



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
VIGILADA MINEDUCACIÓN

**ELEMENTOS FORMATIVOS QUE SUBYACEN AL CURRÍCULO DE LA ERE EN
TORNO A LA CONSTRUCCIÓN DEL SENTIDO DE VIDA, EN EL CASO DE TRES
ESTUDIANTES DE GRADO 10 COLEGIO DE LA PRESENTACIÓN, EL SOCORRO**

ANDREA CAROLINA GAMBOA LÓPEZ

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA
SOCORRO-SANTANDER**

2019



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
VIGILADA MINEDUCACIÓN

**ELEMENTOS FORMATIVOS QUE SUBYACEN AL CURRÍCULO DE LA ERE EN
TORNO A LA CONSTRUCCIÓN DEL SENTIDO DE VIDA, EN EL CASO DE TRES
ESTUDIANTES DE GRADO 10 COLEGIO DE LA PRESENTACIÓN, EL SOCORRO**

ANDREA CAROLINA GAMBOA LÓPEZ

ASESOR:

Mg. GUSTAVO ADOLFO MAHECHA BELTRÁN

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA
SOCORRO- SANTANDER**

2019

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del presidente del jurado

El Socorro, mayo de 2019

DEDICATORIA

A Dios por darme la sabiduría, fortaleza y perseverancia para alcanzar esta meta, a mi congregación de Hermanas Franciscanas Misioneras de María Auxiliadora y familia quienes a lo largo de estos cinco años me apoyaron, motivaron y creyeron en mí en todo momento y no dudaron de mis habilidades. A mis profesores a quienes les debo gran parte de mis conocimientos, gracias a su paciencia y enseñanza, a las instituciones que me abrieron sus puertas sin ningún recelo y a esta universidad por hacer de mí la profesional que hoy soy, gracias.

AGRADECIMIENTOS

A: todos los niños y los jóvenes que durante mi tiempo de formación han avivado mi pasión por la enseñanza y formación para una construcción con proyección y compromiso.

ADVERTENCIA DE LA UNIVERSIDAD

La Universidad no es responsable por los conceptos expresados en el presente trabajo.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	12
CAPÍTULO 1: PRELIMINARES	15
1.1. Descripción, delimitación y formulación del problema.....	15
1.2. Justificación	21
1.3. Estado de la cuestión.....	23
1.4. Contexto y sujetos de la investigación.....	32
1.5. Sistema metodológico.....	41
CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA.....	45
2.1. Sentido de vida.....	45
2.2. Educación Religiosa Escolar.....	51
2.3. Formación	59
CAPÍTULO 3: ESTUDIO DE FACTORES QUE INCIDEN EN LA CONSTRUCCION DE SENTIDO DE VIDA	66
3.1. Categoría 1 Encuentro desde el todo	67
3.2. Categoría 2 – Pluralismo, Transcendencia y libertad	70
3.3. Categoría 3 – Integralidad del ser	74
CONCLUSIONES.....	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	80
ANEXOS	84

LISTA DE ANEXOS

Anexo A. Historia de Vida.....	84
Anexo B. Modelo Entrevista Sujetos de Estudio	85
Anexo C. Modelo Entrevista Padres de Familia, Sujetos de Estudio	86
Anexo D. Modelo Entrevista Docente Educación Religiosa	87
Anexo E. Modelo Entrevista Psicóloga	88

LISTA DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Triangulación del Sentido de Vida, sustentado en el estudio de caso.....	67
Gráfica 2. Triangulación de la ERE, sustentada en el estudio de caso.....	71
Gráfica 3. Triangulación de la Formación, sustentada en el estudio de caso.....	75

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Contexto Barrio la Presentación municipio del Socorro	32
Tabla 2. Contexto institucional Colegio de la Presentación municipio del Socorro	36
Tabla 3. Sujetos de investigación	39

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto es el resultado del análisis y el estudio de investigación realizado en el Colegio de la Presentación del municipio El Socorro, donde se observó una problemática en los jóvenes de grado décimo, manifestada en conductas de indiferencia académica y social, frente a situaciones expresadas por los jóvenes tales como: soledad familiar o limitaciones de tiempo para compartir con el núcleo familiar, lo cual se reflejó en los bajos resultados académicos de algunos jóvenes, por consiguiente surge la idea de investigar cuáles son los elementos formativos que subyacen al currículo de la ERE en torno a la construcción del sentido de vida en los estudiantes de grado décimo en el colegio de la Presentación del municipio El Socorro, mediante la observación y orientación, en el desarrollo de la ERE, con visión pluralista.

Se inició el desarrollo de la investigación, encontrando que existen múltiples factores que inciden de forma directa o indirecta en la toma de decisiones y responsabilidades de dicha población, evidenciadas en la poca integración familiar, la baja autoestima, la poca responsabilidad de los estudiantes; de manera que en aras de comprender a profundidad los elementos formativos que subyacen a la ERE como posibilitadores de sentido de vida, y puedan servir de guía y orientación a los docentes, para fortalecer la visión de esta área del conocimiento y en lo posible solidificar un método de enseñanza transversal, pensando que la educación no se reduce a una transmisión de conocimientos, sino que implica variados procesos de construcción, dentro de los cuales se encuentra el reconocimiento y promoción de lo humanístico, donde intervienen múltiples factores relacionados con el contexto histórico, social y cultural.

En función de lo descrito anteriormente, la presente investigación está estructurada en tres capítulos. El primero, denominado Preliminares, el cual muestra una visión general de las realidades en las cuales están inmersos los jóvenes y las cuales influyen en ellos para tomar decisiones y acciones ante las necesidades que se les presenta, y es con base en dicha consolidación de ideas que la investigación busca reflexionar posteriormente sobre los aportes de la ERE en la construcción de sentido de vida desde un enfoque pluralista, teniendo en cuenta las categorías de ERE, sentido de vida y formación, profundizadas desde varios autores los cuales han retomado dicha problemática; por otra parte en el mismo capítulo, se presentan las principales características del contexto en el cual se desenvuelven los jóvenes de estudio de caso, a través de los diferentes fundamentos hermenéuticos los cuales fueron enfocados a la aplicabilidad de la ERE y sentido de vida.

El segundo capítulo titulado Marco Referencial, profundiza en las categorías de sentido de vida, Educación Religiosa Escolar y formación, estableciendo allí un diálogo entre autores como Jean Grondin, María Victoria Cadavid y Paula Andrea Giraldo quienes presentan el sentido de vida desde la solución al interrogante por el sentido de vida en el marco de una mirada lingüístico filosófica, abriendo una gama de posibilidades a partir de su significado.

También se relaciona el sentido de vida con las metas alcanzadas, resaltando la resiliencia frente a las dificultades que se presentan, por último se reflexiona sobre la pérdida de sentido producto de un vacío existencial y el surgimiento del narcicismo; por su parte, José Luis Meza et al, Alberto Echeverri, Rodica Mariana Niculescu, ven la ERE desde un contexto pluralista y ecuménico que busca llevar a los jóvenes a desarrollar valores de aceptación e inclusión, de respeto y tolerancia; Juan José Cadavid, Luis Enrique Orozco y Clara Inés Ríos, ven la formación

desde su epistemología, apoyados en el pensamiento de Kant, el cual la presenta como el ideal del ser humano de formarse e ilustrarse en su forma de sentir y de pensar, contagiándose de valores y alcanzando la libertad en un sentido de dignidad que ayude a mejorar el ambiente en el cual está inserto; de todo ello se deriva, entre otras cosas, que la formación permite procesos de conocimiento y verdades cambiantes como son los contextos y la persona.

El Tercer capítulo titulado análisis e interpretación de la información, evidencia la valoración de la Educación Religiosa Escolar como medio que permite al sujeto de estudio profundizar en la dimensión espiritual y el fomento de valores creciendo en la fe y la cercanía con los compañeros, de igual manera la importancia de la ERE como parte fundamental de los lineamientos y enseñanzas de las instituciones educativas, innovando en las prácticas pedagógicas y la vinculación de la comunidad educativa desde una formación más propia que involucre la dirección del sentir, el sentido de dirección, sentido reflexivo y sentido de significado, logrando el enriquecimiento del contenido temático, brindando una formación desde la aceptación y la validez de los otros.

CAPÍTULO 1: PRELIMINARES

En este capítulo, se describen algunos contextos que inciden en la problemática del sinsentido de vida en algunos jóvenes del grado décimo del Colegio de la Presentación del municipio El Socorro, de igual manera se analiza el entorno familiar y educativo en el que se desenvuelven los jóvenes y las realidades circundantes que influyen en la construcción del sentido de vida desde una metodología donde se explicitan enfoque (cualitativo), perspectiva (hermenéutica) y tipo de investigación (estudio de caso), así como técnicas e instrumentos de recolección de información.

1.1. Descripción, delimitación y formulación del problema

En las siguientes líneas se resaltan y visualizan algunas realidades que influyen y se convierten en problemáticas, en la toma de decisiones de los jóvenes del grado décimo del Colegio de la Presentación, en el municipio del Socorro, en los diferentes escenarios académicos, sociales, familiares y personales que contribuyen en la construcción de sentido de vida, así mismo se da a conocer la problemática y los objetivos estructurales de la investigación.

La persona comúnmente está en constante búsqueda de su realización y el alcance de sus metas y sueños, es así como a través de la reflexión de su actuar y sus experiencias diarias, va construyendo el sentido de su vida. Dichas experiencias despiertan en el ser humano cuestionamientos que lo llevan a reflexionar y buscar respuestas que satisfagan las necesidades presentes en su ser. A partir del contacto con la realidad surgen preguntas como ¿Qué voy a hacer? ¿Seré capaz? ¿Yo quiero ser esto, pero los demás esperan esto? ¿Esperan mucho de mí? ¿Todo es por darle gusto a...? ¿No esperan nada de mí? ¿Para qué esforzarme si seré un desempleado más?, que en muchos momentos son motivo de ansiedad, miedo, decepción,

insatisfacción e incapacidad, llevando al ser humano en algunas ocasiones a frustrarse y perder así el sentido de su existencia.

La presencia de este tipo de emociones, pueden hacer de una persona un ser que busca evadir su realidad y todo aquello que le implique preguntarse y profundizar sobre su ser interior, negándose a sí mismo la capacidad de conocerse y aceptarse desde sus valores y sus limitaciones, cediendo a aspectos que pueden ser considerados como distractores y que le lleven a un hedonismo donde existan posibilidades de una vida pasajera y vacía, creando distintas necesidades las cuales puedan saciarle para “ser feliz”, haciéndose evidentes algunas prácticas de una sociedad de consumo, que busca satisfacer una vida de constante comodidad, descuidando la capacidad de proyectarse y por ello poniendo en juego su sentido e identidad, valorándose a sí misma y a los demás en muchas circunstancias por lo que se tiene más no por lo que se es, tal como lo menciona Giraldo (2014):

Este individuo... cada vez más atraído por una idea de felicidad y de realización personal en términos del goce y el disfrute del momento presente; del anhelo de poseer cuanto producto se ofrece en el mercado de la obsolescencia, con la ayuda de los medios de comunicación. Una idea de felicidad en la que se afecta la dimensión relacional del sujeto pues, por primar los valores individualistas del consumo y el placer, ésta se instrumentaliza y queda subordinada a los deseos individuales, de modo que el sentido de las referencias sociales (de la convivencia, del respeto mutuo y de la solidaridad, entre otros) termina por diluirse. (p. 436)

Uno de los escenarios en los cuales los seres humanos se ven insertos, es la sociedad de consumo y los medios de comunicación que se convierten en “portales de información entre los usuarios con los cuales existen lazos débiles, es decir, se evidencia la ausencia de una conexión emocional” (Bohórquez, C. y Rodríguez, D. 2014. p. 328), lo cual hace que la persona luche por tener y ocupar un lugar desde las perspectivas creadas para acceder al campo laboral y social, en medio de la competencia donde los mejores son los que tienen mayor posibilidad, despertando

incertidumbre, desorientación y decepción, razón por la cual la persona desea ser como el otro o incluso hacer lo que él otro quiere que haga, perdiendo su horizonte y el control de su propia vida, teniendo en cuenta que “a quien no se reconoce en la relación con el otro -porque lo anula- le resulta muy difícil reconocerse en la relación consigo mismo (Giraldo, 2014. p. 428), llevando a la persona a refugiarse en vicios que lo lleven a evadir su realidad y a evitar el uso de una necesaria capacidad de resiliencia, perdiendo el eje fundamental alrededor del cual construir su proyecto de vida.

El colegio es otro de los escenarios que asume el reto de formar y ofrecer elementos que favorezcan el desarrollo integral de las personas desde el desarrollo de capacidades físicas, intelectuales, afectivas, sociales y espirituales del ser. Para Orozco. (2002), formar es:

Un proceso a través del cual el hombre da lo mejor de sí. Esto parece indicarnos que con el término formación hacemos referencia a una configuración interior del ser humano en virtud de la cual éste tiene la capacidad de trascender su singularidad y llegar a lo universal... tiene la capacidad de trascender su individualidad para aprender a pensar en los otros o en lo otro distinto de él. Von Humboldt sostiene que la formación debe otorgar el despliegue total del ser de la persona. (p. 9)

De ahí que el colegio brinda herramientas en pro del desarrollo integral de los estudiantes promoviendo su progreso y el aporte que este brinda a una sociedad fundamentada en el conocimiento y la conciencia de una existencia en torno a las relaciones consigo mismo y con los demás, considerando que “una persona que se sabe eslabón de una cadena, miembro y protagonista del mundo que le rodea, consciente de que sólo su capacidad de pensar por sí misma dará un sentido y una finalidad a su existencia” (Ríos, 2000. p. 104), despertando habilidades críticas, argumentativas y propositivas, que lleven a asumir la responsabilidad propia de la existencia, obteniendo con autonomía lo que ayude a crecer y fortalecer las metas propuestas y el cumplimiento de los sueños más genuinos, transparentes y honestos, de modo que descubra el sentido de la vida y la construcción del proyecto de vida desde la realidad que rodea la existencia,

ya que “la educación debe preparar para la vida;...toda educación tiene como finalidad el desarrollo humano” (Bisquerra, 2005. p. 96) y alcanzar la ilustración perfecta del ser dado que “ese ser humano formado e ilustrado es el objeto ideal del arte de educar” (Ríos, 2000. p. 101).

La familia, parte fundamental y primer escenario donde se da el proceso de formación, está llamada a aportar las bases sólidas desde las experiencias, valores y normas que contribuyen en la acertada toma de decisiones, la seguridad en el proceso de desarrollo y la búsqueda de sentido, “en cuanto origen de todo ente (el Bien es lo que hace posible el mismo existir y la posibilidad de la existencia de las propias esencias)” (Calvo. sf. p. 58); ya que la forma como se asuma la vida repercute en la vida de los hijos, si se toma como bendición valdrá la pena vivirla y proyectarse con metas y sueños claros puesto que “existen unos valores morales objetivos, existe una finalidad para la existencia humana y también hay un porqué del ser nítidamente establecido” (Calvo. sf. p. 59); en cambio sí, es asumida como un castigo se puede producir el rechazo por la misma y hasta el fracaso ante una existencia que se considera como una que no vale la pena vivirse, Giraldo (2014) afirma:

Se mira el pasado con sospecha pues los resultados no fueron los esperados; el presente se vive en un constante ir y venir de sentidos que se van construyendo permanentemente, pues no hay confianza en los fundamentos heredados, y el futuro no importa simplemente porque no existe (p. 433).

Hay que mencionar, además que el sentido de vida está influenciado por la realización profesional y laboral de las personas, teniendo en cuenta que el aporte de este a la sociedad, en el mejor de los casos, da la satisfacción de servicio, proporcionando una respuesta al sentido de la existencia, permitiendo el descubrimiento de un valor al trabajo realizado, siendo este la oportunidad para conocerse y desarrollar las cualidades que se posee, trabajando las limitaciones y construyendo cada día el espacio donde se desarrolla la existencia. Este reto debe ser asumido desde la familia y el colegio, quienes desde la realidad circundante luchan contra las ofertas de un

mundo exclusivamente materialista, que busca alejar a los seres humanos de su conocimiento personal, haciendo difícil el hecho de ser el artífice de la propia historia.

