

**VINCULACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL MEJORAMIENTO DE
APRENDIZAJE A ESTUDIANTES GRADO TRANSICIÓN COLEGIO PEDAGÓGICO
CRISTO REY DE VILLAVICENCIO**

NILHEN MONTAÑO PORTELA

**UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
DECANATURA DE DIVISIÓN DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR
NEIVA
AGOSTO
2019**

**VINCULACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL MEJORAMIENTO DE
APRENDIZAJE A ESTUDIANTES GRADO TRANSICIÓN COLEGIO PEDAGÓGICO
CRISTO REY DE VILLAVICENCIO**

Nilhen Montaña Portela)

Ananías Osorio Valenzuela

Trabajo de grado para obtener el título:

Licenciada en Educación Preescolar

**UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
DECANATURA DE DIVISIÓN DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR
NEIVA
AGOSTO
2019**

NOTA DE ACEPTACION

El trabajo de investigación titulado: ‘vinculación de los padres de familia en el mejoramiento de aprendizaje a estudiantes grado transición colegio pedagógico cristo rey de Villavicencio ‘presentada por Nilhen Montaña Portela, en cumplimiento parcial de los requisitos para optar al título de Licenciada en Educación Preescolar, fue aprobado por:

Director asesor

Jurado

Jurado

Neiva, día _____ mes _____ año

ADVERTENCIAS

“La universidad no se hace responsable de los conceptos emitidos por el estudiante en su trabajo. Solo velará por que no se publique nada contrario al dogma ni a la moral católica, y porque el trabajo de grado no contenga ataques personales y únicamente se vea en ella el anhelo de buscar la verdad y la justicia”.

(Artículo 23 Res. No. 13 de julio de 1956)

TABLA DE CONTENIDOS

	Pág.
RESUMEN Y PALABRAS CLAVE	9
RESUMEN ANALÍTICO RAE.....	9
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS	15
1.1. Tema	16
1.2. Planteamiento del Problemas.....	16
1.3. Formulación de la Pregunta de Investigación.....	16
1.4. Objetivos	17
1.4.1. <i>Objetivo General</i>	17
1.4.2. <i>Objetivos Específicos</i>	17
1.5. Justificación	17
CAPITULO II: FUNDAMENTOS	19
2.1 Antecedentes:	19
2.2 Teórico	23
2.3 Conceptual:	27
2.4 Legal:	29
2.5 Social.....	31
2.6 Institucional.....	31
CAPITULO III: METODOLOGÍA	33
3.1 Metodología	33
3.1.1. <i>Enfoque cualitativo</i>	33
3.1.2. <i>Tipo</i>	33
3.1 Recolección de Datos:.....	34
3.1.1. <i>Población</i>	34
3.1.2. <i>Técnicas de Recolección de la información</i>	34
3.1.3. <i>Aplicación de las técnicas o instrumentos</i>	35
3.1.3.1 <i>Entrevistas</i>	36
3.1.4 <i>Análisis de los resultados</i>	44

CAPTULO IV: PLANEACIÓN Y ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA AL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.	46
CAPITULO V: ALCANCES.....	53
CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	54
REFERENCIAS.....	57
ANEXOS	61

TABLA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Taller 1. Municipio: Villavicencio Fecha: Julio, De 2013	46
Tabla 2. Taller 2.Municipio: Villavicencio Fecha: Octubre, De 2013	47
Tabla 3. Tabla 4. Taller 3.Municipio: Villavicencio Dinamisadora: Nilhen Montaña fecha: Agosto, De 2013.....	48
Tabla 5. Alumnos Grado Transición 2013.....	52

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo a. Formato de observación	61
Anexo b. Encuesta al niño	65
Anexo c. Autorización	65
Anexo d. Registros fotográficos	67

RESUMEN Y PALABRAS CLAVE

RESUMEN ANALÍTICO RAE

1. Información general del documento	
Tipo de documento	Trabajo de grado
Tipo de impresión	Digital
Nivel de circulación	Publico
Título del documento	Vinculación de los Padres de Familia en el Mejoramiento de Aprendizaje a Estudiantes Grado Transición Colegio Pedagógico Cristo Rey de Villavicencio
Autor	Nilhen Montaña Portela
Director	Ananías Osorio Valenzuela
Publicación	Neiva, 25 de Julio (73)
Unidad patrocinante	Universidad Santo Tomas Abierta y a Distancia, Facultad de educación, programa en licenciatura en educación preescolar
Palabras clave	• Familia • Inclusión • Educación • Mejoramiento

Descripción del documento
Trabajo de grado que se propone para buscar alternativas o estrategias en el Colegio Pedagógico Cristo Rey con el fin de generar un mejoramiento en el compromiso puesto por parte de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas, logrando así una alianza entre institución y acudientes. Esta investigación se realizó de forma presencial en donde se observó el comportamiento habitual de los estudiantes y su nivel académico, y a su vez la relación docente-acudiente y como esta influye en el infante.

Fuentes del documento
Sarmiento D M. I. (2010). <i>Psicoprofilaxis Familiar</i>. Bogotá D.C. Colombia, Ediciones Usta. Cortes C, F., Chálela R. M. del S. (2009). <i>Psicomotricidad Infantil</i>. Bogotá. D.C. Colombia, 2009. De Zubiria, S. J. (2006). <i>Hacia una pedagogía dialogante, Los Modelos Pedagógicos</i>. Segunda edición, Cooperativo editorial, MAGISTERIO Rodríguez, G. G.; Gil, F. J. (1996). <i>Metodología de la Investigación Cualitativa</i>. Ediciones Aljibe, Málaga-España, 1996 Chica, C. F. A. (2004). <i>Investigación Acción Participativa. Teoría y Práctica</i>. Universidad Santo Tomás. Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia. Bogotá. Freire, P. (2006). <i>Pedagogía de la Autonomía</i>. Siglo Veintiuno Editores. México. Villalobos, P.(2002) Cortes, E. M. Nivel teórico formal: educación, Nivel teórico de interactividad: didáctica, Nivel de aplicación: aprendizaje. DIDACTICA

Contenidos del documento
La educación de los niños y niñas depende en gran parte del interés y empeño que ponen los padres de familia al momento de formar una alianza con la institución para participar activamente de este proceso. Por ello, esta investigación requiere vincular a los padres de familia a través de la inclusión al mejoramiento del aprendizaje de sus hijos e hijas en el

Colegio Cristo Rey, después de observar la falta de interés de estos mismos por los infantes.

Esta investigación se realizó con el fin de buscar estrategias para el objetivo anteriormente nombrado, pues a través de todo el despliegue del trabajo se observó que los padres de cierta manera no tienen en claro el papel que deben tener con respecto a la educación del niño y niña, pues en su mayoría delegan todo el trabajo al docente encargado del infante.

Fue necesario realizar consultas e investigar las opiniones de distintos expertos en el tema y así mismo sustentar esto con libros que describen a la perfección la situación vista en el Colegio Pedagógico Cristo rey.

Metodología del documento

Esta investigación es de un enfoque cualitativo, de investigación acción en el que se analiza y sugiere la intervención de los padres de familia en el desarrollo de sus hijos e hijas dentro del contexto escolar.

Las técnicas que se utilizaron para la recolección de datos fueron:

- La observación
- Entrevistas
- Visitas domiciliarias
- Talleres
- Seminario

Conclusiones del documento

Una vez realizada la investigación, se evidencio que a pesar de que la educación es un derecho, los padres tienen una idea errada sobre a quién pertenece esta obligación pues consideran que los docentes son los únicos responsables de la educación de los infantes y por lo tanto se desligan totalmente del proceso académico de los niños y niñas.

Así mismo se pudo comprobar que el desarraigo de los padres con sus hijos, provocan problemas de autoestima en los infantes y al mismo tiempo problemas de interacción con los de su entorno.

Referencia APA del documento

Montaño P (2019). Vinculación de los padres de familia en el mejoramiento de aprendizaje a estudiantes grado transición colegio pedagógico cristo rey de Villavicencio (tesis pregrado). Universidad Santo Tomas, Neiva.

Elaborado por: Nilhen Montaño Portela

Revisado por:		
Fecha de elaboración:	25	Julio
2019		

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como propósito fundamental la inclusión de los padres de familia en el mejoramiento del aprendizaje a estudiantes del grado transición del colegio pedagógico cristo rey. La investigación busca establecer las causas y consecuencias de esta falencia en el proceso de educación, por ende, resalta la importancia de la inclusión y el compromiso de los padres de familia generan un mejoramiento de las actividades académicas de sus hijos e hijas y así mismo que dicha vinculación propenda en el desarrollo de habilidades, creatividad, vivencias y sobre todo de confianza en ellos mismos.

De este modo, todo el diseño, fundamento y desarrollo de la investigación se basa y se centra en la ¿vinculo de los padres de familia de los procesos de aprendizaje de los niños y niñas del grado transición del colegio pedagógico cristo rey? El anterior planteamiento nos resalta la importancia de dedicar tiempo al conflicto que se está planteando y a su vez buscar la solución a las problemáticas presentes en la comunidad estudiantil del colegio en donde los padres y el cuerpo de docentes trabajen en conjunto. con el fin de contribuir en el mejoramiento de su desarrollo integral.

Para desarrollar este trabajo fue necesario una investigación teórica y una selección de los aportes de pedagogos que orientan el desarrollo tanto de las actividades propuestas como el producto final de la investigación, dentro de las cuales destacan la aplicación del modelo pedagógico humanista desarrollista, sin dejar de lado los criterios pedagógicos propios de escuela activa en los estudiantes del colegio pedagógico Cristo rey, que evidencian la aplicación y necesidad de entrevistas, visitas domiciliarias, talleres y actividades lúdicas que vinculen pedagógicamente a los padre para su desarrollos.

