



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
VIGILADA MINEDUCACIÓN

**CONTRIBUCIONES DE LA ESPIRITUALIDAD Y LA ERE AL DESARROLLO
INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO DÉCIMO**

ELVIS JOSÉ QUINTERO COLINA

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE TEOLOGÍA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN RELIGIOSA
BUCARAMANGA, COLOMBIA**

2026

**CONTRIBUCIONES DE LA ESPIRITUALIDAD Y LA ERE AL DESARROLLO
INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO DÉCIMO DEL
C.I. NUESTRA SEÑORA DEL DIVINO AMOR
DE BUCARAMANGA- SANTANDER**

ELVIS JOSÉ QUINTERO COLINA

ASESOR:

JOSÉ EDWAR ESCOBAR MEJIA

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE TEOLOGÍA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN RELIGIOSA
BUCARAMANGA, COLOMBIA
2026**

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del presidente del jurado

Ciudad, día de *mes* de *año*

DEDICATORIA

Este proyecto de investigación está dedicado a: A mi Comunidad Religiosa, Congregación “Hermanos de la Sagrada Familia” especialmente, a mis Hermanos Religiosos (H. Roberto Cabello, H. José Antonio Gonzáles Gadea, H. Fernando Cob. y al H. Carlos Fernando Amor) quienes me han acompañado durante este proceso de formación profesional y espiritual con mucha dedicación y compromiso fraterno.

AGRADECIMIENTOS

A Dios Padre, por regalarme el maravilloso don de la vida.

*A mi familia que ha sido un motor y un apoyo durante mi proceso de formación hacia la vida,
como Religioso Hermano.*

*Al Colegio Integrado Nuestra Señora del Divino Amor de Bucaramanga. A las Hermanas del
Divino Amor, equipo directivo, docentes, estudiantes y padres de familia que hicieron posible
con su aporte, la realización de esta investigación.*

*A la Universidad Santo Tomás. A mi tutor académico el Dr. José Eduardo Escobar Mejía, que
me ha brindado todo su apoyo y acompañamiento en el desarrollo de este proyecto investigativo.*

ADVERTENCIA DE LA UNIVERSIDAD

La Universidad no es responsable por los conceptos expresados en el presente trabajo.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO 1: PRELIMINARES.....	10
1.1. Descripción, delimitación y formulación del problema.....	10
1.2. Justificación	13
1.3. Estado de la cuestión.....	16
1.4. Contexto y sujetos de la investigación.....	21
1.5. Sistema metodológico.....	28
CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA	34
2.1 Esbozos de Espiritualidad.....	34
2.2 La Educación Religiosa Escolar (ERE) como eje Articulador de la Espiritualidad	38
2.3 Fundamentos de la Educación Integral y la Espiritualidad.....	41
2.4 Aportes Y Aprendizajes De Las Categorías	43
CAPÍTULO 3: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	46
3.1 Triangulación de los hallazgos sobre espiritualidad y ERE.....	46
3.2. Interpretación de los discursos sobre espiritualidad en los jóvenes.....	49
3.3 Síntesis integrativa en la aplicación de los instrumentos.....	57
CONCLUSIONES	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
ANEXOS.....	74

INTRODUCCIÓN

La espiritualidad es una parte constitutiva del ser humano, insustituible y necesaria para dar sentido y sentidos de vida a la existencia del hombre. Por ello, resulta fundamental investigar cuál es la contribución de la espiritualidad y qué ofrece a la Educación Religiosa Escolar (ERE) y de allí, visualizar cómo esta dimensión favorece la formación integral de los estudiantes. Hay que destacar que, en el ámbito de la educación, la espiritualidad ha tenido poco reconocimiento dentro del proceso de enseñanza y del aprendizaje, por ello, en el quehacer pedagógico suele ser poco comprendida.

Ahora bien, en el ámbito educativo contemporáneo la formación religiosa se ha constituido como un elemento que carece de sentido, especialmente para los jóvenes, por ser una dimensión poco explorada y reconocida, a pesar de la relevancia que tiene este aspecto en la vida de todo ser humano. Sin embargo, en el contexto de la ERE, la espiritualidad tiene un lugar privilegiado para ser profundizado como una dimensión de la persona, no solo desde el aspecto confesional, sino también por la construcción de valores trascendentales.

El presente trabajo investigativo, tiene como propósito analizar las contribuciones de la espiritualidad y la ERE al desarrollo integral de los estudiantes. En ese sentido, el primer capítulo presenta de manera sucinta la descripción del problema de la investigación, así como referentes teóricos y conceptuales que sustentarán el trabajo. Del mismo modo, se expone el contexto educativo en el cual se desarrolla el estudio y los principales sujetos de la investigación. El segundo capítulo, se orienta más al desarrollo de las categorías principales. Primeramente, se aborda el concepto de la espiritualidad, con el fin de comprender su significado, sobre todo en el ámbito de la educación. Y segundo, examinar el papel de la ERE como principal eje que articula

la espiritualidad en los estudiantes. Finalmente, en el último apartado se presentan algunos fundamentos de la educación integral y su relación con lo espiritual.

En el marco del trabajo investigativo, el tercer capítulo centra su atención en el análisis e interpretación de los datos recolectados. Este apartado desarrolla el proceso de triangulación de la información obtenida en los instrumentos aplicados, así como la interpretación de los discursos que emergen en torno a la espiritualidad en los jóvenes estudiantes. Así mismo, se ofrece una síntesis integradora que resulta de la aplicación de los instrumentos, en ello se exponen las ventajas y limitaciones durante el proceso de investigación.

Finalmente, las conclusiones del trabajo evidencian que la espiritualidad y la ERE, no solo se consideran un área de formación, sino que se configura como un espacio que privilegia procesos de la vida interior, el sentido y la construcción de valores éticos y religiosos para los estudiantes.

CAPÍTULO 1: PRELIMINARES

La dimensión espiritual constituye un elemento fundamental en el desarrollo de toda persona humana. Esta dimensión, pone en camino al hombre para conocer su vida interior y para abrirse al encuentro con los demás. El presente capítulo intenta identificar cuáles son las contribuciones de la espiritualidad a la vida humana. En un primer momento, se delimita el problema de la investigación, en referencia con la espiritualidad y ERE. En segundo momento, se propone reflexionar la importancia de este trabajo para la universidad, así como los referentes teóricos y conceptuales que apoyarán el tema. Y, por último, se determina la población a trabajar y el contexto.

1.1. Descripción, delimitación y formulación del problema

La educación religiosa escolar en Colombia ha sido tradicionalmente vista como un espacio de formación integral, sin embargo, la falta de distinción clara entre espiritualidad y educación religiosa ha llevado a una enseñanza que no aborda plenamente las dimensiones espirituales y éticas de los estudiantes. Esta carencia se refleja en la insuficiente formación de los docentes en espiritualidad y en una estructura educativa que no responde a las necesidades de una educación inclusiva y pluralista, a propósito de esto, Camacho y Moncada, afirma que

La espiritualidad queda comprendida en el marco del aliento de la vida humana, es decir, en las condiciones de posibilidad de la misma vida del hombre, aquello que se constituye como el principio vital del ser humano y lo caracteriza como viviente. (Camacho y Moncada, 2018. p. 110).

En ese sentido, la ERE debe orientarse como un entorno práctico, que puede aportar a la dimensión espiritual de la persona. Como resultado, actualmente se siguen generando vacíos en la

educación religiosa que limitan el desarrollo integral de los estudiantes, particularmente en los grados décimo por ser aquellos grupos que comienzan a identificar más plenamente la dimensión espiritual en el aspecto académico. De acuerdo a esto, la educación religiosa en Colombia (ERE) comprende el principio legal de laicidad (1991), que deben seguir las instituciones educativas para lograr una educación religiosa inclusiva que atienda a diversas necesidades. No obstante, resulta contradictorio e incumplible en la práctica, ya que la mayoría de los casos, la ERE sigue respondiendo a las estructuras institucionales de la tradición educativa, especialmente la católica.

Esta situación tiene un efecto perjudicial en los estudiantes de los grados décimo, pues, no pueden identificar de manera general los aportes de la espiritualidad en su proceso de enseñanza y aprendizaje. A todo ello, Beltrán, William dirá que:

Desde la promulgación de la Ley general de educación, una cuantiosa producción bibliográfica se ha ocupado por ofrecer propuestas acerca de cómo se debe concebir esta área en términos de sus contenidos y pedagogías. La mayoría de tales textos ha sido elaborada por filósofos y teólogos católicos que, si bien mantienen una perspectiva crítica sobre la normatividad vigente, en términos generales no intentan evaluar lo que está sucediendo en las aulas mediante un acercamiento empírico. (Beltrán, William. 2020. p. 2).

Si bien es cierto que los contenidos religiosos católicos se enmarcan en la búsqueda de un desarrollo personal y espiritual del estudiante, a través de la escritura, catecismos, los signos sacramentales, la eucaristía, las devociones religiosas entre otros; posiblemente estos elementos no favorezcan el cultivo de la vida espiritual en los alumnos. Ante esta problemática, surge la necesidad de enfocar tres aspectos fundamentales que acarrea la ERE. En primer aspecto, como dice Naranjo y Moncada (2018), los alumnos no identifican la espiritualidad en sí. Esto quiere

decir que se comprende una forma de espiritualidad, pero no es aceptada en su totalidad, puesto que los estudiantes, en algunos casos, confunden religiosidad y espiritualidad. Desde esta perspectiva, se encuentra un segundo aspecto que, según Mahecha y Serna (2019) sería que las prácticas pedagógicas centradas en ERE, no responden a las necesidades de búsqueda de sentido o necesidad de trascendencia. Y, un tercer aspecto sería que el desconocimiento de la vida espiritual impide el desarrollo integral de los estudiantes, en particular el avance de la dimensión espiritual, como lo sugiere Pérez et al. (2022). Estos datos, influyen en el presente problema de investigación haciendo más relevante el tema de la Espiritualidad y la ERE en una comunidad estudiantil.

Los aspectos mencionados, impiden la búsqueda de sentido y el desarrollo de la inteligencia espiritual además de otros elementos que enriquecen la vida interior. En definitiva, es importante identificar ¿cómo contribuyen la Espiritualidad y la Educación Religiosa Escolar al desarrollo integral de los estudiantes de grado décimo dentro de contextos educativos y religiosos? Para abordar esta pregunta, la investigación sugiere como objetivo general: Proponer un diálogo reflexivo y consciente sobre la Espiritualidad y su contribución a la Educación Religiosa Escolar con estudiantes de grado décimo.

Así mismo, la investigación propone los siguientes objetivos específicos:

1. Identificar el concepto de espiritualidad en los estudiantes de los grados décimo, a partir de las experiencias personales.
2. Analizar las prácticas pedagógicas centradas en ERE del Colegio Integrado del Divino Amor, identificando sus fundamentos pedagógicos.

3. Promover una adecuada formación de la espiritualidad en el desarrollo integral de los estudiantes de grado décimo, en respuesta a las necesidades específicas del entorno educativo y religioso.

1.2. Justificación

La dimensión espiritual del ser humano es un tema que tiene su complejidad para los jóvenes de hoy en día, por lo cual es importante conocer estos términos para profundizar en aquellos elementos que sirven para la vida espiritual, especialmente, en los jóvenes de grado décimo, no obstante, existen algunas causas que pueden intervenir en la realidad y en la forma que tienen los jóvenes para comprender la dimensión espiritual. El tema que se pretende abordar, se plantea desde el entorno educativo que, si no es bien profundizado, posiblemente, el interés de los jóvenes por la espiritualidad será limitado.

En ese sentido, es importante conocer el mundo, la realidad cultural y social, así como el entorno educativo que rodea a nuestros estudiantes de hoy en día; resulta necesario comprender ¿qué se entiende por cultivo de la vida espiritual? y poder así, ofrecer a los jóvenes la oportunidad de interesarse por el valor que tiene lo espiritual en la vida, que va más allá de una confesión religiosa, sino el saber educar la vida interior y de aprender a mirar hacia dentro en un mundo cada vez más acelerado, donde pareciera que no hay espacio para el silencio y la interioridad.

La dimensión espiritual, puede apuntar a la búsqueda de esa interioridad, aunque, la sociedad avanza con mucha velocidad, sigue habiendo hombres y mujeres dispuestos a construir espiritualidad, sobre todo para ser transmitido a niños, adolescentes y jóvenes que seguramente están desconectados de sí mismos y de una educación religiosa integral. En ese sentido, el proyecto de Interioridad de los Hermanos de la Sagrada Familia (SAFA, 2020. p. 4) afirma que

“la espiritualidad nos acerca al sentido de la vida, a todo aquello que tiende al bien, a la belleza; nos permite trascender nuestra propia individualidad y afrontar la vida de manera desinteresada y en constante búsqueda de la felicidad” En resumen, la espiritualidad aporta sentido, belleza y búsqueda de la felicidad humana.

Específicamente, la propuesta de la investigación es aprender a vivir la formación académica de una manera integral y con una mejor comprensión de la dimensión espiritual. Así lo sugiere Mosquera y Trujillo (2023):

El aula de ERE se presenta como un entorno propicio para fomentar espiritualidad, poniendo un fuerte énfasis en la importancia de cultivarla, ayudando a niños y jóvenes a identificar su propia fragilidad promoviendo espacios de reflexión continua. (Mosquera y Trujillo 2023. p. 184).

De esta forma, niños y jóvenes pueden aprender, a través del acompañamiento, a armonizar sentimientos, afectos y a una búsqueda progresiva de una educación religiosa que sea más integral.

En resumen, la espiritualidad en la educación religiosa escolar (ERE) es una parte esencial del currículo que permite incluir aspectos profundos de la realidad humana, por eso se convierte en una alternativa eficaz para ayudar a los estudiantes a cultivar habilidades espirituales. Estas habilidades les ayudarán a entender y cambiar el mundo exterior a partir de su propia vivencia interior. Dicha experiencia se manifiesta en las clases de ERE, donde el estudiante juega un papel central en su propia narrativa y en su desarrollo espiritual. Cuellar et al. (2020) afirman que:

Tal aspecto deriva en asumir que la ERE está llamada a realizarse desde la interiorización de valores como la profundidad en las relaciones intra e interpersonales; la importancia de

los procesos vitales como medio de enriquecimiento del sentido de vida, con su resistencia al sinsentido. (p. 95).

Por otra parte, el desarrollo de la inteligencia espiritual, es un recurso necesario para el aprendizaje de la espiritualidad, es decir, potenciar todas aquellas habilidades interiores que ayuden a una educación que revolucione la vida interior en estudiantes de grados décimo. Mosquera y Trujillo (2023) también dirán que “El cultivo de la inteligencia espiritual necesita de ciertas prácticas o habilidades que se vayan convirtiendo en hábitos que contribuyan a la formación humana de las personas” (Mosquera y Trujillo, 2023, p. 182). En otros términos, la presente investigación es considerada como un aporte valioso para la universidad y para los estudios en Educación Religiosa Escolar.

