

Working Paper

Congreso Internacional de Educación:  
*“Por una formación inclusiva, diversa, interactiva y humanista”*

Innovación educativa para enfrentar desigualdades digitales en los estudiantes de  
la IET Agroindustrial de Cajamarca, Tolima

Autor:

JENNY CAROLINA MÉNDEZ SÚAREZ  
[jenny.mendez@usantotomas.edu.co](mailto:jenny.mendez@usantotomas.edu.co)  
Maestría en Tecnología e Innovación Educativa  
Cajamarca, Tolima

Eje temático del Congreso

*Eje 1: Retos y desafíos de la educación virtual, híbrida y a distancia para una  
formación inclusiva.*

## Resumen

La Institución Educativa Técnica Agroindustrial de Cajamarca, ubicada en un contexto rural del Tolima, enfrenta significativas desigualdades digitales que limitan el acceso, uso y aprovechamiento pedagógico de las tecnologías por parte de los estudiantes. Estas brechas se manifiestan en la insuficiencia de conectividad, la disponibilidad limitada de dispositivos y la baja alfabetización digital de la comunidad educativa, lo que afecta la continuidad de los procesos formativos en modalidades virtuales, híbridas y a distancia. Ante esta problemática, el objetivo principal de este trabajo es diseñar e implementar una propuesta de innovación educativa que fortalezca las competencias digitales de los estudiantes y promueva prácticas pedagógicas inclusivas que respondan a las particularidades del territorio.

El estudio se enmarca en los enfoques del Congreso Internacional de Educación: *“Por una formación inclusiva, diversa, interactiva y humanista”*, dialogando especialmente con el eje temático sobre los retos de la educación mediada por tecnologías en contextos vulnerables. La metodología adoptada sigue un enfoque mixto con predominancia cualitativa, articulando revisión documental, diagnóstico participativo con docentes, estudiantes, y diseño de estrategias pedagógicas integradas a las posibilidades tecnológicas locales.

La propuesta de solución consiste en un modelo de innovación educativa basado en secuencias didácticas híbridas, uso pedagógico de recursos digitales de bajo consumo y fortalecimiento de capacidades docentes. Se espera como resultado una mejora progresiva en la apropiación tecnológica, el incremento de la participación estudiantil y la reducción de las desigualdades digitales existentes. El trabajo propone un camino viable para avanzar hacia una educación más inclusiva y pertinente, acorde con las demandas contemporáneas de la ruralidad.

## Palabras clave

### 1. Brecha digital

Disparidades en el acceso, uso y apropiación de tecnologías de la información y la comunicación entre distintos grupos sociales, territoriales o educativos, que afectan su participación plena en los procesos formativos.

### 2. Educación inclusiva

Enfoque pedagógico que garantiza la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, eliminando barreras asociadas a la diversidad social, cultural, física o tecnológica, y promoviendo la equidad en los entornos educativos.

### 3. Innovación educativa

Proceso de diseño, implementación y evaluación de nuevas estrategias, metodologías, recursos o modelos pedagógicos que buscan mejorar la calidad, pertinencia y eficacia del aprendizaje en contextos específicos.

### 4. Competencias digitales

Conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para interactuar de manera crítica, segura y productiva con tecnologías digitales, tanto para el aprendizaje como para la participación social.

### 5. Educación híbrida

Modelo pedagógico que combina actividades de enseñanza y aprendizaje presenciales y mediadas por tecnologías digitales, permitiendo flexibilidad y continuidad educativa en contextos con diferentes niveles de conectividad.

### **Abstract**

The Cajamarca Agroindustrial Technical Educational Institution, located in a rural area of Tolima, faces significant digital inequalities that limit students' access to, use of, and educational exploitation of technologies. These gaps are manifested in insufficient connectivity, limited availability of devices, and low digital literacy among the educational community, which affects the continuity of training processes in virtual, hybrid, and distance learning modalities. Given this problem, the main objective of this work is to design and implement an educational innovation proposal that strengthens students' digital skills and promotes inclusive pedagogical practices that respond to the particularities of the territory.

The study is framed within the approaches of the International Education Congress: "For inclusive, diverse, interactive, and humanistic education," with a special focus on the thematic axis of the challenges of technology-mediated education in vulnerable contexts. The methodology adopted follows a mixed approach with a qualitative predominance, combining documentary review, participatory diagnosis with teachers and students, and the design of pedagogical strategies integrated with local technological possibilities.