El trabajo nace como una alternativa para conocer el impacto que genera la vinculación y el compromiso de los padres de familia de estudiantes de grado transición a su desempeño escolar, y poder comprender distinguir esa mejor, pero también identifica la implicación que rodean a los padres de familia respecto de su disposición para vincularse a los procesos escolares de sus hijos e hijas. Por eso este trabajo entrelaza la enseñanza - aprendizaje con la integración de los padres y cuerpo estudiantil para desarrollar un ambiente de inclusión en el colegio pedagógico cristo rey de Villavicencio que generen alternativas de mejoramiento en sus actividades académicas. Como resultado de esta investigación se elaboró un seminario con base en talleres, socializaciones, salidas de campo, charlas y actividades desarrolladas con los alumnos y padres de familia del colegio pedagógico Cristo rey de la ciudad de Villavicencio. La investigación permitió establecer que los padres de familia y su vinculación en el proceso educativo de los niños y niñas es el eje para lograr un mejoramiento académico.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS

La falta de vinculación y compromiso por parte de los padres de familia del Colegio Pedagógico Cristo Rey de la ciudad de Villavicencio, se evidencian a partir de las experiencias que se adquirieron en el proceso de formación en la práctica pedagógica en la institución, en la cual se observa una desvinculación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños y niñas, generando la investigación de los obstáculos que dificultan el cumplimiento de dicho objetivo.

Generalmente los estudiantes en su proceso de formación pasan por etapas que le permiten desarrollar ciertas habilidades y capacidades que le serán útiles para la vida, en dichas etapas es necesaria la presencia de los padres de familia, quienes son los personajes principales en el acompañamiento del transcurso, por consiguiente la ausencia de ellos se vuelve la causa fundamental en los problemas de desarrollo cognitivo, psicológico, físico, mental y demás; que se hace más notable en los niños y niñas de preescolar.

Los estudiantes presentan un alto grado de dificultad al momento de aprender, a pesar de que el colegio les facilita un maestro guía que están con ellos en el proceso de aprendizaje constante. El Colegio pedagógico Cristo Rey, en especial el grado transición, cuenta con diversos recursos que facilitan el mejoramiento y el desarrollo de habilidades pedagógicas en los alumnos. La educación es uno de los elementos que estimulan la capacidad analítica y crítica del ser humano, por eso es importante proporcionar la mejor calidad de educación a cada niño y niña, pues a

través de esta formación se perciben los obstáculos para cada uno y así mismo se busca una solución inmediata. La problemática que presentan los niños y niñas de preescolar en las actividades académicas y de aprendizaje obedece en ocasiones a la falta de espacios en los padres puedan participar en los procesos de formación pedagógica de los estudiantes, pero no todo es culpa de ellos, la falta de los padres de familia hacen que los docentes deban propiciar ambientes de interacción y aprovechamiento para el fortalecimiento en los procesos de formación integral del niño y la niña, al igual que encontrar un punto de acercamiento padre, hijo e hija.

Por lo tanto, la presente investigación busca dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿Qué impacto genera la vinculación de los padres de familia de estudiantes de grado transición del colegio Cristo Rey de Villavicencio en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas?

1.1. Tema: Inclusión de los padres de familia en el mejoramiento de aprendizaje de estudiantes grado transición colegio pedagógico Cristo rey de Villavicencio

1.2. Planteamiento del Problema: el problema identificado en los niños y niñas estudiantes del grado transición del colegio pedagógico Cristo Rey es la falta de aprehensión del conocimiento que genera bajo rendimiento académico. Por otro lado, se analiza el poco interés por parte de los padres de familia para vincularse en los procesos formativos pedagógicos de sus hijos e hijas.

1.3. Formulación de la Pregunta de Investigación: ¿Qué impacto genera la vinculación de los padres de familia de estudiantes de grado transición del colegio Cristo Rey de Villavicencio en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas?

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Vinculación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de grado transición del colegio pedagógico Cristo Rey de Villavicencio

1.4.2. Objetivos Específicos

- Evidenciar los factores que influyen en el bajo rendimiento de los padres de familia al participar en la educación de sus hijos e hijas
- Determinar el impacto que tiene la vinculación de los padres de familia en los procesos de formación académicos de sus niños y niñas dentro de la institución educativa
- Implementar técnicas que faciliten la integración de toda la comunidad educativa en la transformación de los aprendizajes.

1.5. Justificación

Para garantizar un cambio de actitud frente a los problemas de inclusión en padres de familia y docentes, en el cual se evidencian dificultades de comunicación y colaboración que afectan directamente en el rendimiento académico de los infantes al presentar bajos niveles de interés que perjudican el desarrollo de habilidades de los estudiantes, se requiere un proceso de formación en la que se lleve a los padres de familia y a la comunidad estudiantil a que se apropie del mejoramiento, integración, y aprendizaje de los niños y niñas como un interés colectivo a partir del compromiso.

Bajo las premisas de este proyecto se plantea el desarrollo de actividades pedagógicas que conlleven al cambio de concientización, integración permanente de los padres de familia y miembros de la comunidad académica como estrategia de mejoramiento en el aprendizaje de los estudiantes de transición.

Con la implementación del proyecto de investigación, se espera que los padres de familia y la comunidad de maestros manifiesten compromiso, integración e interés por las labores escolares de los niños y niñas, además de contribuir en la búsqueda e inclusión de los padres en el mejoramiento del aprendizaje académico y competitividad que tanto los afecta.

Incorporando temas de valores, responsabilidad y confianza, con aplicabilidad en todos los ambientes de participación de padres y comunidad estudiantil del colegio pedagógico Cristo rey de la ciudad de Villavicencio, se espera un mejoramiento de rendimiento académico, unificación padre-hijo y compromiso por parte de los docentes con lo cual se eleve el nivel de calidad de los estudiantes.

CAPITULO II: FUNDAMENTOS

2.1 Antecedentes:

Para comprender la situación del grado de transición, fue necesario consultar investigaciones como la elaborada en Mérida, julio 5 del 2009 la integración de los padres y representantes para fortalecer los valores de los niños y niñas del nivel inicial en caso de preescolar. Se considera importante para los estudiantes, porque se les concibe como el centro del proceso educativo y por consiguiente son ellos quienes deben favorecerse con el desarrollo de procesos cognitivos, sociales, afectivos y valorativos en relación con el aprendizaje que potencialicen sus habilidades.

Estudios recientes indican que cuando la familia participa en las actividades escolares y se involucra con la tarea escolar de sus hijos e hijas, éstos tendrán más oportunidades de sobresalir académicamente. Es así como la investigación educativa provee numerosas evidencias en el sentido de que una adecuada intervención de los padres puede producir cambios positivos y significativos en el desempeño escolar de los alumnos. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación, casilla 34-V, Valparaíso, Chile.

La investigación busca la integración de los padres y representantes para fortalecer los valores de los niños y niñas a nivel preescolar, ante esta situación, se hace evidente que propongan alternativas de cambio a través de estrategias que conlleven a modificar las actitudes equivocadas desde el momento de desarrollo de capacidades para la formación de ciudadanos críticos, reflexivos, responsables, tolerantes, participativos, capaces de vivir pacíficamente como constructores de una sociedad justa.

Para entrar en contexto, es necesario comprender la familia y la institución educativa. Desde épocas primitivas los hijos aprendían los oficios de sus padres y ellos asumían en gran parte la

función educativa de sus descendientes con la industrialización y el progreso, aquello que podían enseñar los padres fue siendo cada vez menor, de modo que la educación pasa a manos de especialistas educadores en escuelas, colegios y universidades. El sistema educativo, en segundo lugar, después de la familia se ha encargado de reforzar los valores y normas que la sociedad imparte a sus miembros. Este sistema asume, cada vez de forma más temprana, la formación de los niños y niñas; Sin embargo, se desconoce la función primordial de la familia y ha tomado conciencia de la necesidad de educar en forma coordinada a los jóvenes. Una educación que desatiende la situación familiar de los alumnos y/o unos padres que deleguen toda la educación de sus hijos es una institución educativa (León, 2011)

Por otro lado, la educación psicomotriz es de gran importancia en la etapa preescolar, comprendida entre los 0 y los 6 años. En esta edad el niño adquiere y desarrolla capacidades básicas que constituyen la estructura de lo que será la personalidad adulta, es allí donde la psicomotricidad juega un papel primordial.

La psicomotricidad es fundamental en la etapa preescolar; es en esta edad en la que el niño toma conciencia de su propio cuerpo y establece las primeras relaciones con el mundo que le rodea: en la medida en que el adulto facilite los medios para el pequeño se exprese en forma clara y espontanea le dará posibilidades de integrar la acción con el pensamiento, lo cual favorecerá las condiciones para un buen aprendizaje. (Pacheco, 2015)

Según el cambio en las relaciones entre el estudiante y el docente. La misión del alumno es la de escuchar, atender, repetir y obedecer. De allí que, con frecuencia, el maestro le explica al padre de familia que su hijo no cumplió los objetivos, ya que se distrae en clase, no trae las tareas, no atiende, no cumple o no obedece lo que se le indica. Supuestamente es el niño el que

reprueba el año y la responsabilidad cae exclusivamente en él, la función del maestro es enseñar y se supone que el siempre cumple con sus responsabilidades a cabalidad.

Por el contrario, en un colegio auto estructura el maestro diluye su función y se convierte en un guía, en un facilitador, o más aun, en un acompañante del estudiante. La dinámica recae sobre este último, ya que se supone que el estudiante inventa, descubre y construye sus propias explicaciones.

Desaparece las tareas, los ejercicios y las lecturas; y se recurre a la acción, al taller y al trabajo por proyectos guiados por las motivaciones infantiles. Un modelo dialogante necesariamente tiene que redefinir las funciones y las relaciones de estudiantes y de docentes. De esta manera, le asigna al maestro la función esencial de mediador de la cultura; El planifica, organiza, selecciona jerarquía y ordena los propósitos y contenidos a ser trabajados. Él debe organizar que dichos propósitos y contenidos sean desarrollados. (Zubiría, 2016)

Él debe garantizar que dichos propósitos y contenidos sean acordes con el nivel de desarrollo del estudiante, tanto nivel cognitivo como socio afectivo. Su función esencial será la de favorecer y jalonar el desarrollo del estudiante; para ello, una condición indispensable es que sus niveles de desarrollo de pensamiento, de formación valorativa y de comprensión lectora sean altos, dado que solo así podrá impulsar a sus estudiantes a lograr dichos techos.