Para esto, la dimensión espiritual se considera una dimensión constitutiva del ser humano ya sea creyente o no. La espiritualidad y la ERE son aspectos importantes de este trabajo, en ello se pretende reflexionar sobre la formación integral de los estudiantes a través de esa dimensión y promover en la comunidad educativa un camino espiritual hacia los demás, hacia la trascendencia; caminos que den cabida al ser humano real para descubrir el sentido de su propia existencia.

Es por eso, que el presente trabajo, permite a los estudiantes de dicha área, encontrar nuevos horizontes de comprensión sobre la espiritualidad, ERE y su contribución en la educación integral del ser humano. El estudio de estos temas, debe crear en los investigadores de educación religiosa, una nueva mirada de la espiritualidad sobre la educación que se anime a descubrir caminos para el sentido de vida y para aquello que tienda hacia el bien de los estudiantes, del colegio y de las realidades familiares y personales.

1.3. Estado de la cuestión

El siguiente apartado ofrece el resultado de las diversas investigaciones que se relacionan con la espiritualidad y la educación religiosa escolar. El ejercicio de reflexión se da gracias al aporte de los autores presentes en artículos, revistas, libros y fuentes de estudios que giran en torno a la línea de investigación. De acuerdo a esto, los autores presentan los posibles cambios relacionados con la ERE y la espiritualidad que de alguna forma merecen un análisis más profundo para comprender la dimensión espiritual en los estudiantes de grados décimo. Es así, que, a través del estado de la cuestión, se pretende contextualizar el tema a desarrollar.

El primer artículo de Naranjo y Moncada (2019) *Aportes de la educación religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad humana* reflexiona sobre las narraciones y experiencias de docentes en educación religiosa en Colombia. Esta investigación se basó en el análisis de fuentes como: entrevistas a docentes, narraciones y experiencias vividas en el área de religión, con el firme propósito de identificar los aportes de la ERE a la dimensión espiritual.

El valor de este artículo es de gran interés para la presente investigación, pues, está basado en el análisis de la espiritualidad, el desarrollo de las prácticas pedagógicas por parte de los docentes y cómo estos influyen en la formación religiosa y espiritual de los estudiantes de los grados décimo. El artículo es una fuente clave en la comprensión teórica - práctica sobre la espiritualidad y ERE.

En la investigación realizada por Mosquera y Trujillo (2023) *El cultivo de la inteligencia espiritual en la educación religiosa escolar* presentan una reflexión sobre el desarrollo de la inteligencia espiritual en los estudiantes y su importante papel para el proceso de aprendizaje. El desarrollo de la inteligencia espiritual facilita la comprensión de sentido y proyecto de vida, al igual que la comprensión del entorno y de sí mismos.

Este estudio, contribuye a enriquecer los conocimientos sobre la espiritualidad desde la inteligencia espiritual y el impacto que tiene en la educación religiosa. El artículo crea puntos claves para abordar el tema en torno a la inteligencia espiritual y los cambios que puede producir en la vida interior.

Por otra parte, el texto presentado por Mahecha y Serna (2019) titulado *Una pedagogía para la formación espiritual desde la educación religiosa escolar* ofrecen una nueva mirada sobre los docentes en ERE, su identidad, didáctica y el currículo; en su análisis muestra la valoración del campo de la religión, considerando de manera importante la diversidad de los estudiantes. Por su parte, estos aspectos ayudan a identificar el conocimiento de los docentes en ERE planteando una didáctica sobre espiritualidad que no siempre aporta a la vida espiritual, trascendente y religiosa de la persona. Como resultado, los autores expresan que la espiritualidad, mirada desde una pedagogía auténtica favorece el marco de la vida humana y las competencias personales, comunitarias y religiosas. En ese sentido, todos los aspectos mencionados contribuyen a reflexionar sobre una pedagogía y una didáctica de la espiritualidad que sea capaz de orientar la educación integral.

La investigación, *Representaciones sociales y narrativas sobre la educación religiosa escolar* de Pérez et al. (2022) permite indagar en aspectos fundamentales de la educación religiosa escolar. El presente estudio realizado a dos comunidades educativas, identifica el aporte que tiene la ERE en los estudiantes abordados, por otra parte, se estudia la percepción que tienen los estudiantes sobre la ERE y cuáles son los temas que se observan en esta área.

Así, el texto quiere profundizar en las inferencias de estos elementos en la espiritualidad, es decir, las tendencias más comunes, reflexiones y temas sobre la dimensión espiritual. La investigación utiliza el método cualitativo, y se apoya en el instrumento de la narración para

enfocar los resultados de la ERE, por tal motivo, el artículo ayuda al presente trabajo a definir conceptos sobre la educación religiosa desde las representaciones sociales y culturales de docentes y estudiantes en el área de religión.

Igualmente, Escobar y Guerrero (2024) en la investigación *En busca de lo transcendental: educación religiosa escolar en la fenomenología de la percepción* introducen varios elementos a considerar en el campo social de la ERE valiéndose de la investigación cualitativo- cuantitativo. Este artículo, ha facilitado la identificación de problemas específicos en el ámbito educativo, lo que permite encontrar nuevos conocimientos sobre la educación religiosa en Colombia. El resultado de la investigación resalta la importancia de lo trascendental en la experiencia educativa de los estudiantes, por medio de la fenomenología de la percepción, en ella se pretende descubrir el valor de lo espiritual en la educación religiosa escolar.

En ese sentido, el texto resalta el valor inmutable de la trascendencia que no solo se encuentra en la metafísica, sino también en el encuentro de la vida común, es decir, en la relación con los otros. La contribución de este artículo, es oportuna para el trabajo investigativo, pues, intenta comprender el aspecto social de la ERE a través del estudio de la fenomenología de la percepción y el instrumento de estudio que, a través de una metodología didáctica, posiblemente, fortalece el área de la educación religiosa.

Así mismo, Hernández (2021) en su artículo de investigación *Razonando creencias: una propuesta para el desarrollo del pensamiento crítico desde la argumentación en la educación religiosa escolar* realiza una propuesta para desarrollar la argumentación y el pensamiento crítico de los estudiantes en el área de educación religiosa, no obstante, la investigación tiene un enfoque intercultural; toma como recursos de trabajo diversos materiales de apoyo (textos, folletos, libros, material visual etc.) A través del ejercicio descriptivo y la investigación cualitativa, se evidencia

un cambio notable en los grados de formación (conocimiento, cambio y grado de conciencia) especialmente en los grados décimo.

De esta forma, el texto concluye precisando que los procesos de enseñanza y aprendizaje son más significativos cuando se argumentan, esto potencia de manera objetiva las reflexiones de los estudiantes permitiéndoles desarrollar el pensamiento crítico desde cualquier postura religiosa. El texto es conveniente para el proyecto de investigación, ya que permite identificar que los recursos y materiales que, articulados con la argumentación y el ejercicio reflexivo dan un valor coherente a la clase de educación religiosa en cualquier contexto.

La investigación, *Comunidades docentes de aprendizaje para una educación integral, transversal y equitativa orientada al progreso sostenible* realizada por Alija et al. (2023) se basa en la reflexión de nuevas propuestas para la pedagogía de profesores y el proceso de enseñanza - aprendizaje en una nueva forma de trabajo colaborativo e inclusivo. El texto tiene como objetivo activar comunidades docentes que faciliten la enseñanza y motiven el aprendizaje no solo de estudiantes sino también de docentes y profesores de cualquier área o disciplina. La metodología analítica, la descripción y el diálogo interdisciplinar del texto, ha logrado identificar que, las prácticas y la formación docente, cuando es eficaz y participativa, permite crear un ambiente propicio de la educación integral en profesores y estudiantes.

El artículo, se presenta como una oportunidad de conocimiento interdisciplinar para la educación integral; para el papel de los docentes y una oportunidad para focalizar la espiritualidad y la enseñanza religiosa en las escuelas desde el trabajo colaborativo de profesor - alumno y enriquecer de esta manera un trabajo de la interioridad y la educación.

Adicionalmente, Gavilla (2023) propone el texto *La educación patrimonial y la formación integral de los estudiantes de licenciatura en educación primaria*; el propósito de su

trabajo es presentar la importancia de la educación integral y el cuidado del patrimonio cultural en la educación. De acuerdo con esto, es necesario el adecuado proceso de formación para profesionales de cualquier área de la educación. La investigación apunta a reflexionar desde el método cualitativo, la preparación objetiva de futuros docentes, especialmente para la educación primaria; tomando como referencia el patrimonio, la historia y las necesidades educativas, se pretende identificar el aporte de esta preparación al desarrollo integral de las comunidades educativas, especialmente, en las primeras etapas de la educación.

El artículo concluye exponiendo que es necesario integrar el patrimonio histórico del contexto escolar en los cuales se pretende trabajar. De esta forma, el texto resulta motivador para enfocar en el área de educación religiosa; ayuda a relacionar los aspectos socioculturales en relación con la ERE y la espiritualidad. De allí que la investigación social y religiosa de la comunidad educativa/ población, permite crear planes de acción educativa con un enfoque religioso que responda a las necesidades del entorno escolar.

Díaz et al. (2020) proponen en su investigación *El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media*. El objeto de este estudio, consiste para los estudiantes en la construcción del proyecto de vida de una manera integral y holística. Valiéndose de la investigación cualitativa y cuantitativa, el trabajo ha observado que tanto los estudiantes de educación media como los docentes carecen de conocimiento sobre el proyecto de vida y cómo encontrar un horizonte de comprensión que apunte al propósito de vida humana, lo cual debería estar relacionado con la formación integral de todo estudiante.

El artículo concluye expresando que, para la educación integral, el rol de la comunidad educativa, los docentes e incluso los padres de familia, son fundamentales para crear estructuras de aprendizaje que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes. Este texto es pertinente

para el campo de la investigación, pues, propone un discurso que facilite la comprensión de la educación integral de una forma armónica, entre estudiantes y docentes. De acuerdo a ello, la espiritualidad, entendida en toda la comunidad estudiantil, favorece la interioridad y hace que se formen personas totalmente integradas e integradoras desde la educación religiosa escolar.

La información recopilada del texto *Escuelas SAFA para el mundo: criterios de identidad para la vitalidad de los centros educativos de la familia SA-FA* (2020) propone un proyecto para trabajar la interioridad de los centros educativos, especialmente los colegios de la Sa-fa (Sagrada familia). Considerando el carisma institucional y el entorno educativo de las instituciones de los Hermanos de la Sagrada Familia, el documento propone una educación confesional católica pero que también beneficia a estudiantes de otras confesiones religiosas, respetando creencias y favoreciendo el diálogo de una educación integral basada en valores y referentes religiosos. El texto propone una lectura de la educación religiosa tras las “Huellas del V. H. Gabriel”, (Fundador) actualizando el itinerario formativo, pedagógico y espiritual hasta nuestros días. De allí, que la pedagogía de la fraternidad, el carisma Taboriniano y el espíritu de familia ayudan a educar para la vida, por medio de las dimensiones del ser humano, especialmente la espiritual.

El mencionado proyecto es válido para la investigación presente; ayuda a tener una mirada más profunda sobre la educación religiosa (no solo confesional), la espiritualidad y el quehacer docente desde el legado de su fundador, el Hno. Gabriel Taborin y su contribución sobre el concepto de interioridad en el ámbito educativo, emocional y pastoral.

1.4. Contexto y sujetos de la investigación

1.4.1. Zona de influencia

El Colegio Integrado Nuestra Señora del Divino Amor, es una institución religiosa privada católica, dirigida y afiliada a la CONACED (Confederación Nacional Católica de

Educación) que pertenece a la Congregación de Hijas de Nuestra Sra. del Divino Amor de Roma (Italia). Se encuentra ubicada en el Barrio Mutis al sur occidente de la ciudad de Bucaramanga, Departamento de Santander, entre las carreras 1W y 8W, desde la calle 55 hasta la calle 65. Esta comuna cuenta con un aproximado de 1.100 casas y una población de unos 15.000 habitantes según la DANE; este dato no incluye apartamentos y conjuntos residenciales. Se considera que tiene su fundación en el año 1965. Por otra parte, su caracterización económica en la comuna, se hallan ubicadas un gran número de negocios, locales privados y tiendas de diversos tipos, así como pequeños supermercados y actividades económicas de tipo informal.

En cuanto al aspecto religioso, el Barrio Mutis, en su gran mayoría es de tipo confesional católico. Se evidencia una participación numerosa de las prácticas religiosas católicas, como misas y actos devocionales. La institución por ser de carácter confesional, promueve las actividades como catequesis, encuentro de niños y jóvenes, así como la participación de los sacramentos.

La mayoría de las familias y hogares se encuentran en los estratos 3 y 4. A pesar de que se considera un barrio de clase media, hay una evidente desigualdad en la calidad de vida, sus estructuras y los servicios disponibles. Además, aunque las familias que se unen a la institución tienen buenas condiciones económicas y sociales, también se pueden observar familias que enfrentan situaciones sociales precarias.

A pesar de que el barrio Mutis tiene otra escuela católica privada y una institución pública más pequeña, se nota que no toda la población tiene acceso a una educación de calidad, lo cual es importante para el progreso y el bienestar de la comunidad que no solo sea una educación que evangeliza, sino también a una educación a la que todos tengan acceso.

1.4.2. Descripción del contexto

En esta sección, se describen algunos elementos clave de la institución educativa "Colegio Integrado Nuestra Señora del Divino Amor" del Barrio Mutis, donde se encuentra la población que participará de este trabajo de investigación, considerando aspectos relevantes como el PEI (Proyecto Educativo Institucional) y los aportes ofrecidos por el Manual de Convivencia Escolar.

1.4.3. Horizonte institucional

El PEI contempla el lema “Ser persona, más que un reto un compromiso”. Dicha institución es una entidad de carácter oficial, apostólica y evangelizadora reconocida por el Estado. Ubicada en el Barrio Mutis, Bucaramanga Santander y, es una institución orientada por valores y principios que se contemplan, para direccionar de manera armónica el quehacer educativo; principios que contienen en sí mismos otras implicaciones comportamentales, no solo en el campo de la disciplina sino con un amplio significado de la moral, de la conducta, del comportamiento y de la misma trascendencia. Tiene cinco principios institucionales: el respeto, la honestidad, la autonomía, la sensibilidad social y principio de la diversidad, que tiene el propósito de ofrecer una educación de calidad y garante de principios, además el aprendizaje se brinda a través del modelo “Educación Tradicional” con estrategias pedagógicas específicas como: Liberadora, activa y mixta.

1.4.4. Fines y objetivos institucionales

De acuerdo al contexto de la Educación Colombiana contemplados en la Ley 115 de 1994, y en conformidad con el carisma propio del colegio, se propone:

- Formar integralmente a los estudiantes, creando conciencia reflexiva y crítica que le permita ir perfilando su personalidad; al igual que fortalecer la educación religiosa con sentido de pertenencia y estimular y promover los valores y capacidades de los estudiantes.

