

Archivo de audio

[Grupo Focal - profesionales de la escuela-20260504_110625-Grabación de la reunión.mp4](#)

Transcripción

00:00:03 Orador 1

A grabar sí, entonces este grupo focal lo lo diseñamos porque tenemos, pues la pregunta de cómo nosotros estamos entendiendo la memoria, mi trabajo de de, pues el trabajo con con Andrea lo estamos enfocando al papel de la memoria y su valor o su rol en el catastro multipropósito.

00:00:27 Orador 1

Teniendo en en cuenta todas las escuelas que nosotros hicimos como grupo y pues principalmente recogiendo como los relatos tanto de mapa, actores, matriz de conflictividades y los relatos que hacía las comunidades en los diferentes territorios con el rompe historias, entonces ahí surge como la pregunta, si es valiosa la memoria.

00:00:54 Orador 1

En el catastro si en este catastro multipropósito como se plantea como eje también de de de de reconocimiento de los derechos con relación a la tierra, es válido o no o definitivamente ese el en la memoria no tiene lugar en el catastro multipropósito, entonces, pero hemos diseñado, como algunas preguntas no son tan.

00:01:21 Orador 1

Como tan largas como las que yo le pasé en alguna ocasión sobre otro tema, son más cortitas, pero pues la idea es como pensarnos un poco sobre la memoria. ¿Entonces la primera pregunta que tenemos es desde la disciplina de los dos, qué comprendemos como memoria territorial o memoria de la comunidad? ¿Y si en el proceso catastral tiene algún lugar esa memoria?

00:01:58 Orador 1

Los escucho.

00:02:03 Orador 2

Pues sí, sí pienso que tenga un papel fundamental la memoria en términos de catastro multipropósito, porque la idea de este catastro multipropósito es recoger esa información ideal para iniciar procesos de desarrollo territorial.

00:02:26 Orador 2

¿Y la memoria hace parte de, pues de cómo las personas habitan durante todo el tiempo, su territorio, no o sea de cómo comenzaron, qué sucesos han pasado para llegar hasta actualmente, cómo lo habitan? Y esa es una información fundamental para lograr llegar a un correcto desarrollo del territorio. Saber qué ha pasado en el mismo para tener.

00:02:55 Orador 2

Información clara y políticas públicas que en serio tengan un impacto positivo.

00:03:03 Orador 1

¿Y, si tú tuvieras que definir la memoria, cómo la definirías desde lo que has escuchado? Comprendido, entendido visto.

00:03:16 Orador 2

Como un conjunto de sucesos que marcan a una persona o una comunidad frente a su vida.

00:03:26 Orador 1

¿O k bueno y Axel la misma pregunta, qué comprendemos? ¿Qué comprendes desde tu disciplina también qué comprendes como memoria y desde el proceso que has tenido con la escuela, como la memoria, cuál es el sería el rol de la memoria en el catastro multipropósito?

00:03:54 Orador 2

Holi a ver.

00:03:58 Orador 3

Me las repites atrás.

00:03:59 Orador 1

Porfa.

00:04:00 Orador 3

Que tengo muchos días.

00:04:02 Orador 1

Tranquilo, entonces, cómo para ti qué es la memoria desde tu disciplina de lo que has escuchado, vivido, entendido.

00:04:11 Orador 3

O k para mí, pues la memoria es un conjunto de como de sucesos como cosas que atraviesan al territorio y marcan a las personas, ya sea de forma individual o colectiva, lo que la memoria, pues se puede construir.

00:04:28 Orador 3

1 solito puede construir memoria y también con un grupo de personas o k por un lado.

00:04:38 Orador 1

¿Y ahora esa memoria como tú la comprendes o la has vivido, tiene algún rol o relevancia en el proceso catastral?

00:04:50 Orador 3

Yo creo que sí, pues por lo que pudimos desarrollar, pues en los diferentes ejercicios de cartografía, pues.

00:04:56 Orador 3

Creo que cuando hacíamos esa mirada del pasado, pues iba como muy de la mano con con con el proceso como del del catastro actual, o sea, era importante entender cómo estaba configurado el territorio en el pasado y cómo está en el presente. ¿Creo que pues de ahí parte como esa premisa de que hay que de que los territorios están vivos, no?

00:05:24 Orador 3

Y pues que van cambiando con el paso del tiempo y pues muchos de esos territorios que que las personas habitan, pues están atravesados por sucesos o por situaciones que ocurren en el día a día y pues bueno, en este caso, en nuestro caso la violencia, pues creo que ha sido una un eje transversal que a todas y todos nos ha afectado en algún momento y pues.

00:05:52 Orador 3

La memoria se ha construido a raíz de de estos sucesos, ya sea para conmemorar o para, pues solicitar que no vuelvan a pasar, no como una no repetición y creo que hay catástrofes. Tiene que tener en cuenta eso, teniendo en cuenta que ya no está como ligado únicamente a lo fiscal y a lo técnico, sino que reconoce una amplitud de.

00:06:17 Orador 3

De saberes YY de formas de construir el territorio. Entonces cuando hablamos de las comunidades indígenas y sus otras formas de de recoger la información, aunque sean las capas no parcelarias, es igual la información que antes no se tenía como en cuenta y hoy en día, pues le están dando un lugar en este componente más técnico del catastro.

00:06:40 Orador 1

O k bueno vamos con la segunda pregunta, si bien ustedes no.

00:06:48 Orador 1

No hicieron directamente dos ejercicios. Bueno, en 1. Sí, sí, hicieron parte que no fue la matriz de conflictividades, pero el rompe historia no estuvo como ustedes en el rol de liderazgo, pero sí lo pudieron percibir y vivir de otra forma y otra mirada. Me gustaría saber.

00:07:07 Orador 1

Durante el ejercicio de rompe historias y la matriz de conflictividades. ¿En qué momento identificó que la memoria de los participantes aportó información al catastro multipropósito que antes el catastro fiscal quizás no había recogido?

00:07:31 Orador 3

Pues la matriz de conflictividades nace de de de recoger información relacionada a la tierra, no en este caso, como que todos los conflictos giraban en torno a situaciones ligadas a la tierra y creo que pues era es importante porque está teniendo en cuenta.

00:07:52 Orador 3

Pues esas particularidades que ocurren en cada en cada lugar, o sea, hay, hay como una mirada como que responde a los contextos. Entonces, por el lado de de la matriz de conflictividades, sí siento que es muy fuerte y en el caso de Del rompe historias siento que ese es un ejercicio que sí que va más ligado, pues como a la construcción de memoria y como el fortalecimiento del tejido social, sí creo que hay situaciones que tal vez muchas personas no conocen.

00:08:21 Orador 3

O no se han difundido lo suficiente y gracias a este ejercicio, pues las personas pueden tener una mirada un poco como más amplia de cómo han sido esas diferentes luchas, pues que desde el ejercicio se les compartían y las que ellas y ellos iban relatando de acuerdo a sus experiencias personales. Entonces creo que así lo entendería.

00:08:49 Orador 2

Yo, además de lo que menciona Axel por aportar, tendría que que en pues Colombia es un país como muy diverso y nos hemos podido dar cuenta en estos ejercicios, que es como una amalgama de de situaciones que han pasado en el territorio. Entonces en estos dos ejercicios que se basan en la oralidad y en los relatos de las mismas personas, trayendo a pues a colación como.

00:09:19 Orador 2

Como lo que han vivido en sus territorios, creo que es un aporte muy importante al catastro porque precisamente deja ver cómo es que están habitando las personas, esos territorios y cómo han llegado a a estar en el territorio ahí. O sea, digamos que ya sea por diferentes situaciones que se han pasado, ya sea violentas o no, pero eso nos, estos ejercicios nos dejan ver el el cómo.

00:09:49 Orador 2

El cómo se vive en el territorio ya netamente y eso deja mucho que ver para el catastro multipropósito, porque si antes hablábamos de 1 fiscal netamente, pues quedaba muy corto en términos de solamente recaudo, entonces vuelvo nuevamente a a cómo traer a colación que esto nos permite avanzar en proyectos y propuestas que sirvan para mejorar.

00:10:17 Orador 2

La vida de la comida.

00:10:20 Orador 1

¿O k vamos con la tercera pregunta, qué conflictos relacionados con la tenencia de la tierra recuerda que le haya contado los participantes durante la escuela y que les hayan resultado especialmente significativos o impactantes?

00:10:44 Orador 3

Pues así que yo recuerde como muy fuerte.

00:10:50 Orador 3

El tema de de linderos y servidumbres en general, creo que es como el más frecuente, pero recuerdo mucho el caso de una chica en San Vicente del caguán que ella manifestó, creo que fue 111 tema de una servidumbre donde ella se comunicó con la persona o con el vecino, pero el vecino siempre tuvo como mala actitud.

00:11:19 Orador 3

Se dirigió a a la inspección de policía, no hicieron nada. Creo que lo escaló y no o sea como que nunca hubo como una respuesta por parte de la institucionalidad y pues ella ya estaba como muy frustrada, porque ella es, pues como que manifestaba que está tratando de hacer todo de la forma más pacífica, legal y el estado en este caso le falló porque no.

00:11:46 Orador 3

No supieron darle una un acompañamiento y pues había una afectación directa sobre su su predio. Entonces ese me parece muy impactante porque igual ella ya manifestaba como mucha desesperación, que a pesar de tratar de hacer todo de la forma más correcta, no, no, no, no obtuvo una solución frente a su problema con con otra persona y pues era, si si no estoy mal era relacionado con una servidumbre o con o con.

00:12:15 Orador 3

Sí que había puesto como un candado a a 1 a 1 camino y pues eso no, no se veía y ya ella estaba considerando recurrir a a los otros tipos como de actores presentes en el territorio, porque pues igual ella y los demás participantes manifestaron que ellos sí eran efectivos entonces.

00:12:38 Orador 3

Le deja a 1 como esa sensación de que ha se ha construido como todo un aparato burocrático, supuestamente para garantizarle a las personas, pues sus derechos, pero realmente solo se queda como en eso, en burocracia y no hay un una respuesta real a los problemas de las personas en el territorio. Eso y en la última escuela, ahorita en Santander de quilichao, me pareció muy bonito un ejercicio en donde.

00:13:07 Orador 3

Hay en la matriz de conflictividades, un participante comentó que para una de las categorías donde había cómo se llama afectaciones a la naturaleza era porque otros miembros de otra comunidad estaban haciendo, pues afectaciones directas a una

zona de reserva y ya luego la otra persona participó y era 1 de los que habitaban en esa zona y pues él explicó y dio su punto de vista entonces.

00:13:38 Orador 3

Él explico que sí, efectivamente se estaba tratando de abrir caminos para las personas que habitaban este este espacio YY explicó su punto de vista y creo que fue muy bonito que todas y todos pudieran escuchar como la otra versión, el otro lado de la historia y pues ese me pareció lindo. Me impactó, pero de una forma como positiva.

00:14:06 Orador 3

Igual ahí. A lo largo del ejercicio se les explicó que pues nada, esto era como con una finalidad de juzgar, ni de que las cosas estaban bien o no, pero que era muy valioso que pudiesen compartir estas experiencias. YY pues entender un poco más cómo son todas las realidades en el territorio, en este caso, pues la falta de vías y pues que había un proceso de autogestión y bueno, pues en el otro caso, como esa esa falla institucional de la institucionalidad, pues a las personas.

00:14:37 Orador 1

O k.

00:14:40 Orador 2

Pues a ver yo no tengo buena memoria como para acordarme exactamente de de las historias, pero igual como que estoy de acuerdo con Axel en lo que menciona que yo siento que igual si hacemos una generalidad de de de todas las que hemos escuchado, siento que hay un punto en común y es una.

