

Anexos 1.

El desarrollo del problema fue abordado desde cuatro perspectivas las cuales son:
Escuela, estudiantes, familias y políticas educativas.

- Escuela

Causas

- ✓ Falta de espacios físicos y recursos didácticos apropiados que permitan un ambiente de aprendizaje adecuado para desarrollo de las competencias de comprensión lectora
- ✓ Falta de un currículo actualizado y claro que se ajuste a las necesidades propias de los estudiantes en su proceso de aprendizaje; además, resistencia por parte de los docentes para el trabajo con esta comunidad.
- ✓ Falta de lineamientos transversales que permitan desarrollar la comprensión lectora desde las diferentes disciplinas.

Consecuencias

- ✓ Limitación en los dispositivos básicos de aprendizaje tales como: atención, memoria y concentración.
- ✓ Clases monótonas y tradicionales.
- ✓ Desmotivación y desinterés.
- ✓ Los docentes se limitan a enseñar un contenido, sin tener en cuenta el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora.
- Estudiantes

Causas

- ✓ Falta de autonomía y hábitos en la lectura que permitan fortalecer las falencias presentadas en su proceso de comprensión lectora y ampliar su vocabulario haciendo uso de diferentes fuentes de búsqueda.
- ✓ De acuerdo con el desfase en su edad sus intereses están enfocados en actividades sociales y no al fortalecimiento de sus competencias lectoras.
- ✓ Mala interpretación de lo que es ser un buen lector.

Consecuencias

- ✓ Bajo rendimiento académico en procesos evaluativos en el área de lenguaje.
- ✓ Bajo desempeño en la prueba diagnóstica de comprensión lectora.
- ✓ Repitencia de grados.
- ✓ Deserción escolar.
- ✓ No tienen un proyecto de vida claro.
- ✓ No ven el estudio como una oportunidad para surgir.
- ✓ No entienden lo que leen, su lectura es pausada y no hacen uso de signos de puntuación.
- ✓ Necesitan más esfuerzo para extraer y deducir información que no está explícita en el texto.
- ✓ Se encuentran todo el tiempo en conflictos.
- Familias

Causas

- ✓ No hay una corresponsabilidad frente a las actividades planteadas en la escuela para el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora.
- ✓ La migración constante que presentan las familias de estos estudiantes, interrumpiendo los procesos adelantados en el aula de clase.

Consecuencias

- ✓ No hay un avance en los procesos de comprensión lectora en los estudiantes.
 - ✓ Inasistencia a clases por parte de los estudiantes que puede conllevar a una deserción escolar.
 - ✓ No hay acompañamiento en casa para fortalecer los hábitos de lectura.
 - ✓ Interrupción de los procesos escolares.
 - ✓ Se crean brechas académicas en estos estudiantes.
 - ✓ No hay una continuidad académica en los procesos de comprensión lectora.
- Políticas públicas

Causas

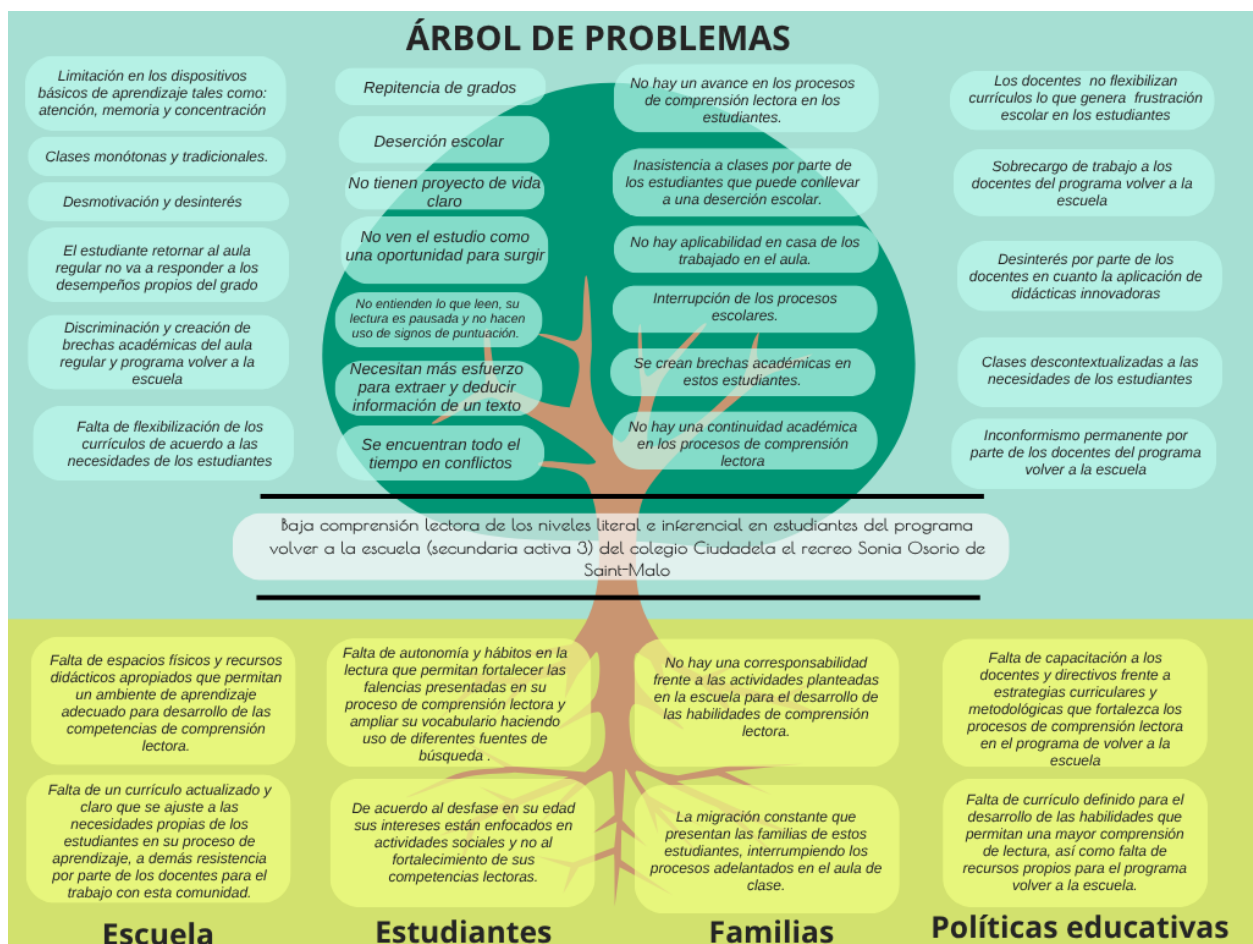
- ✓ Falta de capacitación a los docentes y directivos frente a estrategias curriculares y metodológicas que fortalezcan los procesos de comprensión lectora en el “Programa Volver a la Escuela”.
- ✓ Falta de currículo definido para el desarrollo de las habilidades que permitan una mayor comprensión de lectura, así como falta de recursos propios para el “Programa Volver a la Escuela”.

