

REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE SEXUALIDAD EN ESTUDIANTES DE
PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS SEDE VILLAVICENCIO



CINDY JANETH BAQUERO GIRALDO
MARÍA CAMILA ROZO DAZA



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
VILLAVICENCIO

2021

REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE SEXUALIDAD EN ESTUDIANTES DE
PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS SEDE VILLAVICENCIO

CINDY JANETH BAQUERO GIRALDO
MARÍA CAMILA ROZO DAZA

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de psicólogas

Asesora
LAURA ROCÍO MUÑOZ CASTILLO
Psicóloga

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
VILLAVICENCIO
2021

Autoridades académicas

F. JOSÉ GABRIEL MESA ANGULO, O.P.

Rector general

P. EDUARDO GONZÁLEZ GIL, O. P.

Vicerrector académico general

P. JOSÉ ANTONIO BALAGUERA CEPEDA, O. P.

Rector sede Villavicencio

P. RODRIGO GARCÍA JARA, O.P.

Vicerrector Académico Sede Villavicencio

ANDREA CAROLINA CAÑÓN SÁNCHEZ

Decana de facultad de psicología

Agradecimientos

Ha sido un arduo camino, pasando por diferentes obstáculos, pero en estos momentos puedo decir que mis esfuerzos no fueron en vano, esos sacrificios valieron la pena, quiero agradecer a Dios por la vida, sin ella no hubiera podido tener esta experiencia, quiero agradecer a mi mamá, mi ángel, aunque no esté en este mundo, sé que ella está orgullosa en ver que su hija ha cumplido este sueño, este anhelo. Quiero agradecer a mi papá que ha sido mi apoyo incondicional, por sus esfuerzos, por su confianza, en brindarme la oportunidad de culminar mis estudios. También quiero agradecer a mi hijo que ha sido mi motor, mi principal motivación para seguir luchando cada día y no rendirme. Agradezco a cada una de las personas que me ha apoyado, por medio de sus palabras, sus consejos, sus regaños, gracias.

Cindy Janeth Baquero Giraldo

Contenido

	Pág.
Resumen.....	9
Palabras Clave: Representaciones sociales, sexualidad, identidad sexual, educación sexual	9
Summary.....	10
Key Words: Social representations, sexuality, sexual identity, sexual education	10
Problematización.....	11
Planteamiento del Problema.....	11
Pregunta de Investigación.....	16
Justificación.....	16
Objetivos	20
Objetivo General.....	20
Objetivos Específicos.....	20
Marcos de Referencia.....	21
Marco Epistemológico	21
Marco Paradigmático.....	23
Marco Disciplinar.....	24
Marco Legal.....	34
Marco Multidisciplinar.....	35
Marco Institucional.....	37
Antecedentes Investigativos.....	39
Método.....	47
Enfoque de Investigación.....	47
Diseño Metodológico.....	47
Actores / Protagonistas / Interlocutores.....	47
Estrategias.....	48
Trayectoria / Procedimiento	48
Consideraciones Éticas	51

Representaciones sociales sobre sexualidad	6
Resultados	53
Discusión de Resultados	64
Conclusiones	71
Aportes, Limitaciones y Sugerencias	74
Aportes.....	74
Limitaciones.....	75
Sugerencias.....	76
Referencias.....	77
Anexos	92

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Categoría Identidad sexual (C1).....	53-55
Tabla 2. Categoría Representaciones Sociales (C2).....	55-58
Tabla 3. Categoría Educación Sexual (C3).....	58-63

Lista de Anexos

	Pág.
Anexo 1. Consentimiento Informado.....	92
Anexo 2. Formato Entrevista (Guion de Entrevista - Grupos Focales)	97

Resumen

El presente trabajo de grado tuvo como objetivo comprender la configuración de las representaciones sociales de las y los estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Santo Tomás sede Villavicencio respecto a la sexualidad. Teniendo en cuenta lo anterior, la línea de Investigación Institucional que dirige este estudio se denomina Abordajes Psicosociales en el Ámbito Regional, puesto que se busca contribuir y ampliar los conocimientos sobre la sexualidad en la región de la Orinoquía.

De esta manera, la pregunta problema que orienta este trabajo es: ¿Cómo se construyen las representaciones sociales respecto a la sexualidad de las y los estudiantes de psicología de la Universidad Santo Tomás? Se utilizó una metodología cualitativa con diseño metodológico de tipo fenomenológico hermenéutico, en relación con el paradigma de la complejidad y el construccionismo social utilizando como estrategia grupos focales; los cuales se realizaron en tres sesiones grupales, con 5 participantes, quienes oscilaban entre los 18 años y los 22 años de edad, contando con la participación de 3 mujeres y 2 hombres. Los resultados concluyeron que hay diferencia en la construcción de representaciones sociales a partir del contexto familiar y educativo. Además, que se reconocen aspectos como los estereotipos, las creencias y los valores, que están relacionados con el valor esencial del respeto que identificaba el desarrollo formativo de cada nivel que tienen los y las participantes.

Palabras Clave: Representaciones sociales, sexualidad, identidad sexual, educación sexual.

Summary

The objective of this degree work was to understand the configuration of the social representations of the students of the Faculty of Psychology of the Santo Tomás University, Villavicencio headquarters, regarding sexuality. Taking into account the above, the Institutional Research line that directs this study is called Psychosocial Approaches at the Regional Level, since it seeks to contribute and expand knowledge about sexuality in the Orinoquía region.

In this way, the problem question that guides this work is: How are social representations regarding the sexuality of psychology students at Santo Tomas University constructed? A qualitative methodology with a hermeneutical phenomenological type methodological design was used, in relation to the paradigm of complexity and social constructionism, using focus groups as a strategy; which were carried out in three group sessions, with 5 participants, who ranged between 18 and 22 years of age, with the participation of 3 women and 2 men. The results concluded that there is a difference in the construction of social representations from the family and educational context. In addition, aspects such as stereotypes, beliefs and values are recognized, which are related to the essential value of respect that identified the formative development of each level that the participants have.

Keywords: Social representations, sexuality, sexual identity, sexual education.

Problematización

Planteamiento del Problema

Un elemento importante que se ve involucrado en la construcción social y personal del ser humano es la sexualidad, la cual de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2006 citado por la OMS, 2018) es concebida como un aspecto que perdura durante la vida y que involucra la concepción del género, la identidad, el sexo, la reproducción, la orientación sexual y el placer, etc. Manifestada a través de una conducta interna (Cognitivo) como las fantasías, los deseos, los pensamientos y las creencias y de una externa (acciones) como las prácticas, las actitudes y el establecimiento de relaciones interpersonales. Esta comprende a su vez dimensiones del ser humano como los aspectos biológicos, psicológicos, sociales, culturales, históricos y espirituales (Salas y Campos, 2002).

Al hablar acerca de la sexualidad, se refiere también a la historia personal, la crianza, los vínculos sociales y familiares, la educación y todo aquello que ayude a construir la perspectiva del sujeto frente a este tema (Sánchez, 2008). Sin embargo, la sexualidad sigue siendo un tabú para muchas personas, es frecuente que en algunos núcleos familiares y otros contextos se encuentren varios estigmas sociales frente a algunas conductas o pensamientos del otro, además de desinformación de las diferencias de algunos o varios conceptos que abarcan la sexualidad (García, 2016).

Esto se debe a que la sexualidad se sigue viendo como algo genital, es decir, no se tienen en cuenta la identidad, la orientación sexual, la intimidad, entre otros aspectos, sino que se ve solo desde el punto de vista biológico, como lo son los órganos genitales, la procreación o la actividad sexual. Esto termina afectando el abordaje natural del tema y generando en muchas ocasiones situaciones de vulnerabilidad, actitudes evasivas y de silencio, como también la falta de toma de decisiones sexuales y reproductivas que sean autónomas y responsables, estas a su vez terminan siendo observadas especialmente en niños, adolescentes y jóvenes (García, 2016; Vargas, 2007).

Sin embargo, las etapas de adolescencia y juventud representan cambios importantes en el desarrollo humano, la percepción que se toma frente al mundo, la búsqueda de su propia identidad además de empezar nuevas relaciones interpersonales con los otros. La familia, es uno de los núcleos fundamentales en el ciclo de vida del ser humano, ya que a partir de este se logra crear

una relación bidireccional entre lo personal y lo social (Chacón y Lugo, 2015; González, et al. 2017).

La mayoría de los padres cumplen con la labor de guiar y orientar a sus hijos e hijas en las diferentes esferas de funcionamiento en los que se desenvuelven, además juegan un papel importante dentro de la estructura e interacción del grupo familiar, teniendo en cuenta, sus percepciones, creencias, actitudes, valores y los fundamentos culturales por las cuales se rigen (Martell, et al. 2018).

Con base a lo anterior, es importante que los padres y las madres se comuniquen con las y los jóvenes y adolescentes, sin embargo, el tema de la sexualidad es poco tratado dentro de los núcleos familiares, ya que genera situaciones de incomodidad o pena puesto que es un tema poco tratado comúnmente por estas edades, lo cual ocasiona que muchos padres y madres no decidan entablar este tipo de conversaciones con sus hijos e hijas. Por otro lado, como lo menciona Martell, et al. (2018), la familia ejerce una fuerte influencia en las conductas sexuales en las y los jóvenes, ya que la relación familiar y las conductas reproductivas de estas, influyen en la actividad sexual y reproductiva de los adolescentes, incluyendo la construcción de los factores adversos y protectores que se han adquirido a través de la experiencia.

Por otra parte, es importante abordar la sexualidad desde un contexto educativo ya que como lo menciona Jiménez (2003) las y los jóvenes y adolescentes construyen significativamente su identidad dentro de estos espacios socioculturales, además de pasar gran parte de su vida en las instituciones educativas, siendo consideradas como un eje fundamental en la formación de los seres humanos y como parte de su desarrollo vital. Sin embargo, para muchas instituciones la sexualidad aún sigue siendo un tema difícil de abordar, ya que en algunas de estas entidades se hace difícil cambiar opiniones, creencias, mitos y prejuicios que se tienen frente a los conceptos, ideas y valores sobre la misma (Jiménez, 2003).

El quehacer educativo siempre se ve relacionado con la sexualidad, viéndose en los estereotipos y reglas que se fundamentan para hombres y mujeres, además de evidenciar los prejuicios permanentes de la cultura (Vargas y Araya, 2012). Se presentan también varios temores al momento de hablar y enfatizar en temas de sexualidad y uno de esos es el miedo o desconcierto de las reacciones que puedan tomar los padres o acudientes de las y los estudiantes (Baima, et al. 2014 citado por Gangli, 2020); sin embargo, Amaro (2005) menciona que varios de los padres y las madres aprueban la enseñanza de la educación sexual en las instituciones públicas.

En Colombia, según el Ministerio de Educación (2017), se busca fortalecer la educación sexual a través de programas orientados a la salud sexual y la sexualidad, uno de estos programas denominado como “Programa de educación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía” el cual fue publicado en el año 2008 y actualmente se sigue estableciendo este programa que incluye tres módulos, este tiene como propósito generar prácticas pedagógicas que propicien el desarrollo de habilidades en los estudiantes, las cuales puedan desarrollar en su cotidianidad, teniendo en cuenta consigo los derechos sociales y reproductivos a fin de que establezcan una sexualidad sana, plena y responsable. Sin embargo, se debe tener en cuenta que cada una de las instituciones del país desarrollan diferentes programas que están dirigidos a estos temas tan importantes. De igual manera, es relevante conocer las leyes y decretos que respaldan la educación de la sexualidad en Colombia, de esta manera desde la ley 1620 del 2013 se establecen herramientas para la educación de la sexualidad y la privación de mitigación escolar.

Equivalente a esto, en el artículo 36 de esta ley, se busca promover y liderar estrategias y acciones de comunicación que fomenten las convivencias escolares y que promuevan el desarrollo progresivo de las habilidades de las y los estudiantes frente a la sexualidad. Además de desarrollar iniciativas de formación integral en la comunidad educativa, las cuales abarquen “derechos humanos, sexuales y reproductivos, sexualidad, competencias ciudadanas, desarrollo infantil y adolescente, convivencia, y mediación y conciliación, para fortalecer el Sistema Nacional de Convivencia Escolar” (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2013).

Por otra parte, desde la resolución 0425 de 2008, se plantea proporcionar redes de apoyo para la promoción y garantía del derecho a la protección de la salud infantil, salud sexual y reproductiva, igualmente desarrollar programas de formación para la sexualidad y la construcción ciudadana los cuales favorezcan un desarrollo autónomo responsable y satisfactorio. Mientras que desde el artículo 13 de la ley 115 de 1994, busca desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, acompañado de la construcción de su identidad sexual.

Sin embargo, muchas veces estas leyes y decretos están direccionados a la formación educativa primaria y secundaria dejando a un lado la educación universitaria, teniendo en cuenta, que el ingreso a estas entidades educativas implica muchas veces cambios comportamentales, sociales y culturales en las y los jóvenes, como en su manera de pensar, en actuar, que han sido influenciado al encontrar con otra realidad, diferente de su entorno y sus relaciones que tenían habitualmente, como son las nuevas amistades y la convivencia social, entendiéndose esto en

cuanto a creencias, valores, conductas y pensamientos del otro, es por ello que la sexualidad se vuelve un papel tan importante de abarcar en la instituciones de educación superior, siendo que en esta etapa de la vida se moldean o transforman algunas conductas y se inicia una nueva etapa con relación a la vida adulta (Spindola, et al. 2020).

Por consiguiente, según Martínez (2005) desde el ámbito cultural se comprende la sexualidad como un constructo social, más que como una definición o una situación biológica, se construye a través de pensamientos e ideas que se transforman y permanecen según el contexto en el que se crea, teniendo en cuenta las creencias que históricamente han sido creadas, uno de estos se genera al momento de nacer, puesto que las personas son categorizadas de acuerdo a sus características físicas y biológicas, orientadas principalmente al sexo y a los aparatos reproductores del ser humano. Siendo así de acuerdo con Weeks (1998), la sexualidad se encuentra conectada con las percepciones en relación a lo sexual, la cual no solo se limita a los órganos y características sexuales si no a su vez a las costumbres culturales, las normas y reglas con las cuales se rigen socialmente al igual que el tiempo histórico en el cual se desarrolla, determinando los roles de género, el cómo se deben comportar y lo que se debe hacer (Citado de Martínez, 2005).

Por lo tanto, se encuentra bastante influencia la sexualidad con los diferentes contextos en los cuales se habita. Gámez, et al. (2012) señalan que la falta de compromiso y atención frente a la salud sexual y reproductiva especialmente en las zonas rurales, donde difícilmente se tiene acceso a métodos anticonceptivos o de protección, junto con la poca educación, concluye en la presencia y aumento de embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual, presentando un riesgo de infecciones por el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) y el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA).

Teniendo en cuenta que la información con la que cuentan es insuficiente, lo que no les impide conocer aspectos generales fisiológicos de su cuerpo y de reproducción, pero no tienen la suficiente información y conocimiento para poder tomar decisiones de manera consciente y que permitan una vivencia de su sexualidad de manera sana, segura y responsable.

De acuerdo con Serge Moscovici (1979), las representaciones sociales son ideas que se comparten dentro de una comunidad y que determinan la perspectiva que tienen sobre la sociedad, por lo cual se da a partir de la relación con el otro de manera colectiva, integrando el uso del habla y el lenguaje temático, que se conforma por 3 dimensiones; La información, el campo de representación y la actitud (Citado por Fernández, y Benayas Del Álamo, 2012).

En cuanto a Cuevas (2015) señala que las representaciones sociales mantienen relación constante con las condiciones de carácter social e histórico, las cuales permiten la conformación y estructuración de estas. Como lo menciona a su vez Ibáñez (2001) donde lo denomina como un producto sociocultural, debido a que es a través de esta que se construyen los significados y conceptos en relación con la sociedad, teniendo en cuenta a su vez componentes como las vivencias, experiencias, el contexto social en el que se habitúe, la cultura, las creencias y el sentido común (Citado por Cuevas, 2015).

Por otro lado, está el moldeamiento del comportamiento y el actuar de las personas de cómo se presentan y se relacionan con los otros, justificando sus perspectivas, pensamientos y posturas frente a un momento, lugar o situación, por la cual contribuye a su vez en identificación con los grupos sociales (Tapia et al, 2014).

Teniendo clara y presente la definición de las representaciones sociales desde los distintos autores mencionados anteriormente, se puede demostrar con claridad que son las representaciones sociales el mejor ángulo para abordar la sexualidad. Teniendo en cuenta lo importante del estudio de las representaciones sociales en relación con el tema de la sexualidad, para reconocer los pensamientos y las perspectivas que tiene la población estudiantil universitaria, entendiendo y comprendiendo la construcción de estas ideas, desde las diferentes dimensiones que conforman el ser humano.

La línea de investigación que rige el presente proyecto es denominada Abordajes Psicosociales en el Ámbito Regional, esta línea investigativa hace parte de las dos líneas de investigaciones activas en la sede Villavicencio. El presente trabajo de grado se basa desde esta línea investigativa puesto que busca contribuir al abordaje sobre la sexualidad en la región de la Orinoquía, más específicamente desde nuestro departamento del Meta en la ciudad de Villavicencio. Fundamentado en el interés de crear un impacto social y académico, aportando un insumo enriquecedor y pertinente a la construcción de conocimiento científico de las representaciones sociales respecto a la sexualidad y de éste modo logrando promover una relevancia social y regional.

Teniendo en cuenta todo lo anteriormente planteado, se llega finalmente a la pregunta de investigación que guiará el presente proyecto:

Pregunta de Investigación

¿Cómo se construyen las representaciones sociales respecto a la sexualidad de las y los estudiantes de psicología de la Universidad Santo Tomás?

Justificación

La juventud es una de las etapas más significativas en el ser humano, ya que en esta se encuentran cambios importantes internos y externos, un cambio interno es el inicio de la pubertad esto dado desde un proceso biológico que viven todas las personas, por otro lado un cambio externo viene siendo la adolescencia, la cual es una construcción social que varía según la cultura y el contexto en el que se encuentre la persona. En esta etapa los sujetos cambian desde sus perspectivas individuales, hasta los contextos en los que se relaciona, trayendo consigo nuevos conocimientos, campos a explorar y nuevas relaciones interpersonales esto como una nueva realidad que comienzan a construir (Collazos, 2012).

Por lo tanto, la población de interés para esta investigación son los jóvenes, puesto que durante esta etapa se sigue desarrollando los constructos de la dimensión sexual que en la mayoría de personas se inicia en la adolescencia, la razón de que en la mayoría se presente este inicio de constructos de manera mas consciente respecto a la sexualidad se debe a la llegada de la pubertad como se mencionó anteriormente, esto debido a que el proceso biológico que vive el cuerpo humano durante la pubertad es dar paso a cambios físicos, psicológicos, hormonales, entre otros, lo cual da paso a preguntas en esta dimensión generando de esta manera la importancia del cuidado de la salud sexual y reproductiva del ser humano.

Sin embargo, se ha demostrado la carencia de conocimientos o conocimientos erróneos que tienen frente a estos factores especialmente en Colombia, lo cual se ve reflejado en las últimas encuestas realizadas por el Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas, en las que el 38,7% de la población refirió haber recibido información sobre temas de ITS, el 33,5% a derechos sexuales y reproductivos, 23,8% conocimientos sobre métodos anticonceptivos, 22,1% a desigualdad de género, 21,0% referente a la anatomía y fisiología del aparato reproductivo y el 11,0% refirió no haber hablado sobre ninguno de estos temas (Valencia y Solera, 2009; DANE, 2017).

Se tiene en cuenta que estas estadísticas solo brindan información de la población de tres ciudades siendo Bogotá, Cali y Cartagena, lo que no determina los conocimientos de una mayoría de la población, cabe resaltar que además no se encuentran estadísticas recientes sobre estos temas en la ciudad de Villavicencio. Es por esto que en esta investigación se tiene como fin el conocer cómo se construyen las representaciones sociales en los estudiantes de Psicología de la universidad Santo Tomás respecto a la sexualidad, permitiendo así identificar los conocimientos previos, con los que cuenta esta población en específico, los mitos que se ven implicados y los vacíos que existen en relación al tema de investigación propuesto.

Esto a través de las representaciones sociales, con el fin de conocer y entender las aproximaciones conceptuales y culturales que tienen las y los jóvenes respecto a la sexualidad, entendiendo la importancia que tiene esta para la comprensión de los significados con relación a las percepciones sociales que se crean dentro de la comunidad en la que se interactúa, mediante la cual se construyen representaciones simbólicas respecto a su cuerpo, identidad, las relaciones que se tiene con el entorno y los aspectos que conforman la realidad social de las personas, permitiendo conocer las diferentes perspectivas y puntos de vista que se generan de este tema, donde influyen las opiniones, emociones, pensamientos y comportamientos de cada sujeto (Moral de la Rubia y Ortega, 2019).

Por otra parte, de acuerdo con las investigaciones comúnmente desarrolladas en relación con el tema de la sexualidad, se observa que este ha sido abordado con mayor frecuencia en poblaciones de adolescentes o infantes, limitándose al estudio de las relaciones sexuales, la salud reproductiva, la accesibilidad a los métodos anticonceptivos y los embarazos a temprana edad (Calero, et al. 2017; Martell, 2017).

Por lo cual se encuentra la necesidad de profundizar en diversos aspectos que se ven involucrados en la sexualidad del ser humano siendo de interés para esta investigación abordar principalmente las dimensiones de: sexo, género, orientaciones sexuales y educación sexual, estos conceptos son elegidos debido a que la misma sexualidad es un campo muy amplio para investigar y podría perderse el hilo de la investigación, así que la idea es acoger los conceptos básicos o de base de la sexualidad, lo cuales terminan siendo lo más conocidos generalmente por las personas, sin embargo se aclara que el tener conocimiento de la existencia de estos conceptos no quiere decir que se tenga la claridad de cada una de sus definiciones.

De esta manera se direcciona a la población de estudiantes de Psicología de la universidad Santo Tomás, teniendo en cuenta que en este contexto se pretende que las y los estudiantes conozcan más significados importantes de ese tema, además de abarcar aspectos biológicos, psicológicos, sociales y culturales que van construyendo a través de la interacción social. Resaltando el abordaje significativo que la psicología emerge frente a la sexualidad, teniendo en cuenta los aspectos que construye cada sujeto, enfatizando que el ser humano necesita diariamente ir desarrollándose y aprender una serie de definiciones ligadas a la sexualidad para poder transformar y a su vez construir de forma más clara y entendible su visión hacia la realidad de este fenómeno.

La psicología permite tener una visión más amplia frente al tema de sexualidad ya que a través del conocimiento adquirido y la formación que reciben los estudiantes del pregrado se generan diferentes conceptos, pensamientos y creencias, que permiten un pensamiento más crítico frente a este, produciendo más espacios de participación los cuales están ligados a factores socio-afectivos y las relaciones creadas en el contexto. Por lo anterior, para el desarrollo de este estudio se pretende seleccionar la población estudiantil de Psicología de la Universidad Santo Tomás de Villavicencio, debido a la accesibilidad, el tamaño y manejo de la muestra que se puede obtener, además de la importancia que tiene para el grupo de investigación conocer las representaciones sociales a través de las experiencias, los significados figurativos, simbólicos y afectivos que pueden tener en relación con la sexualidad.

Teniendo en cuenta el campo de formación en el que se están desarrollando, se esperaría una mejor comprensión, asimilación y dominio del tema, por lo cual, se decide trabajar en una primera fase con todos los semestres de la carrera de pregrado, sin embargo, en el transcurso del desarrollo y aplicación de esta investigación /trabajo de grado la muestra se irá reduciendo significativamente, pero manteniendo una participación homogénea de todos los semestres. Esto en busca de ir contribuyendo a su vez en la formación de los participantes a nivel académico y personal, permitiéndoles adquirir nuevos conocimientos que les serán de utilidad para ejercer su profesión, orientando, asesorando y educando a las poblaciones sobre la importancia de la sexualidad y su implicación en el desarrollo humano.

