



Trabajo de grado

Tendencia de trabajos de grado acerca de evaluación y didáctica de la Educación Física en la  
Universidad Santo Tomás en el periodo 2005-2015.

PRESENTADO POR:

Andrés Guevara

PRESENTADO A:

Juan Manuel Díaz

Facultad De Cultura Física, Deporte Y Recreación

Bogotá D.C.

2015

Resumen.....	4
Abstract .....	4
Introducción .....	5
Planteamiento del problema.....	7
Justificación .....	9
Objetivos.....	11
Objetivo General .....	11
Objetivo Específicos .....	11
Marco de referencia .....	11
Metodología .....	29
Resultados.....	36
Discusión.....	42
Conclusiones .....	44
Aportes y recomendaciones .....	45
Anexos .....	52

## Tabla de figuras

Figura 1: Categorización y tabulación de los trabajos de grado de evaluación.....	37
Figura 2: Número de trabajos de grado encontrados en evaluación .....	37
Figura 3: Categorización y tabulación de los trabajos de grado de didáctica.....	40
Figura 4: Número de trabajos de grado encontrados en didáctica.....	40

## Resumen

La siguiente investigación fue elaborada tras una revisión de trabajos de grado elaborados en la Universidad Santos Tomás, accediendo a ellas a través de la base de datos de la biblioteca de dicha institución. Teniendo como eje principal la indagación acerca de la didáctica y evaluación de enseñanza de la Educación Física para poder determinar la relación entre la teoría y la práctica del proceso educativo aprendizaje y enseñanza establecido por el estudiante-docente. Realizando una clasificación y codificación de la información encontrada a través del estado del arte acerca de dichos temas, demuestra de algún modo la falta de investigaciones acerca de la Educación Física y los procesos de enseñanza y evaluación, siendo estos fundamentales en la formación escolar de los estudiantes de las instituciones educativas de Bogotá.

**Palabras clave:** Didáctica; evaluación formativa; enseñanza; educación física; instituciones educativas Bogotá

## Abstract

The following research was conducted after a background check of degree developed in the University of Santo Tomas, accessing them through the database of the library of the institution. With the main axis of inquiry about teaching and evaluation of teaching physical education in order to determine the relationship between theory and practice of educational teaching-learning process established by the student-teacher. Performing a classification and coding of information found through state of the art about these issues, largely it demonstrates the lack of research on physical education and teaching and assessment being these fundamental courses in schools for student's educational institutions Bogotá.

**Keywords:** Teaching; formative assessment; education; physical education; educational institutions Bogotá

### **Introducción**

Encuentra lugar esta investigación gracias a un proceso adelantado por el profesor Juan Manuel Díaz con su proyecto *Didáctica de la evaluación formativa para la enseñanza de la Educación Física en la en instituciones educativas de Bogotá*. Siendo el eje central para llevar a cabo el presente trabajo.

Tomando del texto de la investigación que se está realizando donde indica:

La elaboración de la presente propuesta investigativa, corresponde a las inquietudes que como investigador han surgido durante la experiencia profesional en torno a la evaluación formativa o del aprendizaje y su relación con el proceso didáctico; este recorrido se inicia durante el desarrollo de la vida escolar, tanto como docente o como estudiante a partir de las inquietudes propias y de la comunidad educativa frente al tema, éstos últimos perciben la evaluación de manera aislada y como un elemento ajeno al aprendizaje, encontrando entonces que las vivencias en el proceso educativo son semejantes para cada una de las áreas de formación y que en este caso se enfocarán principalmente a la Educación Física.

En la actualidad, la evaluación se toma entonces como la verificación de los resultados obtenidos en el periodo escolar, como una suma de valores de índole cuantitativo, es en última instancia el evento promedio del resultado de unos pasos recorridos en el año académico, es representada por un informe en el cual se plasman los productos numéricos, promedio de la visión y perspectiva del docente a raíz de ejercicio realizado por el estudiante. Esta visión en nada contribuye a mejorar el

aprendizaje y crea estereotipos en los estudiantes que pueden perjudicar su desarrollo humano y su prospectiva de vida.

No obstante, a nivel teórico desde hace más de una década se han hecho planteamientos que permiten concebir a la evaluación como un proceso al servicio del aprendizaje, diversas teorías en torno a esta propuesta han irradiado nuevas ideas, a través de las llamadas capacitaciones a los maestros sobre cómo aplicar las teorías en la práctica, los docentes al estar en estos encuentros, perciben interesantes las propuestas, pero a la hora de aplicarlas vuelven a las mismas prácticas evaluativas, creándose así un ciclo que no se rompe en ocasiones por no aumentar la carga laboral, que es eventualmente el imaginario que tiene los docentes sobre las nuevas tendencias pedagógicas y educativas.

Este proyecto de investigación pretende generar alternativas de solución frente a los enunciados expuestos, por ello el propósito a lograr es construir una propuesta evaluativa que permita favorecer el aprendizaje, desarrollando un proceso didáctico que vaya de la mano con la evaluación, trabajo en el cual se fortalezca el crecimiento del alumno, así como el trabajo del docente pero que en última instancia se constituya en una experiencia para la vida. Esto no implica que se aleje de la teoría, sino que se pueda crear teoría propia para sustentar y reconstruir la práctica cotidianamente, por ello el diseño metodológico de la investigación se centra en la teoría fundada o fundamentada. (Díaz, 2014)

Para ello se realizó un estado del arte, el cual se llevó a cabo gracias a una revisión en la base de datos de la Universidad Santo Tomás de los trabajos de grado existentes acerca de la evaluación y la didáctica de la Educación Física, encontrando diferentes resultados en los

distintos campos del saber, se hizo la respectiva selección de los documentos, siendo clasificados, tabulados para su comprensión además del análisis de los mismos. Así contribuir al desarrollo de las temáticas y dar un aporte significativo en el proceso de revisión de antecedentes.

### **Planteamiento del problema**

Partiendo de las inquietudes presentadas en el proceso educativo y como producto de las inquietudes sobre la necesidad de profundizar en los eventos que corresponden a la evaluación, Díaz (2014) dice:

La problemática de ésta investigación, corresponde a las inquietudes generadas en la cotidianidad académica y en el desenvolvimiento en la vida profesional como docente de Educación Física, al tiempo se consideran experiencias y trabajos realizados al interior de instituciones educativas, tanto en los ámbitos de educación formal como en los de la denominada no formal o educación para el trabajo y desarrollo humano (ley 1064 de 2006, Min Educación), dimensiones distintas que presentan elementos semejantes en cuanto a la aplicación de la denominada evaluación formativa o evaluación para el aprendizaje.

La evaluación del aprendizaje es un evento de trascendencia al interior de las instituciones educativas dentro del currículo escolar, con ella se valora el impacto de los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con las concepciones construidas en la misma comunidad, evidenciando que las problemáticas son semejantes en cada una de las áreas, sin importar la intensidad horaria o el campo de formación en el que se ubiquen. Es una alternativa, para responsabilizarse del aprendizaje, pero al asumirlo como un fin se convierte en la única vía que

otorga el paso del estudiante de un nivel académico a otro, sin reconocer las capacidades desarrolladas por el estudiante ni los conocimientos adquiridos.

Pero el aprendizaje no depende solo de las propuestas, modelos y/o métodos del docente dentro del aula de clase, resulta en un alto porcentaje de los criterios, motivación y aporte por parte de los estudiantes, de allí surge la necesidad de generar procesos de autorregulación, sobre este particular la propuesta de Revel y González (2008).

Hoy en día la evaluación del aprendizaje se ve influenciada por decisiones en materia educativa que impone la nueva Sociedad del Conocimiento. Con ésta surge la necesidad de desarrollar alumnos con capacidades de “aprender a aprender” o capacidad auto-reguladora, uno de los temas centrales del nuevo enfoque en educación, Enfoque por Competencias.

También es un elemento que necesariamente tendría que estar inmerso en los procesos y ámbitos de formación de la profesión docente, dado que en los programas de pregrado, habitualmente no se encuentran espacios académicos destinados específicamente al conocimiento, desarrollo ni implementación de la evaluación, siendo un tema tratado de manera tangencial.

Para el caso de la Educación Física, dentro de sus espacios de formación profesional se encuentra uno que se enfoca a la evaluación del rendimiento deportivo, el cual consiste en el cómo se puede determinar y valorar el esfuerzo de un sujeto midiendo las capacidades físicas dentro de unos test de valoración para los cuales existen unas tablas o baremos mundialmente reconocidos, induciendo ello, en muchos casos, al profesional del área hacia una visión cuantitativa del proceso formativo, a pesar de ser un área de índole social perfil cualitativo.

Debido a ello, la importancia que se derivan de las diversas posibilidades que brinda la didáctica dentro del fenómeno educativo, deben ir de la mano con las alternativas que ofrece la

evaluación, no se pueden excluir, ambas contribuyen al proceso de formación del estudiante, encontrándose que desafortunadamente los docentes durante su proceso de estudios de pregrado, reciben reducida capacitación en torno a ella, la mayoría enseña de la misma manera como lo vivenciaron, replican los formatos de sus maestros, ello podría indicar que los profesores nuevos como los que ejercen la profesión, no aprenden el arte de enseñar, reciben información que sin duda les sirve para aplicar en su práctica educativa.

De lo expresado y tratado anteriormente en la problemática surge la pregunta a dar respuesta durante el proceso de investigación.

Como intención del presente investigador, se enfoca su acción de indagación en torno a la búsqueda de producción académica emanada desde instituciones educativas, para el caso del actual documento, se establece el interés en los trabajos de grado que han sido publicados en la Universidad Santo Tomás, sede Bogotá.

¿Cuál es la Tendencia de trabajos de grado acerca de evaluación y didáctica de la Educación Física en la Universidad Santo Tomás en el periodo 2005-2015?

### **Justificación**

La realización de la investigación es de suma importancia para conocer como se está desarrollando el tema de la evaluación formativa en los colegios, como es el proceso de la enseñanza y valoración de las capacidades, habilidades, competencias que desarrollan durante el proceso de aprendizaje en la vida escolar, específicamente como es la relación o falta de ella entre la teoría y la práctica de las experiencias vividas entre el alumno y el docente. Esto elaborado a partir de las posibilidades que da la implementación del estudio del arte en el proceso de investigación, logrando así una observación, análisis, codificación del fenómeno de estudio.

A su vez es la investigación da lugar a que se pueda llegar a establecer dentro del proceso educativo, la manera de llevar las clases, la metodología y demás elementos que se tienen en cuenta en la enseñanza y evaluación formativa de los estudiantes. Esto es vital para los procesos de enseñanza que se desarrollan en la universidad o bien sea en la práctica laboral en distintos escenarios escuelas de formación deportiva, Clubes de fútbol, colegios, capacitaciones etc.; lugares donde se está expresando un saber de individuo a individuo, en el cual se busca que las personas receptoras de la información capten de manera clara y concisa lo que se les está explicando.

Este proyecto de investigación pretende brindar alternativas teóricos y metodológicos frente a los enunciados expuestos, por ello uno de los propósitos de la tesis guía, es construir una propuesta evaluativa que permita favorecer el aprendizaje, desarrollando un proceso didáctico que vaya de la mano con la evaluación, trabajo en el cual se fortalezca el crecimiento del alumno, así como el trabajo del docente pero que en última instancia se constituya en una experiencia para la vida. Es por ello que se busca fundamentar teóricamente una didáctica de la evaluación de la Educación Física en las instituciones educativas, valiéndose de un enfoque cualitativo de investigación, basado en la revisión bibliográfica de teorías, estudios realizados del tema a tratar, haciendo el debido análisis e interpretación, basándose en Murcia y Jaramillo (2000) , además del método ofrecido por medio del estado del arte como medio para indagar las tendencias de los proyectos investigativos en la universidad Santo Tomás.

Se espera que este proyecto contribuya al avance del conocimiento educativo y pedagógico, al tiempo brinde a los docentes alternativas didácticas y evaluativas al servicio del aprendizaje y del crecimiento humano, conocimiento que es útil tanto las instituciones educativas como para los encargados de los procesos de enseñanza.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Identificar la Tendencia de trabajos de grado acerca de evaluación y didáctica de la Educación Física en la Universidad Santo Tomás en el periodo 2005-2015

### **Objetivo Específicos**

Analizar en trabajos de grado de la Universidad Santo Tomás (elaborados y publicados en el periodo 2005-2015) la tendencia sobre la evaluación y didáctica en la Educación Física.

Categorizar la tendencia hallada acerca de evaluación y didáctica de la Educación Física en los trabajos de grado de la Universidad Santo Tomás.

Determinar la tendencia de producción de trabajos de grado sobre evaluación y didáctica en la Educación Física de la Universidad Santo Tomás.

## **Marco de referencia**

Uno de los propósitos de la evaluación a nivel general, es fortalecer el desarrollo institucional a nivel del aprendizaje transmitido a sus estudiantes, en procura de que los educandos formen una mentalidad crítica, planificadora y productiva en el marco de formación de todas las dimensiones humanas.

