

Incidencia del Nivel Socioeconómico en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Octavo Grado de la Institución Educativa Rural Hugues Manuel Lacouture, La Junta, La Guajira.

**Maestría de Pedagogías críticas e intervención socioeducativa, Facultad de Educación
Pedagogías Críticas**

Joaquín Huertas
Director

Yury Aide Cabra Garcia
Eliany Ginary Plata Cujia

Diciembre 19, 2024

Tabla de contenido

Introducción.....	10
CAPÍTULO I: El problema.....	¡Error! Marcador no definido.2
1.1 Planteamiento del problema de investigación.....	¡Error! Marcador no definido.2
1.1.1 Pregunta de Investigación.....	¡Error! Marcador no definido.
1.2 Objetivos.....	¡Error!
1.2.1 Objetivo general.....	¡Error!
1.2.2. Objetivos específicos.....	¡Error! Marcador no definido.
1.3 Justificación.....	¡Error! Marcador no definido.
1.4 Antecedentes investigativos.....	23
1.4.1 Antecedentes internacionales.....	¡Error! Marcador no definido.
1.4.2 Antecedentes Nacionales.....	27
1.4.3 Antecedentes Locales.....	¡Error! Marcador no definido.
1.5 Marco Teorico.....	25
1.5.1 Conceptualización del Nivel Socioeconómico.....	
1.5.2 Influencia del Contexto Socioeconómico en el Rendimiento Académico.....	
1.5.3 Factores familiares vinculados con el rendimiento académico.....	
1.5.4 Relaciones Familiares y Prácticas de Crianza.....	
1.5.5 Estrategias Pedagógicas y Equidad Educativa.....	
1.5.6 Conceptos clave.....	

CAPÍTULO 2: Metodología **¡Error! Marcador no definido.**

2.1.Descripción del Contexto y Sujetos

Participantes.....**¡Error! Marcador no definido.**

2.1.1 Sujetos Participantes.....

2.2 Perspectiva Epistemológica.....

2.3 Método de la Investigación.....

2.4 Técnicas e Instrumentos para la recolección de la información.....

2.5 Formatos de consentimiento y validación de instrumentos.....

2.6 Instrumentos para la recolección de la información.....

CAPÍTULO 3. Recolección, Sistematización, Interpretación y Análisis de la Información.....

3.1 Organización y sistematización de la información.....

3.1.1 Información Recolectada.....

3.2 Método de Análisis.....

3.2.1 Definición de Categorías.....

3.2.2 Matriz de Categorías.....

3.3 Análisis de la Información.....

3.3.1 Resultados.....

Capítulo 4. Hallazgos, Conclusiones y Recomendaciones.....

4.1 Respuesta a la Pregunta de Investigación.....

4.3 Conclusiones y Recomendaciones.....

Referencias Bibliográficas

Lista de tablas

Tabla 1. Matriz de Categorías

Tabla 2. Validadores de los Instrumentos

Tabla 3. Operacionalización de las categorías

Tabla 4. Codificación de los informantes

Resumen

La presente investigación tiene como propósito analizar la relación entre el nivel socioeconómico y el rendimiento académico de los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Rural Hugues Manuel Lacouture, ubicada en La Junta, La Guajira. Este estudio se desarrollará bajo un enfoque cualitativo, de tipo investigación acción, considerando las percepciones y experiencias de padres y estudiantes como elementos clave para comprender las dinámicas educativas en este contexto. Para la recolección de datos, se emplearán cuestionarios y diarios de campo, herramientas que permitirán identificar factores socioeconómicos específicos que podrían estar incidiendo en el rendimiento académico de los estudiantes. A través del análisis de la información recopilada, se espera identificar las principales problemáticas que afectan la enseñanza y el aprendizaje, relacionadas con las condiciones económicas de las familias y sus implicaciones en la vida escolar. Los resultados de este trabajo permitirán comprender mejor las necesidades de los estudiantes y diseñar estrategias pedagógicas y sociales

específicas que contribuyan a mejorar su desempeño académico. Asimismo, los hallazgos serán de utilidad para la formulación de políticas educativas a nivel institucional que promuevan la equidad en el acceso a oportunidades de aprendizaje y reduzcan las brechas derivadas de la desigualdad socioeconómica.

Palabras Claves: Nivel socioeconómico, rendimiento académico, contexto familiar, estrategias pedagógicas

Abstrac

The purpose of this research is to analyze the relationship between socioeconomic level and academic performance of eighth grade students at the Hugues Manuel Lacouture Rural Educational Institution, located in La Junta, La Guajira. This study will be developed under a qualitative approach, action research type, considering the perceptions and experiences of parents and students as key elements to understand educational dynamics in this context. To collect data, questionnaires and field diaries will be used, tools that will identify specific socioeconomic factors that could be influencing the academic performance of the students. Through the analysis of the information collected, it is expected to identify the main problems that affect teaching and learning, related to the economic conditions of families and their implications for school life. The results of this work will allow us to better understand the needs of students and design specific pedagogical and social strategies that contribute to improving their academic performance. Likewise, the findings will be useful for the formulation of

educational policies at the institutional level that promote equity in access to learning opportunities and reduce gaps derived from socioeconomic inequality.

Keywords: Socioeconomic level, academic performance, family context, pedagogical strategies

Introducción

El rendimiento académico de los estudiantes es el resultado de la interacción de múltiples factores que influyen en su desempeño, desde características individuales hasta condiciones externas relacionadas con su entorno. Uno de los factores más relevantes es el nivel socioeconómico, que abarca aspectos económicos, sociales y culturales del hogar; este concepto no solo abarca los ingresos familiares, sino también al acceso a recursos educativos, la disponibilidad de tiempo para apoyar el aprendizaje, el ambiente en el hogar, y las expectativas educativas de los padres. En contextos rurales, estas condiciones suelen ser desafiantes, debido a la limitada infraestructura educativa, la desigualdad en el acceso a oportunidades y las restricciones económicas que enfrentan las familias.

Referentes investigativos han evidenciado la importancia de estos factores en el rendimiento escolar. Covadonga (2001) resalta cómo el contexto familiar influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes, mientras que Contreras et al. (2005)

vinculan el desempeño académico con elementos emocionales, como la ansiedad y la percepción de autoeficacia. Por su parte, Costa (1997) subraya el papel de la motivación, las expectativas individuales y las características de personalidad como determinantes clave en el éxito académico. En ese sentido, estos fundamentos teóricos proporcionan un marco para comprender la compleja interacción entre el nivel socioeconómico y el rendimiento escolar.

Desde la perspectiva anterior, desarrollar un proceso de investigación con el objetivo de conocer y analizar como el nivel socioeconómico incide en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Rural Hugues Manuel Lacouture, La Junta, La Guajira., constituye un reto institucional y profesional, pues se amplía la oportunidad de proponer estrategias que permitan atender efectivamente las necesidades educativas de la población estudiantil, para ello, de manera general, se estructura un trabajo académico que da cuenta de la problemática de investigación, presentando y analizando la teoría y se presentan los aspectos metodológicos, siendo sus rasgos fundamentales los que se exponen a continuación

El trabajo, primeramente, da cuenta de la problemática planteada y seguidamente los objetivos y la justificación del estudio que darán identidad científica y sentido a la presente tesis. Se presentan y analizan las teorías, en la cual se exponen los antecedentes investigativos y el sustento teórico respecto al nivel socioeconómico y rendimiento académico. Además, se presentan los aspectos metodológicos, es decir, se describe el tipo de investigación, método, diseño, población, muestra, fases del estudio y el cronograma en que se desarrolla el proyecto

Capítulo 1. El Problema

1.1 Planteamiento del problema de investigación

La educación es un pilar fundamental para el desarrollo individual y colectivo de cualquier sociedad; sin embargo, el rendimiento académico de los estudiantes, entendido como el nivel de competencias y conocimientos adquiridos en un periodo académico específico, está condicionado por una multiplicidad de factores. Entre estos, el nivel socioeconómico, que ocupa un lugar central debido a su capacidad para influir en el acceso a recursos, el apoyo familiar y el entorno de aprendizaje. En la Institución Educativa Rural Hugues Manuel Lacouture, ubicada en La Junta, La Guajira, se ha identificado una significativa variación en el desempeño académico de los estudiantes del grado octavo, lo que plantea la necesidad de investigar cómo las condiciones socioeconómicas inciden en sus resultados educativos.

Estudios internacionales en educación, como los reportados por la OCDE (2020) de un vistazo, han documentado cómo las desigualdades socioeconómicas afectan el rendimiento

académico. En países desarrollados, los estudiantes provenientes de familias con mayores ingresos muestran consistentemente mejores resultados educativos en comparación con aquellos de entornos menos favorecidos. Esta brecha se acentúa en países en desarrollo, donde, según la UNESCO (2021), las barreras como la falta de recursos, inseguridad alimentaria y carencias en la infraestructura educativa limitan las oportunidades de aprendizaje.

En Colombia, el Departamento Nacional de Planeación (2022) subraya que las disparidades socioeconómicas se reflejan directamente en los resultados de las pruebas SABER 11, donde los estudiantes de bajos ingresos presentan un desempeño inferior. A pesar de programas como el Programa de Alimentación Escolar (PAE) y las becas educativas, la implementación inconsistente y las limitaciones presupuestarias restringen su impacto, especialmente en regiones como La Guajira.

En este contexto, Villanueva, La Guajira, enfrenta desafíos agudos. Según el DANE (2021), el 60% de las familias de esta región viven bajo el umbral de pobreza, lo cual repercute directamente en las condiciones educativas. El Centro de Estudios Regionales de La Guajira (2022) señala que los estudiantes en zonas rurales enfrentan barreras adicionales, como la falta de acceso a tecnologías de información y comunicación, limitando su rendimiento académico y elevando las tasas de deserción escolar.

La presente investigación busca analizar de manera específica cómo el nivel socioeconómico afecta el rendimiento académico de los estudiantes del grado octavo de esta institución educativa, identificando las variables clave que inciden en su desempeño y proponiendo estrategias que permitan abordar estas problemáticas de manera efectiva. Este análisis contribuirá no solo a fortalecer las políticas educativas locales, sino también a diseñar

intervenciones que respondan a las necesidades del contexto rural, fomentando una educación más equitativa e inclusiva en la región.

La Institución Educativa Rural Hugues Manuel Lacouture, ubicada en La Junta, La Guajira, refleja los desafíos propios de una región con altos índices de pobreza y limitaciones estructurales que inciden directamente en el rendimiento académico de sus estudiantes, especialmente en el grado octavo. Esta institución educativa enfrenta problemas relacionados con la infraestructura, como aulas insuficientes y mal acondicionadas, Además, el acceso a tecnologías de información y comunicación (TIC) es limitado, lo que restringe la posibilidad de implementar métodos de enseñanza más innovadores y efectivos.

En términos de factores familiares y socioeconómicos, una de las principales causas del bajo rendimiento académico es la falta de recursos económicos en los hogares, lo que se traduce en la ausencia de materiales básicos como cuadernos y útiles escolares. Estas dificultades afectan la ejecución de las actividades en el aula, sino que también genera sentimientos de desmotivación y vergüenza entre los estudiantes, reduciendo su participación activa. Asimismo, las responsabilidades extracurriculares, como labores domésticas o el cuidado de familiares, sobrecargan a los alumnos y contribuyen a que lleguen fatigados a las clases, lo que limita su capacidad de concentración y aprendizaje.

Desde el punto de vista emocional y motivacional, muchos estudiantes muestran signos de agotamiento y estrés, posiblemente vinculados a condiciones de vida precarias, inadecuado descanso o una dieta insuficiente que afecta su bienestar físico. Esta situación impacta en habilidades esenciales como la comprensión lectora, la resolución de problemas y el desempeño en trabajos escolares. Igualmente, se observan deficiencias en la calidad educativa y estrategias pedagógicas, pues el personal docente enfrenta desafíos para adaptar las metodologías a un

entorno con tantas limitaciones. Estos factores, combinados, crean un entorno poco favorable para el desarrollo académico, subrayando la necesidad de intervenciones integrales que aborden tanto las necesidades individuales de los estudiantes como las carencias institucionales y comunitarias.

Como señalan Coleman et al. (2020), "el nivel socioeconómico influye significativamente en el rendimiento académico, ya que determina las oportunidades y recursos a los que los estudiantes pueden acceder". Es decir que, aquellos estudiantes de familias con mayores recursos tienden a tener mejores calificaciones y tasas más altas de asistencia, mientras que los estudiantes de familias de bajos ingresos enfrentan barreras adicionales como la necesidad de trabajar para contribuir al sustento familiar, la falta de un ambiente de estudio adecuado en el hogar y la escasez de recursos educativos.

La investigación propuesta busca explorar en profundidad la relación entre el nivel socioeconómico y el rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado en la Institución Educativa Rural Hugues Manuel Lacouture, La Junta, La Guajira. Se pretende identificar las principales barreras que enfrentan los estudiantes de bajos ingresos y proponer estrategias que puedan ser implementadas por la institución educativa y las autoridades locales para mitigar estas desigualdades.

1.1 Pregunta de investigación

¿Cómo influye el nivel socioeconómico de los estudiantes de la Institución Educativa Rural Hugues Manuel Lacouture, La Junta, La Guajira, en su acceso a recursos educativos y apoyo familiar en su capacidad para lograr un buen rendimiento académico?

1.2 Objetivos

General:

Analizar la incidencia del nivel socioeconómico en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Rural Hugues Manuel Lacouture, La Junta, La Guajira mediante la identificación y comprensión de las barreras y factores asociados al desempeño académico, para desarrollar estrategias y recomendaciones que mejoren la calidad educativa.

Específicos:

1. Caracterizar el nivel socioeconómico de los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Rural Hugues Manuel Lacouture, La Junta, La Guajira
2. Analizar los Analizar la relación entre las barreras socioeconómicas identificadas y el rendimiento académico de los estudiantes, utilizando la metodología planteada en el estudio.

3. Proponer Estrategias para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.

1.3 Justificación

El presente trabajo de investigación surge como respuesta a la necesidad de comprender la relación entre el nivel socioeconómico y el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Rural Hugues Manuel Lacouture, ubicada en La Junta, La Guajira. Esta investigación es relevante y pertinente, pues permite analizar una realidad educativa y social específica de la región, caracterizada por altos índices de pobreza y limitadas condiciones de infraestructura y recursos educativos. En este contexto, se busca identificar cómo estos factores socioeconómicos influyen en el desempeño académico de los estudiantes, especialmente en el grado octavo, donde se observan dificultades en el rendimiento escolar. A partir de los resultados obtenidos, se pretenden desarrollar estrategias que contribuyan a mejorar las condiciones de vida de los estudiantes y, por ende, optimizar su rendimiento académico.

En términos de pertinencia, la investigación busca mejorar la calidad educativa y abordar también los factores que afectan directamente las condiciones de vida de los actores educativos en

esta institución. Al entender mejor los factores socioeconómicos que inciden en el rendimiento académico, se podrán formular acciones más efectivas y oportunas, lo que impactará positivamente en el bienestar de los estudiantes y en su desarrollo personal. Además, los resultados de este estudio servirán como insumo significativo para la construcción y adaptación del currículo educativo, lo que permitirá integrar de manera más efectiva las necesidades y realidades de los estudiantes en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la institución.

Desde el punto de vista metodológico, la investigación se perfila como una herramienta clave para aquellos que deseen profundizar en los factores que afectan el rendimiento académico en entornos rurales y con condiciones socioeconómicas vulnerables. Las técnicas y procedimientos específicos aplicados durante el estudio garantizarán la recopilación de información valiosa y pertinente, que servirá para una comprensión más detallada del fenómeno en la Institución Educativa Rural Hugues Manuel Lacouture. Estos datos serán fundamentales para desarrollar propuestas prácticas y efectivas que resuelvan los desafíos educativos que enfrentan los estudiantes de la institución.

Finalmente, desde un enfoque social, la investigación tiene un impacto significativo tanto en el ámbito escolar como en la comunidad en general. Sus hallazgos y propuestas no solo se centran en la mejora del rendimiento académico, sino también en potenciar el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo un entorno más favorable para su crecimiento tanto académico como personal. De esta manera, se espera que las acciones derivadas del estudio contribuyan a generar un impacto positivo en la experiencia educativa de los estudiantes de la institución, mejorando su calidad de vida y las perspectivas de futuro de la comunidad educativa en su conjunto.

1.4 Antecedentes investigativos

El rendimiento académico de los estudiantes es un fenómeno multifactorial que ha sido objeto de diversas investigaciones, las cuales han abordado las múltiples variables que influyen en su desempeño. Entre estos factores, el nivel socioeconómico ha sido identificado como uno de los más determinantes en el proceso educativo. Este trabajo se enmarca dentro de una necesidad de comprender cómo los aspectos sociales, económicos y educativos interactúan en un contexto específico.

