

CONSTRUCCIONES NARRATIVAS ACERCA DEL PROCESO DE INDIVIDUACIÓN DE  
TRES ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER SEMESTRE DEL PROGRAMA  
DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS.



JEFERSON RAÚL DÍAZ RAMÍREZ  
JAILENE HASBLEIDY GÓMEZ VÁSQUEZ



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
VILLAVICENCIO

2020

CONSTRUCCIONES NARRATIVAS ACERCA DEL PROCESO DE INDIVIDUACIÓN DE  
LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER SEMESTRE DEL PROGRAMA  
DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS.

JEFERSON RAÚL DÍAZ RAMÍREZ  
JAILENE HASBLEIDY GÓMEZ VÁSQUEZ

Trabajo De Grado Presentado Como Requisito Para Optar Al Título De Psicólogo

ASESORA  
ESP. MARTHA ISABEL ECHEVERRY RAMOS  
Especialista en Evaluación y Diagnóstico Neuropsicológico  
Especialista en Docencia Universitaria

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
VILLAVICENCIO

2020

**Autoridades Académicas**

**P. JOSÉ GABRIEL MESA ANGULO, O.P.**

Rector General

**P. FRAY EDUARDO GONZÁLEZ GIL, O. P.**

Vicerrector Académico General

**P. JOSÉ ANTONIO BALAGUERA CEPEDA, O.P.**

Rector Sede Villavicencio

**P. RODRIGO GARCÍA JARA, O.P.**

Vicerrector Académico Sede Villavicencio

**Mg. JULIETH ANDREA SIERRA TOBÓN**

Secretaria de División Sede Villavicencio

**Mg. ANDREA CAROLINA CAÑON SÁNCHEZ**

Decana Facultad de Psicología

## **Agradecimientos**

*Inicialmente queremos agradecer a nuestras Familias por el apoyo brindado durante el transcurso de la carrera ya que sin su apoyo muchos de los logros obtenidos no hubiesen sido posibles , Es de suma importancia reconocer que como estudiantes aprendimos que no todo va a salir a la primera y que muchas veces debemos ser pacientes para conseguir nuestra meta o el objetivo planteado; agradecer a nuestra excelente Tutora de Tesis Martha Isabel Echeverry Ramos por su disposición y armonía para trabajar en equipo , siempre estuvo al tanto de la información y nos brindó la ayuda necesaria para entender o comprender todo lo relacionado con la investigación, hoy más que nunca podemos decir que esta investigación se pensó y se transformó paso a paso y que se estructuró de la mejor manera para así mismo entregar unos buenos resultados que dieran solución a lo que queremos dejar plasmado en la universidad .*

## Tabla de contenido

|                                                                     | Pág. |
|---------------------------------------------------------------------|------|
| Resumen.....                                                        | 8    |
| Abstract .....                                                      | 9    |
| Problematización.....                                               | 10   |
| Planteamiento Del Problema y Formulación Del Problema .....         | 10   |
| Justificación .....                                                 | 14   |
| Objetivos .....                                                     | 16   |
| Objetivo General .....                                              | 16   |
| Objetivos Específicos: .....                                        | 16   |
| Marcos De Referencia.....                                           | 17   |
| Marco Epistemológico .....                                          | 17   |
| Hermenéutica .....                                                  | 17   |
| Construccionismo Social .....                                       | 18   |
| Marco paradigmático. ....                                           | 20   |
| Paradigma de la complejidad. ....                                   | 20   |
| Marco Disciplinar .....                                             | 22   |
| Narrativas .....                                                    | 22   |
| Individuación .....                                                 | 24   |
| Juventud .....                                                      | 25   |
| Familia .....                                                       | 26   |
| Marco Multidisciplinar, Interdisciplinar Y/O Transdisciplinar ..... | 27   |
| Narrativa .....                                                     | 28   |
| Individuación .....                                                 | 30   |
| Marco Normativo/Legal.....                                          | 31   |
| Marco Institucional .....                                           | 33   |
| Antecedentes de Investigación.....                                  | 35   |
| Fuentes Internacionales.....                                        | 35   |
| Fuentes Nacionales .....                                            | 38   |

|                                                |    |
|------------------------------------------------|----|
| Metodología .....                              | 40 |
| Trayectoria del Proceso de Investigación. .... | 42 |
| Consideraciones Éticas .....                   | 43 |
| Resultados .....                               | 45 |
| Discusión De Resultados .....                  | 59 |
| Conclusiones .....                             | 64 |
| Aportes, Limitaciones y Sugerencias.....       | 66 |
| Aportes.....                                   | 66 |
| Limitaciones.....                              | 67 |
| Sugerencias .....                              | 67 |
| Anexos .....                                   | 76 |

## Lista de tablas

|                                             | <b>Pág.</b> |
|---------------------------------------------|-------------|
| Tabla 1. Proceso interpretativo S1. ....    | 45          |
| Tabla 2. Proceso interpretativo de S2. .... | 49          |
| Tabla 3. Proceso interpretativo de S3. .... | 54          |

## Resumen

Este estudio tiene como objetivo Comprender las narrativas que construyen tres estudiantes de segundo y tercer semestre de la Universidad Santo Tomás Villavicencio, acerca del proceso de individuación en su transición a la universidad, se desarrolla desde un enfoque cualitativo que permite interpretar y comprender las vivencias y experiencias que han tenido los participantes en el proceso de su individuación, acorde con ello se establece como marco epistemológico la hermenéutica y el Construccinismo Social que tiene una fuerte argumentación científica frente a las narrativas; de igual manera se aborda el paradigma de la complejidad, el cual no se limita ni se reduce a un solo aspecto y no se explica de manera lineal (causa-efecto), sino que se tiene una interpretación desde varias perspectivas en interacción con la realidad, desde una perspectiva sistémica; se utilizó la técnica de entrevista a profundidad que permite tener una concepción más amplia de lo que pasa en la vida de las participantes, de igual forma se definieron como criterios de inclusión que pertenezcan a la Universidad Santo Tomás, que pertenezcan al Programa De Psicología, que estén cursando los niveles II y III, que estén entre 16 a 19 años, que vivan con los padres, que hayan cursado I semestre presencial; y como criterios de exclusión: que no cumplan con el proceso o desistan del mismo, que no firmen el consentimiento informado. En este estudio se concluye que se pudo identificar en la discusión de resultados el proceso de individuación en cada una de las tres participantes a tal punto que se pudo ver cómo están desarrollados factores fundamentales de la individuación como lo son la autonomía, la auto diferenciación, la capacidad de afrontar problemas de tipo emocional, la adaptación a un nuevo entorno y situaciones que necesitan de estrategias personales y que a su vez han ido logrando satisfacer la necesidad de la diferenciación, aunque en las tres participantes se puede evidenciar con claridad las diferencias en este proceso dependiendo las condiciones que brinda sus contextos familiares.

**Palabras claves:** Narrativa, Adaptación, Transición, familia, juventud, Individuación.



### **Abstract**

The objective of this study is to understand the narratives that second and third semester students of the Santo Tomás de Villavencio University build about the individuation process in their transition to university, it is developed from a qualitative approach that allows interpreting and understanding the experiences and experiences that the participants have had in the process of their individuation, taking into account the theory of Social Constructionism that has a strong scientific argument against narratives. Therefore, the complexity paradigm is approached, which is not limited or reduced to a single aspect and is not explained in a linear way (cause-effect); The in-depth interview technique was used that allows a broader conception of what happens in the lives of the participants, in the same way, inclusion criteria were carried out: that they belong to the Santo Tomás University, that they belong to the Program Psychology, who are studying levels II and III, who are between 16 and 19 years old, who live with their parents, who have attended the first semester face-to-face; In this study, it is concluded that it was possible to identify in the discussion of results of this research beginning from the fact that the process (individuation) in each of the three participants could be identified to such an extent that it was possible to see how fundamental factors of individuation such as autonomy, self differentiation, the ability to deal with emotional problems, adaptation to a new environment and situations that require personal strategies; and that, in turn, have been managing to satisfy the need for differentiation, although the three participants have a marked extent to see the progress of this process depending on the conditions provided by their family contexts.

**Keywords:** Narrative, Adaptation, Transition, family, youth, Individuation.

## **Problematización**

### **Planteamiento Del Problema y Formulación Del Problema**

La individuación es un proceso que se puede considerar como la diferenciación de sí mismo, que permite la tranquilidad psíquica, integridad y la delimitación que ayuda a mantener la calma o la cabeza clara frente a una tormenta o problema emocional en la cual existe la necesidad de lograr esa identificación de sí mismo diferente a los demás y que al mismo tiempo se realiza con cierto sentimiento de pertenencia y bienestar con respecto a quienes tratan de diferenciarse utilizando diversas estrategias para favorecer su desarrollo personal y adaptación al entorno Bowen (1979, citado por Garro, 2012).

Éste concepto del proceso de individuación se vincula a la propuesta teórica de la familia y del ciclo vital propuesta por Angela Hernández en el momento en que ella fundamenta que la desestabilización de la familia se relaciona estrechamente con la preocupación creciente por la calidad de la vida afectiva de los padres debido a que las parejas actuales deben ser a la vez muy diligentes con sus hijos a fin de prevenir cualquier oportunidad de trauma; además de ser excelentes en sus afectos y ser profesionales con buenas oportunidades laborales, para así poder responder a las elevadas expectativas en la realización individual; a esto se le suma el margen de autonomía, que actualmente se reduce debido a las inmensas demandas afectivas haciendo redoblar los vínculos psicológicos para poder realizar una contención de sus miembros pero asimismo esto se interpone en las expectativas de autonomía individual. (Hernández, 2010).

Con relación a lo anterior, antes el valor fundamental se centraba en la filiación, pero ahora el éxito personal se centra en la individuación y no en la herencia o aceptación de un destino familiar, pero al mismo tiempo se alimenta un conflicto y éste consiste en que los padres otorgan o generan un inevitable modelo del cual el individuo tiene que soltarse con ayuda de sus estrategias psicológicas, lo cual tiene un impacto en el círculo familiar y es el debilitamiento del mismo y en el sacrificio del rol de la madre, pues antes el objetivo principal era de inversión en el afecto (Hernández, 2010).

Como se puede identificar según lo nombrado anteriormente la familia juega un papel importante en la individuación, siendo éste un proceso sujeto a la adaptación y a la capacidad para auto diferenciarse y auto delimitarse interiormente y respecto a otros, es por esto que el individuo está en una constante búsqueda de equilibrio cuando siente que hay un desequilibrio entre él y el medio que lo rodea, entrando en función operaciones como, la asimilación y la acomodación para poder enfrentar de una mejor manera el nuevo ciclo adaptativo (Builes, Manrique y Henao,2017); así mismo es el caso de la transición del colegio a universidad, donde el estudiante tiene que realizar una serie de adaptaciones a ese nuevo contexto en todo lo referente a esta nueva vivencia , puesto que esta nueva experiencia trae consigo diferentes vivencias como por ejemplo: nuevos vínculos de pares, la dinámica de estudio es diferente; puesto que debe tener mayor autonomía y responsabilidad, donde hay más control estando en el colegio que en la universidad y hasta la misma actitud de los padres puede llegar a ser diferente con relación al control en algunos casos, pues bien, ya sabemos que en la psicología nada es absoluto.

En este sentido, es de anotar que la universidad como institución educativa superior maneja estrategias de aprendizaje, pautas, normas y exigencias muy distintas a las del colegio, esta nueva dinámica requiere de adaptación para ajustarse a las actuales reglas, que en caso de no lograrse, el estudiante se ve afectado en su rendimiento académico, llevándolo posiblemente a abandonar su proceso, aumentando con ello, los índices de deserción; un ejemplo de ello es un informe del Banco Mundial, en el que señala a Colombia, como el segundo país en Latinoamérica con el mayor índice de deserción universitaria, debido a que la actual cobertura no supera el 52% entre jóvenes de 17 y 24 años, lo que a su vez significa que el 42% que ingresa a las instituciones educativas terminan desertando en los primeros años (Mogollón, 2018) ; de igual manera se encontró que los índices de deserción que han habido en la Universidad Santo Tomás de Villavicencio según un estudio en el cual determina que en el 2017 la deserción fue del 17, 9% y en el 2018 aumentó al 23, 6% (Universidad Santo Tomás,2018) cabe resaltar que aún no se encuentran las estadísticas del año 2019 a nivel nacional.

También es de anotar, que acoplarse a nuevos escenarios puede generar tensión, ansiedad y conflicto en mayor o menor medida según la estructura emocional, mental y social de cada persona, la adaptación como forma de ajustarse al contexto no puede estar separada de la individuación, por cuanto es un proceso que contiene características de estabilidad emocional,

resolución de problemas, autonomía, conocimiento de sí mismo (identidad) y seguridad, es decir, la adaptación hace parte del proceso de individuación (Builes, Tisnés y Henao, 2017).

Por lo tanto la individuación es un proceso de toda la vida, pues a través de las diferentes etapas de crecimiento biológico, mental y social se requieren nuevas estrategias de afrontamiento, como lo aseguran (White y Feldman 1988, en Cuesta, 2004) cuando afirman que ‘la individuación no es una tarea evolutiva propia de la infancia y la adolescencia, sino un proceso de evolución y maduración psicológica que atraviesa todo el ciclo vital, que tiene momentos críticos y en cada fase exige un nuevo nivel de resolución’ (p.11)

En este orden de ideas, el sistema familiar es indispensable en el desarrollo de la individuación ya que dependiendo de las condiciones que se presenten en ella, el proceso de individuación se le puede facilitar o dificultar a la persona, como dice Baeza (2012) ‘La familia es el sistema relacional fundamental donde ocurre y transcurre la individuación del ser humano...en un nivel estructural, la familia es entendida como campo emocional, en tanto se ve compuesta por una red compleja de relaciones entre miembros, los cuales influyen en la situación global del sistema y a la vez, se ven influidos en su situación individual por el estado total de la familia’ (p. 15)

Por lo consiguiente cabe resaltar estas condiciones de la interacción familiar influyen en el desarrollo del individuo ya sea positiva o negativamente, como se había mencionado antes; por ejemplo, los extremismos en aspectos como el cuidado excesivo, la sobreprotección y el abandono, el maltrato o los estilos de crianza como los autoritarios, permisivos y negligentes, puesto que estas condiciones totalmente negativas afectan directamente la autoestima del sujeto e imposibilitan una adecuada individuación; como lo explica (Arescurrenaga, 2004) cuando afirma que las dificultades que se pueden presentar por la individuación van casi siempre relacionadas con aspectos como la dificultad del sujeto para crear vínculos afectivos en su vida adulta y a su vez cargando una historia familiar en la que hasta el momento no ha podido tener una experiencia sana de pertenencia, ya sea por carencia o por exceso (Una experiencia invasiva, anuladora).

Por lo tanto, es pertinente conocer la tipología, la dinámica, los patrones de crianza, los vínculos, la ideología imperante de la familia y la de sus generaciones anteriores para comprender la individuación del sujeto, “Aquí se reconoce con importancia los aspectos transgeneracionales en la internalización de los roles “. Asimismo, menciona el autor que los diferentes modelos relacionales se manifiestan en el momento de conformar su propia familia, esto quiere decir que

existe la gran posibilidad de que el sujeto trate de reproducir aquellos roles que ha conocido o ejecutado. Al momento en que dos personas se unen, significa que dos sistemas se están juntando, con sus reglas, mitos, costumbres, roles y creencias (Garro, 2012).

El ser humano como sujeto social está inmerso en los deberes que pide el contexto como puede ser la búsqueda de trabajo y la formación escolar para ello es necesario de la autonomía, la inteligencia emocional, el intelecto, las habilidades sociales, que son impulsadas y adquiridas con mayor rapidez con un proceso de individuación adecuado (Arescurrinaga, 2004). Un sujeto con un desarrollo adecuado de individuación logra acoplarse al nuevo sistema educativo a integrar y asimilar la nueva etapa de vida e independencia; por otro lado, aquel sujeto que no logra un desarrollo adecuado de individuación aumenta la posibilidad de desarrollar alguna patología o dificultad directamente relacionada con este conflicto puesto que busca de cualquier manera resolver sus temores, sus necesidades no encontradas y una identidad sin poder definir (Garro, 2012).

Por lo tanto, el proceso de individuación hace parte de la construcción de la persona en todos los seres humanos, se desarrolla desde la familia para definirse en el sistema laboral y educativo comprendiendo características como la autonomía, conocerse a sí mismo, diferenciarse de los demás, inteligencia emocional y adaptabilidad; se hace interesante comprender el proceso de individuación en personas sujetas a un sistema educativo para conocer su desempeño con relación a su individuación.

En relación con la línea de investigación: Psicología, realidades cotidianas y transformaciones sociales, esta línea se plantea interrogantes articulados con las posibles formas de transformación social, vista desde la explicación/compreensión/abordaje de las complejas interacciones que existen entre las subjetividades humanas (biología, cognición, emoción), sus diversos escenarios sociales (sí mismo, familia, comunidad, instituciones, sociedad) y los sistemas de creencias/sistemas de significados y sentidos/narrativas que circulan en esta interacción.' (Universidad Santo Tomás, 2018).

Esta línea de investigación se relaciona con el proyecto por el acercamiento a la experiencia familiar en la construcción de la individuación, en el transcurso a la vida adulta y en el ingreso a la universidad para conocer el sistema de creencias, significados y narrativas que ocurren en la interacción de estas tres esferas.

Después de realizar esta descripción de la problemática se plantea la siguiente pregunta orientadora de esta investigación: ¿Cómo construyen las narrativas acerca del proceso de individuación en su transición a la universidad tres estudiantes de segundo y tercer semestre del programa de psicología de la universidad Santo Tomás?

## **Justificación**

La individuación es un proceso dinámico que fortalece la autonomía en la capacidad de enfrentarse y adaptarse a nuevos escenarios, por lo consiguiente se fortalecen procesos como la autonomía, la inteligencia emocional, la seguridad para tomar decisiones, el establecimiento de metas y objetivos individuales entre otros; de ese modo cada individuo de acuerdo con sus experiencias, creencias, enseñanzas, relaciones, logra un proceso de individuación (Garro, 2012)

Teniendo en cuenta lo anterior, es decir los procesos de adaptación mediados por la individuación, se consideró pertinente trabajar con los estudiantes de 2 y 3 del programa de Psicología de la Universidad Santo Tomás de la ciudad de Villavicencio, pensando en que la edad en que la mayoría se encuentra, oscila entre los 16 y los 19 años, edades en que se transita de la adolescencia a la juventud.

Otra razón por la cual se decide investigar sobre esta temática está vinculada con la relación con la línea de investigación, pues según sus componentes, el aporte que realiza este trabajo investigativo es en cuestión de cómo los diferentes escenarios sociales están entrelazados y tienen una influencia constante en el proceso de la individuación en una intensa e ininterrumpida interacción, creando narrativas y significados de su proceso de transición.

Cabe resaltar que este ejercicio investigativo puede llegar a ser de gran aporte para los estudiantes universitarios, debido a que es un proceso que todas las personas desarrollan a lo largo de su vida, además, en términos psicológicos permite que el sujeto se vea a sí mismo diferente frente al otro. El concepto de individuación no es conocido para un gran número de personas, sin embargo, al reflejarse en este proceso investigativo cobrará relevancia ante los profesionales en formación.

El aporte de esta investigación a los participantes se expresa en el sentido de la reflexión individual, sobre su proceso de individuación y adaptación a la universidad, con el fin de que

puedan identificar aquellos factores o situaciones que están interfiriendo en el logro de un adecuado desarrollo y que a su vez están generando otros malestares o problema.

De acuerdo con lo anterior, el aporte a la disciplina de esta investigación trae consigo un conocimiento más detallado sobre el proceso de individuación en los estudiantes universitarios y su relación con la adaptación inicial, como también permitiendo una exploración de aquellos factores sociales, biológicos y psicológicos que influyen directa e indirectamente.

Para finalizar, para los autores de esta investigación, el aporte es llegar a tener una mejor comprensión de este proceso en todos sus espacios y su incidencia en la adaptación y deserción en el ámbito universitario, llegando así a adquirir información valiosa que les de luces desde los resultados y que les permitan realizar aportes a los programas de UDIES del programa que mitiguen el abandono en los nuevos estudiantes que ingresen al programa en un futuro.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Analizar las narrativas acerca del proceso de individuación en su transición a la universidad de tres estudiantes de segundo y tercer semestre del programa de psicología de la universidad Santo Tomás.

### **Objetivos Específicos:**

- Identificar a través de las narrativas construidas situaciones de gran o pequeña escala que han tenido efecto en el proceso de individuación.
- Reconocer el impacto y la presencia de la familia en el proceso de individuación a través de las narrativas.
- Interpretar la experiencia universitaria de los estudiantes de segundo y tercer semestre respecto al desarrollo de la individuación.



## **Marcos De Referencia**

### **Marco Epistemológico**

Para el desarrollo del marco epistemológico de esta investigación se tomará como referente la hermenéutica y el construccionismo social, los cuales se explicarán a continuación.

#### ***Hermenéutica***

Se optó por una epistemología hermenéutica puesto que su esencia es la interpretación, y ello es fundamental para la finalidad y objetivo de esta investigación, que consiste en la comprensión de las narrativas acerca del proceso de individuación en su adaptación a la universidad y lograr una comprensión más profunda del fenómeno a estudiar, para ello se debe primero interpretar, después analizar y luego relacionar la teoría planteada con la problemática, dándole un sentido a la misma. Este proceso se realiza a la luz de las de las siguientes reglas propuestas por Radnitzky Gerard (1970).

Utilizar el procedimiento dialéctico que va del significado global, al de las partes y viceversa, es decir el llamado círculo hermenéutico: este procedimiento permite una explicación más profunda del significado. Esta regla se relaciona con la investigación en la medida que posibilita el análisis de la individuación de los participantes desde las fases para comprender la generalidad que es la individuación, así mismo, el estudio de la individuación, obliga a retomar cada una de sus partes, como lo menciona el autor antes citado; de ahí que la individuación es un proceso diferente en cada persona, lo que conlleva por ejemplo a que el proceso de uno de los participantes sea totalmente un opuesto al de otro participante, pero esto al final lleva a un significado global, que es a lo que se hace referencia como el círculo hermenéutico, para permitir una mayor ampliación del significado.

a) El texto debe comprenderse desde adentro, es decir, tratar de entender lo que el texto dice acerca de las cosas que habla, entendiendo al texto en sí y a los términos en el sentido en que son usados dentro del mismo. En este estudio se tendrá en cuenta esta regla, cuando se realice la interpretación de las narrativas, las cuales se deberán analizar en su

esencia, como si se hubiese sido el autor y a su vez, con las herramientas que este proceso ha aportado al conocimiento con el fin de comprender todas sus dimensiones y acaparar todo lo que se quiere expresar a través de ellas.

b) Importancia de la tradición, de las normas, costumbres y estilos que son anteriores al texto en sí y que dan significado a ciertos términos primitivos. En esta investigación, aparte de tener en cuenta los diferentes significados, palabras particulares o términos primitivos utilizados por los participantes en cada narrativa, se dará relevancia a los estilos de vida de cada uno de ellos, en los diferentes contextos, pues, es de allí donde ellos crean dichas tradiciones, normas y costumbres; lo cual le permite a la investigación un marco más amplio en el contexto dónde se desarrolla el proceso de individuación y así entender lo que cada participante quiere expresar en cada palabra.

c) Empatía con el autor del texto (acción), en el sentido de ponerse imaginariamente en su situación para comprenderlo desde su marco interno de referencia. Como autores de la investigación es importante ponerse al nivel de los participantes, con el objetivo de generar confianza, seguridad y lograr una mejor interpretación y análisis de sus narrativas.

d) Contrastar la interpretación provisional de las partes con el significado global del texto (o de la conducta de la persona) como un todo y posiblemente con otros textos afines del mismo autor. Esta regla se relaciona con este estudio, en la medida que se contrastan las narrativas expresadas por los participantes con el significado global de las mismas en su proceso de individuación, al finalizar las narraciones, con el fin de analizar sus contenidos como un todo o desde otras perspectivas a fines; con el objetivo de hallar diferencias y semejanzas que sean relevantes para la investigación.

e) Toda interpretación implica innovación y creatividad. Esta regla implica la esta investigación ir más allá del contenido, es decir a su trasfondo psicológico, descubrir qué contenidos psicológicos hay detrás de esas narraciones para lograr comprender con profundidad el proceso de individuación que han construido cada uno de los participantes.

