

Estrategias de gestión de aula
(Revisión documental-informe final)



Elaborado por:

Yelisa Fernanda Lizarazo Lizcano

Semillero Interdisciplinar “Infancias”

Universidad Santo Tomás

Decanatura de Universidad Abierta y a Distancia

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Preescolar

CAU Bucaramanga

Enero de 2022

Estrategias de gestión de aula
(Revisión documental-informe final)

Elaborado por:

Yelisa Fernanda Lizarazo Lizcano
Semillero Interdisciplinar “Infancias”

Asesor:

Jeison Alexander González González, M.G

Universidad Santo Tomas

Decanatura de División de Universidad Abierta y a Distancia

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Preescolar

CAU Bucaramanga

Enero de 2022

Nota de aceptación

El trabajo de investigación titulado: “*Estrategias de gestión de aula, revisión documental*” presentado por Yelisa Fernanda Lizarazo Lizcano en cumplimiento parcial de los requisitos para optar al título de Licenciada en Educación Preescolar, fue aprobado por:

Director asesor

Jurado

Jurado

Bucaramanga, __ de noviembre 2021

Advertencias

“La universidad no se hace responsable de los conceptos emitidos por el estudiante en su trabajo. Solo velará porque no se publique nada contrario al dogma ni a la moral católica, y porque el trabajo de grado no contenga ataques personales y únicamente se vea en ella el anhelo de buscar la verdad y la justicia”.

(Artículo 23 Res. No. 13 de julio de 1956)

Tabla de contenidos

Introducción

Capítulo I: Planteamiento del problema

- 1.1 Descripción del problema
- 1.2 Formulación de la Pregunta de Investigación
- 1.3 Objetivos
 - 1.3.1 Objetivo General
 - 1.3.2 Objetivos Específicos
- 1.4 Justificación

Capítulo II: Fundamentos de la investigación

- 2.1 Fundamento teórico conceptual
 - 2.1.1 Estrategias de gestión de aula
 - 2.1.2 Procesos de aprendizaje en la primera infancia
 - 2.1.3 Educación preescolar: perspectiva actual

Capítulo III: Metodología

- 3.1 Enfoque y alcance
- 3.2 Tipo de investigación
- 3.3 Fuentes documentales

3.4 Procedimiento

3.4.1 Fases del proceso

Capítulo IV: Análisis e interpretación

4.1 Estrategias de gestión de aula

4.1.1 Rol o papel del docente como administrador de su salón de clases

4.1.2 Tipo o estilos e intencionalidad de gestión de aula

4.1.3 Resolución de conflictos, rutinas y procedimientos en el aula de clase

4.2 Procesos de aprendizaje en la primera infancia

4.2.1 La motivación dentro de los procesos de aprendizaje

4.2.2 Autonomía de los niños y niñas en el proceso de aprendizaje

4.2.3 El papel del docente en el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje

4.3 Educación preescolar: perspectiva actual

4.3.1 Estilo y ritmo de aprendizaje y estrategias pedagógicas innovadoras. en transición

4.3.2 Importancia de la formación de los docentes de transición

Capítulo V: Propuesta de acción didáctica para docentes

Capítulo VI: Alcances y Limitaciones

VII. Conclusiones

VIII. Referencias Bibliográficas

IX. Anexos

X. Índice

Lista de anexos

Anexo A. Formato matriz de lectura (análisis documental)

Anexo B. Matriz de análisis categorial

Anexo C. Matriz de lectura (análisis documental desarrollada)

Anexo D. Matriz de análisis categorial desarrollada

Anexo E. Recurso audiovisual

Lista de tablas

Tabla 1. Fuentes documentales del estudio

Tabla 2. Categorías y subcategorías.

Dedicatoria

Este trabajo de grado lo dedico a Dios Padre amoroso que me ha creado y con su amor me da aliento de vida cada día y a ti Madre Celestial que con tu dulzura y amor se llevas por esta aventura llamada vida.

A mi amado esposo, compañero incondicional de vida que me apoya y anima a dar siempre lo mejor de mí, que me ha hecho mejor persona y enseñado a disfrutar lo sencillo de la vida

A mi padre que desde el cielo me sonrío y acompaña, que me enseñó a ser valiente y honesta y a mi madre que siempre con alegría me ha enseñado a encontrar la bondad de cada cosa, a mi hermana, mi sueño hecho realidad y orgullo por siempre

La autora

Agradecimientos

A Dios eterno y amoroso por regalarme esta vida hermosa, por sembrar en mí un propósito y guiarme en el camino.

A mi esposo Elvin, por ser incondicional y amoroso, por enseñarme a ver la vida de una nueva forma, llena de ilusión.

A mi Papá Wilson, por sus sacrificios y amor, por creer en mí y ser mi ángel desde el cielo.

A mi mamá Rosaura, por ser mi mejor amiga y ejemplo de mujer, por tu compañía y palabras de ánimo cuando más las necesitaba.

A mi hermana Angélica, por cuidarme y mimarme tanto, por ser mi compañera de infancia y ejemplo.

A mi asesor Jeison González, quien con sabiduría y buen ánimo me enseñó y acompañó en este proceso.

A mis profesores, aquellos que con su ejemplo y calidad humana me enseñaron la dignidad de ser docente, mas allá de las aulas.

Introducción

Para que un maestro pueda impactar positivamente en el aprendizaje de sus estudiantes, debe gestionar adecuadamente el entorno de aprendizaje. Especialmente los nuevos maestros se enfrentan a una gran cantidad de desafíos en sus primeros años de práctica docente. Por tanto, se hace indispensable la formación en la gestión eficaz del aula, mediante el reconocimiento de diversas fuentes documentales.

El presente trabajo, como informe final del investigativo desarrollado en el marco del semillero interdisciplinar “Infancias” de la Lic, en Educación Infantil (Facultad de Educación, DUAD/USTA) tuvo como objetivo analizar a través de la revisión documental de 20 referentes sobre los beneficios del uso de estrategias de aula en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del grado transición, desarrolladas entre 1998 y 2019. “Se entiende por revisión documental el proceso mediante el cual un investigador recopila, revisa, analiza, selecciona y extrae información de diversas fuentes acerca de un tema en particular con el propósito de llegar al conocimiento y comprensión más profundo del mismo” (Hurtado, 2008, p. 90) Mediante las cuales se puede analizar los diferentes aspectos que hacen parte de las estrategias de gestión del aula, como o son reglas y procedimientos en el salón de clases, rutinas diarias, motivación de los niños y niñas y el entusiasmo de los docentes, así como también, la seguridad dentro del salón de clase y la relación docente/alumno.

En este orden de ideas, el presente trabajo de grado se encuentra dividido en siete capítulos; en el **Capítulo I Planteamiento del problema**, se describe a detalle la

problemática evidencia que motivo el presente trabajo de grado, así como los objetivos y justificación del proyecto. Posteriormente, el **Capítulo II Fundamentos de la investigación**, se presenta el fundamento teórico conceptual de las tres categorías principales de la investigación, en la cual se describe los autores y teorías en las cuales se soporta principalmente la revisión documental. Continuando con el **Capítulo III Metodología**, donde se expone el enfoque y tipo de investigación, así como se anuncian las fuentes documentales analizadas, el procedimiento y fases del proceso. Consecutivamente, el Capítulo **IV Análisis e interpretación**, se encuentra el análisis de los referentes examinados dentro de la revisión documental, analizando las categorías iniciales y emergentes. En el **Capítulo V**, se encuentra registrada la **Propuesta de acción didáctica para docentes**; el **Capítulo VI Alcances y limitaciones**, para finalizar con el apartado **VII Conclusiones**.

Resumen

Las estrategias de gestión de aula son aquellos procedimientos y estrategias empleadas por los docentes que les permiten administrar su salón de clase, de forma tal que se genere un ambiente ideal para el aprendizaje, el bienestar emocional, la creatividad, independencia, el orden y la motivación. Una buena gestión del aula se diferencia del autoritarismo y el condicionamiento, antes, por el contrario, fomenta los espacios en los cuales los niños y niñas se convierten en los protagonistas de los procesos y rutinas en el salón de clase. La presente revisión documental tiene como principal insumo de análisis veinte documentos de origen colombiano y estadounidense entre los que se encuentran, tesis, disertaciones, artículos académicos y artículos de revista. Los cuales fueron analizados y consolidados mediante categorías y subcategorías, posteriormente se realizó la triangulación de la información recolectada para establecer los hallazgos de la información, para finalmente elaborar una propuesta de acción didáctica para docentes de transición, que sirva como medio para promover el uso de estrategias de gestión de aula en el contexto colombiano.

Palabras Clave: Revisión documental, estrategias de gestión del aula, proceso de aprendizaje, educación preescolar, propuesta didáctica.

Abstract

Classroom management strategies are those procedures and strategies used by teachers to manage their classrooms to generate an ideal environment for learning, emotional well-being, creativity, independence, learning engagement, and motivation. Good classroom management differs from authoritarianism and conditioning; before, on the contrary, it fosters spaces in which boys and girls become the protagonists of the processes and routines in the classroom. The present documentary review has its primary input for analyzing twenty documents of Colombian and American origin, including theses, dissertations, academic articles, and journal articles. Which were analyzed and consolidated through categories and subcategories; later, the triangulation of the information collected was carried out to establish the report's findings and finally elaborate a didactic plan proposal for pre-kindergarten teachers. In summary, it serves as a means to promote classroom management strategies in Colombian schools.

Keywords: Document review, classroom management strategies, learning process, preschool education, didactic proposal.

Capítulo I:

Planteamiento del problema y objetivos

Capítulo I:

Planteamiento del problema y objetivos

1.1. Descripción del problema

La gestión del aula se refiere a la amplia variedad de habilidades y técnicas que utilizan los docentes para garantizar que su aula funcione sin problemas, manteniendo un comportamiento receptivo, dentro de un ambiente adecuado en el cual los niños y niñas puedan explorar al máximo sus capacidades. Según el maestro Ben Johnson (2016) todo se reduce a tener un entorno de aprendizaje estructurado con reglas claras que promuevan el aprendizaje, así como consecuencias que disminuyan o eliminen los comportamientos que se interponen en el camino de este.

Mediante la gestión de aula se establecen desde las rutinas diarias de los estudiantes, así como también estrategias que los motivan, medios de comunicación efectivos y un ambiente sano y saludable para los estudiantes y docentes. Una de las problemáticas que se evidencia dentro de los salones de clases en general, pero aún más en transición, es la poca o falta de gestión del aula por parte del docente, muchas veces se confunde gestionar el aula con impartir disciplina de forma autoritaria, gritar para dar un orden, imponer castigos o generar temor a los estudiantes para que ellos obedezcan. En el preescolar se evidencia más la importancia de estrategias de gestión de aula debido a que la corta edad de los estudiantes los hace más dependientes de un adulto.

Las rutinas y procedimientos en el salón de clase cuando son establecidas de forma correcta y coherente a la edad de los estudiantes y a las necesidades mismas del grupo, se convierten en un gran aliado del docente. Principalmente porque los estudiantes necesitan certeza, los estudiantes necesitan saber con anterioridad que hacer, es decir si quebraron su lápiz, ellos sabrán que hacer y dónde encontrar los elementos para solucionar ese problema. De esta forma también el docente no debe estar siempre dando instrucciones separadas, o muchas veces usar un tono de voz elevado para llegar a los estudiantes. Esto aplica para todos los procedimientos y prácticas del aula, estos deben ser predecibles y constantes dentro de la misma.

La gestión de aula no es solo una serie de estrategias dirigidas a mantener un comportamiento adecuado dentro del salón de clases, abarca también otros aspectos como es la motivación de los estudiantes y el entusiasmo del docente. Otra de las problemáticas dentro del aula es la falta de motivación por aprender por parte de los estudiantes, entre los aspectos que intervienen es esto es la falta de estrategias, recursos y elementos que atraigan la atención de los estudiantes. Rafe Esquith (2007) afirma que los docentes se esfuerzan por hacer que las actividades en su salón de clases sean tan emocionantes que el peor castigo para los niños es que se les prohíba participar.

Otra de las grandes preocupaciones del docente de transición, es la seguridad de los niños y niñas. Dentro del aula, este aspecto abarca dos grandes grupos, el primero las instalaciones y espacios físicos del colegio, los cuales no depende del docente y el segundo la modelación que el docente realice de las actividades. Esto va ligado a los hábitos y rutinas del salón de clases. Las estrategias de gestión de aula tiene entre sus características

velar por la seguridad de los estudiantesen este punto, la modelación y explicación clara de los procedimientos y medidas de seguridad del aula de clase son indispensables. Un ejemplo de esto es, cuando se les dice a los estudiantes que no pueden jugar en las escaleras, pero no se les enseña el por qué y cuál consecuencia podría tener esto para ellos. Los estudiantes conocerán de antemano las posibles consecuencias y sabrán de qué forma actuar, de nuevo dando constancia y certeza al estudiante.

Los mejores maestros se aseguran de que sus estudiantes sepan POR QUÉ se hacen las cosas de cierta manera. La mayoría de las aulas se enfocan en lo que está sucediendo. Si los maestros critican a los niños por no sentarse derechos o por tener un escritorio que debe organizarse, el niño probablemente corregirá el delito menor por el maestro. Sin embargo, quiero que mis alumnos se sientan organizados porque internalizan los valores que estoy enseñando. Quiero que comprendan que el enfoque y la organización mejorarán sus vidas y no llamarán la atención como robots, y esto lleva tiempo. No hay atajos. (Esquith, 2013, p.)

Por todo esto, es fundamental dentro de la práctica del docente de preescolar, conocer, diseñará y practicar estrategias de gestión de aula, adaptándolas a la edad, necesidades y contexto socio cultural de los estudiantes, para brindarles un ambiente ideal en el cual ellos puedan dar lo mejor de ellos con entusiasmo para aprender.

1.2. Formulación de la Pregunta de Investigación: ¿Cuáles son los beneficios de las estrategias de la gestión de aula en el aprendizaje en niños y niñas del grado transición?

1.3. Objetivos.

1.3.1. Objetivo General: Analizar por medio de una revisión documental “entre 2015-2020” los beneficios de emplear estrategias de gestión de aula en los procesos de aprendizaje del grado transición.

1.3.2. Objetivos específicos:

- Identificar las características de las estrategias de gestión de aula para el grado transición.
- Categorizar las estrategias de gestión del aula usada por los docentes del grado transición.
- Examinar la influencia del uso de estrategias de gestión de aula en la creación de un ambiente adecuado de aprendizaje y genera una propuesta de estrategias didácticas para docentes en este campo.

1.4. Justificación

La educación preescolar tiene una gran importancia y responsabilidad en la formación de los niños y niñas, ya que en esta edad ellos poseen una particular capacidad de aprendizaje, adaptación, interpretación y absorción del mundo, por medio de los estímulos conscientes, planeados y coherentes, gracias a la plasticidad cerebral propia de la edad, el desarrollo de hábitos es una tarea más sencilla.

REVISIÓN DOCUMENTAL ESTRATEGIAS DE GESTIÓN DE AULA

Uno de los fines de la educación preescolar en Colombia según la Ley 115 de febrero 8 de 1994 es el reconocimiento de su (la de los niños y niñas) dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento, así como El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia. (P. 5) por tanto es propicio velar por el desarrollo integral de los niños y niñas, específicamente, brindándoles un ambiente sano y adecuado en el cual ellos se puedan desarrollar libremente, ofreciendo espacios de aprendizaje y crecimiento afectivo, social interpersonal

Partiendo de esto, surge la necesidad de examinar qué tipo de estrategia de gestión de aula se pueden emplear con los niños y niñas del grado transición, con el fin de analizar los beneficios del uso de estas en los procesos de aprendizaje en el grado transición. Cuando se habla de estrategias de aula, no se hace sólo referencia al modo en el cual el docente organiza su salón de clase de forma tal que pueda mantener el orden y un ambiente adecuado para la enseñanza. Las estrategias de gestión de aula abarcan otros aspectos como una comunicación efectiva con los estudiantes y padres de familia, agentes motivadores para el aprendizaje, participación activa de los estudiantes y claridad en cuanto a las expectativas, procedimientos y reglas del salón de clase. Implica darle un giro a la educación.

Mediante la revisión documental, se analiza los aspectos claves que influyen en el desarrollo de estrategias de gestión del aula en el grado transición y cómo estas impactan el ambiente de este, creando un entorno ideal para el aprendizaje, brindando soportes que le

REVISIÓN DOCUMENTAL ESTRATEGIAS DE GESTIÓN DE AULA

permitan a los docentes del grado transición diseñar sus propias estrategias de gestión de aula, y que estas sean desarrolladas de forma exitosa, según el entorno sociocultural y a la población específica a la cual va dirigida.