00:15:02 Orador 2

Pues desarticulación entre las instituciones y una irresponsabilidad por parte de ellas, porque normalmente no hacen un buen acompañamiento y son digamos que 1 de los puntos más importantes por los que se generan los conflictos territoriales por su falta de cumplimiento con las funciones que deberían realizar entonces, pues por ejemplo, ahorita que hemos tenido un acercamiento más claro con comunidades étnicas, me parece que.

00:15:30 Orador 2

¿Como que se ve más esas esos conflictos, como mencionaba aquel por linderos por límites, por por hasta dónde pueden ellos llegar? Porque en cierto punto de su historia les han prometido, les han dado cierta documentación que pretende

acreditarlos con ciertos derechos, pero con el pasar de los tiempos eso no, no se surte, no se no hace efecto y están en un limbo.

00:16:00 Orador 2

Y de pronto ya hay ciertas figuras jurídicas que no, no, no les permiten llegar a digamos los derechos que ellos pretenden y creo que eso pasa en todo Colombia con todos los grupos poblacionales. Entonces a los indígenas les prometen ciertas cosas a los campesinos, otros a las negritudes, otras y al final, pues es decir, los únicos que pagan pues son las personas en territorio. Me parece que es importante porque porque sí, porque al final.

00:16:28 Orador 2

Resulta habiendo unas brechas entre las mismas comunidades y siento que el conflicto más importante es ya con la institucionalidad, eso.

00:16:38 Orador 1

¿O k la siguiente pregunta irá en torno como a esas diferencias entre catastro fiscal y catastro multipropósito? ¿Entonces, cómo creen que hubiera sido diferente ese conflicto si la comunidad hubiera sido?

00:16:54 Orador 1

¿Hubiera tenido acceso desde hace tiempo a un catastro participativo, catastro multipropósito que recogiera su memoria y su historia de ocupación, posesión o informalidad? ¿Ustedes consideran que hubiera sido diferente o no?

00:17:13 Orador 2

Pues creo que vamos en ese proceso, vamos en ese camino en realidad, porque hasta ahorita lo estamos tratando de implementar y.

00:17:22 Orador 2

De llegar a que esa información funcione, si tuviéramos unos 20 años de ventaja con respecto a que se utilizaras desde hace 20 años el catastro multipropósito y no el fiscal que únicamente no se pensará con fines de recaudo que también igual y son importantes para.

00:17:40 Orador 2

Para lograr un desarrollo municipal, sino que se tuviera en cuenta todas las opiniones, todos los puntos de vista, las formas de habitar el territorio. Creo que

tendríamos una ventaja más ganada en esa brecha de desigualdad que hay en El País. Creo que y tendríamos unos menores errores institucionales sobre las la falta de garantías que se tienen para las personas en territorio.

00:18:07 Orador 1

¿Pero tú crees que el catastro multipropósito no la escuela, sino el proceso de levantamiento de la información catastral está teniendo en cuenta esa memoria viva de los territorios?

00:18:25 Orador 2

¿Usted luego ve que pone que no pone cierto, dime usted luego ve qué pone, qué no pone? Es que es que es muy complejo porque igual no deja de ser un una.

00:18:37 Orador 2

Una mirada muy técnica igualmente, el catastro multipropósito podría empezar a ver a tener en cuenta esas otras formas de ver el territorio, dependiendo de la memoria de cada comunidad, pero sin embargo, pues es como el primer paso. Lo que siempre decimos es el primer paso antes de verdad lograr unas cosas importantes, entonces creo que esto está intentando.

00:19:06 Orador 2

Están haciendo los primeros pasos en que se tenga, ese es que puta, no quiero perder mi trabajo, pero es que no sé, es muy complejo ya al final, pero es que no ponga esto porque es que es muy difícil decir que a veces yo veo que nosotros.

00:19:33 Orador 2

¿Sensibilizamos de una manera que como esto es un escalafón de procesos y procesos, puede que al final del proceso no, no se llegue a a de verdad cómo? ¿Cómo se cree? ¿Cómo se dice en la teoría, cómo se quiere ver la, la participación y la memoria recogida? No sé si al final del proceso se logre completamente, pero es que eso ya es aquí entre nos.

00:20:03 Orador 1

¿No, pero también es como para identificar algunos, o sea los vacíos o los silencios, lo que nos han enseñado es que también dice algo, no? Entonces si hace falta, pues se en en el trabajo va a salir que evidentemente, pues hay un aporte significativo de la memoria que se debería tener en cuenta, pero no la idea no es decir ahora dijo que.

00:20:27 Orador 2

O sea, yo siento que que se busca.

00:20:30 Orador 2

Pero en términos generales, la normativa es a veces muy ambigua. Entonces si en a este punto yo siento que se está buscando incluir, pero no hay una obligatoriedad de inclusión de esas de esos temas, entonces eso como estamos todavía en un proceso iniciando a que se incluyan estas cosas, pues en muchas partes no se tiene tan en cuenta.

00:20:53 Orador 2

Si esto ya fuera algo que estuviéramos más interiorizados tanto como como institución y como proceso, de pronto siento que habrían más garantías, pero siento que al momento es es muy ambiguo y tal vez no. No, no está la total seguridad de que se garantice recoger ese tipo de información en todo el territorio.

00:21:14 Orador 1

¿Entiendo Axel, tú qué opinas?

00:21:20 Orador 3

Me repites la pregunta porfa.

00:21:23 Orador 1

¿O k cómo cree que hubiera sido diferente ese conflicto si la comunidad hubiera tenido acceso desde hace tiempo al catastro multipropósito que reconociera su memoria? ¿Y su historia de ocupación, posesión o informalidad?

00:21:40 Orador 3

Y, pues yo creo que o sea es que esto es un problema de de larga data, o sea, si el catastro multipropósito hubiera llegado antes.

00:21:55 Orador 3

Y si hubiera hecho un ejercicio como de la mano, así como de sensibilización y de formación. Yo creo que las personas tendrían mayor como sentido de pertenencia y como que se darían cuenta de la importancia de este tema, más allá de algo individual y más allá, digamos de pronto a nivel municipal. O sea, creo que.

00:22:18 Orador 3

Una de las grandes fortalezas de este ejercicio que lejos de ser perfecto, es que está teniendo en cuenta a las personas YY las formas como diferenciadas en las que se se se habita el territorio. Digamos que estoy muy de acuerdo con Laura con todo lo que ha dicho. YY creo que, pero a veces como que se siente que no hay mucho avance, pero yo creo que.

00:22:47 Orador 3

Esto es como una escalera grande YY cada peldaño va a como que cada peldaño cuenta. Entonces el hecho de que ya se haya ampliado como ese espectro a a a no solo lo fiscal, es como un peldaño ganado. El hecho de que ahora las hayan existan operadores étnicos es otro peldaños. Sí, o sea siento que igual faltan otros peldaños por ganar, pero es un proceso que por lo menos.

00:23:13 Orador 3

Hoy en día, pues está teniendo encuentra otras variables claramente sigue atado como esa burocracia. Claramente el componente técnico está primando y a veces se se se por de baja en lo social o como que todavía no tiene la misma relevancia que lo técnico. Pero hoy en día es por lo menos ya entré en discusión YY siento que pues eso ya es un avance el hecho de que igual, pues hace pocos ella reconoce.

00:23:40 Orador 3

Sigo como al a los campesinos como sujetos especiales de derecho, creo que también, pues va va sumándose como que creo cada cosita va haciendo un poquito más la diferencia y pues eso como que molesta mucho a las estructuras que ya están como enraizadas, pero así se hace como con esos pequeños cambios. O sea, es muy difícil pensar que hoy en día vaya a haber como una revolución así súper hiper mega trascendental, sino que se van construyendo con estos procesos de poco a poco.

00:24:12 Orador 1

O k bueno siguiente pregunta ustedes desde lo que pudieron ver observar vivir, encontraron diferencias entre lo que se registró oficialmente con relación a las escrituras y tuvieron la oportunidad de ver escuchar algún problema con relación a escrituras, planos, bases catastrales o información geográfica sobre o sea diferencias.

00:24:39 Orador 1

¿En lo que estaba en lo que la información oficial de la que teníamos con la información que la comunidad recuerda o brinda en ese momento que se fue, se encontraron alguna diferencia en lo que tenía este es?

00:25:00 Orador 2

Paco lesmar no esta no es más para colesmar, pero es que nosotros no tenemos ese acceso a a 1, documentación que la gente entregue.

00:25:13 Orador 2

Y, pues como la gente lo que dice es todo tan general, nunca hay un documento de verdad que que no suministre, pero en términos generales yo creo que sí, lo que siempre decimos es que este trabajo es es realizado por por personas que pueden generar algunas falencias en términos de datos y también que las personas que entregan la información no siempre.

00:25:41 Orador 2

Pues entregan lo que de pronto piensan que es 1111 proceso diferente o que se tienen ciertas cosas territorialmente que en realidad no van. Entonces si, pues he visto que en algunas partes la información no siempre llega directa y de de igual manera a la base de datos por diferentes situaciones.

00:26:12 Orador 1

O k Axel, por ejemplo, cuando hacías el el las cartografías sociales, el cartografías participativas, encontrabas quizás algunas diferencias, desde esos mapas oficiales o esa información cartográfica con la que la comunidad estaba diciendo.

00:26:32 Orador 3

Sí todo el tiempo en el tema de veredas, por ejemplo, ahí la capa de dan es horrible.

00:26:41 Orador 3

No tiene como como la información actualizada, por lo menos en en Cartagena del chaira, pues ellos les nos dijeron varias veces que ellos ya habían hablado con con varias entidades que ya habían hecho como el levantamiento de los polígonos reales de cada vereda y que igual seguían cargando la información incorrecta. Otro tema es, por ejemplo, las vías, hay muchas vías que.

00:27:08 Orador 3

No están presentes en en en en las cartografías oficiales y pues bueno, esto se a a 1 a 1 desconocimiento y que también pues como tú me lo has comentado, hay zonas del país donde estas vías que existen, que hoy en día se utilizan, son gracias a o se deben no gracias, no si no se deben a a dinámicas del narcotráfico, sí son vías que han construido pues diferentes actores y que han sido utilizadas para.

00:27:38 Orador 3

Pues el descargue y pues el la movilización de mercancías de tipo ilícito que gracias al acuerdo de paz y que gracias a que de pronto en algunas zonas puede puede o no haber mayor presencia estatal, estas vías pueden ser utilizadas, pues es diferente, pero sí desde la cartografía oficial. Hay muchos vacíos, hay muchos silencios hay, hay muchas cosas que que no están mal y que por lo menos hoy en día.

00:28:02 Orador 3

Ejercicios como el nuestro desde la escuela o bueno, desde otras instituciones donde tienen en cuenta la mirada del ciudadano, pues les brindan como unos insumos más cercanos a la realidad, con con este tema de otra forma que o sea de otro, otra, otra, otra cosa a tener en cuenta son los topónimos. Digamos que hoy en día se se está tratando de hacer un un.

00:28:27 Orador 3

Un cómo se dice como un levantamiento de esos topónimos que se han ido perdiendo, digamos, desde el Instituto se está trabajando con el Instituto caro y Cuervo para hacer un levantamiento de de toda la parte de topónimos y de lenguas como originarias, porque ahí esa información no está, entonces eso.

00:28:53 Orador 1

O k ahora desde ustedes.

00:28:57 Orador 1

Con su disciplina, con su experiencia laboral y académica, consideran que en su en su en su vida profesional la memoria es relevante, le sirve. Es importante seguir haciendo esos ejercicios de memoria en un futuro, permanecerlo en la escuela y en el Instituto. O definitivamente ustedes dicen bueno chévere, pero no lo implementaría.