De acuerdo con el contexto anterior, el Colegio de la Presentación del municipio del Socorro, asume una filosofía “dirigida a la persona en su proceso de formación integral que le permite su plena realización como ser único e irrepetible; autónomo y trascendente para dar respuesta a una sociedad que nos reta” (Manual de convivencia p. 17) ofreciendo desde las prácticas pedagógicas innovadoras la excelencia académica que les permita desenvolverse de manera competente en la sociedad.

No se puede omitir la responsabilidad y el reto que se tiene en la formación de los jóvenes, quienes desde su entorno socioeconómico y cultural se ven influenciados por diferentes variables tales como el enamoramiento, las redes sociales, una comprensión amplia del mundo y sus relaciones, el uso del alcohol y en ocasiones de drogas alucinógenas ilegales, el despertar sexual, razones por las cuales deben aprender a tomar decisiones que en algunas ocasiones pueden ir en contra de su proyecto de vida; por lo que se refiere a las telecomunicaciones, son medios que tienen gran impacto en la formación de valores, las cuales marcan las características de la identidad de la persona, Lapuente citado por Ugalde (2014), afirma:

Existe la tendencia a pensar que es el medio quien bombardea con sus contenidos al adolescente, ejerciendo así una influencia, a menudo negativa, sobre él. Por el contrario, el fenómeno inverso, parece menos perceptible, esto es: que el adolescente también opera sobre esos discursos, interpretando y seleccionando los contenidos y los valores representados de forma activa, y por tanto ajustando un lugar y un alcance a los medios (Lapuente, 2009) (p. 316)

Es así que la Educación Religiosa Escolar, desde su estructura curricular ofrece espacios que permiten al joven profundizar sobre su ser interior y poder conocerse y aceptarse desde sus

valores y limitaciones, confrontando su realidad, reconociéndose a sí mismo como un ser único e irrepetible, autónomo y trascendente, permitiéndole ser responsable de su existencia, descifrando y eligiendo la ruta por la cual quiere seguir, logrando así descubrir su riqueza y el aporte que brinda a la sociedad desde su ser, en torno a una relación consigo mismo y con los demás, basados en la tolerancia, aceptación, respeto por la diferencia, acogida, ayuda, entre otros.

Los valores anteriormente enunciados son alimentados y fortalecidos en la familia y en los centros educativos, no obstante, muchos jóvenes pasan por momentos de incertidumbre, ansiedad y miedo al fracaso o al hecho de decepcionar a quienes han confiado en ellos, por lo anterior es oportuno preguntar ¿Cuáles son los elementos formativos que subyacen al currículo de la ERE en torno a la construcción del sentido de vida, en el caso de tres estudiantes del grado décimo, del Colegio de la Presentación del municipio del Socorro?

Para dar respuesta al interrogante planteado se ha trazado como objetivo general: Comparar la postura de los tres estudiantes de grado décimo frente a los elementos formativos subyacentes al currículo de la ERE en torno al sentido de la vida, en relación con el desarrollo teórico de cada una de las categorías de investigación, así mismo, para alcanzar este objetivo se han planteado tres objetivos específicos: en primer lugar, comprender lo que implica la construcción del sentido de vida a lo largo de los procesos formativos; en segundo lugar, analizar el aporte que hace la Educación Religiosa en la formación y la construcción de sentido de vida, y finalmente, profundizar lo que significa una práctica de formación en el marco de la pedagogía en general y en la educación escolar.

1.2. Justificación

La investigación reflexiona sobre los aportes de la ERE en la construcción de sentido de vida, con un enfoque pluralista facilitando así una experiencia de formación, tanto para el docente como para los agentes activos de la misma, quienes desde sus vivencias hacen parte de una realidad que permite vislumbrar los diferentes escenarios sociales, laborales y académicos, logrando de esta manera cambiar la visión y el enfoque, de las motivaciones intrínsecas y extrínsecas, de los diversos estilos de aprendizaje en la Educación Religiosa Escolar.

La Universidad Santo Tomás a través de los tiempos ha buscado formar mejores seres humanos que puedan contribuir al desarrollo de las familias, mediante acciones de proyección social que favorezcan las soluciones de la problemática y necesidades del país. De manera que ha organizado diferentes licenciaturas tendientes a brindar cada día a los estudiantes las posibilidades para la construcción del conocimiento, desarrollando en cada uno de ellos el sentido humanístico propio de la identidad tomasina, ofreciéndoles herramientas que les permitirán desenvolverse como guías de niños y jóvenes en un ambiente de justicia y paz, en respuesta a las necesidades y exigencias de los contextos educativos actuales, una de dichas herramientas es el proceso de investigación, el cual permite al docente en formación, reflexionar en torno a la realidad social en la cual se inserta, esta investigación da elementos valiosos a la universidad en cuanto a evaluación de sus procesos de enseñanza-aprendizaje en los futuros licenciados y el aporte de los mismo en la transformación de su entorno social desde el desarrollo de las competencias ciudadanas y laborales.

Este trabajo es significativo para la licenciatura de Filosofía y Educación Religiosa, teniendo en cuenta que reflexiona sobre los aportes del currículo de la Educación Religiosa Escolar al fortalecimiento del sentido de vida, convirtiéndose así en una herramienta para ayudar

a estudiantes y docentes a comprender la incidencia del currículo de la Educación Religiosa en la construcción de sentido de vida en la juventud; por otra parte esta investigación sirve de consulta a diversos entes interesados en la construcción de sentido de vida.

Al mismo tiempo es relevante para el Colegio de la Presentación del municipio del Socorro, considerando que es una forma de autoevaluarse en el currículo de la Educación Religiosa Escolar y el aporte que esta brinda en la construcción de sentido de vida de 3 estudiantes del grado decimo, buscando implementar elementos y acciones que los enriquezcan, permitiendo así, orientar a los jóvenes hacia metas significativas que les lleven a encontrar el sentido de su existencia, dando cumplimiento a la misión del colegio que busca formar jóvenes líderes con capacidad crítica, que sean artífices de su propia historia y creadores de una nueva sociedad de seres humanos libres y responsables.

La investigación se centra en los estudiantes de grado décimo teniendo en cuenta que se ha observado, el sinsentido en algunos de ellos, posiblemente por soledad, el ambiente de hogar, las amistades, que en muchas ocasiones influyen en la forma de asumir las diversas situaciones vividas por los jóvenes, las realidades vividas, la ansiedad, entre otras. Dicha investigación es importante para los jóvenes en vista de que les brinda elementos que les permiten conocer y orientar las realidades presentes en sus vidas, elementos que darán respuesta a las inquietudes planteadas ofreciendo alternativas y estrategias que ayuden a resignificar sus vidas en su integralidad para el bien propio y el de su entorno; para la investigadora es significativo, considerando que le permite obtener y desarrollar habilidades investigativas, sentido crítico, capacidad de plantear, formular y delimitar problemas, destrezas para diseñar proyectos de investigación, a través de prácticas pedagógicas innovadoras, desenvolviéndose de manera competente en el campo laboral.

1.3. Estado de la cuestión

Se avanza en la investigación considerando los estudios previos y acercamientos académicos de algunas teorías relacionadas con la problemática planteada, los cuales están organizados a partir de tres categorías: sentido de vida, Educación Religiosa Escolar y formación. De los textos se presentan los objetivos, conclusiones y el aporte de estos al problema planteado, resaltando la importancia bibliográfica que da sustento a la presente investigación.

Cadavid, M. & Díaz, V. (2015). *Sentidos de vida de los universitarios*. Educación y Educadores, 18(3). 371-390. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83443150001>

El artículo tiene como objetivo contribuir a la identificación de los factores que motivan la configuración del sentido de vida, hallando en los jóvenes el pragmatismo que tiene frente al bien vivir cotidiano, que los lleva a centrar su sentido de vida en la búsqueda del éxito material. Por otra parte, presenta el riesgo de contrasentido que tienen los jóvenes debido a la falta de conocimiento de sí mismos y la debilidad en la capacidad de examinarse y proponer cambios positivos, el miedo a la incapacidad de realizarse, la soledad y la falta de valentía a causa del abandono y la ausencia de la acogida familiar y social, de ahí que no se sienten fortalecidos para enfrentar las frustraciones que llevan a un vacío de sentido,

El artículo aporta a la investigación, en cuanto muestra las realidades que llevan a las personas al sinsentido de la vida desde las situaciones familiares y sociales, los cuales las conducen a perder la ruta de la vida, centrando el sentido de la existencia en cosas pasajeras y vacías, alejándolo de la realidad y del ser, en una pérdida de identidad que le lleva a ser partícipe de los modelos y exigencias trazados por el entorno. También la investigación presenta la

relación que se establece entre sentido de vida y el buen desempeño académico defendiendo la libre elección y el hallazgo de la vocación, por otra parte, presenta jóvenes conscientes de su naturaleza humana libres y responsables, llamados a realizar una misión existencial.

Quiceno, J. & Vinaccia S. (2014). *Calidad de vida en adolescentes: Análisis desde las fortalezas personales y las emociones negativas*. *Terapia psicológica* versión 32(3), recuperado de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082014000300002>

El artículo presenta la comparación entre las relaciones de las fortalezas personales (resiliencia, autotrascendencia, felicidad y optimismo) y las emociones negativas (pesimismo, depresión y estresores cotidianos) sobre la calidad de vida de 686 adolescentes escolarizados de la ciudad de Bogotá, Colombia, según el sexo y el estrato socioeconómico. El estudio mostró que las fortalezas personales y las emociones negativas influyen más en los hombres de estrato socioeconómico medio y alto respecto a su calidad de vida, con relación a las mujeres. Los autores frente a los resultados sugieren el desarrollo de programas de intervención que ayuden a fortalecer aspectos positivos personales en los jóvenes que les permita mejorar su calidad de vida en relación con la autotrascendencia que suscite el sentido de vida, permitiendo encontrar un significado a los acontecimientos cotidianos y los momentos de infortunio, vislumbrando la felicidad.

El artículo proporciona a la investigación mayor claridad frente a la influencia de las emociones y las fortalezas personales en el desarrollo integral de los jóvenes en relación con el sentido de vida. También analiza las variables psicológicas, según el estrato socioeconómico medio y alto y cómo las fortalezas personales (resiliencia, autotrascendencia, felicidad y

optimismo) tienen mayor influencia en los hombres respecto a las mujeres, y las emociones negativas (pesimismo, depresión y estresores cotidianos) tiene mayor fuerza en las mujeres con relación a los hombres, todo en relación con la calidad de vida, permitiendo ver que las mujeres desde la psicología, tienden a ser pesimistas, motivo por el cual son propensas a perder con facilidad el sentido de su existencia.

Grondin, J. (2012). *Hablar del sentido de la vida*. Utopía y Praxis Latinoamericana, 17(56). 71-78. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27921998008>

El autor busca dar respuesta a la pregunta acerca del sentido de vida desarrollando su tesis desde tres interrogantes, primero ¿de dónde viene?, remitiéndose al siglo XIX, retomando las palabras de Santo Tomas en la segunda parte de la Suma Teológica donde hace referencia al fin último del ser humano el cual es la felicidad; el segundo interrogante es ¿qué se busca exactamente cuando se habla del sentido de la vida?, es allí donde se presentan cuatro sentidos: direccional, significado, sentido como sentido y el reflexivo. El autor afirma que la vida en sí ya tiene sentido puesto que “en toda vida hay una aspiración a lo que llamo la sobre-vida... La sobre-vida es la mejor vida. Cada ser, si se puede hablar así, busca lo mejor para sí, para sus congéneres, para su comunidad.” (p. 76). La vida tiene sentido tanto cuanto se abran los sentidos al sentido que ya tiene la vida.

El aporte que realiza el artículo a la investigación es el hecho de ver los diferentes enfoques frente a la pregunta sobre el sentido de la vida, los cuales se hacen presentes en la vida de las personas, brindando herramientas, las cuales permiten clarificar el origen de la pregunta y su posible solución desde una mirada lingüística, filosófica y religiosa, permitiendo una visión

amplia sobre las posibles posturas en relación al interrogante del sentido de la vida; el autor despliega a través del artículo los diferentes significados de la palabra sentido, abriendo una gama de posibilidades en las cuales se puede dar respuesta a la pregunta planteada, ofreciendo una mirada más amplia que se ve reflejada en la realidad en la cual se construye.

Meza. J. et al. (2015). *Educación Religiosa Escolar en perspectiva liberadora*. Civilizar. Ciencias Sociales y Humanas, 15(28). 247-262. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=100241608017>

El artículo pretende dar respuesta a la pregunta ¿qué elementos liberadores se identifican en la ERE de algunos centros educativos oficiales en Colombia?, los autores a través del método de la acción crítica reflexiva, pueden observar la escisión que hacen algunas personas frente a: fe y vida, formación religiosa y formación política, proyecto de vida personal y proyecto comunitario, que lo lleva a la imparcialidad de vida; por otra parte, muestra las posibles falencias de las instituciones en la práctica de la ERE, ya que no hay claridad en su finalidad, ninguna apuesta a una ERE liberadora, afirma “que Colombia está en mora de establecer unas políticas claras y unos lineamientos consistentes con respecto a la ERE” (p. 259), concluyendo que los contenidos, didácticas y evaluación no promueven a la persona en su desarrollo integral.

El artículo proporciona lineamientos que lleven a pensar la ERE dentro de la perspectiva liberadora, la cual es resultado de un serio estudio de la teología liberadora y la pedagogía liberadora, brindando elementos significativos en la construcción de sentido de vida, la identidad y la transformación de la realidad; ya que los actuales no dan respuesta a los contextos plurales

en los cuales se desarrolla el hombre como artífice de su propia historia, desaprovechando los recursos con los que cuenta la ERE.

Echeverri, A. (2012). *Libertad Religiosa y Educación en Colombia: Ni intocables ni míticas*. Revista Científica Guillermo de Ockham, 10(1). 1-12. Recuperado de <http://revistas.usb.edu.co/index.php/GuillermoOckham/article/viewFile/2381/2091>

El autor realiza un recorrido por la historia y analiza las diferentes concepciones de la ERE, haciendo una crítica frente a la participación nula de autoridades religiosas de otros credos en la realización del currículo de ERE presentado por CEC, el cual no da respuesta a los acontecimientos y realidades de los colombianos, puesto que no tiene en cuenta el pluralismo religioso que se hace presente. Por otra parte, resalta la importancia que debe tener la ERE frente a la postura que debe tomar el hombre ante los acontecimientos religiosos nacionales y mundiales los cuales se entrelazan con la política, la incidencia de la economía y los procesos sociales en los diversos lugares, dejando ver la falta de tolerancia en una sociedad plural, destacando allí el tema de estudio de la ERE, , donde la experiencia religiosa ayuda a la formación integral, asumiendo la responsabilidad de formar una sociedad más humana.

El artículo aporta a la investigación en curso, el hecho de retomar el currículo de la ERE y tener una visión pluralista ante las necesidades del hombre actual, que lleve a asumir una postura reflexiva y crítica ante las realidades circundantes, tomando parte en los retos que se presentan respecto a la diferencia, todo esto influenciado por el hecho religioso que ayuda a la formación integral y la responsabilidad de construir una sociedad digna y libre donde se respete la persona sin tener en cuenta la religión que profese, vivenciando el respeto por el pluralismo religioso, más aun hace distinción entre la religión y el hecho religioso que lleva al hombre a actuar desde las convicciones y las creencias en un ambiente de respeto y valoración ante la disimilitud presente.

