

Implementación del Tag Rugby Para Disminuir las Conductas Agresivas de los Niños de la  
Fundación Amparo del Niño (Tunja)

Harold Rodrigo Ortega Mogollón

Universidad Santo Tomás  
Centro de Estudios Enrique Lacordaire  
Maestría en Pedagogía  
Tunja  
2022

Implementación del Tag Rugby Para Disminuir las Conductas Agresivas de los Niños de la  
Fundación Amparo del Niño (Tunja)

Harold Rodrigo Ortega Mogollón

Tesis de Grado para optar al título de  
Magíster en Pedagogía

Director

Mg. Oscar Eduardo Muñoz Pulido

Universidad Santo Tomás  
Centro de Estudios Enrique Lacordaire  
Maestría en Pedagogía  
Tunja  
2022

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

---

---

Firma del presidente del jurado

---

Firma del jurado

---

Firma del jurado

Tunja, Mayo 20 de 2.022.

A Jehová por el aliento de vida y salud en nombre de Jesucristo, con los cuales me permite llegar hasta este punto.

A mis padres Rodrigo Ortega Fernández (q.e.p.d.) y Nelly Mogollón James por su ejemplo y tesón para ser referentes de mi vida hoy.

A mi esposa Martha Yadira Méndez Patarroyo, por estar en todos los momentos que se presentaron antes, durante y después del desarrollo de este proyecto.

A mis compañeros (Nini Cruz, Alexander Toro, Luis Carlos Galindo, Martha Gilma Becerra, Andrea Muñoz, Mercedes Márquez, Sandra Rojas, Yeison Durán, Carlos Fernando Mojica, Alejandro Acuña, Magda Cepeda y Aurelio Suárez) por los momentos que disertamos, articulamos labores en equipo y desarrollamos infinidad de actividades en pos de enriquecer nuestras experiencias docentes a lo largo de este proceso de formación en postgrado.

A Jorge Bernardo Laurencena porque las tardes que en su Café “*Distinto*” del Centro Empresarial Chicamocha, me explicaba todos los rudimentos de juego y entrenamiento de la pelota ovalada hasta en servilleta, han corrido hasta este ingoal en esta etapa de mi vida.

## **Agradecimientos**

El autor expresa sus agradecimientos a:

Doctor David Londoño Vásquez, por las luces que me dio para cuajar este documento.

Doctor Néstor Rafael Perico Granados, por mostrarme otra ventana de oportunidades en el área de postgrado.

Doctora Carolina Pérez Siabato, por sus iniciales indicaciones para encausar este proceso.

Fundación Amparo del Niño y todo su recurso humano por permitirme realizar un proceso loable y que debe visibilizarse propositivamente.

Magíster Oscar Eduardo Muñoz Pulido por sus gestiones para la presentación de este documento.

Profesores de esta Maestría, por todos los aportes volcados en el desarrollo de este ciclo.

Sargento Primero (R) Luis Martín Bautista Tarazona, porque hay una semilla de liderazgo en una etapa de mi inicialmente fallida preparación castrense, que aún me acompaña de parte suya y que siega siempre en todo proceso que hago.

Universidad Santo Tomás Seccional Tunja, por las condiciones que facilitaron la realización de este proyecto.

## Contenido

	pág.
Introducción.....	13
1. Problema de Investigación.....	14
1.1 Descripción del Problema.....	14
1.2 Formulación del Problema.....	15
2. Objetivos.....	16
2.1 Objetivo General.....	16
2.2 Objetivos Específicos .....	16
3. Justificación .....	17
4. Marco de Referencia.....	21
4.1 Antecedentes.....	21
4.2 Marco Contextual .....	27
4.3 Marco Legal.....	28
5. Marco Conceptual.....	31
6. Diseño Metodológico .....	35
6.1 Tipo de Investigación .....	35
6.2 Instrumentos .....	35
6.3 Categorías .....	36
6.4 Participantes .....	37
7. Propuesta Pedagógica.....	38
7.1 Objetivo General.....	38
7.2 Objetivos Específicos .....	38
7.3 Malla Temática.....	38
7.4 Preguntas Directrices .....	39
7.5 Análisis .....	39
7.5.1 Preconfiguración de la Realidad.....	40
7.5.2 Configuración de la Realidad .....	46
7.5.3 Reconfiguración de la Realidad.....	54
8. Resultados.....	56
9. Discusión .....	59
10. Conclusiones.....	62
11. Recomendaciones .....	63

Referencias .....64  
Anexos .....70

## Lista de Tablas

	pág.
Tabla 1. Malla temática, propuesta pedagógica .....	38
Tabla 2. Matriz de configuración de diarios de campo. Categoría: Corporalidad y desarrollo motor.....	40
Tabla 3. Matriz de configuración de diarios de campo. Categoría: Conocimiento y desarrollo del juego .....	41
Tabla 4. Matriz de configuración de diarios de campo. Categoría: Manejo de la comunicación.....	42
Tabla 5. Matriz de configuración de diarios de campo. Categoría: Interacción social .....	44
Tabla 6. Matriz de configuración de diarios de campo. Categoría: Corporalidad y desarrollo motor.....	46
Tabla 7. Matriz de configuración de diarios de campo. Categoría: Conocimiento del juego ...	47
Tabla 8. Matriz de configuración de diarios de campo. Categoría: Manejo de la comunicación.....	49
Tabla 9. Matriz de configuración de diarios de campo. Categoría: Interacción social .....	51

**Lista de Anexos**

	pág.
Anexo A. Rúbrica del proceso de análisis .....	70
Anexo C. Diarios de campo.....	74
Anexo D. Entrevistas .....	84
Anexo E. Consentimientos informados .....	94

### **Lista de Abreviaturas y Símbolos**

CEPAL: Comisión Económica para América Latina y el Caribe

D.C.00, 12/12/12: Diario de Campo Numero 00, con fecha del día 12 del mes 12 del año 12

EF: Educación Física

Entrevista 0, P.4<sup>a</sup>: Entrevista Número 0, Pregunta Número 4, Letra A

FAN: Fundación Amparo de los Niños

FAO: Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura

FpN: Filosofía para niños

ICBF: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

MEN: Ministerio de Educación Nacional

NBC: Necesidades Básicas Cubiertas

NBI: Necesidades Básicas Insatisfechas

UNICEF: Organización de las Naciones Unidas para la Infancia

ZOE: Zonas de Orientación Escolar

## Resumen

Los niños con vulnerabilidad de derechos, manifiestan agresividad en distintos escenarios debido a fenómenos como falta de oportunidades, desplazamiento, disfuncionalidad y violencia intrafamiliar.

Este estudio busca describir la agresividad durante el desarrollo de actividades del Tag Rugby por niños con vulnerabilidad de derechos de una comunidad. Surge como pregunta problema: ¿Cómo disminuir las conductas agresivas que reflejan los niños de la FAN del municipio de Tunja, durante el desarrollo de una propuesta pedagógica mediante la modalidad del Tag Rugby?

El estudio de clase cualitativa con diseño de corte investigación-acción, fue realizado con niños entre 9 y 12 años del programa de Media Jornada de la FAN y con sus profesionales mediante una Propuesta Pedagógica del juego de Tag Rugby.

El análisis inició con la revisión de los antecedentes para establecer el proceso de categorización. Posteriormente se realizó una espiral autorreflexiva entre observaciones, entrevistas y contrastes a la luz de los marcos correspondientes.

Las actividades que vinculan el movimiento son importantes para la promoción, cambio y la transformación social en comunidades azotadas por la violencia y vulnerabilidad de derechos; ser más incisivo en concluir tanto las sesiones como el legado que debe llevar el niño hacia su proceso de interiorización y la recopilación de manifestaciones adicionales para estudiar y comprender estos fenómenos que permitan nuevas y eficaces propuestas pedagógicas a futuro.

El Rugby coadyuva al desarrollo de comunidades, la curiosidad de los niños ante una actividad novedosa debe ir en concordancia a la relación entre la práctica deportiva y la vida diaria y de la misma manera la intensidad en la transversalidad de los programas, con la participación de profesionales en las actividades debe ser significativa.

**Palabras clave:** Conductas, agresividad, rugby, niños, población vulnerable

## Abstract

Children with vulnerability show aggressivity by phenomena such as lack of opportunities, displacement, dysfunction and domestic violence.

This study seeks to describe the aggressiveness during development of Tag Rugby activities by children with vulnerable rights in a community. The problem question arises: How to reduce the aggressive behaviors that the children from Fundación Amparo del Niño of the municipality of Tunja reflect, during development of a pedagogical proposal through the Tag Rugby modality?

The study from qualitative type and with a research-action design, was carried out with children between 9 and 12 years old from FAN Half Day Program and with professionals through a Pedagogical Proposal of the game of Tag Rugby.

The analysis began with review of the background for categorization. Subsequently, a self-reflective spiral was carried out between observations, interviews and contrasts in the light of the corresponding frameworks.

Activities that link the movement are important for promotion, change and social transformation in communities plagued by violence and vulnerability of rights; be more incisive in concluding both sessions and legacy that the child must carry towards his internalization process and compilation of additional manifestations to study and understand these phenomena that allow new and effective pedagogical proposal in the future.

Rugby contributes to the development of communities, curiosity of children in the face of a new activity must be in accordance with the relationship between sports practice and daily life and in the same way the intensity in the transversality of programs with participation of professionals in activities must be significant.

**Keywords:** Behaviors, aggressiveness, rugby, children, vulnerable population

## Introducción

El motivo de la elección del tema de este proyecto investigativo, se definió con base en la experiencia de diez y ocho años dirigiendo procesos en la disciplina deportiva del rugby con diferentes tipos de modalidades, géneros, edades y estamentos adscritos de la estructura asociada al deporte en Colombia. La población con vulnerabilidad de derechos es un desafío significativo, en la medida de encontrar nuevos rumbos en cuanto a la comprensión contextual y de procesos de enseñanza/aprendizaje que con esta población se pueda desarrollar a futuro.

Este estudio es de clase cualitativa, con diseño basado en investigación-acción, realizado con niños entre 9 y 12 años del programa de Media Jornada de la Fundación Amparo de los Niños del Municipio de Tunja (Boyacá) y con profesionales del grupo interdisciplinar de la institución mediante una Propuesta Pedagógica del juego de Tag Rugby.

Este trabajo se sustenta a través de los fundamentos establecidos en el proceso de categorización producto de la revisión de antecedentes investigativos, los cuales permitieron perfilar cuatro de ellos: Corporalidad y Desarrollo Motor, Conocimiento y Desarrollo del Juego, Manejo de la Comunicación e Interacción Social.

El proceso investigativo se realizó a través del procesamiento de la información llamada “Espiral Autorreflexiva” planteada por autores como Stephen Kemmis, Paul Ricket y Julia Blandez, entre otros. La misma comprende tres etapas: en una primera etapa conocida en el entorno de la Investigación Cualitativa, como la Preconfiguración de la Realidad que consiste en las observaciones que se realizaron a la población y fueron plasmadas en los Formato de Diarios de Campo, las cuales se clasificaron en una matriz que estableció una descripción por cada categoría para arrojar finalmente una interpretación. En la segunda etapa llamada Configuración de la Realidad, se realizó el proceso de analizar las entrevistas realizadas a través de las preguntas directrices a los informantes con el objeto de clasificar sus respuestas en una segunda matriz que arroje una teoría sustantiva. La Reconfiguración de la Realidad es la tercera y última etapa de este proceso, en el cual se trianguló la interpretación de la primera etapa y la teoría sustantiva de la segunda etapa a la luz de las referencias que acerquen la realidad del objeto de estudio.

En el proceso de obtener resultados y conclusiones se logran hallazgos que permiten confirmar elementos triangulados en el mencionado proceso, desestimar otros aspectos y develar otros aportes que se dan por fuera de ciclo propuesto.

## **1. Problema de Investigación**

### **1.1 Descripción del Problema**

Los niños y adolescentes del país que presentan casos de derechos inobservados, amenazados o vulnerados, reflejan conductas derivadas de su mismo entorno al cual se encuentran sometidas e identificadas; lo anterior puede estar vinculado a la baja oferta de programas de educación, salud, recreación, que permitan emplear el tiempo libre en actividades productivas. Desde otro enfoque, el tiempo libre llega a ser justificación para la permanencia en la calle de dicha población, donde se propician los espacios de aprendizaje de conductas negativas y violentas, cuya consecuencia es la desnutrición, porte de armas, violencia sexual, vinculación a pandillas con finalidades de robo, mendicidad y consumo de sustancias psicoactivas (ICBF, 2016, p. 6). Estos aprendizajes y consecuencias se pueden dar en tendencia ante la disfuncionalidad familiar, la falta de orientación de las figuras paterna/materna y el vacío afectivo que se presenta por las dos situaciones anteriormente descritas.

Los modelos educativos que se han implementado en los países en vías de desarrollo y especialmente en América Latina, cumplen de manera plena propósitos de cobertura gubernamental y/o productiva, más no de procesos que evidencien el salto hacia un avance social en el compendio holístico de su devenir. Una de las tantas razones se puede vislumbrar con Ramírez (2014), quien argumenta mediante los postulados de Melich, Luckman y Heller que, cuando la educación se enfoca sólo desde la perspectiva de acceso a la ciencia y tecnología como principio fundamental, no traspasa las exigencias de sus lógicas de contenidos, generando en el estudiante dos mundos: la escuela y fuera de la escuela, lo que concibe improductividad en el aprendizaje en cuanto al mejoramiento de las condiciones de vida de el mismo, sus familias y comunidad. Asimismo, aduce que la educación se puede orientar no sólo por la vía del aprendizaje sino por la de formación, debido a que la primera sólo conduce al desarrollo de la inteligencia para un desempeño específico, mientras que la segunda proyecta al estudiante a un desempeño integral como ser humano en el mundo de la vida cotidiana (p. 103).

Aterrizando en el contexto específico, la Fundación del Amparo de Niños de Tunja es una institución educativa que funciona bajo licencia de funcionamiento del ICBF, cuyas

representantes legales han sido Sor Rosalía Díaz Torres y actualmente Sor Nubia Quintero. Tiene una capacidad de asistencia a 112 niños, niñas y adolescentes de 6 a 15 años, atendidos a causa de derechos amenazados, inobservados o vulnerados, externos, vecinos de las instalaciones de la fundación, con atención en varios contextos (asistencial, económica, alimentaria, entre otros), así como su bajo rendimiento académico por dificultad para adaptarse a los criterios y normas establecidas en el entorno escolar. La fundación busca con proyección en 2018, tener atención a 54 niños. Este instituto está orientado por una comunidad de hermanas religiosas, proveídas principal y presupuestalmente desde el ICBF (a nivel nacional), donde ofrecen consulta psicológica, psicosocial y nutricional a 3 modalidades de chicos asistentes: media jornada, jornada completa y maternas (ICBF, 2018).

Dentro del marco de actividades a nivel interdisciplinar que esta entidad ofrece, se encontró desde el área deportiva, una escuela de fútbol como única actividad de índole deportiva. Se encontró que se desarrollan algunas actividades culturales y de tecnología mediante convenios temporales con instituciones de educación superior y corporaciones del municipio de Tunja

Transformar el entorno de vulnerabilidad, requiere del desarrollo de estrategias encaminadas al apoyo, protección y seguimiento para modificar la perspectiva social y psicológica de los niños, niñas y adolescentes afectados, es necesario implementar modelos solidarios de organización social (Arón, 2000).

Con los aspectos anteriormente señalados, se plantea una propuesta pedagógica que permita develar aspectos específicos que viven los niños con derechos inobservados, a partir de las concepciones que tienen y que podrían tener con respecto a sus conductas de agresividad durante la práctica de una disciplina deportiva diferente, alternativa, novedosa y que permita reflejar las manifestaciones de sus participantes.

## **1.2 Formulación del Problema**

¿Cómo disminuir las conductas agresivas que reflejan los niños de la FAN del municipio de Tunja, durante el desarrollo de una propuesta pedagógica mediante la modalidad del Tag Rugby?

## **2. Objetivos**

### **2.1 Objetivo General**

Implementar una Propuesta Pedagógica de la modalidad deportiva de Tag Rugby que permita disminuir las conductas agresivas de los Niños de la Fundación Amparo Del Niño (Tunja)

### **2.2 Objetivos Específicos**

- Describir las conductas de agresividad durante el desarrollo de actividades predeportivas de la disciplina del Tag Rugby, expresadas por niños en estado de vulnerabilidad de derechos inobservados de la Fundación Amparo del Niño del Municipio de Tunja.
- Determinar con elementos discursivos la acción cíclica de los procesos de desarrollo de esquema corporal y motora de la población en específico y las reflexiones pertinentes dentro del tipo de investigación implementada.
- Comprender mediante la realización de actividades predeportivas la aprehensión que realizan del juego, así como las expresiones y manifestaciones por parte de la población en estudio.
- Corroborar los hallazgos de la población objeto de estudio en torno a elementos de cooperación, coexistencia e interacción en las actividades y perspectivas implementadas.

### 3. Justificación

En primera instancia, la educación formal actualmente se basa en unas competencias mayoritariamente proporcionales a nivel funcional, restándole espacio al desarrollo de procesos cognitivos que vayan más allá de los saberes instrumentales del conocimiento. Del Rey y Sánchez (2011) citan un aparte importante en este aspecto así,

Los ideólogos de las competencias han tratado de incorporar éstas a la educación universitaria, sin una previa reflexión crítica sobre lo que significan las competencias, cuál es su origen y de dónde proceden, cuál es su contexto ideológico y, sobre todo, las incompatibilidades y contradicciones entre el modelo de saberes y destrezas propios de las competencias y el conocimiento científico, teórico y crítico; el que hace pensar y desarrolla el pensamiento, que siempre había sido propio de la educación secundaria y universitaria. (p. 233).

Paralelamente se encontró que la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal), realizaron un trabajo de aproximación preliminar a nivel de Latinoamérica para analizar datos de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) en el que revelaron 1.975 municipios de 14 países con índices de desnutrición crónica, en el que Colombia ocupa el cuarto lugar entre 15 países, con 213 municipios con esta problemática (Oficina Regional de la FAO para América Latina y el Caribe, s.f.). Ésta junto con otras problemáticas, propenden a que no se genere un pleno desarrollo de las comunidades y seguidamente de los niños, impulsándolos a estar expuestos a fenómenos de vinculación como la drogadicción, pandillismo o vinculación a grupos armados ilegales.

Asimismo, el ejercicio educativo del niño también refleja una falencia en su permanencia escolar. En un estudio realizado y posteriormente presentado a manera de informe final al MEN por parte de la Universidad Nacional de Colombia (UNAL) en el año 2010, en cuanto a la permanencia y deserción escolar en las instituciones educativas oficiales del país, presenta datos importantes para sustentar y enfocar este proyecto, algunos que interesan en el desarrollo del proyecto, en algunas de las preguntas que se emplearon para la recopilación de los resultados de la misma, algunas de ellas citadas a continuación:

a) ¿Cuáles de los siguientes problemas se han presentado en tu hogar en el último año?

Se encontraron un 44,3% por problemas económicos y un 19% por separación de los padres como las dos principales causas (p. 44).

b) ¿Has perdido algún curso?

El 22,6% de los estudiantes encuestados en todo el país, dijo haber perdido por lo menos un curso durante su trayectoria académica. Los estudios indican que la repitencia tiene una incidencia negativa en la permanencia escolar de los niños, niñas y jóvenes en el sistema educativo y los resultados obtenidos muestran, en esa misma dirección, que la proporción más alta de estudiantes que afirmaron haber perdido por lo menos un curso, está entre los grupos poblacionales y en las zonas donde la incidencia de la deserción es mayor (p. 47).

c) ¿Qué cursos perdieron?

Del total de la población nacional, 6,4% reportó haber perdido primero de primaria, siendo la proporción más alta en esta indagación (p. 48).

d) ¿El último año que perdiste fue por alguna de las siguientes razones?

Los estudiantes que reportaron eventos de pérdida durante su trayectoria escolar, afirmaron haber perdido su último curso principalmente por las siguientes causas:

- 36,7% porque no les gusta el estudio
- 25,3% porque las materias eran muy difíciles
- 23,8% por fallas
- 21,4% por falta de tiempo
- 20,2% porque la forma como enseñaban y calificaban los profesores era inadecuada
- (p. 48).

Complementando los apartes que confluyen las raíces del fenómeno a estudiar, en un boletín del Departamento Nacional de Planeación, Rodríguez y Dueñas (2019) citan a Bernal y Camacho quienes basados en estudios realizados por Keane y Wolpin (1997, 2001, 2006), Cameron y Heckman (1999),

(...) evidencian que el desarrollo de capital humano acumulado hasta los 14 años es un factor determinante en el desempeño laboral posterior de los individuos, razón por la cual diferentes autores precisan que la educación inicial es un derecho impostergable de la primera infancia. (p. 49)

Asimismo, identificaron que se presenta una correlación negativa entre el porcentaje de castigos violentos y los usuarios del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, indicando

“que los centros de atención para menores influyen en la corrección de conductas incorrectas como el maltrato infantil” (p. 50).

A pesar de los datos anteriores, se encuentra que el Ministerio de Educación Nacional expone dos argumentos de manera clara en su Malla Curricular para poder trabajar de manera prioritaria las Competencias Ciudadanas en los procesos de formación de los niños, así:

La formación ciudadana no ha recibido el énfasis necesario. Quizás por el hecho de tener tantas conexiones con la vida cotidiana, hemos creído que se da de forma espontánea e irreflexiva. La presente propuesta parte de considerar la formación ciudadana como un proceso que se puede diseñar, con base en principios claros, implementar, con persistencia y rigor, evaluar continuamente e involucrar en los planes de mejoramiento de cada institución. (MEN, 2004, p. 5)

Estas decisiones y acciones no implican, necesariamente, la renuncia a los intereses personales, sino más bien, la construcción de un diálogo y una comunicación permanente con los demás, que permita encontrar balances justos y maneras de hacer compatibles los diversos intereses involucrados. (MEN, 2004, p. 8)

Complementando los aspectos de la Educación Formal, Flores y Zamora (2009), exponen mediante cuadros de recopilación de valores y sus características aplicados en los procesos educativos, que ofrece la Educación Física en Centroamérica (como parte del compendio curricular que se ofrece en las Instituciones Educativas), el reflejo de que no es responsabilidad única y exclusiva de ésta, el promover los valores mismos, sino también un medio y apoyo de un todo que se encuentra en cada contexto educativo, así como los procesos observatorios en la aplicación, enseñanza y/o refuerzo de cada parte de los valores, sumado a la observación de otros contextos que aportan de manera inherente a la formación integral de las personas.

Asimismo, Bustos (2012) concluyó en su trabajo investigativo que, dada la escasez de estudios en grupos como el aquí considerado, es posible proyectar la realización de trabajos cuya metodología predominante sea de tipo cualitativa, utilizando técnicas como estudios de caso, grupos de discusión y/o entrevistas semiestructuradas, basado en la necesidad de indagar sobre los procesos de significación o resignificación que otorgan a las vulneraciones sufridas y que ocasionaron la internación de adolescentes a procesos de resocialización.

Ante los datos encontrados y posteriormente plasmados en este aparte argumentativo, no

solo se busca sustentar la razón del desarrollo de este trabajo; los puntos de encuentro que puedan confirmar los hallazgos en el procesamiento de información, con la refrendación de elementos aquí y en los marcos establecidos, son parte de las luces que se necesitan descubrir en este proceso.

## 4. Marco de Referencia

### 4.1 Antecedentes

Durante el proceso de revisión de antecedentes investigativos en este tema, comenzamos a descubrir que a nivel mundial Manungo (2018) realizó un estudio cuyo fin fue el de examinar las posibilidades de utilizar el juego del fútbol como una intervención antes de la reintegración de los niños de la calle a la sociedad y a los hogares de acogida en la población de Harare (Zimbawe). Su enfoque investigativo tiene una amplitud de categorías las cuales indujeron un diseño investigativo de índole longitudinal que funciona con un solo grupo de personas de una edad específica, iniciando de tipo exploratorio, después de investigación-acción con métodos de intervención (Proyecto “Destiny”) para realizar observaciones, entrevistas individuales, enfoque de grupos, una conferencia y cuestionarios específicos para llegar a una evaluación preliminar de los resultados de esa intervención. El autor manifiesta en este documento que, el proceso de investigación-acción funciona si se complementa de manera casi obligatoria con elementos como la educación, el desarrollo de destrezas, prácticas programadas, entre otros. Los resultados arrojaron de manera confirmada, que la vida de un niño en la calle es caprichosa y espontánea, que no tenían un plan claro para dejar la calle y nadie podría obligarlos a ejecutar un plan, que pueden cambiar de opinión en cualquier momento, que el fútbol comunitario en su forma simple puede utilizarse como vehículo para cambios en el comportamiento y actitud entre las personas sin hogar, de manera terapéutica y con la posibilidad de abrir canales para concentrar los esfuerzos en mitigar el abuso de sustancias psicoactivas, en proporción al trabajo mancomunado de los sectores públicos y privados para la reintegración adecuada e individual de esta población, así como evidencias de algunos niños involucrados en el proyecto que optaron por reintegrarse o reunificarse con sus hogares paternos y maternos durante y al final del estudio.