Capítulo II:

Fundamentos de la investigación

Capítulo II:

Fundamentos de la investigación

2.1. Fundamento teórico conceptual

A continuación, se presenta el desarrollo de la fundamentación teórica y conceptual de las principales categorías que dieron base, soporte y estructura al proceso investigativo (revisión documental) con el apoyo de un conjunto de autores pertinentes en el campo de la gestión del aula tanto a nivel colombiano y norteamericano.

2.1.1 Estrategias de gestión de aula

La gestión de aula se puede definir, de muchas formas, no obstante, todas apuntan a un mismo objetivo. Por ejemplo, Tal (2010) define la gestión del aula como "(...), la capacidad del maestro para dirigir la clase ... hacia lograr el bienestar socioemocional y el aprendizaje de los alumnos" (p. 144). Malone y Tietjens (2000) definen la gestión del aula "cómo los profesores mantienen el orden en un aula" (p. 160). Por su parte, Little y Akin-Little (2003) definen la gestión del aula como "(...), un conjunto de procedimientos que, si se siguen, deberían ayudar al maestro a mantener el orden en el aula e implican procedimientos tanto antecedentes como consiguientes que pueden combinarse para proporcionar un enfoque integral a la gestión del aula" (p. 16)

Partiendo de lo anteriormente mencionados, se puede inferir, que la gestión de aula son aquellos procedimientos y estrategias, que los docentes ponen en práctica, para administrar de forma acertada y elocuente el salón de clases, procurando el orden, la participación, la motivación y la comunicación efectiva de los estudiantes, creando una

atmósfera apta para el aprendizaje. Por tanto, se puede afirmar que las estrategias de gestión de aula cumplen un papel importante dentro de la dinámica de un salón de clases, al igual que de las relaciones interpersonales que el docente establece con sus estudiantes.

Ben Johnson, es un educador y autor estadounidense, el cual a través de su carrera como educador ha hecho aportes valiosos en la construcción y fortalecimiento de la gestión de aula. Como afirma en el portal educativo *Edutopia*:

La buena gestión del aula es más que ser estricto o autoritario, y es más que simplemente ser organizado. Si quiero que mi aula funcione sin problemas como una máquina de aprendizaje bien engrasada, tengo que crear un entorno de aprendizaje estructurado en el que se promuevan ciertos comportamientos y se desalienten otros. (Johnson, 2016, p. 3)

De igual forma, afirma que existen 5 componentes esenciales de la gestión del aula los cuales son: desarrollar relaciones laborales efectivas con los estudiantes, capacitar a los estudiantes sobre cómo se lleva a cabo el aprendizaje en su aula, proteger y aprovechar el tiempo, anticipar los comportamientos de los estudiantes en planes de lecciones bien redactados, establecer estándares de conducta que promuevan el aprendizaje de los estudiantes.

Otro de los autores que ha contribuido en la construcción de un modelo sólido de gestión de aula es Rafe Esquith, docente norteamericano. Quien basado en sus experiencias personales descubrió como una adecuada gestión de aula, cambia significativamente el rol

del docente y cómo esta afecta de forma positiva los procesos de aprendizaje del estudiante.

Cuando doy una clase, veo docenas de pequeñas infracciones que podrían haber recibido mi atención inmediatamente cuando era un maestro joven. A lo largo de los años, he descubierto que la energía que una vez gasté en corregir el comportamiento se emplea mejor en perfeccionar la lección. Al hacerlo, menos se han portado mal y más han aprendido (Esquith, 2013, p. 34)

Para comprender a profundidad la gestión de aula, se hace necesario precisar los siguientes conceptos, como lo es conducta disruptiva, la cual es una acción o conjuntos de acciones que alteran o perturban el comportamiento y armonía dentro de el aula de clase, estas pueden ser ocasionales o convertirse en una constante dentro del aula de clase, se provoca generalmente por un rechazo bien sea hacia los compañeros de clase o el docente. Otro concepto importante es la afectividad. Existe una relación muy estrecha entre la dimensión afectiva y la cognitiva, las dos ayudan al hombre a entender, interpretar y diseñar su realidad y perspectiva del mundo “Las destrezas afectivas e interpersonales condicionan hoy las calificaciones escolares. La razón es sencilla: las funciones afectivas regulan la motivación, los intereses, la constancia, el esfuerzo, decidiendo en gran medida el desempeño efectivo” (De Zubiría, 2004, p.45). Finalmente, los hábitos de estudio, una de las finalidades de la gestión de aula es generar hábitos en los estudiantes, es decir, aquellas conductas que los estudiantes practican regularmente y que luego se vuelven naturales, estos facilitan el aprendizaje independiente, el flujo y la regularidad en el aula de clase.

2.1.2 Procesos de aprendizaje en la primera infancia

El aprendizaje es el resultado del proceso cognitivo de un individuo. A través de este proceso se asimila la información como hechos, conceptos, procedimientos, valores y se establecen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales que se convierten en conocimiento, que luego se pueden utilizar en diferentes situaciones aplicadas según el entorno socio cultural.

Una de las teorías del aprendizaje en la cual se basa el presente trabajo es el aprendizaje experiencial. “El aprendizaje experiencial es equivalente a cambio personal y crecimiento, los seres humanos tienen una propensión natural a aprender y el rol del profesor es el de facilitar el aprendizaje” Rogers. Los principios fundamentales del aprendizaje experiencial se encuentran cercanamente ligados a los principios de las estrategias de gestión de aula, fortaleciendo mutuamente los procesos de aprendizaje de los niños y niñas. Buscando que la participación de los estudiantes sea activa, mediante propósitos claros de aprendizaje, en los cuales exista un balance entre los componentes intelectuales y emocionales, así como también organizando los recursos necesarios para el mismo, teniendo siempre el docente una actitud receptiva y dispuesta al cambio.

Por otra parte, el aprendizaje basado en problemas es un método de enseñanza en el cual se usan problemas del mundo real como elemento clave para el aprendizaje, mediante este método se invita constantemente a los estudiantes a que encuentren nuevas formas y caminos para resolver los problemas, dando un sentido práctico al aprendizaje.

Se hace imprescindible nombrar los siguientes conceptos claves de esta categoría. La primera de estas es la inteligencia es aquella facilidad que cada ser humano tiene para interpretar el mundo, resolver problemas, construir conceptos y asumir un rol dentro de la sociedad. Es así, como la inteligencia convierte al ser humano en un ser integral, compuesto por múltiples áreas de las cual en alguna o varias de ellas se puede desenvolver de forma ágil. Otro concepto clave es el pensamiento, El pensamiento está formado por muchas pequeñas piezas conectadas llamadas neuronas que se activan mediante estímulos exteriores y va construyendo el conocimiento mediante el ensayo y el error transformando la información en símbolos.

2.1.3 Educación preescolar: perspectiva actual.

La educación preescolar tiene una gran importancia y responsabilidad en la formación del niño, ya que esta edad se reviste de una particular capacidad de aprendizaje, adaptación, interpretación y absorción del mundo, por medio de los estímulos dados al niño, bien sean consciente o inconscientemente, por lo tanto, gracias a maleabilidad propia de la edad, facilita la constitución de las estructuras que definirán a el hombre del futuro, de la misma manera permite la corrección oportuna de las limitaciones que se puedan presentar.

La Ley General de Educación –Ley 115 de 1994-, la cual establece en su Artículo 11 los niveles de la educación formal, identificando como parte integral del sistema educativo el preescolar, aunque sólo exige un grado de forma obligatoria; cabe resaltar que, aunque el Artículo 17 de la misma ley gira en torno a este grado

obligatorio, no hace diferenciación sobre los años de escolaridad, ni la importancia de los mismos (Pinto & Misas, 2014).

El fin principal de la educación preescolar es procurar el desarrollo integral de los niños y niñas colombianas en todas sus dimensiones, a saber: cognitiva, psicomotriz, socio afectiva, cultural, físico y espiritual, a través de estímulos correctos, científicos, planeados y organizados, que le permitan al niño establecer principios para el pleno desarrollo y potenciación de sus facultades. Este proceso se realiza de manera conveniente para su edad, es decir mediante experiencias de socialización pedagógica y recreativa.

Por otra parte, el aprendizaje no puede limitarse solamente a la transmisión de conocimientos intelectuales; sino que este busca una participación dinámica del niño mediante el lenguaje, emociones y acciones, permitiendo al niño el desarrollo de la creatividad, la invención, la imaginación y la autonomía para que su personalidad se establezca, organice y desarrolle, mediante la socialización e interacción con su mundo circundante.

Los principales componentes de la educación preescolar son el juego, la música y el arte. El juego hace parte de la relación del niño con el mundo, lo conecta con su entorno social, ya que él representa e interpreta su realidad, mediante el juego se establecen relaciones sociales con personas de su misma edad y se aprende a vivir en sociedad, como también se desarrolla el movimiento corporal y se expanden los límites de la imaginación como lo afirma Bruner (1995): “(...), el juego que está controlado por el propio jugador, le

proporciona a este la primera y más importante oportunidad de pensar, de hablar e incluso de ser él mismo” (p. 219).

Por otra parte, el arte es uno de los medios más efectivos mediante el cual los niños y niñas pueden expresar sus pensamientos, ideas, sentimientos, así como también potenciar su capacidad creadora, la imaginación y sensibilidad. Mediante el arte el niño aprende haciendo, creando, interactuando, bailando, dramatizando. Se convierte en un elemento primordial y serio para el niño sin perder el carácter placentero y liberador de la expresión artística.

La música dentro de las aulas de clases permite crear rutinas diarias, los estudiantes al reconocer la canción entienden inmediatamente que se debe hacer, como recoger los juguetes, cepillar los dientes, salir a descanso o la finalización de la jornada escolar. Mediante la escucha selectiva de canciones adecuadas para la primera infancia, con fines educativos, como los colores, las letras y los números, se va reconociendo y aprendiendo progresivamente la letra, el ritmo, silencios, sonidos altos y bajos, largos y cortos, que muchas veces van a acompañados de movimientos corporales.

Capítulo III:

Metodología

Capítulo III:

Metodología

3.1 Enfoque y alcance:

La presente investigación es desarrollada con el enfoque cualitativo. Partiendo de:

Los métodos cualitativos son de tipo humanista (...), por lo tanto, no buscan reducir a las personas a datos meramente estadísticos cuantificables, sino que se indaga más que todo por su vida interior, por sus luchas cotidianas en la sociedad, sus problemas sociales, lo que viven y lo que sienten (Marín Gallego, 2012, p. 141).

El enfoque cualitativo permite al investigador adentrarse en la realidad misma del ser humano, reconociendo todas sus dimensiones objetivas y subjetivas, abarcando de forma holística la comprensión del mismo, obteniendo así, un conocimiento real de las situaciones y de las personas. De igual forma, la recolección y análisis de información es de forma flexible, sin que con esto pierda el rigor científico.

Partiendo de lo anteriormente planteado, se comprende que la interpretación de los planteamientos y aportes respecto de la realidad del aula de clases se debe interpretar y analizar desde diferentes perspectivas y dimensiones. Las relaciones que se establecen dentro del aula de clases y especialmente aquellas que tienen un impacto en los primeros años de vida de los niños y niñas son fundamentales. El rol del docente de transición, su gestión de aula, estrategias, compromiso, creatividad y vocación. No puede ser estudiado únicamente desde el análisis numérico.

Con base a el objetivo de esta investigación, el alcance de esta es de carácter *descriptivo* “(...), los estudios descriptivos, buscan especificar las propiedades y las características (...), es decir únicamente pretende recoger o medir información de manera independiente sobre los conceptos y las variables a las que se refiere” (Hernández Sampieri, 2014, p. 80).

Así mismo, se habla de un alcance de tipo *interpretativo*, ya que, basado en los datos recolectados de las diferentes fuentes, se pretende comprender un hecho. Como lo explica Maduro & Rodríguez (2008):

Este método no persigue producir teorías formales, sino más bien teorizar sobre problemas muy concretos que podrán adquirir categoría superior en la medida en que se le agreguen nuevos estudios de otras áreas sustanciales. Dicho de otro modo, el investigador no pretenderá probar sus ideas al generar teoría fundamentada, sino sólo demostrar que son plausibles. (p.16):

La primera parte de la investigación consiste en indagar en diferentes fuentes como proyectos de investigación artículos y revistas sobre las categorías de análisis en el periodo que comprende entre 1998-2019. La segunda parte consiste en la interpretación y análisis de esta información relacionándola con el impacto que tienen las estrategias de gestión de aula en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas del grado transición. Finalmente, la construcción de una propuesta de material didáctico en la que se ofrecen recursos a los docentes de transición para mejorar su gestión de aula.

3.2 Tipo de investigación:

La siguiente investigación es de tipo teórico en tanto que es una **revisión documental**, la cual se caracteriza por el uso de diversas fuentes documentadas, las cuales se recopilan, clasifican y analizan, los artículos y proyectos de investigación, forman una red de conocimiento que está al servicio de la humanidad, y que puede ser usada, debatida, refutada o aprobada por futuras investigaciones. De esta forma el conocimiento está en constante movimiento, cambiando de paradigmas.

La escritura posibilita contactarse con otros que no están físicamente presentes, extiende los límites espaciales de la comunicación; la escritura sirve para representar información, presentándose la escritura como una herramienta o como un instrumento que sirve a la humanidad para registrar información y darle permanencia en el tiempo, extendiendo la memoria humana (Romero, 2013, p. 5)

Mediante la revisión documental, como lo menciona Tancara (1993) se establecen métodos y técnicas para la búsqueda de información, de forma tal que este proceso sea organizado y coherente, sintetizando y analizando la información. Por tanto, es menester mencionar los tipos que se presenta, entre estas: cotidiana, científica o cuantificada. Es decir, es posible recolectar datos desde diferentes tipos de documentos, para posteriormente Brindando la posibilidad de descubrir o interpretar nuevos aspectos del tema de investigación que habían sido omitidos o que han adquirido un nuevo sentido.

3.3. Fuentes documentales:

La información recolectada consta en su conjunto de un total de 20 documentos, realizados entre los años 1998 y 2019. Las fuentes fueron recolectadas de bases de datos y repositorios de universidades colombianas y estadounidenses.

Entre la información recolectada en Colombia se encuentran: 5 tesis de pregrado, 6 tesis de maestría y 1 artículo de revista académica. A continuación, se observa el listado de los nombres de las bases de datos colombianas utilizadas en esta revisión documental, en las cuales se ofertan los programas de educación y pedagogía, a saber: Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Javeriana, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Universidad de Antioquia y Universidad del Norte

Los referentes estadounidenses fueron tomados de 4 tesis de maestría, 1 proyecto investigativo, 2 artículos de periódico, 1 publicación y 1 disertación. Procedentes de las siguientes fuentes: Regis University, University of Maryland, Salisbury University, Towson University y Roger Williams University.