Por consiguiente, es importante estar orientado por un diseño de instrucción personalizada, asesorías que atiendan a los procesos siguiendo el ritmo personal de cada estudiante. En ocasiones se acusa a los docentes porque no crean espacios donde los padres puedan participar en los procesos académicos de los estudiantes, pero no todo es culpa de ellos, el desánimo de los padres de familia frente a esas situaciones, ha generado una desmoralización por parte de los docentes en realizar actividades donde se integren maestro, estudiante, padre de familia y

escuela; propiciando ambientes de interacción y aprovechamiento para el fortalecimiento en los procesos de formación integral del niño, al igual que encontrar un punto de acercamiento de padre a hijo.

Debido a que hay muchos aspectos que lo dificultan, dichas propuestas como lo son el factor tiempo, por motivos de trabajo, descuidos o creencias en el aspecto socio cultural, ya que se apoya otros ideales, o no tienen en cuenta la importancia de ellos en los procesos educativos, pueden afectar en el desarrollo educativo y personal del niño, pues se ha demostrado que los infantes cuyos padres o cualquier otro adulto comparten actividades educativas con ellos, tienden a ser mejor en la escuela. Algunos beneficios que se han identificado y que miden el grado de involucramiento de los padres en la educación, incluyen:

- Calificaciones/ notas altas en las pruebas o exámenes.
- Educación a largo plazo.
- Actitudes positivas y buen comportamiento.
- Programas más exitosos.
- Escuelas más eficaces.

Todos los padres quieren que sus niños sean adultos exitosos y responsables. De igual manera, muchos padres desean involucrarse en la educación formal de sus hijos. Sin embargo, no saben dónde comenzar, cuándo encontrar el tiempo, o cómo establecer conexiones positivas con la escuela, es allí en donde se posibilita el hecho de pensar en cómo modificar un contexto de manera que sea aplicable la incorporación de los padres en los procesos educativos y formativos de sus hijos.

2.2 Teórico

Para identificar los pasos a seguir en la realización de este proyecto, fue necesario contar con los aportes dados de los pedagogos que afiancen y otorguen bases fundamentales para la realización de las diferentes actividades con los estudiantes de transición del Colegio Pedagógico Cristo Rey de la ciudad de Villavicencio.

Freire y Freinet (2005) afirman que Ambos parten de una "inconformidad" de los contenidos tradicionales de los planes educativos debido a la separación que manifiestan con la realidad del alumno, y proponen estructurarlos para que ahora surjan de una realidad concreta, una realidad física y social, inmersa en aspectos culturales, políticos y económicos en busca de una transformación en la educación. Ambos resaltan el valor de las actividades extracurriculares para mejorar el aprovechamiento y el enriquecimiento escolar donde se integren los entes esenciales que son el docente, estudiante y la familia, apuntado a una integralidad tanto académica al igual que de convivencia. (Almarlin, 2005)

De la misma forma se tomó como referente a González (1997) quien analiza la influencia que manifiesta la familia dentro de las actividades que se desarrollan en la labor educativa que se realiza en la escuela, y en la transmisión del patrimonio cultural. Manifiesta también que en la familia coexisten microclimas culturales, en donde el alumno interacciona con base en orden y reglas para establecer límites y distinciones. (González, 1997) Los padres de familia, en este caso del Colegio Pedagógico Cristo Rey manifiestan poco interés en actividades académicas y los niños y niñas presentan bajo rendimientos académico y poca motivación de realizar sus actividades escolares.

Desde otro punto de vista Savater (1997) desde su teoría el valor de educar dice que respecto a que los niños, sobre todo en sus primeros años, pasan siempre un mayor tiempo fuera de la escuela que dentro, es uno de los aspectos más sencillos de reconocer, pero no sucede lo mismo cuando se trata de reflexionar al respecto. Por eso en la familia, el niño aprende, o debería de aprender aptitudes tan fundamentales como hablar, vestirse, asearse, obedecer a los mayores, proteger a los más pequeños, compartir alimentos y otros dones con quienes le rodean, participar en juegos colectivos respetando reglamentos, distinguir de manera elemental entre lo que está bien y lo que está mal, etc. (Savater, 1997) Estas aptitudes inculcadas en los niños son conocidas como socialización escolar y si esta se ha realizado de modo satisfactorio cabe esperar que la enseñanza en la escuela sea más eficiente, por eso refuerza la teoría de la inclusión de los padres en el proceso educativo. En este caso fue necesario que el docente compartiera las vivencias personales con los estudiantes y padres de familia del colegio.

Pero existen unos antecesores que fueron: Comenius en Romero (2017) que subrayó el papel de la Escuela Materna, como primera etapa de la educación, que ocupa los primeros seis años de la vida del niño, considerados por él como un período de intenso crecimiento físico y de desarrollo de los órganos de los sentidos (Romero, 2017) Pestalozzi en Vicens (1998) que, en su propuesta de educación para el desarrollo armónico del niño: físico, intelectual, moral y laboral defendió como mejor y principal educador a la madre para las cuales escribió un manual “Libro para las Madres” o “Guía para las Madres” Según en el cual orientaba como desarrollar la observación y el lenguaje de sus menores hijos, siendo así cada uno de estos autores quien reafirman la importancia de los padres en el proceso educativo de sus hijos pero no solo desde el hogar sino que estén inmersos en la escuela. (Ferrando, 1998)

Pero a partir de estos ideales de inclusión de los padres de familia y acudientes al proceso escolar se puede deducir que la familia también tiene que cumplir un papel protagónico en dichos procesos como lo son:

Familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, afectividad, reciprocidad y dependencia.

El núcleo familiar se hace más complejo cuando aparecen los hijos e hijas, entonces la familia se convierte en un ámbito en el que la crianza y socialización de los hijos e hijas es desempeñada por los padres, con independencia del número de personas implicadas y del tipo de lazo que las una. Lo más habitual es que en ese núcleo haya más de un adulto y lo más frecuente es que ambos adultos sean los progenitores de los niños y niñas a su cargo, pero también hablamos de familia cuando alguna de esas situaciones no se da. Lo más importante en la familia no es el compromiso legal o las relaciones de consanguinidad entre sus miembros, sino:

- La interdependencia, la comunicación y la afectividad que se da entre los adultos que la forman.
- La relación de vínculo afectivo estable entre quien cuida y educa, por un lado, y quien es cuidado y educado, por otro.
- Esta relación está basada en un compromiso personal de largo alcance de los padres entre sí y de los padres con los hijos o hijas.

Las funciones que debe asumir la familia, de acuerdo a Valladares (2008) son:

- El desarrollo emocional y de la autoestima. La familia es el escenario donde el sujeto se construye como persona adulta con una determinada autoestima y un sentido de sí mismo, que le proporciona un cierto nivel de bienestar psicológico para enfrentarse a la vida cotidiana, a los conflictos y situaciones estresantes. Dicho bienestar está relacionado con la calidad de las relaciones de apego que las personas adultas han tenido en su niñez. Es, por tanto, a través de la familia desde donde se empieza a formar la idea que el individuo tiene de sí mismo (auto concepto) y la valoración de uno mismo que resulta de dicha idea (autoestima). Así, se define la autoestima como la satisfacción personal del individuo consigo mismo, la eficacia de su propio funcionamiento y una actitud evaluativa de aprobación que siente hacia sí mismo.
- La maduración psicológica y el desarrollo de la personalidad. Elementos considerados como herramientas básicas para la vida futura donde se deberá afrontar retos, así como asumir responsabilidades y compromisos que orientan a los adultos hacia una vida fructífera, plena de realizaciones y proyectos e integrada en el medio social.
- La transmisión de valores y de la cultura. Aspectos que hace de puente entre el pasado (la generación de los abuelos y anteriores) y hacia el futuro (la nueva generación: los hijos). Los principales elementos de enlace entre las tres generaciones (abuelos, padres e hijos) son, por una parte, el afecto y, por otra, los valores que rigen la vida de los miembros de la familia y sirven de inspiración y guía para sus acciones.
- El apoyo emocional. Elemento vital para enfrentar diversas vicisitudes por las que pasa el ser humano. La familia puede ser un “seguro existencial” que permanece siempre a mano

y un elemento de apoyo ante las dificultades surgidas tanto fuera de la familia como dentro de ella. (Valladares, 2008)

Es por ello que el Colegio Pedagógico Cristo Rey debe permitir que estos sigan acompañando los procesos educativos de sus hijos de manera continua y progresiva, no estancada y contraria a lo que se plantea dentro del currículo. Un currículo abierto y no cerrado que es lo que se vivencia.

2.3 Conceptual:

Paulo Freire (2004) pedagogo suramericano afirma que “La reflexión crítica sobre la práctica se torna una exigencia de la relación Teoría/Práctica sin la cual la teoría puede convertirse en palabrería y la práctica en activismo” (Freire, 2004) Lo que confirma que no se pueden elaborar actividades pedagógicas solamente por hacerlas, en el fondo de toda actividad es necesario que exista un componente teórico, capaz de darle un contexto y sentido a las actividades para que el ser humano pueda cuestionarse en el momento de la práctica educativa y en su cotidianidad sobre las acciones diarias que llevan al mejoramiento de las actividades académicas de los estudiantes.

Según los aportes de estos autores se han realizado una serie de talleres que buscan paso a paso vincular a los estudiantes con el ambiente, y generar en ellos aprendizajes que, acompañados con experiencias significativas desarrollista, construyan habilidades necesarias para mejorar su aprendizaje estos talleres están acompañados de un material teórico que busca ubicar a los estudiantes, Talleres estratégicos, Pensamiento matemático, Hábitos de estudio,

Estrategias para el manejo del inglés, Las actividades realizadas por la familia y estudiantes arrojan los resultados y las experiencias que permiten construir que, con aplicaciones lúdicas y didácticas, permitan comprender la dimensión de la problemática que presentan los estudiantes de transición que les permita a los padres de Familia y docentes a vincularse a un cambio paulatino de actitudes y aptitudes.