### ***Construccionismo Social***

El construccionismo social tiene una fuerte argumentación científica frente a las narrativas, esto hizo que también se optara como parte del marco epistemológico aparte de la hermenéutica

puesto que aparte de la interpretación que es fundamental para la finalidad de esta investigación también es importante comprender en toda su dimensión las narrativas que es el medio por el cual se evidenciaron las experiencias de los participantes con relación a la individuación.

Dando paso al referente epistemológico, el construccionismo social es considerado un movimiento dirigido a la discusión ética, como también a una política relacional que puede existir en el grupo familiar y los demás círculos sociales; esto hace referencia a la importancia de las relaciones sociales como un contexto en el cual se construye la sociedad para el individuo y del individuo para la sociedad; si bien cada realidad es diferente, esta siempre es presentada a partir de un punto de vista sociocultural y un lenguaje en particular y aunque en cada palabra hay una realidad diferente, esta misma reside entre los individuos (Shotter y Lannamann 2002) citado por Marra (2014).

Esto se asocia con la idea de que la individuación se desarrolla de una manera diferente en cada persona dependiendo de su realidad y de aquellas variantes que la afectan, como por ejemplo el círculo familiar o demás grupos sociales, dando como resultado diferentes tipos de individuaciones que se ven reflejadas en narraciones particulares dentro de un lenguaje adquirido por cada individuo en su desarrollo.

Las narrativas y los significados se crean o se desarrollan en las personas de acuerdo con las historias o realidades que construyen sobre la experiencia vivida; cuando estas personas narran sus historias, son sus propios protagonistas, entienden mejor sus vidas, sufrimientos y alegrías por las cuales han transcurrido. Todas estas vivencias o experiencias tienen un solo sentido de vida que poseen una historia y al ser el personaje o protagonista principal significa ser el creador de su propia vida; los terapeutas construccionistas tienen la certeza de que cuando una persona narra un evento de su vida reescribe su historia y es ahí donde surge que sus problemas pueden resolverse y transformarse, relatando nuevas historias mientras tienen la oportunidad de nuevos momentos que van ganando visibilidad con el fin de recrear espacios ya vividos y situaciones en particular valientemente encarados que les permite incorporar nuevas direcciones y campos (Marra, 2014).

En este sentido, esta investigación tiene como objetivo principal la comprensión de las narrativas de los sujetos participantes, esta comprensión sólo puede llegar a ser exitosa en la

medida que se le dé sentido e importancia a su papel como protagonistas dentro de sus historias. Asumiendo que este proceso de individuación no es nada sencillo, dadas las diferentes realidades que experimenta cada sujeto, las cuales dependen tanto del individuo como de sus círculos sociales para su desarrollo, este proceso les brinda la oportunidad de reescribir su historia y hallar dichos problemas para que se puedan resolver y transformar mientras tienen la posibilidad de adquirir nuevas experiencias en los espacios ya vividos para encararlos valientemente y con unas mejores herramientas.

Por lo tanto, estas realidades que son construidas como un proceso histórico dentro de las interacciones personales, son permitidas por el lenguaje; en este sentido Berger y Luckmann (1966, en Silva, 2013) hacen referencia a que el lenguaje es el medio principal que los humanos utilizan para acumular y comunicar el conocimiento que se ha ido construyendo de generación en generación; esta acumulación y traspaso de información por medio de las interacciones o relaciones sociales por medio del lenguaje van construyendo y reproduciendo las realidades y es así como el ser humano crea y reproduce una realidad social compartida, la cual sólo tiene existencia como producto de la actividad social.

Consecuente con lo anterior, el proceso de individuación es una realidad que cada persona va construyendo como un proceso histórico puesto que éste se desarrolla en gran parte de la vida a través del lenguaje; es por ello que en interacciones sociales son fundamentales para el desarrollo de la individuación, como también lo es el conocimiento que se han ido acumulando y se ha sido transmitido de generación en generación y accediendo a que estos individuos vayan abstrayendo e implementado de manera consciente e inconsciente y según sus experiencias una actividad social.

### **Marco paradigmático.**

#### ***Paradigma de la complejidad.***

La individuación es un proceso dinámico que hace parte del desarrollo del ser humano y se construye a partir de la interacción con el sistema familiar y social, de ese modo cada individuo de acuerdo con sus experiencias, creencias, enseñanzas, relaciones, logra un proceso de individuación (Garro, 2012). A partir de lo mencionado, esta investigación se posiciona desde el

paradigma de la complejidad, el cual no se limita ni se reduce a un solo aspecto y no se explica de manera lineal (causa-efecto); esto quiere decir que no se puede ni se debe resumir en una sola palabra, aquello que no puede simplificarse o retrotraerse a una ley aquello que no puede ser algo simple; siendo en el sentido más complejo un pensamiento que aspira al conocimiento multidimensional (Morín,1997).

Puesto que el hombre es un ser biopsicosocial que construye su historia de vida a partir de las experiencias y contextos como el social, familiar y educativo; también a está mediado por aspectos psicológicos como la toma de decisiones, las motivaciones y los valores, entre otros; con algunos determinismos biológicos como la genética; por lo cual, abordar, intervenir y comprender al hombre, sus problemas, sus dificultades es complejo y se hace necesario estudiarlo en relación a todos los componentes que convergen en el ser humano y en su realidad, sin reduccionismos, más bien desde todos sus sistemas y en relación a otros sistemas, es así como lo conceptualiza Bertalanffy (1968) “el concepto de sistema procura poner al organismo psicofisiológico, como un todo, bajo la lente del examen científico. El concepto se aplica no sólo a los aspectos de la conducta sino a los de la cognición” (p. 203).

Lo anterior conlleva a la siguiente reflexión: que para conocer la individuación se deberá comprender desde distintas partes, en especial aquellas que inciden directamente como son el sistema familiar, la dinámica, estructura y formación familiar, la interacción con sus integrantes, relación con sus pares; por-consiguiente, los siguientes principios del paradigma de la complejidad se ajustan al tema principal de la investigación, como se explica a continuación.

1. Principio sistémico u organizacional: ‘Relaciona el conocimiento de las partes en el conocimiento del todo y el conocimiento del todo, en el conocimiento de las partes’. (Marín y Pulido, 2016, p.15); Partiendo desde este principio, la individuación como tema principal de esta investigación, se puede comprender no como un proceso solo o simple, sino un proceso complejo, compuesto por diferentes subsistemas que se encuentran interrelacionados, (el desarrollo cognitivo, las emociones, pensamientos y arquetipos) y que para poder entenderlo hay que analizarlo y estudiarlo desde lo micro hasta lo macro; puesto que como se mencionaba antes, el ser humano es un sistema compuesto por diferentes dimensiones que funcionan en conjunto.

2. Principio Hologramático: ‘El todo no puede concebirse sin las partes ni las partes sin el todo’. (Marín y Pulido, 2016, p.15); este principio se vincula directamente al tema principal puesto que la individuación no es posible estudiarla o concebirla sin antes reconocer sus componentes, y de igual manera no se puede entender cada una de las partes sin relacionarlas con su todo que más allá, como individuación, lo que significa. De esta manera la individuación sólo se desarrolla en la interacción de la persona con otros sistemas siendo esencial en la facilitación de los procesos sociales y emocionales, y éstos a su vez la conforman como un sistema. Esto quiere decir y como se ha venido exponiendo sobre la individuación, es un proceso compuesto por diferentes partes (el desarrollo cognitivo, las emociones, pensamientos y arquetipos) las cuales, si no se articulan de manera conveniente, afectan su funcionamiento ideal, pero esto no significa que dejará de funcionar, sino que entonces esté todo funciona como un sistema en desequilibrio.

3. Principio de retroactividad: ‘Rompe con el principio de la causalidad lineal, la causa actúa sobre el efecto y el efecto sobre la causa’. (Marín y Pulido, 2016, p.16). en este caso hay una relación bidireccional, donde los sistemas familiar, educativo, social han influido en la construcción de la individualidad en los participantes y a su vez esta individualidad impacta en cada uno de estos sistemas, como en el caso del tránsito del colegio a la universidad, siendo dos contextos diferentes en un sistema educativo, su sistema familiar, y social.

## **Marco Disciplinar**

En el marco disciplinar se relacionan las categorías que se trabajarán en esta investigación como son: las Narrativas, la Individuación, Juventud y Familia, desde un punto de vista psicológico.

### ***Narrativas***

De acuerdo con Brooks, (1984). Las personas en su cotidianidad siempre van a estar entrelazadas con la narrativa, desde las historias que cuentan y las que se oyen contar de otros, como lo que se sueña o imagina o por lo menos lo que se gustaría contar del diario vivir, todo esto

son narrativas elaboradas, que van a permitir conocer más al otro o evaluar su propio futuro; en ese sentido “Nuestras historias no sólo cuentan lo que se ha vivido, sino que se imponen a lo que experimentamos desde los motivos y las razones” (Bruner 2003: 125, Citado por Duero, 2016, p.132); por tal motivo las narrativas son el fenómeno que mejor ilustra el modo en que los relatos ayudan a configurar las experiencia del mundo y de sí mismo.

Por otra parte, según Gergen, (2007) hace referencia que las construcciones narrativas que se forman son principalmente las herramientas lingüísticas; con unas funciones importantes ante el contexto social, permitiendo conocer que nosotros somos seres que generamos historias adicionales o diferentes para darse a explicar, ante los demás o con nosotros mismos, esto va a permitir incrementar la capacidad para relacionarse. Además, se afirma que “las acciones de otros se convierten en parte integral de la inteligibilidad narrativa.

En este sentido, las construcciones del yo requieren de un reparto de actores de apoyo” (Gergen, 2007, p.181).

De igual forma (Drummond, 2004, Citado Por Duero, 2016, p. 133), señala que “las narraciones son selecciones y organizaciones reflexivas de una vida y que en este sentido la narración captura sólo una parte de la experiencia de un individuo”; podría expresarse que cada uno de los seres humanos edifica y vive una narración, y que de esa narración les aporta en cada momento un sentido de la propia identidad y una direccionalidad.

Para concluir (Villegas Besora, 1995, citado por Galarce, 2003,p.10) mencionan que “ la narración facilita la construcción de la experiencia incluyendo pensamientos, emociones, acciones, intenciones y motivaciones” Esta definición permite que el proceso sea más claro y coherente frente a la relación de las narrativas y la individuación; como complemento de lo ya dicho, se halla que “La narrativa es una condición ontológica para la vida; en un mundo construido y constituido por palabras, es decir que damos sentido narrativo a las propias vidas y asimismo, otorgamos vida a nuestras narrativas” (González y Domínguez, 2013), dando a entender que por medio de las narrativas se logra dar sentido a la vida de cada individuo y de este modo servirían como fuente de apoyo o de motivación para el contexto que rodee al individuo.

### ***Individuación***

Este es un transcurso por el cual pasa el ser humano en general es relevante y altamente visible en la adolescencia, ya que al momento en que surge la individuación la persona es capaz de formar por sí mismo su propia identidad, siendo distinguido y diferenciado entre sus progenitores y sus pares, en este transcurso comienza a tener un reconocimiento a sí mismo como un ser único y propio, para este proceso es fundamental que se presencie una vinculación con su entorno familiar y cultural donde estos factores le van a permitir a la persona generar un punto de partida y poder disponer de un ambiente dinámico que le proporcione este proceso, todo esto le facilitara al individuo generar vinculaciones y desvinculaciones del entorno social que lo rodea de manera equilibrada sin causar algún daño. Alonso, J.C. (2004).

Bowlby (1969) hace hincapié que, durante la adolescencia, “el vínculo afectivo que une al hijo con sus padres comienza a debilitarse. Otros adultos comienzan a revestir para aquél igual o mayor importancia que los padres, y el cuadro se completa con la atracción sexual que experimenta por congéneres de su misma edad. Como resultado, las variaciones individuales, de por sí muy grandes, se tornan más profundas” (pág. 233).

Es de gran relevancia resaltar que se definirá este concepto desde tres autores, entre ellos se encuentra Jung (S.F, citado en Hernández, 2012) que lo define como “la realización de sí mismo” Resaltando que la individuación no siempre se alcanza, ya que muchos adolescentes o jóvenes renuncian a ser ellos mismos solo por seguir un modelo familiar o por dar gusto al contexto social que los rodea.

Como segundo autor se encuentra a Cancrini (1996, citado en Hernández 2012) definiendo que “La individuación es el proceso por el cual al crecer, el sujeto desplaza sus inversiones afectivas fuera de la familia de origen y de las figuras que inmediatamente se relacionan con ella” Para fundamentar aún más este concepto tomamos un tercer autor que va a tomar en cuenta la definición realizada por Besser (2013) “La individuación durante la adolescencia es entendida como la necesidad de expresión del sí mismo, unida a la necesidad de cohesión y mantenimiento del grupo familiar a través del tiempo”. A partir de esto se logra identificar la importancia de los



roles familiares frente al proceso de individuación del adolescente, en cualquier contexto, de igual forma se encuentra que Para Bowen (1995, Citado por Besser, 2013) la individuación es el proceso por el cual una persona se diferencia emocionalmente de su familia de origen.

Para concluir La individuación se simboliza en el ser humano, ese desarrollo de la personalidad, que permite buscar que el individuo llegue a ser el mismo , de una forma inquebrantable y en gran totalidad de sus componentes internos, esto debe ser armónico entre sus dualidades, esto implica que debe olvidarse y contraponerse a los falsos rostros sociales, le va a permitir diferenciarse psicológicamente del grupo colectivo, alcanzando ser distinto de los demás seres humanos, pero si bien es cierto no debe aislarse; por tanto hay que seguir forjando una relación con sus vínculos de pares o familiares Jung, C. G. (2013)

### ***Juventud***

Es importante abordar el término de juventud, porque es la población participante de la investigación, es decir se encuentra en una de las etapas del ciclo vital y en este proceso hay diferentes Cambios a nivel fisiológico y psicológico.

Según Reguillo (S.F; citado en Pico y Vanegas, 2014) “El concepto de etapa juvenil permite analizar los incomparables discursos elaborados por la sociedad a la hora de definir lo que es ser joven”. De acuerdo con Tomasi (1998) a principios del siglo XXI, el grupo juvenil ha cambiado de manera drástica en su significado a como se entendía anteriormente, pues ya no significa jóvenes que fomentan una rebelión o que están haciendo abstinencia o rechazo al sistema social. Sin embargo, esta cultura hace un significado de la capacidad intrínseca que fomentan los jóvenes para definirse a sí mismos mediante sus conductas de valor en una sociedad donde pertenecen.

De igual forma se trata, en el fondo, de una vuelta al origen: donde se conoce al joven y es considerado como un ser incompleto, que necesita instituir constantemente para ser un individuo íntegro como por ejemplo un adulto, teniendo en cuenta que debe renunciar a lo que fue, desde esta perspectiva se considera como:

"[...] una fase transitoria de la niñez al ser adulto, caracterizada por el descubrimiento del individualismo, el desarrollo de un plan de vida y la formación de un sistema personal de valores" (Tomasi, 1998: 6).

Es decir que la juventud es un concepto estandarizado que debe descifrarse de las diferentes dimensiones que lo componen y condicionan; ya que se está atravesando por una complejidad de variables Bio-Psico-Sociales. Así mismo podemos comprender que la juventud corresponde a una etapa biosociológica del ciclo vital del ser humano, también es cierto que se constituye como una posición socialmente construida y económicamente condicionada.

A partir del proceso sociológico; la primera perspectiva es la biopsicológica, encontrando que “La juventud comienza durante la adolescencia y culmina con la madurez o ingreso a la vida adulta evidenciando que durante este período los sujetos sufren grandes cambios físicos, psicológicos, emocionales y de personalidad” (Urcola, 2003, p. 41). Desde esta perspectiva se logra comprender el proceso que viven los estudiantes, al ingresar a la universidad.

La segunda perspectiva se centra en lo Psico-social, ya que la juventud se construye como un “período de descubrimiento y crecimiento subjetivo. Un descubrimiento de las propias capacidades y de las herramientas que el contexto le provee para poder crear y recrear su vida junto con el entorno que lo rodea” (Urcola, 2003, p. 42). Para concluir, en Colombia ser jóvenes desde lo biológico esta entre las edades de 14 y 26 años, pero su culminación de ser jóvenes socialmente es hasta los 28 años, esto de acuerdo con la Sentencia C-862/12 que hace referencia al el Estatuto que se expide de Ciudadanía Juvenil, con lo que se establece el rango de juventud en Colombia.

### ***Familia***

La familia es el primer sistema al que nos vinculamos y a la que pertenecemos como seres humanos y por ende es un derecho primordial hacer parte de un núcleo familiar, siendo fundamental para la construcción del individuo y de sus narraciones, por otra parte se puede concebir el término familia como un estilo de vida del común y como una construcción cultural, donde se va a componer por unos valores, unas tradiciones socioculturales y una creencia religiosa

y política, de igual forma este sistema existe para complacer las necesidades primarias y secundarias de sus emocionalidades de cada miembro que conforma este núcleo familiar, esto va a permitir determinar en los miembros el estilo de comunicación en los diferentes entornos sociales ya sean en su primer momento el colegio, sus relaciones afectivas o su área laboral (Córdoba, 2010).

“El individuo, desde que forma su personalidad y conducta, comienza a contribuir a las pautas familiares y dinámicas que llevan a cabo, pero al mismo tiempo estas moldean la personalidad y sus formas de actuar en el rol de cada integrante de la familia. Desde un punto de vista sistémico, la conducta se explica como una responsabilidad compartida, surgida de pautas que provocan y mantienen las acciones del propio individuo” Bikel, R. (1982).

Baeza (2012) dice que ‘La familia es el sistema relacional fundamental donde ocurre y transcurre la individuación desde el crecimiento personal y social del ser humano. En un nivel estructural, la familia es entendida como campo emocional, en tanto se ve compuesta por una red compleja de relaciones entre miembros, los cuales influyen en la situación global del sistema y, a la vez, se ven influidos, en su situación individual, por el estado total de la familia’ (p. 15)

Para concluir la familia, desde el enfoque sistémico de acuerdo con Minuchin (2003), enuncia que la estructura familiar tiene la capacidad de ajustarse cuando hay cambios a nivel general, tanto internos y externos que van a contribuir a que evolucione, a que asuma nuevos retos sin perder la identidad que proporciona seguridad y un marco de referencia a la familia. Por tal razón Epstein, D. (1985b) la familia siempre será la base de una sociedad, donde principalmente en la familia los individuos pueden ser apropiadamente educados y criados desde los valores, facilitándoles a los miembros de la familia diferentes habilidades sociales, donde están fomentando el bienestar emocional y físico; también permitiendo formar el carácter individual de cada miembro que les hará ser humanos íntegros ante la comunidad.

### **Marco Multidisciplinar, Interdisciplinar Y/O Transdisciplinar**

Este apartado está dividido en las dos principales categorías psicológicas de esta investigación, las cuales son abordadas desde diferentes disciplinas las cuales son en primer lugar

las Narrativas, asumidas desde la Filosofía, la lingüística, la sociología y la antropología y en segundo lugar la Individuación estudiada desde la sociología y la Filosofía.

### ***Narrativa***

**Filosofía.** La narrativa en la filosofía de Paul Ricoeur (1995), es dada a través del lenguaje, al cual él llama “inteligencia narrativa”. Esta ha permitido la existencia de relatos históricos que hoy día son fundamentales para la sociedad, así como también es práctica para transmitir conocimientos filosóficos que han permitido el nacimiento de teorías que dan sentido y/o solución a problemas. (Néspolo, 2007).

Por otra parte Emilio Lledó(2016) menciona que “La filosofía fue fruto de una curiosidad de los seres humanos al tomar conciencia de lo que podían pensar del mundo y así mismo poder decirlo o narrarlo; al darse cuenta de que las palabras significaban grandes cosas, esto les había permitido expresar todo tipo de emocionalidad o de sentimientos, que iban a interpretar lo que vivíamos para poder entender la historia” de acuerdo con este autor la misma filosofía no puede vivir de su propia historia, sino que debe experimentar más realidades o narrativas que le permitan generar nuevas experiencias para vincularse a una nueva posibilidad de cambio, dado esto puede generarse una nueva interpretación de cómo la filosofía narrativa está tomando otro nombre para construir nuevas vías de narración, ya que ahora la nueva filosofía la conocemos como “hermenéutica”. Domingo Moratalla T (S.F).

**Lingüística.** En primer lugar, Pride, J. B. Y Holmes, J. (eds.) (1972), mencionan que la concepción Psico-sociolingüística ha inspirado una nueva construcción de la relación del hombre en su formación a partir del lenguaje y la sociedad; entiende al hombre, como un ser social ante su contexto y esto es proveniente de una evolución propiciada por la interacción constante, permitiendo la conformación de una nueva habilidad y capacidad del comportamiento, como lo es el lenguaje, siendo parte de esta capacidad adquirida y la sociedad es el escenario dentro del cual sus individuos interactúan ejerciendo su potencial de acuerdo a su comportamiento para así mismo tener un desempeño alto en los roles sociales.

Por otra parte, la narrativa es considerada fundamental para estudiar el discurso infantil desde la sociolingüística, debido a que la habilidad cognitiva se desarrolla desde la infancia en las personas, demostrando la facultad del habla a través de la lengua; pues la capacidad de producir narrativas denota la necesidad del niño de emitir relatos, expresarse, mostrar sus niveles de comprensión y de aprendizaje (Galván Reyes, 2015). Sin embargo, De acuerdo con Ariso (2012) gracias al uso constante de la aproximación al lenguaje verbal, ha permitido recrear una concepción nueva sobre cuál es la forma en la que los seres humanos han de desarrollar y explorar sus vidas en un contexto social específico, que les permita crear y explorar diferentes experiencias y narrativas de sus pares o vínculos familiares; de igual forma Vygotsky(1973) menciona que "para comprender mejor el lenguaje del otro, no es suficiente entender las palabras, es necesario también comprender el pensamiento, pero incluso esto no es suficiente, ya que debemos conocer las motivaciones".

**Sociología.** Para dar inicio, los autores Andrew Abbott, Larry Griffin, William Sewell y Margaret Somers, son los principales referentes de la corriente sociológica, donde mencionan y hacen referencia a que las narraciones serán próximamente las nuevas claves aplicadas para entender los diferentes factores y procesos a nivel general que ocurran en la sociedad en la era contemporánea; por otra parte, la narrativa es esencial en el estudio de las ciencias sociales como la sociología. Sin embargo, para muchas teorías la narrativa es de difícil definición debido a que es un campo que tiene como interés examinar historias de vida, relatos de personas, grupos, organizaciones, etc. y cómo construyen experiencias. Este campo se basa por lo menos en tres momentos fundamentales, los cuales son: la situación inicial, la eventualidad y finalmente la consecuencia. Una de las características principales de la narrativa es ser cronológica, lo cual sirve para asociar eventos. (Torres, Esteban. 2018).