En el mismo lapso Spruit *et al.* (2018), realizan un estudio en Países Bajos donde se evaluaron los factores de juventud, entrenador y entorno en cuanto a la predicción de los cambios en los factores de riesgo y protectores de la delincuencia, mediante un programa deportivo de prevención del delito para adolescentes en riesgo. Este proceso se realizó con un cuestionario evaluativo aplicado a 155 jóvenes adscritos a clubes deportivos de este país y sus 38 profesores al inicio y un segundo cuestionario a los 13 meses después. Como resultado, los

participantes tuvieron mejoras notables en todas las variables de las evaluaciones, menos en un aspecto: la agresión. Sin embargo, los mismos presentaron una menor cantidad de inconvenientes en cuanto a criterios como problemas de conducta, mejor aceptación a la autoridad, menor involucramiento con amigos que tenían comportamientos delictivos, una reducción en la percepción que tienen en cuanto a la presión de sus compañeros, mayor resistencia a la presión social, más comportamiento prosocial y mayor compromiso académico en contraste con la primera evaluación.

En un tercer hallazgo a nivel mundial, se encuentra que Gould *et al.* (2012) realiza un estudio con el fin de evaluar los resultados de desarrollo que, durante la participación deportiva manifestaron los jóvenes en situación de desatención, el ambiente deportivo que generan sus entrenadores y medir las relaciones entre la ganancia que manifiestan los participantes con las percepciones del clima deportivo psicosocial que se generó. El mismo se realizó con 239 jóvenes deportistas del área urbana pertenecientes a una comunidad marginada, los cuales completaron la Escala de Experiencias Juveniles (YES-2), la Escala de Clima Motivacional Deportivo, la Escala de Clima de Cariño y la importancia que sus entrenadores dieron a las medidas implementadas para el ejercicio de habilidades para la vida. Se revelaron relaciones significativas entre los resultados de la YES-2 y las variables predictoras del clima de motivación y cuidado; también mostró que cuanto más se generan entornos de cuidado y orientados al dominio en el mismo por parte de los entrenadores, es más probable que se obtengan ganancias positivas en su desarrollo, así como una de sus conclusiones confirmaron que las acciones de los procesos de coaching y los ambientes deportivos generados, influyen de manera importante en el desarrollo tanto personal como social de los jóvenes.

En el proceso de revisión bibliográfica a nivel latinoamericano, se encontró que Navarro (2020) realizó una investigación de corte cualitativa, basada en intervención previa al programa Penitenciario “Volver a Empezar” con reclusos a punto de salir en libertad de las municipalidades de Pudahuel y Maipú (Chile), mediante la generación de un escenario llamado Fundación Taller de Rugby en el que a través del desarrollo de prácticas encaminadas de esta disciplina deportiva, de la mano de cuatro entrevistas semiestructuradas a informantes claves de estos entornos, se realizara un proceso de análisis a través de variables: “Nosotros, Yo y Mundo” (p. 51) durante el desarrollo de la respectiva intervención mediante la estrategia

llamada “Ruck para la Reinserción Social”, en el que los reclusos encuentran herramientas humanas, sociales y laborales para su reinserción social, inclusive el entorno que los rodea ad portas que queden en libertad. Dentro de los resultados obtenidos se encontraron como fortalezas,

- Ser una alternativa a las instancias deportivas que estén tomadas por prácticas de consumo dentro de los barrios.
- Ser una alternativa dentro de la red de reinserción social de las comunas.
- La posibilidad de ser un vínculo entre los equipos comunales y los internos que aun cumplen condenas dentro. (p. 58)

Como debilidades se encontraron,

- El poco conocimiento y la poca práctica, en general, del rugby como deporte en los barrios más vulnerados.
- La constancia en la asistencia de los participantes beneficiarios para un buen desarrollo del taller.
- Los prejuicios de los vecinos y vecinas para participar de un taller que involucre a ex internos. (p. 57)

Y con la posibilidad de continuar estos procesos en el tiempo con los exreclusos reintegrados socialmente gracias al desarrollo de estos programas.

Anteriormente Casajús *et al.* (2017) realizaron un proceso de implementación del rugby, en el marco del Proyecto de Extensión FaHCE / UNLP “Líder deportivo, Líder en tu vida”, con población vulnerable de tres sectores de la provincia de La Plata-Argentina (uno de la Unidad Penitenciaria 01 del sector de Olmos, otro de personas de bajos recursos y de vulnerabilidad social de Ensenada y el tercero del barrio Villa Alba), donde se busca potenciar experiencias vivenciales en las actividades recreativas y deportivas, donde el concepto de “éxito” sea la participación de la población destinataria y la exaltación de dos valores: el compromiso y la responsabilidad.

Las posiciones de riesgo para la renovación pedagógica a través del rugby como medio para modificar la realidad, la incógnita permanente entre Docente/Estudiante dentro del proceso de lo que enseñan/aprenden respectivamente, el avance de las dinámicas interdisciplinarias que se pueden originar a partir de estas iniciativas, las formaciones de extensión y la sistematización de estas experiencias en pro del intercambio académico son aspectos que se evidencian para su desarrollo e implementación.

En un tercer hallazgo de antecedentes investigativos en Centro y Sudamérica, Torres (2016) realizó un proceso investigativo no experimental, descriptivo y transversal, con el fin de diseñar un proyecto comunitario para la masificación y desarrollo del talento deportivo de la disciplina de Rugby en la comunidad de Monte Sinaí, en el que uno de sus pasos consistía en, Fortalecer los derechos de la infancia en lugares vulnerables a través del desarrollo deportivo, que fomenten la resiliencia en niñas y niños; y al mismo tiempo, potencien la formación de capital social en sus comunidades a través del traspaso de la metodología utilizada. (p. 27)

Lo anterior usando canales estadísticos y entrevistas a miembros de la comunidad del sector de Monte Sinaí, una de las zonas con mayor vulneración socio-económica, ubicada en el noroeste de Guayaquil (Ecuador). Los entrenadores entrevistados coincidieron en su mayoría en,

- Necesidad de utilización del tiempo libre de los niños
- La aceptación de nuevos deportes en la comunidad
- Adaptación de espacios para la práctica deportiva
- Necesidad de masificar la práctica del deporte
- Necesidad de ahondar en los conocimientos sobre el rugby (p. 24)

Asimismo, se hallaron factores de aceptación del plan, las metodologías aplicadas y otros detalles del proceso de desarrollo del proyecto por parte de la comunidad que aportó información en las técnicas de recolección empleadas.

Una vez señalados estos trabajos de índole global y latinoamericano, se realiza la revisión investigativa a nivel nacional, encontrando que Botero (2020) plasmó la sistematización de la experiencia “Transformar las conductas sociales de los jóvenes del municipio de Puerto Berrío a través del deporte” con un perfil cualitativo que identificó un gran porcentaje de las necesidades de poblaciones vulnerables de los barrios periféricos de esta localidad en el departamento de Antioquia, donde ,

El 40% de la juventud vive un alto índice de problemáticas sociales y familiares como violencia en el hogar, niños y adolescentes desatendidos, abusados física y psicológicamente, ocasionando que estos se refugiaran en acciones delictivas como las drogas, el hurto, entre otras. (p. 2)

Ésta se realizó a través de observaciones, entrevistas y revisión de fuentes (primarias y

secundarias). “La importancia del deporte como valor agregado para la recuperación de la convivencia y las transformaciones de conductas facilitadoras del bienestar físico y emocional de la juventud del municipio” (p. 36), la introducción de elementos influyentes desde el campo del conocimiento “para el desarrollo de una propuesta transformadora que partió de la conceptualización de la innovación social, la cual está visibilizada a fortalecer sectores donde haya características innovadoras y por ende construyan una dinámica de respuesta a las necesidades e intereses de la sociedad” (p. 37), y la “transformación social y personal de los actores, delimitada bajo las directrices de las actividades físicas y recreativas, involucrando a todas las generaciones posibles a que tengan una reinserción a la vida social” (p. 37), son algunas de las conclusiones que resaltan significativamente en el desarrollo del mismo.

En una segunda aproximación a los antecedentes investigativos de índole nacional, Nieto (2017) realizó un estudio de caso con el fin de Identificar la influencia de la práctica del rugby en la resolución pacífica de los conflictos relacionados con el bullying, en el INEM sede Jorge Isaac en Cali. La metodología de investigación empleada fue cualitativa, los métodos de recolección de información fueron entrevistas abiertas, grupos de discusión y técnicas de observación participante; las fuentes de información fueron primarias y empíricas; las unidades de investigación estuvieron compuestas por grupos focales en los cuales se aplicaron entrevistas semiestructuradas para que los participantes se adentran un poco más en la problemática y proporcionan amplia información que permitiera concluir sobre la hipótesis.

Este estudio recopila varias conclusiones como,

Genera fuertes cuestionamientos acerca del papel de otras instituciones del estado como la familia, frente a la formación ciudadana y humana; visibilizando otras problemáticas de nuestra sociedad, que finalmente hacen que se vea limitada la práctica efectiva de los derechos humanos. Al respecto, es posible afirmar que la mayor parte de la violencia colombiana no ocurre en el enfrentamiento político, sino en los espacios de la vida cotidiana como la familia, el colegio o el barrio. (p. 68)

El rugby es una herramienta para la reconstrucción de las dimensiones del conflicto y la reducción de las posibilidades de gestación de los mismos, minimizando los factores discriminadores. Consigue crear conciencia, pensamiento crítico y reforzar valores; al tener la fuerza de unir a la gente bajo una pasión, su intención es entretener bajo la idea del respeto y la seguridad para todos. (p. 69)

El rugby influencia de manera positiva, no sólo en las problemáticas de macro nivel, sino en el día a día a la hora de buscar mecanismos para dirimir conflictos. Este deporte propicia la convivencia en paz, concibiendo al otro como un igual cargado de virtudes y defectos con los mismos derechos y oportunidades. (p. 70)

Las actividades de ocio han de desarrollar una metodología de trabajo determinada que posibilite una educación en valores, la cual debe ser eminentemente práctica, activa, inductiva, participativa, creativa e innovadora, en la que los participantes tienen la oportunidad de mostrar y desarrollar sus propias capacidades, ideas y visiones, y donde el diálogo y la intervención se hacen imprescindibles para el desarrollo de los contenidos y la búsqueda de conclusiones operativas. (p. 72)

Finalizando con la revisión de antecedentes realizados en el territorio colombiano, Monsalve y Martínez (2016), realizaron una caracterización de las representaciones sociales de los participantes entrevistados con el fin de comprender los cambios y representaciones de la disciplina deportiva del “rugby” en los estilos de vida y entorno social de los jugadores del club Gatos de Castilla en Medellín (Antioquia), a través de entrevistas a profundidad estructuradas.

El rugby como práctica deportiva, genera conciencia individual y colectiva para formar seres humanos comprometidos con el deporte, con su comunidad y con la sociedad en la que habitan.

El contexto social juega un papel importante en la investigación, es gracias a este que la dinámica construida puede ser evidenciada, deporte, cambios sociales, apropiación, hibridación, representaciones sociales, son palabras claves que fueron evidentes en la construcción y desarrollo de este proyecto de intervención social. (p. 83)

A nivel departamental se hallan dos antecedentes que a pesar de no precisarse en el entorno deportivo y de la población vulnerable, se aproximan un poco como referencia a este trabajo. El primero de Aponte (2015), quien realizó un estudio de intervención (en el campo de psicología en cuanto a la construcción de subjetividades en el municipio de Boavita-Boyacá), cuyo objetivo era el de promocionar estrategias de buen trato mediante habilidades para la vida como alternativa para confrontar la violencia intrafamiliar de familiares denunciados y denunciados de la Comisaría de Familia de este municipio, en un lapso de seis meses con 19 familiares que tuvieran casos activos en Comisaría de Familia, 25 familias de la Red Unidos,

25 de Familias en Acción, 45 estudiantes de grados décimo y undécimo del Instituto Técnico Agrícola, 75 estudiantes del Instituto Técnico Industrial, 358 estudiantes del Instituto Técnico Nuestra Señora del Rosario y 17 tenderos con una propuesta de promoción de estrategias de buen trato mediante habilidades para la vida y factores resilientes (llamado “Pasa la Bola”), para la prevención de la violencia intrafamiliar y el abuso sexual de las familias denunciadas y denunciadas. Se observó la importancia que estas estrategias generan a nivel municipal, mediante la propiciación de espacios y articulación de convenios con los diferentes ámbitos de aplicación de la psicología (educativa, jurídica, social - comunitaria, organizacional, entre otros), a fin de potencializar el desarrollo de mayores estrategias de afrontamiento laboral.

El segundo antecedente del contexto departamental y finalizando este apartado de antecedentes investigativos en general, se encuentra que Hernández (2019) realizó un trabajo investigativo llamado “Filosofía en la escuela rural: Un estilo de vida”, fundamentado en planteamientos de autores como Lipman, Kohan, Pineda, Freire y Huizinga, en el que planteó escenarios donde se relacionaran el fútbol con la escuela y la filosofía como punto de encuentro para la reflexión, semejanzas y diferencias de las actitudes y desempeños del ser humano en ambos entornos, mediante el cumplimiento de reglas y cómo ésta coadyuva a la forma como los niños pueden dimensionar la forma de interactuar, participar, respetar y encontrar sentido a las formas de compartir su visión de vida y mundo para sí mismo, con y para sus semejantes.

En el mismo, el autor finaliza que tanto a nivel profesional como personal, el contacto con la FpN, influye significativamente con principios como la igualdad, la herencia, del cuidado de sí, del otro y de lo otro, afirmando que la escuela puede transformarse a través de la filosofía, ésta última apropiada por los docentes.

## **4.2 Marco Contextual**

La Fundación Amparo del Niño está ubicada en la Avenida Circunvalar entre calles 17 y 18 Este del municipio de Tunja-Boyacá (Colombia), es una entidad sin ánimo de lucro establecida con Personería Jurídica número 0057 del 23 de mayo de 1939 expedida por el Ministerio de Gobierno y con carácter privada y de interés social.

El objeto de ésta, es el de desarrollar actividades de trabajo comunitario como: gestión de programas de protección integral, centros de desarrollo integral para la primera infancia, hogar

de protección, casa de madres gestantes, organización y apoyo a guarderías comunitarias, jardines, escuelas o colegios de educación formal y no formal, organización de padres de familia, voluntariado y de aquellas que sean permitidas por la ley, necesarias y convenientes para el cumplimiento de su objeto social.

En la misma se desarrollan a la fecha cuatro programas de atención a niños y niñas con vulneración de derechos: Externado Media Jornada, Externado Jornada Completa, Maternas e Internado.

Tiene capacidad de asistencia a 112 niños, niñas y adolescentes de 6 a 15 años, atendidos a causa de derechos amenazados, inobservados o vulnerados, externos, vecinos de las instalaciones de la fundación, con inasistencia de índole asistencial, económica, alimentaria, entre otros, así como su bajo rendimiento académico por dificultad para adaptarse a los criterios y normas establecidas en el entorno escolar. A la fecha del desarrollo de este proceso investigativo, buscaba cumplir la meta de tener en su institución la cifra de 54 niños. Esta población recibe consulta psicológica, psicosocial y nutricional en pos del proceso de reivindicación de sus derechos.

#### **4.3 Marco Legal**

Inicialmente se referencia desde el punto de vista macro, la Declaración Universal de los Derechos del Niño de 1959, la cual establecía 10 principios fundamentales. Sin embargo fueron ampliados mediante estudios y debates por espacio de 10 años (entre 1978 y 1988) y aprobados el 20 de noviembre de 1.989 a través de la Convención sobre los Derechos del Niño, por los 195 países miembros, en el cual su compromiso para la garantía, cumplimiento de derechos, deberes y escenarios en sus 54 artículos aprobados hacia esta población es ingente, no sólo por parte de los gobiernos sino también por parte de otros agentes como los padres, profesores, profesionales de la salud, investigadores y los propios niños y niñas, mediante tres protocolos que la complementan:

- El protocolo relativo a la venta de niños y prostitución infantil.
- El protocolo relativo a la participación de niños en conflictos armados.
- El protocolo relativo a un procedimiento de comunicaciones para presentar denuncias ante el Comité de Derechos del Niño (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], s.f.).

Seguidamente en el objetivo número 2 para el Desarrollo en el Milenio propuesto por la Cepal, el cual busca universalizar la enseñanza primaria, establece textualmente lo siguiente,

El aumento del nivel educativo alcanzado por la población se asocia al mejoramiento de otros factores claves de desarrollo y bienestar, como la productividad, la movilidad social, la reducción de la pobreza, la construcción de la ciudadanía y la identidad social. La educación juega un papel central en el crecimiento de las economías, ya que es una inversión con alta tasa de retorno y es un factor que dinamiza la creación de valor. Por otro lado, la educación es uno de los principales campos de reducción de desigualdades a futuro y una de las vías privilegiadas para superar la pobreza. (CEPAL, s.f.)

Posteriormente en el segundo y tercer párrafo del Artículo 67 de la Constitución Política de Colombia, se establece que la educación formará al ciudadano del país en cuanto al respeto por los derechos humanos, a la paz y a la democracia. Asimismo, en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. De la misma manera establece que el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

Bajo la investidura de la Carta Magna de Colombia, el Ministerio de Educación Nacional ha plasmado en el documento concerniente al planteamiento de Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, como un desafío significativo el formar mediante un proceso educativo a personas que ejercerán este componente, en los siguientes términos,

Así, como es posible desarrollar habilidades para expresarnos a través de diversos lenguajes o para resolver problemas matemáticos, podemos desarrollar habilidades específicas para el ejercicio de la ciudadanía. La institución educativa es un escenario privilegiado, pues allí aprendemos a vivir juntos, a trabajar en equipo y a identificar nuestras particularidades y diferencias en una permanente interacción con otros seres humanos. (MEN, 2004, p. 5)

El Código de Infancia y Adolescencia aprobado por el Congreso de la República mediante la Ley 1098 de 2006, establece que el Estado mismo a través del ICBF, “tiene la responsabilidad inexcusable de actuar oportunamente para garantizar la realización, protección y el restablecimiento de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes” (art. 11).

Cerrando la parte legal de este documento, el ICBF mantendrá todas las funciones que hoy tiene mediante la Ley 75 de 1.968, la Ley Séptima de 1.979 y refrendada en el Código de Infancia y Adolescencia de 2006, como entidad definitoria de,

Los lineamientos técnicos que las entidades deben cumplir para garantizar los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes, y para asegurar su restablecimiento. Así mismo coadyuvará a los entes nacionales, departamentales, distritales y municipales en la ejecución de sus políticas públicas, sin perjuicio de las competencias y funciones constitucionales y legales propias de cada una de ellas. (Ley 1098 de 2.006, art. 11, par.)

## 5. Marco Conceptual

Comienza desde la definición de Conducta, la cual Castellero (s.f.) sintetiza como el “conjunto de acciones que lleva a cabo un sujeto, que puede ser humano o animal, y que es la expresión de su comportamiento en un entorno, situación o contexto determinado”. Tanto el desarrollo de acciones físicas como mentales tienen una connotación específica en el desarrollo de ella. El Instituto Latinoamericano de Enseñanza Técnica y Superior (ILET) (s.f.) registra la división de esta en 16 tipos\_dentro de las cuales se encuentra la *agresiva*, en donde varios casos considerados de violencia, es evidenciada mediante la gratificación de las necesidades propias del ser humano que las manifiesta ante los demás. Más adelante se encuentra que Moreno (2020) cita a Worchel (1973), donde desglosa cuatro causas de acuerdo a “sus pensamientos, costumbres, creencias y contexto sociocultural” (p. 25), por las cuales se generan las conductas agresivas que son: por instinto, biológica, por frustración y conductista o de aprendizaje social, siendo la última la “que perjudica al sujeto, causándole un daño físico o psicológico, (...) dependerá de los castigos o recompensas que se hayan recibido en el pasado”

Por otra parte, Pérez (s.f.) quien a su vez referencia a Huizinga (1972), sustenta de la manera más amplia posible, el concepto de Juego como “Actividad u ocupación voluntaria que se realiza dentro de ciertos límites establecidos de espacio y tiempo atendiendo a reglas libremente aceptadas, pero incondicionalmente seguidas que tiene su objetivo en sí misma y se acompaña de un sentimiento de tensión y alegría” (p. 8).

En complemento al proceso de definición anterior, Poaquiza (2021) precisa la definición de los juegos predeportivos basado en los postulados de Rodríguez y Dueñas (2019), quienes la exponen como actividad lúdica y motora,

De nivel intermedio entre el juego y el deporte, que tiene recursos afines a los diversos deportes, modalidad deportiva y que son el resultado de la adecuación de los juegos deportivos con una dificultad estructural y práctico, por tanto, la dificultad será mucho menor. (p. 12)

En amplitud al desarrollo conceptual de este tipo de actividades, Cárdenas (2012) precisa que estas coadyuvan a servir de anzuelo para atraerlos e impartir bien sea servicios sociales, infundir estilos de vida, comportamientos deseables. Así como de valorar cualitativamente el

desarrollo de estas actividades, donde se incluye la actividad física y el deporte en el apoyo a diversas causas sociales, a pesar que no sea una solución definitiva a la problemática social.

Asimismo, Paz (2014) cita a Rodríguez para definir el deporte del Rugby como,

Un deporte de equipo, de contacto y de pelota, de desarrollo intermitente y de estructura acíclica (...). Tiene por objetivo llevar el balón hasta la línea de in-goal contrario, transportando, apoyando, pateando y pasando el balón. Se juega principalmente en 2 modalidades a saber 15's y Seven a side. (p. 16-17)

La World Rugby como ente rector del deporte del rugby a nivel mundial, presenta sus inicios formales en el año de 1823,

Durante un partido de fútbol en un colegio de la ciudad de Rugby, Inglaterra, un joven llamado William Webb Ellis levantó la pelota y corrió hacia la línea de meta oponente.

Dos siglos después, el Rugby ha evolucionado hasta convertirse en uno de los deportes más populares del mundo, con millones de personas jugando, mirando y disfrutando del Juego.

Desde el terreno de juego de aquel colegio hasta la final de la Copa del Mundo, el Rugby ofrece una experiencia verdaderamente única y totalmente reconfortante para todos los participantes en el juego. (World Rugby, 2015, p. 2)

Aparte de las dos modalidades oficiales que se desarrollan competitivamente a nivel mundial (Union o 15 y Seven A-Side o 7), hay otro tipo de variaciones.

Ejemplos de estas variaciones son el Tag, Touch, Tip, Flag y Rugby de Playa. Como ejemplo, en el Tag Rugby, los jugadores usan cintas que cuelgan de un cinturón. El tackle consiste en sacar una de esas cintas y el portador de la pelota debe hacer un pase dentro de los tres segundos siguientes.

Una de las grandes atracciones de estas versiones del Rugby es que la naturaleza de no contacto significa que gente de todas las edades, ambos sexos y de cualquier nivel de estado físico pueden jugar juntos en una cantidad de superficies sin el temor de resultar lastimados. (World Rugby, 2015, p. 15)

La práctica de este deporte en Colombia según recopilan García y Ospina (2011),

Comenzó con los partidos amistosos que se jugaban los domingos en el Bogotá Royal Rugby a finales de los 80 entre los socios en su mayoría extranjeros que no tenían gran interés por difundirlo.

A principios de la década de los 90, Hans Rauch (ex Presidente de la Federación

Colombiana de Rugby) que para aquel entonces era el director de la Alianza Colombo-Francesa de Medellín, y quien había formado parte de un equipo universitario de Kansas City (EEUU), difundió la idea a filiales como Bucaramanga para promover el juego entre los estudiantes universitarios. (Liga Antioqueña de Rugby, 2010). Los primeros clubes que se fundaron, lo hicieron entre 1997 y 1998, arrancando también los primeros torneos nacionales con la participación de clubes de Medellín, Bogotá y Bucaramanga. Con el paso del tiempo se han ido conformando estructuras competitivas sólidas como es el caso de las ligas de Antioquia, Bogotá, Santander, Risaralda y Valle, y recientemente se ha dado inicio en departamentos como Quindío, Nariño, Tolima, Huila, Caldas, Atlántico, Bolívar, Norte de Santander y Meta (Caciques y Caciques Femme Rugby Club, 2010). (p. 12)

Lozano (2017) concluye que,

Hay varias modalidades que pueden ser usadas para la recreación usando variaciones de acuerdo a las necesidades de espacio, tipo de terreno, edad, género y el conocimiento del deporte, hay una tendencia en las regiones de Colombia, en desarrollar proyectos sociales y recreativos con el rugby, para ser desarrollados en lugares con problemáticas de violencia y drogadicción, enfocado a niños y jóvenes. (p. 113)

Los niños pueden presentar un estado propenso a la indefensión que la vulnerabilidad les presenta si no tienen para este caso, unas bases de formación sólida en valores o en habilidades para la vida, significativas e irradiadas desde los padres en sus hogares (en una preponderancia determinante) o desde sus docentes en la escuela. Chacón (2016), la explica como una situación de perjuicio, daño o lesión, la cual impide el ejercicio pleno de los derechos de niños, niñas y adolescentes (p. 13). La vulnerabilidad se entiende de primera mano por su condición socioeconómica; no obstante, los aspectos de vulnerabilidad de derechos inobservados son los que acontecen este caso y demarcan el derrotero del desarrollo de este trabajo investigativo. Busso (2005) desglosa la noción de vulnerabilidad basado en tópicos y aspectos ofrecidos por autores como Stingliz, Giddens, Rubiano, Tokman, Feres, Mancero, entre otros, donde lo conceptúa como “una noción dinámica y multidimensional en la medida que afecta tanto a individuos, grupos y comunidades en distintos planos de su bienestar, de diversas formas y con diferentes intensidades a lo largo del tiempo” (p. 16).