The proposed solution consists of an educational innovation model based on hybrid teaching sequences, the pedagogical use of low-consumption digital resources, and the strengthening of teaching capacities. The expected results are a progressive

improvement in technological appropriation, increased student participation, and a reduction in existing digital inequalities. The work proposes a viable path toward more inclusive and relevant education, in line with the contemporary demands of rural areas.

### **Keywords**

#### 1. Digital divide

Disparities in access, use, and appropriation of information and communication technologies among different social, territorial, or educational groups, which affect their full participation in educational processes.

#### 2. Inclusive education

A pedagogical approach that guarantees the participation and learning of all students, eliminating barriers associated with social, cultural, physical, or technological diversity, and promoting equity in educational environments.

#### 3. Educational innovation

The process of designing, implementing, and evaluating new strategies, methodologies, resources, or pedagogical models that seek to improve the quality, relevance, and effectiveness of learning in specific contexts.

#### 4. Digital competencies

A set of knowledge, skills, and attitudes necessary to interact critically, safely, and productively with digital technologies, both for learning and social participation.

#### 5. Hybrid education

A pedagogical model that combines face-to-face and digitally mediated teaching and learning activities, allowing for flexibility and educational continuity in contexts with different levels of connectivity.

## **Introducción y Planteamiento del Problema**

La Institución Educativa Técnica Agroindustrial de Cajamarca, ubicada en una zona rural del Tolima, enfrenta profundas desigualdades digitales que impactan de manera directa los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este contexto rural, caracterizado por limitaciones estructurales en conectividad, disponibilidad de dispositivos tecnológicos y formación digital, los estudiantes experimentan barreras significativas para participar plenamente en actividades académicas mediadas por tecnologías. Estas condiciones se evidenciaron con mayor intensidad durante la transición hacia modelos virtuales, híbridos y a distancia, donde la brecha digital se convirtió en un obstáculo que profundizó desigualdades ya existentes en la comunidad educativa.

Diversos estudios nacionales han señalado que en las zonas rurales colombianas solo el 17% de los hogares cuenta con acceso estable a Internet, y menos del 30% dispone de equipos adecuados para actividades escolares, lo que afecta de manera desproporcionada a estudiantes de instituciones públicas rurales (MEN, 2022). Testimonios de docentes de la IET Agroindustrial de Cajamarca revelan escenarios en los que los estudiantes solo pueden acceder a recursos digitales a través de celulares compartidos entre varios miembros de la familia o deben desplazarse a zonas con señal para cumplir con actividades académicas. Estas condiciones configuran un problema de alta relevancia, dada su magnitud y su impacto en los aprendizajes, la continuidad académica y las oportunidades futuras de los jóvenes rurales.

Abordar esta problemática es indispensable, no solo por su incidencia en el rendimiento escolar, sino también por su relación directa con la equidad educativa. La falta de acceso y apropiación tecnológica limita el desarrollo de competencias digitales esenciales para la participación en la sociedad contemporánea, restringe la interacción con entornos de aprendizaje diversos y condiciona las posibilidades de innovación pedagógica por parte de los docentes. En consecuencia, se requiere una intervención educativa que no solo supere las barreras materiales, sino que proponga estrategias inclusivas y pertinentes para el territorio, fortaleciendo capacidades institucionales y comunitarias.

El presente documento se articula con el eje temático del Congreso Internacional de Educación: “Retos y desafíos de la educación virtual, híbrida y a distancia para una formación inclusiva”, en tanto analiza cómo estos modelos se ven tensionados por las desigualdades digitales y qué innovaciones son necesarias para garantizar la participación efectiva de todos los estudiantes, especialmente aquellos en contextos rurales. El Congreso ofrece perspectivas teóricas y prácticas centradas en la inclusión, la diversidad y el humanismo pedagógico, proporcionando un marco que permite comprender cómo la tecnología puede convertirse en herramienta de equidad cuando se integra con enfoques pedagógicos adaptados a los contextos locales.

En este sentido, el Working Paper se propone examinar la situación particular de la IET Agroindustrial de Cajamarca y plantear una propuesta de innovación educativa que responda a sus realidades, buscando aportar a la construcción de una educación más inclusiva, interactiva y coherente con las necesidades de la ruralidad colombiana.

## **Objetivo General**

Diseñar una propuesta de innovación educativa que, a partir del análisis de las desigualdades digitales presentes en los estudiantes de la IET Agroindustrial de Cajamarca, permita fortalecer prácticas pedagógicas inclusivas en los modelos virtual, híbrido y a distancia, con el fin de mejorar el acceso, la participación y el aprendizaje en un contexto rural con limitaciones tecnológicas.