Tabla 1

Fuentes documentales del estudio

Universidad	Tipo de trabajo	Título	Autor	Año
Javeriana	Tesis/Trabajo de grado - Monografía – Pregrado	<i>Caracterización de la práctica pedagógica de una profesora de transición</i>	Lloreda Arango, Manuela Sandoval Trujillo, Alejandra	2016
	Tesis/Trabajo de grado - Monografía – Pregrado	<i>Clima emocional del aula una revisión sistemática</i>	Betancur Franco, María Isabel Gómez Sicard, Natalia	2015
Universidad Pedagógica Nacional	Tesis de Grado-Maestría	<i>Prácticas pedagógicas de las maestras del preescolar del Colegio Heladia Mejía. Entre lo instituido y lo instituyente</i>	Chavarría Álvarez, Olga Patricia	2016
	Tesis de Grado-Maestría	<i>Análisis del manejo de conflictos en el aula de clase,</i>	Ortiz Quintero, Mauricio Alexander	2015

REVISIÓN DOCUMENTAL ESTRATEGIAS DE GESTIÓN DE AULA

		<i>hacia una reflexión pedagógica</i>		
	Trabajo de grado	Clima de Aula y el Rol del Docente.	Ávila Ortiz, Luisa Fernanda	2019
Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Trabajo de grado	<i>Comunicación Asertiva: Análisis Bibliográfico de las Propuestas Pedagógicas Implementadas en el Aula para Lograr Contextos Educativos de Sana Convivencia en el Desarrollo de una Comunicación Asertiva</i>	Gutiérrez Solano, Laura Fernanda	2018
	Tesis de Grado-Maestría	<i>Imaginario sociales sobre educación inicial que emergen en las prácticas pedagógicas de las docentes del jardín infantil Chavitos Creativos</i>	Cellamen Barreto, Jenny Alexandra Gómez Barrera, Iris Marlen	2019
Universidad de Antioquia	Tesis de Grado	<i>Modelo de integración escolar para niños con déficit de atención con o sin hiperactividad</i>	Cano Gómez, Alba Lucía Montoya Giraldo, Alejandra	1998

REVISIÓN DOCUMENTAL ESTRATEGIAS DE GESTIÓN DE AULA

	Artículo de revista	<i>Práctica pedagógica. Una tensión entre la teoría y la práctica</i>	Rodríguez Gómez, Hilda Mar	2006
	Trabajo de grado-Maestría	<i>Aportes de la neuroeducación a la educación inicial de niños entre los 0 y 2 años de edad: un abordaje sociocrítico de las prácticas pedagógicas en las ludotecas de Medellín</i>	Gallego Marín, Mónica Alejandra	2019
Universidad del Norte	Trabajo de grado-Maestría	<i>El proyecto lúdico-pedagógico y el taller como formas de trabajo para el desarrollo de las competencias básicas en el grado transición</i>	Estrada Barceló, Yina Patricia Ibarra Ramírez, Jazmín Liliana Pallares Escorcía, Miriam Beatríz	2018
	Trabajo de grado-Maestría	<i>Fortalecimiento de la gestión de aula para la planeación de clases mediante el ciclo de enseñanza de Jackson</i>	Tobías Palma, Rosalía	2019

REVISIÓN DOCUMENTAL ESTRATEGIAS DE GESTIÓN DE AULA

Regis University	Thesis	<i>Classroom Management Preparation and New Teacher Retention</i>	Michele Deats	2008
University of Maryland	project	<i>Preschool Teachers' Beliefs, Knowledge, and Practices Related to Classroom Management</i>	Drang, Debra Michal	2011
	Thesis	<i>Influences of School, Classroom, and Teacher Characteristics on Children's School Readiness</i>	McCallan, Stacy A.	2010
Salisbury University	Journal	<i>Classroom Management Skill Levels of Preschool Teachers</i>	Zehra Betül Yaman Ömer Faruk Tutkun3	2019
	journal	<i>The Application Of Entrepreneurship Strategic Management To Classroom Management</i>	Liliana Dewi (Lecturer of Ciputra University, Indonesia)	2019

REVISIÓN DOCUMENTAL ESTRATEGIAS DE GESTIÓN DE AULA

	Publication	<i>Assertive classroom management strategies and students' performance: The case of EFL classroom</i>	Aliakbari, M., & Bozorgmanesh, B.	2015
	Thesis	<i>Issues in Teachers' Professional Development</i>	Diego Fernando Macías Universidad Nacional	2015
Towson University	Disserttion	<i>A Delphi Study To Develop An Inventory Of Competencies Needed To Facilitate Instruction In Student-Centered, One-To-One Learning Environments</i>	Andrea H. Parrish	2017
Roger Williams University	Honor thesis	<i>Proper Classroom Management is Essential for an Effective Elementary School Classroom</i>	Kayla Cotter	2011

Nota. Fuente: Elaboración propia (Lizarazo, 2021)

3.4. Procedimiento:

La revisión documental inicia con la pesquisa de las fuentes en los repositorios de las siguientes universidades Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Javeriana, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Universidad de Antioquia y Universidad del Norte, Regis University, University of Maryland, Salisbury University, empleando las palabras claves: Gestión del aula, Clima escolar, Caracterización del aula, Estrategias de gestión del aula.

Se seleccionaron 20 documentos entre ellos 5 tesis de pregrado, 10 tesis de maestría, 1 proyecto investigativo, 3 artículos de periódico, 1 publicación y 1 disertación. Estos primeros datos se organizan en una matriz en la que se identifica universidad, autor, título de la investigación, año y fuente.

Posteriormente se inicia el proceso de la construcción del cuerpo de datos, consolidado las categorías: Educación preescolar: perspectiva actual, Procesos de aprendizaje en la primera infancia y Estrategias de gestión de aula.

El siguiente paso consistió en el análisis de los principales aspectos del contenido de las fuentes, mediante una matriz en la cual se consignó tipo de documento, referencia, pregunta problema y objetivo principal, categorías principales, metodología, principal hallazgo y aportes al eje temático. Después de este análisis, surgen las categorías emergentes con base en las categorías principales que se habían construido anteriormente.

Luego, se realizará la triangulación de la información recolectada para establecer los hallazgos del análisis de la información. Para finalmente, en base a la información analizada, crear una propuesta de material didáctico.

3.4.1 Fases del proceso.

La construcción de la revisión documental se realiza mediante el método de interpretación cualitativa general, que se fundamenta en un proceso de construcción y validación de categorías, el cual según Sandoval (1996) desarrolla en tres fases principales: codificación descriptiva y primer nivel de categorización, codificación axial o relacional y segundo nivel de categorización y finalmente, codificación selectiva y tercer nivel de categorización.

En primer lugar, la codificación *descriptiva* es el proceso inicial exploratorio en el cual se formulan las primeras categorías, las cuales emergen del primer contacto con la información recolectada en las diferentes fuentes y pretende comprender en unidades de análisis inicial. En esta etapa del proceso mediante una matriz de análisis categorial.

Posteriormente, se desarrolla la etapa de codificación *axial* (o relacional). En este proceso de análisis, van surgiendo relaciones dentro de las categorías inicialmente construidas, dando paso a un segundo tipo de categorías llamadas emergentes, las cuales son seleccionadas para ser posteriormente conceptualizadas. En este proceso fue empleada una matriz de categorías emergentes.

REVISIÓN DOCUMENTAL ESTRATEGIAS DE GESTIÓN DE AULA

Finalmente, en la etapa de teorización y triangulación. En esta etapa se realiza la síntesis de análisis de los hallazgos por categoría, mediante una triangulación se contrasta la información obtenida con las fuentes. Consecutivamente, se realizan los hallazgos de la revisión, para finalmente ser teorizados y exponer las conclusiones halladas.

Capítulo IV:

Análisis e interpretación

Capítulo IV:

Análisis e interpretación

En el presente capítulo se encuentra el análisis de los referentes examinados dentro de la revisión documental. Este análisis se desarrolló mediante tres etapas, que comprenden en primer lugar, la codificación descriptiva, mediante la cual se realizó la primera matriz de análisis categorías tras la pesquisa inicial de las fuentes. Posteriormente se realizó la etapa de codificación axial, analizando las categorías iniciales que dan paso a las categorías emergentes. Finalmente, la etapa de teorización y triangulación, realizando la síntesis de los hallazgos por categoría. producto de esto se llegó a la consolidación del sistema de categorías que se presenta a continuación.

Tabla 2

Categorías y subcategorías.

Categoría principal	Subcategorías
Estrategias de gestión de aula	● Rol o papel del docente como administrador de su salón de clases. ● Tipo o estilos e intencionalidad de gestión de aula. ● Resolución de conflictos, rutinas y procedimientos en el aula de clase.
Procesos de aprendizaje en la primera infancia.	● La motivación dentro de los procesos de aprendizaje. ● Autonomía de los niños y niñas en el proceso de aprendizaje. ● El papel del docente en el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje.

Educación preescolar: perspectiva actual.	● Estilo y ritmo de enseñanza y estrategias pedagógicas innovadoras. en transición. ● Importancia de la formación de los docentes de transición.
---	--

Nota. Fuente: Elaboración propia (Lizarazo,2021)

4.1. Estrategias de gestión de aula.

El análisis de las fuentes arroja una idea clara del concepto y uso de estrategias de gestión del aula, tanto en los documentos analizados en Colombia, así como los analizados en Estados Unidos. El primer hallazgo encontrado es la poca evidencia del uso del concepto de *gestión de aula* dentro del análisis documental de las fuentes colombianas. Se encontró que las características de la gestión se encuentran de forma intrínseca dentro del análisis de la práctica pedagógica, pero no de manera explícita, confundiendo o limitando solamente a mantener el orden en el salón de clase, el seguimiento de instrucciones, uso de estrategias lúdicas o la relación del docente con el alumno, más no analizada detalladamente, teniendo en cuenta sus principios, características básicas o intencionalidad.

Por otro lado, la literatura estadounidense tiene dentro de sus componentes de análisis directos la gestión de aula, y su impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, así como también en el éxito de la carrera docente. Como lo describe Deats M. (2008) “La capacidad de gestionar eficazmente un aula es el eje del que depende la enseñanza exitosa. Casi la mitad de los que se convierten en maestros abandonan la profesión en 5 años (Ingersoll, 2003), y el impacto de esta deserción se puede medir como pérdidas financieras y de rendimiento estudiantil” (p. 3)

Con respecto al docente, la información recopilada mediante la “Escala de habilidades de gestión del aula” desarrollada por Denizel Güven y Cevher (2005) aplicada a más de 705 maestros de preescolar en de Sakarya, en la cual analiza los factores esenciales de la gestión de aula según Jhonson, a saber: desarrollar relaciones laborales efectivas con los estudiantes, capacitar a los estudiantes sobre cómo se lleva a cabo el aprendizaje en su aula, proteger y aprovechar el tiempo, anticipar los comportamientos de los estudiantes en planes de lecciones bien redactados, establecer estándares de conducta que promuevan el aprendizaje de los estudiantes, arrojando como resultado que factores como la edad, de experiencia, formación académica o sexo no influyen drásticamente en la gestión de aula.

4.1.1. Rol o papel del docente como administrador de su salón de clases

La gestión del aula es uno de los elementos que influyen en el proceso de aprendizaje y es el docente quien es la principal responsabilidad en la planeación, organización y ejecución de los procedimientos, estrategias y recursos que garanticen a los estudiantes un ambiente escolar en el cual ellos puedan aprender eficazmente. Previendo las necesidades y posibles problemas que se puedan presentar dentro del aula de clase.

En este orden de ideas, al llamar al docente administrador o gestor del aula, hace una comparación de la escuela con una empresa, que debe ser administrada y por tanto dar resultados, en este caso de eficiencia escolar. “Cuando se habla de administración, se habla del ciclo de gestión de calidad PHVA (planear - hacer - verificar - actuar), y eso es lo

que un docente que desee garantizar la eficiencia de su aula de clase debe hacer constantemente” (Ávila, 21019, p. 17)

Es así, como el papel del docente va más allá de ser un facilitador de conocimientos, sino que también es administrador y mediador en los procesos internos que se viven en el aula de clases. Motivando, animando y respetando a sus estudiantes, así como también, creando vínculos afectivos con ellos, basados en la empatía, promoviendo un ambiente sano y fértil en el salón de clases. El docente tiene el papel de ser ejemplo para sus estudiantes, las estrategias que el emplean deben ser proporcionales a su personalidad, y estilo de enseñanza, para que de esta forma tengan un impacto positivo en sus estudiantes.

4.1.2. Tipo o estilos e intencionalidad de gestión de aula.

Cada docente tiene un estilo que caracteriza su forma de enseñar y de gestionar su salón de clases. Las creencias, personalidad y conocimientos previos de los docentes tienen una gran influencia en su estilo de gestión. Así como también, este cambia, se transforma y actualiza a medida que el docente va adquiriendo más años de práctica o algunos eventos van cambiando su macro visión del mundo. Para que las acciones del docente tengan sentido y trascendencia deben ser bien planeadas, basadas en las necesidades e intereses de los estudiantes, de lo contrario corren el riesgo de convertirse en simples acciones disciplinarias, sin un sentido profundo.

Según (Woolfolk Hoy & Weinstein, 2006) partiendo de la literatura en general, se puede clasificar los tipos o estilos de gestión de aula como "Control" o "custodia" a

"democrático" o "humanista" dependiendo de la perspectiva filosófica, y la naturaleza de la relación maestro- alumno que el docente desee establecer. El concepto de disciplina puede cambiar de persona en persona, partiendo de su punto de vista como se ha analizado anteriormente.

Por otra parte, el nombre de cada categoría de los tipos de gestión de aula puede variar dependiendo al estudio que se esté analizando.

(...), Aunque la terminología utilizada para etiquetar cada cambio de categoría de un estudio a otro, existen considerables similitudes en el contenido teórico subyacente a ellos, a medida que los investigadores exploran si los profesores principalmente en modificar el comportamiento, restaurar el orden, desarrollar habilidades sociales o Fomentar una relación maestro-alumno en su enfoque de la disciplina. (Michal Drang, 2011, p. 15)

4.1.3. Resolución de conflictos, rutinas y procedimientos en el aula de clase

Entre la variedad de técnicas y habilidades que los docentes deben desarrollar para manejar su aula de clases se encuentran su capacidad de resolver conflictos, desarrollar rutinas y explicar los procedimientos básicos dentro del aula, con el fin de mantener a los niños y niñas atentos, ordenados, organizados y académicamente dispuestos para el aprendizaje. Cuando estas estrategias de gestión de aula son desarrolladas correctamente se minimizan los comportamientos y situaciones que puedan intervenir en el proceso de aprendizaje, bien sea de un solo estudiante o de un grupo de ellos.

Las estrategias y recursos empleados en la resolución de conflictos, así como la naturaleza misma de estos están fuertemente influenciados por las condiciones socioculturales y características específicas de los niños y niñas. Por tanto, no es posible dar una sola vía para la resolución de estos, ya que pueden existir tantas estrategias de resolución de conflictos como estudiantes en el aula. No obstante, según lo plantea Ortiz M. (2015) existe una herramienta fundamental que se convierte en un instrumento fundamental en el quehacer diario del docente, el cual es el discurso oral.

(...), Los procesos de resolución de conflictos implican tiempo de la clase e incluso fuera de ella, implica tomar el rol de mediador, de escuchar, proponer soluciones e incluso llevar a que el otro proponga también y, de acuerdo con esto, no todos los docentes están en la disposición de asumir un conflicto mediante otra forma de resolución. (p.140)

Por otra parte, uno de los múltiples aspectos que incluye en el éxito de la gestión del aula y por tanto, también en los logros de docentes y estudiantes son las rutinas y procedimientos dentro del salón de clases. así como lo manifiesta Deats, (2008) al referirse a la importancia de estos “(...) un salón de clases sin procedimientos y rutinas establecidas está destinado a generar confusión. la confusión conduce a problemas; los problemas conducen a una mala conducta; y la mala conducta conduce a un constante enredo entre profesores y alumnos” (p. 11) el docente con el fin de procurar el éxito del aula, requiere anticiparse a los hechos y planear los posibles escenarios que se pueden vivir dentro del aula, para de esta forma prevenir comportamientos disruptivos.

4.2. Procesos de aprendizaje en la primera infancia.

Los procesos de aprendizaje en la primera infancia en relación con el uso de estrategias de gestión de aula se encuentran ligados según los documentos revisados, por ciertos componentes que hacen parte de la creación de un ambiente de aula adecuado que facilite el aprendizaje y proporcione los recursos necesarios para que los niños y niñas puedan alcanzar su máximo rendimiento académico.

Según lo planteado por Tobías R. (2019) en la investigación en la cual se realizó una intervención directa a estudiantes de la institución educativa John F Kenedy, aplicando principios básicos de estrategias de gestión del aula que buscaban fomentar el aprendizaje experiencial de los estudiantes de secundaria, se observó que la participación de los estudiantes aumentó significativamente, tomando un rol activo y consciente dentro de la clase, así como los focos de indisciplina disminuyeron y en términos generales el nivel académico de los estudiantes mejoró. Aunque la anterior investigación no fu realizada directamente con estudiantes de primera infancia, permite observar como la aplicación de estrategias de gestión de aula influye en los procesos de aprendizaje, así como también muestra que la gestión de aula es de carácter universal, es decir no se encuentra dirigida solamente a los niños y niñas, sino qué en todos los escenarios en los cuales se desarrollen procesos de aprendizaje dirigidos por docentes, deberían ser desarrolladas estrategias de gestión de aula.

Por otra parte, partiendo de lo planteado en la disertación de Cotter (2011) “proper classroom management is Essencial for a Effective Elemntary School Classroom” la

gestión del aula es crucial para cualquier salón de clase de las infancias, ya que una mala gestión no permite que el salón de clases funcione sin problemas, lo que da como resultado un entorno que impide que los estudiantes tengan la oportunidad de aprender a su máximo potencial. Un salón de clases debe tener una atmósfera positiva y agradable, al mismo tiempo que funciona como un entorno de aprendizaje activo. Se puede decir basados en la opinión y experiencias personales de la autora, que la gestión de el aula se convierte en la base y el techo de los procesos de aprendizaje, especialmente durante la primera infancia, en donde los estímulos adecuados adhieren y motivan a los niños y niñas de forma activa y constante mejorando la calidad de las experiencias de aprendizaje, de esta forma, el aprendizaje es una experiencia agradable, no solo para los estudiantes, sino también para los docentes.

4.2.1. La motivación dentro de los procesos de aprendizaje.

La relación que existe entre la motivación y los procesos de aprendizaje es muy compleja, que involucra diferentes dimensiones del ser humano como la emocional, física, cognitiva y ética. la función de la motivación se podría comparar como el abono o la tierra fértil que facilita el aprendizaje.

El aprendizaje escolar es inconcebible sin motivación. La escuela tiene exigencias más amplias que la vida corriente, el alumno y alumna deben aprender más y elementos más exigentes, y esta exigencia requiere, a su vez, un esfuerzo mayor y la necesidad de un impulso adicional que haga posible el éxito (Junco, 2010, p. 2).