A nivel mundial, se ha documentado cómo las barreras socioeconómicas afectan el rendimiento académico de los estudiantes, pero son los contextos locales los que permiten una comprensión más profunda de los factores específicos que deben ser abordados. Para ello, se hace necesario revisar los estudios previos que han abordado esta relación en diversos contextos, tanto en Colombia como a nivel internacional. Estos antecedentes investigativos servirán para situar el presente estudio dentro de un marco teórico más amplio y permitirán identificar vacíos y

áreas de oportunidad para mejorar las condiciones educativas en instituciones como la mencionada. En los siguientes apartados, se presentan los antecedentes más relevantes en torno al impacto del nivel socioeconómico en el rendimiento académico, proporcionando una base sólida para el análisis y la interpretación de los resultados que se obtendrán en este estudio.

1.4.1 A nivel Internacional

Avilés (2023). En su estudio titulado "Factores Socioeconómicos y su Impacto en el Desempeño Escolar con Alumnos de 15 a 18 Años" se centró en investigar cómo los factores socioeconómicos que influyen en el desempeño escolar de los alumnos de entre 15 y 18 años en diferentes instituciones educativas en México. Utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo-correlacional. La muestra estuvo compuesta por 500 estudiantes, y los datos se recopilaron mediante encuestas y análisis de registros académicos. Este estudio proporciona evidencia empírica sobre la relación entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico en un grupo etario similar al de los estudiantes de octavo grado. Los hallazgos de Avilés resaltan la importancia de factores como el ingreso familiar, la educación de los padres y las condiciones de vivienda, que pueden ser aplicados al contexto de la Institución Educativa Rural Hugues Manuel Lacouture, La Junta, La Guajira

Por otro lado, Dueñas (2020). En su investigación denominada "Análisis de la relación entre la situación socioeconómica de los padres y rendimiento académico de los hijos en España" con el objetivo de examinar y analizar cómo la situación socioeconómica de los padres influye en el rendimiento académico de sus hijos en varias escuelas secundarias de España. Este estudio fue de tipo cuantitativo mediante un diseño longitudinal, siguiendo a un grupo de estudiantes durante tres años y recogiendo datos a través de cuestionarios y registros académicos. La investigación referida destaca la importancia de considerar los efectos a largo plazo del nivel socioeconómico en el rendimiento académico. Los resultados de este estudio proporcionan un antecedente importante de cómo las condiciones socioeconómicas persistentes pueden afectar el desempeño escolar, lo cual es relevante para entender el contexto de los estudiantes de la Institución Educativa Rural Hugues Manuel Lacouture, La Junta, La Guajira

En Perú, García (2021). realizó un estudio en la Institución Educativa de Jauja titulada "Nivel socioeconómico y rendimiento académico en estudiantes de la IE de Jauja" para determinar la relación entre el nivel socioeconómico y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria. Utilizó un enfoque mixto, combinando análisis cuantitativos de encuestas y datos académicos con entrevistas cualitativas a padres y docentes. El presente estudio aporta una perspectiva integral a esta investigación, pues incluye datos cuantitativos como cualitativos, lo que permite una comprensión más profunda de cómo el nivel socioeconómico afecta el rendimiento académico y obtener una visión más completa de la situación de los estudiantes.

Riveros y Sánchez (2020). En Perú, realizaron una investigación titulada "Nivel Socioeconómico y Rendimiento Académico en Estudiantes de Una Institución Educativa Secundaria" con el objetivo de determinar la relación entre el nivel socioeconómico y el rendimiento académico. Utilizaron un diseño transversal descriptivo-correlacional, con una muestra de 300 estudiantes. Los datos se recopilaron mediante encuestas socioeconómicas y análisis de calificaciones académicas. Este estudio subraya la correlación directa entre el nivel socioeconómico y el rendimiento académico, y sugiere que las intervenciones educativas deben adaptarse a las condiciones socioeconómicas de los estudiantes. Los hallazgos de Riveros y Sánchez son útiles para formular estrategias que puedan ser implementadas en la I.E. Hugues Manuel Lacouture, considerando las similitudes contextuales entre Perú y Colombia.

1.4.2 A nivel Nacional

García y Rodríguez (2017) en su trabajo "Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria" cuyo objetivo principal fue

identificar y analizar los factores que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación básica secundaria en Colombia. El tipo de investigación fue cuantitativa, descriptiva-correlacional. La muestra incluyó 600 estudiantes de educación básica secundaria de diversas instituciones educativas en Colombia. Los datos se recopilaron mediante encuestas y análisis de registros académicos. Este estudio aporta un análisis detallado de los factores que influyen en el rendimiento escolar en el contexto colombiano, proporcionando una base sólida para comparar y contrastar con los hallazgos en la I.E. Hugues Manuel Lacouture, la identificación de factores críticos como el nivel socioeconómico, el entorno familiar y los recursos escolares puede guiar el análisis de la incidencia del nivel socioeconómico en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado.

Fajardo, Romero y Beleño (2021) realizaron un trabajo denominado “Incidencia De Los Factores Socioeconómicos En La Calidad De La Educación Media Regional En Colombia” con el objetivo de investigar la incidencia de los factores socioeconómicos en la calidad de la educación media en diferentes regiones de Colombia. El estudio fue de tipo cuantitativo, descriptivo-correlacional. La muestra consistió en datos recolectados de 1000 estudiantes de educación media de varias regiones de Colombia, utilizando encuestas y análisis de resultados de pruebas estandarizadas. Este trabajo proporciona una comprensión profunda de cómo los factores socioeconómicos influyen en la calidad educativa en diferentes contextos regionales de Colombia. Sus hallazgos sobre las disparidades regionales y la necesidad de políticas específicas para abordar estas desigualdades son relevantes para la investigación en la I.E. La identificación de factores críticos y estrategias efectivas puede orientar la formulación de recomendaciones para mejorar el rendimiento académico en la Institución Educativa Rural Hugues Manuel Lacouture, La Junta, La Guajira.

1.4.3 A nivel Regional

Tiquet et al., (2018) en su investigación “Contexto socioeconómico sobre el rendimiento académico del estudiante mediante la investigación como estrategia pedagógica” con el objetivo de analizar cómo el contexto socioeconómico influye en el rendimiento académico de los estudiantes utilizando la investigación como una estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje. Demostró con sus resultados que la implementación de la investigación como estrategia pedagógica mejoró significativamente el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente aquellos de contextos socioeconómicos desfavorecidos. La estrategia fomentó una mayor participación y motivación en el proceso de aprendizaje.

El tipo de investigación fue mixta (cuantitativa y cualitativa), con un diseño cuasiexperimental. La muestra estuvo compuesta por 400 estudiantes de diversas instituciones educativas en Colombia. Los datos se recopilaban mediante encuestas, entrevistas y análisis de resultados académicos. Este estudio aporta evidencia sobre la efectividad de estrategias pedagógicas innovadoras para mejorar el rendimiento académico en contextos socioeconómicos variados. Sus hallazgos pueden guiar la implementación de estrategias similares en la I.E. Hugues Manuel Lacouture, para mitigar los efectos negativos del nivel socioeconómico en el rendimiento académico.

Otro aporte importante es el de Rodado (2015) “Factores Asociados al Rendimiento Académico de los Estudiantes de Primer Semestre de La Universidad Del Norte” El objetivo principal del estudio de Rodado (2015) fue identificar y analizar los factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes de primer semestre de la Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia. La muestra consistió en 300 estudiantes de primer semestre. Los datos se recopilaban mediante encuestas y análisis de registros académicos. El estudio encontró que los

factores socioeconómicos, como el ingreso familiar y el nivel educativo de los padres, junto con factores personales como la motivación y las habilidades de estudio, tenían una influencia significativa en el rendimiento académico. Este trabajo proporciona una comprensión detallada de los diversos factores que influyen en el rendimiento académico en un entorno universitario, ofreciendo una perspectiva que puede ser adaptada para el análisis de estudiantes de secundaria en la I.E.R. Hugues Manuel Lacouture. Los resultados pueden ayudar a identificar intervenciones efectivas para mejorar el rendimiento académico en contextos similares.

1.4.4 A nivel Local

A nivel departamental, estudios como el de Angulo y Quintero (2023) “Motivación y Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en una Institución Etnoeducativa de la ciudad de Riohacha, con el objetivo de analizar la relación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en un centro Etnoeducativo, mostraron que los estudiantes con niveles más altos de motivación intrínseca tendían a tener un mejor rendimiento académico. La motivación extrínseca también mostró una correlación positiva, aunque menor. El tipo de investigación fue cuantitativa, descriptiva-correlacional. La muestra estuvo compuesta por 200 estudiantes de secundaria. Los datos se recopilaron mediante encuestas de motivación y análisis de calificaciones académicas. Este estudio destaca la importancia de la motivación en el rendimiento académico, ofreciendo nuevas perspectivas sobre cómo fomentar la motivación intrínseca y extrínseca entre los estudiantes de la I.E. Hugues Manuel Lacouture, para mejorar su desempeño escolar.

Igualmente, Fragozo (2021) presenta un trabajo titulado “Nivel de Riesgos de Factores de Deserción Escolar en Estudiantes Vinculados a Centro Etnoeducativo de Riohacha” con el objeto

de identificar los factores de riesgo asociados a la deserción escolar en estudiantes de Riohacha. La muestra consistió en 250 estudiantes. Los datos se recopilieron mediante encuestas y análisis de registros escolares. El estudio identificó varios factores de riesgo significativos, incluyendo bajos ingresos familiares, falta de apoyo educativo en el hogar y condiciones de vida inestables. Estos factores aumentaban significativamente la probabilidad de deserción escolar. Este estudio proporciona un análisis de los factores de riesgo que pueden afectar la continuidad educativa de los estudiantes. Los hallazgos son relevantes para la I.E. Rural Hugues Manuel Lacouture, pues permiten identificar y abordar factores similares que podrían influir en el rendimiento académico y la retención escolar de los estudiantes sujetos de estudio.

Los referentes mencionados, tanto a nivel internacional como nacional, han evidenciado cómo los factores socioeconómicos juegan un papel crucial en el rendimiento académico de los estudiantes. A nivel internacional, investigaciones como las de Avilés (2023) en México, Dueñas (2020) en España, y García (2021) en Perú, proporcionan una base empírica sólida sobre la relación entre el nivel socioeconómico y el desempeño escolar. Estas investigaciones resaltan la influencia de variables como el ingreso familiar, la educación de los padres, y las condiciones de vivienda, factores que se replican en el contexto colombiano. A nivel nacional, estudios como los de García y Rodríguez (2017) y Fajardo et al. (2021) han profundizado en cómo el entorno socioeconómico influye en la calidad de la educación, lo que resulta relevante para el análisis de los estudiantes de la Institución Educativa Rural Hugues Manuel Lacouture, en La Guajira. Estos estudios permiten contextualizar la realidad de los estudiantes en la región, evidenciando la necesidad de comprender cómo los factores socioeconómicos afectan directamente su rendimiento académico.

A nivel regional, investigaciones como las de Tiquet et al. (2018) y Rodado (2015) también han mostrado cómo las estrategias pedagógicas adaptadas al contexto socioeconómico pueden mejorar el rendimiento académico. Estos estudios sugieren que, además de abordar los factores socioeconómicos, es esencial diseñar intervenciones educativas que respondan a las necesidades específicas de los estudiantes, especialmente aquellos que provienen de contextos desfavorecidos. A nivel local, los estudios de Angulo y Quintero (2023) y Fragozo (2021) en Riohacha, destacan la importancia de factores como la motivación intrínseca y la identificación de riesgos de deserción escolar, lo cual también puede aplicarse a la I.E. Rural Hugues Manuel Lacouture, contribuyendo a una mejor comprensión de los factores que afectan la retención escolar y el rendimiento académico de los estudiantes en esta región.

Por consiguiente, los antecedentes revisados refuerzan la relevancia de estudiar el impacto del nivel socioeconómico en el rendimiento académico, específicamente en contextos rurales y en instituciones educativas colombianas. Estos estudios proporcionan un marco de referencia valioso para comprender los factores que deben ser abordados en la I.E. Rural Hugues Manuel Lacouture, permitiendo la identificación de estrategias para mitigar las desigualdades y mejorar el desempeño escolar de los estudiantes.

1.6 Marco teórico

Los factores que influyen en el rendimiento académico de los alumnos son sin duda, aspectos académicos, sociales, culturales, personales y económicos, mismos que pueden incidir directamente en el desempeño de los estudiantes y afectar directamente el mismo. Montero (2004) sin embargo, el presente estudio se enfoca en el nivel socioeconómico como categoría principal para ser abordada teórica y conceptualmente.

1.6.1 Conceptualización del Nivel Socioeconómico

El nivel socioeconómico se define como un conjunto de variables económicas y sociales que determinan el acceso a recursos y oportunidades educativas. Bourdieu (1984) introdujo el concepto de "capital cultural", "capital económico" y "capital social" como componentes que influyen en las trayectorias educativas de los individuos. Este enfoque destaca cómo las desigualdades estructurales pueden perpetuar diferencias en el rendimiento académico. Según Bourdieu y Passeron (1977), las familias con mayores recursos económicos y culturales tienen más probabilidades de proporcionar a sus hijos acceso a recursos educativos adicionales, como tutoría privada, materiales de estudio y experiencias enriquecedoras que favorecen el éxito escolar. Esta teoría subraya la importancia de considerar el contexto socioeconómico como un determinante clave del rendimiento académico.

Cardona y Sánchez (2011) plantean que las condiciones socioeconómicas constituyen el eje de la sustentabilidad, el cual está definido por el modelo de desarrollo de un país, mediante la definición de la propuesta civilizatoria que descentra a las personas, haciendo a la humanidad parte de la naturaleza y sus condiciones de vida, que se expresan en la oportunidad de tener seguridad social, integridad física y el derecho a la protección integral de los niños.

Por su parte Hook, Lawson y Farah, (2013) definen la condición socioeconómica como una forma de medir la situación social que involucra habitualmente los ingresos, la educación y la ocupación, por lo cual está vinculada a una amplia gama de repercusiones de la que van desde la capacidad cognitiva hasta los logros académicos, así como la salud física y mental.

El nivel socioeconómico (NSE) es un factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes. Diversos estudios contemporáneos han señalado que los estudiantes con un NSE bajo suelen enfrentar múltiples barreras que dificultan su rendimiento académico. Según López et al. (2021), las dificultades económicas limitan el acceso a recursos educativos, como libros, materiales tecnológicos y una adecuada preparación en el hogar, lo que afecta directamente el rendimiento en las escuelas. Además, la falta de apoyo emocional o de un ambiente estimulante en el hogar puede reducir la motivación de los estudiantes, aumentando la probabilidad de bajo rendimiento (Martínez y García, 2022).

En el contexto de La Guajira, un departamento colombiano caracterizado por altos índices de pobreza y desigualdad, la influencia del NSE en el rendimiento académico es aún más significativa. García et al. (2023) destacan que, en las zonas rurales de Colombia, los estudiantes enfrentan mayores dificultades en el acceso a infraestructura educativa de calidad. La escasez de recursos, tanto a nivel institucional como familiar, genera un desfase en el aprendizaje, afectando la posibilidad de que los estudiantes alcancen niveles académicos competitivos.

Los estudios realizados en la región indican que la educación en áreas rurales de La Guajira está profundamente influenciada por las características socioeconómicas de las familias. Según Fernández y Pérez (2023), los padres con un bajo nivel educativo tienen menos capacidad para proporcionar apoyo académico en casa, lo que limita las oportunidades de aprendizaje de

los estudiantes. La falta de expectativas educativas de los padres también contribuye a que los jóvenes no se sientan motivados a alcanzar altos estándares académicos.

Además, es relevante considerar el impacto de las expectativas familiares en el rendimiento académico. El estudio de Rodríguez et al. (2022) sobre el impacto del apoyo familiar en la educación en contextos rurales de Colombia, muestra que las familias que no tienen experiencia académica tienden a tener bajas expectativas sobre el rendimiento de sus hijos. Esto se asocia con una falta de incentivo y de recursos para apoyar el desarrollo escolar, lo que a menudo conduce a un bajo rendimiento académico.

En cuanto al contexto particular de La Guajira, el modelo ecológico propuesto por Bronfenbrenner (1979) sigue siendo aplicable, ya que subraya la importancia de los factores contextuales en el desarrollo del individuo. Este modelo ha sido reforzado por estudios recientes, como el de Pérez & Soto (2023), quienes destacan que los factores socioeconómicos, familiares y escolares interactúan de manera compleja y afectan el rendimiento académico de los estudiantes. En las zonas rurales de La Guajira, donde el microsistema familiar y escolar es crucial, el bajo nivel de involucramiento de los padres, debido a factores socioeconómicos, influye negativamente en el rendimiento escolar.

Además, el acceso a tecnologías y recursos digitales se ha convertido en un factor crucial en la educación actual. Un estudio reciente de Ramírez y Vargas (2024) mostró que la falta de acceso a internet y tecnologías adecuadas limita las oportunidades de aprendizaje, lo que impacta negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en zonas rurales. Esta barrera tecnológica es especialmente relevante en regiones como La Guajira, donde la infraestructura digital sigue siendo insuficiente.

Por lo tanto, es fundamental que las intervenciones educativas en La Guajira consideren no solo el nivel socioeconómico de los estudiantes, sino también los contextos familiares y regionales que afectan su rendimiento académico. Como señalan Pérez & Rodríguez (2022), una intervención eficaz debe abordar las barreras socioeconómicas mediante el fortalecimiento de la infraestructura educativa y el apoyo a las familias para que puedan proporcionar un ambiente educativo más favorable.