**Antropología.** La mayoría de los sucesos que han marcado trascendencia en el mundo han sido conocidos por medio de la narrativa. Desde antes que la disciplina antropológica existiera, la literatura ya estaba presente y había abierto la mente de los seres humanos, dándoles a conocer más allá de lo que habían visto, debido a que por medio de la narrativa escuchaban acerca de otras culturas ajenas a la suya. Un ejemplo podría ser Robinson Crusoe, el personaje creado por Daniel Defoe a comienzos del siglo XVIII, quien se convirtió en un mito que aún hoy es recreado con

fuerza en el cine y la literatura. Las narraciones de los escritores no construyeron imaginarios únicamente para la población común del mundo, también sirvieron de referencia a los científicos, por tanto, la narrativa hace parte de la antropología en sus estudios e investigaciones (Antipod. Rev. Antropol. Arqueol.2012).

### ***Individuación***

**Sociología.** En tal perspectiva es evidente que la organización -como sistema organizado de relaciones sociales- determina y regula las conductas de los individuos, por eso, dentro de esa lógica, la única alternativa es la de socializar las vivencias individuales (Restrepo, 2012). Entendiendo que desde esta disciplina el término de individuación se ve como un proceso, el cual se produce dependiendo de los aspectos sociales que lo rodean y que su desarrollo se da en diferentes contextos como por ejemplo cuando es un empleado nuevo y como este individuo logra adaptarse y destacarse de manera positiva o negativa a su nuevo entorno, fortaleciendo de esta manera su proceso de individuación en el nuevo contexto (Martuccelli, 2010).

También la individuación la ven como un enfoque el cual busca un equilibrio metodológico para estudiar la sociedad contemporánea y así poder realizar un análisis sociológico con el fin de diferenciar entre la individuación y la individualización (Martuccelli, 2010). De igual manera, según la sociología, la competitividad, el deseo de alcanzar una meta por méritos propio, de trascender y diferenciarse son componentes fundamentales para desarrollar la individuación, pues “el individuo vive como un proceso natural lo que se ha desarrollado mediante un aprendizaje social, que en términos históricos se ha extendido paulatinamente” (Zabludovsky, 2013, p. 8).

**Filosofía.** Desde el campo de la filosofía se refiere la individuación como el descubrimiento del sentido de la vida, del autoconocimiento y la adquisición de un rol social, es el crecimiento intelectual y reflexivo acerca del propósito de vida, encontrando la esencia del ser que es diferente en cada persona, es descubrir la autenticidad y ponerla en funcionamiento en un contexto social. Para desarrollar el principio de individuación se debe pasar por unas circunstancias de tensión, confusión que lleven a preguntas existenciales que, a partir de esa vivencia caótica interior, encontrar su propio yo, identificarlo, explorarlo y ponerlo en práctica. El

caos no es un foso, el caos es una escalera que permite descubrir la esencia, “en este proceso, además, el ser humano toma conciencia y autoafirma su existencia, con relación a sí mismo, y a los otros. Es el proceso en el que el yo, se asume y reflexiona como tal” (Salas, R. 2004).

Para la filosofía la individuación se encuentra en la materia y en la forma, es decir, el hombre como ser formado por cuerpo (materia) y alma (esencia), la relación entre estas dos partes es fundamental en la constitución de la individuación. El simple cuerpo/materia no puede trascender, sobrevivir, ni siquiera existir, es a través de la forma/alma que se potencia para encontrar la individuación y presentar las diferencias del uno con el otro, la esencia constituye el sustrato fundamental de la materia y el desarrollo del principio de individuación, la forma (esencia) es la que hace que un ser vivo sea aquel y no sea otro.

Conocer filosóficamente es conocer al ente. Y conocer al ente es conocer lo que tiene de ser; y conocer al ser es conocer la esencia intrínseca en sentido completo y no mutilado. Conocer a Sócrates como Sócrates es un conocimiento filosófico porque es un conocer al ser esencia en su dimensión completa. Es conocer las causas internas, referidas por Aristóteles: la causa material y la causa formal. (p.14).

El sujeto debe tener un pensamiento reflexivo y analítico del mundo que lo rodea, entender su pasado, ajustar su presente y proyectar su futuro, lograr conocer su historia de vida y seguir construyéndose a través de la interacción con el otro, que permita evaluar el punto de vista de alguien más para poder profundizar a través del auto concepto y la mirada del otro, su propia vida.

### **Marco Normativo/Legal**

El trabajo de investigación tendrá presente los aspectos legales dentro del ámbito académico y el ámbito Psicológico, desde estas dos posturas se tomaron principalmente los aspectos reglamentarios como los artículos, normas y leyes que hacen referencia a la normatividad relacionada con el tema de la investigación. Por otra parte, la educación se precisa como un proceso constante de formación personal social y cultural que se sostiene en una concepción de derechos y deberes de la persona, así lo estipula la ley General de educación 115 de 1194 (Ministerio de Educación,1994). Así mismo el artículo 67, menciona que la educación tiene una función social aparte de ser un derecho y un servicio para la persona, con el cual se busca un

acercamiento o en su posibilidad acceso completo entre ellos a las ciencia, la técnica, valores de la cultura y demás bienes teniendo presente que el estado la familia y la sociedad son los directos responsables o encargados de la educación, la cual es obligatoria entre los cinco y los 15 años de edad y que está sujeta a un año de preescolar y 9 años de básica primaria (Constitución política de Colombia, 1991)

De acuerdo con la Ley 375 de Julio 4 de 1997 en el Artículo 3º, se entiende por joven al individuo entre las edades de 14 y 26 años de edad , de igual forma en el Artículo 4º presentan dos categorías que entienden que en la juventud, la persona pueda asumir responsabilidades y funciones en el progreso de la comunidad colombiana y que en el mundo juvenil puedan llegar a tener la capacidad de desarrollar sus habilidades emocionales, el Artículo 5º refiere que la juventud debe tener una formación integral y de participación en todas sus dimensiones , para finalizar en el Artículo 6º y 7º. Todo joven tiene derecho a vivir la adolescencia y la juventud como una etapa creativa, vital y formativa.

De igual importancia, la familia siempre va a ser un factor significativo en el desarrollo del ser humano, en la medida que es considerada como la primera y principal institución de enseñanza, donde se permite formar una persona para la sociedad aportándole habilidades en el entorno social, intelectual y afectivo. Por tal razón de acuerdo con el artículo 7, estipula que la familia es el núcleo fundamental en la sociedad y es el primero por obligación en ser el encargado de la educación de sus hijos dando así prioridad y libertad a la familia con respecto en la elección del camino que escojan, para cuidar y proteger el derecho de educación de sus hijos (Ministerio de Educación, 1994)

Para finalizar, dentro de las implicaciones legales que competen esta investigación, se tiene en cuenta la ley 1090 de 2006 que rige a los psicólogos colombianos, en donde su primer artículo se define como una ciencia sustentada en la investigación que tiene como fin propiciar el desarrollo de talento y las competencias humanas en contexto de la educación, que es foco relevante en este ejercicio investigativo, se deberá hacer un Consentimiento Informado Art. 55, que represente las funciones y los parámetros que se van a llevar a cabo al momento de la investigación, explicando los límites de la confidencialidad y si en dado caso la persona no quiere continuar con el proceso investigativo no tendrá repercusiones de ninguna índole (Código Deontológico, 2006).



En el título VII, capítulo I, Artículo 22 se estipula que la libertad no se restringe por lo consiguiente si desea abandonar el proceso de intervención y/o Acudir a otro profesional, se hará lo posible para que esta decisión se cumpla lo más pronto posible o en el caso de que el psicólogo no esté apto para atender el caso remitir con urgencia (Código Deontológico, 2006).

Capítulo VII de la investigación científica, la propiedad intelectual y las publicaciones, artículo 49 y 50 define:

Los profesionales del área de psicología dedicados a la investigación son responsables de los temas de publicación, la metodología usada en la investigación y los materiales empleados en la misma, del análisis de sus conclusiones y resultados, así como de su divulgación y pautas para su correcta utilización.

Los profesionales del área de psicología al planear o llevar a cabo las investigaciones científicas, deberán basarse en principios éticos de respeto y dignidad, lo mismo que salvaguardar el bienestar y los derechos de los participantes. (Código Deontológico, 2006).

## **Marco Institucional**

La presente investigación se realiza en la Universidad Santo Tomás sede Villavicencio, es una Institución que se acredita en Educación Superior y es de carácter privado sin ánimo de lucro de orden nacional.

Contextualizando el escenario de la investigación La Universidad Santo Tomás, es el Primer Claustro Universitario de Colombia, que nació en el ámbito de la Educación, gracias a la Orden de Predicadores el 13 de junio de 1580; hoy la sede principal se encuentra en la ciudad de Bogotá, con el ánimo de expandir la misión institucional que va inspirada en el pensamiento humanista-cristiano de Santo Tomás de Aquino, de formar profesionales éticos de manera creativa y crítica a las exigencias de la vida humana y estén en condiciones de aportar soluciones a la problemática y necesidades de la sociedad y del país (Universidad Santo Tomás, 2018).

La Universidad Santo Tomás (2017) cuenta con un sistema estructural Multicampus, donde asumió el reto de estructurar un plan integral (PIM) haciendo una proyección para el año 2027,

con la intención de consolidar la calidad en su oferta y apoyar la planeación, formulación de políticas, la ejecución y planeación de cada proceso mediante una evaluación, de acuerdo a una mirada sistémica bajo el principio de la colegialidad, permitiendo entre todas las sedes y seccionales el posicionamiento y la visibilidad de la Universidad en Colombia y en el exterior. Teniendo en cuenta que la Población escogida para la investigación es de la Facultad de Psicología de la sede Aguas Claras, es de anotar que el programa de Psicología permite comprender los factores involucrados en el proceso del desarrollo humano en el contexto y su relación con los comportamientos implicados en procesos de bienestar desde una mirada ecosistémica (PEP, 2018).

Asimismo la Misión del Programa de Psicología, es brindar una formación integral de carácter humanista y científico, desde una mirada pluriparadigmática e interdisciplinar, para llegar a la comprensión de aquellos sistemas humanos tanto individuales, familiares, organizacionales y comunitarios, donde el estudiante desarrolle las competencias para el abordaje de las problemáticas psicológicas de manera general; siendo así mismo ético, crítico y creativo, con responsabilidad social en diversos campos de aplicación y saberes disciplinares; por otra parte la Visión del programa de psicología tiene un referente nacional e hispanoamericano en la enseñanza de los psicólogos, siendo capaces de entender, analizar y así mismo transformar los fenómenos psicológicos desde un criterio interdisciplinar con una alta responsabilidad social (PEP, 2018).

Por otro lado, el proyecto educativo del programa de psicología (2018) menciona que los propósitos de la Facultad van enmarcados en la formación integral de la persona como principio estructural y misional de la universidad; haciendo énfasis en la capacidad del estudiante para desarrollar habilidades como crear y afianzar los valores y así mismo ejercer los actos morales, para expresar juicios adecuados con una visión holística y reflexiva.

También es importante mencionar las dependencias con las que cuenta la universidad, siendo UDIES la unidad de Desarrollo Integral del Estudiante donde promueve, orienta y acompaña el proceso de formación profesional y personal; así mismo cuentan con un acompañamiento estudiantil con énfasis en brindar las condiciones necesarias para el buen desempeño académico.

Por otra parte se encuentra la unidad de Investigación, donde permite respaldar las acciones, estrategias y actividades de formación en investigación, ya que son impulsadas por los grupos y semilleros formados en la misma universidad por la comunidad docente y académica, haciendo siempre un énfasis en que en el año 2023 la investigación de la Universidad Santo Tomás será reconocida por su alta calidad en la gestión del conocimiento, la pertinencia, la apropiación del conocimiento y por su valioso aporte a la solución de problemas sociales, en el ámbito regional, nacional e internacional, articulados directamente con la proyección social, la docencia y la internacionalización (Usta Villavicencio, 2018).

### **Antecedentes de Investigación**

En este apartado se podrá encontrar los antecedentes de investigación en el contexto internacional y nacional organizado de tal manera que brinde un acceso más fácil.

#### ***Fuentes Internacionales***

Berger, 2008, en su investigación comprende la función de la individuación vista desde jóvenes y niños con discapacidad intelectual, que se han visto inhibidos a la exploración por el extremo cuidado, o han estado en vulnerabilidad por el poco cuidado. Estos dos extremismos generan problemas en la individuación y en el autoconcepto de la persona. Acerca del presente estudio que no aplica a personas con discapacidad intelectual, de igual manera se pueden evidenciar estos extremismos en el proceso de crianza, (muy consentidos o dejados a la soledad) que sin lugar a duda dejan secuelas negativas en el crecimiento y la individuación. Es un texto que rescata el empoderamiento que debe tener la persona, al descubrir sus habilidades y fortalezas que generen una exploración y un conocimiento del mundo exterior que consolide sus virtudes y eleven la individuación. Gross

(2015) argumenta “el proceso de individuación lo lleva cada vez más cerca de la persona que debe ser, con un sentido de conciencia y una sensación de plenitud”. (p. 2).

Baeza (2012), afirma que para conocer la individuación es necesaria la observación de los comportamientos y su significado; en la medida en que se conocen las relaciones que el individuo

establece con distintos elementos del entorno, las interacciones que se dan en el marco de tales relaciones y los grados de interdependencia que se observan en tales interacciones, los sistemas relacionales humanos tienden a repetir pautas de funcionamiento mientras se experimentan variadas situaciones vitales en un contexto biológico, psicológico y sociológico; las cuales se manifiestan principalmente en las relaciones en las que se ve implicado cada individuo en escenarios nuevos, demostrando su capacidad de adaptación e individuación.

Roldan (2017) presenta la propuesta del filósofo Gilbert Simondon acerca del proceso de individuación, según la cual el ser está en devenir y puede desfasarse para resolver sus tensiones y dar lugar a individuos físicos o vivientes que constituyen un sistema y atraviesan una serie de equilibrios metaestables.

Scabini, et al. (2006) Afirman que lo mejor que pueden hacer los padres para ayudar a sus hijos en el proceso de la individuación, es reducir de forma paulatina los aspectos de protección y fomentar la emancipación con aumento de responsabilidades, seguido de promover espacios para el diálogo con el fin de tramitarles valores y dirección frente a sus elecciones (citado en Vidal, 2015, p.13)

Bowen (1995), retomado por Besser (2013) refieren que el proceso de individuación es el cual una persona logra diferenciarse emocionalmente de su familia de origen debido a que en el núcleo familiar se desarrolla una identidad con distintos niveles de intensidad de emocionalidad aglutinada, pero que en algunas familias es notoriamente visible, como en otras es totalmente indetectable.

Castillo (2012) refiere que la individuación hace referencia, entonces, al desarrollo de la individualidad, la cual necesita, por un lado, que existan factores biológicos, sociales y psíquicos, y por otro, que haya un ajuste a los hechos universales, pero conservando la libertad de la propia determinación; complementa afirmando que el proceso de individuación en el ser humano presenta ciertas características. Primero, la capacidad que este tiene de desfasarse, pues comprende lo fisicoquímico, atraviesa lo biológico y puede llegar hasta lo psíquico y lo transindividual o colectivo.

Se menciona en las investigaciones de Kathya Araujo y Danilo Martuccelli (2011, 2012, 2014), retomado por Di Leo y Camarotti (2017) los individuos en las sociedades latinoamericanas se fundan como seres en muchas ocasiones en ausencia o en contra de las instituciones pragmáticas personales para el desarrollo de competencias prácticas y se identifican tres habilidades de base que se conectan entre sí, transformando los individuos en verdaderos seres sociales con esfuerzo, habilidades personales y relaciones interpersonales.

(Leo et al.,2013) refieren que la manera en la que un joven no desarrolla su individuación e internalización puede ir de la mano con frustraciones de tipo económicosocial, el no tener algo que según el adolescente necesita puede generar una ruptura en los sistemas y procesos de desarrollo, para esta problemática la solución no es comprar lo que el adolescente quiere sino explicar las verdaderas necesidades, esto puede permitir el normal desarrollo en el proceso de crecimiento.

Winnicott (1991), retomado por Gines (2015) refiere que el proceso de la individuación se presenta durante toda la vida debido a que el ser humano siempre está en construcción como individuo, durante todas las etapas de su vida, pero en este apartado hace énfasis en la etapa inicial en consecuencia a que es donde comienza el desarrollo de la Psiquis y se desarrolla el vínculo madre e hijo, el cual también tiene un rol muy importante en el inicio del desarrollo del individuo.

Besora (2012) Refiere que a lo que llamamos un evento cotidiano no es más que una situación narrada con detalles en tiempo y espacio y que es organizada a su vez por la memoria episódica la cual elabora un esquema no siempre fiel a cómo sucedieron tal cual los hechos sino más bien en relación con los intereses del sujeto y el momento en el cual decide contarlos. Las personas existen dentro de relaciones y la definición personal se establece en el terreno interpersonal y se modifica y reorganiza en el interior de vínculos y, en particular, de vínculos familiares, es decir, la individuación es un proceso dinámico que se va dando desde relaciones familiares, sociales, profesor-alumno, son el resultado del medio donde se desarrolla la persona.

La individuación fortalece la autonomía que permite la adaptación a situaciones y escenarios nuevos. Arescurrenaga (2004) refiere que las dificultades para la individuación van muy

relacionadas con su dificultad para establecer vínculos afectivos en su vida adulta y con una historia familiar en la que no han podido vivir una experiencia de sana pertenencia, bien por carencia o bien por exceso (una experiencia invasiva, anuladora). La individuación es la capacidad de auto diferenciarse y auto delimitarse interiormente y respecto a otros.

Se debe explorar no solo el tránsito del ciclo de vida de la persona sino de la familia y de la generación anterior a esta, para descubrir los procesos de relación, creencia, mitos, metáforas y roles que se han instaurado. La importancia del aspecto transgeneracional en la internalización de los roles y en la construcción de la individuación, la persona puede tratar de reproducir los roles que ha conocido o ha desempeñado. Garro (2012) afirma “cuando se juntan dos personas, en realidad se están juntando dos sistemas, con sus creencias, roles, mitos, reglas”. (p.4). Estos aspectos influyen en el proceso actual de individuación en la persona.

Las personas con discapacidad intelectual, en muchos casos, no son capaces de ser autónomas (tener mayores responsabilidades, trabajar, manejarse solos en la calle, etc.) no por una cuestión de discapacidad derivada de su deficiencia (intelectual), sino porque no se ha promovido una adecuada individuación que conlleve la autoorganización, el control de los impulsos y una clara identidad que les permita su inserción en lo social (Berger,2008).

### ***Fuentes Nacionales***

Es de suma importancia reconocer la singularización creciente de cada individuo frente a diversas situaciones que los transforma o aporta en su desarrollo de individuación y para poder detallar este proceso hay que dejar a un lado los factores sociales y priorizar la manera como cada individuo interioriza las experiencias (Araujo, 2010). Hernández (2008), retomado por Torres y Maldonado (2016) refiere que el proceso de individuación se genera a partir del momento en el cual el YO se puede distinguir o hacer distinción entre lo que soy, lo que hago, con quién para qué fin y así tener o generar la capacidad para establecer un modelo de relación con el otro en un momento primer acercamiento social que servirá para proyectar de manera consciente o inconsciente la toma de decisiones.

Angarita (2009) refiere que las diversas significaciones de las teorías narrativas y sustentos epistemológicos llevan a identificar mecanismos constitutivos de las narraciones que en parte tienen que ver con los contenidos narrativos y los argumentos o textos con sus traumas y que por otra parte tiene que ver con el ámbito de relaciones que se correlacionan con dichos contenidos. Además, que los escritos y tramas se articulan e interactúan constantemente con otros textos, de tal manera que se establecen con una variedad para percibir las experiencias de sí mismo con otros sistemas de su cotidianidad.

Chaves (2015) refiere que los seres humanos vivimos sumergidos en los relatos, cuentos e historias, debido a que a través de ellos se forman nuestros acontecimientos diarios debido a que estamos inscritos o recibimos por parte de los demás y esto sucede en cualquier espacio ya sea familiar, escolar, laboral etc. Para que estos espacios sean sociales de por medio siempre estará presente el relato como principal herramienta para expresarnos, comunicar lo que sentimos y dar sentido a lo que pensamos. La individuación, involucra el desarrollo de una consciencia, progresivamente creciente, de la propia identidad personal, tanto con las cualidades buenas, aceptables y deseables como con las cualidades malas y/o reprochables Jung (2004,2011), Retomado por (Torres, 2018).

Alonso (2004) refiere que el proceso de individuación es una forma de evolución y de autorrealización de la personalidad, debido a que el sí mismo es el que se libera principalmente y entre sus características principales encontramos una disputa entre lo consciente y lo inconsciente: con la persona, la sombra, el ánima, el ánimus y el sí mismo y su objetivo principal es la diferenciación de todos estos complejos, para lo cual se debe mezclar objetivamente entre todos para poder evitar que se identifiquen. Se entiende como individuación al proceso por el cual un ser humano se convierte en un individuo integrado en su entorno desarrollando una adaptación al mismo, puesto que llega a ser una persona que ha alcanzado una capacidad de autonomía e independencia, por lo tanto, es un proceso por el cual se estima que el sujeto tenga un crecimiento y un desarrollo con capacidades psíquicas que surgen dentro del ciclo vital, (Alonso, J, 2018).

## Metodología

Se abordará la Metodología Cualitativa para lograr interpretar y comprender las vivencias y las experiencias que han tenido los jóvenes en el proceso de individuación, siendo la más adecuada para esta investigación teniendo en cuenta postura sistémica en la que se fundamenta, pues brinda herramientas que permiten entender las realidades complejas, como son las realidades humanas, en este sentido, Martínez (1997) afirma que este enfoque metodológico tiende a ser sensibles a la complejidad de las realidades de la vida moderna a la vez que cuenta con procedimientos rigurosos, sistemáticos y críticos, es decir posee un alto rigor científico (p.02).

La metodología cualitativa recoge la información con base a la observación de conductas naturales, respuestas abiertas, discursos entre otros, para la subsiguiente interpretación por lo que se adapta perfectamente a la presente investigación, ya que el objeto de estudio requiere principalmente de interpretación y análisis con sustento de las diferentes teorías y conceptos que abarcan el objeto de estudio y no se está buscando aportar valores numéricos, estudios estadísticos etc.

**Método.** El método que se utilizara en este trabajo de investigación es el hermenéutico, ya que se encuentra que “la hermenéutica tendría como misión descubrir los significados de las cosas, interpretar lo mejor posible las palabras, los escritos y el comportamiento humano, así como cualquier acto u obra suya, pero conservando su singularidad” (Martínez, 2004, p. 102). Siendo esta la principal herramienta que guíe el trabajo de investigación, reflejando el significado que los estudiantes dan a sus narrativas.