Por esta razón, resulta importante para el grupo de investigación comprender e identificar la construcción de los conceptos acerca de la sexualidad y los factores ligados a esta, además se desea proporcionar datos que contribuyan en la construcción de nuevas preguntas de hipótesis que

lleven a futuras investigaciones, relacionadas con la población juvenil, teniendo en cuenta los procesos reflexivos y de concientización referentes a la sexualidad y la salud sexual.

Objetivos

Objetivo General

Comprender la configuración de las representaciones sociales de las y los estudiantes de psicología respecto a la sexualidad.

Objetivos Específicos

Interpretar los conocimientos que tienen las y los estudiantes respecto a la identidad sexual.

Reconocer los valores, las creencias y los estereotipos en la configuración de las representaciones sociales sobre la sexualidad.

Identificar la formación que tienen las y los estudiantes de la Facultad de Psicología respecto a la educación sexual.

Marcos de Referencia

A continuación, se presentarán los marcos que componen la presente investigación, empezando por el marco epistemológico, el cual tiene como epistemología el Construccionalismo Social desde autores como Gergen, le sigue el marco paradigmático que está basado en el Paradigma de la Complejidad propuesto por Edgar Morín. Continúa con el marco disciplinar donde se habla de las distintas categorías y subcategorías que componen la investigación, tales como la sexualidad, las representaciones sociales y la educación sexual, entre otros.

Se da paso al marco legal en el cual se encuentran las leyes o normas por las cuales se rige el Estado colombiano respecto a la sexualidad, le sigue el marco multidisciplinar donde se encuentran las distintas definiciones que se pueden hallar respecto a la sexualidad dependiendo de la disciplina en la que se uno se enfoque. Por último, el marco institucional el cual habla sobre la institución en la que se ve inmersa esta investigación, en este caso la institución por la que se ve acogida la investigación es la Universidad Santo Tomás sede Villavicencio.

Marco Epistemológico

La construcción de conocimiento no se da por medio de un solo individuo, el poder construir, desarrollar y transformar conocimiento requiere de un ciclo en el cual las personas involucradas puedan permitirse descubrir nuevas perspectivas de manera constante, así se haya cruzado por el mismo punto dos veces, es decir, que la circularidad del conocimiento no quiere decir repetición, sino, continuidad de descubrimiento. Por consiguiente, se unen los procesos que cada persona esté experimentando, puesto que la particularidad de cada ser humano es una co-construcción social en su relación con el mundo y con sí mismo.

Es por ello, por lo que la mirada epistemológica con la que se guía la presente investigación es desde un movimiento, uno desde el cual brinda la posibilidad de conocer no desde la mente y el comportamiento como ley general, sino que los llega a sustituir por las convenciones y los recursos lingüísticos, teniendo una reflexión histórica y contextual, es decir, que el Construccionalismo Social se abre paso como el lente que nos brindará el poder llegar a hacer una lectura de las representaciones sociales de la sexualidad con la claridad necesaria y teniendo

siempre presente la interacción social, clave fundamental del construccionismo y la sexualidad (Magnabosco, 2014).

Para poder entender cómo el Construccionismo Social se posiciona como epistemología en el proyecto se debe dar una definición de éste, el cual se entiende según Magnabosco (2014)

“El Construccionismo Social se considera un movimiento que apunta a la discusión de una ética y una política relacional, existente en el grupo familiar y en los demás grupos. Su dimensión ética enfatiza la importancia de las relaciones sociales como espacio de construcción del mundo. La realidad es siempre representada a partir de un punto de vista cultural y un lenguaje particular” (p. 225).

Por lo tanto, Magnabosco (2014) brinda una apertura y entendimiento a lo que Gergen logró al hablar de Construccionismo Social y es que Gergen nos dice que el construccionismo social concibe el discurso sobre el mundo no como un reflejo o un mapa del mundo, sino como un producto de la interacción social (Gergen, 1985). Teniendo en cuenta, los diferentes aspectos que abarca el construccionismo social, se puede dar visibilidad de la importancia, en la que la construcción del conocimiento se abre paso desde la interacción con un otro, siendo la unión de dos o más personas que brinden la oportunidad de alimentar ese hilo de pensamiento y el crear uno nuevo.

Lo cual, resulta fundamental la clave del interactuar, porque no solo se unen dos personas para una construcción mutua y constante, sino que se realzan las historias detrás de esas personas y el cómo son fundamentales al momento de entender sus realidades, sus creencias y sus valores. Lo anteriormente mencionado, puede verse abarcado en las cuatro cuestiones esenciales que propone Gergen (1985), las cuales son: primero, el conocer el mundo por la historia y por la cultura; segundo, el tener en cuenta la interacción entre las personas; tercero, la relación entre el conocimiento y la acción; por último, el realce de una postura crítica y reflexiva como producción del conocimiento.

Teniendo en cuenta que, una de las bases fundamentales del construccionismo es la creación de nuevas narrativas, que como consecuencia ayudan a los sujetos a relacionarse de manera más fácil, ya que permiten comprender las diferentes vivencias que se marcan y mejoran por medio de las interacciones sociales que se presentan en los diferentes contextos en los que la

persona aprende, crea y mejora ya sean los espacios familiares, educativos, culturales y sociales, permitiendo de esta manera explorar nuevos significados y crear más narrativas (Magnabosco, 2014).

Marco Paradigmático

La realidad se puede llegar a interpretar desde distintas perspectivas y esta posibilidad brinda la afirmación de reconocer que aunque la realidad es una, lo que se llega a construir son múltiples realidades y caminos explicativos para llegar a generar microcomprensiones, las cuales se logran a través de acuerdos sociales y estos serán reconocidos como realidades compartidas, por lo tanto, son infinitas las realidades que existen y coexisten en el día a día, y que el hecho de que exista más de una no invalida a otra, simplemente enriquece la posibilidad de una gran variedad de realidades, teniendo en cuenta que esta puede surgir de manera biológica es decir desde los sentidos como desde lo social es decir desde los acuerdos y experiencias sociales que permiten al ser humano mantener una interacción constante, una objetividad y una subjetividad del mundo (Beltrán, 1982).

Siendo así, esta investigación se centra principalmente en el paradigma de la complejidad, el cual fue propuesto por Morín y nace como una crítica al momento de cuestionar el paradigma de la simplicidad, por lo que el paradigma de la complejidad viene a caracterizarse por el hecho de interpretar la realidad como un conjunto de sistemas conformado con varias fases en las que se presenta una asociación entre uno o múltiples seres (Ruiz, 2008).

En este paradigma, Morín (1990) formula tres principios básicos para poder darle una estructura y explicación al momento de poder interpretar la realidad. Dichos principios son: el dialógico, el de recursividad organizacional y el hologramático. El primer principio, conocido como el principio dialógico, se entiende que dos términos que pueden llegar a ser antagonistas como el orden y el desorden también pueden llegar a ser complementarios entre sí, es decir, que el hecho que puedan a llegar a reducir al otro o de alguna manera eliminar su existencia de manera circunstancial no quiere decir que no puedan retroalimentarse entre sí, o que colaboren y produzcan entre sí; ejemplo dos personas creyentes en Dios pero con diferentes puntos de vista frente a la religión (Morín, 1990).

El segundo principio básico se le denomina como el de recursividad organizacional, éste recurso se destaca por ser creado y crear, esto quiere decir que puede describirse como un ciclo

circular, en donde el producto o la meta a la que se quiere llegar es a la vez la causa o el productor inicial de donde se inició todo y así sucesivamente, lo describe como “los individuos producen la sociedad que produce los individuos”(p.68); los hijos adquieren el conocimiento de sus padres y estos a su vez de sus mismos padres generando diferentes perspectivas de una misma creencia (Morín, 1990).

Como último principio se encuentra el principio hologramático, el cual se basa en la idea del que “no solamente la parte está en el todo, sino que el todo está en la parte” (p.68) en éste caso el principio hologramático permite que al momento de conocer algo nuevo no solamente nos quedamos con una parte de ello y que además no debemos quedarnos con una sola parte, sino que al momento de ir descubriendo esa parte vamos conociendo al todo y viceversa. Las investigaciones dan diferentes verdades pero en la misma ciencia las verdades no son absolutas (Morín, 1990) .

Teniendo en cuenta los anteriores principios que componen y le dan forma al paradigma de la complejidad ahora se pasa a hablar de manera más detallada del paradigma en sí y de cómo resulta siendo el paradigma que brinda la mejor perspectiva al momento de estudiar la sexualidad y sus representaciones sociales en las y los estudiantes de psicología. Según Morín (1990), el paradigma en sí no se crea solo, no sale de la nada y tampoco puede quedarse estático, por consiguiente, éste paradigma “provendrá del conjunto de nuevos conceptos, de nuevas visiones, de nuevos descubrimientos y de nuevas reflexiones que van a conectarse y reunirse” (p. 70).

Con lo anteriormente descrito, se encuentra inmediatamente una similitud al momento de pensar y describir la sexualidad, porque si algo se tiene siempre presente al momento de hablar de sexualidad es que está continuamente el concepto se encuentra en transformación, donde la persona en sí tiene su propia sexualidad y que existe desde antes de nacer hasta el día que fallece, en que la construcción de esta sexualidad estará sumergida en una cultura que influirá en su construcción y deconstrucción. En donde se puede hablar en particular de la sexualidad de la persona y se sabe que no hay otra igual, pero que al mismo tiempo esta sexualidad nos da una visión de las sexualidades que la rodean (Comas, 2016).

Marco Disciplinar

Puesto que el objetivo general que dirige esta investigación comprende la identificación de las Representaciones Sociales sobre Sexualidad en Estudiantes de Psicología de la Universidad Santo Tomás Sede Villavicencio, es necesario conocer los diferentes conceptos teóricos que mantienen relación con este mismo.

Identidad sexual

La identidad sexual se encuentra relacionada con la denominada identidad de género, la cual integra diversas dimensiones del ser humano como la emocional, la biológica, la psicológica, la cognitiva y la contextual, esta mantiene relación con la identificación individual de la persona de acuerdo a sus características físicas, a partir de las cuales surge el reconocimiento como hombre o mujer, (López, 2001 citado por Maganto, et al. 2018), puesto que el ser humano es considerado como un ser social y cultural, busca ser partícipe de diversos grupos sociales, los cuales presentan gran influencia en la construcción de la identidad de género.

Sexo, Género y Orientación Sexual

De acuerdo con Bardil, et al. (2005), mencionan que la identidad sexual se compone a su vez de las áreas como el rol de género, la orientación sexual y la identidad de género, aspectos que se van construyendo y desarrollando durante cada una de las etapas del crecimiento humano. El rol de género por su parte es definido como el conjunto de normas sociales que actúan como determinante de las acciones o comportamientos dependiendo del género masculino o femenino, por lo cual guarda bastante relación con los espacios socioculturales, incluyendo la época y el estado histórico en que se encuentra, en cambio la identidad de género, es entendida como la certeza de forma intrínseca es decir a nivel psicológica del sentimiento genuino como hombre o mujer, por otro lado la orientación sexual, va asociada con la atracción sexual y emocional que se genera con la otra persona, entre estas se distingue: la heterosexualidad, la homosexualidad y la bisexualidad.

Durante la etapa de la adolescencia que comprende desde los 10 a los 19 años, se encuentra que la construcción de la identidad sexual está acompañada por grandes cambios a nivel fisiológico al igual que por el desarrollo a nivel sexual, lo que genera un desequilibrio, debido a la necesidad aparente de lograr relacionarse con el otro, junto con la asimilación de los cambios por los cuales

se está atravesando, el cual puede detonar en respuestas de ansiedad, durante este periodo el adolescente se encuentra en búsqueda del reconocimiento de su cuerpo, esto a través de la exploración corporal y el autoerotismo, dando paso a la construcción de las relaciones interpersonales que comprenden, las relaciones de pareja y de amistad (Bardil, et al. 2005). Actualmente se observa cómo esta población se encuentra más susceptible a estímulos eróticos, esto por medio de los canales de comunicación de fácil acceso como la televisión, el internet y las redes sociales (Acevedo, 2014).

Educación sexual

Por lo anterior, es necesario hacer hincapié en la importancia y lo necesario de la educación sexual, debido a que esta contribuye en el proceso de sexualidad del adolescente para que sea de manera equilibrada, la cual se debe realizar desde los contextos familiares y educativos comenzando a temprana edad. La educación sexual es definida en sí como la acción de compartir o transmitir información orientada a las definiciones, las normas, y los valores morales, que se encuentra asociados en el tema de la sexualidad, contribuyendo a nivel social, cultural y económico, este es un proceso que se va dando de forma gradual es decir sucesiva, que permita la comprensión de la terminología y la influencia que ha tenido los contextos socio-históricos a lo largo del tiempo en la concepción de ésta, teniendo en cuenta las diferentes formas de expresión y el orden social por el cual se rige el hombre, lo que lleva a que se dé un entendimiento crítico (Barragán, 2008).

La educación sexual dirigida y focalizada en las escuelas para los estudiantes jóvenes permiten adquirir mayor madurez frente al entendimiento de lo que conlleva la sexualidad, dando respuesta a las interrogantes y aclarando la información incorrecta esto a través de medios informativos confiables (Dzib Moo, et al. 2016).

Por otra parte, el abordaje de la educación sexual en Colombia dentro de las instituciones educativas está orientada principalmente en la construcción ciudadana, que les permita forjar su personalidad teniendo en cuenta las normativas, los valores de la comunidad, promoviendo la inclusión social y analizando los derechos humanos, buscando principalmente trabajar para mejorar la salud sexual y reproductiva de la población, que contribuya en la disminución de los comportamientos de riesgo que pueden surgir dentro de este, como el adquirir alguna enfermedad de transmisión sexual y no solamente limitarse en la enseñanza de los métodos de planificación,

sino trabajar desde un aprendizaje integrador que fomente las habilidades para la vida personal e individual y las competencias psicosociales, promoviendo el autocuidado físico y psicológico que les aporte a su proyecto de vida, la toma de decisiones adecuada y el pensamiento reflexivo (Poveda, 2015).

Salud Sexual

Uno de los aspectos importantes de la educación sexual es la salud sexual y reproductiva, esta es una característica de protección y seguridad que las entidades gubernamentales brindan para garantizar una vida sexual segura y libre. La salud sexual fue definida por primera vez en el informe de la conferencia internacional sobre la población y el desarrollo como aquel estado general de bienestar físico, mental y social, relacionado con todos los aspectos reproductivos, sus funciones y procesos. De igual manera, indica la capacidad que tiene el ser humano para que su vida sexual sea sin riesgos y con libertad para decidir cuándo y con qué frecuencia deciden tener relaciones, además de esto, integra los métodos, técnicas y servicios que cooperan a mejorar y resolver la vida sexual y reproductiva. Igualmente, mencionan que la salud sexual integra el desarrollo de la vida y las relaciones interpersonales (UNFPA, 1994).

Por su parte, la Organización Mundial de la Salud añade que la salud sexual, no solo integra la ausencia de enfermedades de transmisión sexual, ni disfunciones o malestares; sí no qué se basa desde una perspectiva positiva, con concordancia de la sexualidad y las relaciones interpersonales y sexuales, que llevan al ser humano a tener experiencias sexuales seguras y placenteras, libres de toda discriminación o violencia. Es importante que las personas respeten, protejan, conozcan e integren los derechos sexuales (OMS, 2018; Larrañaga, et al. 2014).

Derechos Sexuales y Reproductivos

Teniendo en cuenta lo anterior, según el Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas (2016) mencionan que, los derechos sexuales y reproductivos es una parte íntegra del derecho a la salud, que integra un conjunto de libertades y derechos. Entre los cuales se tienen presente, el derecho a adoptar decisiones y tener elecciones libres y responsables, que no estén relacionados

con la violencia, la coacción ni la discriminación, teniendo acceso a los bienes, servicios e información que garanticen, promuevan y protejan el derecho a la salud sexual y reproductiva.

Por tanto, la primera declaración mundial sobre los derechos sexuales fue proclamada en el XIII Congreso Mundial de Sexología, 1997 en Valencia, España, ya en el año 1999, fue aprobada por la Asamblea General de la Asociación Mundial para la Salud Sexual (WAS). En el que se menciona que los derechos humanos universales están basados en la libertad, dignidad e igualdad a todos los seres humanos.

Teniendo en cuenta que, la salud sexual es un derecho humano básico, en el que se consolida el desarrollo de una sexualidad saludable en el cual se reconoce, respeta y ejerce los derechos humanos, se mencionan algunos derechos mundiales importantes expuestos por el WAS, entre los cuales se encuentra: el derecho a la libertad sexual, derecho a la autonomía, integridad y seguridad sexuales, el derecho a la privacidad sexual, derecho a la equidad sexual, derecho al placer sexual, el derecho a la expresión sexual emocional, el derecho a la libre asociación sexual, derecho a información basada en el conocimiento científico y el derecho a la atención sexual, estos han tenido gran impacto en el mundo (WAS, 1997).

Según el Ministerio de Salud (2017), se establece una política nacional de sexualidad, derechos sexuales y derechos reproductivos los cuales son considerados como los derechos más humanos e importantes ya que hacen parte de la esfera más íntima de la persona, el estado colombiano garantiza el ejercicio de los derechos de forma libre y autónoma, protegiendo los derechos cuando son vulnerados por algún tipo de violencia. Para la Corte Constitucional de Colombia los derechos sexuales y reproductivos son distintos, ya que son dos ámbitos diferentes en la vida de las personas, sin embargo, ambos derechos están relacionados con la autonomía de las relaciones reproductivas.

Con respeto a lo anterior, el Ministerio de la Salud garantiza el ejercicio y desarrollo libre, informado, saludable y de satisfacción con la sexualidad, los cuales implican la exploración saludable de una vida sexual placentera, sin miedos, vergüenzas, temores, o algunos aspectos que puedan limitar la expresión de los derechos. Los derechos de salud sexual están directamente relacionados al acceso a servicios de salud sexual, en lo que se deben tomar medidas para la prevención y atención de infecciones de transmisión sexual, enfermedades y dolencias que afecten el ejercicio placentero de la sexualidad. Son derechos sexuales: derecho al goce, la satisfacción y la gratificación sexual, derecho a conocer y valorar el propio cuerpo, derecho a decidir si se tienen

o no relaciones sexuales, derecho a expresar la orientación sexual o identidad de género y derecho a una vida libre de violencias (Ministerio de Salud, 2017).

Por su parte, los derechos reproductivos se fundamentan en la posibilidad de procreación o la posibilidad de conformar una familia además de disponer de información verídica, estos derechos son: derecho a decidir libre y responsablemente el número de hijos, derecho a decidir a ser padres o madres, derecho a conformar una familia, derecho a iniciar o postergar el proceso reproductivo, derecho de las mujeres a no ser discriminadas en razón del embarazo o la maternidad, derecho a una maternidad segura y derecho a la interrupción voluntaria del embarazo. (Ministerio de Salud, 2017).

No obstante, el derecho a la interrupción voluntaria del embarazo tiene algunas limitaciones ya que en el país solo se realiza este procedimiento si el embarazo tiene alguna de las tres características que menciona el gobierno las cuales son: (i) cuando la continuación del embarazo constituya peligro para la vida o la salud de la mujer, certificada por un médico. (ii) si exista una grave malformación del feto que haga inviable su vida, esta debe estar certificada por un médico, y (iii) si el embarazo es el resultado de una conducta, debidamente denunciada, constitutiva de acceso carnal o acto sexual sin consentimiento, abusivo o de inseminación artificial o transferencia de óvulo fecundado no consentidas, o de incesto. Es importante que la sexualidad sea vivida sin violencia o coacciones alguna, esta debe ser autónoma, libre y digna (Ministerio de Salud, 2017).

Comunicación

La comunicación es muy importante dentro de la educación sexual, ya que este funciona como un proceso dinámico e informativo en el cual se promueve el desarrollo integral del ser humano. Sin embargo, la comunicación es un proceso definido de distintas maneras ya que contiene diferentes aspectos que son importantes para que se llegue a un buen proceso comunicativo. La comunicación según Miller (1968), se define como aquel proceso dinámico que fundamenta a todo sistema individual, grupal y vivo para comunicarse con sí mismo o con el otro, lo cual termina teniendo efecto en las acciones y actitudes de éste, teniendo en cuenta, los contextos socioculturales los cuales construyen y relacionan el proceso comunicativo que traen consigo los signos y significados de este mismo (citado por Gutiérrez, 2017).

Desde el enfoque sistémico, se define la comunicación como un proceso de sistema abierto en el que se tienen en cuenta las relaciones interpersonales de cada ser. Según Watzlawick, et al. (1985), desde su teoría de la comunicación mencionan que, la comunicación es una condición sine qua non en la vida y en el orden social, en el cual se tiene en cuenta que el ser humano desde el comienzo de su vida participa en el proceso complejo en el que se adquieren las reglas de la comunicación, entre estas se pueden mencionar los códigos gramaticales, sintácticos de la comunicación verbal, en el que la interacción juega un papel importante en la transmisión de información que se aprende a través de la enseñanza del lenguaje y las reglas que van integrando las conductas del ser humano.

El estudio de la comunicación está integrado por tres áreas como sintáctica, semántica y pragmática, la primera se centra principalmente en los problemas relativos de la transmisión de la información, refiriéndose a los procesos de codificación, canales, capacidad y otros problemas del lenguaje. La segunda, se refiere al significado, sentido o interpretación de los signos lingüísticos. Por último, la pragmática se refiere al efecto que tiene la comunicación en las conductas del ser humano las cuales están sujetas a los componentes inherentes al contexto en el que se emplee el proceso comunicacional. Es importante tener en cuenta que toda conducta es comunicación y que ésta depende de la relación que tiene el emisor (persona que emite el mensaje)-receptor (persona que recibe el mensaje) (Watzlawick, et al. 1985).

Para Watzlawick, et al. (1985), todo proceso de comunicación se constituye por cinco importantes axiomas en los que se proponen algunas propiedades comunicacionales las cuales encierran los procesos básicos del mismo.

El primer axioma se denomina es imposible no comunicar, en este se tienen en cuenta las unidades conductuales aprendidas y definidas de manera general en él se encuentran algunas características importantes como el mensaje el cual incluye cualquier unidad comunicacional, la interacción se constituye por una serie de mensajes intercambiados por el emisor y receptor en conjunto con conductas multifacéticas, que derivan la manera de comportarse y dialogar de los seres humanos. Es decir, en todo momento hay una comunicación que va transmitiendo a otra persona, aunque esté en silencio, pero mediante los gestos, postura, entre otras, dará una información al receptor.

Por consiguiente, en el segundo axioma hace referencia a los niveles de contenido y relación de la comunicación en el que se evidencia el compromiso y la relación que se tiene en los

procesos comunicacionales, teniendo en cuenta que la transmisión de información cambia de acuerdo con los conocimientos, experiencias y aprendizajes que tienen el contenido del mensaje y del emisor-receptor. Dicho de otra manera, lo que se dicen y a quien y como se lo dicen van a la par, ese nivel de relación domina frecuentemente sobre el aspecto del contenido, procurando que ambos sean coherentes.

El tercer axioma define la puntuación de la secuencia de los hechos, se refiere a la interacción entre los comunicantes, teniendo en cuenta la secuencia interrumpidos de los intercambios de la información entre los mismos, la puntuación forma y organiza los hechos de la conducta, la cual depende de la puntuación y secuencia que creen los hablantes durante un proceso comunicacional. Por ejemplo, un papá regaña a su hijo y él se aleja, el papá vuelve a regañarlo por lo que se alejó y el hijo vuelve alejarse porque lo está regañando, teniendo un dialogo reiterativo. De esta manera, toda comunicación debe tener una puntuación que informe al terminar un tema con otro.