1.6.2 Influencia del Contexto Socioeconómico en el Rendimiento Académico

Estudios internacionales han demostrado consistentemente que el nivel socioeconómico influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Avilés (2023) examinó cómo los factores socioeconómicos, como el ingreso familiar y la educación de los padres, impactan en el desempeño escolar de adolescentes. Su investigación reveló que las disparidades en recursos educativos contribuyen a diferencias en logros académicos entre estudiantes de diferentes estratos socioeconómicos.

El informe PISA de la OCDE (2021) también destaca cómo las políticas educativas pueden mitigar las desigualdades socioeconómicas en la educación. Países como Finlandia y Canadá han implementado políticas que promueven la equidad educativa mediante la financiación equitativa de escuelas y programas de apoyo dirigidos a estudiantes desfavorecidos. Estas iniciativas han demostrado ser efectivas para mejorar el rendimiento académico y reducir las brechas educativas.

1.6.3 Factores familiares vinculados con el rendimiento académico

El estudio realizado por García (1998), citado en Ruiz (2001), reveló que las variables familiares están correlacionadas con el éxito escolar y en las familias que presentan deficiencias,

el fracaso escolar aumenta. Existe una relación entre el rendimiento académico y el origen social de los alumnos; es decir, que el nivel de ingresos de la familia, el nivel de estudio de los padres y el nivel laboral de los padres inciden sobre la calidad educativa de los hijos. Se deduce que el bajo rendimiento académico de los estudiantes se presenta con mayor frecuencia en estratos sociales bajos que en los medios y altos.

Está ampliamente demostrado que las desigualdades sociales y culturales condicionan los resultados educativos. Marchesi (2000) cita un informe de la OCDE-CERI de 1995, donde señala que factores como la pobreza y la falta de apoyo social están relacionados con el fracaso académico; advierte que, sin embargo, no existe una correspondencia estricta entre las desigualdades sociales y las educativas, aduciendo que hay otros factores como la familia, el funcionamiento del sistema educativo y la misma institución que pueden incidir en forma positiva o negativa en lo que a desigualdad educativa se refiere.

1.5.4 Relaciones Familiares y Prácticas de Crianza

Las relaciones familiares y las prácticas de crianza juegan un papel fundamental en el desarrollo académico de los estudiantes. La teoría del apego de Bowlby (1969) sugiere que la calidad de las interacciones tempranas entre padres e hijos influye en el desarrollo emocional y cognitivo de los niños, lo cual repercute en su desempeño académico. Un ambiente familiar estable y de apoyo fomenta la autoestima y la motivación intrínseca, aspectos clave para el éxito educativo (Bowlby, 1973).

Además, la teoría del modelo del proceso social de Coleman (1988) subraya cómo la participación activa de los padres en la educación de sus hijos está asociada con mejores resultados académicos. Estudios de Harker (2001) han corroborado que las prácticas de crianza

que fomentan la autonomía y el compromiso con el aprendizaje están positivamente correlacionadas con el éxito escolar.

1.5.5 Estrategias Pedagógicas y Equidad Educativa

La adopción de estrategias pedagógicas inclusivas es clave para contrarrestar los efectos adversos que el contexto socioeconómico puede tener sobre el rendimiento académico. Estas estrategias buscan crear un ambiente educativo donde todos los estudiantes, sin importar su situación económica o social, puedan acceder a las mismas oportunidades de aprendizaje. La educación inclusiva, como sugiere Matusov (2021), fomenta un entorno en el que todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales, participan activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje; de esta manera, se busca reducir las barreras que pueden surgir debido a las desigualdades socioeconómicas, favoreciendo la equidad en el acceso a la educación.

Un enfoque pedagógico que se ha demostrado eficaz en diversos contextos, incluidos los más vulnerables, es el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Esta metodología, desarrollada por Barrows (1996), promueve el pensamiento crítico y la resolución colaborativa de problemas. En contextos como el abordado, donde las condiciones socioeconómicas pueden limitar el acceso a ciertos recursos educativos, el ABP ofrece una oportunidad única para que los estudiantes se enfrenten a problemas reales que conectan el aprendizaje académico con su entorno cotidiano. Este enfoque no solo mejora el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también promueve una educación más equitativa al permitir que todos los participantes se involucren activamente en la resolución de desafíos comunes, independientemente de su origen o nivel socioeconómico.

Además, una intervención clave en la promoción de la equidad educativa es el fortalecimiento de la participación de los padres en el proceso educativo. La participación de los padres ha demostrado tener un impacto positivo en el rendimiento escolar de los estudiantes, especialmente cuando las familias se sienten empoderadas para involucrarse activamente en el proceso de aprendizaje. Según García et al. (2023), un mayor nivel de participación parental se asocia con una mejor actitud hacia el aprendizaje por parte de los estudiantes. En zonas como La Guajira, donde las familias pueden enfrentarse a múltiples desafíos, desde la falta de recursos hasta la limitada educación formal, fomentar una participación activa de los padres en las actividades escolares y en el seguimiento del progreso de los estudiantes puede marcar una diferencia significativa en los resultados académicos.

Las políticas públicas también juegan un papel fundamental en la construcción de una educación equitativa. Según Martínez y García (2022), el diseño y la implementación de políticas inclusivas son esenciales para garantizar el acceso de todos los estudiantes a recursos educativos de calidad. En regiones con alta vulnerabilidad como La Guajira, es necesario asegurar que las políticas educativas no solo apunten a mejorar la infraestructura escolar, sino también a facilitar el acceso a herramientas tecnológicas, capacitación docente y materiales didácticos. De esta forma, se puede garantizar que las condiciones del entorno educativo no sean un obstáculo adicional para los estudiantes de contextos desfavorecidos.

Finalmente, la gobernabilidad y las políticas públicas deben considerar el papel de las cooperativas y asociaciones empresariales en el fortalecimiento del sistema educativo. De acuerdo con Fernández y Pérez (2023), la colaboración entre el sector público, privado y las comunidades puede generar recursos y apoyo para mejorar las condiciones educativas. Este enfoque permite que las políticas educativas sean más robustas, integrando el apoyo social y

económico necesario para reducir las brechas educativas entre los diferentes sectores socioeconómicos.

Desde las perspectivas anteriores se puede decir que las condiciones socioeconómicas están determinadas gobernabilidad y el diseño de políticas, el análisis y difusión de temas vinculados la productividad y el cooperativismo y asociación empresarial.

1.5.6 Conceptos clave

Rendimiento Académico

El rendimiento académico es un constructo multidimensional que va más allá de la adquisición de conocimientos, incluyendo habilidades y competencias que los estudiantes desarrollan a lo largo de su educación (OECD, 2018). Jeynes (2018) destaca que la participación de los padres juega un papel crucial en el logro académico, especialmente entre los grupos minoritarios, enfatizando la importancia del apoyo parental para mejorar el rendimiento escolar de los adolescentes. Zimmerman (2019) subraya la autorregulación y la motivación como factores clave que influyen en el rendimiento académico, sugiriendo que fomentar estas habilidades puede mejorar el éxito educativo.

Marks (2020) examina cómo la estructura y la estabilidad familiar afectan el rendimiento académico de los niños, argumentando que un entorno familiar estable puede promover el éxito educativo. El Centro Nacional de Estadísticas Educativas (NCES) (2021) proporciona una visión integral de la educación en Estados Unidos, resaltando la importancia de los sistemas educativos para el desarrollo académico. Bowen y Chapman (2021) exploran las relaciones familiares y su impacto en los resultados académicos de los adolescentes, subrayando la influencia positiva de la supervisión parental y el apoyo familiar en el rendimiento escolar.

Nivel Socioeconómico y Cultural

El nivel socioeconómico y cultural se refiere a las condiciones económicas, educativas y sociales que determinan las oportunidades, recursos y expectativas de un individuo dentro de la sociedad Reimer, (2019). Bourdieu (2011) destaca el capital cultural como fundamental en la

reproducción de desigualdades sociales, influenciando significativamente las trayectorias educativas. Erikson y Goldthorpe (2012) analizan cómo el origen social determina el acceso a recursos y oportunidades educativas y laborales, evidenciando diferencias estructurales.

Krieger et al. (2018) subrayan la importancia del contexto socioeconómico y cultural en la investigación epidemiológica, destacando su impacto en la salud y el bienestar. Schultz et al. (2021) exploran cómo el entorno familiar y comunitario influye en la identidad cultural y el desarrollo socioemocional, resaltando la necesidad de políticas sensibles a estas dimensiones. Chiswick y Houseworth (2018) proponen un enfoque económico para entender disparidades en el nivel socioeconómico, analizando la inversión en capital humano y su impacto.

Tipologías Familiares y Relaciones Familiares

Las tipologías familiares abarcan una diversidad de estructuras y configuraciones que definen las unidades familiares en la sociedad contemporánea (Amato y Booth, 2018; Cherlin, 2014; Ganong y Coleman, 2017). Estas incluyen desde familias nucleares tradicionales hasta monoparentales y reconstituidas, reflejando la complejidad de las relaciones familiares en contextos socioculturales cambiantes. Amato y Booth (2018) destacan cómo estas tipologías reflejan la diversidad familiar y sus implicaciones para el bienestar psicológico y emocional.

Las relaciones familiares, según Amato y Afifi (2017), Doherty y Boss (2019), García et al. (2020), y otros, son fundamentales para el desarrollo emocional y psicológico dentro de la unidad familiar. Estas relaciones van desde el apoyo mutuo hasta la resolución de conflictos, influyendo en el ajuste emocional y la adaptación de los individuos ante situaciones estresantes y de cambio. La calidad de estas relaciones, como estudian Grotevant y Lo (2017) y Noller y

Feeney (2017), también impacta en la construcción de identidad y en la satisfacción interpersonal.

Capítulo 2. Metodología

Esta fase del proceso de investigación consiste en describir y explicar las técnicas metodológicas que se desarrollarán durante la investigación, las cuales permitirán visualizar claramente de quién y de qué información, cómo se procesará y analizará. En este sentido, se revelan los componentes metodológicos relacionados con el tipo de diseño de investigación, formulación e informantes, técnicas e instrumentos para la recolección de información y validación de instrumentos.

2.1 Descripción del Contexto y Sujetos Participantes

El presente proyecto de investigación será desarrollado en el corregimiento de La junta, municipio San Juan del Cesar, La Guajira, el cual limita al norte con el Municipio de Barrancas, Noroccidente: Municipio de Riohacha. Occidente: Municipio de Distracción.

El estudio se llevará a cabo específicamente en la Institución Educativa Rural Hugues Manuel Lacouture, bajo la modalidad: Preescolar, Media, Básica Secundaria, Básica Primaria.

2.2. Sujetos Participantes

Los participantes son individuos que poseen experiencias significativas o posiciones relevantes dentro del contexto de estudio. Su participación es crucial para proporcionar información detallada y perspectivas profundas sobre el tema de investigación. Según Marshall y Rossman (2016), los informantes clave son seleccionados estratégicamente debido a su capacidad para ofrecer información rica y contextualmente relevante.

Para la presente investigación, los participantes fueron seleccionados de manera aleatoria para ofrecer una visión detallada y relevante sobre el impacto del contexto socioeconómico en el

rendimiento académico. En total, participaron 9 estudiantes del grado octavo, 9 padres de familia y 3 docentes (2 del área de Matemáticas y 1 del área de Español). La selección permitió incluir diversas perspectivas y experiencias de individuos que están directamente involucrados en el proceso educativo y poseen una comprensión profunda de los factores socioeconómicos y su relación con el rendimiento académico.

Los 9 estudiantes seleccionados provienen de diferentes contextos socioeconómicos, lo que permite explorar cómo estas variables influyen en su rendimiento académico. Cada uno de los estudiantes han experimentado diversas condiciones socioeconómicas, desde hogares con recursos limitados hasta aquellos con un nivel socioeconómico medio. Esta diversidad en los participantes permite identificar patrones y variaciones en la relación entre el contexto socioeconómico y el rendimiento académico, lo que es crucial para comprender las diferencias en los resultados académicos de los estudiantes.

En cuanto a los 9 padres de familia, su participación es esencial para comprender las dinámicas familiares y cómo los factores socioeconómicos impactan la forma en que apoyan la educación de sus hijos. Se prestó especial atención al involucramiento en la educación de sus hijos, lo cual proporciona una visión amplia sobre el papel que juega el entorno familiar en el rendimiento académico. Los padres de familia seleccionados provienen de los mismos sectores socioeconómicos que los estudiantes, lo que refuerza la relación entre los factores socioeconómicos y el rendimiento escolar.

Los 3 docentes (2 del área de Matemáticas y 1 del área de Español) fueron seleccionados por su experiencia docente y su conocimiento del contexto socioeconómico de los estudiantes. Estos docentes tienen un contacto directo con los estudiantes y están en una posición privilegiada para observar y analizar cómo el contexto socioeconómico afecta el rendimiento académico.

Además, sus perspectivas aportan una visión crítica sobre las estrategias pedagógicas implementadas para mitigar las desigualdades socioeconómicas en el aula.

La muestra seleccionada es intencional, con un total de 21 participantes. Este tamaño es adecuado para el enfoque cualitativo de la investigación, pues busca obtener información detallada y en profundidad sobre las experiencias de los participantes en lugar de generalizar los resultados a una población más amplia. Según Patton (2015), la selección intencional es útil cuando se desea obtener información rica y contextualizada, lo cual es fundamental para entender las complejas relaciones entre el contexto socioeconómico y el rendimiento académico. Aunque la muestra es pequeña en comparación con la población total, permite una exploración detallada del tema y la obtención de datos relevantes y específicos.

Es importante destacar que los estudiantes seleccionados provienen de un contexto educativo rural, lo que añade una dimensión adicional al análisis del impacto del contexto socioeconómico. En cuanto a los factores socioeconómicos, los estudiantes provienen de diversas áreas con niveles socioeconómicos bajos y medios, lo que permite evaluar cómo las condiciones económicas del hogar y la comunidad influyen en las oportunidades educativas y el rendimiento académico. Este enfoque detallado en las características de los participantes y el contexto socioeconómico es crucial para comprender cómo estos factores interactúan y afectan el rendimiento académico, y cómo las intervenciones pedagógicas pueden ser ajustadas para responder a las necesidades de los estudiantes en diferentes condiciones socioeconómicas.

2.2 Perspectiva Epistemológica

La perspectiva epistemológica orienta la forma en que se concibe y aborda el conocimiento en una investigación. En el caso de los estudios centrados en el impacto del contexto socioeconómico sobre el rendimiento académico, es común emplear una perspectiva epistemológica interpretativa o constructivista, pues permite comprender cómo los factores socioeconómicos y el entorno de cada estudiante influyen en sus experiencias y resultados educativos, analizando las interpretaciones que los individuos construyen sobre su realidad social.

Según Berger y Luckmann (1966), el conocimiento se construye socialmente a partir de las interacciones y contextos en los que los individuos se desarrollan. Desde esta perspectiva, el rendimiento académico no puede ser entendido solo desde una visión cuantitativa, sino que se debe explorar cómo las condiciones socioeconómicas influyen en la construcción de las actitudes, creencias y motivaciones de los estudiantes hacia su propio aprendizaje. Esta perspectiva permite explorar el modo en que cada estudiante atribuye significado a su experiencia educativa según su contexto particular (Guba & Lincoln, 1994).

Además, el enfoque constructivista sostiene que el conocimiento no es algo externo que se transmite directamente, sino que se construye activamente a través de la interacción con el entorno. En este sentido, Piaget (1970) argumenta que el aprendizaje es un proceso mediante el cual los estudiantes desarrollan su conocimiento con base en la adaptación a las circunstancias y estímulos de su contexto. Así, los estudiantes de contextos socioeconómicos desfavorecidos podrían enfrentarse a obstáculos en este proceso de construcción de conocimiento, debido a las limitaciones de recursos y oportunidades educativas en su entorno.

Desde esta perspectiva, el conocimiento sobre el rendimiento académico en contextos desfavorecidos se concibe como un proceso dinámico, en el que factores como la familia, la

comunidad y el ambiente escolar juegan un rol esencial en la construcción de experiencias educativas (Vygotsky, 1978). Para Vygotsky, el aprendizaje y desarrollo de habilidades cognitivas se da a partir de la interacción con otros, y el contexto cultural es clave en esta construcción de significados y conocimientos, lo cual refuerza la idea de que los estudiantes de diferentes contextos socioeconómicos experimentarán y procesarán el aprendizaje de manera diferenciada.

2.3 Método de la Investigación.

El diseño de la investigación es crucial para comprender y abordar problemas específicos en el ámbito educativo, como se detalla en los estudios de McMillan y Schumacher (2014). Este, busca analizar, describir y mejorar fenómenos educativos mediante métodos sistemáticos para recolectar y analizar datos. En particular, la investigación en el escenario educativo puede adoptar enfoques cualitativos, cuantitativos o mixtos para explorar diversos aspectos del proceso educativo, tales como políticas, prácticas pedagógicas y factores contextuales que afectan los resultados.

