

El juego y la lúdica: claves para mejorar la convivencia escolar

*Jackelín Johana Pardo Gaibao^{1**}*

CvIac:

https://scienti.minciencias.gov.co/cvIac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002068501

RESUMEN

El juego y la lúdica: claves para mejorar la convivencia escolar

Partiendo de la tesis de la tesis de Cota (2002) denominada “La importancia de los Valores en el Desarrollo Humano de la Organización” de donde se puede extraer que el desarrollo de valores es un aspecto de suma importancia en la formación integral del ser humano; es un factor que tiene incidencia en el desenvolvimiento de cada individuo en todas las etapas de su vida en diferentes aspectos y sectores de la sociedad.

La convivencia, es una actitud en la que se fortalecen las relaciones humanas y que por ende requiere de un desarrollo múltiple en cada seno de educación en el que se enmarque el crecimiento de una persona; en este sentido, la escuela desde su labor formativa requiere fundamentar desde las infancias un desarrollo de valores y actitudes, en especial la actitud de la convivencia para que los niños y niñas establezcan una relación sana con los demás semejantes, tanto en el aula, la escuela en general con los demás estudiantes y obviamente en familia.

Para lograr este desarrollo, en este micro-proyecto se trabajó una propuesta basada en el enfoque pedagógico constructivista con una didáctica experimental, mediante el cual se planteó el desarrollo de acciones pedagógicas fundamentadas en el juego y la lúdica como herramientas que sirven de mediación para un aprendizaje significativo de formación integral del individuo en sociedad y a la cultura del contexto en el que se desenvuelve.

Como resultado de esta investigación se obtuvo la integración de manera espontánea de los niños y niñas en cada actividad desarrollada, se experimentó que efectivamente el juego y la lúdica se constituyen en estrategias de gran utilidad para la enseñanza y la orientación del proceso pedagógico del individuo desde su infancia. Los niños y las niñas demostraron capacidad de relacionarse de manera que su actitud de convivencia fue notoria en cada actividad.

Palabras claves: Valores, Convivencia Escolar, Estrategias Pedagógicas, Lúdica y Juego.

Abstract

From the thesis of the thesis of Cota (2002) called "The importance of Values in the Human Development of the Organization" from where it is extracted that the development of values is very important in the integral formation of the human being; it is a factor that has incidence in the development of each individual in all the stages of his life.

Coexistence is an attitude in which human relationships are strengthened and therefore requires multiple development in each educational environment in which the growth of a person is framed; therefore, the school needs to base from childhood a development of values and attitudes, especially coexistence for children to establish a healthy relationship with other peers in different areas.

To achieve this, we worked on a proposal based on the constructivist pedagogical approach with an experimental didactic, through which we proposed the development of pedagogical actions based on play and playfulness as tools that serve as mediation for a significant and integral learning of the individual in society and each context.

As a result, the spontaneous integration of the children in each activity developed was obtained; it was experienced that play and playfulness are very useful strategies for teaching and guiding the pedagogical process of the individual since childhood. The children demonstrated the ability to relate to each other in such a way that their attitude of coexistence was noticeable in each activity.

Keywords: Values, school convivance, pedagogical strategy, ludic and play.

1. INTRODUCCIÓN

El micro-proyecto pedagógico e investigativo partió de una situación problema surgida de un análisis u observación de aula donde se detectan actitudes y comportamientos donde se evidencia el desarraigo de valores, evidenciándose en la falta de cooperación e irrespeto por parte de los niños y niñas para con sus compañeros y docentes, haciendo uso de palabras soeces, desobediencia a las orientaciones de la docente, mal uso de muebles dentro del aula; demuestran poca colaboración en las actividades diarias, pues no comparten con

los compañeros que no poseen merienda o útiles escolares como temperas, colores, papel, etc., para llevar a cabo sus actividades en el aula.