Por tanto, en el cuarto axioma se basa en la comunicación digital y analógica, determina que en el proceso comunicacional se utiliza tanto la comunicación verbal cómo la no verbal, dado que esta última es más desarrollada y utilizada que la primera, ya que se toman aspectos gestuales, además del tono de voz y la posición. En efecto, no solamente la comunicación implica las palabras habladas, sino también la comunicación no verbal.

Por último, se encuentra el axioma de la interacción simétrica y complementaria, en este se establece dos tipos de relaciones en los cuales se afecta el proceso de enviar y comprender los mensajes. Desde la interacción simétrica se entiende que el emisor y el receptor se encuentran en una posición igualitaria, mientras que la interacción complementaria se encuentra en una posición desnivelada, en este último una de las personas dirige el intercambio comunicacional. Es decir, al momento que se encuentra en un grupo de persona, cada uno tiene la misma jerarquía presentando una igualdad, a su vez las personas puede intercambiar distintos comportamientos (Watzlawick, et al. 1985).

La comunicación es parte fundamental en los procesos de interacción y aprendizaje, sobre todo en las primeras etapas de vida, es por esta razón que para esta investigación es importante tener claro cómo, cuándo y dónde se dan los procesos de comunicación e interacción en los seres humanos.

Representaciones Sociales

Por su parte, el concepto de las representaciones sociales fue propuesto inicialmente por Moscovici, quien lo concibe como un proceso cognitivo, a través del cual se construyen un conjunto de pensamientos y significados en relación con ciertos aspectos o cuestiones experimentados en el diario vivir, esto por medio de la interacción social y la comunicación verbal, por lo cual se hace evidente la presencia de creencias y mitos dentro de cada uno de los discursos. (Moscovici, 1981, citado por Perera 2003).

Otros autores que realizaron aportes a esta perspectiva, se encuentra Jodelet quien para 1986, lo define como un grupo de significados, adquiridos de las experiencias vividas, las cuales terminan dándole orientación y entendimiento aquello que sucede, clasificando las situaciones, los contextos y los individuos de acuerdo a características en común compartidas con otros, adoptadas de manera consensual (citado por Perera 2003), también podemos señalar a Ibáñez, 1988, quien propone que las representaciones sociales contribuyen a la construcción de significados, los cuales resultan necesarios para de este modo comprender e interpretar su medio o contexto ambiental, permitiéndoles a los individuos explicar las realidades de la cotidianidad que le ayuden a desenvolverse en ella (Citado por Rubira y Puebla, 2018).

Según Insaurralde (2013), las representaciones sociales en relación con el tema de la sexualidad son un cúmulo o conjunto de conocimientos e ideas, los cuales frecuentemente son transmitidos de generación en generación, esto a través de las tradiciones culturales y familiares, al igual que por medio de la educación y la comunicación que se da dentro de las interacciones sociales, teniendo en cuenta las experiencias subjetivas e individuales de cada uno. Un ejemplo de estos son las ideas concebidas en relación con los aspectos físicos y biológicos del cuerpo, que pasan de las personas adultas, como los padres, a los más jóvenes es decir los hijos, estas se van formando y transmitiendo dentro del sistema familiar al cual lo rodea unas características diferentes al de otras y contextos históricos individuales.

Estereotipos

Uno de los conceptos que se ven explícitos en las representaciones sociales son los estereotipos, estos son definidos como creencias relacionadas con las cualidades y características

que se le atribuyen a una población en específico, que pueden estar determinadas por una cultura, una creencia, un origen, por rasgos físicos o por el sexo. etc. (Mackie, 1973 citado por Gabaldón, 1999) por lo cual mantiene gran importancia dentro de las interacciones sociales esto debido a que favorece en la construcción de la identidad, además de la pertenencia e incorporación a los grupos sociales (Gabaldon, 1999). De acuerdo a Tajfel, 1984, los estereotipos a su vez presentan funciones que resultan adaptativas, ya que le ayuda a las personas o comunidades a comprender su contexto, a estar alerta y a predecir sucesos. Estos se caracterizan porque tienen a durar y permanecer en el tiempo, de manera generacional a no ser que se incumpla con la función adaptativa debido a cambios sociales, culturales e históricos, este viene acompañado de modificaciones dentro del sistema en general que compone cada una de las personas, como lo puede ser en el orden establecido de los roles, las funciones o desempeños estipulados (Citado por, Gabaldon, 1999).

Creencias

De acuerdo con Bleck (1976) las creencias, son concebidas como un proceso mental o un conjunto de estructuras cognitivas, las cuales se generan por las experiencias significativas junto con los factores físicos, biológicos y socioculturales, están son asimiladas como normas o reglas que delimitan nuestro comportamiento y nuestro actuar, por esta razón el ser humano siempre se encuentra evaluándose a sí mismo, a las demás personas y los diferentes espacios en donde se encuentre, estas respuestas cognitivas se dan de manera automática sin que seamos consciente (Citado por Calvete y Cardeñoso, 2001).

Por su parte, las creencias se construyen y se aprenden en el marco de la sexualidad, desde el seno familiar y los diferentes grupos de pares que se establecen a lo largo del desarrollo, teniendo en cuenta siempre las normas sociales y a su vez los espacios culturales, por medio de los cuales se adquiere información tanto errónea como correcta en relación con el tema, desde la incorporación de conductas de riesgo, hasta acciones de prevención, (Bello, et al. 2013, citado por Castillo y González, 2015). Lo que demuestra la influencia constante que tienen los factores no solo sociales sino a su vez culturales e históricos frente a la construcción de conceptos, conocimientos y creencias que se tienen sobre la sexualidad, por esta razón es necesario tener el acompañamiento de personas mayores en el proceso de enseñanza y orientación a los adolescentes y jóvenes, permitiendo desmentir mitos e información errónea (Castillo y Gonzales, 2015).

Marco Legal

El Estado colombiano reconoce desde diferentes dimensiones los derechos de las personas respecto a su sexualidad, aún existen excepciones para una plena vivencia de los derechos sexuales y reproductivos, sin embargo, el Ministerio de Salud (2013) define la dimensión de la sexualidad, los derechos sexuales y reproductivos como un conjunto de acciones sectoriales, transectoriales y comunitarias para promover las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que permitan, desde un enfoque de derechos humanos, de género y diferencial, el ejercicio libre, autónomo e informado de la sexualidad; el desarrollo de las potencialidades de las personas durante todo su ciclo vital; y el desarrollo social de los grupos y comunidades.

Lo anterior nos quiere decir que las colombianas y los colombianos están en su derecho de vivir una sexualidad sana y segura basada en una educación sexual informada que le permita su desarrollo en las distintas áreas de vida. Esta definición que propone el Ministerio de Salud se establece en el Plan Decenal de Salud Pública (PDSP) 2012-2021, el cual fue producto del Plan Nacional de Desarrollo del 2010-2014, en el PDSP no solo encontramos la definición anteriormente mencionada, sino que además incluye una estructuración de cómo el Estado colombiano percibe la vivencia de la sexualidad en su población y cómo se proyecta a mejorar dicha vivencia.

Es por ello, que el objetivo del PDSP 2012-2021 (2013) viene siendo el promover, generar y desarrollar los medios y los mecanismos que influyan en un ejercicio pleno y autónomo de los derechos sexuales y reproductivos de las personas, grupos y comunidades, todo esto con la garantía de condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que permitan dicho ejercicio, que además se basa y estructura en un marco de enfoques de género y diferencial, con la finalidad de asegurar el reducir las condiciones de vulnerabilidad y garantizando la atención integral.

El promover y garantizar una vida con una sexualidad que pueda ser vivida en su totalidad, sin temor a ser vulnerada y con la plena seguridad de estar educada y tener acceso a la información viene acompañada con el objetivo de dos componentes según el PDSP (2013) los cuales son: “a. Promoción de los derechos sexuales y reproductivos y equidad de género. b. Prevención y atención integral en Salud Sexual y Reproductiva SSR desde un enfoque de derechos”. Para lograr que los anteriores componentes se cumplan a cabalidad, se entiende que es un “proceso permanente y

articulado de los diferentes sectores e instituciones del Estado y de la sociedad civil” (Ministerio de Salud, 2013, p. 2).

Marco Multidisciplinar

Filosofía

La sexualidad desde la filosofía comenzó a ser estudiada a principios del siglo XIX, desde la religión, principalmente la católica, la cual entendía la sexualidad como aquella experiencia carnal. Sin embargo, la primera vez que se habló de sexualidad en esta rama fue en la filosofía moderna por Schopenhauer, el cual definió la sexualidad como aquel impulso sexual, aquella afirmación de la vida, en la cual se definió al hombre como ser natural mientras que el animal constituía su fin principal que se encadenaba en mantener el ciclo y la continuación de la especie y la vida misma.

Para Schopenhauer, el mundo se constituye a través de representaciones y de la voluntad siendo esta última, la esencia de todo fenómeno y carácter interno de la naturaleza en su totalidad. De esta manera, pretendía ver la sexualidad como algo metafísico el cual estaba considerado a través de una línea triple y progresiva: la del amor al sexo, la de la genitalidad y la de la genitalidad a la procreación. Siendo estas realidades omnipresentes en la historia individual y colectiva conectadas con la naturaleza humana y no con el contexto cultural (López de Santa María, 2000; Alcayaga, 2015).

Desde la filosofía contemporánea se encuentra a Foucault (2003) quien define la sexualidad como una construcción cultural, en la que se trata de conformar a través de la experiencia un reconocimiento que les atribuya como personas sujetas a la sexualidad, menciona que, es el resultado de una construcción social constante en los que se tiene en cuenta los campos del saber, los tipos de normatividad y las formas de subjetividad de cada individuo.

Foucault (2003) permite examinar la sexualidad desde la historia entendiendo las reflexiones y los comportamientos sexuales que tienen los sujetos en el ejercicio de poderes, teniendo en cuenta las relaciones humanas e institucionales en las que se desenvuelve el ser humano. Siendo así, alude que la sexualidad se ha visto como un problema unido por cuatro aspectos importantes como: la expresión de un temor, un modelo de comportamiento, la imagen de una actitud descalificada y un ejemplo de abstinencia (Foucault, 2003; Alcalaya, 2015).

Sociología

La sociología, abarca un estudio amplio del ser humano y la sociedad, por lo cual tiene en cuenta la población adolescente, en la cual se reconoce la importancia del inicio en la vida sentimental, afectiva y sexual, aspectos considerados como un proceso social que debe ser abordado en la educación integral (Venegas, 2011).

El estudio de la sexualidad desde la disciplina de la sociología, tiene como objetivo el análisis del sexo como una actividad social es decir qué, lo reconoce como una forma de expresión, teniendo en cuenta los espacios, las personas involucradas, el tiempo, el por qué y las consecuencias, esta a su vez mantiene relación con otras su disciplinas como la sociología de la familia, acerca de la expresión por medio del matrimonio o la sociología de género, que involucra la identificación como hombre o mujer, teniendo en cuenta el sexo biológico (Guasch, 1993). Concepto que mantiene relación con el propuesto por Venegas (2011), quien menciona que, la sexualidad tiene en cuenta aspectos fisiológicos, biológicos y a su vez culturales, lo que involucra, los diversos cambios que se tienen en el organismo a causa del desarrollo corporal, las prácticas sexuales y a su vez la diversidad sexual del ser humano.

De acuerdo con un análisis socio histórico, se señala la prevalencia y existencia del “sexo” desde el origen del hombre, observado a través de los escritos literarios, a partir de los cuales surge el concepto de sexualidad como una actividad social, por la cual se rige por autoridades, reglas, normas. etc. Que delimitan prohibiciones y garantizan el orden de la comunidad, manteniendo influencia con componentes culturales. (Guasch, 1993).

Antropología

Por su parte, en la antropología de acuerdo a la teoría de la construcción social se encuentra que la sexualidad debe ser abordada desde las interacciones culturales de cada ser humano, al igual que el contexto sociohistórico que se ve involucrado, teniendo en cuenta, el tiempo y las características contextuales sin limitarse simplemente al estudio de esta variable desde la biología, haciendo evidente una modificación en cuanto a la dirección y orientación del estudio de la sexualidad (Rodríguez y López, 2009). Por otra parte, Nieto (2003), dentro de su clasificación de la

investigación antropológica propone la erotoliminal, como aquellas que comienzan a exponer diversos aspectos y temas orientados a la sexualidad, centrándose en la reproducción (Citado de Rodríguez y López 2009).

Entre los aportes y contribuciones que ha logrado hacer esta disciplina a la perspectiva de la sexualidad, se hace hincapié en las relaciones construidas dentro de los diversos sistemas, en los que se ve envuelto el hombre, desde los parámetros legales, normativos, culturales y sociales (Rodríguez y López, 2009).

Ciencias Políticas

Desde la ciencia política la sexualidad según Millet (1975), refleja una tensión entre la dominación masculina y la sumisión femenina en las que se demuestra infinidad de diferencias y la importancia de conocer cómo funcionan o afectan en la sexualidad. Menciona que el sexo es una categoría social participe de la política el cual juega un papel importante a través del conjunto de interacciones y el deber estructural que se tiene con el poder y sus dirigentes (citado por Osborne, 1995).

Por su parte Osmond (1983), menciona que la sexualidad es vista como el uso de una política sexual que pretende asumirse como un impulso de control social y de poder político, a su vez siendo una ideología que se interioriza en el papel de la familia como un proceso de socialización sexual es decir no es vista como una perspectiva cultural, sino que se enfoca más hacia la reproducción de la sociedad.

Marco Institucional

En el presente trabajo de grado se considera la institucionalidad como eje fundamental del desarrollo y el avance de éste ya que, por medio de esta investigación se han adquirido aspectos teóricos y metodológicos de relevancia para el proceso investigativo. Siendo así, se pretende describir, evidenciar y eludir las características estructurales, disciplinares, pedagógicas y formativas de la Universidad Santo Tomás.

La Universidad Santo Tomás, es el primer claustro universitario de Colombia, que tuvo origen el 13 de junio de 1580, teniendo su sede principal en la ciudad de Bogotá, con el propósito

de expandir en diferentes ciudades la misión institucional de formar profesionales éticos y creativos, ya en el año de 1973 abre la seccional de Bucaramanga, en 1996 abren la sede en Tunja, luego de pasar un año abren la sede de Medellín y por último en 2007 abren la sede en la ciudad de Villavicencio (USTA, 2021).

Además, reconocer la misión de la entidad educativa, que se basa en el pensamiento humanista – cristiano de Santo Tomás de Aquino, promoviendo en la formación integral de las personas a través de procesos de enseñanza- aprendizaje, investigación y proyección social, respondiendo de manera ética, creativa y crítica. En la visión de la Universidad Santo Tomás para el año 2027 será un referente internacional de excelente calidad educativa multicampus, dinamizando en la promoción humana y la transformación social responsable en el bien común. Finalmente, reconociendo el papel de los estudios en psicología mediante el compromiso, la responsabilidad y habilidades por medio de una postura ética, crítica y creativa ante las problemáticas de la sociedad, propendiendo por el bien común, el dialogo de saberes, la comprensión e intervención en dilemas humanos (USTA, 2021).

Antecedentes Investigativos

En la investigación de Zanatta (2017), en su artículo Educación popular en salud para la educación en sexualidad en un movimiento social rural brasileño, menciona que la educación en sexualidad ha sido un campo que sustentan mitos, tabús y prejuicios, donde es una forma de educación participativa social, que por medio del diálogo se va construyendo las ideas que enfatiza la educación sexual y la salud pública siendo diversas, donde surgen diferentes pensamientos o puntos de vistas, pero a su vez siendo de una forma participativa.

Además, resalta la importancia en realizar talleres donde permitirá conocer a través de los diálogos informal, en cómo es la cultura sexual y cuáles son esas estructuras de normas, los roles que se dan y sobre los estereotipos de género que aparecen en las comunidades que se encuentran, dando importancia en las representaciones sociales que se dan en grupos de personas, en la comprensión de la sexualidad y el impacto que se da en la vida de cada participante que se encontraba en el rango de edad en los 10 años hasta los 28 años.

Por tal motivo, es necesario que las personas comprendan las representaciones sociales sobre sexualidad, según Silva, et al. (2019), en su trabajo de Representaciones de estudiantes de enfermería sobre sexualidad: entre estereotipos y tabús, resalta que la sexualidad es una parte fundamental en la vida de la cada persona, ya que es un aspecto de la vida que provoca pensamientos, sentimientos, acciones e interacciones con el resto del mundo, en lo cual la sexualidad construida es el resultado de diversas y variadas socializaciones de experiencias que tiene cada persona en su vida.

Influyendo los puntos de vista e información que le han dado en la familia, escuela, diferentes medios de comunicación y amistades. Como afirma Silva, et al. (2019), al tocar el tema de sexualidad puede generar sentimientos de inseguridad, angustia y vergüenza en las personas, donde se observa que se presenta falencias en abordar el tema de sexualidad en las escuelas, teniendo poco conocimiento del tema y sólo centrándose en la atención a la biología y descartando aspectos psicosociales, enfatizan que a través de su investigación afirman que la construcción de la sexualidad es importante, ya que se trata en abordar y conocer qué conocimiento y orientación tienen sobre el tema de sexualidad en los estudiantes universitarios.

De antemano, la sexualidad es un tema amplio que no solamente abarca los aspectos biológicos, sino también en lo afectivo, en lo reproductivo y en el placer, partiendo desde el punto

de vista de Fernández, et al. (2018), en su investigación Comportamiento sexual de estudiantes de primer año de medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Influencia del rol de género en las conductas de riesgo, enfatizando que las prácticas de la sexualidad no solo se determinan por lo hormonal, sino también son aspectos culturales de género, éticos o religiosos, que por medio de ellas manifiesta las expresiones de sexualidad, pero que siguen influenciados por los modelos familiares y comportamientos sexuales.

Por tal razón, la sexualidad no solo se representa por impulsos biológicos, también en la construcción social, en la dinámica de género y las relaciones de poder, por medio de los resultados pueden interpretar que la perspectiva de género en diferencia entre los sexos no se debe tomar como natural, considerándolo más como una construcción social y cultural del significado de ser hombre o mujer.

Existen estudios de las representaciones sociales sobre la sexualidad, que abordan el tema en diferentes visiones como lo religioso, la ideología, política y cultural, de acuerdo con Ramos (2019), en su trabajo Representaciones sociales y prácticas educativas aplicadas por los docentes en la educación para la sexualidad, siendo el tema de educación para la sexualidad en algunas personas algo sencillos, para otros algo complejo, donde tiene como obstáculo las limitaciones que dan para el manejo del tema, que en ocasiones reprimen la educación sexual, comprendiendo que solo enseñan lo mismo de siempre sin salir del parámetro de lo aceptable para dialogar con los adolescentes y jóvenes, sin determinar aquellas representaciones sociales que se producen al contextualizar un tema, a través de los conocimientos e interpretaciones que surgen al hablar de sexualidad, pero buscando como objetivo el transformar esas prácticas educativas sobre sexualidad.

Donde generen aportes significativos hacia esa educación, pero lamentablemente sigue coexistiendo los tabús, prejuicios y la desinformación que se presenta sobre el sexo y otros conceptos, donde influye en las tradiciones religiosas y lo sociocultural, es importante que la sexualidad se redefine, para así tener una claridad en el tema y la construcción de representaciones sociales que se producen por medio de las experiencias.

De esta manera, se puede evidenciar que las representaciones sociales en personas mayores sobre sexualidad manifestando que es algo inapropiado para dialogar, como lo refieren Gainza, et al. (2018), en su artículo Sexualidad al margen. Representaciones de la sexualidad asignadas a personas mayores con demencia, que, aunque se considere la sexualidad como un factor protector

y necesidad básica de toda persona, al realizar un programa de salud sexual solo selecciona o toma una población específica, se denota que los adultos mayores al preguntar sobre el sexo y sexualidad generan preocupación al dialogar sobre el tema y en ser identificado por responder preguntas referente a la sexualidad, en ocasiones prefieren que ese tema no sea indagado.

Por lo consiguiente, Silva y Alves (2018) en su trabajo Educación de la sexualidad: el silencio como práctica pedagógica de la educación física, al educar la sexualidad solo se centraron en el conocimiento de las funciones biológicas del cuerpo y no de otros aspectos, dando por entendimiento que la higiene corporal del cuerpo es lo moral, donde se enfatizan que en el cuerpo se identificar por medio de los genitales para definir si eres masculino o femenino, produciendo críticas en la manera cómo justifica la falta de discusión que se da en el tema de la sexualidad en las escuelas, ya que solo abordaron en aspectos biológicos y fisiológicos, en lo cual no se sienten preparados en hablar del tema, obteniendo poca información y falta de reconocimiento del entendimiento en lo social y cultural.

Sin embargo, las percepciones que se ha de tener acerca de la educación sexual según Obach, et al. (2017), en el artículo Salud sexual y reproductiva de adolescentes en Chile: el rol de la educación sexual, anteriormente se vinculan en sectores conservadores ante la sociedad referente a la educación sexual en adolescentes y jóvenes, habiendo una negación en dialogar el tema de la sexualidad. Creando programas de salud donde incluyen el respeto hacia los derechos sexuales y reproductivos siendo una parte esencial en la salud y la educación, aunque la percepción que tienen sobre la educación sexual es que se centran en aspectos biológicos y genitales, dejando a un lado los aspectos emocionales que se involucran en la sexualidad y los cambios que se da en la vida de cada ser humano, siendo insuficiente la información del tema de la sexualidad, además teniendo falta de comunicación con sus padres.

Existen también estudios como de Hoyos, et al. (2019) de Representaciones sociales asociadas al VIH/Sida en universitarios colombianos, afirmando que es necesario implementar la educación sobre sexualidad desde la primera infancia, siendo principalmente responsables los padres en dialogar referente al tema de educación sexual, aunque en las escuelas se ha recibido cierta información ha estado centrado en el placer y en evitar el embarazo temprano, ya que se nota la falta de información, también por la pena o que aún se ve el tema de la sexualidad como tabú para hablarlo, es apropiado que la información sea más suministrada por padres o personas que tenga el manejo del tema, y pueda reconstruir conocimiento a base de experiencias personales.

Por lo tanto, Leal, et al. (2016) en su estudio de Sexualidad en la vejez: representaciones sociales de los asistentes mayores en un grupo de vida, es evidente que aún se ve de mala forma al hablar de sexualidad, considerándolo una falta de respeto en realizar preguntas de carácter sexual, siendo algo vergonzoso para aquellas personas, creyendo que pueden ser malinterpretadas, presentando una dificultad en las comunicaciones entre los profesionales de la salud y las personas mayores, por ese motivo se comprende las representaciones sociales sobre la sexualidad mediante las interpretaciones de la realidad que han vivido y dialogadas por el grupo social, donde ellos ya tiene una construcción significativa, que la destaca en aspecto vitales, elementos psicoafectivos y sociales.

De acuerdo con Yances y Sierra (2019) en su investigación de Representaciones sociales en jóvenes escolarizados: una lectura desde la sexualidad; proponiendo que a través de la comprensión de la realidad social, donde construye los conocimientos por medio del diálogo, puesto que la interacción permite estructuras o configurar esas representaciones sociales sobre la sexualidad que se ha generado fundamentalmente de las vivencias y experiencias, en los jóvenes escolarizados, hallando que la sexualidad para los estudiantes las relacionan asociándose en la intimidad de la pareja, pero a su vez reconoce la existencia de distintos componentes, enfatizando los valores del respeto, sinceridad y la confianza.