Dando uno de los enlaces inicialmente identificados entre la evaluación y la educación física que permiten un aporte a la investigación, encontramos a Bonilla C & Camacho H (1998) “la evaluación en el área de la Educación Física es el proceso permanente para obtener información confiable para valorar el estado de los aspectos y componentes curriculares orientados a

fortalecer elementos positivos y corregir aquellos en que existen problemas”(p.4) , dando como fundamento un tipo de evaluación que genera correcciones y no aparece una sola vez durante todos los procesos sino, de forma constante. Dichos procesos evidenciados al interior de las aulas y dictaminado en las diversas clases de educación física.

Se deben definir los elementos fundamentales, expuestos desde los inicios de la teoría junto con sus principales autores con el fin de presentar una idea global de las bases que se deben tener para la interpretación del trabajo y análisis del planteamiento del problema.

Desde el enfoque pedagógico de Aprendizajes Productivos, Ramírez (2009), entendido como “estrategia fundamental para re-pensar tanto el papel de la institución educativa en el contexto comunitario y local, como las formas de re-orientar y desarrollar el trabajo escolar” (sp) enfocado hacia la evaluación pedagógica tiene que ver con el seguimiento que debe hacer al proceso de aprendizaje en procura de que cada educando vaya desarrollando a nivel cognitivo, una mentalidad crítica, planificadora y productiva, y a nivel formativo, todas las dimensiones humanas; por lo tanto, la evaluación de los aprendizajes y la formación, asume el sentido de apoyar al educando para que profundice y enriquezca su capacidad de aprender a aprender, de formular o asumir preguntas, inferir, asumir desafíos intelectuales y prácticos, desarrollar argumentaciones, hipótesis de trabajo, toma de decisiones, entre otros asuntos.

En el ámbito Pedagógico la evaluación se orienta a lograr que los educandos puedan reconocer y afianzar los alcances de sus aprendizajes desde el propósito de aprender productivamente, tal como se expresa en el enfoque pedagógico. En consecuencia según Ramírez, C. (2011) se realiza “haciendo visible de manera retrospectiva procesos y resultados dados en aprendizajes, forma que obtenga información necesaria y datos confiables, para

hacer análisis crítico de lo sucedido pedagógica e institucionalmente y tomar medidas del caso con respecto a nuevos desafíos” (p.12).

La evaluación actualmente a nivel escolar e institucional se entiende como un proceso en el cual se determina la recepción idónea o nula de un conocimiento transmitido por profesionales, en la mayoría de los casos por profesores y profesionales especialistas en un área. Se debe tener claro que la evaluación no es un factor obligatoriamente académico, pues es una acción que a diario se debe realizar, al igual que un elemento que es posible, sea empleado en un ambiente laboral y demás. Según Álvarez J (2001) “Evaluar implica saber el porqué de los resultados, en cuáles ocasiones sucedió, en cuál contexto, etc. y emitir un concepto con todos los elementos. Se hace evaluación cuando se dice por ejemplo: el alumno no está motivado, es honesto” (p.4) para el autor se podría analizar como la caracterización de situaciones y deducción de las mismas, al igual que tener una perspectiva amplia analizando diversidad de posibles explicaciones a algún fenómeno.

Según Ministerio de Educación Nacional Colombia define la evaluación como “elemento regulador de la prestación del servicio educativo permite valorar el avance y los resultados del proceso a partir de evidencias que garanticen una educación pertinente, significativa para el estudiante y relevante para la sociedad” ( MEN 2010); a pesar que se logra identificar un concepto general de evaluación, en su interior se encuentra la esencia de la evaluación formativa, ya que pronuncia una valoración en medio de un avance, lo cual puede conllevar a determinar un estado en cualquiera de los puntos del proceso de aprendizaje. De esta definición parte la supuesta actualidad académica a nivel nacional, en la cual se encontraron falencias y un proceso enfocado a la evaluación sumativa.

Similar a otros autores y poco productivo, se halló que el objetivo de la evaluación según Casanova (2009) es “determinar el valor final de un proceso y no tiene intención de mejorar lo evaluado de forma inmediata” (p.5); se encuentra aquí un claro problema en el cual se evalúa un resultado, elemento poco productivo a nivel educativo, regido por el descubrimiento de un resultado e importancia única en el mismo, sin dar importancia ni mejoría a un proceso y del conocimiento del receptor. Este podría ser considerado como uno de los traspiés que limita la evaluación de un factor cualitativo a un factor cuantitativo.

Sintéticamente se emplean conceptos a cerca de evaluación entendidos según Díaz A (1984) como un “proceso por el cual el profesor ejerce el mecanismo del conocimiento en este sentido cada rol del profesor al tratar que el estudiante adquiriera un sistema de competencias adecuado” (p.99) en el cual ratifica el liderazgo del docente tanto al transmitir como al discriminar la existencia del conocimiento; en cuanto al aspecto evaluativo para este mismo autor, en su percepción, Díaz A (1984) determina o define la evaluación como “resultado de aplicar instrumentos objetivos, confiables y válidos para acumular datos numéricos cuya pretensión de medir hechos educativos o resultados de aprendizaje por objetivos reclamaba una “cientificidad” a toda prueba pero que escondía sus verdaderas intenciones de discriminación social” (p.99) con lo cual conlleva a determinar la complicitad de la transformación de aspectos cualitativos a elementos cuantitativos los cuales generarían de forma inmediata una clasificación y estratificación de los diversos elementos evaluados, en este caso específico, determinar que alumnos poseen un mayor conocimiento, llegando a ser titulados y reconocidos por un rendimiento académico. Díaz A (1984) también menciona algunas de las acciones fundamentales de los evaluadores “La obligación de los docentes es de experimentar continuamente, innovar, salir de la rutina, lo que implica necesariamente un cambio de método”

(p.99) con lo extrae del pensamiento, el concepto de que la evaluación es memorizar y responder periódicamente a una serie de preguntas que deben ser respondidas explícitamente. Al identificar diversas formas didácticas de hacer una evaluación se puede extraer a los estudiantes de un pensamiento cuadrículado y ubicarlo en situaciones problema, donde apliquen un conocimiento recibido y logren formular variedad de hipótesis desde un punto de vista, esto generándose en un ámbito cualitativo.

Para otro de los autores referidos como Álvarez J (2001) “El estudiante debe aprender con ella y a través de ella merced a la información crítica y relevante que el profesor, cuando evalúa, debe ofrecerle con el ánimo de mejorar el propio trabajo o examen del alumno”(p.24), determina que no se debe apuntar con el concepto de evaluación únicamente a los docentes, puesto que los mismos alumnos deben generar referencias, aplicando análisis y aprovechando su reciente conocimiento, lo cual en un ámbito externo al académico ayudaría a no generar un pensamiento mecánico de las cosas, sino un pensamiento crítico por medio del cual se pueda llegar a innovar .

Tomando a algunos de los autores reconocidos en torno a la evaluación formativa, se identifica a Scriven (1967) citado por Martínez F (2012) quien planteó que “cuando se evalúa una primera versión de un programa educativo cuando todavía es posible introducir cambios con base en esa evaluación, estamos ante un caso de evaluación formativa” (p.852). En otra de las referencias contemporáneas, se encuentran una institución de reconocimiento internacional como El Consejo de Autoridades Educativas Estatales citado por Martinez E (2012), proveniente de uno de los países con mayor desarrollo a nivel general, el cual es los Estados Unidos de América, el cual define la evaluación formativa como “proceso utilizado por maestros y alumnos durante la instrucción, que ofrece retroalimentación para ajustar la forma

en que se desarrollan la enseñanza y el aprendizaje, con el propósito de mejorar el logro de los objetivos de enseñanza que se quiere”(p. 841). Por último se encuentra a Brookhar (2009) citado por Martínez F (2012) quien define la evaluación formativa como “proceso mediante el cual se recaba información sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, que los maestros pueden usar para tomar decisiones instructivas y los alumnos para mejorar su propio desempeño, y que es una fuente de motivación para los alumnos”(p.852), el cual acierta en los procesos educativos, ya que no solo pretende intervenir el desempeño al final del proceso, sino que busca generar un acompañamiento correctivo de forma constante y de esta misma forma generar un interés en el propio desempeño y desarrollo del conocimiento.

Partiendo de dichos conceptos, se puede evidenciar que se ha conservado la esencia de la evaluación formativa, simplificada en el hecho de que durante el proceso se pueden modificar algunos aspectos de la enseñanza que se realiza en pro de generar un conocimiento de mayor contundencia y confiabilidad.

Las instituciones predicán hoy en día el uso de una evaluación formativa con el fin de ser identificados como grandes centros educativos, pero se debe tener en cuenta que realmente se emplea otro tipo de evaluación en la cual el proceso ya se encuentra rígidamente establecido y la evaluación generada a final de cada uno de los ciclos no cumple con las características de las anteriores definiciones; es allí donde se encuentra un segundo tipo de evaluación, poco atractivo para el ámbito educativo y que no permite generar un progreso en los diversos procesos. Este tipo de evaluación definido como evaluación sumativa.

En un proceso que “cuando se evalúa la versión final de un programa educativo, para decidir si debe continuar o terminar, se está ante un ejemplo de evaluación sumativa” (Popham 2008) factor por el cual actualmente el conocimiento no se brinda en su totalidad, pues genera

en los estudiantes la intención de superar etapas académicas, más no lograr la obtención adecuada y completa de los conocimientos. Dicha situación evidenciada en la actualidad, cuando en los colegios solo importa la sumatoria de la totalidad de la nota y pasa a un segundo plano la importancia por el conocimiento obtenido. Esto confirmado por Álvarez J (2002) que “La evaluación tiene que ser un mar de conocimientos que el estudiante se esmere por obtenerlo de manera cualitativa por eso es que el modelo cuantitativo se sale de cierta proporción de conocimiento” (p.4) apoyándose en el concepto y apreciación se enfoca a que el proceso de aprendizaje en su mayor parte debe ser protagonizado por el mismo estudiante, aprovechando la inmensa cantidad de conocimiento presentado por los profesores.

Independizando cada una de las evaluaciones, tanto cualitativa como cuantitativa, se encuentra que “La evaluación cualitativa trata de reconstruir y describir la realidad. Se realiza con base en juicios de valor sobre los datos y evidencias extraídos de la realidad evaluada” (Hernández, C 2009) y “La cuantitativa es muy importante porque valora el producto final, dice la última palabra en cuanto a aprobación y acreditación, pero arroja un resultado de positivo o negativo sin buscar una mejora” (Hernández, C 2009) donde se evidencia claramente que la evaluación cualitativa va de la mano con la evaluación formativa, ya que no pretende determinar un punto de medición, sino la colaboración para un adecuado proceso; y la evaluación cualitativa va acompañada de la evaluación sumativa donde el resultado es el eje de todo.

A diferencia de la cita anterior como resultado contundente y asertivo de alguno de los autores, se determina la evaluación como “proceso que incluye una gran variedad de evidencias, cuantitativas que encierra la medición y calificación como exámenes parciales y pruebas estandarizadas y proceso de evidencias del alumno que involucran juicios de valor

(cualitativo) entre el evaluador y evaluado para mejorar.” (Martínez E & Sánchez S 2004), se logra así determinar una fusión entre lo cualitativo y cuantitativo, que ayuda a generar una apreciación con el fin de evidenciar que tan profunda debe ser la intervención ante un proceso de continua retroalimentación y en qué aspectos se debe aplicar dicha acción. Este modelo se asemeja al planteado a nivel educativo nacional, pero como se mencionó anteriormente, se aleja de la realidad, puesto que el pensamiento del estudiante se basa en el aspecto netamente cualitativo con el fin de culminar sus estudios, llevando a la pérdida de importantes conocimientos que a futuro pueden ser parte del desarrollo profesional.

Entre otros de los conceptos y estructuras que proponen a cerca de la evaluación según Santos, M (1993) “Un proceso de diálogo, comprensión y mejora” (p.1) del autor quien fundamenta la estructura de evaluación en tres aspectos los cuales se concretan así mismos, siendo el primero el diálogo, pues genera un ambiente participativo, agradable, dinámico y un espacio en el cual se comparten variedad de puntos de vista. Continuando en un segundo plano con la evaluación como comprensión, cuestionando el proceso y las dudas que hay sobre el mismo; deduciendo todo aquel conocimiento que ingresa nuevo a nuestro ambiente intelectual; como tercero al interior de este marco se entiende a la Evaluación como mejora pues es el método por el cual se identifica el interés de un adecuado proceso de aprendizaje y evaluación.

Inicialmente la forma didáctica de aplicar la evaluación a la acudió el autor Sadler, el hábito de autoevaluarse que se asocia con la auto supervisión del desempeño, que es la finalidad del andamiaje de la enseñanza.

