



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES: 1704



DOCUMENTO MARCO – DIPLOMADO EN COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS, DIDÁCTICAS Y TECNOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN EL SIGLO XXI

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ - PBX: (571) 587 87 97 Línea gratuita nacional: 01 8000 111 180
Carrera 9.ª n.º 51-11 / contactenos@usantotomas.edu.co
www.usta.edu.co

VICERRECTORÍA GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA –VUAD–
PBX: (571) 595 00 00 ext. 2044 / Carrera 10.ª n.º 72-50 / admisiones@ustadistancia.edu.co
www.ustadistancia.edu.co





Autores del Documento

NOMBRE DEL DOCENTE	ORCID GOOGLE SCHOLAR	NIVEL DE FORMACIÓN Y CATEGORÍA EN COLCIENCIAS	CVLAC	GRUPO AL QUE PERTENECE	GRUPLAC
Dixon López Bustos	0000-0001-8991-4017 Google Scholar https://scholar.google.com.co/citations?hl=en&user=nxe651IAAAAJ	Docente vinculado con Maestría Licenciado en educación básica con énfasis en inglés-UDFC Magíster en lingüística aplicada a la enseñanza del inglés – Universidad Distrital Francisco José de Caldas-UDFC	http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001443373	Educación, formación de educadores e interdisciplinaria	http://scienti.colciencias.gov.co:8085/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000019471
Manuel Ricardo Medina Téllez	0000-0003-4277-922X Google Scholar https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=HW-qnpcAAAAJ	Docente vinculado con Maestría Licenciado en educación básica con énfasis en inglés-UDFC Magíster en lingüística aplicada a la enseñanza del inglés – Universidad Distrital Francisco José de Caldas.	http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000024189	Educación, formación de educadores e interdisciplinaria	http://scienti.colciencias.gov.co:8085/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000019471
Martha Bonilla	https://orcid.org/0000-0002-8823-2505 Google Scholar https://scholar.google.es/citations?user=81FyU8QAAAAJ&hl=es	Docente vinculado con Maestría Licenciada en Lengua Extranjera Ingles - Universidad Pedagógica Nacional Maestría en Educación - UPN	http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001002295	Investigación educativa	http://scienti.colciencias.gov.co:8085/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000003921



Sandra Milena Rodríguez	https://orcid.org/0000-0003-0567-412X Google Scholar https://scholar.google.es/citations?hl=es&pli=1&user=OlmN64sAAAJ	Docente vinculado con Maestría Lic. Filología e Idiomas inglés-UNAL Maestría en Educación – Universidad Santo Tomás	http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?codrh=0001216627	Investigación educativa	http://scienti.colciencias.gov.co:8085/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000003921
Mauricio Buitrago Avilés	0000-0002-5886-232X Google Scholar https://scholar.google.es/citations?user=L1f8Ud4AAAAJ&hl=es	Docente vinculado con Maestría Lic. Filología e Idiomas inglés-UNAL Magister en Formación Profesoral en Español como Lengua Extranjera Universidad Internacional Iberoamericana Unini- (Funiber)	http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?codrh=0001429715	Educación, formación de educadores e interdisciplinaria	http://scienti.colciencias.gov.co:8085/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=000000000019471
Emilena Hernández	0000-0002-8581-9749 Google Scholar https://scholar.google.com/citations?authuser=1&user=wnbnZEAAAAJ	Docente vinculado con Maestría Magíster en lingüística aplicada a la enseñanza del inglés – Universidad Distrital Francisco José de Caldas.	http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/EnRecursoHumano/querido	Educación, formación de educadores e interdisciplinaria	http://scienti.colciencias.gov.co:8085/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=000000000019471
Marcela Díaz Ramírez	0000-0003-0808-7123 Google Scholar https://scholar.google.es/citations?user=bAbkackAAAAJ&hl=es	Docente vinculado con Maestría Lic. en Educación Básica con Énfasis en Español – inglés. U.P.N. Magíster en Lingüística Aplicada del inglés como Lengua Extranjera. Universidad de Jaén. Magíster en formación de profesores de inglés. UNINI-FUNIBER IBEROAMERICANA UNINI - (FUNIBER)	http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?codrh=0001555693	Educación, formación de educadores e interdisciplinaria	http://scienti.colciencias.gov.co:8085/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=000000000019471