- Desarrollar actividades que les permitan adquirir habilidades y destrezas en los ámbitos intelectual, sociocultural y deportivo, así mismo, facilitar la integración de todos los miembros de la comunidad educativa, promoviendo el respeto a la vida en todas sus formas.

En este contexto, se resaltan varios objetivos importantes que la institución busca alcanzar mediante la colaboración de la familia, la sociedad, la institución educativa y el estudiante:

- Desarrollar su personalidad dentro de un proceso de formación integral: Física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, y cívica.
- Adquirir y generar conocimientos científicos, técnicos y humanísticos actualizados en todas las áreas y así fomentar la investigación y la creación artística.
- Despertar una conciencia crítica, reflexiva y analítica que se proyecte en una búsqueda innovadora en todos los campos y en alternativas de solución a los problemas.

1.4.5. Misión y visión de la institución

Misión

El Colegio Integrado Nuestra Señora del Divino Amor, se impone la tarea, no sólo de instruir, capacitar o impartir conocimientos, sino que asume ante todo la responsabilidad de formar personas para la vida, rescatando y fortaleciendo valores para contar con agentes: educativos, comprometidos, responsables, honestos, justos, veraces y competentes, que desde cualquier contexto o situación sepan involucrarse en la gestión de proyectos, generando actitudes, espacios, ideas y creatividad para ejecutarlos con responsabilidad, teniendo como base la Palabra de Dios y como referencia las virtudes de María Santísima, Madre del Divino Amor.

Visión

Para el año 2026 el Colegio Integrado Nuestra Señora del Divino Amor, se propone ser referente local y nacional, por el impacto positivo del Proyecto Educativo Institucional, el cual se proyecta en la sociedad a sus egresados, desde su “SER PERSONA” que, sin lugar a dudas, ellos han ido integrando en sus propias vidas en la convivencia familiar e institucional, en donde han tenido la posibilidad de combinar las dimensiones, los valores, la facilidad de relacionarse e interactuar con libertad y autenticidad.

1.4.6. Los sujetos de la investigación

Esta parte describe la institución en términos de su contexto político y educativo, su ubicación geográfica, y su conexión con el ámbito social y comunitario. También se expone el modelo educativo que sigue el colegio, junto con elementos de la realidad familiar y otros aspectos vinculados a lo educativo y religioso.

Tabla N° 1:

Zona de influencia

ASPECTO	DESCRIPCIÓN
Lo político	Según el plan de formación, el Colegio Integrado Nuestra Señora del Divino Amor ofrece a sus estudiantes una educación que fomenta la reflexión sobre la política mediante valores como: la veracidad, la solidaridad y la cooperación. De acuerdo al “Manual de Convivencia Escolar” en el ámbito social, la falta de organización política llevaría al caos, ya que cada grupo social requiere líderes auténticos que trabajen en beneficio de todos. De allí, el colegio actualiza los valores éticos y morales establecidos en este PEI que, buscan formar líderes sabios, directores

	sinceros, comprometidos y responsables, tanto de sí mismos como del entorno que les rodea.
Lo educativo	Desde el momento de ingresar al plantel el estudiante se compromete a acatar las normas que lo orientan hacia la autonomía, la libertad, que está condicionada y limitada por las exigencias del manual de convivencia institucional. Se motiva al estudiante a vivir en un ambiente de honestidad, respeto y responsabilidad consigo mismo y con los demás. En ese sentido, el colegio promueve la participación y la autoestima y no la represión o miedo físico y social; por ello, la comunidad estudiantil acata, acepta y acoge libremente los deberes que lo/la
Espacio Geográfico	Es una institución educativa que a su vez es una obra apostólica aquí en Colombia, la Congregación Hijas de Ntra. Sra. del Divino Amor, quieren continuar avanzando en la evangelización a través del proyecto educativo y dar a conocer el carisma que el Espíritu Santo le inspiró al fundador de la Congregación, el siervo de Dios Padre Humberto Terenzi: Conocer y Hacer conocer, Amar y hacer amar a la Madre de Dios. El espacio geográfico de la institución permite identificar todos los elementos necesarios para la educación escolar: Aulas, salas de materiales, laboratorios de física, recursos didácticos, audiovisuales, biblioteca, capilla, oratorio, entre otros. Se encuentra ubicada en el Barrio Mutis al sur occidente de la ciudad de Bucaramanga, Departamento de Santander.
Lo social	El colegio tiene la tarea no solo de enseñar, capacitar o transmitir conocimientos, sino que también se responsabiliza de formar personas para la vida y la sociedad, comenzando por la

	"comunidad educativa" a través de la Organización, la tolerancia y la libertad. El estudiante se relaciona con su entorno, sociocultural dentro de la institución. También el “Manual de Convivencia Escolar” en el ámbito de la vida social, sugiere que “Los seres humanos son parte de la sociedad y deben sentir la obligación de ayudar a construirla, comprometiéndose para que sea un lugar donde todos puedan encontrar oportunidades para desarrollarse y ser felices”. Cabe destacar que el colegio, desarrolla proyectos transversales de sensibilización social que le ayuden al estudiante a sensibilizar el trabajo y la vida social de su comunidad.
Lo comunitario	En el ámbito educativo y comunitario, posiblemente el colegio ofrece un entorno de confianza y una comunicación efectiva entre estudiantes y docentes que aseguren el cumplimiento de objetivos en la enseñanza y formación. Se anima a la comunidad educativa a ser innovadores y creativos en lugar de conformistas. EL Colegio Integrado Nuestra Señora del Divino Amor de Bucaramanga, promueve el pluralismo y la multiculturalidad como una riqueza y si bien el enfoque religioso es cristiano católico, la Institución atendiendo a la misma ley del catolicismo, que quiere decir universal, no discrimina a nadie, pero sí exige respeto por los principios y valores impartidos en ella; así lo expresa el “Manual de Convivencia Escolar”.
Modelo educativo	Con el objetivo de proporcionar una educación de alta calidad basada en principios, la institución educativa ofrece un aprendizaje que sigue el modelo de "Educación Tradicional", utilizando estrategias pedagógicas concretas como la liberadora,

	activa y mixta. Se fundamenta en el aprendizaje autónomo del educando.
Componente Familiar	Teniendo en cuenta los aportes del “Manual de Convivencia Escolar”. Se evidencia que los padres de familia son miembros activos y participantes de la comunidad educativa, por lo tanto, su misión no termina con el simple hecho de matricular a su hijo en el curso que le corresponda, sino que se le incorpora en las actividades de la institución como miembros del aprendizaje estudiantil. Esta acción permite complementar adecuadamente la labor educativa.
Otros...	En el aspecto religioso, la institución educativa al ser de carácter confesional católica, posee una especial atención a los valores de la fe cristiana, fomentando, según el “Manual de Convivencia Escolar” la (Fe, piedad y espiritualidad). La trascendencia es de vital importancia dentro de la formación. Sin embargo, se evidencia la presencia de estudiantes con otras tendencias religiosas. Aunque, el colegio, no se queda en lo inmediato de la preferencia de religión, sino más bien impulsa el diálogo religioso en los estudiantes a través de la oración y de la espiritualidad que robustece su fe, afianza su esperanza y vivencia de la caridad, además, distingue el bien del mal y lo bueno de lo malo.

Fuente: Manual de convivencia (2022). Colegio integrado Nuestra Señora del Divino Amor. Bucaramanga, Santander. pág. web <https://www.coldivinoamor.com.co/pdf/Manual2022.pdf>.

1.5. Sistema metodológico

1.5.1. Enfoque de la investigación

El presente estudio de investigación es de carácter cualitativo y se lleva a cabo mediante el procedimiento inductivo- deductivo. Sampieri menciona “Las investigaciones cualitativas se fundamentan más en un proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas). Van de lo particular a lo general”. (Sampieri, H. 2006. p. 9). De esta forma, adoptar este enfoque garantiza el cumplimiento de los objetivos planteados, ya que permitirá integrar el planteamiento del problema con la revisión argumentada de la literatura logrando definir hipótesis, variables y conceptos más precisos sobre el tema. Con ello, se favorece un análisis mas riguroso, cuyo informe final ofrecerá valiosas conclusiones descriptivas e inferenciales del proyecto.

De acuerdo a esto, las investigaciones cualitativas, son más sensibles para reflexionar sobre la población que se desea estudiar; intenta aproximarse al campo de estudio desde un punto de vista más explicativo y de una forma más detallada sobre la realidad. El enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados. No se efectúa una medición numérica por lo cual el dato no es estadístico” (Sampieri, H. 2006. p. 8). Según Sampieri, con este enfoque de estudio se pretende desarrollar conceptos a partir de la recolección de datos y aspectos subjetivos de los que participan.

1.5.2. Perspectiva Epistemológica

El estudio se fundamenta en la perspectiva fenomenológica- hermenéutica. Por lo cual, se busca interpretar y comprender el sentido de algún hecho o fenómeno; el objetivo no es explicarlo, sino hacer una interpretación hermenéutica para entender mejor la realidad que se investigará. Escobar et al. (2022) plantea la fenomenología “Como un método de descripción esencial de las articulaciones fundamentales para comprender las relaciones con el mundo en la

experiencia” (p. 5). Así pues, los procedimientos de investigación que se reflexionan desde la fenomenología, proporcionan significado y entendimiento al estudio y análisis del fenómeno.

Por lo tanto, la aplicación de métodos fenomenológicos y hermenéuticos es de gran importancia para el trabajo de estudio, ya que definen rutas y un método para la investigación. Pérez et al. citando a Pablo Páramo (2011) sitúan “La fenomenología y la hermenéutica en el ámbito de las posturas epistemológicas o paradigmas, entiende estos como el conjunto de suposiciones de carácter filosófico de las que se valen los investigadores, para aproximarse a la búsqueda de conocimiento” (Pérez et al. 2019. p. 3). En este contexto, la hermenéutica según Pérez et al. (2019) dirá que toda investigación desde una visión hermenéutica, busca definir un proceso a través del cual, inicialmente, se haga una interpretación sobre el significado de cualquier fenómeno, en este caso, la población estudiantil y posteriormente, se aborde el asunto de una manera más reflexiva e imparcial.

1.5.3. Tipo de Investigación

La investigación se llevará a través de la participación en el aula y la reflexión argumentada del estado del arte, dado que posibilitan documentar la información mediante el conocimiento y la experiencia de inmersión en el contexto, lo que facilita una interacción más estrecha con la población a estudiar, potenciando la descripción y el análisis de la población estudiantil. Según Sampieri, con respecto a la investigación cualitativa sugiere que “La primera tarea es explorar el contexto que se seleccionó inicialmente. Lo que significa visitarlo y evaluarlo para cerciorarnos que es el adecuado” (Sampieri, H. 2006. p. 534). En ese sentido, se puede afirmar la relación con el ambiente para hacer reflexiones que pueden surgir durante el trabajo de campo.

De igual manera, el trabajo investigativo se apoya en el campo de estudio a través del estado del arte adquiriendo un mayor conocimiento sobre el tema. Uribe, J. (2013) tomando como referencia las palabras del profesor Germán Vargas (1999), dirá que “Los estados del arte representan la primera actividad de carácter investigativo y formativo por medio de la cual el estudiante se pregunta de manera inicial: qué se ha dicho y cómo se ha dicho en torno a su problema de investigación” (p. 32). Esta perspectiva de investigación sugiere una revisión previa sobre temas y avances realizados sobre esa investigación, lo que permite consolidar otro planteamiento y explorar nuevos referentes teóricos sobre el tema.

1.5.4. Técnicas de recolección de información

Este estudio se basa en los instrumentos de recopilación de datos, no solo como técnica para evaluar variables estadísticas, sino también como una oportunidad para aproximarse a la población de forma integral. Aunque Sampieri propone una serie de técnicas para recopilar información como, por ejemplo: documentos, registros, biografías e historias de vida, bitácora de análisis entre otros; el presente estudio se vale de las observaciones, entrevistas y encuestas, lo que permitirá generar los pertinentes conceptos e hipótesis sobre los datos obtenidos. “Lo que se busca en un estudio cualitativo es obtener datos (que se convertirán en información) de personas, seres vivos, comunidades, contextos o situaciones en profundidad” (Sampieri, H. 2006. p. 583). Así mismo, para la muestra y recolección de datos, se sugiere algunas herramientas asistidas por las TIC es decir, “Atlas Ti o Mxqda” facilitando el análisis de la investigación.

1.5.6. Observación

La técnica de observación de datos permite una mejor comprensión de la población, en este caso de los estudiantes de grado décimo. A través del instrumento se pretende sistematizar la información y evidenciar de forma concreta las acciones del entorno. Sampieri expone que “Los

propósitos esenciales de la observación en la inducción cualitativa son: explorar ambientes, contextos, subculturas y la mayoría de los aspectos de la vida social” (Sampieri, H. 2006. p. 588). Posiblemente, esta técnica ayuda a entender procesos, conexiones entre individuos y la comunidad, experiencias y sucesos que ocurren en la población, etc. En definitiva, la observación ayuda a identificar problemas y a generar posibles hipótesis sobre el tema (Grinnell, 1997).

1.5.7 Encuesta

Es una herramienta ágil y eficiente para examinar procedimientos de investigación, dado que facilita la recolección y elaboración de datos de forma más imparcial. Casas et al. (2003) tomando las palabras de García Fernando, 1993 dirá que este método es “Una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir y/o explicar una serie de características” (p. 143). La encuesta posibilita usos en masa, que a través de técnicas de muestreo correctas pueden propagar resultados oportunos para la investigación.

Tabla N° 2:

Población y Muestra

POBLACIÓN	Estudiantes	Docentes	Directivos Docentes	Total
	51 (Décimo grado)	2	1	54
MÉTODO Y/O INSTRUMENTO	Observación/Encuesta	Observación/Encuesta	Observación/ Encuesta	2
	51 estudiantes de décimo grado: antigüedad desde 2022 y estar de acuerdo en participar de las líneas de acción.			

CONDICIONES	• 51 estudiantes de décimo grado: antigüedad desde 2022: tener un breve conocimiento de la ERE y espiritualidad y estar de acuerdo en participar de las líneas de acción.
	• 2 docentes: pertenecer al consejo académico del periodo 2025-2026.
	• 1 docente/ directivo: pertenecer al equipo de coordinación de la institución en el período 2025- 2026

CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA

Este capítulo examina las diversas aproximaciones teóricas y conceptuales relacionadas con las tres categorías que se explorarán a lo largo de este trabajo investigativo, en primer lugar, se discutirá la categoría de la Espiritualidad como un aspecto fundamental de cada individuo, aplicándola al ámbito educativo. En segundo lugar, se presentará la categoría de la Educación Religiosa Escolar desde su fundamento epistemológico y legal, evaluando su contribución al sistema educativo. Por último, se abordará la relación interdisciplinar entre espiritualidad y ERE, considerando su aportación a la formación integral de los estudiantes.