Para otro autor como Lucea J. (2005) la evaluación formativa “parte del diseño curricular, este nace y se transforma. La búsqueda y obtención del aprendizaje surgen de procesos de evaluación, a través de ellos modificar y tomar decisiones que conducen a docentes y alumnos

a nuevas situaciones de evaluación y aprendizaje” (p.13). Dicha evaluación enfocada en la solución de problemas que se enfrentan en el proceso de aprendizaje del alumno.

Se determina que al interior de la evaluación es necesario evidenciar variedad de procesos didácticos los cuales requieren “Entradas o Preparación, Proceso o Realización y Salidas o Resultados. Como todo proceso, lleva a la par otro proceso de evaluación continua que permite el recibir datos sobre su funcionamiento y disponer de los elementos de mejora o rectificación necesarios” (Martínez, E & Sánchez, S 2004); dentro del mencionado proceso didáctico-evaluativo se encuentran herramientas como lo es la comunicación didáctica, la cual se compone por diálogos, preguntas y demás modos de interacción por el cual se pueda realizar y expresar una determinada evaluación. La importancia de la didáctica en los procesos de evaluación radica en la variación de la aplicación de los métodos de la misma, con el fin de no continuar en una evaluación tradicional, sino una evaluación participativa y crítica.

La evaluación, como elemento regulador de la prestación del servicio educativo permite valorar el avance y los resultados del proceso a partir de evidencias que garanticen una educación pertinente, significativa para el estudiante y relevante para la sociedad.

Reconocida también como un proceso inserto en el aprendizaje como evaluación formativa para Schneuwly y Bain, (1994) “se puede considerar que el mismo proceso interactivo que se da en el curso de la producción/aprendizaje tiene una función reguladora tanto del proceso de composición como del mismo aprendizaje de los elementos que contribuyen al todo que es el texto” (p.46).

La evaluación educativa es aquella que se realiza dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje dentro de las instituciones, en los diferentes niveles del sistema educativo; a los procesos de evaluación que se dan en las situaciones educativas formales y cotidianas del

mundo escolar. Según Blanco L (1996) “La evaluación es un proceso de elaboración de juicio de valor sobre un proceso o producto, una actividad, un trabajo, en orden a tomar una decisión sobre el mismo” (p.79)

El sistema de evaluación del desempeño profesional docente es el “proceso formativo que busca fortalecer la profesión docente, favoreciendo el reconocimiento de las fortalezas y la superación de las debilidades de los docentes, con el fin de lograr mejores aprendizajes en sus alumnos y alumnas” (Polonia, C 2008).

Se identifica la evaluación para el Ministerio de Educación de Colombia como el “proceso que permite a la institución educativa hacer un diagnóstico sobre el estado actual de su institución, estableciendo el nivel de cumplimiento de objetivos y metas de calidad académica propuestas en su proyecto educativo institucional y plan de estudios” (MEN 2010)

Por medio de la evaluación de forma general se busca entre tantos elementos, identificar la forma de pensar de los estudiantes, reconocer que tan efectiva es la preparación que se les está brindando en las instituciones previo a afrontar una vida laboral y profesional; vida en la que se deberán establecer diferentes diálogos, debates y acciones, los cuales son aplicados en el ciclo de educación como herramientas pedagógicas en el aprendizaje tanto individual como cooperativo. Se entiende el concepto de estos métodos utilizados para facilitar el aprendizaje y enseñanza como “Conjunto de herramientas que son utilizadas por el docente para la facilitación del proceso de enseñanza en el aula de clase”( Silva L 2004) estos procesos no solo se permite aplicar al desarrollo de una clase, ni de una temática general, sino que se pretende aplicar un forma didáctica adecuada de evaluación durante todo el ciclo, educativo en pro de lograr mejores resultados al igual que la calidad del proceso. Se desea extraer el tipo de evaluación general por medio de la cual se busca determinar el grado o nivel conocimiento que

presenta el estudiante por medio de la presentación de parciales o evaluaciones escritas; llegando a un tipo de evaluación que beneficie y ponga al alumno en función de aplicar de forma correcta dicho conocimiento aprovechando el mismo.

Luego de haber abordado lo referente a la evaluación, se presenta otro aspecto fundamental a tener en cuenta durante el proceso de formación académica en las instituciones educativas como lo es la didáctica. Teniendo variedad de conceptos de distintos autores expresados a continuación

La didáctica es el proceso de interacción comunicativa entre sujetos y actores educativos implicados en el quehacer pedagógico, que posibilita a través de la investigación, el desarrollo de acciones transformadoras para la construcción de un saber pedagógico como aporte al conocimiento.

A su vez es una actividad dirigida a reestructurar las circunstancias a través de la transformación de los sujetos interviniendo en sus procesos de aprendizaje. Es importante el valor de estimular el interés del alumno en los procesos educativos y enseñar con múltiples referencias a las cosas concretas más que a sus descripciones verbales. En síntesis: la enseñanza desde la didáctica se constituye en el puente a la vida. Comenio (1628-1632), De la Torre (2000) y Quintar, E. (2006).

Tomando como referencia lo planteado por Lucio, (2010) donde dice:

La didáctica es la ciencia de la enseñanza como la pedagogía a la educación, cada una en su contexto y con sus diferentes estrategias y métodos de desarrollo, por ello es una especie de relación dialéctica, no puede ser la una sin la otra, aunque es de mayor alcance el mundo de la pedagogía. (p.41)

Enfocándose entonces hacia la definición de Didáctica General, dice Soto (2012) “Como ciencia pedagógica sistematiza las regularidades del proceso de enseñanza aprendizaje escolarizado y se diferencia, de las didácticas especiales o metodologías, en que estas se ocupan de establecer las manifestaciones concretas de ese proceso en su adecuación a las particularidades de las distintas asignaturas”(p 2).

Se puede determinar entonces que las ciencias deben tener ciertos elementos que hacen que ello sea así, los cuales están organizados en leyes, conceptos, categorías: el objeto de estudio, método, cuerpo teórico, mide y registrar fenómenos, en tal sentido, se deduce que la didáctica es una ciencia, quizás emergente, dado su carácter cualitativo, el cual hace que la comunidad científica y académica se demore en aceptarla plenamente.

Como lo describe en su trabajo Díaz (2014)

La didáctica es el conjunto de procesos orientados a la asimilación y construcción del conocimiento mediante principios y procedimientos aplicables a cada una de las disciplinas pedagógicas. La didáctica no está orientada hacia lo que va a ser transmitido, sino hacia el cómo se va a dar ese proceso de enseñanza y/o aprendizaje. (p.52)

Es entonces la didáctica un elemento fundamental para el mejoramiento de la calidad de la educación, de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Razones primordiales que inducen y orientan a seguir profundizando en sus propósitos, los cuales redundarán en la formación de mejores ciudadanos y quizás en una nueva etapa de crecimiento intelectual colombiano.

La didáctica y su planeación tiene por objetivo la enseñanza correspondiente a la etapa educativa durante un curso académico, forma parte del proyecto curricular y su elaboración

concierno al departamento de educación física, el cual debería incluir aspectos mínimos según González (2010) como:

Procesos de evaluación del aprendizaje, criterios de calificación, metodología didáctica que se va aplicar, materiales y recursos didácticos a emplear. Las decisiones de los distintos aspectos de la programación es por parte de los profesores de la mano del departamento para lograr que la metodología, criterios de evaluación y demás sean claros dirigidos a las competencias básicas que deben desarrollar.

(p.12)

El rol del docente y su proceso de formación en el campo de la educación, le solicitan a éste, la revisión de fines educativos, contenidos, contextos socio culturales y la inmersión en el plano de la diversidad de sus educandos respecto a la manera como ellos pueden acercarse al conocimiento por diferentes medios, esto evidencia y pone de manifiesto la capacidad didáctica del educador para integrar elementos de espacio, diversidad, contextos e intenciones educativas desde la manera de cómo dirigir y aprovechar las condiciones para mediar de manera didáctica en la construcción de conocimiento de sus educandos.

Daros (2010), la didáctica contempla un propósito más amplio a nivel disciplinar:

Tanto la pedagogía como la didáctica dan una cierta lógica a los objetos que estudian y, en este sentido, ambas constituyen teorías y adquieren un aspecto formal de ciencia. Sin embargo, la didáctica es no sólo ciencia por su aspecto formal sino por el contenido que trata: la didáctica ordena científicamente la enseñanza y ésta trata de una ciencia convertida en disciplina. Con esto no queremos decir que cualquier afirmación sobre el hombre y su educabilidad constituya sin más una teoría

científica, o que cualquier afirmación sobre la enseñanza constituya de por sí una afirmación de didáctica científica. (p. 73)

Si es abordada a la didáctica y la pedagogía como ciencias, en el proceso de formación de educadores, éstas implicarían un tiempo más riguroso a ser tenido en cuenta en su abordaje de pensum académico dada su importancia y complejidad, el estudio disciplinar contemplaría el estudio de características en el campo de estudio investigativo tanto como metodológico, las herramientas adquiridas por los aprendices les implicarían ver la educación como un campo continuo de información importante para ser tomada en cuenta como posibles elementos dentro de una investigación en campo con impacto social.

La interferencia del docente desde el uso de métodos y fases para el aprendizaje son una oportunidad para llegar a las diferentes formas del cómo conoce y aprende cada uno de los estudiantes, cómo hacer para ser un mediador entre el conocimiento y el alumno, cómo ser un facilitador de oportunidades para que durante el proceso, sea visto como una posibilidad a través de adecuadas maneras para acceder a él. Lo anterior debe ser dimensionado en la apertura de canales para buscar la meta de la educación de calidad.

Es fundamental resolver además, la inquietud frente a la consolidación de una educación oportuna, pertinente, coherente para la educación de calidad desde la aplicación de didácticas flexibles. Y finalmente queda la necesidad de conocer y comprender las certezas e incertidumbres frente a la tarea del educador como investigador.

Es necesario reconocer que a pesar de la relación entre ciencias de la educación, cada una brinda aportes que enriquecen a las otras, San Cristóbal (1965).

La ciencia no consiste, pues, en un conjunto de conocimientos yuxtapuestos entre sí. Para que se constituya una verdadera ciencia es necesario que la razón

regule y ordene la función cognoscitiva y establezca un orden discursivo entre los conocimientos, subordinándolos unos a otros, y encadenándolos según un orden de fundamentación. (p. 195)

Así pues la didáctica y la evaluación en el proceso enseñanza- aprendizaje, fundado en el modelo educativo de la complejidad, debe ser consecuente con los propósitos que lo anima. Si ciertamente Soto (2012):

La didáctica es el conjunto sistemático de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que todo profesor debe conocer y saber aplicar para orientar a sus alumnos en el aprendizaje de las materias de los programas, teniendo en cuenta sus objetivos educativos. (p.9)

Tomando como referencia lo mencionado no puede perder de vista el espíritu de la complejidad para poder preparar al hombre para el trabajo creador y la vida con sentido. Esto significa que la filosofía o cosmovisión morineana debe servir al docente de fundamento teórico, metodológico y práctico, en la dirección del proceso enseñanza- aprendizaje.

Antes de hablar de Educación Física, se debe tomar el término educación por aparte y darle un sentido a la presente investigación. Según Cagigal, J. (1984)

El término educación proviene del latín educere: sacar hacia fuera. La acción de educar, en realidad, no es otra cosa que ayudar a salir al ser necesitado de ello, al niño desde el vientre de su madre, desde su limitado mundo de infancia, hacia mundos más abiertos; es la ayuda al diálogo con la vida desarrollando las facultades que para ellos existen en potencia (p.1)

Así bien, según Kant (s.f) citado por Durkheim (2009) el fin de la educación es el de desarrollar todas las facultades humanas. Llevar hasta el punto más alto que pueda ser alcanzado

todas las fuerzas que se anidan en el interior de cada persona, realizarlas lo más completamente posible, pero sin que lleguen a dañarse entre sí (p.50)

Si bien se debe aclarar que la Educación Física es un componente inseparable de la educación total, es momento de comenzar a hablar de las definiciones hechas por algunos escritores a cerca de la misma disciplina pedagógica.

A través de los años, se han realizado diferentes definiciones que han logrado esclarecer la complejidad de esta rama de la educación general. Por tal razón se tomará en primera medida lo dicho por Guiliano (s.f) citado por Corpas, F. Toro, S. Sarco, J. (1994, p.10) quien definía la educación como aquella parte del actividad que desarrolla por medio de movimientos voluntarios y precisos la esfera fisiológica, psíquica, moral y social, mejorando la potencia temporal y esforzando y educando el carácter, contribuyendo durante las edades de desarrollo a la formación de una mejor personalidad del futuro hombre.

