



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES 1704

**ACREDITACIÓN
INSTITUCIONAL
DE ALTA CALIDAD
MULTICAMPUS**

Res. MEN No. 01456 del 29 de enero de 2016

Vigencia por seis años

PROPUESTA PEDAGÓGICA

SIEMBRA UN ÁRBOL

Integrantes:

Armando José Pérez Pérez

Carlos Mario Martínez Montiel

Mg. Manuel Alejandro Martínez Prieto

Universidad Santo Tomás
Decanatura de División de Educación Abierta y a Distancia
Licenciatura en Biología.
CAU MONTERÍA
2024

TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN	5
2. PROPÓSITO	6
3. OBJETIVOS	7
4. MARCO REFERENCIAL	8
5. DISEÑO METODOLÓGICO	11
6. BIBLIOGRAFÍA	15

1. INTRODUCCIÓN

La ciénaga Grande de Chimá es un ecosistema de gran valor en la región Caribe colombiana, que alberga una rica biodiversidad de flora y fauna. Por lo tanto, enfrenta amenazas ambientales como la tala indiscriminada y la explotación ganadera, poniendo en riesgo especies de árboles nativos como el Rascarrabio (*Avicennia germinans*), Dorado (*Tabebuia aurea*), Pimiento (*Avicennia germinans*) Naranjuelo (*Crateva tapia*), Abarco (*Cariniana pyriformis*) y Cedro (*Cedrela Odorata*).

Según el estudio de deforestación que se viene dando en los cuerpos de agua, y que se han visto afectados por la sequías de las ciénagas que hacen parte fundamental, para las especies que la habitan. Caamaño–Guerra, N., Gutiérrez–Rodero, P., Ortega–Ramírez, J., Gutiérrez–Díaz, R., Pórtela–Villamizar, L., Campo–Méndez, F. ., Cáliz–López, L. ., Mejía–Yépez, . M. ., López–Guerra, M., Acosta–Padilla, . B. ., Villanueva–Torres, L. ., Bravo–Romero, R., Vergara–Matute, . L. ., López–Pérez, E., & Núñez-Mercado, . M. . (2018). Nos dice que la pérdida de la vegetación causada por la tala y los rayos del sol directos, influyen en épocas de sequía para que las ciénagas disminuyan sus niveles. De lo anterior se puede tomar como referencia para desarrollar una propuesta de reforestación vegetal de plantas nativas en la zona costanera de la Ciénaga Grande de Chimá.

2. PROPÓSITO

Este proyecto pedagógico tiene como propósito motivar a los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Santo Domingo Vidal, resaltando la importancia que se le debe dar a la conservación de la flora nativa mediante una estrategia que los vincule en la recuperación de áreas deforestadas, a través de la siembra y cuidado de árboles nativos.

3. OBJETIVO GENERAL

Promover la conservación de la flora nativa de la Ciénaga Grande de Chimá a través de una estrategia pedagógica participativa en la que los estudiantes de grado 11 desarrollen acciones de reforestación y concienciación ambiental en el marco de sus proyectos de servicio social.

3.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las especies de árboles nativos en peligro de deforestación en la Ciénaga Grande de Chimá y su importancia para el ecosistema.
- Implementar actividades pedagógicas que fomenten la conciencia ambiental y el trabajo en equipo, para la conservación de la flora nativa.
- Involucrar a los estudiantes en la reforestación de la zona costanera y sus áreas afectadas por la tala indiscriminada.

MARCO REFERENCIAL

Las plantas nativas de la ciénaga Grande de Chimá, viene siendo afectada por la deforestación.

Según Bartholomäus, A., De la Rosa, A., Santos, J., Acero, L. y Moosbrugger, W. (1998). Abarco (*Cariniana pyriformis*); Es nativo de América del Sur, específicamente de los bosques húmedos tropicales en países como Colombia, Venezuela y regiones del Amazonas. En Colombia, se encuentra principalmente en los valles interandinos y regiones del Caribe, como el valle del río Sinú en el departamento de Córdoba.

Cedro (*Cedrela odorata*) planta nativa de la ciénaga según Bernal, R., S.R. Gradstein & M. Celis (eds.). 2015. Es nativo de América tropical y subtropical.

Según Bernal, R., S.R. Gradstein & M. Celis (eds.). (2015). Rascarrabio (*Melochia tomentosa*); Es una especie nativa de América tropical y subtropical, que se encuentra desde el sur de Estados Unidos hasta Sudamérica, incluyendo Colombia.

Naranjuelo (*Eugenia naranjo*) lo define Proyecto microcuenca plantón PACAYAS. (2015). Es una especie nativa de América Central y del Sur, presente en países como Colombia, Venezuela y Ecuador.

Definición según Yáñez A, A. & Al Lara-Domínguez. (1999). Pimiento (*Capsicum annum*); Originario de América Central y del Sur, el pimiento se ha cultivado y naturalizado en diversas partes del mundo.

Dorao (*Maclura tinctoria*) nos define Cardona, F., David, H. y Hoyos, S. (2010). Es una especie nativa de América tropical, que se encuentra desde México hasta Sudamérica, incluyendo Colombia.