## **Objetivos Específicos**

- Diagnosticar las principales necesidades, barreras y condiciones tecnológicas que enfrentan estudiantes y docentes en la implementación de modalidades virtuales, híbridas y a distancia en la IET Agroindustrial de Cajamarca.
- Caracterizar las prácticas pedagógicas actuales y los niveles de competencia digital de la comunidad educativa, identificando oportunidades de mejora para avanzar hacia una formación inclusiva y pertinente en el contexto rural.
- Elaborar una propuesta de innovación educativa basada en estrategias didácticas y recursos digitales de bajo consumo, orientada a disminuir las desigualdades digitales y favorecer la participación equitativa de los estudiantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

## Fundamentación Teórica

La problemática de las desigualdades digitales en contextos rurales, como las que afectan a los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Agroindustrial de Cajamarca, Tolima, exige una fundamentación teórica que permita comprender los factores estructurales, pedagógicos y socioculturales que intervienen en su reproducción. En este sentido, la innovación educativa se configura como un marco de acción que busca transformar prácticas pedagógicas para promover mayores niveles de equidad, inclusión y participación, especialmente en escenarios donde el acceso a la tecnología es limitado. La revisión teórica que sustenta este trabajo integra aportes de la pedagogía crítica, las perspectivas humanistas del Congreso Internacional de Educación, los estudios sobre brecha digital y la educación híbrida, así como conceptos sociológicos que permiten ampliar la comprensión de las causas y consecuencias de estas desigualdades

La educación inclusiva constituye el eje conceptual central de la propuesta, entendida como un proceso que busca garantizar el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, respondiendo a sus necesidades y contextos específicos (UNESCO, 2020). En los entornos rurales, la inclusión implica superar barreras económicas, geográficas, tecnológicas y culturales. La Dra. Blanca Álvarez, en su ponencia *Educación para transformar*, destaca la necesidad de estrategias humanistas que dignifiquen la experiencia educativa y reconozcan la diversidad como fuente de aprendizaje. Desde su perspectiva, la inclusión debe ser intencionada, contextualizada y sensible a las realidades tecnológicas del entorno escolar, especialmente en entornos digitales y laborales donde el acceso desigual limita las oportunidades de desarrollo.

Asimismo, la brecha digital se comprende no solo como falta de acceso tecnológico, sino como desigualdad en las competencias, el uso significativo y la apropiación crítica de la tecnología. En contextos rurales, esta brecha se amplifica debido a la limitada infraestructura de conectividad y a la baja disponibilidad de dispositivos en los hogares, lo que restringe la participación plena en procesos educativos virtuales o híbridos. Autores como Area-Moreira (2012) señalan que la brecha digital es también una brecha cultural y pedagógica, que implica saber usar las tecnologías para aprender, comunicarse y construir conocimiento.

Desde la pedagogía crítica, Freire (1997) aporta una visión fundamental para este análisis al afirmar que “la educación es una forma de intervención en el mundo” y que enseñar exige la presencia activa de sujetos comprometidos con su realidad. En el contexto de Cajamarca, la intervención educativa mediante estrategias innovadoras busca transformar no solo las condiciones de acceso a la tecnología, sino también la capacidad de los estudiantes para comprender y cuestionar su entorno, fortaleciendo su pensamiento crítico. Este enfoque se articula con la dimensión humanista del Congreso, que resalta la importancia de formar sujetos capaces de participar de manera significativa en la sociedad contemporánea.

El eje del Congreso sobre “educación inclusiva, diversa, interactiva y humanista” permite vincular la innovación educativa con perspectivas transformadoras. Las ponencias estudiantiles sobre memoria histórica y pensamiento crítico aportan elementos clave, en tanto evidencian que el aprendizaje se construye desde la experiencia colectiva y territorial. Halbwachs (1950) explica que “la memoria individual no existe nunca fuera de los marcos sociales; es en el grupo donde el individuo recuerda”. Esta noción es relevante para el diseño de experiencias educativas híbridas en la IET Agroindustrial de Cajamarca, pues resalta el papel de

la comunidad en la apropiación del conocimiento y la importancia de incorporar saberes locales en la mediación tecnológica.