Este modelo aplicado por el colegio son principios que debe asumir una pedagogía humanista y desarrollista que pueden encontrarse en su página web.

El educando: elemento activo del aprendizaje, personalidad que se desarrolla a partir de las posibilidades personales y para la interacción con El educador: Coordinador de la actividad educativa, guía y orientador activo el proceso. Los contenidos y principios generales, campos del saber interrelacionados en sistemas y estructuras para afrontar el conocimiento hábitos y habilidades reconocidos como necesarios por el sujeto.

El aprendizaje: proceso en que interviene activamente el educando y en que influye la madurez, la experiencia y las relaciones sociales que desarrolla.

La enseñanza: dirección del proceso con el uso de las técnicas apropiadas para el aprendizaje grupal e individual.

Los métodos: no existe un método único, sino la combinación de técnicas diseñadas y utilizadas en función de los objetivos, contenidos y sujetos del aprendizaje.

Los fundamentos: La autodeterminación, el desarrollo de la personalidad individual integrada al contexto social, la movilidad social, el crecimiento y la transformación (Sarmiento, 2011) (Zubiría, 2006)

2.4 Legal:

Según La constitución política de Colombia, que establece en el capítulo 2; artículo 67, en el párrafo 3 que “El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica”; lo que indica, que deben ser partícipes y estar presentes en el proceso de formación integral de los niños. En este caso la familia y la comunidad estudiantil son los responsables de su formación escolar.

Al igual que se tiene en cuenta el decreto 1860 de 1994 (agosto 3) Diario Oficial No 41.473, del 5 de agosto de 1994 ministerio de educación nacional por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. El presidente de la república de Colombia, en uso de las facultades que le otorga el numeral 11 del artículo 189 de la constitución Política y la ley, decreta: en el artículo 3o. obligaciones de las familias. En desarrollo del mandato constitucional que impone a los padres de los menores el deber de sostenerlos y educarlos y en cumplimiento de las obligaciones asignadas a la familia por el Artículo 7o de la Ley 115 de 1994, la omisión o desatención al respecto se sancionará según lo dispuesto por la ley. Los jueces de menores y los funcionarios administrativos encargados del bienestar familiar, conocerán de los casos que les sean presentados por las autoridades, los familiares del menor o cualquier otro ciudadano interesado en el bienestar del menor.

Los padres o tutores del menor sólo podrán ser eximidos de esta responsabilidad, por insuficiencia de cupos en el servicio público educativo en su localidad o por la incapacidad insuperable física o mental del menor, para ser sujeto de educación. En este caso las familias se

encuentran desinteresadas por la parte académica de sus hijos, así mismo y como lo menciona anteriormente el artículo 3 del decreto 1860, En la ley general de educación 115 de febrero 8 de 1994 Por la cual se expide la ley general de educación. En el congreso de la república de Colombia, el artículo 7o. La familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

- Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional.
- Participar en las asociaciones de padres de familia.
- Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento.
- Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos.
- Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo.
- Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos.
- Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

Debe anotarse en relación con el numeral 9, que adultas y adultos deben abstenerse de ejercer castigos que puedan hacer daño físico o psicológico a los niños, niñas y adolescentes, en tanto por mediciones físicas los adultos no están en capacidad de medir ni encontrar el límite, y mucho menos en un momento de ofuscación, cuando un golpe, un grito, un encerramiento, el

calentamiento o enfriamiento es un castigo (reprender) o causa daño (lesionar). En ese orden, adultas y adultos deben encontrar otras estrategias más formativas que el castigo físico, tales como la concertación verbal de los castigos u otro tipo de sanciones (“Sales hasta tal hora”, “No ves televisión sino hasta tal hora”, “Decomiso el juguete por cinco días”, etc.), para cuando el niño, niña o adolescente transgreda un límite o una regla definida. Es importante entender que la sanción a una falta debe ser proporcional a la misma, en este caso la familia viene siendo la primordial en el proceso de formación que adquieren sus hijos, teniendo en cuenta al mismo tiempo cada una de sus etapas en su ambiente educativo.

2.5 Social

La población con la que se va trabajar son los estudiantes del grado transición el colegio pedagógico cristo rey de Villavicencio, los cuales oscilan entre edades de 5 y 7 años, con un nivel socioeconómico medio y en el cual se presentan diversas clases de familia y practicantes de la filosofía del colegio la cual es humanista.

2.6 Institucional

El colegio pedagógico cristo rey, en su programa de educación busca garantizar la implementación de estrategias transversales donde su único fin es mejorar la calidad y desarrollo del estudiante que dará soluciones a posibles problemas de la cotidianidad de su entorno.

“La familia del colegio pedagógico cristo rey es aquella que por esencia reconoce y reflexiona sobre la importancia del amor y de la exigencia de sus hijos es aquella que con mucha firmeza conduce a sus hijos por el horizonte” (Colegio Cristo Rey, 2019). Del proceso de mejoramiento continuo académico como personal y es por eso que su modelo pedagógico está estructurado en

una pedagogía humanista desarrollista; donde se considera al educando como el eje de la educación

CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1 Metodología

Esta investigación surge a raíz de la experiencia vista acerca del poco interés que muestran los padres de familia en la educación de sus hijos e hijas, los cuales no consideran importante el trabajo conjunto con los docentes; es así como nace la necesidad de desarrollar esta investigación para encontrar alternativas en las cuales los estudiantes del grado transición sientan lo importante que son para su entorno educativo.

3.1.1. Enfoque cualitativo

La investigación es de tipo cualitativa debido a que está basada en el ente y su continuidad partiendo de la indagación y observación de su naturaleza como persona e individuo dentro de un entorno específico.

3.1.2. Tipo

La investigación acción es aquella que pretende conocer cambios tanto de conocimiento como de comportamiento social. Tiene como característica principal la unión entre la teoría y su demostración efectiva mediante la práctica (Colmenares & Piñero, 2008)

Su aplicación en el presente trabajo se fundamenta en la unión de la teoría de desarrollo tanto académico como social en el proceso de aprendizaje del niño y la niña por la vinculación de sus padres al proceso educativo. En base a esa teoría (investigación) se buscó confirmarla a través de variados ejercicios y talleres de vinculación de los padres con los estudiantes (acción) para validar su efectividad.

3.1 Recolección de Datos:

3.1.1. Población

La población es 96 estudiantes, 174 padres de familia del grado pre escolar jornada mañana del Colegio pedagógico Cristo rey y cuerpo docente de la ciudad de Villavicencio. De esta población se escogió una muestra de 36 estudiantes y 65 padres de familia que representan el 13.8% muestra total de la población y cuya edad de los estudiantes oscila entre 5 a 7 años de edad grado transición.

3.1.2. Técnicas de Recolección de la información

Las técnicas que se tuvieron en cuenta para recolectar la información según la característica de la investigación y problemática a tratar son observación, que es la acción de observar o mirar algo o alguien con mucha atención y detenimiento para adquirir algún conocimiento sobre sus comportamientos o características.

Entrevistas: de acuerdo a Denzin y Lincoln (2005, p. 643, tomado de Vargas, 2012) define como una conversación que un periodista mantiene con una persona y que está basada en una serie de preguntas o afirmaciones que plantea el entrevistador y sobre las que la persona entrevistada da su respuesta o su opinión (Vargas, 2012)

La encuesta: de acuerdo con Tamayo y Sisquién (2013) es una serie de preguntas que se hace a muchas personas para reunir datos o para detectar la opinión pública sobre un asunto determinado, y su importancia radica en la determinación del factor de respuesta más común. (Tamayo & Siesquén, 2017)

Las visitas domiciliarias son el conjunto de actividades de carácter social y sanitario que se presta en el domicilio a las personas (Zuliani, Villegas, Galindo, & Kambourova, 2015)

Los talleres, son un curso, generalmente breve, en el que se enseña una determinada actividad práctica o artística. (INTSON, 2012)

Los seminarios son un conjunto de actividades que se realizan en común profesores y alumnos, y que tiene la finalidad de encaminarlos a la práctica y la investigación de alguna disciplina.

Entrevistas, conversación que un periodista mantiene con una persona y que está basada en una serie de preguntas o afirmaciones que plantea el entrevistador y sobre las que la persona entrevistada da su respuesta o su opinión. (INTSON, 2012)

3.1.3. Aplicación de las técnicas o instrumentos

Después de haber aplicado cada una de las técnicas en esta investigación se puede decir que la observación es la base de todas, ya que ella permite saber el paso a paso a seguir, donde las entrevistas, que son el puente entre el investigador y el objeto de estudio, el cual brindó suficiente información que conlleva a las encuestas, las cuales al poder preguntar directamente acerca del tema y allí podemos deslumbrar el pensamiento e ideología que se tiene del tema a nivel personal, las visitas domiciliarias permitieron vivenciar el entorno en el cual está sumergido el objeto de investigación y esto motiva a ver que es necesario aplicar talleres y seminarios relacionados con lo que queremos evidenciar para así poder encontrarle solución o por lo menos crear un compromiso de mejoramiento mutuo y continuo.

De acuerdo con la propuesta presentada para la realización del proyecto de grado seleccione el colegio pedagógico Cristo Rey de la ciudad de Villavicencio. Para allí desarrollar la

practica con los niños y niñas de preescolar donde la rectora del colegio Lic. SILVIA PEÑUELA SIERRA presenta a la investigadora los docentes y le da un recorrido por la institución mientras le hace un breve recuento de los grados preescolar.

Se inicia la observación de los padres, alumnos y docentes del grado transición con 28 niños del colegio pedagógico cristo rey, que cuentan con edades de 5-7 años. En la cual pude ver que para los padres de familia el docente es quien se debe encargar de su hijo o hija durante la jornada escolar, no se nota la necesidad del padre por reforzar los saberes y valores que se le dan al niño o niña en el plantel y para el docente es difícil hacer que los padres expresen todo el interés que tienen por las actividades curriculares de los chiquitines y que ellos sientan ese apego e interés por parte de la familia.