**Técnica.** La técnica que se tendrá en cuenta para el desarrollo de la investigación es la entrevista a profundidad, esta técnica será la principal a desarrollar, ya que permite al investigador tener una concepción más amplia y detallada de lo que pasa en la vida del sujeto, la entrevista a profundidad se define como una técnica que permite recoger información sobre creencias, rituales, y conocimientos de una persona o sobre la vida de una sociedad como también su cultura; dentro de sus características se resalta que es una conversación personal larga, no estructurada, con el fin



que el entrevistado pueda expresar de una manera libre sus opiniones, preferencias o actitudes sobre el tema de estudio (Vaguillas y de Flores , 2007).

Otra razón por la cual se seleccionó esta técnica fue su facilidad de aplicación, teniendo en cuenta la situación de confinamiento obligatorio por efectos de la pandemia, pues como bien se sabe no se puede tener contacto con los participantes y todo debe llevarse de manera virtual, por lo tanto esta técnica fue la más apropiada por cuanto, además de cumplir con lo que se requiere para recoger la información de la investigación, se adapta de mejor manera a la virtualidad debido a que sólo se iba a tratar con un participante a la vez y así se podría tener una mejor atención dado el caso que hubiera fallas en la Red o en el audio.

**Descripción de actores.** Las personas que participen en esta investigación son de segundo y tercer semestre del programa de psicología de la Universidad Santo Tomás que se encuentran entre las edades de 16 a 19 años, los cuales se encuentran en un proceso de adaptación a la vida universitaria y a la vez que se encuentran en la transición de la adolescencia a la juventud.

**Criterios de Inclusión.** Deben cumplir con los siguientes criterios:

- Que pertenezcan a la Universidad Santo Tomás
- Que pertenezcan al Programa De Psicología
- Que estén cursando los niveles II y III
- Que estén entre 16 a 19 años
- Que vivan con los padres
- Que hayan cursado I semestre presencial

**Criterios de exclusión.** Si cumple con los siguientes criterios no puede participar

- Que sean menores o mayores de las edades que se proponen
- Que hayan cursado primer semestre virtual
- Que no vivan con los padres o figuras de crianza
- Que no pertenezcan a la facultad de psicología
- Que no pertenezcan a la Universidad Santo Tomás

### **Trayectoria del Proceso de Investigación.**

En este apartado se presenta el paso a paso detallado de las acciones llevadas a cabo las siguientes fases, para el desarrollo de este trabajo de grado y finalmente llegar al cumplimiento de los objetivos propuestos.

**Primera Fase:** Se realizó una revisión documental, de los antecedentes investigativos, en consultas de libros, de lo cual se generó un planteamiento del problema y su respectiva formulación de pregunta que orienta la investigación y posterior a ello la justificación con sus objetivos respectivos.

**Segunda Fase:** Se realizaron los Marcos Paradigmático y Epistemológico, Disciplinar interdisciplinar, legal, Institucional, que soportan teóricamente la investigación.

**Tercera Fase:** Se formula el marco Metodológico, se define la técnica a utilizar y los actores que van a participar en la investigación.

**Cuarta fase:** Acercamiento a los actores que participaran en la investigación a los cuales se les explicara en qué consiste y se procede a la firma del consentimiento informado.

**Quinta fase:** Conclusiones y recomendaciones y aportes.

**Sexta fase:** evolución de resultados a las participantes.

### **Consideraciones Éticas**

A la hora de realizar una investigación que involucre a otras personas sin importar el contexto del cual provengan, se debe tener en cuenta diversos aspectos de privacidad y de rigor, debido a que tiene que estar sujeto a diferentes consideraciones éticas donde es primordial la privacidad de la información que es brindada por parte de los participantes y que en este caso se aclara mediante un consentimiento y asentimiento informado, que tiene como fin identificar el objetivo de la investigación, la aclaración de que la información es de confidencialidad con un fin académico; que también pueden realizar cualquier tipo de pregunta que considere necesario o que también pueden retirarse en el momento que lo deseen si no están de acuerdo con los temas a tratar y que tampoco serán revelados sus nombres.

Como autores de la investigación y psicólogos en formación se tiene conciencia que los aspectos éticos son de vital importancia a la hora de realizar un estudio o trabajo de investigación, además de estar informados de las leyes que rigen la disciplina. Por lo tanto, el HABEAS DATA hace referencia a la Protección de Datos Personales que surge con la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1377 de 2013, se desarrolla el derecho constitucional que tienen todas las personas a conocer, suprimir, actualizar y rectificar todo tipo de datos personales recolectados, almacenados o que hayan sido objeto de tratamiento en bases de datos en las entidades del públicas y privadas. De acuerdo con la ley 1090 del 2006 con respecto a la investigación se tiene en cuenta los siguientes puntos del artículo 2: responsabilidad, estándares morales y legales, confidencialidad, bienestar del usuario, evaluación de técnicas investigación con participantes humanos.

En esta investigación se evidencia la responsabilidad a la hora de realizar los estudios con compromiso, teniendo en cuenta la relevancia del tema de investigación, se manejaron los estándares morales y legales respetando las normas sociales y a los sujetos investigados, primando la confidencialidad. Una de las principales normas de la ley 1090 del 2006, que es garantizar el bienestar del usuario, por lo tanto, en esta investigación es prioritaria la integridad de los investigados, haciendo un buen uso de los instrumentos de evaluación y respetando si el sujeto investigado quiere conocer los resultados y conclusiones de la investigación.

Cada participante tiene el derecho como establece la ley 1090 del 2006 de conocer los resultados y conclusiones de la misma. Con el fin de mostrar transparencia antes, durante y después del estudio. Otra obligación, es dar prioridad al bienestar integral y moral de cada participante por encima de los objetivos de la investigación, debido a que los intereses de los investigadores nunca deben ser más importantes que el sujeto.

## Resultados

En las siguientes tablas se van a evidenciar en los relatos las categorías de la investigación las cuales son: Familia, Narrativas, Individuación. Se contó con 3 participantes las cuales cumplen con los criterios de inclusión

**Tabla 1. Proceso interpretativo S1.**

| Categorías     | Líneas | Interpretación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Familia</b> | 32     | S1, la participante menciona el alto grado de sobreprotección a lo largo de su vida, aspectos que interfieren en un adecuado proceso de individuación el cual es evaluado de la siguiente manera “ <i>8 porque en el transcurso de mi vida pues he tenido muchísimos problemas de salud y pues mi mamá y mis abuelos y mi padrastro han sufrido un poquito, porque por lo mismo que tenido problemas de salud entonces me cuidan mucho de todas las maneras posibles</i> “ Lo cual afirma que la interacción familiar influye en el desarrollo del individuo, ya sea positiva o negativamente puesto que los extremismos en factores como el cuidado excesivo, el abandono y la sobreprotección entre otros, afecta negativamente la autoestima del sujeto que imposibilitan una adecuada individuación (Arescurrenaga, 2004).                                                                                                        |
|                | 34     | S1-La participante hace mención a la pregunta sobre qué tanto le afecta una situación familiar de carácter negativo dando a entender que no cuenta con la tranquilidad o estabilidad emocional para mantener el punto de equilibrio en dicha situación lo que genera que busque la forma de huir de ella “ <i>me afecta mucho porque muchas veces me ponen en el medio entonces como que a mí me molesta eso y prefiero alejarme y evitarlo a quedarme ahí y sí, y mi reacción es de no opinar y dejar que entre mis papás solucionen eso</i> “ lo que significa que es todo lo contrario a un proceso adecuado de individuación puesto que en dicho proceso se permite ver la tranquilidad psíquica, integridad y delimitación que permite o facilita mantener la calma o la cabeza clara frente algún problema o dificultad emocional, utilizando a su vez estrategias para su crecimiento personal (1979, citado por Garro, 2012). |

Continuación de Tabla 1

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 40 | <p>S1-La participante muestra un alto grado de independencia por decisión propia, independientemente de que sus padres suplen todas sus necesidades, se puede tomar como un signo de aspecto positivo en el proceso de individuación en el que se centra la autonomía “ <i>Desde pequeña siempre me ha gustado tener mis propias cosas, si yo siempre desde que estaba en el colegio yo hacía cualquier cosa o vender cosas para generar mi propio dinero entonces como que eso me gustó y pues a mí no me gusta depender de una persona, no me gusta estar pidiéndole a mi mamá o que yo miré algo y me gusta y no tenga que ir a pedirle a mi mamá, no eso no me gusta tener mis propias cosas me hace valerme más y poder digamos empoderarme conmigo misma</i> “ por lo consiguiente, expresa Gross ( 2015) la persona debe tener un empoderamiento para poder descubrir sus habilidades y aquellas fortalezas que genera una mejor exploración y un conocimiento del mundo exterior que ayuda a consolidar sus virtudes y eleven la individuación puesto que este proceso con lleva a la persona estar más cerca a la persona que debe ser de una manera consciente y con una sensación de plenitud.</p> |
| 44 | <p>S1-La participante hace referencia algunos rasgos de su personalidad de manera consciente en el momento que se le preguntó sobre el impacto que tuvo su elección de carrera en la familia, que a su vez permitió identificar un nivel de auto diferenciación “ <i>Pues, de asombro porque yo soy una persona psicorígida que a veces no tiene paciencia</i> “ esto se puede argumentar desde que la individuación es un proceso que está sujeto a la capacidad de auto diferenciarse y auto de limitarse interiormente y con respecto a otros, por esto mismo es que el individuo está en constante búsqueda del equilibrio cuando siente que hay un desequilibrio en él y en el medio que lo rodea (Builes, Manríquez y Henao, 2017)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 48 | <p>S1-La participante narra algunos sucesos difíciles que vivió en su infancia dando a entender el impacto que tuvieron a pesar de la corta edad y que hoy sigue siendo consciente de ello. “ <i>Mi niñez fue genial, disfruté goce, aunque tuve adversidades porque yo de niña tuve una celulitis abscedada , Tuve dengue hemorrágico, tuve varicela y pues fueron sucesos que me marcaron porque pues por lo menos el tema del dengue fue algo que yo dije que en algún momento no me iba a salvar de eso, estuve un mes y medio hospitalizada eso fue más o menos a la de mis seis años</i> “ esto se puede sustentar desde la individuación no es sólo una etapa propia de la infancia y adolescencia si no es un proceso de evolución y maduración que atraviesa todo el ciclo vital y que por esto mismo tiene diferentes momentos críticos, los cuales exigen un nuevo nivel de resolución Como menciona White y Feldman (1988, en Cuesta, 2004).</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |

## Continuación de Tabla 1

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 54 | <p>S1 La participante Manifiesta la comunicación constante y abierta con su familia esto quiere decir como a través de su comunicación con ellos explora un contexto tan importante y sujeto a la individuación como es la familia.” <i>En cuanto a mi familia es lo que es lo más importante soy demasiado expresiva que pienso lo que siento y como me siento y lo que quiero entonces por ese lado pues soy totalmente abierta a ellos “.</i></p> <p>A propósito de lo mencionado y según enuncia Ariso (2012) gracias al uso constante de la aproximación al lenguaje verbal, esto ha permitido recrear una nueva aceptación, con respecto a la forma en que los seres humanos exploran y desarrollan sus vidas en un contexto social específico, que permita explorar y crear diferentes narrativas y experiencias de sus pares o vínculos familiares.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|    | <p>S1- La participante refleja mediante su relato que es una persona que no le cuesta expresarse o comunicarse, por lo tanto, es una persona de constante interacción y relaciones sociales, con un lenguaje fluido, que le permite estar en constante construcción y producción de realidades; aspecto clave en la construcción del proceso de individuación. “soy una persona que pues muy social y a todo el mundo saludo todo el mundo chévere nunca le hago mala cara a nadie soy una persona que que no entonces soy muy social yo voy pasando, buenas tardes, buenas noches, buenos días, si mantengo como que en esa comunicación con todo mi núcleo social</p> <p>“.</p> <p>Consecuente con lo anterior se puede sustentar lo siguiente según Berger y Luckmann (1966, en Silva, 2013) el lenguaje es el medio principal que los humanos utilizan para acumular y comunicar el conocimiento que se ha ido construyendo a través del tiempo, esta acumulación y traspaso de información por medio de las interacciones o relaciones sociales por medio de lenguaje van construyendo y reproduciendo las realidades y es así como el ser humano crea y reproduce una realidad social compartida.</p> |
|    | <p>S1- La participante a través de su narrativa y con unas frases simples deja entrever la capacidad que ya posee para auto diferenciarse y que a través de ello da entender el mundo que ha construido y constituido por palabras; esto quiere decir que le da un sentido narrativo a su propia vida. “Obviamente no todas las personas actuamos o pensamos igual, pero creo que si yo veo y pienso las cosas diferentes yo les voy diciendo sin necesidad de qué si a la otra persona no le gustó pues lo siento es mi idea como mi percepción de lo que está pasando a lo que ella ve, entonces yo creo que si podía expresar mi idea en el día a día “.</p> <p>Por ende, en relación con lo nombrado anteriormente y según manifiesta (Villegas Besora, 1995, citado por Galarce, 2003, p.10) la construcción de la experiencia se facilita a través de la narración incluyendo emociones, pensamientos, acciones, motivaciones e</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |

Continuación de Tabla 1

|                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | 54 | intenciones puesto que esto permite que el proceso sea más claro y coherente frente a la relación en narrativas y la individuación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Individuación</b> | 64 | S1- La participante expresa con claridad aquellas virtudes que la resaltan dando a su vez una demostración de ciertos patrones e ideologías de La Familia en cuanto mencionar que <i>“soy una persona que digamos me gusta ayudar a las personas sí, me gusta compartir con las demás personas eso es algo que a mí me destaca en mi personalidad, que a mí no me importa si por más que me haya caído más así yo diga que no puedo convivir con esa persona si yo la veo mal yo siempre voy a estar a disposición de la persona si me necesita o necesita algo”</i> “Esto se sustenta o se puede sustentar desde lo que plantea Garro (2012) que, al conocer la dinámica, la tipología, los patrones de crianza, los vínculos, la ideología imperante en la familia se reconoce con importancia a los aspectos transgeneracionales en la internalización de los roles.                                                                                                                  |
|                      | 72 | S1- La participante es consciente de las pocas amistades que tiene, pero más allá de la cantidad es la calidad en el aspecto de lo que han aportado estas personas a su desarrollo personal y el papel que les brinda : <i>“ Un tiempo en que yo veía a las personas mucho las cosas negativas me enfocaba en ver más las cosas negativas que lo positivo de las personas entonces esas tres personitas que yo siempre tenía que ver lo positivo y que lo negativo se puede mejorar o puede cambiar entonces han influido mucho en mi desarrollo personal ”</i> .<br>El texto anteriormente escrito reconoce como las personas existen dentro de relaciones y la definición personal se establece en el terreno interpersonal, y se modifica y reorganiza en el interior de los vínculos, en particular los familiares es decir es un proceso dinámico que se va dando desde relaciones familiares y sociales, son el resultado del medio donde se desarrolla la persona (Besora, 2012). |
|                      | 80 | S1- La participante expresa que le ha tocado dejar la parte social para poder responder o rendir en la parte educativa y laboral dando así orden de importancia a ciertas experiencias de carácter individual , En cuanto menciona que: <i>“ Dejar de salir y de compartir con otras personas por dedicarme de tiempo completo a mí misma pues porque no me alcanza el tiempo si, si tengo para estudiar y trabajar no tengo tiempo para salir pues no muchas veces para compartir con mis amigos, yo tengo que asumir mi responsabilidad para conseguir mis cosas ”</i> .<br>Esto va con relación a que es de importancia reconocer la creciente singularización de cada individuo frente a diferentes situaciones que ayudan a la transformación y aportan en el desarrollo de la individuación y para poder detallar dicho proceso a veces se debe dejar a un lado los factores sociales y priorizar la interiorización de las experiencias individuales. (Araujo, 2010).             |



**Continuación de Tabla 1**

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>94</b> | <p>S1- La participante al ser preguntada sobre su proceso de transición del colegio universidad responde y da entender que fue un proceso de su gusto, que era consciente de las responsabilidades que iban a cambiar y que, aunque fue un poco duró el proceso adaptación lo logró satisfactoriamente; por lo consiguiente se puede resaltar su acople a un nuevo escenario. <i>“pues fue algo pues nuevo pero bueno, fue duro adaptarme, pero soy una persona muy constante y me adapto rápido a las cosas entonces pues no fue muy duro”</i>. Con relación a lo que se nombró anteriormente se puede ver como la indignación así que el ser humano se convierte en un individuo integrado en su entorno desarrollando una adaptación al mismo, debido a que llega a ser una persona que ha alcanzado una capacidad de autonomía e independencia y por esta misma razón se caracteriza por ser un proceso en el cual se estima que el sujeto tenga un crecimiento y un desarrollo con capacidades psíquicas que surgen dentro del ciclo vital (Alonso, J, 2018).</p> |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Tabla 2. Proceso interpretativo de S2.**

| <b>Categorías</b> | <b>Líneas</b> | <b>Interpretación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Familia</b>    | <b>20</b>     | <p>La participante expresa que a medida que ha ido creciendo le han derivado algunas responsabilidades que al día de hoy tienen un gran peso en el núcleo familiar debido a las ocupaciones de sus padres , percibiendo así un fortalecimiento clave en el proceso de individuación: <i>“ Mi mamá depende mucho de mí frente a que yo le ayudó muchísimo y mis papás trabajan demasiado entonces pues a medida que yo fui creciendo me entraron algunas responsabilidades y siento que de pronto si yo me voy después de estas responsabilidades siento que harían falta “</i></p> <p>El relato anterior es elocuente con lo que afirma el autor Scabini, et al. (2006) al afirmar que una de las mejores formas en que los padres pueden ayudar en el proceso de individuo acción de sus hijos es reduciendo paulatinamente aspectos de protección y aumentar y fortalecer la emancipación con respecto a las responsabilidades (citado en Vidal, 2015, p 13).</p> |
|                   | <b>24</b>     | <p>S2- La participante expresa que hay una comunicación asertiva con sus padres que se ha desarrollado a través del tiempo debido a que la atención que manejan frente a ella no es sobreprotectora pero tampoco es negligente: <i>“mis papás y yo tenemos una conversación muy chévere cuando yo por ejemplo quería salir de fiesta y esas cosas ellos no eran como no de malas sino como listo nosotros la llevamos nosotros la recogemos si usted es sincera con nosotros, nosotros le vamos a dar permisos “</i>.</p> <p>Esto se sustenta a partir de Scabini, et al. (2006) al afirmar el qué proceso de individuación aparte de que fomenta la emancipación y aumento de responsabilidades también es importante el promover el diálogo para transmitirles valores y dirección frente a sus decisiones (citado en Vidal, 2015, p 13).</p>                                                                                                                     |

## Continuación de Tabla 2

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28                                 | <p>S2- Según lo que expresa la participante a la pregunta sobre el manejo de una situación negativa que afecta su familia, queda totalmente evidenciado que no ha logrado una total independencia emocional del núcleo familiar parte fundamental para el proceso de la individuación. <i>“En una situación negativa la que casi siempre me calma es mi mamá es eso como tal pues hay muchas porque por ejemplo es que yo llego a discutir con mi mamá que es la persona que me calmé entonces casi siempre es mi papá quien me calma, pero pues si llegamos a yo estar enojada con mis papás en general pues yo llamo a mi abuelita y le doy quejas”</i>. Esto se sustenta según lo que afirma Bowen (1995), retomado por Besser (2013) sobre que el proceso de individuo acción se logra diferenciarse emocionalmente de su familia de origen debido que en el centro familiar suele desarrollarse una identidad con diferentes niveles de intensidad de aglutinada emocionalidad.</p>                                                                        |
| 35                                 | <p>S2- Según expresa la participante en su experiencia de vivir en Bogotá sola, no estaba sola del todo puesto que sus abuelos la visitaban muy constante y según su relato deja entrever un exceso no en el aspecto de cohibir o reprimir si no de “consentir” igual no deja de ser un obstáculo negativo en su proceso de individuación. <i>“Me fui a estudiar a Bogotá pues mis papás siempre me han apoyado 100% económicamente y yo allá en Bogotá viví sola en un apartamento de mi abuelita y yo soy demasiado unido a mis abuelos entonces pues literal ellos no viven en Bogotá, pero se la pasan viajando cada semana solo por verme y cosas así”</i>. Este relato es totalmente coherente con lo expresado por Berger (2008) en que los extremismos pueden generar problemas en la individuación y en el autoconcepto de la persona, y estos extremismos se pueden evidenciar en el proceso de crianza ya sea o muy consentidos o dejados a la soledad, y esto sin lugar a duda dejar secuelas negativas en el crecimiento y en la individuación</p> |
| <p><b>Narrativas</b></p> <p>64</p> | <p>S2- La participante en respuesta a la pregunta sobre si se le facilita o dificulta expresar sus sentimientos o pensamientos, dejó bastante claro que es una persona que está en la necesidad de expresarse verbal o no verbal lo que siente o lo que piensa. <i>“ si yo siento algo se nota gestualmente y así no se me note a mí no me gustaría disimular las cosas que siento entonces si yo estoy triste, si estoy feliz cualquier cosa se va a notar y frente a las cosas que quiero decirte hagamos que pues no me gusta decirles de pronto si es una persona que tiene por ejemplo un profesor pero del resto no me gusta guardarme las cosas y algo que me gusta pues yo lo voy a decir y si yo pienso diferente también lo voy a decir”</i>. En sentido a lo mencionado anteriormente y en coherencia con lo que expresa Reyes (2015) la capacidad de producir y narrativas de nota la necesidad de emitir relatos, expresarse, mostrar sus niveles de comprensión y aprendizaje.</p>                                                                |

## Continuación de Tabla 2

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>47 S2- La participante expresa que tiene una comunicación asertiva y constante con su círculo más cercano Lo que permite concluir que está en una regular construcción de narrativas individuales o de situaciones que recibe de los demás, a esto se le puede agregar que es una persona que se comunica con seguridad y se expresa con solidez . “ <i>Con toda mi familia aunque yo no soy muy amiga era, pero pues yo hablo mucho con mi hermano también soy muy unida con mis abuelos y yo intento llamarlos todos los días porque soy la nieta favorita entonces ellos me extraña y con mi novio también hablo mucho</i> “.</p> <p>Esto se sustenta a partir de qué el humano vive sumergido en relatos, historias o cuentos debido que a través de ello se forma los acontecimientos cotidianos puesto que estamos inscritos o recibimos por parte de los demás y esto tiene suceso en cualquier espacio ya sea laboral, escolar, o familiar; y para que estos espacios fluyan el relato es la herramienta principal para comunicar, expresar lo que sentimos y asimismo dar sentido a lo que pensamos (Chávez,2015).</p>                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Individuación</b></p> | <p>53 S2- La participante es totalmente consciente frente a las virtudes y debilidades que posee dando una demostración de aspecto progresivo en el proceso de individuación. “<i>Pues creo que cada uno tiene sus virtudes y cosas que se les dificulta entonces pues claramente somos diferentes y a los demás en algunos aspectos, pero, así como me creo muy especial o algo así no</i> “.</p> <p>Cómo se mencionó anteriormente esto es elocuente dado que la individuación está involucrada en el desarrollo de una conciencia que está en una constante progresión de la propia identidad personal, esto quiere decir que tanto en las cualidades buenas, aceptables y deseables, como las cualidades no tan buenas y / o reprochables (2004,2011), Retomado por (Torres, 2018).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                             | <p>61 S2- La participante manifiesta diferentes situaciones con las instituciones educativas y hace comparación de ellas, donde deja ver sus procesos de adaptación y la dificultad que presentó, pero que más allá de la comodidad según la institución demuestra su capacidad de adaptación e individuación. “ digamos que cuando yo estuve en Bogotá yo estudié en una universidad pública pero pues porque yo quería esa universidad y entonces pues a comparación con esta universidad allá las cosas pues si no las conseguía las tenía que luchar más y hacer mucho más siento que aquí las cosas son mucho más fáciles como que uno todo lo tiene a la mano como si todavía estuviera en el colegio yo siento por lo menos de mi colegio es muy similar a esta universidad a comparación a esa universidad en la que estuve “.</p> <p>Con relación a lo que expresa la participante se puede sustentar desde Baeza (2012), que denota los sistemas relacionales humanos puesto que tienden a repetir pautas de funcionamiento mientras se experimenta en varias situaciones vitales en un contexto sociológico, biológico y psicológico, el cual se manifiesta, principalmente en las relaciones que se ve implicado cada individuo en escenarios nuevos, demostrando su capacidad de adaptación e individuación.</p> |