2.1 Esbozos de Espiritualidad

La espiritualidad, entendida como una categoría central en esta investigación, se plantea como un eje interpretativo clave para comprender las múltiples dimensiones que configuran su significado en el contexto educativo. En particular, se explora cómo los estudiantes de grado décimo experimentan y resignifican la espiritualidad dentro del marco del área de Educación Religiosa Escolar (ERE). En este sentido, Aranguren (2024) plantea que se trata de una “activación de la espiritualidad en la educación” (p. 244), lo que sugiere una apertura hacia nuevas formas de presenciar la dimensión espiritual en los procesos de enseñanza.

Durante las últimas décadas, el interés por la espiritualidad en la ERE ha trascendido los enfoques exclusivamente confesionales, abriéndose a una perspectiva más amplia que la vincula con el desarrollo integral del ser humano. Cuéllar y Moncada (2019) destacan la ERE como “un lugar pedagógico que propende por la formación integral del estudiante” (p. 21), reconociendo en ella un espacio propicio para fomentar valores éticos, afectivos y espirituales. En esta misma línea, Puga et al. (2023) subrayan la importancia de integrar la espiritualidad en la práctica

educativa, afirmando que “es importante y necesario que la espiritualidad se articule con la educación para que se pueda promover, fortalecer, enseñar y desarrollar desde la práctica educativa” (p. 5). Con todo ello, la espiritualidad no debe ser vista como un complemento opcional, sino como una dimensión constitutiva del proceso educativo y del desarrollo humano en su conjunto.

La comprensión de la espiritualidad ha sido abordada desde diversas perspectivas teóricas y prácticas. No obstante, como señalan Cuéllar y Moncada (2019), su potencial en el ámbito educativo sólo se hace visible cuando se articula con elementos clave como el currículo, la normatividad y la práctica pedagógica. En sus palabras, “si no se le relacionan elementos como: el currículo, la normatividad, la práctica pedagógica (enseñanza y aprendizaje)”, resulta difícil aprovechar plenamente la riqueza que puede aportar a las dinámicas escolares. En este sentido, Escobar Mejía et al. (2022) advierten que la espiritualidad “es una dimensión que debe potenciarse en la formación religiosa” (p. 109), señalando su importancia para una educación que no se limite a lo académico, sino que fomente una formación integral.

Desde esta perspectiva, la espiritualidad en la educación religiosa adquiere un carácter formativo que impacta transversalmente en el currículo. Se convierte en una vía para cultivar la reflexión crítica, la empatía, la búsqueda de sentido y la conexión con el entorno. Por ello, Escobar Mejía et al. (2022) insisten en que “la institución educativa debe fomentar todas las oportunidades disponibles para enriquecer esta dimensión” (p. 109). A partir de esta visión, investigaciones recientes han evidenciado cómo la integración de la espiritualidad en los procesos pedagógicos contribuye al bienestar emocional y social del estudiantado, promoviendo una educación más holística y sensible a las complejidades del mundo contemporáneo.

En consecuencia, la espiritualidad puede ser entendida como un puente entre lo individual y lo colectivo, lo cognitivo y lo afectivo, lo académico y lo vivencial. Su presencia en los procesos educativos enriquece la práctica docente, así como también redefine los objetivos formativos, orientándose hacia la construcción de sujetos más plenos, conscientes y comprometidos. Esta visión de la espiritualidad, lejos de ser un añadido periférico, se consolida como un componente esencial de una pedagogía transformadora.

Entonces, la espiritualidad, en el contexto educativo, puede entenderse como una dimensión esencial del ser humano. Desde los ambientes de aprendizaje, ha demostrado tener un impacto significativo en los procesos de enseñanza, favoreciendo una formación más profunda y consciente. Tal como lo plantea el Proyecto de Interioridad Sa-Fa (2020), “la espiritualidad nos pone en camino para poder conocer mejor nuestro propio yo, y abrirnos a los demás y a la trascendencia” (p. 4). De esta forma, se entiende que el aprendizaje de la espiritualidad no debe concebirse como un contenido externo, sino como un proceso en el que los estudiantes se reconocen como sujetos activos, capaces de explorar sus valores, emociones y vínculos con el mundo que les rodea.

En un escenario educativo cada vez más diverso, donde confluyen distintas culturas, creencias y cosmovisiones, resulta indispensable que tanto docentes como estudiantes desarrollen una actitud de apertura hacia los principios éticos y espirituales. La espiritualidad, dentro del quehacer educativo, se presenta como un componente clave de una pedagogía centrada en la formación integral. No se trata solo de transmitir contenidos, sino de crear espacios donde se promuevan valores como el respeto, la empatía y la búsqueda de sentido que, integrados al currículo y a la práctica pedagógica cotidiana promueven una educación más integral.

Desde esta perspectiva, Arboleda (2024) insiste en que el sistema educativo debe “generar procesos de práctica educativa, donde se promueva, enseñe y desarrolle los valores espirituales como el amor, la armonía, la esperanza, entre otros” (p. 122). No obstante, también se advierte que esta visión puede verse limitada cuando la espiritualidad es reducida a normativas externas o se diluye en prácticas desconectadas de su dimensión interior. Por ello, es en la interacción cotidiana —entre el docente, los estudiantes y la comunidad educativa— donde se juega la posibilidad real de vivenciar una espiritualidad auténtica, que contribuya al fortalecimiento de la educación religiosa desde una mirada integral, Aranguren (2023) expresa que “la educación de la espiritualidad mueve a la persona en la búsqueda del sí mismo, de su plenitud, de la profundidad del pensamiento” (p. 248).

Por tanto, la espiritualidad es un proceso de la vida interior, es decir lo más hondo del hombre y de su propio ser que le permite desarrollarse de forma integral y que da sentido a su propia identidad, a sus convicciones más profundas, es todo lo que le impulsa a actuar en la vida, su pasión, luchas y deseos más profundos de la experiencia humana. Es una de las dimensiones que ofrece, de forma significativa, a niñas, niños, jóvenes y a toda persona, una enseñanza que los ayuda en la construcción de un proyecto de vida con significado. La espiritualidad, es un todo que dinamiza cada uno de los procesos de la vida espiritual, permite afrontar dificultades, encontrar la paz interior y desarrollar la capacidad de resiliencia, el respeto por el otro, la comprensión y la convivencia pacífica del hombre.

En definitiva, esta concepción, cobra sentido en el presente escolar que, proyectada como una guía vital más allá del aula, brinda herramientas espirituales para afrontar con profundidad y sentido la vida. Por lo que se refiere a esto, la espiritualidad en el ámbito de lo educativo toma

fuerza dentro de la educación religiosa escolar, es allí, donde encuentra su aporte al desarrollo integral de los estudiantes, considerando el aspecto legal, educativo y curricular.

2.2 La Educación Religiosa Escolar (ERE) como eje Articulador de la Espiritualidad

La Educación Religiosa Escolar (ERE) juega un papel esencial en el desarrollo integral de la persona humana, ya que ofrece una educación que enfoque la espiritualidad en el entorno educativo y que influye en la vida de los jóvenes, Arboleda, D. (2024) plantea que “la espiritualidad es una forma de reconocer, comprender y construir un sentido de vida” (p. 120) de acuerdo a esto, el “sentido” puede entenderse como el proyecto de vida que todo ser humano está llamado a construir desde la educación, especialmente, de aquella que tiende hacia la unidad e integridad.

Por otra parte, Moncada, G. (2021) recuerda que la ERE es también “un área del conocimiento que según la Ley General de Educación Colombiana (Ley 115, 1994) es obligatoria y fundamental para toda institución educativa, tanto pública como privada” (p. 3) de allí, que la espiritualidad y la ERE no deben ser vista como un espacio carente de significado.

De acuerdo a esto, es necesario hacer un análisis en la forma en que los jóvenes de grado décimo perciben la espiritualidad en la educación religiosa escolar. Hay que recordar que la ERE es una de las áreas fundamentales que lleva a su obligatoriedad en las instituciones educativas, según la ley 115 (1994) es mandatorio en el currículo, por esto, Guarín, V. (2021) recuerda que “el Estado reconoce la importancia de lo religioso” (p. 11).

Por tanto, la espiritualidad y la educación religiosa, se han convertido en un espacio de grandes desafíos para la educación. En la última década, se evidencia un profundo interés por reflexionar los lineamientos específicos de la educación religiosa, Moncada, G. (2021) también

sugiere que “la ERE entendida como área fundamental del conocimiento humano, necesita optar por una postura pedagógica que propendan por la formación integral de estudiantes” (p. 14) con ello, recuerda que la educación, desde una dimensión religiosa, debe estar fuera de cualquier sistema de creencias religiosas, sin manipulaciones o ideologías, que posiblemente no contribuyen a fortalecer la espiritualidad para dicha área.

En ese sentido, urge la necesidad de repensar el currículo y las prácticas pedagógicas en ERE, permitiendo que los estudiantes puedan vivir experiencias que les sirvan hoy y una vez que hayan abandonado las aulas de clases. Lo anteriormente dicho, hace que la ERE pueda ser concebida más allá de un espacio catequético, religioso o pastoral, que si bien, no se desconoce el valor agregado de la Iglesia Católica, por contribuir a la formación integral a través de los estándares para la ERE, no obstante, la formación religiosa e integral debe estar más allá de una doctrina, “sin desconocer la riqueza y pluralidad religiosa, y apuntando al ser mismo de los estudiantes desde su proyecto de vida, su concepción de trascendencia” (Cuellar et al. 2020. p. 5) por ello, la educación religiosa escolar puede y debe ampliar su horizonte de comprensión en el ámbito curricular.

Desde esta perspectiva, la ERE puede integrar la espiritualidad, ofreciendo a jóvenes, docentes y a una comunidad educativa, una educación religiosa que apunte a cultivar la interioridad “como uno de los aspectos importantes para trabajar la competencia espiritual, y la espiritualidad” (Proyecto de interioridad SAFA, p. 4) sin embargo, aunque las instituciones, en su mayoría, cuentan con unos estándares para esta área, probablemente, sea necesario redefinir los planes curriculares. La ERE, requiere un plan de estudio que se acerque más al marco legal y al contexto de las instituciones. A propósito, Guarín, V. (2021) señala que “La normativa que hace

de la ERE un área fundamental y obligatoria en las instituciones educativas, abre las puertas para que los estudiantes se acerquen a los sistemas complejos de creencias y conozcan” (p. 7).

A partir de esto, urge la necesidad de que los estudiantes tengan una concepción más profunda de la vida y de la dimensión religiosa. Guarín, V. (2021) recuerda, que para lograrlo es necesario que los estudiantes “tengan un pensamiento crítico con las creencias propias y las de los demás” (p. 7) por lo que es importante pensar en una educación religiosa que, a través de la formación integral en los jóvenes, ofrezca la posibilidad de “conocer las religiones desde sus diferencias, similitudes y conocer su papel en la historia de la humanidad” (Guarín, V. 2021. p. 8) no obstante, en la actualidad, sigue siendo complejo ofrecer, para la ERE, un currículo que se adapte a las necesidades específicas de los estudiantes.

Según Guarín, V. (2021) dirá que muchas veces “no es clara la diferencia entre ERE y una clase de ética y valores” (p. 13) esta concepción, quizás no sea un espacio claro que facilite a los estudiantes identificar qué es la espiritualidad, como dice Guarín, V. (2021) “Los únicos lineamientos de la ERE que existen sean establecidos por la Conferencia Episcopal de Colombia” (p. 15) para esto, los estudiantes perciben en dicha área, una educación que solo expresa la transmisión de conocimientos religiosos sobre una determinada persona, aunque a su vez, el ideal sea la transmisión de valores cristianos, este enfoque, puede fomentar la indiferencia de lo religioso, impidiendo la falta de tolerancia sobre otras expresiones de fe, y desvirtuando el propósito general de la ERE.

Con todo ello, la ERE, debe apuntar a contribuir de manera integral en la vida y en la formación espiritual de los estudiantes. Por tanto, la formación integral también juega un papel importante en el desarrollo espiritual de los estudiantes, ya que, cuando se desarrolla y se cuida el propio mundo interior, esto permite integrar, todas las dimensiones del ser humano; ello, puede

contribuir al desarrollo de la vida, especialmente de los estudiantes, haciéndoles más conscientes y libres.

2.3 Fundamentos de la Educación Integral y la Espiritualidad

El hombre por naturaleza, es un ser que tiende a lo espiritual. Esta naturaleza, hace que se enriquezca su persona, como ser único e irrepetible, pero también es un ser que posee otras dimensiones, es decir, es un ser biológico, psicológico, social y espiritual. Vargas y Suarez (2024) plantean que las dimensiones del ser humano “son un instrumento invaluable para explorar las dinámicas de las acciones humanas” (p. 67) es desde allí, donde se articula el desarrollo integral de la persona humana, especialmente de los estudiantes.

Ahora bien, esta dimensión en el presente estudio, puede ser abordada en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje, con el propósito de hacer trascender la enseñanza de la educación religiosa a través de la formación integral. A propósito Vargas y Suarez (2024) también sugieren que “la educación es una base esencial en la formación integral de los individuos, ya que moldea no sólo su conocimiento académico, sino sus valores, creencias y percepciones del mundo que les rodea” (p. 66) por tanto, es imprescindible seguir profundizando en la dimensiones humanas de los estudiantes, sobre todo a través de la educación religiosa (ERE) “la asignatura de Educación Religiosa se constituye en ese espacio de encuentro en el que la persona puede descubrir que es capaz de trascender y plantearse nuevos horizontes como un ser integral (Pocasangre, F. 2024. p. 92).

La institución educativa, debe ser el espacio para trascender el proceso de enseñanza. Sin embargo, la formación religiosa, tal vez no recibe la suficiente envergadura por parte de algunos docentes o de la comunidad educativa, haciendo de la ERE y la espiritualidad, un espacio carente de sentido para los estudiantes y por ende, no propende al desarrollo integral de los mismos, Vigo

et al. (2023) recuerda que algunas veces “el área de religión no trasmite a los educandos trascendencia de su vida espiritual” por lo que resulta imprescindible que estudiantes y docentes comprendan e internalicen la enseñanza religiosa y su impacto en el desarrollo integral.

Lo anteriormente dicho, se formula en la cuestión de cómo la enseñanza religiosa aporta a la formación integral o de qué manera puede y debe impartirse la ERE y la espiritualidad en el aula de clases. De acuerdo a esto, Vigo et al. (2023) afirman que “la formación religiosa en las aulas no es solamente llevar por llevar y se convierte en algo intrascendente sino como un aprendizaje que les permita darle sentido a su vida, hoy mañana y siempre” (p. 2) esto se constituye en afirmar la total importancia de la ERE en el desarrollo de la persona y es allí, donde se transforma “en un medio para fortalecer los valores en los estudiantes de nivel secundario, destacando su impacto positivo en la formación integral de los jóvenes” (Victoriano y Ajalcriña, 2025. p. 10).