En el contexto de esta investigación, se ha seleccionado un diseño de investigación educativa cualitativo debido a su capacidad para proporcionar una comprensión profunda y matizada de las percepciones y experiencias de los estudiantes y sus familias. A diferencia de los enfoques cuantitativos, que se centran en la medición numérica y la generalización de resultados, el enfoque cualitativo permite explorar en detalle los contextos y factores subjetivos que influyen en el rendimiento académico; al proyectar la sistematización de experiencias se define como proceso sistemático que busca transformar las prácticas en conocimiento, trascendiendo en la comprensión profunda de las experiencias (Jara, 2009). Es así que esta dinámica reúne las acciones interrelacionadas que incluyen la recuperación, el análisis crítico, la interpretación y

transformación de las experiencias. Con el único objetivo de sacar aprendizajes significativos para así mejorar las practicas venidera. (Cendales González & Torres Carrillo, n.d.) (Torres, 2004).

La sistematización de experiencias constituye un proceso de teorización y análisis crítico, cuyo objeto es comprender las dinámicas, factores y procesos que intervienen en la sociedad educativa. A través de una reconstrucción minuciosa y una interpretación de los acontecimientos, así como de los aprendizajes generados durante la experiencia generando una comprensión más amplia y detallada de las iniciativas implementadas en contextos educativos y sociales (López, 2015).

la sistematización de experiencias se posiciona como una herramienta fundamental y versátil. Por un lado, la sistematización permite mejorar y optimizar las prácticas concretas en cada ámbito, ya sea en la educación formal o no formal, en los proyectos de desarrollo comunitario, en las iniciativas de innovación social, o en los procesos de investigación e intervención en las ciencias sociales. Por otro lado, la sistematización también fortalece los procesos de aprendizaje y construcción de conocimiento, al generar aprendizajes valiosos que pueden ser replicados y extrapolados a otros contextos similares. (M., 2014) (García-González & Sánchez, 2020)

La sistematización de experiencias es un proceso esencial para comprender y analizar de manera crítica las dinámicas, factores y aprendizajes generados en contextos educativos. Este enfoque permite no solo mejorar las prácticas existentes, sino también construir conocimientos que puedan ser aplicados en situaciones similares. De acuerdo con López (2015) y García-González y Sánchez (2020), la sistematización busca reconstruir los acontecimientos y aprendizajes de manera ordenada, generando información útil para la optimización de procesos en el ámbito educativo y social.

En este estudio, la sistematización de experiencias se llevará a cabo mediante un conjunto de pasos específicos, diseñados para garantizar un análisis detallado y significativo de las percepciones y vivencias de los participantes. Este proceso incluye varias fases interconectadas:

1. Definición del Objeto de Sistematización y sus Ejes

El objeto de la sistematización será analizar la influencia del nivel socioeconómico en el rendimiento académico desde las perspectivas de estudiantes, padres y docentes. Los ejes temáticos abarcarán los factores socioeconómicos, las prácticas pedagógicas utilizadas, las estrategias familiares para apoyar el aprendizaje y los retos y oportunidades identificados.

2. Recolección de Datos

La recolección de datos se realizará a través de diferentes métodos, garantizando una visión integral:

- **Entrevistas semiestructuradas:** Estas se aplicarán a los estudiantes, docentes y padres de familia, con el objetivo de profundizar en sus experiencias y percepciones. Las entrevistas se llevarán a cabo en lugares convenientes para los participantes, como la institución educativa dentro de un periodo de tres semanas. Las entrevistas con los estudiantes, se desarrollarán con los estudiantes en la escuela, en horarios previamente acordados con la administración educativa.
- **Análisis documental:** Se revisarán informes escolares y registros académicos para complementar y contextualizar las entrevistas.

3. Análisis e Interpretación Crítica de la Experiencia

Los datos recolectados serán analizados de manera crítica, identificando patrones comunes, diferencias entre las perspectivas de los grupos participantes y factores determinantes que

influyen en el rendimiento académico. Este análisis permitirá generar un entendimiento profundo de las experiencias vividas, conectándolas con el contexto socioeconómico.

4. Formulación de Conclusiones y Aprendizajes

A partir del análisis, se generarán conclusiones que destaquen los aprendizajes clave. Estas conclusiones incluirán prácticas efectivas, barreras recurrentes y recomendaciones para mejorar las estrategias educativas y familiares en contextos similares.

5. Socialización y Difusión de Resultados

Para garantizar que los resultados sean útiles y accesibles, se elaborará un informe detallado que será compartido con los involucrados y con otras partes interesadas, facilitando la aplicación de los aprendizajes obtenidos en futuros proyectos.

En procura de lo anterior, este diseño será particularmente útil para investigar cómo el nivel socioeconómico afecta el rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado en la Institución Educativa Rural Hugues Manuel Lacouture, La Junta, La Guajira. A través de técnicas de recolección de información como la entrevistas, se busca captar las experiencias y percepciones de los estudiantes y sus familias sobre cómo las condiciones socioeconómicas influyen en su acceso a recursos educativos, cumplimiento de tareas, participación en clase y bienestar general.

El objetivo es obtener una comprensión rica y detallada de los factores contextuales y personales que impactan el rendimiento académico. Este enfoque permitirá identificar barreras específicas y obtener información valiosa que no siempre se revela a través de métodos cuantitativos. Los hallazgos resultantes proporcionarán una base sólida para desarrollar estrategias y recomendaciones prácticas que aborden las desigualdades y mejoren la calidad educativa y el rendimiento académico en la Institución Educativa.

2.4 Técnicas e Instrumentos para la recolección de la información.

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos según Arias (2006) son las diversas maneras de obtener información, a lo que el mismo señala como medios materiales para obtener información. para el desarrollo de la presente investigación, se llevará a cabo la aplicación de recursos materiales para la recolección de la información acerca de las categorías objeto de estudio; para ello se utilizarán las técnicas e instrumentos que se describen a continuación:

Para abordar la investigación sobre la incidencia del nivel socioeconómico en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Rural Hugues Manuel Lacouture, La Junta, La Guajira, se ha optado por un enfoque cualitativo. Las técnicas seleccionadas incluyen la observación directa, las entrevistas y el análisis de documentos. La observación directa permitirá registrar comportamientos, interacciones y situaciones relevantes dentro del entorno educativo. Este método ayudará a identificar patrones de conducta y dinámicas que podrían afectar el rendimiento académico, que a menudo no se capturan en otros métodos.

Las entrevistas en profundidad se llevarán a cabo con estudiantes, padres y docentes para explorar detalladamente sus experiencias, percepciones y opiniones sobre cómo el nivel socioeconómico influye en el acceso a recursos educativos y en el rendimiento académico. Esta técnica proporcionará una comprensión rica y matizada del fenómeno estudiado, permitiendo captar la visión subjetiva de los participantes.

Para la recolección de datos cualitativos, se utilizarán tres instrumentos clave: el diario de campo y el cuestionario. El diario de campo será utilizado para registrar sistemáticamente las

observaciones durante el proceso de observación directa, anotando comportamientos, interacciones y situaciones que puedan influir en el rendimiento académico.

El cuestionario ha sido diseñado con preguntas semiestructuradas para explorar en profundidad las experiencias y percepciones de los participantes, lo que permitirá obtener información detallada sobre cómo el nivel socioeconómico afecta el acceso a recursos educativos y el desempeño académico. Las entrevistas se llevarán a cabo de manera estructurada, pero flexible, para adaptarse a las respuestas de los participantes y profundizar en temas relevantes.

El plan de trabajo se desarrollará en varias etapas secuenciales para asegurar una investigación cualitativa rigurosa y detallada. En primer lugar, durante la fase de preparación, se elaborarán y validarán los instrumentos de recolección de información, asegurando que sean adecuados para captar la información necesaria.

En la fase de recolección de datos, se realizará la observación directa, simultáneamente, se llevarán a cabo entrevistas en profundidad con estudiantes, padres y docentes para obtener perspectivas detalladas.

La fase de análisis de datos consistirá en la revisión y interpretación de los datos cualitativos recopilados. Los datos de las observaciones y entrevistas se analizarán para identificar temas y patrones recurrentes.

En la fase de elaboración de informes, se integrarán los hallazgos de las diferentes técnicas en un informe detallado que presentará conclusiones y recomendaciones basadas en la información cualitativa obtenida. Este informe ofrecerá una base sólida para desarrollar estrategias que mejoren la calidad educativa y el rendimiento académico en la Institución Educativa Rural Hugues Manuel Lacouture.

2.5 Formatos de consentimiento y validación de instrumentos (Ve anexos)

2.6 Instrumentos para la recolección de la información.

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos según Arias (2006) son las diversas maneras de obtener información, a lo que el mismo señala como medios materiales para obtener información. para el desarrollo de la presente investigación, se llevará a cabo la aplicación de recursos materiales para la recolección de la información acerca de las categorías objeto de estudio; para ello se utilizarán las técnicas e instrumentos que se describen a continuación:

Para abordar la investigación sobre la incidencia del nivel socioeconómico en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa, se ha optado por un enfoque cualitativo. Las técnicas seleccionadas incluyen la observación directa, las entrevistas y el análisis de documentos. La observación directa permitirá registrar comportamientos, interacciones y situaciones relevantes dentro del entorno educativo que podrían influir en el desempeño académico. Este método se implementará de manera estructurada, utilizando diarios de campo diseñados para enfocar la atención en aspectos clave como las interacciones entre estudiantes y docentes, participación en actividades y respuestas a diferentes metodologías de enseñanza; actitudes hacia el aprendizaje, formas de relacionarse con compañeros y manejo de tareas escolares, factores físicos y sociales del entorno escolar.

Las observaciones se realizarán durante sesiones regulares de clase, con la autorización previa de la institución educativa, y abarcarán un periodo de tres semanas. Se alternarán entre

sesiones estructuradas, donde el observador seguirá un guion detallado, y observaciones espontáneas para capturar situaciones no planificadas.

Las entrevistas se llevarán a cabo con estudiantes, padres y docentes para explorar detalladamente sus experiencias, percepciones y opiniones sobre cómo el nivel socioeconómico influye en el acceso a recursos educativos y en el rendimiento académico. Esta técnica proporcionará una comprensión rica y matizada del fenómeno estudiado, permitiendo captar la visión subjetiva de los participantes.

Para la recolección de datos cualitativos, se utilizarán tres instrumentos clave: el diario de campo y el cuestionario. El diario de campo será utilizado para registrar sistemáticamente las observaciones durante el proceso de observación directa, entrevistas y demás eventos significativos durante el proceso investigativo, anotando comportamientos, interacciones y situaciones que puedan influir en el rendimiento académico.

El cuestionario ha sido diseñado con preguntas semiestructuradas para explorar en profundidad las experiencias y percepciones de los participantes, lo que permitirá obtener información detallada sobre cómo el nivel socioeconómico afecta el acceso a recursos educativos y el desempeño académico. Las entrevistas se llevarán a cabo de manera estructurada, pero flexible, para adaptarse a las respuestas de los participantes y profundizar en temas relevantes.

El plan de trabajo se desarrollará en varias etapas secuenciales para asegurar una investigación cualitativa rigurosa y detallada. En primer lugar, durante la fase de preparación, se elaborarán y validarán los instrumentos de recolección de información, asegurando que sean adecuados para captar la información necesaria.

En la fase de recolección de datos, se realizará la observación directa, simultáneamente, se llevarán a cabo entrevistas en profundidad con estudiantes, padres y docentes para obtener perspectivas detalladas.

La fase de análisis de datos consistirá en la revisión y interpretación de los datos cualitativos recopilados. Los datos de las observaciones y entrevistas se analizarán para identificar temas y patrones recurrentes.

En la fase de elaboración de informes, se integrarán los hallazgos de las diferentes técnicas en un informe detallado que presentará conclusiones y recomendaciones basadas en la información cualitativa obtenida. Este informe ofrecerá una base sólida para desarrollar estrategias que mejoren la calidad educativa y el rendimiento académico en la institución educativa.

Capítulo 3. Recolección, Sistematización, Interpretación y Análisis de la Información.

3.1 Organización y sistematización de la información

3.1.1 Información Recolectada

La información recolectada en este estudio proviene de 3 entrevistas semi-estructuradas y cuestionarios dirigidos a estudiantes, docentes y padres de familia. En total, participaron 9 estudiantes del grado octavo, 9 padres de familia y 3 docentes (2 del área de Matemáticas y 1 del área de Español), seleccionados mediante un muestreo intencional. Este enfoque permitió incluir una diversidad de perspectivas relacionadas con el impacto del nivel socioeconómico en el rendimiento académico.

Según los datos obtenidos de la ficha del estudiante, los alumnos participantes tienen edades entre 13 y 15 años, se sitúan en un contexto educativo público ubicado en una comunidad de ingresos medios y bajos. En cuanto a los padres de familia, la mayoría cuenta con escolaridad básica, como primaria o secundaria incompleta, mientras que los docentes poseen formación universitaria en educación y una experiencia profesional que varía entre 5 y 20 años. Este perfil sociodemográfico y académico resulta fundamental para entender cómo las características individuales y del entorno inciden en el desempeño escolar.

El contexto educativo de los participantes se caracteriza por recursos limitados, incluyendo deficiencias en materiales pedagógicos y un acceso restringido a tecnología educativa. Estas condiciones influyen directamente en las dinámicas de aprendizaje, presentando retos tanto para los estudiantes como para los docentes en la búsqueda de oportunidades de desarrollo académico y personal.

Para recolectar la información, se utilizaron cuestionarios mixtos compuestos por preguntas abiertas y cerradas. Las preguntas cerradas midieron percepciones sobre el impacto del nivel socioeconómico en el rendimiento escolar, mientras que las preguntas abiertas permitieron explorar en mayor profundidad las estrategias de apoyo escolar y familiar. Las entrevistas, por su parte, fueron realizadas de manera individual y presencial, lo que facilitó un enfoque personalizado para comprender las experiencias y percepciones de cada participante sobre temas como las expectativas académicas, el acceso a recursos educativos y las dinámicas familiares relacionadas con el aprendizaje.

El proceso de recolección de datos se llevó a cabo durante un periodo de 2 semanas, organizando tanto las entrevistas como la aplicación de los cuestionarios en horarios accesibles para los participantes. Posteriormente, los datos obtenidos fueron analizados utilizando herramientas de análisis cualitativo garantizando un enfoque integral y representativo que sustente los resultados y conclusiones del estudio.

3.2 Método de Análisis

El análisis se realizará de manera cualitativa, identificar patrones, coincidencias y divergencias entre las respuestas de los diferentes grupos (estudiantes, padres y docentes) a fin de comprender las percepciones, experiencias y opiniones de los participantes sobre el impacto de los problemas económicos en el rendimiento académico. Dicho análisis, se basa en las categorías principales de Nivel Socioeconómico y Rendimiento Académico, junto con sus respectivas subcategorías, para identificar patrones, similitudes y diferencias en las respuestas de estudiantes, padres y docentes. Se utiliza una combinación de técnicas como la codificación abierta y el análisis temático, con el objetivo de organizar y comprender la información de manera sistemática y

detallada. Estas herramientas permiten segmentar las respuestas en unidades significativas y agruparlas en categorías y subcategorías previamente definidas.

En la categoría de Nivel Socioeconómico, los patrones emergentes se analizaron en torno a las subcategorías de factores sociofamiliares, percepción del entorno socioeconómico, influencia del contexto socioeconómico y expectativas al futuro. Por ejemplo, en la subcategoría de Factores Sociofamiliares, se observan respuestas consistentes entre padres que describen cómo sus limitaciones de tiempo y recursos pueden afectar el apoyo escolar que brindan a sus hijos. A partir de estas narrativas, se identifican temas recurrentes como la priorización de necesidades básicas sobre el acompañamiento académico. Asimismo, las entrevistas pueden revelar percepciones comunes entre los estudiantes

En la categoría de Rendimiento Académico, se explorarán las subcategorías de recursos educativos, estrategias de aprendizaje y apoyo familiar y escolar. En la subcategoría de Recursos Educativos, las entrevistas y observaciones permiten establecer relaciones y diferencias significativas en el acceso a tecnología y materiales escolares.

El análisis temático permite identificar patrones y discrepancias, además de establecer relaciones entre las categorías. Estas técnicas facilitarán la triangulación de datos entre los diferentes grupos participantes. Al contrastar estas perspectivas, se logra una comprensión más profunda de cómo las dinámicas socioeconómicas y académicas interactúan para influir en el rendimiento de los estudiantes.

La implementación de estas técnicas proporciona un enfoque estructurado para analizar la complejidad de los datos, fortaleciendo la validez de los resultados y permitiendo identificar áreas clave para intervenciones futuras.

3.2.1 Definición de Categorías

Categoría Principal 1

Nivel Socioeconómico

Definición Conceptual: El nivel socioeconómico se refiere al estatus económico, social y educativo de un individuo o familia dentro de una sociedad, incluyendo factores como ingresos, nivel de educación, ocupación y condiciones de vida. Este nivel tiene una influencia directa en el acceso a oportunidades, recursos, y en las experiencias educativas de los estudiantes (García, 2020). Este concepto incluye elementos como los ingresos económicos, el nivel de educación alcanzado, la ocupación y las condiciones de vida. Cada uno de estos factores influye de manera directa e indirecta en el acceso a oportunidades y recursos, así como en las experiencias educativas de los estudiantes.