Así mismo, con la revisión del artículo Representaciones sociales sobre la(s) sexualidad(es) de los y las jóvenes, escrito por Viale, et al. (2016), se propone dar a conocer que a partir de las ideas acerca de la sexualidad se construirán las representaciones sociales de las vivencias que han tenido cada uno de los y las jóvenes, además desde la perspectiva del placer, reprochando que no solamente se debe observar en lo biológico y en lo moralista, por eso realizaron talleres de los cuales se pretendía que ellos dialogarán del conocimiento que tenían del tema, también que esas percepciones de creencias y valores alrededor de las sexualidades y prácticas sexuales, siendo una forma de configuración que nos vinculan con el resto de las personas.

Por otro lado, Roa (2016) en su artículo Salud, cuerpo y vida: una genealogía de la educación sexual en la escuela colombiana habla sobre que el artículo surge de dos proyectos realizados por líneas de investigación del departamento de biología de la Universidad Pedagógica Nacional y que esta investigación tiene como propósito el exponer las problematizaciones alrededor de las prácticas discursivas de la educación sexual en las escuelas de Colombia y su manera de relacionarse con la permanencia, su transformación y finalmente discontinuidad de las

prácticas sexuales. Lo que se saca a relucir de éste estudio es la perspectiva genealógica que brinda para visibilizar los enunciados que han dado lugar a la necesidad de la educación sexual.

Además, hace una visibilización importante sobre lo que se ha denominado “el fracaso de la educación sexual” (Roa, 2016) éste término es debido al aumento de los índices estadísticos como el embarazo en adolescentes, la homofobia, el uso de sustancias psicoactivas, las infecciones de transmisión sexual, el tránsito del género, entre otros. Finalmente, da cuenta que la educación sexual en Colombia tiene como características el afectar y ser afectada y con esa inestabilidad se piensa como estrategia, además de que no puede ser localizable, es decir, que no puede reducir a un solo conocimiento o una sola forma y es que en su poder como el afectar a los otros no se da desde la primicia de el “educar, cuidar, salvar” (Roa, 2016) sino en la posibilidad de “incitar, imponer, reprimir y suscitar el derecho a decidir” (Roa, 2016).

Dando paso a nuevas perspectivas o más bien el reconocimiento y visibilización de realidades que existen hace tiempo pero no son consideradas importantes Mancipe, et al. (2016) habla sobre ellas en su tesis de pregrado Criterios de evaluación en casos de abuso sexual infantil con discapacidad cognitiva y algo que dan cuenta ellas es lo que se ha mencionado anteriormente, las investigaciones sobre abuso sexual en población infantil es bastante pero en el caso de esta tesis tuvieron en cuenta el factor de discapacidad cognitiva y dieron cuenta que esta variable no es relevante dentro de las investigaciones, además que como primer hallazgo es el hecho de la falta de protocolos adaptados al momento de evaluar niños, niñas y adolescentes en condición de discapacidad cognitiva cuando se presentan casos en el sistema penal, siendo que los ya existentes dejan de lado los puntos diferenciales de la población.

No solo no hay la visibilización de las minorías al momento de hablar de sexualidad y las distintas circunstancias que hay alrededor de ella, sino que además el hablar o mejor, el no hablar de sexualidad da paso a nuevas realidades, una de ellas es el embarazo adolescente. En el estudio realizado por Pinzón, et al. (2018) factores asociados al inicio de la vida sexual y el embarazo adolescente en Colombia. Estudio de corte transversal señala que entre los años del 2008 al 2014 el porcentaje de nacimientos que fueran resultado de un embarazo adolescente fue de un 23.4% además resalta las consecuencias para las adolescentes y sus bebés en las distintas áreas de vida como lo social, lo emocional y lo biológico (Pinzón, et al.2018).

Cabe resaltar que en el estudio concluye que el embarazo en adolescentes se presenta porque se ven expuestas a situaciones de vulnerabilidad, las cuales son dadas por falta de

educación, pobreza, hacinamiento, desplazamiento forzado, exposición a violencia física en su hogar de origen, exposición a violencia sexual y/o falta de conocimiento tanto de ciclo menstrual como de los métodos anticonceptivos (Pinzón, et al. 2018) además de hacer una recomendación de implementar programas educativos, políticas públicas y programas masivos para transformar totalmente la situación.

Reconocer que la sexualidad está presente en todas las personas es una realidad pero no una que todas las personas reconocen y mucho menos que respeten, la vulneración de los derechos humanos, sexuales y reproductivos es una realidad de muchas personas, puede ser por: ser mujer, ser diversamente sexual, lo cual termina siendo redundante porque todas las sexualidades son diversas pero en muchos países se vive la heteronormatividad lo cual invisibiliza muchas sexualidades y por eso se habla de ser diversamente sexual, por la religión y también por tener algún tipo de discapacidad.

En éste último caso, Addlakha, et al. (2017) realizan un estudio llamado *Disability and sexuality: claiming sexual and reproductive rights*, el cual se refiere a los distintos silencios que viven las personas con discapacidades, o más bien las distintas maneras son silenciadas sus realidades, en la importancia de trabajar en conjunto para así poder reclamar la sexualidad de las personas con discapacidades, puesto que aunque se crea que una persona con algún tipo de discapacidad no tiene su propia sexualidad, la realidad es que como todas las personas poseen una y están en todo su derecho de vivirla.

Y es que el vivir una sexualidad sana y segura se presentan en todas las etapas de la vida de un ser humano, es por ello que el estudio de Robinson, et al. (2017) *responsibilities, tensions and ways forward: parent's perspectives on children's sexuality education* habla sobre el hecho de que la sexualidad de las niñas y niños en Australia sigue viéndose permeada por tensiones y controversias y como consecuencia el acceso a la educación sexual en esta etapa de la vida termina severamente comprometida, específicamente en términos de tiempo dedicado al tema, el contenido previsto, cómo es enseñado y por quién es enseñado.

Siendo que en una etapa tan temprana es crucial el hablar sobre sexualidad, el paso del tiempo no le quita importancia, mucho menos validez, pero algo que se sigue perpetuando es la invisibilización. Esto se debe al hecho de creer que la sexualidad solo inicia cuando el cuerpo humano llega a la pubertad y termina cuando nuestro cuerpo deja de ser reproductivo, pero más

alejada de la realidad no se puede estar y es por ello que ser una persona adulta mayor no es sinónimo de dejar de vivir la sexualidad.

En el estudio de Robledo, et al. (2020) Percepción de la sexualidad en personas mayores de 60 años. Medellín, Colombia reconoce que la sexualidad trasciende del acto sexual, recomendando la creación de programas sobre derechos sexuales en la población de adultos mayores en la ciudad de Medellín, puesto que se tiene una percepción de que adquieren la característica de ser asexuales en esta etapa de la vida, cuando la realidad es que el hecho de que la libido disminuya esta no desaparece y hasta existe el factor de un mayor disfrute sexual por la baja o nula presencia de factores como el estrés y el tiempo como limitante.

Por otro lado, desde el punto de vista regional se encuentra una tesis de maestría hecha por Cruz (2017) Representaciones sociales de los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes escolarizados de 15 a 19 años de Villavicencio – Meta, en la cual se identifican las distintas representaciones sociales de las y los adolescentes de un colegio privado y un colegio público, las cuales terminan estando relacionadas a la categoría de afectividad, además relacionan la parte de derecho sexuales con el desarrollo sexual que se origina en el proceso biológico de éste. Un punto muy importante de la tesis es el hecho de que identifica que en las adolescentes respecto al constructo social de los derechos es algo que se llega a obtener, mientras que en los adolescentes es algo inherente a ellos (Cruz, 2017) esto deja entrever la realidad de no solo un municipio, sino que refuerza un hecho común y es el que las mujeres siguen luchando por sus derechos mientras que los hombres ya los poseen.

Continuando con la línea de la perspectiva de población joven e infantil, en Estados Unidos la academia de pediatría realiza un estudio llamado *Sexuality Education for Children and Adolescents* (2016) en donde se reconoce que las personas profesionales en pediatría deberían fomentar discusiones en los padres y las madres con sus hijos e hijas en sus hogares desde temprana edad sobre la sexualidad, los anticonceptivos, el uso del internet y las redes sociales. También que las familias diversas crean sus propias guías de necesidades respecto a la educación sexual y que los pediatras reconocen y fomentan una actividad sexual que sea placentera pero que tiene que estar comprometida con la responsabilidad.

Finalmente, reconociendo las nuevas realidades que se viven en el 2020 y que seguirán surgiendo en el transcurso del tiempo se encuentra un artículo llamado *COVID-19 and Sexuality: Reinventing Intimacy* (Pereira, et al. 2020) donde como el mismo título lo dice la llegada de la

pandemia da paso a que la sexualidad se reinvente desde su intimidad y como conclusión reconocen que la mejor medida para prevenir el tener Covid-19 sigue siendo el distanciamiento social, es recomendable que las parejas que vivan en distintas partes se reinventen tanto en su expresión de afecto como sus relaciones sexuales y que las que viven juntas encuentren ese fortalecimiento de intimidad.

Por ello se concluye, que la sexualidad definitivamente está presente en todas las áreas de la vida, en que se convive y se vive con ella a lo largo de toda la vida del ser humano. Su transformación es inherente a ella, como debería ser el hecho de poder vivir de manera responsable, sana y placentera. Sin embargo, las realidades son distintas, las maneras de interpretarla aún más y el poder vivirla es un mundo distinto para cada ser humano, es así la importancia de conocerla, aprender de ella y seguir fortaleciéndose en éste campo tan significativo de la vida.

Método

Enfoque de Investigación

La actual investigación tiene como enfoque investigativo el cualitativo, como objetivo de la investigación se busca comprender las representaciones sociales respecto a la sexualidad y desde éste enfoque se encuentra el proceso circular, el cual permite una constante revisión de todo el proceso investigativo y que permite una retroalimentación constante para poder construir y reconstruir la investigación (Sampieri, et al. 2014). Por eso la investigación de tipo cualitativo tiene como características el “descubrir, construir e interpretar” la realidad.

Diseño Metodológico

La presente investigación cuenta con un diseño metodológico de tipo fenomenológico hermenéutico, según Van Manen (2003), hay tres fases del método fenomenológico-hermenéutica, en la primera fase es la descripción, en la cual se recoge la experiencia vivida, que tiene cada persona mediante una conversación, dando a conocer las anécdotas sobre el tema o los relatos, en la segunda es la interpretación, donde se da una reflexión acerca de la experiencias que han vivido las personas, y por último la tercera fase ya en esta es la descripción e interpretación que se da, a través de la reflexión de las experiencias vividas, teniendo como objetivo en una investigación de este diseño, en ir elaborando las descripciones que evocan cada persona mediante las actitudes, las acciones que presentan diferentes situaciones y las experiencias que tienen cada uno (citado por Ayala, 2008).

Actores / Protagonistas / Interlocutores

Las personas protagonistas de la presente investigación tienen como criterios de inclusión: ser estudiantes de la Universidad Santo Tomás de la sede Villavicencio que se encuentran actualmente estudiando la carrera de pregrado de psicología, por consiguiente, solamente estudiantes que se encuentren estudiando activamente podrán ser participantes, las personas que tengan su estado de estudiante como semestre aplazado o interrumpido no entran en la

investigación. El rango de edad de las personas protagonistas se ubica entre los 18 y los 22 años de edad.

Estrategias

Como propuesta metodológica se aplica una estrategia que son grupos focales, utilizando como instrumento el guion de preguntas orientadoras. De esta manera, los grupos focales tiene una función que es recopilar o recoger la información que se va obteniendo de los datos, por medio de entrevistas colectivas semiestructuradas, con el propósito que surjan sentimientos, opiniones, creencias, experiencias y reacciones que se dan mediante las preguntas que el investigador realice, de esta manera se obtiene la información para poder dar respuesta o acertamiento en los objetivos que se ha planteado el investigador (Hamui y Varela, 2013; Escobar y Bonilla, 2017).

Por lo tanto, los grupos focales están conformados por un total de cinco (5) personas protagonistas, tres (3) mujeres y dos (2) hombres, cada una de estas personas se encuentran ubicadas en alguno de los tres ciclos formativos postulados en el pensum de la carrera. El pensum de la carrera de pregrado de psicología de la Universidad Santo Tomás se encuentra dividido por tres (3) ciclos: ciclo de preparación, ciclo de fundamentación y ciclo de profundización. La razón por la cual se tiene en cuenta este criterio es el entender que a medida que se va avanzando en la formación como psicóloga o psicólogo hay una mayor comprensión de las distintas áreas que conforman al ser humano.

Por lo tanto, esto se presente como una oportunidad de poder identificar una diferenciación entre cada participante según el ciclo formativo en el que se encuentre. Finalmente, la estrategia se realizará en tres (3) sesiones donde cada una se enfocará en un objetivo específico, aplicando las respectivas preguntas.

Trayectoria / Procedimiento

Primera fase

Se llevará a cabo la convocatoria por las redes sociales de la USTA, mediante la invitación en que participen los estudiantes y las estudiantes de la facultad de psicología en la investigación,

además por medio de un video se explicará el objetivo de la investigación, el propósito y las expectativas que se tiene en este estudio, de esta manera se aclaran las dudas que genere el video, dando así claridad sobre las inquietudes que puedan llegar a generarse. Además, se comenta que el primer filtro es la recolección de información de las personas que están interesadas en participar en la investigación, que se desarrollará por un formulario de google.

Segunda fase

Para iniciar se entregará el consentimiento informado a los participantes, siendo de forma voluntaria la participación de esta investigación, explicando las implicaciones que podrían dar, una vez el formato esté completamente diligenciado, durante el desarrollo de esta fase el investigador debe dejar en claro que el participante tiene el derecho en no responder preguntas que no se sienta cómodo(a).

Tercera fase

Se organiza la información recolectada de los participantes que están interesados en la participación de la investigación, a través de un formulario de google al que tendrán acceso los estudiantes y las estudiantes de la Universidad Santo Tomás sede Villavicencio. También en esta fase se seleccionará al azar las seis (6) personas teniendo en cuenta los criterios de inclusión en la participación de la investigación que son: a) Ser estudiantes de la Universidad Santo Tomás de la sede Villavicencio, b) Encontrarse actualmente estudiando la carrera de pregrado de psicología, c) Ser estudiante activo en la facultad, y si se encuentra en estado de semestres aplazado o interrumpido no se tendrá en cuenta.

Cuarta fase

En esta fase, se realizan los grupos focales, llevando a cabo (3) sesiones, cada una de las sesiones se llevó a cabo con su objetivo específico correspondiente, siendo la primera sesión de la categoría Identidad Sexual y con sus subcategoría, la siguiente sesión es de la categoría Representaciones Sociales con sus subcategorías, y por última sesión es de la categoría Educación

Sexual con sus subcategoría, en cada una de estas se utiliza un guion de preguntas orientadoras, estableciendo como tiempo entre 40 a 60 minutos cada sesión, en lo cual cada una de estas se enfocará en un objetivo específico de la investigación, utilizando las preguntas que se encuentran diseñadas para cada objetivo específico. Nuevamente se rectificará que es una participación voluntaria, que al momento que desea retirarse no habrá inconveniente alguno ni afectación.

Quinta fase

Se analizará la información obtenida con los grupos focales, permitiendo indagar sobre los hallazgos de la investigación, en los objetivos que se han planteado y así realizar las conclusiones de la investigación.

Sexta fase

Se hará la devolución de los resultados, realizando una retroalimentación grupal, siendo de manera virtual, donde se da el espacio para resolver inquietudes o preguntas que surgen en la entrega de los resultados, tomando un tiempo de 30 minutos. Este tiempo estuvo distribuido por la presentación de resultados, discusión de resultados, conclusiones, aportes, limitaciones y sugerencias, además se brindó el espacio para que las personas participantes contaran con la oportunidad de hacer preguntas respecto a lo expuesto en la presentación, sin embargo, las personas no hicieron preguntas y una cantidad mínima de comentarios.

Consideraciones Éticas

La presente investigación se fundamenta bajo la ley 1090 de 2006, la cual rige el Código deontológico del gremio de psicólogas y psicólogos del Estado colombiano, se retoma de la ley el cumplimiento como profesionales en formación al hacer una investigación científica donde prime los principios éticos de respeto y dignidad de las personas participes en el transcurso de esta. Además, uno de los principios fundamentales que está establecido y se tiene en cuenta en todo momento es la confidencialidad de los datos, siendo que únicamente serán relevados bajo el anonimato de las y los participantes con su consentimiento previamente autorizado, es por ello por lo que el actuar en todo momento como investigadoras será desde el principio de beneficencia y no-maleficencia.

Por otro lado, también se tiene en cuenta la resolución 8430 de 1993 por la cual está establecido las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en el área de salud, retomando el capítulo 1 desde el artículo 5 al 16 donde se establecen los aspectos éticos de una investigación con la participación de seres humanos. Principalmente el criterio del respeto a la dignidad de nuestras y nuestros participantes como la protección en todo el proceso investigativo de sus derechos y su bienestar, puntualizando que según la resolución nuestra investigación se clasifica según el artículo 11, párrafo b) es una investigación con riesgo mínimo como consecuencia inmediata o tardía del estudio. Dicho riesgo puede ser el hablar temas susceptibles para la persona lo cual generen emociones displacenteras.

A partir de esto se identifica que la investigación para optar al título de psicólogas representa un riesgo mínimo o leve para la población participe, durante todo el proceso investigativo se aplicarán las leyes y resoluciones vigentes que nos acobijan como estudiantes y futuras psicólogas.

Finalmente, como reflexión personal como psicólogas en formación tenemos en cuenta que el tema de la sexualidad y sus representaciones sociales son un tema privado y de alta sensibilidad, es por ello por lo que contaremos con todas las herramientas a nuestro alcance para que en ningún momento se presente conflictos éticos y en el caso de haberlos actuar bajo la instrucción de las normas buscando siempre el bienestar de nosotras como investigadoras como el de nuestras y nuestros participantes.

Se reconoce que el tema de sexualidad puede llegar a tocar áreas personales y sensibles de las personas participantes es por ello por lo que se dispondrá de la disposición de darles espacios seguros a las personas para que puedan tomar el tiempo que necesiten al momento de responder y participar en la investigación, de esta manera se respeta el espacio personal de los y las participantes y el hecho de que en todo momento es de manera voluntaria la participación.

De esta manera, los principios generales de ética esta investigación, se realiza con cuatro principios ético siendo: el respeto por las personas, la beneficencia, la no maleficencia y la justicia, donde se enfatiza que en diversas circunstancias los participantes se pueden expresarse en forma diferente y puede otorgar o dar importancia en distintas maneras, es claro que los efectos sean distintos y provocando decisiones o acciones diferente. Si en algún momento las personas participes deciden retirarse de la investigación se respetará dicha decisión.

Resultados

La aplicación de la estrategia, la cual son los grupos focales, se realizó mediante una videollamada en la plataforma de Google Meet, cada sesión consistió en abordar los objetivos específicos de la presente investigación, permitiendo dar respuestas a cada uno de ellos.

Los resultados obtenidos en las transcripciones de los Grupos Focales se codificaron y obtuvieron tres categorías y diez subcategorías: Siendo la primera Categoría Identidad Sexual (C1), dividiéndose en tres subcategorías las cuales son: Sexo (S1), Género (S2) y Orientación sexual (S3). La segunda categoría es Representaciones Sociales (C2), dividida en tres subcategorías, Estereotipos (S4), Creencias (S5) y Valores (S6). La última categoría es Educación Sexual (C3), compuesta por cuatro subcategorías que son: Salud Sexual (S7), Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos (S8), Instituciones Educativas (S9) y Comunicación (S10).

Tabla 1

Categoría Identidad sexual (C1)

Subcategoría	Código y Línea	Interpretación
S1: Sexo	GF1 AM P112: primero pues en el sexo de hombre y mujeres, como la identidad sexual, porque pues hay que llenar un formulario y aparece sexo y entonces hombre o mujer es lo primero que pienso, y ya lo otro es como tal eh el acto sexual, el placer, el deseo la unión eso lo que pienso.	El sexo se da a conocer como una clasificación biológica, de los cuales están compuestos por los cromosomas, que además se determinan por sus partes internas o externas de los genitales (Stoller, 1968).
	GF1 JM P114: también estoy de acuerdo con eh con la compañera mencionó lo de esa identidad de hombre y mujer.	De esta forma, podemos comprender que la dimensión por la cual mencionan que el sexo es la identidad sexual que se da a la persona, clasificando si es hombre o mujer, a su vez se entiende que el termino de sexo en los y las participantes lo refieren en dos maneras, como antes se había recalcado en que lo determina por esa identidad siendo biológico o genético.
	GF1 LB P116: también lo veo de esas dos formas desde lo que tú, llenas en un formato hasta pues las prácticas que tienen con otra persona o las prácticas sexuales, tener relacione sexuales.	
	GF1 DA P118: igual como mis compañeras al mencionar la palabra sexo pues también depende del contexto, pues si no me están dando un contexto y solamente me están diciendo sexo estaría pensando en las relaciones entre parejas, y ya si estamos en un entorno como biológico, no sé, genética, pues	Por otro lado, está el concepto de sexo que se ha visto construido en comprender como el acto sexual o prácticas sexuales, en la que dos personas tienen relaciones sexuales, como unas de los participantes manifestó en que dependía del contexto. Se enfatiza que la construcción social que

	<p>hay si ya se pensaría en la dualidad hombre y mujer.</p> <p>GF1 VR P122: primero pienso en el acto sexual en el coito y ya ¡ufl!, de resto si, ósea de lo primero que pienso es eso, y pues si ya después me pongo a profundizar, así como que, del sexo de hombre y mujer.</p>	<p>tienen los participantes se ha desarrollado y transformado a través de la experiencia que ha tenido en su trayectoria de vida, obtenidas por la oportunidad de la interacción.</p>
<p>S2: Género</p>	<p>GF1 VR P163: para mi género es como la clasificación que se le da a los diversos tipos de sexualidad que existen, pues como ya lo hemos nombrado el lesbianismo ehm la bisexualidad entre todos los que se me escapa.</p> <p>GF1 AM P165: para mi género es un constructo que hizo la sociedad para poder nombrar y encasillar esas diferentes orientaciones pues que existe pues las orientaciones como la homosexualidad, heterosexualidad panssexual y demás, pero para mí es un constructo netamente porque es eso es eso realmente nombramos para podernos identificarnos.</p> <p>GF1 DA P167: el género pues tengo entendido que hasta el momento que es masculino y femenino no conozco otros la verdad no tengo claro el concepto de género.</p> <p>GF1 LB P169: el género lo comprendo cómo construcciones sociales que se dan a partir de lo que se debe del sexo biológico no es una asociación directa de que si tú tienes pene eres hombre y si tienes vagina eres mujer y pues se le da esa construcción binaria al género, pero pues a dentro al género hay haya lo que es la expresión de género que se puede dar a partir no solo en los roles sino también en los gustos eh que uno tiene por ciertas cosa o por ciertas actividades ehm con respecto al género existe lo que es son hombre y mujer, el transgénero pues de hecho es algo bastante amplio.</p> <p>RGF1 JM P2: aquí si mi posición es bastante ehm fuerte por así decirlo, ehm género, el género es para la música, hay géneros musicales, hay géneros de otras cosas pero para la distensión de la raza humana hay sexo, sexo masculino y sexo femenino, el género ya es algo que... que le han venido dando un significado cultural en los últimos años, pero las ciencias empíricas no no nos dicen nada acerca de esto.</p>	<p>Bardi, Leyton, Martínez y Gonzáles (2005), el género es una definición que se da por normas sociales, donde determina las acciones, comportamientos que tienen lo masculino o lo femenino, que se relacionan con los espacios socioculturales.</p> <p>Por otro lado, Lamas (2000) lo define como esa agrupación de varias ideas que se ha generado a través de una construcción de las representaciones sociales en las cuales enmarca al hombre y a la mujer, de las diferencias que han desarrollado por medio de las culturas, a su vez dándole un significado socialmente.</p> <p>De esta manera, podemos enfatizar que la mayoría de los y las participantes se centran en esa clasificación que se da a las personas para así determinar su género, por medio de las construcciones sociales, donde encasilla a las personas en tanto lo biológico por sus partes íntimas, tanto en lo comportamental, en la manera como se expresan y los roles que deben llevar cada uno, también en los gustos que tienen las personas, en la enmarcación como la sociedad los tienen identificados, a su vez como lo mencionan hay diversos tipos de género, siendo algo amplio, donde pueden encontrar variedad de género, como incluyendo eso cambios de identidad de género. Sin dejar a un lado la postura que tiene uno de los participantes en que el término de género es más a referirse al género de la música de aspectos entre grupos musical, pero no en la distensión de las personas, así mismo da entender que el género ha sido una construcción cultural para dar significado a la identidad de cada persona.</p> <p>Teniendo en cuenta lo anterior, más las distintas posturas de las personas</p>

		participantes se evidencia que la misma interacción con un otro o un grupo de personas permite la construcción de no solo la identificación individual de las personas respecto a su género, sino que además permite entablar espacios que propician una construcción de este y la posibilidad de cuestionarse una de las características principales de la sexualidad.
S3: Orientación Sexual	<p>GF1 AM P303: desde la primera vez sentí atracción por un hombre, entonces ¡uff!, no recuerdo, pero me imagino que... muy niña, mmm creo yo que desde ahí.</p> <p>GF1 LB P305: llegue a sentir atracción por las niñas desde muy pequeña... y también pues estaba que no era una atracción, era una atracción romántica, porque finalmente uno piensa de alguna manera sexual a esa edad, eh y pues también hasta cierto tiempo sentía como ese tipo de gusto por los hombres, pero pues ya cuando estuve un poquito más grande, me di cuenta que era más como un gusto eh, más que todo algo físico, como una atracción física y ya.</p> <p>GF1 VR P307: se fue dando cuenta pues que si veía una mujer con ciertos tipos de características ... y con ciertas... características intelectuales, me gustaba, y y.. que mmm digamos la atracción sexual entre las mujeres es ... no sé, porque de pronto por lo prohibido (risa) porque lo prohibido es más tentado.</p> <p>RGF1 JM P30: pues la orientación sexual es todo aquello que ehm...es un conjunto de características queee comparten varios sujetos, en el cual está con un propósito es el gusto o el placer, la atracción, eso es una orientación sexual.</p>	<p>La orientación sexual está más inclinada a la atracción sexual, afectiva, romántica y emocional, que se genera hacia otra persona sea del mismo sexo o contrario, donde puede distinguir diferentes orientaciones sexuales que tiene las personas.</p> <p>Teniendo en cuenta de los comentarios que están plasmados los y las participantes en que reconocieron su orientación sexual mediante la atracción que tuvieron hacia un hombre o hacia una mujer, donde había atracciones románticas y hubo atracciones físicas, pero que la pasar el tiempo ya en estar a una edad donde comprende más las dimensiones, e identificaban que le atraía más si eran los hombres o las mujeres, dependiendo de las características que tuviera esa persona, sintiendo ese gusto que le llamara la atención siendo una atracción y también en el placer, por lo consiguiente reconocía cuál era su orientación sexual sea heterosexuales, homosexuales y bisexualidad, etc.</p>

Nota: Tabla de la primera categoría de Identidad Sexual con sus respectivas subcategorías, donde encontrara el código y línea, con su interpretación.