No obstante, el contexto actual de la educación, permite vislumbrar un panorama que quizás no proporciona el desarrollo y la apertura a lo trascendente en las aulas. También la relevancia de la espiritualidad y la ERE, muchas veces se ve afectada, en el desarrollo de la dimensión integral, al no ser vista como un área que contribuya al fortalecimiento de la vida humana en todas sus dimensiones.

Este aspecto, afecta de manera significativa los valores humanos, éticos y morales del contexto educativo, impidiendo ser “un medio eficaz para promover actitudes coherentes y comprometidas con el bienestar social, contribuyendo al desarrollo de una civilización” (Victoriano y Ajalcriña, 2025. p. 11) para ello, la educación religiosa, debe propiciar un desarrollo que se abra al diálogo de la espiritualidad, como dice Pocasangre (2024) “una educación holística, integrada desde diferentes aprendizajes” (p. 94) una educación integral y

holística que se dé a través de opiniones y acciones que contribuyan al bien común, teniendo como distintivo lo espiritual.

2.4 Aportes Y Aprendizajes De Las Categorías

Finalmente, y a manera de conclusión de este capítulo, se interpreta que la consolidación de las categorías anteriores como son: espiritualidad, ERE y educación integral, no se pueden abordar sin la comprensión y la realidad que atraviesan los jóvenes de hoy.

Tal es el caso de la espiritualidad; un elemento importante en las etapas de todo ser humano. La espiritualidad, como elemento constitutivo del hombre, se nutre de lo más hondo de la propia persona, ella es dinámica, inherente y profunda, por eso, sigue demostrando que tiene un rol significativo en el proyecto de vida y en la búsqueda de sentido que experimenta cada individuo. Los autores que se han mencionado a lo largo de la categoría inicial, evidencian que la espiritualidad puede transformar, a través de la educación, además, como dice Puga et. al, (2023) la espiritualidad “Permite ver al ser humano como un ser existencial, espiritual y no racional” (p. 3578) esto se vería reflejado en las conductas de estudiantes, ayudándoles a desarrollar valores personales e interpersonales que fortalecen no solo la sociedad, sino también, la realidad misma del joven estudiante.

En relación, con la segunda categoría, referente a la Educación Religiosa Escolar, se observa que sigue siendo un área vital para promover una educación de manera integral y holística; educación que articule conocimiento, valores, sentido y sentidos de vida, especialmente en el contexto colombiano, así lo menciona Cuellar et. al, (2020) “la respuesta es su aporte a la construcción de la dimensión religiosa, el cultivo de la dimensión espiritual, y el desarrollo de la dimensión trascendente” (p. 21). Aunque, la ERE, se encuentra respaldada por la Ley 115 (1994) necesita de una mejor comprensión en el currículum educativo.

Los estudios religiosos deben garantizar una educación no necesariamente confesional, sino que fomente la reflexión, el diálogo interreligioso, la trascendencia y la construcción de identidad etc. todo ello, desde el proceso de enseñanza en ERE y “su posible influencia en el desarrollo integral de los estudiantes” (Vargas y Suarez, 2024. p. 65) haciendo más consciente los estudios religiosos en el contexto escolar.

Del mismo modo, la categoría final que se propuso en esta investigación, que se referencia en la “educación integral” termina siendo el eje articulador entre espiritualidad y educación religiosa escolar. Se entiende que este aspecto es de suma importancia para el ser humano. La dimensión humana, no implica solamente formación académica, sino que abarca todas sus dimensiones: biológica, psicológica, social, emocional y espiritual. Por tanto, la espiritualidad y la ERE constituyen el elemento esencial y propio de la persona, sin embargo, la educación integral es la encargada de articular todos estos elementos, es decir, “Esta perspectiva busca integrar aspectos cognitivos, emocionales, sociales y éticos en la formación de los estudiantes” (Vargas y Suarez, 2024. p. 66).

A propósito, Vargas y Suarez (2024) también recuerdan que “la educación es una base esencial en la formación integral de los individuos, ya que moldea no sólo su conocimiento académico, sino sus valores, creencias y percepciones sobre el mundo que les rodea” (p. 66) no se trata de transmitir conocimiento, y más aún conocimiento de lo religioso, sino de formar hombres y mujeres competentes, autónomos y comprometidos con la transformación social.

En Definitiva, la educación integral, junto al componente espiritual y los estudios de educación religiosa, deben seguir reconociendo y fomentando las necesidades e intereses de los estudiantes; ver en la dimensión espiritual y la ERE un elemento que complemente la inclusión y el respeto por la diversidad, “Esta perspectiva busca integrar aspectos cognitivos, emocionales,

sociales y éticos en la formación de los estudiantes, reconociendo la importancia de la dimensión religiosa en el desarrollo humano” (Vargas y Suarez, 2024. p. 66) contribuyendo de manera significativa y coherente a un panorama más amplio del proceso educativo, especialmente, en los estudiantes de grado décimo.

CAPÍTULO 3: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

3.1 Triangulación de los hallazgos sobre espiritualidad y ERE

En esta parte de la investigación, se describe la población y los instrumentos aplicados teniendo en cuenta la “Tabla N° 2” de los sujetos de la investigación que hacen referencia a la “población y muestra”, lo cual posibilita el análisis y la recopilación de los datos mediante la observación y la encuesta.

Dentro de este proceso de investigación es importante realizar la triangulación de la información, considerando 3 aspectos centrales para definir el análisis del mismo. En un primer momento, se toman a los actores principales para el trabajo (estudiantes, docentes y personal directivo), segundo, los referentes teóricos-conceptuales que han apoyado el planteamiento de la investigación y, por último, se tiene en cuenta que la interpretación de los datos se realiza gracias a los instrumentos aplicados.

Por su parte, Sampieri, H. (2006) explica que “al hecho de utilizar diferentes fuentes y métodos de recolección, se le denomina triangulación de datos” (p. 623), Sampieri, H. (2006) también dirá al respecto que “en el proceso cualitativo debe tomarse en cuenta que los datos recolectados habrán de interpretarse, de este modo, se refleja el hecho de que los seres humanos, en sus interacciones con el mundo que les rodea, esbozan sus recursos conceptuales” (p. 623).

De acuerdo a esto, se presentan de manera sucinta las diferentes técnicas que han permitido extraer datos relevantes para la investigación. Por ejemplo: la observación, la encuesta a estudiantes de décimo grado, a los docentes y al personal directivo de la institución, especialmente para el área de educación religiosa escolar. En cuanto a la observación de los estudiantes y docentes, Sampieri, H. (2006) recuerda que “no es mera contemplación (“sentarse a

ver el mundo y tomar notas”); implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente” (p. 399) con esto quiere decir, que la observación, ha permitido identificar detalles, sucesos, aptitudes y otras interacciones relevantes que realizan los estudiantes y docentes frente al concepto de la espiritualidad.

Ahora bien, para una mayor comprensión de la población y de las muestras obtenidas de los instrumentos aplicados, se identifica a los participantes. Es de tener en cuenta que este cuadro ya se había presentado en el capítulo 1, por lo que se vuelve a recordar cómo está conformado el universo poblacional de esta investigación:

Población y Muestra

POBLACIÓN	Estudiantes	Docentes	Directivos Docentes	Total
	51 (Décimo grado)	2	1	54
MÉTODO Y/O INSTRUMENTO	Observación/Encuesta	Observación/Encuesta	Observación/Encuesta	2
CONDICIONES	51 estudiantes de décimo grado: antigüedad desde 2022 y estar de acuerdo en participar de las líneas de acción.			
	51 estudiantes de décimo grado: antigüedad desde 2022: tener un breve conocimiento de la ERE y espiritualidad y estar de acuerdo en participar de las líneas de acción.			
	2 docentes: pertenecer al consejo académico del periodo 2025-2026.			
	1 docente/ directivo: pertenecer al equipo de coordinación de la institución en el período 2025- 2026			

3.2. Interpretación de los discursos sobre espiritualidad en los jóvenes

Gráfica N.1 Datos estadísticos sobre la espiritualidad



Fuente: elaboración propia

El marco de referencia para esta investigación es la contribución de la espiritualidad y la ERE al desarrollo integral de los estudiantes. Para esto, el primer ejercicio consistió en revisar el concepto que tienen los estudiantes sobre la espiritualidad, que si bien la categoría 1 que se abordó en el capítulo anterior; la espiritualidad no debe ser considerada como un añadido, sino que es un componente esencial de la educación.

Ahora bien, en la encuesta y el análisis de observación que se realizó con base a la pregunta 1 ¿qué entiende usted por espiritualidad? como se observa en la gráfica, el 35% de estudiantes encuestados lo relacionan con “una dimensión trascendente de la persona” el 37% lo entienden como “el discernimiento de la vida interior”, y sólo el 28% de estudiantes lo ven como “la búsqueda de sentido” esto refleja que para los estudiantes, el concepto de espiritualidad lo entienden como el discernimiento de la vida interior y no tanto desde la búsqueda de sentido.

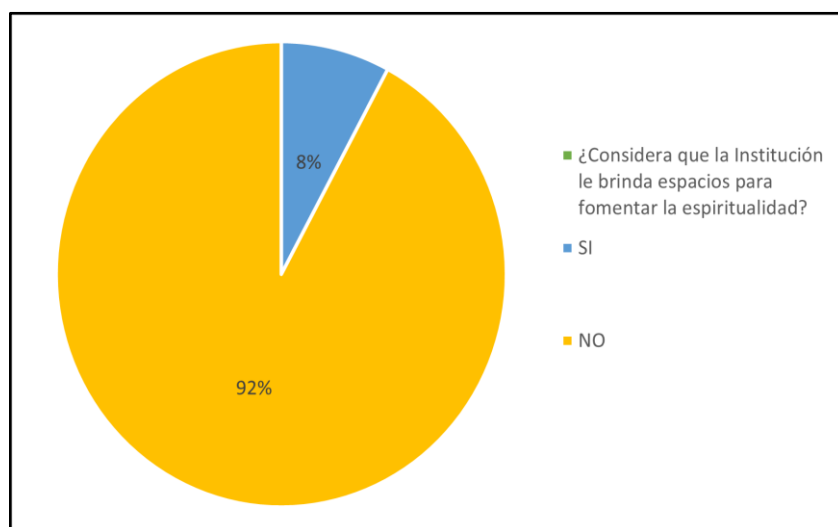
Por otro lado, el ejercicio de observación también permite ver que el sistema educativo, propio de la institución, al ser de tipo confesional, pareciera que limita la espiritualidad a normas externas o prácticas religiosas haciendo distante el concepto y la vivencia profunda de lo que para ellos (estudiantes) es la vida interior.

Estas respuestas generan una importante reflexión ya que los estudiantes hacen una distinción entre la espiritualidad, como el discernimiento de la vida interior y la búsqueda de sentido. Esto explica las palabras de Naranjo y Moncada (2019) citando a Gerardo R. (2017) al afirmar que “el cultivo del espíritu, de la vida interior. Un cultivo que consiste en proporcionarle al espíritu la atención y los cuidados necesarios para su conservación y desarrollo. Hay muchos métodos y formas de espiritualidad” (p. 112) lo anterior se deriva en la vivencia que tienen los estudiantes al ver el concepto de la espiritualidad como una forma de cultivar la vida interior. A la luz de estos resultados, Naranjo y Moncada (2019) también dirán que “la búsqueda propia del cultivo de la vida interior hace tomar conciencia del cuidado de la humanidad” (p. 112).

Escobar & Ballesteros (2024) introducen también la categoría de trascendentalidad desde una óptica fenomenológica que adquiere fuerza en la espiritualidad desde la vida interior. Esta perspectiva también se alinea a esta investigación, entendiendo que la vivencia de la espiritualidad es un aspecto fenomenológico que no se separa de la vida cotidiana, precisamente porque parte de una experiencia propia de la realidad del creyente. Aspectos de este estilo son los que fortalecen una espiritualidad desde la ERE, porque van más allá de los currículos reflexivos que aumentan datos existenciales, pero por fuera de las vivencias del mundo de la vida.

Las respuestas generadas por los estudiantes son pertinentes, en primer lugar, porque los estudiantes relacionan la espiritualidad como aquel aspecto que los lleva a discernir sobre su vida, y más aún sobre la vida interior; es posible, que esta perspectiva de lo espiritual les ayude a orientar la vida. En suma, la convergencia de estos datos permite afirmar que los estudiantes necesitan propuestas pedagógicas concretas para entender el concepto de la espiritualidad, dando un valor agregado a la ERE, ayudándoles a construir así vida y sobre todo vida interior.

Gráfica N. 2



Fuente: elaboración propia

Seguidamente, la gráfica N° 2 sobre la pregunta ¿considera que la institución le brinda espacios para fomentar la espiritualidad? muestra un porcentaje del 92% de los estudiantes encuestados que responden que no. A diferencia de lo planteado en la categoría anterior sobre la ERE, este aspecto de la educación juega un papel importante en el desarrollo integral de los estudiantes, haciendo más influyente la vida de los jóvenes.

Debido a lo expuesto, el análisis de observación también ayudó a identificar que los estudiantes de grado décimo, consideran que la institución no genera espacios para el crecimiento de la espiritualidad, posiblemente, para los estudiantes aquellos actos religiosos que propone el colegio (misas, devociones y oraciones) no contribuyen a profundizar esta dimensión en el aula de clases, creando vacíos no solo en el aspecto de la vida interior, sino también en aquellos aspectos a los que conciernen la educación religiosa escolar en Colombia.

Partiendo de las evidencias, las palabras de Parada et al. (2022) confirman este aspecto cuando dicen que “la espiritualidad va más allá de rituales o creencias y prácticas religiosas puesto que involucra tanto las percepciones y creencias que surgen en la búsqueda de sentido” (p. 5) De igual manera lo planteado por Moncada, (2019) es pertinente, al decir que “la ERE necesita comprenderse más allá de la continuidad formativa de un sistema religioso específico o de la intención monocultural que rige las instituciones educativas” (p. 14) esto permite ver que las experiencias, en el ámbito religioso, son factores externos a la dimensión espiritual de la persona.

Finalmente, esta idea se ha robustecido, al observar que los estudiantes, aunque se encuentren en una institución de carácter confesional católico, consideran que se necesita implicar más la educación de la espiritualidad en un sentido neutro, enmarcando la formación a través de las necesidades educativas contextualizadas. Escobar & Ballesteros (2024) recuerdan que la esencia religiosa y trascendental se toma como intrínseca al ser humano; de allí que el colegio debe fomentar todas las oportunidades necesarias para que la espiritualidad contribuya a esta dimensión.