En términos específicos, los ingresos económicos determinan la capacidad de la familia para satisfacer necesidades básicas, invertir en materiales educativos, y garantizar un ambiente propicio para el aprendizaje, como acceso a internet y espacios tranquilos para estudiar. Por otro lado, el nivel de educación de los padres influye en la capacidad de apoyo académico que pueden brindar a sus hijos, así como en su valoración de la importancia de la educación en el desarrollo personal y profesional.

La ocupación juega un papel clave, pues, un empleo estable no solo proporciona ingresos regulares, sino también estabilidad emocional y psicológica para los miembros de la familia. Además, ciertas ocupaciones pueden estar asociadas con beneficios adicionales, como acceso a programas educativos o tiempo flexible para involucrarse en las actividades escolares de los hijos. Igualmente, las condiciones de vivienda, como el tipo de residencia, su ubicación y calidad, afectan el ambiente de aprendizaje. Por ejemplo, una vivienda segura y bien equipada favorece la concentración y el desempeño académico de los estudiantes, mientras que viviendas en zonas de riesgo pueden generar estrés y limitar las oportunidades educativas.

Definición Operacional:

En el presente estudio, el nivel socioeconómico se evalúa considerando diversos indicadores que permiten comprender su impacto en las experiencias educativas de los estudiantes. Para ello, se recopila información proporcionada por los padres sobre los recursos familiares y el acceso a recursos básicos como internet, tecnología y materiales educativos. Además, se incluyen indicadores adicionales como el nivel de educación de los padres, que influye directamente en su capacidad para brindar apoyo académico a sus hijos y fomentar una cultura de aprendizaje en el hogar. Por ejemplo, padres con mayor nivel educativo tienden a tener más herramientas para orientar a sus hijos en sus estudios y valorar la importancia de la educación como medio de desarrollo personal y profesional.

Asimismo, el estudio analiza aspectos como la estabilidad laboral y el tiempo disponible para involucrarse en las actividades escolares de sus hijos. Un empleo estable y con horarios flexibles puede facilitar una mayor participación en el acompañamiento educativo, mientras que empleos precarios o con largas jornadas pueden limitar este apoyo.

Al incorporar estos indicadores adicionales, se obtiene una visión más integral del nivel socioeconómico, destacando cómo los diferentes aspectos de la vida familiar influyen en el acceso a recursos educativos y en el rendimiento académico de los estudiantes.

Subcategorías:

Factores Sociofamiliares

Definición Conceptual: Los factores sociofamiliares incluyen el conjunto de características familiares y sociales que afectan la vida del individuo, como la estructura familiar, y el nivel de apoyo que la familia brinda en términos de recursos y tiempo (Ruiz y Sánchez, 2019).

Definición Operacional: Para este estudio, se observan los factores sociofamiliares a partir de las respuestas de los padres sobre su dinámica familiar y el tiempo que dedican al apoyo de las actividades escolares de sus hijos.

Percepción del Entorno Socioeconómico de los Estudiantes

Definición Conceptual: La percepción del entorno socioeconómico se refiere a cómo los estudiantes y sus familias perciben su posición económica dentro de la comunidad y cómo esto afecta sus expectativas y oportunidades (Pérez, 2021).

Definición Operacional: Se mide a través de entrevistas a estudiantes y padres sobre su visión de su situación económica, su acceso a recursos, y cómo consideran que estos afectan sus oportunidades educativas.

Influencia del Contexto Socioeconómico

Definición Conceptual: Esta subcategoría se refiere a cómo el contexto socioeconómico general de la comunidad y la región influye en las experiencias educativas de los estudiantes, afectando el acceso a recursos y el ambiente escolar (López y Ramírez, 2022).

Definición Operacional: Se analiza mediante las opiniones de profesores y estudiantes sobre los recursos con que cuentan, las limitaciones de recursos en la comunidad y las oportunidades de desarrollo personal.

Expectativas al Futuro

Definición Conceptual: Las expectativas al futuro comprenden las metas, ambiciones y proyecciones que los estudiantes tienen para su desarrollo personal y académico, considerando las influencias del nivel socioeconómico familiar y comunitario (Martínez, 2020).

Definición Operacional: Esta subcategoría se examina a través de preguntas a estudiantes y padres sobre sus aspiraciones de continuar estudios superiores y su percepción de cómo su contexto socioeconómico puede influir en estas metas.

Categoría Principal 2

Rendimiento Académico

Definición Conceptual: El rendimiento académico se refiere al nivel de logro alcanzado por el estudiante en su proceso educativo, evaluado en términos de comprensión de conocimientos, habilidades académicas y competencias desarrolladas en el contexto escolar (Álvarez y Torres, 2020). Este concepto abarca una variedad de indicadores que reflejan el progreso y desempeño del estudiante en diferentes áreas.

Entre los factores específicos que componen el rendimiento académico se encuentran el rendimiento en exámenes, que mide el grado de comprensión y aplicación de los contenidos enseñados; la calidad de los proyectos académicos, que evalúa la capacidad de investigación, análisis y síntesis de información; y las habilidades prácticas, que reflejan la aptitud del estudiante para aplicar conocimientos en situaciones reales o simuladas, como experimentos de laboratorio o trabajos en equipo.

Definición Operacional: En el contexto del estudio, el rendimiento académico se mide a partir de las percepciones de los profesores, padres sobre el desempeño de los estudiantes y de los mismos estudiantes mediante la autoevaluación, el acceso a recursos educativos, y el tipo de apoyo familiar y escolar.

Subcategorías

Recursos Educativos

Definición Conceptual: Los recursos educativos comprenden los materiales, infraestructura, tecnología y otros elementos de apoyo que facilitan el proceso de aprendizaje y permiten el logro de los objetivos académicos (Santos, 2019).

Definición Operacional: Para el presente estudio, se evalúa el acceso de los estudiantes a materiales y tecnología educativa mediante entrevistas y observaciones realizadas a los padres y estudiantes. En este contexto, los recursos materiales incluirán libros de texto, cuadernos, materiales didácticos y otros objetos físicos necesarios para el aprendizaje. Los recursos tecnológicos abarcarán dispositivos electrónicos como computadoras, tablets, acceso a internet, software educativo y plataformas en línea que faciliten el proceso de aprendizaje. Por último, los recursos humanos se referirán a la interacción con tutores, profesores o cualquier otro profesional que proporcione apoyo en el aprendizaje. Esta categorización permitirá comprender mejor cómo los diferentes tipos de recursos impactan en el rendimiento académico de los estudiantes y en qué medida su acceso está condicionado por su entorno socioeconómico.

Estrategias de Aprendizaje

Definición Conceptual: Las estrategias de aprendizaje son técnicas y métodos que los estudiantes utilizan para organizar, comprender y retener la información académica, influyendo directamente en su rendimiento (González, 2021).

Definición Operacional: Las estrategias de aprendizaje se identifican a partir de entrevistas con estudiantes y padres, observando cómo los estudiantes organizan su tiempo, completan tareas y estudian para los exámenes.

Apoyo Familiar y Escolar

Definición Conceptual: El apoyo familiar y escolar se refiere al involucramiento de la familia y los profesores en el proceso educativo del estudiante, proporcionando guía, motivación y recursos necesarios para facilitar su éxito académico (Fernández y Ortega, 2020).

Definición Operacional: En este estudio, se mide el apoyo familiar a través de las respuestas de los padres sobre su participación en las actividades escolares de sus hijos y el acompañamiento en las tareas. Asimismo, se examina el apoyo escolar mediante el seguimiento de los profesores y las estrategias implementadas en el aula para mejorar el rendimiento académico.

3.2.2 Matriz de Categorías

Tabla 1.

Matriz de Categorías

CATEGORIA PRINCIPAL	SUBCATEGORIAS
Nivel socioeconómico	Factores sociofamiliares Percepción del Entorno Socioeconómico de los Estudiantes Influencia del Contexto Socioeconómico Expectativas al Futuro
Rendimiento Académico	Recursos Educativos Estrategias de Aprendizaje Apoyo Familiar y Escolar

3.3 Análisis de la Información

3.3.1 Resultados

Los siguientes, son los resultados de las entrevistas aplicadas a los estudiantes, padres y docentes, se entrevistaron 3 docentes, 9 estudiantes y 9 padres de familia los cuales fueron codificados de la siguiente manera:

Tabla 2.

Codificación

Instrumento	Informante	Código
Entrevista	Docentes	D1, D2, D3
Entrevista	Estudiantes	E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9,
Entrevista	Padres	P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8, P9

Primera parte: Entrevista Docente

Categoría Principal: Nivel socioeconómico

Subcategoría: Percepción del Entorno Socioeconómico de los Estudiantes

1. a. IN ¿Cómo describiría el entorno socioeconómico de la mayoría de los estudiantes de octavo grado? ¿Qué impacto cree que tiene este entorno en su rendimiento académico?

Tabla 3.

Percepción del Entorno Socioeconómico de los Estudiantes

Respuestas	Código
Es evidente que muchos estudiantes enfrentan carencias que van más allá de la escuela, pues la falta de recursos en sus hogares y en sus comunidades limita su acceso a materiales educativos, a internet para estudiar en casa, e incluso a espacios tranquilos para hacer sus tareas. Esto genera un ambiente de frustración que afecta su motivación y desempeño en el aula.	D1

Muchos de nuestros estudiantes viven en condiciones difíciles; a veces llegan a clases sin haber desayunado o sin haber dormido bien porque trabajan o cuidan de sus hermanos menores. Esto, sin duda, afecta su capacidad de concentrarse en las lecciones y de mantener un rendimiento académico constante.	D2
Algunos de nuestros estudiantes se encargan de tareas domésticas con cargas extra que reduce sus horas de estudio y descanso, lo cual repercute en su salud física y emocional.	D3

- b. IN ¿Considera que las condiciones socioeconómicas de los estudiantes afectan directamente su capacidad para aprender y rendir en la escuela? Sí ____ No ____

Tabla 4.

Percepción del Entorno Socioeconómico de los Estudiantes

Respuestas	Código
Sí. Cuando los estudiantes llegan sin haber desayunado o sin haber dormido bien debido a la falta de recursos o a responsabilidades familiares, su concentración y energía disminuyen, afectando su rendimiento, lo que limita su aprovechamiento de las lecciones diarias.	D1
Sí. La falta de recursos en el hogar, genera frustración en los estudiantes y limita su capacidad para mantenerse al día con las tareas y estudiar en casa. Esto impacta en su rendimiento académico y en su motivación para aprender	D2
Sí. Muchos de nuestros estudiantes tienen que dividir su tiempo entre la escuela y las responsabilidades domésticas para ayudar a sus familias lo que disminuye su rendimiento y su capacidad de aprendizaje en la escuela.	D3

Las respuestas de los docentes frente a las preguntas planteadas reflejan cómo el nivel socioeconómico y las condiciones familiares afectan profundamente la vida educativa de los estudiantes. El D1 se centra en necesidades básicas no satisfechas, mientras que el D2 enfatiza las limitaciones de recursos materiales y tecnológicos, por otro lado, el D3 aborda las responsabilidades adicionales que los estudiantes asumen en sus hogares. Este análisis muestra que los factores sociofamiliares, específicamente el bajo nivel socioeconómico, generan un conjunto de dificultades que se manifiestan en el bajo rendimiento, la falta de motivación y el deterioro del bienestar físico y emocional de los estudiantes. En consecuencia, el entorno

socioeconómico adverso actúa como una barrera para el aprendizaje efectivo y el desarrollo integral de los alumnos.

Categoría Principal: Nivel Socioeconómico

Subcategoría: Influencia del Contexto Socioeconómico

- a. IN ¿Ha notado alguna relación entre el nivel socioeconómico de los estudiantes y su rendimiento en el aula? ¿Podría darme ejemplos concretos?

Tabla 5.

Observaciones sobre el Rendimiento Académico

Respuestas	Código
He tenido casos de estudiantes que no pueden cumplir con las tareas porque no tienen computadora o conexión a internet. Aunque tratamos de apoyarlos en la escuela, sus calificaciones se ven afectadas.	ID1
La falta de un espacio adecuado en casa para estudiar y las distracciones constantes afectan su concentración y rendimiento.	ID2
Los problemas económicos en casa generan estrés en los estudiantes, lo cual impacta su enfoque y desempeño académico.	ID3

Con base a tabla anterior, los docentes reflejan una visión integral de cómo los factores socioeconómicos actúan como determinantes en el rendimiento académico de los estudiantes. La falta de recursos básicos, como materiales escolares y acceso a internet D1, la ausencia de un espacio adecuado para estudiar D2, y el estrés constante generado por problemas financieros en el hogar, según el D3 se convierten en barreras que los estudiantes deben enfrentar a diario, muchas veces sin la posibilidad de superarlas de forma individual. Estas carencias y dificultades además de limitar su rendimiento académico, tienen implicaciones en su desarrollo emocional y psicológico, afectando su motivación y autoconfianza en el ámbito escolar.

Categoría Principal: Nivel Socioeconómico

Subcategoría: Influencia del Contexto Socioeconómico

- b. IN ¿Los estudiantes con mayores dificultades económicas suelen tener un rendimiento académico más bajo en su asignatura? Sí ____ No ____

Tabla 6.

Observaciones sobre el Rendimiento Académico

Respuestas	Código
Sí. La falta de recursos como materiales y acceso a internet afecta su rendimiento académico.	ID1
Sí. La falta de un espacio adecuado y las preocupaciones económicas limitan su aprendizaje.	ID2
Sí. El estrés por problemas económicos impacta su concentración y desempeño.	ID3

Las respuestas de los docentes, refuerzan la idea de que las dificultades económicas están directamente relacionadas con un bajo rendimiento académico; los estudiantes que no cuentan con recursos para completar sus tareas o con un espacio adecuado para estudiar se ven en desventaja. Además, el estrés emocional derivado de las dificultades económicas les impide concentrarse y participar activamente en clase, lo que contribuye a una disminución en su rendimiento. En ese sentido, los docentes confirman que la falta de recursos materiales y las tensiones emocionales son barreras claras que afectan negativamente el desempeño académico de los estudiantes.

El análisis de estas observaciones revela que la educación de los estudiantes en situación de vulnerabilidad económica se ve comprometida por factores externos al aula, que van más allá de la labor del docente. La falta de acceso a recursos y un ambiente adecuado para el estudio en casa generan desigualdades en el proceso de aprendizaje, limitando las oportunidades

de éxito académico y de progreso educativo para estos estudiantes. Además, el estrés y la presión familiar por las dificultades económicas desmotivan a los estudiantes y reducen su capacidad para participar activamente en el aprendizaje, lo cual afecta su desempeño global.

Categoría Principal: Rendimiento Académico

Subcategoría: Estrategias de Aprendizaje

- a. IN ¿Qué estrategias utiliza para apoyar a los estudiantes que presentan dificultades académicas posiblemente relacionadas con su contexto socioeconómico?
- b. IN ¿Ha adaptado sus métodos de enseñanza para ayudar a los estudiantes con limitaciones económicas? Sí _____ No _____

Tabla 7.

Estrategias Pedagógicas y de Apoyo

Respuestas	Código
Sí, Intento ser flexible con los plazos de entrega, especialmente para los estudiantes que no tienen acceso a recursos en casa. Además, ofrezco materiales adicionales en formato impreso para los que no tienen acceso a internet.	ID1
Sí, trato de que el material esté disponible en la escuela, ya sea en fotocopias o en otras formas, para que los estudiantes no se vean tan limitados por su situación económica.	ID2
Sí, Proporciono materiales complementarios en la escuela.	ID3

En las respuestas proporcionadas por los docentes D1, D2 y D3, se observa una coherencia clara respecto a cómo han ajustado sus métodos de enseñanza para apoyar a los estudiantes con limitaciones económicas. Los tres docentes coinciden en la necesidad de adaptarse a las circunstancias de sus estudiantes, cuyo rendimiento académico podría verse afectado por la falta de recursos básicos, como acceso a internet, materiales de estudio o un espacio adecuado para realizar tareas. El D1 menciona que, en respuesta a las limitaciones económicas, ha optado por ser

flexible con los plazos de entrega de tareas y proporciona materiales adicionales en formato impreso para aquellos estudiantes que no tienen acceso a internet.

Por su parte, el D2 menciona estrategias similares, como la opción de entregar las tareas en formato papel en lugar de digital, dado que algunos estudiantes no tienen acceso a dispositivos o internet en casa. Además, este docente también se asegura de que los materiales estén disponibles en la escuela, ya sea en fotocopias o en otros formatos, lo que les permite a los estudiantes acceder a los recursos necesarios para completar las actividades académicas. El D3 también reconoce la importancia de adaptar su enfoque de enseñanza, proporcionando materiales complementarios en la escuela.