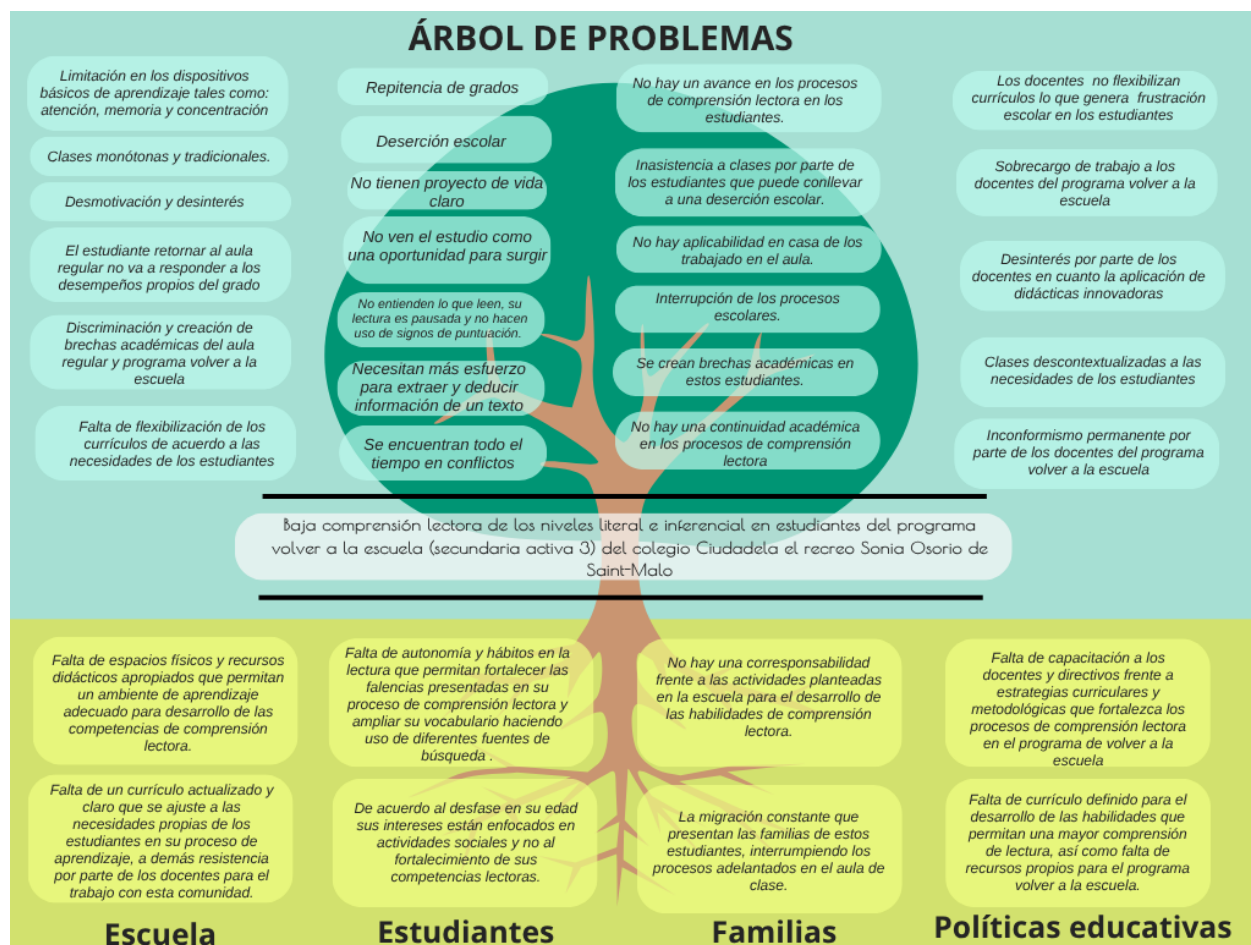
Consecuencias

- ✓ Los docentes no flexibilizan los currículos lo que genera frustración escolar en los estudiantes.
- ✓ Sobrecargo de trabajo a los docentes del “Programa Volver a la Escuela”.
- ✓ Desinterés por parte de los docentes en cuanto a la aplicación de didácticas innovadoras.
- ✓ Clases descontextualizadas a las necesidades de los estudiantes.
- ✓ Inconformismo permanente por parte de los docentes del “Programa Volver a la Escuela”.

Anexo 1.

Árbol de problema





Nota. Creación propia.