En algunos textos, hay autores que se refieren a la espiritualidad y la ERE en Colombia, pensando que esta área es un espacio que conlleva todavía grandes desafíos. Aunque, Escobar &

Ballesteros (2024) sugieren que “estas discusiones, más que una oportunidad para entender su significado (sentido), dejó abierta la posibilidad de ampliar la discusión” (p. 110). Esta discusión, debe ser un foco para seguir profundizando sobre aquel elemento (espiritualidad) tan importante, en la vida juvenil.

En resumen, estos aspectos en que viven los jóvenes, hacen que muchas veces pierdan el sentido y la búsqueda de la vida interior. Los patrones del mundo contemporáneo, arrastran a los estudiantes y, los hacen pensar más en la inmediatez de las cosas que el encuentro consigo mismo, con los demás y con el mundo que les rodea. A pesar de ello, las ideas desarrolladas aquí, son un añadido para la investigación porque identifican que los jóvenes necesitan un plan en ERE que se adapte a los cambios del aprendizaje, a la cultura y al entorno en que se desarrolla su educación.

Gráfica N. 3



Fuente: elaboración propia

Como se observa en la gráfica, la pregunta ¿Cree usted que existe un vínculo entre la educación religiosa y la espiritualidad? el porcentaje muestra que un 63% responde que sí se complementan, pero, el 33% dice que la educación religiosa brinda espacios para la espiritualidad. Este dato, es diciente, ya que los estudiantes siguen relacionando un vínculo cercano entre ERE y la espiritualidad. Aunque en la actualidad, sigue habiendo un interés por profundizar estos temas, como se habla en una de las categorías del capítulo anterior, en cuanto que la espiritualidad, requiere mostrar mayor interés para seguir profundizando estos aspectos en la educación y en el proceso de aprendizaje de todo individuo.

En consecuencia, los instrumentos aplicados muestran que para los estudiantes la ERE tiene que estar fuera de cualquier sistema religioso. La percepción de Moncada, (2019) es esta cuando dice, que “una tendencia más es aquella que refiere a la articulación entre la ERE y el desarrollo de la espiritualidad” (p. 17) por tanto, es probable que los estudiantes de décimo grado comprendan que el ámbito espiritual, su enseñanza y la vivencia del mismo se halla en esta vinculación, entre la convergencia de un plan en ERE y espiritualidad.

Desde las evidencias de Mosquera y Trujillo (2023) cuando afirman que “el mundo se ha vuelto más acelerado. Es fundamental que desde el aula de ERE se haga hincapié en la relevancia de detenerse y reconsiderar las necesidades de la vida. Esto estimula continuamente la inteligencia espiritual” (p. 185) lo anterior se deriva, en que los estudiantes relacionan el vínculo de la ERE y la espiritualidad. Bajo esta misma perspectiva, la información que se recolectó desmiente aquella concepción inicial que se tenía sobre los estudiantes, al considerar que no distinguen entre una y la otra. Como lo menciona, Escobar & Ballesteros (2024) “los análisis realizados a las prácticas educativas, categorías, la espiritualidad, apertura humana y proyectos de

vida y demás, fueron objeto de revisión para su actualización” (p. 108) Conviene subrayar que, aunque los estudiantes vinculan estos conceptos, especialmente para el área de educación religiosa escolar, lo observado evidencia que se necesitan seguir generando estrategias de aprendizajes para comprender a profundidad la contribución de la espiritualidad y la ERE a todo proceso de formación.

Al contrastar estos datos, con la realidad del aula, se observa que la relación de estos dos aspectos, necesitan ser indagados no solo desde un aspecto curricular, sino también fenomenológico que permita prestar una mayor atención a la población y a su realidad. A partir de las evidencias analizadas, los estudiantes aun haciendo esta distinción, carecen de una visión global sobre la espiritualidad, dándole menos relevancia y menos significado en el presente escolar, por lo que provocan en el joven confusión y dispersión al momento de generar un concepto o una experiencia, que los lleve a la reflexión, el discernimiento o acompañamiento espiritual.

Gráfica N. 4



En este orden de ideas la pregunta ¿Por qué considera que la espiritualidad es importante para los jóvenes? a lo que se pudo observar que el 59% de los encuestados dicen que “la espiritualidad ofrece sentido de vida y significado”, este dato ofrece evidencia de que el sentido de vida es fundamental para los jóvenes, sin embargo, pareciera que se contradice con la pregunta número 1 de la encuesta, ya que los jóvenes entienden la espiritualidad más desde el cultivo de la vida interior que de la búsqueda de sentido. Cabe precisar, que también la pregunta tiene una estrecha relación con la categoría tres sobre el desarrollo integral y espiritualidad, cuando dice que es imprescindible profundizar las dimensiones humanas, como, por ejemplo, el sentido de vida, particularmente en la vida de los jóvenes estudiantes.

Siguiendo esta línea de análisis, Aranguren, (2023) recuerda que “la espiritualidad, antropológicamente, es inherente a la vida humana” (p. 244) a saber, la educación colombiana, dentro del diseño curricular sigue ofreciendo áreas obligatorias, como la ERE, que están llamadas a fortalecer esta dimensión (espiritualidad), dentro del desarrollo integral; brindándole al estudiante sentido y sentidos de vida. Entonces, como resultado de esta pregunta, se observa que la espiritualidad para los jóvenes, también apunta hacia la búsqueda de sentido y sentido de vida.

Aunque Aranguren, (2023), citando a Benavent, (2013) dice que “la espiritualidad afecta a todo el ser humano y genera la capacidad para apreciar la realidad trascendente, para preguntarse por la globalidad de la existencia” (p. 245) en contraposición a lo expuesto por el autor, los estudiantes de grado décimo manifiestan que la espiritualidad ofrece más sentido que trascendencia. Al respecto, las voces de Escobar & Ballesteros (2024) afirman que “la dimensión de la trascendencia hace que la persona todavía no se manifieste en su totalidad, puesto que es una dimensión que debe potenciarse en la formación religiosa” (p. 109) las evidencias,

demuestran que para los estudiantes la espiritualidad es experiencia humana, tan necesaria para el desarrollo integral de toda ser humano.

En definitiva, algunos conceptos sobre la pregunta quedan en discusión, sumado a esto, el proceso de enseñanza y aprendizaje de la institución, aunque pretenda fortalecer estas dimensiones, tiende a enfocarse en aspectos que siguen siendo poco relevantes para los jóvenes de esta sociedad contemporánea. Sin embargo, resulta evidente que las respuestas son significativas a esta investigación, primero, porque redefine el concepto de la búsqueda de sentido que tienen los estudiantes. Y segundo, se observa que el contexto actual de la educación, en muchos casos de la educación en Colombia, no permite vislumbrar un panorama de la ERE que contribuya al desarrollo integral en las aulas, especialmente, para esta área tan poco significativa en el sector estudiantil.

3.3 Síntesis integrativa en la aplicación de los instrumentos

A partir de este análisis integrativo, es posible afirmar que la espiritualidad y la ERE requieren de un enfoque más fenomenológico para comprender de forma concreta las experiencias vividas por profesores y estudiantes del colegio integrado Nuestra Señora del Divino Amor; esto permite contemplar cómo es la percepción y cómo se da significado a las vivencias de la espiritualidad y el desarrollo integral en los jóvenes estudiantes.

Bajo esta misma idea, Escobar & Ballesteros (2024) entienden que “este enfoque reflexivo invita a considerar las múltiples capas de significado que subyacen en las interacciones con lo desconocido, abriendo la puerta a un diálogo continuo entre la reflexión hermenéutica y la experiencia trascendental en esa búsqueda de comprensión” (p. 113). Por tal motivo, la educación religiosa escolar debe ser el área que garantice la relación entre la espiritualidad y el desarrollo

integral de todo estudiante.

Ahora bien, los hallazgos en esta investigación son referentes para realizar un análisis teórico- reflexivo de los instrumentos aplicados, es decir de las encuestas y del ejercicio de observación, no obstante, los resultados de este estudio, como cualquier trabajo de investigación muestran algunos aciertos y desaciertos al implementar los instrumentos.

A la luz de lo expuesto, se puede inferir que, en el caso del ejercicio de observación, se logró captar, la vivencia de la espiritualidad por parte de la comunidad educativa, especialmente, en la relación con los estudiantes de grado décimo y algunos docentes de esta área. De manera convergente, la observación ayudó a identificar gestos, actitudes, momentos breves de silencio, cierto clima de respeto, aunque, en algunos casos, se notó cierta indiferencia al sentir religioso. Es evidente, que estos elementos son indescriptibles en una encuesta.

Es posible afirmar, que la observación, al ser hecha a una población joven, los estudiantes pudieron sentirse condicionados por el ejercicio de observación, el contexto e incluso la realidad social que les rodea; esto, quizás generó cambios significativos en la conducta, por ejemplo, algunos estudiantes, al sentirse constantemente observados, su manera de actuar y de relacionarse cambió notablemente. Por consiguiente, se pudo demostrar que, en ciertos momentos de la observación, los estudiantes actuaron de forma más reflexiva, silenciosa y espiritual, siendo una actitud fuera de lo habitual en el salón de clases. Bajo esta premisa, se puede confundir un “espacio de reflexión” con un “elemento de espiritualidad” pudiendo caer en el subjetivismo la investigación.

Concretamente, la investigación se fortalece mediante el instrumento de las encuestas realizadas. A diferencia de la observación, la misma ha permitido encauzar las características propias para conocer apreciaciones, conceptos claves y elementos más verificables para la

investigación. Hay que resaltar que una ventaja de este instrumento, es que los estudiantes lograron percibir el tema de manera más sensible, favoreciendo la honestidad, logrando un mayor alcance en el 90% del análisis, pero también se constata que, al utilizar palabras, frases o respuestas cerradas, puede que lo mismos hayan tenido que catalogar los temas en conceptos concretos y menos amplios, limitando su apreciación en la experiencia de la espiritualidad y la ERE.

Finalmente, los instrumentos aplicados también generaron algunos desaciertos para realizar el análisis e interpretación de los datos, por ejemplo: la limitación del tiempo para desarrollar el ejercicio de observación; la demora, por parte de la institución para aprobar el “consentimiento informado” en estudiantes y docentes; el límite de tiempo para la aplicación del instrumento (encuesta) así, como el tiempo condicionado para observar e implementar la encuesta a los respectivos docentes.

A diferencia de lo expuesto, es posible afirmar que la espiritualidad y la ERE, siguen siendo elementos característicos de la comunidad educativa, principalmente de los jóvenes estudiantes. Los resultados sugieren, que la espiritualidad es más pragmática que relevante, como lo afirma Escobar & Ballesteros (2024) “Es a partir del fenómeno en donde se materializa una acción” (p. 114) acción que permite una mejor comprensión del campo religioso y la educación, por lo que, de alguna forma, estos aspectos ejercen una influencia en la vida espiritual del joven y de su comunidad.

CONCLUSIONES

A través de esta investigación, en la Institución “Colegio Integrado Nuestra Señora del Divino Amor” realizada con los estudiantes de grado décimo, docentes y miembros directivos para el área de Educación Religiosa, en ellos, se especifica la importancia de las categorías propuestas para este trabajo investigativo, como lo son: la espiritualidad, la educación religiosa escolar y el desarrollo de la formación integral. Las conclusiones, parten de la realidad concreta y de la problemática encontrada en los sujetos de estudio.

Es sabido, que la educación religiosa en Colombia (ERE) es un área de formación. Aunque, todas las áreas de formación son necesarias, concluimos que la ERE contribuye a la formación integral de toda persona humana. Esta área, sigue ofreciendo herramientas formativas dentro del currículo que permiten asimilar críticamente la cultura y el mundo en que se mueven nuestros jóvenes.

Sin embargo, hemos evidenciado una clara separación entre la espiritualidad y la educación religiosa, es así como el escenario educativo contemporáneo y la vida colectiva de los jóvenes estudiantes, desconocen el aporte fundamental de esta área a la construcción de su proyecto de vida. En última instancia, el problema de la investigación es que los estudiantes del colegio integrado del Divino Amor, docentes y miembros directivos e incluso padres de familia, carecen de experiencias educativas para cultivar la espiritualidad como una necesidad vital que garantice el desarrollo de una sana formación integral. Constatamos cómo esta perspectiva se queda al margen del cultivo de la espiritualidad, lo cual hace difícil que se cumpla la función de vertebrar un proyecto educativo integral al no dar cabida al conocimiento de la espiritualidad educativa, de la vida interior y la trascendencia que va muy relacionada con la identidad cultural.

De ahí que la pregunta ¿cómo contribuyen la espiritualidad y la educación religiosa escolar al desarrollo integral de los estudiantes de grado décimo dentro de contextos educativos y religiosos? Se sustenta en el encuentro dialógico, donde la reflexión, aunque es compartida con los estudiantes, se nutre de la comprensión del contexto educativo y religioso, inherente al carisma institucional. Esta respuesta se encuentra en el componente formativo del colegio, el cual, durante el proceso de la investigación, respondió más a procesos formativos de evangelización y humanización, que, a descubrir y fortalecer el valor de la espiritualidad en la vida de los estudiantes, en la comunidad educativa, en la cultura y en la función que cada estudiante desempeña en la sociedad.

Dicho componente es un eje que otorga sentido y coherencia a las dimensiones del desarrollo integral de los estudiantes. Ahora bien, en la perspectiva del desarrollo humano y en consonancia con la Ley General de Educación en Colombia (Ley 115), vemos como la educación religiosa escolar sigue estando en conexión con las dimensiones del ser humano, dando cabida a la formación integral de la persona y, por tanto, reconociendo valores que tienden hacia el bien común.

Por otra parte, el análisis de la información recolectada permite ver que los estudiantes de grado décimo de la institución reconocen la contribución de la espiritualidad y la educación religiosa escolar (ERE) al desarrollo integral de sus procesos vitales de aprendizaje. El acercamiento evidencia que, a nivel formativo los estudiantes y docentes establecen relaciones significativas entre los contenidos de esta área, aunque las experiencias personales y la construcción de sentido sean limitadas en el contexto de su formación, evidenciamos que para esta población, la espiritualidad es espontánea y a la vez vivencial, pero sin ningún compromiso real, sin embargo, los espacios y circunstancias que lo influyen pueden ser para ellos

“descubrimiento y profundización” de una espiritualidad llena de espacios vitales de aprendizaje donde se comparte la vida.

Dentro del ámbito de la educación religiosa escolar, formadores y educandos superan el ámbito conceptual de la espiritualidad, afirmando que se relaciona con las dimensiones de la vida interior, como lo son: el sentido y sentidos de vida, identidad religiosa y proyecto de vida. De igual manera, encontramos en este aspecto las dimensiones éticas y sociales, que son propias del desarrollo integral y existencial de la persona.