En conjunto, los tres docentes han identificado estrategias clave para contrarrestar las barreras socioeconómicas que sus estudiantes enfrentan, como la flexibilidad en los plazos, la disponibilidad de materiales impresos y el acceso a internet en la escuela, buscando garantizar que todos los estudiantes, sin importar su situación económica, tengan las mismas oportunidades de éxito académico. Sin embargo, a pesar de estos esfuerzos, las limitaciones económicas siguen siendo un desafío importante y no siempre es posible superarlas completamente

Categoría Principal: Rendimiento Académico

Subcategoría: Apoyo Familiar y Escolar

- a. IN ¿Las familias de los estudiantes en su proceso educativo se involucran? Si ___ NO ___
¿Cómo lo hacen?

Tabla 8. Involucramiento Familiar

Respuestas	Código
En muchas ocasiones, los padres de los estudiantes no asisten a las reuniones de padres, y cuando les preguntamos, nos dicen que trabajan todo el día y no tienen tiempo	D1

Algunos padres no tienen los recursos o el conocimiento necesario para ayudar con las tareas, lo que impacta el rendimiento de los estudiantes."	D2
Los padres de los estudiantes de bajos recursos generalmente no pueden participar activamente en la educación de sus hijos	D3

- b. ¿Considera que los estudiantes de familias con menos recursos económicos reciben menos apoyo en casa para sus estudios? Sí _____ No _____

Tabla 9.

Involucramiento Familiar

Respuestas	Código
Sí, muchos padres manifiestan estar ocupados trabajando y no pueden brindar la ayuda que sus hijos necesitan para avanzar académicamente	D1
Sí, los estudiantes de familias con menos recursos reciben menos apoyo en casa, ya que muchos padres no tienen el tiempo ni los recursos para ayudar con las tareas escolares, lo que afecta su rendimiento	D2
Sí, los estudiantes de familias con pocos recursos generalmente debido a la falta de tiempo y conocimientos, no pueden asistirlos, lo que afecta su progreso académico	D3

Los docentes coinciden en señalar que el involucramiento de las familias con menores recursos económicos en la educación de sus hijos es limitado, y esto tiene un impacto directo en el rendimiento académico de los estudiantes. Los docentes explican que muchos padres no pueden asistir a las reuniones escolares debido a sus jornadas laborales extensas, lo cual refleja una falta de tiempo disponible para participar activamente en la vida escolar de sus hijos. Además, se destaca que algunos padres carecen de los recursos o el conocimiento necesario para ayudar con las tareas escolares, lo que agrava aún más la situación.

El factor común en las respuestas es la correlación entre la ausencia de apoyo familiar y las dificultades académicas de los estudiantes. En muchos casos, la falta de involucramiento familiar no solo se limita a la asistencia a reuniones, sino también a la carencia de apoyo directo

en el hogar para la realización de tareas, lo que afecta el progreso de los estudiantes en sus estudios. En resumen, las condiciones socioeconómicas de las familias, que les impiden participar de manera plena en la educación de sus hijos, contribuyen a una desventaja académica, y este ciclo difícilmente se rompe sin el apoyo adecuado tanto de la escuela como de las políticas públicas que aborden estas barreras.

Categoría Principal: Rendimiento Académico

Subcategoría: Recursos Educativos

IN ¿Qué tipo de apoyo brinda la institución a los estudiantes que enfrentan dificultades relacionadas con su entorno socioeconómico? ¿Considera que es suficiente?

Tabla 10.

Apoyo Institucional

Respuestas	Código
La escuela hace lo que puede, pero es evidente que necesitamos más recursos, especialmente en términos de apoyo emocional y acceso a tecnología. Los estudiantes que no tienen internet en casa están en desventaja, y aunque ofrecemos algunas soluciones, no siempre alcanzan.	D1
La institución brinda apoyo a los estudiantes a través de programas de alimentación y la entrega de útiles escolares, pero considero que no es suficiente. A menudo, los estudiantes enfrentan barreras tecnológicas, como la falta de acceso a internet, lo que impacta su capacidad para completar tareas.	D2
La institución educativa ofrece recursos como materiales escolares y programas de alimentación, pero estos son limitados. La falta de acceso a tecnología sigue siendo un desafío	D3

Categoría Principal: Rendimiento Académico

Subcategoría: Recursos Educativos

- a. IN ¿Cree que la institución cuenta con suficientes recursos para apoyar a los estudiantes de bajos recursos? Sí ____ No ____

Tabla 11.*Apoyo Institucional*

Respuestas	Código
Si	D1
Si	D2
Si	D3

De acuerdo con lo evidenciado en las tablas anteriores, los docentes reflejan un reconocimiento claro de los esfuerzos de la institución para brindar apoyo a los estudiantes en situación de vulnerabilidad. El estado a través de las instituciones educativas, proporciona recursos esenciales como útiles escolares y alimentación, los docentes coinciden en que este apoyo es insuficiente para abordar todas las necesidades que los estudiantes enfrentan debido a su entorno socioeconómico. En particular, se destaca la falta de acceso a tecnología, como internet y dispositivos, lo cual pone a los estudiantes en desventaja frente a sus compañeros que tienen acceso a estos recursos en casa.

Además, los docentes destacan la importancia de mejorar el apoyo emocional dentro de la institución. Señalan que muchos estudiantes enfrentan situaciones de estrés y ansiedad relacionadas con la situación económica de sus hogares, y aunque la escuela hace un esfuerzo por ofrecer recursos, la realidad socioeconómica de las familias se siente como una brecha crítica en la atención integral a los estudiantes.

Categoría Principal: Rendimiento Académico**Subcategoría:** Expectativas al Futuro

- a. ¿Cómo cree que las condiciones socioeconómicas de los estudiantes podrían influir en sus oportunidades futuras, como continuar con la educación superior o encontrar empleo?

Tabla 12.

Expectativas al futuro.

Respuestas	Código
Me preocupa mucho el futuro de muchos de nuestros estudiantes. Aunque tienen el potencial para seguir estudiando, las barreras económicas son muy grandes.	D1
La mentalidad de muchos estudiantes les impide acceder a la educación superior, por ello trabajamos siempre en motivarlos a pesar de las barreras económicas, pues hoy día hay mas oportunidades para acceder a la educación superior.	D2
Muchos de estos estudiantes sus familias no podrán apoyarlos económicamente. Me preocupa que se queden atrapados en el mismo ciclo de pobreza en el que crecieron	D3

Los docentes expresaron su preocupación sobre el impacto a largo plazo que las condiciones socioeconómicas podrían tener en las oportunidades futuras de los estudiantes. Muchos creen que los estudiantes de familias con menos recursos enfrentarán dificultades adicionales para acceder a la educación superior o para encontrar empleo. Las barreras financieras, combinadas con la falta de preparación adecuada, limitan las oportunidades de estos estudiantes para continuar su desarrollo académico y profesional.

Un docente expresó: "Muchos de estos estudiantes tienen el potencial de continuar con sus estudios, pero sus familias no podrán apoyarlos económicamente. Me preocupa que se queden atrapados en el mismo ciclo de pobreza en el que crecieron."

3.4 Entrevista a los Estudiantes

Categoría Principal: Rendimiento Académico

Subcategoría: Recursos Educativos

a. Percepción del Entorno Educativo y el Rendimiento Académico

Tabla 13.

Percepción del Entorno Educativo y el Rendimiento Académico

Preguntas	Respuestas								
	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9
¿Te sientes cómodo en la escuela?	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si
¿Consideras que tus clases son interesantes?	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si
¿Tienes acceso a todos los materiales que necesitas para estudiar?	Si	Si	No	No	Si	No	Si	Si	Si
¿Estás satisfecho con tus calificaciones actuales?	No	Si	No	No	Si	No	Si	Si	Si
¿Crees que podrías mejorar tu rendimiento académico?	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si

En el cuestionario aplicado, los estudiantes respondieron a preguntas clave sobre su comodidad, el interés en las clases, el acceso a los materiales, su satisfacción con las calificaciones y su percepción sobre el potencial para mejorar su rendimiento académico. Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes se sienten cómodos en la escuela y encuentran sus clases interesantes, lo que es un indicativo positivo sobre su experiencia escolar. Sin embargo, algunos estudiantes expresan insatisfacción en cuanto al acceso a materiales y sus calificaciones, sugiriendo ciertas carencias que podrían estar afectando su rendimiento. Todos los estudiantes mostraron optimismo sobre la posibilidad de mejorar su rendimiento académico, lo cual refleja un alto nivel de motivación personal.

La percepción general de los estudiantes sobre su comodidad en la escuela es positiva, con 6 de los 9 estudiantes afirmando que se sienten cómodos en el entorno escolar. Sin embargo, 3 estudiantes expresaron que no experimentan el mismo grado de comodidad, lo que indica que, aunque, la mayoría está contenta con el ambiente, hay una minoría que requiere apoyo y ajustes específicos en el entorno escolar para satisfacer mejor sus necesidades, pues influye en la disposición del estudio.

Respecto al interés en las clases, 7 de los estudiantes encuentran que las asignaturas que cursan son interesantes, mientras que solo 2 no comparten esta opinión. Este alto nivel de interés refleja que el enfoque pedagógico actual logra captar la atención de la mayoría.

En cuanto al acceso a materiales, aunque 6 estudiantes informaron contar con los recursos necesarios, 3 estudiantes manifestaron dificultades en este aspecto. Esto indica que, aunque la mayoría dispone de lo necesario para estudiar, una minoría significativa carece de acceso a los recursos esenciales, impactando negativamente en el rendimiento de estos estudiantes.

Sobre la satisfacción con las calificaciones actuales, 6 estudiantes se sienten conformes, mientras que 3 expresan insatisfacción con su rendimiento. Esto podría estar relacionado con las limitaciones mencionadas, como la falta de acceso a recursos.

Por otro lado, los 9 estudiantes creen que pueden mejorar su rendimiento académico.

Categoría Principal: Nivel Socioeconómico

Subcategoría: Influencia del Contexto Socioeconómico

b. Influencia del Contexto Socioeconómico

Tabla 14.

Influencia del Contexto Socioeconómico

Preguntas	Respuestas								
	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9
¿Alguna vez has faltado a clases por problemas económicos en casa?	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	No
¿Crees que la situación económica de tu familia afecta tu rendimiento escolar?	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	No
¿En tu hogar faltan recursos básicos como alimentos, transporte o útiles escolares?	Si	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	No
¿En tu hogar se cuentan con servicios básicos como electricidad y agua potable de manera constante?	No	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	Si
¿Piensas que la situación económica en tu hogar influye en tus calificaciones?	Si	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	No
¿Tienes un espacio adecuado en casa donde puedas estudiar sin interrupciones?	No	Si	No	Si	No	No	Si	No	Si
¿Alguna vez has sentido que no puedes rendir bien en la escuela debido a preocupaciones económicas en casa?	Si	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	No

Las respuestas de los estudiantes revelan un impacto significativo de las condiciones económicas familiares en su rendimiento académico y en su experiencia educativa en general. En cuanto a la asistencia a clases, 5 de los 9 estudiantes reportaron haber faltado a la escuela debido a problemas económicos en casa. Esto indica que, para más de la mitad de ellos, las dificultades económicas representan un obstáculo directo para su participación escolar. Además, 5 estudiantes creen que la situación económica de su familia afecta su rendimiento, lo que refleja que estas condiciones pueden influir negativamente en su motivación y capacidad para concentrarse y rendir adecuadamente en la escuela.

Otro aspecto crítico es la falta de recursos básicos. Seis estudiantes señalaron que en sus hogares faltan recursos esenciales como alimentos, transporte o útiles escolares, y un número similar (6) indicó que la disponibilidad de servicios básicos como electricidad y agua potable no es constante en sus hogares lo que evidencia una situación de vulnerabilidad que podría limitar aún más su rendimiento académico y bienestar general, ya que estos recursos son necesarios para su desarrollo y para cubrir sus necesidades básicas de salud y seguridad.

Además, 6 estudiantes afirmaron que creen que la situación económica en su hogar influye en sus calificaciones, lo que sugiere que el estrés asociado con la falta de recursos impacta su desempeño. Un factor relevante en este sentido es que solo 4 estudiantes cuentan con un espacio adecuado en casa donde puedan estudiar sin interrupciones, mientras que 5 no tienen esta facilidad, lo cual podría obstaculizar su capacidad para concentrarse y estudiar eficazmente.

Finalmente, 6 estudiantes expresaron haber sentido que no pueden rendir bien en la escuela debido a preocupaciones económicas en el hogar. Este sentimiento de angustia, asociado con la falta de seguridad económica, parece ser una barrera considerable que afecta su disposición al aprendizaje y su rendimiento en general.

Categoría Principal: Rendimiento Académico

Subcategoría: Recursos educativos

c. Recursos Educativos

Tabla 15.

Recursos Educativos

Preguntas	Respuestas								
	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9
¿Sueles estudiar fuera del horario escolar?	Si	Si	No	Si	No	No	Si	No	Si
¿Utilizas algún método específico para estudiar? (Por ejemplo: subrayar, hacer resúmenes)	Si	No	No	No	No	No	Si	No	Si
¿Prefieres estudiar solo?	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	No	No

Las respuestas de los estudiantes muestran tendencias en sus hábitos y preferencias de estudio que influyen en su desempeño académico. En cuanto a la frecuencia de estudio fuera del horario escolar, 5 alumnos reportaron que sí suelen estudiar después de clase, mientras que 4 indicaron que no lo hacen. Esto indica que, aunque una ligera mayoría de estudiantes realiza esfuerzos adicionales fuera del aula, una cantidad significativa no mantiene una rutina de estudio fuera del horario escolar, lo cual podría influir en su rendimiento académico general.

Respecto al uso de métodos de estudio específicos, solo 3 estudiantes señalaron que utilizan técnicas como subrayar o hacer resúmenes, mientras que 6 afirmaron no emplear ninguna estrategia particular. Este hallazgo muestra que la mayoría de los estudiantes no cuentan con herramientas estructuradas para organizar y facilitar su aprendizaje, lo que podría limitar su capacidad para retener y comprender la información de manera efectiva.

Por otro lado, en cuanto a la preferencia de estudiar solos o acompañados, 6 estudiantes prefieren estudiar de manera individual, mientras que 3 indicaron lo contrario.

Categoría Principal: Rendimiento Académico

Subcategoría: Apoyo Familiar y Escolar

d. Apoyo Familiar y Escolar

Tabla 16.

Apoyo Familiar y Escolar

Preguntas	Respuestas								
	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9
¿Recibes ayuda de alguien en casa con tus tareas escolares?	Si	No	No	Si	No	No	No	Si	Si
¿Tus padres o cuidadores suelen preguntar cómo te fue en la escuela cada día?	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No
¿Alguien en casa revisa o te ayuda con tus tareas escolares regularmente?	Si	No	No	Si	No	No	No	Si	Si
¿Tus padres o cuidadores asisten a las reuniones de padres de familia en la escuela?	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si
¿Tus profesores te ofrecen apoyo cuando tienes dificultades con una asignatura?	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si

En las respuestas de los estudiantes sobre el apoyo que reciben tanto en casa como en la escuela, se destacan varios aspectos significativos. En cuanto a la ayuda en casa para tareas escolares, 4 de los 9 estudiantes indicaron que reciben apoyo, mientras que 5 respondieron que no. Esto sugiere que una ligera mayoría de estudiantes carece de asistencia para sus tareas en el hogar, lo cual podría limitar su capacidad para resolver dudas o consolidar el aprendizaje fuera del aula.

Sin embargo, en lo que respecta a la comunicación diaria sobre su desempeño escolar, 7 de los 9 estudiantes señalaron que sus padres o cuidadores suelen preguntar cómo les fue en la escuela. Este interés de parte de los padres indica una relación de apoyo y seguimiento a nivel emocional, lo que puede contribuir a la motivación y el sentido de acompañamiento en el proceso educativo.

Además, la asistencia de los padres a las reuniones escolares es alta, con 7 estudiantes indicando que sus padres o cuidadores asisten a estos eventos, frente a solo 1 que reportó que no. Esto refleja un buen nivel de participación en el entorno escolar, lo cual es fundamental para crear una red de apoyo y comunicación entre el hogar y la institución educativa.

En cuanto al apoyo por parte de los profesores, todos los estudiantes respondieron que sus docentes les ofrecen ayuda cuando tienen dificultades en una asignatura. Esta unanimidad muestra un esfuerzo por parte de los educadores para apoyar el desarrollo académico de sus alumnos y resolver sus dudas, lo cual puede ser un factor positivo que contribuye al aprendizaje y motivación de los estudiantes en el aula.

Categoría Principal: Rendimiento Académico

Subcategoría: Expectativas al Futuro

e. Expectativas Futuras

Tabla 17.

Expectativas Futuras.

Preguntas	Respuestas								
	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9
¿Tienes un plan claro para después de terminar la secundaria?	Si	No	Si	No	Si	No	No	No	Si
¿Crees que la educación que recibes actualmente te está preparando bien para el futuro?	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
¿Te gustaría que la escuela hiciera cambios para ayudarte a alcanzar tus metas?	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si

En cuanto a los planes futuros, 4 de los 9 estudiantes expresaron tener un plan claro para después de terminar la secundaria, mientras que 5 indicaron que no tienen definido su camino a seguir. Por otro lado, todos los estudiantes consideran que la educación que reciben actualmente

los está preparando adecuadamente para el futuro. Además, todos manifestaron que les gustaría que la escuela realizara cambios para ayudarlos a alcanzar sus metas.