4.2.2. Autonomía de los niños y niñas en el proceso de aprendizaje.

Hablar de aprendizaje experiencial en educación, no hace referencia directamente a la práctica o conocimiento adquirido por medio del “hacer” sino que se refiere principalmente a la habilidad del estudiante para poner en práctica el conocimiento adquirido en una situación real de la vida. Los niños y niñas tienen en sí la grandiosa habilidad de interesarse constantemente por los fenómenos que ocurren a su alrededor y este es uno de los insumos par promover el aprendizaje experiencial mediante las estrategias de gestión de aula, promoviendo la autonomía de los estudiantes, la resolución de problemas y la capacidad de solucionar problemas de la vida real.

Partiendo de la información recolectada en un estudio hecho en Indonesia, en el cual se implementaron estrategias de gestión de aula a un grupo grande de estudiante (más de 25 por aula) que presentaban dificultades para atender oportunamente a las clases sin tener el acompañamiento constante de la docente se encontró que “...los estudiantes aprenden a ser responsable en la clase. Los estudiantes pueden mejorar su perfil emprendedor como la innovación; capacidad para implementar la estrategia con programas, procedimientos, presupuestos, evaluación; iniciativa; deseo de responsabilidad; y orientación al valor personal” (Dewi, 2019, p. 53)

Otra de las razones por la cual la gestión del aula eficaz fomenta la independencia de los estudiantes es la delegación de los roles dentro del aula, alentando a los estudiantes a cumplir el papel delegado y cumplir con las metas de este.

La gestión estratégica aplicada en el aula puede configurar un mejor control de la clase. Dado que el maestro no necesita para tratar con cada alumno personalmente, él o ella puede supervisar a toda la clase de manera más eficiente y eficaz. El control de detalle ha sido realizado por cada coordinador de grupo (Dewi, 2019, p. 54)

4.2.3. El papel del docente en el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje.

En la teoría del aprendizaje experiencial los niños y niñas son agentes dinámicos dentro del proceso de aprendizaje, pero es papel del docente motivarlos y proveer los recursos, experiencias, y estrategias necesarias para que ellos progresivamente de acuerdo a su edad y capacidades personales den lo mejor de ellos mismos en la construcción del aprendizaje.

Según un estudio realizado en escuelas secundarias de Irán en el cual se evaluaba el impacto del rol del docente que aplica estrategias de gestión de aula para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, basándose principalmente en la relación docente -alumno y no en el castigo-recompensa se concluyo que:

Existe una débil relación positiva entre la aplicación de estrategias de gestión asertiva y el rendimiento de los estudiantes al nivel de 0.05 ($r = .185 *$, $p < 0.05$). Si bien los resultados del estudio actual arrojan más luz sobre la importancia de las habilidades de gestión de los profesores y la relación entre la eficacia de los profesores y el rendimiento de los estudiantes, los resultados exigen el estrés y el énfasis de los maestros en otros factores efectivos en el aula y el desarrollo creativo

enfoque para ajustar dichas estrategias a las condiciones del aula. (Aliakbari & Bozorgmanesh, 2015, p. 12)

Por otra parte, el papel del docente en el proceso de enseñanza según Betancurt & Gómez (2015) no solo influye en la dimensión cognitiva de los niños y niñas, sino que también tiene influencia en el área emocional que puede influir en el proceso académico de aprendizaje.

La manera en la que los docentes regulan el comportamiento o las emociones de los estudiantes puede estar cargada en sí misma de contenido emocional que genera otra respuesta emocional en los estudiantes, alterando la motivación para aprender o para relacionarse con los otros y generando asociaciones y percepciones en torno al contexto educativo o sobre sí mismos (p. 32)

4.3. Educación preescolar: perspectiva actual.

El análisis de la información recolectada en las diferentes muestras documentales muestra la forma en la cual se lleva a la práctica la educación en mucho de los colegios colombianos, en los cuales la educación en el grado transición se ve fuertemente influenciado por una educación de tipo tradicionalista, donde se tiene poca o integración de los pilares de la educación el arte el juego y la música.

Se puede afirmar que en el Heladia Mejía (Colegio) hay presencia dominante de prácticas con tendencia tradicional, entendidas como se expuso en el contexto referencial (De Paz, 2004; Moreno, 2002) ... Al hilvanar los hallazgos de la

posición institucional se ve que los niños se asumen como receptores pasivos de la práctica. Principalmente con la igualación de niveles educativos que implica hacer caso omiso del decreto 2247 de 1997 se percibe el desconocimiento de las subjetividades desde esa perspectiva. (Chavarria, 2016, p. 112)

Otro de los documentos analizados es: El proyecto lúdico-pedagógico y el taller como formas de trabajo para el desarrollo de las competencias básicas en el grado transición, mostraron una situación parecida en estudiantes de transición 2018, los cuales se encontraban desmotivados en la escuela y presentaban problemas disciplinarios. las autoras diseñaron e implementaron un proyecto pedagógico que promueve la participación activa de los estudiantes, dándoles protagonismo dentro del proceso de aprendizaje, alejándose del enfoque tradicionalista, arrojando como resultado un cambio notorio dentro de la dinámica del aula de clase, así como la participación e independencia de los estudiantes.

Por otra parte, una de las fuentes analizadas de origen estadounidense, recalca la importancia de la gestión del aula dentro de los procesos de aprendizaje en la educación inicial, como un elemento fundamental para generar un clima de aprendizaje ideal. mostrando así una de las brechas que quizás marcan la diferencia de la educación colombiana y la educación Norteamérica, ya que dentro de los contextos de práctica profesional y formación de maestros en Colombia no se tiene fundamentación en la importancia de la gestión del aula

Un aula mal administrada no puede funcionar sin problemas, lo que da como resultado un entorno que impide que los estudiantes tengan la oportunidad de aprender a su máximo potencial. Un aula de escuela primaria. debe tener un ambiente positivo y agradable, al mismo tiempo que funciona como un ambiente de aprendizaje activo. (Cotter, 2011, p. 6)

4.3.1. Estilo y ritmo de aprendizaje y estrategias pedagógicas innovadoras. en transición.

Cada ser humano, posee una características físicas, emocionales, culturales y cognitivas propias producto de una historia personal que lo hacen único. En los procesos de aprendizaje, como es de esperar, también se evidencia dentro de la dinámica del aula los ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos. Los procesos de maduración cognitiva de cada alumno deben ser respetados por los docentes y padres de familia *“Dar tiempo a los niños sin anticipaciones innecesarias significa saber esperarlos allí donde se encuentran en su forma de aprender”* (Hoyuelos, 2008, p. 14) es necesario respetar el tiempo de cada niño sin presionarlo, pero también reconociendo cuando es necesario intervenir, es decir cuando se evidencia que efectivamente, existe algún limitante que está dificultando el aprendizaje del niño, de esta forma se puede lograr una atención temprana y oportuna.

El docente quien es el encargado de planear las actividades pedagógicas, recursos y estrategias de aprendizaje, tiene la capacidad de incluir dentro de su plan de acción educativo métodos de enseñanza flexibles en los tiempos de trabajo, teniendo en cuenta que *“cada alumno es diferente del otro: sus experiencias anteriores, sus intereses y posibilidades han de ser el punto de partida de su formación”* (Laguía & Vidal, 2015, p.

15) respetando los tiempos y ritmos de aprendizaje, dándole al alumno un rol importante dentro del proceso de aprendizaje, mediante estrategias que prioricen la independencia y creatividad de los estudiantes, dejando atrás la educación tradicionalista, antes por el contrario emplear estrategias de resolución de problemas reales, proyectos, rincones de aprendizaje etc.

4.3.2. Importancia de la formación de los docentes de transición.

La relación que existe entre la educación del docente de preescolar y el éxito de los estudiantes es muy controversial. Los aspectos que abarca el *éxito* pueden ser tan variados como los estudiantes. La educación preescolar no puede ser medida solamente por las notas académicas, por la habilidad lectora, matemática o la motricidad fina desarrollada por los niños y niñas. La educación infantil exitosa, es el compendio de el desarrollo de todas las dimensiones de los niños y niñas, no obstante, por efectos prácticos y tangibles los documentos analizados, basaron la influencia de la formación del docente con la buena disposición de los niños y niñas para iniciar la escuela primaria. Algunos investigadores han encontrado un vínculo entre la formación de los docentes y la calidad del proceso (La Paro et al., 2009; Pianta et al., 2005) que generalmente es asociado con los resultados de los niños

Mis resultados sugieren que tanto la formación del profesorado como la experiencia en la primera infancia están positivamente relacionadas con la calidad del aula. Además, la especialización ECE fue una predictor significativo de las habilidades de preparación escolar y de comportamiento problemático de los niños, y la

formación del profesorado predice problemas de conducta. Aunque no tenemos una clara imagen de la variedad en la calidad del programa de preparación docente (McCallan, 2011, p. 58)

Uno de los documentos analizados arroja el resultado mencionado, en el cual se concluye que tanto la experiencia como la práctica docente influye positivamente en la calidad del aula, por tanto, en los procesos educativos que se realizan dentro de ella. No obstante, es necesario tener en cuenta que la investigación mencionada fue realizada en Estado Unidos y la población docente el 100% tiene título universitario en educación y el 41.6% de ellos cuenta con una maestría o post maestría.

Capítulo V:

Propuesta de acción didáctica para docentes

Capítulo V:

Propuesta de acción didáctica para docentes

La forma en la que los docentes gestionan el aula es crucial, no solo para que la experiencia de aprendizaje de los estudiantes sea exitosa, sino también para que en general la práctica docente sea agradable, constante y recíproca. Dentro de la realidad de la educación preescolar en Colombia, se encuentra la gran problemática de la aún dominante educación tradicionalista. En respuesta a la necesidad generalizada de traer una propuesta innovadora, que ha sido aplicada y se ha ido estructurando en otros países, dando como resultado el desarrollo de un grupo de estrategias que tienen como fin potenciar al máximo la capacidad de aprendizaje de los niños y niñas se presenta el siguiente taller llamando *Guía básica de estrategias de gestión de aula para profesores de transición* que busca motivar y a los docentes en conocer y desarrollar estrategias de gestión de aula en el contexto de la educación colombiana.

REVISIÓN DOCUMENTAL ESTRATEGIAS DE GESTIÓN DE AULA

Primer Módulo						
Nombre del taller		Guía básica de estrategias de gestión de aula para profesores de transición		Tema	¿Cuáles son las estrategias de gestión de aula?	
Fecha				Tiempo	1 hora	
Objetivo General				Objetivos específicos		
Reconocer las características de la gestión de aula para docentes del grado transición.				- Indagar los conocimientos previos de los docentes de transición sobre la gestión de aula. - Exponer la definición y aspectos que abraca la gestión de aula para el grado transición.		
Contenido		- Definición de la gestión de aula. - Características de la Gestión de aula. - Aspectos que abarca la gestión de aula				
Estrategia			Recursos			Evaluación
1. Presentación: para dar inicio a esta serie de talleres, se realiza una actividad de presentación de la persona encargada y los participantes del taller. Cada uno dice su nombre y que área enseña. Una vez se presenten, se ponen de pie todos los participantes con los ojos cerrados tratan de caminar por el lugar donde se realiza el taller, la docente que dirige el taller con una tela de 2 x2 metros va por el salón, escoge a un participante y lo cubre con la			Físicos	Didácticos	Humanos	La evaluación de este primer taller se realiza mediante la información recolectada en la rutina de pensamiento, en la cual se evidencia los conocimientos
			-Notas adhesivas de colores. -Tela 2mt -Cartulina grande. -Marcadores -Salón. -Computador.	-Presentación Genially. -Rutina de pensamiento visible. Yo solía pensar... Ahora pienso.	-Docente encargado del taller. _docentes asistentes al taller.	

tela, y pregunta ¿Quién hace falta? El grupo debe decir su nombre. 2. Presentación del taller: la docente que dirige el taller presenta los temas del taller solamente enunciándolo, se realiza la primera parte de la rutina de pensamiento visible, <i>yo solía pensar, ahora pienso</i>. La cual consiste en una tabla grande, visible para todos los integrantes del taller, dividida en dos columnas, la primera parte dice yo solía pensar. y la segunda parte ahora pienso 3. Se da unas notas adhesivas a cada participante y se hace un sondeo de conocimientos previos o ideas sobre que es la gestión de aula, cada participante dice y escribe su respuesta en la nota adhesiva y la pega en la primera columna de la  la tabla. 4. Una vez finalizada esta actividad, el docente encargado del taller expone la temática de este mediante el recurso audiovisual anexo.	-Proyector de imagen.			previos de los docentes, y posteriormente los nuevos conocimientos, ideas y conclusiones después de la exposición del tema.
--	------------------------------	--	--	--

REVISIÓN DOCUMENTAL ESTRATEGIAS DE GESTIÓN DE AULA

5. Finalmente, se realiza la segunda parte de la rutina de pensamiento, <i>ahora pienso...</i> donde los docentes expresan verbalmente y mediante las notas adhesivas los nuevos conocimientos e ideas de lo que es la gestión del aula, después de la exposición del tema. 6. Como actividad de conclusiones, se realiza la comparación de las ideas iniciales del tema y las nuevas conclusiones del mismo.				
---	--	--	--	--

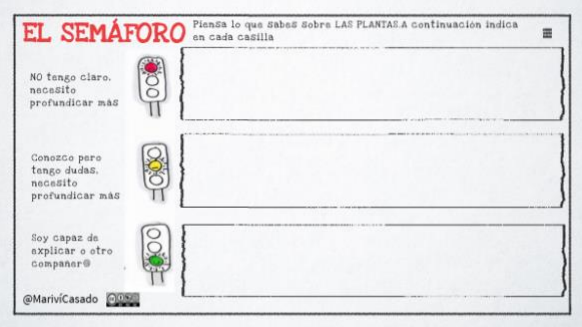
Segundo Módulo			
Nombre del taller	Guía básica de estrategias de gestión de aula para profesores de transición	Tema	Efectividad de la gestión de aula
Fecha		Tiempo	1 hora
Objetivo General		Objetivos específicos	
Analizar la importancia de la gestión del aula en la efectividad de la practica pedagógica de los docentes de transición.		- Examinar la influencia de las estrategias de gestión de aula en la efectividad de la práctica diaria de los docentes de transición. - Identificar las diferencias entre disciplina y estrategias de gestión de aula.	
Contenido	- Por qué es importante la gestión del aula. - Disciplina o gestión de aula - Aspectos que influyen en la gestión del aula.		

Estrategia		Recursos			Evaluación		
1. Como actividad de inicio con el propósito de romper el hielo se realiza un ejercicio de gimnasia cerebral https://www.youtube.com/watch?v=8CwfcsdU2cw 2. Una vez finalizada esta actividad se dividen los participantes del taller en grupos iguales de integrantes, dependiendo del número de asistentes. Cada uno recibe una hoja de papel y marcadores. El docente encargado de dirigir el taller menciona la temática de este taller el cual es efectividad de la gestión del aula. Basados en los conocimientos del primer taller cada grupo va a contar con 5 minutos para realizar una nube de palabras sobre los posibles beneficios o efectividad que ellos creen puede tener la gestión del aula en su salón de clase. 		Físicos -Hojas de papel -Marcadores -Salón. - Computador. -Proyector de imagen.			Didácticos Presentación Genially. -nube de palabras. -Análisis de caso.	Humanos -Docente encargado del taller. _docentes asistentes al taller.	La evaluación de este taller va ser un ejerció de autoevaluación y análisis personal de la practica pedagógica de los participantes del taller, en donde ellos de forma responsable y con ayuda de la información brindada en los dos talleres analizaran su práctica personal en contraste con las estrategias de gestión de aula.
3. Posteriormente cada grupo comparte la nueve de palabras con los participantes del taller exponiendo brevemente por que creen que es importante las							

estrategias de gestión del aula en su practica pedagógica. 4. Con el fin de analizar la efectividad de la gestión del aula en el salón de clase se hace un análisis de caso, el docente que dirige el taller con ayuda del recurso audiovisual de Genially proyecta la situación específica de un nuevo docente que acaba de graduarse de la universidad y se enfrenta a el reto de enseñar. Se proponen dos posibles escenarios, la practica pedagógica basada en estrategias de gestión de aula, y una practica pedagógica sin ellas. 5. Se continúa exponiendo la temática del taller con ayuda del recurso audiovisual de Genially. 6. Como actividad de cierre se realiza una autoevaluación, los docentes de asistentes al taller van a analizar su practica pedagógica, mediante una escala del 1 al 10 donde 1 es una practica o manejo del aula basada únicamente en la disciplina y 10 es la practica de aula basada en estrategias efectivas de gestión del aula. Y por qué.				
---	--	--	--	--

REVISIÓN DOCUMENTAL ESTRATEGIAS DE GESTIÓN DE AULA

Tercer Módulo				
Nombre del taller	Guía básica de estrategias de gestión de aula para profesores de transición	Tema		Diferentes estilos de gestión de aula
Fecha		Tiempo		1 hora
Objetivo General		Objetivos específicos		
Reconocer los aspectos que influyen la definición de los diferentes estilos de gestión de aula.		- Analizar como los valores, creencias y comportamientos de los profesores son los insumos principales para la elección de el estilo de gestión de aula. - Explicar a los participantes del taller los aspectos relevantes sobre los estilos de gestión de aula		
Contenido	- valores, creencias y comportamiento de los profesores - Estilos de gestión de aula - Intervencionista. - No intervencionista - internacionalista			
Estrategia		Recursos		Evaluación
1. Con el fin de romper el hielo se les pide a los participantes que se enumeren del 1 al 10, el participante que diga el número 10 debe cambiar un número por una palabra, por ejemplo, cambia el 4 por la palabra mesa. de nuevo se empiezan a enumerar los participantes, pero ya no se va a decir el número sino la palabra mesa, así sucesivamente cada vez que un participante llegue al 10 cambia un		Físicos	Didácticos	Humanos
		-Hojas de papel -Marcadores -Salón. Computador. -Proyector de imagen.	Presentación Genially. -Rutina de pensamiento el semáforo	-Docente encargado del taller. _docentes asistentes al taller.