Por su parte, Bourdieu (1997) introduce el concepto de capital simbólico como un recurso que otorga reconocimiento y poder a quienes poseen bienes valorados socialmente, entre ellos, las competencias digitales. En contextos rurales donde el acceso a la tecnología es desigual, la carencia de capital digital puede reforzar dinámicas de exclusión y limitar las oportunidades sociales y educativas de los jóvenes. Comprender estas desigualdades como formas de reproducción de capital simbólico permite justificar la necesidad de una intervención educativa que democratice el acceso y uso de tecnologías, evitando la consolidación de nuevas “oligarquías digitales”.

La educación híbrida, entendida como la combinación de actividades presenciales y mediadas por tecnología, se presenta como una alternativa viable para contextos con conectividad limitada. Graham (2013) señala que este modelo puede flexibilizar el aprendizaje y permitir múltiples rutas pedagógicas, siempre que se diseñe de manera contextualizada. En la propuesta para la IET Agroindustrial, la educación híbrida se orienta hacia el uso de recursos digitales de bajo consumo, la producción de contenidos offline y la integración de prácticas colaborativas mediadas por tecnología, favoreciendo la inclusión de estudiantes con distintos niveles de acceso.

Finalmente, la articulación de este marco teórico con el contexto rural de Cajamarca permite fundamentar la necesidad de una innovación educativa que combine perspectivas humanistas, críticas y tecnológicas. La intervención propuesta busca fortalecer competencias digitales, promover prácticas pedagógicas

contextualizadas y reducir las barreras que impiden el acceso equitativo a experiencias de aprendizaje significativo. El Congreso Internacional de Educación aporta el horizonte conceptual para comprender la educación como un proceso transformador, inclusivo y profundamente humano, que debe responder a los desafíos de la era digital sin desconocer las realidades territoriales.

## **Propuesta de Solución**

La propuesta de solución para enfrentar las desigualdades digitales en los estudiantes de la IET Agroindustrial de Cajamarca se fundamenta en el diseño e implementación de un Modelo de Innovación Educativa Híbrida Contextualizada (MIEHC). Este modelo integra estrategias pedagógicas activas, uso de tecnologías de bajo consumo, fortalecimiento de competencias digitales y participación comunitaria, permitiendo responder a las limitaciones estructurales de conectividad y recursos disponibles en el territorio. La propuesta se construye sobre la premisa central de que la inclusión educativa solo es posible cuando la tecnología se adapta a las realidades del contexto rural y no al revés.

El MIEHC se compone de cuatro componentes articulados. El primero es la mediación pedagógica híbrida, basada en secuencias didácticas flexibles que combinan actividades presenciales, trabajo autónomo y uso de recursos digitales offline. Se propone la creación de “kits digitales comunitarios” en USB o tarjetas SD con contenidos educativos, aplicaciones portables, videos y guías que no requieren conexión permanente. Esto permite que los estudiantes accedan a materiales de calidad sin depender de la conectividad doméstica. El segundo componente es el fortalecimiento de competencias digitales docentes y estudiantiles, mediante talleres formativos centrados en habilidades esenciales: uso crítico de información, herramientas de productividad, comunicación digital y creación de contenido. Esta formación se desarrollará bajo un enfoque humanista, retomando las orientaciones de la Dra. Blanca Álvarez sobre educar para transformar y dignificar la experiencia educativa en entornos digitales.

El tercer componente consiste en la activación de redes de apoyo comunitario, incluyendo padres de familia, líderes veredales y entidades locales. La propuesta reconoce, siguiendo a Halbwachs, que el aprendizaje se construye en marcos sociales compartidos; por ello, la comunidad será parte activa en la construcción, uso y sostenibilidad de los recursos tecnológicos. Finalmente, el cuarto componente promueve la innovación desde el pensamiento crítico, integrando actividades que permitan a los estudiantes reflexionar sobre su territorio, comprender las dinámicas de su entorno digital y cuestionar las desigualdades que enfrentan, en concordancia con las perspectivas de Freire sobre educación como intervención en la realidad.

La propuesta se fundamenta en los aportes del Congreso Internacional de Educación, especialmente en las discusiones sobre pedagogías inclusivas, modelos híbridos y perspectivas humanistas. El énfasis en la diversidad y la interacción, presente en las ponencias del Congreso, respalda la idea de que la tecnología debe ser un medio para generar oportunidades y no un factor que profundice brechas. Del mismo modo, la referencia al capital simbólico de Bourdieu permite comprender cómo las competencias digitales funcionan como recursos de valor social; por ello, fortalecerlas en estudiantes rurales constituye un acto de equidad.