Del mismo modo para Pérez, J. Delgado, L. Núñez, V. (2009) “opina que en la actualidad la Educación Física, como asignatura del sistema educativo, se sustenta en dos ejes fundamentales como son la salud y el bienestar (cuidado del cuerpo) y la ocupación del tiempo libre (ocio activo-deportivo). En ella se busca en todo momento enseñar y transmitir acciones, actitudes y aptitudes físico-recreativas que consoliden hábitos de práctica saludable y perdurable en el tiempo, tanto a corto como a largo plazo, para conseguir un nivel de eficacia alto en las acciones cotidianas y un beneficio en la calidad de vida”. (p.280)

Por último, se tomará la definición dicha por González (1993, p52) citado por Rodríguez, T. E. S. (2009, p5) quien define a la Educación Física como la ciencia y el arte de ayudar al individuo en el desarrollo intencional (armonioso, natural y progresivo) de sus facultades de movimiento, y con ellas el del resto de sus facultades personales.

Una vez ya realizada una hecha revisión de las diferentes definiciones de Educación Física que se han realizado a través del tiempo, se dará una pequeña explicación de los objetivos generales que debe cumplir esta disciplina pedagógica, los cuales se desarrollan en 10 características, esto dicho por Vásquez, B. (1989) citado por Corpas, F. et al. (1994).

- La Educación Física deberá promover la salud y la belleza corporal.
- La Educación Física promoverá la adaptación del niño a su propio cuerpo en los cambios que a lo largo del proceso de crecimiento y desarrollo se producen, mediante el desarrollo de la conciencia corporal y las estrategias pedagógicas adecuadas para seguir una autoimagen corporal positiva y autónoma, base del equilibrio psicofísico y de seguridad y confianza en uno mismo
- La Educación Física promoverá el desarrollo de las conductas lúdicas creando hábitos y actitudes positivas hacia la práctica de los ejercicios físicos, en el tiempo libre.
- La Educación Física promoverá la adaptación del niño en su entorno físico, social y cultural.
- La Educación Física promoverá las conductas de auto-control como factor de disciplina y conocimiento de uno mismo.
- La Educación Física promoverá las conductas de rendimiento ya que la simple vivencia es insuficiente para el mejoramiento de la capacidad biológica y el desarrollo en las cualidades físicas y de las habilidades motrices.
- La Educación Física promoverá las conductas de expresión, comunicación no verbal e integración a través del propio cuerpo y sus movimientos.

- La Educación Física cumplirá una función de terapia canalizando las necesidades de movimiento del niño como contrapeso de las exigencias del trabajo escolar.
- La Educación Física cumplirá una función de socialización a través de la práctica de los juegos y deportes colectivos así como el aprendizaje de la convivencia y de la supervivencia a través de las actividades en la naturaleza.
- La Educación Física a través de las actividades extraescolares promoverá la integración social de los niños y adolescentes (p.11).

De acuerdo con Trilla, (1984) citada por González, C y Lleixa, T (2010). Se puede tomar la definición de la Educación Física desde diferentes:

- La educación física, desde una perspectiva conceptual, puede definirse como el conjunto de procedimientos, métodos y técnicas que intervienen en el campo de la motricidad, el movimiento y la actividad física humana con el fin de contribuir a la formación armónica e integral de las personas. Esta educación de carácter corporal, fisiológico y motriz se alcanza mediante aprendizajes de dos tipos: en primer lugar, los que se dan en los centros educativos oficiales, que abarcan la educación física escolar o formal. En segundo lugar, los que se producen en la llamada escuela paralela y que comprenden la educación física no formal y la educación física informal.
- Desde una perspectiva pedagógica, a los primeros los denominaremos procesos didácticos o instructivos y a los segundos, para diferenciarlos de los anteriores, procesos socializadores, que engloban, a su vez, procesos cósmicos

vitales y naturales, consecuencia de la relación humana con la biosfera y la noosfera.

- La educación física, desde una perspectiva lingüística, hace referencia a una expresión polisémica de contenido semántico variable y poco definido.
- Finalmente, la educación física, desde una perspectiva epistemológica, puede definirse como tecnología educativa o tecnología didáctica. La motricidad, el movimiento y la actividad física, al margen de ofrecer un objeto propio y específico de estudio científico, posibilitan la intervención técnica o tecnológica desde muy diferentes campos, como la fisioterapia, la ergonomía, la gestión, la medicina deportiva, la legislación, la salud, el ocio deportivo, el rendimiento deportivo y, también, la educación física. (p.10)

### **Metodología**

La propuesta de investigación se contempla como un enfoque de investigación de orden cualitativo, según Hernández, Fernández, & Baptista, (2010) los estudios cualitativos “permiten describir, comprender e interpretar fenómenos a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes” (p. 11).

Las investigaciones científicas, en especial, en el campo de las ciencias sociales y humanas o investigaciones cualitativas, por lo general, deben estar ubicadas en el marco de una teoría. La función de la teoría en la consiste en: explicar por qué, cómo y cuándo ocurre un fenómeno; sistematizar o dar orden al conocimiento sobre un fenómeno o realidad, porque el conocimiento, en muchas ocasiones, está disperso y no se halla organizado; predecir o hacer inferencias a futuro sobre cómo se va a manifestar o cómo va a ocurrir un fenómeno dadas ciertas condiciones. La teoría se convierte, por lo tanto, en la columna vertebral de la investigación

porque, además de explicar, permite interpretar los datos y el material que se recoge, así como dar unidad, consistencia lógica y sistematicidad a los conceptos construidos y utilizados en la investigación para que éstos no se dispersen, evitando o disminuyendo, al menos en parte, el margen de posibles errores en la investigación. (Hernández, Fernández y Lucio, 2000; p. 40)

Para la explicación de la metodología empleada en este trabajo, se comenzará por decir que según Londoño, O. Maldonado, L. Calderón, L (2014):

“El estado del arte es una investigación documental que busca alcanzar un conocimiento crítico acerca del nivel de comprensión que se tiene de un fenómeno, con el fin de presentar hipótesis interpretativas sin prescindir de una fundamentación teórica. Se concibe como la primera actividad que se debe desarrollar toda investigación y su objetivo es dar cuenta, desde una postura crítica, de las investigaciones que se han realizado sobre un tema específico.” (p. 35)

Fue necesario la realización de este estado del arte debido a que permite determinar la forma como ha sido tratado el tema, cómo se encuentra el avance de su conocimiento en el momento de realizar una investigación y cuáles son las tendencias existentes, en ese momento cronológico, para el desarrollo de la temática o problemática que se va a llevar a cabo (Londoño, O. et al 2014). Es decir, tratando los temas de evaluación y Educación Física se comprenderá y analizará la fundamentación teórica desde las investigaciones que se han realizado desde el año 2005; Éstos servirán como elemento de apoyo identificando el comportamiento y uso de los conceptos anteriormente mencionados y generando una relación directamente entre su significado y su aplicación.

A partir de esto, hay que referirse que para la construcción de un estado de arte, el método se remonta en primer lugar a un enfoque holístico y posteriormente hermenéutico. Siendo que la

Holística según Londoño, O. et al (2014) “es encontrar e indagar en documentos o fuentes históricas, la información necesaria para procesos investigativos y la resolución de problemas en diversos ámbitos científicos, con el fin de describir procedimientos sin rigurosidad o no formales que se llevan a cabo con el propósito de resolver una dificultad o solucionar una determinada cuestión” (p.23). A su vez para este autor la Holística “es la capacidad para explicar, traducir, interpretar y explicar las relaciones existentes entre un hecho y el contexto en el que acontece. En tanto de la interpretación busca determinar la expresión y representación del pensamiento”. (p.23).

En un estudio realizado por Vélez y Calvo (1992), citado por Londoño, O (2014, p.26), encontraron que se pueden aportar diversas metodologías al momento de construir un estado del arte. El cual expresa que hay tres momentos para la construcción del mismo las cuales son:

“Contextualización: se tienen en cuenta el planteamiento del problema de estudio y sus límites, el material documental que se utilizará en la investigación y algunos criterios para contextualizarlos.

Clasificación: en este paso se determinan los parámetros que deben tenerse presentes para la sistematización de la información, la clase de documentos que se estudian, sus objetivos, la cronología, las diversas disciplinas que enmarcan los trabajos, las líneas de investigación, el nivel de las conclusiones y el alcance; estos están definidos en cada uno de los estudios. Esta información se clasifica tipológicamente y según el interés que requiera el análisis.

Categorización: para este momento se tiene en cuenta la jerarquización y generación de la información para su correcto manejo, lo que implica recuperar lo que se conciba como esencial, facilitando así el estudio del fenómeno a investigar, debido a que permite el desarrollo de la

práctica hermenéutica con respecto a las prácticas investigativas, dentro del área en la que se enmarca el objeto de estudio.” (p.27)

La investigación se fundamenta en métodos de recolección de datos no estandarizados, no se efectúan mediciones numéricas, se trata de un diseño abierto, flexible y construido durante el trabajo de campo o realización del estudio, igualmente la propuesta se orienta al entendimiento, reflexión y discusión de los aportes que puede realizar sobre la relación entre la evaluación y la didáctica, en este sentido es holística, por que aborda diferentes dimensiones del problema, además es empírica en tanto el investigador se acerca al campo para dar respuesta a descripciones en contextos naturales en términos de especificidad y singularidad, es interpretativa porque da relevancia a la intuición y atención a los hechos importantes y empática dado a que atiende a los actores principales o investigados. Este tipo de investigación no pretende hacer generalizaciones a partir del objeto estudiado, hace descripción en términos de individualidad.

El proceso de la obtención de datos inicia con la revisión de la base de datos de los trabajos de grado de la biblioteca de la Universidad Santo Tomás, en la cual se pudo extraer información de los diferentes temas a tratar como lo son didáctica y evaluación, sin obtener resultados de la relación con la enseñanza de la educación física, pero a su vez dando ciertos parámetros en distintas disciplinas que arrojan elementos interesantes en el proceso formativo a nivel escolar.


Después de realizar la debida inspección de los trabajos de grado encontrados, comienza la labor de categorizar y codificar la información arrojada para un mayor registro y estudio de los antecedentes expuestos por los investigadores en cada uno de los documentos desde el campo de la evaluación y didáctica, mediante una clasificación de cada uno de las temas anteriormente

mencionados se obtuvo el número de trabajos de grado que aportarán a la investigación para ayudar a dar una solución y acercamiento de ella para esta investigación.

El análisis e interpretación de la información encontrada, sobre el estado del arte empleado, el cual es el recorrido que se realiza a través de una investigación de carácter bibliográfico con el objeto de conocer y sistematizar la producción científica en determinada área del conocimiento. Esta revisión bibliográfica trata de elaborar una lectura de los resultados alcanzados en los procesos sistemáticos de los conocimientos previos a ella. Realizando la búsqueda usando las palabras, conceptos o nociones claves del objeto de estudio, su relación, complementación. Realizándolo en las fuentes adecuadas y bases de datos. Sousa María Silvina (2001).

Para este proceso los instrumentos de recolección de datos empleados fueron dos:

En primer lugar se encuentra el Resumen Analítico en Educación (RAE), el cual es la condensación de información contenida en documentos y estudios en materia educativa de una manera que facilite al lector o usuario, la aprehensión y análisis del documento en cuestión. Se redactan en un lenguaje claro, sencillo y preciso, guardando la fidelidad posible al texto teniendo siempre en cuenta que se trata de un análisis (Universidad Pedagógica Nacional; 2012. p 2).

	<b>FORMATO</b>
	<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b> Adaptado de la Universidad Pedagógica Nacional
<b>1. Información General</b>	
<b>Tipo de documento</b>	Colocar si es un trabajos de grado , un proyecto, una monografía
<b>Acceso al documento</b>	Virtual, físico
<b>Título del documento</b>	Se expresa en el idioma que aparece
<b>Autor(es)</b>	Se coloca apellidos y nombres del o los autores
<b>Director</b>	Apellidos y Nombres del director de la investigación

<b>Publicación</b>	Incluye los datos del lugar, editorial, fecha y paginación de la publicación.		
<b>Unidad Patrocinante</b>	Hace referencia a la entidad o entidades que colaboraron en la financiación del estudio o la entidad a la que pertenece al autor y dentro de la cual realizó el documento.		
<b>Palabras Claves</b>	Las palabras claves o descriptores son de gran importancia para la recuperación de la información por parte de del lector o usuario. Estas palabras deben ser permitir identificar a vista general el tema de los trabajos de grado.		
<b>2. Descripción</b>			
Aquí se hace un breve resumen del documento revisado, resaltando lo importante			
<b>3. Fuentes</b>			
Hace alusión al número de autores relacionados en el trabajo			
<b>4. Contenidos</b>			
Aquí se especifican los temas principales abordados por el autor			
<b>5. Metodología</b>			
Se describe el paradigma, tipo de investigación utilizado para el abordaje del documento			
<b>6. Conclusiones</b>			
Consiste en tomar las reflexiones finales planteadas por el autor o autores del trabajo			
<b>Elaborado por:</b>	Autor del resumen analítico		
<b>Revisado por:</b>	Director del trabajo de grado		
<b>Fecha de elaboración del Resumen:</b>	Dd	mm	aaaa

El segundo instrumento empleado fue una matriz de categorización. Para Hernández, Fernández y Baptista (s,f): “La categorización consiste en la segmentación en elementos singulares, o unidades, que resultan relevantes y significativas desde el punto de vista de nuestro interés investigativo”(p3)

Para esta matriz las categorías de análisis contienen a su vez subcategorías y se describen a continuación:

### Categorización Evaluación

CATEGORÍAS	Abreviatura		Tesis	Abreviatura
APRENDIZAJE	AZ		PREGRADO	PR
DOCENTE	DOC		POSGRADO	PG
INSTITUCIONAL	INS		MAGISTER	MG
DEL CURRÍCULO	CURR		DOCTORADO	DC
COMPETENCIAS	COMP		ESPECIALIZACION	ESP
Código	Fecha de recuperación	Título	Campo desde el cual se presenta el documento	Nivel tesis
Abreviatura de la categoría	Día mes y año	Título del documento	Categoría a la que pertenece	Abreviatura de la tesis

### Categorización Didáctica

Categoría	Abreviatura		Tesis	Abreviatura
MATEMATICAS	MAT		PREGRADO	PR
INGLÉS	ING		POSGRADO	PG
BIOLOGÍA	BIO		MAGISTER	MG
ESPAÑOLY LITERATURA	INF		DOCTORADO	DC
			ESPECIALIZACION	ESP
Código	Fecha de recuperación	Título	Campo desde el cual se presenta el documento	Nivel tesis
Abreviatura de la categoría	Día mes y año	Título del documento	Categoría a la que pertenece	Abreviatura de la tesis

## Resultados

Durante la investigación realizada en las fuentes bibliográficas de la base de datos de la Universidad Santo Tomás, se encontraron 42 de trabajos de grado relacionados al tema de didáctica y evaluación, pero muchas de ellas no tenían relevancia para la investigación que se adelanta debido a que no eran enfocadas en procesos de enseñanza aprendizaje ni modelos de educación escolar.