Diana Margarita Araque	0000-0002-4527-6719 Google Scholar https://scholar.google.es/citations?user=pxl2IBMAAAJ&hl=es	Docente vinculado con Maestría Licenciatura en Educación Básica con énfasis en inglés. Universidad Francisco Jose de Caldas. Magister Universidad de Sevilla Magister en E-Learning	http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001353530	Educación, formación de educadores e interdisciplinaria	http://scienti.colciencias.gov.co:8085/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000003921
Hebelyn Eliana Caro Aguilar	0000-0001-6862-3253 Google Scholar https://scholar.google.com/citations?user=JAJoN4UAAAAJ&hl=es	Docente vinculado con Maestría Licenciatura en Educación Básica con énfasis en inglés. Universidad Francisco Jose de Caldas. Maestría en Educación. Universidad Francisco Jose de Caldas.	http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001544490	Educación, formación de educadores e interdisciplinaria	http://scienti.colciencias.gov.co:8085/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000019471
Eliana Carolina Bernal	0000-0002-1712-8575 Google Scholar https://scholar.google.com/citations?user=W6NiQ4MAAAJ&hl=es	Docente vinculado con Maestría Licenciatura en Educación Bilingüe. ÚNICA. Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés. Universidad Francisco Jose de Caldas.	http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001623308	Educación, formación de educadores e interdisciplinaria	http://scienti.colciencias.gov.co:8085/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000019471
Johanna Patricia López Urbina	0000-0002-1293-8042 Google Scholar https://scholar.google.com.co/citations?hl=en&user=NJSBNuoAAAJ#d=gs_hdr_drw&p=&u=	Docente vinculado con Maestría Lic. Filología e Idiomas inglés-UNAL Magister en Educación. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.	http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000121541	Educación, formación de educadores e interdi	http://scienti.colciencias.gov.co:8085/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000019471



				sciplin arieda d	
Herman Mauricio Martínez Gamba	0000-0003-3467-6466 Google Scholar https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=vis5x7IAAAAJ	Docente vinculado con Maestría Licenciatura en Educación Básica con énfasis en inglés. U. Francisco José de Caldas. Magister Universidad de La Rioja Máster Universitario en E-Learning y Redes Sociales	http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001351240	Educación, formación de educadores e interdisciplinaria	http://scienti.colciencias.gov.co:8085/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000019471
Magda Alejandra Carbonell	0000-0002-7722-0576 Google Scholar https://scholar.google.es/citations?user=4Hgg4XYAAAAJ&hl=es	Docente vinculado con Maestría Lic. en Lengua Extranjera Inglés USTA Maestría en formación de profesores de inglés como lengua extranjera UNINI-Puerto Rico Maestría en Lingüística Aplicada a la enseñanza del inglés como lengua extranjera -UNINI-México	http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000122144	Educación, formación de educadores e interdisciplinaria	http://scienti.colciencias.gov.co:8085/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000019471



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES: 1704



Competencias lingüísticas, didácticas y tecnológicas para la enseñanza del inglés en el siglo XXI

Ofrecer perspectivas pedagógicas innovadoras para la enseñanza del inglés que permitan a los miembros de la Licenciatura en Lengua Extranjera Inglés: estudiantes activos, egresados, tutores regionales y demás miembros de instituciones educativas participantes mejorar sus competencias comunicativas y didácticas, a través de la aplicación de enfoques actuales y la integración educativa de las TIC, para crear y liderar estrategias de aula que fomenten en sus estudiantes el interés y las habilidades esenciales en lengua extranjera.