Tabla 2

Categoría Representaciones Sociales (C2)

Subcategoría	Código y línea	Interpretación
--------------	----------------	----------------

S4: Estereotipos

GF2 JM P14: los estereotipos más... que se presenta con mayor frecuencia ehm con relación al tema de la sexualidad son los de... el hombre tiene que ser esa figura protectora, varonil, el hombre de la casa, el que no expresa su dolor etc., yyy la mujer debe ser este rol femenino delicado, ehm reservada en sus... aspectos.

GF2 AM P16: lo estaba viendo desde desde el punto de vista también de JM que los hombres pueden tener ehm varios encuentros sexuales yy a eso lo llamamos que el hombre es macho, que el hombre es un buen hombre en la cama, que el hombre es la autoridad, pero si la mujer llegue a tener varios encuentros sexuales entonces ya no le damos ese mismo estereotipo, al contrario entonces es lo que ya sabemos y también el estereotipo de ... de que se debe llegar a una edad específica más que todo la mujer para tener ehm o para ya entrar a esa sexualidad.

GF2 VR P18: los hombres si se pueden quitar la camiseta y las mujeres no, porque tiene sus glándulas mamarias y eso está mal visto, por otro lado, es la ropa que es depende como usted se vista la van a criticar o no, si es mostrona o no, y diferente al hombre digamos que mm podría ser menos criticado por vestirse de alguna forma.

GF2 LB P20: frente al hombre sería que le enseñan a explorar más rápido su sexualidad de alguna otra manera, y que ellos esto tenga como un rol un poco más agresivo y persexual, y las mujeres deben caracterizar por ser sexual pasivas y así tener ese rol de complacer a la pareja, y pues creería que sería es lo más aceptable que dentro ...que dentro de una comunidad el hombre tiene un punto bueno que hable un poco más abierta acerca de la sexualidad.

GF2 DA P22: el hombre perfecto es alto, un hombre con la voz gruesa, tanto para las mujeres y para los hombres pues como esos ojos claros, la mujer como con su figura esbelta y tipo delicado, también pues las mujeres... pues como los hombres como jugar fútbol, en jugar deportes de contacto, entonces la mujer es como más delicada que el hombre.

Casas (2008) y Gabaldon (1999) definen a los estereotipos como elaboraciones de ideas, pensamientos que han construido las personas, donde señalan o enmarcan dando un concepto, que a su vez pueden perjudicar a la persona, provocando comportamientos de rechazo.

De esta forma se comprende cómo surgen los estereotipos con relación a los roles que han sido enmarcados por la sociedad en hombres y mujeres. Por ejemplo, al hombre lo han clasificado como una persona protectora, varonil, que no puede manifestar o mostrar ningún sentimiento o emoción, como es el dolor.

Además, los hombres tienen más libertad que las mujeres para dialogar sin restricción acerca de su sexualidad y no se ve mal si inician a temprana edad las relaciones sexuales. Mientras que las mujeres son más señaladas que los hombres, esto debido a que los clasifican como el macho, "el bueno en la cama". Mientras que la mujer si inicia a temprana edad su vida sexual o tiene varios encuentros sexuales, desde el punto de vista de los y las participantes, tiene una connotación negativa y se ve construida por adjetivos degradantes. Siempre se ha inculcado el estereotipo de hombre ideal, esta definición viene a contener características como el contar por ejemplo con un prototipo de físico enmarcado en un contexto definido, fuerte y atractivo.

También se detecta el estereotipo que enmarca a la mujer ideal con figura esbelta y de expresiones delicadas, en donde estas se vuelven características deseables al momento de ver a una mujer, puesto que en el caso de las mujeres se terminan sexualizando bajo la mirada masculina en la mayoría de casos independientemente del contexto.

Por otro lado, vemos que estas elaboraciones de estereotipos si son construcciones de ideas o pensamientos de una sociedad, en este caso se rectifica en los y las participantes.

		<p>Teniendo claro que cada uno interpreta de diferentes maneras esos estereotipos, sin dejar a un lado que se han ido construyendo en toda la trayectoria de la vida y de las vivencias que han tenido cada uno, siendo alimentados por las distintas experiencias que cada persona llega a vivir a lo largo de su vida y que brinda la diversificación a tal punto que puede llegar a romper el estereotipo o por el contrario seguir alimentándolo.</p>
<p>S5: Creencias</p>	<p>GF2 AM P82: que tendría que estar con un hombre y sería el hombre que debería casar, que sería lo ideal no, mi mamá siempre me ha dicho eso, sería lo ideal, (...) si yo me llegase a casar y tuviera relaciones sexuales con mi esposo, no seríamos él y yo, sino seríamos uno solo.</p> <p>GF2 DA P100: es que por primera vez una mujer era virgen en su primera vez tenía que sangrar, pero era como obligación o sino no era virgen, ehm la segunda era que escuchaba que por ahí es que siempre le dolía el hombre que, porque se rompe una telita, que yo no sé, que y no ya, pues la tercera esa ya me causa risa (risa), perdón si hiero a alguien que si uno lo hacía en semana santa se quedaba pegado.</p> <p>GF2 VR P108: yo antes creía que los métodos anticonceptivos que solamente era para mujeres, y pues actualmente esta es que no...pues que aplica para ambos, y que realmente pasa que para hombre suele ser más efectivo.</p> <p>GF2 VR P120: el acto como tal del sexo es salud, ehm ósea ayuda para la salud, es decir pues digamos en mi caso libera estrés, ehm no se ehm quita dolores de cabeza, ehm nos ayuda pensar, libera toxinas.</p>	<p>Bleck (1976), las creencias son estructuras cognitivas, en las cuales generan experiencias significativas mediante factores físicos, biológicos y socioculturales.</p> <p>Partiendo de esto, vemos que los y las participantes desde el hogar le han inculcado esas creencias, que a su vez lo respalda la religión y las construcciones que se han dado, al pasar del tiempo siguen rigiendo en generación tras generación, donde transmite esas creencias, desde el núcleo familiar y los diversos grupos que establecen en la trayectoria de la vida. En lo cual, dejan entender que desde el hogar adquiere esa información de la construcción de creencias que están incorporado por factores sea sociales, culturas e histórico, donde les enseña que; con el hombre que va tener sexo sería con el hombre que se va a casar. De esta manera, va surgir diferentes creencias que pueden influenciar a las personas.</p>
<p>S6: Valores</p>	<p>GF2 VR P130 mí desde pequeña siempre me han dicho que sean quien sea, usted tiene que respetar, ósea la manera de pensar sobre su orientación sexual, como se defina, como se defina, ehm todo pues su vestimenta si bien si ósea... de cualquier manera tenemos que respetar al otro.</p> <p>GF2 JM P132: el principal y más importante que me inculcaron siempre fue el respeto, porque... a mí no me gustaría hacer algo que me hicieran algo que... no me gustaría hacer</p>	<p>Los valores son situaciones que llevan una trayectoria de vida en cada persona, donde provocan cambios en los comportamientos, actitudes y pensamientos que generan.</p> <p>Teniendo en cuenta lo que han dicho los y las participantes en que los valores se generan desde el hogar y que los transmite como un estilo de enseñanza, donde enfatizan el valor del respeto, siendo el primordial y el más</p>

algo que no quisiera que me hiciera, entonces ese es el principal.

GF2 AM P134: me acuerdo es que siempre me han enseñado como el escuchar, sí como que la otra persona también debe ser escuchada, entonces como que eso me ha ayudado mucho, sí porque pues muchas personas así como yo tengo mi creencia, muchas personas no aceptan mi creencia, entonces es como ¡ay no! qué le pasa porque habla eso, el amor no existe, yo no sé qué, entonces yo bueno, yo los escucho pues si ellos creen eso pues es respetable sí, entonces siento que eso también lo tomo como un valor, porque me han inculcado en mi casa, el cómo saber escuchar y ya.

GF2 DA P144: los valores que me enseñaron más que todo siempre el respetar, y pues también lo de no hacer lo que los demás quieren que le haga, la tolerancia, la empatía.

GF2 LB P148: bueno frente a eso valores era el hecho de saludar a todo mundo, y yy hasta cierto punto me molestaba porque no me gusta hacerlo, incluso aún, y pues he intentado mejorar un poco esa, a lo largo del tiempo y otro valor que me enseñó es respetar a todo mundo bien, y pues eso sí me ... a eso lo hacía antes, pero pues ahora como más... el respeto se gana, y pues el hecho de que haya personas incluso mayores y simple por el hecho debemos respetar, lo que aam así la persona se esté riendo de manera indirecta.

importante para ellos, en que se debe respetar las orientaciones sexuales de otras personas, sin juzgar en sus decisiones, también que debe haber un respeto mutuo, aunque sea una persona mayor o menor, debe ser a la par, donde dicen que otro valor que puede estar relacionado es el saber escuchar, para así ser escuchado y respetar sus puntos de vistas aunque no esté de acuerdo.

De este modo, se puede enfatizar que los valores se pueden ocasionar por situaciones de vivencias, provocando diversos cambios de comportamiento ante un acontecimiento, en unos de los participante da a conocer sobre el valor del respeto que le han enseñado, pero al pasar del tiempo ha cambiado, dándose cuenta que como dice *“el respeto se gana”*, generando un cambio de comportamiento, como lo da entender Sandoval (2007).

Nota: Tabla de la segunda categoría de Representaciones Sociales con sus respectivas subcategorías, donde encontrara el código y línea, con su interpretación

Tabla 3

Categoría Educación Sexual (C3)

Subcategoría	Código y Línea	Interpretación
S7: Salud Sexual	GF3 AM P12: lo que entiendo es ... cuando dijiste eso se me vino a la cabeza las enfermedades que se pueden presentar, pues por transmisión sexual, ehm ya como algo más médico.	La salud sexual implica un estado de bienestar en lo físico, mental y social, entre los aspectos reproductivos, sus funciones y procesos (UNFPA, 1994).
	GF3 AM P14: como la parte de los anticonceptivos, como las consecuencias que puede traer pues unas relaciones	Así mismo podemos detallar que cada uno de los y las participantes se direccionaron a referirse la salud sexual como el contenido de informarse, en examinarse, en educarse sobre

	<p>sexuales que son como el embarazo y todo eso.</p> <p>GF3 VR P16: yo también creería que tiene que ver con eso, y también con pues con el bienestar físico, mental, ehm social, emocional.</p> <p>GF3 JM P18: yo también lo primero que se me vino a la cabeza ese tipo de autocuidados de ETS, tal vez enfermedades de o trastornos mentales que puedan surgir a partir de de... a un mal desarrollo sexual.</p> <p>GF3 DA P20: cuando dijiste salud sexual, yo me imaginaba como ... cómo de pronto una clínica donde hubiera muchos especialistas como psicólogos, médicos, antropólogos, y todos los que tengan que ver o relacionados pues con la sexualidad, y pues uno ir allá si tuviera un problema o algo así.</p> <p>GF3 LB P22: yo lo relaciono un poco frente a...lo de promoción y prevención por parte de las entidades públicas, y pues concuerdo con lo que está diciendo algunos o VR que estaba diciendo que ...pues que también tiene que haber un bienestar físico, ehm psicológico y social frente a la que ... a la salud mental, y pues el hecho de conocernos con las personas como sus derechos y deberes frente, a aspectos relacionados con la sexualidad y la reproducción.</p>	<p>sexualidad, en saber que métodos anticonceptivos hay, en saber cómo evitar un embarazo no deseado y transmisión de enfermedad sexual, en que también lo relacionaron sobre los estados emocionales, físicos, mentales y sociales.</p> <p>Teniendo en cuenta que al escuchar el tema de salud sexual siendo algo novedoso para algunos, lo interpretan como ir a una clínica para ser examinado por muchos especialistas y donde puedan dar un criterio de su salud sexual. Como otros comprende la salud sexual son campañas de promoción y prevención, donde transmitirá la información necesaria sobre la sexualidad, integrando los métodos anticonceptivos, en dar a conocer los riesgos y a su vez dar libertad para decidir, siempre buscando el bienestar de la persona.</p>
<p>S8: Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos</p>	<p>GF3 JM P116: pues yo hasta ahora escucho el termino, no no tengo idea.</p> <p>GF3 DA P120: ya lo había escuchado, ya me lo habían mencionado, pero bueno, pero no lo recuerdo, creo que uno es como que tiene la libertad para escoger pareja es algo así.</p> <p>GF3 VR P122: pues ehm no sé si sea tanto eso, pero digamos ley Colombiana si tengo entendido que digamos por ejemplo, si usted quiere ehm se puede ehm realizar la operación que les comentaba, el de la extirpación del útero y los ovarios, eso se puede hacer, ehm después de ehm bueno usted si quiere hacer una ligadura de trompas o cortarse como tal las trompas, ehm cualquier método anticonceptivo que sepa hacer, uno está en todo el derecho y es obligación por ley que pues que uno se</p>	<p>El Ministerio de Salud (2017), dice que los derechos sexuales y reproductivos son los más importante de los derechos humanos siendo una parte íntima de las personas y que a su vez se garantiza esos derechos y no sean vulnerados.</p> <p>De esta manera vemos que los y las participantes aunque poco tienen de conocimiento se direccionaron en establecer que los derechos sexuales y reproductivos están en la ley colombiana, en ciertos momentos se vulneran, por las experiencias que han tenido directa o indirectamente, enfatizando que es muy poco la información que tiene sobre los derechos, pero que han indagado para tener claridad sobre eso, en los procedimientos, en los métodos que hay, en las restricciones que se puede presentar por ser menor de edad, en la</p>

puede hacer esos procedimientos, sin embargo, si he tenido varias historias y muchas historias de mujeres que se han querido realizar estos procedimientos y los doctores le dicen, no es, no está en la edad para realizar los procedimientos, es que tiene que pensarlo dos veces, porque luego van a querer en tener hijos, y va ser difícil, y así todo ese tipo de cosas, entonces digamos que la salud en cuanto no sé, en que resulta caro y no son tan efectivo en ese tipo de procedimiento, porque hay mucha tranca.

GF3 LB P124: en cuanto a derechos sexuales tiene que ver en cuanto la autonomía y pues a lo que la persona quiera como ejercer entre comillas durante la relación sexual, también esta como que es una relación consensuada, pues que, de alguna razón la persona pueda como... decir abiertamente o expresar abiertamente como su orientación sexual y también pues, eh ya lo otro sería como el derecho de recibir en formación eh en relación a los servicios de salud y pues también a relación a los cuidados en enfermedades frente a a a lo que, bueno a esto.. y por otra parte ya esto frente a los derechos a los derechos sexuales, los derechos reproductivos son más como el poder como acceder a los métodos anticonceptivos y también pues el hecho en poder en recibir como una educación sexual buena optima, también que incluso dentro de las mujeres más que todo que ellas son libres de escoger si quiere o no ser madres.

GF3 AM P126: yo iba a decir prácticamente que dijo LB pero pues bueno, algo que quiero agregar es que si lo abarcamos derechos ya como digamos la ley Colombiana, eh y respecto a lo que decía también VR en que digamos una persona iba y no le facilitaban la cirugía o de pronto le decía que no, o pues que no tenía la edad, pero pues también debemos tener en cuenta pues también hay deberes, pues no se debe sobre... pues sobrepasar la ley, un menor de edad siempre va tener que tener autorización de sus padres (...), sí entonces pues ya es un tema más como como complicado para como para los jóvenes que son... para los adolescentes que pues son menores de edad y pues quieren tener como algo autónomo, una actividad sexual

restricción que se da en las entidades de salud, en que las mujeres son libres en tomar la decisión en ser madres o no, siendo una forma más abierta en dialogar.

Teniendo como derecho la libre decisión, basando en la dignidad e igualdad que todos tienen al recurrir esos derechos. De igual manera, comprenden que estos derechos sexuales y reproductivos, cada uno tienen el derecho en ejercer al acceso a la información donde garantiza el bienestar de la persona, protegiéndolos y respetando, para que puedan tener un desarrollo saludable en la sexualidad. A su vez reconocen algunos de los derechos a la libertad sexual, derecho a la autonomía, el derecho a la libre asociación sexual, derecho a información, entre otros, donde puedan recurrir a las entidades de salud que les brinde la información, pero como ellos manifiestan es limitado en obtener información, en no poder tener al alcance los diferentes métodos anticonceptivos o métodos como son las operaciones, en que no es fácil en solicitar una cirugía.

Teniendo en cuenta que al tocar los derechos reproductivos y como anteriormente se ha dicho los y las participantes, da comprender que es muy poca la información que han podido adquirir, siendo más por lo que han investigado y no por las entidades de salud que hayan explicado o promocionado en conocer, han experimentado que el derecho a decidir a ser padres o madres, son vulnerados donde no los autoriza en practicarse las operaciones para no quedar embarazada, casi las entidades de salud buscan promocionar en la procreación y conformar una familia, en que de pronto más adelante desean ser madres o padres y no lo puedan hacer ya después que se haya realizado la operación, dando a conocer que son operaciones no reversibles en las mujeres más que todo.

autónomo y todo eso, pues es algo como más complicado con los servicios de la salud y todo eso.

S9: Instituciones Educativas

GF3 LB P158: en cuanto al colegio más o menos nos empezó a enseñar ehm bueno empezó a tener clases de educación sexual, a partir como del grado séptimo u octavo y pues ahí nos enseñaba un poco más acerca, pues de lo que de las de las ITS, de los métodos de protección, que normalmente son métodos, yendo desde un ámbito más radical, son métodos como más desde lo heteronormativo, y también ehm y que pues hasta ahí, ósea eso es lo que me explicaban ya, incluso o hablando desde la sexualidad con mis amigos, con mis amigos del colegio de alguna manera se tocaba un poco lo relacionado a la pornografía, entonces porque de alguna manera una .. un como un ente para para uno ósea ir aprendiendo entre comillas que era como esa sexualidad, que de alguna manera no nos explicaba así los mayores, y pues ya en la Universidad creo que pues entonces un poco, ya estamos hablando incluso pues desde no sé, de desde ya por porcentajes, ya estamos hablando un poco más desde la teoría.

GF3 DA P176: la educación sexual que recibí fue muy leve, casi nula, era muy poquito lo que se hablaba y cuando se hablaba cosas pues digo que cosas que estaban erróneas.

GF3 AM P178: en la academia tanto como en el colegio y la Universidad, pues sí lógico fue más enriquecedor, de más conocimiento, y fuera de eso digamos uno sabía antes cosas, pero en la Universidad ya sabe ehm como parte con parte sí, como ah yo sabía eso, pero no sabía de dónde venía, yo sabía eso, pero ni idea como se utilizaba sí, entonces pues siento que la academia es donde más se ha podido adquirir más conocimiento.

GF3 VR P181: respecto al colegio y eso sí, siento que finalmente son instituciones educativas que tienen que brindar esta... esta información, creo que más de ¡ay! que chévere me informaron, creo que es una obligación por parte de las instituciones educativas brindar esta esta educación sexual.

Las instituciones educativas son entidades donde tienen como objetivo formar personas éticas y responsables, capaces en orientar en su formación, como transmisores de conocimientos y cultural.

En el caso de las clases de educación sexual se busca que los estudiantes conozcan más acerca de los conceptos de sexualidad en un nivel básico. Aunque siempre se ha presentado el inconveniente en que se ve restringido la poca información de educación sexual en las instituciones educativas y sólo centrándose en métodos anticonceptivos y las ITS.

Teniendo como experiencia esta educación sexual recibida en el colegio se identificó que quedaban con vacíos sobre el tema de la sexualidad, por lo tanto, cuando tenían inquietudes, como lo manifiestan en varias ocasiones los participantes, se reunían para hablar entre amigos, buscando un modo de saber más del tema. Una de las herramientas para encontrar respuesta a esas dudas era mirando porno siendo una opción para aprender acerca de la sexualidad sin tener contexto o guía por parte de una persona que supiera del tema.

Además, en la universidad dan a comprender que los forman con responsabilidad y ética, pero que aún se sigue presentando esa falta de enseñanza sobre el tema de la sexualidad, donde los primeros niveles de la carrera no tienen al alcance de esa enseñanza respecto a la sexualidad, pero que más adelante siendo una opción de materias electivas tendrán clases referente sobre temas de sexualidad como lo dan a conocer otros participantes que están en ciclos más altos.