Por tal motivo, se realizó un filtro y selección de los trabajos de grado que aportan al estado del arte, luego de esto realizar la categorización y tabulación pertinente de los documentos que bien no tratan de Educación Física, si da parámetros además de elementos analizar, enriqueciendo la investigación con nuevos conocimientos .

Tras realizar la consulta e indagación en la base de datos de la Biblioteca de la Universidad Santo Tomás se obtuvieron estos resultados en cuanto al tema de evaluación. En diferentes categorías acerca de la evaluación.

Evaluación: Docente, institucional, aprendizaje, Sin encontrar resultados de la evaluación de la educación física. Arrojando como resultado 13 trabajos de grado entre pregrado, postgrado y magister relacionadas con evaluación.

TESIS	ABREVIATURA
PREGRADO	PR.
POSGRADO	PG.
MAGISTER	MG
DOCTORADO	DC
ESPECIALIZACIÓN	ESP

CATEGORIAS	ABREVIATURA
APRENDIZAJE	AZ
DOCENTE	DOC.
INSTITUCIONAL	INS
DEL CURRICULO	CURR.
COMPETENCIAS	COMP.
ESTADO FISICO	EF.

Código	Fecha de recuperación	Título	Campo desde el cual se presenta el documento	nivel tesis
AZ 1	09/03/2015	Prácticas evaluativas y proyección a la prueba saber 11o. en ciencias sociales para el año 2012 en la Institución educativa Ernesto Cardenal de la Localidad 7 (Bosa-Laureles)	Aprendizaje	MG
AZ 2	09/03/2015	Prácticas evaluativas que promueven los estilos de aprendizaje expresados en el modelo Kolb	Aprendizaje	MG
INS 1	09/03/2015	Modelo de autoevaluación de un programa académico de pregrado modalidad a distancia en educación superior	Institucional	MG
AZ 3	09/03/2015	Incidencia de la evaluación del aprendizaje en la autoestima de los estudiantes del ciclo dos, del colegio Antonio Nariño Institución Educativa Distrital (I.E.D)	Aprendizaje	MG
AZ 4	09/03/2015	Las prácticas evaluativas del nivel preescolar en la institución educativa Silvino Rodríguez de la ciudad de Tunja	Aprendizaje	MG
DOC 1	09/03/2015	Propuesta para la adecuada evaluación del desempeño y retroalimentación de los profesores del CLUB CATERPILLAR MOTOR	Docente	PR
INS 2	09/03/2015	Evaluación y diseño de un modelo de admisión a la facultad de psicología de la universidad Santo Tomás una aproximación hacia la actualización	institucional	PG
AZ5	10/03/2015	Estrategias de evaluación empleadas en el trabajo con niños y niñas de primer ciclo y su grado de eficacia evaluativa en el desarrollo integral en cinco colegios distritales de Bogotá	Aprendizaje	MG
COMP1	10/03/2015	Evaluación de la competencia social en niños institucionalizados	Competencias	PR
AZ6	10/03/2015	Aplicación y evaluación de un programa de aprendizaje y entrenamiento de habilidades sociales para el mejoramiento de relaciones sociales en un contexto escolar	Curriculo	PR
CURR1	10/03/2015	Evaluación del modelo pedagógico y evaluativo del colegio Alfonso Jaramillo en búsqueda de la calidad total	Curriculo	PR
AZ7	10/03/2015	Una Evaluación cualitativa para un aprendizaje significativo orientado por logros	Aprendizaje	PG
CURR2	10/03/2015	La Cátedra de deportes: un aporte a la formación integral del estudiante Tomasino	Curriculo	PG

Figura 1: Categorización y tabulación de los trabajos de grado de evaluación. Estas relacionadas con la formación escolar encontradas en la Universidad Santo Tomás

PREGRADO	
Evaluación	Cantidad
Docente	1
Aprendizaje	1
Competencias	1
Curriculo	1

POSTGRADO	
Evaluación	Cantidad
Institucional	1
Aprendizaje	1
Curriculo	1

MAGISTER	
Evaluación	Cantidad
Aprendizaje	5
Institucional	1

TOTAL	
Evaluación	Cantidad
Docente	1
Institucional	2
Aprendizaje	7
Competencias	1
Curriculo	2
<b>NUMERO DE TESIS</b>	<b>13</b>

Figura 2: Número de trabajos de grado encontrados en evaluación. En la Universidad Santo Tomás.

En los resultados y apartes de una de las tesis a la cual se le realizó RAE, se obtiene acerca de las practicas evaluativas que promueven los estilos de aprendizaje hace referencia a como el modelo evaluativo, respecto a las habilidades que desarrolla, está dejando de lado al estudiante que, aunque, en menor proporción, posee otras habilidades como las intuitivas y globales; y

otras que no le ayudan al desarrollo de temáticas y evaluaciones al interior del aula de clases, más una baja proposición de ideas; es decir, al estudiante que es propositivo, que gusta de formular hipótesis, que posee una visión global y amplia de la temática, que gusta de la investigación y la profundización de temáticas, de solucionar problemas de forma práctica se le está desaprovechando en el potencial de sus fortalezas, por ende, se obstaculiza su proceso de aprendizaje, toda vez que el modelo actualmente utilizado no favorece el desarrollo de sus destrezas. Arias (2013).

A su vez esta tesis deja un aporte de sus resultados en el cual Arias (2013) expresa que :

la intención y carácter que el educador le da a la evaluación, puesto que la gran mayoría de docentes, ven la evaluación como un proceso integral donde tiene igual peso e importancia, la promoción, la igualdad, la identificación de las dificultades de aprendizaje, los logros alcanzados, e incluso consideran que el modelo debe replantearse, lo que significa que en el caso de plantear un cambio o mejora, no se encontrará de parte del docente renuencia al cambio y por el contrario, habría un alto grado de participación y compromiso.(p.143)

A su vez el docente, no es muy proclive a tener en cuenta las preferencias del estudiante en cuanto a los recursos que le gustan utilizar para desarrollar una actividad evaluativa; por el contrario, independientemente de los gustos y preferencias del estudiante, el docente sigue utilizando las mismas herramientas, que quizá sean las que mejor maneja, pero no necesariamente las que más benefician el procesos de aprendizaje del estudiante.

Como lo expresa Muñoz (1997) en su trabajo de grado acerca de la evaluación cuantitativa para un aprendizaje significativo orientado por logros; se debe reflexionar acerca de acciones evaluativas que de alguna manera han limitado el proceso de enseñanza aprendizaje reconocer la

importancia del actuar ético de todos los estamentos involucrados en el proceso educativo. El papel que juegan los entes rectores y administrativos de las instituciones en la ejecución del plan de estudios, el como realizar las clases, como el estudiante recibe la información y la interioriza.

En otra de las tesis analizadas en sus resultados demuestra como la evaluación del modelo pedagógico y educativo de las instituciones no se puede dejar de lado, a través del estudio de actividades, procedimientos, información institucional, tipo de pedagogía y evaluación empleada en el Colegios se llega a identificar su modelo actual, aplicando observación, encuestas estructuradas, para así analizar la información encontrando fortalezas y debilidades, con el fin de proponer aspectos claves de mejoramiento continuo de la calidad educativa. Aguilar (2004).

Tras realizar la consulta e indagación en la base de datos de la biblioteca de la Universidad Santo Tomás se obtuvieron los siguientes resultados en cuanto al tema de didáctica. En diferentes disciplinas del saber tales como Inglés, biología, matemáticas, español y literatura. Sin encontrar resultados en relación con la Educación Física

Arrojando como resultado 5 trabajos de grado entre postgrado y magister relacionadas con didáctica

CATEGORIAS	ABREVIATURA
MATEMATICAS	MAT
INGLES	ING
BIOLOGÍA	BIO
ESPAÑOL Y LITERATURA	ESL

TESIS	ABREVIATURA
PREGRADO	PR
POSGRADO	PG.
MAGISTER	MG
DOCTORADO	DC
ESPECIALIZACION	ESP

Código	Fecha de recuperación	Título	Nivel Tesis
ING 1	09/03/2015	Formación Didáctica de Profesores de Inglés a través de Comunidades de Aprendizaje	MG
BIO 1	09/03/2015	Propuesta didáctica no parametral para la enseñanza de una nueva comprensión de la biología	MG
MAT 1	09/03/2015	Prácticas docentes centradas en la didáctica de las matemáticas en el grado sexto de la Institución Educativa de Santander de la jornada de la mañana del año 2009	MG
MAT 2	09/03/2015	Las herramientas tecnológicas como estrategia didáctica para incrementar el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemáticas	MG
ESL 1	09/03/2015	Informe sobre compilación de textos de didáctica de la lengua castellana y literatura	PG

Figura 3: Categorización y tabulación de los trabajos de grado de didáctica. Pertenecientes a diferentes campos del saber encontradas en la Universidad Santo Tomás

POSTGRADO	
Didactica	Cantidad
Español y literatura	1

MAGISTER	
Didactica	Cantidad
Inglés	1
Biología	1
Matemáticas	2

TOTAL	
Didactica	Cantidad
Inglés	1
Biología	1
Matemáticas	2
Español y literatura	1
<b>NUMERO DE TESIS</b>	<b>5</b>

Figura 4: Número de trabajos de grado encontrados en didáctica. De la Universidad Santo Tomás.

Como lo describe en los resultados de su tesis las herramientas tecnológicas como estrategia didáctica para incrementar el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemáticas, Camargo. A (2008):

Con las nuevas políticas educativas tales como la promoción automática, se ve disminuido el interés del alumno por la competitividad y la obtención de resultados de alta calidad, razón que lleva al docente a buscar estrategias para hacer de su cátedra un espacio apasionante para el alumno, que le permita construir saberes de

manera agradable y que le dé al estudiante la capacidad de aplicar estos saberes en cualquier contexto. (p.189)

El rumbo que ha tomado la sociedad actual en la cual la información y las telecomunicaciones se han ubicado en un lugar principal dentro del normal desarrollo del actuar, a tal punto que penetra los hogares, trabajos, lugares de diversión y educación, se deben también emplear estos recursos tecnológicos a los procesos de enseñanza aprendizaje de la educación básica. (p.190)

Bien lo expresa en esos resultados, como la promoción automática hace de los estudiante, individuos sin interés, con pereza y que se acobijan con esta política que para ellos es muy benéfica en el hecho de aprobar el año escolar, pero que no permite evidenciar los verdaderos aprendizajes y conocimientos adquiridos en el año, pasan al siguiente grado sin con falencias y vacíos que dicha política tiene un gran porcentaje de responsabilidad.

Por otro lado las herramientas tecnológicas tendrían gran éxito en las instituciones gracias al auge del internet, el uso de tablet, computadores portátiles, para generar nuevas estrategias de enseñanza que a los alumnos les toque la curiosidad y den un buen uso a las herramientas que se encuentran a su alcance. Así los docentes poder tener diferentes métodos y actividades para el desarrollo de las clases. A su vez las instituciones educativas acapararían mayor atención por parte de los padres de familia para matricular a sus hijos, debido a que estarían a la vanguardia de los avances que ofrece la tecnología en los procesos de formación educativa, promoviendo el uso de las TICS con el fin de generar conocimiento.