## Continuación de Tabla 2

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 63 | <p>S2- La participante muestra un rasgo importante de la individuación qué es la autonomía el cual se vio plasmado en las responsabilidades y experiencias que tuvo que afrontar en su estadía en Bogotá. <i>“Pues cuando vivía en Bogotá sola me mandaban el dinero para el mes y yo tenía que ser muy organizada para cumplir con las cosas, nadie me hacía la comida, Yo tenía que cuidar mi alimentación y esas cosas y pues todas las cosas que se me presentaron por ejemplo una vez allá me robaron cosas así, pero tuve que gestionar lo sola “.</i></p> <p>En cuanto lo expresado por la participante se puede entender como la individuo acción se comprende como un proceso en el cual el sujeto se convierte en un individuo integrado en su entorno desarrollando una adaptación al mismo, debido a que llega ser un individuo que ha alcanzado una capacidad de autonomía e independencia (Alonso, J, 2018)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 65 | <p>S2- Según el relato de la participante esta experiencia considera como un momento crítico en su vida da una muestra clave sobre su proceso de maduración y resolución al nivel que lo pedía la situación. <i>“ Uno de los momentos más difíciles fue cuando yo estuve enferma y me dijeron que pues lo mejor era operarme por qué pues yo tuve cáncer de cuello uterino y entonces me dijo que lo mejor era que yo me quitara una parte sin embargo hay mujeres que se hacen esa operación y son mujeres que ya han tenido hijos porque esa operación muchas veces las mujeres que han estériles entonces pues creo que es uno de los momentos más difíciles fue eso porque yo decidí no hacérmelo pues porque yo quiero tener hijos y no me gustaría pues que eso era muy difícil pues muchos doctores decían que era la mejor opción”</i> En la afirmación del relato de la participante y en elocuencia con la que expresa White y Feldman (1988, en Cuesta, 2004) sobre que la individuación no es sólo una tarea de la infancia y adolescencia, sino que es un proceso de maduración evolución psicológica que atraviesa toda la vida, que tiene momentos críticos y en cada fase exige un nuevo nivel de resolución.</p> |
| 83 | <p>S2- La participante expresa que su adaptación en especial a esta universidad en comparación a la anterior tuvo momentos difíciles, pero logró al final adaptarse tanto en lo social como en lo educativo; esto quiere decir que no fue una transición fácil pero que logró una asimilación y acomodación al nuevo ciclo adaptativo, que como bien sabemos la adaptación está sujeta a la individuación.</p> <p><i>“Cuando estuve en la otra universidad fue duro porque yo estaba acostumbrada que los profesores fueran bonitos como que le avisaron a uno de los trabajos le recordarán a uno las cosas donde sacar la información en cambio aquí fue todo lo contrario pues esta universidad me dio duro pero pues digamos que el primer corte me fue fatal y luego fue algo que me dijo que me fue a mí nomás o sea con los compañeros con los que yo estaba ellos ya no sé si ya habían</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

**Continuación de Tabla 2**

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 83 | <p><i>estado en la universidad porque era primer semestre pero pues para ellos de esa manera fue muy fácil pero pues eso fue una parte super fuerte porque además de qué yo me sentía que me estaba quedando atrasada luego me puse más organizada y ya cuando llegué acá a la transición hasta universidad no, es súper fácil porque acuerdan un calendario en la plataforma de los profesores como hagan la tarea de este libro y le mandan de una vez el link y yo siento que fue la transición frente a esta universidad fue muy fácil “..</i></p> <p>El relato anterior se puede sustentar a partir de qué acoplarse nuevos escenarios puede llegar a generar ansiedad, tensión y conflicto dependiendo la estructura mental y emocional de cada persona por esto mismo la adaptación como forma de ajuste del contexto no puede estar separada de la individuación, debido a que es un proceso que contiene características de estabilidad emocional, autonomía y resolución de problemas (Builes, Tisnes y Henao,2017)</p>                                                                                                                     |
| 99 | <p>S2- Se evidencia en el relato de la participante los aspectos negativos que generó su experiencia en Bogotá debido a su dificultad de acoplarse a un nuevo escenario y que a su vez va ligado con su estructura emocional. “al principio me sentía que no me sentía sola, pero en las noches como que en el momento de dormir porque yo duermo con mi hermana entonces pues me sentía muy sola y yo todos los días tengo pesadillas, pero todos los días nunca duermo tranquila a menos que esté con mi novio o con mi hermano estén al lado cuando me levanto y los veo me tranquilizo, pero yo estaba totalmente sola entonces yo me acostaba cerraba la puerta con seguro una cosa loca”. Por lo consiguiente como se puede apreciar en el relato de la participante el acoplarse a nuevos escenarios puede generar tensión, ansiedad, conflicto, dependiendo de la estructura mental, emocional y social de cada persona, demostrando, así como la adaptación está vinculada a la individuación por ser un proceso que contiene características de identidad, autonomía, estabilidad emocional y seguridad. (Builes, Tisnes y Henao, 2017)</p> |

**Tabla 3. Proceso interpretativo de S3.**

| Categorías     | líneas | Interpretación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Familia</b> | 44     | <p>S3- La participante expresa una sobreprotección por parte de sus padres a un nivel tan alto que ya está generando consecuencias como lo nombra en el relato, confirmando así un proceso de individuación afectado de manera negativa.</p> <p><i>“Por lo mismo que me han sobreprotegido por lo mismo por esa atención ante todos “- “soy yo la que siempre han protegido más que a los demás “- “no me puedo desenvolver muy fácil ante la sociedad “- “Ya que cualquier cosa que haga me retienen para que no pase algo malo o algo así “.</i></p> <p>Lo mencionado por la participante se sustenta desde el punto en que un sujeto que no logra un desarrollo adecuado de individuación aumenta la posibilidad de desarrollar alguna patología o dificultad directamente relacionada con este conflicto puesto que busca de alguna manera la forma de resolver sus temores, sus necesidades no encontradas y una identidad sin poder definir (Garro,2012)</p>                                                                                              |
|                | 46     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                | 48     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                | 50     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                | 62     | <p>S3- La participante expresa en su narrativa una experiencia en la que queda totalmente evidenciado como han tratado sus padres de manejarla en vez de ayudarla para facilitar el proceso de individuación y aparte de ello se le suma el poco apoyo por parte de otros miembros de su núcleo familiar.</p> <p><i>“Mi familia sido como que me intentan cambiar la opinión, pero a la vez como que no obligarme lo que no quiero hacer y yo elegí y ellos solamente me apoyaron, pero mi hermana no le gustó entonces por eso casi no me apoyó “- “que ella casi no me apoya en ese sentido porque ya sé que psicología no es buena, pero yo sé que no es así y entonces no me apoya mucho en ese sentido”</i></p> <p>Afirmando así, pero en un sentido contrario a lo que expresa Scabini, et al. (2006) al decir que la mejor manera de ayudar a sus hijos para un buen proceso de individuación es fomentar la emancipación, espacios para el diálogo y asimismo tramitarles valores y dirección frente a sus decisiones (citado en Vidal, 2015, p.13)</p> |
|                | 66     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                | 76     | <p>S3-Según el relato de la participante se puede evidenciar como el cambio de escenario o contexto en este caso de lo presencial o virtual tuvo un fuerte impacto en ello debido a lo que le costó adaptarse y también asimismo permite evaluar su estructura mental y emocional que fue puesta a prueba debido al cambio. <i>“me fue un poquito mal en ese semestre por el cambio de la presencia virtual porque yo soy muy dispersa entonces no puedo concentrarme bien y menos en un computador entonces me disperso mucho y pues perdí tres materias ya estaba que no sabía qué hacer y me desmotiva y también por otras cosas personales que habían pasado “.</i></p> <p>De esta manera se puede apreciar como la adaptación a nuevos escenarios puede causar conflicto, ansiedad y tensión en menor o mayor medida dependiendo de la estructura social, mental y emocional de cada persona (Builes, Tisnes y Henao, 2017)</p>                                                                                                                            |

Continuación de Tabla 3

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 78             | <p>S3-La participante vuelve a sufrir de un trastorno en este caso depresivo, pero por motivo directamente relacionada del mal momento educativo que se generó por la no adaptación al nuevo contexto y que deja expuesto su estructura emocional y dificultad de adaptación proceso sujeto a la individuación. <i>“yo he tenido problemas antes como hace dos años había caído en depresión y pues eso me volví a dar principalmente por la universidad, pero pues también por otros problemas personales “.</i></p> <p>En cuanto a lo mencionado; aquel sujeto que no logran adecuada individuación aumenta las probabilidades de desarrollar algún tipo de patología directamente relacionada con el conflicto presente, puesto que trata de buscar de alguna manera resolver sus necesidades sin resolver (Garro, 2012) Situación que no se presentaría en un adecuado proceso de individuo acción que logra acoplarse al nuevo sistema integral y asimilar la nueva etapa de vida e independencia.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 88<br>90<br>94 | <p>S3- La participante responde a la pregunta de qué si la familia ha tenido que ver de manera positiva o negativa en la niñez y adolescencia y al responder expone con claridad y muy consciente que debido a la sobreprotección de sus padres esto le ha generado diferentes consecuencias en diferentes ámbitos, afectando así su autoestima y dejando plasmado el mal aporte de su núcleo familiar en el proceso de individuación. <i>“ La protección y la convivencia con los demás yo soy muy cómo decir picamos yo soy muy por decirlo, así como antisocial pues yo no soy como las que son extrovertidas debido a lo mismo porque me han retenido como expresarme “-“ en el colegio yo pasé una etapa de acoso escolar por lo mismo porque era callada y al buscar amigas me molestaban, entonces tuve muchos problemas en ese en ese sentido también “-</i></p> <p><i>“También cuando tenía problemas o discusiones con alguien mi papá iba hablar y no me dejaba enfrentar mis problemas eso también afectó mi adolescencia “-“También influyó en la adolescencia y la convivencia y la capacidad de enfrentar los problemas “.</i></p> <p>Con respecto a lo nombrado anteriormente es elocuente con lo siguiente; las condiciones familiares en la interacción Influyen en el desarrollo del individuo ya sea positiva o negativamente, refiriéndose a los extremos ya sea el cuidado excesivo o el abandono, esto afecta directamente el autoestima del sujeto imposibilitando una adecuada individuación y trayendo consigo consecuencias cómo a las dificultades que pueden presentarse relacionadas en los aspectos para crear vínculos afectivos en su vida adulta y a su vez cargando una historia familiar en la que hasta el momento no ha podido tener una experiencia sana de pertenencia, ya sea por carencia por acceso esto quiere decir un experiencia invasiva, anulatoria (Arescurrenaga, 2004).</p> |

## Continuación de Tabla 3

|            |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Narrativas | 104        | <p>104 S3-Aunque la participante menciona que ella no comento o expresa muchas cosas de las que sentía, también dio entender que nadie en su entorno fue capaz de comprender su lenguaje y que si no fuera por las palabras que ella menciona no se habrían dado ni por enterado de todo lo que ella sentía. <i>“hay cosas de que yo me he ido a guardar ejemplo digamos cosas muy personales y en otras ocasiones esas cosas que no comento como que se acumulan, ejemplo digamos que eso fue lo que me lleva la depresión porque yo todo me lo guardaba entonces como que acumule y de un momento a otro explotó, me encerraba no comía y todo eso “.</i></p> <p>En ese caso para comprender mejor el lenguaje del otro no es suficiente entender las palabras, es necesario también comprender el pensamiento, pero incluso esto no es suficiente, ya que debemos conocer las motivaciones (Vygotsky, 1973)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|            | 118<br>119 | <p>118 S3- La participante expresa su dificultad de comunicación con su núcleo familiar a tal punto que no ha podido encontrar una adecuada estrategia de afrontamiento y se queda estancada en el mismo aspecto sin ningún tipo de evolución que exige este momento crítico, que es todo lo contrario si hubiera un buen desarrollo de la individuación.</p> <p><i>“la comunicación es regular en el sentido en que nos acompañamos y eso, pero pues no tiene nada que ver con que tenga confianza para expresarme y eso, y cuando digo algo entonces lo cogen contra mía en alguna discusión “- “. Le digo a mi mamá es que pasó esto en la universidad perdí tal cosa, y estamos discutiendo o algo entonces me lo echa en cara y pues va en contra mía, por eso no tengo confianza en ellos “.</i></p> <p>Esto se sustenta desde la afirmación de White y Feldman (1988, enCuesta, 2004) de que el proceso de individuación se desarrolla a través de las diferentes etapas de crecimiento biológico, mental y social requiriendo nuevas estrategias de afrontamiento evolucionando y madurando psicológicamente durante todo el ciclo vital y así superando los momentos críticos que exige cada nuevo nivel de resolución.</p> |
|            | 128<br>130 | <p>S-3 La participante expresa algunas cualidades que no son tan sobresalientes, pero igual hace indicar que ha alcanzado un proceso de autodiferenciación siendo consciente de aspectos en particular que la hacen totalmente diferente a los demás. <i>“lo introvertida y en lo poco sociable que soy, o sea como mi situación es mi novio y con mis amigas y lo que me diferencia de todos es que no sigo esos estereotipos de que todos suelen dar si me entiendes “.</i> <i>“yo soy muy noble y lo introvertida no soy tan abierta como mis amigos en el sentido que pueden expresar de cualquier forma, por eso soy diferente y me excluyó de ellos “.</i></p> <p>Esto se sustenta a partir de que en la individuación se involucra el desarrollo de una conciencia y progresivamente va en aumento de la mano de la propia identidad personal, tanto con las cualidades aceptables, buenas indeseables como con las cualidades malas y reprochables Jung (2004,2011), Retomado por (Torres,2018)</p>                                                                                                                                                                                                                          |



## Continuación de Tabla 3

|                      |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Individuación</b> | <b>142</b> | <p>S3- La participante expresa y deja evidencia su total conciencia su falta de autonomía a lo largo de su vida debido a la sobreprotección que siempre la rodeado; y como se ha dejado argumentado los extremismos en el proceso de individuo acción hace que lo dificulte totalmente en especial cuando viene de la familia centro clave del desarrollo del proceso de individuo acción. <i>“la única situación sola fue escoger la carrera, porque como te dije por la sobreprotección quien toma las decisiones son ellos “.</i></p> <p>En base a lo nombrado anteriormente se puede entender que la familia es el sistema más importante porque es donde ocurre y transcurre la individuación del ser humano, también es entendida como campo emocional y que está compuesta por una Red compleja de relaciones entre miembros, los cuales tienen una directa influencia en la situación global del sistema y a la vez se ven influenciados en su situación individual por el estado total de la familia (Baeza,2012).</p>                                                                                                                        |
|                      | <b>146</b> | <p>La participante da a entender con su relato qué le cuesta expresarse y esto puede ser debido al sentimiento de cohibición que ha sufrido a lo largo de su vida proveniente de su núcleo familiar. <i>“Es difícil, no me sé expresar bien, es como lo que me han repetido “.</i></p> <p>El texto anteriormente descrito describe según Winnicott (1991), retomado por Gines (2015) como el proceso de individuo acción se presentará ante toda la vida debido a que el ser humano siempre está en construcción como individuo, durante todas las etapas de su vida, pero en este apartado hace énfasis en la etapa inicial en consecuencia que es donde comienza el desarrollo de la psiquis y se desarrolla el vínculo madre hijo, el cual posee un rol demasiado importante al iniciar el desarrollo del individuo.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                      | <b>150</b> | <p>S3- La participante hace lo posible de buscar una estrategia para su adaptación al contexto universitario y también como un escape emocional a lo vivido anteriormente y poder comenzar de nuevo. <i>“Digamos en el colegio a mí me daba miedo poder decir algo en clase o cosas así a mí me da mucho miedo y pues no se se me dificultaba, en cambio ya en la universidad ya me toca ser más participativa y todo eso y me siento mejor en la universidad porque en el colegio me tocó ser más alerta “</i></p> <p>Lo nombrado anteriormente es coherente y se sustenta en el aspecto de que el proceso de individuación se puede ver la diferenciación de sí mismo y que permite la tranquilidad psíquica, integridad y delimitación que ayuda a mantener la calma o la cabeza clara frente a un problema emocional en el cual existe la necesidad de lograr esa diferenciación y que al mismo tiempo será con cierto sentimiento de pertenencia y bienestar con respecto a quienes trata de diferenciarse utilizando diversas estrategias para favorecer su desarrollo personal y adaptación al entorno Bowen (1979, citado por Garro, 2012)</p> |

**Continuación de Tabla 3**


---

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 152 | <p>Cuándo la participante se le pregunta sobre su transición del colegio la universidad muestra un poco de confusión porque no fue una experiencia del todo negativa pero tampoco fue lo más positiva, en otras palabras el cambio tuvo un impacto fuerte pero ella lo anhelaba debido a su mala experiencia en el colegio como se pudo apreciar en el relato anterior; dando entender que su proceso de adaptación estuvo más allá de la capacidad psíquica de la individuación y estuvo en relación más a la parte emocional de experiencias anteriores. <i>“Y no sabría decirte, pues digamos que es una experiencia muy por el cambio de ambiente y todo eso me pareció como chévere haya tenido cambios en mi personalidad entonces digamos como eso “.</i></p> <p>En ese caso se puede sustentar desde el punto que como menciona Hernández (2008), retomado por Torres y Maldonado (2016) el proceso de individuo acción se genera partir del momento en el cual el Yo se puede distinguir o hacer distinción entre lo que soy, lo que hago, con quien y para qué fin , y de esta manera generar o tener la capacidad para establecer un modelo de relación con el otro en un momento de primer acercamiento social que servirá para proyectar de manera consciente o inconsciente la toma de decisiones.</p> |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

---

## **Discusión De Resultados**

En el siguiente apartado se manifiesta el análisis de los resultados obtenidos mencionados anteriormente y que están basados en los marcos propuestos de referencia.

Las tres participantes son individuos que tienen un proceso de individuación similar en algunos aspectos pero en otros es todo lo contrario, lo que permitió identificar factores clave que si se han ido desarrollando de manera satisfactoria como otros que no tanto, entre estos factores están la auto diferenciación, la autonomía, la capacidad de afrontar de una manera clara y equilibrada algún problema de tipo emocional, la adaptación a un nuevo entorno y además en su camino satisface la necesidad de la diferenciación que es la meta principal de este dicho proceso, pues así mismo lo menciona Bowen (1975, citado por Garro, 2012) al manifestar que en el proceso de individuación se puede ver la diferenciación del sí mismo pero que a su vez permite tranquilidad psíquica, integridad y delimitación que ayuda a mantener la calma o la cabeza clara frente a una tormenta o problema emocional en el cual se suele desarrollar la necesidad de diferenciación de una manera que genere bienestar y sentido de pertenencia, así mismo le permite favorecer su desarrollo personal y adaptación al entorno.

Asimismo se pudo rectificar como la familia es el campo principal donde se desarrolla el proceso de individuación y por lo tanto esto permitió identificar e interpretar las diferentes realidades de cada participante en sus contextos familiares pues como bien se sabe y lo afirma el mismo Baeza (2012) al manifestar que el sistema fundamental en el proceso de individuación es el familiar, puesto que aquí es donde transcurre y ocurre dicho proceso de una manera estructural, esto quiere decir que la familia tiene un rol como campo emocional debido a que está compuesta por una red compleja de miembros que tienen una influencia en el sistema global y a su vez también se ven influidos en las situaciones individuales por el estado total de la familia.

En este sentido también se pudo identificar con más claridad aquellas dinámicas familiares, interacciones o modelos imperantes en los cuales se está desarrollando la individuación de cada participante, por lo cual se pudo reconocer un factor en común entre el S-1 y el S-3 y es el de la sobreprotección, pero la diferencia entre ellos es que en uno de estos dos hace cambiar totalmente el contexto puesto que afecta de una manera diferente, por ejemplo, mientras en el de S-1 se habla

de un extremismo en el cuidado de la salud, en el del S-3 se manifiesta una sobreprotección en un contexto de control y cohibición de conductas, por lo tanto afecta o imposibilita de una manera negativa el proceso de individuación dado que como lo menciona Arescurrenaga (2004) la interacción familiar tiene un impacto en el desarrollo del individuo ya sea de una manera negativa o positiva debido a que factores extremos como el cuidado excesivo, el abandono y la sobreprotección entre otros, interfieren negativamente en el autoestima del sujeto.

Con relación a la discusión sobre sobreprotección cabe resaltar que S-2 es contraria a las participantes por cuanto esta situación no se presenta en su interacción familiar, por lo tanto se pueden ver aspectos positivos de parte de su familia en pro de su proceso de individuación, pues como ella lo menciona y es que sus padres fortalecen la emancipación y le otorgan responsabilidades paulatinamente a medida que se ha ido desarrollando en su ciclo vital, factor clave en el proceso; se espera por parte de los padres pues así lo manifiesta Scabini, et al. (2006) al enunciar qué es lo mejor en lo que pueden aportar los padres a sus hijos en este proceso es en la reducción paulatina en los aspectos de protección y promover la emancipación con un incremento en la responsabilidades, seguido de avivar espacios que tengan como fin la transmisión de valores y dirección en sus elecciones.

Así mismo como se resalta la diferencia de la participante S-2 en el aspecto discutido en el párrafo anterior, la participante S-1 es totalmente opuesta en el aspecto de autonomía, debido a que ella a comparación de las otras dos, muestra un alto índice de este factor en su narrativa (S1-80) dónde se ve reflejado de tal manera que se puede identificar un progreso como individuo en el desarrollo de la individuación, donde da prioridad a las situaciones que le aportan y transforman en pro de su desarrollo personal siendo consciente de aquellos factores que ha de privarse como por ejemplo de tipo social, para una mejor incorporación de las experiencias, debido a que esto se relaciona con la creciente singularización de cada individuo frente a situaciones que le aportan en su desarrollo de individuación (Araujo, 2010).

Por lo consiguiente cabe resaltar que se pudo identificar un aspecto importante de la individuación que las tres participantes tienen en común y este es el de la auto diferenciación, componente esencial en este proceso debido a que es una de las metas que tiene la individuación; aunque cada realidad y contexto de las participantes es totalmente diferente han llegado finalmente a la auto diferenciación, siendo capaces de formar por sí mismas su propia identidad, siendo

distinguidas y diferenciadas entre sus progenitores y sus pares, en ese transcurso comienza a tener un reconocimiento asimismo como un ser único y propio Alonso, J. C . (2004).