Niculescu, M. & Norel. M. (2013) *Religious Education an Important Dimension of Human's Education. Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 93. 338-342. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S187704281303303X>

El artículo tiene como objetivo identificar y analizar las dificultades y los obstáculos frente a una nueva visión de la enseñanza-aprendizaje de la religión en las escuelas rumanas, buscando que la educación se extienda y genere puentes entre las diferentes culturas, asegurando una transferencia de valores que permitan el desarrollo de una sociedad humana, sin limitación de fronteras, donde los valores religiosos hagan parte de dicho proceso los cuales impacten la vida cotidiana y los jóvenes sean criados en un entorno enriquecedor sin ambigüedades; los autores presentan un plan de estudios basado en valores morales y religiosos buscando que las competencias no entren en conflicto con ninguna religión y todos puedan asistir sin excepción, con una visión holística promoviendo el pluralismo y la armonía en la diferencia, ofreciendo la apertura a la universalidad y enseñando a vivir en la diversidad, amando y ayudando a quienes lo necesitan, desde un enfoque ecuménico con la capacidad de analizar, comparar y valorar la diversidad.

El artículo permite ver el desafío que tiene la ERE frente a un mundo pluralista que busca desde la tolerancia y aceptación crecer como personas y construir una sociedad sin exclusiones ni diferencias en especial religiosas, también invita a la revisión de los planes de estudio generando posibles temas que ayuden a construir una ERE con perspectiva incluyente, de respeto, riqueza pluricultural y ecuménica.

Ríos. C. (sf). *Un Acercamiento al Concepto de Formación en Kant*. Revista Educación y Pedagogía, 2(26-27). 95-105. Recuperado de <https://bit.ly/2LvYNND>

El autor realiza un profundo análisis sobre el pensamiento de Kant acerca del significado de educación y lo enmarca como “el despliegue de las disposiciones naturales del ser humano...el fin fundamental de la educación; en términos actuales, es su misión.” (p. 96) teniendo como destino máximo la sociabilidad afirmando que «no se debe educar los niños conforme al presente, sino conforme a un estado mejor, posible en lo futuro, de la especie humana; es decir, conforme a la idea de humanidad y de su completo destino. Este principio es de la mayor importancia» (1991e, 36)” (p. 96). En referencia a la formación, Kant “se refiere concretamente cuando trata el problema de la formación del gusto o facultad de juzgar estética” (p. 97) partiendo del concepto de lo moral que permite al hombre formarse para vivir como un ser libre. Para Kant el ideal del ser humano es formarse e ilustrarse en la manera de sentir y pensar provocando la sociabilidad del ser humano, siendo este el objeto del arte de educar.

El artículo aporta a la investigación una mirada hacia el concepto de formación en el pensamiento de Kant, el cual muestra como la formación del hombre desde la moral y la estética influye en la vida del ser en relación consigo mismo y con la sociedad, mostrando de manera objetiva el arte de educar e ilustrar, exponiendo la influencia de la misma en el desarrollo integral y sano de la persona, todo este proceso de formación debe ir acompañado de la animación y el entusiasmo, desde el placer por realizarlas, puesto que “sin la captación por el sentimiento «no podría surgir como efecto el conocimiento” (p. 103)

Orozco. L. (2002). *Responsabilidad y Compromisos del Docente en la Formación Integral (Elementos para una Discusión)*. Universidad Santo Tomás- Bogotá.

El autor a través del texto busca despertar en el lector la verdadera esencia de la formación humana en la cual expresa lo siguiente: “la formación integral tiene que ver con la contaminación. Contaminar al estudiante en los valores, en el ansia de libertad, en el sentido de la dignidad, en la necesidad de ser ético ante una sociedad corrompida con monumentos (14). De esta manera presenta al ser formado como “una persona que ha desarrollado de alguna manera su sentido común, su capacidad y su sensibilidad ante la belleza, que ha desarrollado de alguna manera la capacidad del juicio moral (10), mostrando el interés de formar en eticidad al ser humano en referencia a todo lo que le rodea. Adicionalmente el autor presenta la formación como “estar formado significa tener sensibilidad frente al devenir de sí mismo, frente a la realidad, como proceso siempre inacabado. Es también sensibilidad frente al inacabamiento de toda comprensión (sensibilidad histórica) (30); además en el texto se encuentra la inconformidad del autor frente a la realidad de formación que se brinda puesto que: “nos forman para manejar la simplicidad y el mundo es cada vez más complejo. Los conocimientos se nos brindan cada vez más por separado, por profesiones, por disciplinas y en gran parte, por ello, nuestros conocimientos se tornan no pertinentes. Existe una doble cultura en los establecimientos de enseñanza: ciencias básicas y ciencias sociales o humanas y con ello “se desfavorece la aptitud natural de la mente para hacer y resolver preguntas esenciales y, correlativamente, estimular el pleno empleo de la inteligencia general”. (46)

El aporte del artículo se da en la medida que presenta los desafíos y retos de la formación de los jóvenes ante una sociedad que cada día es más exigente, individualista y carente de valores, mostrando el verdadero ideal de la formación la cual busca una configuración interna del ser humano con la capacidad de trascender de lo singular a lo universal, logrando así que tome sentido su existencia dando lo mejor de sí y contribuyendo al mejoramiento del ambiente en

el cual está inserto, sin perder la esencia de la vida, siendo capaz de afrontar su realidad con los avatares que la misma le presenta, siendo el mismo quien debe estar en la capacidad de elegir y afrontar las consecuencias de sus decisiones las cuales repercutirán en la realidad.

Avellar de Aquino. T. et al. (2014). *Falando de morte e da finitude no ambiente escolar: um estudo à luz do sentido da vida*. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 34(2). 302-316. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/pcp/v34n2/v34n2a04.pdf>

El artículo tiene como objetivo identificar las concepciones de la muerte y sus repercusiones para el sentido de la vida entre los adolescentes de una escuela pública de la ciudad de João Pessoa, donde se avivaron sentimientos de tristeza, los cuales permitieron la construcción de nuevos pensamientos catalizadores que ayuden a incorporar la finitud como elemento que forma parte de la estructura ontológica del ser humano. El ser humano debe estar dirigido a algo o a alguien distinto de sí mismo y en la medida en que está dedicado a una causa o persona, más humano y sano será. La felicidad y el placer serán una de las consecuencias de la realización de sentido concreto y objetivo en el mundo. La comprensión ontológica de los adolescentes apunta a los valores como medios para alcanzar el sentido de la vida, sobre todo los vivenciales como: Dios, personas y familia.


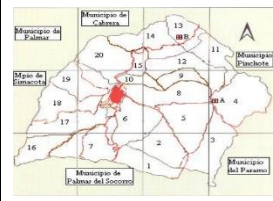
El artículo aporta a la investigación el hecho de profundizar sobre la muerte y el sentido de vida desde la visión de varios filósofos, su postura frente a la realidad del ser humano y el alcance de su felicidad la cual se orienta en la existencia. El texto presenta cómo la logoterapia define al ser como un ser que anhela constituir “la existencia plena de sentido”, en la cual las frustraciones elevan la búsqueda de placer y poder llevando a las personas a perder el sentido de su vida y ver



el futuro sin ninguna posibilidad de realización, introduciéndola en una tensión entre el ser y deber-ser. El tema de la muerte despierta angustia, ansiedad, tristeza y miedo entre los jóvenes, pero también el aporte significativo de la valoración de la familia y amistades que hacen parte de las vivencias que permiten descubrir sentido a la existencia.





1.4. Contexto y sujetos de la investigación

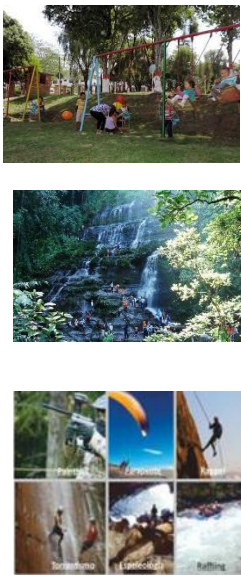

Ahora se centra la atención en la Zona de influencia, observando así algunas realidades circundantes del Colegio de la Presentación del municipio del Socorro, del mismo modo se realiza la descripción del contexto, presentando la comunidad en la cual se desarrolla la investigación, teniendo en cuenta los elementos significativos en el desarrollo de la propuesta; para finalizar se da a conocer los sujetos de la investigación desde la descripción de algunas características propias de los casos a estudiar.

Tabla 1. Contexto Barrio la Presentación municipio del Socorro

COLOMBIA-SANTANDER- SOCORRO-BARRIO LA PRESENTACIÓN		
GEOGRAFÍA	<p>El Socorro fue fundado el 16 de junio 1683 por Don José de Archila y Don José Díaz Sarmiento. Fue una de las principales ciudades del Nuevo Reino de Granada durante la época colonial, llegando a tener una población de 12.000 habitantes en el siglo XVIII, llegando a ser capital de la provincia del mismo nombre. En 1781 es foco principal de la insurrección de los comuneros y fue en su plaza en donde Manuela Beltrán rompió los edictos de impuestos del Rey. Durante la época de Independencia, el Socorro fue un</p>	 

	<p>epicentro insurreccional, destacándose la figura de Antonia Santos Plata. Entre el 14 de septiembre de 1861 y el 24 de marzo de 1886 fue capital del Estado Soberano de Santander. A finales del siglo XX y comienzos del XXI el Socorro se convierte poco a poco en un epicentro del turismo de aventura, y del ecoturismo, del cual se ha beneficiado toda la región circundante. El Socorro está ubicado sobre la cordillera oriental, que hace parte del sistema montañoso de los Andes, está situado a 121 km de Bucaramanga, está dividido en 22 veredas y 61 barrios uno de ellos es el barrio de la presentación ubicado entre las calles 10 y 9 con las carreras 11 y 12.</p>	
<p style="text-align: center;">LO EDUCATIVO</p>	<p>El Socorro cuenta con diversos institutos educativos, entre los cuales se destacan:</p> <p>Educación básica y media</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colegio Universitario Socorro (CUS). • Instituto Técnico Industrial (ITIS) • Colegio Avelina Moreno • Colegio de la Presentación (Privado) • Colegio Militar General Santander (Privado) <p>En nivel Preescolar, educación básica primaria, adicional a los mencionados anteriormente, cuenta con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CDI, Centros de Desarrollo integral • Colegio Liceo Santa Teresita. (Privado) • Colegio la Buena Semilla (Privado) • Colegio Siglo XXI (Privado) 	

<p>LO SOCIAL</p>	<p>La población del Municipio de Socorro en su gran mayoría es urbana. El casco urbano está dividido en cuatro (4) zonas específicas. Hacia el Norte el uso intensivo es de vivienda de interés social con comercio local y con desarrollo a doble altura; la zona Centro se caracteriza por ser intensiva en gestión, administración y comercio con desarrollo puntual de vivienda multifamiliar y de conservación; la zona Oriental se caracteriza por ser de usos mixtos desde el institucional, educativo y vivienda, además de ser la zona de expansión por el paso de la circunvalar oriental; la Zona Sur está determinada como de usos mixtos de industria y vivienda, con edificaciones puntuales institucionales (cementerio, Batallón y Distrito Militar, Colegios oficiales) y de recreación; la zona Occidental se encuentra limitada en su desarrollo por la topografía y su uso intensivo es de vivienda. Se observa un patrón de crecimiento continuo hacia los costados oriente y sur del casco urbano a partir de la década de los 90's, explicado en parte por factores como ser centro prestador de servicios de la provincia, la ubicación de instituciones de educación superior, zonas recreativas y de esparcimiento lúdico, la topografía, interconexión vial con municipios aledaños y valor paisajístico.</p>	    
<p>CULTURA</p>	<p>Cultivos de tabaco y de caña de azúcar que adornan paisajes montañosos reciben a sus</p>	

	<p>visitantes y enamoran a sus habitantes de El Socorro, un municipio que hace parte de la Red de Pueblos Patrimonio de Colombia. Allí, donde fue fusilada la heroína Antonia Santos, se puede entrar en contacto con la historia de las luchas por la Independencia, los visitantes tienen la opción de practicar deportes de aventura. Destinos ideales para quienes gozan al estar en contacto con la naturaleza y se divierten en ríos y montañas, caminar por el Parque de la Independencia, entrar a la Casa de la Cultura Horacio Rodríguez Plata, Biblioteca Manuela Beltrán, Basílica Menor Nuestra Señora del Socorro y emocionarse con el rafting y el parapente son planes para tener en cuenta al visitar Socorro.</p>	
<p>ECONOMÍA</p>	<p>El municipio del socorro cuenta con una estructura económica conformada en primer lugar por la producción agropecuaria, la cual se convierte en la principal fuente de empleo directo e indirecto del municipio, teniendo como principales actividades productivas la ganadería y la agricultura tales como la cría y levante de ganado bovino y en la agricultura se encuentra clasificada en tres clases de cultivos tales como a) los Cultivos permanentes (Caña, Café, Tabaco, Cítricos) b) Cultivos transitorios (Frijol, Maíz, Tabaco, Plátano, Yuca, Tomate, Arveja, Pimentón, Habichuela, Hortalizas, Legumbres, Aromáticas) c) Cultivos alternativos (Uva, Patilla, Brevia, Lulo, Tomate de árbol, Ahuyama, Cacao, Mora,</p>	



	<p>Papaya).</p> <p>Su sector comercial es fundamental para la economía del municipio, el cual se encuentra conformado por a) El sector famiempresarial, Los negocios referidos a la transformación de alimentos son muy significativos.(Panaderías, cafeterías, dulcerías, etc.) b) Los establecimientos comerciales más representativos son las tiendas, con un promedio de 218 en el área urbana, seguido de las misceláneas, cacharrerías, restaurantes, cafés, bares, prendas de vestir y calzado. c) El sector microempresarial no se ha desarrollado como tal. Se destacan la industria de la madera, fabricación de muebles y prendas de vestir.</p>	
--	---	--

Fuentes: (El tiempo, 2014), (Radio Nacional de Colombia, 2017), (Secretaria de Salud Departamental; Alcaldía Municipal del Socorro, 2014), (Procolombia, exportaciones Turismo Inversion marca Pais).




Descripción del contexto


Se presenta la realidad Institucional y los medios que esta ofrece para el desarrollo integral de cada uno de los jóvenes en formación.

