



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
VIGILADA MINEDUCACIÓN

**ENSEÑANZA Y COMPRENSIÓN DE LA FILOSOFÍA A PARTIR DEL MÉTODO
TRANSCENDENTAL DE KANT**

DIEGO FERNANDO AMORES

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y
A DISTANCIA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
RELIGIOSA**

CHIQUEQUIRA

2019

**ENSEÑANZA Y COMPRENSIÓN DE LA FILOSOFÍA A PARTIR DEL MÉTODO
TRANSCENDENTAL DE KANT**

DIEGO FERNANDO AMORES

ASESOR

ALIRIA EDELMIRA BENITEZ CORTES

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y

A DISTANCIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA

CHIQUEQUIRA

2019

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del presidente del jurado

Ciudad, *día* de *mes* de *año*

DEDICATORIA

A todos aquellos que han sido y desean ser libres y conocer la verdad. También dedicó de manera especial este trabajo investigativo a Dios que me fortalece y me ilumina con la sabiduría, a mi abuela y a mi madre, quienes son un constante apoyo en todo los proyectos que emprendo en mi vida, a mis hermanos, a mis sobrinos: Andrés, Salomé y Deyvi, a mis amigos, a mis estudiantes, y a todos aquellos que de una u otra forma me han inspirado a realizar este trabajo. De manera especial, a la hermana Raquel Sanchez, y el padre Ulises quienes son una guía incondicional en los momentos más difíciles de mi vida, y quienes siempre tienen las palabras adecuadas para poder continuar en mi proceso.

AGRADECIMIENTOS

A la Sabiduría que hace al hombre libre y conocedor de la verdad. A mi abuela y a mi madre, a mis hermanos, a mis amigos docentes, a los estudiantes que hicieron parte de este trabajo, a mis amigos quienes con sus palabras me animaban a continuar, de manera especial quiero dedicar estas líneas a la profesora Edelmira Benítez, quien desde el momento que llegué a la Universidad me oriento de la mejor manera posible, siempre vio algo en mí, y siempre me recordaba que las cosas que se hacen deben estar encaminadas en la adecuada formación personal y de aquellos que se nos dan para enseñar, también por la paciencia que tuvo y la sabiduría que siempre la acompañó para que este trabajo diera su fruto.

ADVERTENCIA DE LA UNIVERSIDAD

La Universidad no es responsable por los conceptos expresados en el presente trabajo.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	9
1. PRELIMINARES.....	12
1.1 Descripción, delimitación y formulación del problema.....	12
1.1.1. Formulación o planteamiento del problema.....	14
1.2. OBJETIVOS.....	15
1.2.1. Objetivo general.....	15
1.2.2. Objetivos específicos.....	15
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	16
2. ESTADO DE LA CUESTIÓN.....	19
2.1. Contexto y sujetos de la investigación.....	21
2.1.1. Zona de influencia.....	21
2.1.2. Descripción del contexto.....	21
2.1.3. Los sujetos de la investigación.....	24
3. SISTEMA METODOLÓGICO.....	25
3.1. Enfoque metodológico.....	25
3.2. Tipo de investigación.....	26
3.3. Perspectiva metodológica.....	26
3.4. Población y muestra poblacional.....	27

3.5. Técnicas e instrumentos de la información.....	27
3.6. Técnicas de análisis de la información.....	28
4. MARCO DE REFERENCIA: EL MÉTODO TRANSCENDENTAL DE KANT EN LA ENSEÑANZA Y COMPRENSIÓN DE LA FILOSOFÍA.....	29
4.1. El método trascendental de Kant.....	29
4.1.1. El método kantiano.....	30
4.2. La Enseñanza para la comprensión desde el área de filosofía.....	38
4.2.1. La filosofía y la pedagogía para la comprensión.....	39
4.2.2. Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la comprensión desde el área de filosofía...42	
4.3. El aprendizaje de la filosofía en adolescentes.....	49
4.3.1. La libertad en los procesos de aprendizaje en los adolescentes.....	49
4.3.2. El aprendizaje desde el área de filosofía.....	52
4.3.3. El aprendizaje de la filosofía a partir del método trascendental de Kant en los adolescentes.....	55
5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	59
5.1. El método trascendental de Kant.....	59
5.2. La enseñanza para la comprensión desde el área de filosofía.....	68
5.3. El aprendizaje de la filosofía en adolescentes.....	72
CONCLUSIONES.....	80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	88
ANEXOS.....	89

INTRODUCCIÓN

Como todo trabajo investigativo requiere de medios que sean necesarios para su desarrollo, esto no se hace de un momento a otro, es un trabajo arduo, donde se exige entrega por parte del investigador, esto con el objetivo de que lo que se desea analizar este de acuerdo a los estándares propios de las investigaciones, debe haber una argumentación adecuada, ya que, ningún trabajo se fundamenta en cosas sin sentido o en el aire, va más allá de eso, requiere un compromiso para poder establecer esos mecanismos que son necesarios en su posterior ejecución. Cuando se empieza a realizar un trabajo lo primero que se debe hacer es estudiar el problema que se desea llegar a solucionar o a dar alternativas y mejora. Por este motivo, llegar a comprender requiere varios pasos.

Por lo tanto, este trabajo se basa en un problema concreto y es llegar a desarrollar mecanismos que ayuden a que los estudiantes sean capaces de comprender, analizar y ser agentes de su proceso de formación. Es decir, deben involucrarse en el medio que los llevará a ser personas pensantes, en donde sean capaces de salirse de sí mismo, para comprender que la realidad es alterna a los mecanismos que hasta ahora estaban acostumbrados. Los estudiantes están habituados a que solo se les transmita unos conocimientos, que el maestro sea quien dirija la clase, y que ellos sean solo entes de copiar y no hacer más nada. Pero *la enseñanza para la comprensión* va más allá de eso, se establecen mecanismo en donde el estudiante sea el centro de su proceso de formación, por los cuales pueda llegar a crear un pensamiento más propio y de este modo descubrir sus cualidades y sus destrezas.

Llegar a involucrar la *enseñanza para la comprensión* y el *método transcendental de Kant*, es un trabajo arduo y un poco difícil, pues llevará a que se desarrollen alternativas del proceso de formación de los agentes; los estudiantes deben ser propiciadores de nuevos conocimientos, la filosofía debe despertar en ellos la inquietud por el saber, debe ayudarlos a que sean mejores cada día, a que se involucren más en lo concerniente a desarrollar nuevas formas de ver la realidad que los rodea, a pensarse de nuevo, a pensar de nuevo el mundo, a tomar los pensamientos de los diferentes filósofos y desde allí crear esos mecanismos que se han desarrollado a través de la historia en la transformación de la sociedad. El *método transcendental de Kant* genera ese cambio propio que debe darse en los estudiantes.

Sin lugar a dudas, este método ayuda a que cada día, tanto los estudiantes como el profesor, tengan la capacidad de hacer un análisis adecuado de esos elementos que ayudan a ser mejores, la transformación de los sujetos debe empezar en el momento en que sean capaces de pensarse a ellos mismos, y desde esa realidad poder pensar sobre el mundo, todos los elementos que de una u otra forma se analizan en este trabajo investigativo, están dados a este propósito, llegar a que los estudiantes tengan esa capacidad de asombro sobre el mundo que los rodea. No es fácil esta tarea de pensar, de analizar y de comprender, la filosofía está dada para generar inquietud, crisis, preguntas, y muchas veces no se tendrá respuestas. Por este motivo, debe haber en el estudiante esa capacidad de poder salir de su zona de confort, y así llegar a tener la capacidad de observar y preguntar, de eso se trata este trabajo, de que se llegue a generar la necesidad de emprender un camino hacia algo novedoso.

Con este trabajo investigativo no se pretende responder a los cuestionamientos de la filosofía y mucho menos a ser la solución a un modelo pedagógico específico en la enseñanza de este medio del saber humano, simplemente se quiere establecer una forma de pensar y comprender la filosofía, en donde los estudiantes puedan ser colaboradores de su proceso, a que ellos mismos planteen alternativas de cómo debe ser ese medio de aprender; cuando ellos se involucran en su proceso de aprendizaje, hay un interés mayor en saber e investigar mejor nuevos métodos del pensamiento. En muchas ocasiones los estudiantes se muestran desinteresados en saber y estudiar la filosofía, nos enfrentamos a una nueva forma de saber, en donde se debe replantear la forma de enseñar la filosofía, esto debe hacerse desde la realidad de las nuevas tecnologías, el docente debe despertar el interés en el conocimiento, debe aprender a conjugar el saber con la tecnología y las diferentes alternativas de enseñanza, llevarlos a tener esa inquietud, a que los estudiantes estén en la capacidad de utilizar estos medios en su aprendizaje.

Por eso, este trabajo quiere que el estudiante este en la capacidad de comprender que él es un sujeto pensante y libre, y que la filosofía lo lleva a ser mejor cada día, que ella lo libera de las cadenas de la ignorancia, que le da esa capacidad de preguntar por lo que hace, por lo que le dicen que debe hacer y sobre todo, para no dejarse influenciar por ideologías y muchas formas de pensamiento que en su momento han sido malinterpretadas y descontextualizadas. Este saber con el que se orienta a los estudiantes debe estar en la tónica de la contextualización, no puede haber conocimiento sin un contexto adecuado, no es solo tener ideas sueltas en el aire, sin llevarlas a la realidad que cada día se están viviendo.

1. PRELIMINARES

Se empezará este trabajo a partir de elementos necesarios para el desarrollo del análisis y formalización del proyecto como tal, haciendo un estudio adecuado de la población y de la problemática que se vive, y por el cual se ha escogido como tema, para su posterior ejecución.

1.1 Descripción, delimitación y formulación del problema

El colegio Trinidad Camacho Pinzón, es una Institución de carácter público, en donde se enseña desde la básica primaria hasta la media vocacional, además se encuentra en el ámbito urbano de la ciudad de Barbosa, del corregimiento de Cite-Santander, que se caracteriza por ser una Institución que ha atravesado por varios momentos dentro de su formación, desde un primer momento se formó gracias a la intervención del sacerdote de la época, que junto con algunos docentes de la región preocupados por la enseñanza de niños y jóvenes se desplazaron hasta la Secretaria de Educación del departamento para solicitar la aprobación del colegio, poco a poco se fue formando dicha institución, hasta lograr conseguir todos los niveles de la enseñanza básica y media vocacional.

Esta institución cuenta con tres grados decimos para el año 2018, esto va variando cada año dependiendo el número de estudiantes, para este trabajo investigativo se ha tomado como referencia un solo grado y es el grado 10-1. Es un grado con ciertas características, entre las cuales tenemos, que es un grupo que a la hora de participar no es muy activo. Y sobre todo que

no les gusta trabajar, muestran poco interés a la hora de realizar una actividad, se han dedicado más a realizar las cosas por una nota, o por cumplir con un requisito, en la mayor parte de los casos no se interesan de modo alguno en saber si lo que están haciendo está correcto o no, y en su mayoría la copia es una estrategia a la hora de entregar los trabajos.

Este trabajo investigativo, se hace necesario para ayudar a los jóvenes en relación con la problemática anteriormente expuesta. En donde se quiere llegar a que ellos tengan un interés por comprender las diferentes realidades filosóficas, pero debemos tener presente que la comprensión no es nada fácil, los estudiantes están acostumbrados a solo aprender por aprender, nunca lo hacen por comprender, por aplicar aquello que saben a la realidad que se enfrentan. La filosofía es una herramienta que ayuda a que no se aprendan simplemente unos conceptos, sino que, por el contrario, se apliquen estos temas al entorno que viven, a la realidad expuesta, a los acontecimientos, tanto a nivel personal, social y cultural.

Por este motivo, es necesario que a partir de lo que se ha llamado *Enseñanza para la Comprensión* de David Perkins, y los postulados de Edgar Morín, el pedagogo Paulo Freire y sobre todo el pensamiento filosófico del método transcendental de Immanuel Kant, se llegue a que estos estudiantes tengan un conocimiento amplio y aplicable a los contextos anteriormente expuestos. Así pues, se llevará a que los estudiantes entren en un campo donde no sea solo el docente quien explique la materia, sino que ellos tengan un espíritu más crítico y de este modo puedan comprender mejor lo que la filosofía despierta en el ser humano, es decir, que dejen el mundo de las sombras y lleguen a un estado de madurez intelectual.

1.1.1. Formulación o planteamiento del problema

¿Cómo desarrollar la enseñanza para la comprensión a partir del método transcendental de Kant, desde el área de filosofía, en los estudiantes del grado décimo del Colegio Trinidad Camacho Pinzón de Cite-Santander?

1.2. OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo general

Desarrollar la enseñanza para la comprensión a partir del método trascendental de Kant desde el área de filosofía, en los estudiantes del grado décimo del Colegio Trinidad Camacho Pinzón de Cite-Santander

1.2.2 Objetivos específicos

Analizar la manera como los estudiantes captan su proceso de formación desde la realidad que se les enseña en el área de filosofía.

Aplicar el método trascendental de Kant para que los estudiantes lleguen a la comprensión de la filosofía de una manera adecuada.

1.3. JUSTIFICACIÓN

Este trabajo investigativo tiene como fin llegar a responder los objetivos planteados anteriormente, Tomándose como referente a los estudiantes del grado 10-1 del Colegio Trinidad Camacho Pinzón de Cite-Santander. Se desea analizar con ellos la importancia de la *Enseñanza para la comprensión*, dentro del marco del método transcendental de la filosofía kantiana, en el área de filosofía. Como ya se había planteado, el déficit del estudio filosófico y la poca comprensión ha llevado de manera especial a que se empiece a trabajar sobre este tema, que es de vital importancia para el desarrollo cognitivo de los estudiantes en la mayoría de los colegios, por lo general, solamente se les habla de filosofía hasta la media vocacional, y, sobre todo, que se ha limitado la filosofía a un mero hecho histórico.

Por tal motivo, cuando se planteó este trabajo, se ha querido, que, por medio de la investigación, y los lineamientos de la *Enseñanza para la Comprensión* como también el método transcendental de Kant, se llegue a establecer un interés más propio y comprensivo en los estudiantes, ya que, en estos tiempos la educación es integral tanto en los estudiantes como en los docentes. Los mayormente beneficiados son los estudiantes, quienes llegaran a tener las herramientas necesarias para poder llegar a debatir, pensar y cuestionar no solo en la filosofía, sino en las demás áreas del conocimiento. Y es aquí donde podemos resaltar que otro gran beneficiario sería la Institución Educativa, en la cual se ha empleado este trabajo investigativo, dado que, al crear en los estudiantes un espíritu y una conciencia de análisis crítico, ellos mismos bajo los parámetros de la *Enseñanza para la Comprensión* se va a interesar más por su proceso académico.

Este trabajo investigativo también es muy importante dentro de la Universidad y sobre todo en la VUAD, pues por medio de estas, se está haciendo énfasis en que los futuros docentes y licenciados de las diferentes áreas del conocimiento, se integren con mayor claridad en la utilización de mecanismos nuevos para el pleno desarrollo de las actividades a las que se enfrentan. Y, sobre todo, porque esto en la licenciatura de Filosofía y Educación Religiosa es de vital importancia, ya que, aporta las herramientas que un docente en filosofía debe tener para poder llegar a responder a los desafíos que se presenta hoy en día frente a la cuestión del estudio filosófico. Porque es necesario tener claridad de aquellos elementos de los cuales se puede valer la filosofía para que sea un poco más llamativa en los jóvenes que de una u otra manera están siendo arrastrados por el facilismo y la pereza de querer pensar.

Es necesario tener presente que este trabajo está bajo la guía de la línea activa de pedagogía de la filosofía, en donde se analiza cada uno de los elementos que ayudan a la comprensión de los factores que se enseñan desde el campo pedagógico y filosófico. Esto con el fin de tener las herramientas adecuadas que generen en los estudiantes un mejor resultado. Y sobre todo, ayudar a los docentes en formación a acercarse de manera adecuada a los elementos que se llevan a cabo en los diferentes estudios e investigaciones que se tienen desde esta línea del saber e investigación que la universidad pone a disposición de los estudiantes y aquellos que quieren tener una mejor preparación.

En relación a lo anteriormente dicho, se puede rescatar que este trabajo investigativo tiene un valor de gran impacto, tanto en estudiantes, en el investigador, como en la misma

Institución Educativa y frente a los retos que se presentan en la formación. Desde que se haga una investigación adecuada, bajo los parámetros establecidos por la universidad, se podrá evidenciar un valor teórico bastante amplio, para el docente en formación de la licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa. No será fácil realizar este trabajo investigativo, porque como todo trabajo investigativo requiere que se hagan los ajustes que se van presentando a medida que se vaya desarrollando el proyecto, esto genera que se tenga que hacer nuevos y diferentes planteamientos frente a lo que se ha dicho en un inicio. Los beneficios que se obtendrán en relación con este trabajo, son muy provechosos para quienes estén involucrados y para quienes hagan un posterior análisis del mismo.

2. ESTADO DE LA CUESTIÓN

Este trabajo investigativo estará fundamentado en varios autores de acuerdo a lo establecido en los parámetros de la investigación de la VUAD. Entre estos elementos y autores, en primera instancia debemos destacar el papel de la filosofía de Immanuel Kant, basándonos en el método transcendental que él propone. Donde nos insta desde la Crítica de la Razón Pura y desde la Crítica del Juicio; también basado en autores como Abbagnano y Visalberghi. Otro elemento que se debe rescatar es el aporte hecho por Kant, desde su perspectiva de ¿Qué es la ilustración? Estos son los primeros medios que se desean utilizar a partir del método transcendental de Kant para argumentar, desarrollar y ejecutar el proyecto propuesto.

Por otro lado, se tomará a Morín como autor que ayudara a comprender mejor el pensamiento a partir de las acciones que se realicen como tal, esto va a generar un mecanismo adecuado en las diferentes pautas que se deben seguir, el pensamiento es complejo y las acciones serían en tal caso igualmente complejas, y de este modo, se llega a comprender que se deben tener alternativas. Textos como *la complejidad y la acción* y *el método* son indispensables dentro del desarrollo de estos medios que el sujeto utiliza para llegar al conocimiento. Y otro elemento es *el método* que se debe tener en cuenta para poder ejecutar una acción. Sin estos medios y textos anteriormente expuestos se haría difícil la comprensión de lo que se desea conseguir con este trabajo, ya que, son medios de actualidad dentro del campo investigativo para fomentar una mejora en la estructura pedagógica y los nuevos mecanismos que se crean para un progreso de la educación.

Otro de los autores que puede servir en este trabajo investigativo es el señor Paulo Freire, quien desde su propuesta pedagógica ayuda a que se comprenda mejor los mecanismos de ayuda en la construcción de unos planteamientos más arraigados a lo que se desea llegar a entender y es que los jóvenes sean más activos y agentes de sus procesos de formación. En textos como *nadie libera a nadie, y nadie se libera solo*, nos lleva a comprender que es necesario comprender que la educación parte de la práctica de los estudiantes, no se puede hacer liberación de pensamiento, si el sujeto en cuestión no lo desea, pero no se puede establecer que sea un acto voluntario, es un proceso que se debe seguir. Y para poder llegar a esto, propone como otro elemento de estudio *la conciencia y la educación*, en donde se puede analizar que cuando el sujeto es consciente de sus procesos de formación ayuda a que se libere de las cadenas de la ignorancia y llegue a ser artífice de su propio proceso de aprendizaje.

Y para cerrar este ciclo, se estudiará el método de *la enseñanza para la comprensión*, desde las herramientas que se han establecido en los diferentes parámetros de la construcción social y educativa. Esto bajo el rigor de que se debe dar autonomía a los estudiantes de querer aprender, pero no es dejarlos solos, el docente les brinda las herramientas necesarias para llevar al estudiante a que proponga alternativas de aprendizaje, no se puede medir a los estudiantes de la misma manera, ya que, cada uno tiene un medio o un método diferente de aprender, pero no es solo aprender por aprender, debe ir más allá de eso, es comprender aquello que ha aprendido, es decir, tener la capacidad de no quedarse con lo mínimo. Llegar a comprender que aquello que se le ha dicho puede ser refutable, esto es difícil de asimilar, puesto que, todavía se piensa que el maestro es dueño del conocimiento, pero esto no es así, se ha llegado a establecer que desde el estudiante se puede analizar la manera en cómo ellos asimilan el conocimiento.

2.1. Contexto y sujetos de la investigación

A continuación, se hará exposición de la zona en donde se va a realizar el trabajo investigativo, esto ayudará a delimitar de manera paulatina todo el desarrollo que se desea llegar a obtener, puesto que es necesario un adecuado análisis de los sujetos que se van a estudiar para el posterior desarrollo del trabajo investigativo.

2.1.1. Zona de influencia

Como contexto tenemos que el trabajo a desarrollar está enmarcado dentro de una cultura con grandes tradiciones culturales, es un colegio de carácter público, en donde se ha integrado la ciencia y la fe, para que haya una formación integral, donde se forman personas con un espíritu cualificado para transformar las sociedades. El colegio está ubicado en el corregimiento de Cite- Santander, una ciudad con tradiciones culturales y políticas, que tiene un espíritu pujante. Se puede observar que en esta parte del municipio de Barbosa la mayoría de personas son pensionadas, y establecen su vivienda allí por ser un lugar tranquilo y acogedor a la hora de vivir. Este corregimiento se estableció como municipio desde su fundación hasta el año 1940, cuando se le asigna el título de municipio a la cabecera municipal de Barbosa, pasando o relegando a éste, a ser corregimiento de la nueva ciudad.

2.1.2. Descripción del contexto

Mediante el análisis que se hace del PEI, se puede llegar a evidenciar con claridad la forma como estos elementos tienen relevancia a la hora de comprender mejor lo que los

estudiantes son capaces de analizar y de involucrarse en su proceso de formación.

Otro elemento de singularidad importancia en el análisis del PEI, se denota que como filosofía de la Institución, se quiere crear en los estudiantes un espíritu de responsabilidad frente a los diferentes problemas que se presenta en la comunidad, en donde se vea que ellos son autónomos y críticos frente a realidades buenas. Esto conlleva a que cada día, los estudiantes asuman un compromiso nuevo frente a los retos que se les presenta, en donde sean capaces de crear alternativas nuevas de solución. Otro de los elementos fundamentales del desarrollo de la formación de los estudiantes del colegio, es crear una cultura de integridad y valoración de las costumbres propias de la región.