I Competencias lingüísticas

II Didáctica del inglés

III Implementación de herramientas TIC

IV Experimentación pedagógica

1. Identificación del diplomado

Nombre de la propuesta de formación: ***Competencias lingüísticas, didácticas y tecnológicas para la enseñanza del inglés en el siglo XXI***

Universidad Santo Tomás - Vicerrectoría General de Universidad Abierta y a Distancia VUAD.

Facultad de Educación

Dirección de contacto: Carrera 10 No. 72-50, piso 1

Teléfonos de contacto: 5950000, ext.2535

Coordinador: Mauricio Buitrago mauriciobuitrago@ustadistancia.edu.co

Modalidad: Virtual

Duración: 120 horas

Cobertura: mínimo 20 estudiantes por grupo de formación.

2. Propuesta de formación

- 1) Descripción de la propuesta:**

El diplomado de formación docente “Competencias Lingüísticas, Didácticas y Tecnológicas para la Enseñanza del Inglés en el Siglo XXI” ofrece perspectivas pedagógicas innovadoras para la enseñanza del inglés como lengua extranjera que permiten tanto a docentes de inglés, estudiantes de últimos semestres de licenciatura en LLEI de la Vuad como opción de grado para mejorar sus competencias didácticas, comunicativas y tecnológicas.

A lo largo de este diplomado, los docentes licenciados en inglés, estudiantes de últimos semestres de LLEI de la Vuad, egresados y otros participantes externos tendrán espacios para analizar, crear y promover experiencias educativas e innovadoras que a su vez integren estrategias de aula desarrollando en sus estudiantes el interés en el aprendizaje de la lengua extranjera y por ende las habilidades comunicativas básicas en inglés, a través de la apropiación de enfoques tanto didácticos como pedagógicos actuales y la integración educativa de las TIC.



- **2) Justificación de la modalidad, duración y tipo de diplomado**

El presente diplomado ofrece una oportunidad de formación virtual a docentes licenciados en inglés, a estudiantes de último semestres de licenciatura en lengua extranjera inglés VUAD como opción de grado y a docentes deseen actualizar y profundizar su formación en sus competencias lingüísticas, didácticas y tecnológicas en el campo de la enseñanza del inglés.

Se presenta una estrategia formativa en modalidad de diplomado, puesto que se requiere un periodo de apropiación e implementación conducente a la innovación educativa; esta última entendida como transformación de la práctica pedagógica ajustada a la educación del siglo XXI. Proponemos un programa de formación para la creación de procesos de innovación educativa y pedagógica en cuatro módulos de 30 horas cada uno para un total de 120 horas, donde el participante debe aprobar cada uno de ellos para ser certificado.

El objetivo del programa de formación abarca la actualización y profundización en temáticas específicas y la creación de propuestas pedagógicas que dinamicen experiencias innovadoras. Dichas experiencias serán compartidas posteriormente en una red de conocimiento orientada a la reflexión, fortalecimiento y enriquecimiento del ejercicio docente e investigativo.

- **3) Propósito y alcance de la propuesta de formación**

El diplomado de formación de Competencias Lingüísticas, Didácticas y Tecnológicas para la Enseñanza del Inglés en el Siglo XXI tiene como propósito fomentar espacios de formación y construcción colectiva entre los docentes licenciados en inglés, estudiantes de últimos semestres de LLEI de la VUAD, egresados y otros participantes externos, en los cuales se lleven a cabo procesos de innovación educativa y pedagógica teniendo en cuenta competencias lingüísticas y tecnológicas como base para el desarrollo de proyectos de integración educativa en el aula.

Objetivo general:

Generar espacios de construcción colectiva de conocimiento que propicien el desarrollo de competencias didácticas, comunicativas y tecnológicas de los docentes, estudiantes de últimos semestres de la LLEI de la Vuad como opción de grado, egresados y otros participantes externos para diseñar procesos de innovación educativa y pedagógica, e implementarlos en sus propios contextos educativos. Este diplomado está basado en los siguientes ejes:

- **Trabajo colaborativo:** Identificar de manera conjunta las posibilidades de innovación educativa y pedagógica con el fin de crear, experimentar y liderar estrategias de aula que fomenten en los estudiantes el interés y las habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera a través de la aplicación de enfoques tanto didácticos como pedagógicos actuales y la integración educativa de las TIC. Este eje se hace visible principalmente mediante la participación e interacción de sus participantes en la red de conocimiento dispuesta para tal fin.
- **Integración de TIC:** Explorar e implementar herramientas tecnológicas para su posible adaptación al contexto educativo con el fin de facilitar la enseñanza del Inglés como lengua extranjera.