Se puede resaltar que los niños sienten como sus padres descargan su responsabilidad en el profesor y esto influye de forma muy personal que provocan reacciones des obligantes para ellos desanimándolos para realizar actividades.

3.1.3.1 Entrevistas

DOCENTE. Tal como se ha venido expresando durante el desarrollo del presente trabajo, le corresponde el grado transición a la docente Yeimy Lorena Ninco Rojas, quien de manera permanente puede constatar sobre el comportamiento y aptitudes de los padres e hijos/hijas en relación al proceso de aprendizaje lo cual es más notorio en los momentos de actividades de colaboración y participación activa.

La profesora manifiesta que esto puede ocurrir por diversas causas y una de las más evidentes es el tiempo y lo acelerado que todos vivimos y lo poco que estamos valorando la familia y cada uno de sus miembros y el poco tiempo que se dedican a su desarrollo integral como persona.

De igual manera se sostiene que algunos niños no conviven con mamá y papá, sino que son sus abuelos quien los está criando.

A PADRES DE FAMILIA. Esta actividad resulto muy interesante para los resultados de esta investigación, teniendo en cuenta que coincide mucho el pensamiento y percepción del docente con la de los padres de familia.

Con esta entrevista se busca conocer y acercarse a los padres de familia, se les pregunta que tan importante son los deberes escolares de sus hijos e hijas a lo cual respondieron:

Robinson Romero expreso textualmente: son importantes porque ellos son la base del ser humano y profesional del futuro.

Magnolia Arias: para mi esposo y para mí son muy importantes porque son un mecanismo que nos permite demostrarle cuanto la amamos y lo importante que es para toda la familia.

Xiomara Montenegro: son importantes, pero es algo que ella debe aprender hacer sola esto es para que sea responsable desde pequeña.

Juan Chizco: si considero fundamental los deberes escolares de mi hijo ya que ellos serán las bases de su educación.

Carlos Eduardo Rojas: no me parecer que son primordiales considero que todavía mi hijo está muy pequeño para tener que tantas responsabilidades.

Las respuestas dadas a esta pregunta dejan evidencia que hay una falencia de compromiso con los niños y su formación integral.

Respecto a la pregunta: ¿cree usted que los niños de 5 a 7 años de edad saben que son los deberes escolares? contestaron lo siguiente:

Robinson Romero: sí mis hijos tienen claro eso porque siempre le hemos dado el ejemplo cuando les colaboramos en sus tareas tanto escolares como familiares.

Magnolia Arias: creo que si lo saben porque cada uno tiene una función dentro de la familia y obligaciones en el colegio.

Xiomara Montenegro: si porque ella realiza sus tareas sola.

Juan Chizco: No creo que el colegio sea una obligación o deber es más bien la segunda casa de mi hijo, y en la casa él no tiene obligaciones.

Carlos Eduardo Rojas: es algo relativo los niños son muy pequeños para entender que es eso.

Tan solo dos padres argumentaron que los niños son muy inocentes para saber de deberes ya que en su casa no les dan deberes o tareas para realizar porque los consideran incapaces para realizarlos. Los otros padres creen que es algo vital para la vida y su formación.

De la misma manera se les pregunto ¿quién debe educar al niño? ¿El padre de familia o el docente? y ellos contestaron al respecto:

Robinson Romero: es una pregunta difícil, pero creo que uno es el complemento del otro porque los primeros son la familia y después los profesores o viceversa porque cada uno tiene una labor fundamental en el desarrollo de los niños.

Magnolia Arias: la familia es la base de la formación de los infantes los profesores son un refuerzo y las bases de los presaberes.

Xiomara Montenegro: los profesores porque ellos están todos los días con los chicos en la casa solo juegan.

Juan Chizco: este es un trabajo compartido y mancomunado donde cada parte es muy importante y fundamental en el desarrollo integral de los niños.

Carlos Eduardo Rojas: el docente es quien más influye en nuestros hijos por eso creo que es el profesor quien debe dar bases más fuertes al niño de lo que debe hacer y aprender.

Se evidencia que existen niveles de confusión entre la función de la familia y la labor del profesor, en cuanto a la educación de los niños y niñas se hace necesario fomentar actividades que orienten este conocimiento y compromiso.

Después de leer y escuchar las respuestas se observa la necesidad de trabajar más detenidamente las “Escuelas de padres” dado que todas estas inquietudes e interrogantes existentes en este espacio lo podemos dialogar y llegar a una definición acorde a la situación de cada uno.

Visitas domiciliarias

Durante las visitas se realizaron preguntas con el fin de conocer e interactuar con los padres en el ámbito familiar y observar las condiciones y calidad de vida de los niños y niñas. Por parte de la practicante percibe que los infantes viven en entornos adecuados, pero que la tecnología y

el tiempo son un factor negativo en el ámbito emocional de la familia ya que todos viven en función de estos.

Las visitas domiciliarias se realizaron en los siguientes hogares

Visita domiciliaria 1.

Visita domiciliaria el día viernes 10 de agosto 2013, hora 3:00 p.m. a la familia ROMERO MENDOZA en su vivienda ubicada en el conjunto Santamaría 1 casa I30 donde nos reciben los padres de Andrés David Romero Mendoza; durante esta visita logre observar varias cosas de esta familia como la unión y algunas de las reglas y normas que manejan en su interior ya que después de saludarnos el señor Robinson nos preguntó si era necesario los niños en ese momento porque ellos tenían unas cosas que hacer le conteste que no y los chicos de una vez se retiraron a continuar con sus labores que no eran escolares sino que en esa familia los niños colaboran en los quehaceres domésticos como en organizar sus zapatos, sacar la ropa sucia al lavadero nos explicaron que para ellos es importante que los niños aprendan a colaborar en la casa y que después de realizare estas labores siguen las escolares a la cual si están todos sincronizados puesto que nosotros trabajamos en la mañana para en la tarde estar con ellos pendientes de sus cosas; en la tarde después de recordar con ellos lo realizado en el colegio tratamos de reforzar lo que la profesora les explico en clase y si se puede evidenciar esto ya que este niño es un alumno sobresaliente en el salón por su progreso educativo y como ser humano es muy querido por todos sus compañeros.

También pude observar que los reprenden sin gritos ni maltrato físico, luego nos ofrecieron unas onces las cuales pude colaborar hacerlas y fue el momento en el que me preguntaron ellos

acerca de mi experiencia con los niños y el porqué de mi proyecto les explique cuál era mi proyecto y él porque me contestaron que lo que necesitara con tara con ellos les entregue la encuesta y quedaron de enviarla con el niño al otro día y nos despedimos

Visita domiciliaria 2.

Visita domiciliaria realizada el día viernes 10 de Agosto de 2013, hora 6: 30 PM a la familia GOME ARIAS en su casa ubicada en carrera 12ª # 17-62 barrio Nueva Floresta donde nos recibe la señora Magnolia Arias, con sus hijas Isabella y Jimena nos atendió en el jardín trasero de su casa porque hay tiene su lugar de trabajo y las niñas están listas para ir a la piscina la mamita nos atiende mientras trabaja nos empieza contando que es ella la encargada de las niñas ya que su esposo por su trabajo casi nunca está en la casa él es medio; también nos cuenta que las niñas no colaboran mucho ni siquiera con sus labores escolares por eso casi siempre tiene que castigarlas, pero que ellos sienten que la “teacher” esa haciendo un buen trabajo y que de por si están apenas en transición iniciando y no ven la necesidad de exigirle mucho que cuando empiecen lo verdaderamente impórtate ella cree que las niñas ya serán más responsables; durante la visita observamos que las niñas vienen y van sin control y son algo malcriadas con su madre a la cual gritan y le contestan fuerte como queriéndola mandar.

Antes de terminar la visita le explicamos por qué estamos allí y le pedimos su colaboración con una encuesta la cual ella queda de enviar con la niña en el transcurso de la semana; nos despedimos y quedamos en que la encuestas será respuesta centre los dos padres.

Visita domiciliaria 3.

Visita domiciliaria realizada a la familia MONTENEGRO; el día miércoles 15 de agosto de 2013, en el colegio los Ocarros donde labora auxiliar de jardín A, hay mismo se encontraba Mathias porque ella no la confía a nadie porque él es lo único que ella tiene, nos cuenta que al niño le gusta mucho el colegio y que quiere mucho a la profe y le ha hablado de la otra profe que tiene un nombre raro la mamita nos pregunta acerca del niño en el colegio pero no hay mucho que decir más que es un niño muy juicioso y buena estudiante la mama nos cuenta que para ella es muy importante el desarrollo integral de la infante y sabe que si ella está involucrada en su proceso será más fácil Mathias desenvolverse en este habiente, le cuento acerca de mi visita le realizó la encuesta a cual de una vez responde de forma contundente y me dice que si me puede colaborar en algo más que le parece bueno que la docente se preocupe por los niños.

Visita domiciliaria 4.

Visita domiciliaria a la familia CHIZCO RAMIREZ el día miércoles 15 de agosto de 2013, hora 4:00 pm en su casa ubicada en el conjunto camino real 1 casa 137.

Para esta visita nos recibe el padre el señor Juan Chizco porque la esposa estaba en cita médica con Juan José: pero él nos recibe muy amable nos reunimos en la sala él nos cuenta que Juan José es su único hijo y ellos no saben si están haciendo bien las cosas con su hijo que sienten miedo de estar exigiéndole mucho pero él considera que si desde el inicio se le educa al niño con exigencia se vuelven personas organizadas y más exitosas nos cuenta que su esposa cree que Juan solo dará el margen de exigencia por eso ella algunas veces le hace la labor escolar porque considera que él está muy cansado para hacerla y es que algunas veces la niñera no puede colaborarle entonces hasta que nosotros lleguemos la niñera no es todo el tiempo pero es que algunas veces tenemos que salir, también considera que el docente a veces es pasivo con

sus estudiantes ya que solo se limita a lo que conoce de el en el aula por eso le pareció bueno la visita me pregunto algunos datos como de que universidad venia , si ya había trabajado con niños y que cual era la razón del proyecto y la encuesta la cual le explique y entregue.