Es pertinente conocer que dentro de la visión de la Institución está la pretensión de crear en los educandos un espíritu de calidad académica y personal, en donde el desarrollo humano y justo juegan un papel importante, esto genera en ellos un espíritu de solidaridad y de compromiso frente a las realidades sociales que se viven, de igual manera, y vinculado a la visión, la misión pretende que los estudiantes reciban una educación de calidad, y una formación integral en lo humano y lo intelectual, siguiendo los parámetros del MEN. Y como modelo pedagógico que sigue es el CONSTRUCTIVISMO, el docente cambia de rol, no es quien imparte la clase, sino que por el contrario, su papel es el de ser moderador o coordinador; en donde los estudiantes asuman su papel de partícipes, de personas activas, en donde se tenga presente que lo mejor que puede hacer es involucrarse de manera gradual en su formación. Esto lo llevara a crear un espíritu consciente de lo que es, de cómo puede ser y lo que se puede

alcanzar mediante esa formación que cada día va adquiriendo.

Desde la realidad política que se pudo observar en la comunidad del corregimiento de Cite, se puede observar un abandono de la administración municipal, esto afectando de manera gradual el desarrollo de las vías, del comercio, de las diferentes actividades sociales y culturales que se presentan en dicha localidad. Por este motivo, es pretensioso que se vea un alto índice de consumo de drogas y otras situaciones de inseguridad que allí se presentan. Pero a pesar de esta realidad social, el municipio de Barbosa cuenta con tres colegios de carácter público, y cinco de carácter privado, con un primer ciclo de la Universidad Industrial de Santander, con el apoyo y formación del SENA, y que los colegios tiene una integración en diferentes áreas del conocimiento que les ayuda a tener una educación de manera transversal y adecuada.

Se forma a los estudiantes en una vida comunitaria, de acuerdo a aquellos principios que se tienen desde una cultura del encuentro, esto por los valores que se han ido arraigando a través de los años y de las experiencias vividas. Esto genera que los estudiantes y en general la comunidad se vayan vinculando de manera paulatina a una vivencia de los valores de la solidaridad, el respeto, el compromiso social, esto lo hacen mediante trabajos sociales que se realizan con los estudiantes de decimo y once. Esto es de gran impacto, porque genera que los estudiantes estén en esa capacidad de asumir su papel frente a los problemas sociales y comunitarios que se viven en su entorno.

2.1.3. Los sujetos de la investigación

El grupo seleccionado para esta parte de la investigación es el grado 10-1, que cuenta con 31 estudiantes divididos de la siguiente manera: 14 mujeres y 17 hombres, entre las edades de 15 y 17 años. Estos estudiantes provienen en su gran mayoría de familias con una situación económica precaria. Estos estudiantes se pueden clasificar de dos maneras o formas, la primera, que la mayoría de ellos por lo general solo se interesan por querer tener un resultado basado en una nota, no les gusta pensar, y sobre todo se les hace difícil llegar a tener una mirada crítica frente a las realidades sociales de la región y del ámbito nacional. El segundo lugar, hay un grupo de jóvenes que se interesan por ser más críticos y reflexivos, no solo frente a los problemas sociales, sino frente a los problemas educativos que se viven en el colegio y a nivel nacional.

Otro elemento importante es que, mediante el avance tecnológico, la mayoría de los estudiantes se han dejado llevar por estos medios, y por lo general, viven insertos en sus aparatos, perdiendo en muchas ocasiones la noción del tiempo y del espacio, la comunicación ya se volvió algo virtual, no son capaces de tener un dominio frente a diferentes temas, que, en cierto modo, los está llevando al abismo de la ignorancia. Por esta razón, llegar a aplicar la filosofía en este campo se vuelve un poco difícil y al mismo tiempo es un reto al cual debe enfrentarse el docente en formación.

3. SISTEMA METODOLÓGICO

A continuación, se presentará la manera como se ha trabajado el sistema metodológico, desde las diferentes perspectivas que la investigación tiene, y sobre de aquellos elementos que son necesarios para la implementación adecuada en el desarrollo de esta investigación.

3.1. Enfoque metodológico

Para la elaboración de este trabajo se debe tener un enfoque metodológico, es decir, que se pueda establecer los medios como se va a ejecutar este trabajo investigativo. Desde esta perspectiva, Samperi (2014) dice: “los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos...” (p. 534), con esto que dice Sampieri se logra establecer que la investigación no es solo desde un hecho cualificable o cuantificable, se hace uso adecuado de los dos medios para obtener los mejores resultados en el trabajo investigativo. Desde esta realidad, lo que se busca con el enfoque mixto, es que el docente en formación, aplique los métodos adecuados en el desarrollo de su trabajo investigativo.

Por tal motivo, es necesario que se lleve un registro adecuado de los diferentes elementos que tiene a su disposición, sobre todo los que el enfoque mixto le ofrece, esto ayudara a que el desarrollo de este trabajo investigativo este enfocado de la mejor manera. Así, podrá

llegar a tener buenos en la aplicación del método transcendental de Kant, para un beneficio adecuado de los sujetos implicados en el estudio que se ha realizado, en la forma como se puede llegar a utilizar la enseñanza de la filosofía, y, sobre todo, que desde esta perspectiva se haga un uso adecuado de las facultades que como seres humanos se tiene a la hora de llegar a comprender las diferentes formas en cómo se puede llegar al conocimiento.

3.2. Tipo de investigación

Para el desarrollo de este trabajo el tipo de investigación la que se utilizará es el de la investigación-acción, no solo se trata de investigar un fenómeno o una problemática, este hecho debe llevar a que esta realidad es una intervención del investigador, y desde esta realidad es como se llegan a conocer los hechos como son. Al respecto, Elliott (1996), sostiene que: “el objetivo fundamental de la investigación acción consiste en mejorar las prácticas en vez de generar conocimiento” (p. 67). Esto ayuda a tener claridad que la intervención real del sujeto frente al objeto investigado genera una mejora, tanto para quien lo investiga, como para quienes son investigados. No se queda en una mera recolección de datos.

3.3. Perspectiva epistemológica

La perspectiva epistemológica a trabajar es el hermenéutico-histórico, en donde se hace una interpretación de la realidad histórica que se presenta en el campo de la investigación. Según Cifuentes Gil (2011): “se busca conocer la diversidad, comprender la realidad, construir sentido a partir de la comprensión histórica del mundo simbólico; de allí el carácter fundamental de la participación y el conocimiento del contexto como condición para hacer la investigación,” (p.

31). Y es a partir, de esta realidad que se da un hecho entre la interpretación que hace el investigador, frente al objeto de análisis, en este caso, la realidad como tal, como un hecho evidente y cambiante, en donde se va presentando la manera de analizar los hechos como son. En donde se pueda involucrar a los partícipes de la investigación en un campo real de lo que se pretende conocer, llegar a un trabajo investigativo desde esta perspectiva genera una vinculación con lo real, con aquello que se pretende establecer y como se puede establecer, no se puede llegar a concluir algo, sino ha habido una interacción con los sujetos de la investigación.

3.4. Población y muestra poblacional

Los sujetos o la muestra poblacional para el desarrollo de este proyecto, han sido los estudiantes del grado 10-1 del colegio Trinidad Camacho Pinzón del corregimiento de Cite. También se había trabajado con los estudiantes del grado décimo del colegio Sagrado Corazón de Jesús de la ciudad de Vélez, Santander. Esto para poder tener una perspectiva diferente de la forma en cómo se realiza el trabajo de la filosofía, en un colegio de carácter estatal y en una institución de carácter privado.

3.5. Técnicas e instrumentos de la información

Como técnicas de la información, se han realizado varias cosas, entre ellas tenemos, la observación a los estudiantes de decimo, la aplicación de talleres, y pruebas diagnósticas respectivamente, en la que se ha podido dar cuenta de cómo son los estudiantes a la hora de comprender un tema, después claro está de una explicación y la aplicación a la realidad actual.

3.6. Técnicas de análisis de la información

Las técnicas para poder hacer el análisis de la información se han basado en la utilización de los diarios de campos, la matriz de sistematización y análisis de la información, esto ha generado un mejor desarrollo de todo el trabajo investigativo, otros cuadros creados a partir de necesidad que se fue dando para poder analizar los eventos que se observaban en las diferentes clases, así como aquellos que el docente tanto como espectador, como interventor podía realizar en las diferentes clases o sesiones a las que asistía.

4. MARCO DE REFERENCIA: EL MÉTODO TRANSCENDENTAL DE KANT EN LA ENSEÑANZA Y COMPRENSIÓN DE LA FILOSOFÍA

Se hará un análisis de los autores que se van a emplear en este trabajo investigativo. En relación a estos medios que se ofrecen como una alternativa para argumentar lo que ellos han dicho a través de los diferentes textos que han elaborado para sustentar sus trabajos y llegar a comprender la filosofía, y la pedagogía como un medio liberador y transformador en medio de una educación con diferentes alternativas; en una estructura que ayude a que el estudiante sea liberado de la ignorancia y llevado a la realidad.

4.1. El método trascendental de Kant

Como primer momento en el desarrollo de este trabajo investigativo, se hablará del método trascendental de Kant, y para esto, se debe tener en cuenta tres elementos o preguntas fundamentales que se desarrollaran a través de todo este trabajo, en un primer momento, se analizara la pregunta sobre ¿Qué debo saber? o lo que se ha denominado la *pre-comprensión*. En razón de esto, para poder delimitar un poco los pasos que se debe tener a la hora de establecer que es lo que realmente debe conocer o saber el estudiante. En segundo lugar, y sin menor importancia está la cuestión de poder determinar ¿Qué debo hacer? O la *comprensión*. Situado que luego de haber hecho un análisis desde el pensamiento, esto debe generar en el estudiante unas percepciones reales, no solo desde la mente, sino desde el pensamiento, llevándolo a algo concreto.

Por último, se analizará el siguiente de los pasos que se debe tener presente en el recorrido que se hace en este trabajo, y es ¿Qué cabe esperar? O la *Intelección*. Es decir, aquellos elementos que resultan de la realidad en la que los estudiantes han logrado captar su proceso de aprendizaje. Todo lo anteriormente dicho estará guiado por la siguiente pregunta:

¿Qué procesos se deben desarrollar para aplicar el método trascendental de Kant en el área de filosofía?

4.1.1. El método kantiano

Empezando este método kantiano y en lo que se había dicho anteriormente, teniendo presente las tres preguntas fundamentales de Kant, y partiendo de la primera que es llegar a comprender ¿Qué debo saber? Para trabajar en un primer momento lo relacionado con la *PRE COMPRESIÓN* que deben tener los estudiantes a la hora de estudiar el camino de la filosofía, si bien es cierto que este proyecto está enfocado a la media vocacional, se puede denotar que en algunos colegios oficiales como de carácter privado se ha empezado a formar a los estudiantes en el área de filosofía desde el grado noveno e incluso desde el grado sexto, pero aquí se trabajarán el problema inicial. Esto ayudara a tener una perspectiva de la realidad que se desea llegar a conocer y desarrollar posteriormente a los análisis que se hagan.

En relación a esto, primero se debe mirar que es lo que se busca con la *PRE-COMPRESIÓN*, es decir, con el saber inicial de los estudiantes, no es raro que en el mundo que

se está viviendo, o más bien, en el contexto cultural y tecnológico, la información llegue de primera mano, ya todo se encuentra en Google, o en Internet. Pero esto no deja de tener su ambivalencia frente al conocimiento. Por eso “el uso de nuestra faculta de conocer por medio de principios, o sea la filosofía, no reconoce más limites que los de la aplicación de conceptos a priori” (Kant, 2003, p. 11), y es que, en este sentido, los conocimientos se dan a partir de la construcción que se va haciendo a través del desarrollo periódico de la realidad como tal, de la misma experiencia que el estudiante va teniendo.

Por este motivo, es necesario tener presente que hay conocimientos que son fruto de la experiencia, pero hay otros que se dan a priori, es decir, no se ha hecho una construcción, aquí se puede decir que son frutos innatos de lo que los estudiantes saben, de lo que ellos viven, de lo que ellos son. En relación a esto es importante saber que “nuestro conocimiento no se limita a la sensibilidad, que es pasividad y receptividad, sino que es también pensamiento, esto es, actividad o espontaneidad” (Abbagnano y Visavelghi, 1992, p. 417), relacionando esto con lo que Kant llega a establecer en relación a los principios de que no solo es un conocimiento a posteriori, sino que es fruto del pensamiento que se va dando en el ser humano, esto genera una búsqueda interesante de lo que se desea llegar a conocer frente al conocimiento que va adquiriendo el estudiante y al ser humano en general.

En este sentido, si es verdad que el estudiante está en la capacidad de ir creando o realizando una operación en su mente, de poner en funcionamiento los conceptos y las ideas que va adquiriendo, esto genera un nuevo progreso en su comprensión y más allá de eso, en la

comprensión de la filosofía, esto significa que cada vez que los estudiantes “esperan conocer algo ‘captándolo’ y cuando esto les resulta difícil llegan a la conclusión de que carecen de la capacidad de comprender” (Perkins, 1999, P. 12), el estudiante va entendiendo que su pensamiento no se da de una vez, que debe empezar a hacer un análisis adecuado y empieza a entrar en la esfera de la investigación o la búsqueda. Desde esta perspectiva, se puede decir que cuando se entra en la esfera de la investigación, se hace alusión a un pensamiento más amplio, algo muy general.

Sin embargo, Morin (1994) nos viene a decir: “el pensamiento complejo no rechaza, de ninguna manera, a la claridad, el orden, el determinismo. Pero los sabe insuficientes, sabe que no podemos programar el descubrimiento, el conocimiento, ni la acción” (p. 75), esto debe llevar a considerar que el pensamiento complejo va más allá de estos factores de la mente, dado que, los estudiantes deben tener la capacidad de pensar no solo de una forma, sino que hay múltiples maneras de interpretación. Puesto que, no se les da la capacidad de pensar por ellos mismo, de analizar y de crear nuevas formas de llegar al conocimiento. Ya que, “hoy la búsqueda del conocimiento es imposible encasillar en los estereotipos de los discursos y los géneros literarios heredados” (Morin, 2002, p. 20), porque el conocimiento ha avanzado de manera gradual, es decir, ya no es el maestro el poseedor del conocimiento, del saber, sino que va más allá de él, y es desde la construcción que se haga en colaboración con los sujetos.

Pero esto no es así de sencillo, no es falta de dejar pensar a los estudiantes, la tarea se vuelve un poco más compleja cuando se observa que para la mayor parte de los estudiantes el

saber no es interesante o agradable, la mayor parte de los estudiantes piensa que no es necesario el pensar, ya que, se les ha mostrado una manera diferente de ver la realidad, se podría decir que “si puedo pagar no me hace falta pensar; ya habrá otros que tomen a su cargo, en mi nombre, tan fastidiosa tarea” (Kant, 1784, p. 1), y este es el mayor problema que se genera en la actualidad, es decir, que no hace falta pensar, es mejor que los estudiantes sean manipulables, que aprendan lo básico y no más. Qué necesidad hay de pensar si ya todo lo encontramos de primera mano, los medios tecnológicos brindan todo.

4.1.2. Aplicación del método trascendental de Kant en el área de filosofía

Pero se puede ir más allá, y es llegar a establecer que como ya se da todo, no hace falta pensar. Por el contrario, se debe llegar a comprender de manera crítica la realidad, al respecto, Morin (2002), dice:

Pensar de forma compleja es pertinente allí (casi siempre) nos encontramos con la necesidad de articular, relacionar, contextualizar. Pensar de forma compleja es pertinente allí donde hay que pensar. Donde no se puede ni se debe racionalizar. Donde buscamos algo más de lo sabido por anticipado. Donde buscamos no solo la inteligibilidad, sino la inteligencia. (p. 33).

Con esto se comprende que no es solo un ejercicio que se debe hacer porque sí, esto genera que el estudiante cada día se vaya preparando de la mejor manera a la hora de ir construyendo su conocimiento, es decir, que haya una liberación adecuada de su pensar. Que tenga la capacidad de poder ir más allá de unos pre saberes y llegue a un saber adecuado, donde

tenga la suficiente facultad de analizar lo que ha aprendido, y lo lleve a la práctica. Y es ahí donde se descubre un método, es decir la manera en cómo se va realizando las diferentes formas de pensar, ya que “el método como camino, ensayo generativo y estrategia ‘para’ y ‘del’ pensamiento. El método como actividad pensante del sujeto viviente, no abstracto. Un sujeto capaz de aprender, inventar y crear ‘en’ ‘y’ durante el caminar” (Morin, 2002, p. 16), y es así, como el sujeto va descubriendo que el mismo hace parte de la construcción de su pensamiento.

El sujeto cognoscente no puede dejar que otro piense por él, debe hacer parte en la construcción de ese mecanismo o esa facultad de la que está dotado, aunque claro está que la comprensión o el saber en sí no es absoluto y total, ya que, ningún hombre puede llegar a conocer la totalidad de las cosas, por esto “la comprensión puede ser parcial, para todos, las formas de comprensión son parciales: uno nunca entiende todo acerca de algo” (Perkins, 1999, p. 10), esto ayuda a asimilar de manera gradual que no se puede hacer que los estudiantes comprendan todo, pero sí que a partir de un ejercicio de análisis puedan llegar a comprender algo, es decir, tengan la capacidad de relacionar lo aprendido con la vida, con su cotidianidad, es ahí donde se va descubriendo que las capacidades de los seres humanos son diferentes a la hora de aprender algo.

Por lo tanto, cuando se llega a pensar de manera diferente se entra en la esfera de ir descubriendo la forma en que se puede comprender las cosas, es decir, aquello que desde la facultad mental se determina, no solo porque otros lo dicen, sino porque ya se ha reflexionado. Y es que en todo este proceso de aprendizaje dice Kant (1784):

Porque siempre habrá algunos que piensen por su propia cuenta, hasta los establecidos tutores del gran montón, quienes, después de haber arrojado de sí el yugo de la tutela, difundirán el espíritu de una estimación racional del propio valor de cada hombre y de su vocación a pensar por sí mismos. (p. 1).

En este sentido, es necesario tener presente que cada acción es realmente significativa a la hora de comprender que como ya se dijo antes no se necesita que otros piensen por los demás, es el mismo sujeto capaz de comprender que él tiene esa capacidad de pensar y de tener una conciencia crítica, frente a los problemas que se le presentan y frente al basto mundo del conocimiento, no se trata de solo aprender unos conceptos, de memorizarlos y luego arrojarlos en un papel, se debe hacer una reflexión adecuada de lo que se está aprendiendo. Si se quiere llegar a una comprensión mediante un método se establece que “el ensayo como expresión escrita de la actividad pensante y la reflexión es la forma más afín con el pensar moderno” (Morin, 2002, p. 16), es llevar al sujeto a pensar, a analizar, a reflexionar sobre lo que está sucediendo a su alrededor, esto no genera otra cosa que la liberación del pensamiento.

Teniendo como base este presupuesto de una liberación del pensamiento a partir de la reflexión que se haga fruto del análisis humano, esto generará que los estudiantes estén en la capacidad de concluir y resolver los problemas de la vida, pero “el pensamiento complejo no resuelve, en sí mismo, los problemas, pero constituye una ayuda para la estrategia que puede

resolverlos” (Morin, 1994, p. 75). Y es que se ha llegado a relacionar el pensar con la solución de todos los problemas, pero no es así de sencillo, el pensar es una facultad mental, mas no el determinante de la solución de la realidad, el pensar ayuda de manera concreta a poder buscar las estrategias que se necesitan a la hora de afrontar un problema y como llegar a encontrar mecanismos propios de resolverlos.

Siempre se crea en el sujeto la situación de meras impresiones a la hora de llegar a conocer la realidad, es decir, de aquello que puede ser o que a la vez no, no se le instruye en la búsqueda de la verdad, en la realización de un hecho que los lleve a demostrar las cosas, simplemente se les da percepciones de algo. Por eso Kant (1985) nos dice: “percepciones son impresiones, impresiones son representaciones que tenemos dentro de nosotros; por consiguiente, no son cosas que existan fuera de nosotros” (p. 91), porque todos estos elementos hacen parte de la facultad del sujeto pensante, es decir, aquello que está dentro de su entendimiento y su forma de analizar las cosas, esto no es fruto de la experiencia, es fruto del pensar y de la pre comprensión que ha tenido de las cosas, del objeto o realidad a conocer.

Y es que, en la mayor parte del proceso de pensar, se ha establecido simplemente percepciones de lo que se analiza, de lo que otros dicen, mas no es un ejercicio propio del ser cognoscente, es decir, de aquel que puede llegar a sacar sus propias conclusiones, el conocimiento no se construye sobre un vacío, se debe establecer unos principios de análisis y de mecanismos propios del saber, y esto porque “la estructura de su pensamiento se encuentra condicionada por la contradicción vivida en la situación concreta, existencial, en que se forman”

(Freire, 1970, p. 26), es preciso determinar que si se desea obtener un método que ayude a los jóvenes a comprender la filosofía, se debe establecer que todo debe ser fruto, primero de una liberación del pensar, de que se le dé la oportunidad al joven de realizar cosas por sí solo, es decir, que tenga el criterio suficiente de analizar, reflexionar y sacar sus propias conclusiones.

Y para esto es necesario, llegar a establecer un medio y es que el método, sea a partir de la práctica, de la acción en concreto que se hace, donde el sujeto haga parte de su proceder como persona pensante. Y estos mecanismos que nos pueden servir de ayuda, se da mediante el método que “es un discurso, un ensayo prolongado de un camino que se piensa” (Morin, 2002, p. 15), es decir que otro elemento de aplicación en el desarrollo del pensamiento humano, es hacer que los estudiantes creen por si mismos aquellos elementos necesarios para su desarrollo cognitivo, se debe dejar de lado la idea que “el educador es quien sabe; los educandos no saben nada” (Freire, 1970, p. 53), este ha sido uno de los mayores problemas de la educación a través de la historia, donde se muestra al maestro como el poseedor del conocimiento, que el estudiante no es capaz de conocer mayor cosa, y si lo hace es gracias al maestro, es decir, que sin la ayuda de él no sería independiente y conocedor de las cosas, no se deja pensar a los estudiantes, y si se les deja pensar es de acuerdo a lo que el maestro desee.

Este es un gran problema, y se puede comprender de manera gradual lo que inicialmente se ha planteado y es que deben pensar los estudiantes, porque “el educador es quien escoge el contenido programático, los educandos a quienes jamás se escuchan se acomodan a él” (Freire, 1970, P. 53), es decir, se quiere que los estudiantes aprendan, que piensen por ellos mismos, pero

qué se les está ofreciendo a los estudiantes, simplemente lo que el maestro quiere, y no es exactamente lo que el educador quiere, es lo que se le ha establecido, ya que el problema es de fondo, es decir de aquellos que tienen en sus manos la capacidad de poner y quitar lo que quieran, y es aquí en este proceso, donde no se le permite al maestro ni al estudiante salirse de las reglas establecidas, si lo hacen incurren en una falta grave. Porque no está permitido salirse de lo establecido a la hora de pensar, se debe pensar lo que se ha dicho que piensen.