Posteriormente se maneja más específicamente la noción de *vulnerabilidad social* en el que su potencialidad conceptual es el de coadyuvar a identificar individuos, hogares y

comunidades que con una menor proporción de activos y estrategias tienen una menor proporción de capacidad de respuesta y capacidad de reponerse a la adversidad, lo cual da una desventaja social y conlleva a que se encuentren expuestos a “mayores niveles de riesgo por alteraciones significativas en los planos sociales, políticos y económicos que afectan sus condiciones de vida y la capacidad de habilitarse por sus propios medios o por ayuda externa” (p. 17).

## 6. Diseño Metodológico

### 6.1 Tipo de Investigación

La clase de investigación de este proceso es cualitativa. Ésta se fundamenta en los postulados de Edgar Morín y Kern, quienes exponen que el proceso de desarrollo de una ciencia, se da cuando su intención es el sentido de la complejización, es decir, mediante el análisis a partir de las relaciones internas y externas, o en palabras más concretas, gira en torno a las posibilidades de relación del todo y sus partes, que se estanca al simplificarse o cuando se reduce al fraccionarse cada parte a la vez que se desestima la relación con el todo y con otras ciencias (Murcia y Jaramillo, 2001, p. 12).

Con un diseño de Investigación-Acción mediante un proceso que apuntala el análisis del conjunto de medios y fines en la práctica, una intención de transformar la realidad a través de un entendimiento previo y la participación de los actores en el proceso de diseño, desarrollo y evaluación de las estrategias de cambio delineadas, dan como resultado un diseño de reflexión cooperativa que se traduce en la facilitación de la comprensión (Elliot, 1990, p. 18) y muy identificados de manera estrecha en varios de los apartados que Ramos (2015) retoma de autores como Guba, Lincoln, Cuenya y Ruetti. Asimismo, es descrito como “el pausado ritmo de reflexión y acción” que debe acompañar los procesos de investigación en un camino en ‘espiral’ según palabras del educador australiano Stephen Kemmis (1989)” (Ortiz y Borjas, 2008, p. 618), estrategia usada igualmente por otros educadores como Paul Ricket, Julia Blandez, entre otros autores en esta área. El principal objetivo de la investigación cualitativa según Denzin y Lincoln (1998), es el de “tratar de comprender un fenómeno concreto” (citados por Pardo, 2008, p. 72). A diferencia de la metodología cuantitativa, la cualitativa, tal como lo expone Pérez Serrano (1994b) “no tiene como objetivo buscar relaciones entre variables o probar hipótesis” (citado por Pardo, 2008, p. 72). El principal objetivo, en palabras de López (2002, p. 573), es “comprender una realidad, llegando a descubrir las motivaciones e intenciones de las acciones de los sujetos cuando actúan” (Pardo, 2008, p. 72). Para tal efecto, se pone como punto de estudio el postulado de Ramírez (2014).

### 6.2 Instrumentos

Se emplearon instrumentos de recolección de información como un formato establecido e

impreso para la realización de registros de Diarios de campo, conforme lo especifica Patton (2011), con el objeto de realizar un proceso de recopilación de “descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones” (citado por Fernández *et al.*, 2014, p. 9), que posteriormente fueron plasmados por escrito de manera previa a su respectivo proceso de categorización y redacción, producto del procesamiento de la información recolectada. También se implementaron unas preguntas directrices para desarrollar entrevistas, con el fin de conseguir de parte de los participantes, “perspectivas y puntos de vista (sus emociones, prioridades, experiencias, significados, y otros aspectos más bien subjetivos) (Fernández *et al.*, 2014, p. 8) con tres de los miembros del equipo interdisciplinar de la institución.

### **6.3 Categorías**

Ante el proceso de revisión bibliográfica de los antecedentes investigativos, se establecieron cuatro frases clave las cuales se determinaron como categorías, que coadyuvaron a confluir elementos coincidentes durante el proceso de revisión, con el fin de clasificar los hallazgos que decanten su análisis y posteriores resultados, señalados a continuación.

La primera categoría llamada corporalidad y el desarrollo motor, en el que se centran los apartes de Gil Quintana (2012), quien sustentado en Parlebas (2001), induce parámetros como el espacio, el uso de objetos, el tiempo en la presentación de tareas motrices (p. 75).

La segunda llamada conocimiento y desarrollo del juego, en el que Torralba (2006) precisa las capacidades perceptivas, condicionales y sociales de los niños y niñas, vinculándolas al desarrollo de técnicas y tácticas de un deporte determinado mediante un proceso de enseñanza/aprendizaje en las primeras etapas de práctica, en el que no es pertinente una competición regular y sí a cambio, actividades jugadas adaptadas a las posibilidades de desarrollo de los niños.

La tercera categoría llamada manejo de la comunicación, en el que sustentado por Mendoza (2014), cita a Galindo Cáceres en el que “aborda el tema del deporte desde su problematización como un fenómeno de comunicación social. Donde se pueden crear y ver sistemas de información y comunicación que recaen en las dinámicas de difusión-dominación e interacción-colaboración” (p. 43).

La última llamada interacción social, donde Zambrano (2018) cita a Gutiérrez (2014),

quienes afirman que Oja y Telama (1991), recogiendo las conclusiones de los trabajos presentados en el Congreso Mundial de Deporte para Todos, celebrado en Finlandia en 1990, concluyeron que el deporte hace hincapié en el desarrollo integral del individuo desde las áreas físicas, psicológicas y sociales, esta última especificada en criterios como la relación con los demás, el rendimiento en el empleo, evitación de la soledad, además de poder influir sobre el desarrollo moral y la promoción de diversos valores sociales y personales (p. 46).

#### **6.4 Participantes**

Los participantes fueron 6 niños entre las edades de 9 y 12 años, del programa de Media Jornada de la Fundación Amparo del Niño de Tunja, quienes se encontraban en la institución por vulnerabilidad de derechos inobservados como inasistencia familiar, alimentaria, problemas de adaptación a entornos como el educativo (tanto académica como formativamente) y violencia intrafamiliar. Los mismos viven con sus familias, estudian media jornada en una institución educativa oficial y en la otra jornada asisten a la fundación con el objeto de mejorar, complementar o reforzar aspectos falentes en su proceso de formación integral a causa de las vulnerabilidades anteriormente descritas. Esta población se confrontó inicialmente a los criterios que Pardo (2008), desarrolló en su estudio conforme al Modelo de Responsabilidad de Donald Hellison, que comprenden cuatro de los cinco aspectos generales que giran en torno al desarrollo del proceso y que se refrendan en las categorías decantadas para el inicio del proceso de análisis, siendo ellas: respeto, participación y esfuerzo, autonomía personal, ayuda a los demás y liderazgo. Asimismo, tres miembros del equipo interdisciplinar de la institución hicieron parte de las indagaciones y recopilación de información del proceso investigativo de este trabajo. Los mismos fueron seleccionados por conveniencia bajo las posibilidades que ofrecía la cobertura y disponibilidad de los mismos a la hora de la realización de la propuesta pedagógica, permitiendo la recopilación de la respectiva información.

## 7. Propuesta Pedagógica

Se diseñó una propuesta de trabajo para el desarrollo del juego de Tag Rugby a fin de realizar este proceso investigativo, desglosado de la siguiente manera.

### 7.1 Objetivo General

Establecer una serie de actividades sistemáticas que permita la generación de espacios para la integración, participación y posterior recolección de información del grupo objetivo de Media Jornada de la Fundación Amparo del Niño de Tunja, mediante el desarrollo de juego de Tag Rugby, permitiendo la comprensión de sus conductas agresivas en el desarrollo del proceso de estudio investigativo posteriormente.

### 7.2 Objetivos Específicos

- Introducir al grupo a la sensibilización y la posterior ejecución de la destreza individual como herramienta básica del desarrollo del juego.
- Propiciar ejercicios, formas jugadas y situaciones que propicien la ejecución de destrezas con un desarrollo progresivo.
- Generar mayor complejidad en las situaciones de juego para una mayor rapidez en la toma de decisiones en el mismo.

### 7.3 Malla Temática

**Tabla 1**

*Malla temática, propuesta pedagógica.*

Unidad N°	Nombre de la unidad	Contenidos temáticos
1	Habilidades y destrezas individuales	Pase plano
		Pase en tijera
		Pase en redoble
2	Iniciación al juego colectivo	Duelos 1-1
		Duelos 2-1
		Duelos 2-2
3	Desarrollo del juego general	Desarrollo del juego real

Fuente: Autor.

#### 7.4 Preguntas Directrices

- ¿Qué tipo de conductas agresivas, manifestaciones y/o actitudes expresan los niños con vulnerabilidad de derechos inobservados al llegar a la fundación?
- ¿Conoce usted algún tipo de programas o proyectos que en la Educación Formal (escuelas o colegios), se implementen para atender las necesidades de los niños con vulnerabilidad de derechos inobservados?
- ¿Cómo considera usted que la Fundación coadyuva a mitigar los impactos que presentan los niños de vulnerabilidad de derechos inobservados?
- ¿Cuáles son los aspectos que usted consideraría que el deporte del Tag-Rugby puede aportar significativamente al proceso de restablecimiento de los derechos inobservados de los niños?

#### 7.5 Análisis

El proceso de análisis inició previamente mediante la revisión de los antecedentes investigativos donde se encontraron elementos del proceso de categorización o definición en esta misma etapa del proceso que coincidían o se relacionaban entre sí (Rodríguez *et al.*, 1996), lo cual permitió establecer las siguientes palabras claves de la categorización: corporalidad y desarrollo motor, conocimiento del juego, manejo de la comunicación e interacción social.

En una primera etapa conocida en el entorno de la Investigación Cualitativa como la Preconfiguración de la Realidad, las observaciones que se realizaron y fueron plasmadas en el Formato de Diarios de Campo, se clasificaron en una matriz que estableció una descripción por cada categoría para arrojar finalmente una interpretación.

En la segunda etapa llamada Configuración de la Realidad, se realizó el proceso de analizar las entrevistas realizadas a través de las preguntas directrices a los informantes con el objeto de clasificar sus respuestas en una segunda matriz que arroje una teoría sustantiva.

La Reconfiguración de la Realidad es la tercera y última etapa de este proceso en el cual los resultados fueron el proceso de triangular la interpretación de la primera etapa y la teoría sustantiva de la segunda etapa a la luz de referencias que acerquen la realidad del objeto de estudio.

Finalmente, los resultados serán el contraste entre los elementos arrojados en la última

etapa del análisis de la información y los planteamientos estimados en los marcos de referencia.

### 7.5.1 Preconfiguración de la Realidad

Esta etapa comienza con el proceso de ubicar elementos develados en los Diarios de Campo en la Matriz de cada categoría de la siguiente manera:

**Tabla 2**

*Matriz de configuración de diarios de campo. Categoría: Corporalidad y desarrollo motor.*

<b>Categoría</b>	<b>Expresiones y/o manifestaciones</b>	<b>Ubicación</b>
Corporalidad y desarrollo motor	(Por tríos, lo chicos lo hacen un poco mejor, pero semitrotando).	D.C.02, 05/04/18
	V: “¿Profe, así?” (ejecuta el ejercicio).	D.C.03, 10/04/18
	(Unos minutos después de iniciar el estiramiento estático, los chicos realizan los estiramientos un poco más ordenados).	D.C.03, 10/04/18
	(Los chicos realizan los ejercicios indicados por el profesor de manera fluida y ordenada).	D.C.03, 10/04/18
	(El grupo trabaja en un ritmo y orden armónico acorde a las indicaciones de Alba y Cristian Rodríguez).	D.C.04, 12/04/18
	(Se termina el ejercicio de líneas sencillas porque el grupo se dilató).	D.C. 06, 24/04/18
	(Los chicos realizan bien el repaso del pase en tijera).	D.C.06, 24/04/18
	(El grupo trabaja un poco más constante y sincronizado luego de unas indicaciones que hice).	D.C.06, 24/04/18
	(El grupo realiza estiramientos en un momento armónico).	D.C.07, 26/04/18
(Los chicos se salen del corredor principal hacia el patio, a pesar que les doy un espacio marcado por conos).	D.C.10, 15/05/18	

Fuente: Autor.

*Descripción.* Los niños presentan su desarrollo de ejercicios, patrones básicos de movimiento y gestos tanto físicos como técnicos de manera intermitente en los momentos de realizar estiramientos, trabajos de asimilación de técnicas para el desarrollo del juego tanto individual como colectivamente y en los momentos de retroalimentar el desarrollo de los trabajos realizados. Aunque en pocas ocasiones, hay niños que buscan indagar si el desarrollo de los ejercicios está bien ejecutado, mediante demostración al profesor o a la persona que dirige la práctica de los mismos.

**Tabla 3**

*Matriz de configuración de diarios de campo. Categoría: Conocimiento y desarrollo del juego.*

<b>Categoría</b>	<b>Expresiones y/o manifestaciones</b>	<b>Ubicación</b>
Conocimiento y desarrollo del juego	W: “Profe, ¿se pasa así?” (Demostrando el pase de lado).	D.C.01, 03/04/18
	(Los niños que hacen parte de la red se sueltan constantemente, cuando los compañeros rivales intentan cruzar por los lados).	D.C.02, 05/04/18
	R: “Ay no, ¡yo no juego!”.	D.C.03, 10/04/18
	Y: “¡Uy sano!” (Se da cuenta que un portador de balón está cerca de él).	D.C.03, 10/04/18
	T: “voy a tocar a ese chino m...” (Persigue a N.).	D.C.03, 10/04/18
	(Los chicos comienzan de manera lenta; aunque se pasan la pelota de cualquier manera, de a poco retoman las indicaciones del profesor).	D.C.03, 10/04/18
	(Los chicos escuchan, se forman y ejecutan los movimientos acordes a las indicaciones de las dos personas que los dirigen).	D.C.04, 12/04/18
	(Los chicos realizan las líneas con muchas dificultades, se pasaban el balón adelante, se tiraban a golpear con el balón al momento del pase).	D.C.05, 19/04/18
	W: “Vamos Y.” (Y realizan el pase plano en el cuadro).	D.C.05, 19/04/18
	(los chicos realizan el pase en tijera con un poco más de claridad).	D.C.05, 19/04/18
	X: “¡Hágale!” (Le grita y empuja a W. para que continúe realizando el movimiento de rolar).	D.C.05, 19/04/18
	Y: “Nooo!” (Le dice a N.), “ud hace es así (realiza la posición de roleo y posteriormente N. lo realiza).	D.C.05, 19/04/18
	N: ¡Ayy, noo!” (Sale a hacer el ejercicio, pero no se sincroniza con ningún compañero).	D.C.06, 24/04/18
	O: “Noo, por atrás” (le dice a R. cuando realiza el pase en redoble).	D.C.06, 24/04/18
	(Los chicos van progresivamente realizando las acciones de este juego).	D.C.06, 24/04/18
	Q: “Ay no profe!” (Cuando le indico que haga el ejercicio) ... (Se retira de la práctica).	D.C.07, 26/04/18
	V: “Pero, ¿qué pasa Y.?” (No salió la jugada que hicieron y se salió de la práctica).	D.C.08, 08/05/18
	S: “profe, ¡ahora jugamos rugby?”.	D.C.09, 10/05/18
	(Se termina la práctica a los 43’. No se pudo realizar retroalimentación).	D.C.10, 19/05/18

Fuente: Autor.

*Descripción.* Los niños buscan realizar los ejercicios, formas jugadas y/o juegos propuestos por el profesor. Sin embargo, algunos inconvenientes por momentos presentados en las sesiones de prácticas como la falta de comunicación para desarrollar el ejercicio por pares, desorden en periodos cortos de bromas o aislamiento, se presentan más por algún grado de liberación o descompresión producto de la intensidad, complejidad o exigencia en las fases de los trabajos realizados. Se presenta un grado de comunicación para sincronizar formas jugadas o aspectos del desarrollo del juego por parte de los niños y las nociones del juego se van incorporando poco a poco en los niños participantes; esta última parte acercándose un poco a los resultados de Romero (2009), en el cual muestra que ellos (la población vulnerable), a pesar de las circunstancias, se proyectan indistintamente ante las carencias momentáneas o búsqueda de alternativas para integrar y sufragar los procesos que idean.

**Tabla 4**

*Matriz de configuración de diarios de campo. Categoría: Manejo de la comunicación.*

<b>Categoría</b>	<b>Expresiones y/o manifestaciones</b>	<b>Ubicación</b>
Manejo de la comunicación	Y: “Abraze!” (le pega una patada a X. ).	D.C.01, 03/04/18
	X: “Coma m..., chino hdp!” (Lo persigue por varios minutos).	D.C.01, 03/04/18
	V: “Qué va pela’o, pase bien la pelota”.	D.C.01, 03/04/18
	U: “y qué china m..., lo paso como se me da la gana” (y sale corriendo para otro lugar).	D.C.01, 03/04/18
	Y: “tírela bien, chino m...” ...	D.C.02, 05/04/18
	(Z. le habla a S. mientras explico el ejercicio).	D.C.02, 05/04/18
	V: “Profe, es muy difícil”.	D.C.02, 05/04/18
	U: “Tome!” (le tira el balón duro a R. y sale corriendo).	D.C.03, 10/04/18
	U: “Pero XXX, ¿por qué no pasa el balón?” (Le pregunta a Y.), -“porque ud es muy malo chino m...”, -“pero ¡pásela!”.	D.C.03, 10/04/18
	Cristian: “tú, pasa a la izquierda del grupo” (le dice a S. y este se ubica).	D.C.04, 12/04/18
	Cristian: “Bueno, quien deje caer la pelota, paga 10 flexiones de brazos” (los chicos realizan exclamación de asombro).	D.C.04, 12/04/18
	P: “Profe, XXX se salió”.	D.C.06, 24/04/18
	(...a los 46’ O. le dice algo a Y. que jugaba en el otro equipo, pero se callaron cuando les dije “A ver!”, concentrándose posteriormente en el juego).	D.C.06, 24/04/18
	P: “¿Cómo es profe?” (Después que expliqué el ejercicio).	D.C.07, 26/04/18

Y: “Chino m.... (se acerca a U. y le pega una patada).	D.C.07, 26/04/18
V: “Vaya pela’o!” (le dice a X. para que se vincule a la red).	D.C.07, 26/04/18
U: “Profe, ya no quiero jugar más, ellos no se organizan”.	D.C.08, 08/05/18
Y: “¡EEEEYYY!” (empuja a W. porque estaba distraído y no arrancó a desarrollar el ejercicio con el otro compañero).	D.C.08, 08/05/18
X: “¡Aayy noo!” (salió a realizar el ejercicio de duelos, pero su compañero O. no salió).	D.C.08, 08/05/18
R: Abranse chino m..... (le dice a Y. en voz alta). -“Venga y me lo dice aquí chino m.....”.	D.C.08, 08/05/18
Y: “profe, juguemos sin cintas, si?”	D.C.08, 08/05/18
(Los chicos se están insultando constantemente con sus rivales y entre su mismo equipo. V. se sale del juego antes de terminar esta parte).	D.C.08, 08/05/18
(...los chicos hablan constantemente).	D.C.08, 08/05/18
P: “La caridad” (responde ante la pregunta de la Madre Directora).	D.C.09, 10/05/18
Y. “Va a ver chino hdp” (le dice a R. y lo persigue por todo el corredor).	D.C.10, 15/05/18

Fuente: Autor.

*Descripción.* Los chicos presentan cierto grado de atención ante las indicaciones del profesor o de los monitores invitados, incluso al punto de explicarse entre ellos, ante la duda de uno de ellos. Las constantes agresiones físicas y malas palabras, generan en el chico una apropiación para relacionarse con sus pares a manera de código comunicativo ante situaciones como inconformismo o falta de atención, porque su compañero no se sincroniza a realizar un ejercicio o el desarrollo de juego en conjunto. Asimismo, se presentan actitudes de frustración o apatía al no concatenar las acciones con sus compañeros, mediante manifestaciones como aislamiento en el desarrollo del juego; no obstante, en otros escenarios relacionan la prudencia y reverencia que deben tener ante ciertas actividades como las religiosas y el respeto ante las autoridades de este entorno. Igualmente, reconocen por momentos cuando el entrenador o monitor debe hacer un llamado de atención ante ciertos cruces verbales entre pares al suspender sus roces o insultos.

**Tabla 5**

*Matriz de configuración de diarios de campo. Categoría: Interacción social.*

<b>Categoría</b>	<b>Expresiones y/o manifestaciones</b>	<b>Ubicación</b>
Interacción social	Yo no voy a jugar eso (se va de la cancha).	D.C.01, 03/04/18
	(Se dan patadas unos con otros y corren alrededor de la institución).	D.C.01, 03/04/18
	(Los chicos se tiran la pelota más a golpearse que a pasársela en sentido del juego).	D.C.02, 05/04/18
	W: “¿Cómo profe?” (Alba detiene el grupo, le toma las manos y le guía las manos; el resto del grupo los observa).	D.C.04, 12/04/18
	(Los chicos se van trasladando progresivamente: unos para el auditorio y otros a la cancha múltiple, para jugar microfútbol con un balón que estaba allí).	D.C. 05, 19/04/18
	(Y. y R. se chocaron y quedaron tendidos en el piso...)	D.C.05, 19/04/18
	(Y. y R. se dan la mano en señal de disculpas después que se repusieron del choque, mientras yo retroalimentaba la parte final de esta actividad).	D.C. 05, 19/04/18
	Y. y O. se dan la mano en señal de disculpas, después del juego y antes que iniciara el estiramiento.	D.C.06, 24/04/18
	(U. camina alrededor de la cancha donde se juega Tag Rugby, sin vincularse plenamente al equipo y al juego mismo)... (U. continúa en la misma tónica anterior y por su extremo entran 2 tries).	D.C.07, 26/04/18
	(...U. y Y. no se acercaron a la parte final de esta práctica, y el resto de los chicos hablaron demasiado sin permitirme retroalimentar).	D.C.07, 26/04/18
	(tocó comenzar a estirar, porque con los pocos chicos interesados, porque no se pudo concluir el juego propuesto al principio).	D.C.08, 08/05/18
	(Y. y V. no se acercaron ni a estirar, ni a hacer la retroalimentación).	D.C.08, 08/05/18
	(Los chicos asumen actitud de reverencia, respeto y prudencia en la mayoría de la Celebración Eucarística).	D.C.09, 10/05/18
R: “hágale m.....!” (le dice a P.....como no salió bien el ejercicio, R. escoge otro compañero para hacer los ejercicios).	D.C.10, 15/05/18	

Fuente: Autor.

*Descripción.* La curiosidad que se despierta en el chico ante una actividad novedosa o el desarrollo de gestos técnicos, para él son significativos. Sin embargo, se presentan casos de apatía ante situaciones adversas que cortan o impiden la culminación del desarrollo de un ejercicio, gesto o acción de juego mediante manifestaciones como salirse de algunos

fragmentos de la práctica o de la última parte de la misma. A pesar de ello, en casos particulares los chicos optaron como alternativa cambiar de compañero para realizar los ejercicios o gestos técnicos, así como el de generarse episodios de influencia sobre otro, al explicarle mediante demostraciones o corrección de la postura técnica a un compañero cuando lo estaba desarrollando incorrectamente. La agresividad que presentan al momento de comunicarse, es constante y revalida un lenguaje más de reto o justificación del porqué hicieron una acción o ejercicio de la manera que su compañero no lo esperaba. No obstante, hay por momentos episodios de comunicación armónica; incluso de disculpas entre pares por dos hechos fortuitos de colisión en el desarrollo de un ejercicio y un pasaje de juego respectivamente, en el que bajo estrechada de manos mutua, restauran sus disculpas mancomunadas para continuar el desarrollo de la sesión.

### **Interpretación**

En algunos niños, la apatía se generaba antes, durante o después de la sesión; se reflejaba mediante expresiones de rechazo a las indicaciones o condiciones de cada una de las fases de las sesiones, por no estar de acuerdo con ellas, por encontrar otro espacio, actividad o compañero que despertaba mayor interés que la sesión misma. (Rosas, 2018) expuso una recopilación de un trabajo de Beristain, en el que se plasma que los niños huérfanos de Mozambique reflejan apatía, miedo, retiro y/o regresión (p. 28), como consecuencia de la guerra civil ocurrida en ese país en los años 90. Podría decirse de alguna manera que, en este caso, los niños reflejan un aspecto de animadversión que les confronta entre sus condiciones dentro de su familia y otro escenario, entre lo que están dispuestos a hacer y las dinámicas dadas en los espacios donde interactúan, los cuales no coinciden y generan este tipo de manifestaciones.

Asimismo, la mayoría expresa un nivel de agresividad tanto verbal como físicamente. Avondet (2016), quien dentro de los cuatro ejes causales de las familias multiproblémicas y con riesgo a vulnerabilidad social, cita como una de ellas el aspecto de la comunicación, como consecuencia de una falla en los procesos que propician este aspecto, sumado a los conflictos de roles, con límites no comprendidos, sin rutinas claras ni criterios acordados sobre lo que era permitido hacer o no, estableciéndose medios de control a través actitudes de violencia (p. 16). Por momentos se ve que la agresividad, es una forma de comunicación para manifestar su

inconformismo y desacuerdo, como también por momentos se convierte en un código de identificación y convivencia con sus compañeros, bajo la configuración de los aspectos anteriormente descritos.