4. METODOLOGÍA

La reforestación de plantas nativas es de vital importancia para mantener el equilibrio ecológico en la ciénaga. Según Moran Guerrero, M. R., Diaz Cuaran, U. E., & Revelo Cuaspu, H. A. (2024). Nos presenta una investigación que su objetivo principal es la implementación de reforestación de plantas nativas como estrategia pedagógica de sensibilización a los estudiantes de las Intuiciones Educativas. Por lo que se hace necesario aplicar unas estrategias de participación en los educandos como pilar para la conservación de la flora local.

La propuesta se basa en un enfoque cualitativo donde los principales actores son los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Santo Domingo Vidal de Chimá Córdoba. Estableciendo la siguiente ruta:

1. Sensibilización y Diagnóstico

- Se socializa la problemática ambiental a través de charlas y testimonios de personas conocedores y habitantes de la ciénaga.

- Aplicación de encuesta para evaluar el nivel de conocimiento y percepción de los estudiantes sobre la problemática ambiental.

2. Aprendizaje y Planificación

- Identificación de especies nativas en peligro.
- Recolección de plántulas o semillero, para planta en las zonas afectadas.

3. Acción y Reforestación

- Jornadas de siembra de árboles con la participación de estudiantes y comunidad local.

4. Seguimiento y Evaluación

- Observación y registro del crecimiento de las plantas sembradas.
- Reflexión y socialización de resultados en la comunidad educativa.

5. Resultados Esperados

- Mayor conciencia ambiental en los estudiantes de grado 11.
- Implementación de acciones concretas de reforestación de la ribera de la ciénaga.
- Reducción del impacto ambiental negativo en la Ciénaga Grande de Chimá.

6. Evaluación

- Observación directa de la participación estudiantil.

- Seguimiento del crecimiento de las plantas sembradas.

REFERENCIAS

Caamaño–Guerra, N., Gutiérrez–Rodero, P., Ortega–Ramírez, J., Gutiérrez–Díaz, R., Pórtela–Villamizar, L., Campo–Méndez, F. ., Cáliz–López, L. ., Mejía–Yépez, . M. ., López–Guerra, M., Acosta–Padilla, . B. ., Villanueva–Torres, L. ., Bravo–Romero, R., Vergara–Matute, . L. ., López–Pérez, E., & Núñez-Mercado, . M. . (2018). Modelo de reforestación con plantas nativas de la ciénaga de Jaraba mediante la IEP. *Cultura Educación Sociedad*, 9(3), 557–566.

<https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.67>

Moran Guerrero, M. R., Diaz Cuaran, U. E., & Revelo Cuaspud, H. A. (2024). Vivero “Bajo la Guandera” como Estrategia Pedagógica con los Estudiantes de la Sede Educativa Alto Sinaí para Generar Consciencia sobre la Reforestación con la Especie Nativa *Clusia Flaviflora* en el Municipio de Potosí, Nariño. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 11255-11274. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14508

Bartholomäus, A., De la Rosa, A., Santos, J., Acero, L. y Moosbrugger, W. (1998). *El Manto de la Tierra, Flora de los Andes. Guía de 150 especies de la flora andina*. Bogotá: Corporación Autónoma Regional de las cuencas de los Ríos Bogotá, Ubaté y Suárez, CAR. Deutsche Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit, GTZ. Kreditanstalt für Wiederaufbau, KFW.

Bernal, R., S.R. Gradstein & M. Celis (eds.). 2015. Catálogo de plantas y líquenes de Colombia. Instituto de Ciencias Naturales, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.

<http://catalogoplantasdecolombia.unal.edu.co>

Bonadeu, F. y Moreira, S. (2013). Contribuição ao conhecimento dos gêneros da tribo Ingeae ocorrentes em uma Floresta Nacional da Amazônia Brasileira. *Rodriguesia*, 64(2): 321-336. Recuperado de: [http://rodriguesia-](http://rodriguesia-seer.jbrj.gov.br/index.php/rodriguesia/article/view/ID%20282)

[seer.jbrj.gov.br/index.php/rodriguesia/article/view/ID%20282](http://rodriguesia-seer.jbrj.gov.br/index.php/rodriguesia/article/view/ID%20282)

IFAS Extension. University of florida. Consultado en 2015:

<http://lee.ifas.ufl.edu/Hort/GardenPubsAZ/PlumeriaAlbaWhiteFrangipani.pdf>

Invasive Species Compendium. Wallingford, UK: CAB International.

<http://www.cabi.org/isc>

Proyecto microcuenca plantón PACAYAS -Boletín técnico # 9. El cultivo del ciruelo (*Prunus domestica*). Consultado en 2015: <http://www.mag.go.cr/bibliotecavirtual/a00169.pdf>

Cardona, F., David, H. y Hoyos, S.(2010). Flora de la Miel, Central Hidroeléctrica Miel I, Oriente de Caldas, Guía ilustrada. Medellín, Colombia: ISAGEN, Universidad de Antioquia, Herbario Universidad de Antioquia (HUA).

<https://catalogofloravalleaburra.eia.edu.co/references>

YÁÑEZ-ARANCIBIA, A. & AL LARA-DOMÍNGUEZ. 1999. Los manglares de América Latina en la encrucijada, p. 9-16.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0366-52322011000100010