Como se está utilizando actualmente en diferentes universidades del país la educación a distancia de programas de pregrado, postgrado, maestrías etc. En las cuales a través de un computador reciben las clases, tutoriales, conferencias, entrega de trabajos, que es una opción

muy viable para que se den los procesos de enseñanza aprendizaje. En los colegios apoyados y asesorados por los mismos docentes tener esa misma herramienta facilitadora; no siendo una educación a distancia, por el contrario usándolo como implemento complementario en el desarrollo de las clases.

### **Discusión**

Se realizo la búsqueda en la Universidad Santo Tomás en la cual el personal bibliotecario dispuso del tiempo para capacitar y guiar el proceso de búsqueda en las bases de datos, acceso a diferentes plataformas de información, obteniendo los resultados que se presentaron anteriormente.

Es importante indicar que en la Universidad Santo Tomás en el proceso de producción de trabajos de grado en los últimos 10 años, falta un mayor interés para la producción de escritos, o una línea de investigación para con ello despertar en los estudiantes curiosidad sobre los temas de didáctica y evaluación de la mano de los procesos de enseñanza , o posiblemente debido a la inclinación en otros aspectos, relacionados también por la imposición de líneas de investigación por parte de la universidad, teniendo dicha institución una facultad con intereses compartidos como lo es la facultad de Cultura física, Deporte y recreación, en la cual debería haber más atención referente a este relación de conceptos. También debido a que los estudiantes no tienen la libertad en la realización de los trabajos de investigación, ya que si no están directamente relacionados con una de las líneas, o simplemente no se cuenta con docentes que apoyen y direccionen el proceso no se puede realizar como opción de grado.

Las variables que se presentan en la evaluación del proceso formativo en la etapa escolar, tiene un aspecto importante, debido a que en varias instituciones se maneja de manera más lúdica y didáctica la educación de los estudiantes en durante el desarrollo pedagógico a través de

juegos, actividades, para salir un poco del modelo tradicional en el cual el docente hablaba y el estudiante se limitaba a escuchar, es de resaltar la inclusión del alumno en la producción del saber, que sean ellos mismos los que con la experiencia, vivencia y ejecución de distintas tareas y actividades los que construyan el conocimiento.

Como lo expresa Ramírez A (2009) “la estrategia fundamental para re-pensar tanto el papel de la institución educativa en el contexto comunitario y local, como las formas de re-orientar y desarrollar el trabajo escolar” direccionado hacia la evaluación pedagógica, lo cual hace referencia que es de la institución saber las necesidades del entorno y como es su ambiente social, cultura y familiar, para generar un espacio donde los estudiantes se conecten de alguna forma con los docentes donde se sientan identificados, apoyados dándoles la importancia en el camino de la formación y no se sientan atacados o que el maestro sea su enemigo

De ahí parte un cuestionamiento que sería interesante llegar analizar e investigar en otra oportunidad, ya que sería también importante en el proceso de evaluación en los colegios, cual es la mejor manera de direccionar los procesos de enseñanza, entraría a colación si seguir con el modelo tradicional o empezar a cambiar el estilo de enseñanza a uno donde el alumno tome la iniciativa y sea protagonista. Donde el mismo sea a través de sus propuestas y acciones el que por que no le brinde herramientas al docente para que las clases u actividades sean más dinámicas y enfocadas al desarrollo temático de las mismas, y salir un poco del confort en el que por años ha estado envuelta la educación escolar.

Como lo expone González (2010), la didáctica y su planeación tiene por objetivo la enseñanza correspondiente a la etapa educativa durante un curso académico, forma parte del proyecto curricular y su elaboración concierne al departamento de Educación Física, el cual debería incluir aspectos mínimos como: Procesos de evaluación del aprendizaje, criterios de calificación,

metodología didáctica que se va aplicar, materiales y recursos didácticos a emplear. Siendo esta el complemento que deben incluir los docentes durante la enseñanza de los temas a sus alumnos desarrollando la metodología, recursos y demás en pro su aprendizaje.

### **Conclusiones**

Tras la revisión de los trabajos de grado en la Universidad Santo Tomás, se observó que la facultad de Educación tiene enfoque acerca de la evaluación en distintos campos del conocimiento, pero que a su vez no ha tenido complementación con la facultad de Cultura Física Deporte y Recreación para quizás dar un producto referente a la Educación Física y campos del deporte y la salud en cuanto al tema de evaluación.

El proceso del estado del arte es acertado para una investigación de esta índole, debido a lo lleva directamente a los antecedentes relacionados con el tema de interés e inmediatamente empieza el camino la indagación a profundidad que lo llevan a las teorías y metodologías usadas y que pueden llegar a ser determinantes en el proceso de la investigación que se realice.

Gracias a dicho estado del arte se identifica la tendencia de producción de trabajos de grado en las dos disciplinas, con los instrumentos de recolección de datos se analiza la información para posteriormente determinar la incidencia de los hallazgos en el proceso de la evaluación formativa en las instituciones educativas.

Tras categorizar la información encontrada acerca de los trabajos de grado elaborados en didáctica, se evidencia que no hay acercamientos a la Educación Física, el deporte o la recreación, que tiene mayor tendencia y énfasis en el área de las Ciencias Sociales, Matemáticas y demás disciplinas del saber. Con respecto a los trabajos de grado de evaluación su tendencia, en la categoría de aprendizaje se enfoca en las prácticas empleadas

para la evaluación de los procesos en las materias en general o los procesos cognitivos de los alumnos, sin obtener resultados durante la búsqueda acerca de la Educación Física.

Con relación a la evaluación y didáctica para la enseñanza de la Educación Física se debe seguir generando más conocimiento, puesto que es importante que los procesos de educación puedan ser diferentes y ejecutados con mayor eficiencia en el proceso de la formación académica, en los cuales se tenga autonomía en el currículo y las prácticas de los docentes al momento de entregar el conocimiento a los estudiantes en las sesiones de clase. Y así poder llegar a establecer la didáctica de la evaluación formativa en los colegios de Bogotá.

### **Aportes y recomendaciones**

Se pudo evidenciar la tendencia que hay en la Universidad Santo Tomás en la producción de trabajos de grado acerca de evaluación y didáctica, aportando diferentes conceptos y abordajes de dichos temas, que abren la puerta a investigar en diferentes Universidades como se manifiestan estas variables.

Las diferentes herramientas que se están usando en el proceso de educación en las instituciones fue uno de los hallazgos interesantes, el cual aporta y sugiere implementarlas como elementos fundamentales en la enseñanza a los estudiantes, gracias a que los avances en tecnología y demás sean una instrumento que favorezca y contribuya a una optimo aprendizaje de los estudiantes.

Se recomienda a los futuros investigadores sobre esta problemática, seguir indagando en las universidades, acerca de la producción de trabajos de grado que se realicen referentes a ello, debido a que aportan teorías, metodologías que surgen en los procesos investigativos que contribuyen a la formación y educación de mejores estudiantes.

Por último para realizar las investigaciones se deben implementar alianzas o convenios con las universidades para facilitar los procesos de búsqueda de información, para así poder abarcar más universidades y obtener mayor cantidad de resultados en las diferentes categorías de análisis.

### Referencias

- Álvarez Méndez, J .M. (2002): *Evaluar para conocer, examinar para excluir*, Morata, Madrid. ISBN 84-7112-462-9
- Álvarez Méndez, J. M (2001). *Evaluar el aprendizaje en una enseñanza basada en competencias*. Morata, Madrid
- Barbier, J. M. (1993). *La evaluación de los procesos de formación*. Temas de Educ. Madrid: Paidós.
- Blanco. L (1996) *La evaluación educativa, más proceso que producto*. Lleida, Editions Universidad de Lleida.
- Bonilla, C& Camacho, H. (1998). *Educación Física, Básica Primaria*. Kinesis. Armenia. Segunda edición. 2004.
- Cagigal, J. (1984). *¿La educación física, ciencia?* Educación Física y deporte. Medellín6. 2-3
- Camps, A. (2000). *La evaluación del aprendizaje de la composición escrita en situación escolar*. Editorial SECRETARIA GENERAL TÉCNICA. Madrid
- Casanova (2009). *Evaluación por competencias*. Evaluación formativa, Evaluación sumativa. Madrid
- Cebrián Sánchez, Y., Sánchez Pato, A., & Romero Zaragoza, M. (2010). *La evaluación y la información de calidad en educación física: propuesta de una herramienta de diagnóstico para*

*la Educación Secundaria Obligatoria*. (Spanish). *Revista Española De Pedagogía*, (247), 497-520.

Cecchini, J. Fernández, J. García, F. Vásquez, J. Ruiz, L. Comellas, m. Linaza, J. Maldonado, A. Bravo, R. Contreras, O. Sandoval, A. Martínez, J. Romero, S. (2006). *Personalización en la Educación Física*, Madrid

Comenio, J. (1998), *Didáctica Magna, Octava edición*, Editorial Porrúa, México

Corpas, F. Toro, S. Sarco, J. (1994). *Educación física en la enseñanza primaria*. Recuperado de [https://portal.uah.es/portal/page/portal/GP\\_EPD/PG-MA-ASIG/PG-ASIG-45043/TAB42351/Corpas-Concepto-DCB.pdf](https://portal.uah.es/portal/page/portal/GP_EPD/PG-MA-ASIG/PG-ASIG-45043/TAB42351/Corpas-Concepto-DCB.pdf)

Daros W. (2010). *Epistemología y Didáctica*. Universidad del Centro Educativo Latinoamericano - UCEL. Edición digitalizada - Rosario –

De la Torre, S. (2000). *Estrategias didácticas innovadoras: recursos para la formación y el cambio*, Octaedro Editorial, País: España

Díaz Barriga, F. (2005). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw Hill.

Díaz Barriga. *Didáctica y Currículo*. Editorial Nuevo Mar. México, 1.984. Pág. 99 y sgs. *el cambio*, Octaedro Editorial, País: España

Díaz, J.M. (2014) *Didáctica de la evaluación formativa para la enseñanza de la Educación Física en la en instituciones educativas de Bogotá*.

Durkheim, E. (2009) *Educación y sociología*. Recuperado de [http://static0.planetadelibros.com/libros\\_contenido\\_extra/28/27793\\_Educacion%20y%20sociologia.pdf](http://static0.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/28/27793_Educacion%20y%20sociologia.pdf)

Educación física: complementos de formación disciplinar. (2010). España: Ministerio de Educación de España. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

Gonzales C, Lleixa T. (2010) *Educación física: complementos de formación disciplinar*. (2010). España: Ministerio de Educación de España. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

González Arévalo, C. *Didáctica de la educación física*. (2010). España: Ministerio de Educación de España.

Hernández .C (2009). Concepto de Evaluación. Evaluación Cuantitativa y Cualitativa. Recuperado de <http://wlwchhh.blogspot.com/2009/04/la-evaluacion-cuantitativa-y.html>

Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw Hill.

Hernández, Fernández y Baptista. (s,f). *Metodología de Investigación*, McGraw-Hill, Capítulo 9, Sección 7.

Iafrancesco, G. (2005). *La evaluación integral y del aprendizaje Fundamentos y estrategias*. Bogotá: Escuela Transformadora magisterio.

Londoño, O. Maldonado, L. Calderón, L. (2014). Guías para construir estados de arte. Iconok  
Lucio A Ricardo. (2010). La construcción del saber y del saber hacer. En:  
<http://revinut.udea.edu.co/index.php/revistaey/article/viewFile/5675/5095>

Luce, J. L. (2005). *La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en educación física*. Barcelona, España.

Marín Gallego J. D. (2013). *La investigación en cuatro pasos*. Ediciones USTA, Bogotá

Martínez F (2012) La evaluación formativa del aprendizaje en el aula en la bibliografía en inglés y francés. Revisión de literatura 849 - 875. Recuperado de  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662012000300008&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662012000300008&script=sci_arttext)

Martínez, E. Sánchez, S. *La evaluación de los aprendizajes*. Recuperado de <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0091evaluacionaprendizaje.htm>

Ministerio de educación Colombia. Evaluación. Mineducacion. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-179264.html>

Miño y Dávila (2011). *La evaluación en educación física: revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa: la evaluación formativa y compartida* (2a.ed.). Argentina.

Murcia y Jaramillo (2000). *Tendencias cualitativas de investigación en ciencias sociales*. *Revista digital Buenos Aires, Año 5, N° 25*

Parlebas Pierre. (2001) *Léxico de Praxología Motriz*. Barcelona: editorial Paidotribo

Pérez, J. M., Delgado, L. D., & Núñez, V. A. I. (2009). *Fundamentos teóricos de la educación física*. España: Pila Teleña. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

Polonia, C (2008) *Fundamentos de la Educación Básica*. Recuperado de <http://fundamentosedbasica.blogspot.com/2008/06/evaluacion-docente.html>

Popham (2008). *La evaluación formativa del aprendizaje en el aula en la bibliografía en inglés y francés. Revisión de literatura*. Recuperado el 17 de Mayo de 2015 de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662012000300008&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662012000300008&script=sci_arttext) (Párr. 14)

Quintar, E. (2006). *Universidad, producción de conocimiento y formación en América Latina*, Polis, Publicado el 23 diciembre 2007.