S10: Comunicación	<p>GF3 VR P199: realmente la información que he tenido, si lo he buscado en artículos más que todo, y en artículos más que todo colombianos, pero entonces es muy difícil, hay muy poquitos, o sea de la información que yo busco no he encontrado como mucho y tampoco se habla de mucho de de los derechos, de las obligaciones que la salud tiene como tal no, se habla más que todo sobre los procedimientos como se hacen y cómo funciona, en cómo acceder a ellos y ese tipo de cosas no, pero sí por medio de artículos.</p> <p>GF3 DA P201: pues para eso de dudas yo siempre me (risa) me dirijo al internet, como no tengo a alguien para decirle o preguntarle o no sé, siempre me dirijo al internet.</p> <p>GF3 LB P203: pues para ciertas dudas he recurrido pues un poco a artículos, a blogs y, cosas relacionadas a a pues donde esté esa partes esas fuentes de información, y pues también a veces ehm he tenido como ciertas discusiones, charlas con amigos o en el mismo círculo social de la Universidad, o a veces pues si tengo una duda o pues si tengo que hablar con alguien con respecto a la sexualidad a veces, (...)puedo recurrir a mi hermana, pues porque ella no solo es alguien mayor sino que, es alguien que me puede brindar información que ella es, de alguna manera conoce y ha investigado.</p> <p>GF3 AM P205: primero sí como el internet, los artículos, pues fuentes confiables, y pues de pronto a mi familia, pero a gente que sepa, como mis primas que son doctoras, a mis primas que son psicólogas, a un profesor que pues de la Universidad que le tenga mucha confianza y pueda contar con él.</p>	<p>Miller (1968), dice que la comunicación son procesos fundamentales dinámicos sea individual o grupal, donde se comunican con sí mismo o con el otro.</p> <p>Teniendo en cuenta lo que han dicho los y las participantes en que su medio de comunicación para saber más de sexualidad en los conceptos y en las inquietudes o dudas que le surgían, su fuente primordial fue el internet, en artículos y blogs donde les explicaban sobre la sexualidad, en los derechos, métodos, entre otros, aunque a veces no conseguían total la información que requerían del tema, ya que con la familia en algunos no tenía esa libertad u orientación en dialogar sobre la sexualidad, por este motivo siendo de fuente secundaria a personas cercanas o que tengan confianza para hablar sobre el tema de la sexualidad, de ese modo en dar entendimiento y aclaraciones de las dudas que le podían surgir.</p> <p>A través de esa forma de comunicación que los y las participantes obtienen, al mismo tiempo se verá reflejado esos efectos tanto en las acciones como en sus actitudes, ya que juega un papel importante esa interacción de la información que está recurriendo sea por vía internet o por una persona allegada.</p> <p>Además, las dinámicas de comunicación se ven atravesadas por el miedo de hablar sobre sexualidad y sus distintas ramas, puesto que la confianza y la seguridad de hablar de sexualidad se ven atravesadas al no sentir la certeza de poder hablar abierta y tranquilamente sobre este tema dando paso a una búsqueda de fuentes pocos confiables, falsas y que terminan desinformando o alimentando prejuicios y/o estereotipos.</p> <p>A partir de las construcciones sociales que se han dado en la sociedad, se transforma el conocimiento previo que tiene cada individuo respecto a la sexualidad al momento de brindar un espacio donde puedan establecer puntos de interacción y discusión. Esto evidencia al momento en que convergen las distintas construcciones individuales de lo que llegan a interpretar de su</p>
------------------------------	--	---

realidad, las cuales interactúan continuamente en la misma realidad.

Nota: Tabla de la tercera categoría de Educación Sexual con sus respectivas subcategorías, donde encontrara el código y línea, con su interpretación.

Discusión de Resultados

Por medio de la estrategia aplicada en la presente investigación y aplicando los diferentes marcos de referencia se da paso a la discusión de resultados, los cuales son producto de los grupos focales, donde se evidencia las distintas perspectivas que tienen los y las participantes respecto a la sexualidad, tanto en cómo la definen y cómo la interpretan tanto de manera individual como colectiva.

Teniendo en cuenta, desde sus roles como psicólogas y psicólogos en formación se pudo identificar que la formación en la educación sexual termina siendo un factor crucial al momento de entender la sexualidad, no sólo desde sus roles como psicólogos y psicólogas, sino también desde su vida personal y que dicha formación se ha basado en la genitalidad y lo que se hace con la genitalidad en la gran mayoría de las personas participantes. Esto quiere decir que la educación sexual recibida ha estado sujeta a temas como los métodos anticonceptivos, ITS (infecciones de transmisión sexual) y ETS (enfermedades de transmisión sexual), embarazos no deseados y planificación.

Lo cual solo acoge una fracción de lo que es la sexualidad, además de seguir perpetuando la creencia de que la sexualidad es genitalidad. Aparte de esto la educación sexual que han recibido en las distintas instituciones educativas y desde el núcleo familiar se centra en estereotipos y prejuicios alrededor de la sexualidad.

En este sentido, Breuner, y Mattson, (2016) por medio de su artículo *Sexuality Education for Children and Adolescents*, reconoce la importancia que desde temprana edad los padres y las madres de familia fomenten discusiones con sus hijos, acerca de la sexualidad, los métodos anticonceptivos, entre otras, creando guías para promover la educación sexual sana y placentera, tomando responsabilidad en sus actos.

De esta manera, Viale, et al. (2016), desde su punto de vista da a conocer que, por medio de talleres siendo un espacio que permitirá a los y las jóvenes dialogaran libremente sobre el tema de la sexualidad, a partir de las construcciones que han tenido en su trayectoria de vida, a su vez con las percepciones que le han inculcado como son las creencias y valores, pero reprochando en que no solo vea la sexualidad en lo biológico y moralista, sino en otras formas.

Por otro lado, hay una notoria falencia entre los conceptos de sexualidad, sexo, género y orientación sexual. El cómo se entiende los procesos psicológicos, biológicos y socioculturales del

ser humano y cómo esto influye al momento de vivir la misma sexualidad. Se hace un hincapié en que la cultura influye totalmente al momento de entender y vivir la sexualidad y de cómo en el Estado colombiano hay ciertas características que predominan como por ejemplo la heteronormatividad y el binarismo, lo cual da paso a estereotipos desde el cómo se percibe a una persona desde su vivencia de su sexualidad y cómo esto influye en la vivencia propia.

En cuanto a binarismo se entiende entre estos dos espectros de hombre y mujer o femenino y masculino, lo cual lleva a pensar en que no hay nada más por fuera de ello y termina categorizándose dentro de estas dos categorías.

De esta forma, se enfatiza según el artículo factores asociados al inicio de la vida sexual y el embarazo adolescente en Colombia. Estudio de corte transversal por Pinzón, et al. (2018), resaltando una parte específica de este artículo donde da a conocer la enmarcación de la heteronormatividad siendo lo normal y reduciendo esa diversidad sexual. Es decir, que al momento que una persona no se sienta incluida esa categorización que la sociedad tienen estipulada, se sentirá excluida, influyendo al momento de vivir su sexualidad.

Por esta razón, la información que hay al respecto de estos términos y de la misma sexualidad, llega a ser limitada pero no por el hecho de que no haya información sino que se limita esa información en poder tener acceso a ella, cuando deberían promoverse la apertura a los espacios de discusión y esto de paso a crear una curiosidad dentro del ser humano a preguntarse sobre su sexualidad y sus diferentes características de cómo este espectro tiene diferentes aristas y que la poca información, una representación reducida y estereotipada en distintos contextos, el tener un acceso reducida a la educación sexual lo cual da paso a un entendimiento menor a los distintos procesos que se viven en la sexualidad, la conexión y la convergencia entre las diferentes dimensiones que se puede hallar en la misma, hace que la persona viva una sexualidad limitada lo cual reduce su bagaje de experiencias en esta parte de la identidad humana.

Esto muestra en que cada uno de los y las participantes han tenido diferentes experiencias, construyendo una representación social, por medio del entorno familiar, educativo y personal, que a su vez permite comprender, interpretar y reconocer al momento de abordar el tema de la sexualidad.

Se tiene presente que según Vargas (2013) la sexualidad es un constructo que representa todo lo que la persona puede decir acerca de su dimensión sexual cuando se describe a sí misma, la sexualidad es una de las múltiples facetas de la identidad personal, esto da pie a comprender que

la sexualidad está presente en todos los seres humanos, es una construcción continua y que se transforma a través del tiempo puesto que la identidad del ser humano está constantemente en deconstrucción y construcción y que efectivamente los resultados de la primera sesión se evidenció, denotando que al escuchar la opinión de otra persona, lo que tenían como establecido o como la idea la reorganiza, sin eliminar su punto de vista.

Además, se evidencia diferentes perspectivas teniendo en cuenta lo dicho por los y las participantes, se evidencia al abordar el tema de la sexualidad, como ¿qué entienden por género? De esta manera, se retoman las respuestas de cada uno de ellos.

GF1 VR P163: para mi género es como la clasificación que se le da a los diversos tipos de sexualidad que existen, pues como ya lo hemos nombrado el lesbianismo ehm la bisexualidad entre todos los que se me escapa.

GF1 AM P165: para mi género es un constructo que hizo la sociedad para poder nombrar y encasillar esas diferentes orientaciones pues que existe pues las orientaciones como la homosexualidad, heterosexualidad, pansexual y demás, pero para mí es un constructo netamente porque es eso es eso realmente nombramos para podernos identificarnos.

GF1 DA P167: el género pues tengo entendido que hasta el momento que es masculino y femenino no conozco otros la verdad no tengo claro el concepto de género.

GF1 LB P169: el género lo comprendo cómo construcciones sociales que se dan a partir de lo que se debe del sexo biológico no es una asociación directa de que si tú tienes pene eres hombre y si tienes vagina eres mujer y pues se le da esa construcción binaria al género, pero pues a dentro al género hay haya lo que es la expresión de género que se puede dar a partir no solo en los roles sino también en los gustos eh que uno tiene por ciertas cosa o por ciertas actividades ehm con respecto al género existe lo que es son hombre y mujer, el transgénero pues de hecho es algo bastante amplio.

RGF1 JM P2: aquí si mi posición es bastante ehm fuerte por así decirlo, ehm género, el género es para la música, hay géneros musicales, hay géneros de otras cosas, pero para la distensión de la raza humana hay sexo, sexo masculino y sexo femenino, el género ya es algo que... que le han venido dando un significado cultural en los últimos años, pero las ciencias empíricas no nos dicen nada acerca de esto.

De esta forma se puede apreciar que, el paradigma de la complejidad se interpreta la realidad no solo como una sino como múltiples realidades, esto a su vez permite entender que hay

5 voces participes en un mismo tema que es la sexualidad, pero que sus relatos se han visto inmersos en 5 realidades ajenas a las otras, sin llegar a negar o excluir a las otras. Por el contrario, se pueden llegar a interpretar desde distintas perspectivas, las cuales brindan una realidad compartida pero que en ningún momento se puede olvidar la individualidad de cada persona, esto sin fragmentar la sexualidad de una manera particular y no compartida sino que comúnmente la sexualidad de las personas se asumen y se generalizan, lo cual dificulta la visibilización de la diversidad sexual y limita el conocer de más sexualidades puesto que se asumen como las mismas.

Por lo tanto, cuando se habla de una sexualidad individual es el reconocer que cada individuo construye y vive su sexualidad de manera única pero que en la colectividad se sumergen las distintas construcciones de estas. De allí lo crucial de entender que la sexualidad, aunque es personal de cada individuo y su construcción es de la persona, esta es solo posible con la interacción con otro, debido que en esa posibilidad de construcción con un otro la sexualidad se ve permeada por la transformación de nuevos conocimientos.

Esto lleva a entender que de una coexistencia constante y que la existencia de distintas realidades no invalida a la otra, es decir, no hace menos real la una a la otra, por lo tanto la sexualidad de cada ser humano al ser una construcción única y totalmente diversa no invalida la de otro ser humano solo por el hecho de no ser la misma, al contrario permite la posibilidad de replantearse su propia sexualidad lo cual permite afirmar una característica principal de ella como lo es que se transforma continuamente a lo largo de la vida. Es decir, que no solo se quedan con lo básico del conocimiento del tema, sino que integra lo nuevo dando una nueva interpretación (Morín, 1990).

Lo anterior se puede reflejar en las respuestas que dan cada uno de los y las participantes, evidenciando los diferentes puntos de vistas o perspectiva, que han construido en su trayectoria de vida, en esa realidad que tienen referente a la sexualidad, esto quiere decir que en la sexualidad también se habla de multiplicidad, pero con el término de diversidad y no solo entre diferentes personas sino también en una sola persona, por el mismo hecho de que se transforma con el paso del tiempo.

La definición de la sexualidad de la persona se reconstruye y construye con la interacción de la persona consigo misma y con el mundo, lo cual habla de una coexistencia permanente y continua. Esto en cuestiones de cómo se puede interpretar la sexualidad, cómo se transforma y que finalmente está presente en el ser humano desde el proceso de gestación del feto hasta la muerte.

Lo cual permite interpretar y dar validez a lo que explica Morín (1990) en el cómo del principio hologramático, tercer principio en la teoría de la complejidad, se aplica en la sexualidad como construcción individual y colectiva, el cual se define en que la parte no solo está en el todo sino que el todo también se encuentra en la parte y así mismo se identifican las distintas aristas de la sexualidad, su construcción y su misma vivencia no solo desde lo individual influyendo en el colectivo o en un otro sino ese otro influye y también participa desde lo colectivo a lo individual. En que se va descubriendo más acerca del tema de la sexualidad, ya que constantemente en desarrollo, surgiendo nuevos conceptos que aborda el tema que se está tratando.

Por otro lado, siendo la interacción entre lo individual y colectivo una constante en la sexualidad y cómo eso enriquece la vivencia de la persona de su sexualidad además de permitir una diversificación de la misma, una riqueza en las distintas posibilidades de ser y querer ser y de reconocer que la interacción con otras personas es crucial para la construcción y definición de la misma sexualidad.

Lo anterior permite afirmar que la interacción social no solo es fundamental en el proceso de la identificación y definición de la identidad de la persona, entendiendo que en el proceso de construcción del ser humano de su identidad se ve atravesada por la continua transformación, deconstrucción y construcción en las distintas áreas de vida según la persona se va desarrollando en los distintos contextos en los cuales llegue a interactuar a lo largo de su vida. Es por ello, que la sexualidad cumple un papel fundamental puesto que la persona se hace preguntas como ¿quién soy? ¿qué me gusta / atrae / interesa? Entra otras preguntas que permiten el crecimiento en el proceso de identificación de una individualidad que se permite transformarse pero que en sí misma también se mantiene constante.

Además la interacción con otra persona hace parte crítica y fundamental de la construcción de la misma sexualidad y brinda la posibilidad de que la persona se conozca a sí misma a través de otra persona, que esa otra persona también se conozca y dicha construcción y definición se viva una sexualidad plena, sana y segura, teniendo en cuenta el papel fundamental de los procesos de comunicación al hacer parte de dicha interacción, lo cuales se ven alimentados por la riqueza de infinidad de experiencias y vivencias de cada individuo.

Por otro lado, se retoma que se puede dar cuenta de qué la formación da pie a una transformación de la persona en cómo percibe la sexualidad, en cómo vive la sexualidad y cómo habla sobre la sexualidad. Esto quiere decir que entre una mayor educación hay sobre la sexualidad

hay una mayor movilidad y apertura sobre el tema, lo cual brinda un mejor manejo de la temática, esto conlleva a nuevos espacios de exploración respecto a la sexualidad y también hay una reducción a la discriminación de la misma.

Esto quiere decir que cuando una persona tiene acceso a la información hay una riqueza de conocimiento que brinda crecimiento y progreso en distintas áreas de su vida. Lo cual se puede interpretar que al momento de pensar en abrir espacios para conversar sobre la sexualidad se está dando paso a que se hable de manera sana y segura y que haya una nueva construcción de la sexualidad.

Con lo anteriormente mencionado se trae nuevamente a colación el Paradigma de la Complejidad, planteado por Edgar Morín (1990), en el cual se plantean un conjunto de nuevos conceptos, de nuevas visiones, descubrimientos y reflexiones que se conectan con conocimiento previo, enriqueciendo, ampliando y reconociendo pensamientos o postura que incentivaba al crecimiento emergente de experiencias y significados en la sociedad. Lo cual se convierte en una manera de articularlo con la sexualidad, la educación sexual que se recibe en las distintas instituciones educativas y de las representaciones sociales identificadas en las personas participantes.

Desde la definición de sexualidad de manera global y personal, una educación sexual limitada y representaciones sociales que van desde creencias mayormente construidas desde la religión o desde la libertad individual, valores como el respeto presentes en totalidad de participantes y finalmente estereotipos que se enfocan mayormente en el género, principalmente en la expresión de género y roles de género que van desde el creer que lo femenino y masculino son excluyentes o que la feminidad y/o masculinidad de una persona pueden definir otras áreas de la sexualidad como la orientación sexual.

Un punto importante que logra conectar el Paradigma de la Complejidad con la sexualidad es la posibilidad de conexión que se puede identificar e interpretar del género con este paradigma al momento de tener presente que el género al pensarse en la sola base de ser una construcción social del ser humano, brinda la posibilidad de infinitudes de interpretaciones no solo por el hecho de la riqueza que puede brindar un solo ser humano sino por la riqueza que brinda una sola cultura y el papel fundamental que ejecuta en esta arista tan diversa en la sexualidad.

Esto lleva a tener en cuenta que al saberse que este mundo tiene una gran variedad de culturas y que estas culturas están compuestas por una gran cantidad de personas la posibilidad de

diversidad aumenta y esto da paso a distintas cosmovisiones que entran a interactuar y por momentos se desdibujan las diferencias entre ellas pero que están en continuo contacto, es decir, que el género llega a variar según la cultura en la que se encuentre la persona pero aún estando dos personas en la misma cultura su género se va a expresar de la misma manera, su identificación de género no será la misma y que pueden llegar a desdibujarse esas diferencias entre ellas en ciertas características expresivas pero sin negar a la otra.

Todo lo anteriormente mencionado se une en como Morín (1990) llega a definir el paradigma de la complejidad como nuevos conceptos, nuevas visiones, nuevos descubrimientos y nuevas reflexiones que se conectan. Enlazando con la estrategia que son los grupos focales que por medio del diálogo o la conversación, se pudo evidenciar los principios básicos de Morín, a partir desde la primera sesión hasta la última, que al momento de las preguntas tenían una base del tema pero al escuchar otros puntos de vistas, esa idea que tenían la iban reestructurando, dando a paso en cuestionar su propia sexualidad, creando la curiosidad de poder darle nombre a cómo se definen y esto dando como resultado que dos participantes se identifican como género fluido.

Finalmente, las personas participantes identificaron el espacio de los grupos focales como un espacio seguro que alimento y dio paso a la curiosidad, también el cuestionarse la construcción de la sexualidad tanto de las mismas personas como de las otras personas, el poder llegar a definir una sexualidad sana y segura. Principalmente el hecho de tener un espacio de discusión sobre la sexualidad enriqueció el conocimiento sobre sexualidad y dio paso nuevos procesos individuales y colectivos.

Conclusiones

A partir de los hallazgos se logra evidenciar la comprensión en la configuración de las representaciones sociales de las y los estudiantes de psicología de la Universidad Santo Tomás en Villavicencio respecto a la sexualidad.

Inicialmente se interpreta de los conocimientos que tienen las y los estudiantes respecto a la identidad sexual, evidenciando un limitado conocimiento respecto a la sexualidad, por lo cual, la mayoría de los y las participantes no logran dar una definición, donde la categoría de identidad sexual se presenta confusión con las subcategorías. Lo cual denotó que el no tener conocimiento respecto a la sexualidad, en este caso propiamente a la identidad sexual, ha llegado a limitar la experiencia personal y la posibilidad de poder interactuar con otras personas.

Asimismo, cabe resaltar una gran apertura de querer conocer más sobre la sexualidad y estar en la disposición de escuchar distintas perspectivas o similares, pero ampliando mucho más el conocimiento. Durante todas las sesiones el diálogo fue fluido y siempre respetando las distintas opiniones que tenían las personas partícipes, enfatizando que cada uno tienen experiencias de vida diferente, se dio paso a un intercambio de conocimiento entre participantes y moderadora, además de alimentar la curiosidad de conocer más sobre la sexualidad y cuestionar tanto el conocimiento sobre la misma como el replantearse la sexualidad propia.

Por otro lado, se identifica que en la formación que han tenido las y los estudiantes de la facultad de psicología respecto a la educación sexual, comprendiendo que los y las participantes respecto a su educación sexual ha sido más que todo focalizado a los métodos anticonceptivos, la genitalidad, evitar embarazos no deseados y las ITS. Por lo tanto, se puede evidenciar que dos participantes que se encuentran en el último ciclo formativo explicaron que con el paso del tiempo y la educación que han recibido, que sigue siendo limitada, respecto a la sexualidad les ha permitido transformar su perspectiva y las diferentes representaciones que antes tenían respecto a la sexualidad.

Esto quiere decir que si se identifica una diferencia entre las personas que se encuentran en los primeros semestres a las personas que ya están finalizando su proceso de formación. Ahora, esta diferencia es desde una perspectiva personal al momento de hablar de sexualidad, el entenderla y el que haya una apertura a la diversidad más no es una diferencia en cuestiones de conocimiento.

Esto indica que la educación sexual y la formación en un tema tan crucial como es la sexualidad, no es solo en cuestiones de tener conocimiento sobre la misma y conocer las diferentes teorías, sino que además dicha educación da paso a una transformación en la manera de vivir la sexualidad propia y la de las personas externas.

Finalmente, se reconocieron los valores, las creencias y los estereotipos en la configuración de las representaciones sociales sobre la sexualidad que tienen cada uno de ellos, en que los valores como el respeto ya no solo se aplican hacia la misma persona sino también a las demás personas y que al momento de conocer nuevos temas o el conocer una sexualidad diferente a la propia no hay rechazo.

Por lo cual, se concluye que a partir del conocimiento que tienen las personas participantes y la educación que han recibido, las creencias, los estereotipos y los valores que se identifican parten de una cultura patriarcal, heteronormativa y binaria en la mayoría de las personas. En donde la educación sexual que reciben se ve influenciada por la religión, la cultura y las pautas de crianza, todo esto alimentado por estereotipos y prejuicios que se han instaurado y perpetuado por generaciones.

Lo crucial es entender que el identificar estas características en las y los participantes no significó que los procesos de construcción de identidad desde la sexualidad se vieran anulados, es decir, que con los distintos escenarios de la estrategia aplicada en la investigación se evidenció que durante el paso de los años cada persona se fue apropiando por un lado de la educación que recibió en los diferentes contextos tales como la familia, amistades e instituciones educativas y por otro lado, con el paso del tiempo la individualidad e independencia tomaron fuerza para poder construir su sexualidad desde el querer descubrir quiénes son y qué quieren.

Esto dio paso a comprender que la construcción de las representaciones sociales de las psicólogas y los psicólogos en formación se ven atravesadas por el hecho de que la educación que se va recibiendo en cada contexto con el que van interactuando a lo largo de la vida, ha determinado en gran medida cómo han percibido su sexualidad desde su perspectiva de ellos con el mundo, de cómo el mundo los ve y cómo se va transformando a medida que la interacción con las personas va alimentando el conocimiento que tienen, cómo su identidad sexual va cambiando a favor de encontrarse y sentirse identificado con aquello con lo que se define.