- **Desarrollo de competencias lingüísticas:** Potenciar las competencias comunicativas en inglés (lectura, escritura, escucha y habla) de los docentes para fortalecer su nivel de proficiencia lo que conlleva a mejores prácticas pedagógicas en la enseñanza de la lengua extranjera.
- **Perspectivas pedagógicas innovadoras:** Explorar la efectividad de las tendencias actuales de la didáctica de la enseñanza del inglés como lengua extranjera en el contexto educativo del docente participante para identificar su posible adaptación como parte de las estrategias metodológicas que apoyan su ejercicio pedagógico.

Alcance: Generar y socializar las innovaciones que surjan durante su participación en el programa de formación por medio de la creación conjunta de una red de conocimiento que enriquecerá el ejercicio pedagógico en diversos contextos educativos.

● 4) Descripción del campo temático

El presente diplomado se ha diseñado como una oportunidad flexible de formación a licenciados en inglés, estudiantes de últimos semestres de licenciatura, egresados y otros participantes externos a través de una modalidad de orientación y facilitación virtual. A continuación se especifica la intencionalidad de cada uno de los módulos que componen el diplomado:

Módulo	Intencionalidad
I Competencias lingüísticas	Fortalecer las competencias comunicativas en inglés de los docentes para mejorar la calidad de sus prácticas pedagógicas.
II Didáctica del inglés	Identificar las tendencias actuales de la didáctica de la enseñanza del inglés como lengua extranjera para el desarrollo de estrategias metodológicas de acuerdo al contexto local.
III Implementación de herramientas TIC	Explorar e implementar herramientas tecnológicas para su posible adaptación al contexto educativo con el fin de facilitar la enseñanza del inglés como lengua extranjera.
IV Experimentación pedagógica	Generar y socializar las innovaciones pedagógicas desarrolladas por los docentes participantes dentro del programa de formación para enriquecer las prácticas pedagógicas en diversos contextos educativos.



• 5) Descripción metodológica

El diplomado está basado en la modalidad de educación virtual mediante un enfoque de trabajo colaborativo, en el que también se espera que el participante desarrolle una parte significativa de trabajo autónomo bajo el acompañamiento del docente formador. Consta de 4 módulos de aprendizaje, así como de encuentros sincrónicos en línea, en los cuales se favorece la interacción entre participantes. Adicionalmente, uno de sus principales objetivos es la participación de sus miembros en una red de aprendizaje que favorezca el aprendizaje colaborativo. A continuación se especifica la metodología de cada uno de los módulos que componen el programa:

Orientación	Duración	Modalidad	Módulo	Metodología
Teórico Práctico	- 30 horas	Virtual	Módulo 1: Competencias lingüísticas	Los participantes llevarán a cabo talleres colaborativos enfocados en mejorar las competencias lingüísticas de los docentes de inglés. Durante estos talleres realizan diferentes actividades para poner en práctica, consolidar y perfeccionar las diferentes habilidades comunicativas (escuchar, leer, hablar y escribir) que pueden a su vez ser aplicadas en sus contextos de aula.
Teórico Práctico	- 30 horas	Virtual	Módulo 2: Didáctica del inglés	Los participantes discutirán de manera crítica y reflexiva en torno a los fundamentos didácticos claves para el diseño de experiencias pedagógicas basadas en tendencias metodológicas, desarrollo de materiales y la integración de contenidos en la enseñanza del inglés como lengua extranjera teniendo en cuenta sus realidades socioculturales y contextos educativos.