Como resultado de la investigación, observamos que la formación integral no puede entenderse como un proceso completo sin la inclusión de la dimensión espiritual, por ello la investigación ha tenido como objetivo general “proponer un diálogo reflexivo y consciente sobre la Espiritualidad y su contribución en la Educación Religiosa Escolar en los estudiantes de grado décimo” en síntesis, afirmamos que este diálogo de la ERE y la espiritualidad necesitan de una mayor comprensión integrativa en la institución; donde no solo se transmitan valores religiosos, sino que el cimiento de la formación integral sea la “espiritualidad” para toda la comunidad educativa.

No obstante, este objetivo logró alcanzarse, gracias a la interacción con la comunidad educativa y con los estudiantes de grado décimo, se posibilitó espacios de diálogo que fortalecieron las comprensiones en torno a la espiritualidad. Estos encuentros propiciaron ambientes de participación e intercambio de ideas con los estudiantes, a través del cual se pudo ofrecer nuevos referentes conceptuales y algunos argumentos teológicos-espirituales sobre la espiritualidad del ser humano, principalmente, desde una perspectiva pedagógica y a su vez espiritual. Este acercamiento, reveló que muchos jóvenes viven en una continua búsqueda de algo más y, ese “algo” les genera una serie de cuestionamientos en que se ve inmerso su mundo y le

toca resolver. Para esto, la espiritualidad del joven contemporáneo define rasgos, situaciones concretas, espiritualidad sentimentalista entre otros aspectos que abordan al joven en su realidad actual.

A pesar de ello, la categoría de espiritualidad, que correspondía al primer objetivo específico, el cual pretendía identificar el concepto de espiritualidad de los jóvenes de hoy, se logró identificar que, gracias a lo planteado por Escobar Mejía (2022), quien afirma que “la espiritualidad es una dimensión que debe potenciarse en la formación religiosa” dichas aproximaciones favorecieron la construcción de nuevas reflexiones en los estudiantes, permitiéndoles reconocer y desarrollar habilidades, competencias y destrezas orientadas al cultivo de esta dimensión en el aula de clases, por ejemplo: toma de conciencia de sí mismo, discernimiento entre lo bueno de lo moderno (valores propios), reconocimiento de su realidad espiritual, sentido de pertenencia en la clase de religión, sentido de pertenencia etc.

En el marco del trabajo investigativo, también se propuso como objetivo específico “identificar el concepto de espiritualidad en los estudiantes de grado décimo, a partir de las experiencias personales” para ello, logramos identificar que la educación religiosa, sigue siendo preponderantemente cristiana católica, particularmente, en este entorno escolar, que a través de las catequesis doctrinales se justifican los estudios de educación religiosa. Esta perspectiva, no significa que no exista una sana intencionalidad de la educación católica. Sin embargo, concluimos que el concepto de espiritualidad que reflejan los estudiantes es “doctrinal” y, por ende, este modo de entenderla no responde a considerar la espiritualidad de la educación colombiana en su integralidad. Sin embargo, favorece la construcción, de un valor religioso, quizás estando más abierto a caminar en un proceso de formación religiosa integral.

A pesar de esto, la importancia que tiene esta dimensión para los estudiantes, se observa que actualmente existe una brecha institucional en el modo de impartir la enseñanza religiosa. En el momento presente, las prácticas pedagógicas en ERE carecen de modelos de educabilidad y enseñabilidad y, hoy en día, se hace notable el vacío de los procesos pedagógicos y didácticos en el colegio. En otras palabras, dentro de la institución educativa, los estudiantes de grado décimo se ven afectados debido a que no poseen otro concepto de espiritualidad distinto del que se les ha presentado a lo largo de esta investigación.

Así mismo, durante la investigación de este objetivo, se constata que el vocabulario empleado por los participantes para definir la espiritualidad es incipiente y limitado; esto ha dejado interpretaciones y aspectos claves para comprender el concepto. La espiritualidad sigue siendo esencial para la vida del ser humano. Por ello, se concluye que, los jóvenes estudiantes, en este nuevo escenario, deben fortalecer el concepto de la espiritualidad. Este aspecto es esencial en la dimensión integral, pues, promueve el desarrollo de la inteligencia espiritual y el mejoramiento del clima escolar; estos espacios propician el descubrimiento de sentido y sentidos de vida, a través de la interioridad, como lo recuerda Cárdenas y Rodríguez (2023) sobre el cultivo de la inteligencia espiritual.

Para seguir demostrando que la espiritualidad tiene una mejor forma de comprenderse a través de la formación integral; el segundo objetivo específico ha tenido como propósito “analizar las prácticas pedagógicas centradas en ERE del Colegio Integrado del Divino Amor, identificando sus fundamentos pedagógicos” asimismo, dicho objetivo se alcanzó, ya que a partir de las reflexiones que se dieron en torno a la espiritualidad, algunos docentes de la comunidad educativa lograron identificar nuevos enfoques pedagógicos para impartir en la ERE, brindándoles nuevos enfoques sobre el tema, logrando así compartir y profundizar, de manera

personal y grupal, lo que van descubriendo sobre la contribución de la espiritualidad al desarrollo integral y la ERE.

Además, este enfoque les ha permitido a los estudiantes tener un acercamiento más sobre la espiritualidad haciendo más didáctica la clase de educación religiosa. Aunque los espacios para el fortalecimiento de esta dimensión fueron escasos, evidenciamos que algunos docentes lograron dinamizar sus prácticas pedagógicas, gracias a los momentos de meditación, reflexión, sensibilidad religiosa y una mayor participación en los diálogos reflexivos, además, nuestra investigación incentivó a la comunidad educativa a ofrecer espacios de acompañamiento espiritual para estudiantes y docentes; este espacio logró crear espacios de relación más cercana con la realidad personal, familiar y sobre todo en el colegio; de esta manera, se relaciona la espiritualidad y la ERE con los hechos de la vida real de la comunidad.

En la misma línea, el modelo educativo de los Hnos. de la Sagrada Familia, y a partir de la propuesta didáctica del Hno. Gabriel. Taborin (1864), expresamos con carácter reflexivo y propositivo, que es posible desarrollar en el alumnado determinadas capacidades espirituales que les sirvan para su fortalecer su mundo interior: la respiración, la concentración y el silencio, son grandes puertas para acceder a la vida interior. Asimismo, la inmovilidad activa, la escucha de sí y del otro, genera en los niños, adolescentes y jóvenes una conexión de sí mismos “este cuidado es fundamental para el aprendizaje y el desarrollo integral” creemos que estas proposiciones siguen siendo valiosas para las nuevas generaciones; este componente de la dimensión interior, hace más conscientes a los jóvenes para buscar caminos de perdón, compasión, gratitud, admiración y la búsqueda del silencio; también desde estos aspectos, educamos para la vida.

Por otra parte, la observación y la encuesta, han sido catalizadores de un cambio significativo en la percepción espiritual de los estudiantes. Para ello, esta investigación propuso

un tercer objetivo específico, el cual consiste en “promover una adecuada formación de la espiritualidad en el desarrollo integral de los estudiantes de grado décimo, en respuesta a las necesidades específicas del entorno educativo y religioso” Si bien, se logró promover una formación de la espiritualidad, no obstante, evidenciamos que la ERE y la espiritualidad de la institución del Divino Amor, necesita una reflexión más profunda del entorno escolar. Con esta concepción, la educación religiosa podrá responder a necesidades educativas específicas a futuro.

En consonancia con la categoría de educación integral y espiritualidad, perteneciente al tercer objetivo específico, el cual buscaba promover la formación de esta dimensión dentro del desarrollo integral del estudiante, se reconoce que el colegio constituye un espacio privilegiado para la enseñanza y el aprendizaje de la vida interior. Este objetivo, aunque concuerda con las palabras de Victoriano y Ajalcriña (2025), cuando afirman que “es un medio para fortalecer valores en los estudiantes de nivel secundario, destacando su impacto positivo en la formación integral” desde esta perspectiva, el área de Educación Religiosa requiere un mayor impacto formativo, dado que sigue siendo un espacio privilegiado para cultivar el desarrollo integral y espiritual de los estudiantes.

De igual modo, añadimos que la formación integral, quiere responder a necesidades específicas del contexto institucional, sin embargo, dado el carácter doctrinal de la institución, hace falta responder de manera más específica a los intereses de esta área y de los estudiantes. Así será posible la promoción de nuevos valores, la reflexión crítica y sistemática de la religión y las religiones; el sentido de trascendencia a través el quehacer pedagógico por medio del contexto personal, social y cultural de la comunidad educativa.

En la misma dinámica de la investigación, se definen algunas limitaciones que son preponderantes para las conclusiones. De acuerdo a esto, notamos que la implementación de los instrumentos de análisis, en cierta medida, respondieron a limitaciones metodológicas, como, por ejemplo: la subjetividad de los constructos y el alcance de las muestras. Esta primera limitación responde al concepto de la espiritualidad o ERE; ambos conceptos, posiblemente, están sesgados por percepciones individuales de los estudiantes. Por otro lado, el alcance de las muestras. Este método no es generalizable a toda la comunidad estudiantil, sino solo a un grupo limitado, lo que puede generar confusión en su análisis.

Por otro lado, dada la naturaleza del trabajo, los resultados obtenidos pueden estar ligados al carisma institucional o la filosofía estudiantil. Esto hace que los jóvenes estudiantes, tengan discrepancias entre lo que dicen y lo que hacen en el proceso del aprendizaje de la ERE. También, la investigación deduce lo difícil de evaluar la ambigüedad entre espiritualidad y ERE; entre espiritualidad y formación integral, ya que a menudo es complejo separar las prácticas religiosas de los estudios en ERE, generando confusión en las contribuciones de este campo al desarrollo integral del estudiantado.

Finalmente, el fortalecimiento de la espiritualidad y la educación religiosa escolar en el grado décimo no debe entenderse como un complemento de la educación, ni del currículo educativo de Colombia, sino que debe entenderse como ese eje que articula cualquier tipo de formación humana y académica. En última instancia, los estudiantes al igual que toda la comunidad educativa presentan un vacío, sintiendo que las acciones y los procesos de aprendizaje en la educación religiosa no tienen ningún valor, y menos trascendente.

No cultivar la educación de la espiritualidad en la ERE, limita el desarrollo integral de cualquier persona. Esta área no solo se refiere a aspectos de tipo religioso, sino a toda naturaleza

y finalidad de la misma; todo un universo pluricultural que impacta al educando y responde a su pregunta por el sentido y por aquella conexión con el mundo. No cultivar la vida interior, interfiere en la consolidación de una educación holística. Debemos recordar que el ser humano, es un ser biológico, psicológico y social, pero también es un ser espiritual. Sin el desarrollo de estos aspectos, cualquier joven tiene menos herramientas para afrontar crisis o el sufrimiento, causado por las complejidades de la vida moderna, en sus diferentes ámbitos.

A partir de las consideraciones finales, es posible concluir que la integración entre espiritualidad y ERE constituyen un factor determinante, pues actúa como un componente espiritual, y a su vez pedagógico, que preserva contra aquellos aspectos emocionales como: la ansiedad, la depresión y el sinsentido, elementos propios de esta juventud. En el ambiente escolar, las contribuciones de la espiritualidad y la educación religiosa escolar, si favorece el desarrollo integral de los estudiantes. Esta visión, es positiva porque impulsa a que dichas personas obtengan una formación que trascienda del conocimiento, aprendiendo a descubrir nuevos valores para la vida; valores que fomenten: la unidad, la integridad, la unificación de los procesos de enseñanza y del aprendizaje, la congruencia, el compromiso personal y común, el soñar en grande (metas e ilusiones), descubrir nuevos y profundo sentido y sentidos de vida, aprender a amarse y amar el entorno que les rodea, por último a confiar en sí mismo, en los demás y en la vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

-Cuellar Orrego, N., Moncada Guzmán, C. J., Valencia Rodríguez, W. A., Mahecha Beltrán, G., Cubillos Hernández, H., Escobar Mejía, J., & Serna Collazos, V. (2020). *Currículo en ERE: Orientaciones para su reflexión, Fundamentación, diseño e innovación*. Sello Editorial Unicatólica. <https://doi.org/10.52525/9789585306523>

-Ciro Moncada Guzmán (2021) Opciones epistemológicas de la educación religiosa escolar para promover el pluralismo religioso en la escuela. Universidad Santo Tomas, Colombia.
<https://revistas.uft.cl/index.php/rer/article/view/130/223>

-De Dios Alija, T., Parada Rodríguez J. L., Claudio- Quiroga G., y Font de Villanueva C. (2023). Comunidades docentes de aprendizaje para una educación integral, transversal y equitativa orientada al progreso sostenible. Foro de educación, 21(1), 5- 23.
[Dialnet-ComunidadesDocentesDeAprendizajeParaUnaEducacionIn-9007045 \(1\).pdf](#)

-Díaz Garay, I. del S., Narvéz Escorcía, I. T., y Amaya De Armas, T. (2020). El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media.
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/investigacion_duitama/article/view/11687/9750

-De la Cruz-Arboleda, D. M. (2024). La espiritualidad dentro de procesos pedagógicos en Latinoamérica: una revisión sistemática. Revista UNIMAR, 42(1), 118-132.
revistas.umariana.edu.co/unimar/article/view/3580/4102

-Doris Amparo Parada R., Felix Lozano- Cardenas, Luz Marina Bautista- Rodriguez (2022) Espiritualidad como soporte para docentes universitarios en tiempos de la COVID-19. DOI: revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/4486/3419

-Diaz Vigo, Luisa Anakarina, Saldaña Chávez, Joao Herbert (2023) Enseñanza del área de Educación Religiosa en la formación integral de los estudiantes en una institución educativa parroquial, Trujillo 2023. Universidad Cesar Vallejo.

file:///C:/Users/elvis/Downloads/Diaz_VLA-Salda%C3%B1a_CJH-SD.pdf

-Escobar Mejía, J.E. y Ballesteros Guerrero, I. L (2024). En busca de los Transcendental: Educación Religiosa Escolar en la fenomenología de la percepción. Revista virtual Universidad Católica del Norte, (71), 105- 135.

<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/1508/1977>

-Escobar Mejía, José Edwar, Quintero Torres, Fredy Alonso & Moncada Guzmán, Ciro Javier (2022). Fenomenología y representaciones sociales como método investigativo para la comprensión teológica de la espiritualidad. Cuestiones Teológicas, 49(111), 1-18.

revistas.upb.edu.co/index.php/cuestiones/es/article/view/7751/6881

-Gilberto Aranguren Peraza (2023) La educación de la espiritualidad para la consolidación de una escuela inteligente. Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) Caracas, Venezuela. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/rie/v25n39/2215-4132-rie-25-39-243.pdf>

-Gómez Ortega, A. G., & Cáceres Mesa, M. L. (2022). Espiritualidad, bienestar laboral y revalorización docente en Educación Básica.

<https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778120005.pdf>

-Hernández Rodríguez, J. C. (2021). Razonando creencias: una propuesta para el desarrollo del pensamiento crítico desde la argumentación en la Educación Religiosa Escolar. *Academia y virtualidad*, 14(2), 89- 108.