00:29:23 Orador 3

Uy, obvio sí, 100 veces, sí 10000 veces. Sí creo que estos ejercicios son muy importantes porque ayudan a sensibilizar y a generar empatía en las personas. Creo

que un problema de las grandes ciudades es que hay un desconocimiento total de lo que ocurre en las zonas rurales de nuestro país y pues creo que ejercicios como estos ayudan bastante. O sea, la memoria tiene que ser.

00:29:54 Orador 3

Algo que que construyamos entre todos no y que lo mantengamos vivo, por eso hay como iniciativas donde donde buscan cómo visibilizar esos lugares como de memoria. No sé lo que pasó en mafiripán. Los museos que se han construido en en El País. O sea, yo sé que el de Bogotá ahorita el está como pausado, creo que ya lo están retomando.

00:30:22 Orador 3

¿Pero el ejercicio que están haciendo con el museo afro en Cali, que igual es como una reivindicación a la memoria y a los pueblos que pues han sido como tan lastimados y marginalizados? Sí, creo que es muy importante continuar con ejercicios de esta índole y no solo desde el tema de tierra, sino desde todos los ámbitos posibles y en todas las áreas posibles, que no solo se tenga en cuenta el concepto técnico, sino también es otro concepto social.

00:30:51 Orador 3

Creo que eso es lo que realmente puede generar cambios en la mentalidad y trascender, pues esos esos prejuicios y esas marcas que llevamos cargando desde hace tanto tiempo.

00:31:10 Orador 2

Sí, siento que sí es muy importante desde, pues desde el rol de de ingeniera catastral me parece que como se viene hablando, pues es fundamental como.

00:31:21 Orador 2

Iniciar y con continuar con tener estos este tema de la memoria, muy no donarlo o sea continuar con ese o sea recoger esa información y también en términos de, pues ahorita lo que es la, pues planificar y gestionar el territorio me parece fundamental, porque pues no quiero ser reiterativa, pero si queremos avanzar hacia un desarrollo territorial, se tiene que ver como.

00:31:51 Orador 2

Se ha vivido en el territorio. ¿Qué ha pasado? ¿Qué cosas han sido buenas, qué cosas han sido malas para saber cómo se tiene que continuar? Entonces me parece que sí,

que es fundamental seguir con ejercicios que permitan recoger los saberes y las memorias de la comunidad.

00:32:11 Orador 1

Bueno y por último, me gustaría escucharlos a los dos.

00:32:14 Orador 1

¿Si tuvieran la oportunidad de hacer alguna recomendación concreta frente al papel de la memoria en catastro multipropósito, ustedes qué dirían? ¿Alguien supera así importante ligar viene y le dice, bueno, necesitamos sus recomendaciones frente a todo el proceso catastral, ustedes dirían algo sobre memoria?

00:32:43 Orador 3

¿Sobre memoria? Sí, claro, creo que o sea lo que te digo.

00:32:50 Orador 3

Hay lugares que que tienen una carga simbólica muy fuertes YY eso lo sabe 1 digamos que de pronto lo ha vivido, no sé un habitante de una zona como mojayá sabe como lo denso que que ocurrió, hay otras personas que pues por sus medios han se han enterado de esta información.

00:33:14 Orador 3

Pero creo que la institucionalidad tiene que reconocer el papel de la memoria, porque pues, más allá de lo técnico, no es algo que pues que atraviesa todos esos esos, esos esas vivencias que hemos tenido como país. O sea, sería como muy, muy bonito. Sería muy tópico pensar que existieran como algunas demarcaciones de de esos lugares.

00:33:44 Orador 3

Como tan complejos que tienen una carga, o sea, creo que sí, yo diría que sí, sería como valioso hacer el esfuerzo. Sé que no es fácil, pero como una recomendación yo pensaría que sí, sí lo haría.

00:34:05 Orador 2

Yo creo que, como lo mencioné anteriormente, haría una recomendación en cuanto a la ambigüedad de la norma.

00:34:13 Orador 2

Para que fuera un poco más, pues más entre comillas obligatorio recoger ese tipo de información. Sí, no dejarlo a al antojo de ciertos operadores o de, pues sí, de ciertos líderes institucionales, sino que fuera algo más obligatorio porque se empezaría a tener como una base de datos más consolidada, más robusta que permita.

00:34:41 Orador 2

Pues que eso se utilice para otros fines y ya dejar de como solo tecnificar ese dato, sino que sí, pero que hubiera una obligatoriedad en esa recolección de la información frente a a algo que sobrepase esa unidad predial o.

00:35:02 Orador 1

K muchas gracias. Esas eran todas las preguntas que tenía para este grupo focal. Entonces voy a a terminar la grabación.

00:35:10 Orador 1

En este momento.

Archivo de audio

[2. Diana López_GF.mp3](#)

Transcripción

00:00:02 Orador 1

¿Para los formadores, pero las podemos enfocar las respuestas hacia la planeación de la niña a como pensaban esta actividad cuando se empezaron a diseñar como hacia allá, entonces quieres que presenta?

00:00:57 Orador 1

Y.

00:01:15 Orador 2

Lo que pasa es que yo siento que hay una, hay un conocimiento, también parte de lo que yo siempre he discutido. Hay un conocimiento que se ha producido en los territorios que está articulado, digamos a la experiencia de los seres humanos con su entorno y su relacionamiento con ese entorno. Es a lo que se llama territorio y toda la producción cultural.

00:01:42 Orador 2

Que está atravesada por el lenguaje, las costumbres, las maneras en que se relacionan las personas, la producción también, o sea la producción en términos económicos, el relacionamiento económico que eso constituye, digamos una experiencia que se convierte en memoria. Sí, entonces, para mí sería la memoria territorial. ¿Sería todo ese acumulado de experiencia basado en esas múltiples relaciones?

00:02:12 Orador 2

¿Que se deje que que tiene un momento de de proceso de concienciación? Sí, porque la experiencia, la experiencia por si sola no genera conocimiento, o sea la experiencia tendría que tener un proceso en términos técnicos metacognitivos, es decir, que yo pueda pensar y reflexionar sobre esa experiencia.

00:02:38 Orador 2

Y al pensar y reflexionar sobre esa experiencia, la ubico en algún lugar de conocimiento YY se convierte.

00:02:51 Orador 1

En memoria yo creo que no se.

00:03:03 Orador 2

Está aportando.

00:03:05 Orador 2

O sea que nosotros hemos tomado la decisión de generar esos espacios. Yo creo que la escuela de de lo más interesante de la escuela es el ambiente que propician para que esa experiencia emerja YY. Se reflexione colectivamente de tal manera que que produzca memoria o que.

00:03:29 Orador 2

Recupere memoria que ya ha estado construida, cierto, porque también, o sea no es que la gente llegó a la escuela y construya memoria, solamente es como si no tuviera memoria de lo anterior. Creo que en algunos casos ocurre, pero también trae memoria. Entonces creo que el ambiente es de la escuela, propicia eso y en ese momento.

00:03:48 Orador 2

Pues nosotros a través de distintos mecanismos, o sea, del ejercicio didáctico, del diálogo, de saberes, de la sistematización de la experiencia, recuperamos esa memoria a través de algunos insumos que luego se convierten en un elemento importante para la operación. Yo creo que no suficiente, o sea, no de la manera que quisiera, porque creo que puede aportar mucho más, pero yo creo que nosotros sí hemos aportado.

00:04:14 Orador 2

Hemos aportado en ese ejercicio a través de las cosas que estamos dialogando con los equipos sociales, dialogando con los técnicos e incluso cuando volvemos al territorio e intervenimos de otra manera en el territorio. Esa memoria construida y recuperada en la escuela, nos permite generar vínculos con la operación y en algún momento.

00:04:42 Orador 2

En en algún momento esa memoria va a enriquecer otra, que es la memoria del ordenamiento territorial, es decir, a partir de este ejercicio en ese levantamiento de información catastral, en algún eso en algún momento va a impactar en la memoria colectiva a través del ordenamiento territorial. O sea, yo creo que le faltan algunos pasos también a ese ejercicio, digamos, de impactar.

00:05:11 Orador 2

Que que no se pueden medir hoy porque estamos en el acto mismo, no una de las cosas que dicen, por ejemplo, los argentinos, hablando de memoria, verdad y justicia, es que ellos decían, nosotros no podemos entender como los colombianos quieren recuperar o construir la memoria del conflicto armado. Cuando el conflicto armado no ha cerrado al cien por cien, yo creo que debe debe pasar un tiempo.

00:05:38 Orador 2

Y más o menos 1 tiempo largo para poder saber efectivamente cómo, cómo impacta, no de qué, de qué múltiples maneras puede impactar.

00:05:48 Orador 1

Pues precisamente el territorio sí se ha ordenado alrededor de sí y de reconocer.

00:05:58 Orador 2

Y en realidad, yo creo que la función de la escuela es mostrar eso, decirnos que aquí hay una historia.

00:06:08 Orador 2

Y aquí hay un ejercicio de memoria que constituye historia, porque pues para mí la historia es como una cosa más universal. La memoria es una cosa más local, pero ese cúmulo de memoria es lo que constituye nuestra historia y esa historia está necesariamente atravesada por el ordenamiento territorial, por la construcción y la Constitución de territorio.

00:06:33 Orador 1

Bueno, nosotros particularmente esta investigación aterriza.

00:06:38 Orador 1

En la actividad que llamamos rompe historias y con la de matriz de conflictividad. Entonces 1 por 1 parte nos permite como mirar hacia atrás, reconocer esos conflictos hacia atrás y la matriz de conflictividades.

00:06:58 Orador 1

Tú has reconocido de pronto. Desde la planeación también se había concebido la idea de que se pudiera cruzar esa información de que se reconociera un conflicto que permaneciera en el tiempo. ¿O digamos que eso ha sido algo más causal que pudo haber tenido parte de las actividades? Yo creo.

00:07:19 Orador 2

Que también o sea en el principio para mí o sea en la manera como yo lo concebía, era recuperar la historia.

00:07:27 Orador 2

Más que la memoria, aunque porque claro, yo yo tengo una formación más clásica en ese sentido, no es para mí es muy importante la construcción de historia, yo sé que se volvió muy importante, incluso hasta de moda se volvió el tema de la memoria, entonces todo El Mundo hace memoria. ¿Pero y la historia?

00:07:55 Orador 2

Desconozco, o sea la discusión teórica, académica, pero para mí, como yo lo entiendo, es que ha habido una ruptura con esta idea de lo universal muy general que olvida o que desconoce las historias particulares, cierto, y que esas historias particulares son la memoria que se constituye en las comunidades a partir de sus vivencias, de sus relaciones. Sí, un poco como lo que yo decía al inicio, mientras que la historia.

00:08:25 Orador 2

La gran historia general del país universal, etcétera, se construye es a través como de unos metarelatos. Ciertamente que no necesariamente tienen que ver con la vida de las personas y a mí eso me parece interesante, pero yo siento que en algún momento se cae en la mera localización de situaciones particulares.

00:08:49 Orador 2

Que luego no constituyen ni o sea que no intencionalmente pueden constituir una historia del país, entonces a mí me parece que eso puede abonar más que, por ejemplo, en la interculturalidad puede abonar eso en la fragmentación y en el regionalismo. Ah, pero es que la historia no puede ser la historia de Colombia porque está constituida de múltiples memorias distintas. Entonces no puede ser posible que hablemos de historia, sino que hablemos de memoria. Sí, y a mí eso me parece un peligro. Si hay una línea muy.

00:09:20 Orador 2

En donde eso no me permitiría constituir nación, pero es un posicionamiento mío frente a eso, desconociendo pues la discusión allí. Entonces claro, en mi cabeza en lo que yo tenía previsto era como reconstruyamos la historia.