Tabla 2. Contexto institucional Colegio de la Presentación municipio del Socorro

CONTEXTO INSTITUCIONAL	
FILOSOFÍA INSTITUCIONAL	<p>El colegio de la Presentación del municipio del Socorro, se basa en el Proyecto Educativo para América Latina y el Caribe y asume una filosofía de valores humanos-cristianos.</p> <p>La filosofía está dirigida a la persona en su proceso de</p>

	<p>formación integral que le permite su plena realización como ser único e irrepetible; autónomo y trascendente para dar respuesta a una sociedad que actualmente nos reta y por ello se fundamenta en la cultura para responder a las exigencias de ciencia y tecnología para desarrollar competencias y habilidades que le permitan al niño y al joven insertarse en el entorno social y el campo laboral.</p>
MISIÓN	<p>El colegio de la Presentación del municipio del Socorro es una Institución privada orientada por la Comunidad de Hermanas Dominicanas de la Presentación. Ofrece una educación integral centrada en la persona, formando líderes con capacidad crítica, dispuestos a asumir los retos del nuevo siglo según lo principios pedagógicos de Marie Poussepin (p. 19)</p>
VISIÓN	<p>En el año 2018 el Colegio de la presentación del municipio del Socorro, será reconocido por su alta calidad humana y académica de sus estudiantes y egresados, que genere un desempeño competente en la educación superior y en el mercado laboral, por la búsqueda permanente de la excelencia y el profesionalismo que se mantiene con la certificación de calidad. (p. 19)</p>
MODELO PEDAGÓGICO	<p>Cognitivo conceptual Social: el profesor es un mediador, facilitador y orientador de los aprendizajes de los estudiantes. El maestro selecciona los contenidos pertinentes para el proceso de aprendizaje. El estudiante construye su propio conocimiento y desarrolla el espíritu de trabajo colectivo y cooperativo.</p>
MANUAL DE CONVIVENCIA	<p>El manual de convivencia aplica las normas vigentes, “con el fin de permitir el entendimiento mutuo, las relaciones armónicas, el bienestar y la interacción de todos los estamentos de la comunidad educativa”. (Manual de Convivencia, p. 3)</p>

<p style="text-align: center;">INFRAESTRUCTURA</p>	<p>Su infraestructura es amplia, en buen estado y con una división de cuatro pisos, en los cuales se cuenta con laboratorios de informática, química, física, sala de inglés, salón de música, enfermería, capilla, kioscos, biblioteca, cafetería, salón de actos culturales y diferentes aulas de clase. Adicionalmente tiene dos canchas deportivas y amplias zonas verdes que permite a los estudiantes, espacios de relajación y contacto con la naturaleza.</p>	 
<p style="text-align: center;">SISTEMA DE EVALUACIÓN</p>	<p>Se define como el proceso permanente y objetivo para valorar el nivel de desempeño de los estudiantes. El docente valora los contenidos conceptuales y las competencias de los educandos, en el ser –saber- hacer y convivir. (Manual de convivencia p. 83). Igualmente se mantiene una formación plasmada en los valores del Evangelio y en los principios legados por la fundadora de la Congregación MARIE POUSSEPIN.</p>	
<p style="text-align: center;">PLANTA ADMINISTRATIVA Y DOCENTE</p>	<p>Su planta docente cuenta con la formación profesional para la dinamización de los procesos</p>	

	<p>pedagógicos a partir de los lineamientos trazados por el MEN, que aportan en la formación integral con coherencia, consistencia y pertinencia en el desarrollo de su comunidad educativa por lo cual cuenta con cuatro Directivos; veinticinco Docentes, una psicóloga, una enfermera, una bibliotecaria, una portera, y servicios generales (4).</p>	
--	--	---

Los sujetos de la investigación

Tabla 3. Sujetos de investigación

ASPECTOS GENERALES	CASO N° 1	CASO N° 2	CASO N° 3
EDAD	17	15	17
SEXO	Masculino	Masculino	Femenino
NUCLEO FAMILIAR	Mamá	Padrastro, mamá y hermano	Papá, mamá, hermana
NÚMERO DE HERMANOS	0	1	1
CIUDAD DE ORIGEN	Socorro-Santander	Bucaramanga	Girón-Santander
DIRECCIÓN-BARRIO	La Floresta	Rincón del Virrey	Monasterio
HOBBIES	Jugar fútbol, leer, escuchar música.	Leer, salir con amigos, la música, estar en internet, ir a eventos culturales	Patinar, salir con amigas, ver películas y leer
MATERIA FAVORITA	Matemáticas, Química y Biología	Proyecto lector y Física	Español, Química y Religión
MATERIA MENOS FAVORITA	Ingles	Informática y Tecnología	Matemáticas, Economía y Ciencias

			Políticas
SUEÑOS EN LA VIDA	Lograr salir adelante por su propia cuenta, y cerrar la boca de muchos que decían que no podía, ser el orgullo de su mamá.	Ser feliz, trascender en la historia de la humanidad como alguien bueno.	Ser independiente, una mujer llena de valores, ser profesional, viajar por todo el mundo y si alcanza a compartir con una persona lo que le quede.
TEMORES	Perder a la mamá y a sus abuelos.	No ser recordado después de morir.	Quedarse sola en algún momento de su vida, equivocarse.
RELIGIÓN QUE PROFESA	Ninguna	Ninguna	Católica
AÑOS EN EL COLEGIO	1 año	5 años	11 años
CARACTERIZACIÓN ACADÉMICA	Presenta una actitud de irresponsabilidad, poco cumple con los trabajos, su nivel de competencia es bajo, la gran mayoría de asignaturas pasa con actividades de nivelación o apoyo	Excelente estudiante, nivel de competencia es alto, es una persona integral, fue la mejor prueba Saber.	Término medio, cuando quiere responde, utiliza la ley del menor esfuerzo, irresponsable.
CARACTERIZACIÓN DE CONVIVENCIA	Es un poco conflictivo, irreverente, reconoce la autoridad, pero le cuesta escucharla, genera conflicto, no acata órdenes, choca con las normas, es primario en sus reacciones.	En el 2015 presentó dificultades disciplinarias, pero se encausó después de la intervención por parte de psicología, su comportamiento es acorde a su edad, es centrado.	Grosera, irreverente, voluntariosa, le gusta llamar la atención, está en la búsqueda y deseo que le ayuden a descubrirse. Hay que saberle llegar.

El estudio del contexto aporta a la investigación el hecho de reconocer las realidades en las cuales se encuentran inmersos los jóvenes, logrando identificar la zona de influencia y el aporte de la misma en la búsqueda del sentido de vida, brindando elementos significativos como lo son la cultura la cual imprime en los jóvenes algunos rasgos característicos de la personalidad; la

economía que brinda al joven la oportunidad de soñar y plantearse metas en su vida y lo social que muestra las diversas oportunidades que brinda la región para el desarrollo y alcance de metas propuestas; por otra parte, conocer la realidad institucional permite tener una mayor apropiación del espacio en el cual los jóvenes están insertos durante gran parte de su tiempo, conociendo los objetivos e intereses que tiene la Institución Educativa en pro de la formación.

Con relación al estudio de los sujetos, favorece la investigación en cuanto facilita el acercamiento a una de las fuentes principales de la misma, percibiendo cada una de las realidades vividas, las cuales conducen a los diferentes comportamientos que influyen en la búsqueda del sentido de vida y se hacen visibles en la caracterización realizada; también se observa el aporte de la Institución Educativa en cada uno de los sujetos investigados con relación al proceso que cada uno de ellos asume.

1.5. Sistema metodológico

Se presenta el sistema metodológico de la investigación, en un primer lugar el enfoque metodológico de carácter cualitativo donde se subrayan elementos como: la inmersión en la vida cotidiana, la perspectiva de los participantes y el proceso interactivo entre la investigadora y los participantes; la perspectiva epistemológica-hermenéutica, donde se trata de comprender el lenguaje de objeto y el intérprete; el tipo de investigación que se refiere a un estudio de caso, centrado en la interacción de sus contextos (familia, colegio y sociedad); y las técnicas e instrumentos de recolección de la información: entrevista, autobiografía y observación.

La investigación cualitativa se percibe como un proceso de investigación flexible en cuanto no tiene un carácter determinado, sino que se construye desde el hallazgo y el descubrimiento

más que en la comprobación. De acuerdo con Vasilachis (2006), la investigación cualitativa presupone:

La inmersión en la vida cotidiana de la situación seleccionada para el estudio, la valoración y el intento por descubrir la perspectiva de los participantes sobre sus propios mundos y la consideración de la investigación como un proceso interactivo entre la investigadora y esos participantes, como descriptiva y analítica y que privilegia las palabras de las personas y su comportamiento observable como datos primarios (p.26).

En este sentido, la investigadora entra en contacto con el entorno y el mundo escolar de los estudiantes seleccionados del grado décimo, Colegio de la Presentación, del municipio del Socorro, generando así un diálogo entre los presupuestos teóricos y la realidad de los jóvenes, lo que permite descubrir e interpretar las perspectivas que tienen los jóvenes frente a los elementos formativos de la ERE en torno a la construcción del sentido de vida, para esto, es necesario observar comportamientos, acciones, interacciones, opiniones, elementos que son objeto de interpretación con relación a la manera como los estudiantes van consolidando el sentido de vida.

La perspectiva es hermenéutica, dado que busca hacer una interpretación acerca del aporte que hace el currículo de ERE en torno al sentido de vida, desde lo que los sujetos de la investigación dejan ver y viven día a día, bajo parámetros de espejismos desde los momentos de vida narrados por los jóvenes. Según Mardones (2001) “todo comprender es interpretar, y toda interpretación se desarrolla en el medio de un lenguaje que pretende dejar hablar al objeto y es al mismo tiempo el lenguaje propio de su intérprete” (p. 295), de ahí que el lenguaje permite estudiar la realidad, dando importancia a los relatos de vida permitiendo ampliar los horizontes de comprensión, desde los cuales la investigadora puede conocer e interpretar el significado dado por los estudiantes a cada una de las experiencias vividas, accediendo a ver las cosas desde el punto de vista de los estudiantes, describiendo, comprendiendo e interpretando dichas experiencias.

Dentro de la ruta metodológica se ha elegido el estudio de caso como tipo de investigación, ya que este permite conocer y comprender desde la particularidad de una situación distinguiendo cómo funciona y cómo se relaciona con un todo, “Se centra en el detalle de la interacción con sus contextos, la singularidad y la complejidad de un caso particular para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes” (Upegui, et al. 2007. p. 1). Permitiendo registrar la conducta de la persona involucrada en la investigación, desde la singularidad y comprender circunstancias concretas.

Con relación a las técnicas de recolección de la información, se hará uso la entrevista que es una “técnica cualitativa de recogida de información en la que participan dos individuos... tiene una intencionalidad, un objetivo”. (<https://bit.ly/2vZtAcM>). Busca obtener información personalizada de situaciones vividas de la persona entrevistada con relación al estudio realizado; la auto biografía, otra técnica de recolección de datos es entendida como una narración que un sujeto hace sobre su propia vida, mediante un proceso de reflexión, reconstruye momentos significativos de la misma, y que posteriormente según Vasilachis (2010): “el investigador relaciona una vida individual/familiar con el contexto social, cultural, político, religioso y simbólico en el que transcurre, y analiza cómo ese mismo contexto es transformado por esa vida individual y familiar” (p. 178), contextualizando así, el ambiente y las interacciones establecidas por los sujetos investigados.

Para finalizar con las técnicas de recolección, la observación pretende describir, explicar y comprender la naturaleza del ser humano. Sierra y Bravo (1984), la define como: “la inspección y estudio realizado por la investigadora, mediante el empleo de sus propios sentidos, con o sin ayuda de aparatos técnicos, de las cosas o hechos de interés social, tal como son o tienen lugar espontáneamente”. Van Dalen y Meyer (1981) “consideran que la observación juega un papel

muy importante en toda investigación porque le proporciona uno de sus elementos fundamentales; los hechos”. (<http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/la-observacion.html>). Estas técnicas ayudan en la investigación sobre el estudio de caso que se quiere realizar. Permitiendo la profundización en cada uno de los sujetos investigados de manera cercana y confiable, haciendo veraz la información.

Por medio del compartir cercano con los jóvenes, se evidenciaron situaciones expresadas por ellos como la soledad familiar y las limitaciones de tiempo para compartir con el núcleo familiar, dando como resultado bajos rendimiento académico de algunos de ellos, al igual que se evidencio diversas conductas de indiferencia académica y social, lo cual me llevo a preguntarme cuales son los elementos formativos que subyacen al currículo de la ERE en torno a la construcción del sentido de vida en los estudiantes de grado décimo en el colegio de la Presentación del municipio El Socorro, por lo cual era necesario apropiarme de su realidad lo cual llevo a elegir un tipo de investigación cualitativo hermenéutico, desde un proceso de interacción y comunicación entre el sujeto de investigación y la investigadora, realizado desde un estudio de caso, que permitiera centrarse y ser más concisa en el interrogante planteado.

Desde el momento de inserción con los sujetos de estudio, se logró un proceso interactivo que facilitó el contacto con las realidades de los 3 jóvenes y su entorno, facilitando el acercamiento y la identificación de algunas de las problemáticas que llevan a los jóvenes a asumir posturas frente a diversos temas y situaciones; también permitió dar significado adecuado desde la perspectiva juvenil interpretando los datos que dichas técnicas arrojaron en el desarrollo de la investigación, garantizando la veracidad de cada una de ellas.

CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA

De acuerdo a los contextos que inciden en la problemática del sinsentido de vida y realidades en las cuales se encuentran inmersos algunos jóvenes del grado décimo del Colegio de la Presentación del municipio del Socorro y analizando algunos escenarios que influyen en la construcción de sentido de vida y la metodología utilizada en la investigación se presenta en este capítulo al lector, los elementos conceptuales, que atañen a las categorías de sentido de vida, Educación Religiosa Escolar y formación, enfocados en los aportes que brinda la Educación Religiosa Escolar en la construcción del proyecto de vida, permitiendo al joven conocerse mejor, elevar su autoestima, y valorarse a sí mismo verdaderamente importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, analizando las diferentes teorías e interpretaciones de los autores y la investigadora.

2.1. Sentido de vida

El sentido de vida forma parte de la problemática existencial que persiste desde la antigüedad y era planteada como la búsqueda de felicidad, tranquilidad en el espíritu y aún está presente en los humanos que están en una pesquisa incesante de encontrar su finalidad, de donde se infiere que surgen nuevos interrogantes los cuales llevan a las personas a preguntarse cómo lo menciona Grondin (2012) “¿La vida humana es, como decía Jean-Paul Sartre, una “pasión inútil” o conduce a algo?” (p.73).

Es por esto que el ser humano en general inicia su búsqueda, su sentido, el ver para qué existe, y no simplemente quedarse en un proceso biológico de nacer, crecer y morir. Frente a esto Wojtyla 2005, p. 171, citado por Cadavid y Díaz (2015) dice “el sentido de vida aparece para la persona como un modo de ver su existencia y de resolverla; y así orienta su ruta vital y se

autodetermina” (p.375), expresión que permite inferir que la pregunta por el sentido es una de las necesidades a la que el hombre quiere dar respuesta, por encima de la satisfacción o insatisfacción de las necesidades primarias.

Desde las anteriores perspectivas se puede ver que el hombre en su capacidad de conocer, comprender y contemplar, descubre y conoce su mundo, supera las limitaciones y las situaciones adversas que se presentan a su alrededor, logrando una integralidad bio-psico-espiritual que le ayuda al desarrollo y crecimiento, construyendo un sentido direccional, significativo, sensitivo y reflexivo en su vida, donde cada uno aporta al desarrollo de la misión existencial. Grodin (2012), menciona:

Entonces tenemos esos cuatro sentidos de la vida que quiero pensar juntos, que quiero conjuntar: el sentido direccional de nuestra vida, nuestra vida tiene una dirección, una orientación; se pregunta en segundo lugar si esa dirección tiene un significado, si hay algo que la atrae, algo que la lleva; en tercer lugar el sentido designa nuestra capacidad de sentir este sentido, nuestra capacidad de sentir las cosas, de abrir nuestros sentidos al sentido, y, en cuarto lugar, la filosofía en sí misma es el desarrollo de la explicación, de la justificación también, eso no quiero olvidarlo, de una apreciación reflexiva de las cosas, de cómo las podemos sentir. (p. 75).

De tal manera el sentido de la vida es la búsqueda constante de sentido, que lleva al hombre a llenar de contenido su existencia, desde la facultad de pensar y la conciencia de reconocer el sentido de cada situación vivida, a partir de su realidad y su contexto puesto que “el sentido de vida está relacionado con alcanzar las metas y los objetivos propuestos” (Cadavid y Díaz 2015, p. 382), creando en el hombre emociones que generan sentido y ayudan a encontrar un significado a lo cotidiano, sin dejar de lado los momentos de infortunio que hacen parte de la vida del hombre, es decir son afrontados y superados desde una posición de resiliencia y optimismo.

Quiceno & Vinaccia, (2014) afirman:

(...)Se ha encontrado en revisiones de estudios una fuerte asociación de las emociones positivas con la resiliencia y el optimismo, especialmente cuando las personas se enfrentan a situaciones o sucesos duros o difíciles de la vida (Carrobles y Benavides-Pereira, 2009; Fernández-Abascal,

2009; Maganto y Maganto, 2010; Martín, 2009; Philippe, Lecours y Beaulieu-Pelletier, 2009), ya que los adolescentes que tienen las habilidades para ser resilientes tienen una menor probabilidad de deprimirse y una mayor probabilidad de mantener el bienestar emocional, la autoeficacia, el pensamiento optimista y servicial y el mantenimiento de una orientación de éxito y favorable calidad de vida (Noble y McGrath, 2005).

El autor confirma que el sentido de vida se construye en cualquier experiencia vivida, teniendo en cuenta que se puede constatar, que muchas personas construyen el sentido de la vida precisamente cuando todo va mal, esto ratifica que la posibilidad de sentido no solo puede estar presente cuando se tienen satisfechas todas las necesidades, sino también desde la frustración de las mismas, desde una reflexión general que el hombre realiza y que le permite retomar aspectos materiales obtenidos; el equilibrio entre aspectos positivos y negativos ofrece un nivel de satisfacción con respecto de su vida, desde una actitud de resiliencia y optimismo.

