

Anexo 1: Ficha de observación inicial

Preguntas	Dia 1	Dia 2	Dia 3	Síntesis
1. ¿Qué hacen cuando un amigo no quiere jugar con ustedes?	Se observó que algunos niños, al no ser aceptados en el juego, se retiran y permanecen solos, sin intentar integrarse nuevamente.	Persisten conductas de aislamiento, aunque algunos intentan integrarse con apoyo.	Algunos niños intentan integrarse nuevamente al juego, aunque otros aún prefieren aislarse.	Se evidencia que, ante el rechazo de sus compañeros, los niños tienden al aislamiento y evitan insistir en la interacción, reflejando inseguridad social.
2. ¿Qué actitudes muestra frente al error (se frustran, insisten, abandonan)?	Ante dificultades en actividades, varios niños mostraron frustración y abandonaron rápidamente la tarea.	Se frustran, pero algunos logran retomar la actividad con orientación.	Se evidenció mayor tolerancia en algunos casos; intentan nuevamente con acompañamiento.	Los niños muestran baja tolerancia al error, frustrándose con facilidad y abandonando las actividades, aunque con acompañamiento algunos intentan nuevamente.
3. ¿Participan de manera espontánea en las actividades o evitan hacerlo?	La participación fue limitada; algunos niños evitaron integrarse y necesitaron constante motivación.	Participan solo cuando son motivados directamente.	Se observa mayor participación en ciertos niños, especialmente cuando se sienten seguros.	Se observa baja participación espontánea, requiriendo motivación constante para integrarse a las actividades.
4. ¿Cómo se comportan al hablar o expresarse frente a sus compañeros?	Se evidenció timidez; algunos niños hablaron en voz baja y evitaron expresarse frente al grupo.	Aún presentan inseguridad al expresarse, aunque algunos muestran leves avances.	Algunos niños muestran más confianza al hablar, aunque persisten casos de timidez.	Se evidencian dificultades para expresarse con seguridad, predominando la timidez y el poco contacto comunicativo.
5. ¿Cómo actúan cuando un compañero no quiere jugar con él o ella?	Se observaron actitudes de tristeza y aislamiento cuando no eran aceptados por sus compañeros.	Continúan evidenciando tristeza, pero aceptan mediación para integrarse.	Se evidencian avances leves; algunos niños buscan alternativas de juego o nuevos compañeros.	Frente al rechazo, reaccionan con tristeza, aislamiento o búsqueda de actividades individuales.
6. ¿Buscan ayuda cuando la necesitan o	Pocos niños solicitaron ayuda; la mayoría	Algunos comienzan a	Más niños solicitan ayuda, evidenciando	Se identifica que no solicitan ayuda de manera espontánea,

permanecen en silencio?	permaneció en silencio ante las dificultades.	solicitar ayuda con guía de la docente	mayor confianza en la docente.	permaneciendo en silencio ante las dificultades.
7.¿Reconocen sus logros o muestran inseguridad frente a sus capacidades?	Se evidenció inseguridad; algunos niños dudaban de sus logros y buscaban aprobación constante.	Reconocen logros solo cuando reciben refuerzo positivo.	Se observan pequeños avances en la valoración de sus logros cuando reciben estímulo positivo.	Los niños presentan inseguridad en sus capacidades y requieren validación constante para reconocer sus logros.
8. ¿Se percibe confianza o duda al realizar actividades?	Se observó falta de confianza al realizar tareas, con dudas frecuentes.	Persisten dudas, aunque hay mayor disposición a intentar.	Algunos niños muestran mayor seguridad, aunque otros continúan dudando.	Se percibe duda e inseguridad al realizar tareas, con necesidad frecuente de aprobación.
9. ¿Cómo responden ante llamados de atención o correcciones?	Algunos niños reaccionaron con llanto o dejaron de participar ante llamados de atención.	Reacciones sensibles, pero logran continuar con acompañamiento.	Se evidencia mejor aceptación en algunos casos, disminuyendo reacciones como el llanto.	Reaccionan de manera sensible ante la corrección, manifestando llanto, desmotivación o abandono de la actividad.
10. ¿Qué hacen cuando se sienten tristes, inseguros o incómodos?	Se evidenció dificultad para expresar emociones, recurriendo al llanto o aislamiento	Empiezan a expresar emociones con apoyo.	Algunos niños comienzan a expresar lo que sienten, aunque aún se presentan dificultades en varios casos.	Presentan dificultad para expresar emociones, recurriendo al aislamiento o al llanto, aunque con acompañamiento se observan leves avances.

Codificación o Categorización Relacional

Fuente 1:

Síntesis 1	Se evidencia que, ante el rechazo de sus compañeros, los niños tienden al aislamiento y evitan insistir en la interacción, reflejando inseguridad social.	Síntesis general
Síntesis 2	Los niños muestran baja tolerancia al error, frustrándose con facilidad y abandonando las actividades, aunque con acompañamiento algunos intentan nuevamente.	Aislamiento inseguridad social Abandono de actividades, frustración poca tolerancia Baja participación timidez tristeza individualismo Validación de sus acciones sensibilidad abandono de las actividades
Síntesis 3	Se observa baja participación espontánea, requiriendo motivación constante para integrarse a las actividades.	
Síntesis 4	Se evidencian dificultades para expresarse con seguridad, predominando la timidez y el poco contacto comunicativo.	
Síntesis 5	Frente al rechazo, reaccionan con tristeza, aislamiento o búsqueda de actividades individuales.	
Síntesis 6	Se identifica que no solicitan ayuda de manera espontánea, permaneciendo en silencio ante las dificultades	
Síntesis 7	Los niños presentan inseguridad en sus capacidades y requieren validación constante para reconocer sus logros.	
Síntesis 8	Se percibe duda e inseguridad al realizar tareas, con necesidad frecuente de aprobación.	
Síntesis 9	Reaccionan de manera sensible ante la corrección, manifestando llanto, desmotivación o abandono de la actividad	
Síntesis 10	Presentan dificultad para expresar emociones, recurriendo al aislamiento o al llanto, aunque con acompañamiento se observan leves avances.	