00:09:36 Orador 2

Pero es interesante que los profesionales que llegan a la escuela llegan con sus concepciones, entonces hay personas que vienen de la línea de memoria como diana orpicio que dice, reconstruyamos la memoria, digo, bueno, sí, porque es el acercamiento a esa localización, a eso local, cierto a eso territorial.

00:09:56 Orador 2

Y ahí entonces cobra mucho sentido también por la manera como estamos pensando la operación, porque la operación no se puede pensar. La gran campaña de operación catastral por Colombia, sino que es la operación en un territorio específico, cierto, con unas particularidades y unas especificidades que la memoria si nos permite identificar.

00:10:23 Orador 1

Este ejercicio. Inicialmente había sido nací ya como con la intención de identificar la historia global y aterrizarla a lo local y a identificarse desde lo personal y un poco local. Claro, ahora.

00:10:38 Orador 2

Si tiene más sentido en la escuela que parta de lo local hacia lo universal, pues por por la manera como nosotros hemos pensado de manera dialógica en la propuesta, tiene que partir de la experiencia concreta de las personas.

00:10:52 Orador 2

Y en ese momento, entonces pensamos, la memoria puede ser un mecanismo interesante, por eso se llama rompe historias, no rompe memoria porque yo lo pensé más desde la construcción histórica, pero es, pero es una construcción o una reconstrucción de memoria para poder entender la historia y para articularla con esa historia, no solo para entenderlo.

00:11:23 Orador 1

Deliernes.

00:11:25 Orador 1

Ahora aterrizando un poco también estos estos 3 conceptos más hacia el tema de conflictos por la tierra, también es como un eje articulador entre la matriz de conflictividades.

00:11:46 Orador 1

Hay cosas.

00:11:58 Orador 2

Que 1 siente, por ejemplo, que no son que son, o sea que son conflictivas, pero que para la gente no necesariamente lo son.

00:12:11 Orador 2

Yo siempre me acuerdo del del primer momento en San José del guaviare, donde la gente dibujó, pues las zonas donde eran la producción de cocaína. En ese primer la primera cartografía social. Pero luego cuando hicimos la matriz de conflictividades, eso no apareció como un problema central.

00:12:35 Orador 2

A mí esas cosas me parecen interesantes, por ejemplo, que nosotros consideramos conflictos, o sea, a mí me pasó y creo que le pasó a varias personas que cuando nosotros pensamos en la matriz de conflictividad, la pensamos de conflictos que son como evidentes. Sí, el conflicto no sé con 1,1 minera o el conflicto con la producción de cocaína o el conflicto, digamos.

00:13:04 Orador 2

¿Con con organizaciones al margen de la ley, pero fue muy chistoso con el dorado, que cuando preguntamos cuál es el mayor conflicto que ustedes quieren, digan el río?

00:13:21 Orador 2

¿Impredecible porque 1 dice, pero por qué tiene con el río? Si 11 supone que ahí que está el rivariari que es mala y yo si no baile toma las fotos al gran rivariani y resulta que ese es el mayor conflicto para ellos. Entonces a mí eso me ha sorprendido y la otra es en itilla.

00:13:39 Orador 2

Que cuando les preguntan cuál es su mayor conflicto, digamos y conflicto entre conflicto y amenaza, y no había como una posibilidad de distinguirlo. Ellos dicen la madre monte, o sea como que el problema central para ellos es la madre monte, porque no los deja ir a cruzar como como el resguardo está de río a río.

00:14:05 Orador 2

Y aquí está, digamos el como el casco urbano, digamos de la zona poblada su centro poblado, que cuando van a pasar al otro riesgo es pura selva, que su mayor conflicto es atravesar esa selva, pero no es la selva en sí misma.

00:14:22 Orador 1

Es la.

00:14:24 Orador 2

Madre no pasar.

00:14:28 Orador 1

¿Crees que si no sé si es de un proceso de actualización catastral se reconociera?

00:14:35 Orador 1

Anteriormente se hubiese reconocido esos conflictos, como los reconocen las los pobladores de esos territorios, el los conflictos igual se mantendrían en el tiempo.

00:14:48 Orador 2

O mira el pataso multipropósito ha sido una lucha de la gente, pues que no ha tenido tierra o que ha sido desplazada en realidad sí, si se le hubiese prestado atención, yo creo que habría habría mitigación de conflictividades.

00:15:03 Orador 2

Y, yo creo que hay un ejemplo interesante es Bogotá y yo siempre pongo ejemplo, Bogotá y digo aquí la gente no corta la calle. Hace poquito llegó el predial, a mucha gente le subió un montón, yo no he visto el primer corte de calle por esa vaina que hay. Hay una relación con el predial y que o sea que el predial hay que pagar.

00:15:26 Orador 2

Pero además, a pesar de las desigualdades, porque en Bogotá también hay desigualdades, también hay baldíos. También han sacado a la gente de sus tierras. Si hay un relacionamiento distinto con el territorio, yo creo que si si hubiese hecho un

ejercicio de catastro YY digamos más juicioso y más respetuoso, eso no habría acabado con el conflicto con el conflicto social, ni mucho menos con el conflicto armado.

00:15:55 Orador 2

Pero si hubiese sido un elemento que podría llevarnos hacia la paz es que esta es la premisa fundamental de esta lucha. Es que si ordenamos el territorio y obligamos a los ricos a pagar lo que le corresponde y darle a los pobres lo que necesitan, pues no estaríamos en el en estos conflictos. Entonces sí, yo estoy convencida que sí, esto podría mitigar una situación de conflicto en El País o que lo hubiese podido mitigar.

00:16:26 Orador 2

¿Qué?

00:16:27 Orador 1

Implicaciones tiene para su disciplina el hecho que la historia oficial no coincida con la memoria comunitaria siempre.

00:16:42 Orador 2

Claro, bueno, porque parte de la discusión YYY de que empiece a predominar la concepción y la y la línea de la memoria sobre la historia.

00:16:53 Orador 2

Es justamente este cuestionamiento que se le hace a la historia de la historia, la hacen los vencedores. ¿Y entonces qué pasa con los vencidos? ¿No? Y esa si es una premisa muy teórica, o sea, muchos lo han.

00:17:07 Orador 1

Trabajado.

00:17:11 Orador 2

Entonces, como que la salida es la memoria, es decir, estas pequeñas reivindicaciones de las historias locales.

00:17:21 Orador 2

Pero a mí me parece que falta un paso y es cómo reconstruimos entonces la memoria oficial, la historia oficial. A partir de esas memorias hay que reconstruir la historia.

00:17:31 Orador 1

¿Cómo se?

00:17:32 Orador 2

Yo creo que hay que hacerle una revisión a la historia oficial, es parte de nuestra tarea.

00:17:45 Orador 2

Pues yo como que una convencida a la educación, yo siento que es a través de una educación distinta donde se recupere la memoria local como lo hacemos nosotros, pero en el sentido de reconstruir esa historia y yo creo que él esto es muy mi perspectiva política. Es una gran diferencia entre la derecha y el progresismo. Tiene que ver también con esa concepción. Nosotros hemos querido reivindicar la historia y la memoria.

00:18:13 Orador 2

De los vencidos y no de los vencedores. Esa es una diferencia con la derecha, entonces, pero además que se traducen cosas como monumentos, como libros, como la manera como se hacen los libros de historia. Bueno, De hecho hay una reivindicación hoy por la historia, o sea, el uribismo había quitado la clase de historia y este gobierno la volvió a instalar.

00:18:42 Orador 2

Como parte incluso de una exigencia del acuerdo de paz, pues que hay que volver a la historia, pero la historia contada, pues de desde la gente no es de lo que dicen los poderosos, que es esa historia la que nos vendieron además historias de hombres y no la historia de los pueblos, no la historia de las mujeres, no la historia de.

00:19:10 Orador 2

De las distintas culturas, no de los distintos pueblos, ahora van a hacer un Museo de la procolombianidad. La vicepresidencia. Eso me parece genial, porque nosotros dónde vemos no vemos, son todas las cosas de la reina de la del virreinato. No sé qué algo de lo indígena, pero muy poquito y paré contar, pero.

00:19:38 Orador 2

No hay una historia del campesino porque los daneses tienen un Museo de de la historia de la ruralidad del Dinamarca es esa recuperación. Es a partir de la memoria, pero para construir una historia nacional.

00:19:58 Orador 1

¿Te crees que ese cambio se debería ver reflejado como en donde hacerle un espacio a la memoria dentro de la política pública?

00:20:13 Orador 2

Sí y yo creo que nosotros lo hemos logrado meter eso porque finalmente hemos logrado meter algo de esa memoria, ahí que no la pueden negar, pero que además ellos saben, bueno, no todos, pero los que hacen catastro y tienen que responder por ese catastro en el fondo saben que tienen que involucrarse, o sea que tienen que involucrar esa memoria.

00:20:38 Orador 2

Porque si no, pues no van.

00:20:43 Orador 1

A.

00:20:44 Orador 2

Lograr nada como ya queda entonces yo creo que nosotros hemos logrado que ir digo nosotros no solo a la escuela, yo creo que también la perspectiva de de esta administración de ligar, porque tener el equipo de diálogo social en la subdirección, tener los equipos sociales en agrología en catastro, pues eso.

00:21:08 Orador 2

Es que pasamos. Ellos eran 3 sociales cuando nosotros llegamos en el 2000, yo llegué a finales del 2022 y eran 3 profesionales sociales que habían en el igac y llegamos a ser más de 100 y no porque seamos sociales, o sea, sino porque porque hay una vinculación con la comunidad y con la participación de la comunidad.

00:21:34 Orador 1

Pero ese cambio tendría que, es decir, para que lograra quedar implementado.

00:21:38 Orador 1

Y no quedara solamente como en la voluntad de quien administrara, tendría que modificarse desde la política pública.

00:21:46 Orador 2

Uy, yo creo que sí, que yo creo que esa lucha, por ejemplo, los indígenas y los afros diciendo, ustedes tienen que levantar la información de las capas no parcelarias y pues los decretos ya lo manifiestan, no, ese es un avance.

00:22:10 Orador 2

Pero sí tiene que haber un mapa de la memoria colectiva. Si no tenemos, no hemos tenido ni el tiempo ni los recursos, pero yo creo que si tenemos una segunda oportunidad tendríamos que hacer ese mapa.

00:22:34 Orador 2

Como una capa más de los mapas del país. Yo creo que sí, eso sería bellísimo.

00:22:44 Orador 1

Eso estaría todo.

00:22:45 Orador 2

Bien.

Archivo de audio

[4. Entrevista_social_escuela.mp4](#)

Transcripción

00:00:00 Orador 1

Ya.

00:00:01 Orador 2

Entonces, primero quiero escuchar cómo te llamas y qué rol tenías dentro de la escuela.

00:00:07 Orador 1

Bueno mi nombre es isabela Laura isabela verus llantén, yo en la escuela inicié como sistematizadora y después llegué a apoyar el componente social de la escuela o k.

00:00:21 Orador 2

Desde tu disciplina, desde el rol que cumpliste en todo el proceso de la escuela.

00:00:27 Orador 2

¿Qué comprendes o entiendes como memoria territorial y en qué lugar consideras que debería ocupar en el proceso de catástrofes de propósito? Pues.

00:00:37 Orador 1

¿Yo siento que la escuela de por si fue un ejercicio que al permitirnos llegar a muchos lugares y poder hablar de un tema como lo es la memoria y al momento de hablar la memoria, no verlo como sobre el ejercicio de recordar, sino también como parte importante de un ejercicio político del saber por qué estábamos allí?

