, discernió y propuso una formulación de elementos de conocimiento para una propuesta educativa en relación a la formación docente, y la comunicabilidad, específicamente, en lo inherente a la educación religiosa escolar, mediante el método analítico, crítico y propositivo.

ORGANIZADOR GRÁFICO



https://es.123rf.com/photo_45089068_de-dibujos-animados-ni%C3%B1o-peque%C3%B1o-un-estudio-en-el-aula.html



R.A.E.

Título	<i>Educación Religiosa Escolar y pedagogías para el reconocimiento del pluralismo religioso</i>		
Tema	EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR Y PEDAGOGÍAS PARA EL RECONOCIMIENTO DEL PLURALISMO RELIGIOSO	País	Colombia
Autor	Jaime Laurence Bonilla Morales	Año	2014
Fuente	Libro		
Tipo de escrito	Investigación		

Tesis principal	
Objetivo del escrito	Difundir el conocimiento y brindar reflexiones pertinentes que den cuenta de las pedagogías que pueden favorecer el reconocimiento del pluralismo religioso, desde el lugar particular de la educación religiosa escolar
Palabras Clave	Pluralismo Educación religiosa escolar Pedagogía Diálogo Aprendizaje
Palabras desconocidas	
Estructura del texto	Ciertamente, con este libro seguimos cumpliendo nuestro objetivo de hacer investigación de calidad y, desde el grupo de investigación Kairós de la Facultad de Teología de la Universidad de San Buenaventura de Bogotá, seguir compartiendo distintos frutos ¹ . Pero este tipo de productos condensa, en primer lugar, los intereses formativos de investigación que surgen en el marco de la Especialización en Educación Religiosa Escolar. En segundo lugar, los intereses académicos por presentar el tipo de indagaciones, cuestionamientos y propuestas que van surgiendo desde el compromiso docente. Y, en tercer lugar, los propósitos y esfuerzos institucionales en cuanto la investigación es de manera efectiva una función sustantiva en nuestra Universidad. De este modo nace y se desarrolla el proyecto de investigación «Educación religiosa y propuestas pedagógicas para el reconocimiento del pluralismo religioso».
Resumen	Educación religiosa escolar y pedagogías para el reconocimiento del pluralismo religioso, es la obra que presentamos a la comunidad educativa, creyente y académica, fruto de un ejercicio investigativo, de la indagación de las necesidades y urgencias del contexto, al igual que del compromiso por difundir el conocimiento y brindar reflexiones pertinentes que den cuenta de las pedagogías que pueden favorecer el reconocimiento del pluralismo religioso, desde el lugar particular de la educación religiosa escolar.
Comentario	Se exponen el paradigma de la complejidad como horizonte de interpretación, como filtro crítico que tamiza y proyecta la educación religiosa escolar al brindar pistas de la reflexión crítica sobre algunos de los principios que estarían en relación con la



	complejidad. Profundiza en la concepción de la educación integral, para aclarar y deducir el papel que debe cumplir la educación religiosa escolar, reconociendo aquello en lo cual necesita cambiar o puede mejorar, así como en sus fortalezas y posibilidades. La búsqueda de una formación integral es un hecho innegable, por lo menos en todos los PEI se encuentra planteado el ideal de la educación integral, para dar respuesta a esta manera de concebir el mundo y de llevar un proceso enseñanza- aprendizaje en una educación que se dirige hacia la totalidad, hacia la educación del hombre completo, en todas y cada una de sus dimensiones. Por ello, la Institución debe fortalecer el rigor académico del área de educación religiosa escolar en la que se afiance el conocimiento desde un pluralismo religioso en el contexto actual.
conclusiones	La ERE se puede ver directamente beneficiada por una teología del pluralismo religioso que promueva tanto el fortalecimiento de los componentes esenciales que fundamentan la propia creencia, como la promoción crítica del diálogo interreligioso y el ecumenismo. los expertos en procesos pedagógicos y educativos, aunque hablan de educación integral, de la necesidad de tener en cuenta todos los actores que intervienen en los procesos de enseñanza aprendizaje, de la igualdad en medio de la diversidad, del rechazo a todo tipo de exclusión, de la urgencia de una visión plural e incluso hacen cartografías sobre la escuela en Colombia o en Latinoamérica, especificando cuáles son los conflictos que se presentan.

ORGANIZADOR GRÁFICO





R.A.E.