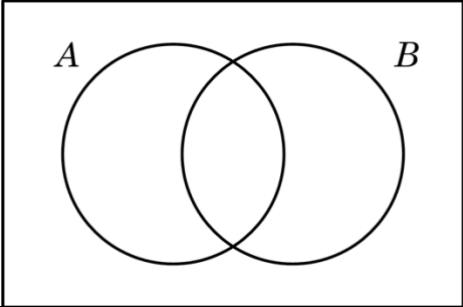
número por una palabra, va saliendo del juego los participantes que se equivoquen. 2. Con ayuda del recurso audiovisual de Genially, la docente que dirige el taller expone la temática correspondiente al taller. 3. Una vez terminado la explicación del tema, los participantes del taller se agrupan en parejas, para realizar la rutina de pensamiento visible el semáforo. La  cual consiste en analizar los conocimientos e ideas que se tiene sobre una temática poniendo en la zona roja aquellas temáticas que mas considera debe reforzar, en amarillo aquellos temas o conceptos que se conocen, pero se tienen dudas. Y en verde aquellas temáticas o terminos que se conocen y se pueden explicar a un compañero. 4. Una vez las parejas de trabajo terminen su				semáforo van a identificar fortaleza y aspectos por mejorar, compartiendo sus conocimientos y buscando ayuda entre los integrantes del taller para fortalecer aquellos aspectos que no están claros.
---	--	--	--	---

semáforo, compartirán los conocimientos que tienen en color verde, con el fin de enriquecer y profundizar la temática del taller. 5. Las parejas pueden cambiar de compañero con el fin de buscar una pareja que ayude a aclarar aquellas dudas que se escribieron en el semáforo rojo o amarillo.				
--	--	--	--	--

REVISIÓN DOCUMENTAL ESTRATEGIAS DE GESTIÓN DE AULA

Cuarto Módulo						
Nombre del taller		Guía básica de estrategias de gestión de aula para profesores de transición		Tema	Reconociendo el estilo personal para gestionar el aula	
Fecha				Tiempo	1 hora	
Objetivo General				Objetivos específicos		
Contrastar la influencia de el temperamento y rasgos de personalidad influyen en el tipo de gestión de aula de cada docente.				• Identificar el tipo de temperamento de cada asistente al taller. • Comparar las características de el tipo de gestión de aula personal con el temperamento de los participantes.		
Contenido		• Test de carácter. • ¿cómo manejo regularmente mi salón de clase?				
Estrategia			Recursos			Evaluación
1. Para dar inicio a este taller y sensibilizar a los participantes de la importancia del trabajo en equipo y tener un sentido al realizar la gestión de aula se realiza la siguiente actividad: se les pide a los participantes que pongan sobre su cabeza un cuaderno sosteniéndolo con una mano, al mismo tiempo con la otra mano van a ir dibujando lo que indique la docente que dirige el taller en el siguiente orden:			Físicos	Didácticos	Humanos	El instrumento de evaluación de este taller es el diagrama de venn realizado por los participantes en el cual ellos reflejan como los rasgos de personalidad y temperamento influyen en la practica pedagógica de
			-Hojas de papel -Marcadores -Salón. Computador. -Proyector de imagen. -cuaderno	-Diagnostico de temperamento. -Diagrama de venn.	-Docente encargado del taller. _docentes asistentes al taller.	

• El sol • Las nubes. • Una casita. • El pasto. • Una flor. Posteriormente, se invita a que muestren su dibujo. Una vez hecho ese ejercicio, se repite de nuevo pero esta vez los participantes se van a hacer en parejas, un participante va a sostener el cuaderno e su cabeza y el otro participante la va ayudar a guiar los dibujo, que van a ser los mismos que se mencionaron anteriormente. Finalmente van a comparar ambos dibujos, en ese momento la docente encargada va a hacer una pequeña reflexión en torno al ejercicio. 2. La docente encargada pone una música relajante que permita a los asistentes al taller un tiempo de calma y reflexión, posteriormente ellos individualmente van a realizar una prueba de temperamento. 3. Se proyecta el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=q-PRbJ0nR5Y con el fin de introducir la segunda parte del taller, en la cual después de los docentes identificar el temperamento que tienen, van a analizar como es su gestión de aula, comparando si está en concordancia				los docentes y su estilo de gestión de aula.
---	--	--	--	--

con su temperamento y rasgos de personalidad. 4. La actividad termina con una autorreflexión de los asistentes sobre como el temperamento y personalidad influyen directamente en su gestión de aula. Para esto van a realizar un diagrama de venn, donde en un lado estarán las características de temperamento y al otro las características de su gestión de aula y practica pedagógica, en la mitad pondrán las cosas que tienen en común.  A Venn diagram consisting of two overlapping circles. The left circle is labeled 'A' and the right circle is labeled 'B'. The circles overlap in the center, creating a shared region. The entire diagram is enclosed within a rectangular box.				
---	--	--	--	--

REVISIÓN DOCUMENTAL ESTRATEGIAS DE GESTIÓN DE AULA

Quinto Módulo					
Nombre del taller	Guía básica de estrategias de gestión de aula para profesores de transición		Tema	Cómo aplicar estrategias de gestión de aula en el contexto colombiano.	
Fecha			Tiempo	1:30 min	
Objetivo General			Objetivos específicos		
Aplicar estrategias de gestión de aula dirigidas a estudiantes de transición que ayuden a crear un ambiente de clase ideal para el aprendizaje.			- Mostrar diferentes estrategias de aula aplicables a el contexto colombiano. - Experimentar la efectividad de las estrategias de gestión de aula aplicadas a un grupo específico de personas.		
Contenido	- Recursos y ejemplos para establecer rutinas y procedimientos dentro del salón de clase. - Recursos y ejemplos para manejar el comportamiento y resolución de conflictos dentro del salón de clase. - Recursos y ejemplos relación docente alumno				
Estrategia		Recursos			Evaluación
El presente taller es una vivencia practica de la gestión de aula, en donde el docente encargado del taller muestra a los asistentes al taller ejemplos de como se pueden aplicar estrategias de gestión de aula en un salón de clase de transición y lo llevaran a la práctica. A su vez, los asistentes aran el papel de alumnos los cuales recibirán funciones dentro del salón de clase. Para este taller e insumo principal va a ser la presentación Genially en la cual se muestra de forma grafica y detallada los siguientes temas.		Físicos	Didácticos	Humanos	La evaluación de este taller se realiza mediante un formato de google forms, en donde los participantes del taller califican de forma cualitativa y cuantitativa, cada una de las estrategias de
		-Salón de clase. -Sillas y mesas - impresiones de las diferentes estrategias	- Presentación Genially. -Estrategias de gestión de aula.	-Docente encargado del taller. _docentes asistentes al taller.	

REVISIÓN DOCUMENTAL ESTRATEGIAS DE GESTIÓN DE AULA

• Rutina de la mañana para los estudiantes. • Organización y distribución de mesas y sillas en el salón. • Ayudantes de clase. • Reglas y procedimientos. • El grafico de la amabilidad. • Gestión de comportamiento en clase. • Modulación de la voz dentro del salón de clase. • La música dentro de las rutinas diarias. REALIZAR DIALOGO REFLEXIVO	de gestión de aula. - Reproductor de música.			gestión del aula aplicadas.
--	---	--	--	-----------------------------

Sexto Módulo			
Nombre del taller	Guía básica de estrategias de gestión de aula para profesores de transición	Tema	Construcción personal de estrategias de gestión de aula
Fecha		Tiempo	
Objetivo General		Objetivos específicos	
Crear un plan de acción empelando estrategias de gestión de aula, dirigida a una problemática y población especifica.		• Analizar el contexto especifico de un salón de clase que desea desarrollar estrategias de gestión de aula. • Diseñar una estrategia de gestión de aula dirigida a estudiantes de transición.	
Contenido	• Estilo y personalidad propios. • realidad y contexto del salón de clase. • posible plan de acción y resoluciones.		
Estrategia	Recursos		Evaluación

REVISIÓN DOCUMENTAL ESTRATEGIAS DE GESTIÓN DE AULA

1. Este ultimo taller busca que los participantes pongan en practica todos los conocimientos adquiridos durante los anteriores talleres, para esto se va a emplear una estrategia de gestión de aula que mezcla fitness y cualquier área del saber. 2. Primero los participantes se van a distribuir por todo el salón, crearan una ficha donde pondrán una breve descripción de su salón de clase, un aspecto en el cual desean emplear estrategias de gestión de aula y cual es el objetivo de este, también deberán poner que tipo de carácter tienen, esta actividad se realizara rápidamente, por tanto, con anterioridad se va a pedir a los participantes que tengan traigan preparado esto.	Físicos -Salón de clase. -Sillas y mesas - Marcadores -Hojas - Reproductor de música.	Didácticos - Presentación Genially. -Estrategias de gestión de aula.	Humanos -Docente encargado del taller. _docentes asistentes al taller.	La evaluación de este taller se realiza mediante la socialización de mesa redonda, donde los participantes analizaran el plan de estrategia de gestión de aula que fue creado con ayuda de los otros participantes.
---	--	--	--	--

3. Luego con ayuda de la gestación de Genially se va a ir mostrando una imagen de un ejercicio como el siguiente



Los participantes harán el ejercicio y rápidamente deberán buscar otra mesa, en donde basados en la caracterización e información proporcionada deberán ayudar a su compañero a realizar un plan de acción basado en estrategias de gestión de aula.

El orden para realizar el plan de Acción es el siguiente

- Especificar la estrategia de motivación.
- Establecer las reglas.
- Establecer los reconocimientos que se le dará a los estudiantes.
- Mostrarlo de forma gráfica.
- Evaluar la viabilidad del plan.

REVISIÓN DOCUMENTAL ESTRATEGIAS DE GESTIÓN DE AULA

4. para cada paso del plan se seguirá la misma estrategia, se mostrará un ejercicio en pantalla y luego los docentes deberán cambiar de mesa, completando progresivamente el plan de gestión de aula. 5. finalmente, cada participante regresara a su mesa y leerá el plan, en mesa redonda se compartirá si las estrategias de gestión de aula creadas por los otros participantes están desacuerdo a las necesidades especificas y si ve viable aplicar esta estrategia de gestión del aula, también se puede compartir cual otra posible estrategia hubiera creado.				
--	--	--	--	--

VI. Alcances y Limitaciones

Mediante el desarrollo de la revisión documental de las estrategias de gestión de aula, se presentan los siguientes alcances:

- La consolidación del corpus del trabajo de grado, basado en la recopilación, análisis y clasificación de las fuentes, contrastándolas con los procesos de aprendizaje en el grado transición
- La construcción de la fundamentación teórica del proceso, partiendo de diversos autores líderes en el proceso y desarrollo de estrategias de gestión de aula en las escuelas norteamericanas, así como la perspectiva actual de la educación preescolar que se apoya en las actividades rectoras de la primera infancia el juego, el arte y la literatura.
- El análisis de las primeras categorías construidas, que dieron paso a las nuevas categorías emergentes que fueron clasificadas, seleccionadas y analizadas.
- La triangulación de la información, donde se realizó el análisis de toda la información recolectada, contrastada con las fuentes teórico-conceptuales fundamentadas en las tres categorías principales.
- La propuesta de acción didáctica para profesores, dirigida a los docentes de transición, en la cual tiene como insumo principal el análisis de la información recolectada, expuesta de forma didáctica con el fin de motivar a los docentes a desarrollar estrategias de gestión de aula en sus salones de clase.

Algunas de las limitaciones halladas en el proceso fueron las siguientes:

- Durante el proceso de recolección de información inicial en las fuentes, se encontraron pocos referentes en español en los cuales se analizará las estrategias de gestión de aula en el contexto colombiano o latinoamericano.
- El termino gestión de aula (Classroom management) no se halla explícito en las fuentes en español, se deduce mediante palabras claves o características implícitas en los documentos.
- El planteamiento de la estrategia dirigida a docentes representa reconfigurar las estrategias y ejemplos que se encuentran en ingles y dirigidos a otro contexto para adaptarlo al contexto colombiano, ya que no se encuentran muchos recursos en español.

VII. Conclusiones

- Mediante el análisis de los referentes documentales se encontró que el uso de estrategias de gestión de aula aporta beneficios al proceso de aprendizaje de los niños y niñas de transición, ya que facilita la creación de un ambiente de aprendizaje en el cual se promueve la independencia, la creatividad, el conocimiento de los procedimientos y rutinas dentro del salón de clase, la comunicación y la resolución de conflictos mediante el dialogo.
- Las estrategias de gestión de aula abarcan entre sus características el desarrollo constante de recursos que involucre reglas y procedimientos, organización para el aprendizaje, efectividad de la relación del profesor con los estudiantes, reconocimiento y adherencia de las rutinas y procedimientos.
- Las categorías de la gestión del aula usadas por los docentes de transición abarcan principalmente, el rol del docente como administrador del salón de clases, intencionalidad y tipo de gestión de aula, y resolución de conflictos rutinas y procedimientos dentro del aula de clases.
- Partiendo de las fuentes analizadas en diversos estudios se confirmo que el uso de estrategias de gestión de aula influye en la creación de un ambiente adecuado para el aprendizaje, da solución a problemas inmediatos que pueden estar influyendo como la participación, motivación o problemas de comportamiento en el salón de clase.
- El proceso de recolección, clasificación y análisis de las fuentes documentales de forma personal sirvió para consolidar el sentido de las estrategias de gestión de

REVISIÓN DOCUMENTAL ESTRATEGIAS DE GESTIÓN DE AULA

aula aplicadas en las aulas de transición, la cual busca el desarrollo integral de los niños y niñas, alejándose del autoritarismo, dando paso a un ambiente sano y rico en experiencias significativas para los estudiantes.

VIII. Referencias Bibliográficas

- Aliakbari, M., & Bozorgmanesh, B. (2015). *Assertive classroom management strategies and students' performance: The case of EFL classroom*. Ilam: Cogent Education. Obtenido de <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/2331186X.2015.1012899?needAccess=true>
- Avila, L. (2019). *Clima de Aula y el rol del Docente*. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá. Obtenido de <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10594/TO-23399.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cárdenas Restrepo, A. B., Gómez Díaz, C. M. (2014). *Documento N° 20: El Sentido de la educación inicial*. Retrieved from Ministerio de Educacion Nacional: https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-341810.html?_noredirect=1
- Deats, M. (Mayo de 2008). *Classroom Management Preparation and New Teacher Retention*. Obtenido de Regis University: <https://epublications.regis.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1093&context=theses>
- Dewi, L. (2019). The Application Of Entrepreneurship Strategic Management To Classroom Management. *Journal of Applied Management (JAM)*, 48-55. Obtenido de file:///C:/Users/Fer/Downloads/1433-3571-1-PB.pdf

Esquith, R. (2013). "There Are No Shortcuts": An Interview With Rafe Esquith. *Education Week Teacher*. Retrieved from

https://blogs.edweek.org/teachers/classroom_qa_with_larry_ferlazzo/2013/09/there_are_no_shortcuts_an_interview_with_rafe_esquith.html

Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México:

McGraw Hill. Retrieved from <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Hurtado, J. (2008). *Metodología de la Investigación, Guía para la Comprensión Holística de la Ciencia*. Quirón. Retrieved from

<https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/jacqueline-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacion-holistica.pdf>

Johnson, B. (2016, Septiembre 2). *The 5 Priorities of Classroom Management*. Retrieved

from Edutopia: <https://www.edutopia.org/blog/5-priorities-classroom-management-ben-johnson>

Junco, I. (2010). La motivacion en el proceso Enseñanza-aprendizaje. *Temas para la educacion*.