00:00:57 Orador 1

Fue eso mismo que las personas pudieran hacer a reflexión de todos los temas que hablábamos y la importancia de la tierra y de por qué se deben dar estos procesos, como la recolección de la información y el catastro en esos territorios, sobre todo para la construcción de paz. Claramente iba a estar atravesado por un ejercicio como lo es el de la memoria, no solamente como el recordar de dónde somos, dónde venimos por allá, así como muy literario, sino también recordarlo.

00:01:25 Orador 1

Y traer la memoria como ese ejercicio político del por qué estamos allí y por qué estamos hablando hoy en día de un catastro multipropósito como una política para la construcción de paz, sino simplemente como un mero ejercicio de capacitación por cumplir una cuota o algo así, sobre todo en términos sociales. Lo veo yo también como reconocer.

00:01:50 Orador 1

El ejercicio y el espacio de la memoria como un lugar activo de esas personas que llegaban ahí desde los diferentes sectores, desde las juntas de acción comunal, con el trabajo comunal, desde los campesinos, los indígenas, los consejos comunitarios con sus pueblos afro. Yo lo pude ver así desde mi componente social.

00:02:11 Orador 2

¿Durante el ejercicio de rompe historia o específicamente qué se hace ese recolección de la memoria y la matriz de conflictividades? ¿En qué momento identificó que la memoria de los participantes aportó información que el catastro convencional, o sea el catastro fiscal, no había recogido antes?

00:02:33 Orador 1

Desde el verse a ellos mismos como partícipes de algo de la construcción de esa de ese catastro, o sea.

00:02:40 Orador 1

Y, creo que es el sentido también del proyecto como tal, entonces no era como vamos a recordar una historia de quienes vieron aquí, no, sino vamos a recordar la memoria, porque en ese ejercicio en la memoria que ellos tienen en la memoria que se construyó desde el habitar y sobre todo, desde el vivir un territorio, porque no es simplemente estar por estar ahí, sino que son un montón de situaciones que hay alrededor, que nos construyen como sujetos.

00:03:09 Orador 1

Y, que claramente son los que van a definir cómo es que actuamos y nos desarrollamos en ese lugar en específico y con las personas que están allí. Entonces yo siento que ese ejercicio de luchas y de memoria era reconocer un poco eso.

00:03:23 Orador 1

No simplemente como sí llegamos aquí nos asentamos y convivimos, sino también cuáles han sido esos retos de quienes habitan ese lugar y que en esos mismos retos han reconocido cuáles son las consignas que tienen que llevar y por qué es importante esa historia que han tenido que pasar para que hoy en día la puedan estar hablando y que haga parte de la construcción de un proceso mucho más grande como lo es en el catastro multipropósito entonces.

00:03:48 Orador 1

No es simplemente levantar la información por la información, sino que es también reconocer que hay unas personas en ese territorio y que ese territorio no es simplemente la existencia de un espacio físico, sino también de quienes lo habitan y quién lo han construido allí. No es un lote vacío, sino que es la persona también en ese lote y lo que ha pasado allí, que es importante.

00:04:11 Orador 2

¿Qué conflictos relacionados con la tenencia de la tierra recuerda que hayan contado los participantes durante la escuela y que hayan resultados especialmente significativos o impactantes? Me.

00:04:24 Orador 1

Acuerdo mucho de mercaderes cuando estábamos realizando la matriz de conflictividades, porque si bien la escuela de mercaderes se diseñó y se pensó con una población campesina que en su mayoría mercaderes, es un pueblo campesino en.

00:04:40 Orador 1

Los participantes eran de organizaciones y procesos campesinos del sur. Llegó una persona que era el Consejo comunitario del pueblo de al frente, que estaba muy involucrado en la organización del Consejo y demás que De hecho nos estaba contando que la NT venía la otra semana a entregarles unas tierras que el Consejo va a crecer y en el desarrollo de la matriz 1 de los campesinos, bueno, hablando que aún de las conflictivas y los actores.

00:05:05 Orador 2

Habló.

00:05:06 Orador 1

Era de como de la vereda cerca del Consejo que él limitaba con el Consejo. Entonces a él le causaba como mucho ruido y mucha incomodidad que el Consejo creciera. Entonces empiezan como ya unos conflictos de cómo ven esa tierra de de crecerla de lo que hacen en ella, que ahí se chocaban.

00:05:26 Orador 1

Entonces el campo, si no él decía como no es que los ***** quieren más tierra, pero no la usan, que yo sé que no sé cuándo entonces el Consejo era como, pero nuestro derecho, nuestro territorio, aquí llegamos aquí nos asentamos, aparte que esa zona a mí siempre me ha llama mucho la atención y me parece muy bonita porque toda esa parte del sur del Cauca.

00:05:48 Orador 1

Del patía fue muy importante para la historia de la liberación de los pueblos ***** porque fue donde muchos de ellos se escapaban de los procesos de colonización que se llamaban en Cali, Valle del Cabo y sobre todo de popayán. Entonces eran los ***** escapándose y yéndose a las partes donde hacía calor, porque las partes cerca de popayán hacen frío, pero ellos buscaban el calor, entonces se fueron hacia el sur, hacia el Valle del.

00:06:11 Orador 2

Patía.

00:06:12 Orador 1

Y, ahora allí hay consejos comunitarios, una población negra muy fuerte y que aparte aún conservan. No, no hay palenques que se hayan reconocido legalmente, pero si esta es la figura toda y la Comunidad de un palenque, ellos tienen sus instrumentos que ahí sale el violín patiano, el cumiz patiano, todo eso y eso es ***** es herencia negra entonces, pero también es una zona habitada por los campesinos del macizo.

00:06:37 Orador 1

Que son los que todo el tiempo han defendido el agua donde nace el río cabo donde nace el río Magdalena, los 5 ríos más importantes y se encuentran entonces cómo habitan esas, cómo habitan esas zonas y esas tierras, pero también la forma en la que ellos se ven como comunidad. Entonces ese ejercicio de la matriz los hizo como chocarse un poco con lo que el 1.

00:07:06 Orador 1

¿Creía que debía ser YY el otro también, sobre todo porque la tierra es atravesada por el trabajo, no?

00:07:15 Orador 2

Cómo cree que hubiera sido diferente ese conflicto si la comunidad hubiera tenido acceso desde hace tiempo a un catastro multipropósito, principalmente, pues enfocado a la participación de ellos en toda esta política pública y que se y pues principalmente también que reconozcan la memoria.

00:07:34 Orador 2

En todo este proceso y también la historia de ocupación, posición e informalidad que tenía.

00:07:45 Orador 1

Pues yo creo que si tal vez hace mucho tiempo se hubiera involucrado a la gente como en estos procesos y sobre todo, como en este lenguaje en este sistema y en el lenguaje que manejan los sistemas.

00:07:59 Orador 1

Con respecto a la tenencia de la tierra, pues tendríamos como sobre todo mucha garantía de derechos para la defensa de la misma. Entonces la gente tendría un poquito más de información para poder defender sus territorios, porque así ellos lo hagan con sus formas y sus métodos, y desde el organizativo y demás, lo jurídico siempre va a estar atravesado y siempre va a ser importante, y pues que una u otra forma es la que ante el estado les brinda.

00:08:27 Orador 1

La capacidad de tener, no de tener para los demás, porque ellos ya la tienen, para mí ellos la tienen. Tal vez no tendríamos tanto desplazamientos, ni tanto despojo, ni tumbarían tanto a la gente y la gente se sentiría un poco más segura con respecto a lo a los lugares que habita, sobre todo como el sentir que tienen derecho sobre ello y que no tienen que buscar.

00:08:57 Orador 1

Otros mecanismos en los cuales incluso hasta la vida corre riesgo para defender lo que por derecho les pertenece.

00:09:07 Orador 2

Encontró en todos los procesos que hiciste durante las escuelas y que la gente también, pues entendiendo que es un proceso de formación, pero a veces hacían preguntas sobre casos en específico o salían resultados que ustedes no esperaban.

00:09:23 Orador 2

En todo ese proceso encontró diferencia entre los registros oficiales que las entidades como ligac tiene las escrituras que quizás ellos llevaban los planos, las cartografías o mapas que se tenía desde las entidades o bases catastrales que encontraste alguna diferencia entre eso oficial que tenían y.

00:09:44 Orador 2

Como las comunidades recuerdan el territorio, las manos de territorio, pero también esas inconsistencias de lo que dice la comunidad, con lo que dicen las instituciones de cómo es el territorio.

00:09:57 Orador 1

Si claro, igual a mi me parecía muy interesante cuando usaban esos insumos catastrales como las autofotos y todo el cuento porque la gente.

00:10:09 Orador 1

Así nunca había visto como una imagen satelital en ortofoto de una identificaba qué ese era su territorio, pero la forma de narrarlo era totalmente distinto. ¿No?
¿Entonces, si tenemos una carta catastral donde tenemos la casa 001002 para ellos, la forma de nombrarlos otros no, entonces la casa de doña luz, la casa de doña María ta ta ta y esas formas también de nombrar esos lugares, cambian la concepción del mismo, entonces?

00:10:36 Orador 1

Veían, por ejemplo, lugares como Ah, no, aquí ya no está la casa de doña tal ahora esta casa la volvieron en dos. Así entonces es se me hacía curioso, porque igual en la formación de adultos siempre está atravesada por la vida de cada 1. Siempre no le enseñó a leer y a escribir a los constructores aprendiéndose la A b c les enseñó con un ladrillo.

00:11:01 Orador 1

¿Y es de lo que sabían de lo que construían entonces la escuela, eso eso? Eso mismo le enseñó a la gente sobre catastro multipropósito desde lo que ellos sabían sobre su tierra. Nosotros no llegamos ahí a enseñarle las cosas de lo más técnico, sino que

parte fundamental de la formación era lo que ellos ya sabían y eso se me hace muy importante en.

00:11:27 Orador 1

En la participación que ellos tienen en el momento de brindarles como esa participación claramente va a contrastar mucho, porque el insumo oficial y el insumo técnico nunca va a ser completo sin las personas que están allí, pues claramente todo iba a a contrastar desde cómo ha cambiado el territorio y tal vez en la desactualización permite ver esos cambios como las formas también de nombrarlo.

00:11:58 Orador 2

¿Qué implicaciones tiene para su disciplina el hecho de que la historia oficial y la memoria comunitaria sobre la tierra no siempre coincidan? ¿Cómo tú lo ves desde tu disciplina? ¿Cómo esas inconsistencias se dan, cómo lo percibes, cómo lo entiendes? Es normal o no, no es normal. Hay que, por ejemplo, hay cómo la memoria.

00:12:24 Orador 2

¿También ha aportado desde tu profesión o definitivamente la memoria no tiene cabida acá para que eso no?

00:12:33 Orador 1

Claro.

00:12:34 Orador 2

Yo siento que.

00:12:35 Orador 1

Que hay que exista un espacio para hablar de la memoria y que esta memoria esté enfocada sobre todo.

00:12:44 Orador 2

¿Como?

00:12:45 Orador 1

En la tenencia de la tierra es muy importante porque yo siento que desde allí.

00:12:51 Orador 1

Sea da parte de la formación que se brindaba, pero también es allí el fortalecimiento de las capacidades a las comunidades. Entonces no es solamente una carga histórica.

00:13:02 Orador 2

Que.

00:13:02 Orador 1

Tienen por nacer allí, por habitar allí que son una carga, sino que también es una carga histórica que moviliza a las personas con respecto al lugar que están habitando y a los roles que allí desempeñan.

00:13:16 Orador 1

Entonces, el campesinado no se organiza del día al otro y están descubriendo cosas que pasan ahí. No, ellos tienen una carga histórica de lo que significa habitar esa tierra y trabajar esa tierra que los hace movilizarse por la defensa de los derechos para sus pueblos, para sus veredas, para sus municipios.

00:13:39 Orador 2

Y.

00:13:39 Orador 1

Eso es lo bonito y lo importante que esté allí.