3.5 Entrevista a los Padres de Familia

Categoría Principal: Nivel Socioeconómico

Subcategoría: Influencia del Contexto Socioeconómico

a. Influencia del Contexto Socioeconómico

Tabla 18.

Factores Socioeconómicos

Preguntas	Respuestas								
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9
¿Ha tenido que hacer sacrificios económicos para que su hijo/a pueda asistir a la escuela?	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
¿Alguna vez su hijo/a ha faltado a la escuela por problemas económicos en el hogar?	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	No

En relación con los sacrificios económicos, todos los padres confirmaron haber hecho ajustes económicos para que sus hijos puedan asistir a la escuela, lo que indica que las familias se esfuerzan por priorizar la educación de sus hijos pese a las dificultades económicas que enfrentan.

Respecto a la asistencia a la escuela, 5 de los 9 padres indicaron que sus hijos han faltado a clases debido a problemas económicos en el hogar, mientras que 4 mencionaron que no han tenido que enfrentar esta situación. Esto refleja que una parte significativa de los estudiantes experimenta interrupciones en su educación por razones económicas, lo cual podría afectar su rendimiento y continuidad en la escuela.

Influencia del Contexto Socioeconómico

Tabla 19.

Influencia del Contexto Socioeconómico

b. IN. ¿Cree que la situación económica de su hogar afecta el rendimiento académico de su hijo/a?

¿Podría darme ejemplos de cómo sucede esto?

Respuestas	Código
Intento que los problemas económicos no afecten el rendimiento académico de mi hija	P1
La falta de recursos para comprar útiles y materiales afecta mucho, ya que mi hijo no siempre tiene lo necesario para sus tareas.	P2
No tenemos internet en casa, y eso hace que mi hijo no pueda investigar o completar tareas como sus compañeros	P3
La falta de tecnología, como una computadora, hace que mi hijo tenga que quedarse en la escuela para hacer sus tareas, lo cual no siempre es posible	P4
A mi hijo le cuesta organizarse con sus tareas, y aunque intentamos ayudarlo en casa, a veces no sabemos cómo guiarlo en algunas materias específicas	P5
Aunque pensamos que no, el componente económico afecta el rendimiento académico, a veces no hay para materiales.	P6
La falta de herramientas tecnológicas afecta un buen proceso educativo en la actualidad.	P7
Mi hijo a veces no come lo suficiente, y eso le impide rendir bien en la escuela, ya que se cansa rápido y le falta energía.	P8
A pesar de las dificultades económicas de todo el mundo, buscamos siempre apoyar al máximo el proceso educativo de la niña	P9

Las respuestas señaladas en la tabla anterior, reflejan una preocupación generalizada de los padres por el impacto de los problemas económicos en el rendimiento académico de sus hijos. La falta de recursos para la compra de materiales escolares, como lo mencionan los P1, P2 y P6, dificulta que los estudiantes puedan completar sus tareas de manera adecuada, lo que afecta su rendimiento.

Otro factor recurrente en las respuestas es la falta de acceso a tecnología. Padres como P3 y P4 señalan que la ausencia de internet o dispositivos tecnológicos en casa es una barrera significativa; esta falta de acceso a la información y la imposibilidad de realizar tareas que requieren internet o el uso de computadoras pone a los estudiantes en una desventaja con respecto a sus compañeros que cuentan con estos recursos. En la actualidad, la tecnología se ha vuelto esencial en el proceso educativo, y aquellos estudiantes que no tienen acceso a ella se ven seriamente afectados en su rendimiento.

Además, algunos padres mencionan las dificultades que enfrentan para apoyar a sus hijos en sus estudios; según el P5, aunque intentan ayudar a sus hijos con las tareas, a veces no cuentan con los conocimientos adecuados para orientar en áreas específicas, lo que impide un apoyo efectivo en el hogar. Este desafío limita las posibilidades de que los estudiantes logren un rendimiento académico adecuado, ya que no siempre pueden recibir la ayuda que necesitan para comprender las materias.

La alimentación también se presenta como un factor relevante, el P8 menciona que la falta de comida suficiente afecta la energía y concentración de su hijo, lo que impide que rinda bien en la escuela. A pesar de estas dificultades económicas, muchos padres, como P9, siguen buscando maneras de apoyar el proceso educativo de sus hijos. A pesar de las limitaciones, su compromiso con la educación de sus hijos es claro, pero las barreras económicas dificultan que este apoyo sea completamente efectivo para mejorar el rendimiento escolar.

c. Apoyo Familiar y Escolar

Tabla 20.

Apoyo Familiar y Escolar

Preguntas	Respuestas								
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9
¿Cuenta su hijo/a con todos los materiales y recursos necesarios para estudiar, como libros, internet, y un lugar adecuado para hacer tareas?	Si	Si	No	No	No	No	No	No	Si
¿Ha tenido dificultades para proporcionar a su hijo/a los recursos necesarios para su educación	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No
¿Usted o algún otro miembro de la familia ayuda regularmente a su hijo/a con las tareas escolares?	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
¿Asiste a las reuniones de padres en la escuela?	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
¿Ha asistido a todas las reuniones de padres organizadas por la escuela este año?	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
¿Cree que su hijo/a podría mejorar su rendimiento académico con más recursos o apoyo?	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si

En relación a la disponibilidad de materiales y recursos que tienen los padres para el estudio de sus hijos muestran una clara diferencia, algunos pueden proporcionar estos recursos y otros no. De los nueve padres encuestados, solo tres indicaron que sus hijos cuentan con todos los materiales necesarios para estudiar, lo que revela que la mayoría de los estudiantes (seis padres) no tienen acceso a los recursos completos requeridos para su educación, como libros, internet, o un lugar adecuado para hacer tareas. Esta carencia de recursos refleja las dificultades económicas que enfrentan muchas familias, lo cual impacta directamente en la capacidad de los estudiantes para cumplir con sus responsabilidades académicas de manera efectiva.

En cuanto a la provisión de recursos educativos, seis padres reconocen que han tenido dificultades para proporcionar los materiales y recursos necesarios para la educación de sus hijos, mientras que tres padres indicaron que no han tenido problemas en este sentido. Esto pone de

manifiesto que, en muchas familias, los padres enfrentan barreras económicas que dificultan el acceso a los elementos básicos necesarios para el aprendizaje, lo que puede afectar el rendimiento escolar de los estudiantes y su acceso a una educación de calidad.

Por otro lado, todos los padres responden que ayudan regularmente a sus hijos con las tareas escolares, lo que refleja un compromiso significativo por parte de las familias en apoyar el aprendizaje de sus hijos. En cuanto a la participación en las reuniones de padres, todos los padres indicaron que asisten a las reuniones organizadas por la escuela y que han asistido a todas las reuniones de padres de este año. Esto indica que, aunque muchos padres enfrentan dificultades económicas, están comprometidos con la educación de sus hijos y se esfuerzan por involucrarse en la vida escolar de sus hijos, lo que puede contribuir al seguimiento y mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

Finalmente, todos los padres creen que sus hijos podrían mejorar su rendimiento académico con más recursos o apoyo.

Tabla 21.

Apoyo Familiar y Escolar

d. IN. ¿Qué tipo de apoyo le brinda a su hijo/a en su educación? ¿Cómo lo ayuda con sus tareas?

Respuestas	Código
Ayudo con las tareas explicando las materias que no entiende	P1
Ayudo a mi hijo en la organización de sus tareas, pero también me veo limitada para ofrecer una asistencia más efectiva.	P2
Proporciono apoyo explicándole el contenido de las materias que mi hijo no comprende completamente, ayudándole a estudiar antes de los exámenes.	P3
Le ayudo a organizarse y a estudiar para los exámenes, dándole explicaciones sobre los temas que mi hijo no entiende bien	P4
Intento ayudarlo con las tareas, aunque reconozco que no siempre sé cómo hacerlo correctamente en algunas asignaturas	P5
Me involucré en la organización del tiempo para que mi hijo pueda hacer las tareas, pero la falta de información sobre algunos temas, dificulta una ayuda	P6

efectiva.	
Ayudo a mi hijo dándole un espacio adecuado para estudiar y colaborando en la organización de sus tareas	P7
Le colaboro a mi hijo en sus tareas, pero no puedo ofrecer un apoyo constante debido a la falta de tiempo y recursos.	P8
Me aseguro que mi hija tenga un ambiente adecuado para estudiar, y le explico las tareas en la medida de lo posible	P9

Las respuestas proporcionadas por los padres reflejan de manera clara las dificultades económicas que enfrentan al tratar de apoyar a sus hijos en su educación. La falta de recursos básicos, como útiles escolares, tecnología (internet y computadoras) y alimentos adecuados, se presenta como una barrera importante que limita el rendimiento académico de los estudiantes. De manera general, los padres coinciden en que los problemas económicos influyen directamente en la capacidad de sus hijos para acceder a los recursos necesarios para estudiar y realizar sus tareas, lo que puede repercutir en su progreso escolar.

En cuanto al tipo de apoyo brindado, la mayoría de los padres trata de involucrarse activamente en el proceso educativo de sus hijos, aunque algunos se enfrentan a limitaciones, como la falta de conocimiento sobre cómo ayudar en ciertas materias o la imposibilidad de ofrecer apoyo tecnológico adecuado.

Involucramiento Familiar

Tabla 23.

Involucramiento Familiar

Preguntas	Respuestas								
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9
¿Con qué frecuencia se comunica con los profesores de su hijo/a sobre su rendimiento académico? Siempre, Casi siempre; no se comunica	S	CS	CS	CS	S	CS	CS	CS	S

Las respuestas de los nueve padres sobre la frecuencia con la que se comunican con los profesores de sus hijos revelan una tendencia bastante positiva hacia el involucramiento en el seguimiento académico. De los nueve padres, tres mencionaron que se comunican siempre con los profesores, lo que refleja un alto nivel de interés y compromiso con el rendimiento académico de sus hijos. Por otro lado, seis padres indicaron que casi siempre se comunican con los profesores, lo que sugiere una actitud generalmente proactiva, aunque no necesariamente constante en todas las situaciones. Es importante señalar que no hubo respuestas que indicaran que los padres no se comunican con los profesores, lo que resalta un compromiso generalizado con el proceso educativo de sus hijos.

Tabla 24.

Apoyo Familiar y Escolar

Preguntas	Respuestas								
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9
¿Cree que su hijo/a podría mejorar su rendimiento académico con más recursos o apoyo?	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
¿Le gustaría que continuara con estudios superiores después de terminar la secundaria?	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
¿Cree que la situación económica de su familia podría afectar las oportunidades futuras de su hijo/a para continuar sus estudios?	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si

Las respuestas de los padres sobre el posible impacto de los recursos y la situación económica en el rendimiento académico y las oportunidades futuras de sus hijos son unánimes y reflejan una preocupación común por el futuro educativo de sus hijos. En relación con la primera pregunta, todos los padres creen que su hijo/a podría mejorar su rendimiento académico con más recursos o apoyo. Esta respuesta muestra una clara conciencia de que el acceso a recursos

adicionales, como materiales, apoyo académico y tecnología, podría facilitar un mejor desempeño en la escuela.

Respecto a la continuación de los estudios después de la secundaria, todos los padres expresaron el deseo de que sus hijos continúen con estudios superiores, lo que refleja una aspiración común por asegurar un futuro educativo más allá de la secundaria, a pesar de las dificultades que puedan enfrentar debido a las limitaciones económicas.

Finalmente, todos los padres coincidieron en que la situación económica de la familia podría afectar las oportunidades futuras de sus hijos para continuar sus estudios.

Capítulo 4. Hallazgos, Conclusiones y Recomendaciones

4.1 Respuesta a la Pregunta de Investigación

La pregunta de investigación planteada en este estudio fue: ¿De qué manera influye el nivel socioeconómico en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado en la Institución Educativa Rural Hugues Manuel Lacouture? Los resultados sugieren que el nivel socioeconómico tiene una influencia directa en el rendimiento académico de los estudiantes. Factores como la falta de acceso a recursos educativos, condiciones sociofamiliares desfavorables y limitaciones en el entorno doméstico afectan negativamente el desempeño escolar.

Un hallazgo importante, es la limitada disponibilidad de recursos educativos esenciales, como internet, dispositivos tecnológicos y espacios de estudio adecuados en el hogar. Estas limitaciones dificultan que los estudiantes puedan investigar, realizar tareas de manera autónoma y participar en actividades escolares que requieren de estos recursos, lo cual compromete su rendimiento. Este resultado coincide con investigaciones anteriores que destacan la importancia del acceso a recursos educativos (Mena y López, 2018; Cabrera, 2020). En el contexto rural, la falta de herramientas tecnológicas dificulta aún más la problemática, afectando la capacidad de los estudiantes para cumplir con sus responsabilidades académicas.

Respecto a las condiciones sociofamiliares, aunque muchos padres expresan su deseo de apoyar la educación de sus hijos, las limitaciones económicas y el bajo nivel educativo de algunos de ellos restringen su capacidad para proporcionar un apoyo académico efectivo. La jornada laboral extensa, en muchos casos en el sector informal, impide que los padres puedan acompañar a sus hijos en sus estudios. Este contexto coincide con los estudios de García y

Sánchez (2021) que afirman que el apoyo familiar es crucial para el rendimiento académico, especialmente cuando los recursos son limitados, a pesar del deseo de que sus hijos continúen con estudios superiores, los padres perciben la situación económica como una barrera para lograr estas metas.

Por otro lado, los estudiantes reconocen que su contexto económico representa un obstáculo para el logro académico y el acceso a la educación superior. Esta percepción, alineada con la teoría de la motivación de Deci y Ryan (2017), quienes señalan que los estudiantes que sienten que sus oportunidades están limitadas tienden a mostrar menos motivación y esfuerzo académico. La carencia de recursos en el entorno rural contribuye a que los estudiantes se vean en desventaja respecto a sus compañeros urbanos. Estudios previos confirman que la percepción del entorno y las expectativas familiares son determinantes en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes (Ruiz, 2020).

El contexto comunitario también desempeña un papel crucial. Al ser una escuela rural con recursos limitados, tanto estudiantes como docentes enfrentan restricciones adicionales, como la falta de materiales y de infraestructura tecnológica. Estas carencias afectan directamente el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, la escasez de actividades extracurriculares y programas de apoyo académico en la comunidad limita las oportunidades para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Investigaciones como la de (Ortiz, 2019) sostienen que el contexto de la institución educativa tiene un impacto significativo en el rendimiento y motivación de los estudiantes.

4.2 Hallazgos Investigativos

Influencia del Nivel Socioeconómico en el Rendimiento Académico

Uno de los hallazgos principales de la presente investigación es que el nivel socioeconómico de las familias tiene una influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes. Se ha evidenciado que las familias de bajos recursos enfrentan desafíos que repercuten directamente en la experiencia educativa de sus hijos; la situación económica de una familia no solo afecta el acceso a recursos físicos como útiles escolares o tecnología, sino que también influye en la estabilidad emocional del estudiante, la cual es fundamental para un desempeño académico óptimo (Pérez & Gómez, 2019).

Este hallazgo fue evidente en las entrevistas a padres, quienes reportaron dificultades para adquirir materiales escolares y proporcionar un espacio adecuado para el estudio en casa; los estudiantes, por su parte, expresaron que la falta de estos recursos les impide realizar sus tareas y actividades de manera eficiente y los hace depender de instalaciones o materiales prestados en la institución educativa. Estos factores, coinciden con lo planteado por Zúñiga (2020), quien afirma que la carencia de recursos básicos en el hogar incrementa la vulnerabilidad académica de los estudiantes y limita su capacidad para desarrollar habilidades críticas, especialmente en contextos rurales donde el acceso a recursos de calidad es limitado.

Acceso a Recursos Educativos y su Impacto en el Desempeño Escolar

El acceso limitado a recursos tecnológicos y materiales de apoyo en el hogar fue uno de los temas más recurrentes entre los padres y estudiantes entrevistados. En el contexto rural de La Junta, el acceso a internet y dispositivos electrónicos es muy limitado, lo cual restringe las oportunidades de aprendizaje autónomo y el acceso a información adicional para el estudio

(Mora & Sánchez, 2021). Las entrevistas reflejaron que muchos estudiantes deben quedarse después de clase en la institución para poder hacer uso de los equipos y materiales disponibles allí, una situación que no siempre es posible, ya que implica costos y tiempo adicional para las familias.

El uso de tecnología en el aprendizaje es hoy en día un factor crucial para el desarrollo académico; sin embargo, las familias de nivel socioeconómico bajo enfrentan barreras importantes en este aspecto; esta falta de recursos tecnológicos limita las tareas e investigaciones que los estudiantes pueden hacer desde sus hogares y además restringe su exposición a herramientas digitales, algo fundamental en la sociedad actual (Rivera & Castillo, 2018). Este hallazgo refleja una brecha digital que afecta el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Hugues Manuel Lacouture, poniendo de manifiesto la importancia de crear políticas y programas que mejoren el acceso a la tecnología en comunidades rurales.