Ramírez, A. (2009). *Pedagogía para aprendizajes productivos*. ECOE Ediciones

Ramírez, C. Á. I. (2011). *Evaluación de los aprendizajes y desarrollo institucional*. Colombia: Ecoe Ediciones. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

Revel, A y Gonzales, L. (2008). *Estrategias de aprendizaje y autorregulación*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), vol. 3, núm. 2, julio-diciembre, 2007, pp. 87-98

San Cristóbal S. (1965). *Filosofía de la educación*. Madrid, Rialp,

Santos, M. (1993). *La evaluación: Un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Universidad de Málaga. Investigación en la escuela, N° 20.

Schneuwly y Bain (1994). *La evaluación del aprendizaje de la composición escrita en situación escolar*. Edita Secretaria General Técnica. Madrid

Silva L (2004). Definición de instrumentación didáctica. Recuperado de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/instrumentacion%20didactica>

Soto R, E. (2012). *Un acercamiento a la didáctica general como ciencia y su significación en el buen desenvolvimiento de la clase*. Revista Científico Pedagógica Atenas. Vol. 3 Nro. 20. ISSN: 1682-2749.

Universidad Pedagógica Nacional. (2012). Formato RAE. Recuperado de <http://www.pedagogica.edu.co>

### **Referencias Trabajos de grado**

Acosta Murillo, Y. C. (2014) *Formación Didáctica de Profesores de Inglés a través de Comunidades de Aprendizaje*. (Trabajo de grado Maestría) Universidad Santo Tomás. Bogotá.

Aguilar Núñez, D. (2004) *Evaluación del modelo pedagógico y evaluativo del colegio Alfonso Jaramillo en búsqueda de la calidad total*. (Trabajo de grado Pregrado) Universidad Santo Tomás. Bogotá.

Aranguren Gómez, M. A. (2007). *Evaluación y diseño de un modelo de admisión a la facultad de psicología de la universidad Santo Tomás una aproximación hacia la actualización.*

(Trabajo de grado postgrado) Universidad Santo Tomás. Bogotá

Arias Silva, O. (2013). *Prácticas evaluativas que promueven los estilos de aprendizaje expresados en el modelo Kolb.* (Trabajo de grado Maestría) Universidad Santo Tomás. Bogotá.

Becerra Hernández, C. A. (2010). *Prácticas docentes centradas en la didáctica de las matemáticas en el grado sexto de la Institución Educativa de Santander de la jornada de la mañana del año 2009.* (Trabajo de grado Maestría) Universidad Santo Tomás. Bogotá.

Camargo, A. (2008) *Las herramientas tecnológicas como estrategia didáctica para incrementar el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemáticas.* (Trabajo de grado Maestría) Universidad Santo Tomás. Bogotá

Camargo Patiño, M. M. (2011). *Incidencia de la evaluación del aprendizaje en la autoestima de los estudiantes del ciclo dos, del colegio Antonio Nariño Institución Educativa Distrital (I.E.D)* (Trabajo de grado Maestría) Universidad Santo Tomás. Bogotá.

Cortes Gallego, G. A. (2011). *Propuesta didáctica no parametral para la enseñanza de una nueva comprensión de la biología.* (Trabajo de grado Maestría) Universidad Santo Tomás. Bogotá.

Criollo Arias, L. (2013) *Prácticas evaluativas y proyección a la prueba saber 11o. en ciencias sociales para el año 2012 en la Institución educativa Ernesto Cardenal de la Localidad 7 (Bosa-Laureles).* (Trabajo de grado Maestría) Universidad Santo Tomás. Bogotá.

Díaz M, J. (1996) *La Cátedra de deportes: un aporte a la formación integral del estudiante Tomasino.* (Trabajo de grado postgrado) Universidad Santo Tomás. Bogotá

Díaz Moya, R. A. (2008). *Propuesta para la adecuada evaluación del desempeño y retroalimentación de los profesores del CLUB CATERPILLAR MOTOR*. (Trabajo de grado pregrado) Universidad Santo Tomás. Bogotá.

Fonseca Claros, Y. (2012) *Modelo de autoevaluación de un programa académico de pregrado modalidad a distancia en educación superior*. (Trabajo de grado Maestría) Universidad Santo Tomás. Bogotá.

Gómez Salamanca, L. P. (2011). *Las prácticas evaluativas del nivel preescolar en la institución educativa Silvino Rodríguez de la ciudad de Tunja*. (Trabajo de grado Maestría) Universidad Santo Tomás. Bogotá.

Gómez Sánchez, S. (2010) *Evaluación de la competencia social en niños institucionalizados*. (Trabajo de grado Pregrado) Universidad Santo Tomás. Bogotá.

Muñoz Martín, F. (1997) *Una Evaluación cualitativa para un aprendizaje significativo orientado por logros*. (Trabajo de grado Postgrado) Universidad Santo Tomás. Bogotá.

Niño López, M. (2009) *Aplicación y evaluación de un programa de aprendizaje y entrenamiento de habilidades sociales para el mejoramiento de relaciones sociales en un contexto escolar*. (Trabajo de grado Pregrado) Universidad Santo Tomás. Bogotá.

Piraquive Betancourt, N. R. (2010) *Informe sobre compilación de textos de didáctica de la lengua castellana y literatura* (Trabajo de grado postgrado) Universidad Santo Tomás. Bogotá

Santana Buitrago, J. (2011) *Estrategias de evaluación empleadas en el trabajo con niños y niñas de primer ciclo y su grado de eficacia evaluativa en el desarrollo integral en cinco colegios distritales de Bogotá*. (Trabajo de grado Pregrado) Universidad Santo Tomás. Bogotá.

## Anexos

<b>Información General</b>
----------------------------

<b>Tipo de documento</b>	Trabajos de grado de Maestría en educación
<b>Acceso al documento</b>	Biblioteca sede Aquinate, Universidad Santo Tomás
<b>Título del documento</b>	Incidencia de la evaluación del aprendizaje en la autoestima de los estudiantes del ciclo dos, del colegio Antonio Nariño Institución Educativa Distrital (I.E.D)
<b>Autor(es)</b>	Camargo Patiño, María Mercedes
<b>Director</b>	DR.: José Duvan Marín Gallego
<b>Publicación</b>	Bogotá. Universidad Santo Tomás. 2011
<b>Unidad Patrocinante</b>	Universidad Santo Tomás
<b>Palabras Claves</b>	Evaluación del aprendizaje, Autoestima

### 7. Descripción

En la actualidad el proceso evaluativo se realiza como un acto de carácter punitivo de exclusión, intimidación, negación y estigmatización, originando en el estudiante efectos adversos en su comportamiento y en su motivación hacia el aprendizaje. Esta situación tiene repercusiones en el sentimiento de confianza de sí mismo que desarrolla el alumno, por tanto, es importante analizar la relación existente entre el proceso de evaluación del aprendizaje y la autoestima de los estudiantes. El valor de la investigación es la importancia de identificar como afecta el resultado de la evaluación del aprendizaje en la autoestima de los estudiantes, debido a que los niños con bajo autoestima difícilmente podrán avanzar en su proceso de aprendizaje.

### 8. Fuentes

Crozier, Ray (2001) Diferencias individuales en el aprendizaje. Madrid  
Díaz Alcázar, Francisco. (2004) Evaluación criterial en el área de Matemáticas, didáctica escolar. Barcelona España.  
El sistema de evaluación integral para la calidad educativa en Bogotá-SEICE (2009). Documento de trabajo- Secretaria de educación del distrito. Subsecretaria de calidad y pertinencia. Dirección de evaluación de la educación.  
Freixes, Norma & Parcerisa Artur (2000). Evaluación en educación secundaria. Barcelona. Grao de IRIF.  
MEN Plan decenal de educación y la evaluación 2006-2016. Consulta institucional.  
Saavedra, Manuel (2004). La evaluación del aprendizaje conceptos y técnicas. México. Pax México.  
Torres Fernández, Paul (2006). Magazine Aula Urbana, N 69. Evaluación integral para la calidad de la educación. Colombia IDEP.

### 9. Contenidos

**Referente conceptual**

La evaluación del aprendizaje es una herramienta que permite reconocer los logros alcanzados y los errores cometidos en la ejecución de algún proceso, lo que contribuye a mejorar la calidad de la educación. Así mismo, la evaluación con una perspectiva axiológica teniendo que ver con el concepto de esta como medición dentro de una perspectiva cuantitativa, centrada en resultados numéricos y relacionándola con la capacidad y la acción de apreciar, valorar, comparar y comprender.

Autoestima: Es un juicio personal de dignidad que se expresa en la forma de pensar, amar, estudiar, socializarse, trabajar y comportarse.

Ciclo dos: Compuesto por los grados tercero y cuarto cuyos objetivos son continuar fortaleciendo los aprendizajes del primer ciclo, procurando dar importancia a los desempeños de escritura, lectura, análisis y solución de problemas, argumentación oral, sensibilidad hacia las artes y el deporte.

**10. Metodología**

La investigación se realizó con enfoque cuantitativo, utilizando el método correlacional, por medio del cual se midió el grado de relación existente entre las variables, al establecer la correlación entre estas así.

Variable independiente. Evaluación del aprendizaje (X). se relaciona con la variable Autoestima (Y).

El análisis se realizó mediante la aplicación de técnicas estadísticas calculando el coeficiente de correlación de Pearson para establecer la relación lineal entre dichas variables.

Inicialmente se realiza el proceso evaluativo y una vez obtenidos los resultados se aplica “El test inventario de Autoestima de Oopersmith” a los estudiantes del ciclo dos, posteriormente se identifica la relación lineal de las variables, lo que permite establecer la incidencia causada en el autoestima.

La población objeto del proyecto de investigación está constituida por estudiantes del ciclo dos del colegio Antonio Nariño, este ciclo reúne 60 estudiantes del cuarto grado de primaria.

**11. Conclusiones**

- Los resultados de la evaluación muestran que la mayoría de los estudiantes superan los estándares mínimos, a pesar que de estos un buen numero los superan escasamente (49%), el 25% supera el rango medio al clasificarse en el nivel alto, no hubo estudiantes que se ubicaran en el nivel superior.
- En el resultado del test de autoestima, el 11% estuvo en el nivel alto y la mayor parte (68%) se ubicó en el nivel medio, estos presentan similitud con los de alta autoestima, pero la evidencia en menor magnitud, existen un moderado porcentaje (21%) de estudiantes con deficiencia de autoestima.
- Se determinó que existe alta incidencia de la evaluación del aprendizaje en la autoestima de estudiantes de bajo rendimiento, al identificar que existe una correlación directa entre dos variables, es decir el resultado de la evaluación del desempeño para este grupo incide

directamente en la autoestima.

- Se determinó que existe baja incidencia de la evaluación del aprendizaje en el autoestima de estudiantes de alto rendimiento, pues a pesar de que existe una correlación directa entre las dos variables esta es baja, es decir, los resultados de la evaluación del desempeño para este grupo de estudiantes no incide en forma notoria la autoestima.

Ejecutado en las siguientes fases :

Fase 1. Estrategia de recolección de datos (aplicación del Test)

Fase 2. Desarrollo del proceso evaluativo, Aplicación del inventario de autoestima de coopersmith consolidación de los datos

Fase 3. Organización, categorización y codificación de los datos.

Fase 4. Análisis de la información

Fase 5. Construcción del informe final y publicación.

<b>Elaborado por:</b>	Andrés Guevara
<b>Revisado por:</b>	Juan Manuel Díaz

<b>Fecha de elaboración del Resumen:</b>	04	05	2015
--	----	----	------

<b>1. Información General</b>	
<b>Tipo de documento</b>	Trabajos de grado de Maestría en educación
<b>Acceso al documento</b>	Biblioteca sede Aquinate, Universidad Santo Tomás
<b>Título del documento</b>	Prácticas evaluativas que promueven los estilos de aprendizaje expresados en el modelo Kolb
<b>Autor(es)</b>	Arias Silva Orlando
<b>Director</b>	Dr. Eder García Dussan
<b>Publicación</b>	Bogotá. Universidad Santo Tomás. 2013
<b>Unidad Patrocinante</b>	Universidad Santo Tomás
<b>Palabras Claves</b>	Aprendizaje, Divergente, Convergente, Asimilador, Acomodador.

<b>2. Descripción</b>

Esta investigación de carácter educativo, mediante un enfoque metodológico descriptivo, se centró principalmente en describir las prácticas evaluativas docentes en el área de Ciencias Naturales de La Institución Educativa Técnica y Académica Antonio Nariño, sede Llano Blanco de Villa de Leyva (Boyacá), determinados por el modelo de Kolb; para ello, inicialmente se hizo un diagnóstico cuantitativo del estado actual de las prácticas evaluativas que los docentes del colegio han venido utilizando; en segundo lugar, se determinó, la inexistencia de un estilo de aprendizaje predominante en la población estudiantil, puesto que características como las sensoriales, activas y secuenciales están ampliamente desarrolladas y trabajadas por estudiantes y docentes y, características como las globales y reflexivas tienen una débil presencia en el modelo actual de evaluación. De donde se concluye que ninguno de los estilos de aprendizaje: asimilador, acomodador, divergente y convergente que plantea KOLB, tiene predominio uno sobre otro u otros; de ahí que el proceso evaluativo no pueda orientarse en una sola dirección.