McCallan, S. (2011). *Influences of School, Classroom, and Teacher Characteristics on*

Children's School Readiness. Obtenido de University of Maryland :

https://drum.lib.umd.edu/bitstream/handle/1903/11279/McCallan_umd_0117N_11861.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Marín Gallego, J. D. (2012). *La investigación en educación y pedagogía*. Bogotá: USTA.

Retrieved from <https://crai-bidigital.usta.edu.co/>

Ministerio de educación. (1994). *Ley general 115*. Colombia.

Pinto, M. M., & Misas, M. M. (2014). La Educación Inicial Y La Educación Preescolar:

Perspectivas De Desarrollo En Colombia Y Su Importancia En La Configuración

Del Mundo De Los Niños*. *Cultura Educación y Sociedad*, 119-140. Retrieved

from file:///C:/Users/yelis/Downloads/889-Texto%20del%20art%C3%ADculo-

3250-1-10-20160217.pdf

Romero Barraza, F. J. (2013). La importancia de la escritura científica. *Jurídicas CUC*, 4-5.

Retrieved from <https://doctrina.vlex.com.co/vid/editorial-650521581>

IX. Anexos

IX. Anexos

Anexo A. Matriz de lectura (Análisis documental)

N°	Tipo de documento (tesis, artículo, informe) Referencia (autor, año, título)	Pregunta problema y objetivo principal	Categorías principales	Metodología	Principal hallazgo o conclusión	¿Qué aporta al eje temático?

Anexo B. Matriz de análisis categorial

Categoría	Referentes	Aportes	Categorías emergentes	Hallazgos

Anexo C. Matriz de lectura (Análisis documental desarrollado)

Nº	Tipo de documento (tesis, artículo, informe) Referencia (autor, año, título)	Pregunta problema y objetivo principal	Categorías principales	Metodología	Principal hallazgo o conclusión	¿Qué aporta al eje temático? Cómo aporta a mi proyecto
1	Trabajo de grado. Lloreda Arango, Manuela, Sandoval Trujillo, Alejandra. 2016. Caracterización de la práctica pedagógica de una profesora de transición	El trabajo de grado analiza la rutina diaria de los niños dentro de la escuela para caracterizar la manera como se organizan las actividades y cómo estas promueven las relaciones entre la profesora y los niños. Objetivo: Caracterizar las prácticas pedagógicas de una profesora de transición en la interacción con sus estudiantes.	• Estrategias de iniciación de los procesos de lecto-escritura. • Orientación religiosa. • Tipologías de relaciones. • Resolución de conflictos	Investigación cualitativa de tipo descriptiva, etnográfica, la recolección de datos se hace mediante la observación directa en el aula de clase. La población está conformada por 18 niños entre los 5-7 años y su docente, en una institución distrital de Bogotá. Procedimiento: grabación de videos, diarios de campo, entrevista a la profesora, sistematización de datos.	Formando y promoviendo estrategias de comunicación, de trabajo en grupo, de resolución de conflictos entre otras, altamente útiles para seguir tanto con el proceso académico como para el futuro de sus relaciones sociales	La caracterización de la práctica docente en el grado preescolar se describe en este trabajo de grado, describiendo algunas estrategias y metodologías empleadas por la docente para gestionar el aula. Entre estas se Análisis de la rutina diaria, organización del salón de clase, recursos con los que cuentan los niños conflictos entre alumnos y los espacios de la institución, rutinas diarias. Al hacer el análisis de estos se descubre algunas falencias, como la poca comunicación de la docente y los niños, al igual que una actitud autoritaria por

REVISIÓN DOCUMENTAL ESTRATEGIAS DE GESTIÓN DE AULA

						parte de la docente en la gestión del aula. Otra de las falencias encontradas fue el uso de recursos y tiempos de aprendizaje
2	Tesis de Grado. Betancur Franco, María Isabel Gómez Sicard, Natalia. 2015. Clima emocional del aula una revisión sistemática	General indagar, categorizar, analizar y presentar la producción científica elaborada en Estados Unidos, Inglaterra, España, Latinoamérica y específicamente en Colombia, sobre la conceptualización de clima emocional del aula y su relación con el desarrollo socio-emocional en la infancia	• Regulación emocional del docente • Regulación emocional del estudiante • Interacciones entre docentes y estudiantes • Interacciones entre estudiante y estudiante • Rol del docente • Desempeño académico y productividad • Auto concepto • Clima escolar • Tiempo y asignatura	Revisión sistemática es una investigación de carácter cualitativo de tipo histórico-documental e implica una exploración de las principales investigaciones sobre el clima del aula como categoría investigativa y campo de estudio. La primera fase es la indagación del concepto. segunda parte de la investigación reúne los principales estudios realizados 1999-2015 finalmente, proponen nuevas preguntas de investigación a partir de las conclusiones de la revisión	Principalmente, en los artículos revisados, se identificó una fuerte tendencia sobre la evaluación de la calidad de las interacciones sociales dentro del aula y su relación con la construcción de un clima emocional óptimo. Varios de estos señalan que es a partir de estas interacciones que se fomenta el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes, tales como la capacidad para seguir instrucciones, cooperar con otros, comunicarse de manera efectiva con los demás sin agredir, la motivación para y la motivación para	Esta revisión documental, analiza diferentes estudios sobre el impacto del clima del aula en el proceso de aprendizaje, abordan diferentes dimensiones del clima escolar como las reglas, la relación del docente y los alumnos. Al ser una parte de las estrategias de gestión del aula el bienestar de los estudiante mediante un ambiente sano de aprendizaje, en este trabajo de grado se aprecian las conclusiones de muchas investigaciones anteriores, en las cuales de forma generalizada se afirma que la calidad de las interacciones en el aula se relaciona directamente con la habilidad del docente

REVISIÓN DOCUMENTAL ESTRATEGIAS DE GESTIÓN DE AULA

					permanecer en la escuela	para reconocer las emociones y necesidades de sus estudiantes así como las personales y la capacidad que se tenga para responder a estos de forma acertada. P.33.
3	Tesis de Grado. Chavarría Álvarez, Olga Patricia. 2016. Prácticas pedagógicas de las maestras del preescolar del Colegio Heladia Mejía. Entre lo instituido y lo instituyente	¿Cómo se construyeron y qué caracterizó las prácticas pedagógicas de los maestros del preescolar del Colegio HM durante el año 2014? Caracterizar la dinámica de construcción y las formas de ejecución de las prácticas pedagógicas de los maestros del preescolar del Colegio HM durante el año 2014.	• objetivo del preescolar por concebirlo como generador estructurante de las prácticas • metodología • estructura de la práctica. • Evaluación • espacios, tiempos y ritmos.	paradigma investigativo hace que el investigador se centre en la descripción y comprensión de lo que es único y particular de los docentes, de allí que se toma como eje principal las prácticas ejercidas por las maestras de preescolar del Colegio HM. El tipo de estudio que orientó la presente investigación es el estudio de caso, pues recurre al estudio de unidades de forma intensiva, por medio de un abordaje ideográfico	De acuerdo con los hallazgos expuestos, se puede afirmar que en el Heladia Mejía hay presencia dominante de prácticas con tendencia tradicional, entendidas como se expuso en el contexto referencial (De Paz, 2004; Moreno, 2002). En primera instancia el papel que desempeñan los niños dentro de las prácticas permite esta afirmación. Al hilvanar los hallazgos de la posición institucional se ve que los niños se asumen como receptores pasivos de la práctica.	La caracterización realizada por la investigadora en el plantel educativo refleja, el poco uso de estrategias de gestión del aula en la práctica pedagógica. Haciendo especial énfasis en el papel poco participativo y netamente receptor de los estudiantes, caracterizados por un aprendizaje tradicionalista. Las docentes por su parte limitan su acción pedagógica a lo estrictamente solicitado por la institución educativa. Afirmando así, la necesidad que existe dentro de la comunidad educativa de estudiar, conocer e implementar estrategias y

REVISIÓN DOCUMENTAL ESTRATEGIAS DE GESTIÓN DE AULA

						principios de gestión del aula para garantizar una educación integral a los niños y niñas.
4	Tesis de Grado-Maestría. Ortiz Quintero, Mauricio Alexander. 2015. Análisis del manejo de conflictos en el aula de clase, hacia una reflexión pedagógica.	¿De qué manera manejan los conflictos en el aula de clase, desde el discurso oral, los docentes del Colegio Ciudad de Villavicencio IED, en las clases desarrolladas con estudiantes de ciclo IV (grado 8°y 9°)? Analizar en el discurso oral docente, las estrategias discursivas que se utilizan para manejar situaciones de conflicto en el aula de clase teniendo en cuenta la efectividad de las mismas.	• El conflicto escolar. • Elementos teóricos para clasificación de conflictos • El manejo de conflictos	proceso de investigación cualitativo la investigación se direcciona a partir de los enfoques descriptivo y explicativo docentes del ciclo IV (grados octavo y noveno) del colegio Ciudad de Villavicencio IED orpus es recogido a través de grabaciones de audio y video de cinco sesiones de clase, de cinco docentes de distintas asignaturas de ciclo IV, teniendo en cuenta que se ha escogido a este ciclo por las características particulares que presentan los estudiantes en esta etapa evolutiva: cambios corporales, emocionales, aceptación de	En referencia a la clasificación de conflictos, se encuentra que en el aula de clase se presentan más conflictos de tipo actitudinal que procedimental o disciplinar. Esto quiere decir que los choques entre intereses, o metas opuestas, se producen generalmente por comportamientos visibles que manifiestan los docentes y/o estudiantes en la cotidianidad del aula de clase, sean verbales o no verbales.	En esta investigación se aborda uno de los aspectos de la gestión del aula, el cual es la resolución de conflictos. El investigador parte de la premisa de la singularidad de cada aula de clases y cómo esto influye en la forma o camino que. El docente debe intervenir en la resolución de conflictos, la institución educativa en la cual se realiza la investigación tiene unas características específicas teniendo como conclusión que a pesar de las particularidades de la institución la vía para la resolución de problemas es el diálogo, aporta a esta investigación de forma específica herramienta que pueden ser empleadas dentro del aula de

REVISIÓN DOCUMENTAL ESTRATEGIAS DE GESTIÓN DE AULA

				grupo, etc., todo lo cual puede llevar a la presencia de conflictos en el aula de clase.		preescolar para la resolución de conflictos y como el ambiente cálido del aula de clase influye en el proceso de aprendizaje, ya que las emociones tiene un gran impacto dentro de las dinámicas del aula y por tanto el aprendizaje, mucho más a la edad temprana de los estudiante, ya que ellos están reconociendo sus sentimientos y emociones y buscan formas de expresarlos, las cuales pueden ser orientadas por el docente.
5	Tesis de grado Ávila Ortiz, Luisa Fernanda. Clima de Aula y el Rol del Docente.2019		• Clima escolar y ambiente del aula. • Profesor como gestor del aula • Profesor como líder encargado del manejo del aula. •	Trabajo de grado que se propone después de una revisión de la literatura existente sobre eficiencia escolar, entender por qué los estudiantes no aprenden, como se ven influenciados por su entorno escolar y cuál es el rol del docente como gestor de este	Un clima escolar positivo permite un desarrollo integral del individuo, sin embargo, los colegios en general solo miden el desarrollo intelectual. 2. La medición del desarrollo intelectual de individuos se asemeja a las ganancias de una	El presente trabajo de grado habla de forma directa sobre la gestión del aula y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Define al docente como aquel encargado de administrar el salón de clase, proveyendo los recursos y estrategias necesarias mediante las cuales garanticen

REVISIÓN DOCUMENTAL ESTRATEGIAS DE GESTIÓN DE AULA

				entorno para garantizar el aprendizaje de sus estudiantes. Se revisan los diferentes escenarios donde el profesor es el actor y gestor principal, desglosando su rol hasta llegar al concepto de manejo de aula y sus diferentes estilos como base para la creación de un entorno de aula de respeto, pacifico, cooperativo y motivante, que genere un clima escolar positivo que permita el desarrollo ético, intelectual y socioafectivo de los estudiantes.	empresa, por esta razón el docente se puede entender como el gestor del entorno escolar a través de herramientas adecuadas de manejo de aula y desarrollo organizacional. 3. Desde su rol de líder, el docente busca garantizar la buena convivencia escolar por medio de un estilo de liderazgo democrático donde el profesor es el apoyo y aliado principal en el aprendizaje de sus estudiantes.	el aprendizaje de sus estudiantes. Contiene conceptos básicos y aspectos característicos que abarca la gestión del aula como lo es los procesos o rutinas diarias, planeación, motivación y disciplina dentro del salón de clase. El investigador compara la gestión del aula con las gestiones de calidad de una empresa, asegurando que se pueden emplear las mismas bases PHVA (planear, hacer, verificar, actuar) para garantizar la calidad. Llega a la conclusión que un clima escolar adecuado influye positivamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y por ende en el entorno escolar el cual se puede medir de forma cualitativa por medio de los promedios escolares.
6	Trabajo de grado. Gutiérrez Solano, Laura Fernanda.	A partir de una revisión bibliográfica y	Convivencia: Aulas en paz	Para el proyecto se realiza una investigación		Sin lugar a duda se toman los contextos educativos como los

REVISIÓN DOCUMENTAL ESTRATEGIAS DE GESTIÓN DE AULA

	Comunicación Asertiva: Análisis Bibliográfico de las Propuestas Pedagógicas Implementadas en el Aula para Lograr Contextos Educativos de Sana Convivencia en el Desarrollo de una Comunicación Asertiva. 2017	documental establecer ¿Cuáles son los aportes conceptuales frente a la comunicación asertiva y las estrategias pedagógicas y didácticas que se utilizan en los contextos educativos para promover una comunicación asertiva? Evidenciar a través de una revisión documental las estrategias pedagógicas y didácticas para generar una comunicación asertiva en el aula.	• Rol Del Docente: Un modelo hacia el asertividad • Estrategias Pedagógicas y Didácticas	documental la cual se presenta en los siguientes referentes conceptuales: Comunicación asertiva, Procesos de socialización y contextos educativos. Ya que el objetivo del proyecto es indagar por las estrategias pedagógicas y didácticas en miras de propender por una comunicación asertiva, se toma esta última como eje central de la investigación, teniendo en cuenta que la comunicación es un proceso innato en cada uno de nosotros y que es necesario en cada uno de los escenarios de nuestra vida.		espacios para resignificar por medio de estrategias y didácticas pedagógicas que tengan como base una comunicación asertiva que le permita a los niños y niñas un aprendizaje significativo.
7	Práctica pedagógica. Una tensión entre la teoría y la práctica. Rodríguez Gómez, Hilda Mar. Artículo de revista. 2006		•		Sustentar la práctica desde la perspectiva del dispositivo formativo comprensivo, con la intención de recuperar aquello	En el artículo se habla de algunos aspectos importantes de la práctica pedagógica y su acercamiento con la realidad del maestro. Busca

REVISIÓN DOCUMENTAL ESTRATEGIAS DE GESTIÓN DE AULA

					que siempre ha sido del maestro: la enseñanza. Se propone recobrar la imagen del maestro desde su pensamiento, su acción, su experiencia, buscando que su mirada se vuelva sobre sí mismo para componer la diáspora de la formación de maestros.	identificar la práctica como un espacio de continuo crecimiento del maestro en formación, así como la oportunidad para contrastar la realidad con la teoría, aprendiendo del maestro formador. En cuanto a las EGA no habla específicamente, pero se infiere que durante la práctica pedagógico el maestro en formación reconozca la importancia de tener un estilo y ritmo de su clase, así como métodos que le permitan tener el control de la disciplina de la misma, no obstante, no se habla de la importancia de estos o como esto afecta el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
8	Aportes de la neuroeducación a la educación inicial de niños entre los 0 y 2 años de edad: un abordaje sociocrítico de las prácticas	Comprender el aporte que hace la neuroeducación a las prácticas pedagógicas de los formadores de Ludotecas del	• educación inicial, • ludotecas, • prácticas pedagógicas, • neuroeducación	El estudio se enmarca en el paradigma cualitativo, enfoque sociocrítico, con	La neuroeducación como el eje articulador del quehacer profesional, plantea que es importante que todo	es fundamental una acorde planeación con los recursos y las intencionalidades del docente Ludotecas requieren un proceso pedagógico ordenado,