Por otra parte, es de anotar otro proceso importante inherente a la individuación es la adaptación a un nuevo contexto, que también fue analizado, identificado e interpretado en la recolección de información, en este caso al contexto universitario y a los retos que este mismo genera, pues bien se sabe que antes de la universidad se está en un escenario diferente que tiene otros desafíos como lo es el colegio; en ese caso se resalta como la participante S1 y S-2 tuvieron una mejor acomodación que la participante S-3, pues como se ha podido dar cuenta hasta este punto los contextos familiares han ayudado y en otros perjudicado el proceso de individuación como sucede con esta participante, y no sólo al contexto universitario sino a otras situaciones en las que también se les ha exigido acople, pues no sobra recordar que el proceso de individuación va sujeto a la adaptación como se sustenta a través de Baeza (2012) que señala que los sistemas humanos tienden a replicar pautas de funcionamiento entre tanto se experimentan varias situaciones vitales en un contexto sociológico, biológico y psicológico, en el cual se expresa primordialmente en la relaciones en las que se ve implicado cada individuo en escenarios nuevos mostrando así su facultad de adaptación e individuación.

Haciendo alusión a lo anterior y aunque no se está hablando de la institución educativa en cuestión de generación de conocimiento e impacto en los estudiantes, si se está hablando como un entorno y los impactos de la adaptación y transición a este escenario, por lo tanto es un sistema de interacción con el que el estudiante está en contacto y tiene influencia en él, como lo plantea Dacal (1981) es totalmente evidente la permanente interacción productiva y variable de la institución educativa con el entorno social, económico y cultural, de esta manera se concibe como un sistema que adopta una determinada estructura por la integración que tiene con otros sistemas, por esto mismo se considera como un sistema dinámico que evoluciona permanentemente y que en su configuración incluye mecanismos de ajuste permanente a su entorno, requerimientos y exigencias.

En los resultados de esta investigación se pudo identificar el proceso de individuación en cada una de las tres participantes a tal punto que se pudo ver cómo están desarrollados factores fundamentales de la individuación como lo son la autonomía, la auto diferenciación, la capacidad

de afrontar problemas de tipo emocional, la adaptación a un nuevo entorno y situaciones que necesitan de estrategias personales que su vez han ido logrando satisfacer la necesidad de la diferenciación; aunque en las tres participantes se evidencia con claridad este proceso dependiendo de las condiciones que brinda sus contextos familiares. Gran parte de la información que se acaba de mencionar se recoge a través de la identificación de aquellas situaciones o sucesos que tuvieron algún efecto en el proceso de individuación.

Otro de los resultados obtenidos es el reconocimiento del impacto que genera la presencia de la familia en el proceso de individuación, pues como bien se explica en la teoría, el núcleo familiar es donde transcurre y se desarrolla este proceso y la familia es la encargada de otorgar las condiciones que favorecen o perjudican el proceso de individuación; cuando se habla de condiciones favorables, se está hablando de espacios para la comunicación, la ausencia de excesos en los modelos de crianza, fomentación de la emancipación, conceder paulatinamente responsabilidades, apoyo y reflexión de las decisiones; esto significa que las condiciones no favorables son excesos en los modelos de crianza ya sea desde la sobreprotección, negligencia o mi mimoso, cohibición de conductas, inexistencia de libertad, comunicación, emancipación y autonomía; así mismo se pudo constatar cómo están presentes dichas condiciones favorables y desfavorables en cada uno de los procesos de las participantes.

Otro aspecto que se demostró fue la relación del proceso de individuación con la experiencia universitaria de las tres participantes, se pudo conocer mediante sus definiciones e historias personales su proceso de individuación en relación con la transición a la universidad y sus experiencias vividas hasta el momento, que han tenido repercusión en esta nueva etapa, lo que permitió identificar e interpretar mediante sus narrativas como se desarrolló la transición de colegio a universidad y el nivel de dificultad que cada una presentó en ello, además de otros momento críticos donde los factores de la individuación salieron a relucir, dependiendo de la fortaleza de cada uno de ellos en el proceso de individuación en donde las participantes que se desarrolló mejor, el tránsito y adaptación a la universidad ocurrió sin dificultad, mientras que la participante en la cual el proceso de individuación no se desarrolló de manera adecuada demostró grandes dificultades de adaptación a la vida universitaria, con un riesgo alto de deserción.

Con la información obtenida mediante la técnica de estrategia de entrevista a profundidad se puede dar constancia de que los resultados obtenidos permitieron ahondar en los procesos de individuación de cada una de las participantes, dando así una muestra clara de un buen desarrollo del proceso de individuación(S-2) como de uno totalmente inadecuado (S-3) por las condiciones familiares que han vivenciado cada una.

Para finalizar este análisis se considera que el proceso que se logró identificar en la participante S-3 es el contraste a las otras dos participantes debido que en ella se presenta la mayoría de condiciones que afectan de manera negativa el proceso de individuación y a su vez también deja en evidencia cómo el contexto familiar es el campo donde transcurre este proceso, que cuando no otorgan las condiciones favorables pueden llegar a generar consecuencias tan graves como están presentes en la participante S-3 y que no se ven en las otras dos participantes; como por ejemplo esta participante presenta dificultades de carácter social (S3- 90.128,130), emocional (S3-104), autónomo (S3-142), comunicación (S3118,119,146,150), adaptación (S3-76) y patológico(S3-78).

## Conclusiones

Con respecto al primer objetivo específico, se concluye que para las participantes de este estudio y a pesar de su corta edad, han vivido situaciones de un gran peso que han tenido impacto en su proceso de individuación, puesto que son situaciones o momentos críticos que en ese tiempo generaron diferentes pruebas para ellas y que dependiendo de su estructura emocional generaron secuelas psicológicas que al día de hoy se pueden ver reflejadas aún, estas situaciones que se presentaron fueron de carácter social, biológico y educativo; en este mismo punto se pudo evidenciar como la familia también tuvo un papel clave para que dichas situaciones se facilitan o dificultan, factor que se vio reflejado claramente en las tres participantes.

Con relación a estas experiencias de gran peso, se puede decir que, para las participantes, esto les permitió crecer como personas, les aportó refuerzo en sus estrategias de afrontamiento e introspección en su proceso de individuación, puesto que estas situaciones les ayudaron a identificar cosas que en su momento no veían o no le prestaban la atención suficiente y que a partir de esos momentos en particular se volvieron más conscientes de ello.

En relación al segundo objetivo específico se pudo evidenciar con bastante claridad cómo las familias de las tres participantes y según la misma teoría planteada en la investigación, la familia juega un papel muy importante en el proceso de individuación, porque dependiendo de la dinámica familiar el proceso de individuación se construye de manera adecuada o no, debido a que las condiciones otorgadas por el entorno familiar (emancipación, autonomía, sobreprotección, comunicación, flexibilidad) son el campo estructural del individuo durante el desarrollo de la individuación; asimismo por medio de las narrativas se evidenciaron las diferentes dinámicas, interacciones y modelos familiares con los que cada participante tiene que convivir día a día, reafirmando la presencia de impacto innegable en la formación y proceso de cada sujeto, tanto en los resultados positivos y negativos de cada individuación.

Con respecto a los modelos familiares plasmados en las narrativas de las participantes se encontraron dos en particular el modelo autoritario y el democrático- permisivo; el primero consiste prácticamente en el que los hijos tienen poca voz y se hace lo que el padre o madre se diga sin derecho a nada más y el segundo es todo lo contrario puesto que no hay ningún tipo de



jerarquía y su base es el diálogo y la igualdad para todos los miembros. Cada modelo aporta condiciones favorables o poco favorables para el proceso de individuación, como se pudo evidenciar en los modelos familiares de las participantes.

Finalmente, con relación al tercer objetivo se pudo ver en los relatos de las participantes elementos donde dejan evidenciado como fue el proceso o ha sido el proceso de adaptación al contexto universitario y como han tenido que afrontar los retos que ha traído consigo y el nivel de dificultad para cada uno; pues factores como la familia y su transición del colegio a universidad han sido sucesos muy relevantes para su nueva experiencia universitaria, debido a que no todas han sido satisfactorias, al asumir nuevos retos como la virtualidad, los cuales para una de ellas ha sido más complicado, al punto de pensar en dejar la carrera como sucedió con otra de las participantes, siendo así dos de las tres en considerar dicha decisión.

Pues como bien se pudo identificar en la discusión de resultados los procesos de individuación han sido totalmente diferentes en cada una de las participantes haciendo relevancia de forma negativa el proceso de una de ellas donde todos los aspectos identificados e interpretados vinculados a la individuación se han ido desarrollando de manera poco adecuada, principalmente por su sistema familiar, por lo tanto su experiencia universitaria ha sido difícil con relación a la adaptación en este nuevo contexto y a sus retos.

## **Aportes, Limitaciones y Sugerencias**

### **Aportes**

La investigación cuyo fenómeno de estudio son las tres construcciones narrativas acerca del proceso de individuación de las tres estudiantes de segundo y tercer semestre, se considera que los hallazgos aportan a la disciplina psicológica en especial a la Psicología Educativa, conocimientos sobre el proceso de individuación en las estudiantes universitarias y su adaptación al contexto y demás retos que se presenten, pero a su vez también permite una exploración en factores que influyen directa o indirectamente en dicho proceso como biológicos (enfermedades, intervenciones quirúrgicas), sociales (entorno familiar, amigos, parejas sentimentales) y psicológicos (estrategias de afrontamiento, estructura emocional, trastornos), que en última instancia afecta sus procesos académicos, de hecho la participante (S3), presentaba al momento de la entrevista un bajo rendimiento académico, con un alto riesgo de desercar.

Adicionalmente, se resalta que esta Investigación aporta al desarrollo personal y campo de desarrollo familiar con el cumplimiento del objetivo planteado “ analizar las narrativas que construyen tres estudiantes de la Universidad Santo Tomás acerca del proceso de individuación en su transición a la universidad “, por cuanto las narrativas analizadas e interpretadas permiten la identificación de todos los aspectos tanto positivos y negativos en los procesos de individuación de cada participante; generando a su vez información a tener en cuenta por UDIES.

Por otro lado, esta investigación aportó a los participantes un espacio donde pudieron tener un rol activo frente a la exteriorización de sus experiencias, ayudando a mejorar sus procesos de reflexión y proporcionando nuevos conocimientos acerca de su desarrollo e individuación. De tal modo que a medida que los participantes son conscientes de su proceso, hacen análisis de aquellos factores que no están en equilibrio y pueden estar generando algún tipo de malestar, dado que el espacio donde se interactúa con ellos permitió reflexionar acerca de la construcción de su identidad y quiénes han aportado en su desarrollo personal.

Finalmente, esta Investigación aportó de gran manera a la formación profesional de los investigadores, debido que mediante la revisión teórica surgieron nuevos entendimientos como

también dudas acerca de cómo se desarrolla el proceso de individuación y todo aquello que lo afecta; de tal modo que el acercamiento que se tuvo con los participantes mediante las entrevistas permitió que los investigadores pudieran comprender el fenómeno relacionados al desarrollo de la individuación en jóvenes universitarios y cómo puede afectar sus procesos de adaptación y así mismo construir un nuevo conocimiento.

### **Limitaciones**

Debido a la pandemia no se pudo tener un contacto directo con las participantes lo que hubiera permitido un mayor acercamiento desde la comunicación no verbal a la hora de expresar sus relatos factor que hubiera sido de ayuda al momento de la interpretación. De igual manera no se pudo realizar como técnica para recolección de información el grupo, el cual hubiera brindado mayor información con más participantes.

### **Sugerencias**

En las entrevistas realizadas a los participantes se puede reconocer alguna recomendación en acompañamiento por parte de UDIES a una de las participantes en específico, el proceso de Virtualización fue un cambio de escenario brusco para la participante sumándose a otros problemas personales que agudizaron su situación actual.

Por otra parte, se hace sugerencia futuros investigadores trabajar los procesos de individuación con los jóvenes universitarios que tengan bajo rendimiento académico con el fin de hacer acompañamiento desde UDIES para así poder prevenir con tiempo factores de deserción. Se sugiere la siguiente pregunta: ¿cómo se manifiestan los procesos de individuación en estudiantes con bajo rendimiento académico?

Se sugiere como pregunta de investigación ¿cuál es la influencia de la familia en los procesos de individuación, teniendo en cuenta los patrones de crianza?

## Referencias

- Alonso, J.C. (2004). La psicología analítica de Jung y sus aportes a la psicoterapia. *Universitas Psychologica* V3 (1) 55-70. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/647/64730107.pdf>
- Arescurrenaga. (2004). La individuación desde la pertenencia. *Asociación de Psicoterapeutas "Laureano Cuesta"*. Recuperado de: <https://studylib.es/doc/145841/la-individuacion-desde-la-pertenencia>
- Angarita, S. L. (2009). Reflexiones acerca de los procesos incluidos en la construcción narrativa. ¿Cómo emergen los relatos? *Diversitas, Perspectiva Psicológica* V6 (1) 185-194. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v6n1/v6n1a15.pdf>
- Araujo, K. (2010). La individuación y el trabajo de los individuos. *Educação e Pesquisa* V36 77 - 91. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/298/29812343007.pdf>
- Ariso, J. M. (2012). Terapia sistémica: una reformulación de sus principios básicos en términos de juegos de lenguaje. *Endoxa*. 29, 195-217. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/endoxa.29.2012.5316>
- Antipod. Rev. Antropol. Arqueol. [online]. 2012, n.15, pp.11-14. ISSN 1900-5407. Bertalanffy. (1968). El significado de la teoría general de los sistemas. En Teoría general de los sistemas. Nueva York: Fondo de cultura económica. Recuperado de: [https://cienciasyparadigmas.files.wordpress.com/2012/06/teoria-general-de-lossistemas\\_-fundamentos-desarrollo-aplicacionesludwig-von-bertalanffy.pdf](https://cienciasyparadigmas.files.wordpress.com/2012/06/teoria-general-de-lossistemas_-fundamentos-desarrollo-aplicacionesludwig-von-bertalanffy.pdf)
- Bowlby, J. (1969). "El vínculo afectivo". 1ª reimpresión en España. Barcelona: Paidós.
- Bikel, R. (1982). Las etapas de la vida familiar: transición y cambio. *Terapia familiar: estructura, patología y terapéutica del grupo familiar*, 5(9), 59-71.
- Brooks, P. (1984). Reading for the plot: Design and intention in narrative. Nueva York: Random House. Recuperado de: <https://www.hup.harvard.edu/catalog.php?isbn=9780674748927&content=reviews>
- Bowen, M. (1991). "De la familia al individuo". Barcelona: Paidós. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=203972>

- Berger. (2008). Aportes de la perspectiva sistémica y la terapia familiar al trabajo en educación especial. 2008, de: Universidad Intercontinental. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/802/80210106.pdf>
- Besora, M. V. (2012). La construcción narrativa de la experiencia en Psicoterapia. *Revista de psicoterapia* V6 (22). Recuperado de: <https://www.herdereditorial.com/media/resources/public/0c/0ca7/0ca7a3d97233467cb27a84c13874b5a0.pdf>
- Baeza (2012). *Triángulos Relacionales e Hipotetización en Psicoterapia SistémicoRelacional*. (Tesis de pregrado) Universidad de Chile. Recuperado de: <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/117653/Baeza%20%282012%29%20%20Tri%C3%A1ngulos%20Relacionales%20e%20Hipotetizaci%C3%B3n.pdf?sequence>
- Besser. S (2013). La experiencia de individuación de una adolescente: confusión de roles parentales como factor de riesgo en el contexto de adopción interfamiliar. *Revista Sul Americana de Psicología*, V1, (1). Recuperado de: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/revsulap/v1n1/v1n1a07.pdf>
- Builes, R., Manrique, H y Henao, M. (2017). Individuación y adaptación: entre determinaciones y contingencias. *Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas* V51. Recuperado de <http://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/13410>
- Constitución política de Colombia (1991) 2da Ed. Legis. Recuperado e:<http://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>
- Cancrini, L. (1996) La caja de Pandora. *Paidós*. Barcelona. Recuperado de: [https://kupdf.net/download/la-caja-de-pandora\\_58f7ab2edc0d60ef5eda9870\\_pdf](https://kupdf.net/download/la-caja-de-pandora_58f7ab2edc0d60ef5eda9870_pdf) Código Deontológico. (2006). Ley 1090 DE 2006. *Diario Oficial – Edición* 46.383. Recuperado de: [https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Archivos\\_de\\_usuario/Documentos/Documentos\\_Investigacion/Docs\\_Comite\\_Etica/Ley\\_1090\\_2006\\_-\\_Psicologia\\_unisabana.pdf](https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Archivos_de_usuario/Documentos/Documentos_Investigacion/Docs_Comite_Etica/Ley_1090_2006_-_Psicologia_unisabana.pdf)
- Carmen Siavil Vaguillas, S. R. (2007). Implicaciones conceptuales y metodológicas en la aplicación de la entrevista en profundidad. *Laurus* V13 249 - 253. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102313.pdf>
- Córdoba, A. H. (2010). Familia, ciclo vital y Psicoterapia sistémica breve. Bucaramanga: Ed. *El búho*. Recuperado de:

- <https://serproductivo.org/wpcontent/uploads/2017/08/PSICOTERAPIA-SISTEMICA-BREVE.pdf>
- Castillo, A. (2012) La comprensión de la individuación en el escenario de la psicoterapia: Una mirada desde el constructivismo. *Revista Vanguardia Psicológica* V3 (1). Recuperado de: <file:///C:/Users/JUAN%20JOSE/Downloads/Dialnet-LaComprensionDeLaIndividuacionEnElEscenarioDeLaPsi-4815148.pdf>
- Cordero. (2012). Historias de vida: Una metodología de investigación cualitativa. *Revista Griot*, 5(1), 50-67. Recuperado de: <https://revistas.upr.edu/index.php/griot/article/view/1775>
- Camarotti, A. y Di Leo, P. (2017). Relatos biográficos y procesos de individuación juveniles en barrios marginalizados de Argentina. *Consejo nacional de investigaciones científicas y técnicas*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/773/77352074016.pdf>
- Dacal, G. G. (1981). la teoría general de los sistemas aplicada al análisis del centro escolar. *Revista de educación*, (266), 5-40. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=18357>
- Duero. (2016)¿Por qué la narrativa importa a la psicología? *Themata. Revista de filosofía*, p. 133, Recuperado de: <http://institucional.us.es/revistas/themata/55/6.%20Duero.pdf>
- Domingo Moratalla T (S.F) Vía Narrativa De La Filosofía, Ies Mª Zambrano. Leganés. Recuperado de: [https://www.ucursos.cl/filosofia/2009/2/EDU2078/1/material\\_docente/bajar?id\\_material=469646](https://www.ucursos.cl/filosofia/2009/2/EDU2078/1/material_docente/bajar?id_material=469646)
- Epston, D. (1985b). The family with the malediction. Australian & New Zealand
- Edgar Morín. (1997). Introducción al pensamiento complejo: *Gedisa*. Recuperado de: [http://cursoenlineasincostoedgarmorin.org/images/descargables/Morin\\_Introduccion\\_al\\_pensamiento\\_complejo.pdf](http://cursoenlineasincostoedgarmorin.org/images/descargables/Morin_Introduccion_al_pensamiento_complejo.pdf)
- Emilio Lledó (2016) Filosofía y lenguaje Editorial: Austral, Temática: Filosofía, Colección: Contemporánea, *Serie Humanidades*. ISBN: 978-84-08-15487-7 Puede obtenerse en <https://www.planetadelibros.com.co/libro-filosofia-y-lenguaje/212436>
- Galarce, E. (2003). Psicología Narrativa - Una revisión de sus aspectos teóricos y sus alcances terapéuticos. *La tesina de Belgrano*. Recuperado de: <http://repositorio.ub.edu.ar/handle/123456789/1610>

- Griffin, Larry J. (2007). "Historical Sociology, Narrative and Event-structure Analysis: Fifteen Years Later". *Sociologica* 3: 1-17. Boloña. Recuperado de: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiNq6WtpY3wAhVUVTABHasECbYQFjABegQIBBAD&url=https%3A%2F%2Fwww.rivisteweb.it%2Fdownload%2Farticle%2F10.2383%2F25956&usg=AOvVaw1cRv-8gw-gq5NCpGTQWV5v>
- Gergen, k. (2007). Construccinismo Social: Aportes para el Debate y la Práctica. *Uniandes*. Bogotá. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/299741216\\_Kenneth\\_Gergen\\_Construccionismo\\_Social\\_Aportes\\_para\\_el\\_debate\\_y\\_la\\_practica](https://www.researchgate.net/publication/299741216_Kenneth_Gergen_Construccionismo_Social_Aportes_para_el_debate_y_la_practica)
- Garro. (2012). La Individuación Un proceso transgeneracional. 2012, de *Paidós*. Recuperado de: <http://www.avntf-evntf.com/wpcontent/uploads/2016/12/GarroNTrab3BI1112.pdf>
- González y Domínguez, (2013). La investigación narrativa en psicología: definición y funciones. *Psicología desde el Caribe*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/213/21329176009.pdf>
- Gines, A. (2015). El proceso de individuación del niño y la relación madre-bebé: El rol de la piel en la construcción del psiquismo. (*Tesis de pregrado*). Uruguay. Recuperado de: [https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/agustina\\_gines\\_tfg\\_febrero\\_2015.pdf](https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/agustina_gines_tfg_febrero_2015.pdf)
- Galván Reyes, Z., Mendivelso Mogollón, M., & Betancourt Córdoba, Y. (2015). La estructura narrativa en el discurso infantil: un enfoque psicosociolingüístico. *Lingüística y Literatura* (68) 37-56. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/linli/n68/n68a03.pdf>
- Hernández G. N, (2012). La Individuación Un proceso transgeneracional, *Paidós*. Recuperado de: <http://www.avntf-evntf.com/wpcontent/uploads/2016/12/GarroNTrab3BI1112.pdf>
- Jung, C. G. (2007). Dos escritos sobre Psicología Analítica. En Obra Completa (Vol. 7). Madrid: *Trotta*. Puede obtenerse en: <https://www.trotta.es/libros/dos-escritos-sobrepsicologia-analitica/9788481647600/>
- Jung, C. G. (2013). Tipos Psicológicos. En Obra Completa (Vol. 6). Madrid: *Trotta*. Puede obtenerse en: <https://www.trotta.es/libros/tipos-psicologicos/9788498794793/> Ley 115 (8 de Febrero de 1994) Por la cual se expide la ley general de educación. Ministerio de

- educación, Colombia. Recuperado de: [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Ley N° 375. Congreso de Colombia, Bogotá, Colombia, 4 de julio de 1997. Recuperado de [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85935\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85935_archivo_pdf.pdf)
- Leo, P. F., Camarotti, A. C., Güelman, M., & Cecilia, M. (2013). Mirando la sociedad a escala del individuo: el análisis de procesos de individuación en jóvenes utilizando relatos biográficos. *Athenea digital*, 50-62. Recuperado de: <https://atheneadigital.net/article/view/v13-n2-dileo-camarotti-guelman-et-al>
- Martínez, M. (1997). La Investigación Cualitativa etnográfica en educación: Manual teórico práctico. *Círculo de Lectura Alternativa*. Santa Fe de Bogotá.
- Minuchin, S. (2003). Familias y terapia familiar. Barcelona: *Gedisa*. Recuperado de: <https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-MinuchinFamilias-y-terapia-familiar.pdf>
- Martínez, M. (30 de junio de 2004). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. México: *Trillas*. Recuperado de: [https://www.academia.edu/29811850/Ciencia\\_y\\_Arte\\_en\\_La\\_Metodologia\\_Cualitativa\\_Martinez\\_Miguel\\_PDF](https://www.academia.edu/29811850/Ciencia_y_Arte_en_La_Metodologia_Cualitativa_Martinez_Miguel_PDF)
- Martuccelli, D. y Araujo, K. (2010). La individuación y el trabajo de los individuos. *Educao E Pesquisa* V36. Recuperado de: <https://www.scielo.br/pdf/ep/v36nspe/v36nspea07.pdf>
- Marra, M. (2014). El Construccinismo Social como abordaje teórico para. *Revista de psicología* V32 (2) 220-242. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3378/337832618002.pdf>
- Marín y Pulido. (2016). Procesos de autonomía e individuación en la educación sin escuela. (*Tesis de pregrado*) Universidad Santo Tomás, Colombia. Recuperado de: <http://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/3183/Marintorreslucia.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Mogollon, C. P (2018) El Problema no es solo plata: 42% de los universitarios deserta. *EL ESPECTADOR*. sitio web : <https://www.elespectador.com/noticias/educacion/elproblema-no-es-solo-plata-42-de-los-universitarios-deserta/>