Nº. 04

Título	<i>El docente de Educación religiosa Escolar</i>		
Tema	<i>Una Espiritualidad en el ambiente corazonista</i>	País	Colombia
Autor	Yesid Alfonso Bernal, S.C.	Año	2012
Fuente	Reflexión realizada en la asignatura de Práctica Pedagógico-Pastoral		
Tipo de escrito	Ensayo		

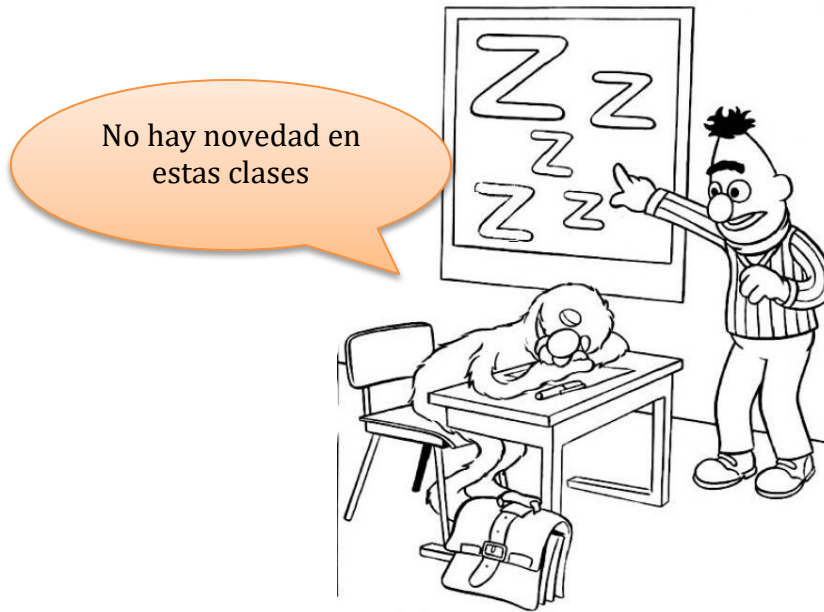
Tesis principal	
Objetivo del escrito	Compartir una de tantas experiencias de formación espiritual y pedagógica de docentes llevada a cabo por los Hermanos del Sagrado Corazón de la Provincia de Colombia.
Palabras Clave	Espiritualidad, docencia, formación, Sagrado Corazón, ERE, pedagogía.
Palabras desconocidas	
Estructura del texto	En los centros educativos de carácter confesional-confesante¹ se fortalece la formación a padres de familia, estudiantes, profesores y personal de apoyo en la espiritualidad propia del fundador y de la comunidad religiosa que tiene a cargo estos centros. El docente de ERE entra en un proceso de vinculación, conexión y complementación de su propia espiritualidad con el ambiente religioso que le rodea, en el colegio donde trabaja; es un crecimiento espiritual y humano entre el docente y los miembros del instituto de vida religiosa que se encuentran en el centro educativo. Desde esta relación surge el interés de nombrar el proceso de acompañamiento en una espiritualidad concreta, como la corazonista², sin romper o desligar la propia experiencia de fe de aquel docente. Por otro lado, también se debe resaltar la espiritualidad del mismo laico en los procesos de formación de ERE, de crecimiento y formación dentro del centro educativo. Para el desarrollo del tema, se proponen tres partes: la primera toma el significado de la espiritualidad y lo centra en el cristianismo y la pedagogía; la segunda presenta la identidad corazonista, marcada por una espiritualidad y pedagogía propias; la tercera vincula la espiritualidad del docente de ERE con la espiritualidad corazonista.
Resumen	El docente de educación religiosa escolar, ERE, requiere de acompañamiento espiritual pues no basta su propia experiencia de fe. Los hombres y mujeres consagrados y dedicados a la educación de niños y jóvenes ofrecen apoyo a estos docentes, con el fin de impulsar y profundizar la llama de la espiritualidad. Desde la educación escolar, el Instituto de los Hermanos del Sagrado Corazón^{***} motiva e impulsa la formación integral de sus docentes en los centros educativos de Colombia. Día a día, impregnan una espiritualidad que fortalece y reanima la vida, con el



	propósito de transmitir en cada clase una experiencia de encuentro con Dios y de construcción del Reino.
Comentario	Surge por el interés de nombrar el proceso de acompañamiento en una espiritualidad concreta, como la corazonista, sin romper o desligar la propia experiencia de fe del docente. La espiritualidad actúa como engranaje integrador de todo ser humano y de toda formación humana. Los procesos de enseñanza, por parte del docente se dan en la medida en que, desde su propio testimonio de vida, transforme la cotidianidad, el pensamiento y las acciones de las personas que están en continuo contacto pedagógico con él. Todo docente se cualifica por su buena formación personal a nivel de conocimiento científico y de valores humanos. Por tanto, todo proceso de formación se debe impregnar de un espíritu de servicio y dedicación para quienes más lo necesitan. Esto se consigue en la medida que haya una fuerte experiencia de fe, por el encuentro íntimo y profundo con Cristo. Y así el docente debe caracterizarse porque promueve el desarrollo de las capacidades, el despertar del amor, la sensibilización, de la autovaloración y la construcción de los conocimientos de manera integrada. Estas le permiten al estudiante tener variadas experiencias formularse preguntas, buscar y dar soluciones, confrontar con los demás. Es por ello que la educación religiosa escolar como área favorece el reconocimiento y sentido del horizonte trascendente del ser humano, horizonte desde el cual puede dinamizar su existencia en el mundo. En este orden de ideas la educación que no asuma la dimensión religiosa, espiritual o trascendente, inherente al ser humano, como una tarea propia, sería una educación incompleta, no solo porque esta hace parte del ser de la persona, sino también porque esta dimensión integra, en su ser mismo, las preguntas de sentido que dinamizan el ser de la persona en el mundo para garantizar una educación integral, en la educación formal.
conclusiones	Cabe recordar y resaltar que la enseñanza, como vocación o llamado a hombres y mujeres, es obra de la ternura apasionada y constante, inspirada en la contemplación del corazón de Cristo traspasado; es una espiritualidad que se trasmite en el ambiente corazonista, específicamente, una espiritualidad que forma y se hace presente en el aula. La formación de los docentes va acompañada de las propias experiencias de vida y encuentros personales de fe, que son necesarios fortalecer mediante un adecuado acompañamiento y motivación espiritual que mueva a un compromiso, con valentía y generosidad, construyendo justicia, paz²² y amor, sinónimos del Reino de Dios. Por último, el futuro de niños y jóvenes cristianos está en las manos de quienes sepan dar, a las generaciones venideras, razones para vivir, razones para creer y razones para esperar. Esto se logra por la presencia de Dios reflejada y transmitida desde los docentes que les acompañan y les motivan en la construcción del Reino.