Y es aquí donde Kant (1784), ayuda a comprender esta realidad: “¡razonad todo lo que queráis y sobre todo lo que queráis, pero obedeced!” (p. 5), y esto es una realidad muy consecuente a la hora de poder pensar, se dice que se puede pensar “en lo que sea” y “como sea”, pero a la hora de la verdad es mentira, se ha metido en la mente la idea que hay cosas que no están permitidas pensarse, que no se deben analizar, que no se debe llevar la contraria, se ha vendido la idea del “no”, no hagas esto, no hagas aquello, simplemente obedecer en lo que se les está diciendo. Si hacen lo contrario, ustedes no son parte del sistema como tal. De una u otra forma están afectando a los demás, no pueden pensar diferente a los demás, eso no está permitido, y si no se hace lo que se les pide, entonces se les castiga, se les reprime, se les deja excluido de los demás, se debe llegar a tener un principio critico frente a los elementos que se han analizado para poder llegar a un método asertivo.

4.2. La Enseñanza para la comprensión desde el área de filosofía

En este segundo momento que se desarrollará en torno a la comprensión de acuerdo a los

postulados de Kant, se abordara el tema del hacer, que es lo que realmente se desea hacer frente a la problemática inicial, por eso recurrimos a la pregunta ¿Qué debo hacer? Y es que se ha abordado el tema del pensar y la *COMPRENSIÓN* en el sujeto, esto ha generado unas pautas necesarias para el desarrollo de este trabajo. Pero es necesario llegar a establecer que no es solo pensar, se debe ir más allá, los estudiantes en este caso deben tener presente que deben establecerse como sujetos pensantes y además como sujetos de un quehacer, no se pueden quedar en solo adquirir un conocimiento, sino que esto los debe llevar a la práctica, es decir, a la aplicación de aquello que el conocimiento les ofrece. Y este apartado estará guiado por la siguiente pregunta:

¿Cómo desde el área de filosofía se promueve la enseñanza para la comprensión?

4.2.1. La filosofía y la pedagogía para la comprensión

Es necesario que el sujeto se establezca como una persona capaz de razonar frente a lo que ha aprendido, se ha dicho que lo que se quiere es que el sujeto-estudiante reflexione a partir de la filosofía, desde el método kantiano que es a partir de las tres preguntas anteriormente expuestas, esto ayuda a comprender que no es solo un ejercicio de la mente, sino que debe ser un conjunto del entendimiento y de la experiencia que es “la totalidad del conocimiento, está constituida no solo por la sensibilidad, sino también por intelecto y está condicionada igualmente por las formas de la una y de la otra” (Abbagnano Y Visalberghi, 1992, p. 416). Con esto se entiende que no es solo una simple forma del pensamiento, sino que va más allá, es decir, que se debe construir el conocimiento desde la experiencia y desde la realidad que le da el entendimiento y la forma.

Esto es necesario dentro del campo del saber, se establece entonces una diferencia entre el pensamiento racionalista y el pensamiento empirista, no es solo una cuestión de una u otra formas del conocer humano, es necesario separar un poco la idea de un saber limitado a una u otra manera puesto que “mediante la experiencia no existe un conocimiento de las cosas en general sino solo de las cosas sensibles” (Kant, 1987, p. 99), la realidad es necesaria a la hora de construir el conocimiento, eso es algo muy importante, pero no es solo esa única forma como ya se ha dicho, en la formación de los estudiantes es necesario tener presente este aspecto, ya que, un error es pensar que solo se debe tener como medio la teoría, sin la práctica, o viceversa, y como en muchas otras ramas del saber se niega la posibilidad a que el conocimiento sea complejo a la hora de comprender la realidad de las cosas.

Es por esto, que cuando se empieza a abordar el tema de querer conocer algo se debe tener “la facultad de querer, considerada como facultad superior por el concepto de la libertad, no admite otra verdad que la de la legislación” (Kant, 2003, p. 11), es decir, si no hay en el sujeto una cuestión de querer hacer las cosas, de querer aprender, de comprender lo que es el pensamiento, lo que se le está enseñando, por más que se le facilite las cosas no va a lograr comprender nada de la realidad, esto ayuda a que se tenga presente varios elementos, donde se podrá establecer que es lo que realmente está haciendo el sujeto frente a su propia formación, ya en el apartado anterior se establecía que en la mayoría de los casos era el maestro quien tenía el conocimiento, y no se le dejaba la participación al estudiante, esto genera que el estudiante solo memorice conceptos y no haga nada más.

Con este absurdo se ha vivido por muchos años, el estudiante debe hacer lo que el maestro diga, si hace lo contrario está mal. Sin embargo, este hacer debe despertar en el estudiante la conciencia de que él es centro del conocimiento, que él es sujeto de su propio aprendizaje, no es solo una máquina que puede ser manipulable frente a los demás, a lo que se le diga que debe hacer, pues “la acción es una decisión, una elección, pero también es una apuesta” (Morin, 1994, p. 72), es decir, es el sujeto quien decide si desea realizar un acto, un hacer y poner en práctica aquello que sabe, es a partir de esta etapa que él puede establecer que es lo realmente necesario para hacer de su proceso de aprendizaje algo mejor, algo que le sea útil, en su formación y en su vida. Y este conocimiento se da desde la unión del pensamiento y la realidad que vive el sujeto.

Y cómo hacer que el sujeto sea partidario de su propio aprendizaje, o que ponga en marcha la cuestión de sus actos, esto se da “en lo que sucede en momentos de crisis, momentos de decisión, en los que la máquina se encuentra no trivial, actúa de una manera que no podemos predecir” (Morin, 1994, p. 74), al respecto, el siguiente ejemplo puede servir como referente, un estudiante que en el momento de resolver un problema, ya sea una evaluación o un ejercicio, para este sujeto, es un momento de alta tensión, donde en muchas ocasiones no encuentra una solución posible, se enfrenta a una decisión, y es querer pasar, hallar el resultado adecuado, pero no lo logra si solo se deja guiar por lo que el maestro le ha dicho, debe salirse de ese momento trivial, de ser una máquina y actuar por el mismo, hacer de su conocimiento algo nuevo, algo que no se espera, algo que le genera incertidumbre pero a la vez lo motiva a realizar este problema que tiene.

Esto es necesario a la hora de poder establecer que es lo que realmente quiere como persona, como sujeto que se enfrenta a la realidad, ya que a lo que se enfrenta en muchas ocasiones es algo muy difícil de entender y es que “la acción supone complejidad, es decir, elementos aleatorios, azar, iniciativa, decisión, conciencia de las derivas y las transformaciones” (Morin, 1994, p. 73), ninguna acción por sí misma es fácil de entender, y es en este punto donde el estudiante se va a enfrentar a su mayor problema, y es el de resolver asertivamente el problema al que se enfrenta, en donde “a menudo la acción se volverá como un boomerang sobre nuestras cabezas. Esto nos obliga a seguir la acción, a tratar de corregirla” (Morin, 1994, p.73), y es que siempre en las acciones que se realizan habrán errores de los cuales se debe hacer mejora, pero sobre todo de los cuales se puede aprender algo nuevo.

4.2.2. Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la comprensión desde el área de filosofía

Y en este sentido, es necesario tener presente que hacer un alto en la realización de las acciones que se hacen, para poder establecer que es lo que se está haciendo, y sobre todo cómo lo se realiza, este actuar es necesario en el estudiante, ya que, ayudara a que él sea una persona libre, sea capaz de afrontar la realidad y sobre todo busque soluciones, si se quiere que los estudiantes sean independientes por sí mismos, es necesario dejar que ellos vean que son capaces de hacer las cosas. A este respecto, Kant (1784) dice:

La ilustración es la liberación del hombre de su incapacidad, la incapacidad significa la imposibilidad de servirse de su inteligencia sin la guía de otro, esta incapacidad es culpable porque su causa no reside en la falta de inteligencia, sino

de decisión y valor para servirse por sí mismo de ella sin la tutela de otro ;separe
aude! ¡Ten valor de servirse por tu propia razón!: he aquí el lema de la ilustración.

(p. 1)

En este sentido, a partir del presupuesto de Kant, se entiende que es necesario que el sujeto sea capaz de valerse por sí mismo, no es que se deba eliminar toda la forma de enseñar, es más bien, que se debe orientar a los estudiantes a que no solo se queden con lo que aprenden en el aula, sino que deben ir más allá de todo esto, deben tener la capacidad de afrontar su saber con decisión firme de poder buscar los elementos necesarios para llegar a socializar y esquematizar su propio aprendizaje, ya se había dicho que no todos tiene la misma facultad de aprender, así se les pongan las mismas cosas, se puede evidenciar la realidad de estudiantes que se les facilita más aprender los conceptos, a otros se les facilita más por medios de un ejemplo, a otros por medio de un esquema, son variadas las formas en las que se ellos captan el mensaje, y es ahí donde se aplica la libertad al estudiante de asimilar su proceso de aprendizaje.

Estos medios son necesario para que se vaya ayudando al quehacer de los sujetos en relación a su forma de adquirir el conocimiento, y es ahí en ese punto donde los estudiantes se vuelven más críticos frente a la realidad y a su forma de ver la educación, se ha caído en un problema educacional, los jóvenes, en su mayoría, no desean formarse, solo aspiran a sacar una buena nota y para luego, dejar todo de lado, y, de este modo, poder salir y trabajar en lo que sea, no se interesan en lo más mínimo por aprender algo nuevo, y es que “si la comprensión es crítica o preponderadamente critica, la acción también lo será” (Freire, 1997, p. 102), este aspecto es necesario para llegar a establecer en los estudiantes un espíritu crítico, comprender críticamente

es ser más objetivos frente a la realidad que ellos viven, en este sentido, se puede establecer que es necesario un hecho circunstancial para poder ayudar en el proceso de desarrollo del sujeto y de la educación.

Pero para esto debe haber una parte que es de los sujetos y otra del maestro, que ayuda a que los estudiantes tengan la capacidad de comprender la realidad, de asumir su rol y de establecerse en medio de un mundo cambiante, y es que “la conciencia crítica es la ‘representación’ de las cosas y los hechos como se dan en la existencia empírica, en sus relaciones causales y circunstanciales” (Freire, 1997, p. 101), se ha dicho que el sujeto parte de la experiencia para construir su pensamiento, pero no es solo esta parte, se debe comprender aquello que está aprendiendo, esto es un proceso mental de su conocimiento, y es por medio de la realidad que los estudiantes se vuelven más críticos, es decir, que ellos al ver las cosas que pasan a su alrededor reflexionan y dan sus opiniones y a veces sus argumentos, deben estar en la capacidad de comprender la realidad social, política, económica y cultural de su país y del mundo, en la era de la globalización.

Y en relación a lo anteriormente dicho, es necesario comprender que esta representación de la realidad que ellos viven, los ayudara a adentrarse de manera más significativa en su conocimiento, como a partir de los hechos sociales el estudiante va relacionando aquello que ha aprendido con su entorno, si se vive en un mundo más avanzado, como aquello que han aprendido los ayudara a comprender que el mundo es totalmente cambiante, es decir, que el ser humano y la sociedad están en constante cambio. Y es aquí donde “la comprensión como visión

exige alcanzar una representación mental que capta lo que ha de comprenderse” (Perkins, 1999, p. 7), ya que, se debe llevar al sujeto a tener una comprensión más allá del simple hecho de las cosas, de lo empírico, a que relacione su saber con la práctica, de que le sirve la filosofía en su quehacer cotidiano, es la manifestación de la mente que ayuda a que miremos objetivamente las cosas, a que no comamos entero como dice el dicho popular, a que nos salgamos de los estereotipos.

La experiencia no se puede convertir en un hacer por hacer y no comprender aquello que se está aprendiendo, puesto que esto genera simplemente un medio de memorización, que no deja sino vacíos en el estudiante, al respecto Freire (1970) dice que: “la educación como práctica de la dominación... lo que pretende, dentro de su marco ideológico es adoctrinarlos en el sentido de la acomodación al mundo de la opresión” (p. 59), porque lo único que se pretende es que el estudiante sea capaz de memorizar, de sumirse en lo que se le da en clase, que no vea más allá de su ser, de su saber y de su comprender. Por esto, se debe restablecer esta cuestión, ya que, un sujeto no aprende de la nada, sino que es parte de su saber, y es que “no es la experiencia de la nada, es la experiencia de algo mucho más profundo y pedagógico” (Morin, 2002, p. 17), es aquella reflexión profunda que hace de su conocimiento, aquello que ha adquirido a través de los años, a través de la experiencia y de su relación con el mundo.

Y para esto es necesario que haya un propósito, se vayan creando estrategias que permitan desarrollar en el sujeto un sentido pleno de su ser, no se puede convertir el aprendizaje en una tortura, para esto se deben crear medios y mecanismos de aprendizaje, que el estudiante

se goce en su proceso, y “la estrategia permite, a partir de una decisión inicial, un cierto número de escenarios, para la acción, escenarios que podrían ser modificados según las informaciones que nos llegan en el curso de la acción” (Morin, 1994, p. 72), es enriquecedor cuando en el actuar, el sujeto comprende aquellos elementos necesarios para su formación, pero que pueden resolverse no solo de una manera, sino que tiene varias formas de hacerlo. Un estudiante que es capaz de comprender un tema a partir de un video, o aquel que al leer un libro hace un aporte significativo a su aprendizaje, está en la capacidad de comprender que no se llega al conocimiento solo a través de los conceptos y la memorización.

El método empleado por un determinado sujeto, hace que sea más fácil que acceda a su proceso de formación, es decir, que no se ha quedado simplemente con el método que el profesor le ha enseñado, sino que va más allá de esto y recorre su proceso de diferentes maneras, y es que “el método es obra de un ser inteligente que ensaya estrategias para responder a las incertidumbres” (Morin, 2002, p. 25), cuando un sujeto es capaz de crear estrategias diferentes a como se le ha establecido, ha adquirido una madurez necesaria en su proceso de aprendizaje, en su conocimiento, y esto lo ayuda a ser más inteligente a la hora de afrontar los problemas y resolverlos. No todos están en esta capacidad de poder responder positivamente a aquellos problemas a los que tiene que enfrentarse. Y mucho menos son capaces de crear estrategias propias para su comprensión y esto aplica también para los maestros que muchas veces se quedan con el método tradicional y no crean estrategias nuevas para hacerse entender.

Necesariamente, se debe ir más allá de eso, ya que como se dijo, es el educador o maestro quien debe ayudar a sus estudiantes a buscar nuevas estrategias de comprensión, no debe dejarlos con un solo método, porque “todo método encierra para el hombre la antiquísima experiencia de un viaje. Se vuelve, nos enseña la sabiduría que se desprende de los mitos, las tradiciones y las religiones, pero su regreso es cambiado, el que regresa es otro” (Morin, 2002, p.19), y todo esto sucede porque en el camino del conocimiento es necesario establecer que aquel que se adentra en él, no volverá a ser el mismo, en la filosofía esto es muy común, aquel que logra captar y comprender esta forma del conocimiento, no vuelve a ser el mismo, indudablemente cambia. Se transforma para dar paso a un hombre libre, capaz de realizar las cosas por sí mismo.

En muchas ocasiones es “el educador quien actúa; son aquellos que tienen la ilusión de que actúan, en la actuación del educador” (Freire, p. 53), puesto que el estudiante piensa que es él mismo quien actúa, pero en realidad no es así, lo hace por medio de aquello que el maestro le ha suministrado, en la mayoría de los casos, el docente se vuelve muy estricto en su forma de proceder que no le permite al sujeto ser capaz de salirse de su propio estilo, es decir, las clases se convierten en una lucha entre el maestro que piensa tener la razón sin temor a equivocarse y el estudiante que reclama a viva voz que debe tener medios más eficaces para hacerse entender, no siempre se debe estipular de la misma manera. Cuando un docente se sale de su *modus operandi*, los mismos estudiantes quedan confundidos, puesto que están acostumbrados a un proceder, y no están preparados para salirse de esa zona de confort.

Y es que necesariamente el docente debe ser el primero en liberarse de toda forma de pre-juicio a la hora de enseñar, tal vez se ha hablado mucho de pedagogía y de formas alternas para enseñar, pero no se debe quedar solamente en eso, existe “la necesidad de proceder, en toda búsqueda o investigación, a partir de certezas establecidas de una manera ordenada” (Morin, 2002, p. 15), y es que, el docente debe ser un investigador a la hora de establecer los mecanismos pertinentes para resolver la falta de interés de sus educandos a la hora de comprender un tema, cuál es la manera más apropiada que ellos tiene de comprender y analizar un tema. Esto generara en el maestro, como en el estudiante una forma precisa de crecer en el conocimiento, se debe quitar de la cabeza la idea que uno solo es el poseedor del conocimiento, y de que igual manera, se puede aprender de los estudiantes.

No se puede permitir que no se emprenda entre todos una manera de llegar a conocer algo, de que el conocimiento se dé recíprocamente, donde cada individuo que interviene, sea coadjutor de todo ese proceso de inmersión en el saber, y esta inmersión es llevada indudablemente a la práctica. Porque se ha emprendido una nueva manera de ver el conocimiento, de poder llegar a reflexionar sobre este y es “en el momento y que un individuo emprende una acción cualquiera que fuere, esta comienza a escapar a sus intenciones” (Morin, 1994, p. 73). Esto generara que el estudiante entre en un campo nuevo, es decir, en aquello que se ha establecido como un saber propio, ya no tiene retorno, ya su saber ha emprendido un rumbo que en muchas ocasiones no tiene regreso, y si vuelve ya no será el mismo sujeto que ha empezado este viaje.

4.3. El aprendizaje de la filosofía en adolescentes

Con este apartado o tercera categoría se pretende responder a la tercera pregunta que se formula Kant, y es el ¿Qué debo esperar? O en su defecto a la *INTELECCIÓN* que debe haber después de realizar un recorrido a través del pensar y el hacer. Es necesario, comprender que todos estos elementos son indispensables a la hora de enseñar la filosofía a los estudiantes, ellos comprenderán de una u otra manera lo que piensan y lo que hacen, pero deben ir más allá de estas causas y es llegar a comprender que eso que han aprendido no se puede quedar simplemente en mero pensar y hacer, se debe transmitir, se debe llegar a que otros vean esa manera en cómo el pensamiento los ha cambiado. Por eso, es necesario adentrarse en esta parte del trabajo con la siguiente pregunta:

¿Cómo aprenden los adolescentes en el área de filosofía?

4.3.1. La libertad de los procesos de aprendizaje en los adolescentes

Cuando se ha orientado a los estudiantes en su proceso de pensamiento, es decir, se les ha dado las pautas necesarias para que ellos vayan entendiendo que deben pensar y a partir de esto que deben hacer, lo que se desea hacer es que haya una libertad tanto en el pensamiento como en su quehacer, esto generará que se vincule más exactamente el saber con la experiencia. Un estudiante que es capaz de reconocer que su pensamiento lo libera de las cadenas de la ignorancia está en la capacidad de realizar nuevos aportes que son necesarios para su pleno desarrollo intelectual, no se quedara en la mediocridad que la sociedad le está ofreciendo. Esto

genera en ellos un nuevo comienzo en su saber, los ayudara a descubrir que es lo que realmente quieren, que es lo que se espera de ellos, inclusive que es lo que ellos esperan de sí mismos.

Pero este saber no se debe quedar simplemente en una liberación porque sí, Kant (1784), aclara que: “se requiere más que una cosa, libertad; y la más inocente entre todas las que llevan ese nombre, a saber: libertad de hacer uso público de su razón íntegramente” (p. 2), esto es realmente importante a la hora de querer descubrir que es lo que realmente se desea hacer en el pensamiento de los jóvenes en la actualidad, no se puede simplemente en querer ser libres, esa libertad debe llevar a comprender que se debe hacer realidad lo que se ha aprendido, es decir, que el joven este en la capacidad de comprender que no puede ocultar ya sus ideas, su pensamiento, lo debe dar a conocer, se necesita jóvenes que sean capaces de sacar a la luz aquellas ideas que de una u otra forma les surge, puesto que esto hará que ellos estén en la capacidad de competir con las grandes mentes y ayuden en la transformación del país y del mundo.

Sin embargo, es necesario orientar de una manera adecuada a los adolescentes de que su pensamiento es necesaria para la consecución de las cosas persiguen, pero esta libertad está bajo el orden de las normas que se deben seguir, aunque se “disfruta de una libertad ilimitada para servirse de su propia razón y hablar en nombre propio” (Kant, 1784, p. 3), no se debe olvidar lo más importante y es el respeto por los demás, esto generara en ellos algo más que un simple hecho de querer saber si lo que están haciendo está bien o no, puesto que si se falta a este principio, se están haciendo de igual modo esclavo es de su propio conocimiento, y no hay una

libertad adecuada, la libertad en el pensamiento consiste en hablar correctamente, pero sin agredir a los demás por nuestras ideas, esto es lo que podemos llamar libertad de expresión, mi libertad está enmarcada dentro del pensar del otro.

En este sentido, se les pide a los estudiantes que dejen de lado aquellos elementos que son represores en sus vidas, es decir, aquello que no les permite una libertad adecuada para su proceso de aprendizaje, y es que cuando se logra esto, el adolescente está en la facultad de poder establecer que es lo que mejor le conviene “es necesario abandonar los programas, hay que inventar estrategias, para salir de la crisis” (Morin, 1994, p. 74). Los programas en sí no son malos, ellos nos ayudan a comprender muchas cosas, un estudiante que se acostumbra a determinado programa, realiza las cosas de la misma manera, no sale del proceso de aprendizaje que se le ha enseñado, en esto, se puede descubrir que mecánicamente hace todo de la misma manera, si el docente hace un esquema igual en todas las clases, el estudiante no sale de esa realidad y copia el mismo esquema. Esto genera que no piense por sí mismo, sino que lo haga a través del programa que ya tiene en su mente.

Y es que en muchas ocasiones este espíritu crítico no se despierta, ya sea porque no se quiere, o porque no se ha ayudado a que se desarrolle de una manera más lógica. Es necesario salir de toda zona de confort, dejar de lado aquello que no deja avanzar en el conocimiento, puesto que no facilita de ninguna manera el pleno desarrollo del ser humano, necesariamente, “la pereza y la cobardía de una tan gran parte de los hombres continúe a gusto en su estado de pupilo, a pesar de que hace tiempo la Naturaleza los liberó de aquella tutela” (Kant, 1784, p. 1).