Sin embargo, los niños son seres moldeables, adaptables y que a pesar de su condición perciben entornos códigos y maneras de comportarse. Gaitán (2006), define esta característica de la infancia como una realidad objetiva, la cual se internaliza a través de un proceso de socialización de doble vía: tanto los adultos con los niños, como de éstos en su forma de percibir y asumir lo que deben hacer cuando lleguen a ser grandes (p. 68). Los niños perciben cómo comportarse en ciertos entornos y personas, reflejado, por ejemplo, en su relación con las hermanas religiosas de la fundación (especialmente en eventos como una Eucaristía) y con jugadores mayores de un club deportivo de rugby que los acompañaron y dirigieron en una sesión.

De la misma manera, cabe señalar que en dos ocasiones los niños realizaron manifestaciones no verbales como estrechada de manos de manera afectiva, como expresión de arrepentimiento y/o pedida de disculpas ante hechos fortuitos en el desarrollo del juego en la sesión. A pesar de vivir en un mundo donde en tendencia se amalgama la vulnerabilidad con la agresividad, los niños perciben y manifiestan así sea en pocas ocasiones, expresiones de disculpas y perdón cuando se transgrede la integridad en alguna forma del otro.

### 7.5.2 Configuración de la Realidad

Esta segunda etapa se comienza con el proceso de la categorización de las entrevistas realizadas en una segunda Matriz, las cuales arrojaron los siguientes elementos:

**Tabla 6**

*Matriz de configuración de entrevistas. Categoría: Corporalidad y desarrollo motor.*

<b>Categoría</b>	<b>Expresiones y/o manifestaciones</b>	<b>Ubicación</b>
Corporalidad y desarrollo motor	Pues profe, como le decía al principio, todas estas actividades ayudan a que los niños liberen esa carga emocional que tienen, sí?, y el Tag Rugby como sumercé lo dice, esto es un deporte muy activo y dinámico	E.1, P.4.
	Como le comentaba anteriormente, sí?, ellos recién llegan acá, eh, no controlan sus emociones e impulsos,	E.1, P.4 <sup>a</sup> .
	A través de espacios donde ellos permitan expresarse por decirlo de alguna forma, desahogarse	E.2, P.3 <sup>a</sup> .
	Porque hay chicos que nos preguntan (...) por ejemplo todo lo que tenga que ver con la parte física, de deporte, por qué?, porque ellos queman mucha adrenalina.	E.3, P.3.

	Porque por medio de esas actividades como el taekwondo, el rugby como tal, danzas, toda esa parte de ese esfuerzo físico, llegan hasta cierto punto en que uno los ve calmados.	E.3, P.3ª.
	Ellos deben quitar toda esa parte de adrenalina para ellos estar en un punto muy suave...	E.3, P.3ª.
	Pero entonces se les da la oportunidad de que experimenten, de que todo es como el paso a paso.	E.3, P.3ª.
	Ellos dicen que tenían ira o normalmente sacan cosas que ellos pasan, lo desahogan por medio de esa actividad.	E.3, P.3ª.
	Hasta unos que no les gustaba el deporte ya corrían, ya como tal utilizaban sus elementos, ya sabían para qué era cada uno de los materiales que se utilizaban, qué pautas se podían permitir y dentro de esas que es lo que yo veo es que son esas pautas que ellos interpretaban y me decían que también les podían enseñar a los niños que estaban afuera, que normalmente en un barrio lo podían aplicar con sus amiguitos de colegio.	E.3, P.4.
	ya es una manera de estar en choque con otro grupo pero sin necesidad de estar agrediéndonos y pues igual manera eh, diferente.	E.3, P.4.

Fuente: Autor.

*Descripción.* Se encuentra que la carga emocional que manejan los niños es alta, en el sentido que, al momento de llegar a la institución, tienen en tendencia un par de sensaciones, emociones y sentimientos encontrados al momento de realizar su etapa de inmersión al proceso de resocialización y restablecimiento de derechos: una en la cual se manifiestan de manera agresiva y la otra en la que el silencio también permite identificar un nivel de afectación en estos aspectos de manera considerable. A pesar de ello, las actividades complementarias o transversales, y más específicamente las de índole deportiva (para el efecto de este caso, la realizada mediante la modalidad del Tag-Rugby), son confirmadas por el personal de la parte interdisciplinar como un medio importante para que los niños se desahoguen, se calmen y encuentren un modo de autocontrolarse, de manera preponderante a los estadios y patrones básicos de movimiento que el desarrollo de las actividades establezca.

**Tabla 7**

*Matriz de configuración de entrevistas. Categoría: Conocimiento del juego.*

<b>Categoría</b>	<b>Expresiones y/o manifestaciones</b>	<b>Ubicación</b>
Conocimiento del juego	Entonces este deporte ayuda mucho para eso, para orientar y fortalecer en ellos aspectos como motricidad, valores, y demás habilidades que le sirven a ellos en el diario vivir.	E.1, P. 4ª.
	Hasta tal punto que decía “bueno, vamos a hacerle más con cuidado porque es un juego”.	E.1, P. 4ª.

	<p>Dentro de lo que he observado, es un deporte que para ellos les funciona muy bien, ¿por qué?, porque ellos allá sienten la necesidad de estar en equipo para poderse apoyar y lograr pues el cumplimiento de metas. Entonces la mayoría de chicos que presentan este tipo de conductas negativas si tienden a ser más, por decirlo de alguna forma, tienden a ser más competitivos. Entonces esta competitividad hace que ellos den, por decirlo de alguna forma, den todo lo que ellos tienen, pues para lograr de alguna forma ganar o ser resaltados por sobre sus demás compañeros. Entonces, eh, en cuanto al Rugby, pues considero que ha sido muy importante en el proceso que están llevando ellos. Porque pues de alguna forma ellos, eh, al estar, al sentirse pues dentro del equipo, en su caso digamos que, de alguna forma han visto reflejado eso.</p>	E.2, P. 4.
	<p>Como comenté hace algún momento, ellos tienden a ser muy competitivos. Entonces dentro de esto, pues digamos que no tienen un buen manejo de su tolerancia a la frustración y que significa que, si va perdiendo, que, si va alguien mejor que ellos, entonces ellos buscan es la salida, buscan la forma de evadirse de este tipo de actividades. Entonces pues en ese sentido se les trata de explicar entonces que, igualmente no debe pasar a algo más negativo o agresiones y demás pues porque esto es un partido en donde hay un ganador, también debe haber alguien que debe aceptar la derrota.</p>	E.2, P. 4 <sup>a</sup> .
	<p>y que en muchas de las familias puedan identificar, porque nos han hecho requerimientos respecto a este tipo de deportes.</p>	E.3, P. 3 <sup>a</sup> .
	<p>Entonces se lleva de tal manera que ya muchas de las veces nos piden como tal esa actividad. Se ponen de mal genio porque no se les, dentro del cronograma de actividades no evidencian ese deporte, por ejemplo, ¿sí? Y que además de eso los programas aquí son públicos y ellos visualizan qué actividades tienen. Entonces ellos empiezan “Ay, que rico, va a haber taekwondo, va a haber rugby”. Eso es muy bueno porque eso es un partido que nos generamos el uno al otro, pero también ellos evidencian esa parte que yo les decía que experimenten, y muchas de las veces nos pedían más tiempo.</p>	E.3, P. 3 <sup>a</sup> .
	<p>En qué nos enfocamos como de acuerdo a este deporte que no es en contacto, que no es en hacerle daño al otro sino buscar estrategias de cómo poderle ganar al otro equipo (más como desarrollo del juego).</p>	E.3, P.4.
	<p>Ellos sentían algo que son importantes, y claro la autoestima subía demasiado. Entonces son cosas que, son pequeños detalles y son muy minuciosos pero que más sin embargo nosotros lo identificamos en esos rostros. O con orgullo podían llegar a donde una familia “mire, gané esta medalla de honor porque lo trabajé”, “sé esto pasos de tal manera que ...”. También nos brindan estrategias por ejemplo ver a los niños evidencia que ellos también pueden tener estrategias de cómo afrontar poco a poco, porque de acuerdo a las clases que se manifestaban o que se realizaban como tal, se les brindaba un paso a paso.</p>	E.3, P.4.

Fuente: Autor.

*Descripción.* Se encontró que este deporte además de aportar al mejoramiento de la motricidad y la fijación de valores ya conocidos en el ámbito multidimensional del ser humano, comienza a generar expectativa y a entenderse por parte de los niños que el mismo tiene un nivel de competitividad, a fin de obtener una victoria sin necesidad de agredir al otro. No obstante, el manejo a la frustración en los hechos de ir perdiendo o de perder definitivamente un partido, tiene aún evidencias de una tolerancia muy baja en este aspecto en ellos, al punto de evadir la misma mediante su ausencia o abandono en el mencionado espacio.

**Tabla 8**

*Matriz de configuración de entrevistas. Categoría: Manejo de la comunicación.*

<b>Categoría</b>	<b>Expresiones y/o manifestaciones</b>	<b>Ubicación</b>
Manejo de la comunicación	Entonces como que vamos a los dos extremos: uno es muy, muy, muy exaltados en su temperamento y otros muy pasivos que toca sacarles todo como dice el dicho “con cucharita” para que ellos puedan expresar sus sentimientos y emociones.	E. 1, P.1 <sup>a</sup> .
	Y ese patrón digamos, generalmente son sus familias, ¿sí?, entonces en sus familias todo es agresividad. No hay una palabra de afecto, una expresión de cariño, entonces ellos como que siempre están a la defensiva porque ellos como que ya tienen esa conducta, ese patrón, como que hábitos de la vida diaria que siempre han vivido, sí?	E.1, P.1b.
	Van modulando su vocabulario, e interactúan de manera más pacífica en un grupo de personas.	E.1, P.4.
	Ya no veíamos la brusquedad en sus palabras, en sus actitudes que de pronto de una vez el golpe o la mala palabra ya no, sino ellos ya más controlados en sus emociones.	E.1, P.4 <sup>a</sup> .
	Que las familias no sienten ningún tipo de motivación por decirlo de alguna forma y así mismo más bien, pues, como que no les gusta que se les esté llamando la atención ni se les esté obligando, entonces siempre hay harta deserción en este tipo de proyectos y programas.	E.2, P.2 <sup>a</sup> .
	Hay padres de familia que nos han comentado que el niño llega a la casa a hablar mucho de este tema de deportes y de las demás actividades que se les da acá. Entonces pues resulta algo positivo dentro del proceso para ellos, porque, que los niños ya se les acerquen a hablar a sus padres es un paso adelante en su proceso, porque significa que se está hablando de familia.	E.2, P.4.
	Hay niños que por ejemplo demostraban por parte de llanto, sentimientos que encontraban en sí y que pues normalmente en esas actividades se evidenciaban ese tipo de emociones y que es tal al verlos que uno identifica que como que si es una ayuda;	E.2, P.1 <sup>a</sup> .

	“Ey, profe, cuando vamos a tener ciertas clases?”(Comentario del Profesional que los niños preguntaban a el).	E.3, P.3.
	También se ha visualizado que por medio de expresión verbal que muchas de las veces se evidencian, que no es necesario que a veces lo expresen con palabras sino también con su rostro. Pero si se ha visto en ese tipo de ocasión que quieren es agredir, quieren hacer daño al otro. Entonces eso es lo que yo he visto en ese tipo de agresividad pero hasta cierto punto;	E.3, P.3 <sup>a</sup> .
	Y entre ellos mismos dialogan, ellos me dicen “Uy mira, yo sentí esto...”, entre conversación de ellos mismos	E.3, P.3b.
	Vemos la oportunidad de encontrarnos con chicos que estuvieron acá y precisamente recibieron un taller y nos decían “y los profesores de rugby volvieron?”, “cuando van a hacer un torneo?” en respecto a ese tipo de clases. Entonces yo les dije pues que eso nos tocaba por medio de gestión, que nos tocaba con la asistencia de los profesores, con autorizaciones y con toda esa partecita. Pero de verdad el gran cambio que se ve es muchísima; niños que salen la verdad es un cambio total.	E.3, P.4.
	, sé que de ellos me quedó uno el cuál volvió y es uno de los que nos pregunta bastante por esa área.	E.3, P.4.
	porque yo sé que muchos de esos chicos que en esos colegios también pueden estar calladitos pero también pueden presentar situaciones como los chicos que llegan acá.	E.3, P.4.

Fuente: Autor.

*Descripción.* Inicialmente los niños se comunican de manera exaltada o permanecen callados y a la defensiva; en segunda instancia pueden realizar expresiones de conformidad o inconformidad con su rostro. Progresivamente implementan un manejo de vocabulario en los lapsos de la práctica, el cual posiblemente no lo implementen en su familia. Sin embargo, reflejan en la institución, el grado de vulnerabilidad que viven allí a pesar de la cobertura, mediante talleres o actividades que la institución realiza tanto con los niños como con sus familias. A pesar de ello, las experiencias en el desarrollo de las prácticas de esta modalidad deportiva ayudan al niño a acercarse y dialogar sosegadamente con sus padres, inclusive mediante el relato de las experiencias vividas entre pares. Asimismo, la expectativa por la continuidad en el desarrollo de actividades se propaga de manera permanente por parte de los niños, al preguntar a profesores y profesionales de la institución, por las próximas sesiones de las mismas.

**Tabla 9**

*Matriz de configuración de entrevistas. Categoría: Interacción social.*

Categoría	Expresiones y/o manifestaciones	Ubicación
Interacción social	Qué es lo que hace que las diferentes actividades que se implementan aquí en el transcurso del tiempo que ellos están acá vinculados con las diferentes actividades deportivas?, ellos van minimizando todas esas emociones ya sean negativas o que alteren el buen funcionamiento en el desarrollo de los grupos, de la comunidad, entonces ellos van minimizando todas esas debilidades por así decirlo, en cuanto a comportamiento, en cuanto a actitudes feas con sus compañeros de pronto de brusquedad y demás, esas actividades sirven para que ellos vayan minimizando todas estas dificultades y puedan convivir mejor.	E.1, P.1ª.
	Entonces cuando ellos llegan a un entorno como este, entonces pues, tiene que aprender a vivir en comunidad, a utilizar buenos términos, buenas palabras y minimizar esa agresividad y poco a poco se van generando cambios efectivos en ellos, pero si lo vemos que es como un patrón familiar, por así decirlos, del contexto de donde ellos vienen, entonces lo que quieren representar a los lugares donde llegan.	E.1, P.1b.
	donde ellos están en constante interacción con sus compañeros, pero de la misma forma deben respetar unas normas, unas reglas, unas reglas de juego donde ellos van interactuando, van aprendiendo valores, van aprendiendo a vivir con los demás.	E.1, P.4.
	entonces todas estas cosas son positivas porque, eh, estas actividades ayudan a ocupar la mente de ellos y también les enseña a cómo afrontar diferentes situaciones de la vida.	E.1, P.4ª.
	son ideas que pues llegan de los mismos niños y de los padres o familiares, donde dicen que pues es el mismo Bienestar es el que les saca los niños del país y se los entrega a familias en el exterior, entonces es como la primera semana los niños mantienen esa idea, ya después que se van adaptando y demás pues ellos como que ya empiezan a generar, como adaptarse un poquito más a la realidad, que esto es más un apoyo para ellos y como apoyo es también como un tipo de fortaleza pues que le ayuda a ellos y a la familia porque se brinda también aparte de orientaciones acompañamiento, ayuda de tareas, alimentación que también es muy importante.	E.2, P.1.
	digamos que como los que son eh, nuevos, porque ellos vienen de otro tipo de procesos o ya conocen en su mismo barrio, en su misma familia personas, primos, hermanos, vecinos, que han pasado por este tipo de proceso entonces ellos llegan aquí como, con una, como podría decirlo yo, como una actitud como más retadora, si?, en el sentido de que creen que lo saben todo, entonces llegan a ser más agresivos, y se han presentado situaciones así también con algunos chicos nuevos.	E.2, P.1ª.

	<p>en un principio, como comentaba, manifestaban que ellos pues no tienen como mucho interés, ya cuando se van adaptando y se dan cuenta que pues esto no es nada negativo para ellos, por el contrario se les ayuda mucho, entonces ellos tienden como a tener una mayor participación, mayor adaptación, entonces la Fundación se encarga de eso, de brindarles una opción a ellos y a las familias para...</p>	E.2, P.3.
	<p>, digámoslo en su barrio o en su hogar, entonces (pausa), entonces a raíz de esta disfuncionalidad familiar también, eh, pues esto, son niños que aprenden de todo, todo el tiempo entonces, pues, si crecen en un ambiente negativo, hostil y demás, pues, es como de esperar que esto se represente en sus demás espacios, ya sean sus espacios de juego, en sus espacios escolares, aquí en la misma Fundación.</p>	E.2, P.3ª.
	<p>Dependiendo de eso se han visto en cuestiones de que ellos se mantienen aislados, también a veces normalmente se identifica que el núcleo familiar tanto social, económico, familiar, todos esos aspectos hacen que el niño decaiga y que ellos no miran la perspectiva como tal en que se pueden esas emociones desestresarlas o ponerlas en habilidad hacia ciertas actividades que se relacionan acá.</p>	E.3, P.1.
	<p>Uy, hemos tenido si, de diferentes tipos: entonces primero evidenciamos agresividad, evidenciamos como tal unos muy callados, unos como tal y eso se veía en el desempeño de cada actividad que se realiza, en esta parte los niños como con ansiedad, eh, (...); por qué?, porque el niño nivela, ellos buscan estrategias, ellos buscan como tal proyectarse y ellos utilizan esos medios precisamente para minimizar esos fuertes impactos que cada uno de ellos vienen, porque pues sabemos que los niños vienen con un grado de vulnerabilidad bastante alto, muy alto, entonces se debe a eso.</p>	E.3, P.1ª.
	<p>Entonces al identificar esos dos mundos diferentes, independiente el niño va a tener una reacción diferente a la de la casa y entonces si me pareciera muy bueno que lo implementaran;</p>	E.3, P.2.
	<p>Y al quemar esa adrenalina como tal, los niños quedan como en una pauta de que “ya saqué toda esa energía que tenía y yo ya puedo a mi manera de convivencia”, convivir tanto con la familia, con los compañeros, y como tal el comportamiento hacia las independientemente personas externas.</p>	E.3, P.3.
	<p>¿Yo que veo ahí?, que eso es como un proceso. Al comienzo es de no gustar, al comienzo es de que me imponen, al comienzo es ...</p>	E.3, P.3b.
	<p>Cuando terminan veo niños con liderazgo, veo niños que por su autoestima desde la evaluación que se hace es muy baja a como terminan</p>	E.3, P.4.

Fuente: Autor.

*Descripción.* Las actitudes agresivas, bruscas, reticentes y pasivas (estas últimas mediante silencio constante), son los reflejos iniciales de los niños al momento de entrar a la institución. Con el paso del tiempo y el desarrollo de actividades, el margen de estas actitudes van reduciéndose progresivamente en la medida que los niños comprenden el desarrollo del juego, las condiciones de práctica, el desarrollo de la misma, la interacción que van teniendo entre sus pares y el entorno institucional que les ofrece estos espacios cuando generan reacciones significativas como la quema de adrenalina, ocupación de la mente, liderazgo en algunas acciones en el juego, resolución de problemas dentro del juego, entre otras que comienzan a catalizar las emociones de los niños en cuanto a la resignificación de su existencia al seno de la práctica de este deporte.

### **Teoría Sustantiva**

Se manifiesta un reflejo del trato en el hogar, en cuanto a la forma como los niños llegan, se dirigen comunicacionalmente y se comportan antes y durante el desarrollo de las actividades en la fundación y más específicamente para el desarrollo del espacio de práctica del Tag-Rugby. En tendencia la agresividad y la brusquedad son las manifestaciones más marcadas de atención, inconformismo o emoción; sin embargo, emergen las actitudes pasivas, en silencio y sin reprochar nada por parte de otros niños, que se identifica desde el ángulo interdisciplinar. En este aspecto se obtiene un punto de encuentro en lo que Medina (2015) concluye, basada en los postulados de González y Azuaje, los cuales destacan que el saber contextual está comprendido con un saber milenario que es transmitido de años atrás, de generación en generación, permanente en la cultura de cada uno de los pueblos y que el fundamento fenomenológico está basado en el sentido común, como pensamiento organizado de la cotidianidad misma (p. 71); lo cual permite percibir que tanto actitudes como prácticas de relaciones interpersonales cotidianas entre los hogares de este tipo, incluso conductas, se transmitan consciente o inconscientemente, las cuales se reflejan en otros escenarios de padres a hijos en una forma cíclica.

Sin embargo, el Tag-Rugby se acepta como un canal en el cual los niños encuentran mecanismos de acercamiento para realizar un escape emocional, desahogo y autocontrol de sus emociones y actitudes, propiciar el diálogo entre sus pares, inclusive en su hogar con sus padres, así como el de reducir de manera paulatina las actitudes agresivas y bruscas que

presentaban al inicio de este proceso. En este aspecto Gómez y Valero (2013), realizan una reflexión sobre el deporte educativo, el cual se dista de la actividad deportiva:

Pues persigue la integración, la diversión, la creación de hábitos saludables y el desarrollo psicomotriz de sus practicantes, no priorizando la consecución de un determinado resultado en una competición. No obstante, para alcanzar estos beneficios a partir de la práctica deportiva se requiere de un individuo que la oriente debidamente. (p. 55)

Además de las ventajas a nivel físico, cognitivo y social que ofrece el Tag-Rugby, se convierte en un elemento de curiosidad y expectativa que se genera en los niños de manera significativa. Los elementos que reúne la práctica deportiva no dejan de ubicar a los niños de estas condiciones en cuanto a la búsqueda competitiva para lograr el objetivo mediante los lineamientos que no agredan a su compañero rival, mediante a la comprensión progresiva del juego y el desarrollo de las condiciones para el desarrollo de este (del juego) en la práctica. A pesar que los niños juegan, queman adrenalina, ejercen por momentos acciones de liderazgo, entre otros, fluctúa el manejo de la frustración en la que su nivel de tolerancia a la derrota, a la de no poder conseguir puntos u obtener la victoria aún es muy baja con actitudes como abandonar el juego o la práctica.

No obstante, la emoción que viven los niños en los momentos de la práctica y en el desarrollo del juego mismo, exponen una brecha interesante en cuanto a futuras y profundas reflexiones que motivan los estudios en este entorno.

### **7.5.3 Reconfiguración de la Realidad**

Confluyendo los hallazgos de las etapas anteriores, se encuentra que la animadversión y/o apatía que presentaron algunos niños antes del desarrollo de la práctica de Tag Rugby, se pueden relacionar mediante la manifestación de sus actitudes pasivas y silenciosas a manera de ocultar, no develar, no comentar o evitar el grado de violencia o vulnerabilidad que se puedan presentar en sus hogares. Sin embargo, confluyen en una tendencia confirmada una expectativa y curiosidad importante en la mayoría de los niños participantes en el programa de este deporte.

Asimismo, los niveles de agresividad que manifiestan mediante la comunicación y trato con sus profesores y entre sus mismos compañeros, muestran en alguna proporción, los niveles de disfuncionalidad, falta de claridad de roles y condiciones que deben existir al seno de las

familias, a tal punto de hacerse sentir de esta forma para expresar atención, inconformidad o incluso la emoción tanto por lo que vive como por el riesgo de hacer algo, tanto dentro como fuera de las condiciones normales de la práctica (como por ejemplo cuando se insultan o se golpean mediante patadas entre sus compañeros). En este aspecto Mendivelso (2018), expone que a pesar que la influencia ejercida por sus compañeros sea perjudicial, se conforman entre ellos relaciones que terminan siendo significativamente afectivas con sensaciones de apoyo, sentido de pertenencia y con la potenciación de habilidades personales (p. 62).

También coincide que los niños de esta condición, presentan un grado potencial de adaptabilidad mediante detalles aunque parezcan simples, podrían de manera importante ayudar a incorporar elementos aunque de manera lenta y prolongada a lo largo del tiempo, puedan ayudar a mitigar los estadios disfuncionales en su conducta: comportarse en ciertos espacios como en la Eucaristía, cuando fueron guiados por dos estudiantes/jugadores de un club deportivo de rugby mayores a ellos, su concepción de realizar los ejercicios, competir al seno de la práctica y más específicamente cuando llegaba el momento de realizar el juego real del Tag Rugby, el uso de la pelota para buscar el objetivo del juego (anotar puntos para ganar) y la asimilación de no agredir al compañero rival como parte de las condiciones del juego mismo, permiten entender que aún tienen una reserva humano/social en sus vidas, así como en alguna forma el ejercicio del compromiso autodeterminado del que hablan Cardona *et al.* (2015), prueba de ello que dentro del juego hubo dos ocasiones en que los niños se disculparon mutuamente de manera espontánea, ante igual cantidad de hechos fortuitos donde se golpearon dentro del juego.

Los niños que participan de la práctica del Tag Rugby y del juego mismo, desarrollan aparte de la evolución tanto individual como colectiva de las destrezas de esta disciplina, mecanismos de desahogo, oxigenación de índole emocional, una forma progresiva de aprender a autocontrolarse y de encontrar la propiciación del diálogo tanto entre pares como con sus padres en el seno de sus hogares. Estos cuatro elementos están aún por descifrar si lo realizan de manera consciente o como parte de una autorregulación de su estado emocional conductual. Para finalizar esta etapa y el proceso de análisis mismo, se ve que los niveles altos de frustración son coincidentalmente marcados en las dos fases, en cuanto a que el niño aún no tolera ir perdiendo, no poder compenetrarse con el juego, no conseguir puntos y no ganar en el mismo, al punto de escapar o abandonar parcial o totalmente la sesión.