REVISIÓN DOCUMENTAL ESTRATEGIAS DE GESTIÓN DE AULA

	pedagógicas en las ludotecas de Medellín. Gallego Marín, Mónica Alejandra. Trabajo de grado-Maestría. 2019	INDER Medellín que desarrollan el componente “Juego y aprendo en familia” contribuyendo al fortalecimiento de la educación inicial de niños entre los 0 y 2 años de edad y sus familias.	• neurodesarrollo •	diseño metodológico desde la investigación acción participativa. Se vincularon 32 formadores. Los datos se obtuvieron desde la observación, la entrevista y el taller investigativo	profesional que trabaje con primera infancia debe saber cómo funciona el cerebro, cómo aprende, para conectar esa información con la planeación de los encuentros, los materiales que dispone y los recursos que utiliza para el aprendizaje.	con orientaciones o lineamientos claros y con procesos didácticos en el que se puntualicen los recursos y se cuente con una metodología y estrategias claras para llevar el conocimiento a los usuarios
9	El proyecto lúdico-pedagógico y el taller como formas de trabajo para el desarrollo de las competencias básicas en el grado transición. Estrada Barceló, Yina Patricia Ibarra Ramírez, Jazmín Liliana Pallares Escorcía, Miriam Beatriz. Trabajo de grado-Maestría. 2018	¿Cómo el Proyecto Lúdico Pedagógico y el Taller promueven el desarrollo de las competencias básicas en los niños y niñas del Grado Transición focalizados en una institución educativa del Departamento del Magdalena? Estructurar e implementar una propuesta de innovación, para mejorar las prácticas pedagógicas que promuevan el Desarrollo de las Competencias	•	Esta innovación se realizó siguiendo el enfoque cualitativo tipo de metodología es investigación-acción, se observó y reflexionó la propia práctica educativa, tomando como foco el proceso de planeación de las actividades de aula y de manera especial los proyectos lúdico-pedagógicos y el taller como trabajo metodológico, mediante la elaboración de una carpeta de evidencias en las cuales se encuentran los	Las autoras consideran que la experiencia vivida durante el desarrollo del proyecto les permitió una valiosa autoevaluación de su práctica educativa y la convicción de continuar evolucionando hacia la planeación, diseño, ejecución y evaluación de estrategias pedagógicas que se desliguen de la escuela tradicional basada en contenidos por una escuela que promueva el trabajo	Este proyecto identifica la problemática vivida en transición, en donde los alumnos se encuentran muy desmotivados, no siguen instrucciones, pelean constantemente y tienen dificultades familiares y sociales. Se analiza realizar un proyecto en el cual se involucre nuevas dinámicas pedagógicas, entre ellas se habla de la actitud de la maestra y la gestión del aula y cómo ésta ayuda a que la clase transcurre con un flujo más agradable tanto para los niños como para la

REVISIÓN DOCUMENTAL ESTRATEGIAS DE GESTIÓN DE AULA

		Básicas en el Grado de Transición.		diarios de campo, los formatos para el registro de hallazgos y las fotografías de las actividades realizadas. Se siguieron las siguientes fases: diagnóstico de un problema importante a intervenir, análisis del problema, formulación del plan de intervención, aplicación del plan de acción y recolección de la información, ordenamiento de la información en categorías, evaluación de acciones ejecutadas	activo y tome mayormente en cuenta las motivaciones e intereses no solo de los niños sino también de la comunidad educativa.	docente el manejo que le da a la docente al aula motiva a los estudiantes, aunque directamente esto no se trate en la conclusión es un dato que se puede inferir ya que los resultados de la investigación acción fueron éxitos.
10	Fortalecimiento de la gestión de aula para la planeación de clases mediante el ciclo de enseñanza de Jackson. Tobías Palma, Rosalía. Trabajo de grado-Maestría. 2019	Fortalecer la gestión de aula para la planeación de clases mediante el ciclo de enseñanza de Jackson en la Institución Educativa Distrital John F. Kennedy.	- La planificación y la gestión de aula. - El ciclo de Jackson en la gestión de aula Educación para la Transformación.	El proyecto de gestión de transformación de la práctica pedagógica inicia con una etapa de contextualización, en la cual se contó con el apoyo del acompañamiento de la Magister Disneyla Navarro,	La experiencia de una gestión de aula, garantiza el desarrollo no solo del docente, sino de la enseñanza – aprendizaje dada al estudiante, y aseguran implementarlo más seguido para mejorar la calidad	Este trabajo contextualiza específicamente las necesidades de la institución educativa, relacionando la importancia de la gestión del aula con los procesos de aprendizaje de los estudiantes y los resultados de estos.

REVISIÓN DOCUMENTAL ESTRATEGIAS DE GESTIÓN DE AULA

			•	quien en conjunto con el equipo de gestión se comenzó a desarrollar diferentes tipos de actividades con los actores de la comunidad educativa, entre esas, grupos focales con estudiantes, mesas de trabajos y entrevistas con docentes, paneles sociales con padres de familia. De igual forma, en la institución se han implementado programas que han dejado elementos como resultados valiosos para la caracterización de la IED, como los son el programa escuelas que aprenden (Fundación TERPEL); el apoyo del Programa Todos a Aprender (PTA) y las jornadas pedagógicas realizadas las cuales contribuyeron de manera asintótica	de sus clases. Aseguran que el ciclo de enseñanza ofrece al docente la capacidad de ser más dinámico, productivo y analítico en el proceso formativo según y siempre teniendo en cuenta el objetivo propuesto.	Mediante el diseño, implementación y capacitación de las estrategias de gestión del aula, se encontró que la respuesta de la comunidad educativa fue positiva, tanto docentes alumnos y estudiantes encontraron más atractivas las clases, así como el manejo y flujo de las mismas mejoró considerablemente.
--	--	--	---	--	---	--

REVISIÓN DOCUMENTAL ESTRATEGIAS DE GESTIÓN DE AULA

				con el objetivo para esta etapa. se llevó a cabo la implementación donde se realizaron diversas capacitaciones		
11	Classroom Management Preparation and New Teacher Retention. Michele Deats. Thesis. 2008	El propósito de este proyecto fue desarrollar un taller de capacitación para maestros de escuela primaria nuevos y en formación para ayudarlos identificar su propio estilo de gestión del aula. Mediante el uso de un interactivo taller, profesores nuevos y en formación. El propósito de este proyecto será un intento por parte de este autor de reducir la número de educadores que abandonan la profesión docente, dirigiéndose a uno de los principales razones atribuidas al problema	• Deserción de maestros • Programas de preparación para maestros. • Alcance de la gestión del aula • Influencias en el estilo de gestión del aula	Investigación acción que consiste en una revisión documental y la elaboración de un taller para maestros. El público objetivo de este taller de capacitación era nuevo (por ejemplo, primer año) y profesores en formación de alumnos de la escuela primaria. Este taller puede impartirse como parte de un curso de preparación para maestros universitarios o de una inducción de maestros del distrito escolar programa.	Esta falta de información y práctica ha llevado a nuevos profesores que no pueden hacer efectivamente lo que cualquier El profesor eficaz debe hacer primero: gestionar su entorno de aprendizaje. Por tanto, el objetivo de este en servicio es proporcionar a los maestros nuevos y en formación la oportunidad de profundizar en el constructo de la gestión del aula	Proyecto dirigido a profesores que busca direccionar o instruir en la gestión del aula, basado en cada profesor maneja su aula partiendo de sus valores, creencias y personalidad. Son importantes los recursos y tipos de manejo de aula, no obstante, estos deben pasar por los tres filtros anteriores para que sean efectivos, de otra forma sería contradictorios perderían sentido y credibilidad ante os estudiante. variables que influyeron en el rendimiento de los estudiantes, y los clasificaron en orden de importancia. La gestión del aula se identificó como la factor número uno Martin, Yin, and Baldwin (1998)

REVISIÓN DOCUMENTAL ESTRATEGIAS DE GESTIÓN DE AULA

14	Preschool Teachers' Beliefs, Knowledge, and Practices Related to Classroom Management. Drang, Debra Michal. Project. 2011	(a) ¿Cuáles son los componentes de la gestión del aula en preescolar? (b) ¿Cuál es el papel del maestro de preescolar en la gestión del aula? (c) ¿Cuáles son las fuentes de el conocimiento de los maestros de preescolar sobre la gestión del aula? (d) ¿Cómo han Los maestros de preescolar evolucionan o se desarrollaron como administradores de aula en el transcurso de sus carreras? e) ¿Cómo son las creencias y los conocimientos de los maestros de preescolar sobre el aula? gestión manifestada en sus prácticas en el aula? (f) ¿Los maestros de preescolar participar en prácticas de		Trabajo de investigación cualitativa en la cual se aborda una revisión documental, múltiples casos de estudio y entrevistas a docentes de jardines infantiles privados y escuelas públicas de Estados Unidos, la investigadora desde 2004 hasta 2006 recolectó la información necesaria para este estudio Los seis participantes de este estudio fueron: 1. Aula A: Janet (maestra) y Debbie (maestra asociada) 2. Aula B: Tracy (maestra) y Jennifer (maestra asociada) 3. Aula C: Becca (maestra) y Michelle (maestra asociada)	Los hallazgos resumidos en esta sección indican que los maestros de preescolar en este estudio tienen una perspectiva multidimensional sobre la gestión del aula que incluye el establecimiento del entorno, la enseñanza de habilidades sociales y la disciplina. Esto es consistente con el hallazgo de que los maestros de Head Start demuestran una serie de prácticas de gestión del aula que reflejan cada una de estas funciones, aunque no representan la gama completa de mejores prácticas identificadas en la literatura de investigación, como publicar un horario diario visual e implementar a formal social curriculum Los participantes en este estudio	El presente estudio explica de forma detallada la gestión de aula de tres docentes específicas, relatando los aspectos encontrados durante la práctica pedagógica y comparándolos con la literatura, aporta a la presente investigación la importancia de conocer el por qué y para que de la gestión de aula, para de esta forma aplicarla y que esta tenga una influencia en el proceso de aprendizaje, de lo contrario se convierte en una serie de acciones para mantener la disciplina y crear rutinas pero sin un propósito claro.
----	---	---	--	--	--	---

REVISIÓN DOCUMENTAL ESTRATEGIAS DE GESTIÓN DE AULA

		gestión del aula que apoyan o contradicen sus ¿creencias?			definitivamente tendieron a una orientación más humanista y prácticas demostradas que se asociaron con esa perspectiva en la literatura. Favorecieron la discusión con los estudiantes como intervención estratégica e implementar un plan de estudios social formal	
15	Influences of School, Classroom, and Teacher Characteristics on Children's School Readiness. McCallan, Stacy A. Thesis . 210	El propósito del presente estudio fue investigar el impacto de la escuela características, características del aula y características de los docentes en jóvenes los resultados de la preparación escolar de los niños, después de controlar los factores del niño y la familia conocido por afectar los resultados	• Preparación cognitiva / académica para la escuela • Preparación para la escuela en habilidades sociales y comportamiento • Contribuciones del cuidado infantil temprano y la educación a la preparación escolar. • Relaciones entre la calidad del aula y la	El estudio actual utilizó datos recopilados de la primera cohorte del estudio Ready Kids Follow-Up (RKF) El estudio fue evaluar el impacto de las asociaciones especiales SPARK (Supporting Partnership to Assure Ready Kids) para La iniciativa Assure Ready Kids sobre la preparación para el kindergarten y el éxito en la escuela. Con el uso	Estos resultados indican que la preparación para la escuela y la competencia social difieren en género, raza y educación de los cuidadores primarios del niño. Después de controlar estos factores, La tasa de FARMS escolares y la formación docente y la preparación especializada fueron significativas predictores de problemas de	La presente investigación analiza algunos de los factores que influyen en el éxito de la educación preescolar, entre los cuales se encuentra la labor del docente y la calidad del aula, encontrando que estos influyen significativamente en el éxito de la educación preescolar, partiendo de la preparación académica del docente y los recursos y medios de la institución educativa.

REVISIÓN DOCUMENTAL ESTRATEGIAS DE GESTIÓN DE AULA

		académicos de los niños. Específicamente, mi investigación global La pregunta era cuál es la contribución única y aditiva de la economía escolar desventaja, calidad del aula y formación docente y educación infantil	preparación escolar	de medidas comunes y protocolos de recopilación de datos, el estudio evaluó sistemáticamente el impacto de SPARK, así como de varios modelos de intervención basados en la comunidad. Asegure a los niños listos y por lo tanto solo incluyó a niños de cuatro sitios. Un total de 204 niños que 35 ingresaron al jardín de infancia en el otoño de 2008 fueron identificados y reclutados en los cuatro sitios. De los 204 niños, 24 eran de Georgia, 68 de Hawai, 47 de Nuevo México y 65 de Ohio	conducta calificados por el maestro. Además, la calidad del aula fue relacionado negativamente con la preparación escolar. Finalmente, la especialización de los maestros en ECE (Educational Credential Evaluators) tanto para la preparación escolar como para el comportamiento problemático. Ninguno de los predictores seleccionados explicó una cantidad significativa de la variación en las habilidades sociales calificadas por el maestro, aunque La raza del niño se relacionó significativamente con este resultado y el estado de la intervención y el niño el género se acercó a la significación.	
--	--	--	----------------------------	---	---	--

REVISIÓN DOCUMENTAL ESTRATEGIAS DE GESTIÓN DE AULA

16	Classroom Management Skill Levels of Preschool Teachers. Zehra Betül Yaman Ömer Faruk Tutkun. Journal. 2019	El objetivo de este estudio fue determinar los niveles de habilidad de manejo del aula de los maestros de preescolar		En el estudio, se utilizó el método de cribado descriptivo como método de investigación. La población del La investigación consta de un total de 705 maestros de preescolar que trabajan en el centro y distritos de Sakarya, y La muestra está formada por 500 maestros de preescolar que fueron alcanzados por estos maestros. Con el fin de determinar las percepciones de los profesores sobre las habilidades de gestión del aula como herramienta de recopilación de datos “Escala de habilidades de gestión del aula” desarrollada por Denizel Güven y Cevher (2005) para preescolar Se utilizó profesores. El parámetro de	Los hallazgos obtenidos en el estudio son los siguiente: 1- Se encontró que los niveles de habilidad en el aula de los maestros de preescolar estaban ligeramente por encima de lo esperado 2- No hubo diferencia significativa en los niveles de habilidad de manejo del aula de los maestros de preescolar según estado civil, edad, nivel de ingresos percibidos, nivel educativo, profesional años de antigüedad, número de estudiantes en el aula y que reciben formación continua. 3- Había diferencias significativas en los niveles de habilidad de manejo del aula de los maestros de preescolar según título del personal, ubicación de la escuela y tipo de	Este estudio analiza el nivel que tienen los docentes en la habilidad de gestión del aula, encontrando la importancia e impacto que la gestión del aula tiene, especialmente en el preescolar, ya que las decisiones que se tomen durante esta etapa de los niños tendrán una consecuencia durante toda su vida, rescata la importancia de la gestión del aula y su rol en la educación preescolar como una cualidad imprescindible del docente.
----	---	--	--	---	---	---

REVISIÓN DOCUMENTAL ESTRATEGIAS DE GESTIÓN DE AULA

				confiabilidad alfa de la escala es .88.	escuela. En consecuencia, los docentes contratados percibieron su habilidades de manejo del aula superiores a las de los maestros permanentes y suplentes. Los profesores trabajando en el centro de la ciudad percibieron sus habilidades de gestión del aula más altas que los profesores que trabajan en el distrito y otros asentamientos. Los profesores que trabajaban en las escuelas privadas percibieron su habilidades de gestión de aula superiores a los profesores que trabajan en las escuelas públicas.	
18	The Application Of Entrepreneurship Strategic Management To Classroom Management. Liliana Dewi. Journal. 2019	El proceso descrito en este documento está diseñado para descubrir cómo la gestión	• Gestión del aula. • gestión de marketing.	Este estudio se ha basado en una investigación de acción usando un descriptivo	Hay importantes ventajas de estrategia administración. El primero, los	La presente investigación pone en práctica estrategias de gestión de aula en una clase de maketing buscado interpretar los

REVISIÓN DOCUMENTAL ESTRATEGIAS DE GESTIÓN DE AULA

		estratégica del emprendimiento trabaja en una clase de gestión de marketing. En el contexto de este estudio, los objetos de límite para para ofrecer una explicación conceptual de cómo aprender Ing. tiene lugar en un evento de aprendizaje.	• gestión estratégica • tiempo administración	cualitativo para encontrar cuán aplicable gestión estratégica a la gestión del aula. En el estudio, las principales unidades de análisis son encontrar una relación con la forma en que la gestión estratégica para la gestión del aula es que los estudiantes cursos de gestión de marketing en Ciputra University Surabaya.	estudiantes aprenden a ser responsable en la clase. Los estudiantes pueden mejorar su perfil emprendedor como la innovación, la capacidad de implementar la estrategia con programas, duros, presupuestos, evaluación; iniciativa; deseo de volver responsabilidad; y orientación en valores personales. El segundo-ond, la entrega de la lección se hace fácil en una clase grande. El profesor puede impartir la lección más fácilmente con la ayuda de los coordinadores de estudiantes.	resultados inmediatos del uso de estrategias de Gestión del aula, descubriendo que estas afectan positivamente la relación de los estudiantes con el docente, facilita la comunicación y participación en clase y motiva al estudiante a tener un rol dentro del aula de clase adquiriendo responsabilidades, desarrollando actitudes de liderazgo, innovación e iniciativa.
19	Assertive classroom management strategies and students' performance: The case of EFL classroom. Aliakbari, M., & Bozorgmanesh, B. Publication. 2015	¿En qué medida los estudiantes iraníes de inglés como lengua extranjera creen que sus profesores de secundaria aplican estrategias		En este estudio participaron un total de 123 alumnas, de edades comprendidas entre los 15 y los 17 años, que asistían a escuelas secundarias	Por tanto, se concluye que existe una débil relación positiva entre la aplicación de estrategias de gestión asertiva y el rendimiento de los estudiantes al nivel	En este estudio, aunque se evalúa de forma directa el tema de la presente revisión documental. No cuenta con todos los elementos necesarios para realmente evaluar si las estrategias de