A través de la historia se ha logrado entrever este aspecto de pereza y cobardía a la hora de pensar, esto es porque no se puede hacer énfasis en los aspectos necesarios para que se de esa liberación *el hombre por naturaleza desea conocer*, establecería Aristóteles para comprender que no se puede pensar en dos clases de personas, todos en algún momento desean ir más allá de aquello que saben y buscan el fin último del conocimiento que es la verdad.

4.3.2. El aprendizaje desde el área de filosofía

Estableciendo lo anteriormente dicho, cuando se dice que el hombre desea conocer, que desea llegar a la verdad de las cosas, es necesario comprender que esto se dé de manera recíproca y consistente, para que se pueda acceder de un modo auténtico a lo que realmente es el ser humano, un ser pensante. No hay otro fin que “el uso público de su razón le debe estar permitido a todo el mundo y esto es lo único que puede traer ilustración al hombre” (Kant, 1784, p. 2). Se observa que en la sociedad actual se les habla a los estudiantes de usar su razón y es lo que se ha tratado de establecer en este trabajo, y esto es muy importante, porque los ayudara a comprender de manera paulatina que es necesario hacer uso de esa facultad de la que han sido dotados, pero en muchos medios y frente a la realidad que ellos viven es diferente, esto porque no se permite establecer este elemento de poder expresar sus ideas, esto sucede en la mayor parte de la vida cotidiana.

Anteriormente, se habló al respecto y es necesario recalcar estos elementos, porque lo que se busca y espera es un cambio de paradigmas de los estudiantes, en donde ellos vean otra

cara de la realidad, en donde ellos se integran verdaderamente con su saber y su actuar, para que lo expresen a la sociedad. Porque “los hombres poco a poco se van devastando espontáneamente, siempre que no de mantenerlos, de manera artificial, en estado de rudeza” (Kant, 1784, p. 4), es necesario sacar de la cabeza la idea de que los estudiantes son máquinas que memorizan y captan todo como se les dice, eso ya es retrograda y sobre todo antiquísimo, pues los elementos que son necesarios para ello, es la liberación de la mente, se puede utilizar el viejo adagio popular, en la que *el alumno debe superar al maestro*, esto genera pavor, no se quiere que esto pase, pues los maestros son los doctos en todo el sentido de la palabra, y los adolescentes son los inexpertos.

Se piensa que los estudiantes son ignorantes que no saben absolutamente nada, inexpertos, sentimentales, irracionales, entre muchas otras cosas que al fin y al cabo resultan inútiles, que no pueden hacer nada sin la guía de un adulto, de alguien que tiene experiencia de la vida, que sabe lo que es realmente las cosas, en pocas palabras alguien que no se equivoca. Y es que realmente a esto nos ha llevado el mundo, a pensar y actuar de una manera diferente, porque “la vida social exige que nos comportemos como maquinas triviales” (Morin, 1994, p. 74), es que en eso se quiere convertir a los estudiantes, en máquinas no pensantes, personas que se dediquen simplemente a hacer cosas y nada más, sin preguntar, sin cuestionar, en la mayoría de los colegio, para no decir que en la educación en general, se reprime a los estudiantes, no pueden hacer nada que no esté estipulado en el reglamento. Hay más preocupación porque el estudiante este callado en filas y sin moverse, que porque realmente aprenda.

Al fin y al cabo, estos elementos resultan ingenuos a la hora de aprender, no se pretende de que los adolescentes hagan lo que quiera, claro está, se está hablando de que el estudiante sea

capaz de comprender que su comportamiento va de acuerdo a como va aprendiendo, desde muy niños se les enseña a que obedezcan, pero no se les ayuda a comprender porque lo deben hacer. ¿Qué medios utiliza la educación para que haya un cambio en este pensamiento? Freire (1997) responde al respecto: “educación que pusiese a su disposición medios con los cuales fuese capaz de superar la capacitación magia o ingenua de la realidad y adquiriese una predominante crítica” (p. 102), esto es lo que realmente se busca en la liberación del proceso de aprendizaje de los estudiantes. Se necesitan adolescentes con pensamiento crítico, esto es al fin y al cabo, es lo que busca la educación desde los lineamientos del Ministerio de Educación.

Y es que se forma a los estudiantes solo con un propósito que realmente no es bueno, y es que ellos se preparen para unas pruebas de Estado (ICFES), que al fin y al cabo, no resultan de mayor beneficio para el proceso de aprendizaje que se desea en la educación. Se busca que los estudiantes saquen el provecho más grande de su formación, pero las pruebas solo están generando mediocridad en las instituciones educativas, en los docentes y en los mismos estudiantes, no hay nada de novedoso en esto, pues no se lleva a una conciencia crítica. Ir más allá de todo esto ayudara a comprender que se deba realmente establecer que es lo que se espera en los jóvenes, la competencia por sacar los resultados más altos y así poder acceder a una beca, no es malo que se les motive, lo malo es que no se les haga ver más sino solo como objeto, una beca, unas notas y conseguir un resultado, y es por medio de este resultado que se les clasifica en personas inteligentes o en ignorantes.

Se puede avanzar un poco más en este sentido, Morin (2002) nos dice que: “el método contiene la re flexibilidad, que abre la frontera con la filosofía: la reflexión ni filosófica ni no

filosófica, es la actitud más rica del pensamiento, el momento en que este es capaz de auto considerarse” (p. 28), este es el punto central de todo este trabajo investigativo, es lo que se ha tratado de comprender, llevar al estudiante a que reflexione, este proceso no hace parte de una ciencia en especial, no se puede decir que es solo de la filosofía el hecho de reflexionar, que ella en mayor medida permite al hombre esta capacidad, y que lo ayuda con sus métodos, como se ha visto a través de este trabajo, la reflexión va más allá de todo esto. La reflexión es fruto del hombre pensante, aquel que se cuestiona sobre lo que quiere, de lo que es, de lo que desea, de cómo lo va hacer, y sobre todo es un proceso en donde el sujeto es capaz de conocerse a sí mismo, este ayudará a que este en la capacidad de adquirir un nuevo *modus vivendi*.

4.3.3. El aprendizaje de la filosofía a partir del método trascendental de Kant en los adolescentes

Con lo anteriormente dicho, se establece que ese es el punto de partida de todo lo que el estudiante quiere o lo que se desea que llegue a hacer y a reflejar, se debe tener presente que para eso es necesario tener “la voluntad como facultad de querer, es una de las diversas causas que existen en el mundo” (Kant, 1983, p. 17), porque es, en cierto modo, que la libertad se da a partir del hecho de que el sujeto en cuestión lo quiera de ese modo, si no está en esa capacidad de hacerlo, sino lo quiere realmente, por más que tenga que los medios necesario, no va a tener la facultad de desarrollar adecuadamente su pensamiento, esto no ayuda en mucho a los elementos tratados, no se puede obligar de ninguna manera a que el estudiante tenga una conciencia crítica, tenga la capacidad de reflexionar, se cuestione sobre la realidad que vive, esto solo se da a partir de su voluntad de quererlo hacer.

Lo que se busca en el estudiante es que configure su pensar, su hacer con la realidad y de este modo, pueda haber una intelección entre una y otra cosa, actuar de forma asertiva, donde llegue a reconocer que a pesar de que es capaz de pensar y hacer muchas cosas, vive de igual manera, limitado a su conocimiento. No se podrá establecer que se conoce todo, o que se podrá llegar a tener todo en la mente, pues el conocimiento es muy basto. Y esto lo va comprendiendo a medida que va aprendiendo y va experimentando la realidad, una realidad que muchas veces se le presenta ajena. Y en este sentido, aparece el método para ayudar en este proceso de comprensión, ya que, como dice Morin (2002): “el método como camino y experiencia de búsqueda del conocimiento entendida como travesía generadora de conocimiento y sabiduría” (p. 17), es indispensable para que todo el quehacer del sujeto este en concordancia con la realidad vivida.

Y es que, es ahí donde realmente el ser humano se hace en la búsqueda del conocimiento, a partir de todo lo que vive, no se puede pensar que únicamente se aprende en una institución de educación, la sabiduría se da a partir de lo que el sujeto vive, de lo que piensa y de cómo lo relaciona, no se es más sabio por los libros que haya leído, o por los títulos académicos que se tenga, la sabiduría depende de cómo se aplican estos a la realidad como tal, necesariamente se debe pensar en eso, pues “el método no precede a la experiencia, el método emerge de la experiencia y se presenta al final, pero tal vez en un nuevo viaje” (Morin, 2002, p. 18), se debe llevar a que el estudiante sea capaz de comprender que su saber es fruto de aquello que aprende y de cómo lo pone a disposición de su realidad, la experiencia vivida es necesaria para su pleno desarrollo cognitivo, ayudara a seguir una travesía que no tendrá fin, puesto que,

siempre se está en camino de superarse cotidianamente.

Por esto, se debe llevar a que los estudiantes sean capaces de aceptar los desafíos que se les presentan, incluso a que ellos mismos se desafíen y a que sean capaces de superarse de una y otra forma. Y esto los llevará a actuar de una manera más crítica y sobre todo más preponderante en su ser como sujeto pensante y crítico de la realidad, Freire (1997) dice: “luego de captado el desafío, comprendido, admitidas las respuestas hipotéticas, el hombre actúa” (p. 102), se mueve en su ser la capacidad de pensar, de analizar, de criticar y sobre todo se pone en marcha a mejorar su realidad, esto genera en él un nuevo paradigma, un nuevo acontecer, se daría al amanecer de su ser como sujeto pensante, se libera de sus ataduras, se entrevé en un viaje que no tendrá retorno, y si vuelve, lo hará para transformar la realidad, para hacer de su pensamiento algo con el mundo. Así, podrá llegar a ser el sujeto que ha destinado ser, un ser libre que genera consciencia en los demás a partir de su propia consciencia, y no manipulable por el sistema.

Y es que si se logra esto en el estudiante se habrá avanzado bastante en relación a su saber y a lo que se le ha enseñado. Dejar que los estudiantes se liberen, dejar que expresen lo que hay en ellos, conocer y comprender cuáles son sus ideas y de este modo poder generarles un nuevo vivir, avanzar en sociedad no es solo por medio de la tecnología, o de la industrialización, avanzar es saber que el ser humano como ser racional es capaz de superarse a sí mismo y generar en el otro un medio que haga más próspero el modo de vida. Pero es necesario ser realistas “pocos son los que, con propio esfuerzo han logrado superar esa incapacidad y proseguir, sin embargo, con paso firme” (Kant, 1784, p. 1), está es la realidad que se puede observar, en la

educación colombiana, no se ha logrado comprender que es lo que realmente se debe enseñar y como se debe proseguir a la hora de liberar el pensamiento, cómo se debe establecer el pensamiento de libertad que hay en cada ser humano como ser pensante.

Mas, por el contrario, se va en un retroceso grande frente a los medios que se necesitan para establecer el conocimiento humano, poco se ha avanzado, hay un estancamiento, como ejemplo s esta en las tinieblas y en la noche más sombría, en la era en que se les trata como a polluelos recién nacidos, y que se cree son incapaces de sobrevivir, y este pensamiento se ha transmitido a través de la historia del pensamiento humano. Y ha llevado a los estudiantes a no tener una mirada crítica, simplemente se conforman con dejarse llevar por aquello que de una u otra forma aprender o memorizan en el salón de clase, se quedan simplemente con lo que el docente realiza, no se atreven a cuestionar y a tener una mirada investigativa, en donde puedan aplicar e implementar aquello que se les ha transmitido.

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

En este apartado del proyecto donde se hará análisis de la interpretación de la información, se abordará la información que se ha logrado recoger en la Institución donde se ha realizado dicho trabajo, esto ayudará a comprender, de cierto modo, como se ha podido establecer los mecanismos adecuados para que este proyecto tenga viabilidad, dentro de lo enmarcado en el problema inicial, el desarrollo de los objetivos y el desarrollo del marco referencial. Todos estos elementos que allí se utilizaron son muy pertinentes para comprender de cierto modo como es el comportamiento o la actitud de los estudiantes frente al área de filosofía.

5.1. El método trascendental de Kant

Para desarrollar este espacio de análisis e interpretación de la información, se puede establecer que se parte de los pasos del método trascendental de Kant que a razón son: ¿Qué debo pensar? O *pre-comprensión*, ¿Qué debo hacer? O *comprensión*, ¿Qué me cabe esperar? O *Intelección*. Necesariamente, estos presupuestos son indispensables para comprender el desarrollo de la filosofía en la actualidad. Llegando a establecer la importancia que los estudiantes le dan al estudio de la filosofía como rama del saber humano.

Teniendo como base de estos resultados, en el primer momento de los pasos del método trascendental de Kant, se ha trabajado con los estudiantes una prueba diagnóstica, en donde se puede observar de manera gradual lo que los estudiantes saben de la filosofía, lo que ellos comprenden en relación a su saber, y la forma como asumen su proceso de formación. En este

sentido, se puede tener presente que mediante esta prueba, hay elementos que son muy importantes para comprender lo que se busca desde la realidad de los estudiantes, necesariamente, ayuda a tener como base que los estudiantes en muchos de los casos, saben poco de lo que es la filosofía, esto porque hasta el grado decimo es que empiezan a ver esta materia, por lo tanto, no han tenido un acercamiento a los saberes filosóficos.

Es así, como se logra observar que es muy baja la respuesta frente a estos procesos de análisis y comprensión de los medios y procesos de enseñanza de la filosofía, esto genera que se deba buscar en ellos un método adecuado para poder acercarlos de manera general y gradual al conocimiento de la filosofía. Otro elemento que es necesario tener presente, y que mediante la técnica de recolección de información, en este caso, la observación, se ha logrado establecer que los estudiantes en cierta manera y de acuerdo a los postulados que se les enseña o se les orienta, están en ese interés por aprender, por conocer lo que la filosofía como rama del saber les puede ofrecer para su transformación personal y social.

También se ha destinado unos talleres en relación a la temática que ellos están viendo, para poder comprender si los temas que ellos ven son los adecuados, son de interés, motivan a los estudiantes, las estrategias utilizadas son las adecuadas, el material entregado es propicio, y de este modo, comprender en que es lo que se falla a la hora de realizar un método adecuado para comprender la filosofía. Pues se debe saber en dónde radica el problema fundamental y de este modo poder llegar a concluir que es lo más importante en el desarrollo cognitivo de los jóvenes que de una u otra forma están más interesados en otras cosas que en aprender y conocer.

En el primer momento, de este trabajo que ya lleva vario tiempo en desarrollo, se analizará el comportamiento de los estudiantes del colegio Trinidad Camacho Pinzón, pero este trabajo no se ha comenzado allí, este trabajo tiene su antesala en el colegio el Sagrado Corazón de Jesús, en donde se empezó a ejecutar el problema fundamental y que ha llevado a este otro colegio a desarrollar las actividades. En primera instancia, es pertinente decir que el nivel social es muy diferente; el colegio Sagrado Corazón de Jesús es de carácter privado y los estudiantes son de un estrato social de 3 hacia arriba, mientras que el colegio Trinidad Camacho Pinzón es de carácter estatal y el estrato social es de 1, 2 y 3. En segundo lugar, se establece que esto no genera un cambio en la actitud de los estudiantes frente al conocimiento.

Otro elemento que ayuda a la hora de poder comprender y analizar ese primer momento de la *pre-comprensión*, es una serie de entrevistas que se realiza con algunos estudiantes que se han seleccionado al azar, es decir, se toma una muestra pequeña y se les pregunta sobre qué es lo más importante a la hora de comprender el desarrollo de su formación en el área de filosofía. Esto genera que los estudiantes en cierta manera expresen sin ninguna pretensión, lo que realmente ellos sienten y viven en el salón de clase a la hora de ver las clases de filosofía.

Lo que si se puede decir, es que la actitud de los estudiantes frente a la filosofía es muy similar en ciertos aspectos, puesto que cuando se hace entrevista con ellos se llega a la

conclusión que el problema de las clases de filosofía son más de carácter histórico que de pensamiento, los estudiantes llegaban a la conclusión que no se hace un cambio entre la filosofía y la historia, y que es más la memorización de personajes (filósofos) que el desarrollo del pensamiento. También se lograba complementar que los docentes solo hacen es copiar de un libro y hacer responder unas preguntas de memoria, pero que nunca se han interesado sobre el despertar el saber humano.

Si se logra comprender un poco lo que ellos están diciendo y lo que se ha hecho en la observación, se descubre que no es que los estudiantes no están en la capacidad de pensar. Si bien es cierto, cuando Kant se formula la primera pregunta en relación a ¿Qué debo pensar? Permite comprender que la filosofía no es un hecho de memorizar conceptos y nada más, estos son necesarios para poder ayudar a comprender la realidad que los jóvenes viven. Sin embargo, no se puede simplemente memorizar y no hacer que el estudiante comprenda como esta clase de pensamiento ayuda o influye en la actualidad. Y los estudiantes están en esa búsqueda de comprensión de los elementos que se les ofrecen, genera que haya un cambio de mentalidad. Se les introduce en un campo diferente a las demás áreas del conocimiento. En donde ellos son capaces de asimilar la formación como un hecho que les hace ver las situaciones sociales y personales de manera distinta.

A pesar que en algunos de los estudiantes hay un desinterés por formarse adecuadamente, se logra observar, mediante las técnicas que se han utilizado en esta primera fase del trabajo investigativo, y sobre todo, desde la *pre-comprensión* o la pregunta que se hace Kant,

sobre la posibilidad que tienen los estudiantes de llegar a conocer. De tener un acercamiento al pensamiento y de este modo poder tener un papel fundamental a la hora de comprender los temas que se les enseña y llevarlos a su entorno. Relacionando los temas de la filosofía con la realidad y los problemas que se viven en la actualidad.

A pesar de las diferentes contradicciones que se tienen en los medios actuales, tal vez por la realidad que se vive, los estudiantes en su mayoría, desean tener una transformación, no solo en lo referente a lo personal, sino también en lo social, ellos comprenden esta realidad y desean cambiar esa forma de cómo se está proyectando el desfavoreciendo y se vulneran los derechos, es aquí donde se les ayuda a comprender que esta realidad que ellos viven es necesaria a la hora de pensar, analizar, tener una postura frente a esa realidad que ellos observan y viven, y que desde ellos se puede cambiar esa realidad, que ellos mediante una adecuada formación pueden ayudar a dar un giro a esas situaciones que se presenta.

Claro está, esto no se da en todos los estudiantes, pero ya no hay distinción entre la clase “alta” y la clase “baja”, pues el pensamiento es en general, se ha llegado a la era de los *ni-ni*, ni estudio, ni trabajo, ni tengo familia, este es el pensar de los estudiantes, la responsabilidad está generando pánico, genera un síntoma de vacío y que no se está preparado para tanto. No se puede juzgar a los jóvenes en este sentido, se reitera esto, son las cosas que muestra la sociedad actual. Ellos ven el testimonio de los demás y de eso se pegan, se establece como un principio en sus vidas, vivir en la relatividad es propio en la actualidad, que afán hay de estresarse por las cosas, ya se han dado las cosas y el mundo facilita todo, la ley del menor esfuerzo es primordial en la

actualidad, dejamos que los estudiantes se conformen con lo que sea, se les regala las cosas, a los estudiantes con solo entregar un trabajo, así se hayan copiado y no generen en sí un pensamiento adecuado se les da una nota que los satisfaga y ya está.

Es por esto, que durante la observación y la aplicación de los talleres se puede sacar como resultado dicho elemento que es provisorio y que de un modo u otro ha generado llegar a hablar del relativismo en los estudiantes, hacer que ellos piense es muy difícil en la cultura actual, hemos entrado en la era de la globalización esto es un avance en la humanidad, pero en cierta medida un retroceso en el conocimiento, la aldea global no produce nada de conocimiento, esto genera que se vea que lo importante es la estabilidad dentro de lo que se ha llamado la vida de un ser que no se preocupa por nada ni por nadie. Se recuerda, que la mayor gravedad en este aspecto es hacer que los estudiantes comprendan la interpretación de un libro o la lectura de algún texto, todo se les debe dar en la mayor flexibilidad, no piensan por ellos mismos, simplemente se dejan llevar por el facilismo, es mejor esperar a que el otro termine y hago lo que él hizo y ya está.

Cuando se hace observación de la realidad que los estudiantes viven en su proceso de formación, se logra entender en cierto modo, las diferentes actitudes que ellos están viviendo, por este motivo, es pertinente crearen los estudiantes un espíritu más crítico, más reflexivo, más analítico, en donde ellos, mediante la información suministrada, están dando a entender que están en plena disposición de querer hacer algo diferente en su manera de transformar su ser, y de este modo, poder llegar a tener pautas que les ayude a formarse de una manera adecuada.

Otro elemento que se habló con anterioridad en el marco referencial, es la manera en cómo se ha establecido la materia de filosofía, no es de negar que a muchos no les gusta estudiar, se sienten ataviados ante tal hecho, lo hacen por necesidad, lo mismo sucede, a la mayor parte de las personas no les gusta leer y quien lo hace, simplemente ve el hecho de una necesidad de poder ser un poco más letrado frente a los demás, un texto de filosofía no es fácil de comprender, de eso no nos cabe la menor duda, ya que, es complejo el pensamiento de los filósofos, esto genera en los estudiantes una pereza, no se puede llegar a comprender un tema así de la nada, se le debe ir dando mediante un proceso, en donde se puede llegar a comprender su estructura.

Este es el punto central de todo el desarrollo que se ha evidenciado en las observaciones realizadas, mientras que el docente realiza la explicación de la temática, la mayoría de los estudiantes aprovechan la oportunidad para hacer otras cosas de algunas materias que tienen al pendiente, pero el problema es del mismo sistema educativo, se le ha dicho a los estudiantes que algunas áreas del conocimiento son más importantes que otras y que se debe ser mejor en unas que en otras, no es de negar que para la mayoría de los estudiantes las clases de religión y de ética, son materias de relleno como se les suele decir, pues se ha dicho que no aportan nada al conocimiento, sin saberse que estas son esenciales como las matemáticas, la química, la biología, la lengua castellana u otra de las materias que se tienen en más estima.