Teórico Práctico	-	30 horas	Virtual	Módulo 3: Implementación de herramientas TIC	Los participantes tendrán la posibilidad de diseñar, elaborar e implementar actividades con el uso de herramientas TIC para el fortalecimiento de las estrategias didácticas propias del proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera.
Implementación		30 horas	Virtual	Módulo 4: Experimentación pedagógica	Los participantes generarán y socializarán sus productos de apropiación social del conocimiento con respecto a sus propuestas pedagógicas y proyectos de innovación en espacios de construcción colectiva en la Red académica: Red Glocal de Interacción Pedagógica y Colaboración Investigativa en ambientes de Enseñanza-Aprendizaje del Inglés.

Roles de los participantes en el proceso de formación: A continuación se describen de los diferentes agentes asociados a la naturaleza de los participantes en el proceso de formación y sus roles:

- **Docente Formador:** Se define como docente formador a aquel encargado de la orientación, facilitación y gestión de la formación de los participantes en el diplomado.
- **Docente Participante:** Se define como docente participante a aquel que toma el diplomado con el objetivo de seguir un proceso de formación y actualización docente que implica el trabajo activo - participativo y comprometido en el desarrollo de los diferentes módulos del programa (tutores regionales, egresados, y docentes no asociados a la universidad).
- **Estudiante Participante Interno (VUAD únicamente):** Se define como estudiante participante interno a aquel que toma el diplomado como modalidad de grado con el objetivo de culminar sus estudios de pregrado y/o adelantar créditos de sus estudios postgraduales con la Universidad Santo Tomás- VUAD.



- **Estudiante Participante Externo:** Se define como estudiante participante externo a aquel docente perteneciente a otras instituciones educativas que toma el diplomado con el objetivo de seguir un proceso de formación y actualización docente que implica el trabajo activo - participativo y comprometido en el desarrollo de los diferentes módulos del programa.

- **6) Descripción de la población a quien va dirigida el diplomado:**

A continuación se detalla el perfil de los participantes:

1. **Tipo de participante:** Docente Participante, Estudiante Participante Interno como opción de grado (VUAD únicamente), Estudiante Participante Externo (otras instituciones educativas).
2. **Distribución y Número de participantes:** Se proyecta la participación de 20 personas por grupo de estudio.

8) Resultados y productos esperados

Un proceso formativo de experiencias de innovación, necesita de maestros altamente capacitados para tomar decisiones acertadas que beneficien los procesos educativos. A continuación, se describen los resultados esperados durante el proceso de formación:

Ámbito	Resultados esperados
Competencias lingüísticas	Potencialización y fortalecimiento de las habilidades comunicativas (escucha, lectura, escritura y habla).
Didáctica del inglés	Fomento de diálogos reflexivos sobre la enseñanza del inglés como lengua extranjera en los contextos educativos. Apropiación de conceptos, teorías y enfoques actuales sobre la enseñanza del inglés como lengua extranjera en relación con el PEI y el contexto educativo.
Herramientas TIC	Implementación de herramientas tecnológicas para la creación de proyectos de innovación en los contextos educativos.



Experimentación pedagógica	Capacidad crítica y reflexiva sobre las problemáticas institucionales. Apropiación de estrategias metodológicas para la construcción de proyectos de innovación educativa. Producto de apropiación social del conocimiento socializado en la Red académica: Red Glocal de Interacción Pedagógica y Colaboración Investigativa en ambientes de Enseñanza-Aprendizaje del Inglés.
----------------------------	--

• 9) Plan de trabajo general

A continuación se describe el plan de trabajo para el programa de formación, detallado por medio de las siguientes convenciones:

Fundamentación	
Profundización	
Práctica	
Implementación	

Módulo 1:

Competencias lingüísticas	Semana 1	Semana 2	Semana 3
Horas de trabajo en aula virtual	8	8	8
Horas de trabajo sincrónico	2	2	2

Módulo 2:

Didáctica del inglés	Semana 1	Semana 2	Semana 3
Horas de trabajo en aula virtual	8	8	8
Horas de trabajo sincrónico	2	2	2



Módulo 3:

Didáctica del inglés	Semana 1	Semana 2	Semana 3
Implementación de herramientas TIC	8	8	8
Horas de trabajo sincrónico	2	2	2

Módulo 4:

Experimentación pedagógica	Semana 1	Semana 2	Semana 3
Implementación de herramientas TIC	8	8	8
Horas de trabajo sincrónico	2	2	2

• 10) Grupo de docentes

Nombre	Cargo	Formación de pregrado	Formación de postgrado
Diana Margarita Araque	Docente Nacional Licenciatura en Lengua Extranjera Inglés	Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Inglés	Maestría en E-learning

Marcela Díaz Ramírez	Docente Nacional Licenciatura en Lengua Extranjera Inglés	Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades: Español e Inglés.	Maestría en lingüística aplicada a la enseñanza del inglés. Maestría en formación de profesores de inglés.
Erika Lisbeth Torres Romero	Docente Nacional Inglés Transversal	Licenciada en Educación Básica con énfasis en Inglés.	Aspirante a Máster Universitario en e-Learning y Redes Sociales.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES: 1704



Herman Mauricio Martínez Gamba	Docente Nacional Licenciatura en Lengua Extranjera Inglés	Licenciado en Educación Básica con énfasis en Inglés.	Máster en Educación, e-Learning y Redes Sociales.
-----------------------------------	---	---	---

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ - PBX: (571) 587 87 97 Línea gratuita nacional: 01 8000 111 180
Carrera 9.ª n.º 51-11 / contactenos@usantotomas.edu.co
www.usta.edu.co

VICERRECTORÍA GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA -VUAD-
PBX: (571) 595 00 00 ext. 2044 / Carrera 10.ª n.º 72-50 / admisiones@ustadistancia.edu.co
www.ustadistancia.edu.co





BIBLIOGRAFIA

- BRINDLEY, S. (ed.) Teaching English. London and New York: Routledge. 1994
- COLLISON, G., ELBAUM, B., HAAVIND, S., TINKER, R. Facilitating Online Learning - Effective Strategies for Moderators. Madison: Atwood Publishers. 2000.
- Durán, R & Sánchez - Reyes, S. Didactic approaches for teachers of English in an international context. Universidad de Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca. 2008.
- FLOREZ, Rafael. Hacia una Pedagogía del Conocimiento. Bogotá. McGraw-Hill. Segunda edición. 2005
- DE ZUBIRÍA SAMPER, Julián. Los Modelos Pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante Editorial Magisterio. 2002
- HARASIM, L., HILTZ, S., TELES, L. & TUROFF, M. (1995). Learning Networks: a Field Guide to Teaching and Learning Online. Cambridge: MIT Press.
- MARVELLA V., E. (2003). Educación y estilos de aprendizaje-enseñanza. México. Publicaciones Cruz O. S.A.
- JEON, I.J. and Hahn, J.W. 2006: EFL Teacher's Perceptions of Task-Based Language Teaching. A Case Study of Korean Secondary School Classroom Practice. Asian EFL Journal 8:123-139
- MASON, R., & KAYE, A. (1989). Mindweave: Communication, Computers and Distance Education. Oxford: Pergamon Press.
- LOYA CHÁVEZ, Hermilla. Los modelos pedagógicos en la formación de profesores. En: Revista Iberoamericana de Educación. No. 46/3 – 25 de mayo de 2008.
- McCombs, B., Whistler, J. S. The Learner-Centered Classroom and School. San Francisco: Jossey-Bass. 1997
- ZACCAGNINI, Mario César. Impacto de los paradigmas pedagógicos históricos en las prácticas educativas contemporáneas. Revista Iberoamericana de Educación.
- DE ZUBIRIA, M. (2005). et al. Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas. Bogotá: Magisterio.
- PALACIOS, Jesús. La cuestión escolar, cuadernos de pedagogía, ed. Laia, S.A, Barcelona, 1989