## 8. Resultados

Se ratifica que el deporte, la actividad física y las actividades de índole lúdica y recreativa son elementos importantes para la promoción del cambio y la transformación social en comunidades azotadas por la violencia y vulnerabilidad de derechos como lo plantean Cárdenas (2012), Botero (2020) y Lozano (2017), en el que estas actividades son el enganche propicio que los niños necesitan para poder incorporar actitudes, valores y otra serie de elementos que aporten a su crecimiento integral, de la mano del nivel de expectativa, curiosidad y predisposición que los niños presentan. Aunque no se pudo concretar con la respectiva constancia las retroalimentaciones como lo sugirió Pardo (2008), por las constantes vicisitudes presentadas para realizarlas, se debe ser más incisivo en la forma de concluir tanto las sesiones como el legado que debe llevar el niño hacia su proceso de interiorización y posterior implementación en su desarrollo humano y social. Sin embargo, al enfatizarse en la valoración del proceso sobre la profesionalización del desarrollo de actividades hay más recopilación de manifestaciones y actitudes de esta población para estudiar y comprender estos fenómenos que permitan nuevas y eficaces propuestas pedagógicas en el futuro.

También se ratifica que la Educación Física no puede ser el único escenario para abordar y buscar las alternativas respectivas como lo plantean Flores y Zamora (2009), a pesar de la potencialidad de captación, atención y desarrollo a través del juego. A pesar que las intenciones de otros programas sociales de sumarse a aportar elementos de desarrollo integral a esta población se conocen, no es suficiente debido a sus limitaciones para desarrollarse como lo explican los informantes de la siguiente manera:

*“...generalmente estas estrategias poco funcionan. ¿Por qué?, porque es un proceso muy mínimo que hace un equipo psicosocial frente a un caso de un niño, sí? Lo abordan muy esporádicamente; por ejemplo: Conozco las Zonas de Orientación Escolar, específicamente para la ciudad de Tunja que trabajan con las instituciones públicas para acoger o cubrir todas las necesidades de educación preescolar, primaria, básica y media. ¿Qué pasa con ellas?, ellas como que, bueno, hacen el estudio de toda la vulnerabilidad que presentan, y es muy poco, ¿por qué?, porque son únicamente los casos que a ellos le reportan, más no integran toda la población, ¿sí? Que de cierta forma, la mayoría de población pues, de una u*

*otra forma tiene dificultades ya sea a nivel familiar, personal, pero ellos siempre van a tener sus dificultades, pero el abordaje es muy mínimo; entonces, qué hacen ellos?, pues como también la población es tanta, entonces remiten, remiten a instituciones como ICBF, y por eso es que esos niños de esos programas llegan acá, pero el programa como tal de la Alcaldía si creería que desde la perspectiva pedagógica le falta cubrir un poco las necesidades de la comunidad”.*

Entrevista Número 1, Pregunta 2

*“Pues, dentro de lo que he notado, consideraría que existe cierta dificultad porque esto aplica un poco más (el programa ZOE) como en el sentido de ser voluntario; entonces, ¿qué pasa?, que las familias no sienten ningún tipo de motivación por decirlo de alguna forma y así mismo más bien, pues, como que no les gusta que se les esté llamando la atención ni se les esté obligando entonces siempre hay harta deserción en este tipo de proyectos y programas .Digámoslo que no hay como una iniciativa, un interés como tal de la, no de todas, pero sí de la mayoría de familias, por eso hay como deserción en estos programas”.*

Entrevista Número 2, Pregunta 2

En este último aparte, se puede percibir que las familias aún no comprenden el objeto de procesos de apoyo en sus hogares como los ofrecidos por el Programa ZOE para encausar de la mejor manera posible, el proceso educativo de sus hijos de la mano de una asesoría que les brinde una armonía en los aspectos comunicativos, interpersonales y educativos en las mismas.

Este documento se suma a la sugerencia de estudios de índole cualitativa que propone Bustos (2012), con el fin de comprender la significación o resignificación a las vulnerabilidades sufridas. Para tal efecto se encuentra que los niños a pesar de este estado que se encuentra en ellos, son elementos que promueven su proceso de indagación, participación y desarrollo de las actividades propuestas con una comprensión, aunque un poco divergente de los estándares curriculares actualmente impuestos, complementaria para realizar su propio proceso de aprendizaje.

Coincide con el mecanismo exploratorio y descriptivo que plantean Tuñón *et al.* (2014) al implementarse un programa deportivo, alternativo, diferente e incluyente, en el que se

evidencian intermitentemente factores de integración social en el trabajo colectivo por parejas y en los equipos que disputan un lapso del juego aplicado. La sincronización, aunque incipiente, encomiable por parte de la mayoría de los niños a fin de participar, disfrutar e ir aprendiendo de manera paulatina y paralela, normas y condiciones de convivencia a través del juego.

No se evidencia de manera clara la proyección por parte de los niños de querer ser alguien a nivel profesional o productivo en el futuro, como lo propone Romero (2009) y Cardona *et al.* (2015), sin embargo, sería importante generar una propuesta pedagógica que permita tangiblemente hallar este tipo de manifestaciones con una línea sistemática que permita manifestarlo.

Las estrategias que se generan para trabajar de manera constante y escalonada, elementos como la resiliencia, respeto y la integración coinciden, aunque en muy pocos aspectos, los pocos de manera significativa a los de Aponte (2015) y Hernández y Mariño (2019), con el fin de generar el proceso evolutivo de cosas que le ayuden a mejorar el aspecto de estar en el protocolo de restablecimiento de derechos mismo. El deporte mismo, tiene una filosofía en su práctica y una de vida que pueden llevar a este tipo de población, a mitigar los embates de la vulnerabilidad que se generan en entornos como el hogar y/o la calle, incluso antes, durante y después de recibir la pelota de rugby al pensar qué hacer dependiendo del escenario (un ejercicio o el despliegue general en el desarrollo del juego real al final de la sesión). Ante ello Pérez (2017) señala en su estudio que, los niños culturalmente diferentes a la mayoría experimentarán desventajas de aprendizaje en escuelas sometidas por los valores dominantes. Para remediar esta situación, creada por los programas de educación multicultural, se debe aumentar la compatibilidad escuela y hogar (P.61, 62; #1 y 2).

## 9. Discusión

A la luz del sustento del planteamiento de las cuatro categorías con las cuales se originó el proceso de análisis de este proceso investigativo, se encuentra que a pesar de que la población vulnerable de derechos no trabaje de manera constante en las prácticas aspectos como la optimización de espacio, el uso de objetos (pasar la pelota al compañero), tiempo de permanencia en la práctica (algunos se salían constantemente) y la presentación de tareas motrices (Gil, 2012), no es razón para desestimar un proceso con esta población si no se da en términos de rendimiento. Los grados de atención, integración y participación en este tipo de actividades deben ir basados en la adaptabilidad de espacios, tiempos, dificultad estructural y práctica del que habla Poaquiza (2021), así sea un proceso lento con esta población.

En segundo lugar, el desarrollo de técnicas y tácticas en el juego como lo expone (Torralba, 2006) se da en proporción al volumen e intensidad de prácticas que se realicen. A pesar del corto tiempo del desarrollo de la Propuesta Pedagógica, los niños desarrollaron varias de las destrezas tanto individuales y colectivas que develan una base de información para propuestas posteriores.

En tercer lugar, los estándares de difusión-dominación e interacción-colaboración a través de los procesos de comunicación que plantea (Mendoza, 2014) y que se ejercieron por momentos por los niños de manera agresiva en las prácticas programadas, en varias de las ocasiones se realizaron en tonos de ánimo, alerta o inconformismo sin transgredir al compañero, lo cual descarta la agresividad verbal como la única forma de comunicarse por parte de esta población, lo cual da para analizar más a fondo las otras formas o códigos lingüísticos que manejan estos niños en el momento de comunicarse mutuamente.

En cuarto y último lugar, la relación con los demás que estandariza (Zambrano, 2018) se da de manera fluida, con altibajos por los niveles de agresividad para relacionarse o vincularse en las actividades, como también la interacción propositiva que se da en el trabajo de conjunto que por momentos se contraría con el manejo de la pelota y resolución de acciones de un solo niño, por más que se realiza la labor en conjunto con apoyo de sus compañeros y revelándole opciones de trabajar en equipo.

Debido al planteamiento de Worchel (citado por Moreno, 2020), en cuanto a la causa de aprendizaje social en el marco de la agresividad, no se evidenciaron daños físicos (a pesar de

las constantes patadas que se daban entre sí), ni se establecieron medidas tangibles para determinar los daños psicológicos (a pesar de las constantes malas palabras que se dijeron entre sí), en los niños que participaron en este proceso; sin embargo hay un reflejo confirmado (de castigo o recompensa) que el niño ha recibido en su hogar, escuela o barrio anteriormente, que lo refuerza constantemente al agredir física o verbalmente a su compañero de grupo. Ante esto, Castillo (2018) aclara que los gestos, posturas y acciones se convierten en significados que divulgan aspectos del grupo objeto de estudio, lo que conforme a las manifestaciones tanto verbales y físicas que los niños del grupo realizan, por más que sean de forma airada y grosera, se necesitan reconocer desde una realidad y transformarla desde el reconocimiento y no desde la negación (p. 99).

Las formas simbólicas de hablar de los jóvenes que se manifiestan en su mayoría en una estética corporal o lingüística según Castillo (2018), se configuran en directa proporción al lugar en el que se encuentren, como en la eucaristía y en la práctica con los dos jugadores del club de rugby invitados, en las cuales no expresaron su agresividad ni verbal ni corporalmente a comparación del espacio de prácticas (p. 73).

Por ende, ante el postulado de (Ramírez, 2014), establecido al inicio de este documento en el que al trabajar únicamente la lógica de contenidos desde la tecnología y orientar sólo por la vía del aprendizaje, lo cual genera en el estudiante dos mundos que son la escuela y fuera de la escuela, se encuentra una relación significativa en este aspecto, en el apartado a continuación:

*“Aunque sabemos que por más que un niño trae su situación respecto a un colegio, una escuela, son dos mundos diferentes. Entonces al identificar esos dos mundos diferentes, independiente el niño va a tener una reacción diferente a la de la casa y entonces si me pareciera muy bueno que lo implementaran”.*

Entrevista 3, Pregunta 2.

En relación a este hallazgo, se finaliza con la acotación de confirmarse que ante la estandarizada e inminente malla curricular en la educación formal trabajada sin las respectivas transversalidades que refuercen y complementen los aspectos formativos, además de los académicos, el niño no relacionará de manera holística los contenidos con los aspectos humanos que ofrecen las temáticas de habilidades para la vida y valores mediante actividades

culturales, deportivas y recreativas que propendan por su desarrollo integral, optando por la repitencia constante de este fenómeno tanto en niños con vulnerabilidad de derechos, como en niños no clasificados en este manifiesto.

## 10. Conclusiones

El Rugby como deporte específico en todas sus modalidades y formas jugadas, puede coadyuvar a la complementación del trabajo de valores, habilidades para la vida y la interacción social que necesitan desarrollar los niños vulnerados en el país.

El desarrollo motriz de los niños con vulnerabilidad de derechos, no presenta un parámetro excluyente para su no participación en actividades lúdicas, recreativas y/o deportivas tanto con sus compañeros como en otros escenarios de práctica.

El desarrollo del juego del Tag Rugby en niños con vulnerabilidad de derechos inobservados, va directamente proporcionado a los puntos de encuentro que se puedan generar entre la expectativa del niño con el despliegue técnico y táctico que progresivamente puede ofrecerle esta disciplina deportiva como proceso de formación mismo.

El desarrollo progresivo tanto de las prácticas como del proceso formativo en la disciplina deportiva del Tag-Rugby), propenderán en que el niño pueda paulatinamente, tener un autocontrol, inclusive en la implementación de su comunicación verbal.

Los niños con vulnerabilidad de derechos tienen así sea en un porcentaje menor, un estado de conciencia para manejarse en escenarios formales, con personas mayores y en las situaciones fortuitas que se presentan en sus actividades al asumir actitudes de reverencia, respeto y perdón.

## 11. Recomendaciones

Enfatizar más el trabajo de retroalimentación al final del desarrollo práctico de la sesión para que se generen los procesos de configuración de los elementos humanos que se pretenden implementar o complementar en los participantes.

Generar actividades que permitan una mayor valoración del proceso (de los participantes y de las actividades mismas), más allá de la suntuosidad que el docente pretende planificar y/o proponer para sorprender y ocupar a los niños.

Indagar con mayor profundidad los elementos de programas complementarios o de ayuda gubernamental a la población vulnerable en cuanto a sus falencias, sus causas y las posibles sugerencias en cuanto a planes de mejora.

Propiciar más espacios de actividad física y deporte, así como criterios más concretos y prácticos para generar la reflexión en los niños y la relación de las actividades deportivas con la vida cotidiana (hogar y escuela).

La comprensión de los niveles de agresividad y silencio bien sea en el aspecto comunicacional o participativo de los niños, debe generar una puntada de un posterior protocolo de atención de chicos con estas características y una manera más integrada y cohesionada de comprensión, para el cauce de futuros procesos por parte del docente.

## Referencias

- Aponte Velasco, H. G. (2015). *Promoción de estrategias de buen trato mediante habilidades para la vida como alternativa para confrontar la violencia intrafamiliar de familias denunciantes y denunciadas de la comisaria de familia del municipio de Boavita Boyacá* (Trabajo de Grado). Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). Boavita, Boyacá.
- Arón, A. M. (2000). Un programa de educación para la no-violencia. *Revista Psykhé*, 9(2), 25-39.
- Avondet, L. (2016). *Vulnerabilidad social, falta de sostén familiar: resiliencia como una capacidad a promover en intervenciones con niños y adolescentes en un primer nivel de atención* (Trabajo de Grado). Universidad de la República de Uruguay. Montevideo.
- Botero George, D. L. (2020). *Transformar las conductas sociales de los jóvenes del municipio de Puerto Berrío a través del deporte* (Trabajo de Grado). Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Puerto Berrío, Antioquia.
- Busso, G. (2005). *Pobreza, exclusión y vulnerabilidad social: usos, limitaciones y potencialidades para el diseño de políticas de desarrollo y de población*. Asociación de Estudios de Población de la Argentina (AEPA). <http://www.redaepa.org.ar/jornadas/viii/AEPA/B10/Busso,%20Gustavo.pdf>
- Bustos Vargas, M. P. (2012). Factores de resiliencia en adolescentes residentes en un centro de protección de Valparaíso. *Revista de Psicología*, 2(4), 85-108. 10.18041/1794-7200/criteriojuridico.2018.v15n2.5575
- Cárdenas, A. (2012). El proyecto goles por la paz en Colombia y Filipinas: Un acercamiento al uso de los deportes y los juegos cooperativos para la paz. *La Peonza: Revista de Educación Física para La Paz*, (7), 12-23.
- Cardona, A. M., Valencia, E., Duque, J. H., y Londoño Vásquez, D. A. (2015, julio-diciembre). Construcción de los planes de vida de los jóvenes: Una experiencia de investigación en la vereda La Doctora, Sabaneta (Antioquia). *Revista Aletheia*, 7(2), 90-113.
- Casajús, J., Moreno, J. M., Castagnero, H., Millán, J., Viaggi, V., y Haitayán, J. (2017, noviembre). Construyendo experiencias educativas a través del desarrollo del Rugby. En

- 12º Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias*. Buenos Aires: Universidad Nacional de La Plata.  
[https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.10401/ev.10401.pdf](https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.10401/ev.10401.pdf)
- Castillero Mimenza, O. (s.f.). *Los 15 tipos de conductas, y sus características*. Psicología y Mente. Recuperado el 19 de febrero de 2022 desde <https://psicologiymente.com/psicologia/tipos-de-conductas>
- Castillo Rodríguez, J. D. (2018). *Imaginarios sociales y retos de la educación comunitaria con jóvenes en condición de marginalidad y violencia. Desde el grupo EPJA en la Corporación Educativa y Social Waldorf, Ciudad Bolívar* (Trabajo de Grado). Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.
- Chacón, J. E. (2016). *Estrategia para el desarrollo de competencias de los niños, niñas y adolescentes con los derechos inobservados, amenazados y/o vulnerados, participantes del programa niñez y juventud feliz de la Fundación Laical Miani - Fulmiani* (Tesis Doctoral). Universidad Industrial de Santander. Bucaramanga.
- Comisión Económica para América Latina y El Caribe (CEPAL). (s.f.). *Objetivos de Desarrollo del Milenio*. Recuperado el 25 de mayo de 2020 desde <https://www.cepal.org/es/temas/objetivos-de-desarrollo-del-milenio-odm/objetivos-desarrollo-milenio>
- Congreso de Colombia. (8 de noviembre de 2006). *Ley 1098 de 2006: Código de la Infancia y la Adolescencia*. D.O. 46446.
- Del Rey, A., y Sánchez Parga, J. (2011, julio-diciembre). Crítica de la educación por competencias. *Universitas, Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, (15), 233-246.
- Elliott, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Madrid: Morata.
- Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., & Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed). México: McGraw Hill.
- Flores Moreno, R., y Zamora Salas. J. D. (2009). La educación física y el deporte como medios para adquirir y desarrollar valores en el nivel de primaria. *Revista Educación*, 33(1), 133-143.
- Fundación Amparo de Niños. (2021). *Estados financieros*.  
<https://amparodelninotunja.org/informacion-financiera/>
- Gaitán Muñoz, L. (2006). El bienestar social de la infancia y los derechos de los niños. *Revista Política y Sociedad*, 43(1), 63-80.

- García Torres, C. A. y Ospina Cano, C. A. (2011). *La iniciación al rugby desde la enseñanza de la estructura del juego* (Tesis de Especialización). Universidad de Antioquia. Medellín.
- Gil Quintana, J. (2012, julio-diciembre). La presentación de las tareas motrices en la escuela y el establecimiento del contrato lúdico. *Acción Motriz*, (9), 74-80.
- Gómez Mármol, A. y Valero Valenzuela, A. (2013). Análisis de la idea de deporte educativo. *E-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, 9(1), 47-57.
- Gould, D., Flett, R., & Lauer, L. (2012). The relationship between psychosocial developmental and the sports climate experienced by underserved youth. *Psychology of Sport and Exercise*, 13(1), 80-87. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2011.07.005>
- Hernández Buitrago, A. S. y Mariño Díaz, L. A. (2019). Filosofía en la escuela rural: Un estilo de vida. *Revista Salud y Sociedad*, 4(1-2). [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/salud\\_sociedad/article/download/11646/10936/51673](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/salud_sociedad/article/download/11646/10936/51673)
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). (2016). *Lineamiento técnico para la atención de niños, niñas y adolescentes, con derechos inobservados, amenazados o vulnerados, con alta permanencia en calle o en situación de vida en calle*. [https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/document\\_21.pdf](https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/document_21.pdf)
- Instituto Latinoamericano de Enseñanza Técnica y Superior (ILET). (s.f.). *La psicología y los diferentes tipos de conductas*. Recuperado el 13 de mayo de 2022 desde <https://ilet.mx/cuernavaca/la-psicologia-y-los-tipos-de-conducta/>
- Lozano Gutiérrez, F. (2017). *Historia del rugby en Colombia* (Trabajo de Grado). Universidad del Valle. Santiago de Cali.
- Manungo, R. D. (2018). *The re-integration of homeless street children through football in Harare, Zimbabwe* (Doctoral dissertation). Durban University of Technology. South Africa.
- Medina Rincón, I. L. (2015). *Saberes de los docentes de dos instituciones educativas públicas del departamento de Boyacá ante las dificultades de aprendizaje que afectan el desempeño académico de sus estudiantes* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.
- Mendivelso, D. M. (2018). *Factores educativos asociados a la resiliencia en los estudiantes de grado noveno del Colegio Técnico Municipal Simón Bolívar del municipio de Duitama Boyacá* (Proyecto de Investigación). Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Duitama, Boyacá.

- Mendoza Buendía, J. (2014). *Entrenando por el futuro el deporte para superar la violencia y la pobreza en la niñez y la juventud de Colombia* (Trabajo de Grado). Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2004). *Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas: Formar para la ciudadanía ¡SÍ es posible!* [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-75768\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf)
- Monsalve López, S. y Martínez Hinestroza, C. D. (2016). *Asimilación y adopción del rugby en Medellín: construcciones desde el contexto socio-deportivo en las vivencias de los jugadores del club Gatos de Castilla* (Trabajo de Grado). Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bello, Antioquia.
- Moreno Coronel, C. E. (2020). *Abordaje psicológico de la agresividad escolar en las aulas de la escuela "Las Palmas" de la ciudad de Pereira - Risaralda* (Trabajo de Grado). Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). Dosquebradas, Risaralda.
- Murcia Peña, N. y Jaramillo Echeverry, L. G. (Coords.). (2001). *Seis experiencias en investigación cualitativa*. Armenia: Kinesis.
- Navarro Toro, I. B. (2020). *Ruck para la reinserción social* (Tesis de Maestría). Universidad Andrés Bello. Chile.
- Nieto Orozco, S. I. (2017). *La influencia del deporte en la resolución pacífica de conflictos escolares relacionados con el Bullying. Estudio de Caso: el Rugby en la institución educativa INEM, Santiago de Cali* (Trabajo de Grado). Universidad del Valle. Santiago de Cali.
- Oficina Regional de la FAO para América Latina y el Caribe. (s.f.). *100 territorios libres de pobreza y hambre*. Recuperado el 14 de abril de 2020 desde <http://www.fao.org/americas/prioridades/100territorios/es/>
- Ortiz, M. y Borjas, B. (2008, octubre-diciembre). La Investigación Acción Participativa: Aporte de Fals Borda a la educación popular. *Espacio Abierto*, 17(4), 615-627.
- Pardo García, R. (2008). *La transmisión de valores a jóvenes socialmente desfavorecidos a través de la actividad física y el deporte. Estudio múltiple de casos: Getafe, L'Aquila y Los Ángeles* (Tesis Doctoral). Universidad Politécnica de Madrid. España.
- Paz García, E. (2014). *Estudio descriptivo y comparativo de características antropométricas, funcionales y motoras de jugadores de rugby en categorías mayores* (Trabajo de Grado). Universidad del Valle. Santiago de Cali.

- Pérez Castaño, G. A. (2017). *Propuesta metodológica etnoeducativa e intercultural en valores humanos y sociales como ejes en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes de la Institución Educativa Ciudad Don Bosco, Medellín* (Proyecto de Investigación). Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Medellín.
- Pérez de Corcho, M. (s.f.). *Programa: Entrenamiento deportivo. Unidad curricular: Juegos predeportivos*. Docplayer. Recuperado el 19 de febrero de 2022 desde <https://docplayer.es/18105699-Programa-entrenamiento-deportivo-unidad-curricular-juegos-predeportivos-profesor-mcs-mario-perez-de-corcho-sanchez-juegos.html>
- Poaquiza de La Cruz, K. G. (2021). *Juegos pre deportivos y la iniciación deportiva* (Trabajo de Grado). Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador.
- Ramírez Castellanos, A. I. (2014). *Pedagogía y calidad educativa en la era digital y global*. Bogotá: ECOE Ediciones.
- Ramos Carlos (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Avances en psicología*, 23(1), 9-17.
- Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J., y García Jiménez, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Universidad Tecnológica de Pereira. <https://media.utp.edu.co/centro-gestion-ambiental/archivos/metodologia-de-la-investigacion-cualitativa/investigacioncualitativa.doc>
- Rodríguez González, C. H. y Dueñas Sandoval, Y. T. (2019, marzo). La formación inicial en la primera infancia. En Departamento Nacional de Planeación, *Familia Infancia y Adolescencia* (pp. 49-63). <https://observatoriodefamilia.dnp.gov.co/Documents/Boletines/BOLETIN%20No%2012.pdf>
- Romero Toscano, M. C. (2009). *El proyecto de vida en las dimensiones educativa y laboral de los adolescentes entre 15 y 18 años víctimas del desplazamiento forzado ubicados en el municipio de Malambo Atlántico* (Trabajo de Grado). Corporación Universitaria de la Costa CUC. Barranquilla.
- Rosas Martínez, L. A. (2018). *Herramientas lúdicas aplicadas a la intervención psicosocial para la regulación emocional, el fortalecimiento del lazo afectivo y la base segura con niños en situación de emergencia, vulnerabilidad o factores de riesgo en su entorno* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.
- Spruit, A., Van der Put, C., Van Vugt, E., & Stams, G. J. (2018). Predictors of intervention success in a sports-based program for adolescents at risk of juvenile delinquency.

- International Journal of Offender Therapy and Comparative Criminology*, 62(6), 1535-1555. <https://doi.org/10.1177/0306624X17698055>
- Torralba Jordán, M. A. (2006). El Deporte como medio de inclusión social. *Wanceulen: Educación Física Digital*, (2).
- Torres Miranda, C. D. (2016). *Proyecto comunitario para la masificación y desarrollo del talento deportivo de la disciplina del Rugby en la comunidad del Monte Sinaí* (Trabajo de Grado). Universidad de Guayaquil. Ecuador.
- Tuñón, L., Laiño, F., y Castro, H. (2014). El juego recreativo y el deporte social como política de derecho: su relación con la infancia en condiciones de vulnerabilidad social. *Educación Física y Ciencia*, 16(1), 1-16.
- UNICEF. (s.f.). *Convención sobre los Derechos del Niño*. UNICEF España. Recuperado el 14 de abril de 2020 desde <https://www.unicef.es/causas/derechos-ninos/convencion-derechos-ninos>
- Universidad Nacional de Colombia (UNAL). (2010, julio). *Identificar un análisis de los factores asociados a la permanencia y deserción escolar de las instituciones educativas oficiales del país*. Ministerio de Educación Nacional (MEN). [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293674\\_archivo\\_pdf\\_institucional.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293674_archivo_pdf_institucional.pdf)
- World Rugby. (2015). *Manual para empresa a jugar el rugby*. <http://www.ferugby.es/userfiles/file/Desarrollo/ManualParaEmpezarAJugar.pdf>
- Zambrano Gonzabay, B. S. (2018). *Influencia de la práctica deportiva en el comportamiento agresivo de los adolescentes de nivel Bachillerato* (Trabajo de Grado). Universidad de Guayaquil. Ecuador.