00:13:42 Orador 1

No es como reconocerla por ay no es que les ha tocado muy duro y vamos a hablar de esto. No vamos a reconocer que aquí pasan cosas y que esas cosas son las que nos van a movilizar para que podamos realizar las acciones necesarias y pertinentes para transformar el futuro de quien es esto.

00:14:00 Orador 2

Y en tu vida profesional incorporarías en otros espacios también la memoria.

00:14:05 Orador 1

Si como maestra, yo siento que ese es el insumo más importante que 1 tiene con sus estudiantes.

00:14:12 Orador 1

Niños a jóvenes adultos a todos nos encanta echar carreta a todos nos encanta echar chido a todos nos encanta hablar de lo que pasa, pero sobre todo porque eso nos atraviesa.

00:14:24 Orador 1

Entonces yo tengo algo que a usted lo está atravesando como sujeto, como mujer, como hombre, allí es donde puedo tener un puesto de formación mucho más, mucho más transformador que yo en la enseñar acá todos los autores de las.

00:14:40 Orador 2

Ciencias.

00:14:41 Orador 1

Sociales o lo que sea.

00:14:43 Orador 2

Y ya para cerrar si tuviera la oportunidad, si hoy viniera las personas encargadas de de direccionar el catastro multipropósito de dirigir.

00:14:54 Orador 2

¿Y de esta entidad que es el lugar si tuvieran la oportunidad de hacer una recomendación concreta sobre el papel de la memoria en el en el proceso de catazón y propósito, qué recomendación darías teniendo en cuenta todo lo que has creído?

00:15:09 Orador 1

Que no podemos pretender realizar ninguna acción como institucionalidad sin la gente.

00:15:16 Orador 2

Eso.

00:15:17 Orador 1

Es lo importante y que involucrar la gente también nos implica involucrar.

00:15:24 Orador 1

Unos a ver como involucrar a la gente nos implica involucrar no solamente unas personas que están allí van a participar, sino también todo lo que hay atrás de ellos y

es importante tomarnos el tiempo de escuchar, tomarnos el tiempo, de concertar, de negociar lo que sea, pero las cosas no se pueden hacer sin la.

00:15:45 Orador 1

Porque también lo estamos haciendo es para él. Entonces no podemos hablar de un catastro multipropósito y simplemente hablar de casas o cosas físicas. ¿No es es también reconocer que allí hay gente y que no solamente gente que habita, sino que también hay gente que se moviliza, hay gente que se mueve, gente que está haciendo cosas, gente que le interesa, gente que quiere cambiar sus realidades y transformarlas gente que necesita estos procesos para ver si algún día van a poder vivir en paz o no? Sí.

00:16:15 Orador 1

Entonces no para mí, yo creo que la la gente tiene que estar siendo presente y ser ese eje fundamental por el cual alrededor podamos construir todo lo que vayamos a construir, porque es que nosotros somos una espiral y la espiral no la dibujamos de adentro hacia afuera. La espiral siempre se va a dibujar de afuera hacia adentro y todo eso de afuera hacia adentro tiene que ser lo que nos haga mover y nos haga definir qué es lo que vamos a hacer cuando lleguemos aquí al centro y ese va a ser el accionar de la institucionalidad.

00:16:45 Orador 1

Entonces yo creo que eso.

00:16:47 Orador 2

Vale muchas gracias.

Archivo de audio

[3. Entrevista Diana O.m4a](#)

Transcripción

00:00:00 Orador 1

Hoy es viernes 8 de mayo vamos a hacer la entrevista a diana Marcela hospicio Linares.

00:00:08 Orador 2

Bueno.

00:00:09 Orador 1

¿Pregunta 1, desde su rol como pedagoga, qué entiende por memoria territorial y qué lugar considera que debería ocupar esto en un proceso catastral?

00:00:20 Orador 2

Bueno, desde mi rol social, pero también desde mi enfoque pedagógico.

00:00:27 Orador 2

Considero que primero, pues hay dos tipos de memoria, la memoria individual y la memoria colectiva. Este esta memoria a lo largo del tiempo se ha venido abriendo campo y generando disputa con la historia oficial, que es la que nos han contado, no la de los vencedores y la memoria tanto individual como colectiva.

00:00:56 Orador 2

Viene a cuestionarse esos relatos oficiales de los territorios, no esos esas memorias y esas historias que nunca han sido contadas y nunca han han sido, han se han tenido en cuenta cuando hablamos de una memoria de la memoria. En la actualidad podemos ver esos casos también en donde esa memoria se ha convertido en historia.

00:01:27 Orador 2

No soy de la postura de que tengamos que convertir la memoria individual de un sujeto en en historia oficial del Estado del Gobierno y el estado que somos todos, sino que hay que reconstruir y darle lugar a la memoria colectiva de los pueblos y de los

territorios, pero para hacer eso se hace un esfuerzo muy grande de escuchar a todas esas personas.

00:01:55 Orador 2

Y reconstruir esa historia entre todos, si tratando de ser, aunque entiendo que las Ciencias Sociales nunca son objetivas, pero tratando de ser lo más riguroso posible para reescribir esa historia, ejemplo de que, por ejemplo, antiguamente nadie hablaba de los falsos positivos, fueron las madres de de estos jóvenes asesinados, quienes empezaron a disputarse esa historia oficial.

00:02:25 Orador 2

Y empezaron a colocar en la narrativa los sucesos que pasaron en soacha. Ahí vemos un claro ejemplo desde la colectividad, cómo se reconstruye y cómo se empieza a posicionar y a disputar esa historia oficial. Yo sí creo que dentro del catastro y me lo he venido como pensando también, no solamente para el Instituto, sino para otras entidades que manejan el tema de tierras, la importancia de hacer esa reconstrucción de la memoria colectiva.

00:02:54 Orador 2

De los pueblos, entonces con territorios como San Vicente de chochuri, en donde cuentan una historia de fundación y 1 año que sale en los libros o salen los relatos oficiales, pero cuando 1 habla con la comunidad, la comunidad dice no es que aquí vino el campesino, vino y nos organizamos y por medio de esa organización es que se genera las veredas y actualmente se han venido.

00:03:23 Orador 2

Se siguen esas esas formas organizativas y esas formas de reconstruir y construir el territorio y construir más veredas. Eso no ha sido contado. Eso no, no lo han tenido en cuenta para un ejemplo más cercano, por ejemplo, el barrio policarpa que queda acá en Bogotá a unas cuantas minutos de Del centro de Bogotá.

00:03:47 Orador 2

Bueno, miremos cómo surge este barrio que surge por 1 por 1 posesión de ese territorio.

00:03:59 Orador 2

Y, pues las, las comunidades, las personas más pobres, más vulnerables, pues se asientan en estos territorios en este predio y pues empieza a surgir el barrio, pero

también desde la puesta de los servicios públicos hasta que estén allí permanecer allí. Es que surge el barrio policarpa acá en Bogotá. Esas historias no han sido contadas, siempre nos cuentan una fecha, quién o 1 1 personaje representativo y ya.

00:04:25 Orador 2

Eso creo que hay que tenerlo en cuenta y más en temas de hablar de tenencia a la tierra y en proceso catastral que nunca antes se había tenido en cuenta. Cómo se llega y cómo surge la informalidad en Colombia y en este nuevo proceso de catastro multipropósito empieza a tener una relevancia de qué la informalidad y cómo es que estas personas están en los territorios.

00:04:50 Orador 1

Vale.

00:04:51 Orador 1

Durante los ejercicios de rompe historias y matriz de conflictividades. ¿En qué momento tu identificas que la memoria de los participantes aportó información que el catastro convencional no habría recogido? Y en esto quisiera que me dieras un ejemplo concreto.

00:05:08 Orador 2

¿Bueno, me parece interesante el cómo surge también el proceso de construcción de El rompe historias, quién fue 1 de nuestros grupos? 1 de los.

00:05:20 Orador 2

Grupos en donde yo hacía parte fue que empezamos a reconocer e identificar la necesidad de escuchar a esas comunidades. Esta actividad toma como principio los módulos el módulo 3 de la escuela, en donde hay una necesidad y es identificar o hay una necesidad y es ver cuál es la historia de las comunidades frente a la tierra.

00:05:50 Orador 2

¿Alguna historia? La historia que ya se ha venido posicionando y sale en algunas normativas y sale también desde unos relatos colectivos, pero ya se ha venido oficializado, pero cuando empezamos a hablar del rompe historias y la necesidad de escuchar a las comunidades es que surge también la necesidad de hacer esa.

00:06:12 Orador 2

Reconstrucción de la memoria en este caso no se puede considerar que sea una memoria colectiva, porque necesitaríamos de muchas más personas para reconstruirla, pero por lo menos de una memoria individual de los participantes y es ver qué estaba pasando en el territorio con la tenencia de la tierra y cómo las comunidades se han dado la lucha y han resistido en los territorios para usar y usar, participar y estar en esos territorios. Entonces esta actividad.

00:06:42 Orador 2

Tomar relevancia es porque si vamos a hablar de participación, si vamos a hablar de recolección de información hay que esa información, pues esos datos no son solo números, esa información no es solamente palabras, sino hay una una historia allí detrás y hay una un tejido social que se ha venido construyendo a lo largo del tiempo y hay que comprenderlo. Es de allí que surge el rompe historia.

00:07:09 Orador 2

Si queremos entender los conflictos actuales, que fue lo que es lo que apunta la matriz de conflictividades, de identificación de esos conflictos que están en los territorios. Hay que entender el pasado y entender el pasado, no desde la historia oficial, sino entender el pasado desde esa resistencia que han tenido las comunidades a lo largo del tiempo y que desafortunadamente no han sido tan escuchadas.

00:07:36 Orador 1

¿Qué conflictos relacionados con la tenencia de la tierra recuerda que le hayan contado los participantes durante la escuela y que estos le hayan resultado especialmente significativos o impactantes?

00:07:48 Orador 2

Bueno, creo que son muchos, son muchos y son muy complejos, pero recuerdo ahorita exactamente lo recuerdo porque nuevamente suena.

00:08:04 Orador 2

Suena ese conflicto en medios de comunicación nacional y es lo que está lo que ha pasado en montería en montería, principalmente cuando empezamos a hablar de la matriz de conflictividades y empezamos a hablar de rompe historial, la comunidad y los participantes. ¿Bueno, principalmente los participantes que ya existieron no querían hablar o nombrar no? Y es que todo lo que es Córdoba ha sufrido de un de.

00:08:33 Orador 2

Una un ataque para militar a lo largo del tiempo y eso ha generado y unas y detrás de las tierras hay grandes poderes colombianos. Ellos casi no lo mencionan, no le ponen nombre, pero saben quiénes están allí saben como también sus fuentes hídricas que son.

00:08:54 Orador 2

Tan importantes porque tienen una conexión muy fuerte con el agua, el territorio que allí han construido y como se han adaptado a ese territorio que está con cuerpos de agua como los han desplazado. ¿Cómo se han posicionado, se han posicionado esos terrenos de forma ilegal y cómo han hecho presión a las comunidades para que abandonen esos territorios?

00:09:19 Orador 2

Lo recuerdo muy, muy bien porque hablamos de grandes personajes que hoy en día están disputándose el poder nuevamente y que desconocen o quieren fingir o quieren tratar de mentirosos a las comunidades. Entonces hablamos de que se han apropiado tanto de baldíos de la nación, pero también se han apropiado de territorios que ya tenían dueño y que desafortunadamente como no tenían las escrituras o los papeles de de forma pues.