Se debe agregar que “el sentido de vida está relacionado con alcanzar las metas y los objetivos propuestos, con estar rodeados del apoyo, con la comprensión y el afecto de la familia, con sentirse amados y aceptados por sus pares” (Cadavid y Díaz, 2015, p. 382.) lo cual implica un sentirse bien y estar felices, cumpliendo así la función de regular las emociones y la conducta, de manera que lleve al hombre a la realización de su existencia desde una postura resiliente. Son estos los factores sociales y situacionales que influyen en la toma de sentido al igual que la personalidad, el estado de ánimo, la autoestima, el entorno socio-cultural, la adaptación entre otros, esto hace que el hombre construya el proceso de desarrollo, pese a las dificultades y calamidades existentes, de esta manera se logra aportar al sentido de la existencia, donde “la resiliencia es la capacidad para afrontar cualquier tipo de dificultad, evento traumático o estresor, de una manera positiva.”. (Bernal, et al, 2015, p. 45).

Dicho lo anterior, se puede constatar que el sentido de vida va relacionado con una actitud que lleve al ser humano a ver y evaluar su realidad, desde un sentido que solo él puede dar,

descubriendo lo que la vida espera de él, encontrando las herramientas necesarias para enfrentar los retos de manera adecuada y responsable de lo contrario caerá en un vacío existencial que anule todo cuanto lo rodea y existe. Con relación al contrasentido de la vida, podemos encontrar que Cadavid & Díaz expresan (2015):

Los jóvenes presentan un riesgo importante de contrasentido debido a la falta de conocimiento de sí mismos y de la debilidad en la capacidad para examinarse y proponerse cambios positivos; así como también, por la incapacidad para realizarlos, debido a la “anorexia” de sentido, a la dificultad en la apertura valiente para encontrar el valor de sí mismos y para responder por ese valor personal en cada decisión de su existencia... al no recibir el alimento del sentido proveniente de los adultos y del entorno social en general, y a través de referentes personales claros y representativos de los valores objetivos (Acevedo & Battafarano, 2003), (p. 387).

La anterior expresión lleva a considerar que posiblemente hombres y mujeres en su adolescencia se encuentran vulnerables ante la pérdida de sentido a causa de los miedos por no alcanzar los objetivos propuestos; la pérdida del autoconocimiento que lo lleva a la incertidumbre de no alcanzar sus metas, entrando en una profunda soledad y depresión sumada a la falta de afectividad y acogida familiar, que le produce un sinsentido de vida y a no enfrentar las frustraciones que este conlleva, permitiendo en sí cierta experiencia de asfixia y el sentirse sumergido en la más profunda depresión que puede finalizar en un vacío de sentido, y entre tantas derivadas de ello, hasta el suicidio.

Se debe agregar que uno de los problemas de la pérdida de sentido de vida es el vacío existencial que se produce en el ser humano ante la desaparición del otro en la relación, ya que “el ser humano es en la medida en que se relaciona, las relaciones se humanizan cuando el sujeto es capaz de atribuirle un significado al otro de la relación.” (Giraldo, 2014, p. 428), si se suele perder dicho significado, se cae en una búsqueda de sí mismo lo cual lleva al hombre en un narcisismo, convirtiéndose en un sujeto que piensa en sí mismo y anula la existencia del otro, tal como lo afirma Giraldo (2014):

La cultura actual, en su afán por reivindicar la subjetividad, termina anulándola porque ésta se construye en el marco de la relación que necesariamente exige al otro, bien sea real o simbólico. El sujeto construye su intimidad a partir de la significación que configura de sí mismo para el otro de la relación; si este último desaparece, el sujeto queda en falta, es decir, ante la realidad de su propio vacío. (p. 428).

Este vacío existencial y nulidad del otro, deja ver la necesidad y la urgencia que tiene un ser humano en parámetros comunes, por construir el sentido de su vida, el cual es un reto en la actualidad puesto que el consumismo que se asocia al proceso de identificación, busca al joven para crear valores consumistas y materialistas, que sustituyan los valores auténticos y realmente necesarios en lo vital y como sociedad, creando una idea de que la identidad se fundamenta en lo que tenemos y consumimos, donde el joven compra y gasta en muchas ocasiones para ser aceptado y diferenciarse de los otros y de esta manera integrarse a un grupo determinado, logrando que la persona se deshumanice, haciendo cada día más difícil el hecho de encontrarse a sí mismo y encontrar al otro, perdiendo su identidad y la capacidad de conocerse y aceptarse, de ser trascendente, sin saber ni siquiera lo que quiere realmente lograr, imitando lo que otros hacen o haciendo lo que otros quieren que haga. “De este modo, se instaura la paradoja de la posmodernidad que consiste en lo que Freud denomina el síntoma del sujeto, y que se puede expresar con la frase: “dime de qué presumes y te diré qué te falta” (Moore, 1993, p. 29.” Citado por Giraldo, 2014, p. 428.).

En esta paradoja de posmodernidad, el hombre pierda el horizonte de su existencia ya que no sabe lo que quiere y puede hacer, tampoco lo que está llamado a vivir, experimentando una sensación de vacuidad, en la que no sabe para qué se está, para qué se hacen las cosas, para qué se trabaja, para qué se estudia, construyendo su sentido de vida desde una postura sinsentido, donde la idea de felicidad y realización personal está sesgada por vivencias de momento, desarticuladas de un proyecto, una orientación y un para qué; “cuando hay una frustración en la

búsqueda de sentido, hay, por consiguiente, una elevación de la búsqueda de placer y del poder” (Avellar de Aquino, 2014, p. 306) y el poseer cuanto producto ofrece el mercado, “en la que se afecta la dimensión relacional del sujeto pues, por primar los valores individualistas del consumo y el placer, ésta se instrumentaliza y queda subordinada a los deseos individuales” (Giraldo, 2014, p. 437).

La situación descrita anteriormente, corrobora que la búsqueda del denominado placer por placer que demuestra la ausencia de significado y se traduce en la desarticulación entre las experiencias vividas o los proyectos que en el mejor de los casos se tiene, porque también puede pasar que cualquier acción sirve dado que no se cuenta con un horizonte claro para la propia vida; ensimismándose y perdiendo la capacidad de sentir al otro, concibiendo una profunda sensación de soledad, que le impide ver el significado de su propia vida, lo cual lo conduce a la pérdida de la humanidad, en relación con los otros y con el Otro que da plenitud; situación asumida por muchos jóvenes en la actualidad que tratan de orientar así sus experiencias vividas, demostrando su frustración frente al sentido de su vida; no obstante, este es solo una perspectiva de lo que se presenta puesto que “no se puede generalizar una visión de la posmodernidad en un sentido netamente negativo porque sería un error desconocer los logros que en materia técnico-científica, social, política, económica, entre otras, se han alcanzado;” (Giraldo, 2014, p. 429).

Toda esta problemática del vacío existencial en la cual está inmerso el ser humano, lo lleva a tornarse cada vez más necesitado de los otros, los cuales permiten que se desarrolle en sentido de transcendencia del ser, haciendo que dicho sentido sea una búsqueda constante que se realiza para descubrir y construir el significado a la existencia, en la cual, su relacionalidad ayuda al desarrollo y la promoción del crecimiento humano, puesto que el “apoyo y el afecto de los verdaderos amigos son valores inconmensurables”. (Cadavid y Díaz, 2015, p. 383), los cuales

ayudan a su cercano a hacer algo con su vida, que sea bueno, descubriendo “que el sentido de la vida consiste en la capacidad de abrir sus sentidos al sentido de las cosas” (Grondin, 2012, p. 74).

Es importante señalar que, para abordar la problemática del sentido de vida, se debe tener en cuenta factores de la realidad social, familiar, formativa, étnica y religiosa, ya que cada una de ellas favorece la consolidación de valores, actitudes y modos de actuar que se incorporan en cada persona como propio y las llevan a actuar en consecuencia con ellos. “En consecuencia, el sentido es algo que siempre está presupuesto en nuestro actuar, en nuestro pensamiento, en nuestro horizonte. Esa expectativa del sentido es la que debe ayudarnos a ofrecer una respuesta a esa pregunta” (Grondin. 2012, p. 75).

En este orden de ideas, el sentido de vida personal carecería de contenido real si se limita al ámbito existencial exclusivamente individual. Es importante considerar que los sujetos concretos, aunque tienen sus propios mecanismos de autoconciencia y de autodirección, están vinculados a un contexto sociocultural específico que contribuye con normas, comprensiones, lógicas y ante todo, valores de relación; un sistema de instituciones y actividades sociales, en los que asume responsabilidades y compromisos ciudadanos, desde dónde le es posible descubrir el sentido de la vida.

2.2. Educación Religiosa Escolar

La Educación Religiosa Escolar es un área obligatoria y fundamental en la educación básica y media; como lo señala la ley 115 del 1994 en su artículo 23 “áreas obligatorias y fundamentales. Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán

que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional”, entre ellas está la Educación Religiosa; por tal motivo todas las Instituciones públicas y privadas la impartirán, promoviendo en niños y jóvenes una formación integral, sin embargo, dicha formación Religiosa debe cumplir con el párrafo del mismo artículo, el cual no obliga a nadie a recibirla, respetando así las normas constitucionales en sus artículos 18 y 19, donde garantiza la libertad de culto y conciencia y el capítulo II, artículo 6, numeral 3, ítem h, de la ley 133 de 1994 la cual menciona la libertad para elegir en el ámbito escolar según las convicciones propias y elegir si se recibe o no la Educación Religiosa, lo cual será manifestado en el momento de la matrícula.

A través de las pautas establecidas en la resolución 2343 de junio 5 de 1996, se otorga la libertad en la formulación de los indicadores de logros, los cuales serán formulados por la Institución Educativa conforme a lo establecido en la ley, teniendo en cuenta los principios y proyectos del PEI y las creencias o convicciones que profese la comunidad, todo esto orientado por las autoridades religiosas competentes; por otro lado, la directiva ministerial 002 del 5 de febrero del 2004, ratifica la Educación Religiosa como área obligatoria del conocimiento y la formación según la ley 115 de 1994, estos deben ir articulados con la educación ciudadana, la convivencia y la paz, el desarrollo moral, la toma de conciencia de la propia identidad, la resolución de conflictos, el respeto de los derechos humanos, el cuidado del medio ambiente, la participación democrática y al mismo tiempo el reconocimiento de pluralidad cultural y religiosa.

Es innegable la importancia de la educación religiosa en la constitución y configuración del ser humano como individuo y como sociedad, ya que *“Religious education appears as important dimension/ component of education with important effects on the moral health of the nation, and as a factor of influence of human wellbeing”* - “La educación religiosa aparece como una dimensión / componente importante de la educación con efectos importantes en la salud moral de

la nación y como un factor de influencia del bienestar humano” (Niculescu y Norel, 2013, p. 338), contribuyendo en la construcción de sentido, teniendo en cuenta las dinámicas y las realidades sociales, tomando una perspectiva liberadora que promueve al hombre a una toma de conciencia de la realidad en la que se encuentra inmerso, llevándolo a trascender con una mirada crítica y una opción liberadora, Meza, Et al (2015) propone dos claves con las cuales alcanzarlo:

Una de las claves para hacerlo es la ubicación sobre la realidad misma en la cual nos hallamos, realidad caracterizada por la pobreza, exclusión, violencia, ignorancia y explotación. Otra clave es de carácter prospectivo: pensar que otro mundo es posible y, por tanto, evidenciar la actualidad del principio de liberación. (p. 248).

Es así como la Educación Religiosa Escolar, debe formar en reconocer y ejercitar la libertad de cultos, formar la dimensión religiosa del sujeto, valorar las tradiciones religiosas que dan identidad a la cultura de los pueblos y el aporte desde la intervención crítica que da el estudio de lo religioso y ayuda a comprender la realidad y complejidad de las relaciones humanas, “así, el área de educación religiosa, por su aporte de sentido, busca la formación en la comprensión, alcance y ejercicio de la libertad desde lo religioso como forma de concretar las dimensiones trascendente, espiritual, religiosa y de sentido del sujeto” (Lara, et al, 2015, p. 18).

Este ideal de Educación Religiosa Escolar liberadora se dará desde la práctica de una educación que transforme, que promueva en los jóvenes y niños un pensamiento de sociedad pluralista logrando combatir la exclusión, el conformismo, la xenofobia, el totalitarismo, entre otros, llevando al sujeto a ser protagonista de su propio desarrollo ya que “se ha concientizado de su sí-mismo-en-relación-con y, por tanto, podrá llevar a cabo la tarea de humanizar humanizando la realidad social en la que vive. Concientizar es entonces “educar para leer el mundo” (Meza, et al. 2015, p. 250). Desde dicha conciencia el sujeto transforma el mundo, tomando la historia en sus manos para impulsarla, hacerla y rehacerla logrando así una liberación de conciencia y estructuras.

La educación religiosa busca la libertad desde lo religioso, desde su capacidad de fe, que lo lleva a proyectar en la vida, principios de pluralismo donde se acepta las diferentes expresiones culturales religiosas y no religiosas, la tolerancia y el reconocimiento en medio de la diferencia. Es así como el currículo de educación religiosa debe dedicar una parte significativa al hecho de la pluralidad religiosa, valorando críticamente los aportes de las diferentes confesiones religiosas con las cuales cuenta el estado colombiano, como lo afirma Niculescu & Norel (2013):

Education has to be done in accordance with the human rights. One of the important human rights is represented by the freedom of religion; this freedom implies everyone's right of being educated within the spirit of the personal religion and everybody's duty to be tolerant with the others' religious beliefs. (p. 339). La educación debe hacerse de acuerdo con los derechos humanos. Uno de los derechos humanos importantes está representado por la libertad de religión; Esta libertad implica el derecho de todos a ser educados dentro del espíritu de la religión personal y el deber de todos de ser tolerantes con las creencias religiosas de los demás. (p. 339).

Frente a dicha realidad la educación religiosa debe desarrollarse en un entorno enriquecedor y sin ambigüedades, dándole un enfoque intercultural que permita el desarrollo de la tolerancia, aceptación de la diferencia y de los valores comunes, promoviendo el pluralismo y la armonía de las diferencias, derrumbando fronteras, transformando las situaciones de opresión y discriminación, logrando un impacto individual, grupal, local y regional, partiendo desde un reconocimiento de la propia identidad, con visión pluralista, que permita al hombre regular sus relaciones interpersonales e interculturales.

Uno de los desafíos en la Educación Religiosa para Coy (2010) es el ¿cómo conjugar el pluralismo religioso con el desarrollo de una confesión en particular? esta problemática se ve marcada en el hecho de tener que seguir directrices dadas por una sola confesión religiosa, defendiendo un solo credo, leyendo un solo libro sagrado, es allí donde se debe replantear la forma de aprender y enseñar religión, dentro de un marco de respeto y libertad, dando cumplimiento a lo que las leyes amparan, por tal motivo es necesario una transformación de la

religión que lleve a reconocer en la multiplicidad de experiencias religiosas la presencia de lo sagrado. En el orden psicológico, Coy (2010) las presenta de la siguiente manera:

Frente a los cambios vertiginosos y a la paradoja de la creciente soledad del ser humano, en medio de tanta gente, el deseo de tener una identidad personal propia y de ser considerado como alguien distinto, valorado y ser tenido en cuenta con sus capacidades, lleva a la búsqueda de grupos diferentes a la familia y círculo de amigos, en los cuales esto sea posible... también se está en la búsqueda de sentido y significado de la vida, de trascender el tiempo y el espacio con un hambre de espiritualidad y profundidad, es el sello de esta época. (p. 64)

La Educación Religiosa debe brindar los elementos fundamentales a los estudiantes para que formen un pensamiento reflexivo, crítico y analítico que le permita construir el sentido a su existencia, integrando fe y vida en la cotidianidad, ofreciendo una formación integral que aporta a la construcción del conocimiento, “una comprensión de la realidad religiosa por parte de la persona... Fruto de ello será el encuentro con el Misterio para la búsqueda de sentido, el encuentro con los otros como clave de humanización”. (Meza, et al, 2015, p. 259).