## **Anexos**

### **Anexo A**

#### *Rúbrica del proceso de análisis*

### **Universidad Santo Tomás Seccional Tunja**

#### **Maestría en Pedagogía**

#### **Cohorte 2018-1**

Rúbrica determinada para el proceso investigativo de Tesis, Harold Rodrigo Ortega Mogollón  
Conductas Agresivas Durante Actividades del Tag Rugby Expresadas por Niños con  
Vulnerabilidad de Derechos en Tunja

Este documento se compone de nueve partes:

1. Punto de referencia
2. Material
3. Establecimiento de categorías
4. Propuesta pedagógica
5. Proceso de análisis
6. Preconfiguración de la Realidad: Estructura de la descripción e interpretación
7. Configuración de la Realidad: Estructura de la Teoría Sustantiva
8. Reconfiguración de la realidad
9. Resultados y conclusiones

#### **1. Punto de Referencia**

Inicialmente se toma como referencia el apartado de Ángel Ramírez de su libro *“Pedagogía y calidad educativa en la era digital y global,”* de la mano posteriormente de artículos que conciernen a la conducta agresiva en el deporte, el cual se tomará de referencia para la realización del proceso de análisis y resultados en pos si se cumple o no el mencionado postulado.

## 2. Material

El material humano lo comprenden 6 niños con edades entre los 9 y 12 años del Grupo de Media Jornada de la Fundación Amparo de los Niños del municipio de Tunja (Boyacá). Se realizaron Sesiones de Práctica una vez por semana por espacio de sesenta minutos (60'), donde los niños participaron en las mismas, y en el que el desarrollo y manifestaciones de las actividades por parte de ellos son observadas y posteriormente consignadas en Diarios de Campo para la realización de un proceso de categorización del desempeño, expresiones y manifestaciones de los niños en las actividades planteadas.

Asimismo, la información se consolida con 3 entrevistas a igual número de profesionales del equipo interdisciplinar de la institución en el que se consignaron en material tecnológico y transcrito literalmente en documento específico individual.

## 3. Establecimiento de Categorías

Una vez revisados los antecedentes investigativos de índole mundial, latinoamericana, nacional y departamental, se desarrollaron puntos de encuentro entre los mismos para el planteamiento inicial de este proceso de análisis a partir de cuatro de las mismas especificadas a continuación:

<b>Nombre de la categoría</b>	<b>Autor de donde se sustenta</b>	<b>Elementos a estimar para su análisis</b>
Corporalidad y desarrollo motor	Gil Quintana (2012)	Espacio, el uso de objetos, el tiempo y la presentación de tareas motrices.
Conocimiento del juego	Torralba (2005)	Desarrollo de técnicas y tácticas en el juego.
Manejo de la comunicación	Mendoza (2014)	Difusión-dominación, Interacción-colaboración.
Interacción social	Zambrano (2018)	Relación con los demás.

## 4. Propuesta Pedagógica

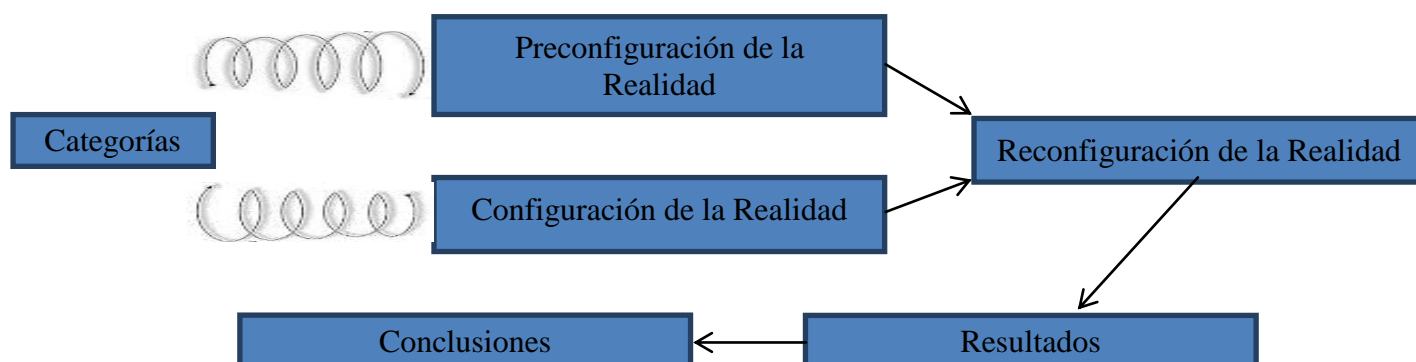
Con base en la población objeto de estudio, edades, condiciones y tiempo de ejecución, se plantea la siguiente Propuesta Pedagógica a manera de malla temática con el objeto de realizar la intervención para la posterior recopilación de información.

Unidad N°	Nombre de la unidad	Contenidos temáticos
1	Habilidades y destrezas individuales	Pase plano
		Pase en tijera
		Pase en redoble
2	Iniciación al juego colectivo	Duelos 1-1
		Duelos 2-1
		Duelos 2-2
3	Desarrollo del juego general	Desarrollo del juego real

Fuente: Autor.

## 5. Proceso de Análisis

Este proceso se desarrollará conforme a la estrategia de Espiral Autorreflexiva planteado por autores como Stephen Kemmis, Paul Ricket, Julia Blandez, entre otros, de la siguiente manera:



Fuente: Autor.

## 6. Preconfiguración de la Realidad: Estructura de la Descripción e Interpretación

Esta fase se define producto de compilar información de las Observaciones plasmadas en los Diarios de Campo por cada categoría tratada en una matriz concretándose en una descripción, establecida a continuación:

Categoría	Expresiones y/o manifestaciones	Ubicación
Nombre de la categoría	Reacciones, expresiones y/o manifestaciones de los niños participantes en las prácticas planteadas en la Propuesta Pedagógica y desarrolladas en el terreno de juego.	Número de Diario de Campo, Fecha (Día/Mes/año).

## 7. Configuración de la Realidad: Estructura de la Teoría Sustantiva

Se recoge información de las Preguntas Directrices manejadas en las Entrevistas realizadas a los profesionales miembros del equipo interdisciplinar de la institución, por cada categoría tratada en una matriz concretándose en una teoría sustantiva, establecida a continuación:

Categoría	Expresiones y/o manifestaciones	Ubicación
Nombre de la categoría	Declaraciones por parte de los profesionales miembros del equipo interdisciplinar de la institución	Número de Entrevista, Número de Pregunta.

## 8. Reconfiguración de la Realidad

En esta etapa se realiza la confluencia de la Interpretación y la Teoría Sustantiva, producto de la decantación en las etapas de Preconfiguración y Configuración de la Realidad, respectivamente en pos de revelar hallazgos significativos o no en el proceso de análisis.

## 9. Resultados y Conclusiones

Se establecerá si cumple o no los postulados del apartado que se tomó como punto de referencia.

Anexo B

Diarios de campo

Formato de Diario de Campo # 01		Programa de Proyecto "Redes C&T" - Ciudad, Tecnología y Medio Ambiente	
Institución: Fundación Amparo de los Niños de Tunja		Fecha: 02/04/2018 Grupo: Media mañana	
Tema específico: Para la Red de Redes		Duración: Cuatro Veinte Minutos (120')	
Objetivo: <i>Elaborar un mapa de la red de redes y describir los componentes de una red de redes.</i>			
Materiales: <i>Redes y cables.</i>			
6	Parte Inicial: 25'	10	<i>"¿Qué es una red?"</i>
7	<i>(Se hacen preguntas a los niños sobre la red de redes).</i>	11	<i>(Se muestra un ejemplo de una red de redes).</i>
10	<i>(Los niños se dividen en grupos y se les pide que describan la red de redes).</i>	12	<i>(Se muestra un ejemplo de una red de redes).</i>
13	<i>(Se muestra un ejemplo de una red de redes).</i>	13	<i>(Se muestra un ejemplo de una red de redes).</i>
2	Parte Central: 20'	13	<i>(Se muestra un ejemplo de una red de redes).</i>
7	<i>(Se muestra un ejemplo de una red de redes).</i>	14	<i>(Se muestra un ejemplo de una red de redes).</i>
8	<i>(Se muestra un ejemplo de una red de redes).</i>	15	<i>(Se muestra un ejemplo de una red de redes).</i>
26	<i>(Se muestra un ejemplo de una red de redes).</i>	16	<i>(Se muestra un ejemplo de una red de redes).</i>
13	<i>(Se muestra un ejemplo de una red de redes).</i>	17	<i>(Se muestra un ejemplo de una red de redes).</i>
Parte Final:			
Observaciones: <i>No se pudo terminar la muestra completa, o por lo menos el 70% del trabajo planeado (se terminó la actividad a las 2:30 pm. Se trabajó porque no había tiempo de redes y cables, además de que el trabajo se le quitó. No se pudo hacer la muestra completa, o por lo menos el 70% del trabajo planeado (se terminó la actividad a las 2:30 pm. Se trabajó porque no había tiempo de redes y cables, además de que el trabajo se le quitó).</i>			

Programa y/o Proyecto: "Hard Off" - Analisis Estratégico con Hojas de Trabajo en Pósteres.  
Profesor: Harold R. Ortega

Fecha: 05/04/2018 Grupo: Media Jornada

Institución: Fundación Amparo de los Niños de Tunja

Tema específico: Paese de Balón Estile Plano Duración: Ciento Veinte Minutos (120')

Objetivo: Propiciar ejercicios, formas jugadas y situaciones que preparen la ejecución del Paese Plano con un balón de básquetbol.

Materiales: Balones y Cones.

Parte Inicial: 25'  
(El grupo no llega al tiempo del salón a la cancha, entonces un cone de inicio a la clase)  
(Comienza una lluvia de ideas y a la vez los niños se la pasan diciendo la idea a la vez que se comienza la clase ordinaria)  
(Inicio al juego de "La Red")

Parte Central: 80'  
(Gerson le habla a Juan David mientras explica el ejercicio)  
(Juan le pega a Daniela y ella le pasigue)  
"Tiene que hacer un ejercicio y le dice Jose a Steven (sin ser la comedia de ejercicio y Steven le da un punto que al balón golpeando a Jose, y este pasigue a Steven)

Parte Final: Los chicos salieron corriendo al escritorio y me explican ni se quedaron en la cancha final.

Observaciones: Tampoco se pudo terminar plenamente la actividad programada.  
Estuvieron un poco más atentos y colaborables para trabajar, pero con un casto la desgracia alto por parte del profesor.

10 - Los niños que hacen pases de la red se sientan con  
17 - totalmente cambia los compañeros rivales incluso cuando  
17 - por los lados.  
14 - Los niños rivales se salen constantemente del conito  
14 - 20 a 25 - Los niños se golpean constantemente y se burlan basen el estiramiento.  
30 - Los niños lanzan el balón hacia adelante sin llegar al tiempo como  
le lanzan con una bota.  
16 - Con: "Pase, es muy difícil" - "Gire el torso y estira más los brazos cuando estiras."  
26 - (Por ellos, los chicos lo hacen un poco mejor pero se burlan)  
26 - Los chicos se firman la pelota más a golpes y a posición en posición del juego.  
21 - Juan David patea a Gerson y se salen del juego "La Red"  
33 - Andrés "Le golpe" Jose "No, no"  
46 - Los chicos celebran el juego "La Red" con un poco más de obediencia al profesor en el juego.  
55 - Los chicos juegan al fútbol constantemente y jugando más disciplinadamente (en grupo).

Formato de Plano de Campo # 03

Programa y/o Proyecto: Plan de Acción Estratégico en Educación en Pedagogía  
Profesor: Andrés R. Ortega

Institución: Fundación Amparo de los Niños de Tunja.

Fecha: 10/04/2018. Grupo: Media Jornada.

Tema específico: Juego en Tijuca.

Duración: Ciento Veinte Minutos (120)

Objetivo: Mostrar alternativas de desarrollo de juego en equipo mediante actividades de pelota en equipo de balón para desarrollar un deporte.

Materiales: Balones y conos.

Parte Inicial: 25'

3) José: "¡y salud!" (Se le cuenta que un profesor de balón está cerca de él.

8) David: "¡Voy a ir a ver cómo se juega!" (Responde a Nicolás).

12) (El grupo trabaja un poco más adelante que los 2 otros profesores

Parte Central: 80'

3-4) (Los chicos comienzan la misma actividad, aunque se pasan la pelota de una manera, se a poco elaboran las indicaciones del profesor).

20) Cady: "¡Pasa, pasa!" (ejecuta el ejercicio). - "Cady, que el tiempo que el balón batiere para ir una vez a una mejor a donde pasará el balón a su compañero".

Parte Final: 10'

6) Roberto: "¡Muestrales, pásales la pelota al compañero para que él también se entienda, sin que el profesor nos interrumpa."

8) Sara: "¡Que José me pase el balón!" - "¡Pero porque él es muy malo para pasar!" - "¡Pero porque él es muy malo para pasar!"

Observaciones:

16) Saman: "¡Tome!" (Le tira el balón pero a José David y José David y José David y José David le pasan la pelota fuera del área de juego en el balón y le pasan una pelota). - "¡Tome, dame pelota!" (José David y José David)

23) (Los chicos después de iniciar el entrenamiento de balón, los chicos comienzan a interactuar en poco más adelante).

24-25) (Los chicos comienzan los ejercicios indicados por el profesor de manera fluida y sin problemas)

6) José David: "¡Ay me, yo no juego!" (Se detiene porque no pudo con el equipo de él que era, los chicos solicitan al profesor)

63-75) (El grupo juega la manera más fluida, escuchando las indicaciones del profesor).

Formato de Diario de Campo # 04  
 Programa y/o Proyecto: *Verde Vida - Actividades Recreativas e Iniciales en el Jardín*  
 Profesor: *Araceli V. Olayo*

Fecha: *12/04/2018* Grupo: *Media Jornada*

Institución: *Fundación Amparo de los Niños de Luján*

Temas específicos: *Juego Comunitario sobre los Juegos de Mesa*

Duración: *Ciento Veinte Minutos (1:20)*

Objetivo: *Reflexar los principios básicos del trabajo de juego, trabajar en los juegos sobre la reflexión.*

Materiales: *Alfileres, clavos, cables, el estuche de los Alfileres y el juego de Ombre Polvorosa.*

Parte Inicial:  
 2. Los niños escuchan, se sientan y escuchan las canciones con los Alfileres y los clavos.  
 8. Cuentos: "El juego de la Ombre Polvorosa" (de Leo y José David y José David de Ombre)

Parte Central:  
 6. Cuentos: "Ombre Polvorosa" (de Leo y José David) y "El juego de la Ombre Polvorosa" (de Leo y José David).  
 7-9. El juego de la Ombre Polvorosa en un clima y otros cuentos, relato a las reflexiones de los Alfileres y Ombre Polvorosa.

Parte Final:  
 El juego de la Ombre Polvorosa en un clima y otros cuentos, relato a las reflexiones de los Alfileres y Ombre Polvorosa.  
 3. Cuentos: "Ombre Polvorosa" (de Leo y José David) y "El juego de la Ombre Polvorosa" (de Leo y José David).  
 3. Los niños juegan a los juegos de mesa.

Observaciones:  
 2. Reflexión: "Alfileres, ¿cómo juegan? ¿cómo juegan? ¿cómo juegan?" - Los niños, los Alfileres y los Ombre Polvorosa juegan a los juegos de mesa.  
 3. Reflexión: "Cuentos, ¿cómo juegan? ¿cómo juegan? ¿cómo juegan?" - Los niños juegan a los juegos de mesa.

13. Alfileres: "Este juego es muy divertido".  
 14. Alfileres: "Este juego es muy divertido".  
 15. Alfileres: "Este juego es muy divertido".  
 16. Alfileres: "Este juego es muy divertido".  
 17. Alfileres: "Este juego es muy divertido".  
 18. Alfileres: "Este juego es muy divertido".  
 19. Alfileres: "Este juego es muy divertido".  
 20. Alfileres: "Este juego es muy divertido".  
 21. Alfileres: "Este juego es muy divertido".  
 22. Alfileres: "Este juego es muy divertido".  
 23. Alfileres: "Este juego es muy divertido".  
 24. Alfileres: "Este juego es muy divertido".  
 25. Alfileres: "Este juego es muy divertido".  
 26. Alfileres: "Este juego es muy divertido".  
 27. Alfileres: "Este juego es muy divertido".  
 28. Alfileres: "Este juego es muy divertido".  
 29. Alfileres: "Este juego es muy divertido".  
 30. Alfileres: "Este juego es muy divertido".

31. Alfileres: "Este juego es muy divertido".  
 32. Alfileres: "Este juego es muy divertido".  
 33. Alfileres: "Este juego es muy divertido".  
 34. Alfileres: "Este juego es muy divertido".  
 35. Alfileres: "Este juego es muy divertido".  
 36. Alfileres: "Este juego es muy divertido".  
 37. Alfileres: "Este juego es muy divertido".  
 38. Alfileres: "Este juego es muy divertido".  
 39. Alfileres: "Este juego es muy divertido".  
 40. Alfileres: "Este juego es muy divertido".  
 41. Alfileres: "Este juego es muy divertido".  
 42. Alfileres: "Este juego es muy divertido".  
 43. Alfileres: "Este juego es muy divertido".  
 44. Alfileres: "Este juego es muy divertido".  
 45. Alfileres: "Este juego es muy divertido".  
 46. Alfileres: "Este juego es muy divertido".  
 47. Alfileres: "Este juego es muy divertido".  
 48. Alfileres: "Este juego es muy divertido".  
 49. Alfileres: "Este juego es muy divertido".  
 50. Alfileres: "Este juego es muy divertido".

Programa y/o Proyecto: Hand Off - Analisis Estratégico con Hoop en Pádel y Fútbol.  
Profesor: Andrés R. Ortega

Formato de Diario de Campo # 05  
Institución: Fundación Amazo de los Niños de Tunia.

Fecha: 19/04/2028. Grupo: Media Jornada.

Tema específico: Pase en Pádel. Duración: Ciento veinte Minutos (120').

Objetivo: Recursos más atractivos la base del juego con balón para diversificar las composiciones de ataque sobre la búsqueda de objetivos concretos.

Materiales: Redes, Ceras, Cinta.

Parte Inicial:  
3 Andrés: "Hoy!" (Le grita a Steven y equipo a Steven para que comience calentando el pádel con el balón).  
4 José: "No!" (Le dice a Nicolás) "O sea es así (realiza la posición de redes y perfectamente Nicolás la realiza)."

Parte Central:  
3 Steven: "Vamos José" (y cubren el pase plano en el campo).  
4 David: "Pádel!" (Le cubre con Steve). - "David, me dices que el pase se hace hacia atrás". - "Bueno".  
4 José: "Vamos" cubren los pases en forma un momento la posición.  
4 (Los chicos se van pasando progresivamente, unos para el análisis y otros a la cancha múltiple para jugar individual con un balón de pádel allí).  
4 José y Steve se van a hacer un equipo y José David con Oliver otro equipo (Juego mixto).  
4 José y José David se cubren y cubren también en el pádel. Se cubren a un lado de la cancha para ver la calidad de los centros).

Parte Final:  
4 José y José David se van la mano en señal de buenos días que se respaldan del choque, mientras se saludan en la parte final de esta sesión).

Observaciones:

Programa y/o Proyecto: Work Off - Analisis Etimologico con Metodos en Pedagogia  
 Profesor: Harold R. Delgado

Fecha: 21/04/2018 Grupo: Media Jornada

Formato de Diario de Campo # 06

Institución: Fundación Amparo de los Niños de Tunja

Tema específico: Duelos 1-1 Duración: Ciento Veinte Minutos (120')

Objetivo: Propiciar alternativas de duelo de duelo, aportar los distintos pases y se realizan en conjunto

Materiales: Balones, conos, cintas

Parte Inicial:  
 Wilson: "Pase, Oscar se jode". "Dale Oscar, la llaman".  
 (Los chicos van progresivamente recibiendo los pases de este juego).  
 Oscar: "¡Fomen!". (Pasa el balón luego se recibiendo un 2º ejercicio)

Parte Central:  
 (Los chicos comienzan a jugar, los pases en tierra).  
 Nicolás: "¡Ay no!". (Pasa a través de ejercicio, pero no se suelta con ningún compañero).  
 (El grupo trabaja un poco más constante y sincronizado luego de varias indicaciones que hice)

Parte Final:  
 Jose y Oscar se van la mano en señal de buenos días, después del juego y antes de yo iniciar el ejercicio, se realiza ese gesto y lo importante la tolerancia de contenido.

Observaciones:

- 3
- 4
- 11
- 2
- 3
- 4

15' (Se termina el ejercicio la forma sencilla porque el grupo se divide).

11' Oscar: "¡No, por abito!" (le hace a Jose David cuando recibe el pase en cabeza).  
 26-30' (Los chicos siguen jugando con un solo balón).  
 31' (Los chicos a nivel individual realizan sus los balones).  
 36' (Comenzaron a jugar. A los 46 Oscar se dice algo a Jose y Jose se comienza a jugar en el otro campo, para se colaron cuando los kids "¡Ay no!" presentados en el juego).

Formato de Diario de Campo # 07  
 Programa y/o Proyecto: Work Off - Niños Trabajando en el Medio Ambiente  
 Profesor: Aracely Ortega

Fecha: 7. / 04 / 2018. Grupo: Media Jornada.

Institución: Fundación Amparo de los Niños de Tunja.

Tema específico: Dudas 2 y 3 Duración: Ciento Veinte Minutos (120')

Objetivo: Compartir los mejores resultados con la familia sobre algunas competencias sobre situaciones.

Materiales: Boleros, Carnes, Cuchara.

Parte Inicial:  
 Oscar: "No sé" (Se sale del cuadro cuando se le dice)  
 Carlos: "No sé" (Se burla a Pablo por que se sale del cuadro)  
 (El grupo reírse y animados en un momento estatico).

Parte Central:  
 Wilson: "¿Cómo piensas?" (Pregunta al grupo)  
 Oscar: "No sé" (Carbón blanco que luego al jugar...)  
 (Se refieren a la práctica)  
 (El grupo que se anima por jugar los juegos y jugar el juego en el momento que se refieren a los juegos)

Parte Final:  
 (Carbón blanco hacia el estómago la actividad mediana)  
 Oscar: "No sé" (Se burla a Pablo por que se sale del cuadro)  
 (Se refieren a la práctica)  
 (El grupo reírse y animados en un momento estatico)

32 (Siempre cuando se le dice cuando se le dice el grupo)  
 (Se burla a Pablo por que se sale del cuadro)  
 33 (Siempre cuando se le dice cuando se le dice el grupo)  
 40 (Siempre cuando se le dice cuando se le dice el grupo)

Observaciones:

Formato de Diario de Campo II CIC.  
 Programa y/o Proyecto: Modelo Off - Habilidades Estratégicas con Habilidades en Resolución de Problemas  
 Profesor: David F. Ortega

Institución: Fundación Amparo de los Niños de Luján

Fecha: 8/05/2018 Grupo: Medio Jornada

Tema específico: Duales 2 vs 2 Duración: Ciento Veinte Minutos (120')

Objetivo: Desarrollar la comprensión de los diferentes roles dentro del juego con habilidades técnicas complejas, como situaciones de balón.

Materiales: 3 equipos, 6 conos, 2 conos

Parte Inicial:  
 El grupo se divide en 3 equipos y se le explica el objetivo del juego (enfrentamiento).  
 Se les explica que se va a jugar un juego de 2 vs 2.  
 - Dos jugadores, uno de ellos va a ser el atacante.  
 - Dos jugadores, uno de ellos va a ser el defensor.  
 (Se les muestra el ejemplo de cómo se juega, se les muestra los roles de los jugadores, etc.)

... no se pudo cumplir el juego propuesto al principio.

Parte Central:  
 Juego: "Estrategia" (enfrentamiento a 2 vs 2 con balón).  
 Se les muestra el ejemplo de cómo se juega, se les muestra los roles de los jugadores, etc.  
 - Se les muestra el ejemplo de cómo se juega, se les muestra los roles de los jugadores, etc.  
 - Se les muestra el ejemplo de cómo se juega, se les muestra los roles de los jugadores, etc.  
 - Se les muestra el ejemplo de cómo se juega, se les muestra los roles de los jugadores, etc.

... se saltó la primera jugada.  
 18' (1) - Jugador atacante al que se le dio el balón.  
 23' Jugador: Balón, jugador sin balón - Jugador atacante al que se le dio el balón.  
 25'-28' (1) - Jugador atacante al que se le dio el balón.  
 Jugador: Balón, jugador sin balón - Jugador atacante al que se le dio el balón.  
 Jugador: Balón, jugador sin balón - Jugador atacante al que se le dio el balón.