Apoyo Familiar y Escolar en el Proceso Académico

El rol de la familia como agente de apoyo en el proceso educativo es otro hallazgo relevante. En este estudio, se evidenció que, aunque los padres tienen la intención de apoyar a sus hijos, en muchos casos su nivel educativo y sus obligaciones laborales limitan su capacidad para brindar un acompañamiento académico constante. En palabras de Martínez (2020), el capital cultural y el tiempo disponible en los hogares de bajos ingresos suelen ser insuficientes para que los padres proporcionen el apoyo necesario a sus hijos.

A pesar de estas limitaciones, el estudio reveló que los padres de la Institución Hugues Manuel Lacouture mantienen una participación activa en las reuniones escolares y manifiestan una alta disposición para involucrarse en la vida educativa de sus hijos; este compromiso de los

padres refleja una intención positiva que, aunque limitada por el contexto socioeconómico, demuestra el interés de las familias en el éxito académico de sus hijos. No obstante, el apoyo familiar podría ser más efectivo si se contara con acciones e intervenciones psicoeducativas para orientar a los padres en cómo ayudar a sus hijos en el hogar de manera práctica y efectiva, algo que ya ha sido propuesto por investigaciones previas como las de Hernández y Salgado (2019).

Percepción del Entorno y Expectativas Futuras

Un hallazgo fundamental del estudio es la influencia que el entorno socioeconómico y la percepción de este tienen sobre las expectativas académicas y profesionales de los estudiantes. La mayoría de los estudiantes expresó su deseo de continuar estudiando después de la secundaria, aunque reconocieron que las limitaciones económicas de sus familias podrían convertirse en una barrera significativa para cumplir con este objetivo. Este sentimiento es compartido también por los padres, quienes aspiran a que sus hijos accedan a la educación superior, pero son conscientes de que las condiciones económicas actuales no les permiten asegurar un apoyo continuo (Ortiz, 2021).

Además, este hallazgo muestra que los estudiantes están condicionados por su contexto económico y rural, lo cual impacta su autopercepción y sus expectativas futuras. La teoría de la expectativa-valor de Eccles y Wigfield (2020) sugiere que los estudiantes que no perciben su entorno como un espacio de oportunidades tienden a reducir sus expectativas académicas y motivación.

La Brecha entre el Entorno Rural y las Exigencias Académicas

Otro hallazgo importante es la disparidad entre el contexto rural y las demandas académicas actuales, en un entorno rural, las posibilidades de acceso a actividades extracurriculares y programas de refuerzo académico son escasas, lo que limita el desarrollo integral de los estudiantes. Esta investigación reflejó que los estudiantes de la Institución Hugues Manuel Lacouture enfrentan mayores dificultades que sus pares en entornos urbanos, pues no cuentan con recursos adicionales que complementen el proceso educativo. La falta de actividades extracurriculares y refuerzos académicos afecta directamente el rendimiento escolar y se asocia con un menor nivel de motivación académica (Ramírez & Pérez, 2019). Esta brecha implica que los estudiantes rurales están en una posición desventajosa y necesitan mayor apoyo institucional para desarrollar habilidades que les permitan competir en igualdad de condiciones con estudiantes de otros contextos.

Rol de la Institución y la Necesidad de Programas de Apoyo

La institución educativa juega un papel fundamental en la mejora de las condiciones académicas de los estudiantes. Aunque la Institución Hugues Manuel Lacouture cumple una función esencial en el acceso a la educación para la comunidad rural de La Junta, se observó que existen áreas en las que podría intensificar sus esfuerzos para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes. La implementación de apoyo alimentario y acceso a recursos tecnológicos es un paso importante para reducir la desigualdad académica (Flores & Ruiz, 2021).

Por otra parte, los docentes también enfrentan limitaciones en recursos pedagógicos, y el contexto rural dificulta la implementación de métodos de enseñanza adaptativos. Según López y Torres (2018), las estrategias pedagógicas en entornos rurales deben adaptarse a las

condiciones de vida y al contexto social de los estudiantes. En este sentido, el estudio resalta la importancia de capacitar a los docentes en el uso de metodologías inclusivas que aprovechen al máximo los recursos disponibles, y de fortalecer la colaboración entre escuela y comunidad para crear un entorno más propicio para el aprendizaje.

4.3 Conclusiones y Recomendaciones

En respuesta a los objetivos planteados en esta investigación sobre la incidencia del nivel socioeconómico en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Rural Hugues Manuel Lacouture, se han identificado importantes factores asociados.

En primer lugar, al abordar el objetivo de identificar el nivel socioeconómico de los estudiantes y sus implicaciones, se concluye que la mayoría de los alumnos provienen de familias de bajos ingresos. Estos estudiantes enfrentan serias dificultades para acceder a recursos materiales y tecnológicos necesarios para su aprendizaje. La falta de dispositivos tecnológicos, la carencia de acceso a internet y la ausencia de un espacio adecuado para el estudio en sus hogares dificultan que los estudiantes puedan desarrollar su potencial académico y cumplir con las exigencias escolares de manera autónoma. Esta falta de recursos impacta directamente en su capacidad para realizar tareas, acceder a información adicional y participar en actividades educativas fuera del aula.

En relación con el segundo objetivo, planteado para explorar las barreras académicas derivadas del contexto socioeconómico, los resultados han mostrado que los estudiantes de familias con bajos ingresos experimentan una escasa disponibilidad de apoyo pedagógico. Las limitaciones económicas de las familias dificultan la participación de los estudiantes en programas extracurriculares y tutorías que podrían complementar su educación. La realidad de vivir en un entorno rural con pocos recursos externos agrava aún más la situación, pues la comunidad no dispone de suficientes opciones de refuerzo académico o actividades complementarias que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes; esta falta de apoyo

externo se convierte en un obstáculo adicional para el aprendizaje y el logro de objetivos educativos.

En cuanto a las expectativas futuras de los estudiantes y padres, estos se preocupan por la posibilidad de acceder a estudios superiores, lo cual está directamente influenciado por su situación económica. Aunque tanto padres como estudiantes reconocen la importancia de la educación como medio para avanzar y mejorar sus condiciones de vida, la percepción de que las dificultades económicas limitan sus posibilidades de continuar con la educación superior genera desmotivación y una visión pesimista sobre el futuro académico y profesional de los estudiantes. Esta preocupación, identificada en el análisis de las percepciones de los involucrados, evidencia cómo el nivel socioeconómico también afecta las expectativas personales y familiares sobre el logro de metas educativas a largo plazo.

Finalmente, los hallazgos de la investigación subrayan la necesidad de estrategias institucionales que aborden de manera integral las barreras socioeconómicas que afectan el rendimiento académico de los estudiantes. Es crucial que la institución educativa no solo proporcione la formación básica, sino que también se involucre en la creación de condiciones que favorezcan el aprendizaje y la inclusión de estos estudiantes, integrando tanto el apoyo familiar como el comunitario. La escuela debe ofrecer soluciones que compensen las desigualdades externas y proporcionen un ambiente más equitativo para todos los estudiantes.

Recomendaciones

A partir de las conclusiones anteriores, se proponen las siguientes estrategias para mitigar los efectos negativos del contexto socioeconómico en el rendimiento académico de los estudiantes:

1. **Implementar estrategias de apoyo familiar:** Organizar talleres y charlas para orientar a los padres sobre cómo acompañar el proceso educativo en el hogar. Esto incluye técnicas de estudio, organización de tareas y métodos para motivar a los estudiantes, a pesar de las limitaciones económicas.
2. **Fomentar tutorías y asesorías dentro de la escuela:** Ofrecer tutorías adicionales dentro de la institución, con estudiantes avanzados o profesores que brinden apoyo en áreas específicas. Esto permitiría complementar el aprendizaje y reducir las desigualdades que se generan debido a la falta de apoyo fuera del aula.
3. **Fortalecer la participación de los padres:** Es fundamental que los padres participen activamente en la educación de sus hijos. La escuela debería ofrecer espacios de diálogo con los padres, crear comités de padres y facilitar visitas a los hogares para generar una mayor colaboración.
4. **Crear espacios de estudio en la escuela:** Dado que muchos estudiantes no cuentan con un lugar adecuado para estudiar en casa, la institución debería habilitar salas de estudio donde los estudiantes puedan trabajar en sus tareas y realizar investigaciones en horario extracurricular.
5. **Socializar ofertas de educación superior:** Para ampliar las expectativas de los estudiantes sobre su futuro, la escuela debe organizar talleres de orientación vocacional e información sobre las oportunidades de educación superior gratuita, becas, y formación técnica y tecnológica.

6. **Desarrollar estrategias de aprendizaje adaptativas:** Los docentes deben utilizar métodos de enseñanza adaptados a las limitaciones de recursos, como el uso de recursos educativos gratuitos, actividades prácticas y el aprendizaje colaborativo. Estas estrategias pueden mejorar la comprensión de los temas sin necesidad de materiales costosos.

Estas recomendaciones buscan, en conjunto, generar un ambiente educativo más inclusivo que favorezca el desarrollo de los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico, brindando así mayores oportunidades de éxito académico y personal.

Recomendaciones y Estrategias para Mejorar el Rendimiento Académico

A partir de los hallazgos de esta investigación, se proponen las siguientes estrategias para mitigar las barreras socioeconómicas que afectan el rendimiento académico de los estudiantes:

- ✓ **Implementar Estrategias de Apoyo Familiar en el Hogar:** Reconociendo que el entorno familiar es crucial para el rendimiento académico, se sugiere desde la Institución Educativa, organizar talleres y charlas que orienten a los padres en temas como técnicas de estudio, organización de tareas y métodos de acompañamiento escolar. Esto ayudaría a las familias a apoyar de manera efectiva el proceso educativo en casa, incluso en contextos con limitaciones de recursos.
- ✓ **Promover Tutorías y Asesorías en la Escuela:** Muchos estudiantes enfrentan dificultades académicas relacionadas con la falta de recursos y el limitado apoyo académico en casa. Por ello, es recomendable implementar un sistema de tutorías dentro de la escuela, con estudiantes avanzados o profesores que puedan ofrecer asesorías

extracurriculares en áreas específicas. Este tipo de apoyo compensaría la falta de ayuda académica en el hogar.

- ✓ **Fomentar la Participación de los Padres en la Educación de sus Hijos:** Es importante que los padres conozcan la influencia de su participación en la educación de sus hijos. La escuela podría desarrollar espacios de diálogo con los padres y brindar orientación sobre cómo apoyar y motivar a los estudiantes. Iniciativas como reuniones periódicas, visitas a los hogares y la creación de comités de padres pueden contribuir a fortalecer el vínculo entre familia y escuela.
- ✓ **Establecer Espacios de Estudio Adecuados en la Escuela:** Dado que muchos estudiantes no cuentan con un espacio adecuado para estudiar en casa, la institución podría destinar áreas específicas como salas de estudio en las que los estudiantes puedan hacer sus tareas o investigaciones en horario extracurricular. Contar con un lugar seguro y tranquilo podría mejorar su concentración y rendimiento.
- ✓ **Socializar ofertas de educación superior:** Debido a que el contexto socioeconómico puede afectar las expectativas a futuro de los estudiantes, es importante que la escuela implemente talleres de orientación vocacional que amplíen las aspiraciones y proyecciones de los estudiantes y brinde espacio informativos sobre las ofertas de educación superior gratuita a nivel nacional, regional y local, incluyendo además información sobre becas formaciones técnicas y tecnológicas y oficios que les permitan desarrollar una visión a largo plazo, independientemente de su nivel socioeconómico.
- ✓ **Desarrollar Estrategias de Aprendizaje Adaptativas:** La realidad económica limita el acceso a estrategias de aprendizaje efectivas. Por ello, se recomienda que los docentes adopten métodos de enseñanza accesibles y adaptativos, como el uso de recursos

educativos gratuitos, actividades prácticas y estrategias de aprendizaje colaborativo, que motiven a los estudiantes y mejoren su comprensión de los temas sin la necesidad de materiales. costosos.

Referencias Bibliográficas

- Huang, SH, Jiang, YC y Jong, MS (2019). Explorando los efectos del estatus socioeconómico, la motivación y el uso de las TIC en el rendimiento científico: hallazgos de PISA 2015. *CCE 2019* .
- Perera, LD y Asadullah, MN (2019). Cuidado con la brecha: ¿Qué explica el bajo desempeño de Malasia en Pisa? *En TJ Educación. Desarrollo*, 65 (254-263).
- Ruiz de Miguel, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12 , 81-113.
- Tique, L., et al. (2018). Contexto socioeconómico sobre el rendimiento académico del estudiante mediante la investigación como estrategia pedagógica. *Cultura, Educación y Sociedad*, 9 (1), 171-180. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.13>
- Montero, R., et al. (2007). *Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica* . Publicaciones Educativas del Caribe.
- Marchesi, Á. (2000). Un sistema de indicadores de desigualdad educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 23 , 1-22.
- Amato, P. y Afifi, T. (2017). *Vínculos familiares* . Educación McGraw-Hill.
- Amato, PR y Booth, A. (2018). *Una generación en riesgo: Crecer en una era de convulsión familiar* . Prensa de la Universidad de Harvard.
- Bourdieu, P. (2011). *Las estructuras sociales de la economía* . Siglo XXI Editores.
- Cherlin, AJ (2014). *Familias públicas y privadas: Una introducción* . Educación McGraw-Hill.
- García, F., et al. (2020). *Calidad de las relaciones familiares y adaptación psicológica* .

Psicología C

- Creswell, JW (2014). *Diseño de investigación: enfoques cualitativos, cuantitativos y de métodos mixtos* . Publicaciones Sabias.
- Cardona, M. y Sánchez, M. (2011). Condiciones socioeconómicas y contextuales de los niños y niñas de San Isidro Patios en Chapinero: Análisis de casos. *Revistas La Salle*, 16 , 227-242. Recuperado de <http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/te/article/view/43>
- Avilés, F. (2023). *Factores socioeconómicos y su impacto en el desempeño escolar con alumnos de 15 a 18 años* . Ciencia Latina: Revista Científica Multidisciplinar, 7(3), 125-136.
- Doherty, WJ y Boss, P. (2019). *Relaciones familiares: perspectivas, enfoques y estrategias* . Amorrortu Editores.
- Erikson, R. y Goldthorpe, JH (2012). *La clase social y el control sobre la vida* . GEDISA.
- Fraenkel, JR, Wallen, NE y Hyun, HH (2015). *Cómo diseñar y evaluar la investigación en educación* . McGraw-Hill.
- Ganong, LH y Coleman, M. (2017). *Relaciones en familias recompletadas: Desarrollo, dinámicas e intervenciones* . Compañía editorial Springer.
- Krieger, N., et al. (2018). *Medidas de disparidades sociales* . Prensa de la Universidad de Harvard.
- Lareau, A. (2015). *Infancias desiguales: Clase, raza y vida familiar* . Prensa de la Universidad de California.
- Noller, P. y Feeney, JA (2017). *Apego en las relaciones familiares* . Paidós.
- Reimer, D. (2019). *Desigualdad social: Formas, causas y consecuencias*. Prensa Política.
- Reiss, Illinois (2018). *Relaciones familiares en contextos de reconstitución familiar* . Siglo XXI Editores.

Sánchez, OR, & Orgilés, M. (2021). Tipologías familiares y su impacto en la salud mental de los niños: Una revisión sistemática. *Revista de Psicología Familiar*, 35 (4), 422-433.

Sánchez-Sandoval, Y., & Delgado, E. (2021). *Factores socioculturales en las relaciones familiares: Perspectivas latinoamericanas*. Uni

Schultz, AJ, et al. (2021). *El papel de la familia y la comunidad en la formación de la identidad social y el desarrollo emocional*. Rutledge.

Cendales González, L., & Torres Carrillo, A. (n.d.). LA SISTEMATIZACION COMO EXPERIENCIA INVESTIGATIVA Y FORMATIVA.

García-González, J. R., & Sánchez, P. A. (2020). Diseño teórico de la investigación: instrucciones metodológicas para el desarrollo de propuestas y proyectos de investigación científica. In J. R. García-González & P. A. Sánchez, *Información tecnológica* (Vol. 31, Issue 6, p. 159). Centro de Información Tecnológica. <https://doi.org/10.4067/s0718-07642020000600159>

Jara, O. (2009). Guía para la Sistematización de Experiencias Innovadoras.

Jiménez-Quintero, A. M. (2020). Sistematización de prácticas pedagógicas significativas en la carrera de licenciatura en educación infantil. In A. M. Jiménez-Quintero, *Formación universitaria* (Vol. 13, Issue 4, p. 69). SciELO. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062020000400069>

López, S. M. D. (2015). Los Métodos Mixtos de Investigación: Presupuestos Generales y Aportes a la Evaluación Educativa. In S. M. D. López, *Revista Portuguesa de Pedagogia* (p. 7). Coimbra University Press. https://doi.org/10.14195/1647-8614_48-1_1

- M., M. M. (2014). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). In M. M. M., Revista de Investigación en Psicología (Vol. 9, Issue 1, p. 123). National University of San Marcos.
<https://doi.org/10.15381/rinvp.v9i1.4033>
- Torres-Carrillo, A. (2021). Hacer lo que se sabe, pensar lo que se hace. La sistematización como modalidad investigativa (p. 27). University of Valle.
- Torres, A. (2004). Sistematización de experiencias propuestas y debates. Dimension Educativa