Y a eso se ha llevado en la actualidad a los jóvenes, a que se piense que no es de importancia algunas materias, pero el mismo sistema educativo se contradice, ya que, se les obliga a ver estas materias, no son materias de notas, son materias de la vida, no se puede pensar que el conocimiento es medible por un número y ya, se le asigna a los estudiantes unas

calificaciones cuantitativas y ese es el valor de lo que usted sabe, si está por debajo del promedio que se ha estipulado usted es un ignorante más, no sabe nada, es un bruto, no sirve para hacer parte de la sociedad o debe esforzarse más por ser igual a los demás. Este es el problema de la educación y del aprendizaje de los estudiantes, ellos se preocupan más por una nota que por aprender, y cuando se le habla al respecto ellos suelen decir que el sistema exige una nota y que se debe estudiar simplemente por eso.

Desde el momento que no se quiten tales estereotipos en el pensamiento de los estudiantes, no se podrá establecer un aprendizaje adecuado, sino hay un estímulo mejor que una nota, por más que el docente se esfuerce por educar y enseñar de nada va a servir dichos elementos. Esto es indispensable a la hora de educar a los estudiantes en la comprensión de la filosofía, ellos deben pensar con libertad y no deben estar al pendiente si la nota es realmente el constitutivo de su ser como persona, el pensar va más allá de un limitante como lo es una simple nota, la nota resulta inútil, para la persona que ha desarrollado su conocimiento de una manera asertiva, Debe sobrepasar los límites de ese pensamiento del cual ha sido dotado, el hombre que solo se preocupa de una nota no ha salido de su estado animal, se deja llevar por ese instinto de supervivencia y nada más.

En este sentido, los estudiantes no están comprendiendo lo que aprenden, no son capaces de relacionar los diferentes temas que se ven, ni siquiera, son capaces de concernir una cosa con la otra, es decir, no son capaces de ver que la filosofía toma elementos de la vida cotidiana para su reflexión, es que en muchos de los casos se puede observar que ellos no saben

ni lo que están copiando, ni lo que están respondiendo, y tal vez el mayor temor de los jóvenes es a la hora de tener que dar un argumento sobre un tema en especial, esto sí que se ha vuelto un problema cada vez mayor, la falta de argumentación es impresionante cuando no se tiene unas bases consistentes. Y se debe llevar a que el estudiante comprenda que la mera opinión sin argumentos no es válida, carece de todo sentido de verdad.

Estos elementos anteriormente expuestos, deja ver un poco la realidad que está viviendo nuestra sociedad actual, no se puede llegar a tener un pensamiento crítico, cuando no se les ofrece, o se les ofrece a medias, se habla mucho de enfoques pedagógicos, de maneras como se debe enseñar, que se empleen las Tics, y un sinfín de elementos que ayudan al desarrollo cognitivo, pero frente a todo esto hay un gigante que no permite que nada de esto sirva, es la mediocridad que están teniendo la mayoría de los jóvenes que no se interesan por educarse, por formarse con los principios adecuado, que no son capaces de salir de la zona de confort en la que viven, que no son capaces de investigar, y esta competencia entre educación y redes sociales se ha vuelto tan común, que es más fácil ver que los estudiantes le ponen atención a lo que sucede en las redes sociales, a lo que los famosos les dicen, a ellos mismos tener la capacidad de investigar.

Con lo anteriormente dicho, se logra entrever que a pesar de que hay un déficit y una apatía hacia el estudio, esto no se da en todos los estudiantes, sino que por el contrario, el interés de poder aprender y querer ser diferentes hace que muchos de los estudiantes se interesen un poco por saber de diferentes temas, hay que aclarar aquí que eso depende de la motivación

personal, ya que el interés juega un papel fundamental a la hora de comprender y analizar cada una de esas etapas que los jóvenes están viviendo, y esto es de acuerdo a su entorno.

5.2. La enseñanza para la comprensión desde el área de filosofía

Se pretende establecer aquí dar razón de los resultados que arrojó la implementación de los pasos en el método transcendental de Kant, en este sentido, siguiendo con esta línea se expone la pregunta ¿Qué debo hacer? O la comprensión con las actividades que se realizaron en el salón de clase, esto genera varios resultados que son muy pertinentes, es decir, que ayudan a comprender mejor lo que se pudo aplicar en el salón de clase.

Como primer resultado de este trabajo de investigación, se ha aplicado varios talleres y temas, que fueron muy pertinentes para la aplicación del método transcendental de Kant y la Enseñanza para la Comprensión, como primer momento se trabajó el texto *La muerte del divino Sócrates*, en donde se puede leer un resumen muy bueno de la Apología de Sócrates y el Critón de los diálogos de Platón (anexos, figura 2), en este resumen se lleva a que los estudiantes comprendan dos elementos importantes, el primero de ellos, es la defensa de Sócrates frente a las acusaciones que le hacen sus adversarios, y como este desde la verdad y la honestidad llegó a defenderse, y otro elemento importante es tratar el tema de la muerte. Con este taller que no solo es de carácter desde la perspectiva de la lectura, sino que se conjuga varios papeles.

Entre esos elementos que se tratan en el tema, podemos descubrir los aportes de las diferentes religiones y culturas entorno a la muerte, la pregunta ¿es pertinente morir por la

verdad? Con esta pregunta se desarrolló el taller y la lectura del texto. También se llevó a que los estudiantes respondieran sobre lo que ellos perciben de la muerte, como se toma esta en el mundo contemporáneo, y que papeles juega las religiones en relación a los ritos y la espiritualidad, y sobre cómo se hace preparación para la muerte. Se les pregunta a los estudiantes ¿si ellos están realmente preparados para la muerte? Y ¿Cuál es su concepción de la muerte? Y sobre todo, ¿Qué hay más allá de la vida? Y los resultados que se logran obtener son de un alto interés, frente a esta realidad que en muchos casos se evade.

Cuando los estudiantes están desarrollando la lectura del texto y el posterior desarrollo del taller, se logra ver que hay un interés, esto se debe a que primero, el texto se presenta de una manera llamativa, en donde ellos logran tener un resumen bastante amplio de los dos diálogos mencionados. Se interesan por conocer más sobre dicho personaje, y sobre todo, llegar a crear una conciencia de lo que significa la vida de los filósofos. Y luego en el desarrollo del taller se logra observar cómo se enfrenta a una realidad, por la cual muchos nunca se habían preguntado y es tema de la muerte, es difícil llegar a tratar este tema, puesto que genera miedo, y esto se debe a las creencias que ellos tienen.

Pero también se puede observar que al hablarles desde esta realidad, los estudiantes toman conciencia de su propia realidad, ya sea como dice Kant: “el conocimiento empieza por la experiencia” o como dice Freire: “hacer crear en los sujetos una conciencia sobre la realidad”. Es muy pertinente señalar que los estudiantes en el desarrollo del taller, tienen un interés, ya que se les hace un sondeo sobre los pre saberes que ellos tienen, y luego con la lectura de los textos y la investigación que ellos hacen, amplían en cierta manera esos pre saberes que tenían, los lleva

mirar la realidad de una manera diferente y sobre todo a comprender que el tema tiene su complejidad. Ellos mismos dan razón de aquellas situaciones que han vivido entorno a sus propias vidas, y tal vez en muchos de los casos la muerte de un familiar que los ha tocado de manera sobrenatural.

Al finalizar el desarrollo de taller, se logra ver como los estudiantes hacen un aporte bastante amplio de lo que han sentido en el desarrollo del mismo, y utilizando uno de los métodos de la Enseñanza para la Comprensión que es la retroalimentación de los saberes, se logra ver el aporte significativo de muchos estudiantes, de cómo veían el tema de la muerte y luego como lo lograron asimilar. También se logra ver que ellos desarrollan una comprensión de que significa morir por la verdad, si se debe tomar en sentido literal, o que otras interpretaciones se pueden hacer.

Otro de los temas a tratar fue el mito de la caverna de Platón, es pertinente apoyarse en este mito, muestra una de las realidades del pensamiento de los seres humanos, se hace lectura del texto y luego una interpretación de lo que el mismo significa, analizando cada una de las acciones que allí se realizan, luego se observa la película *Matrix*, y se logra hacer una relación del mito y dicha película, se ha dicho que es necesario el uso adecuado de las Tics, esto genera que los estudiantes muestren un interés adecuado a los temas que se tratan. Terminada la película se hace un conversatorio, esto con el fin de ver que experiencias y que realidades han vivido los estudiantes, que aportes pueden dar a los temas que en ellos se tratan.

Es significativo ver como los estudiantes hablan que mirar la película sin un previo análisis o comentario de la misma, en sí se convierte en una simple película de acción, pero cuando se hace bajo la mirada del mito de la caverna, tiene un matiz muy diferente, ya que, genera muchos interrogantes, y sobre todo, el aporte de los estudiantes es que tal vez uno de los problemas fundamentales en la actualidad es como se es manipulable por los medios tecnológicos, y que tal vez como seres no se es conciente de dichos elementos. Simplemente se insertan en esa realidad sin comprender que es lo que realmente se vive en los diferentes medios.

La utilización de los medios tecnológicos, en este caso del celular ha sido de gran importancia, se ha dicho que los estudiantes en su mayoría utilizan los celulares como un medio de distracción, pues en el momento de explicar el tema de lógica, los problemas lógicos y las tablas de verdad, se ha recurrido a este medio. Y esto también ha creado un ambiente en que los estudiantes ven que estos medios son también herramientas que ayudan en el proceso de formación. Ya que, por medio de aplicaciones se les ha dado a los estudiantes una serie de herramientas en las que ellos puedan utilizar su ingenio y su lógica para poder desarrollar los problemas lógicos que allí se les presentan y de este modo poder avanzar en los niveles, esto ellos los convierten en un reto personal.

5.3. El aprendizaje de la filosofía en adolescentes

El abordaje final de este desarrollo de análisis e interpretación nos lleva a la tercera pregunta de Kant ¿Qué me cabe esperar? E inmediatamente a la reflexión sobre la *intelección*, en este apartado se analizará lo que se espera que los estudiantes hagan con su pleno desarrollo en el

proceso de aprendizaje, más específicamente en el área de filosofía. Cuando se habla sobre lo que se espera de los estudiantes, necesariamente, lleva concluir que se espera de ellos una liberación adecuada de su pensamiento, de su hacer, de la forma como se comporta frente a la realidad que está pasando a su alrededor. Un joven que se ha adentrado en el proceso de la filosofía no puede ser el mismo, ya lo sé decía antes, comienza un viaje, del cual no regresa siendo el mismo, se establece necesariamente una liberación de las ataduras que hasta ese momento no lo dejaba ser una persona racionalmente asertiva, esto genera en él un cambio paradigmático, una nueva visión del mundo.

Realmente esto es lo que la filosofía busca en este medio de ayudar en la liberación del sujeto pensante, no se puede ser el mismo cuando se ha acercado de un modo más práctico a la verdad, es decir, que, si se desea ser diferente, se debe poseer una actitud diferente frente a los problemas sociales. Ir más allá, significa salirse de la zona de confort, no se puede descartar ante esta realidad que no va a ser fácil el camino que se toma, esto, porque se empezara a tener tropiezos y habrá fuertes caídas, pero a la final esos mismos errores ayudaran a ser mejores, auténticos y sobre todo libres, una persona que es libre, no desea volver a la esclavitud, no concibe tal cosa.

Sim embargo, esto es necesario para que se pueda establecer una nueva forma de concebir el propio aprendizaje, esto ayudara a ser mejores ante los demás, ante la realidad y sobre todo a tener más certeza de aquello que realmente se quiere. Es en este punto donde aparece la voluntad de querer salir de la ignorancia y llegar a tener la auténtica forma de ser diferente, en donde se ha visto que todos son iguales, o más bien, que todos quiere copiar un

mismo modelo o estilo de vida. Tener esta capacidad es tener la valentía de rechazar toda forma de cadenas que obliguen a dejar a un lado lo que se es en realidad, para poder encajar en una sociedad, que exige ser maquinas programables. Y si realmente puedo ser capaz de esta realidad, entenderé y comprenderé que las ideas son importantes al igual que la de los demás.

Se logra observar que la actitud inicial de los estudiantes no es la misma, han ido teniendo un cambio de perspectiva frente a los diferentes hechos y temas que se han ido trabajando, los ha hecho ver la realidad diferente, se han interesado poco a poco en los planteamientos que la filosofía se propone, no vamos a decir que ha sido un cambio de súbito, ha sido un proceso, se han ido haciendo ciertas mejorías, hace falta, claro está, pero desde el inicio de la aplicación del método transcendental de Kant y la enseñanza para la comprensión, hasta el análisis de los resultados que estamos trabajando, los estudiantes han tenido una mejora muy significativa, se seguirá trabajando en este sentido, ayudando y escuchando a los estudiantes. Para que entre el docente y ellos se logre generar un cambio en la formación y enseñanza de la filosofía.

La implementación de los talleres, de las pruebas, de las entrevistas, entre otros elementos, genera un interés en querer mejorar cada día, esto conlleva a que cada acción que los estudiantes realizan tiene un cambio significativo en ellos mismos y en su entorno, porque desde esta realidad se logra observar que la mejor manera de crear un espacio adecuado de formación es sabiendo interactuar con los estudiantes, escuchando sus opiniones, pero sobre todo comprendiendo que es pertinente no desechar todo, y pensar que los estudiantes no se interesan

por aprender, sino que por el contrario, ellos se espera de ellos muchas cosas, pero también se les debe exigir, y esta exigencia debe ser desde la motivación que cada día vayan teniendo en su proceso de formación.

Es importante recalcar que si se le exige a los estudiantes, ellos también le exigen al maestro, y esto genera que hay una vinculación de ambas partes en el momento en que se está aprendiendo. Porque se establece una mutua correspondencia entre lo que se está aprendiendo y la manera como se puede configurar con la realidad. Y con los autores que se han trabajado en este trabajo investigativo, lo que se espera es un cambio de conciencia de los estudiantes frente a las problemáticas sociales que se viven como dice Freire. Pero este cambio se da desde el aula, desde lo que el docente les ofrece y les orienta, desde lo que se les puede enseñar y sobre todo desde que aportes ellos mismos hacen en su propia transformación.

Tal vez la última pregunta de Kant ¿Qué me cabe esperar? Este relacionada con la parte escatológica, pero dentro de este trabajo, se ha querido llevar a una renovación del sujeto, ese sujeto que es pensante y que es capaz de asimilar su propio proceso de aprendizaje, y sobre todo, que este sujeto es capaz de comprender que él es quien puede llegar a ser diferente, que nadie lo puede cambiar, a menos que él lo quiera. Eso es lo que se espera de los estudiantes, que ellos mismos sean capaces de transformar su propia realidad, que ellos mismos transformen su entorno y sobre todo que ellos sean los que de una u otra forma aporten ideas nuevas en la construcción de una mejor realidad social.

Por este motivo, el análisis que se puede hacer a estos elementos y estas preguntas de Kant, están enfocadas a esa realidad, transformación del sujeto, ellos mismos son los que comienzan su proceso de transformación, de cambio, de analizar su realidad desde una manera diferente, el método en una parte ha ayudado a que se den los primeros pasos en esa realidad que se espera, sabiendo y partiendo de aquello que los estudiantes viven, sienten y comprender se su propio ser. Es de este modo, como se ha abordado muy pertinentemente este trabajo.

Tabla 2

Método más apropiado en el área de filosofía

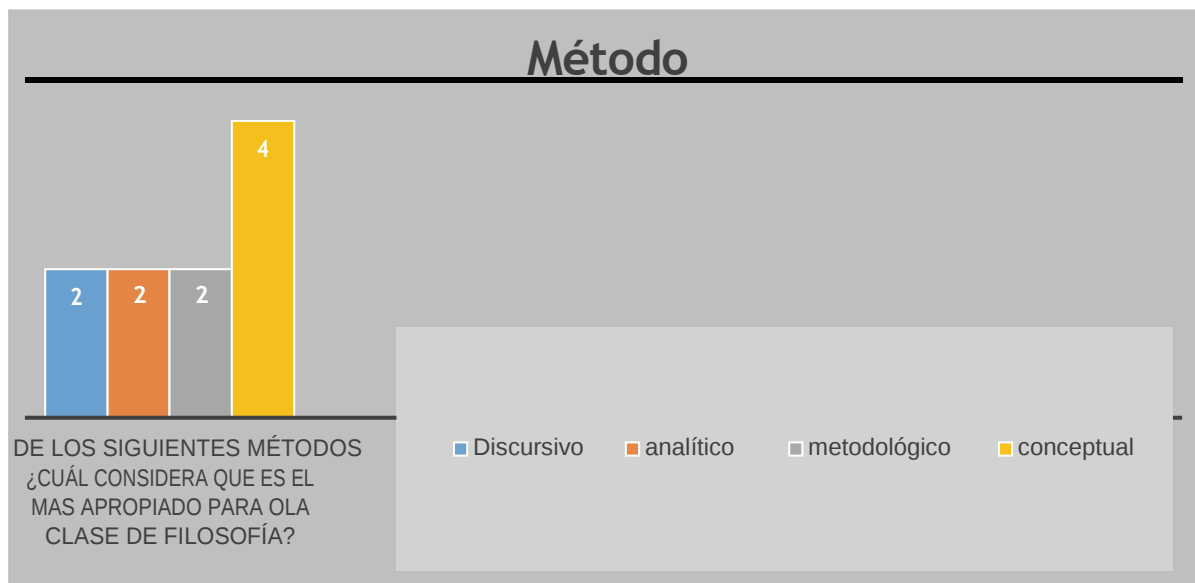


Tabla 3

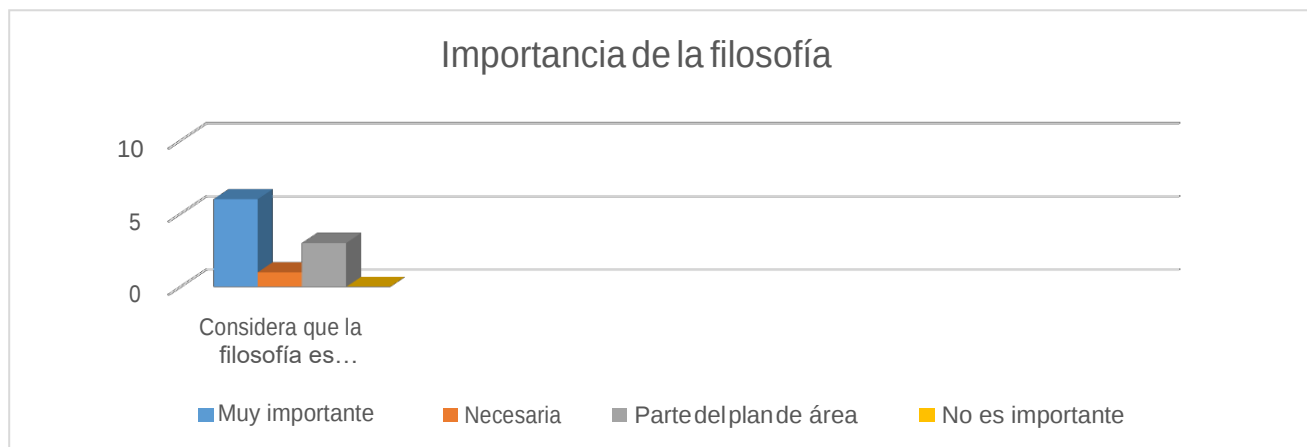
Importancia de la filosofía

Tabla 4

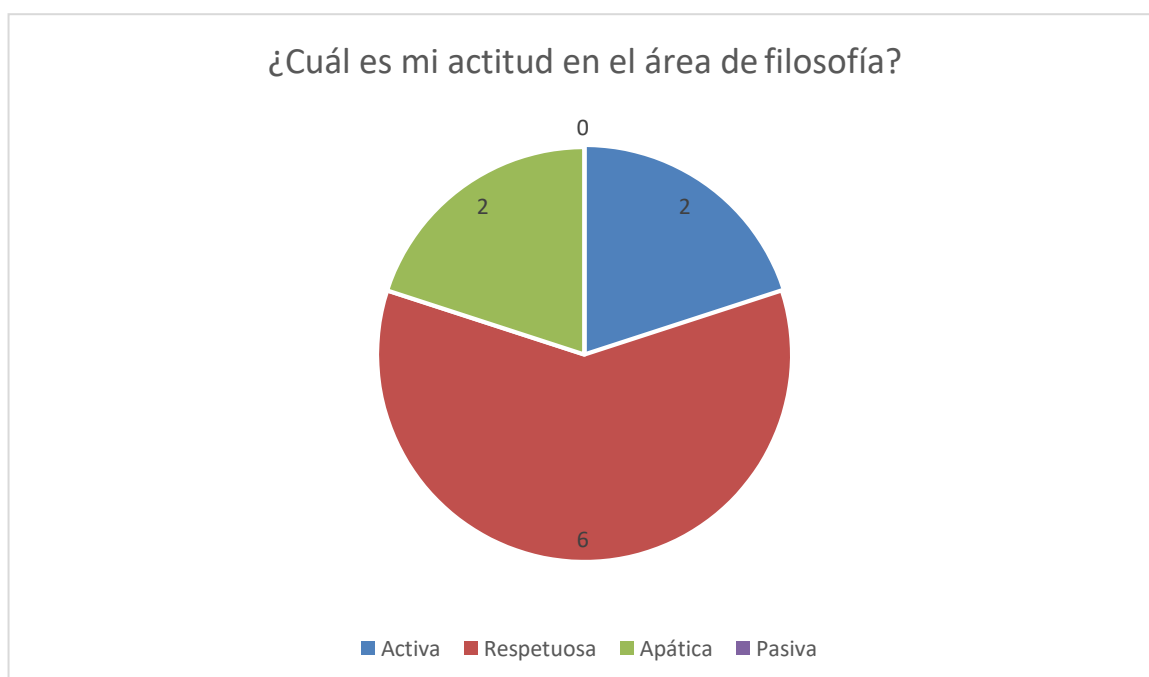
Actitud en el área de filosofía

Tabla 5

Temas...