Finalmente, se sabe que la sexualidad se transforma durante toda la vida, hace parte de todas las personas sin excepción y no hay dos sexualidades iguales puesto que la construcción de

la misma es un proceso único de cada persona. Sin embargo esta construcción y transformación termina siendo atravesada e influenciada con un impacto significativo por las representaciones sociales que tengan las personas que rodean a los participantes y que estas representaciones en los participantes tuvieron distintos escenarios, uno en donde los participantes se sentían identificados en esa construcción impartida por los contextos vividos, otra en donde creó conflicto, limitó la vivencia de la sexualidad y finalmente la educación y nuevos espacios brindaron la posibilidad de construir nuevas representaciones sociales y por último, una construcción compartida entre existía la aceptación por las representaciones sociales que fueron enseñadas y la posibilidad de construir de manera independiente las mismas.

Aportes, Limitaciones y Sugerencias

Aportes

La presente investigación se desarrolló respecto a las representaciones sociales sobre sexualidad en los y las estudiantes de psicología, siendo un tema de gran relevancia, logrando visibilizar la importancia en abordar con los y las estudiantes de los ciclos formativos, ya que por medio de este factor de inclusión al seleccionar los participantes, permitió identificar la formación que tenía cada persona en lo que llevaban de formación académica, donde además se ve identifica claramente la diferencia entre cada ciclo y que la formación, aunque haya sido mínima, denota un cambio en la perspectiva de las y los participantes.

Por otro lado, se pudo dar un espacio donde se expresan libremente sin sentirse juzgados por los demás participantes, donde transmite y deja conocer de las experiencia y conocimientos que han tenido sobre el tema de la sexualidad. Además, en esta investigación permite ofrecer una mirada a la construcción sobre la sexualidad, cambiando de perspectiva, dando a conocer más sobre el tema en las y los participantes, que permitirá indagar sobre su vida sexual.

Por otro lado, contribuye a la psicología en abordar más el tema de la sexualidad, siendo pertinente para la formación profesional de cada uno, en el reconocimiento de la importancia en saber manejar el tema, teniendo claro los conceptos ya construido por lo teórico como por la experiencia que ha tenido en la trayectoria de vida.

De este modo las posturas paradigmática y epistemológica atribuye en la investigación para la psicología, por medio de la comprensión desde la construcción social que se da en las personas, así permite abrir paso a esa representación social de la sexualidad para ser más clara y pueda construir un nuevo concepto o visión del antes y el después, donde se ha visto reflejado en este desarrollo.

La línea de investigación de la Facultad se ve enriquecida puesto que las investigaciones sobre sexualidad no son tan abundantes y esto permite una mayor visibilización del tema, además de que incentiva a las futuras investigaciones a tener en cuenta el tema. Teniendo en cuenta, que se identifica una clara necesidad de abrir la discusión sobre la importancia en la formación de los psicólogos y las psicólogas, abordando a profundidad el tema de la sexualidad como un eje fundamental y de manera integral para el desarrollo como profesional.

Entendiendo que la posibilidad de cambio y crecimiento en la persona tanto en su vida personal como en el ámbito académico es una herramienta crucial para la transformación del ser humano en su vida y en la sociedad, es decir, el hecho de educar por educar no tiene un fin ni propósito, pero cuando se comprende que para poder transformar aquello que identificamos como importante y crucial en la vida del ser humano y la propia, entonces se entiende que el cambio debe empezar por uno mismo. De allí a que la formación de psicólogas y psicólogos desde la sexualidad sea transformadora no solo a nivel académico y profesional, sino que la vida de las personas que tienen acceso a una educación cambia y se ven enriquecidas a nivel personal y colectivo puesto que en el momento en que una realidad comienza a cambiar las demás que llegan a interactuar con ella también.

Se puede encontrar la sexualidad en todas partes, desde el ser humano en su versión más individual, la política de cada nación hasta en un producto de aseo en algún supermercado en la ciudad que se viva. El entender esto brinda la capacidad para comprender al otro ser humano que habita con uno y como psicólogas y psicólogos en formación existe una responsabilidad en comprenderse a una misma como comprender a esa otra persona con la que se llegue a conocer. Esto quiere decir, que durante el proceso de formación como psicólogas y psicólogos, el ir adquiriendo el conocimiento respecto a la sexualidad para el momento en que se llegue a ejercer en el campo, no solo se reconoce que el ser humano vive su sexualidad de manera individual sino que las distintas áreas de vida se ven sumergidas en la sexualidad y que estas también influyen en cómo se vive e interpreta la misma.

Limitaciones

En cuanto a las limitaciones detectadas en la presente investigación, se relacionan con la aplicación de la estrategia investigativa bajo la modalidad virtual, ya que se presentaron algunos inconvenientes de conectividad, algunos participantes se cohibieron en contestar algunas preguntas en los grupos focales, al encontrarse cerca a familiares o personas allegadas. Además, se tenía previsto realizar la triangulación de los resultados mediante la cartografía corporal, la cual, se consideró pertinente no realizarse de manera virtual.

Por otro lado, en los resultados obtenidos cabe resaltar que, al delimitar la selección de la muestra a estudiantes de la Facultad de Psicología, no se tuvo en cuenta a estudiantes de otras

carreras, en que no estuvieran familiarizados o con relación directa al área de la salud sexual y reproductiva, limitándose la comprensión de la configuración de las representaciones sociales sobre sexualidad desde el campo de la psicología.

Sugerencias

Se identifica la necesidad de investigar frente al tema de sexualidad en estudiantes de distintas carreras de la universidad, con el propósito en reconocer la configuración de las representaciones sociales desde otras perspectivas opuestas al campo de la psicología.

Por otro lado, se sugiere indagar más a fondo sobre las dinámicas familiares a lo largo del ciclo vital, y cómo estas influyen al momento de la construcción sobre sexualidad.

Se recomienda poder implementar para las siguientes investigaciones sobre sexualidad que se lleve a cabo la estrategia investigativa de la cartografía corporal, siendo útil para distinguir la configuración simbólica de cada persona, a través de las experiencias que trascienden emitiendo un lenguaje verbal y no verbal, mediante la libre expresión que los participantes plasman en el papel y haciendo uso de los diferentes elementos dispuestos. Lo anterior, permite hacer una triangulación de los resultados enriqueciendo el ejercicio investigativo.

De esta manera, teniendo en cuenta de las anteriores sugerencias, se plantea la siguiente pregunta para una futura investigación:

¿Cómo son las representaciones sociales sobre sexualidad en estudiantes de diferentes carreras en la Universidad Santo Tomás?

Referencias

- Acevedo, B. (2014). Influencia de Internet en la sexualidad adolescente: Conociendo como es percibida por sus actores [Tesis de pregrado, Universidad del Bío-Bío]. <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/196/1/Acevedo%20Andrade%2C%20Belén.pdf>
- Addlakha, R., Price, J., y Heidari, S. (2017). Disability and sexuality: claiming sexual and reproductive rights. *Reproductive Health Matters*, 25(50), 4-9. <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/09688080.2017.1336375>
- Alcántara, E. (2013) Identidad sexual / rol de género. *Debate Feminista*, 47, 172-201. <https://www.elsevier.es/es-revista-debate-feminista-378-pdf-S0188947816300731>
- Alcayaga, R. (2015). Sexualidad y Mujer en la Filosofía. *Cuadernos de la Filosofía Latinoamericana*, 36 (113), 125–149. <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/cfla/article/view/2222>
- Amarante, A. (2016). La institución educativa y la formación en la responsabilidad social. En J. Durand, A. Corengia y M. Urrutia, (Eds.), *Gestionar instituciones educativas socialmente responsables: aprender, servir, innovar.* (págs. 59–70). Teseo. <https://www.teseopress.com/gestioneducativaresponsable/>
- Amaro, M. (2005). Sexualidad y bioética. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 21(1-2) http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252005000100015&lng=es&tlng=es.
- American Psychological Association (2021) Orientación sexual y identidad de género. <https://www.apa.org/centrodeapoyo/sexual>

- Ayala, R. (2008). La metodología fenomenológico-hermenéutica de M. Van Manen en el campo de la investigación educativa. Posibilidades y primeras experiencias. *Revista de Investigación Educativa*, 26(2), 409-430.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283321909008>
- Bardi, L., Leyton, C., Martínez, V. y González, E. (2005). Identidad sexual: proceso de definición en la adolescencia. *Reflexiones pedagógicas* 26(1), 43-51.
https://www.academia.edu/9590868/Agosto_2005_43_IDENTIDAD_SEXUAL_PROCESO_DE_DEFINICION_EN_LA_ADOLESCENCIA
- Barragán, F. (2008). Programa de Educación Afectivo Sexual. Educación Secundaria I. Sexualidad, educación sexual y género. Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia e Instituto Andaluz de la Mujer.
<http://educagenero.org/ESJunta/Secundaria/tomo%20I%20general.pdf>
- Beltrán, M. (1982). La realidad social como realidad y apariencia. *REIS*, 19, 27-54.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=273096>
- Breuner, C. y Mattson, G. (2016). Sexuality Education for Children and Adolescents. *Pediatrics*, 138(2), 2-11.
<https://pediatrics.aappublications.org/content/pediatrics/138/2/e20161348.full.pdf>
- Calero, E., Rodríguez, S. y Trumbull, A. (2017). Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. *Humanidades Médicas*, 17(3), 577-592.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202017000300010
- Calvete, E. y Cardeñoso, O. (2001). Creencias, Resolución de Problemas Sociales y Correlatos Psicológicos. *Psicothema*, 13(1), 95-100.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=727/72713114>

- Casas, M. (2008). Prejuicios, Estereotipos y Discriminación. Reflexión Ética y Psicodinámica Sobre la Selección de Sexo Embrionario. *Acta Bioethica*, 14(2), 148 – 156. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-569X2008000200004
- Castillo, C. y González, S (2015). Creencias y prácticas de la sexualidad en adolescentes embarazadas en Cartagena, Colombia – 2014. *Investigación & Desarrollo*, 23(2), 312-337. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=268/26843173004>
- Chacón, O. y Lugo, M. (2015). Representaciones sociales de padres de adolescentes sobre la sexualidad en San José de Cúcuta, Colombia 2015. *Mundo Fesc*, 5(9). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5286659>
- Collazos, J. (2012). Representaciones sociales de la salud sexual de adolescentes sordos y oyentes en la ciudad de Bogotá. *Pensamiento Psicológico*, 10 (2), 35-47. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-89612012000200005&lng=en&tlng=es.
- Comas, D. (2016). La transformación del sistema de la sexualidad y las personas jóvenes: identidades insatisfechas. *Revista de Estudios de Juventud*, 111, 75-101. http://www.injuve.es/sites/default/files/revista111_cap5.pdf
- Congreso de la República de Colombia (2006). Ley 1090 de 2006. Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1090_2006.html
- Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas (2016). Observación general núm. 22, relativa al derecho a la salud sexual y reproductiva (artículo 12 del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales). <http://docstore.ohchr.org/SelfServices/FilesHandler.ashx?enc=4slQ6QSmlBEDzFEovLCuW1a0Szab0oXTdImnsJZZVQfQejF41Tob4CvIjeTiAP6sU9x9eXO0nzmOMzdytOOLx1%2BaoaWAKy4%2BuhMA8PLnWfdJ4z4216PjNj67NdUrGT87>

- Cruz, C. (2017). Representaciones sociales de los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes escolarizados de 15 a 19 años de Villavicencio – Meta. [Tesis de maestría, Universidad Santo Tomás]. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9737/CruzClaudia2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cuevas, Y. (2015). Representaciones sociales de la reforma de educación básica. Héctor Monarca 14 Políticas, prácticas y trayectorias escolares, 67. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185269815000069>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (2017). Encuesta de Comportamientos y Factores de Riesgo en Niñas, Niños y Adolescentes Escolarizados. https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ecas/bol_ecas_2016.pdf
- Dzib Moo, D., Hernández, R. y Dzib Moo, S. (2016). La educación sexual y su importancia en su difusión para disminuir el embarazo en las estudiantes de la División Académica de Educación y Artes de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. *Perspectivas docentes*, (59). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6349199>
- Escobar, J., y Bonilla, F. (2017). Grupos focales: una guía conceptual y metodológica. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 9(1), 51 - 67. [http://sacopsi.com/articulos/Grupo%20focal%20\(2\).pdf](http://sacopsi.com/articulos/Grupo%20focal%20(2).pdf)
- Fernández, A., Geroy, A., Pérez, G., Naranjo, L., & Villafuerte, Y. (2018). Comportamiento sexual de estudiantes de primer año de medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Influencia del rol de género en las conductas de riesgo. *MediSur*, 16 (2), 280-288. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1800/180061493011/180061493011.pdf>
- Fernández, A., y Benayas Del Álamo, J. (2012). Representación social que tienen los maestros de primaria del municipio de Puebla sobre la ciencia y la tecnología y su relación con el ambiente. *Revista mexicana de investigación educativa*, 17(55), 1063-1089.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662012000400004

Foucault, M. (2003). Historia de la sexualidad. 2. El uso de los placeres. Siglo XXI, Editores Argentina, S.A.

<https://www.fundacionhenrydunant.org/images/stories/biblioteca/Derechos%20Sexuales%20y%20Reproductivos/Michel%20Foucault%20Historia%20de%20la%20sexualidad%20-%20El%20uso%20de%20los%20placeres.pdf>

Fuster, G. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Propósitos y Representaciones, 7(1), 201-229. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>

Gainza, C., Villarroel, C., y Ossandón, G. (2018). Sexualidad al margen. Representaciones de la sexualidad asignadas a personas mayores con demencia. *Ánfora*, 26(47), 217 – 240. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7024201>

Gámez, L., Arteaga, E., y Bastidas, G. (2012). Algunos elementos sobre sexualidad en pobladores de un área rural del estado Cojedes, Venezuela. *Acta Universitaria*, 22(4), 13-22. <https://www.researchgate.net/publication/277265705>

Gangli, C. (2020). ¿Qué es la Educación Sexual Integral? FLACSO ANDES. <https://www.flacsoandes.edu.ec/buscador/Record/UNR-2133-18045>

García, C. (2016). Sexualidad infantil: información para orientar la práctica clínica. *Acta pediátrica de México*, 37(1), 47-53. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-23912016000100047&lang=en#B3

Gergen, K. J. (1985). The social constructionist movement in modern psychology. *American Psychologist*, 40, 266-275.

https://www.researchgate.net/publication/302871718_The_Social_Constructivist_Movement_in_Modern_Psychology

González, B. (1999). Los estereotipos como factor de socialización en el género. *Comunicar*, (12).

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=158/15801212>

González, V., Orcasita, L., Carrillo, J, y Palma, D. (2017). Comunicación familiar y toma de decisiones en sexualidad entre ascendientes y adolescentes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 419-430.
<https://www.redalyc.org/pdf/773/77349627027>

Guasch, O. (1993). Para una sociología de la sexualidad. *Reis*, 64(93).
http://reis.cis.es/REIS/PDF/REIS_064_06.pdf

Gutierrez, D. (2017). Comunicación en el Aula. *Revista de tecnología* 16(2).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6791708>

Hamui, A., y Varela, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Metodología de Investigación en Educación Médica*, 2(1), 55 - 60. <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733230009.pdf>

Hoyos, P., Sanabria, J., Orcasita, L., Valenzuela, A., González, M., y Osorio, T. (2019). Representaciones sociales asociadas al VIH/Sida en universitarios colombianos. *Saúde e Sociedade*, 28(2), 227-238.
https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-12902019000200018&lang=esidentidades insatisfechas. *Revista de Estudios de Juventud*, 11, 75-101. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5745600>

Insaurralde, E. R. (2013). Sexualidad, cuerpo y género: Las representaciones de jóvenes pobres de la ciudad de La Plata [Trabajo final de grado, Universidad Nacional de La Plata].
<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.846/te.846.pdf>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2013). Ley 1620 de 2013. Por el cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.

https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1620_2013.htm#:~:text=El%20objeto%20de%20esta%20ley,creación%20del%20Sistema%20Nacional%20de

Jiménez, L. (2003). Dando voz a los varones. Sexualidad, reproducción y paternidad de algunos mexicanos. Cuernavaca, Morelos. CRIM. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/crim-unam/20100331120306/Dandovozalosvarones.pdf>

Lamas, M. (2000). Diferencias de sexo, género y diferencia sexual. Cuicuilco, 7(18). <https://www.redalyc.org/pdf/351/35101807.pdf>

Larrañaga, I., Martín, U. y Bacigalupe, A, (2014). Salud sexual y reproductiva, y crisis económica en España. Informe SESPAS 2014. Gaceta Sanitaria, 28(1), 109-115. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0213911114000880?via%3Dihub>

Leal, K., Coutinho, M., y Saraiva, E. (2016). A Sexualidade Na Velhice: Representações Sociais De Idosos Frequentadores de Um Grupo de Convivência. Psicologia: Ciência e Profissão, 36(1), 196-209. https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-98932016000100196&lang=es

López de Santa María, P. (2000). Voluntad y Sexualidad en Schopenhauer. THÉMATA, 24. <http://institucional.us.es/revistas/themata/24/06%20lopez.pdf>

Maganto, C, Peris, M., y Garaigordobil, M. (2018). El conocimiento de la identidad sexual en la primera infancia: atribuciones de sexo y género. European Journal of Health Research, 4(3), 169-179. <https://revistas.uautonoma.cl/index.php/ejhr/article/view/1239/886>

- Magnabosco, M. (2014). El Construccinismo Social como abordaje teórico para la comprensión de abuso sexual. *Revista de Psicología*, (32) 2, 220-242. <https://www.redalyc.org/pdf/3378/337832618002.pdf>
- Mancipe, S., Niño, N. y Parra, L. (2016). Criterios de evaluación en casos de abuso sexual infantil con discapacidad cognitiva [Tesis de grado, Pontificia Universidad Javeriana]. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/22130/CRITERIOS%20DE%20EVALUACI%c3%93N%20EN%20CASOS%20DE%20ABUSO%20SEXUAL%20IN%20FANTIL%20CON%20DISCAPACIDAD%20COGNITIVA%2c%202016.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Martell, N. (2017). Representaciones sociales de las relaciones sexuales en adolescentes de bachillerato [Maestría, Universidad autónoma del estado de México]. https://www.researchgate.net/publication/329216372_Representaciones_sociales_de_las_relaciones_sexuales_en_adolescentes_de_bachillerato
- Martell, N., Ibarra, M., Contreras, G. y Camacho, E. (2018). La sexualidad en adolescentes desde la teoría de las representaciones sociales. *Psicología y salud*, 28(1). https://www.researchgate.net/publication/323642632_La_sexualidad_en_adolescentes_de_sde_la_teoria_de_las_representaciones_sociales
- Martínez, C. (2005). El esquema cultural de género y sexualidad en la vida cotidiana. Una reflexión teórica. *Culturales*, 1(2) ,30-62. <https://www.redalyc.org/pdf/694/69410202.pdf>
- Mazarrasa, L., y Gil, S. (2004). Salud sexual y reproductiva. Módulo 12. Programa de Formación de Formadores/as en Perspectiva de Género y Salud. https://www.msrebs.gob.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/pdf/equidad/13modulo_12.pdf

Ministerio de Educación (1994). Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. Obtenido por el congreso de la república de Colombia. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación. (2017). Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía. https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-172102.html?_noredirect=1#:~:text=El%20Programa%20de%20Educación%20para,de%205%20regiones%20del%20país.

Ministerio de la Protección Social (2008). Resolución 0425 de 2008. Por la cual se define la metodología para la elaboración, ejecución, seguimiento, evaluación y control del plan de salud territorial, las acciones que integran el plan de salud pública de intervenciones colectivas a cargo de las entidades territoriales. Ministerio de la protección social. https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/RESOLUCI%C3%93N%200425%20DE%202008.pdf

Ministerio de Salud. (1993). Resolución número 8430 de 1993. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>

Ministerio de Salud. (2013). Dimensión sexualidad, derechos sexuales y reproductivos. <https://www.minsalud.gov.co/plandecenal/Documents/dimensiones/Dimension-sexualidad-derechos-sexuales-reproductivos.pdf>

Ministerio de Salud. (2017). Derechos sexuales y derechos reproductivos en salud. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/derechos-sexuales-derechos-reproductivos-r1904-2017.pdf>

Moral de la Rubia, J. y Ortega, M. (2019). Representación social de la sexualidad y actitudes en estudiantes universitarios mexicanos. *Revista de Psicología Social*. 24 (1). 65-79.

https://www.researchgate.net/publication/335402218_Representacion_social_de_la_sexualidad_y_actitudes_en_estudiantes_universitarios_mexicanos

Morín, E. (1990). Introducción al pensamiento complejo. http://cursoenlineasincostoedgarmorin.org/images/descargables/Morin_Introduccion_al_pensamiento_complejo.pdf

Obach, A., Sadler, M., y Jofré, N. (2017). Salud sexual y reproductiva de adolescentes en Chile: el rol de la educación sexual. *Revista Salud Pública*, 19(6). <https://scielosp.org/article/rsap/2017.v19n6/848-854/>

Organización Mundial de la Salud. (2018). La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo. <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf>

Osborne, R. (1995). Sexo, género, sexualidad: ad. La pertinencia de un enfoque constructivista. *Paper*, 45. <https://core.ac.uk/download/pdf/13287627.pdf>

Osmond, M. (1983). The politics of sexuality: Toward a radical-critical approach. *J Fam Econ Iss* 6, 48–70. <https://link.springer.com/article/10.1007/BF01083253>

Ossa-Estrada, D. y Muñoz Echeverri, I. (2017). Explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes: significados y prácticas de trabajadores/as y residentes del centro de Medellín (Colombia) 2015. *Salud Colectiva*, 13(1), 19-34. <https://www.scielosp.org/pdf/scol/2017.v13n1/19-34/es>

Perera, M. (2003). A propósito de las representaciones sociales: apuntes teóricos, trayectoria y actualidad. La Habana: CD Caudales. CIPS. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/02P075.pdf>

- Pinzón, Á., Ruiz, Á., Aguilera, P. y Abril, P. (2018). Factores asociados al inicio de vida sexual y al embarazo adolescente en Colombia. Estudio de corte transversal. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 83(5), 487-499. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0717-75262018000500487&lng=en&nrm=iso&tlng=es
- Poveda, J. (2015). Educación para la sexualidad, un tema pertinente para el adolescente en Colombia. [Maestría, Universidad nacional de Colombia]. <http://bdigital.unal.edu.co/51801/1/Trabajo%20grado%20Jenny%20Poveda.pdf>
- Profamilia. (2018). Durante 54 años nos ha movido un solo propósito: que todos los colombianos puedan disfrutar plenamente su sexualidad. <https://profamilia.org.co/wp-content/uploads/2019/06/Profamilia-informe-gestion-2018.pdf>
- Ramos, G. (2019). Representaciones sociales y prácticas educativas aplicadas por los docentes en la educación para la sexualidad. *Revista Arbitrada del CIEG - Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*, 35, 148 - 165. [http://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.35\(148-165\)-%20Ramos%20Glenys_articulo_id446.pdf](http://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.35(148-165)-%20Ramos%20Glenys_articulo_id446.pdf)
- Roa, P. (2016). Salud, cuerpo y vida: una genealogía de la educación sexual en la escuela colombiana. *Praxis de saber*, 8(17), 67-84. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/4714
- Robinson, K., Smith, E. y Davies, C. (2017). Responsibilities, tensions and ways forward: parents' perspectives on children's sexuality education. *Sex education*, 17(3), 333-347. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/14681811.2017.1301904#aHR0cHM6Ly93d3cudGFuZGZvbmxpbmUuY29tL2RvaS9wZGYvMTAuMTA4MC8xNDY4MTgxMS4yMDE3LjEzMDU5MDQ/bmVIZEFjY2Vzcz10cnVlQEBA==>