00:09:49 Orador 2

Formales, pues se han aprovechado, pero también ha habido un proceso y ellos mismos lo cuentan de estos personajes, tanto de la política como de multinacionales. ¿En dónde han venido generando presión de en términos de la compra? Entonces desvalorizan esos predios, empiezan a comprarlos de a poquito y pues en últimas después hacen una presión porque ya tienen la mayor cantidad de de de predios allí y pues empiezan a generar presión para que la comunidad se vaya.

00:10:19 Orador 2

Tanto de forma legal y de forma ilegal. Esto ha pasado en la parte de la costa y todo El Mundo se ha quedado callado. Todo el nadie dice y esto no viene de hoy que nosotros nos estemos enterando o que tengamos la cercanía ahorita es una cosa muy diferente a que es un un conflicto que está que que está en disputa actualmente, que se está atacando pero que es muy difícil también.

00:10:49 Orador 2

De de manejar entonces ahí vuelve la importancia.

00:10:52 Orador 2

La historia y la historia de las comunidades, porque en los medios de comunicación salen grandes personajes con más de 600000 hectáreas diciendo que son pequeños campesinos, humildes que obtuvieron esas tierras, pero a la A la hora de la verdad es que no es así, que se aprovecharon desde la política, se aprovecharon desde su poder y tenían 111 brazo armado, quienes hicieron esa presión.

00:11:18 Orador 2

Es un clave, un ejemplo que aún lo recuerdo y que dice bueno, está en disputa en la actualidad.

00:11:26 Orador 1

¿Vale, cómo crees que hubiera sido diferente ese conflicto si la comunidad hubiera tenido acceso desde hace mucho tiempo al catastro participativo que reconociera su memoria y su historia de ocupación, posesión o cualquier tipo de informalidad?

00:11:41 Orador 2

Creo que si el catastro multipropósito hubiera surgido antes.

00:11:48 Orador 2

Hubieran permitido que las comunidades exijan sus derechos o tramiten esa esos derechos y hago énfasis en el derecho al uso de la tierra y a la tenencia de la tierra antiguamente, pues solo se recolectaba una información, una la información catastral de las personas que tuvieran los documentos. El antiguo catastro fiscal. Hoy en día están diciendo, Ah si usted es en una informalidad.

00:12:15 Orador 2

Y hablamos de informalidad de las personas que quizás no tengan la escritura registrada de instrumentos públicos que tenga una carta ventas antes no se recogía eso que generaba, pues un hueco muy grande es que primero Colombia no sabía quién era el dueño del la casa.

00:12:32 Orador 2

Quienes estaban tributando, o sea quienes estaban pagando impuestos, pero también era muy difícil, continúan los trámites porque si me aparecen 10 personas Dueñas de la tierra y no tenemos un censo completo y que tengan en cuenta todas estas variables, no solamente datos, pues es muy difícil también solucionar problemas. Creo que es súper importante si si se hubiera tenido antes.

00:12:57 Orador 2

Antes ya hubiéramos empezado a tramitar y creo que muchas situaciones como la parte de la costa, por ejemplo, pero también las partes de la minera que porque también la minería o las multinacionales se han aprovechado de esos vacíos que que tiene el gobierno, el Gobierno colombiano frente a ese inventariado, pues se han aprovechado. Si esto, si el catastro multipropósito hubiera estado antes, pues creo que hubiéramos avanzado a pasos gigantes frente a la formalización.

00:13:27 Orador 2

Y el uso de la tierra en Colombia hubiéramos estado un poco más cerca a solucionarle las problemáticas de de a las problemáticas a los campesinos, comunidades, afros e indígenas. No quiero decir que catas son multipropósitos con por sí solo sea el que lo soluciona, pero es un paso importantísimo para que el gobierno nacional pueda hacer y tomar acciones frente a esas situaciones.

00:13:55 Orador 1

¿Bueno, dentro de tus labores has encontrado diferencias entre lo que se dice en registros oficiales como escrituras, planos, bases de datos, catastrales y lo que la gente de la comunidad recordaba sobre su territorio, sobre su predio, sobre ese mismo lugar y si sí, cómo interpretas estas diferencias desde tu rol social?

00:14:17 Orador 2

Hay hay muchos vacíos, empezando por la cartografía.

00:14:21 Orador 2

Cuando 1 va a territorio la misma comunidad dice ahí no va el río ahí no va la carretera ahí no está mi previo o mi previo, no mide eso mismo que está allí, pero como nuevamente hablamos en Colombia no hemos sido juiciosos el el gobierno nacional no ha sido juicioso en ese registro de la de la información, pero tampoco hemos sido juiciosos y eficientes en la interoperabilidad con las instituciones, pues hay muchos vacíos entonces.

00:14:51 Orador 2

Encontrábamos, por ejemplo, que en las escrituras aparecía un área del terreno, pero en otro documento aparecía otra aparecía que en las cartografías teníamos un río ubicado en un lado y en otro río aparecía en o en otra información. La comunidad decía que era Por otro lado eso, la bueno, cuando hacíamos ese curso como instituto, como entidad.

00:15:19 Orador 2

Encontramos eso, ahora miremos entre las diferentes instituciones porque todo El Mundo empieza a hacer a veces los mismos procesos, a pesar de que la misionalidad la tenga ligada, si necesitábamos tener un inventario para agencia nacional de tierra, la agencia nacional de tierra hace su propio inventario. Entonces, si no más el iga, tiene esas diferencias en términos de información, pues las otras entidades también.

00:15:46 Orador 2

Entonces es muy difícil avanzar en términos de política pública y avanzar en en proyectos si todos tenemos información que no empalma y pues en sí, pues en últimas no acudimos a las comunidades para que nos para que podamos sentarnos y articular en términos de información.

00:16:05 Orador 1

¿Vale, qué implicaciones tiene para tu rol como social? El hecho de que la historia oficial y la memoria comunitaria sobre la tierra no siempre coincidan.

00:16:17 Orador 2

Pues creo que desde que estaba en la Universidad he venido entendiendo el papel, entendiendo y trabajando el papel de la memoria, no y antes de ir a a terreno, pues sí, encontraba que sí, sabía que íbamos a encontrar esas diferencias entre la la historia oficial y la memoria, por eso yo creo que es súper importante el ejercicio que se está haciendo.

00:16:42 Orador 2

¿Porque es darle voz a esas comunidades que nunca las han tenido, no? Desde también desde un desde una mirada pedagógica, desde una mirada técnica, porque lo social y la memoria también tiene su su técnica y es empezarle a dar voz a esos territorios, pero es empezarle a contar a tanto a las instituciones, a esos profesionales que están allí, haciendo que muchas cosas funcionen.

00:17:11 Orador 2

Es decirle, hay otra historia que no conocemos. Escucha escuchar a esos participantes y poder que los funcionarios puedan tener otro tipo de acercamiento. No es del acercamiento de los datos, no es del acercamiento. Desde lo netamente considerado las ciencias puras, sino desde el acercamiento social y desde la memoria da otra visión. Y creo que si ha venido transformando tanto.

00:17:40 Orador 2

La mirada del al interior de Del instituto, pero también a las personas que puedan estar alrededor y principalmente funcionarios. Creo que es una labor súper importante porque estamos humanizando también un poco. No estamos dándole otra tipo de vida y creo que va muy de la mano a lo que se quiere como escuela y es esto está hecho por humanos. Esto está hecho por.

00:18:08 Orador 2

Muchas historias de vida por muchas decisiones y hay que tenerlas en cuenta y hay que que la gente Participe, pero no somos ajenas a esa Colombia que denominan Colombia profunda, pero no somos ajenos los que estamos desconectados somos nosotros, entonces es importante escucharlo y si nosotros podemos permitir que el Instituto, la institucionalidad se permee.

00:18:34 Orador 2

De esa historia y reconozca la realidad porque no es Colombia profunda, es la realidad del 90% de Colombia, pues creo que las instituciones van a a actuar y a empezar a planear según la realidad de Colombia, entonces por eso considero que la memoria es fundamental, sin considerar que la memoria oficial hay una toca tener, o sea toca tener claro que para convertirla en una memoria oficial tiene que pasar muchos procesos y.

00:19:02 Orador 2

Recolectar mucha historia colectiva, no, no la memoria, entonces como que es un primer pasito para empezar a a entender qué está pasa, qué pasó en Colombia, qué pasó en estos territorios, cómo es la historia del chocó, porque las comunidades de afro se comportan y están organizadas de esa.

00:19:22 Orador 2

¿Forma cuál es la historia de esa Comunidad de afro indígenas y por qué nuestra nuestra Colombia es tan diversa y tan diversa en términos históricos? También entendiendo eso, creo que vamos a poder trabajar de la mano, construir colectivamente este país.

00:19:40 Orador 1

¿Vale, gracias y ya para finalizar, si pudieras incorporar una recomendación concreta sobre el papel de la memoria en estos procesos catastrales multipropósitos, cuál sería?

00:19:52 Orador 2

¿Lo primero es tener en cuenta tener en cuenta esta información, a veces estamos tan afanados de entregar resultados en términos de números y cifras que a veces las entidades se olvidan de esa parte de esa parte, no? Entonces yo creo que la escuela ha producido mucha información, información muy valiosa que puede ser usada tanto para el Instituto como para otras entidades.

00:20:20 Orador 2

Primero segundo no limitar los hechos sociales y los fenómenos que están pasando en los territorios a una simple cita, sino empezar a comprender con su complejidad las comunidades, y eso nos va a permitir nuevamente, como digo, empezar a transformar las instituciones y empezar a descentralizar. Las comunidades tienen mucho que aportar, hay que.

00:20:48 Orador 2

Hacerlas participes hay que trabajar codo a codo, no pensar que desde Bogotá se puede hacer todo, sino podemos trabajar en conjunto y podemos construir otras formas y tenerlas en cuenta. No, no solamente por ejemplo, se me ven a la cabeza otras formas que sale con este nuevo catástrofe multipropósito es cómo recolectamos lo espiritual en una cartografía y en cómo recolectamos en catástrofe multipropósito.

00:21:17 Orador 2

La importancia de la espiritual de las comunidades indígenas, eso no lo da las comunidades indígenas. Eso es una disputa de las comunidades indígenas que la institución están tratando de vincular y es un avance gigante que antes no se tenía en cuenta. Creo que la recomendación es darle mucho más importancia a ese rol social y a las comunidades.

00:21:42 Orador 1

Muchas gracias.

Archivo de audio

[Entrevista Andrea V.mp3](#)

Transcripción

00:00:01 Orador 1

Hola mi nombre es Andrea Vázquez, yo hago parte del equipo de la escuela intercultural de Geografía para la vida, el rol que estuve desempeñando a lo largo de estos 3 años y medio ha sido el rol de enlace un poco más del ejercicio de la planeación de las escuelas que se han venido implementando.

00:00:27 Orador 1

Por otra parte, soy la investigadora que también hago parte del equipo junto con diana hospicio y bueno en este. En ese mismo sentido voy a responder las preguntas que están planteadas para el grupo focal, más en función desde la planeación que fue el rol desde el que acompañe la implementación de las actividades, rompe historias y matriz de conflictividades.

00:00:59 Orador 1

¿Bueno, como parte del primer bloque, la pregunta es, qué entiende por memoria territorial y qué lugar considera que debería ocupar en un proceso catastral? Entonces quiero aclarar que mi disciplina de formación de base es ingeniera ambiental. Eso me permite entonces pensar la memoria territorial también desde.

00:01:26 Orador 1

Desde la idea de ordenamiento territorial y cómo las características del territorio también hacen parte para mí, de lo que constituye la idea de memoria territorial. ¿Entonces, cómo se organiza el territorio o cómo está impactado o cómo está conservado? Me cuenta también para mí es un registro de memoria también del territorio.