Esta situación originó la generación de acciones hacia la búsqueda de orientaciones para mejorar el proceso de formación en valores y la situación de convivencia; por lo que se estableció el propósito de orientar la convivencia escolar en los niños y niñas de grado Transición de la Institución “Nueva Estrella” del municipio de Caimito en el departamento de Sucre, por medio de la implementación del juego y la lúdica como estrategia pedagógica, diagnosticando y diseñando acciones que promuevan la lúdica como estrategia pedagógica, logrando al final evaluar los efectos de la implementación de dicha estrategia.

Esta implementación estuvo fundamentada en teóricos que permitieron la realización de la investigación con los que se referencian concepciones sobre la mejora de la pedagogía al utilizar nuevas estrategias pedagógicas, en especial en los propuesto por García (2013) cuando manifestó que “en el quehacer pedagógico, especialmente en el preescolar, se ha tomado el juego como estrategia de enseñanza - aprendizaje ya que los niños se encuentran en la edad de construcción de su personalidad y en el desarrollo de las dimensiones y que desde la pedagogía tradicional se ha hecho un llamado a los docentes para aplicar ésta como herramienta permanente de formación que permita dinamizar y articular los contenidos y acciones en educación integral”.

2. METODOLOGÍA

El micro-proyecto se desarrolló bajo una metodología que abordó la simbiosis del enfoque Cognoscitivista emanado de la Psicología Genética de Jean Piaget y el enfoque Social que propone Paulo Freire. Desde la unión de estos enfoques se desarrollaron las estrategias pedagógicas que giraban en torno al juego y la lúdica como actividades inmanentes del ser humano y natural en el niño, como lo plantea Piaget en sus estudios pedagógicos y psicológicos.

Ello permitió desarrollar una investigación cualitativa enfocada en el desarrollo del estudiante en sus interacciones, sujetos que poseían un comportamiento crítico en torno a su débil capacidad para convivir.

3. JUGANDO PARA COMVIVIR

El microproyecto desarrollado aborda el tema de la convivencia escolar en la Institución Educativa “Nueva Estrella” en zona rural del municipio de Caimito Sucre.

Este microproyecto fundamentó su desarrollo en la promoción de la convivencia como actitud imprescindible en las relaciones humanas; por consiguiente, desde la primera infancia es pertinente que se fomente su desarrollo para que se formen sujetos con visión de empoderamiento social a partir de buenas relaciones humanas, por lo que en el presente trabajo se propuso con su realización, orientar la convivencia escolar en los niños y niñas de grado Transición de la Institución “Nueva Estrella” del municipio de Caimito en el departamento de Sucre, por medio de la implementación del juego y la lúdica como estrategia pedagógica.

3.1 Contenido de la Propuesta

La propuesta desarrollada en el microproyecto se fundamentó en la proposición de estrategias pedagógicas que se afianzaron en la lúdica y el juego como herramientas fundamentales para la práctica en el aula. Los temas abordados fueron Valores, Convivencia Escolar, Estrategias Pedagógicas y Lúdica y Juego; la Convivencia como actitud a fortalecer en los niños y niñas del grado Transición, por lo que se creyó pertinente abordarla desde la postura lúdica, ya que esta permitía a la población estudiada- por ser niños- la facilidad y la afinidad para inmiscuirse en las actividades que se plantearon. Con estas acciones pedagógicas realizadas en secuencia, se trabajaron aspectos y conceptos necesarios que se encuentran inmersos en la adquisición macro del convivir en sociedad, partiendo del reconocimiento de sí mismo para reconocer al semejante, identificar mis gustos y manera de pensar, así como la de los demás para llegar a respetarlos; reconocer que así como tengo derechos también los demás los poseen, que existen normas, reglas o leyes que deben ser respetadas, obedecidas y acatadas en los diferentes entornos donde nos encontremos, ya sea la familia, la escuela o la sociedad.