ORGANIZADOR GRÁFICO



Tomada de: [tp://dibujosa.com/index.php?codigo=18748](http://dibujosa.com/index.php?codigo=18748)



R.A.E.

Título	Ni intocables ni míticas		
Tema	Libertad religiosa y educación en Colombia	País	Colombia
Autor	Echeverri, Alberto	Año	2012
Fuente			
Tipo de escrito			

Tesis principal	
Objetivo del escrito	
Palabras Clave	
Palabras desconocidas	
Estructura del texto	
Resumen	Con base en el reconocimiento constitucional de la libertad religiosa en Colombia y en los pronunciamientos recientes de la iglesia católica romana sobre la educación religiosa, el artículo mira el contexto social, político y cultural en que se desarrolla la recepción de las disposiciones legales por parte de las diversas confesiones religiosas. Procura desentrañar los significados más corrientes de los conceptos que orientan la interrelación entre libertad y educación religiosa y, a la luz de la comprensión que la iglesia católica romana ha hecho de sí misma en el Concilio Vaticano II, analiza críticamente sus consecuencias para la recepción de la legislación estatal y de la relación de dicha iglesia con el tema. Finaliza con la enunciación de algunos criterios para una propuesta integradora del respeto por la norma constitucional y los particulares intereses de las distintas confesiones religiosas.
Comentario	No están lejos los tiempos en que orientar en Colombia la educación de los niños y los jóvenes presuponía –en términos de presupuesto ético y, a la larga, financiero– que la intervención de la Iglesia Católica estaba garantizada. Las Constituciones políticas del siglo XIX así lo demuestran, pues la muy breve reforma de 1861 y las consiguientes leyes de “manos muertas” sobre los bienes eclesiásticos de los clérigos y religiosos católicos romanos contribuyeron a promover la reforma constitucional de 1886, esa sí permanente ya que estuvo vigente algo más de un siglo, como que volvió por los fueros de su iglesia. Serían sus administradores, en concreto los obispos, los que decidirían durante buena parte del siglo XX acerca de los currículos de estudio de la religión, y quiénes debían guiarlos en su papel de docentes, tanto para las escuelas privadas como para las estatales o públicas.
Conclusiones	



--	--

ORGANIZADOR GRÁFICO

--

R.A.E.

Nº. 1

Título			
Tema		País	
Autor		Año	
Fuente			
Tipo de escrito			
Tesis principal			
Objetivo del escrito			
Palabras Clave			
Palabras desconocidas			



Estructura del texto	
Resumen	
Comentario	
conclusiones	



--	--

ORGANIZADOR GRÁFICO

--

R.A.E.

Nº. 1

Título			
Tema		País	
Autor		Año	
Fuente			
Tipo de escrito			
Tesis principal			
Objetivo del escrito			
Palabras Clave			





Palabras desconocidas	
Estructura del texto	
Resumen	
Comentario	
conclusiones	



--	--

ORGANIZADOR GRÁFICO

--

R.A.E.

Nº. 1

Título			
Tema		País	
Autor		Año	
Fuente			
Tipo de escrito			
Tesis principal			
Objetivo del escrito			
Palabras Clave			





Palabras desconocidas	
Estructura del texto	
Resumen	
Comentario	
conclusiones	



--	--

ORGANIZADOR GRÁFICO

--

R.A.E.

Nº. 1

Título			
Tema		País	
Autor		Año	
Fuente			
Tipo de escrito			
Tesis principal			
Objetivo del escrito			
Palabras Clave			





Palabras desconocidas	
Estructura del texto	
Resumen	
Comentario	
conclusiones	



--	--

ORGANIZADOR GRÁFICO

--

R.A.E.

Nº. 1

Título			
Tema		País	
Autor		Año	
Fuente			
Tipo de escrito			
Tesis principal			
Objetivo del escrito			
Palabras Clave			
Palabras desconocidas			





Estructura del texto	
Resumen	
Comentario	
conclusiones	



--	--

ORGANIZADOR GRÁFICO

--