00:01:55 Orador 1

Y las personas que lo habitan al identificar estos Dolores, también estas modificaciones en sus territorios pueden también contar qué ha pasado en ese lugar. Qué ha pasado en ese espacio físico y esa historia, pues territorial y esas

características geográficas también, entonces me permiten reconstruir qué ha pasado en ese territorio desde muchísimo tiempo atrás.

00:02:26 Orador 1

Pero particularmente creo yo que la memoria territorial es la que me permite entender por qué las características geográficas de ese territorio, sus impactos y sus y sus características positivas, por decirlo así y cuentan también la historia de las personas que han habitado ese territorio en la pregunta dos.

00:02:50 Orador 1

Hablamos de específicamente de los ejercicios de rompe historias y de la matriz de conflictividades. ¿En qué momento se identificó que la memoria de los participantes aportó información que el catastro convencional no habría recogido? En este ejemplo en particular, yo considero que hay un enfoque particular para consejos comunitarios y comunidades indígenas, porque creo que la memoria se borra bastante allí.

00:03:19 Orador 1

¿Entonces, yo pienso, por ejemplo, que el ejercicio de rompe historias inicialmente permite a al le permite a la operación catastral entender quiénes están habitando allí, por qué están habitando de esa manera? Entonces, particularmente bueno, en el en el Consejo comunitario que que es objeto de esta investigación, digamos.

00:03:48 Orador 1

Hay un. Este Consejo comunitario está organizado, está ubicado hoy en día en una zona en particular que si se hace un rastreo legal de lo que fue la conformación de ese Consejo comunitario, de dónde vienen los habitantes que conforman ese Consejo comunitario, pues digamos que 1 puede ir ir ir sumando un poco la historia y entonces se da cuenta que vienen de diferentes partes de montes, de María, de Bolívar, de sucre.

00:04:17 Orador 1

Y históricamente lograron organizarse en un territorio en particular, el cual después por intereses también de cadenas hoteleras, les hicieron moverse, les hicieron desplazarse, pero cuando se va a revisar eso en los documentos legales, pues no aparece tal historia de desplazamiento, no aparece tal historia individual, aparece más bien de pronto, como los las personas que han tenido poder históricamente.

00:04:47 Orador 1

En la región de montes de María, pues han podido organizar los papeles y las notarías para contar su historia también a su manera. Y bueno, estas personas hoy en día siguen pidiéndole al estado un lugar para poder habitar un lugar para poder sembrar un lugar, para poder pensarse en crecer como comunidad, que es algo que podemos ver dentro de los relatos.

00:05:11 Orador 1

Y entre la matriz de conflictividades también a escala a a escala de Consejo comunitario, me permite entender, digamos, cuando hablamos de no sé linderos o de desde donde hasta dónde, hasta dónde va el territorio que yo usufructo entonces también ahí no empiezo yo a entender que es que históricamente pasó algo con los terratenientes. ¿Cómo empezó a acercarse El País? ¿Cómo empezamos a acordar que cuáles eran nuestros límites?

00:05:42 Orador 1

Y, cómo digamos si antes yo acordaba los límites de manera verbal al modelo occidental, decimos, no es que los límites se deben acordar es con un papel y en una notaría. Y entonces quien tiene acceso a leer y escribir entonces puede entonces organizar y pues poder económico. Sin duda alguna puede entonces organizar también la información a su favor.

00:06:09 Orador 1

Y así, generación tras generación tras generación. Esa brecha simplemente profundiza la desigualdad de la tenencia por la tierra y del usufructo de la tierra y las personas empobrecidas o las personas que resultan ser minoría, pues también quedan rezagadas en los territorios menos fértiles con sus derechos vulnerados y sin una forma de defenderlos o con peleas legales de muchos años.

00:06:37 Orador 1

En donde tienen que demostrar cómo han sido vulnerados y puede que pasen las décadas y no se resuelva. Entonces yo creo que que una un levantamiento de información catastral me permite recopilar información legal, pero resulta que la información legal, pues está siempre ha estado manipulada por las personas que tienen poder económico.

00:07:00 Orador 1

Y, de repente, darle voz a esas memorias individuales y colectivas me permite entender las otras formas de cómo se ha comprado las tierras, de cómo se ha

excedido y por qué llegaron a donde llegaron, pues creo que ambos ejercicios resultan muy valiosos, con información que no que la ruta digamos estándar, no necesariamente me va a permitir recoger.

00:07:25 Orador 1

¿La tercera pregunta, qué conflictos relacionados con la tenencia de la tierra recuerda que hayan contado los participantes y que hayan resultado especialmente significativos o impactantes? ¿Bueno, creo que ahí ahí lo estaba mencionando, no? Particularmente, pues los consejos comunitarios y creo que todo el sector de montes de María, pues realmente tiene una historia profundamente dolorosa para El País y.

00:07:55 Orador 1

Pues se ve reflejado definitivamente en el usufructo de las tierras YY aunque hay un proceso de restitución de tierras actual activo, pues sin duda alguna, el dolor, la guerra y el control territorial por parte de agentes que no son del Estado oficialmente, pues sigue vivo. YY creo que pues eso creo para mí, esas son las historias que más más me han impactado.

00:08:25 Orador 1

¿Cree que hubiera sido diferente ese conflicto si la comunidad hubiera tenido acceso desde hace tiempo a un catastro participativo?

00:08:32 Orador 1

Reconociera su memoria y su historia de ocupación, posesión en formalidad. Bueno, pues yo pienso que el tema del conflicto por la tierra es un tema muy amplio, complejo, no va en una sola vía, no se alimenta de una sola fuente. YY pues como como en esas que ha surgido esas reflexiones con las comunidades precisamente es todo suma. Si esto ayudaría sin duda alguna.

00:09:02 Orador 1

Pero tampoco hubiese resuelto todo. El problema no es el, el tema es más estructural, pero pues todo suma sí, mientras la información sea mientras más información tengamos mientras más acceso a la información, tengamos que son dos cosas distintas, pues yo creo que la gente tendría más herramientas para poder pelear por sus derechos. Entonces, sin duda alguna, al menos hubiese sido una herramienta.

00:09:29 Orador 1

Que le serviría a todas las personas que llevan décadas peleando por sus tierras. La historia oficial versus la historia comunitaria es la sección cuatro. Encontró diferencias entre lo que los registros oficiales como las escrituras, planos, bases catastrales, decían sobre un predio territorio y lo que la comunidad recordaba o narraba sobre ese mismo lugar. Como interpretó esas diferencias desde su campo disciplinar.

00:10:02 Orador 1

Bueno, creo que creo que es un poco como las respuestas que ya he venido dando, es decir, bueno particularmente yo no hice ningún ninguna revisión de escritura sobre planos, sino lo que el ejercicio más bien que hacía era previo a la planeación de cada una de las escuelas y de la implementación de estos espacios. Si se hace una lectura de contexto como muy amplia y lo que se hacía era.

00:10:29 Orador 1

Pues primero revisar con fuentes secundarias el contexto de los lugares que se iban a visitar y luego identificar como algunos líderes comunitarios estratégicos que le permitieran a todo el equipo que iba a encargarse de la actividad, como hacer una comparación de la versión que ellos estaban contando versus la información que se encontraba por internet y demás.

00:10:58 Orador 1

Entonces creo que más bien desde ese ejercicio es que se podía hacer como como el contraste. Bueno, particularmente creo que es de los casos también que más recuerdo en el cesar, en la jagua de ibirico una región, pues que fue de explotación de carbón durante muchas décadas, recibió muchísimas regalías.

00:11:25 Orador 1

Y, pues toda la información que se encontraba era una y luego llegar al territorio y ver completamente desmantelado el pueblo, hablar con sus líderes y que nos contarán, pues sus Dolores, sus impactos. Respecto a que la minera hubiese salido del pueblo, pero también ver de primera mano cómo los recursos, pues finalmente no se no se invirtieron realmente.

00:11:50 Orador 1

Como en infraestructura de salud de educación, sino que pues la economía se movía siempre en función de de Del del extractivismo, y eso pues impactó de manera generacional también a a las comunidades y demás. Entonces creo que digamos ese

ese ejercicio de comparación entre el oficial, que puedo decir que el oficial sería asumido como la información que se encuentra de manera secundaria y cotejarlo con las historias.

00:12:20 Orador 1

¿De primera mano de de las comunidades es como en donde más se encontró esa diferencia, qué implicaciones tiene para su disciplina el hecho de que la historia oficial y la memoria comunitaria sobre la tierra no siempre coincidan? Bueno, pues yo creo que yo ahí pienso dos cosas, la primera es que.

00:12:47 Orador 1

La historia individual tampoco me permitiría ver el panorama completo. Necesitaría necesito también que que en esa lectura y en esa reflexión sobre sobre el ordenamiento de su territorio, tenga también el ciudadano una mirada colectiva, puede reconocer como el qué le pasó a su vecino también.

00:13:15 Orador 1

¿Y, qué le pasó al del municipio al lado y qué le pasó al departamento? Y si yo logro entender eso como y la historia individual, entonces yo puedo construir también una visión y una narrativa comunitaria. Y entonces pienso yo que.

00:13:34 Orador 1

Que esa narrativa de pronto comunitaria y tejida y unida de esos relatos individuales pero analizada de manera colectiva, me puede entonces aportar y me permitiría cotejar con la historia oficial entendiendo la historia oficial, por lo la información es la que está, que está pública que se puede acceder por internet, la que tiene reconocimiento y validez también dentro de las narrativas de de un estado, por ejemplo.

00:14:04 Orador 1

¿Entendiendo eso por historia y diferenciándola de memoria en ese sentido, y pienso que es importante generar los espacios de reflexión si pudieran incorporar una recomendación concreta sobre el papel de la memoria en los procesos de catástro multipropósito, cuál sería? Yo creo que lo primero es entender que.

00:14:34 Orador 1

Hacer un proceso de actualización catastral sin que todos los profesionales de manera integral, no solamente los que se van a relacionar con el ciudadano, sino los

que se sientan detrás de un escritorio a modificar un número, a modificar un nombre, a modificar una resolución, tienen que entender el contexto de lo que estaba pasando en ese territorio. YY en ese sentido, yo creo que sí hay.

00:14:59 Orador 1

Entonces un criterio de parte de los profesionales que toman decisiones y pueden tomar unas decisiones más responsables sobre lo que se modifica sobre lo que se actualiza. Cuando yo entiendo cuáles son los intereses políticos que hay detrás de las modificaciones o de las no modificaciones. Cuando yo entiendo cuáles son los intereses políticos de que alguien no quiera una actualización catastral.

00:15:27 Orador 1

Cuando yo entiendo también que las personas que están habitando el territorio en informalidad tienen una historia compleja, pero tienen unas pruebas que de pronto no sé legalmente son insuficientes. Yo también puedo orientar diferente al ciudadano, entonces yo sí creo que hay una responsabilidad de parte de todo el equipo de manera.

00:15:50 Orador 1

Interdisciplinar y no asignarle la tarea al social que va a ir a convocar para decirle que va a haber un reconocedor, sino entenderlo como equipo conjunto, sentarse, analizar, entender el contexto del municipio que se va a intervenir y que ese contexto esté presente en cada una de las tomas de decisiones de todos los profesionales durante todo el proceso catastral y que ese enfoque diferencial se que se identifiquen los enfoques diferenciales necesarios.

00:16:19 Orador 1

Durante todo el proceso y que de manera integral se asuma la responsabilidad como funcionario para para responder a esos enfoques diferenciales como abogado, como ingeniero catastral, como geógrafo, como topógrafo, como profesional social, como líder del proceso. Considero que definitivamente la memoria le puede aportar mucho, pero se necesita una responsabilidad de parte de todos los profesionales que conforman.

00:16:48 Orador 1

El equipo de una actualización catastral y bueno, porque ya esa era la última pregunta, entonces ya con esto cerramos muchas gracias.