Todo este abordaje se basó en la utilización de materiales que se dispusieron desde las planeaciones para que los niños y niñas participaran con agrado en cada actividad lúdica, ya que se sabe que, según lo manifestó Jiménez (1998), “La lúdica como experiencia cultural es una dimensión transversal que atraviesa toda la vida, que es un proceso inherente al desarrollo humano en toda su dimensionalidad psíquica, social, cultural y biológica. Desde

esta perspectiva, la lúdica está ligada a la cotidianidad, en especial a la búsqueda del sentido de la vida y a la creatividad humana”, por lo que se consideró que a partir del juego los niños y niñas de este grado, se encontraban en la edad óptima para viabilizar cualquier aprendizaje mediante el uso de la lúdica como estrategia pedagógica.

Todo se llevó a cabo mediante una metodología basada en un enfoque pedagógico o didáctico activo y cognitivista apoyada en la teoría psicogenética de Jean Piaget y social de Paulo Freire, que, en resumen, el alumno, sus intereses y necesidades, son el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje y el docente es guía en el proceso de desarrollo, favoreciendo el cambio y la adquisición de habilidades, actitudes y valores.

3. Resultados y discusión

Al desarrollar las estrategias pedagógicas que se fundamentaron en el uso de actividades lúdicas, se pudo apreciar un grupo de estudiantes satisfechos y activos jugando y actuado en conjunto en cada actividad planteada, lo que deja claro que la integración mediante la lúdica y el juego permite al estudiante integrarse plenamente en el proceso para adquirir mejor su aprendizaje.

La participación de los niños y niñas en una dinámica de reconocimiento les permitió integrarse de manera espontánea en un orden establecido, demostró la condición o habilidad y creatividad de cada uno, para integrarse en un acto de compartir, de saber describir y explicar sensaciones obtenidas a través de sus sentidos.

Las actividades de participación con las familias sobre el reconocimiento de normas contribuyeron para orientar a los padres sobre qué modelo educativo implementar mejor con sus hijos, así como la integración a través de los juegos, el roce social y el contacto físico se puede desarrollar la empatía necesaria entre los niños y niñas, para que estos comprendan la necesidad de colocarla en práctica siempre con sus semejantes y así generar espacios de convivencia en cualquier escenario de sus vidas.

4. CONCLUSIONES

Después de la aplicación de estrategias lúdicas que permitieron evidenciar el poco uso de la lúdica en el desarrollo pedagógico del grado, se logró concretar que el empleo de

nuevas estrategias pedagógicas es meritorio en tanto que ejercen gran influencia para mejorar el quehacer docente y facilita en gran manera el aprendizaje óptimo de los estudiantes, ya que implican novedades e innovaciones que hacen crecer las expectativas de adquirir un aprendizaje significativo.

Luego de ese diagnóstico, se procedió a diseñar e implementar acciones estratégicas que demostraron que la lúdica y el juego son sin duda una herramienta pedagógica didáctica que proporciona al docente la facilidad para acercarse al estudiante y poder proveerse de nuevas miradas hacia cómo adquirir su propio conocimiento sólo recibiendo orientaciones e inducciones que le generen interés por lanzarse o arriesgarse a desarrollar sus habilidades y competencias.

Finalmente, al evaluar los efectos de la implementación de las estrategias lúdicas en el proceso de la orientación de la convivencia, se evidenció que la participación activa de los padres de familia son acciones necesarias e infranqueables en el proceso de enseñanza de sus hijos, en tanto que desde el modelo de enseñanza que usan en casa, como el aporte que brindan en la escuela para que sus hijos aprendan con mayor confianza y seguridad.

REFERENCIAS

Cota Olmos, A. (2002). La Importancia de los Valores en el Desarrollo Humano de la Organización, Universidad Autónoma de Nuevo León, México.

Bujardón Mendoza, A. (2008). Tratamiento del concepto de valores humanos desde un enfoque de las ciencias de la educación. *Humanidades Médicas*.

Gutiérrez Méndez, D., & Pérez-Archundia, E. (2015). ESTRATEGIAS PARA GENERAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR. *Ra Ximhai*, 11(1), 63-81.

Posada González, Regis (2014). La lúdica como estrategia didáctica.

<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/36626>

<http://equipo2enfoces.blogspot.com/>