### 3. Fuentes

- Alonso, C.; Gallego, D.; Honey, P. (1994). *Los Estilos de Aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y Mejora*. Bilbao: Ediciones Mensajero (6ª Edición).
- Anonimo. (2004). *Estilos de aprendizaje y estilos de Enseñanza*. Recuperado el 11 de Agosto de 2004, de [http://galeon.hispavista.com/pczau/guia\\_esti01htm](http://galeon.hispavista.com/pczau/guia_esti01htm)
- Canós D., L., & J., M. C. (2004). *Aplicacion del Modelo de Kolb a las Prácticas de Comportamiento Organizativo de la Asignatura Organizacion y Gestion de Empresas*. Madrid.
- Castaño C., M. G. (2004). *Independencia de los Estilos de Aprendizaje de las Variables Cognitivas y Afectivo - Motivacionales*. Madrid.
- Cook, T. D., Reichardt, C. S., & Alvarez Mendez, M. (2005). *Metodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Morata.
- Cohello S., J. E. Diferencia entre Medir y Evaluar. 2007. Documento recuperado en Junio 12 de 2012 de <http://diplomadoendocenciauniversitaria.blogspot.com/2007/10/diferencia-entre-medir-y-evaluar.html>
- Dunn, R. D. (1985). *Manual: Inventario de estilos de aprendizaje*. Lawrence.
- Escalante E., L. E., Linzaga Elizalde, C., & Escalante Estrada, Y. I. (2006). *Los Estilos de Aprendizaje de los alumnos del CEP - CSAEGRO*. Guerrero.
- Escorcía C., R., Figueroa M., R., & Gutierrez Moreno, A. (2009). *Creencias Prácticas y Usos de la Evaluación de los Aprendizajes en los Docentes Universitarios*. Magdalena: Universidad del Magdalena.
- Esteban, M., Ruíz, C., & Cerezo, F. (1996). *Los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento en Ciencias Sociales y en Ciencias de la Naturaleza en Estudiantes de Secundaria*. Murcia.
- Hernández M., A. M.; Rodas T., D. M. y Espinosa T., M.. *Diseño de una Cartilla que Permita Mejorar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en el Área de Lengua Castellana de los Niños y Niñas del Grado Tercero, de la Institución Educativa Salvador Duque del*

- Municipio de Quinchía Risaralda. Quinchía, 2011. Documento recuperado en 12 de Junio de 2012 de <http://recursosbiblioteca.utp.edu.c>  
<http://recursosbiblioteca.utp.edu.co/tesisdigitales/texto/3724186132E77.pdf>
- Hernández S., R. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Jaime G., L. H. (2009). La Evaluación en la Educación Superior. *Observatorio Nacional de Políticas de Evaluación Educativa*.
- Keefe, J. (1989). *El estilo de aprendizaje perfil de manual: Con capacidad para el estudio de percepción y preferencias de instrucción (vol. II)*. Reston: Asociación Nacional de Directores de Escuelas Secundarias.
- Mantilla C., W. (s.f.). Significación Compleja de Líneas de Investigación. *Hallazgos*.
- Mayra, F. (2008). *Slideshare.net*. Recuperado el 2 de Enero de 2012, de <http://www.slideshare.net>
- Mckernan, J. (2001). *Investigación - Acción y Curriculum: Métodos y recursos para profesionales reflexivos*. Madrid: Morata.
- MinEducación, N. (2010). *Revolución Educativa, Acciones y Lecciones*. Bogotá: Panamericana Formas e Impresos.
- MinEducación, N. (S.F.). *Estándares Básicos y competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas*. Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Modelo Kolb htm*. (sf). Recuperado el 3 de Enero de 2012, de [http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21\\_tec/modulo\\_2/modelo\\_kolb.htm](http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21_tec/modulo_2/modelo_kolb.htm)
- Niño, Z. L.S. (2008). Dimensión de la EVALUACIÓN DE LA Calidad de la educación. Módulo de Didáctica. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.
- Otero R., I., & Achon, Z. N. (2007). *Prácticas Evaluativas y Desarrollo Personal*. Universidad Martha Abreu de Las Villas.
- Padilla B., J. E., Jaimes P., N. M., Pacheco F., M. N., & Velázquez V., D. L. (2009). *Prácticas Evaluativas Desde un Enfoque Pedagógico Sociocrítico e Intercultural en el Ciclo Complementaria de la Escuela Normal Superior María Inmaculada de Manaure*. Manaure.
- Puig D., R. (2005). Manual Guía para la preparación de informes de investigación. Universidad de Turbado. Documento recuperado en Junio 12 de 2012 de <http://www.drapuig.info>
- Repo, I., & Nuuhien, T. (2003). *Viestintätaito*. Helsinki: Otava.
- Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1996). *Metodología de la Evaluación Cualitativa*. Granada: El Aljibe. Documento recuperado en Junio 12 de 2012 de [http://www.catedranaranja.com.ar/taller5/notas\\_T5/metodologia\\_investig\\_cap.3.pdf](http://www.catedranaranja.com.ar/taller5/notas_T5/metodologia_investig_cap.3.pdf)
- Ruiz, L. A. (2006). *La Evaluación del Aprendizaje en la Educación Superior*. Guatemala: Universidad de San Carlos.
- Ruiz, L. F., & Pachano, L. (2005). La Docencia Universitaria y las Prácticas Evaluativas. *Educere* V. 9 No. 31, 1.
- Salazar V., D., & Pelaez C., A. (2003). *Comprensión, Eslabon Fundamental Para Acercar Las*

*Prácticas de Estudio y Las Evaluativas en la Educación Superior*. Medellín, Cundinamarca, Colombia: Universidad de La Salle

Salkind, N. (1999). *Métodos de Investigación*. México: Prentice.

Stake, R. E. (2007). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.

Tejada F., J. (2002). *El proceso de la Investigación científica*. Barcelona: La Caixa

Torres, A. (1995). *Enfoques Cualitativos en la Investigación Social*. Bogotá: Unisur.

Trillas, H. (1979). *Aprender como Aprender*. México.

Universidad Politécnica de Valencia. Método de Casos. 2006. Documento recuperado en Junio 12 de 2012 de <http://www.recursosees.uji.es/fichas/fm3.pdf>

Willing, K. (1988). *Learning Strategies as information management: some definitions of learning strategies*".

Yin, R. K. (S.F). *Investigación sobre estudio de Casos. Diseño y Métodos*. London: Sage.

Zanocco Z., G., Cuellar F., L., & Labarrera S., A. (S.F.). *Qué es y cómo opera la evaluación en el aula de química, según docentes en ejercicio? Entre el Discurso y La Práctica*. Concepcion y Santiago de Chile

#### 4. Contenidos

La evaluación es un proceso que permite visualizar qué, cómo y cuánto están aprendiendo<sup>1</sup> los estudiantes. Al referirse a estos supuestos de la evaluación, se debe retomar lo que a los ojos de Ruiz, "(...) constituyen los principios fundamentales que rigen la educación. La evaluación, entonces, debe ser: técnica, integral, sistemática, gradual, continua, flexible, participativa, permanente y perfectible" (Ruiz, 2006). En consecuencia, ésta no debe estar dirigida a detectar errores o puntos de quiebre, sino que debe enfocarse a identificar fortalezas que permitan superar las debilidades (Mineducación, S.F.). Por supuesto, la misma ha de servir para determinar qué están aprendiendo realmente los y las estudiantes y "(...) buscar las herramientas que permitan a cada docente orientar el proceso de enseñanza y de aprendizaje hacia los objetivos propuestos, teniendo en cuenta también, por supuesto, los vacíos detectados en sus estudiantes".

Los cuatro modelos presentados por Kolb son: Divergente, Convergente, Asimilador, Acomodador

#### 5. Metodología

##### **Aproximación Metodológica**

En este acápite se presenta el diseño metodológico enfocado a la identificación de las prácticas evaluativas que los docentes de Ciencias Naturales han venido manejando con los estudiantes de los grados 6 a 9 de la Institución Educativa Institución Educativa Técnica y Académica Antonio Nariño, sede Llano Blanco de Villa de Leyva, Boyacá.

<sup>1</sup> Entendiendo aprendizaje como el proceso adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Aprender es adquirir, analizar y comprender la información del exterior y aplicarla a la propia existencia. Tomado de <http://definicion.de/aprendizaje/>

### **Tipo de Investigación**

La presente investigación, es de tipo descriptivo pues según Danhke citado por Sampieri (2006) busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta al análisis, lo que significa que su objetivo consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

### **Enfoque de Investigación**

“En la educación, como en otras disciplinas, se diferencian dos grandes paradigmas: el cualitativo (también conocido como interpretativo o comprensivo) y el cuantitativo (también conocido como explicativo), los cuales tienen su origen en las tradiciones de Aristóteles y de Galileo. Son dos tipos de ciencias o planteamientos diferentes acerca de las condiciones que ha de satisfacer una construcción que se quiere denominar científica” (Puig Díaz, 2005. Pág. 19) Con base en esto, para la realización de esta investigación, se optó por seguir un enfoque cuantitativo, puesto que, éste permitió y facilitó una posible interpretación de los datos recolectados.

A pesar que dentro del marco teórico en el que se sustenta la investigación, algunos autores mantiene un enfoque cualitativo en el desarrollo de sus planteamientos, como Salkind (1999) quien sostiene que éste con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y la observaciones, y el de Torres (1995) que afirma que para esta labor investigativa, el enfoque cualitativo se vuelca sobre el sujeto, busca comprender la realidad subjetiva que subyace a las acciones de los miembros de la sociedad; sin restarle importancia, para el caso específico la ésta Investigación se mantendrá el enfoque cuantitativo y descriptivo. La investigación de carácter descriptivo refleja y pinta una imagen. La investigación descriptiva es, pues, una forma de entender la enseñanza y no solamente de investigar sobre ella, es una forma de entender el oficio docente y la enseñanza como investigación permanente, ya que la interacción humana y el análisis, que pueda hacerse de sus producciones, podrá posibilitar espacios en la construcción colectiva de saberes.

## **6. Conclusiones**

- Las habilidades que más desarrollan los docentes, son las sensoriales; habilidades que les permiten fortalecer el proceso de aprendizaje con el uso de la memoria y la solución de problemas; infortunadamente estas habilidades no están, como debería ser, acompañadas por el desarrollo de evaluaciones en contextos más dinámicos, lejos del aula de clase y, que permitan más contextualización de las temáticas
- El modelo evaluativo, respecto a las habilidades que desarrolla, está dejando de lado al estudiante que, aunque, en menor proporción, posee otras habilidades como las intuitivas y globales; y otras que no le ayudan al desarrollo de temáticas y evaluaciones al interior del aula de clases, más una baja proposición de ideas; es decir, al estudiante que es propositivo, que gusta de formular hipótesis, que posee una visión global y amplia de la temática, que gusta de la investigación y la profundización de temáticas, de solucionar problemas de forma práctica se le está desaprovechando en el potencial de sus fortalezas, por ende, se obstaculiza su proceso de aprendizaje, toda vez que el modelo actualmente

utilizado no favorece el desarrollo de sus destrezas.

- Se identificó que el docente, no es muy proclive a tener en cuenta las preferencias del estudiante en cuanto a los recursos que le gustan utilizar para desarrollar una actividad evaluativa; por el contrario, independientemente de los gustos y preferencias del estudiante, el docente sigue utilizando las mismas herramientas, que quizá sean las que mejor maneja, pero no necesariamente las que más benefician el procesos de aprendizaje del estudiante.
- la intención y carácter que el educador le da a la evaluación, puesto que la gran mayoría de docentes, ven la evaluación como un proceso integral donde tiene igual peso e importancia, la promoción, la igualdad, la identificación de las dificultades de aprendizaje, los logros alcanzados, e incluso consideran que el modelo debe replantearse, lo que significa que en el caso de plantear un cambio o mejora, no se encontrará de parte del docente renuencia al cambio y por el contrario, habría un alto grado de participación y compromiso.
- Dada la inexistencia de un estilo de aprendizaje predominante, puesto que uno o dos estudiantes no pueden determinar el predominio de un estilo, el proceso de enseñanza ha de diseñarse, orientarse y evaluarse abarcando los cuatro estilos de aprendizaje planteados por Kolb.

<b>Elaborado por:</b>	Andrés Guevara
<b>Revisado por:</b>	Juan Manuel Díaz

<b>Fecha de elaboración del Resumen:</b>	04	05	2015
--	----	----	------