[Dialnet-RazonandoCreencias-8211965 \(1\).pdf](#)

-Hermanos de la Sagrada Familia (2020). Escuelas SAFA para el mundo: criterios de identidad para la vitalidad de los centros educativos de la Familia SA-FA.

www.fsfbelley.net/pdf/Documentos/Educacion/Escuelas_Sa_Fa_ES.pdf

-Jhon Pérez, Ciro M. y Carlos H. (2022). Representaciones sociales y narrativas sobre la Educación Religiosa Escolar. <https://www.scielo.cl/pdf/veritas/n52/0718-9273-veritas-52-95.pdf>

-J. Casas Anguita, J.R. Repullo Labradora y J. Donado Campos (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos.

www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656703707288

-Javier F. A. Vega Ramírez (2022) Desarrollo de procesos de aprendizaje en Educación Religiosa Escolar. Diálogo entre perspectivas pedagógicas.

revistas.uft.cl/index.php/rer/article/view/224/263

-Mosquera Cárdenas, C.A. y Trujillo Rodríguez, A. V. (2023). El cultivo de la inteligencia espiritual en la Educación Religiosa Escolar. *Revista Fedumar*, 10(1), 179- 186.

revistas.umariana.edu.co/fedumar/article/view/3600/4063

-Mahecha Gustavo, A. y Serna Collazos, V. H. (2019). La educación religiosa como disciplina escolar en Colombia. Capítulo 4. 87- 127. Fundación universitaria Católica Lumen Gentium.

Universidad Santo Tomás.

www.editorial.unicatolica.edu.co/omp/index.php/Sello_Editorial/catalog/view/53/182/761

-M. Beatriz Isola et al. (2022) Espiritualidad y Educación Superior: perspectivas desde el aprendizaje- servicio. UNISERVITATE. espiritualidad-educación-superior (Mauro).

Espiritualidad y Educación Superior: perspectivas desde el aprendizaje-servicio

-María Alejandra Guarín V. (2021) Educación Religiosa Escolar: Formar Ciudadanos del Mundo. Universidad del Rosario, Bogotá. Educación-Religiosa-Escolar. -Formar-Ciudadanos-del-Mundo.

[repository.urosario.edu.co/server/api/core/bitstreams/77461c26-81bc-4bdc-99d7-](http://repository.urosario.edu.co/server/api/core/bitstreams/77461c26-81bc-4bdc-99d7-1fa846084671/content)

[1fa846084671/content](http://repository.urosario.edu.co/server/api/core/bitstreams/77461c26-81bc-4bdc-99d7-1fa846084671/content)

-Marcia Victoria Pocasangre Fonseca¹ (2024) El desarrollo de la inteligencia espiritual en el nuevo paradigma de la ERE desde una educación por competencias. Revista de Educación Religiosa, Volumen 3, n.º 2. Universidad Católica de Costa Rica.

revistas.uft.cl/index.php/rer/article/view/485/518

-Naranjo, S. y Moncada, C. (2019). Aportes de la Educación Religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad humana. Revista Educación y Educadores 22 (1), 103, 119.

<https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.1.6>

-Rodríguez Gavilla, A. (2023). La educación patrimonial y la formación integral de los estudiantes de licenciatura en Educación primaria. Ciencia y educación. Vol. 4 No. 10.

[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/EBSCO-FullText-2024-09-11%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/EBSCO-FullText-2024-09-11%20(2).pdf)

-Santos Victoriano Huayta Lima A., Walter Ajalcuña Ormeño (2025) El desarrollo personal de los estudiantes desde el área de educación religiosa.

<https://repositorio.ucss.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/bc0847d6-e6ea-403e-9d1e-abca890fdace/content>

-Uribe, J. (2013). La investigación documental y el estado del arte como estrategias de investigación en ciencias sociales. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/dcs-upn/20121130050742/estado.pdf>

-Vargas-Morante, N. F. y Suárez-Rodríguez, N. A. (2024). La formación integral y las representaciones sociales en la Educación Religiosa Escolar. Revista Fedumar, 11(1), 65-74. <https://doi.org/10.31948/fpe>

- Vasilachis Irene, Roberto Hernández Sampieri, Pablo Páramo y José Duván Marín (2006). Metodología de la investigación.

-William, G. Puga, Alejandro, O. Pimienta, Fabiola, I. Gudiño, Alain, J. Valdez, Carlos, B. Miramontes (2023) Espiritualidad y educación. Espiritualidad, nuevo paradigma para todo Modelo Educativo. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar Marzo-abril, 2023, Volumen 7, Número 2. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5599

ANEXOS

ENCUESTA - (Estudiantes Décimo Grado)

Siendo estudiante de la Licenciatura en Educación Religiosa Escolar de la Universidad Santo Tomás, me permito compartir esta encuesta en la que se pretende obtener información sobre las contribuciones de la espiritualidad y la educación religiosa al desarrollo integral de los estudiantes. Se agradece su respuesta objetiva.

Marque con una **X** la respuesta que considere.

1. ¿Cuál de las siguientes opciones entiende usted por espiritualidad?	a- Una dimensión trascendente de la persona b- El discernimiento de la vida interior c- La búsqueda de sentido.
2. ¿Cómo considera que se imparte la educación religiosa en el colegio?	a- Como una asignatura complementaria b- Un espacio de catequesis o de iniciación cristiana c- Como un área humanística o de ética
3. ¿Considera que la Institución le brinda espacios para fomentar la espiritualidad?	Si _____ No _____
4. ¿Cree usted que existe un vínculo entre la educación religiosa y la espiritualidad?	a- La educación religiosa brinda espacios para la espiritualidad b- La espiritualidad enriquece la educación religiosa c- La educación religiosa y la espiritualidad se complementan
5. ¿Por qué considera que la espiritualidad es importante para los jóvenes?	a- La espiritualidad ofrece sentido de vida y significado b- La espiritualidad contribuye a un bienestar integral c- La espiritualidad no es importante para los jóvenes
6. ¿Cree usted que las experiencias religiosas son esenciales para la espiritualidad?	a- Las experiencias religiosas (oración, meditación y reflexión) son importantes para la espiritualidad b- Las experiencias religiosas (oración, meditación y reflexión) no son importantes para la espiritualidad
7. ¿En qué medida cree usted que la educación religiosa le aporta a su formación integral?	a- La educación religiosa aporta valores de forma integral b- La educación religiosa ayuda a tener una visión más amplia del mundo c- La educación religiosa no porta a mi formación integral

Gracias por su participación**ENCUESTA - (Docentes)**

Siendo estudiante de la Licenciatura en Educación Religiosa Escolar de la Universidad Santo Tomás, me permito compartir esta encuesta en la que se pretende obtener información sobre las contribuciones de la espiritualidad y la educación religiosa al desarrollo integral de los estudiantes. Su percepción será un insumo importante para este trabajo investigativo.

1. ¿Considera que la dimensión espiritual es importante para los estudiantes de grados superiores? SI___ NO___ ¿Por qué?

2. ¿Considera que la espiritualidad contribuye a la formación integral de los jóvenes? SI___ NO___ ¿Por qué?

3. ¿En su experiencia docente considera que la espiritualidad puede ser vivencial en la institución? SI___ NO___ comente algunos motivos.

4. ¿La institución educativa ofrece espacios para fomentar la espiritualidad o la vivencia de la fe? SI___ NO___ ¿De qué manera?

5. Mencione algunos aspectos que determinan la vivencia de la espiritualidad en los jóvenes de grado décimo.

Gracias por su participación

Formato de consentimiento informado



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

I. INFORMACIÓN SOBRE EL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

Bucaramanga, 29 de abril de 2025.

Formato de consentimiento informado sobre el proyecto de investigación:

**CONTRIBUCIONES DE LA ESPIRITUALIDAD Y LA EDUCACIÓN RELIGIOSA
ESCOLAR AL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES EN LOS
GRADOS 10° DEL COLEGIO
INTEGRADO NUESTRA SEÑORA DEL DIVINO AMOR
BUCARAMANGA, SANTANDER.**

El objetivo del presente documento es solicitar a usted la autorización para que su hijo/a sea incluido/a en el proyecto de investigación desarrollado por Elvis José Quintero Colina estudiante de la Licenciatura en Educación Religiosa Escolar de la Universidad Santo Tomás, Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

Este proyecto investigativo tiene como objetivo: Promover un diálogo reflexivo y consciente sobre la Espiritualidad en la Educación Religiosa Escolar, con el fin de fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes de grado 10° en contextos educativos y religiosos.

Aceptar la participación del menor de edad a su cargo en el estudio implica los siguientes procedimientos:

1. Encuesta con el estudiante donde responde a las preguntas: ¿Cómo contribuyen la Espiritualidad y la Educación Religiosa Escolar al desarrollo integral de los estudiantes en los grados 10° dentro de contextos educativos y religiosos?

Es importante que usted sepa que no habrá ningún riesgo para el estudiante, toda la actividad es meramente académica, y sus datos personales son totalmente confidenciales pues no se revelará en ningún momento de la investigación su información, por ello, no se espera que emerjan complicaciones. Todo el proceso será orientado y vigilado por un docente de la universidad.

Formulario de consentimiento y asentimiento



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

II. FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO Y ASENTIMIENTO

Yo, Ara María Samaco, con número de identificación (C.C., C.E., Pas.) 1098653935, en mi calidad de acudiente/responsable del estudiante Valena Caballero Samaco de la Institución Educativa COINSDA, declaro que Yo **Elvis José Quintero Colina** (elvisquintero@usantotomas.edu.co) en su calidad de investigador responsable del proyecto **"Contribuciones De La Espiritualidad Y La Educación Religiosa Escolar Al Desarrollo Integral De Los Estudiantes En Los Grados 10º Del Colegio Integrado Nuestra Señora Del Divino Amor"** invitó a mi hijo a participar de dicho estudio, a lo cual doy mi visto bueno.

Toda la información que se aporte al proceso de investigación será manejada de forma confidencial, es decir, esta no será susceptible de divulgación y el investigador se hace responsable de su custodia bajo la figura de anonimato, pues el estudio está libre de conflicto de intereses, ninguna persona implicada en el estudio y ningún tercero buscan beneficios personales con la recolección de la información.

Firma Acudiente: Ara María Samaco

Documento de identidad: 1098653935 de Rio negro

Firma Estudiante: Valena Caballero Samaco

Documento de identidad: 1009743117 de Bucaramanga

Declaración del investigador: **Elvis José Quintero Colina** (declara que ha explicado al participante la naturaleza y el objetivo del proyecto, y que esta persona entiende en qué consiste su participación).

Firma del investigador:

Elvis José Quintero Colina C.E (Cedula de extranjería) 861932

NOMBRE APELLIDOS ESTUDIANTE

Estudiante Licenciatura en Educación Religiosa Escolar
Universidad Santo Tomás.



Formato de encuesta realizada a estudiante


ENCUESTA
 (Estudiantes Grado Décimo)

Siendo estudiante de la Licenciatura en Educación Religiosa Escolar de la Universidad Santo Tomás, me permito compartir esta encuesta en la que se pretende obtener información sobre las contribuciones de la espiritualidad y la educación religiosa al desarrollo integral de los estudiantes. Se agradece su respuesta objetiva.

Marque con una X la respuesta que considere.

1. ¿Cuál de las siguientes opciones entiende usted por espiritualidad?	a- Una dimensión trascendente de la persona ____ b- El discernimiento de la vida interior ____ c- La búsqueda de sentido <u>X</u>
2. ¿Cómo considera que se imparte la educación religiosa en el colegio?	a- Como una asignatura complementaria ____ b- Un espacio de catequesis o de iniciación cristiana <u>X</u> c- Como un área humanística o de ética ____
3. ¿Considera que la Institución le brinda espacios para fomentar la espiritualidad?	Si ____ No <u>X</u>
4. ¿Cree usted que existe un vínculo entre la educación religiosa y la espiritualidad?	a- La educación religiosa brinda espacios para la espiritualidad <u>X</u> b- La espiritualidad enriquece la educación religiosa ____ c- La educación religiosa y la espiritualidad se complementan ____
5. ¿Por qué considera que la espiritualidad es importante para los jóvenes?	a- La espiritualidad ofrece sentido de vida y significado <u>X</u> b- La espiritualidad contribuye a un bienestar integral ____ c- La espiritualidad no es importante para los jóvenes ____
6. ¿Cree usted que las experiencias religiosas son esenciales para la espiritualidad?	a- Las experiencias religiosas (oración, meditación y reflexión) son importantes para la espiritualidad <u>X</u> b- Las experiencias religiosas (oración, meditación y reflexión) no son importantes para la espiritualidad ____
7. ¿En qué medida cree usted que la educación religiosa le aporta a su formación integral?	a- La educación religiosa aporta valores de forma integral ____ b- La educación religiosa ayuda a tener una visión más amplia del mundo <u>X</u> c- La educación religiosa no aporta a mi formación integral ____

Formato de encuesta abierta realizada a docente



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER VICEPRESIDENTE Y SECRETARIO DE COORDINACIÓN
ASOCIACIÓN GREMIAL Y D. SANTANDREA
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN

Encuesta Docente

Siendo estudiante de la Licenciatura en Educación Religiosa Escolar de la Universidad Santo Tomás, me permito compartir esta encuesta en la que se pretende obtener información sobre las contribuciones de la espiritualidad y la educación religiosa al desarrollo integral de los estudiantes. Su percepción será un insumo importante para este trabajo investigativo.

¿Considera que la dimensión espiritual es importante para los estudiantes de grados superiores? SI ☒ NO ☐ ¿Por qué? Porque en esta época se encuentran viviendo un nihilismo, un sin sentido por ese mismo proceso secular que a su vez conlleva a la autodestrucción.
¿Considera que la espiritualidad contribuye a la formación integral de los jóvenes? SI ☒ NO ☐ ¿Por qué? Porque los mantiene en la búsqueda de su identidad como seres espirituales, no solamente materiales y con ello son formados como transformadores sociales.
¿En su experiencia docente considera que la espiritualidad puede ser vivencial en la institución? SI ☒ NO ☐ comente algunos motivos. La pedagogía y la enseñanza de contenidos curriculares carecen de lógica y sentido si no se enfoca a la realización espiritual y transformadora.
¿La institución educativa ofrece espacios para fomentar la espiritualidad o la vivencia de la fe? SI ☒ NO ☐ ¿De qué manera? Con la oración constante, las eucaristías, las celebraciones espirituales, la confesión, el rosario, los altares en los salones y demás.
Mencione algunos aspectos que determinan la vivencia de la espiritualidad en los jóvenes de grado décimo. - pertenencia a grupos parroquiales. - manejo de lenguaje religioso. - comportamiento impecable con responsabilidad social.

Anexo- Análisis de datos (ATLAS.ti)