La educación religiosa es indispensable en la formación humana, puesto que permite el convivir en una sociedad plural ya que “a través del desarrollo de esta área se forman dimensiones esenciales del ser humano, rasgos del carácter, valores y actitudes individuales y colectivas y, sobre todo, cosmovisiones y paradigmas que rigen los proyectos de vida de las personas y grupos.” (Coy, 2009, p. 52) favoreciendo el desarrollo de la personalidad, interpretando y entendiendo el pluralismo en el cual se encuentra inmerso, abriendo espacios de dialogo interreligiosos, promoviendo la comprensión, asegurando la integración y la unión social, desde la trascendencia, que ayuda a asumir una actitud madura frente a la opción religiosa por la cual se opta.

El pluralismo religioso establecido en la constitución, insta a que el estado es el encargado de velar por la educación religiosa no confesional, haciendo posible una experiencia religiosa en los diferentes niveles educativos, que permita formar integralmente, en conciencia crítica

permitiendo un discernimiento entre las realidades que se presentan, teniendo como fundamento una teología liberadora reflexivo crítica “que suscite en los estudiantes la preocupación por lograr la síntesis entre la fe y lo político, la fe y la justicia social” (Lara, et al, 2015, p. 19), permitiendo la apertura a lo diferente o en muchas circunstancias a lo desconocido.

La Iglesia desde el Concilio Vaticano II, busca velar por que se construya una sociedad que respeta la dignidad, la libertad y el derecho de las personas, una invitación conciliar “de respeto por la humanidad, en especial por los jóvenes de todos los credos religiosos” (Echeverri, 2012, p. 133), invitando a la posibilidad de abrirse a diálogos con creyentes de otra religión, ateos o al indiferente religioso, dejando de lado el miedo que en muchas circunstancias impide el acercamiento y aceptación en medio de la diferencia.

“The intercultural education pleads for a holistic vision about education, promoting the pluralism and the harmony of differences. Within a social and religious context enough heterogenic” (Niculescu, Norel, 2013, p.340) “La educación intercultural aboga por una visión holística sobre la educación, promoviendo el pluralismo y la armonía de las diferencias dentro de un contexto social y religioso bastante heterogéneo.” (Niculescu, Norel, 2013, p. 340), involucrando aspectos interculturales que acceden a la aceptación de la diversidad cultural y religiosa donde el equipo educativo (docentes y/o religiosos) fortalezca la experiencia religiosa y la interacción entre fe - vida, creando una verdadera actitud religiosa comprometida en la cual se viva en la diversidad de amar a los demás y ayudar cuando sea necesario, desde un enfoque ecuménico que desarrolle competencias de sentido y aceptación de diferencias ante lo religioso, desarrollando la capacidad de analizar, comparar y valorar positivamente las tradiciones y reglas de las diferentes religiones, todo dentro de un marco de globalización.

Dentro de los objetivos planteados por la Educación Religiosa Escolar, se presenta el estudio del hecho religioso teniendo como sujeto de estudio el grupo de estudiantes con sus identidades propias, las cuales llevan a establecer relaciones, donde se presentan confrontaciones a partir de sus aportes desde la historia, prejuicios, costumbres y aprendizajes, haciendo complejo el reconocimiento del otro desde una visión de pluralidad, convirtiéndose en un reto para la educación en Colombia, dado que afecta la vida y la actividad de las comunidades, en especial las educativas, razón por la cual, surge el interrogante, enfocado en los contenidos curriculares y las metodologías en el actual proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de ERE, dentro del respeto de los derechos humanos, la libertad de conciencia y religión, que permita formar “un pensamiento reflexivo, analítico y crítico sobre los problemas religiosos de su realidad” (Meza, et al, 2015, p. 249).

Por tanto el docente es el primero que debe reconocer su realidad y desde allí abrirse a las nuevas metodologías y cuestionamientos, incursionando a nuevos saberes y aptitudes educativas que propician autocrítica, valorando los diferentes contextos, centrado en las personas y sus necesidades reales, consolidando la calidad de vida desde lo emocional, el conocimiento intrapersonal, las habilidades interpersonales y el aprendizaje de competencias que afirmen el compromiso social, étnico, cultural, ecológico y político, desarrollando la capacidad de “aprender a aprender, aprender a analizar, aprender a interpretar, aprender a comunicar y aprender a transformar” (Meza, et al, 2015, p. 249).

Es así como la educación busca formar a la persona integralmente y para ello la dimensión religiosa es un componente básico y/o esencial que hace parte de dicho proceso, en donde la Educación Religiosa Escolar procura enseñar valores humanistas y universales, creando un ambiente en perspectiva ecuménica e interreligiosa que pueda abrirse a las posturas ateas e

indiferentes, permitiendo hallar la riqueza plural, configurada como paradigma de ampliar fronteras mejorando la convivencia en la diferencia, puesto que *“The existence of core values within different religions is a fact highly accepted; accordingly, it might be easy to find out a lot of common ideas and topics, focused on developing the same kind of competencies without being in conflict with any religion”*.(Niculescu, Norel, 2013, p. 340) “La existencia de valores fundamentales dentro de diferentes religiones es un hecho altamente aceptado; en consecuencia, podría ser fácil encontrar muchas ideas y temas comunes, enfocados en desarrollar el mismo tipo de competencias sin entrar en conflicto con cualquier religión”. (Niculescu, Norel, 2013, p. 340).

La Educación Religiosa Escolar, debe lograr una mirada holística, haciéndose corresponsable de la formación humana en unión con los demás saberes, mediante los valores universales, en donde el ideal es la unidad en la diversidad, teniendo así una visión general del conocimiento que pueda aportar en la constitución de la formación de un ser humano integral, por el contrario “la asignatura “religión” ha sido presentada como el estudio de una experiencia de fe, supuestamente nacida y fomentada en el seno de la familia del niño y del adolescente que la cursan” (Echeverri, 2012, p. 130), es allí donde se deja ver que en muchas circunstancias la indiferencia de algunos de los estudiantes se da por la falta de compromiso y claridad en los conocimientos por parte de quienes orientan dichas clases, los cuales nunca han tenido una experiencia religiosa propia que les brinde los elementos para hacer de ellos personas aptas para enseñarla, “Es así que la formación de esta dimensión fundamental, debe ser asumida por cada sociedad y cultura con la suficiente responsabilidad y seriedad.” (Coy, 2010, p. 73), asumiendo la formación religiosa escolar como un reto de educar de otra manera.

Como se ha dicho, la educación religiosa escolar brinda espacios en los cuales se puede dar elementos que ayuden a los jóvenes a redescubrir el significado de su existencia, no obstante, es de saber que aún la educación religiosa escolar, debe replantear el sentido de pluralismo y transcendencia desde la fe para que lo proyecte en su vida, permitiéndole al joven ver las diferentes realidades que le rodean de forma reflexiva, analítica y crítica, con una mirada liberadora, en donde ejercite y alcance la libertad, promoviendo el pensamiento social pluralista, sin exclusiones, conformismos, xenofobias entre otros, aceptando la diferencia; de manera que la experiencia religiosa ayuda a la formación integral, asumiendo la responsabilidad de formar una sociedad más humana, digna y libre, de manera que se respete la persona sin tener en cuenta la religión que profese, desde las convicciones y las creencias en un ambiente de valoración ante la disimilitud presente.

2.3. Formación

Etimológicamente formación recurre al término alemán *Bildung*, entendido según Hegel como el proceso por el cual el hombre da lo mejor de sí; y “se acerca a la idea de ejemplo o referente a seguir, esta distinción determina que la actual formación responda, más al proceso que a los resultados, encontrándose siempre en desarrollo y progresión” (Cadavid, 2016, p. 248); teniendo su origen en la mística medieval y el barroco, marcada por características de orden religioso, hace referencia como ascenso a la humanidad, vinculando el término a la cultura, la cual va dando forma a las capacidades naturales del hombre.

Por su parte Kant y Hegel lo recalcan, Kant desde la cultura o disposición natural del hombre por responder a sus obligaciones propias sin dejar perder los talentos propios y Hegel se refiere a las obligaciones con sí mismo, precisando dos momentos de la formación, el primero cuando sale de sí mismo y hace presente al otro y el segundo es cuando aprende a aceptar la validez de otras cosas en forma general. Es así como formación se relaciona con el desarrollo de capacidades y talentos, también “con el término formación hacemos referencia a una configuración interior del ser humano en virtud de la cual éste tiene la capacidad de trascender su singularidad y llegar a lo universal” (Orozco, 2002, p. 9).

Complementando su teoría Kant presenta la formación como un elemento de la educación, en la cual el hombre es el único ser que ha de ser educado y por ello llega a ser hombre, dicha formación incluye la disciplina y la instrucción; la disciplina (negativa) lleva al hombre a reducirlo a las leyes, sintiendo la coacción “con el fin de que se llegue a acostumbrar a someterse a los procesos de la razón” (Ríos, sf, p. 95) y la instrucción (positiva) pertenece a la cultura y la educación para la vida.

Por lo tanto la educación engloba formación; Kant presenta la educación como arte “cuya práctica ha de ser perfeccionada por muchas generaciones.”(Ríos, sf, p. 96), y como un proceso en desarrollo que le permite aumentar los niveles de convivencia social. El concepto de formación, Kant no lo define concretamente, sino que lo relaciona con la educación desde la moral, la estética y la sociedad. Quiceno, desde el pensamiento de Rousseau, presenta la educación como:

La educación no sólo es la formación del hombre o de los niños y adolescentes en sus aspectos morales, espirituales y cívicos; es más que estos objetivos, debe dirigirse a la formación del

hombre teniéndolo en cuenta plenamente. El hombre por su parte es para Rousseau una estrategia de la razón y de la naturaleza por medio de la cual el hombre puede escapar a los efectos nocivos de la sociedad sobre su propio ser. (p. 81).

Según Rousseau, el concepto de formación, enmarca al hombre en una idea universal, creando discrepancia entre el termino de educación e instrucción, dado que el objetivo de la educación es conocer la vida, el hombre, la sociedad y los fenómenos culturales entre ellos el lenguaje, la escritura, la moral y la ética desde la libertad de espíritu, viendo por sus propios ojos el sentir de su corazón gobernado solo por su propia razón, por el contrario la instrucción busca que la educación tradicional y las instituciones dominen al hombre, llevando a cabo los objetivos propuestos, permitiendo que la sociedad influya en el pensar y actuar del hombre, es por ello que Rousseau presenta la educación del futuro desde ideales, utopías, intuiciones e imaginaciones.

Para Gadamer según Ríos, la formación no es solo el cultivo de capacidades, habilidades y destrezas o talentos, va más allá, es el apropiarse de todo lo que forma, de tal manera que en la formación todo se guarda, nada desaparece logrando así un constante desarrollo y progreso. La formación en Hegel afirma Gadamer, es la esencia humana ya que “La esencia general de la formación humana es convertirse en un ser espiritual general. Formarse entonces es ascender a la generalidad, lo cual implica amplia “capacidad de abstracción” (Ríos, sf, p. 19), teniendo como característica general, el mantenerse abierto hacia el otro, con puntos de vista distintos y generales que los lleva a elevarse hacia la generalidad.

Siendo Hegel el que desarrolla con mayor profundidad el termino de formación, “en la idea de reconciliación con uno mismo, en el reconocimiento de sí mismo en el ser otro” (Cadavid, 2016, p. 248), tiene en cuenta los recuerdos, la memoria, los pensamientos teóricos que ayudan a que el hombre se enajene y vaya más allá de lo que sabe y experimenta, comprendiendo el mundo desde los diferentes puntos de vista, que le permite entender la idea de formarse en apertura de

conceptos y una visión general que incluya reflexión ante las diferentes posibilidades de verdad ya que “la formación se funda no solo en la idea de un acuerdo sobre la verdad de la vida, sino más bien en una discusión permanente sobre sus posibilidades”. (Cadavid, 2016, p. 248)

La formación es “la posibilidad de la libertad... Es el camino por el cual se intenta alcanzar la conciencia de sí mismos y por consiguiente de entenderse y entender el mundo desde la perspectiva de los otros, de lo otro” (Cadavid, 2016, p. 249). Es así como la educación permite un constante perfeccionamiento del hombre y el mejoramiento de la sociedad basada en la educación y la constante evolución de esta, logrando que el educando sea capaz de concebir su propia educación en pro de un futuro más perfecto, superando los obstáculos que se puedan presentar en el camino para la realización de sus ideales.

Frente a la visión de formación desde la cultura, la capacidad de disposición natural y las obligaciones de sí mismo, Gadamer, 2010, p. 30, citado por Cadavid (2016), presenta la diferencia hallada por Humboldt ante el término de formación indicando:

W. Von Humboldt quien diferencia significativamente el concepto de cultura y el de formación, afirmando que: “cuando en nuestra lengua decimos formación nos referimos a algo más elevado y más interior, al modo de percibir que procede del conocimiento y del sentimiento de toda la vida espiritual y ética y se derrama armoniosamente sobre la sensibilidad y el carácter”. (p. 247).

Según este concepto, la formación debe permitir el despliegue total de la persona, a través, del proceso interior que se encuentra en un constante desarrollo y progresión, por tal motivo, la formación ya no se ve como un objetivo sino como la temática reflexiva del educador, en vista de que la formación “apunta a algo que está más allá de la habilidad y la destreza y por tanto del desarrollo de capacidades o talentos. Aquello que está más allá de las capacidades previas, es lo que constituye el objetivo de la formación” (Ríos, 1995, p. 18), viéndola de una manera más general.

En la concepción de Giner la formación se da en dos momentos, el primero es de formación general en la cual se forma al hombre de manera integral para que pueda ser y vivir y la segunda como formación especial o profesional “en que, según la tendencia peculiar predominante en cada individuo coopera este a alguna de las diversas obras que constituyen el sistema de los fines humanos” (Giner citado por Gómez, 1992, p. 200), en general según Giner “no hay nada más que estos dos períodos en la educación del hombre: primero educación integral, educación general, educación de todo el individuo; segundo educación especial, facultativa, técnica, universitaria cualesquiera que sean sus clases” (Gómez 1992, p. 201), es así como la escuela debe buscar atender la inteligencia del hombre sin dejar de lado la educación por completo del mismo, donde el maestro debe enseñar a pensar, oír, estudiar y trabajar, transformando y haciendo de la enseñanza educadora una experiencia grata, sencilla, familiar y completa.

Por consiguiente, el rol del formador debe transformarse y pasar de dictar un conocimiento para ser repetido, a convertirse en un agente que ayuda a crear un ambiente de reflexión teniendo ellos “la capacidad de ejercer influencias positivas en el educando, contribuyendo de esta manera al desarrollo integral del ser humano en su fase de crecimiento” (Orozco, 2002, p. 3). Es así como el término formación se puede asociar al término latino “*educere*” que hace referencia a la capacitación, la capacidad de sacar de sí y permitir que cada uno, de lo mejor de sí, desde su interior, por medio de procesos que le permiten crecer en una humanidad, ascender a lo universal, Orozco, (2002) afirma:

Cuando hablamos de un ser formado, queremos decir una persona que ha desarrollado de alguna manera su sentido común, su capacidad y su sensibilidad ante la belleza, que ha desarrollado de alguna manera la capacidad del juicio moral y que, de alguna manera, ha encauzado su posibilidad y deseo de transcendencia, su no indiferencia ante el mundo de los valores. (p. 10).

Frente a este concepto de ser formado dado por Orozco, Kant menciona que la educación moral del ser humano debe darse en relación a que el hombre viva libremente desde la reflexión de su actuar y decidir, elegir y optar, “Si un día el ser humano no fuera libre, es decir, si apareciera su comportamiento determinado a nivel instintual, no sólo perdería su sentido la moral, sino que él mismo perdería su humanidad” (Ríos, sf, p. 98).