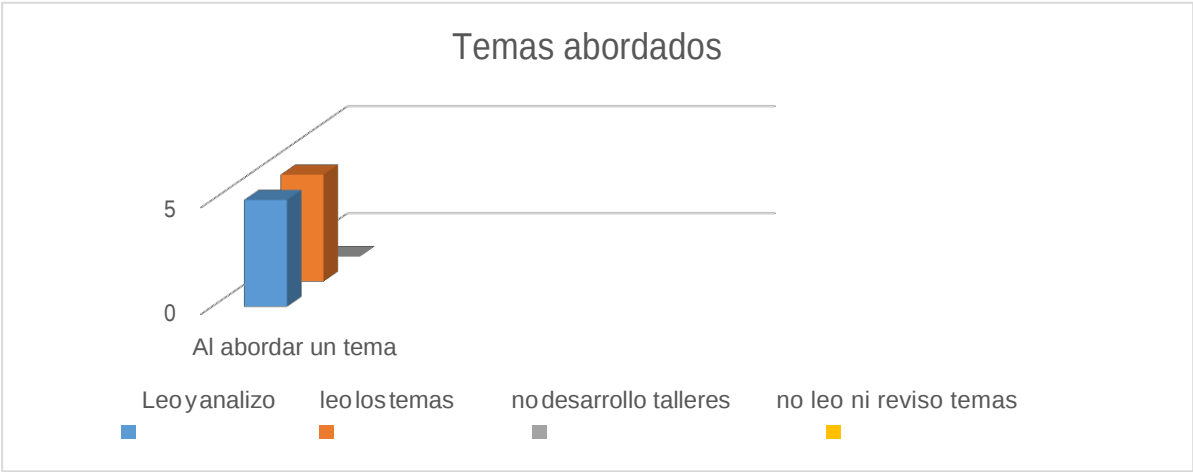
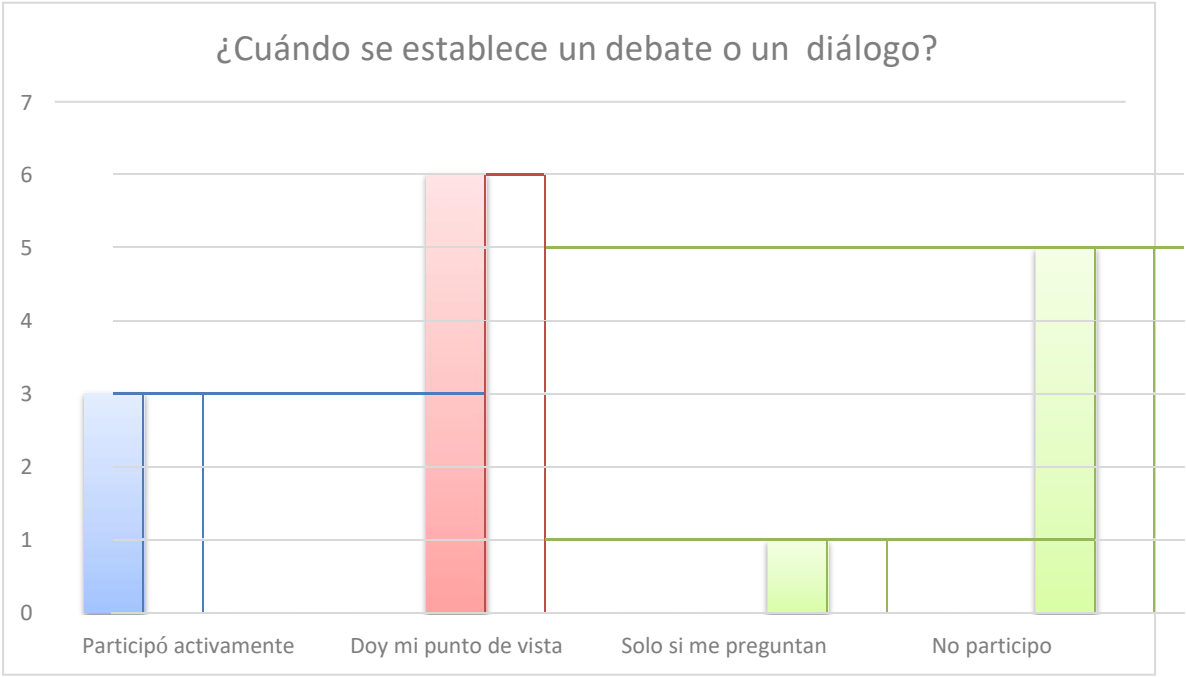


Tabla 6

Diálogo o debate...



CONCLUSIONES

Puesto que el trabajo investigativo es de carácter pedagógico y estratégico, ayuda a comprender que la realidad vivida en las instituciones intervenidas es de bastante preocupación a la hora de ver el desarrollo en el área de filosofía, donde la mayor parte de los estudiantes se ven propensos a una pereza de carácter intelectual, y de su forma de ver la realidad. Esto genera que haya en los jóvenes un despropósito de cómo se ven las cosas, de qué se debe esperar y a la final de que no se debe esperar ni hacer nada en cuestión, lo más importante es aprobar la materia sea como sea.

Ante el primer objetivo específico se puede concluir que mediante las diferentes técnicas de recolección de información, en especial la de la *observación*; los estudiantes muestran unas cualidades y unas formas de aprender muy diversas, esto se debe en gran medida a como ellos ven la materia de filosofía, es así, como desde esta técnica, se logra evidenciar algunas falencias que con el método transcendental de Kant, y la Enseñanza para la Comprensión, se logrará ayudar a los estudiantes a que se interesen más por su proceso de formación.

Desde esta realidad se puede concluir también que el maestro en formación, debe estar muy atento a como se logra desarrollar dichos elementos que son muy necesarios a la hora de enseñar a los estudiantes, en especial, si se hace desde una perspectiva de la investigación-acción, es decir, desde la intervención real del docente, esto conlleva a que cada elemento

estudian y analizando con anterioridad, da al maestro en formación la capacidad de ponerse al tanto de las nuevas tendencias y los nuevos métodos que se pueden emplear a la hora de poder llegar a un adecuado uso de las Tics y otros elementos muy pertinentes para la enseñanza.

Se logra concluir de igual manera, que la aplicación del método transcendental de Kant, ayuda muy pertinentemente en la enseñanza y comprensión de la filosofía, desde este método, se puede evidenciar la manera en como los estudiantes se acercan mejor y de una manera abierta a comprender y analizar lo que es la filosofía, en donde ellos se hacen partícipes de su propio proceso de aprendizaje, ellos tienen una vinculación más cercana con lo relacionado a su proceso de formación, se crea en ellos una conciencia más clara de lo que significa estudiar y sobre todo vincularse en su aprendizaje.

Al crear conciencia en los estudiantes, la mayoría de ellos mediante este método transcendental de Kant, se van liberando poco a poco de la forma como van aprendiendo el estudio filosófico, es pertinente aclarar en este espacio, que los temas en filosofía en los grados de la media vocacional son amplios y no se alcanzan a ver en su totalidad, por esta razón, lo que se concluye es que se debe llevar a los estudiantes a que no solo se queden con lo aprendido en el aula, sino que ellos mismos por su cuenta se vayan vinculando en aprender cada día sobre aquellos temas que en su momento les generó más interés.

Otro elemento que resulta interesante concluir, es que, los estudiantes al ser tan variados y diferentes, se van interesando por temas muy diversos, hasta el punto en que ellos mismos

llegan a proponer temas que se pueden tratar en las clases, esto ayuda a que ellos mismos vayan haciendo una investigación adecuada de lo que realmente es pertinente y en lo cual ellos pueden empezar a generarse como un problema de estudio.

También se concluye a partir de la primera realidad presentada por Kant, sobre ¿Qué se debe pensar? Esto como pre-comprensión o pre saberes, en que los estudiantes tienen un pensamiento disperso en lo relacionando a los diferentes temas que se les pone a consideración, en la mayoría se evidencia que no saben qué es la filosofía sino solo hasta que empiezan a ver la materia, por el contrario, se logra ver que algunos tienen conocimiento del estudio de la filosofía, sin que haya una profundización real, ya desde otros ámbitos se han interesado por ir teniendo una investigación adecuada de la misma.

Respecto, a la segunda pregunta formulada sobre ¿Qué debo hacer? O comprensión de los saberes, los estudiantes tiene la necesidad de querer aprender algo, es decir, ellos mismos ven la realidad de sus comunidades y de este modo, se interesan por vincularse de manera real a la forma como pueden contribuir en la solución de aquellos problemas que de una u otra forma los afecta de manera real, es decir, se logra ver que a pesar de las condiciones que ellos viven, hay un interés real por hacer cosas que los haga salir adelante, que los ayude a cambiar la realidad que viven.

Y a la tercera pregunta de Kant ¿Qué me cabe esperar? O la intelección, como se dijo en la conclusión anteriormente expuesta, los estudiantes desean hacer algo real por transformar su entorno, ellos mismos se hacen partícipes de muchas actividades y situaciones que les ayude a cambiar esa mentalidad que tienen frente a su situación social, ellos más que nadie esperar poder tener una transformación interior e intelectual y de este modo poder transformar las realidades sociales de sus comunidades; se puede evidenciar que ellos mismos miran con preocupación la situación que atraviesa el país, las diferentes realidades sociales y saben que la única esperanza de cambiar todo esto es mediante el estudio y un adecuado proceso de formación.

A pesar de que los medios tecnológicos están muy avanzados en la actualidad, y en muchas ocasiones generan una distracción muy grande, muchos de los estudiantes los utilizan como una gran herramienta de aprendizaje, esto también se debe en gran parte a la forma como el docente es capaz de orientar por medio de las Tics su forma de enseñar, ayudando a que los estudiantes sean capaces de comprender que los medios que se ponen a disposición del aprendizaje son muy variados y que desde la misma red se puede aprender e investigar muchos de los temas que ayudan a que cada día se genere un compromiso real por descubrir cómo se pueden emplear para una adecuada formación.

Y siguiendo en esta línea, otro elemento que los jóvenes entiende muy bien, quien no está en las redes sociales, no existe para el mundo, la sociedad, o cualquier otro tipo de vida que se tenga, en pocas palabras es un cavernícola más. Y es que esto de la tecnología y las redes sociales ya está tan marcado en nuestras vidas, que se puede decir que no se puede hacer distinción social de ninguna clase, todo el mundo ya tiene acceso a la tecnología, a los datos

móviles, eso que hace unos años no se veía posible, en nuestra realidad ya es un hecho, se podría llamar la enfermedad de la tecnología, y la gran parte de la población mundial la sufre.

Otro elemento en relación a lo anteriormente dicho, es la cuestión de la que se ha denominado la aldea común, no es para nada oculto que hace algunos años la idiosincrasia de los seres humanos era bastante clara frente a los demás, luego la denominada globalización y ha hecho que desaparezcan las fronteras, que no haya diversidad de culturas, sino que se ha convertido en una cultura universal, y en lo que se ha podido observar, se puede concluir, que esto es común hoy en día, los estudiantes y los jóvenes copian modas de todas partes del mundo, lo que hacen en Europa, puede ser fácilmente copiado aquí, ya que, no se puede quedar atrás, se debe estar a la moda de lo que vive el mundo. Si no se está en esa onda, realmente son personas fuera de un contexto y una realidad persistentes.

Y a raíz de todo esto, se concluye que, lo que realmente se ha copiado o la moda que se sigue es la pérdida de valores, esto ha generado que los hombres pierdan su identidad, su moral, su idiosincrasia, su cultura, todo aquello que son y que pueden ser. No llegar a pensar que entrarse en un mundo así no va a transformar la realidad vivida, indudablemente se hace necesario que las personas se vean salpicadas por todos estos hechos. Y es algo curioso, los seres humanos son más propensos a dejarse llevar por ideas erróneas que por aceptar la verdad, por descubrir que hay detrás de todas esas cuestiones. No es ajena esta realidad, no se puede llegar a decir algo, porque ya se ofende a los demás, si no gusta lo tomo como algo aberrante, algo que va en contra de la libertad y el ser de los demás.

En este sentido, se infiere que los jóvenes viven en una realidad de oprimido por dos razones, primero, porque ellos quieren ser oprimidos frente a la realidad que se les presenta, es decir, no se han liberado de nada que los deje pensar con total independencia, y ya se dijo el porqué, y en segundo lugar, porque tanto los padres de familia, como algunos docentes y la sociedad misma los oprime y no los deja ser libres, se les impone cargas que realmente no son, esto genera que hay un déficit en el proceso de aprendizaje, es cuestionable cuando se llega a un salón de clase y el estudiante hace lo que quiere, no se le exige, porque se vulnera los derechos, porque se les hace un atentado contra su psique, porque ya se está violentando sus derechos.

La educación debe generar cambio, debe generar en los estudiantes un nuevo despertar, en el que ellos sean capaces de ver, que no es una tortura estudiar y aprender, sino que por el contrario es un viaje que se hace a través de la vida, que no se vuelve a ser el mismo, que realmente conocer lleva a cambiar la sociedad, cambiar la forma como se vean las cosas, a tener presente que se es también artífices de una nueva sociedad, que las ideas también son válidas, que necesariamente, se debe involucrar en el proceso de aprendizaje, que se debe dejar de lado la idea que otro lo haga por mí, que se debe tener la oportunidad de cambiar la realidad, el futuro, el ser en sí, este debe ser un nuevo despertar de las conciencias, sino se logra al menos una parte de esto, de nada sirve esforzarse como estudiante, es mejor ser ignorante y no perder el tiempo.

Este es el nuevo despertar del hombre, el hombre que ha llegado a conocer la realidad y se ha liberado de toda cadena que no lo dejaba avanzar hacia la dicha de conocer y ver la vida de otra forma diferente, quien descubre todos estos métodos, comprenderá que no puede hacer un retorno a la caverna, y si lo hace ya no será para ponerse las cadenas de la ignorancia, sino para

ayudar a liberar a otros de todo eso que los oprime y no los deja ser libres. Y es que la libertad no es solo física, ya se ha dicho, la sociedad actual tiene cadenas más pesadas y son las de índole intelectual y psicológico, porque los medios de comunicación entre ellos las redes sociales no han dejado al ser humano pensar como debe ser, se han vuelto tan dependientes de esta realidad virtual y tecnológica que se hace lo que ellos dicen.

Otro elemento concluyente, es la falta de oportunidad que tiene los estudiantes a la hora de realizar sus ideales, muchos se esfuerzan por sacar las mejores notas, y por ser mejores, pero no tienen la oportunidad de ingresar a la educación superior, y es que, *los programas que se ofrecen de becas* son simplemente un concurso, donde no pasa quien sea inteligente y tenga buenas propuestas, pasa quien haya tenido un resultado acorde a lo establecido por el gobierno en las pruebas saber que resultan al fin y al cabo inútiles a la hora de sopesar el conocimiento de una persona. No se puede medir la inteligencia de los demás por igual, no todos tiene las mismas características a la hora de expresar algo, pero como se necesita dar cuenta de todo, lo importante es medir a los estudiantes por un número.

Se concluye que llegar a pensar que los estudiantes son máquinas programables, que solo son inteligentes por la mayor nota que saquen, se ha visto el caso de jóvenes que se han frustrado por culpa de que solo se les ha medido por un número, algo irrelevante, sin sentido, sin mayor premura que ser inusual a los estudiantes, puesto que, se les ha dejado de lado aquello que son realmente, no se es igual a una persona que le gusta pintar, con aquel que es bueno en matemáticas, a un estudiante que le gusta la ciencia, pero a la hora de hablar no se le da muy bien, o el estudiante que es bueno escribiendo y hablando, pero las cuentas se le hacen tediosas.

Pero se puede decir, lo realmente importante no es lo que ellos saben, sino el número que saquen, no vale la persona humana.

Este es el gran problema que se tiene hoy en día, tener a los sujetos como un número, el estudiante es más preocupado por la nota que saca que por aprender y comprender un tema, no le interesa hacer las cosas, se han vuelto mediocres, porque no se les enseña a luchar por sus ideales, en la mayoría de los casos se les dice, esto no sirve, esto está mal, usted ni sirve para eso, porque hizo eso si se le dije que no lo hiciera, se les controla tanto que no se les deja expresar libremente lo que siente, no interesa escuchar lo que tiene que decir, usted realmente debe obedecer al docente y nada más. Obedecer a la autoridad sin ir a cuestionar absolutamente nada. Tenga cuidado y cuestiona algo, vera que está en peligro de perder su proceso de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ABBAGNANO, N. y VISALBERGHI, A. (1992). Historia de la pedagogía. Madrid: FONDO DE CULTURA ECONÓMICA.

ELLIOTT, J. (1996). El cambio investigativo desde la investigación - acción. (2ª edición). Madrid: MORATA.

FREIRE, P. (1970). Pedagogía del oprimido. Montevideo: TIERRA NUEVA

FREIRE, P. (1997). La educación como práctica de la libertad. Madrid: SIGLO XXI

KANT, I. (2003). Critica del Juicio. Madrid: BIBLIOTECA VIRTUAL UNIVERSAL.

KANT, I. (1983). Critica de la Razón Pura. Madrid: GASPAR.

KANT, I. (1784). ¿Qué es la ilustración? Artículo.

CIFUENTES GIL, R. M. (2011). Diseños de proyectos de investigación cualitativa. Buenos Aires: NOVEDUC.

MORIN, E. (1994). El pensamiento complejo. Madrid.

MORIN, E. (2002). Educar en la era planetaria. Valladolid: UNESCO

SAMPIERI, HERNÁNDEZ, R. (2014). Metodología de la Investigación. Nueva York: MCGRAW-HILL.

STONE. W. M. (1999). La Enseñanza para la comprensión. Buenos Aires: PAIDÓS.

ANEXOS

Figura 1

Formato de observación

10 - I
32

CONCEPTO	COMENTARIO
Docente	
Estudiantes	los estudiantes en su mayoría se ven interesados por la clase, o al menos desmilitan el taller por una ruta. En consecuencia se ha sabido que este grupo es el más pesado, ya que cuando se encuentran alguna vez al mismo. los estudiantes en su totalidad, el número es 3).
Estructura clase	con las anteriores clase se han como de interacción entre la explicación que hacen el docente y los talleres y la participación de los estudiantes.
Temas a tratar	presentar los talleres sobre el principio fundamental de todo o Arte
Salida de clases	Igual que las anteriores.

Figura 2

Taller desarrollado en clase, realizado a partir de un modelo que el docente titular Sergio Benítez utilizaba en sus clases.

TALLER SÓCRATES Y EL PENSAMIENTO FILOSÓFICO

Responda el siguiente taller teniendo en cuenta las lecturas.

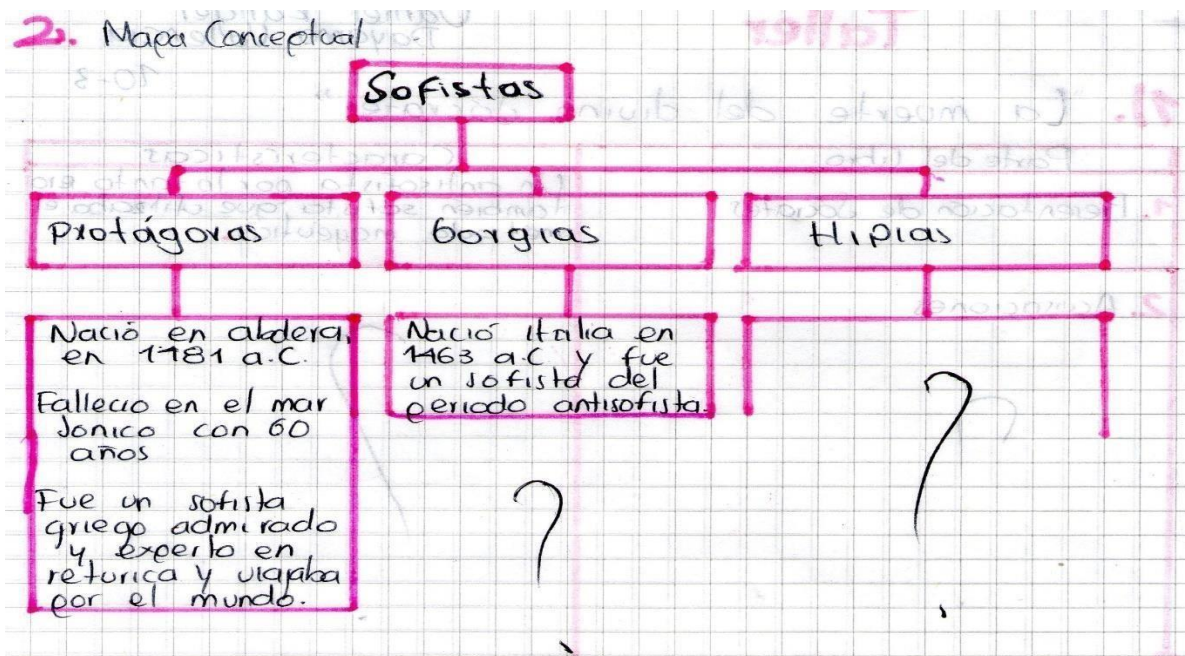
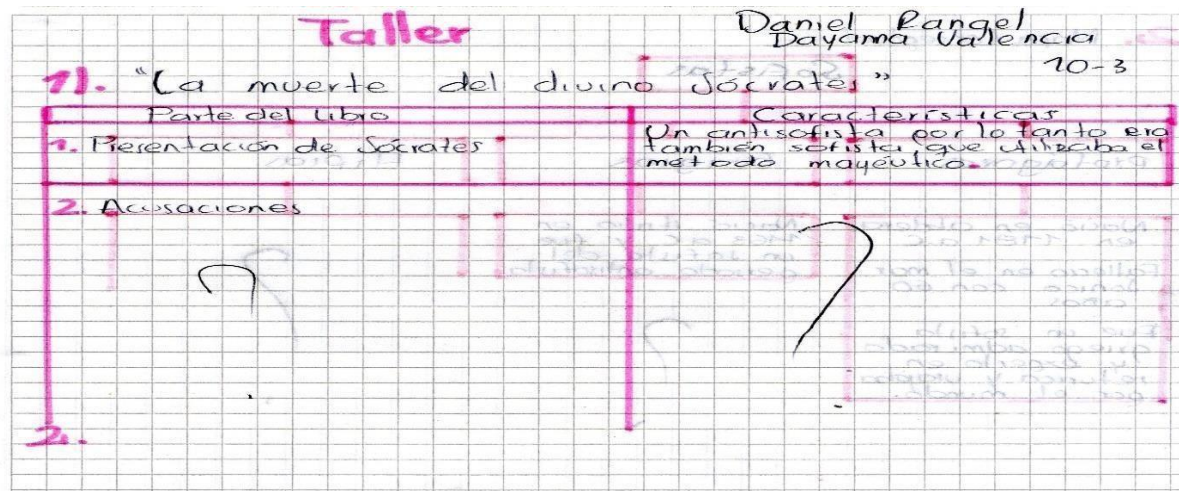
1. Realice la lectura del Texto “La muerte del divino Sócrates y diligencie en su cuaderno el siguiente cuadro de análisis. Siga el ejemplo del primer elemento analizado.