Parte Final:  
 Juego: "Estrategia" (enfrentamiento a 2 vs 2 con balón).  
 Se les muestra el ejemplo de cómo se juega, se les muestra los roles de los jugadores, etc.  
 - Se les muestra el ejemplo de cómo se juega, se les muestra los roles de los jugadores, etc.  
 - Se les muestra el ejemplo de cómo se juega, se les muestra los roles de los jugadores, etc.

Jugador: Balón y no le fue muy bien en la jugada.  
 Jugador: Balón y no le fue muy bien en la jugada.  
 Jugador: Balón y no le fue muy bien en la jugada.  
 Jugador: Balón y no le fue muy bien en la jugada.

Observaciones:

Formato de Diario de Campo # 0A.  
Programa y/o Proyecto: Hard Off - Actividad Estratégica con Música en Atención  
Profesor:

Institución: Fundación Amparo de los Niños de Tunja.

Fecha: 10/05/2018. Grupo: Media Jornada

Tema específico: Celebración Escarificadora. Duración: Ciento Veinte Minutos (120')

Objetivo:

Materiales:

Parte Inicial:

Parte Central:  
Sueñan: ¿Cuál es el principio de María Carabal? "Siempre esguilando a Wilson". - "La carab"  
Juan David: "¿Por qué jugaros rudos?" - Juan David estampa de la ley en Colombia Escarificadora. - Wilson, Escarificadora.  
que no vamos a jugar?"  
"Shiver la ley en un suelo la parte de Pablo a decir la más, a San Pablito y a venir la sus compañeros" (Los niños asumen actitud de resistencia, respeto y colaboración Escarificadora).

Parte Final:

Observaciones:  
Del grupo de María Carabal con el 4 trabajos, solamente asistieron tres (3) de los miembros del mismo.

Formato de Diario de Campo # 10.  
 Programa y/o Proyecto: "Huel Off" - Análisis Estratégico en Gestión en el Trabajo  
 Profesor: David A. Ortega  
 Fecha: 15/05/2018  
 Grupo: Media Jornada

Institución: Fundación Amparo de los Niños de Tunja

Tema específico: Dudas 2 y 3.  
 Duración: Ciento Veinte Minutos (120').  
 Objetivo: Garantizar mayor cumplimiento en las situaciones de juego para una mayor captación en la toma de decisiones.

Materiales: Pelotas, Conos, Conos.

Parte Inicial:  
 (Como todo siempre todo lo hecho, se procedió a trabajar en el círculo principal).  
 1) (Los Niños que memorizan se sientan del círculo principal hacia el patio, a pesar que los hay un espacio marcado x conos).

Parte Central:  
 2) Jose David: "Muygo, orficial" (Le lico a Wilson... como se sienta por el ejercicio, Jose David usó otros conos para marcar los ejercicios).  
 3) (Hay mucha confusión en el espacio y no pueden realizar el ejercicio de manera adecuada y que los niños lo realicen de la manera correcta).  
 26) Jose: "Un a ver como todo" (Le lico a Jose David y lo quisiera por todo el conector).  
 28) (Simon quisiera a golpear a O'Neil).  
 (No había juego de Tag ni la fuerza Rugby).

Parte Final:  
 Se termina la sesión a las 4:30. No se pudo realizar adecuadamente.

Observaciones:  
 No se pudo realizar la práctica de manera fluida y adecuada, debido a que por la lluvia los niños se mojaron, hubo mucha confusión en la cancha y se usó un espacio bajo techo muy reducido, donde había mucha confusión en la cancha (eco) y se utilizó ordenar los conos para trabajar, a la vez que ellos lo realizaban de manera fluida y clara.

## Anexo C

### Entrevistas

#### Entrevista Número 1

Fecha: Enero 27 de 2022	Hora: 11:47 a.m.	Lugar: Cancha Múltiple, F. Amparo del Niño.
Nombre del Informante: Gisset Lorena Nonsoque Arismendi.	Cargo en la Fundación: Profesional de Área en Educación, Modalidad Externado Media Jornada y Jornada Completa.	Nombre del Entrevistador: Harold Ortega.

#### **1. Bueno Lorena; Qué tipo de manifestaciones, reacciones o actitudes expresaban los niños con vulnerabilidad de derechos al llegar a la Fundación?:**

G.L.N: Bueno, pues los niños generalmente en vulneración de derechos no expresan satisfactoriamente sus emociones; si?, ellos, digámoslo, son muy (...)

#### **a) Cuando ellos llegaban, digamos, ¿tendrían reacciones pasivas, tendrían reacciones al extremo, en el sentido que estuvieran muy excitados, o de pronto muy, muy hiperactivos si se puede tomar ese término como tal o qué otro tipo de reacción o manifestaciones ellos tenían cuando llegaban?**

G.L.N: Pues, inicialmente ellos llegan algunos, sí?, pues como todas las personalidades son diferentes, entonces unos llegan muy pasivos, otros son muy explosivos, no les pueden decir nada porque ellos ya responden con los golpes, si?, con groserías, agrediendo a sus compañeros, si?, entonces ellos no se dejan orientar tan fácilmente. Entonces como que vamos a los dos extremos: uno es muy, muy, muy exaltados en su temperamento y otros muy pasivos que toca sacarles todo como dice el dicho “con cucharita” para que ellos puedan expresar sus sentimientos y emociones. Qué es lo que hace que las diferentes actividades que se implementan aquí en el transcurso del tiempo que ellos están acá vinculados con las diferentes actividades deportivas?, ellos van minimizando todas esas emociones ya sean negativas o que alteren el buen funcionamiento en el desarrollo de los grupos, de la comunidad, entonces ellos van minimizando todas esas debilidades por así decirlo, en cuanto a comportamiento, en cuanto a actitudes feas con sus compañeros de pronto de brusquedad y demás, esas actividades sirven para que ellos vayan minimizando todas estas dificultades y puedan convivir mejor.

#### **b) Bueno, tú tocaste un tema en el aspecto de la agresividad. Cuando ellos manifiestan de alguna manera alterada o de una manera ofuscada, o de una manera que pues no va acorde con una forma de comunicación tan armónica, tú crees que de pronto se pueda dar producto de: una carga de agresividad que hayan recibido anteriormente, o es un patrón o código de comunicación o un código de conducta que ellos asuman como tal, como lo ves desde esas aristas?**

Desde ese punto de vista estos niños y adolescentes en vulneración de derechos pues ellos siempre tienen como ese patrón; sí? Y ese patrón digamos, generalmente son sus familias, sí?,

entonces en sus familias todo es agresividad. No hay una palabra de afecto, una expresión de cariño, entonces ellos como que siempre están a la defensiva porque ellos como que ya tienen esa conducta, ese patrón, como que hábitos de la vida diaria que siempre han vivido, sí? Entonces cuando ellos llegan a un entorno como este, entonces pues, tiene que aprender a vivir en comunidad, a utilizar buenos términos, buenas palabras y minimizar esa agresividad y poco a poco se van generando cambios efectivos en ellos, pero si lo vemos que es como un patrón familiar, por así decirlo, del contexto de donde ellos vienen, entonces lo que quieren representar a los lugares donde llegan.

**2. Bueno Lorena, conoces tú algún tipo de programa o proyecto que en la Educación Formal, llámese el área preescolar, básica primaria, secundaria o media vocacional se implemente para atender las necesidades con los niños con vulnerabilidad de derechos?:**

G.L.N: Pues, digamos que sí, si? Pero generalmente estas estrategias poco funcionan. Por qué?, porque es un proceso muy mínimo que hace un equipo psicosocial frente a un caso de un niño, sí?. Lo abordan muy esporádicamente; por ejemplo: Conozco las Zonas de Orientación Escolar, específicamente para la ciudad de Tunja que trabajan con las instituciones públicas para, eh, para acoger o cubrir todas las necesidades de educación preescolar, primaria, básica y media. Qué pasa con ellas?, ellas como que, bueno, hacen el estudio de toda la vulnerabilidad que presentan, y es muy poco, por qué?, porque son únicamente los casos que a ellos le reportan, más no integran toda la población, sí?. Que de cierta forma, la mayoría de población pues, de una u otra forma tiene dificultades ya sea a nivel familiar, personal, pero ellos siempre van a tener sus dificultades, pero el abordaje es muy mínimo; entonces, qué hacen ellos?, pues como también la población es tanta, entonces remiten, remiten a instituciones como Icbf, y por eso es que esos niños de esos programas llegan acá, pero el programa como tal de la Alcaldía si creería que desde la perspectiva pedagógica le falta cubrir un poco las necesidades de la comunidad.

**3. Bueno Lorena, con base en esa pues, atención que ustedes hacen, una vez que el chico ha sido remitido de acuerdo al proceso que me estás comentando, ¿como consideras tu que la Fundación coadyuva a mitigar los impactos que representan los niños con vulnerabilidad de derechos?:**

G.L.N: Pues es un trabajo bastante arduo la verdad, no?, pues porque igual, todos los niños, niñas adolescentes que se vinculan o que vinculan más bien las autoridades administrativas competentes como Icbf en este caso, o defensorías de familia, pues, ellos hacen un proceso donde identifican qué tipo de vulnerabilidad o cuales derechos el niño tiene vulnerados en sí. Para qué?, para que desde la Fundación por ejemplo en el caso de los externados, junto a su red de apoyo puede ser, papa, mama, abuelita, tío, la persona que le esté brindando ese cuidado diario, que se logre una correlación donde tanto ellos como la Fundación garanticen esos derechos, por ejemplo, que no están vinculados a la educación formal. Entonces, cuál debe ser la estrategia? Vincularlos, Para qué?, Para garantizarles el derecho a la Educación. O lo mismo en el caso de salud. Eh, junto con la Fundación Amparo de Niños y autoridad administrativa, eh, se gestiona de manera más rápida para que el niño tenga acceso a la salud y no se le vulneren sus derechos. Entonces, de cierta forma el Icbf y las fundaciones, como en este caso Amparo de Niños u otra más de la ciudad que están en pro de los derechos de los niños, pues esa correlación, es como una red de apoyo para las familias para que le pueda

garantizar todos los derechos a sus hijos, y, también no solo garantizarle sino que ellos también en el transcurrir del tiempo aprendan a que deben garantizarles a sus hijos, pues porque ellos son su principal red de apoyo. Y no siempre también va a estar la institución o las instituciones que apoyen ese proceso, sí?. Ellos deben encaminar a que los directos relacionados con la educación, garantizarle todos los derechos a sus hijos pues ellos mismos los padres o cuidadores, que están a cargo de niños, niñas y adolescentes, pero pues si la Fundación es un gran, digámoslo así, alivio para esas familias que, a veces no cuentan con el tiempo suficiente o de pronto tampoco tienen la educación, eh, no, digamos que nunca han tenido ese apoyo que les diga *“mire, para que sus hijos tengan los derechos garantizados, uds como padres de familia deben garantizarle esto y esto, porque uds son los verdaderos responsables de ese proceso, si?”*. También como que algunas familias les falta esa orientación antes de que ellos lleguen por ejemplo a estos procesos administrativos. Entonces, si falta como esa orientación a las familias vulnerables de la ciudad, digámoslo así.

**4. Bueno Lorena; cuales son los aspectos que tú considerarías que el deporte del Rugby, de la manera modificada que se estuvo realizando, es decir el Tag-Rugby, puede aportar significativamente al proceso de restablecimiento de los derechos de los niños?**

G.L.N: Pues profe, como le decía al principio, todas estas actividades ayudan a que los niños liberen esa carga emocional que tienen, si?, y el Tag Rugby como su merce lo dice, esto es un deporte muy activo y dinámico donde ellos están en constante interacción con sus compañeros, pero de la misma forma deben respetar unas normas, unas reglas, unas reglas de juego donde ellos van interactuando, van aprendiendo valores, van aprendiendo a vivir con los demás, eh, van modulando su vocabulario, y interactúan de manera más pacífica en un grupo de personas. Entonces este deporte ayuda mucho para eso, para orientar y fortalecer en ellos aspectos como motricidad, valores, y demás habilidades que le sirven a ellos en el diario vivir.

**5. Por ejemplo, si en alguna situación fortuita dentro de la práctica o en el desarrollo del juego del Tag Rugby hubo situaciones de un contacto que no estando previsto en ese tipo de modalidad se dio, ¿como crees tú o como alcanzaste y lograste en algún momento ver algún tipo de reacción de los chicos?, de qué manera lo viste y cómo crees tú que lograron resolver esa situación o cómo reaccionaron ante esa situación?**

G.L.N: Como le comentaba anteriormente, sí?, ellos recién llegan acá, eh, no controlan sus emociones e impulsos, pero en el transcurso que van implementando las actividades y más específicamente las actividades deportivas, eso les sirve a ellos para canalizar un poco sus emociones, y saber cómo actúa ante diferentes situaciones. Eh, en lo que pude evidenciar en las clases de Rugby, los niños ya se controlaban antes de, eso, por ejemplo tenían un roce con el compañero en el juego, pero entonces ellos ya se controlaban y sabían que era parte del juego, que no era intencional o que era de manera personal de que de pronto estaba agrediendo o lo alcanzó a rozar por porque al otro le quería hacer el mal, sino ellos ya entienden que son particularidades del juego y que de la misma forma pues interactuaban ya más sanamente. Ya no veíamos la brusquedad en sus palabras, en sus actitudes que de pronto de una vez el golpe o la mala palabra ya no, sino ellos ya más controlados en sus emociones hasta tal punto que decía *“bueno, vamos a hacerle más con cuidado porque es un juego”*, sí?, entonces todas estas cosas son positivas porque, eh, estas actividades ayudan a ocupar la mente de ellos y también les enseña a cómo afrontar diferentes situaciones de la vida.

## Entrevista Número 2

Fecha: Enero 27 de 2022	Hora: 1:18 p.m.	Lugar: Comedores, F. Amparo del Niño.
Nombre del Informante: Andrés González.	Cargo en la Fundación: Trabajador Social de la Modalidad Externado.	Nombre del Entrevistador: Harold Ortega.

### 1. ¿Qué tipo de manifestaciones, reacciones o actitudes expresan los niños con vulnerabilidad de derechos al llegar a la Fundación?

A.G: Eh, pues empezaría y me doy cuenta que en un principio llegan con una idea de timidez, porque pues el Bienestar Familiar, eh, desde fuera, tiene como una mala perspectiva por parte pues de algunas familias de algunos padres; esto se debe a que pues la idea principal es que el Bienestar Familiar es el encargado de quitarles los niños a las familias, el encargado de, son ideas que pues llegan de los mismos niños y de los padres o familiares, donde dicen que pues es el mismo Bienestar es el que les saca los niños del país y se los entrega a familias en el exterior, entonces es como la primera semana los niños mantienen esa idea, ya después que se van adaptando y demás pues ellos como que ya empiezan a generar, como adaptarse un poquito más a la realidad, que esto es más un apoyo para ellos y como apoyo es también como un tipo de fortaleza pues que le ayuda a ellos y a la familia porque se brinda también aparte de orientaciones acompañamiento, ayuda de tareas, alimentación que también es muy importante.

#### a) Aparte, varios chicos que presentan esa actitud de timidez, ¿hay algunos otros chicos que asuman otro tipo de actitudes o reacciones?

A.G: Pues, en un principio, en un principio como digamos que como los que son eh, nuevos, porque ellos vienen de otro tipo de procesos o ya conocen en su mismo barrio, en su misma familia personas, primos, hermanos, vecinos, que han pasado por este tipo de proceso entonces ellos llegan aquí como, con una, como podría decirlo yo, como una actitud como más retardada, si?, en el sentido de que creen que lo saben todo, entonces llegan a ser más agresivos, y se han presentado situaciones así también con algunos chicos nuevos.

### 2. Bueno Andrés, ¿conoces algún tipo de programa o proyecto que en la Educación Formal, llámese el área preescolar, básica primaria, secundaria o media vocacional se implemente para atender las necesidades con los niños con vulnerabilidad de derechos?

A.G: Pues, conozco que en algunas oportunidades hay unos colegios que prestan, eh, en extrajornada, algún tipo de pronto de apoyo, si?, entonces digamos colegios que también prestan talleres de música, de otro tipo de talleres también de formación deportiva y demás, entonces digamos que los chicos mientras no están estudiando y para no permanecer en la calle, conozco que, no todos, hay colegios que prestan ese tipo de servicios. Pues, por otra parte también creo que la gobernación y la alcaldía prestan un tipo de programa que se llama “ZOE”, las Zonas de Orientación Escolar, entonces digamos que también las Zoe’s funcionan como por decirlo de alguna forma como red de apoyo, porque son quienes remiten al Bienestar Familiar o las Defensorías este tipo de población que manejan por decirlo de alguna forma este tipo de dificultades, pues, personal y familiar.

**a) Y, cómo percibes tú el nivel de labor y por consiguiente de efectividad de ese tipo de programas que se manejan en esos entornos?**

A.G: Pues, dentro de lo que he notado, consideraría que existe cierta dificultad porque esto aplica un poco más como en el sentido de ser voluntario; entonces, ¿qué pasa?, que las familias no sienten ningún tipo de motivación por decirlo de alguna forma y así mismo más bien, pues, como que no les gusta que se les esté llamando la atención ni se les esté obligando entonces siempre hay harta deserción en este tipo de proyectos y programas. Digámoslo que no hay como una iniciativa, un interés como tal de la, no de todas, pero sí de la mayoría de familias, por eso hay como deserción en estos programas.

**3. Bueno, ¿cómo consideras tú que la Fundación coadyuva a mitigar los impactos que presentan los niños con vulnerabilidad de derechos?**

A.G: Bueno, entonces si iniciamos que en la vulnerabilidad de derechos los chicos de aquí de externado, eh, en un principio, como comentaba, manifestaban que ellos pues no tienen como mucho interés, ya cuando se van adaptando y se dan cuenta que pues esto no es nada negativo para ellos, por el contrario se les ayuda mucho, entonces ellos tienden como a tener una mayor participación, mayor adaptación, entonces la Fundación se encarga de eso, de brindarles una opción a ellos y a las familias para que no tengan como tanta permanencia en calle, no presenten como eh, de pronto el, como se llama?, o sea, que no, que su, actividad académica no se vea reflejado pues en sus notas malas, entonces pues la Fundación si representa un punto importante porque pues hay aprovechamiento del tiempo libre, ya sea con actividades que se presentan acá con el apoyo escolar. Y el tiempo se está fortaleciendo pues en el espacio familiar, que es lo que permite que no generen una dependencia aquí hacia el programa de externado, sino por el contrario, ellos ayuden en su misma familia a generar herramientas para hacer aprovechamiento del tiempo libre, pues, porque es, por decirlo de alguna forma, es un espacio que es de paso, aquí los niños están 4, 5 o 6 meses, y ya de ahí para allá pues depende de la evolución de la familia y del cumplimiento de los objetivos que se trazó con el ingreso de esta población.

**a) Bueno, ¿tú como ves desde qué ángulo, desde qué perspectiva o desde qué concepción si la hay, las actitudes de agresividad que ellos presentan cuando ingresan o incluso en el desarrollo de las actividades?**

A.G: Pues yo considero que, eh, los niños son el resultado de una familia disfuncional, entonces de alguna forma esa carencia de, por decirlo de afecto, de normas y de situaciones, agentes vulnerantes que se dan, digámoslo en su barrio o en su hogar, entonces (pausa), entonces a raíz de esta disfuncionalidad familiar también, eh, pues esto, son niños que aprenden de todo, todo el tiempo entonces, pues, si crecen en un ambiente negativo, hostil y demás, pues, es como de esperar que esto se represente en sus demás espacios, ya sean sus espacios de juego, en sus espacios escolares, aquí en la misma Fundación. Entonces pensaría que hemos encontrado como algún tipo de ayuda a este malestar que presentan algunos de los niños y pues, es a través de las actividades, a través del ejemplo, a través de espacios donde ellos permitan expresarse por decirlo de alguna forma, desahogarse, entonces esto sí ha dado resultado en la Fundación, positivo para algunos de los niños.

**4. Bueno, ¿cuáles son los aspectos que tú consideras que el deporte, el Rugby más exactamente en su forma modificada que se implementó en ese proceso, el Tag-Rugby, puede aportar significativamente al proceso de restablecimiento de los derechos de los niños?**

A.G: Entonces, el Rugby dentro de lo que he observado es un deporte que para ellos les funciona muy bien, por qué?, porque ellos allá sienten la necesidad de estar en equipo para poderse apoyar y lograr pues el cumplimiento de metas. Entonces la mayoría de chicos que presentan este tipo de conductas negativas si tienden a ser más, por decirlo de alguna forma, tienden a ser más competitivos. Entonces esta competitividad hace que ellos den, por decirlo de alguna forma, den todo lo que ellos tienen, pues para lograr de alguna forma ganar o ser resaltados por sobre sus demás compañeros. Entonces, eh, en cuanto al Rugby, pues considero que ha sido muy importante en el proceso que están llevando ellos. Porque pues de alguna forma ellos, eh, al estar, al sentirse pues dentro del equipo, en su casa digamos que, de alguna forma han visto reflejado eso. Entonces, eh, hay padres de familia que nos han comentado que el niño llega a la casa a hablar mucho de este tema de deportes y de las demás actividades que se les da acá. Entonces pues resulta algo positivo dentro del proceso para ellos, porque, que los niños ya se les acerquen a hablar a sus padres es un paso adelante en su proceso, porque significa que se está hablando de familia.

**a) Bueno, por ejemplo, hay situaciones en las que los chicos pues, trabajan en un lapso de la práctica, se salen, vuelven y entran, salen, algunos otros entran, tienen alguna intervención y por algún motivo se salen; ¿cómo interpretas tú esa, o intermitencia o esa salida total de la práctica de los chicos?**

Bueno, pues como comenté hace algún momento, ellos tienden a ser muy competitivos. Entonces dentro de esto, pues digamos que no tienen un buen manejo de su tolerancia a la frustración y que significa que si va perdiendo, que si va alguien mejor que ellos, entonces ellos buscan es la salida, buscan la forma de evadirse de este tipo de actividades. Entonces pues en ese sentido se les trata de explicar, entonces que igualmente no debe pasar a algo más negativo o agresiones y demás pues porque esto es un partido en donde hay un ganador, también debe haber alguien que debe aceptar la derrota. Entonces, eh, sería eso.

### **Entrevista Número 3**

Fecha: Enero 27 de 2022	Hora: 4:57 p.m.	Lugar: Consultorio de Atención al Público, F Amparo del Niño.
Nombre del Informante: Silvia Limas Becerra.	Cargo en la Fundación: Auxiliar de Sistema Integrado de Gestión.	Nombre del Entrevistador: Harold Ortega.

**1. Silvia, ¿qué tipo de manifestaciones, reacciones o actitudes expresaban los niños con vulnerabilidad de derechos al llegar a la Fundación?**

S.L.: Bueno, eh, como sabemos este es un operador de restablecimiento de derechos, en ellos se identificaban, eh, que están en la expectativa, que vienen a aprender, de qué se trata la Fundación, qué tipo de actividades van a relacionar aquí en la Fundación. En respecto a las

expectativas de cada uno de ellos es integrarse con cada uno de los funcionarios acá, eh, también se ven con una serie de emociones en el momento de que están ejecutando esas fichas-talleres, si?, que normalmente se presentan acá mismo. Dependiendo de eso se han visto en cuestiones de que ellos se mantienen aislados, también a veces normalmente se identifica que el núcleo familiar tanto social, económico, familiar, todos esos aspectos hacen que el niño decaiga y que ellos no miran la perspectiva como tal en que se pueden esas emociones desestresarlas o ponerlas en habilidad hacia ciertas actividades que se relacionan acá.

**a) Por ejemplo eh, ¿qué tipo de reacciones asumían ellos: algunos estaban muy pasivos, otros no tanto, otros estaban en una emocionalidad muy alta o agresivos, de qué forma tú los percibías cuando ellos llegaban a la Fundación a incorporarse en los programas respectivos?**

S.L.: Uy, hemos tenido sí, de diferentes tipos: entonces primero evidenciamos agresividad, evidenciamos como tal unos muy callados, unos como tal y eso se veía en el desempeño de cada actividad que se realiza, en esta parte los niños como con ansiedad, eh, hay niños que por ejemplo demostraban por parte de llanto, sentimientos que encontraban en sí y que pues normalmente en esas actividades se evidenciaban ese tipo de emociones y que es tal al verlos que uno identifica que como que si es una ayuda; por qué?, porque el niño nivela, ellos buscan estrategias, ellos buscan como tal proyectarse y ellos utilizan esos medios precisamente para minimizar esos fuertes impactos que cada uno de ellos vienen, porque pues sabemos que los niños vienen con un grado de vulnerabilidad bastante alto, muy alto, entonces se debe a eso.

**2. Bueno, ¿conoces tú algún tipo de programa o proyecto que en la Educación Formal, llámese el área preescolar, básica primaria, secundaria o media vocacional se implemente para atender las necesidades con los niños con vulnerabilidad de derechos?:**

S.L.: Desde mi punto de vista solamente he visto, eh, así como me lo menciona en Equidad de Género; en algunas de ellas se visualiza, de resto no, o sea no he tenido la experiencia o como tal haya también tenido esos grupos de apoyo. He evidenciado muy poco este tipo de actividades, la verdad y sería muy importante implementarlas. Aunque sabemos que por más que un niño trae su situación respecto a un colegio, una escuela, son dos mundos diferentes. Entonces al identificar esos dos mundos diferentes, independiente el niño va a tener una reacción diferente a la de la casa y entonces si me pareciera muy bueno que lo implementaran; ¿por qué?, porque primero no se sabe si es por parte de gestión a nivel de educación; dos, o por falta de conocimiento de que se puedan tener ciertas habilidades o aptitudes para poder ejercerlos en ellos independientemente el rango de edades.