REVISIÓN DOCUMENTAL ESTRATEGIAS DE GESTIÓN DE AULA

		de gestión del aula? ¿Existe alguna relación entre la aplicación de estrategias de gestión del aula y el rendimiento de los estudiantes de inglés como lengua extranjera?		superiores en Boukan, al oeste de Irán. En este estudio se adoptó un muestreo conveniente, en el que los participantes eran los que estaban disponibles para el estudio. Se pidió a los sujetos seleccionados al azar en cuatro escuelas diferentes que completaran un cuestionario administrado para recopilar información sobre el proceso de enseñanza y las características de sus profesores en las clases de inglés como lengua extranjera. Se adoptó un cuestionario, desarrollado por Shawer (2010), como herramienta de recopilación de datos. Para asegurar que los participantes entendieran los ítems, se administró	de 0.05 ($r = .185^*$, $p < 0.05$). Si bien los resultados del estudio actual arrojan más luz sobre la importancia de las habilidades de gestión de los maestros y la relación entre la eficacia de los maestros y el rendimiento de los estudiantes, los hallazgos exigen el estrés de los maestros y el énfasis en otros factores efectivos en el aula y desarrollan un enfoque creativo para ajustar tales estrategias con las condiciones del aula.	gestión de aula son efectivas en los procesos de aprendizaje, ya que se deja a discriminación solo de los alumnos y se omiten muchos de los factores que se involucran en los procesos de aprendizaje, no obstante, el resultado muestra que si existe un impacto positivo que conecta estos dos temas.
--	--	---	--	---	---	--

REVISIÓN DOCUMENTAL ESTRATEGIAS DE GESTIÓN DE AULA

				la versión traducida del cuestionario. Para garantizar que la versión persa especifique el mismo significado que el del cuestionario original, se adoptó la técnica de traducción inversa.		
20	Proper Classroom Management is Essential for an Effective Elementary School Classroom. Kayla Cotter. Honor thesis. 2015					En este documento se encuentran valiosos aportes en los cuales se especifica la importancia de la gestión de aula y como está enriquece los procesos en el aula, no solo de aprendizaje, sino también la convivencia, comunicación y seguridad en el aula. En un documento que requiere ser revisado cuantas veces sea necesario ya que no es extenso y contiene información clave

Anexo D. Matriz de análisis categorial desarrollada

Categoría	Referentes	Aportes	Categorías emergentes	hallazgos
Estrategias de gestión de aula	Caracterización de la práctica pedagógica de una profesora de transición. Lloreda Arango, Manuela, Sandoval Trujillo, Alejandra. 2016.	Descripción de algunas estrategias y metodologías empleadas por la docente para gestionar el aula. Entre estas se Análisis de la rutina diaria, organización del salón de clase, recursos con los que cuentan los niños conflictos entre alumnos y los espacios de la institución. gran parte de la vida diaria de los estudiantes dentro del salón de clase está marcada por la variedad de experiencias que facilitan el desarrollo de habilidades no solo cognitivas sino también emocionales que se relacionan con las interacciones que tengan los estudiantes con otros estudiantes y el docente y el uso de estrategias de comunicación.	-Rutinas en el salón de clase. -resolución de conflictos en el aula	
	Análisis del manejo de conflictos en el aula de clase, hacia una reflexión pedagógica.Ortiz Quintero, Mauricio Alexander. 2015.	La resolución de conflictos es uno de los aspectos abordados dentro de la gestión de aula, se parte de las características, necesidades y ambiente emocional propias de cada grupo de estudiantes, el ambiente escolar que se genere alrededor de la resolución de conflictos influye en el proceso de aprendizaje. La clasificación de conflictos en el aula son en su mayoría de tipo actitudinal, el choque entre intereses y metas de los estudiantes desencadena comportamientos agresivos que pueden ser verbales o no verbales.	-Manejo de conflictos en el aula. -clasificación de los conflictos.	

REVISIÓN DOCUMENTAL ESTRATEGIAS DE GESTIÓN DE AULA

	Clima de Aula y el rol del Docente Ávila Ortiz, Luisa Fernanda. 2019	El rol del docente como modulador de estrategias de aula es imprescindible. la calidad de los procesos y ambientes vividos dentro del aula de clase depende del tipo de gestión que el docente tenga, así como las estrategias y recursos que emplee para la misma. Define al docente como aquel encargado de administrar el salón de clase, proveyendo los recursos y estrategias necesarias mediante las cuales garanticen el aprendizaje de sus estudiantes. Contiene conceptos básicos y aspectos característicos que abarca la gestión del aula como lo es los procesos o rutinas diarias, planeación, motivación y disciplina dentro del salón de clase. El investigador compara la gestión del aula con las gestiones de calidad de una empresa.	-Rol del docente. -Ambiente escolar. -docente como líder de los procesos de gestión de aula.	
	Comunicación Asertiva: Análisis Bibliográfico de las Propuestas Pedagógicas Implementadas en el Aula para Lograr Contextos Educativos de Sana Convivencia en el Desarrollo de una Comunicación Asertiva. Gutiérrez Solano, Laura Fernanda. 2017	Rescatar la importancia de espacios para resignificar por medio de estrategias y didácticas pedagógicas que tengan como base una comunicación asertiva que le permita a los niños y niñas un aprendizaje significativo. Partiendo de la capacidad innata que tienen los hombres para comunicarse la investigadora realiza una revisión documental de estrategias pedagógicas para generar una comunicación asertiva dentro del aula, rescatando ue la comunicación hace es uno de los aspectos de un clima agradable de aula y cómo el docente debe modular estos procesos dentro de las actividades de gestión de aula.	-Ambiente de aula. -Rol del docente.	

REVISIÓN DOCUMENTAL ESTRATEGIAS DE GESTIÓN DE AULA

	Classroom Management Preparation and New Teacher Retention. Michele Deats. 2008	La falta de una adecuada gestión de aula se ha convertido en una de las razones principales para que los docentes entre el primero a quinto año abandonen su profesión. Reconocer las características y estilos de gestión de aula son fundamentales, ya que no se puede adoptar un estilo de gestión de aula que sea contrario a las características, valores y fundamentos del docente. la capacidad del docente para gestionar su ambiente de clase tiene un impacto positivo no solo en los estudiantes sino también en el docente, que podrá correr con mayor facilidad las clases y tendrá mejores herramientas para resolver problemas o conflictos dentro del aula.	-Importancia de la capacitación de los maestros en estrategias de gestión de aula. -Alcance de la gestión de aula -Estilos de gestión de aula	
	Preschool Teachers' Beliefs, Knowledge, and Practices Related to Classroom Management. Drang, Debra Michal. 2011	se realizó la caracterización de la gestión de aula en tres salones de clases, se encontró que las creencias y conocimientos previos de los docentes tienen una gran influencia en cómo ellos administran su salón de clases. para que las acciones de docente tengan sentido deben ser bien planeadas y de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, de lo contrario se convierten en acciones disciplinarias y sin un propósito profundo. de igual forma se analiza que la gestión de aula va cambiando a lo largo de la carrera de los docentes. de igual forma, los docentes analizados tienen una orientación más humanista y orientada al diálogo con los estudiantes.	-sentido de la gestión del aula. -Influencia de las tradiciones y creencias de los docentes en la gestión de aula. -componentes de la gestión del aula	

REVISIÓN DOCUMENTAL ESTRATEGIAS DE GESTIÓN DE AULA

	Classroom Management Skill Levels of Preschool Teachers. Zehra Betül Yaman Ömer Faruk Tutkun. 2019	en este estudio de tipo descriptivo se tiene una población de 705 maestros de preescolar con el fin de recopilar data sobre la percepción de los profesores las habilidades de gestión de aula mediante la “Escala de habilidades de gestión del aula” desarrollada por Denizel Güven y Cevher (2005) arrojando datos interesantes con respecto al tema, llegando a la conclusión que factores como el sexo edad, años de experiencia laboral y formación académica no influyen significativamente en la gestión del docente. no obstante, como carácter de la institución pública o privada, urbana y rural si influyen, arrojando como resultado que los docentes de escuelas privadas de la ciudad tienen una mejor estrategia de gestión de aula. Los maestros de contrato mostraron un grado superior en las habilidades comparado con los maestros suplentes y permanentes.	-Factores que influyen en la gestión de aula. -niveles de gestión de aula de los docentes. -autoevaluación de la gestión de aula.	
Procesos de aprendizaje en la primera infancia.	Clima emocional del aula una revisión sistemática Betancur Franco, María Isabel Gómez Sicard, Natalia. 2015.	La calidad de las relaciones dentro del aula depende en gran parte de la habilidad del docente y estas influyen directamente en los procesos de aprendizaje en el aula. dentro de la revisión de las fuentes la autora identificó la relación que existe entre la calidad de las interacciones sociales dentro del aula y su relación con el clima de esta. a su vez de la construcción de estas relaciones se fomentan otro tipo de habilidades personales y sociales como la motivación para continuar estudiando.	-Relación del docente con los alumnos. -rol del docente. -Desempeño académico y productividad.	

REVISIÓN DOCUMENTAL ESTRATEGIAS DE GESTIÓN DE AULA

	Aportes de la neuroeducación a la educación inicial de niños entre los 0 y 2 años de edad: un abordaje socio crítico de las prácticas pedagógicas en las ludotecas de Medellín. Gallego Marín, Mónica Alejandra. 2019	En esta investigación entre las problemáticas encontradas se encuentra la falta de planeación acertada de los recursos y las intencionalidades del docente Ludotecas requieren un proceso pedagógico ordenado, con orientaciones o lineamientos claros y con procesos didácticos en el que se puntualicen los recursos y se cuente con una metodología y estrategias claras, así mismo, involucra la importancia que tiene para el docentes reconocer las características y aportes de la neuroeducación en la primera infancia partiendo de cómo funciona el cerebro y como aprende se realiza una conexión con las planeaciones y recursos empleados en la ludoteca.	-Procesos neuronales para el aprendizaje. -Práctica pedagógica.	
	Fortalecimiento de la gestión de aula para la planeación de clases mediante el ciclo de enseñanza de Jackson. Tobías Palma, Rosalía. 2019	en el siguiente proyecto de grado se hace una intervención directa en la institución educativa Distrital John F Kendy, en grupos de secundaria, en la cual de forma precisa se hicieron cambios directos en la gestión del aula, desde aspectos como cambios en la ubicación de los elementos en el salón de clases, distribución de las clases, dinámica de las clases, participación de los estudiantes y procesos dentro del aula. los resultados arrojaron que los estudiantes se involucraron activamente en las clases, los focos de indisciplina se controlaron, así como subió el nivel académico del grupo, mostrando la incidencia que tiene la gestión de aula en los procesos de aprendizaje.	-Mejoramiento de los procesos de aprendizaje por medio de la gestión de aula -Educación en la transformación	

REVISIÓN DOCUMENTAL ESTRATEGIAS DE GESTIÓN DE AULA

	The Application Of Entrepreneurship Strategic Management To Classroom Management. Liliana Dewi. 2019	En esta investigación acción se observan los resultados inmediatos de la implementación de gestión de aula, comparándolas con estrategias de marketing. hay importantes ventajas en estas estrategias ya que el estudiante aprende a ser independiente, emprendedor y responsable en su proceso de aprendizaje, empleando la motivación e innovación de esta forma los proceso se hacen más independiente y autónomos facilitando al docente la administración de grupos grandes de estudiantes.	-Autonomía en los procesos de aprendizaje. -Estudiante como líder. -Motivación e innovación en el aula de clase.	
	Asertive classroom management strategies and students' performance: The case of EFL classroom. Aliakbari, M., & Bozorgmanesh, B. Publication. 2015	En este estudio se encuesta a 123 estudiantes iraníes de inglés con el fin de que evalúen la gestión de aula de los profesores y si ellos creen que esta influye en los procesos de aprendizaje. la investigación es descriptiva y se deja a discriminación directa de los estudiantes. encontrando con hallazgo que las estrategias de tiene una débil influencia en el rendimiento académico de los estudiantes y en el proceso de aprendizaje 0.05 ($r = .185 *$, $p < 0.05$). No obstante, se hace la aclaración que el enfoque creativo de cada maestro motiva a los estudiantes en clase y esto modifica las estrategias de gestión de aula.		
Educación preescolar:	Prácticas pedagógicas de las maestras del preescolar del Colegio Heladia Mejía. Entre lo instituido y lo instituyente. Chavarría Álvarez, Olga Patricia. 2016.	La caracterización de esta institución refleja una fuerte influencia de la educación tradicionalista en el preescolar, empleando recursos estrategia que no motivan a los estudiantes y que no van de acuerdo con los pilares de la educación inicial en Colombia. El papel del estudiante es netamente receptivo y poco participativo careciendo de	-Metodología en Transición. -Recursos de aula en Transición.	

REVISIÓN DOCUMENTAL ESTRATEGIAS DE GESTIÓN DE AULA

perspectiva actual.		actividades de tipo colaborativo o que motiven al estudiante a ser un agente activo de aprendizaje.		
	Práctica pedagógica. Una tensión entre la teoría y la práctica. Rodríguez Gómez, Hilda Mar. Artículo de revista. 2006	identificar la práctica como un espacio de continuo crecimiento del maestro en formación, así como la oportunidad para contrastar la realidad con la teoría. Rescatando la misión del maestro y como este debe orientar a sus estudiantes. se infiere que durante la práctica pedagógica el maestro en formación reconoce la importancia de tener un estilo y ritmo de su clase, así como métodos que le permitan tener el control de la disciplina de esta, no obstante, no aclara específicamente cómo esto influye en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.	-Formación constante del maestro. -Estilo y ritmo de enseñanza.	
	El proyecto lúdico-pedagógico y el taller como formas de trabajo para el desarrollo de las competencias básicas en el grado transición. Estrada Barceló, Yina Patricia Ibarra Ramírez, Jazmín Liliana Pallares Escorcía, Miriam Beatriz. 2018	las autoras desarrollaron un proyecto el cual permitió una evaluación de la práctica pedagógica de la institución, la cual estaba teniendo dificultades dentro del grado transición, debido a los problemas actitudinales de los estudiantes, los cuales se encontraban desmotivados en el aprendizaje. mediante la planeación diseño y ejecución de este proyecto que promovía una participación activa de los estudiantes y se alejaba de la educación tradicionalista, teniendo como resultado un cambio notorio dentro de la dinámica del aula de clase así como la participación de los estudiantes.	-Proyectos lúdicos pedagógicos. -Agentes motivadores dentro del aula de clase. -Estrategias pedagógicas innovadoras.	
	Influences of School, Classroom, and Teacher Characteristics on	El propósito de esta investigación es hacer un análisis de los factores que influyen para que los estudiantes de educación preescolar	-Influencia de la preparación	

REVISIÓN DOCUMENTAL ESTRATEGIAS DE GESTIÓN DE AULA

	Children's School Readiness. McCallan, Stacy A. 2010	se encuentren listos para asumir la escuela. se realiza un seguimiento detallado mediante el programa RKF ready Kids Follow-up , en el cual se tienen en cuenta algunos parámetros como preparación del docente, calidad del aula, así como el contexto sociocultural. una vez se aísla el contexto sociocultural, se infiere que las características de la escuela y el grado de preparación académica de los docentes influye directamente en el éxito de la educación preescolar, así como también en las habilidades sociales que el maestro tiene para manejar situaciones de conflicto en el aula.	académica del docente preescolar. - relación entre la calidad del aula y la preparación escolar.	
	Proper Classroom Management is Essential for an Effective Elementary School Classroom. Kayla Cotter. Honor thesis. 2015	La gestión del aula es fundamental para cualquier salón de clases. Un mal el aula administrada no puede funcionar sin problemas, lo que da como resultado un entorno que impide que los estudiantes de tener la oportunidad de aprender a su máximo potencial. Un aula de escuela primaria. debe tener un ambiente positivo y agradable, al mismo tiempo que funciona como un aprendizaje de acuerdo con el ambiente. La gestión del aula es la raíz de todo lo que sucede en un aula. Es el cemento del aula, desde el calidad del aprendizaje que tiene lugar para que la atmósfera del aula funcione sin problemas y una buena experiencia tanto para estudiantes como para profesores.	-ambiente de aprendizaje en las aulas de transición. -Rol activo del estudiante en la administración del salón de clases. -Aprendizaje y relación del docente con los alumnos.	