Parte del libro	Características
1. Presentación de Sócrates	
2. Acusaciones	
3. Votación y Pena	
4. Reflexión sobre la muerte	
5. Un mes en la cárcel	
6. Plan de fuga	
7. Fin de la fiesta y ejecución	
8. Teoría del cuerpo y el alma	
9. El alma después de la muerte	
10. La última voluntad de Sócrates	

2. Realice un mapa conceptual de los siguientes sofistas: Protágoras, Gorgias e Hipias
3. Luego de realizar la lectura del Menón, escoja la pregunta esencial del texto y argumente.
4. En que se convirtió el saber de acuerdo al texto **SÓCRATES: SU ACTITUD ANTE LA SABIDURIA DE SU TIEMPO**
5. ¿Cuál es la concepción de los sofistas en el texto?
6. ¿Cuál es la actitud de Sócrates frente al pensamiento de su tiempo?
7. ¿Qué significa la muerte en nuestra sociedad contemporánea?
8. ¿Qué similitudes hay en la explicación griega de lo que pasa después de la muerte con el alma con la explicación suya?
9. ¿Está preparado para su muerte? ¿Cómo puede uno prepararse?
10. Investigue el significado de alma en las diferentes regiones y haga un cuadro comparativo
11. Escoja un tema de su interés y realice un dialogo de acuerdo a las lecturas del Menón o la Muerte del Divino Sócrates
12. Realice un acróstico con la palabra SÓCRATES

Figura 3

Solución del taller



3. Luego de realizar la lectura del Menón, escoja la pregunta esencial del texto y argumente.

P1: ¿Que entiendes por «desear»?

Hay quienes consideran que las cosas malas son útiles, entonces es evidente que no desean las cosas malas quienes no las reconocen como tales, sino que desean las que creían que son buenas, eso quiere decir que la persona que no sabe o que no le dice que esta bien o que esta mal, entonces esa persona va a desear esa cosa a si este mal, pero para el va a estar bien siempre lo va a estar.

4. En que se convirtió el saber de acuerdo al texto.

2/ el saber dejó de ser sabiduría para convertirse en cosa manejable en topas, en tópico que se utiliza para el beneficio propio o con ocasión de consagración personal mediante la polemica.

6. ¿Cuál es la concepción de los sofistas en el texto

2/ No era sabiduría sino apariencia u sabiduría

6. ¿Cuál es la actitud de Sócrates frente al pensamiento de su tiempo?

2/ No atrajo su atención

7. ¿Qué significa la muerte en nuestra sociedad contemporánea?

2/ que dejamos de existir en un mundo y pasamos a otro mundo.

8. Que similitudes hay en la explicación griega de lo que pasa después de la muerte con el alma con la explicación suya.

2/ Que nos vamos de este mundo y entramos en uno mejor

9. ¿Esta preparado para su muerte? ¿cómo uno puede prepararse?

• Nosotros no estamos preparados, solo tenemos presente que nos vamos a morir, como prepararnos no tener miedo a la muerte simplemente pensando que es el ciclo de la vida, es algo natural.

101. Escoga un tema de su interés y realice un dialogo.

Yelson : ¿Te puedo hacer una pregunta?

Alison : ¿Cual?

Yelson : ¿El ser humano puede ser feliz en este mundo?

Alison : Clara que si

Yelson : Pero ¿como?

Alison : Somos felices porque tenemos lo que queremos.

Yelson : Pero ser feliz no consiste en solo conseguir placeres.

Alison : ¿Entonces de que consiste la felicidad?

Yelson : Consiste de conformarnos y querer más aunque no se consiga, el solo pensar que en algún momento lo logremos nos llena de felicidad.

10. Significado de alma.

Cultura

Ariatica
Africana
Americana

Significado

Es el ser que por naturaleza entrelaza movimientos.

Egipcios

8 grados en su personalidad

Revi = correcto embalizamiento

Jemje = energia, poder y luz

Aj = Regreso a la existencia

Ra = Un ser individual

Ra = La fuerza de vida

Baulismo

// "Insustanciabilidad de las cosas".

Aquellos conceptos del alma son considerados surgidos del ego.

12.

S
O
C
R
A
I
E
S
Solución
Originalidad
Credencial
Creatividad
Antigüedad
Inteligencia
Ideas
Sabiduría

3.0

Figura 4

Evaluación tipo saber

Colegio Trinidad Camacho Pinzón

Filosofía Grado 10

Docente: Diego Fernando Amores

Desempeño # 4

Evaluación

Nombre: Edwin Leonardo Fonseca Quinones

Grado: 10-3

Fecha: Abril 15, 2018

LA NOVEDAD DEL PENSAMIENTO SOCRÁTICO

Frente a los sofistas, Sócrates enarbola la bandera de la verdad contra la opinión, de la virtud contra la apariencia, de la justicia contra la conveniencia, del diálogo contra la persuasión. El pensamiento sofístico era un pensamiento aterrizado, concreto, pero no verdaderamente filosófico; como afirma Aristóteles "los sofistas parecen filósofos, pero no lo son realmente". Sócrates, como los sofistas, se interesará también de la vida real del hombre, pero de una vida verdadera, virtuosa y digna. Cicerón afirma que "Sócrates hizo bajar la filosofía del cielo a la tierra" o sea, de preguntarse sobre la naturaleza a preguntarse sobre el hombre y su vida personal y social. La novedad del pensamiento socrático se encuentra muy bien ilustrada en los "Memorables" de Jenofonte: "Sócrates, en efecto, no hablaba, como la mayoría de los otros, de cómo está dispuesto eso de lo que los sabios llaman Cosmos y de las necesidades en virtud de las cuales acontece cada uno de los sucesos del cielo, hacia ver que lo que se rompían la cabeza eran como locos. Y, en primer lugar, se asombra de que no viesen con claridad meridiana que el hombre no es capaz de averiguar semejantes cosas, porque ni las mejores cabezas estaban de acuerdo entre sí al hablar de estos problemas, sino que se arremetían mutuamente como locos furiosos. Los locos, en efecto, unos no temen ni lo temible, mientras otros se asustan de lo mas inofensivo; unos creen que no hacen nada malo diciendo o hablando lo que se les ocurre ante una muchedumbre, mientras otros no se atreven ni a que los vea la gente; unos no respetan ni los santuarios, ni los altares, ni nada sagrado, mientras otros adoran cualquier pedazo de madera o de piedra y hasta los animales. Por su parte él no discurría sino en asuntos humanos, estudiando qué es lo piadoso, qué lo sacrilego, qué es lo honesto y qué es lo vergonzoso; qué es lo justo y qué es lo injusto; qué es sensatez, qué insensatez; qué la valentía, qué la cobardía; qué es el Estado, qué el gobernante; qué es mandar, y quién el que manda; y, en general, acerca de todo aquello cuyo conocimiento estaba convencido de que hacía a los hombres perfectos, cuya ignorancia, en cambio, los degradaba, con razón, haciéndolos esclavos". (Julián de Zubiría).

1. De acuerdo al texto enunciado podemos inferir, tanto de Sócrates como de los Sofistas, era:

- ☒ Poner en el centro de estudio al hombre
- ☐ B Dar respuesta a los problemas de la Naturaleza
- ☐ C Seguir con el estudio del Cosmos
- ☐ D La persuasión como medio de alcanzar la verdad

2. Frente a los diferentes problemas que hacen que el hombre sea esclavo, no de otros, sino de sí mismo, se da:

- ☐ A La intervención del Estado
- ☒ B La Ignorancia que no deja ser libre al hombre
- ☐ C El hombre que es esclavo de su locura
- ☐ D Los amos que tenían muchos esclavos

De acuerdo al libro "La Muerte del Divino Sócrates" responda las preguntas de la 3-6

3. Una de las tres acusaciones que se le hace a Sócrates es:

- ☐ A Ser un buscador de la verdad
- ☐ B No haberse casado
- ☐ C Ayudar en la derrota del Ponto
- ☒ D Corromper a los jóvenes

4. La sentencia de Sócrates fue la muerte, por medio de:

- ☒ A Envenenamiento
- ☐ B Destierro
- ☐ C La guillotina
- ☐ D Ahorcamiento

5. La última voluntad de Sócrates fue:

- ☒ A educar a los hijos adecuadamente

- ☐ B Que su esposa se volviera a casar
- ☒ C Sacrificar un gallo al dios Escolapio
- ☐ D Crear un monumento en su honor

6. De acuerdo al texto podemos deducir que

Sócrates, tenía dos opciones frente a la sentencia que los jueces atenienses impartieron, estas eran:

- ☐ A La muerte con Cicuta o el destierro
- ☒ B Retractarse y quedarse callado
- ☐ C Pagar una multa y adorar a los dioses
- ☐ D Estar confinado en la cárcel

Responda las preguntas 6 y 7 de acuerdo al siguiente texto:

La filosofía de Sócrates se identificaba por el método utilizado, el cual era llamado mayéutica. Sócrates decía que el arte que utilizaba era similar al arte de las parteras, con la diferencia de que ello que hacía era ayudar a los hombres en el parto del conocimiento. Ahora bien, así como las comadronas, él no podía parir por el parto, sólo ayudarlo y observar que el hijo naciera correctamente. También, Para Sócrates, la retórica es el arte de cuestionarse a sí mismo, a sus amigos, etc. Por lo tanto, no está de acuerdo con la creencia de que la retórica es una herramienta en la búsqueda del poder como algunos sostienen, pues, aunque estos digan haber experimentado el poder gracias a ella, Sócrates les hace ver el verdadero papel de este arte.

7. Respecto al texto anterior podemos decir que lo que buscaba Sócrates con su método mayéutico era:

- ☐ A. el filósofo griego no necesitaba parir conocimiento pues ya lo poseía.
- ☐ B. lo que perseguía Sócrates con su método era producir conocimiento.
- ☒ C. la mayéutica tenía como finalidad hacer que el hombre descubriera la verdad por sí mismo.
- ☐ D. a partir del arte de la mayéutica el conocimiento fue concebido como un proceso doloroso.

8. Para Sócrates, de acuerdo al texto anterior, el fin último de la retórica era:

- ☐ A presentar al poder como resultado accidental de la retórica y como algo perjudicial para los hombres.
- ☐ B plantear que es un instrumento que libera al alma humana del mal.
- ☐ C mostrar que ella es el camino escogido por los hombres virtuosos.
- ☒ D mostrar que su único fin es la búsqueda de la verdad, por medio de lo cual acerca al hombre la belleza.

9. Los sofistas eran maestros de la enseñanza, pues educaban a los jóvenes atenienses en varias ramas del saber, para:

- ☐ A El conocimiento
- ☐ B La virtud
- ☒ C La política
- ☐ D La retórica

10. El arte de parir las ideas, fue el método utilizado por Sócrates para hacer toda su filosofía, este método recibe el nombre de la profesión que, hacía su madre, a este modo de pensar lo llamo:

- ☐ A La Oratoria
- ☒ B La Mayéutica
- ☐ C La Partera
- ☐ D La Dialéctica

Bonus: a la siguiente frase haga una reflexión en los siguientes renglones: "solo sé que nada sé" Sócrates.

Que uno piensa que todo lo sabe y la verdad uno no sabe nada

4.5



Figura 5

Prueba diagnóstica

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Sujeto 1

Investigador: DIEGO FERNANDO AMORES

Colegio: TRINIDAD CAMACHO PINZÓN

Sujeto: Karen Vanessa Moya González

Cuestionario de investigación sobre el área de filosofía, como expresión del desarrollo del método trascendental de Kant. Responda este cuestionario, sin ninguna presión y lo mas honestamente posible.

1. De los siguientes métodos cual consideras que es el mas apropiado para la clase de filosofía

- A discursivo
- ☒ B analítico
- C metodológico
- D conceptual

2. Considera que la filosofía es:

- ☒ A muy importante para el aprendizaje del ser humano
- B necesaria, ya que nos enseña la vida de los filósofos
- C hace parte del plan de estudios del colegio
- D no es importante para el desarrollo humano.

3. Mi actitud en la clase de filosofía es:

- A activa, siempre estoy interesado (a) en aprender y los temas a abordar
- ☒ B respetuosa, escucho atentamente al docente y sigo sus instrucciones
- C apática, no me interesa la clase, solo me interesa la nota
- D pasiva, no me interesa la clase y no pongo atención

4. Al abordar un tema:

- ☒ A leo y analizo los contenidos y posturas sobre el tema
- B leo el tema, con el objetivo de desarrollar el taller
- C leo y analizo los temas, pero no desarrollo los talleres
- D no leo ni reviso los contenidos ni desarrollo los talleres

5. Cuando se establece un dialogo o debate:

- ☒ A participo activamente defendiendo mis argumentos
- B participo solo dando mi punto de vista
- C participo solamente si me pregunta, o el tema es de mi agrado
- D no participo en clase

Observaciones (realice aquí las observaciones pertinentes al área de filosofía)

Diego Castañeda 10-7

Sujeto 3



Investigador: DIEGO FERNANDO AMORES

Colegio: TRINIDAD CAMACHO PINZÓN

Sujeto:

Cuestionario de investigación sobre el área de filosofía, como expresión del desarrollo del método trascendental de Kant. Responda este cuestionario, sin ninguna presión y lo mas honestamente posible.

1. De los siguientes métodos cual consideras que es el mas apropiado para la clase de filosofía

- A discursivo
- ☒ B analítico
- C metodológico
- D conceptual

2. Considera que la filosofía es:

- A muy importante para el aprendizaje del ser humano
- B necesaria, ya que nos enseña la vida de los filósofos
- ☒ C hace parte del plan de estudios del colegio
- D no es importante para el desarrollo humano.

3. Mi actitud en la clase de filosofía es:

- A activa, siempre estoy interesado (a) en aprender y los temas a abordar
- B respetuosa, escucho atentamente al docente y sigo sus instrucciones
- ☒ C apática, no me interesa la clase, solo me interesa la nota
- D pasiva, no me interesa la clase y no pongo atención

4. Al abordar un tema:

- A leo y analizo los contenidos y posturas sobre el tema
- ☒ B leo el tema, con el objetivo de desarrollar el taller
- C leo y analizo los temas, pero no desarrollo los talleres
- D no leo ni reviso los contenidos ni desarrollo los talleres

5. Cuando se establece un dialogo o debate:

- A participo activamente defendiendo mis argumentos
- ☒ B participo solo dando mi punto de vista
- C participo solamente si me pregunta, o el tema es de mi agrado
- D no participo en clase

Observaciones (realice aquí las observaciones pertinentes al área de filosofía)

Sugiero que las clases sean más participativas
un poco más dinámicas.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Sujeto 7

Investigador: DIEGO FERNANDO AMORES

Colegio: TRINIDAD CAMACHO PINZÓN

Sujeto: Alejandra Guzmán Ramírez

Cuestionario de investigación sobre el área de filosofía, como expresión del desarrollo del método trascendental de Kant. Responda este cuestionario, sin ninguna presión y lo mas honestamente posible.

1. De los siguientes métodos cual consideras que es el mas apropiado para la clase de filosofía

- A discursivo
- B analítico
- C metodológico
- ☒ D conceptual

2. Considera que la filosofía es:

- ☒ A muy importante para el aprendizaje del ser humano
- B necesaria, ya que nos enseña la vida de los filósofos
- C hace parte del plan de estudios del colegio
- D no es importante para el desarrollo humano.

3. Mi actitud en la clase de filosofía es:

- A activa, siempre estoy interesado (a) en aprender y los temas a abordar
- ☒ B respetuosa, escucho atentamente al docente y sigo sus instrucciones
- C apática, no me interesa la clase, solo me interesa la nota
- D pasiva, no me interesa la clase y no pongo atención

4. Al abordar un tema:

- ☒ A leo y analizo los contenidos y posturas sobre el tema
- B leo el tema, con el objetivo de desarrollar el taller
- C leo y analizo los temas, pero no desarrollo los talleres
- D no leo ni reviso los contenidos ni desarrollo los talleres

5. Cuando se establece un dialogo o debate:

- ☒ A participo activamente defendiendo mis argumentos
- B participo solo dando mi punto de vista
- C participo solamente si me pregunta, o el tema es de mi agrado
- D no participo en clase

Observaciones (realice aquí las observaciones pertinentes al área de filosofía)

pues que deberíamos en algun momento realizar alguna actividad donde podamos argumentar y contra argumentar para que la clase sea mas dinamica y aprendamos mas facil.



MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN			
INVESTIGADOR PRINCIPAL	DIEGO FERNANDO AMORES		
CORREO INSTITUCIONAL	diegoamores@ustadistancia.edu.co		
DIRECTOR DE INVESTIGACION	ALIRIA EDELMIRA BENITEZ CORTES		
CORREO INSTITUCIONAL	aliriabenitez@ustadistancia.edu.co		
NIVEL/SEMESTRE	X	CAU	CHIQUEQUIRA
CÓDIGO ESTUDIANTE	2203301	CELULAR	3138243165

Pregunta de investigación	¿Cómo desarrollar la enseñanza para la comprensión a partir del método trascendental de Kant, desde el área de filosofía, a los estudiantes del grado decimo del Colegio Trinidad Camacho Pinzón, Cite-Santander-Santander?
Objetivo general	Desarrollar la Enseñanza para la Comprensión a partir del método trascendental de Kant, desde el área de filosofía, a los estudiantes del grado decimo del Colegio Trinidad Camacho Pinzón, Cite-Santander
Categorías teóricas	

OPERACIONALIZACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INSTRUMENTOS			
Nombre del Instrumento	Observación	Cuestionario	Aplicación talleres
Objetivo específico 1	Objetivo específico 1	Objetivo específico 2	Objetivo específico 3
Descripción	No es mera contemplación ("sentarse a ver el mundo y tomar notas"); implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e Interacciones. (Sampieri, 2014)	Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir (Chasteauneuf, 2009). Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis (Brace, 2013)	Este objetivo se lleva a cabo desde dos perspectivas, la primera, aplicación de talleres a los estudiantes, estos talleres son prácticos y discursivos; posteriormente se hace una evaluación, para saber los resultados, en relación a la forma como los estudiantes han respondido al método desde las clases de filosofía.



BOGOTÁ - Línea gratuita nacional 01 8000 111100. PBX (57) 571 587 8787 / www.usta.edu.co / administracion@ustadistancia.edu.co / Carrera 9 No. 55-15
VICERRECTORÍA GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA (VIGAD) / Tel. (57) 571 580 3000 / ustadistancia@ustadistancia.edu.co / Carrera 10 No. 70-30



Matriz de sistematización de la información

Figura 6



#	CATEGORÍA	PREGUNTA/ INFORMACIÓN PEDIDA EN EL INSTRUMENTO	RESPUESTA DEL SUJETO DE INVESTIGACIÓN	DATO/HALLAZGO
	Objetivo específico 1	Identificar la manera en cómo los estudiantes comprende su proceso de formación en el área de filosofía, a través del método trascendental de Kant.		
1	Kant (1983) dice: " el punto de vista de la filosofía crítica es inexigible, y como forma de cúspide de la evolución de la filosofía "	De los siguientes métodos, ¿Cuál consideras que es el más apropiado para la clase de filosofía?	Sujeto 2, instrumento, respuesta 1: se observa que es más fácil una clase de tipo discursivo, en donde, se realice comprensión de los diferentes hechos de la filosofía.	Se hace necesario ver que los estudiantes están acostumbrados simplemente a una nota.
2			Sujeto 1, instrumento 2, respuesta 1: "método conceptual"	Muchos de los estudiantes están acostumbrados a una clase magistral, en donde solo se enseñen conceptos y a partir de estos se haga la respectiva evaluación.
3			Sujeto 3, instrumento 2, respuesta 1: "método conceptual"	
4			Sujeto 5, instrumento 2, respuesta 1: "método analítico"	Mientras que hay estudiantes que, por el contrario, prefieren un método más práctico, es decir, a partir del análisis, ya sea de una frase, un texto inclusive una imagen.
5			Sujeto 8, instrumento 1, respuesta 1: se hace más fácil el método analítico, nos lleva más allá de lo que es teórico.	
7		Considera ¿Qué la filosofía es?	Sujeto 8. Instrumento 2, respuesta 2: muy importante para el aprendizaje del ser humano.	Hay una gran mayoría de estudiantes que piensan que la filosofía es importante para el desarrollo del pensamiento.
8			Sujeto 10, instrumento 2, respuesta 2: necesaria, ya que nos enseña la vida de los filósofos.	La filosofía se hace necesaria, pero no es algo indispensable para el conocimiento.
9			Sujeto 2, instrumento 2, respuesta 3: hace parte del plan de estudio del colegio.	Y en la mayor parte de los estudiantes, se puede notar que la filosofía solamente es un requisito Dentro del plan de estudios.