La viabilidad del MIEHC es alta, ya que se basa en recursos accesibles: equipos ya existentes en la institución, dispositivos de bajo costo, software libre y participación voluntaria de la comunidad educativa. Su implementación puede realizarse en un periodo de cuatro meses, iniciando con el diagnóstico de necesidades, seguido por la creación de contenidos, capacitación docente y puesta en marcha de las secuencias híbridas.

El valor agregado de esta propuesta radica en su capacidad para promover inclusión real, ampliar oportunidades digitales y reconocer la diversidad territorial como base para la innovación. Al ofrecer un modelo flexible, humanista y contextualizado, la propuesta contribuye a disminuir las desigualdades digitales y fortalecer una educación rural más justa, pertinente e interactiva.

## Resultados Esperados

La implementación del Modelo de Innovación Educativa Híbrida Contextualizada (MIEHC) en la IET Agroindustrial de Cajamarca permitirá proyectar una serie de resultados que buscan reducir de manera significativa las desigualdades digitales que afectan a los estudiantes del territorio. Entre los primeros resultados esperados se encuentra la mejora sustancial en el acceso y uso pedagógico de recursos tecnológicos, gracias a los materiales digitales de bajo consumo, las secuencias didácticas híbridas y los kits educativos offline. Con estas herramientas, se prevé que un mayor número de estudiantes, incluso aquellos con conectividad limitada, pueda participar activamente en actividades de aprendizaje mediadas por tecnologías, disminuyendo así la brecha existente entre quienes tienen acceso a Internet y quienes no.

Un segundo resultado esperado es el fortalecimiento de las competencias digitales básicas y avanzadas, tanto en docentes como en estudiantes. Se espera que los talleres de formación permitan desarrollar habilidades relacionadas con el manejo de información, comunicación digital, pensamiento crítico y creación de contenido multimedia. Estas competencias, más allá de contribuir al desempeño académico, permitirán a los estudiantes adquirir capital digital y simbólico que amplíe sus oportunidades futuras en el ámbito educativo, laboral y comunitario.

De manera complementaria, se proyecta una transformación en las prácticas pedagógicas hacia enfoques más inclusivos, interactivos y contextualizados. Los docentes, al incorporar estrategias híbridas y recursos flexibles, podrán diversificar sus métodos de enseñanza y potenciar la participación de estudiantes con

diferentes ritmos, intereses y condiciones tecnológicas. Esto reforzará el principio de inclusión educativa al reconocer la diversidad del estudiantado y promover oportunidades de aprendizaje equitativas, coherentes con las orientaciones del Congreso Internacional de Educación.

Otro resultado esperado es el incremento del sentido de pertenencia y la participación comunitaria. Al involucrar a padres de familia, líderes veredales y actores institucionales en la creación, circulación y apropiación de los recursos digitales, se prevé que la escuela fortalezca sus vínculos con el territorio y que la comunidad asuma un papel activo en la sostenibilidad del proyecto. Este enfoque contribuirá a consolidar redes de apoyo que favorezcan la continuidad de los procesos formativos híbridos, incluso en escenarios de alta vulnerabilidad.

En términos de impacto, la propuesta aspira a reducir la desigualdad digital estructural mediante un modelo replicable que vincule tecnología, pedagogía y comunidad. Asimismo, se espera que los estudiantes desarrollen mayor autonomía en el aprendizaje, incrementen su motivación académica y se sientan capaces de interactuar con entornos digitales con seguridad y sentido crítico.

Finalmente, para la institución, la implementación del MIEHC representa una oportunidad para fortalecer su proyecto educativo en clave de innovación, inclusión y pertinencia territorial. En el aula, permitirá dinamizar las experiencias de aprendizaje y mejorar los resultados académicos; en la comunidad, abrirá espacios para el diálogo, la participación y la construcción colectiva de soluciones que respondan a los desafíos contemporáneos de la ruralidad.

## **Conclusiones y Recomendaciones**

El presente documento permite concluir que las desigualdades digitales que afectan a los estudiantes de la IET Agroindustrial de Cajamarca representan un desafío estructural que trasciende el acceso tecnológico y se extiende hacia dimensiones pedagógicas, sociales y culturales. El análisis realizado evidencia que la brecha digital no solo limita la participación de los estudiantes en ambientes virtuales, híbridos y a distancia, sino que también profundiza inequidades ya existentes en la ruralidad colombiana, impactando de manera directa sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo. En este marco, el Modelo de Innovación Educativa Híbrida Contextualizada (MIEHC) emerge como una respuesta integral, viable y centrada en la inclusión, al articular mediaciones pedagógicas flexibles, fortalecimiento de competencias digitales, recursos de bajo consumo y participación comunitaria.