**3. Silvia, ¿cómo consideras tú que la Fundación coadyuva a mitigar los impactos que presentan los niños con vulnerabilidad de derechos?:**

S.L.: En ese punto sí agradezco enormemente porque pues eso es un trabajo en equipo. Desde la alta dirección hasta las personas externas que llegan acá, eh, y hablo mucho por las entidades a nivel universitario, porque esos chicos que vienen o las personas que vienen como tal a hacer su práctica a enfocarse en este tipo de sociedad en restablecimiento de derechos porque pues sabemos que no es como un colegio, sino que es un punto diferente, que el que vive aquí lo vive, lo siente y sabe cómo la situación acá del diario vivir de cada uno de ellos.

Entonces por medio de esa gestión que se hace entre equipo interdisciplinario, en cada una de los profesionales del área administrativa, la directora y también por parte de los estudiantes o aquellas personas que han venido a trabajar la parte social, si?, ellos comunican, gracias a esa comunicación se han visto aspectos positivos muy buenos, porque hay chicos que nos preguntan “Ey, profe, cuando vamos a tener ciertas clases?”, en esas especifico una de las áreas por ejemplo todo lo que tenga que ver con la parte física, de deporte, por qué?, porque ellos quemar mucha adrenalina. Y al quemar esa adrenalina como tal, los niños quedan como en una pauta de que “ya saqué toda esa energía que tenía y yo ya puedo a mi manera de convivencia”, convivir tanto con la familia, con los compañeros, y como tal el comportamiento hacia las independientemente personas externas. Eso se ha evidenciado y ha sido de gran impacto, eso sí es de una gran ayuda para acá la Fundación.

**a) Bueno, ¿tú como interpretas cuando los chicos usan en algunos momentos una actitud de agresividad para dirigirse a otra persona, generalmente con sus pares o de pronto cuando generan algún tipo de manifestación por alguna situación contraria a su estadio?**

S.L.: Se evidencia que es, eh, con golpe, o sea que tocan a la persona. O sea que tratan de empujar, de generar como la lesión al otro compañero, eh, también se ha visualizado que por medio de expresión verbal que muchas de las veces se evidencia que no es necesario que a veces lo expresan con palabras sino también con su rostro. Pero si se ha visto en ese tipo de ocasión que quieren es agredir, quieren hacer daño al otro. Entonces eso es lo que yo he visto en ese tipo de agresividad pero hasta cierto punto; por qué?, porque por medio de esas actividades como el taekwondo, el rugby como tal, danzas, toda esa parte de ese esfuerzo físico, llegan hasta cierto punto en que uno los ve calmados. Entonces si nos sirve muchísimo porque eso es lo que identificamos nosotros. Ellos deben quitar toda esa parte de adrenalina para ellos estar en un punto muy suave y que en muchas de las familias puedan identificar, porque nos han hecho requerimientos respecto a este tipo de deportes.

**b) Bueno; y por ejemplo, ¿tú cómo interpretas cuando los chicos, digámoslo así, trabajan intermitentemente; o sea, ellos se integran a la actividad por equis minutos o por un lapso y por alguna circunstancia se salen, al rato vuelven e ingresan y así sucesivamente o algunos que se encuentran en la actividad y se salen definitivamente de ella; como lo interpretas tú?**

S.L.: ¿Yo que veo ahí?, que eso es como un proceso. Al comienzo es de no gustar, al comienzo es de que me imponen, al comienzo es..., pero entonces se les da la oportunidad de que experimenten, de que todo es como el paso a paso. Entonces se lleva de tal manera que ya muchas de las veces nos piden como tal esa actividad. Se ponen de mal genio porque no se les, dentro del cronograma de actividades no evidencian ese deporte, por ejemplo, si? Y que además de eso los programas aquí son públicos y ellos visualizan qué actividades tienen. Entonces ellos empiezan “Ay, que rico, va a haber taekwondo, va a haber rugby”. Eso es muy bueno porque eso es un partido que nos generamos el uno al otro, pero también ellos evidencian esa parte que yo les decía que experimenten, y muchas de las veces nos pedían más tiempo. Pero entonces aquí por cuestiones de actividades y varias cosas nos tocaba como en unos lapsos de tiempo. Pero en cierto punto los chicos a último momento preferían acompañar al profesor a traer los útiles, los materiales y poderse así despegar del grupo, pero son muy pocos, o sea son para contar los que regresan, salen, regresan, ya a lo último como tal

comparten tanto con el profesor como con los compañeros. Y entre ellos mismos dialogan, ellos me dicen “Uy mira, yo sentí esto...”, entre conversación de ellos mismos, he tenido la experiencia exitosa de que me han mencionado como evaluando al profesor, evaluando a los mismos compañeros y ellos dicen que tenían ira o normalmente sacan cosas que ellos pasan, lo desahogan por medio de esa actividad.

**4. Bueno Silvia, ¿cuáles son los aspectos que tú considerarías que el deporte del Rugby más exactamente en su forma modificada que se implementó en ese proceso, el Tag-Rugby, puede aportar significativamente al proceso de restablecimiento de los derechos de los niños?**


S.L.: Cuando terminan veo niños con liderazgo, veo niños que por su autoestima desde la evaluación que se hace es muy baja a como terminan, evidencí u obtuve la experiencia de que cuando se les hizo un reconocimiento, ellos sentían algo que son importantes, y claro la autoestima subía demasiado. Entonces son cosas que, son pequeños detalles y son muy minuciosos pero que más sin embargo nosotros lo identificamos en esos rostros. O con orgullo podían llegar a donde una familia “mire, gané esta medalla de honor porque lo trabajé”, “sé esto pasos de tal manera que...”. También nos brindan estrategias por ejemplo ver a los niños evidencia que ellos también pueden tener estrategias de cómo afrontar poco a poco, porque de acuerdo a las clases que se manifestaban o que se realizaban como tal, se les brindaba un paso a paso. Entonces, ¿qué ellos miraban?, bueno listo, en qué nos enfocamos como de acuerdo a este deporte que no es en contacto, que no es en hacerle daño al otro sino buscar estrategias de cómo poderle ganar al otro equipo. Entonces, fue muy enriquecedor porque la verdad no teníamos conocimiento de este deporte, lo menciono por mi parte y pues muchos de los chicos ya tienen conocimiento, ya asumen que nosotros contamos acá con ese tipo de deporte que se puede realizar, y no, que muy bueno.

Siempre de todas maneras decimos que nos hace falta porque esa experiencia que todavía encontramos, vemos la oportunidad de encontrarnos con chicos que estuvieron acá y precisamente recibieron un taller y nos decían “y los profesores de rugby volvieron?”, “cuando van a hacer un torneo?” en respecto a ese tipo de clases. Entonces yo les dije pues que eso nos tocaba por medio de gestión, que nos tocaba con la asistencia de los profesores, con autorizaciones y con toda esa partecita. Pero de verdad el gran cambio que se ve es muchísima; niños que salen la verdad es un cambio total. Hasta unos que no les gustaba el deporte ya corrían, ya como tal utilizaban sus elementos, ya sabían para qué era cada uno de los materiales que se utilizaban, qué pautas se podían permitir y dentro de esas que es lo que yo veo es que son esas pautas que ellos interpretaban y me decían que también les podían enseñar a los niños que estaban afuera, que normalmente en un barrio lo podían aplicar con sus amiguitos de colegio. Que no solamente es esos juegos tradicionales, que son los tales básicos que se practican normalmente, entonces “yo quiero el taekwondo, es un método de defensa”, lo que es el rugby, que ya es una manera de estar en choque con otro grupo pero sin necesidad de estar agrediéndonos y pues igual manera eh, diferente. Me gustó y tengo la satisfacción de que se vuelva a presentar o tener la posibilidad de que se puedan enrollar muchos más niños y que existe ese deporte y como tal son muchas estrategias que nos brindan dentro de ello y que nos enseñan primero a ser personas. Dentro de ello también poder comunicarle a los demás de que este deporte existe porque a veces por falta de conocimiento falta como tal la capacidad para poderlo realizar porque puede ser que esté el deporte pero no

tenemos conocimiento, es como no existir. Entonces en esta parte los niños, sé que de ellos me quedó uno el cuál volvió y es uno de los que nos pregunta bastante por esa área. De igual manera pues si hago la invitación, agradezco por todas las oportunidades que nos han brindado porque de todas manera son espacios, son tiempos y pues esa gestión y calidad humana que nos brindan desde esas entidades que hacen que sus chicos vengan a enseñar, a compartir esos conocimientos que adquieren, y que le hago la invitación a que en cuestión de este deporte no solamente para los niños que están vulnerados, también para todo lo que es pro niñez, porque yo sé que muchos de esos chicos que en esos colegios también pueden estar calladitos pero también pueden presentar situaciones como los chicos que llegan acá, entonces es una medida muy buena y que muchísimas gracias por todo lo que nos brindaron y de todas maneras quedamos a la expectativa en respecto a este deporte y que se continúe visualizando más, mucho mejor el rugby como un torneo de futbol, como un torneo de taekwondo que ya poco a poco ha estado surgiendo y pues muchas gracias por todo y esa es mi expectativa. Bendiciones para todos.

## Anexo D

## Consentimientos informados

 **UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**  
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA  
T U N J A

**FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS SECCIONAL TUNJA, SEGUNDO SEMESTRE AÑO 2.021

Yo Yusiel Lorena Noreque Arismendi identificado con Documento de Identidad número 1049624811, Tunja, he sido informado por el equipo de trabajo que desarrolla el proyecto "Conductas durante el desarrollo de actividades predeportivas de la disciplina del Rugby expresadas por niños en estado de vulnerabilidad de derechos inobservados de la Fundación Amparo de los Niños del Municipio de Tunja.", sobre el procedimiento propuesto, que consiste en la *Entrevista Semiestructurada con cinco (5) preguntas directrices* el cual tomará un tiempo de una (1) hora para la realización del estudio en el marco del proyecto mencionado.

He realizado las preguntas que consideré oportunas, todas las cuales han sido resueltas y con respuestas que considero suficientes y aceptables.

La realización y presentación de informes que contengan los datos personales y valorativos recogidos durante todo el proceso, serán dirigidos exclusivamente a profesionales que intervengan en el proceso del desarrollo investigativo y contengan exclusivamente información relacionada con el mismo proceso, sin afectar mi integridad personal. La información no podrá ser usada como un indicador exclusivo de clasificación.

Los profesionales que ejecutan las pruebas de este proceso investigativo, tienen una obligación básica respecto a la confidencialidad de la información obtenida de las personas en el desarrollo de su trabajo. *Como sujetos que recolectan y almacenan datos personales, en cumplimiento de lo establecido por la Ley 1581 de 2012 y sus decretos reglamentarios, requieren obtener su autorización para que, de manera previa, expresa, libre y debidamente informada permita a los miembros responsables de este proyecto dar tratamiento y disponer de los datos personales que sean suministrados para que se incorporen en las distintas bases de datos relacionadas con la actividad de realización de preguntas, categorización e interpretación de las respuestas.*

*La finalidad con las que se recolecta estos datos aquí solicitados es:*

*Describir las manifestaciones que durante la práctica modificada del rugby reflejan los niños y niñas de la Fundación Amparo del Niño de Tunja.*



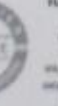
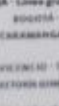
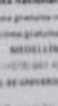
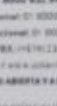
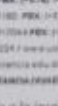
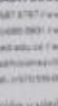
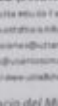
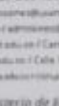
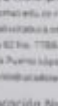
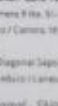
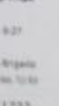

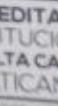
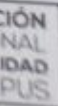

Esta propuesta ha sido revisada y aprobada por el Comité de Bioética de la Universidad Santo Tomás Seccional Tunja, cuya tarea es asegurarse de la protección de daños a los participantes en la investigación. Si usted desea averiguar más sobre éste comité, puede contactarse con la Unidad de Investigación de la Institución.

Por lo tanto, en forma consciente y voluntaria, doy mi consentimiento para que me realice el mencionado procedimiento.

Firma: Yusiel Lorena Noreque Firma: \_\_\_\_\_  
Nombre Persona Entrevistada: Yusiel Lorena Noreque Arismendi Nombre Entrevistador: \_\_\_\_\_  
No. Doc. Identidad: 1049624811 de Tunja No. Doc. Identidad: \_\_\_\_\_  
Fecha: / /

*Para ejercer sus derechos a conocer, actualizar y rectificar sus datos personales o revocar la autorización otorgada para el tratamiento de los mismos, podrá presentar una consulta o reclamo al correo electrónico [sgdp.ustatunja@ustatunja.edu.co](mailto:sgdp.ustatunja@ustatunja.edu.co). Lo invitamos a que consulte nuestra Política de Tratamiento de la Información Personal en [www.ustatunja.edu.co](http://www.ustatunja.edu.co)*

---

TUNJA - Línea gratuita nacional 01 800 832 042 PBR: +57(7) 744 0404 / [www.ustatunja.edu.co](http://www.ustatunja.edu.co) / [administracion@ustatunja.edu.co](mailto:administracion@ustatunja.edu.co) / Calle 19 No. 11-66  
BOGOTÁ - Línea gratuita nacional 01 800 111 100 PBR: +57(1) 687 8787 / [www.usta.edu.co](http://www.usta.edu.co) / [administracion@ustatunja.edu.co](mailto:administracion@ustatunja.edu.co) / Carrera 9 No. 31-11  
BUCARAMANGA - Línea gratuita nacional 01 800 97094 PBR: +57(7) 680 2601 / [www.ustatunja.edu.co](http://www.ustatunja.edu.co) / [administracion@ustatunja.edu.co](mailto:administracion@ustatunja.edu.co) / Carrera 18 No. 9-27  
MEDIELLÍN - PBR: +57(7) 234 1024 / [www.ustatunja.edu.co](http://www.ustatunja.edu.co) / [administracion@ustatunja.edu.co](mailto:administracion@ustatunja.edu.co) / Carrera 82 No. 7588-27  
VALLE DEL CAUCA - Tel: +57(7) 961 4261 / [www.ustatunja.edu.co](http://www.ustatunja.edu.co) / [administracion@ustatunja.edu.co](mailto:administracion@ustatunja.edu.co) / Calle 7 de Puerto López, Diagonal Segunda Angosta  
INSTITUTO GENERAL DE SUPERIORES ABRETA Y A DISTANCIA (IGSA) - Tel: +57(1) 630 0301 / [www.ustatunja.edu.co](http://www.ustatunja.edu.co) / [administracion@ustatunja.edu.co](mailto:administracion@ustatunja.edu.co) / Carrera 10 No. 10-10

Institución de Educación Superior sujeta a la inspección y vigilancia del Ministerio de Educación Nacional - SNIES 1732

**ACREDITACIÓN  
INSTITUCIONAL  
DE ALTA CALIDAD  
MULTICAMPUS**

Vigencia por seis (6) años



FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS SECCIONAL TUNJA, SEGUNDO SEMESTRE AÑO 2.021

Yo Andrés Felipe González identificado con Documento de Identidad número 10496215-1 he sido informado por el equipo de trabajo que desarrolla el proyecto "Conductas durante el desarrollo de actividades predeportivas de la disciplina del Rugby expresadas por niños en estado de vulnerabilidad de derechos inobservados de la Fundación Amparo de los Niños del Municipio de Tunja," sobre el procedimiento propuesto, que consiste en la *Entrevista Semiestructurada con cinco (5) preguntas directrices* el cual tomará un tiempo de una (1) hora para la realización del estudio en el marco del proyecto mencionado.

He realizado las preguntas que consideré oportunas, todas las cuales han sido resueltas y con respuestas que considero suficientes y aceptables.

La realización y presentación de informes que contengan los datos personales y valorativos recogidos durante todo el proceso, serán dirigidos exclusivamente a profesionales que intervengan en el proceso del desarrollo investigativo y contengan exclusivamente información relacionada con el mismo proceso, sin afectar mi integridad personal. La información no podrá ser usada como un indicador exclusivo de clasificación.

Los profesionales que ejecutan las pruebas de este proceso investigativo, tienen una obligación básica respecto a la confidencialidad de la información obtenida de las personas en el desarrollo de su trabajo. *Como sujetos que recolectan y almacenan datos personales, en cumplimiento de lo establecido por la Ley 1581 de 2012 y sus decretos reglamentarios, requieren obtener su autorización para que, de manera previa, expresa, libre, y debidamente informada permita a los miembros responsables de este proyecto dar tratamiento, y disponer de los datos personales que sean suministrados para que se incorporen en las distintos bases de datos relacionadas con la actividad de realización de preguntas, categorización e interpretación de las respuestas.*

La finalidad con las que se recolecta estos datos aquí solicitados es:

*Describir las manifestaciones que durante la práctica modificada del rugby reflejan los niños y niñas de la Fundación Amparo del Niño de Tunja.*

Esta propuesta ha sido revisada y aprobada por el Comité de Bioética de la Universidad Santo Tomás Seccional Tunja, cuya tarea es asegurarse de la protección de daños a los participantes en la investigación. Si usted desea averiguar más sobre este comité, puede contactarse con la Unidad de Investigación de la Institución.

Por lo tanto, en forma consciente y voluntaria, doy mi consentimiento para que me realice el mencionado procedimiento.

Firma:  
Nombre Persona Entrevistada:  
No. Doc. Identidad:  
Fecha: / /

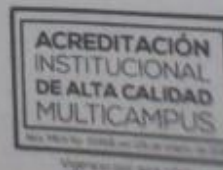
Andrés Felipe González  
10496215-1

Firma: \_\_\_\_\_  
Nombre Entrevistador: \_\_\_\_\_  
No. Doc. Identidad: \_\_\_\_\_

*Para ejercer sus derechos a conocer, actualizar y rectificar sus datos personales o revocar la autorización otorgada para el tratamiento de los mismos podrá presentar una consulta o reclamo al correo electrónico [gdip.ustatunja@ustatunja.edu.co](mailto:gdip.ustatunja@ustatunja.edu.co). Lo invitamos a que consulte nuestra Política de Tratamiento de la Información Personal en [www.ustatunja.edu.co](http://www.ustatunja.edu.co)*



TUNJA - Línea gratuita nacional: 01 8000 832 240 PBR. +5781 744 2404 / [www.ustatunja.edu.co](http://www.ustatunja.edu.co) / [administracion@ustatunja.edu.co](mailto:administracion@ustatunja.edu.co) / Calle 19 No. 11-64  
BOGOTÁ - Línea gratuita nacional: 01 8000 811900 PBR. +571 387 8787 / [www.usta.edu.co](http://www.usta.edu.co) / [administracion@ustatunja.edu.co](mailto:administracion@ustatunja.edu.co) / Carrera 9 No. 5A-11  
BARRANCOBIA - Línea gratuita nacional: 01 8000 817644 PBR. +5776 388 0887 / [www.ustabco.edu.co](http://www.ustabco.edu.co) / [administracion@ustatunja.edu.co](mailto:administracion@ustatunja.edu.co) / Carrera 19 No. 9-07  
MEDIELLÍN - PBR. +5776 234 1024 / [www.ustamed.edu.co](http://www.ustamed.edu.co) / [administracion@ustatunja.edu.co](mailto:administracion@ustatunja.edu.co) / Carrera 82 No. 7388-27  
VILLAPALMIRAS - Tel. +5776 341 4381 / [www.ustavillapalmeras.edu.co](http://www.ustavillapalmeras.edu.co) / [administracion@ustatunja.edu.co](mailto:administracion@ustatunja.edu.co) / Calle 1 Via Puerto López, Bogotá Sistema Bogotá  
VICIBOYACÁ - Línea gratuita nacional: 01 8000 817644 PBR. +5776 388 0887 / [www.ustavillapalmeras.edu.co](http://www.ustavillapalmeras.edu.co) / [administracion@ustatunja.edu.co](mailto:administracion@ustatunja.edu.co) / Carrera 6 No. 72-30  
Institución de Educación Superior sujeta a la inspección y vigilancia del Ministerio de Educación Nacional - SNIES 1732





# UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE CHILE  
T U N J I A

### FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS SECCIONAL TUNJA, SEGUNDO SEMESTRE AÑO 2011

Yo SILVIA DOPELHANS RIVERA, identificada con documento de identidad número 852395580, he sido informado por el equipo de trabajo que desarrolla el proyecto "Conductas durante el desarrollo de actividades predeportivas de la disciplina del Rugby experimentadas por niños en estado de vulnerabilidad de derechos inherentes de la Fundación Amparo de los Niños del Municipio de Tunja", sobre el procedimiento propuesto, que consiste en la *Entrevista semiestructurada con cinco (5) preguntas directrices* el cual tomará un tiempo de una (1) hora para la realización del estudio en el marco del proyecto mencionada.

He realizado las preguntas que consideré oportunas, todas las cuales han sido resueltas y con respuestas que considero suficientes y aceptables.

La realización y presentación de informes que contengan los datos personales y valorativos recogidos durante todo el proceso, serán dirigidos exclusivamente a profesionales que intervengan en el proceso del desarrollo investigativo y contengan exclusivamente información relacionada con el mismo proceso, sin afectar su integridad personal. La información no podrá ser usada como un indicador exclusivo de clasificación.

Los profesionales que ejecutan las pruebas de este proceso investigativo, tienen una obligación ética respecto a la confidencialidad de la información obtenida de las personas en el desarrollo de su trabajo. Como sujetos que recolectan y almacenan datos personales, en cumplimiento de lo establecido por la Ley 19.012 de 2012 y sus decretos reglamentarios, requieren obtener su autorización para que, de manera previa, expresa, libre, y debidamente informada permita a los miembros responsables de este proyecto dar tratamiento, y disponer de los datos personales que sean suministrados para que se incorporen en las distintas bases de datos relacionados con la actividad y realización de preguntas, categorización e interpretación de las respuestas.

La finalidad con la que se recolecta esta información es:

Describir las manifestaciones que durante la práctica modificada del rugby reflejan los niños y niñas de la Fundación Amparo del Niño de Tunja.

Esta propuesta ha sido revisada y aprobada por el Comité de Bioética de la Universidad Santo Tomás Seccional Tunja, cuya tarea es asegurarse de la protección de daños a los participantes en la investigación. Si usted desea averiguar más sobre éste comité, puede contactarse con la Unidad de Investigación de la Institución.

Por lo tanto, en forma consciente y voluntaria, doy mi consentimiento para que me realice el mencionado procedimiento.

Firma:  
Nombre Persona Entrevistada:  
No. Doc. Identidad:  
Fecha: / /

[Firma]  
SILVIA DOPELHANS RIVERA  
852395580

Firma: \_\_\_\_\_  
Nombre Entrevistador: \_\_\_\_\_  
No. Doc. Identidad: \_\_\_\_\_

Para ejercer sus derechos a conocer, actualizar y rectificar sus datos personales o revocar la autorización otorgada para el tratamiento de sus mismos, podrá presentar una consulta o reclamo al correo electrónico [apdo.ustotunja@ustotunja.edu.co](mailto:apdo.ustotunja@ustotunja.edu.co). Lo invitamos a que consulte nuestra Política de Tratamiento de la Información Personal en [www.ustotunja.edu.co](http://www.ustotunja.edu.co)



Tunja - Línea gratuita nacional 01 8000 802 346 (9:30 a.m. - 4:30 p.m.) / correo: [informacion@ustotunja.edu.co](mailto:informacion@ustotunja.edu.co) / Calle 19 No. 11-89  
Bogotá - Línea gratuita nacional 01 8000 11499 (9:00 a.m. - 4:30 p.m.) / correo: [informacion@ustotunja.edu.co](mailto:informacion@ustotunja.edu.co) / Carrera 7 No. 80-11  
Bogotá - Línea gratuita nacional 01 8000 11499 (9:30 a.m. - 4:30 p.m.) / correo: [informacion@ustotunja.edu.co](mailto:informacion@ustotunja.edu.co) / Calle 20 No. 8-57  
Medellín - Línea gratuita nacional 01 8000 11499 (9:30 a.m. - 4:30 p.m.) / correo: [informacion@ustotunja.edu.co](mailto:informacion@ustotunja.edu.co) / Calle 20 No. 8-57  
Cali - Línea gratuita nacional 01 8000 11499 (9:30 a.m. - 4:30 p.m.) / correo: [informacion@ustotunja.edu.co](mailto:informacion@ustotunja.edu.co) / Calle 10 No. 21-80  
Cúcuta - Línea gratuita nacional 01 8000 11499 (9:30 a.m. - 4:30 p.m.) / correo: [informacion@ustotunja.edu.co](mailto:informacion@ustotunja.edu.co) / Calle 10 No. 21-80  
Monserrate - Línea gratuita nacional 01 8000 11499 (9:30 a.m. - 4:30 p.m.) / correo: [informacion@ustotunja.edu.co](mailto:informacion@ustotunja.edu.co) / Calle 10 No. 21-80  
Bogotá - Línea gratuita nacional 01 8000 11499 (9:30 a.m. - 4:30 p.m.) / correo: [informacion@ustotunja.edu.co](mailto:informacion@ustotunja.edu.co) / Calle 10 No. 21-80  
Línea gratuita internacional 0057 3408 8023 / correo: [informacion@ustotunja.edu.co](mailto:informacion@ustotunja.edu.co) / Calle 10 No. 21-80  
Asesoría de Educación Superior según lo inspección y vigilancia del Ministerio de Educación Nacional - 3465 1732