BOGOTÁ - Línea gratuita nacional 01 8000 111180 - PBX 01(57) 337 8767 F www.usatoma.edu.co F administracion@usatoma.edu.co F Carrera 9 No. 55-55
VICERRECTOR GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA (VUAD) - Tel. 01(57) 335 5555 F www.usatoma.edu.co F administracion@usatoma.edu.co F Carrera 10 No. 70-50



#	CATEGORÍA	PREGUNTA/ INFORMACIÓN PEDIDA EN EL INSTRUMENTO	RESPUESTA DEL SUJETO DE INVESTIGACIÓN	DATO/HALLAZGO
	Objetivo específico 2	Orientar a los estudiantes a que, por medio del método trascendental de Kant, pueden llegar a comprender mejor la realidad que viven.		
2	Kant (2003) se refiere al caso: " la voluntad como voluntad de querer, es una de las diversas causas naturales que existe en el mundo; es la que obra en virtud de los conceptos".	Mi actitud en la clase de filosofía es:	Sujeto 2, instrumento 1, respuesta 3: interés por otras materias.	Muchas veces las clases de filosofía se han convertido en el momento propicio para realizar trabajos de otras materias
3			Sujeto 5, instrumento 1, respuesta 2: apática, no me interesa en absoluto la clase, no presto atención y realizo otras actividades.	Muchos jóvenes tienen apatía y desinterés hacia la clase de filosofía, no les interesa nada de eso, y esto se debe a que el área de filosofía no tiene la misma altitud que otras materias que son consideradas Primordiales.
4			Sujeto 7, instrumento 2, respuesta 1: respetuosa, escucho atentamente al docente y sigo sus instrucciones	Aunque no hay in interés adecuado para la clase de filosofía muchos estudiantes se muestran respetuosos frente a la misma.
7		Al abordar un tema en filosofía	Sujeto 7, instrumento 2, respuesta 3: leo y analizo los contenidos y posturas sobre el tema.	Fruto del trabajo podemos ver que el interés de los estudiantes es por leer y tratar de comprender los temas que se abordan en las clases.
8			Sujeto 3, instrumento 2, respuesta 2: leo el tema, con el objetivo de desarrollar el taller	Aunque se persigue un objetivo y es resolver un taller o una evaluación, en este caso, podemos decir que no se interesa por un aprender adecuado.
9			Sujeto 10, instrumento 2, respuesta 2: leo el tema, con el objetivo de desarrollar el taller	



BOGOTÁ - Línea gratuita nacional: 01 8000 111180 PBX: (+57) 567 8797 / www.usta.edu.co / admisiones@ustatosomas.edu.co / Carrera 9 No. 51-11
 VICERRECTORÍA GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA (VUAD) - Tel: (+57) 595 0000 / www.ustadistancia.edu.co / admisiones@ustadistancia.edu.co / Carrera 10 No. 72-50





#	CATEGORÍA	PREGUNTA/ INFORMACIÓN PEDIDA EN EL INSTRUMENTO	RESPUESTA DEL SUJETO DE INVESTIGACIÓN	DATO/HALLAZGO
	Objetivo específico 3	Aplicar el método trascendental de Kant para que los estudiantes lleguen a la comprensión de la filosofía de una manera adecuada.		
1	Kant (1784) dice: “ para esta ilustración no se requiere más que una cosa, libertad, y la más inocente entre todas las que lleven ese nombre, a saber: libertad de hacer uso público de su razón integradamente ”.	¿Cree conveniente la aplicación de talleres en el área de filosofía?	Sujeto 1, instrumento 3, respuesta 1: casi no, puesto que no genera un conocimiento, se trabaja sobre lo que otros han dicho.	Es de vital importancia tener presente que a muchos de los estudiantes poco les interesa el realizar un taller, puesto que esto, genera en ellos una desidia a la hora de aprender algo nuevo, por lo tanto, siempre están en relación de hacer copia, o esperar que otro compañero lo haga.
2			Sujeto 2, instrumento 3, respuesta 2: Es una herramienta útil y de gran aprendizaje para los estudiantes en esta área, la filosofía maneja gran contenido temático y muy poca intensidad horaria y con la utilización de estos realmente se puede verificar si los estudiantes adquieren los conocimientos o no.	Se puede establecer que dentro del campo del conocimiento que se convierte en algo muy variado, se concentra en la realidad de que los talleres son la mejor opción para poder llegar a dar diferentes puntos de vista. Lo interesante en esto es poder llegar a establecer si los talleres que se aplican a los estudiantes desde el área de filosofía están enfocados de la mejor manera a que ellos realmente aprendan o simplemente es una herramienta para hacer y tener que plantear en clase?
3			Sujeto 3, instrumento 3, respuesta 3: Si, pero no la mayoría de veces, mejor explicación del tema y discusiones.	Cuando los estudiantes han comprendido que la materia de filosofía no es una mera cuestión de teoría, sino que compromete el ser como personas, esto los lleva a querer hacer diferentes cosas, entrar en el campo del saber y sobre todo de llegar a dar sus propios aportes.

7		¿Es más conveniente un debate o un taller en las clases de filosofía?	Sujeto 3, instrumento 3, respuesta 3: Un debate.	En relación a las respuestas dadas por los sujetos que han sido de gran ayuda en este trabajo investigativo, podemos reconocer que para ellos un debate se convierte en la mejor manera de poder establecer un modo más concreto del saber. Desde esta realidad, se puede llegar a establecer que luego de una explicación adecuada del tema se puede llevar a que los estudiantes den sus aportes, esto con el fin de ayudarles a crear una conciencia más crítica frente a los temas que se están trabajando.
8			Sujeto 1, instrumento 3, respuesta 1: los debates, es mejor, ya que, se pueden enlazar conocimientos y de este modo poder concluir algo nuevo.	
9			Sujeto 2, instrumento 3, respuesta 2: En mi concepto personal considero que los debates son de gran ayuda, ya que se fortalece la crítica y análisis sobre temas de gran relevancia.	
		¿Cuál ha sido el método mas utilizado en las clases de filosofía?	Sujeto 2, instrumento 3, respuesta 2: Como primera herramienta las clases cátedras brindadas por el docente, aprendizaje autónomo en casa, lectura principalmente y revisión por parte del docente en diversos talleres y debates planeados.	Las clases de filosofía por lo general se han llevado siempre desde una realidad teórica, es decir, desde lo magistral, aprender una serie de teorías para luego desarrollar un taller. Esto es bueno, pero se debe avanzar un poco más en este sentido, se debe llevar a que los estudiantes estén más involucrados en su propio proyecto, en donde sean capaces de reconocer lo que realmente es necesario para crear una conciencia crítica, un saber más amplio, más complejo, en donde tengan la libertad de expresar sus ideas, desde una adecuada argumentación.
			Sujeto 3, instrumento 3, respuesta 3: Clase magistral, conversatorios, Ya que se explica el tema, y luego se habla al respecto.	
			Sujeto 1, instrumento 3, respuesta 1: ambos, en las clases que se han logrado tener el docente ha alternado el debate, los talleres y otras formas de enseñanza de la filosofía.	

Matriz de interpretación de la información

Figura 7



MATRIZ DE INTERPRETACIÓN DE LAS NARRACIONES DE LOS SUJETOS DE INVESTIGACIÓN			
INVESTIGADOR	DIEGO FERNANDO AMORES		
CORREO INSTITUCIONAL	diegoamores@ustadistancia.edu.co		
NIVEL/SEMESTRE	X	CAU	CHIQUEQUIRÁ
CODIGO ESTUDIANTE	2203301	CELULAR	3138243165
ASESOR PROYECTO	ALIRIA EDELMIRA BENITEZ CORTES	CORREO	aliriabenitez@ustadistancia.edu.co

Objetivo General:	Desarrollar la Enseñanza para la Comprensión a partir del método trascendental desde el área de filosofía, a los estudiantes del grado decimo del Colegio Trinidad Camacho Pinzón, Cite-Santander
-------------------	---



OPERACIONALIZACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INSTRUMENTOS			
Nombre del Instrumento	Observación	Encuesta	Taller
Descripción	No es mera contemplación ("sentarse a ver el mundo y tomar notas"); implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones. (Sampieri, 2014)	Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir (Chasteauneuf, 2009). Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis (Brace, 2013)	es importante implementar el taller como una estrategia metodológica dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje porque los estudiantes pueden relacionar información nueva con desconocida, al tiempo que construir conocimiento por medio de la solución de problemas que vinculen la teoría con la práctica (Chisabal Merchán, Hernández Niño & Ramírez Pérez, 2013)



BOGOTÁ - Línea gratuita nacional 01 8000 111100. PBX: (57) 567 8797 / www.usta.edu.co / admission@ustadistancia.edu.co / Carrera 9 No. 55-71
VICERRECTORÍA GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA (VIGAD) - TEL: (57) 595 0000 / www.ustadistancia.edu.co / admission@ustadistancia.edu.co / Carrera 10 No. 72-50



EL MÉTODO TRANSCENDENTAL DE KANT

Objetivo Específico Categoría 1:	Identificar la manera en cómo los estudiantes comprende su proceso de formación en el área de filosofía, a través del método transcendental de Kant.
-------------------------------------	--

#	DATO - HALLAZGO	VOCES DE LOS SUJETOS	REFERENTE TEÓRICO	INTERPRETACIÓN
1	Ítem: Método Dato: El método debe ser la manera como se sigue los procedimientos necesarios para el desarrollo y la consecución de un objetivo.	1. "para mí el método en la aplicación de la filosofía debe ser conceptual". (Estudiante 2, Entrevista 1, Rta. 4) 2. "se debe seguir una técnica metodológica" (Estudiante 5, Entrevista 1, Rta. 3) 3. "me parece que se debe seguir un método discursivo, para el desarrollo del conocimiento" (Estudiante 9, Entrevista 1, Rta. 1)	"la conciencia crítica en la representación de las cosas y de los hechos como se da en la inexistencia empírica, en sus correlaciones causales y circunstanciales". (Freire, 1970)	Es necesario comprender que el objetivo de esta investigación es que los estudiantes comprendan la filosofía a partir del método transcendental de Kant, para tal fin, podemos decir que, en esta primera etapa, cuando se tiene una plena conciencia de lo que se está aprendiendo, y es que precisamente Kant nos dice que el conocimiento tiene como base la experiencia, esto ayuda a comprender que si se tiene plena conciencia de lo que se hace, se adopta una mejor manera de llegar al conocimiento.
2	Ítem: Importancia de la filosofía Dato: Es importante reconocer la importancia de la filosofía dentro del desarrollo del pensamiento. Esto con el fin, de analizar detenidamente	"es muy importante para el aprendizaje del ser humano" (Estudiante 10, Entrevista 2, Rta. 1) "no es importante, simplemente hace parte del plan de estudios del colegio" (Estudiante 10, Entrevista 2, Rta. 3) "necesaria, ya que nos enseña la vida de los filósofos" (Estudiante 9, Entrevista 2, Rta. 2)	"el punto de vista de la filosofía crítica es inextinguible, y como forma de cúspide de la evolución de la filosofía". (Kant, 1983)	Cuando se descubre cual es el objetivo de la filosofía podemos comprender que esto generará que haya una mejor fase de los elementos que en ella se estudian. Ya que ayuda a comprender que la filosofía debe ir a las del estudio humano, pero en muchos casos no se ha logrado entender esto, debido a que cada cosa que se realiza no es necesaria para el pleno desarrollo del pensamiento, en muchos colegios simplemente se han encargado de mostrar la filosofía como una materia de relleno.



BOGOTÁ - Línea gratuita nacional: 01 8000 111100. PREG: 01 571 527 5767 / www.ustomas.edu.co / administracion@ustomas.edu.co / Carrera 9 No. 53 35
 VICERECTORÍA GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA (VIGAD) - Tel: 01 571 535 0055 / www.ustomas.edu.co / administracion@ustomas.edu.co / Carrera 10 No. 53 35



LA ENSEÑANZA PARA LA COMPRESION DESDE EL ÀREA DE FILOSOFÍA

Objetivo Específico Categoría 2:	Orientar a los estudiantes a que, por medio del método transcendental de Kant, pueden llegar a comprender mejor la realidad que viven.
-------------------------------------	--

#	DATO - HALLAZGO	VOCES DE LOS SUJETOS	REFERENTE TEÓRICO	INTERPRETACIÓN
1	Ítem: Actitud Dato: En la forma como se es receptivo para las diferentes actividades que se realizan.	"respetuosa, escucho atentamente al docente, siguiendo las instrucciones" (Estudiante 1, Entrevista 4, Rta. 2) "apática, no me interesa la clase, solo me interesa la nota" (Estudiante 3, Entrevista 3, Rta. 3) "activa, siempre estoy interesado en aprender los temas que se están abordando" (Estudiante 10, Entrevista 3, Rta. 1)	"ciertamente el camino se inicia a partir de algo y también prefigura un fin". (Morin, 1994)	Podemos ver que todo camino que se empieza debe tener un fin, en esto coincidimos en que la filosofía tiene un fin específico, es decir, busca algo necesario para llegar a comprender el pensamiento, entre los estudiantes se puede notar que el fin del estudio de la filosofía es muy variado y esto se debe a que, muchas veces no se tiene un fin específico del estudio, simplemente se busca un beneficio propio, y en este caso, ese fin es una simple nota.

2	Item: Análisis Dato: es la forma como se desarrolla un proceso para poder interpretar la información recibida.	<i>"leo y analizo los contenidos y posturas sobre el tema" (Estudiante 9, Entrevista 4, Rta. 1)</i> <i>"leo el tema, con el objetivo de desarrollar el taller" (Estudiante 6, Entrevista 4, Rta. 2)</i>	"la voluntad como voluntad de querer, es una de las diversas causas naturales que existe en el mundo; es la que obra en virtud de los conceptos". (Kant, 2003)	Cuando hay voluntad entre los estudiantes, estos llegarán a tener una perspectiva diferente frente a los procesos de aprendizaje, es decir, que, si un estudiante está motivado y sobre todo desea conocer más de lo que se les enseña en un salón de clase, se interesará por ir adquiriendo ese conocimiento, en una construcción que se va dando metódicamente.
---	--	---	---	---



3	Item: Participación Dato: Es la manera en que se involucra el sujeto en su proceso de aprendizaje	<i>"participo activamente defendiendo mis argumentos" (Estudiante 7, Entrevista 5, Rta. 1)</i> <i>"participo solamente dando mi punto de vista" (Estudiante 5, Entrevista 5, Rta. 2)</i> <i>"participo solamente si me preguntan, o el tema es de mi agrado" (Estudiante 4, Entrevista 5, Rta. 3)</i>	"la acción liberadora, reconociendo esta dependencia de los oprimidos como punto vulnerable, debe interactuar, a través de la reflexión y de la acción, transformarla en independencia". (Freire, 1997)	Cuando los estudiantes se den cuenta de que ellos son los artífices de su proceso de formación, llegarán a comprender que está en sus manos una acción muy real de análisis y de poder hacer cosas diferentes a lo que unos pocos digan, es en este punto en donde podemos relacionar este punto con la filosofía, ella lleva a que haya una acción liberadora del pensamiento, no se puede quedar simplemente en un proceso de aprendizaje conceptual, debe ir más allá de todos esos elementos, y es a partir de esto, que se puede llegar a salir de un pensamiento pesimista y relativista, donde se logre comprender que si no hay una liberación del conocimiento esto generará una sociedad de oprimidos y gobernados por unos pocos, y en segundo momento que dentro de su proceso de aprendizaje no habrá una liberación adecuada.
---	---	--	--	--

Objetivo Específico Categoría 3:	Aplicar el método trascendental de Kant para que los estudiantes lleguen a la comprensión de la filosofía de una manera adecuada.
-------------------------------------	---

#	DATO - HALLAZGO	VOCES DE LOS SUJETOS	REFERENTE TEÓRICO	INTERPRETACIÓN
1	Ítem: Taller Dato: Es el resultado que se obtiene luego de haber hecho la presentación de un tema determinado.	"Casi no, puesto que no genera un conocimiento, se trabaja sobre lo que otros han dicho". (Estudiante 1, Entrevista 2, Rta. 1) "Es una herramienta útil y de gran aprendizaje para los estudiantes en esta área, la filosofía maneja gran contenido temático y muy poca intensidad horaria y con la utilización de estos realmente se puede verificar si los estudiantes adquieren los conocimientos o no". (Estudiante 2, Entrevista 2, Rta. 1) "Sí, pero no la mayoría de veces, mejor explicación del tema y discusiones". (Estudiante 2, Entrevista 2, Rta. 1)	"es importante implementar el taller como una estrategia metodológica dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje porque los estudiantes pueden relacionar información nueva con desconocida, al tiempo que construir conocimiento por medio de la solución de problemas que vinculen la teoría con la práctica". (Crisoba Merchán & otros, 2013)	Es de vital importancia reconocer que dentro del campo del saber puede utilizarse diferentes maneras para poder llegar a comprender un determinado tema, esto con el fin, de llegar a contemplar que la realidad a la que se enfrentan los estudiantes es muy diferente y variada, respecto a los ámbitos que se pueden establecer. Desde este campo, llegamos a tener presente que no solo se trata de hacer una clase magistral, sino que debe enfocarse en diversos y muy variados métodos didácticos que ayuden a comprender a los estudiantes su forma de realizar y acceder al pensamiento, esto debe generar en ellos un interés adecuado frente a los cambios que se están dando en la cotidianidad, frente a los retos que cada día se les presenta, y desde esta mirada poder llevarlos a un mejor entendimiento, a una adecuada comprensión de todo ese pensamiento complejo que a diario se les está proyectando.
2	Ítem: Debate Dato: Es la manera que tiene los sujetos de llegar a dar sus aportes, después de haber realizado el ejercicio y la comprensión de un tema determinado.	"Los debates, es mejor, ya que, se pueden enlazar conocimientos y de este modo poder concluir algo nuevo". (Estudiante 1, Entrevista 3, Rta. 2) "En mi concepto personal considero que los debates son de gran ayuda, ya que se fortalece la crítica y análisis sobre temas de gran relevancia". (Estudiante 2, Entrevista 3, Rta. 2)	"No obstante, todo ello no es suficiente. La posibilidad de debatir en relación a los contenidos aprendidos en el aula contiene otro elemento fundamental: la inserción del contexto en el debate". (Rodríguez Prieto, 2012)	Con los elementos que podemos ver, encontramos que, los estudiantes están en una búsqueda de un dialogo, en donde se les pueda escuchar los argumentos propios de lo que ellos viven, el autor, que como referente teórico hemos citado, nos lleva a comprender que es necesario una inserción del debate, con el contexto. Sin lugar a dudas, la filosofía lleva a esto, a que los estudiantes piensen, analicen, reflexionen sobre lo que sucede en su entorno, y es que esta realidad es muy acorde a lo que se está presentando en la actualidad, los estudiantes tienen información de primera mano; ellos también viven y sufren con lo que está pasando a su alrededor.



BOGOTÁ - Línea gratuita nacional: 01 8000 111100. PBR: 0171 587 8707 / www.unsato.edu.co / administracion@unsato.edu.co / Carrera 9 No. 51-51
 VICE-RECTORÍA GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA (VUAD) - Tel: 0171 587 8000 / www.unsato.edu.co / administracion@unsato.edu.co / Carrera 10 No. 75-70



		"Un debate". (Estudiante 3, Entrevista 3, Rta. 2)		
3	Ítem: Método Dato: El método como se enseñe la filosofía, debe estar encaminada a un despertar de los estudiantes en relación a lo que se está enseñando.	Ambos, en las clases que se han logrado tener el docente ha alternado el debate, los talleres y otras formas de enseñanza de la filosofía. Estudiante 1, Entrevista 3, Rta. 3). Como primera herramienta las clases cátedras brindadas por el docente, aprendizaje autónomo en casa, lectura principalmente y revisión por parte del docente en diversos talleres y debates planeados. Estudiante 2, Entrevista 3, Rta. 3). Clase magistral, conversatorios, Ya que se explica el tema, y luego se habla al respecto. Estudiante 3, Entrevista 3, Rta. 3)	"el método como camino, ensayo generativo y estrategia 'para' y 'del' pensamiento. El método como actividad pensante del sujeto viviente, no abstracto. Un sujeto capaz de aprender, inventar y crear 'en' 'y' durante el caminar" (Morin, 2002, p. 16),	Los estudiantes reciben de primera mano toda una serie de información, todo esto debido a los avances tecnológicos. Desde esta realidad, podemos descubrir que cada acción que se trata en clase debe ser desde una construcción del pensamiento, desde la experiencia que los estudiantes viven, y sobre todo, desde los aportes que puede hacer el docente como orientador de la materia. Desde esta realidad, debemos tener presente, que al menos, para las clases de filosofía, se debe tener una mirada diferente, es inconcebible que en esta área del saber humano, se hagan clases magistrales o tradicionales, la filosofía en sí, debe despertar en los estudiantes toda una realidad de llegar a descubrir, a cuestionarse, a salirse del ensimismamiento en el que viven, ir más allá de toda su realidad, pero sobre todo, conocerse a sí mismo, llegar a ser agentes de transformación, vivir, como nadie más vive, ser diferente a todo lo que el mundo ofrece.

Selección bibliográfica

Tabla 8

SELECCIÓN BIBLIOGRÁFICA

Utilizadas en el desarrollo de este trabajo investigativo

Título	Crítica del juicio		
Tema	Filosofía	País	España
Autor	Immanuel Kant	Ciudad	Madrid
Editorial	Biblioteca virtual universal	Año	2003
URL	http://www.biblioteca.org.ar/libros/89687.pdf		
Tipo de escrito	Sobre el juicio y sus componentes		
Posibles aportes	Este texto genera ayuda, desde una perspectiva de conocer las facultades que tiene el ser humano para poder llegar a conocer.		

Título	Historia de la pedagogía		
Tema	Pedagogía	País	España
Autor	Abbagnano, N. y Visalberghi, A.	Ciudad	Madrid
Editorial	Fondo de Cultura Económica	Año	1992
Tipo de escrito	Histórico		
Posibles aportes	Se trata sobre los diferentes aportes que se han hecho a través de la historia en relación a la pedagogía y como estos han evolucionado.		

Título	La Enseñanza para la Comprensión		
Tema	pedagogía	País	Argentina
Autor	Stone, W. M.	Ciudad	Buenos Aires
Editorial	Paidós	Año	1999
Tipo de escrito	Enseñanza		
Posibles aportes	En este texto podemos denotar la importancia de la enseñanza y como esta debe llevar a los estudiantes a una comprensión adecuada de lo que se está aprendiendo.		

Título	La Educación como práctica de la libertad		
Tema	Pedagogía	País	España
Autor	Paulo Freire	Ciudad	Madrid
Editorial	SIGLO XXI	Año	1997
Tipo de escrito	Pedagógico		
Posibles aportes	Se hace un análisis adecuado de como al educación debe ser un agente liberador de los sujetos, esto conlleva a que se utilicen herramientas adecuadas para su posterior desarrollo y consecución de una a mejora en la formación.		

Título	Pedagogía del Oprimido		
Tema	Educación	País	Uruguay
Autor	Paulo Freire	Ciudad	Montevideo
Editorial	Tierra Nueva	Año	1970
Tipo de escrito	Pedagógico		
Posibles aportes	Desde una mirada crítica en relación a los elementos que son de sutil importancia a la hora de educar a aquellos que son oprimidos por un sistema, o que no tienen oportunidades frente a lo que se les presenta en el campo del conocimiento.		

Título	El Pensamiento Complejo		
Tema	Pedagogía	País	España
Autor	Edgar Morin	Ciudad	Madrid
Editorial		Año	1994
Tipo de escrito	Análisis del pensamiento complejo		
Posibles aportes	En este apartado podemos encontrar la complejidad del pensamiento, es decir, aquellos elementos que se dan en la forma de saber, que abarca la totalidad del saber.		

Título	Educar en la era planetaria		
Tema	Educación	País	España
Autor	Edgar Morin	Ciudad	Valladolid
Editorial	UNESCO	Año	2002
Tipo de escrito	Enseñanza		
Posibles aportes	Se abordan los diferentes aspectos de la educación en el siglo XXI.		

Título	¿Qué es la Ilustración?		
Tema	Filosófico	País	Prusia
Autor	Immanuel Kant	Ciudad	Königsberg
Editorial		Año	1784
Tipo de escrito	Artículo		
Posibles aportes	Desarrollo sobre la pregunta que se da en la cultura europea, en desarrollo al movimiento ilustrativo de la época.		

Título	Crítica de la razón pura		
Tema	Filosofía	País	España
Autor	Immanuel Kant	Ciudad	Madrid
Editorial	Gaspar	Año	1987
Tipo de escrito	Pensamiento		
Posibles aportes	Estudio de la forma como se puede llegar al pensamiento.		