El estudio confirma la estrecha relación entre el problema identificado, las perspectivas teóricas analizadas y la propuesta de solución. La incorporación de enfoques humanistas, críticos e inclusivos como los planteados en el Congreso Internacional de Educación permite comprender la tecnología no como un fin en sí misma, sino como un medio para dignificar la experiencia educativa, promover la equidad y favorecer el pensamiento crítico. La propuesta se alinea plenamente con el eje temático del Congreso “Retos y desafíos de la educación virtual, híbrida y a distancia para una formación inclusiva”, al ofrecer una alternativa adaptable a contextos con limitaciones tecnológicas y orientada a garantizar el derecho a aprender en condiciones justas.

En cuanto a recomendaciones, se sugiere fortalecer las alianzas entre la escuela, la comunidad y entidades externas para garantizar la sostenibilidad del modelo.

Asimismo, resulta pertinente continuar la formación docente en mediaciones híbridas, así como evaluar periódicamente el impacto del proyecto para introducir mejoras continuas. Se recomienda, además, incentivar la investigación escolar sobre el uso crítico de la tecnología, promoviendo la participación estudiantil en procesos de seguimiento y apropiación del modelo.

Finalmente, la proyección del MIEHC demuestra su potencial de replicabilidad en otras instituciones rurales del Tolima y del país, especialmente aquellas con limitaciones similares en conectividad. Su carácter flexible y contextualizado permite escalarlo de manera gradual, contribuyendo a la construcción de una educación más inclusiva, diversa e interactiva, en consonancia con los planteamientos del Congreso.

## Referencias Bibliográficas

Álvarez, B. (2024). "Educar para transformar: Estrategias humanistas para una formación inclusiva en entornos digitales y laborales." ("CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN") Ponencia presentada en el Congreso Internacional de Educación: "Por una formación inclusiva, diversa, interactiva y humanista".

Area-Moreira, M. (2012). *Sociedad líquida, educación líquida*. Ariel.

Bourdieu, P. (1997). *Capital cultural, escuela y espacio social*. Siglo XXI.

Cabero-Almenara, J., & Llorente-Cejudo, M. C. (2020). *La educación digital ante la incertidumbre: aportes para el desarrollo de modelos híbridos*. RIED.

Estudiantes del Colegio Fervan Campestre. (2024). *Incidencia de la memoria histórica en el pensamiento crítico: educación, territorio y diversidad*. Ponencia presentada en el Congreso Internacional de Educación: "Por una formación inclusiva, diversa, interactiva y humanista".

Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. ("Freire, Paulo. PEDAGOGÍA DE LA AUTONOMÍA: Saberes necesarios para la ...") Siglo XXI.

Gómez, J. A., & Ramírez, L. F. (2019). *Innovación educativa para disminuir brechas digitales en instituciones rurales*. Editorial Universidad Santo Tomás.

Graham, C. (2013). *Emerging practice and research in blended learning*. En M. G. Moore (Ed.), *Handbook of Distance Education* (pp. 333–350). ("Microsoft Word - 2012 Graham - Handbook of Distance Ed.docx") Routledge.

Gutiérrez-Muñoz, C. A., & Morales, M. A. (2022). *Inclusión digital y equidad educativa: análisis desde experiencias rurales en el Tolima*. *Revista Temas y Problemas de la Educación*, 18(2), 77–94.

Halbwachs, M. (1950). *La memoria colectiva*. Presses Universitaires de France.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2022). *Informe nacional de brechas digitales educativas*. MEN.

"Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura."  
("UNESCO: Construyendo la Paz a través de la Educación, la Ciencia y la ...")  
(2021). Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación. UNESCO.

UNESCO. (2020). Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación.  
("Guía para asegurar la inclusión y la eq educación - UNESCO Biblioteca Digi")  
UNESCO Publishing.

Universidad Santo Tomás. (2020). Mediaciones pedagógicas y transformación digital en la educación superior. Centro de Investigación en Educación y Pedagogía (CIEP).

Universidad Santo Tomás. (2021). Lineamientos institucionales para la inclusión educativa y la diversidad. División de Educación Abierta y a Distancia.

Vargas, A. D., & Muñoz, J. E. (2023). Brecha digital y justicia educativa en comunidades rurales colombianas: aproximaciones desde la investigación-acción. *Revista Colombiana de Educación*, 85, 1–22. <https://doi.org/10.17227/rce.num85-15108>