Visita domiciliaria 5.

Visita domiciliaria familia ROJAS FERNANDEZ el día viernes 17 de Agosto de 2013 hora 5:00 pm en su casa ubicada en el barrio la coralina donde nos recibe Carlos Eduardo rojas el hermanito mayor de Héctor Fabio quien está en compañía de su abuela una señora ya mayor que casi no puede hablar, nos cuenta que sus padres salieron pero que él nos puede colaborar en lo que necesitemos en ese momento Sale el niño nos saluda nos pregunta de cómo hacer la tarea, le explicamos tratamos de hacer tiempo para esperar a sus padres pero se demoran y decidimos marcharnos y con el hermano mayor dejamos la encuesta y le pedimos el favor de entregarla a sus papas y que si me pueden regalar una llamada; salimos y esperamos cerca.

Talleres con los niños y niñas

Una vez se conoce la institución, la profesora y los niños y niñas de transición se proceden a dar inicio a la aplicación de los talleres que serán la herramienta que me facilitara el desarrollo de la investigación. Por otra parte, se observa que en el curso hay niños muy dinámicos y otros reacios a realizar las actividades, por esta razón los talleres son diseñados para explorar sus emociones y sentimientos; donde podamos recolectar opiniones y vivencias de los niños y niñas para poder evidenciar que el desarrollo afectivo de los infantes si influye en su ciclo escolar y

por ende es importante que ellos sientan que sus padres se interesan por su desarrollo y desempeño educativo.

Para respaldar lo dicho de la relación educativa y afectiva

“Educar la mente sin educar el corazón no es educar de absoluto” esta frase de Aristóteles alude a la relación y conexión que hay entre la mente y nuestra parte sensible.

3.1.4 Análisis de los resultados

Los resultados a continuación se basan de datos hallados a partir de la muestra encontrada a través de la aplicación de múltiples entrevistas a docentes y padres de familia. También la realización de visitas domiciliarias y desarrollo de talleres tanto con los niños y progenitores del grado transición del colegio pedagógico cristo rey de la ciudad de Villavicencio - Meta, a fin de determinar la inclusión de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes.

En primera instancia, se observó una gran falencia por parte de los padres, debido a la falta de compromiso que se tiene con los menores frente a la educación y desarrollo de habilidades grupales e individuales. Por lo tanto, los docentes manifestaron continuamente en las entrevistas, la estricta obligación que tienen en la formación de bases educativas, sociales, emocionales, etc. Aquí es donde los niños crean una gran confusión respecto a la relación Docente – Familia.

Posteriormente, durante la entrevista realizada a docentes y padres de familia, se percibió que para las dos partes este es un tema importante y fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes y se busca un mejoramiento continuo y graduado a las necesidades del educando-educador.

En cambio, durante las visitas domiciliarias, se hallan una discordancia por la falta de compromiso en el progreso y evolución de los niños, pero también la necesidad de mejorar como

papás y familias con bases firmes y dentro de un pacto de colaboración y unión fraternal hogar-colegio.

Dentro de los talleres con los niños las actividades se realizaron con una buena disposición y un grado de inquietud al no comprender porque todo debe mejorar si ellos son buenos niños y saben que su familia lo quieren y la profesora y la practicante los adoran ya que se esfuerzan por ser buenos estudiantes.

Los talleres con los padres hacen notoria la convicción en comprometerse firmemente con la educación y desarrollo integral de los niños y el empeño por mejorar.

Analizando cada una de las herramientas de la investigación se concluye que la inclusión de los padres en el mejoramiento del aprendizaje de los niños es la consecuencia del entorno familiar, social y cultural en la que se desenvuelven, y están sumergidos pero que esto no quiere decir que no se esfuercen por salir y ser esos guías que los hijos necesitan y quieren a su lado.

CAPTULO IV: PLANEACIÓN Y ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA AL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

COLEGIO PEDAGÓGICO CRISTO REY

Tabla 1. TALLER 1. MUNICIPIO: Villavicencio FECHA: Julio, de 2013
Dinamizador: Yeimi Lorena Ninco **AUXILIAR:** Nilhen Montaña **EJE**
TEMATICO: los hijos
TEMA: ¿Cómo soy de papa?

ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	SOY ARTISTA Y CREATIVO
✓ Saludo ✓ Oración o plegaria ✓ Dinámica ✓ Solución test ✓ Conclusión ✓ Refrigerio ✓ Despedida	➤ Saludo cordial con un abrazo y realizaremos la oración. ➤ Se organizarán parejas y a cada una se le entregara un globo el cual deben inflar y con un fuerte abrazo lo reventaran para obtener una pregunta referente a su hijo. ➤ Se hará una mesa redonda para debatir opiniones y preguntas y llegar a una sola idea. ➤ Entregar los tés y solucionarlo seguidamente entregaremos el refrigerio y realizaremos un ejercicio de memoria para finalizar	Test que tanto conoces a tu hijo cómo se llama su mejor amigo que comida es la que no le gusta para nada cómo se llama su docente de deporte de qué color es el muñeco favorito de su hijo



Conclusión: después de realizar el taller que tantos los padres de familia como los docentes estaban muy receptivos a los temas, su dinamismo fue notorio, reflexionaron y algunos cayeron

en cuenta que lo que estaban haciendo está mal si no mal direccionado y se comprometieron a trabajar arduamente para mejorar esto.

COLEGIO PEDAGOGICO CRISTO REY

Tabla 2. TALLER 2. MUNICIPIO: Villavicencio FECHA: Octubre, de 2013

Dinamizador: Yeimi Lorena Ninco

AUXILIAR: Nilhen Montaña EJE

TEMATICO: compromiso

ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	SOY ARTISTA Y CREATIVO
Saludos Oración Canción Reflexión Visualiza a tu hijo Crea un símbolo para el Refrigerio Marcha final	Saludo fraternal, Ver un video de la canción “no crezcas más” Y pensar que te cargaba en mis brazos el día de ayer Tan rápido ya 15 años no puede ser Recordar toda la alegría que me has traído Realizaremos una corta reflexión de lo que esto nos aporta como padres, seguidamente se entregara una hoja de papel con la silueta de un niño(a) para que reflejen lo que esperan o anhelan de sus hijos y le diseñaran un símbolo o logo. Luego fortaleceremos nuestro ideal de padres e hijos en un proceso de educación. Realizaremos un desfile con la silueta ya elaborada de nuestro infante. Entrega de refrigerios Despedida final	NO CREZCAS MAS Y pensar que te cargaba en mis brazos el día de ayer Tan rápido ya 15 años no puede ser Recordar toda la alegría que me has traído Y mirar en el ser hermoso que te has convertido Como si de arriba me dieron demasiado Como un regalo que no merecí Como si jamás te me marcharás Ojalá pudiese pedirte que ya Por favor no crezcas mas Y tal vez no sepas que yo me levanto por ti Que a veces si te falta algo no puedo dormir Que me asusta como el mundo vive el día de hoy Y mi anhelo es mirarte siempre en bendición Como si de arriba me dieron demasiado Como un regalo que no merecí

Conclusión: los padres en compañía de los docentes se comprometieron a mejorar y fortalecer los lazos de amistad y colaboración con relación a todo lo que sea en pro del mejoramiento de la educación de los niños y niñas de este grado.

COLEGIO PEDAGÓGICO CRISTO REY

Tabla 3. Tabla 4. TALLER 3. MUNICIPIO: Villavicencio DINAMISADORA: NILHEN MONTAÑO
FECHA: Agosto, de 2013
EJE TEMATICO: la responsabilidad no se delega **TEMA: ¿Quién cuida a mis hijos?**
OBJETIVO: reafirmar la responsabilidad que tenemos como padres con nuestros hijos

ACTIVIDADES	METODOLOGIA	SOY ARTISTA Y CREATIVO
1.Saludo 2.Oración – reflexión 3.Dramatización 4.Reflexión 5.Discusión y preguntas del tema 6.Refrigerio 7.Dinámica 8.compromiso	Saludo efusivo con: CANCIÓN LOS POLLITOS Los pollitos dicen pio pio cuando tiene hambre cuando tiene frio la gallina busca el maíz y el trigo, le da la comida y le presta abrigo..... Se hará una dramatización del día en familia donde todos participaran y opinaremos acerca de la vivencia familiar ese día. Seguidamente haremos un llamado a lista Entrega de refrigerios. Realizaremos una dinámica sigo la secuencia para desestresarnos Realizaremos un compromiso de corazón para con nuestros hijos “entregar una tarjeta con una frase de amor para nuestro hijo.	 

Conclusión: nos comprometemos a no delegar nuestras responsabilidades escolares en los docentes y ser más participativos en la educación y aprendizaje de nuestros hijos e hijas.



COLEGIO PEDAGÓGICO CRISTO REY

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL – DEPARTAMENTO META

RESOLUCIÓN 2284 NOV. 15 DE 1990

CÓDIGO DANE: 350001004116

Las siguientes actividades a desarrollar se realizan como herramienta para ampliar el escenario de inclusión familia escuela, teniendo como perspectiva el desarrollo afectivo y cognitivo de los niños y niñas para su evolución educativa.

Evidenciar lo necesario e importante que son los papitos dentro del ambiente escolar y el desarrollo de la personalidad del infante.

Actividad: Papito Maestro

Fecha: Julio 26 de 2013

Hora: 10 AM – 12 PM

Lugar: Colegio Pedagógico Cristo Rey

Objetivo: Designar un papito para el trabajo de maestro donde identifique la importancia de la educación para el infante tanto en casa como en el colegio.

Conclusión: Se puede evidenciar que los papitos no poseen la actitud para guiar y organizar determinado número de niños y es solo en ese momento donde los padres valoran el esfuerzo y dedicación que cada maestro o docente que tiene con su hijo.

Actividad: Amor y Amistad

Fecha: septiembre 13 de 2013

Hora: 9 AM – 1:45 PM

Lugar: Colegio Pedagógico Cristo Rey

Objetivo: Compartir un día lúdico con los niños demostrando la importancia de la interacción entre maestro y alumno.