- Néspolo, Jimena (2007) El problema de la identidad narrativa en la filosofía de Paul Ricoeur. *Orbis Tertius*, 12 (13). Disponible en: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.449/pr.449.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.449/pr.449.pdf)
- Pride, J. B. Y Holmes, J (1972) On Communicative Competence. (Eds) *Sociolinguistics. Selected Readings*. Recuperado de: <http://www.homes.unibielefeld.de/sgramley/Hymes-1.pdf>
- Payne. (2002). Terapia Narrativa. México: *Paidós*. Recuperado de: [http://www.ub.edu/hscatreballsocial/sites/default/files/pdfs/casospractics/terapia\\_narrativa\\_1.pdf](http://www.ub.edu/hscatreballsocial/sites/default/files/pdfs/casospractics/terapia_narrativa_1.pdf)
- Pico, M., y Vanegas, J. (2014). Condición juvenil contemporánea: reflexiones frente a las realidades del actual contexto sociohistórico y laboral. *Polis*, 39. Recuperado de <https://journals.openedition.org/polis/10553>
- Protección de Datos Personales - Ministerio de Educación Nacional de Colombia. *Mineduccion.gov.co* Recuperado de: [https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3article-387771.html?\\_noredirect=1](https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3article-387771.html?_noredirect=1)
- Ricoeur, Paul (1995a). Tiempo y narración I. Configuración del tiempo en el relato histórico, Madrid, *Siglo XXI*. Recuperado de: <https://textosontologia.files.wordpress.com/2012/11/tiempo-y-narracic3b3n-i.pdf>
- Ricoeur, Paul (1995b). Tiempo y narración II. Configuración del tiempo en el relato de ficción, Madrid, *Siglo XXI*. Recuperado de: <https://textosontologia.files.wordpress.com/2012/11/tiempo-y-narracic3b3n-ii.pdf>
- Ricoeur, Paul (1995c). Tiempo y narración III. El tiempo narrado, Madrid, *Siglo XXI*. Recuperado de: <https://textosontologia.files.wordpress.com/2012/11/tiempo-ynarracic3b3n-iii.pdf>
- Roldán, I., Manrique Tisnés, H., & Henao Galeano, C. (2017). El proyecto simondoniano: la individuación del ser en devenir. *Co-Herencia*, 14(26), 177-205. <https://doi.org/10.17230/co-herencia.14.26.7>
- Somers, Margaret (1990). Narrativity, Culture, and Causality: Toward a New Historical Epistemology, or Where is Sociology after the New Historic Turn? *Ann Arbor: Universidad de Michigan*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3050/305054868001/html/index.html>
- Salas, R. (2004) The Teaching of Philosophy in Latin America. An Intercultural Point of View, en Fornet-Betancourt, R. *Interculturality, Gender and Education*, Frankfurt a. Main /-Verlag

- für Interkulturelle Kommunikation*, pp. 125-154. Recuperado de: <https://dokumen.pub/voces-de-la-filosofia-de-la-educacion.html>
- Scabini, E. (2006). Rapporto tra le generazioni e trasmissione dei valori [Relación intergeneracional y transmisión de valores]. En AC Bosio (Ed.), *Esplorare il cambiamento sociale: Studi in onore di Gabriele Calvi* [Explorando el cambio social: Estudios en honor a Gabriele Calvi] (págs. 17-34). Milán, Italia: Franco Angeli. Recuperado de: <https://www.oikonomia.it/index.php/it/oikonomia2011/giugno-2011/729-la-trasmissione-di-valori-in-famiglia-rinnovare-il-patrimonio-valoriale-con-la-fiducia>
- Silva, P. L. (2013). Realidades, Construcciones y Dilemas. Una revisión filosófica al construccionismo social. *Cinta Moebio*, 9-25. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cmoebio/n46/art02.pdf>
- Sentencia C-862/12, LEY ESTATUTARIA 1622 de 2013 Constitución Política De Colombia. Recuperado de: <https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2012/C862-12.htm>
- Tomasi, Luigi. (1998) "Adolescence/Youth Culture". En *Encyclopedia of Religion and Society*, coordinado por William H. Swatos, 3-7. Walnut Creek: Rowman Altamira Press. Recuperado de: <http://hirr.hartsem.edu/ency/Adolescence.htm>
- Torres, L. C. (2018). : El proceso de individuación en la adultez intermedia. (*Tesis para optar por el título de Magister*) Colombia, Buenaventura. Recuperado de: [http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/5819/1/Proceso\\_Individuacion\\_Aduldez\\_Canas\\_2018.pdf](http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/5819/1/Proceso_Individuacion_Aduldez_Canas_2018.pdf)
- Torres, Esteban. (2018). El declive del enfoque narrativo en la sociología histórica: hacia la restauración de un proyecto intelectual. *Sociológica (México)*, 33(93), 9-52. Recuperado en 25 de octubre de 2020, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S018701732018000100009&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018701732018000100009&lng=es&tlng=es).
- Urcola, M. Algunas apreciaciones sobre el concepto sociológico de juventud. *Invenio*. 6 (11): 41-50, 2003. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87761105> Universidad Santo Tomás (2017) Plan Integral Multicampus Pim 2016-2027. Bogotá: Ediciones USTA. Recuperado de: [https://planeacion.usta.edu.co/images/documentos/PIM\\_DOCUMENTO.pdf](https://planeacion.usta.edu.co/images/documentos/PIM_DOCUMENTO.pdf)

- Unidad de Desarrollo Integral al estudiante. (2017). Instrumento de caracterización de permanencia. Villavicencio: *Universidad Santo Tomás - UDIÉS*. Recuperado de: [http://migracion.usta.edu.co/65-1-acredmulticampus/images/Documentos/documentosmarco/agosto\\_2015/desarrollo\\_integral\\_estudiante.pdf](http://migracion.usta.edu.co/65-1-acredmulticampus/images/Documentos/documentosmarco/agosto_2015/desarrollo_integral_estudiante.pdf)
- Universidad Santo Tomás. (2018). Proyecto Educativo del Programa. *Facultad de Psicología*. Bogotá: *Usta*. Recuperado de: [https://facultadpsicologia.usta.edu.co/images/PEP\\_Programa\\_de\\_Psicologa\\_2019.pdf](https://facultadpsicologia.usta.edu.co/images/PEP_Programa_de_Psicologa_2019.pdf)
- Vigotsky (1973), Pensamiento y Lenguaje, Buenos Aires, *Ed. La Pléyade*, p. 195. Recuperado de: [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjqmvzesI3wAhUJgK0KHAVNGAX8QFjAAegQIBBAD&url=https%3A%2F%2Fedisciplinas.usp.br%2Fpluginfile.php%2F289941%2Fmod\\_folder%2Fcontent%2F0%2FTomo%25202%2520.pdf%3Fforcedownload%3D1&usg=AOvVaw1tXgZlwslyDxbK2u\\_sP6dd](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjqmvzesI3wAhUJgK0KHAVNGAX8QFjAAegQIBBAD&url=https%3A%2F%2Fedisciplinas.usp.br%2Fpluginfile.php%2F289941%2Fmod_folder%2Fcontent%2F0%2FTomo%25202%2520.pdf%3Fforcedownload%3D1&usg=AOvVaw1tXgZlwslyDxbK2u_sP6dd)
- Vidal, C. V. (2015). la individuación del joven adulto en su familia de origen: Validación de un instrumento y análisis de la individuación y de los patrones familiares disfuncionales en función de género y el divorcio parental (*Tesis doctoral*). Barcelona, España. Recuperado de: <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/323105/Tesi%20Clara%20Valls.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Winnicott, D. (1991). La individuación en Exploraciones psicoanalíticas I. Buenos Aires: *Paidós*.
- Zabludovsky Kuper, Gina. (2013). El concepto de individualización en la sociología clásica y contemporánea. *Política y cultura*, (39), 229-248. Recuperado en 25 de octubre de 2020, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S018877422013000100011&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018877422013000100011&lng=es&tlng=es).

## Anexos

*En las siguientes tablas se van a evidenciar las transcripciones y en los relatos las categorías de la investigación las cuales son: Familia, Narrativas, Individuación. Se contó con 3 participantes las cuales de acuerdo a nuestros criterios de inclusión deben cumplir con los siguientes: Que pertenezca a la Universidad Santo Tomás, que pertenezca al programa de psicología que estén cursando los niveles II y III, que estén entre las edades de 16 a 19 años, que vivan con los padres, que hayan cursado I Semestre presencial.*

Transcripción participante: 1

Perfil del participante:

Código que se le otorga al participante: S-1

Nombre Y Apellidos: Sofía Morales Másmela

Fecha De Nacimiento: 16 de junio 2001

Edad: 19

Semestre: 2

Nacionalidad: colombiana

Procedencia: Villavicencio, Meta

| Categoría | Familia                                                              |
|-----------|----------------------------------------------------------------------|
| 1.        | J.¿Cómo está conformada tu familia?                                  |
| 2.        | S-1 mi familia está conformada por mi mama mi hermano y mi padrastro |
| 3.        | J.¿En cuál orden de la familia te encuentras?                        |
| 4.        | S-1 mmmm yo soy la mayor.                                            |
| 5.        | J. ¿Cuántos años tiene tu hermano ?                                  |
| 6.        | S-1 13 años                                                          |

- 
7. J. y son solo los dos?
- 
8. S-1 si , por parte de mi mama si
- 
9. J. y tu papa biológico?
- 
10. S-1 mi papa vive en yopal , eh solo y tengo pues un hermano por parte de él
- 
11. J. y hace cuanto vives con tu padrastro
- 
12. S-1 hace 17 años
- 
13. J. el te ayudo a criar
- 
14. S-1 si el me crio
- 
15. J. ¿Cuáles son las reglas que existen en tu familia?
- 
16. S-1 la obediencia, el respeto, la comunicación , el orden
- 
17. J. ¿y a ti con respecto a salidas o algo así?
- 
18. S-1 eh pues muy poco salgo , entonces como que en eso no tengo problema y pues obviamente cuando voy a salir pido permiso
- 
19. Entiendo , ahora cuéntame ¿Cuáles fueron los mecanismos de control que ejercían tus padres (premio o castigo) por tu comportamiento?
- 
20. S-1 pues cuando me castigaban me quitaban lo que más me gustaba , nunca me pegaron eh me quitaban digamos el televisor o las salidas a la calle, el teléfono , y pues cuando me premiaban por mi buen comportamiento pues eran dándome cosas que me gustan
- 
21. J. Vale listo , ahora cuéntame ¿Quién lidera la Autoridad en la familia? cómo se construyen las reglas en tu familia (quien sería la persona que tiene más autoridad)
- 
22. S-1 mi mamá
- 
23. J. y ella pone o como ponen las reglas en la familia?
-

24. S-1 Eh, pues las reglas se ponen entre todos, por el simple hecho de la convivencia en la casa.

---

25. J. Entiendo, cuéntame cómo es la relación o interacción entre todos.

---

26. S-1 Bien aunque a veces hay discusiones peleas pero pues nunca nos faltamos al respeto ni nada de eso , pero pues nosotros somos una familia unida a pesar de que hemos pasado por circunstancias ni muy buenas siempre hemos sido unidos.

---

27. J. Entiendo ¿Cómo reaccionas ante una tarea que no te gusta o ante una regla?

---

28. S-1 Mis gestos soy demasiado expresiva no tengo necesidad de hablar para mostrar digamos que no me gusta

---

29. Si entiendo , ahora cuéntame ¿Desde tu perspectiva cuál es la importancia que tienes dentro del núcleo familiar?

---

30. S-1 pues creo que mi comportamiento mi manera de dar ejemplo, pues ya que soy la mayor de mis hermanos y pues obviamente pues ellos van hacer o yo voy a reflejar en ellos algo que van a tomar entonces creo que sí es muy importante el respeto que yo tenga con mis papas para yo poderle mostrar eso a mi hermano , porque obviamente o muchas veces el hermano menor hace lo que la hermana mayor hace , entonces creo que es importante tener buen ejemplo para yo darle a él.

---

31. J.vale, ¿En una escala del 1 al 10, donde uno es negligencia y 10 es sobreprotección cómo calificarías a tu familia con respecto al cuidado que han tenido de ti y por qué?

---

32. S-1 un 8 porque en el transcurso de mi vida , pues he tenido muchísimos problemas de salud y pues mi mama y mis abuelos y mi padrastro han sufrido un poquito , porque por lo mismo que he tenido problemas de salud entonces me cuidan mucho de todas las maneras posibles.

---

33. J. entiendo ahora cuéntame ¿Cuándo se ha presentado alguna situación de carácter negativo en tu familia que tanto te afecta y cómo sueles enfrentarlo?

---

34. S 1 me afecta mucho porque muchas veces me ponen en el medio , entonces como que a mí me molesta eso y prefiero alejarme y evitarlo a quedarme ahí sí , mi reacción es no opinar y dejar que entre mis papas solucionen eso.

---

35. entiendo , ahora cuéntame ¿Tu familia en general o algún miembro en particular se entromete en tus amistades o relaciones amorosas y si lo hace de qué manera lo hace?

---

36. S-1 pues obviamente mi mama influye mucho en esto porque ella quiere saber con qué personas me relaciono, relacionarme me refiero a una amistad o a una relación de pareja y pues simplemente me dice , como que me da consejos eh obviamente pues mi mama , pues las mamás tienen un instinto de que dicen que ven a una personas entonces le genera algo entonces mi mama simplemente me dice tenga cuidado he mire bien usted con quién anda con quien se va a relacionar pero pues a mí nunca me prohíben que me hable con alguien o que esté con alguien no , siempre es como si me dijeran las cosas para que me dé cuenta de que puede pasar o con quien estoy andando.

---

37. J. Bien ahora cuéntame ¿En la transición del colegio a la universidad cómo ha contribuido tu familia?

---

38. S-1 Pues a mí me ayudan bastante mis papas son lo que me están pagando la carrera , pues ellos me ayudan en todo, pues yo diría que solo me ayudan con lo económico de la universidad porque yo aparte de estudiar trabajó , entonces como que yo a mis papás desde que yo salí del colegio no les pido para cosas mías , o que yo diga papá me regaló para tal cosa o a mi mama , desde yo que salí del colegio tome la decisión de que yo me iba a dar esas cosas y deje inclusive que mi papa me colaboran con la carrera porque yo no lo iba a permitir sino que yo iba a esforzarme por tener como pagar mi carrera pero pues, cuando sea independiente y pues si mis papas me quieren colaborar pues bienvenido sea , y pues tampoco me voy a dejar de hacer nada porque ellos no me dan nada , entonces son muy pocos los atributos que me dan y a veces me colaboran pero tampoco es que sea mucho.

---

39. J. entiendo, ¿qué te llevó a tomar la decisión de ser independiente apenas saliste del colegio ?

---

40. S-1 pues que a mi desde pequeña siempre me ha gustado tener mis propias cosas, si yo siempre desde que estaba en el colegio yo hacía cualquier cosa o vender cosas para generar mi propio dinero si, entonces como que eso me gusto y pues que a mi no me gusta depender de una persona no me gusta estar pidiéndole a mi mama o que yo mire algo y me gusta y no tenga que ir a pedirle a mi mama , no eso no me gusta tener mis propias cosas me hace valerme más y poder digamos empoderarme conmigo misma de que yo puedo hacer las cosas por mí y no porque mis papás o que mi abuela, me lo dieron si no que yo pueda decir esto lo hice yo con mi esfuerzo y yo se que puedo entonces nunca he tenido esa mentalidad de que voy a llegar a grande y ser una mantenida o voy a esperar a que mi papa me de mis cosas , siempre me ha gustado yo misma darme mis cosas

---

41. J. Entiendo, ahora cuéntame ¿En el proceso de elegir tu carrera de qué manera influyó tu familia?

---

42. S-1 he no mucho, me apoyaron porque pues mi carrera es algo que desde muy pequeña había querido si es algo que desde pequeña dije voy hacer psicología y dije voy hacer psicóloga y estoy estudiando psicología, entonces ha sido como esa secuencia a partir de los años que mis papás y mis abuelos y familiares estudie lo que a mí me gusta.

---

43. J. Vale entiendo ahora cuéntame ¿En tu familia la elección de tu carrera qué impacto tuvo y cómo lo expresaron?

---

44. S-1 Pues, de asombro porque yo soy una persona psicorrígida eh a veces no tengo paciencia entonces como que todos dijeron vas a estudiar algo en la cual quieres y tienes que tener demasiada paciencia y voluntad pero pues, la impresión de ellos pues asombro y felicidad.

---

45. J. Entiendo, ¿Como bien se sabe la autonomía y las responsabilidades cambian en el entorno universitario a comparación del colegio, tus padres tuvieron algún cambio frente o con relación al control?

---



46. S 1 Si claro cambió bastante, ahora digamos no siempre que yo vaya hacer algo tenga que pedir permiso oh yo tenga que comentarle las cosas a mi mamá, entonces como que me dan esa libertad pues de hacer lo que digamos yo quiera he de por cierto mirando de que es algo bueno y viable para mí sí, porque si ellos ven digamos que yo estoy haciendo algo que no es bueno para mí, ellos ven que hay algo turbio en eso de una vez ellos me van a decir no y de una ellos empiezan a intervenir.

---

47. J. Entiendo ahora cuéntame ¿Cómo describirías tu niñez y adolescencia? (Defines)

---

48. S-1 pues mi niñez fue genial, disfrute goce aunque tuve adversidades porque yo de niña he tuve una celulitis abscedada, tuve dengue hemorrágico, tuve varicela, y pues fueron sucesos que me marcaron porque pues por lo menos el tema del dengue fue algo que yo dije que en algún momento no me iba a salvar de eso , estuve un mes y medio hospitalizada eso fue más o menos a la edad de mis seis años , después de mis 6 años hubo un suceso mi mamá se tuvo que ir a vivir a Yopal ya que mi padrastro lo trasladaron para allá entonces dure un tiempo viviendo con mis abuelos, pero pues disfrute mi niñez al cien y mi adolescencia también, creo y aun la estoy viviendo es algo espectacular yo vivo el día a día y me gusta siempre trato de hacer cosas nuevas obviamente pues teniendo todas las precauciones del mundo ya que pues ahorita estamos en una circunstancia que pues no es muy buena para todos , pero mi niñez y mi adolescencia la he pasado muy bien.

---

49. J. Qué papel han jugado tus papas en esas dos etapas como han sido o cómo fueron ellos?

---

50. S-1 pues en la niñez pues que te digo o sea yo era la niña consentida yo bueno soy la luz de ellos yo era muy consentida de niña y aun lo soy de adolescente, pues aun a veces lo soy y pues mis papas formaron un papel fundamental en eso porque ellos fueron los que me formaron y me fundamentaron y me enseñaron los valores a respetar entonces la persona que soy ahorita es gracias a ellos a como me formaron.

---

51. J. entiendo y con respecto a las libertades o a las prohibiciones ¿Cómo eran ellos?

---

52. S 1 de por sí pues las libertades pues obviamente mi libertad fue después de que cumplí mis 18 años siempre era como que tengo que pedir permiso o, o, sí la verdad yo tampoco soy de

mucho salir a bailar o cosas así que es lo que uno más Pide permiso en eso nunca tuve inconvenientes previsiones pues a mí nunca me prohibieron nada jamás me han prohibido nada obviamente si me orientan y me dicen Sofi lo que estás haciendo está mal Mira a ver qué vas a hacer cómo lo vas a solucionar y pues ya yo me pongo en eso en su lugar y pues sí a veces me doy cuenta que estoy cometiendo errores y pues yo misma Pero mis papás nunca me han prohibido nada en absoluto esa palabra en el léxico en mi casa no existe.

---

**Categoría Narrativas:**

---

53. J. entiendo ¿Te consideras una persona que se le facilita o dificulta expresar sus sentimientos o pensamientos? ¿Cómo has entendido eso en ti?

54. S-1 digo que soy de las dos y creo que es dependiendo a la persona que me vaya a preferir o el tema de cuál estemos hablando Sí, sí en cuanto mi familia es lo que es lo más importante soy demasiado expresiva que pienso lo que siento y cómo me siento que quiero entonces por ese lado pues soy totalmente abierta a ellos ya con una persona totalmente que sea diferente a mi núcleo familiar Sí sí en expresarme también soy muy muy firme en mi carácter así me estoy sintiendo mal o tenga mal genio pues no se lo demuestro cuando me siento mal Cuando estoy de mal genio también prefiero irme cómo era más no puedo decidir de 1 a 10 de pronto 5 o quizás 4 Por qué es Dependiendo el papel que esté cumpliendo en esa acción o iniciativa sesión que vaya a pasar.

55. J. Entiendo ahora cuéntame, ¿Mantienes una comunicación constante activa con la gente que te rodea?

56. S-1 Sí claro yo soy una persona que pues soy muy social y a todo el mundo saludo todo el mundo chévere nunca le hago mala cara nadie soy una persona que no entonces soy muy social yo voy pasando, buenas tardes, buenas noches, Buenos días, si mantengo como que esa comunicación con todo mi núcleo social.

---

57. J. De acuerdo a tus relaciones ¿Sientes que puedes expresarte con mayor tranquilidad con unas personas que con otras?

---

58. S-1 creo que sí pues o no se especifica la pregunta sí

---

59. J. que con unas personas te expresas con mayor tranquilidad que con otras

---

60. S-1 Ah sí claro eso sí eso sí ,no digamos a todo el mundo le puedo hablar pues de la misma manera o referirse de la misma manera, o abrirme de la misma forma porque yo creo que eso va dependiendo digamos del tiempo y la confianza que tú le hayas dado a esa persona

---

61. J. Vale entiendo, ¿Sientes que puedes compartir tu opinión en tu día a día?

---

62. S-1 Pues yo lo haría obviamente no todas las personas actuamos o pensamos igual pero creo que si yo veo y pienso las cosas diferente yo las voy diciendo sin necesidad de que si a la otra persona no le gustó pues lo siento es mi idea como mi percepción de lo que está pasando a lo que ella ve , entonces yo creo que si podía expresar mi idea en el día a día.

---

**Categoría Individuación:**

---

63. J. Entiendo, ahora cuéntame ¿Sientes que eres diferente de las otras personas? ¿identificas que te hacen un ser diferente a los demás?