Por lo que se refiere a lo bello, Kant a través del sentimiento del agrado muestra como el ser humano trasciende y encuentra placer en la contemplación de la belleza, donde la formación del gusto es el deber moral del ser humano por conservar y producir la belleza, ya que “el gusto ideal tiende a fomentar exteriormente la moralidad” (Ríos, sf, p. 102), puesto que para Kant en el gusto se perciben los sentimientos, las ideas morales y de estos proceden el placer que se encuentra en lo bello.

Esta clase de formación va encaminada a estructurar la personalidad del hombre la cual se lleva a cabo desde su habitad, es decir toca todos los ambientes en los cuales se mueve y está inmerso el hombre, entretejiendo redes de conexión que ayudan a enriquecer o empobrecer la vida, enseñándole a afrontar la incertidumbre y la complejidad, es allí donde el docente a través de procesos de aprendizaje enseña a manejar el riesgo, lo incierto y a cambiar el rumbo de las cosas, teniendo claro “que es él quien tiene que elegir las formas de vida que considera deseables, y que esas formas de vida deben poder ser fundamentales, y que las acciones fundamentales tienen una repercusión global” (Orozco, 2002, p. 17).

Es por esto que la formación del ser humanos permite a la persona profundizar sobre la dimensión espiritual y el fomento de valores creciendo en la fe y la cercanía con los demás, el cultivo de capacidades, habilidades y destrezas o talentos, apropiándose de todo lo que forma, logrando así un constante desarrollo y progreso, despertando la capacidad de concebir su propia

educación en pro de un futuro más perfecto, superando los obstáculos que se puedan presentar en el camino para la realización de sus ideales, formando líderes con capacidad crítica, dispuestos a asumir los retos del siglo en curso, con el fin de formar al hombre de manera integral.

CAPÍTULO 3: ESTUDIO DE FACTORES QUE INCIDEN EN LA CONSTRUCCION DE SENTIDO DE VIDA

Después de examinar los elementos conceptuales y el análisis de las diferentes teorías e interpretaciones de autores e investigadora, en este capítulo se realiza un estudio de sentido de vida, Educación Religiosa Escolar y formación, en donde se asume la triangulación y las observaciones de los resultados obtenidos de las actividades aplicadas a los educandos, padres de familia, docente encargada de la ERE y psicóloga de la institución, finalizando con las conclusiones como resultado de la investigación, la referencia bibliográfica consultada y los apéndices en los cuales se evidencia el desarrollo de las actividades durante el proceso investigativo formativo.

Para el desarrollo adecuado de este proyecto de investigación se manejaron varias herramientas para la recolección de la información con las cuales se identificó el fenómeno estudiado y construcción del sentido de vida en los sujetos de investigación, mediante la aplicación de técnicas que permitieron de una manera cercana y confiable la veracidad de la información, por medio de la entrevista, historia de vida y observación en su ambiente formativo, con los cuales se logró establecer unas categorías para analizar el problema detectado, los hallazgos académicos correspondientes y la triangulación para la comprobación, veracidad y proyección de la información recopilada por las diferentes técnicas de investigación y fuentes bibliográficas consultadas.

A partir del análisis de la información de la experiencia, se consideran las variables y categorías aplicadas a los sujetos de investigación, factores importantes durante el estudio de

caso, no sólo los aspectos metodológicos del aprendizaje sino en los resultados obtenidos en el desarrollo del estudio de caso.

3.1. Categoría 1 Encuentro desde el todo

Una vez analizada la información de acuerdo con categoría y criterios, tomando la experiencia como aspecto principal, se establece la siguiente triangulación, la cual permite interpretar y evidenciar la información obtenida luego de la aplicación de la propuesta investigativa.

Gráfica 1. Triangulación del sentido de vida, sustentado en el estudio de caso.



Como primera categoría de la investigación se encuentra el sentido de vida, entendida como los motivos, las razones que impulsan al ser humano a lograr alcanzar o comprender lo que implica la construcción del sentido de vida a lo largo de los procesos formativos, para de cierta manera realizar un proceso intersubjetivo acorde a su cotidianidad apoyada en los diferentes

fundamentos teóricos que sustenta la investigación, tales como Jean Grondin (2012), quien presenta las diferentes perspectivas:

Del sentido que ya hay en las cosas, del sentido que podemos sentir, del sentido que podemos presentir, del sentido que podemos casi olfatear, es algo que nos regala una forma de esperanza que consiste en que nuestra vida tenga sentido, pero para eso tendrán que abrir sus sentidos al sentido que ya hay en la vida” (p. 78).

Es así como la visión por el sentido de la vida, amplía las posturas y evidencia el por qué en algunos momentos la juventud pierde el sentido de vida, ante realidades familiares y sociales de deterioro en los espacios y tiempos de calidad en diálogo, como lo menciona los sujetos de estudio al afirmar: “mi papá nos abandonó, no lo conozco, mi mamá es la que siempre ha estado conmigo; vivo solo con mi mamá, ella trabaja todo el día, escasamente nos vemos en la noche, cuando llega temprano” (sujeto 1) y “mi mamá se casó con otro señor, tengo hermanos pequeños comparto poco con ellos” (sujeto 2), situando a los jóvenes en riesgo, por cuanto entran en un sinsentido, siendo estos factores los que han generado la falta de orientación en la toma de decisiones, autoconocimiento y actuaciones, las cuales se evidencian en la frustración y vacío existencial, “no puedo, la gente dice que no voy a ser capaz” (sujeto 1), generando actitudes riesgosas para su núcleo familiar, académico y social, “presentando actitudes de irresponsabilidad, poco cumplimiento con los trabajos, nivel de competencia bajo” (Docente del colpres) negando la oportunidad de encontrar un significado de vida a los acontecimientos cotidianos y los momentos de infortunio.

Lamentablemente, hoy en día las cifras de división en los núcleos familiares, es una variante con un alto porcentaje, en las que progenitores o hermanos no viven en el mismo hogar, por cuestiones laborales, económicas, o pérdida infortunada de sus miembros: “vivo con mi mamá” (sujeto 1), “vivo con mi mamá, mi padrastro que es policía y mis hermanos, aunque en

realidad solo, pues comparto con ella los fines de semana” (sujeto 2), “vivo con mi mamá, mi papá y mis hermanos” (sujeto 3).

Estos factores han generado traslados del lugar de origen, ocasionando en los sujetos de estudio situaciones que enmarcan formas de convivir en una sociedad acorde a los parámetros de sus edades y entorno social, reflejados en el ambiente académico, familiar y social. Estas situaciones adversas han llevado a vivenciar experiencias que han marcado de forma negativa su vida, no obstante, los sujetos de la investigación han tomado una postura resiliente y valiente a favor de la construcción del sentido de su vida, logrando que se supere y afronte dichas situaciones, alcanzando ser “mejor persona” (sujeto 1) y “excelente estudiante con un nivel de competencia alto, obteniendo la mejor prueba saber” (Docente colpres), Giraldo (2014), afirma:

Todo ser humano existe para ser feliz y para alcanzar esta meta vital se propone “pequeñas metas” a modo de “medios para”, a través de las cuales le va dando sentido a su existencia. En la medida en que logra esas pequeñas metas, el hombre va experimentando que su vida es significativa y, en tal medida, reconoce que ésta tiene sentido. (p. 437)

Es así como los sujetos de estudio expresan la construcción del sentido de vida y se proyectan para: “lograr salir adelante por mi propia cuenta, ser el orgullo de mi mamá” (sujeto 1); “lograr trascender, dejando una huella imborrable” (sujeto 2); “ser independiente, ser una mujer llena de valores” (sujeto 3), visionando su proyecto de vida como objetivo direccional, y no como un “sinsentir” de las circunstancias acorde a un momento sin valor trascendental, fortaleciendo su sentido de trascendencia académica, familiar y social, encaminándolos a actitudes positivas, frente a un entorno pluralista, con visión de reflexión y resignificación de las situaciones vividas, generando posibles soluciones, asumiendo de la mejor manera las adversidades, con sentido direccional, sentido como sentido y sentido reflexivo, siendo una actividad enriquecedora a nivel

académico y personal para los sujetos de la investigación, María Victoria Cadavid-Claussen y Víctor Manuel Díaz-Soto (2015), afirman que:

El sentido de vida está relacionado con alcanzar las metas y los objetivos propuestos, con estar rodeados del apoyo, con la comprensión y el afecto de la familia, con sentirse amados y aceptados por sus pares y también, de modo relevante, con saberse cuidados, queridos y respetados por los docentes... El sentido de vida lo relacionan los jóvenes con el buen desempeño académico, con exigirse y defender la libre elección de su carrera, sin presiones, y, sobre todo, al hallazgo de la vocación. (p.382)

Hay que mencionar además que ante el interrogante ¿consideras que la clase de religión permite construir un sentido de vida? Los sujetos observados expresaron: “sí, ya que se reconocen estrategias que permiten superar dificultades, buscar posibles soluciones y afrontar situaciones de manera mejor” (sujeto 3.), “sí, ya que brinda un poco de apoyo y guía que permite tener fortaleza para lograr superar las adversidades” (sujeto, 2.), “sí, ya que me ayuda a tomar decisiones actuado siempre de la mejor manera” (sujeto 1); como se ha dicho, el sentido de vida está relacionado con alcanzar las metas y los objetivos propuestos, motivo por el cual se resalta la postura resiliente frente a las situaciones familiares o factores sociales, para afrontar cualquier tipo de dificultad, evento traumático o estresor, de una manera positiva, encontrando las herramientas necesarias para enfrentar los retos de manera adecuada y responsable,

3.2. Categoría 2 – Pluralismo, Transcendencia y libertad

Una vez analizada la información de acuerdo con categoría y criterios, tomando la experiencia como aspecto principal, se establece la siguiente triangulación, la cual permite interpretar y evidenciar la información obtenida en el marco del desarrollo de la propuesta investigativa.

Gráfica 2. Triangulación de la ERE, sustentada en el estudio de caso.



Como segunda categoría de la investigación se encuentra la Educación Religiosa Escolar (ERE), entendida como el reconocer y ejercitar la libertad de cultos, formar la dimensión espiritual, trascendental y religiosa del sujeto, valorar las tradiciones religiosas que dan identidad a la cultura de los pueblos y el aporte desde la intervención crítica que da el estudio de lo religioso y ayuda a comprender la realidad y complejidad de las relaciones humanas, siendo “un espacio agradable, un ambiente lindo en el que podemos aprender mucho de nosotros y compartir como grupo” (Sujeto 1.) analizando el aporte que hace la educación religiosa en la formación y la construcción de sentido de vida, Meza, et al. (2015), afirma:

El área de ERE busca el desarrollo integral de la persona y la promoción de la dimensión religiosa (trascendental, espiritual o de sentido) en relación con la cultura y la sociedad... la ERE liberadora va más allá porque busca la concienciación del sujeto para que de manera crítica y responsable pueda deconstruir aquello que lo aliena religiosamente (mitos, creencias, ritos, códigos, costumbres) y resignificarlo como clave de sentido para transformar la realidad en la cual se encuentra con los otros. (p. 257).

Hay que mencionar además la importancia de la Educación Religiosa Escolar como parte fundamental de los lineamientos y doctrinas de la institución educativa, por tanto, se asume como una asignatura que está, en articulación con las demás áreas del saber, la cual se evidencia de manera personal y en la convivencia en la comunidad educativa para el fortalecimiento de la dimensión espiritual de los niños y niñas, jóvenes, padres de familia, cuerpo docente y administrativo, de esta forma se beneficia el cultivo de valores, el compartir de experiencias y se contribuye en la construcción de una sociedad sin exclusiones ni diferencias en especial religiosas, no solo para su vida académica, sino para su entorno familiar, social y laboral. Tal como se afirma: “Es un espacio para escuchar opiniones diferentes, aclarar dudas y acciones de la religión” (padre de familia), “es una clase que fortalece el espíritu y la humanidad de nuestros hijos” (padre de familia), “fomenta valores, amor a Dios y al prójimo, es importante que nuestros hijos tengan bases sobre el amor el respeto” (padre de familia).

Meza, et al. (2015), expresa:

El área de educación religiosa es importante porque permite al estudiante la reflexión, propicia la búsqueda del sentido de la vida y su trascendencia, fortalece la formación en valores, reafirma su identidad, cultiva las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la experiencia religiosa, y hace que asuma con criterio su proyecto de vida.(p. 258)

Por el contrario, Alberto Echeverri, (2012), crítica la participación nula de autoridades religiosas de otros credos en la realización del currículo de ERE el cual no da respuesta a los acontecimientos y realidades pluralistas, manifestando:

Quienes trajinan el mundo de la academia se preguntan, además, por qué una de las más recientes publicaciones de la Conferencia Episcopal Colombiana (CEI), al fijar los currículos de la educación religiosa católica, no dedica una significativa parte de ellos al hecho de la pluralidad religiosa del país, a valorar críticamente los aportes de las diferentes confesiones religiosas y, en general, a ocuparse del muy variado hecho religioso entre los colombianos.(p. 124).

A partir de esta intervención, los sujetos de estudio expresan: “no debería ser siempre lo mismo, es importante tener conocimiento sobre la religión pero también sobre contenidos más actuales” (sujeto 1 y 3), “se podrían emplear contenidos de mayor calidad como temas de religión mundial, no solo la católica o hablar de Jesús en general o de formas de identificarnos con la religión” (sujeto 2), evidenciándose así la importancia que debe tener la ERE frente a la postura a tomar por parte de la persona ante los acontecimientos religiosos nacionales y mundiales, dejando ver la falta de tolerancia en una sociedad plural, donde la experiencia religiosa ayuda a la formación integral, asumiendo la responsabilidad de formar una sociedad más humana, digna y libre, donde se respete la persona sin tener en cuenta la religión que profese, desde las convicciones y las creencias en un ambiente de valoración ante la disimilitud presente.

Es así que en los sujetos de estudio, se constató un pluralismo religioso, (sujeto 1 y 2 no profesan ninguna religión y sujeto 3 es católico); en sus realidades familiares se verificó una tendencia religiosa, por cuanto ofrece al joven una formación desde la dimensión espiritual, fomentando el respeto a superiores y el amor a Dios, que le permite actuar y manejar una postura de respeto ante la diversidad de pensamiento y las diferencias de creencias, abriendo espacios de diálogo e interacción en la comunidad educativa ante los acontecimientos religiosos, “no creo pero participo con respeto” (sujeto 2), “voy porque toca, lo organiza el colegio, no comparto pero respeto” (sujeto 1).

Por su parte Rodica Mariana Niculescu y Mariana Norel (2013), buscan que la educación se extienda y genere puentes entre las diferentes culturas, asegurando una transferencia de valores que permitan el desarrollo de una sociedad humana, sin limitación de fronteras, donde los valores religiosos hagan parte de dicho proceso, los cuales impacten la vida cotidiana y los jóvenes sean criados en un entorno enriquecedor sin ambigüedades, afirman:

Religious education can receive other nuances if we are able to see only the core issues of the religion, and focus the educators' action within the formal education context on developing core and common values for all the learners no matter to what religion they belong. (p. 339) La educación religiosa puede recibir otros matices si podemos ver solo los temas centrales de la religión y enfocar la acción de los educadores dentro del contexto de la educación formal en el desarrollo de valores centrales y comunes para todos los estudiantes, sin importar a qué religión pertenezcan (p. 339).

Buscando que las competencias no entren en conflicto con ninguna religión y todos puedan asistir sin excepción, el cual permita construir una sociedad sin exclusiones ni diferencias en especial religiosas, también invita a la revisión de los planes de estudio generando posibles temas que ayuden a construir una ERE con perspectiva incluyente, de respeto, riqueza pluricultural y ecuménica.

3.3. Categoría 3 – Integralidad del ser

Una vez analizada la información de acuerdo con la categoría y los criterios investigativos, tomando la experiencia como aspecto principal, con el fin de profundizar lo que significa una práctica de formación en el marco de la pedagogía en general y en la educación escolar, se diseña la siguiente triangulación, la cual permite interpretar y evidenciar la información obtenida luego de la aplicación de la propuesta investigativa.

Gráfica 3. Triangulación de la Formación, sustentada en el estudio de caso.

SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN



La tercera categoría de la investigación es la formación, como técnica hace referencia al ascenso a la humanidad, vinculando el término a la cultura, la cual va formando las capacidades de las personas, acorde al desarrollo de habilidades y talentos; “la educación no sólo es la formación del hombre o de los niños y adolescentes en sus aspectos morales, espirituales y cívicos; es más que estos objetivos, debe dirigirse a la formación del hombre teniéndolo en cuenta plenamente” (Quiceno, sf, p. 81), con el objeto de contribuir y fortalecer su formación pluralista para la proyección de su proyecto de vida con calidad y estabilidad personal, profesional y económica, “Salir adelante y demostrarle a todos que puedo; ser el orgullo de mi mamá” (sujeto 1); motivándolos a la consecución y realidad del mismo dentro de una dimensión humana espiritual, en un proceso intersubjetivo, acorde a su cotidianidad familiar, académica y social.

De igual manera, se reconoce la importancia de la formación como un elemento de la educación, en el que los seres humanos son el único ser que ha de ser educado y por ello llega a

ser persona, dicha formación incluye la disciplina y la instrucción para un constante perfeccionamiento del hombre y mejoramiento de la sociedad basada en la educación y evolución, por lo cual la comunidad educativa, realiza sinergias buscando la formación integral, es así como se ratifica:

Manteniendo constantes diálogos, sobre temas relacionados, en la elaboración del proyecto de vida y en el desarrollo de las actividades académicas y espirituales donde los estudiantes, docentes y padres de familia pueden reflexionar en relación a sus metas y propósitos.(docente Colpres)

Formando al hombre de manera integral acorde a la filosofía institucional y orientación de la Comunidad de Hermanas Dominicanas de la Presentación, según la formación pedagógica de Marie Poussepin para la formación de líderes con capacidad crítica, dispuesta a asumir los retos del siglo en curso; dentro de su horizonte institucional que cuenta con una formación integral que permite la plena realización como seres únicos e irrepetibles; autónomos y trascendentes dando respuesta a una sociedad que actualmente los reta y por ello se fundamenta en la cultura para responder a las exigencias de ciencia y tecnología desarrollando competencias y habilidades que les permitan insertarse en el entorno social y el campo laboral. Ríos (sf), escribe:

La formación. apunta a algo que está más allá de la habilidad y la destreza y por tanto del desarrollo de capacidades o talentos. Aquello que está más allá de las capacidades previas, es lo que constituye el objetivo de la formación (p. 18)

De igual forma se evidenció un manejo inapropiado de las tecnologías de la información y la comunicación, a causa de una formación carente de autoridad, muchas veces ensimismados; “mis mejores amigos los tengo en las redes sociales” (sujeto 3), “paso mucho tiempo en internet, me ayuda a no sentirme solo” (sujeto 2), dejando de lado todo lo que los rodea frente a una comunidad educativa que busca la integración de sus miembros en un crecimiento pluralista, dado que la formación debe permitir el despliegue total de la persona, a través del proceso

interior que se encuentra en un constante desarrollo y progresión, por tal motivo, la formación ya no se ve solo como un objetivo sino también como la temática reflexiva del educador, Quiceno (sf) asegura:

La formación no es aquí concebida como el simple acto de ir a la escuela, estudiar, tener una profesión. Esto sólo es estar instruido. La formación es tener conciencia, haber comprendido en el pensamiento y en la imaginación, la educación del hombre, antes que ella se realice (p. 87).

CONCLUSIONES

Con la aplicación y realización de esta investigación se observa, que la metodología para el desarrollo de las diferentes temáticas en la ERE, requieren de una modernización para el manejo y fortalecimiento de los contenidos en beneficio de la comunidad educativa, lográndose así una mayor profundización de la dimensión espiritual, crecimiento en la fe, y trascendencia; haciéndose necesaria la innovación en las prácticas pedagógicas para una formación más propia, enfocada en el sentido de sentir, sentido de dirección, sentido reflexivo y sentido de significado, logrando el enriquecimiento del contenido temático, brindando una formación con obligación consigo mismo, aprendiendo a aceptar la validez de otros en formación general.

Por lo que se refiere a la Educación Religiosa Escolar se percibe, como un componente que contribuye en el bienestar humano, aportando una perspectiva liberadora que lleva al hombre a una toma de conciencia y a trascender desde una mirada crítica en torno a su realidad misma dentro de un pluralismo religioso combatiendo la exclusión, así mismo la ERE desde su aporte de sentido busca la formación en la comprensión y el ejercicio de la libertad como forma de concretar la dimensión trascendente, espiritual, religiosa y del sentido del sujeto.

A partir del dialogo, la entrevista y las historias de vida, es posible señalar que la ERE como tarea presenta la humanización desde la concientización de educar para leer el mundo, con prácticas educativas que transformen, promoviendo un pensamiento pluralista que combata la exclusión, el conformismo, la xenofobia, el totalitarismo entre otras, desarrollando las diferentes dimensiones esenciales del ser humano con enfoque intercultural, formando un pensamiento crítico-analítico sobre los problemas religiosos de su realidad, reconociendo y ejercitando la libertad de cultos y el aporte que esta misma hace a la construcción de sentido reconociendo la identidad.

Uno de los desafíos de la ERE es brindar elementos que permitan descubrir el sentido de la vida como clave para la humanización, integrando fe-vida, permitiendo la convivencia en una sociedad pluralista, con una visión holística que le permita al hombre ayudar a cuantos los rodea, al que lo necesite en si un tener una perspectiva ecuménica e interreligiosa, Para lograr lo anteriormente dicho es necesario contar con docentes con nuevas metodologías cuestionamientos, centrándose en la vida, en la persona y sus necesidades reales logrando la unidad en la diversidad.

En cuanto a la formación vista como proceso, lleva al hombre a sacar lo mejor de sí, desarrollando capacidades y talentos, adquiriendo una capacidad de transcendencia, visto desde Kant el hombre es el único ser que ha sido educado permitiéndole por medio de la disciplina y la instrucción llegar a ser hombre, teniendo en cuenta que la educación engloba la formación; en este orden de ideas, la educación es conocer la vida, el hombre, la sociedad y los fenómenos culturales, entre ellos: el lenguaje, la escritura, la moral y la ética desde la libertad del espíritu, teniendo al hombre en un concepto de universalidad; es así como la formación a ascender a la generalidad, ampliando la capacidad de abstracción.

Podemos condensar lo dicho hasta aquí, afirmando que el estudio de caso valora la Educación Religiosa Escolar como medio que le permitió al sujeto de estudio profundizar sobre la dimensión espiritual y el fomento de valores creciendo en la fe y la cercanía con los compañeros, creando un ambiente de reflexión que contribuye al desarrollo integral del ser humano en su etapa de crecimiento, desarrollando el sentido común y estructurando su personalidad desde el medio donde se encuentra inserto, llevándolo a poder elegir la forma de vida que desea.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Avellar de Aquino, T. et al. (2014) *Falando de Morte e da Finitude no Ambiente Escolar: Um Estudo à Luz do Sentido da Vida*. Psicologia: Ciência E Profissão, Universidade Federal da Paraíba.
- Bernal, T. et al. (2015) *Satisfacción con la Vida y Resiliencia en Jóvenes en Extraedad Escolar*. Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología. Facultad de Psicología, Universidad Santo Tomás, Colombia.
- Bisquerra, R. (2005). *La Educación emocional en la formación del profesorado*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, Zaragoza, España.
- Bohórquez, C. & Rodríguez, D. (2014). *Percepción de Amistad en Adolescentes: el Papel de las Redes Sociales*. Revista Colombiana de Psicología. Universidad Nacional de Colombia Bogotá.
- Cadavid, J. (2016) *El Concepto de Formación y la Significación de la Tradición Humanística para las Ciencias del Espíritu y el Arte*. Institución Universitaria Salazar y Herrera. Ilustraciones: Marisol Aguirre. Colombia.
- Cadavid, M. Díaz, V. (2015) *Sentidos de vida en los universitarios*. Educación y Educadores. Universidad de la Sabana. Cundinamarca, Colombia.
- Calvo, M. (sf). *Hacia un Sentido Trascendental e Inmanente de la Vida*. Revista Electrónica de la Asociación Andaluza de Filosofía.

Coy, M. (2010) *La educación religiosa escolar en un contexto plural Reflexiones preliminares.*

Universidad de san Buenaventura, Facultades de Filosofía y Teología, sede Bogotá.

Echeverri. A. (2012) *Libertad religiosa y educación en Colombia: Ni intocables ni míticas.*

Revista Científica Guillermo de Ockham. Universidad de San Buenaventura, Cali – Colombia.

Giraldo, P. (2014). *El Vacío Existencial y la Pérdida Del Sentido de vida en el Sujeto*

Posmoderno: Retos para el Cristianismo del Siglo XXI. Medellín-Colombia.

Gómez, F. (1992) *El Concepto de Formación General en Giner.* Universidad Nacional a

Distancia. Revista Complutense de Educación. Editorial Complutense, Madrid.

Grodin, J. (2012) *Hablar del sentido de la vida.* Utopía y Praxis Latinoamericana. Universidad

del Zulia. Maracaibo, Venezuela.

[http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/658/Glosario_Estudio_de_Caso_-](http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/658/Glosario_Estudio_de_Caso_-_Veronica_.Angelica_Sandra_Milena_Pablo_Munoz.pdf)

[_Veronica_. Angelica_Sandra_Milena_Pablo_Munoz.pdf](http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/658/Glosario_Estudio_de_Caso_-_Veronica_.Angelica_Sandra_Milena_Pablo_Munoz.pdf)

Lara, D. et al. (2015) *Educación religiosa escolar, una mediación crítica para comprender la*

realidad. Revisa internacional de investigación en Educación. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia.

Mardones. J. (2001) *Filosofía de las ciencias humanas y Sociales. Materiales para una*

fundamentación científica. Anthropos, editorial. Rubí, Barcelona.

Meza, J. et al. (2015) *Educación Religiosa Escolar en perspectiva liberadora.* Civilizar, Ciencias

Sociales y Humanidades. Universidad Sergio Arboleda. Bogotá, Colombia.

- Niculescu, M. & Norel. M. (2013) *Religious Education an Important Dimension of Human's Education. Procedia - Social and Behavioral Sciences*. University Transilvania of Brasov, 29 Eroilor Bd. 500036, Romania.
- Orozco, L. (2002). *Responsabilidad y Compromisos del Docente en la Formación Integral*. Bogotá, D.C.: Universidad Santo Tomás.
- Quiceno, J. & Vinaccia S. (2014). *Calidad de vida en adolescentes: Análisis desde las fortalezas personales y las emociones negativas. Terapia psicológica*. Universidad de San Buenaventura, Bogotá, Colombia.
- Quiceno, H. (sf). *Rousseau y el concepto de Formación*. Revista Educación y Pedagogía. Complutense, Madrid
- Ríos, C. (sf). *Un acercamiento al concepto de formación en Gadamer*. Revista Educación y Pedagogía.
- Ríos, C. (sf). *Un Acercamiento al Concepto de Formación en Kant*. Revista Educación y Pedagogía Escuela de Atenns. -Roma Vaticano-, El llamado Hcráclito. -Fragmento-.
- Sampieri, Roberto. (2006). *Metodología de la investigación*. McGraw-HILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Ugalde, L. & Medrano, M. (2014) *Valores Percibidos en la Televisión por Adolescentes de Diferentes Contextos Culturales*. International Journal of Developmental and Educational Psychology, España.

Vasilachis, I. (2006) *Estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa. Biblioteca de educación.
Herramientas universitarias. Barcelona.

ANEXOS

Anexo A. Historia de Vida

GUÍA PARA REALIZAR LA AUTOBIOGRAFÍA

La autobiografía es la historia de nuestra vida escrita por nosotros mismos, y es que pocas personas nos conocerán tanto como nosotros. Se trata de una radiografía de nuestras vivencias, un recuento detallado de nuestros logros y fracasos plasmados en papel.

Puedes iniciar contando la historia de tu niñez separándola en anécdotas pequeñas que ilustren tu personalidad.

La historia de la crisis de identidad. Si la has tenido.

La historia del enamoramiento. ¿He sido una buena pareja? También puedes escribir lo opuesto a eso como la historia del amor que no has encontrado

Toda buena historia posee personajes interesantes, amigos y enemigos que ayudan a desarrollar la trama. ¿Qué enemigos has tenido en tu vida? Tu historia será aburrida si no incluyes algunos conflictos.

Los profesores, entrenadores y tutores, influyen bastante en la vida de las personas. Decide si alguien que ha sido un modelo a seguir o lo contrario para ti aparecerá en tu historia.

¿He sido un buen amigo? ¿He sido una buena persona?

La historia de enfrentar las fuerzas del mal. Sin importar si se trata de tu lucha contra la adicción, tienes que escribir sobre el conflicto que experimentaste.

¿Cuál es el recuerdo más fuerte para mí?

¿Cuál es el evento, el logro o el momento más significativo de mi vida?

¿Cuál es el momento que recuerdas que me fue difícil?

¿Cuál es el objeto o el lugar con el que me asocias más?

No siempre te consideres positivo. Puedes tener puntos débiles y aun así seguir siendo el protagonista. Revela errores que hayas cometido y momentos en los que te fallaste a ti mismo y a otras personas. ¿Qué te indujo a tomar las decisiones que hiciste?

Habla sobre tus metas, sueños y aspiraciones. En que estas interesado. Que quieres lograr

Revela tus pensamientos más íntimos. Comparte tus opiniones e ideas, incluyendo aquellos que pueden generar controversia. Sé veraz contigo mismo a través de tu autobiografía.

. ¡Muchas gracias por su colaboración!

*Anexo B. Modelo Entrevista Sujetos de Estudio***ENTREVISTA ESTUDIANTES**

1. ¿Qué percepción tienes de la clase de Religión?

2. ¿Qué cambiarías de la clase de Religión?

3. ¿Qué opina de los contenidos de la clase de Religión?

4. ¿Crees que es importante la clase de Religión y cuál ha sido el aporte de esta a tu vida?

5. ¿Consideras que la clase de Religión te permite construir un sentido de vida fortaleciendo tu capacidad de resiliencia?

¡muchas gracias por su colaboración!

Anexo C. Modelo Entrevista Padres de Familia, Sujetos de Estudio

ENTREVISTA PADRES

1. ¿Qué percepción tiene de la clase de Religión orientada por la Institución Educativa?

2. ¿Qué cambiaría de la clase de Religión orientada por la Institución Educativa?

3. ¿Qué opina de los contenidos Orientados en la clase de Religión?

4. ¿Cuál ha sido el aporte de la clase de Religión en la formación integral de su hijo?

¡muchas gracias por su colaboración!

*Anexo D. Modelo Entrevista Docente Educación Religiosa***ENTREVISTA DOCENTE**

1. ¿Qué importancia tiene la clase de Religión orientada por la Institución Educativa?

2. ¿Cómo se fortalecería la clase de Religión orientada por la Institución Educativa?

3. ¿Frente a los contenidos en la clase de Religión, cree usted que cumple con el objetivo de la ERE pluralista acorde a las necesidades actuales de la juventud?

4. ¿Cuál ha sido el aporte de la clase de Religión en la construcción del Sentido de Vida de los jóvenes en formación?

5. ¿Cómo reflejan los jóvenes en formación, su sentido de vida frente, en la construcción de su proyecto de vida?

¡muchas gracias por su colaboración!

*Anexo E. Modelo Entrevista Psicóloga***ENTREVISTA PSICÓLOGA**

1. ¿Qué importancia tiene la clase de Religión orientada por la Institución Educativa?

2. ¿Cómo se fortalecería la clase de Religión orientada por la Institución Educativa?

3. ¿Frente a los contenidos en la clase de Religión, cree usted que cumple con el objetivo de la ERE pluralista acorde a las necesidades actuales de la juventud?

4. ¿Cuál ha sido el aporte de la clase de Religión en la construcción del Sentido de Vida de los jóvenes en formación?

5. ¿Cómo reflejan los jóvenes en formación, su sentido de vida frente, en la construcción de su proyecto de vida?

¡muchas gracias por su colaboración!