Conclusión: Se evidenció que los niños demuestran afecto a quienes le dan cariño.

“Educando en Paz con la Naturaleza”

CRA 67 sur VILLAVICENCIO (META) TEL: 6691414.-3103438793-3112239678

www.cristoreyvillavicencio.edu.co



COLEGIO PEDAGÓGICO CRISTO REY
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL – DEPARTAMENTO META
RESOLUCIÓN 2284 NOV. 15 DE 1990
CÓDIGO DANE: 350001004116

Actividad: Día de los Niños

Fecha: octubre 31 de 2013

Hora: 6:45 AM – 1:45 PM

Lugar: Colegio Pedagógico Cristo Rey

Objetivo: Disfrutar del día de Halloween

Conclusión: A través de actividades lúdicas los niños demuestran una mejor interacción al momento de compartir con el maestro.

Actividad: Taller refuerzo mis saberes

Fecha: noviembre 15 de 2013

Hora: 6:00 PM

Lugar: Colegio Pedagógico Cristo Rey

Objetivo: Identificar las falencias académicas que presentan los niños a raíz del desarraigo de sus padres por su educación,

Materiales: Hojas de papel, lápices de colores, borrador, sacapuntas.

Conclusión: Los niños resienten el descuido y el desapego de sus padres lo cual provoca un afecto directo en el rendimiento académico y emocional.



Tabla 5. Alumnos grado transición 2013

Álvarez Guzmán Jeison
Barbosa Muñoz Adriana
Bocanegra Mora Angela
Cárdenas Bonilla Mariana
Chizco Ramírez Juan José
Daza Correa Manuela
Díaz Bolaños Nicolas
Diez Cardozo Nicolas Andrés
Díaz Charry Leonardo Andrés
Díaz Suarez Felipe
Gómez Arias Isabella
Gómez Arias Jimena
González Cruz Daniel Felipe
Hernández Rojas Juan Camilo
Jiménez Vásquez Guillermo Andrés
Joel Cardozo Valentina
Leal Rodríguez Julián
López Pimentel María Fernanda
Meléndez Orozco Laura Sofia
Montenegro Arenas Mathias
Murillo Mora Karen Sofia
Oviedo Murcia Miguel Ángel
Pastrana Rojas Sebastián
Peña Álvarez María Camila
Perdomo Guzmán Alexandra
Quino Ortiz Elena
Ramírez Peña Nicol
Rojas Castro Diana
Rojas Fernández Héctor Fabio
Romero Hernández Juan Felipe
Romero Mendoza Andrés David
Sánchez Martínez Juanita
Sandoval García Juliana
Torres Rincón Natalia
Triana Claros Steven Andrés

“Educando en Paz con la Naturaleza”

CRA 67 sur VILLAVICENCIO (META) TEL: 6691414.-3103438793-3112239678
www.cristoreyvillavicencio.edu.co

CAPITULO V: ALCANCES

Motivación hacia padres de familia y comunidad estudiantil e interacción de diferentes actividades lúdicas. Proyectar dentro del quehacer pedagógico actividades educativas que propicien el mejoramiento en la relación familia-colegio, utilizando instancias de reflexión pedagógica para el intercambio de ideas en torno al tema a trabajar con la comunidad estudiantil. La transmisión de información, experiencias que en ocasiones los docentes del colegio no logran comunicar a los padres, actividades como el teléfono descompuesto para mejorar la comunicación familia e hijos o hijas, rondas de cambio de silla, juegos grupales y cantos llevando a cabo las actividades bajo los patrones de convivencia en los niños de preescolar.

Toda institución tiene un manual de convivencia, donde se especifica las normas, leyes, deberes, y derechos que deben cumplir tanto los estudiantes, como los directivos, administrativos y padres de familia. Es de esta manera como el Colegio Pedagógico Cristo Rey de Villavicencio participa en la integración académica.

CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Mediante la investigación se logra evidenciar las falencias y el desapego que muestran los padres de familia del grado transición con respecto al proceso educativo de sus hijos, dando distintas excusas para justificar su falta de compromiso ante la educación de sus hijos como lo son el tiempo, el trabajo y la ideología sobre el niño siendo educado únicamente por el maestro.

La didáctica general como categoría principal sugiere una búsqueda de nuevas técnicas que dispongan necesariamente de la vinculación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de grado transición. En este sentido, la enseñanza efectiva apela directamente a la didáctica general, de este modo, la vinculación de los padres de familia al proceso pedagógico con un propósito y en búsqueda de un objetivo definido podría enriquecer como muy pocas estrategias el quehacer pedagógico del docente, denotar mejoras en la formación de los estudiantes e influenciar en el valor y aprecio de ellos hacia la educación y la institución educativa, fortalecer lazos entre los estudiantes y sus padres.

La didáctica específica, contiene elementos tales como el ambiente áulico, la participación, la motivación y el trabajo colaborativo, debe existir, por lo tanto, un elemento que genere reflexión en los padres en relación a la importancia del proceso educativo y de ellos como autores activos y no pasivos de ese proceso.

La didáctica es el componente esencial de la pedagogía pues y seleccionar los métodos y técnicas más apropiados para mejorar tanto la transmisión como la comprensión de la enseñanza. De acuerdo a los investigadores de este trabajo los padres ejercen tal influencia sobre sus hijos pequeños que su compromiso con el proceso educativo debe ser visto como un elemento legítimo

de la didáctica que ayudará a que los niños asimilen nuevos conocimientos y que los docentes puedan avanzar en la búsqueda de nuevos procesos y nuevas técnicas a las tradicionales con el fin de ser más efectivos en su quehacer pedagógico de puede decir que se apela a la didáctica general.

La educación es un derecho, pero también un deber, sin embargo, los padres de familia expresan una idea errada sobre a quién pertenece la educación de los infantes por lo tanto generan daños tanto personales como sentimentales en el niño, siendo que este se siente fuera de lugar o no se siente cómodos con el proceso que llevan en la institución por la falta de una figura de autoridad en el hogar que lo motive a ser mejor día a día y que apoyen las decisiones del maestro.

En el transcurso en el que la investigación se desarrolló, se evidencio que los infantes presentan problemas de aprendizaje y motivación con los demás a raíz del desarraigo de sus padres, por ello se justifica la idea de que los padres forman parte esencial del crecimiento y desarrollo de sus hijos, pues son los responsables del progreso y el mejoramiento que presente cada estudiante con respecto al proceso educativo, ya sea por la motivación que estos dan o por la formación de una hermandad padre-docente.

En vista de la problemática tratada, se realizaron unos talleres que pretendían ayudar con el fortalecimiento de las familias y con el mejoramiento del rol como padres, es así como mediante estas estrategias utilizadas se pudo evidenciar que tanto padres como alumnos entienden y participan de la mejor formar por medio de actividades lúdicas. Así mismo estos talleres ayudaron al entendimiento del arduo trabajo de un docente y con apoyo de la institución se

trabajó en el fortalecimiento de la relación padre-docente con el fin de lograr un mayor progreso en los niños, tanto académicamente como personalmente.

REFERENCIAS

- Almarlin. (2005). *Celestin Freinet – Pablo Freire*. Obtenido de Universidad Tecnológica de Pereira: <http://almarlin.blogspot.com/p/celestin-freinet-pablo-freire.html>
- Cajiao, F. (2000). *La investigacion en la escuela*. Cali colombia: Centro de Publicaciones FES-FRB.
- Céspedes, A. R. (2002). *La Educación desde la Constitución del 91 de la reforma a la contrarreforma* . Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Colegio Cristo Rey. (2019). Obtenido de http://cristoreyvillavicencio.edu.co/wp-content/uploads/2019/03/MANUAL_CONVIVENCIA_CCR_2019.pdf
- Colmenares, A., & Piñero, M. (2008). *LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas*. Obtenido de Revista de educacion Laurus : <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>
- Congreso de la Republica . (2016). *Ley 1804 Politica de estado para el desarrollo integral de la primera infancia de cero a siempre* . Bogota.
- Cudicio, C. (1985). *Comprender la PNL*. Barcelona España: Ediciones Juan Granica S.A.
- Cury, A. J. (2008). *Padres brillantes maestros fascinantes*. Bogotá: Planeta Colombia .
- Felix López, P. A. (1997). *Conducta Prosocial en Preescolares* . San Sebastian : Fundacion Infancia y Aprendizaje .
- Ferrando, M. J. (1998). *Influencias de J. E. Pestalozzi en la pedagogía de Mariano Carderera y Potó*. Obtenido de Universidad de Zaragoza: Revista Complutense de Educación
- Freire, P. (2004). *Pedagogia de la Autonomia* . Obtenido de <https://www.buenosaires.gob.ar:https://www.buenosaires.gob.ar/areas/salud/dircap/mat/matbiblio/freire.pdf>

González, D. (1997). *Las Materias Dispuestas.Campo Educativo, Formación Docente y Familia.*

Obtenido de <http://www.razonypalabra.org.mx>:

<http://www.razonypalabra.org.mx/mcluhan/materias.htm>

INTSON. (2012). *Visita domiciliaria familiar: estrategia didáctica.* Obtenido de

<http://brd.unid.edu.mx>:

http://brd.unid.edu.mx/recursos/Taller%20de%20Creatividad%20Publicitaria/TC03/lecturas%20PDF/05_lectura_Tecnicas_e_Instrumentos.pdf

León, B. (2011). *LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA Y SU REPERCUSIÓN EN LA AUTONOMÍA Y RESPONSABILIDAD DE LOS NIÑOS/AS.* Obtenido de Universidad de Cantabria:

http://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelacionfamiliaescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf

Pacheco, G. (2015). *Psicomotricidad en Educación Inicial.* Obtenido de <http://www.runayupay.org>:

http://www.runayupay.org/publicaciones/psicomotricidad_nivel_inicial.pdf

Perry, X. (2007). *Bioenergetica, PNL,Técnica Alexander.* Bogotá: Grupo Editorial Norma .