- Robledo, C., Cardona, D., Cardona, J., Lizcano, D. y Quintero, Á. (2020). Percepción de la sexualidad en persona mayores de 60 años. Medellín, Colombia. *Revista colombiana de ciencias sociales*, 11(1), 56-77.
<https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/RCCS/article/view/3286/pdf>
- Rodríguez, M. y López, M (2009). Antropología y arqueología de la sexualidad: premisas teóricas y conceptuales. *Contribuciones desde Coatepec*, (16), 77-89.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281/28112196004>
- Rubira, R. y Puebla, B. (2018). Representaciones sociales y comunicación: apuntes teóricos para un diálogo interdisciplinar inconcluso. *Convergencia*, 25(76), 147-167.
<http://www.scielo.org.mx/pdf/conver/v25n76/2448-5799-conver-25-76-00147.pdf>
- Ruiz, C. (2008). El Enfoque Multimétodo en la Investigación Social y Educativa: Una Mirada desde el Paradigma de la Complejidad. *Revista de filosofía y socio política de la educación*, 8(4), 13-28. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2785456.pdf>
- Salas, J. y Campos, A. (2002). El placer de la vida: sexualidad infantil y adolescente: su pedagogía a cargo de personas adultas. (1ª ed.) Lara Segura. 19-21.
https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/material_masculinidades_0269.pdf
- Sánchez, M. (2008). Sexual-I-hablando, las representaciones sociales de los estudiantes de educación preescolar en relación con la educación para la sexualidad. *Educare*, 12(1).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4781007>
- Sandoval, M. (2007). Sociología de los valores y juventud. *Última Década*, 27, 95 – 118.
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362007000200006

Silva, A. y Alves, M. (2018). Educación de la sexualidad: el silencio como práctica pedagógica de la educación física. *Revista de Educación Física de la UFRGS*, 24(1). <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1153/115360443007/html/index.html>

Silva, T., Fernandes, S., Alves, N., Farias, A., Silva, J., y Santos, S. (2019). Representações Dos Estudantes De Enfermagem Sobre Sexualidade: Entre Estereótipos E Tabus. *Trabalho, Educação e Saúde*, 17(2). <https://www.scielo.br/pdf/tes/v17n2/1678-1007-tes-17-02-e0020233.pdf>

Spindola, T., Araújo, A., Brochado, E., Sousa, D., Martines, E. y Pereira, T. (2020). Prácticas sexuales y comportamiento de jóvenes universitarios frente a la prevención de infecciones de transmisión sexual. *Enfermería Global*, 19(58). http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412020000200004&lang=en

Tapia, A., Villaseñor, M., Nuño, B., Rodríguez, A., Salas, E. y López, J. (2014). Representación social que los adolescentes de Jalisco, México, tienen de la detección precoz del cáncer de mama. *Atención Primaria*, 46(8), 408–415. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656714000109>

Unidad de investigación y posgrado, Usta. (2005). Proyecto Investigativo Institucional PROIN. <http://unidadinvestigacion.usta.edu.co/images/documentos/proin.pdf>

United Nations Population Fund (UNFPA) (1994). Informe de la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo. https://www.unfpa.org/sites/default/files/resource-pdf/ICPD_Report_and_Anx_SP.pdf

Universidad Santo Tomás sede Villavicencio. (2021). Historia. <https://www.ustavillavicencio.edu.co/pregrado>

- Valencia, N. y Solera, N. (2009). Necesidades de aprendizaje para la sexualidad de jóvenes entre 10 y 19 años en el caribe colombiano. *Investigación y desarrollo* 17(1). <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a05.pdf>
- Vargas, E. (2013). Sexualidad...mucho más que sexo: una guía para mantener una sexualidad saludable. Ediciones Uniandes, 5-33. https://www.academia.edu/42714744/Sexualidad_mucho_m%C3%A1s_quesexo
- Vargas, E. y Araya, C. (2012). Influencia de las condiciones socio-demográficas en las actitudes y el comportamiento en sexualidad que expresan los y las jóvenes de noveno año provenientes de un colegio público del cantón Central de Alajuela, Costa Rica. *Población y Salud en Mesoamérica*, 10 (1). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44623233006>
- Venegas, M. (2011). Un modelo sociológico para investigar las relaciones afectivas sexuales. *Revista mexicana de sociología*, 73(4), 559-589. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rms/v73n4/v73n4a1.pdf>
- Viale, L., Carbonetti, A. y Valverde, M. (2016). Representaciones sociales sobre la(s) sexualidad(es) de los y las jóvenes. El caso de la Escuela de Enseñanza Media N° 3 «Lola Mora» de Berisso. *Extensión En Red*, (7), 70-78. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5739872>
- Watzlawick, P., Beavin, J y Jackson, D. (1985). Teoría de la comunicación humana, interacciones, patologías y paradojas. Ed. Herder, 4, 21-70. <https://primeravocal.org/wp-content/uploads/2011/05/Watzlawick-Paul-Teoria-De-La-Comunicacion-Humana3.pdf>
- World Association For Sexual Health (1997). Derechos Sexuales. <https://www.espill.org/wp-content/uploads/2016/01/Derechos-Sexuales-1997.pdf>
- Yances, J. y Sierra, I. (2019). Representaciones sociales en jóvenes escolarizados: una lectura desde la sexualidad Social: Representations in young students: a reading from sexuality.

Anexos

Consentimiento Informado

Universidad Santo Tomás Sede de Villavicencio
Dirección de Investigación e Innovación
Comité de Ética, Bioética e Integridad Científica
Creado Mediante Resolución Rectoral N.º 18 Del 17 de octubre de 2018

Fecha			Cód.
DD	MM	AAAA	

En el marco de la Constitución Política Nacional de Colombia, en su normatividad aplicable vigente, y del acuerdo institucional de la Universidad Santo Tomás N.º 32 del 3 de julio de 2019, en el artículo 4, principios 2 (responsabilidad) y 6 (integridad); y, considerando las características de la investigación, se requiere que usted lea detenidamente y si está de acuerdo con su contenido, exprese su permiso o no, firmando el siguiente documento:

Respetada o Respetado

Usted ha sido invitada o invitado a vincularse como participante al proyecto de investigación *trabajo de grado* titulado *Representaciones Sociales sobre Sexualidad en Estudiantes de Psicología de la Universidad Santo Tomás sede Villavicencio* presentado a la convocatoria Prácticas Investigativas financiado por la Universidad Santo Tomás sede Villavicencio, dirigido por las investigadoras María Camila Rozo Daza y Cindy Janeth Baquero Giraldo, adscritas a la Facultad de Psicología.

El objetivo de este estudio es

Comprender la configuración de las representaciones sociales de las y los estudiantes de psicología respecto a la sexualidad

y se realiza

Con el fin de conocer cómo se construyen las representaciones sociales en los estudiantes de Psicología de la universidad Santo Tomás respecto a la sexualidad, permitiendo así identificar los conocimientos previos, con los que cuenta esta población en específico, los mitos que se ven implicados y los vacíos que existen en relación al tema de investigación propuesto. Esto a través de las representaciones sociales, para así poder conocer y entender las aproximaciones conceptuales y culturales que tienen las y los jóvenes, de esta manera entender la importancia que tiene la sexualidad para la comprensión de los significados con relación a las percepciones sociales que se crean dentro de una comunidad en la que interactúan, mediante la cual se construyen representaciones simbólicas respecto a su cuerpo, identidad, las relaciones que se tiene con el entorno y lo aspectos que conforman la realidad social de las personas.

El formato incluye, la aplicación de grupos focales y cartografía corporal, estas dos técnicas consisten en entrevistar de manera individual y grupal a las personas

participantes en varias sesiones de una duración entre hora y media a dos horas se le aplicarán cartografías corporales y grupos focales, estas dos técnicas consisten en entrevistar de manera grupal a las personas participantes en varias sesiones de una duración entre hora y media a dos horas y el construir las representaciones sociales de la sexualidad de un mapa corporal. Por consiguiente, las investigadoras haremos la recolección y análisis de los datos respectivos y posteriormente se hará la devolución de los resultados por medio de los correos electrónicos que suministre en el formato, en caso de autorizar la participación, informar.

La Participación es Voluntaria con las Sigüientes Consideraciones

1. La investigación se acoge a Art. 15 de la constitución política de Colombia, que expide la ley 1581 del 2012 “sistema de protección de datos”: Los datos suministrados por los participantes, serán protegidos en todas las fases de la investigación (*Recolección, almacenamiento, uso, o circulación de sus datos personales*). Por lo tanto, estos datos no serán divulgados, por ningún medio y serán usados únicamente para fines de la presente investigación, datos que serán importantes para que la investigación tenga validez en el territorio a que se destina.
2. La evaluación a partir de herramientas o instrumentos grupos focales y cartografías corporales será regida por la *Ley 1090 de 2006*.
3. De acuerdo a la Resolución 8430 de 1993 “Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud”; y que el Comité de Ética, Bioética e Integridad Científica de la Universidad Santo Tomás acoge en los demás campos, se establece que:
 - La participación en la investigación representa un riesgo mínimo como consecuencia inmediata o tardía del estudio. Dicho riesgo puede ser el hablar temas susceptibles para la persona lo cual generen emociones displacenteras.
 - En el caso en que durante su participación usted considere que se presenta algún riesgo o daño para su salud o la del sujeto en quien se realice la investigación, se suspenderá la sesión para poder brindarle apoyo y atención psicológica a la persona participante.
 - Se entiende por consentimiento informado el acuerdo por escrito, mediante el cual el sujeto de investigación o en su caso, autoriza su participación en la investigación, con pleno conocimiento de la naturaleza de los procedimientos, beneficios y riesgos a que se someterá, con la capacidad de libre elección y sin coacción alguna.
 - El participante tiene la libertad de retirar su consentimiento en cualquier momento y dejar de participar en el estudio sin que por ello se creen perjuicios.
 - La identidad y privacidad de las/los participantes no serán divulgada.
 - Es compromiso del profesional e investigador, proporcionarle información actualizada obtenida durante el estudio, aunque ésta pudiera afectar la voluntad del sujeto para continuar participando.

1. Beneficios, riesgos o contraprestaciones de la investigación para el informante

Los beneficios son el poder cuestionarse y adquirir nuevo conocimiento, además de poder interactuar con otras personas y conocer nuevas realidades. Como riesgo se reconoce que el tema de la sexualidad puede llegar a ser un tema sensible o delicado para la persona, es por ello por lo que al ser un tema susceptible se les brindará siempre a las personas un espacio seguro y de respeto.

5. Para participar, debe cumplir los siguientes criterios de inclusión

- Ser estudiante activo/activa en el programa académico de pregrado de psicología de la Universidad Santo Tomás sede Villavicencio.
- Estar en alguno de los 10 semestres que brinda el programa académico de pregrado de psicología de la Universidad Santo Tomás sede Villavicencio.
- En el caso de ser una persona menor de edad contar con la aprobación de padre, madre o persona custodiante para la participación de la presente investigación.

Contacto

Si desea obtener más información sobre el proceso y la investigación puede comunicarse a través de los siguientes correos electrónicos institucionales: mariarozod@usantotomas.edu.co o cindy.baquero@usantotomas.edu.co

Una Vez Leído el Consentimiento

Yo _____, identificada/identificado con documento de identidad N.º _____ de _____, con domicilio en la ciudad de _____ Dirección: _____ Teléfono y N.º de celular: _____ Correo electrónico: _____ Código de la o el participante _____

Declaro Que

1. He sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria.
2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo se me ha leído y explicado.
3. Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
4. He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto.
5. No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación.
6. Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.

7. Conozco el mecanismo mediante el cual los investigadores garantizan la custodia y confidencialidad de mis datos, los cuales no serán publicados ni revelados a menos que autorice por escrito lo contrario.
8. Identifico que los investigadores podrían hacer uso de la información y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto.
9. Sobre esta investigación me asisten los derechos de acceso, rectificación y oposición que podré ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.
10. Los datos obtenidos en la investigación se podrán usar en publicaciones académicas e informes de avance que se requieran en el desarrollo de la investigación.

Por tanto: (Podrá Marcar una x, dibujar una figura, siempre que sólo marque una sola casilla)

Acepto Participar		No acepto participar	
----------------------	--	-------------------------	--

Firma de la Persona Participante:

Nombre del informante:

N.º de identificación:

Teléfono:

Correo electrónico:

Declaración de las Investigadoras

Yo certifico que le he explicado a la persona participante la naturaleza y el objeto de la presente investigación y los posibles riesgos y beneficios que puedan surgir de la misma. Adicionalmente, le he absuelto ampliamente las dudas que ha planteado y le he explicado con precisión el contenido del presente formato de consentimiento informado. En el caso de que se trate de una investigación donde participen como informantes menores de edad, dejo constancia que en todo momento el respeto de los derechos el menor o el adolescente serán prioridad y se acogerá con celo lo establecido en el Código de Infancia y la Adolescencia, especialmente en relación con las responsabilidades de los medios de comunicación, indicadas en el Artículo 47. Además, se da la aclaración de que la persona puede retirarse en cualquier punto de la investigación.

En constancia firma(n) el (los) investigador(es) responsable(s) del proyecto,

Firma:

Nombre del Investigador Responsable:

Rol:

N.º Identificación:

Fecha:

Firma:

Nombre del Investigador Responsable:

Rol:

N.º Identificación:

Fecha:

Formato Entrevista

Objetivo General

Comprender la configuración de las representaciones sociales de las y los estudiantes de psicología respecto a la sexualidad.

Guion de Entrevista – Estrategia Grupo Focal. Categoría: Identidad Sexual; Subcategorías: Sexo, Género y Orientación Sexual.

Guía de Grupo Focal

Identidad Sexual: Sexo, Género y Orientación Sexual.			
Sustento Teórico	Objetivo	Nº	Ítem
<p>Según López (2001), la identidad sexual se encuentra relacionado con la denominada identidad de género, donde se integra diversas dimensiones de la persona como es lo emocional, biológico, psicológico, cognitivo y contextual, donde a partir de estas se mantiene la relación con la identificación individual y surge el reconocimiento como hombre o mujer (Citado por Maganto, et al., 2018).</p> <p>Stoller (1968), da a conocer que el sexo es una clasificación biológica que está compuesto por condiciones físicas, como son los cromosomas que están determinado, por las partes internas o externas de los genitales, y por hormonas (Citado por Alcántara, 2013).</p> <p>Teniendo en cuenta que Lamas (2000), manifiesta que el género lo definen como la agrupación de una idea o varias, que se van enlazando, generando una construcción de la representación que dan en una sociedad, que se desarrollará por medio de la cultura que enmarca las diferencias de los hombres y las</p>	<p>Interpretar los conocimientos que tienen las y los estudiantes respecto a la identidad sexual.</p>	1	¿Cuándo alguien te ha preguntado qué es para ti la sexualidad, que has contestado?
		2	¿Qué entiendes por los procesos biológicos que atraviesan la sexualidad?
		3	¿Cuáles creen que son los procesos socioculturales que vive una persona desde la sexualidad?
		4	¿Cuáles son los procesos psicológicos que consideras cruciales en el desarrollo de la sexualidad de una persona?
		5	¿Cuál sería esa necesidad psicológica como es tener autonomía, seguridad, autorrealización y competencias para ti en el entorno de la sexualidad?
		6	¿Qué es lo primero que piensas al decirte la palabra sexo?
		7	¿Cuál es la diferencia entre sexo y sexualidad?
		8	Cuando escuchas hablar sobre la sexualidad que se asume como genitalidad. ¿qué pensamiento u opinión te surge sobre esto?
		9	Cuando te pregunta qué entiendes por género, ¿cómo lo explicarías? ¿Qué entiendes por género?

mujeres, dando un significado que se implementa socialmente.

American Psychological Association (2021) refiere que la orientación sexual es una inclinación que se surge en lo emocional, romántica, donde hay una atracción sexual o afectiva con el mismo sexo o sexo contrario.

10 ¿Cuál es tu género y cómo lo describirías?

11 ¿Identificas tu identidad de género? y ¿cómo fue el proceso de descubrir tu identidad de género?

12 ¿Cuál ha sido la experiencia que has tenido al expresarte tu género? En ese rol que te caracterizan, a través de las acciones y que ha sido construida por una sociedad.

13 ¿Qué es lo que más te gusta de tu expresión de género?

14 ¿Qué ha sido lo que más te ha costado aceptar y lo que aceptaste más rápido?

15 ¿Te sientes identificada /identificado con nuestra cultura desde cómo se nos enseña a entender y vivir el género, cómo te sientes al respecto?

16 ¿Cómo defines una orientación sexual?

17 ¿Cuáles orientaciones sexuales conoces?

18 ¿Podrías decir cuál es tu orientación sexual?

19 ¿Cómo fue el proceso de descubrir e identificarte con tu orientación sexual?

20 ¿Qué factores consideras influyentes en el proceso de construcción de tu orientación sexual?

21 ¿Para ti qué es lo más importante en una relación sexual?

22 ¿Qué consideras que es una práctica sexual sana y segura?

23 ¿Cuál es tu opinión sobre los cambios que se han dado en la actualidad frente al tema de las relaciones sexuales?

- 24 ¿Cómo defines el concepto de amor?
-
- 25 ¿De qué manera percibes que el amor se relaciona con la sexualidad?
-
- 26 ¿Qué crees que hace parte de la construcción de la autoestima?
-
- 27 ¿De qué manera definirías tu autoestima?
-
- 28 ¿Cómo crees que tu autoestima ha influenciado en tu construcción de tu sexualidad?

Guion de Entrevista – Estrategia Grupo Focal. Categoría: Representaciones Sociales; Subcategorías: Estereotipos, Creencias y Valores.

Representaciones Sociales: Estereotipos, Creencias y Valores

Sustento Teórico	Objetivo	Nº	Ítem
<p>De acuerdo con Moscovici (1981), las representaciones sociales es construcción de conjuntos de pensamientos y significados, en relación con ciertos aspectos o cuestiones experimentados en el diario vivir, donde se evidencia la presencia de creencias y mitos dentro de cada uno de los discursos, mediante la interacción social que se da (citado por Perera, 2003).</p> <p>Casas (2008) da a conocer que el concepto de los estereotipos se relaciona a la elaboración de los pensamientos que se generan en varias personas, objetos o grupos de comunidad, provocando en perjudicar a las personas que son señaladas o enmarcadas en la concepción que tiene una sociedad, a su vez produciendo comportamientos de rechazo y afectando a los demás.</p> <p>Según Bleck (1976) las creencias son concebidas como un conjunto de estructuras cognitivas, las cuales se generan por las experiencias significativas junto con los factores físicos, biológicos y socioculturales (citado por Calvete y Cardeñoso, 2001).</p>	Reconocer los valores, las creencias y los estereotipos en la configuración de las representaciones sociales sobre la sexualidad	29	¿Cuáles son los estereotipos que identificas en la cultura respecto a la sexualidad? ¿Con cuáles de ellos te has identificado?
		30	En algún momento en tu trayectoria de vida, te han clasificado o identificado con algún estereotipo. ¿Podrías decir cuál fue y como te sentiste?
		31	¿Cuáles son los estereotipos en los que tú crees?
		32	De las personas que te han enseñado sobre sexualidad ¿crees que te enseñaron a arraigar nuevos estereotipos o fortalecer los que ya tenías? y si sí, ¿cómo fue ese proceso?
		33	¿Cuáles fueron las creencias con las que te educaron sobre sexualidad?
		34	¿Cuáles creencias siguen siendo parte de ti respecto a la sexualidad?
		35	¿Cuáles son las nuevas creencias que tienes de la sexualidad?
		36	¿Con qué valores fuiste educada/educado en tu hogar

Sandoval (2007) menciona que los valores son el resultado de situaciones que se dan a través de la trayectoria de la vida de las personas, provocando cambios, alusivos a los comportamientos o actitudes que tienen las personas, que se generan por variedad de acontecimientos que han tenido.

respecto a la sexualidad y tu sexualidad?

- 37 ¿Cuáles valores con los que fuiste educada / educado sigues teniendo?
- 38 ¿Qué valores han cambiado o son nuevos?
- 39 ¿Cuáles son los más importantes para ti en una sexualidad?

Guion de Entrevista – Estrategia Grupo Focal. Categoría: Educación Sexual; Subcategorías: Salud Sexual, Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos, Instituciones Educativas y Comunicación.

Educación Sexual: Salud Sexual, Derechos humanos, sexuales y reproductivos, Instituciones Educativas y Comunicación

Sustento Teórico	Objetivo	Nº	Ítem
Según Barragán (2008) la educación sexual es una acción de compartir o transmitir información orientada a las definiciones, las normas y los valores morales, que se encuentran asociados en el tema de la sexualidad. De acuerdo con World Association For Sexology, refiere que la salud sexual es un estado en el que implica el bienestar físico, como es lo emocional, lo psíquico y social (citado por Mazarrasa y Gil, 2004). El Ministerio de Salud (2017), manifiesta que los derechos como sexual y reproductivo se consideran como los más importantes de los derechos humanos, siendo de esta	Identificar la formación que han tenido las y los estudiantes de la Facultad de Psicología respecto a la educación sexual.	40	¿Qué entiendes por salud sexual?
		41	¿Cuándo te preguntaran sobre tu salud sexual, qué dirías?
		42	¿Qué campañas conoces sobre prevención y promoción de la salud sexual?
		43	¿Qué opinas sobre éste tipo de campañas?
		44	¿Qué métodos anticonceptivos conoces?
		45	¿Cuáles consideras que son los mejores métodos anticonceptivos?
		46	¿Qué conoces sobre los derechos humanos, sexuales y reproductivos?
		47	¿Qué opinas sobre tus derechos sexuales y reproductivos?
		48	¿Cambiarías algo sobre ellos y si sí, qué cambiarías y por qué?

manera una parte íntima de cada uno, de cada persona, donde se garantizara estos derechos de forma libre y autónoma, protegiendo estos derechos cuando son vulnerados.

Durand, et al., (2016), menciona que la institución educativa tiene el rol en formar personas con responsabilidades sociales, donde fomenta el desarrollo de las competencias básicas, dando una formación ética y responsable.

Miller (1968), define la comunicación como aquel proceso dinámico que fundamenta a todo sistema individual, grupal y vivo para comunicarse con sí mismo o con el otro, en lo cual termina teniendo efecto en las acciones y actitudes (citado por Gutiérrez, 2017).

-
- 49 ¿Cuáles conceptos sobre el tema de sexualidad has aprendido a través de tu vida?
-
- 50 ¿Cómo fue tu proceso de aprendizaje sobre sexualidad?
-
- 51 De ser que en tu colegio te hayan dado clases sobre educación sexual ¿qué aprendiste?
-
- 52 ¿Recuerdas qué fue lo que más te gustó y lo que menos te gustó?
-
- 53 ¿Qué opinas sobre la educación sexual que recibiste en tu hogar, en tu colegio y actualmente en la universidad?
-
- 54 ¿Qué te hubiera gustado o crees importante que te hubieran enseñado en tu hogar y en tu colegio?
-
- 55 ¿Qué opinión tienes sobre tu proceso de formación en el campo de la sexualidad desde la carrera?
-
- 56 ¿Cuándo vas a buscar información sobre sexualidad, a que fuente te diriges? Sea vía páginas web o te diriges a personas
-
- 57 ¿Cuál o cuáles son las fuentes de información que recibes constantemente sobre sexualidad?
-
- 58 ¿Qué tan fácil es para ti el hablar sobre sexualidad con tu familia, pareja, amigos, compañeras y compañeros de la carrera?
-
- 59 ¿Cómo te sientes cuando se habla sobre aspectos relacionados con la sexualidad al estar con otras personas?
-
- 60 ¿Nos podrías contar el primer momento en que te hablaron sobre sexualidad o que escuchaste al momento que alguien hablara sobre el tema?
-
- 61 ¿A quién acudes o acudirías para obtener información sobre sexualidad?
-
- 62 ¿Consideras que en tu proceso de formación como psicóloga/psicólogo has recibido conocimiento sobre salud sexual? ¿Sí o No? ¿Por qué?
-