Redaccion ABC del bebe. (8 de Octubre de 2013). *el tiempo* . Obtenido de

<http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-13109532>

Rodriguez Gomez, J. G. (1999). *Metodologia de la investigacion cualitativa.* Malaga: Edcones Aljibe.

Romero, Y. (2017). *Aportes de Comenio a la educación* . Obtenido de Universidad de la

República : <https://www.studocu.com/en/document/universidad-de-la-republica/pedagogia/summaries/aportes-de-comenio-a-la-educacion/2150003/view>

- Sánchez, J. Y. (2014). *Fortalecimiento de las conductas pro-sociales en los niños y niñas de la institucion educativa tecna industrial julio flores sede mariscal sucre y olga flores de la ciudad de chiquinquirá* . Tunja.
- Sarmiento, M. (2011). *Psicoprofilaxis familiar*. Obtenido de Universidad Santo Tomás : <https://www.libreriadelau.com/psicoprofilaxis-familiar-u-santo-tomas-9789586312011-psicologia/p>
- Savater, F. (1997). *EL VALOR DE EDUCAR* . Obtenido de <https://www.ivanillich.org.mx/>: <https://www.ivanillich.org.mx/Conversar-educar.pdf>
- Serrat, A. (2005). *PNL PARA DOCENTES* . Barcelona España : EDITORIAL GRAO .
- Serrat, A. (2009). *PNL Para Docentes mejora tu conocimiento y tus relaciones*. España: GRAÓ.
- Tamayo, C., & Siesquén, I. (2017). *TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS*. Obtenido de Universidad Catolica : <http://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/23.pdf>
- Valladares, A. (2008). *La familia. Una mirada desde la Psicología*. Obtenido de Medisur: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319>
- Vergara, L. M. (2006). *Mente Bilateral canales de percepción y aprendizaje de una lengua extranjera*. Bogotá: Fondo de Publicaciones Universidad Distrital.
- Villamar Monica, Z. M. (2013). *Programacion Neurolinguista y su representacon en las comunidad en el aula en niños y niñas de 3 a 5 años*. Ecuador.
- Violi, D. (19 de 05 de 2009). *Efecto Mariposa* . Obtenido de Efecto Mariposa: <http://elefectomariposaamarilla.blogspot.com>
- Weerth, R. (1998). *La PNL y la Imaginacion*. Malaga: Editorial Sirio S.A.

Zanden, J. V. (1986). *Manual de psicología social* . Barcelona.

Zubiría, J. (2016). *Pedagogía dialogante: Implicaciones*. Obtenido de Monografias.com:
<https://www.monografias.com/trabajos88/pedagogia-dialogante-implicaciones/pedagogia-dialogante-implicaciones.shtml>

Zubiría, J. D. (2006). *Hacia una Pedagogía Dialogante*. Obtenido de
<http://www.institutomerani.edu.co>: <http://www.institutomerani.edu.co/noticias/hacia-una-pedagogia-dialogante.pdf>

Zuliani, L., Villegas, M., Galindo, L., & Kambourova, M. (2015). *Visita domiciliaria familiar: estrategia didáctica*. Obtenido de Scielo:
<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v13n2/v13n2a22.pdf>

ANEXOS

Anexo a. Formato de observación

Nombre del observador: _____

Nombre del observado: _____

Hora de inicio: _____ Hora de finalización: _____

Tema a evaluar:

Objetivo: _____

Resultado esperado:

Observaciones:

✓ entrevista a padres de familia

1. ¿Qué tan importante son los deberes escolares de sus hijos?
2. ¿Cree usted que los niños de 5 a 7 años de edad saben que son los deberes escolares?
3. ¿Quién debe de cuidar al niño? ¿el padre de familia o el docente?

✓ Visitas domiciliarias

DATOS FAMILIARES

Nombre del acudiente: _____

Nombre del niño(a): _____

Dirección: _____

Teléfono: _____

Número de personas que habitan en la casa: _____

Parentesco: _____

APRENDIENDO A CONOCER.

¿Considera usted que le brinda lazos de afecto a su hijo?

Sí ☐ No ☐ Por qué? _____

Como padre de familia ¿cree usted que en su diario vivir coloquen en práctica los valores éticos y morales?

Sí ☐ No ☐ ¿Por qué? _____

Como padre de Familia, explique las conductas negativas y positivas de su hijo frente al contexto que los rodea.

NEGATIVAS

POSITIVAS

¿Tiene conocimiento usted de la palabra Bullying o Matoneo?

Sí ☐ No ☐ ¿Por qué? _____

¿Quién le colabora al niño(a) con las tareas?

¿Cómo eligen las actividades para realizar en su tiempo libre?

Como familia ¿qué manejo le dan a los problemas que el niño(a) tener en el colegio?

¿Considera usted que su hijo tiene el mismo comportamiento en la casa y en el colegio?

Defina el nivel de comunicación que existe entre ustedes y la docente encargada del niño(a). ¿Por qué?

¿Se siente seguro usted como padre de dejar a su hijo en el colegio? ¿Por qué?

Firma del acudiente

COLEGIO PEDAGOGICO CRISTO REY

NIVEL PREESCOLAR

JORNADA MAÑANA

VILLAVICENCIO- META

- Nombre del Niño(a): _____
- Nombre del padre: _____
Ocupación: _____
- Nombre de la madre: _____
Ocupación: _____

1. Cuando estás en casa ¿Quién te cuida?

2. ¿Quién te ayuda con las tareas?

3. ¿A quién quieres más, a tu papa o a tu mama? ¿Por qué?

4. ¿A que le tienes miedo?

5. ¿Entiendes por qué te toca hacer las tareas solo? ¿Por qué?

✓ Autorización de fotografías

Anexo c. Autorización

Nosotros _____ padres y/o acudientes del
estudiante _____ del grado _____
autorizamos a que las fotos tomadas durante la investigación de la practicante Nilhen Montaña
Portela, en donde aparecemos puedan ser utilizadas en los resultados del proyecto, declaro que
conozco y asumo los riesgos que se pueden generar de la participación en el trabajo.

Firmas

_____ Y _____

Anexo d. Registros fotográficos



Foto No 1. Firma de los padres de familia por asistencia de reunión de compromiso e integración de mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes Colegio Pedagógico Cristo Rey de Villavicencio.



Foto No 2. Reunión con padres de familia acerca en su inclusión en las labores escolares y comportamientos dentro del salón de clase académico en niveles de pre escritura pre matemáticas y comportamiento en clase.

Las fotos utilizadas en esta investigación, son publicadas con la autorización de los padres de familia de los estudiantes de grado transición



Foto No 3 Capacitación con padres de familia y docentes sobre la integración padres-hijo y como mejorar su aprendizaje y desarrollo de habilidades.



Foto No 4 Seminario con los padres de familia del Colegio Pedagógico Cristo Rey sobre como los niños tiene más autoridad que sus padres en sus hogares y como debe ser su motivación.

Las fotos utilizadas en esta investigación, son publicadas con la autorización de los padres de familia de los estudiantes de grado transición



Foto No 5. Entrevistas con los padres familia, docentes sobre las vivencias personales y como son sus valores de confianza, responsabilidad e integración con sus hijos e hijas y como estudiantes.



Foto No 6. Reuniones con los padres de familia para socializar sus experiencias con sus hijos e hijas se realizaron actividades lúdicas pedagógicas.

Las fotos utilizadas en esta investigación, son publicadas con la autorización de los padres de familia de los estudiantes de grado transición



Foto No 7 Trabajo en clase con los estudiantes de transición valorando su nivel académico y observando el mejoramiento con las actividades propuestas



Foto No 8. Reuniones con los padres de familia para socializar las experiencias con sus hijos e hijas. Se realizaron actividades lúdicas pedagógicas que permiten evidenciar la importancia de la inclusión de los padres en todo el proceso.

Las fotos utilizadas en esta investigación, son publicadas con la autorización de los padres de familia de los estudiantes de grado transición



Foto No 11. Actividad día del niño, descripción de lo importante que se sienten los niños y niñas para sus padres cambio de ideas que finalidad tiene cada disfraz motivación mediante juegos de silla, rondas con estudiantes de grado transición Colegio Pedagógico Cristo Rey de Villavicencio.



Foto No 12. Reunión de padres de familia para realizar taller de convivencia, compromiso, responsabilidad con sus hijos en sus labores académicas grado transición.

Las fotos utilizadas en esta investigación, son publicadas con la autorización de los padres de familia de los estudiantes de grado transición

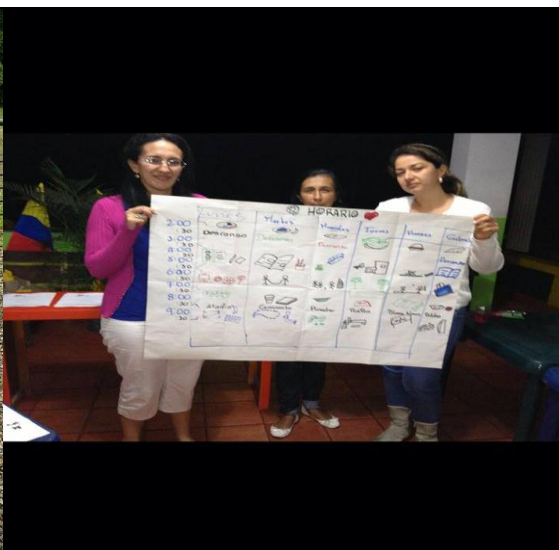


Foto No 13. Estudiantes de grado pre jardín realizando actividad con estudiantes de transición .
Colegio Pedagógico Cristo Rey de Villavicencio.

Foto No 14. Actividad con docentes del colegio, comprometidos a la labor académica

Las fotos utilizadas en esta investigación, son publicadas con la autorización de los padres de familia de los estudiantes de grado transición

	
Foto No 9. Actividad lúdica pedagógica como rondas, juegos para mejorar su aprendizaje para motivarlos a mejorar a los estudiantes de transición.	Foto No 10. Actividades en clase: manejando pre saberes y desarrollando habilidades.

Las fotos utilizadas en esta investigación, son publicadas con la autorización de los padres de familia de los estudiantes de grado transición