---

64. S-1 Que soy una persona que digamos me gusta ayudar a las personas sí , me gusta compartir con las demás personas eso es algo que a mí me destaca en mi personalidad que a mí no me importa si por más que digamos que me caiga mal una persona o que yo diga que esa persona no, que no puedo convivir con esa personas y si yo la veo mal , yo siempre voy a estar a la disposición de la persona si me necesita o si necesita algo, si eso es lo que a mí me destaca que yo soy una persona totalmente abierta siempre viendo lo positivo de las personas eh como que impulsando las ayudándolas entonces y que soy muy alegre, es muy rara la vez que una persona me ve triste entonces como que todo el mundo me dice eso, tú hablas y te expresas de una manera que es chévere porque no te importa que los demás digan que no es así y tú expresas tu idea y eso es bacano entonces si me destaco de las demás personas.

---

65. J. entonces ¿sientes que eres una persona diferente a las otras ?

---

66. S-1 Pues no diferente, pues si todas las personas somos diferentes somos únicas , es decir me creo una persona diferente a todo el mundo que como yo no va haber otra persona

---

67. J. entiendo, Hablando sobre ti ¿Sientes que hay algo especial en ti?

---

68. S-1 sí, yo soy una persona que me doy mucho valor soy apoteósica “risas”

---

69. J. ¿Consideras que tus amistades más cercanas han aportado en tu vida?

---

70. S-1 Pues que te digo, soy de muy pocas amistades con una mano puedo contar con 3 personas no más ,y si han aportado bastante porque independientemente de todo me han apoyado siempre , siempre están conmigo en lo bueno en lo malo , entonces han contribuido en muchas cosas he aprendido cosas de ellos .

---

71. J. ¿Qué han aportado en tu desarrollo personal tu círculo de amigos?

---

72. S-1 Ha esforzarme más, No darme por vencida a seguir intentando al ver siempre lo positivo de las personas, hubo un tiempo en que yo veía a las personas mucho las cosas negativas me enfocaba en ver más las cosas negativo que no lo positivo de las personas entonces esas 3 personitas que yo siempre tenía que ver lo positivo que lo negativo se podía mejorar o podía cambiar entonces si han influido mucho en mi desarrollo personal

---

73. J. ahora cuéntame, ¿Qué han aportado en tu desarrollo personal el colegio y la universidad?

---

74. S-1 MMM yo digo que influyó más la universidad que el colegio , la universidad porque pues son más responsabilidades las que tengo que tomar decisiones por las cuales tengo que tomar y son algo que van a contribuir y no solamente ahorita si no en un futuro entonces influyó más mi tema personal en la universidad que no en el colegio, yo era como relajada hacia mis cosas no era tan esforzante, el tiempo era solo dedicado a eso ,ahorita la universidad no solo es estudiar sino trabajar entonces toca aprender a manejar mis tiempos.

---

---

75. J. entiendo, ¿Has gestionado situaciones sola en tu vida? (Autonomía)

76. S-1 No, nunca siempre pues las circunstancias que he pasado ha estado mi familia

---

77. J. En la parte laboral?

---

78. S-1 Tampoco, yo trabajo con mis papas entonces como que ellos sí influyeron bastante en eso.

---

79. J. ah ok, cuéntame ¿Cuáles han sido las decisiones más difíciles que has tenido que tomar? ¿Cómo las consideraste las más difíciles?

---

80. S-1 Pues yo creo que el tiempo las amistades como que dejar de salir y de compartir con otras personas por dedicarme de tiempo completo a mí misma pues porque no me alcanza el tiempo si, si tengo tiempo para estudiar y trabajar no tengo tiempo para salir pues no muchas veces para compartir con mis amigos , ni muchas veces hasta con mi familia entonces es como un ameno de la nueva vida , de que yo tengo que asumir mis responsabilidades para conseguir mía cosas entonces eso ha sido como lo más, no difícil pero si a lo que me he tenido que adaptar.

---

81. J. Vale , ¿Cuáles características resaltarías de tu forma de ser?

---

82. S-1 Eh, mi carácter ,mi sinceridad, la honestidad , eh fortaleza perseverancia .

---

83. J. y ¿Hay alguna que te gustaría cambiar?

---

84. S-1 si mi carácter, trabajo en eso porque soy muy terca a veces a veces explosiva, por eso cuando estoy brava o de mal genio me alejo, soy una persona que aguanta, aguanta y aguanta ya a lo último se rebosa la copa y no puedo , tuve un suceso en el cual aprendí de eso y reaccione muy feo entonces por eso cuando tengo ese mal genio prefiero alejarme de las personas y calmarme.

---

85. J. ¿Si te pidieran que te describieras se te haría fácil o difícil?

---

86. S-1 eh fácil

- 
87. J. ¿Cómo te sientes con los cambios que has vivido en algún momento de tu vida?
88. S-1 Bien porque creo que los cambios que he tenido es para mejorar entonces han sido buenos
- 
89. J. ahora cuéntame, Hablando sobre tu experiencia en el colegio y en la universidad ¿Cuál ha sido para ti el proceso más tranquilo durante su inicio?
- 
90. S-1 pues no sé, Creo que hasta el momento no he tenido esos cambios una situación difícil así en la universidad y en el colegio fue algo normal nunca tuve que tener un cambio o algo.
- 
91. J. ¿Pero entre los dos cuál ha sido el más tranquilo o más fácil de adaptación?
- 
92. S-1 El del colegio , pues porque es algo continuo algo que era como más suave no, cambio ahorita mi ritmo en la universidad es como más duro en el sentido en el que estudió trabajo entonces ese me da dado como más fuerte ese , en el colegio estaba dedicada a estudiar y cuando hacía algo era para vender mis cosas pero pues era ahí en el colegio yo hacía las cosas para vender pero ahí en la casa y las vendían en el colegio en un momentico cambio ahorita en la universidad es sacar tiempo para mi y la universidad , para las cosas laborales.
- 
93. J. ¿Cómo definirías tu proceso de transición del colegio a la universidad?
- 
94. S-1 mm el proceso, Pues fue algo pues nuevo pero bueno, fue duro adaptarme soy una persona muy constante y me adapto rápido a las cosas entonces pues no fue muy duro
- 
95. J. entiendo ahora cuéntame , ¿Cuándo has tenido algún tipo de diferencia con alguien como lo has manejado?
- 
96. S-1 Lo más tranquilo posible , pues no soy grosera bueno trato de no serlo pues cuando uno tiene diferencias con otras personas eh uno trata de decirle las cosas lo mejor posible , a veces uno se cansa y otra vez explotó y soy un poco grosera
- 
97. J. entiendo ahora cuéntame, Si pudieras cambiar algo en tu historia ¿Lo harías?
- 
98. S-1 No, porque si cambiara algo de mi historia no sería nada de lo que soy ahorita

---

99. J. entiendo ahora cuéntame, Si hablamos específicamente de tu niñez, adolescencia ¿Cambiarías algo?

---

100. S-1 tampoco, O bueno tal vez si en mi niñez cambiara que mi papá hubiera estado al lado mío, o sea de que él hubiera estado conmigo en mi niñez .

---

101. J. Entendiendo cómo es tu relación con el actualmente ?

---

102. S-1 actualmente bien lo tengo acá al lado "risas" bien pues vive acá en yopal entonces pues es viajo yo o él viaja pues constantemente viaja es el , hemos establecido una relación buena durante estos años.

---

103. J. Entendiendo, ¿Cómo entiendes tu identidad?

---

104. S-1 Mi identidad, una mujer con carácter eh pues no sé yo soy de carácter no me dejo convencer muy fácil, y sé que no siempre tengo la razón pero si soy una mujer muy puntual y central en lo que digo cuando hablo y digo algo es porque tengo pruebas o algo con que justificar lo que digo entonces soy muy concisa.

---

105. J. Vale, ¿Cómo entendemos la seguridad en una persona?

---

106. S-1 No sé, como falta de amor propio falta de esa seguridad de que los demás le dé algo sabiendo que uno puede empoderarse uno mismo entonces como lo veo como esa falta de hasta de razonamiento y conocimiento es más como de amor propio, es más la seguridad de uno es primero dándose el lugar se uno mismo, muchas veces me he topado con personas así son muy inseguras , de lo que hacen y cómo se ven trato de siempre decir siempre tienes que ser tú mismo , date esa seguridad para ti mismo.

---

107. J. ¿Sientes que podrías entender cómo una persona segura?

---

108. S-1 Si, porqué nunca me han hecho dudar la persona que soy siempre me resalto son las cualidades de las que me resalta en lo que yo hago en lo que yo pienso entonces siempre he sido una persona segura de lo que soy y lo que quiero ser.

**Perfil del participante**

Código que se le otorga al participante: S2

Nombre Y Apellidos: Margarita Ramírez Vargas

Fecha De Nacimiento: 12 de agosto de 2001

Edad: 19 años

Semestre: 2

Nacionalidad: colombiana

Procedencia: Bogotá

---

Orden jerárquico de la entrevista

---

Categoría Familia

- 
1. J. listo bueno comenzamos, cuéntame cómo está conformada tu familia
  2. S-2 con la que vivo si mi mamá mi papá y mi hermana
  3. J. okey, en qué orden de la familia te encuentras o sea tú eres cuántos años tiene tu hermano
  4. S-2 tiene 10
  5. J. vale, como como define su relación interacción con la familia en general y con cada uno de los miembros
  6. S-2 somos muy unidos con mi mamá, pero somos muy similares en el genio, pero de resto super bien con mi hermanito también super super bien
  7. J. y tu papá
  8. S-2 también lo mismo casi que nunca discuto y no muy bien a mí mis papás me consienten muchísimo y siempre están pendientes de mi



---

9. J. vale, ahora cuéntame qué reglas existen en tu familia

---

10. S-2 ah pues yo no puedo dormir fuera de mi casa y digamos que yo tengo una relación este momento más flexibles respecto a mi novio pero mi novio y yo llevamos como tres años y medio y hasta hace poquito hemos digamos cambiado las reglas pero pues por ejemplo cuando él puede subir a mi cuarto tiene que ser la puerta abierta ahí tiene que estar mis papás si él no puede venir cuando mis papás no está ni por lo menos subir al segundo piso jamás ,yo no puedo quedarme en la casa de él a dormir eee reglas así como digamos qué tengo que hacer en la casa pues siempre hacemos aseo los sábados casi siempre pues a mí me consienten mucho pero de la misma manera yo tengo que ayudar entonces todos los días tengo que hacer el almuerzo los favores que me pide que ayudar o si no pues me va quitando como no sé beneficios que yo tengo no sé primero el computador nuevo el celular mis datos cosas así

---

11. J. y ahí vamos para para otra pregunta cuáles han sido los mecanismos de control que ejercen o que ejercían antes y que ejercen ahora tus padres como premio o como castigo por tu comportamiento?

---

12. S-2 pues más que un premio por mí con mi comportamiento es como pues las cosas que merezco frente a cómo me castigaban los castigos como no puede salir o está sin celular no sé y pues cuando estaba más chiquita que no podía utilizar la tecnología y ya iba creciendo el celular pues ya en este momento los castigos que me pone será que no puedo salir a ver a mi novio pues que no podía ir con mis amigas pero pues ya eso es como lo único que yo digo que me consienten mucho es porque pues ellos no me van a dar absolutamente nada si yo me portara mal no me fuera mal en la universidad entonces pues yo siento que si yo pongo pensar en mis compañeras pues siento que yo tengo muchas cosas demás entonces siento que esas cosas yo me las he ganado porque pues yo soy una buena hija le hecho caso y no soy grosera y pues me va muy bien en las cosas que me propongo hacer no se digamos en este momento estudiar psicología pues me va bien de esa misma manera ellos me recompensan dándome un buen computador y esas cosas que te comentado ahora

---

13. J. cuéntame quien lidera la autoridad en tu familia

---

14. S-2 pues yo diría que mi mamá es la que organiza todo, aunque mi papá tiene una gran autoridad y pues él dice algo pues uno tiene que hacerle caso, pero siento que mi mamá toma más decisiones espérame un segundo que mi perrita quiere entrar entonces está en la puerta

---

15. J. Vale

---

16. S-2 listo listo dale

---

17. J. entonces siguiente pregunta como reaccionas ante o cuál es tu reacción ante una tarea que no te gusta o ante una regla

---

18. S-2 pues yo soy muy expresiva mediante mis emociones y mente y siempre con mala cara y hacer las cosas pues de mala manera

---

19. J. entiendo esto ahora cuéntame desde tu perspectiva cuál es la importancia que tienes dentro de tu núcleo familiar

---

20. S-2 yo siento que es muy grande porque por lo menos mi mamá depende mucho de mi frente que yo le ayudó muchísimo y mis papás trabajan demasiado entonces pues a medida que yo fui creciendo me entraron algunas responsabilidades y siento que de pronto si yo me voy y dejo esas responsabilidades pues siento que quién haría falta ah pues hasta en un momento me fui a estudiar a Bogotá y ah pues si les tocó digamos creo que contratar un señor al servicio para que les ayude lo de almuerzos con José martín les fue un poco difícil Martín es mi hermano porque él y yo somos súper unidos entonces yo siento que pues tengo un gran papel en la familia aunque obviamente se puede remplazar

---

21. J. vale listo ahora cuéntame si tuvieras la oportunidad de cambiar algo en tu familia lo harías y por qué.

---

22. S-2 no creo que cambiaría nada me gusta la manera que soy la manera en la que me educaron y aunque muchas veces mis papás han sido arbitrarios y en el momento me han molestado

---

mucho pues siento que eso me ha futuro me ha traído muy buenas cosas y en el momento me he molestado mucho pues siento que eso me ha futuro me ha traído muy buenas cosas y no cambiaría nada

---

23. J. vale ahora cuéntame en la escala de uno al 10 donde uno es negligencia y 10 sobre protección como calificarías a tu familia con respecto al cuidado que han tenido de ti y por qué

---

24. S-2 porque un cinco porque negligentes no han sido y tampoco sobre protectores o sea mis papás y yo tenemos una conversación muy chévere cuando yo por ejemplo quería salir de fiesta y esas cosas ellos no eran como no de malas si no como listo nosotros la llevamos nosotros la recogemos si usted sincera con nosotros nosotros le vamos a dar permisos entonces eso pues además de formarme el carácter me hizo ir creciendo y de una manera buena pues bueno entonces sobre protectores no fueron bien me dejaron vivir pues mi vida siendo muy sincera

25. J. vale ahora cuéntame cuando se ha presentado alguna situación de carácter negativo en tu familia que tanto te afecta y como las como sueles enfrentarlo

---

26. S-2 negativo como como que me castigue no

---

27. J. si no en tu familia de carácter negativo en que afecta tu familia alguna situación o situaciones que se han presentado y que afecten a tu familia como te afectan a ti.

---

28. S-2 pues muchas veces yo me enojo digamos no se mi hermanito se cayó y pues eso es negativo para la familia se rompió un brazo o algo así él es muy inquieto en la manera en la primera que reaccionó me altero muchísimo mucho me da rabia esas cosas pues luego me pongo triste pero casi siempre reaccionó de manera enojada y como las enfrentas es muy general no se digamos una situación como eso pues casi siempre la que me calma es mi mamá es esa como tal pues hay muchas porque por ejemplo es que yo discuto con mi mamá en la persona que, que me calma casi siempre es mi papá o si llegamos yo estoy enojada con mis papás en general pues yo llamo a mi abuelita y le doy quejas siempre entonces pues hay diferentes maneras de actuar respecto al problema que esté pasándose.

---

29. J. okey ósea que siempre recurres a alguien.

---

30. S-2 si ...

---

31. J. en cualquier situación

---

32. J. ahora cuéntame tu familia en general o algún miembro en particular se entromete en tus amistades o relaciones amorosas y si lo hace de qué manera lo hace.

---

33. S-2 no jamás me han prohibido una amistad ni nada ellos lo que te digo son muy abiertos conmigo si algo no les gusta ellos van a ser muy sinceros y me lo van a decir y de pronto algo que ya sea muy extremo me van a decir qué esa persona no me agrada no me lo traiga a la casa pero algo así como que no me junte con esa persona no pero algo así como que ya no junto con alguien jamás y con respecto a tu novio o relaciones amorosas anteriores ah pues es que las reglas no era tanto como por quién era porque yo lo conocí porque bueno el estudio conmigo y el hermanito de él es el mejor eres el mejor amigo de mi hermano entonces ellos ya lo conocían no era una persona que a él si no era pues que mis papás fueron educados así si entiendes ellos no no los dejaban irse con su novio a dormir pues siendo pequeños eso que se subieran al cuarto y se encerraran eso a ellos no les enseñaron eso entonces y si no pues hicieron lo mismo conmigo pero pues en el momento me molestó pero en este momento que yo se lo agradezco la verdad agradezco que haya hecho eso porque imagínate si hubiera terminado con el cuántas personas hubiera subido al cuarto pero pero pues no ellos nunca pero es más conmigo digamos son muy sinceros si no le gusta algo me lo van a decir pero prohibirme jamás.

---

34. J. a bueno listo ahora cuéntame ahora en la transición del colegio la universidad cómo ha contribuido tu familia.

---

35. S-2 pues un 100% porque primero yo me fui a estudiar a Bogotá pues mis papás siempre me han apoyado 100% económicamente yo allá en Bogotá viví sola en un apartamento de mi abuelita yo soy demasiado unida a mis abuelos entonces pues literal ellos no viven en Bogotá pero se la pasan viajando cada semana solo por verme cómo cada semana y cosas así y pues

yo siempre hablaba por llamada con mis papás y con mi hermanito y ellos en cualquier cosa que yo les diga me apoyan.

---

36. J. entonces ahora cuéntame en el proceso de elegir tu carrera de qué manera influyó tu familia.

---

37. S-2 tenía yo algo muy claro desde pequeño quería ser profesora entonces pues no sé si influyó alguna manera que mi mamá lo sea pero pues yo no lo quería hacer por mi mamá y ni siquiera quería desempeñarse como ella yo quería ser profesora de niños pequeños y ella es de bachillerato pero bueno yo siento que no me por ella pero pues no yo no apoyaron luego yo me enferme entonces me tocó volver a Villavicencio para escoger psicología pues si hubo alguna influencia porque las carreras que había pues ninguno me llama la atención que no quería escoger ninguna pero entonces mi mamá se puso la más similar que uno puede presentarse como un profesor a niños pequeños y estudia psicología entonces pues ella me me ayudo con una carrera porque yo estaba en negación.

---

38. J. entiendo ahora cuéntame en tu familia la elección de carrera que impacto tuvo y como te lo expresaron.

---

39. S-2 pues no tuvo ningún impacto pues la verdad mis papas siempre me estaban diciendo que escogiera lo que más me gustaba así yo quisiera ser como cantante bailarina no se doctora ellos no les importaba eso puesto importaba era que yo estuviera feliz frente a lo que escogiera cuando pues cuando llegues pues pasé en la universidad puta lo que yo quería estudiar pues no se pusieron muy felices pero también se pusieron muy felices cuando pase acá entonces no importaba como tal lo que quería estudiar

---

40. J. vale ahora cuéntame pues como bien se sabe la autonomía y las responsabilidades cambian en el entorno universitario a comparación del colegio tus padres tuvieron algún cambio frente o con relaciones de control

---

41. S-2 no pues es que pues además digo siempre he sido muy aplicada inteligente entonces desde como noveno si no es que es antes yo empecé a tener totalmente autonomía frente a mis estudios y pues fue algo que me gané porque pues mi hoy en el colegio entonces ellos pues no me venían a decir cómo ahí haga esto haga este tal manera cuando me fui a Bogotá

pues yo estaba solo entonces que menos y y no aquí no me dicen nada soy yo puedo decir a qué horas me acuesto o si hago hago y me va muy bien y por eso sigo teniendo la autonomía pero ellos no no ayudan en nada en eso eso es totalmente decisión mía.

---

42. J. listo cuéntame cómo describirías tu niñez y adolescencia lo bueno y lo no tan bueno

---

43. S 2 ah pues feliz en mi niñez con mis primos luego yo se fueron siempre con mis abuelitos mi abuelita por parte de papá se murió pero pues siempre con con mis abuelos para arriba y para abajo pues ya en este momento estoy solo con los que con los de mi mamá porque con mi abuelito por parte de papá casi no tengo tanta comunicación no feliz cosas malas que me acuerde pues de pronto cuando cuando voy a cumplir 15 que se murió mi abuelita unos días antes y me cancele mi fiesta y pues traumático para una niña que va a cumplir 15 pero de resto todo muy bien o sea que no nada no nada que te pudiera considerar negativo aparte de lo que ya me contaste .... siento que no ...

---

### **Categoría Narrativas**

---

44. J. bueno ahora cuéntame te consideras una persona que se le facilita o dificulta expresar sus sentimientos o pensamientos.

---

45. S-2 no para nada si yo siento algo se nota gestualmente no y así no se note a mí no me gustaría a mí no me gusta disimular las cosas que siento entonces si yo estoy triste si estoy feliz cualquier cosa se va notar y frente a las cosas que quiero decir digamos que pues no no me gusta decirles de pronto si es una persona que tiene alguna por un profesor pero del resto no me gusta guardarme las cosas y algo que me gusta pues yo le voy a decir y si yo pienso diferente también le voy a decir.

---

46. J. bueno ahora cuéntame mantienes una comunicación constante activa con la gente que te rodea.

---

47. S-2 si con toda familia amigos todo con todos yo no soy muy amiguera, pero pues yo hablo mucho con mis con mi hermano también unidos con mis abuelos yo intento llamarlo todos los días porque pues porque soy la nieta favorita entonces ellos me extrañan y con mi novio también hablo mucho con mis amigas no tanto porque yo no soy tan amiguera.

---

48. J. vale ahora cuéntame de acuerdo con tus relaciones sientes que puedes expresarte con mayor tranquilidad con unas personas más que con otras.

---

49. S-2 no se pues creo que dependería de que quiero expresar, pero pues creo que no.

50. J. bueno sientes que puedes compartir tu opinión en tu día día.

---

51. S-2 si obvio.

---

### **Categoría Individuación.**

---

52. J. bueno ahora cuéntame sientes que eres diferente de las otras personas identificas que te hacen ser diferente a los demás.

---

53. S-2 pues creo que cada uno tiene sus virtudes y sus cosas que se les dificulta entonces pues claramente entonces diferente a los demás algunos aspectos, pero, así como que me creo muy especial o algo así no.

---

54. J. pero bueno cuéntame qué hay de qué te identificas que te hacen un ser diferente a los demás.

---

55. S-2 bueno yo creo que soy una persona muy determinada cuando yo digo algo lo hago lo logro me gusta estar feliz, aunque es muy fácil ponerme triste siempre devolverme volver a estar feliz y pues algo que me caracteriza es que soy una persona muy empática entonces y soy una persona que no guarda rencor sí creo que eso es más diferente de cierta manera.

---

56. J. entiendo ahora cuéntame hablando sobre ti sientes que hay algo especial algo único en ti como una característica, si desde tu perspectiva.

---

57. S-2 no se de pronto lo que te dije ahora dime consideras que tus amistades más cercanas han aportado en tu vida si es similar a una entonces sí que han sido esas cosas que han aportado tu círculo de amigos ah pues no sé de pronto consejos y si los he necesitado cosas así no sé en este momento no se me ocurre nada en particular

---

58. J. vale ahora cuéntame cuéntame qué ha aportado en tu desarrollo personal la universidad y el colegio.

---

59. S 2 pues me han ayudado a formarme como la persona que soy pues siento que yo cambie mucho cuando viví en bien Bogotá pues porque pues además de que casi toda la vida he vivido en Bogotá pero ya es diferente digamos y no vivir en una ciudad diferente a la que están los papás de uno es vivir solo y creo que esa universidad me hizo crecer mucho personalmente aquí en la Universidad Santo Tomás siento que el crecimiento no es tanto

porque pues digamos que uno aprende las clases pero fuera de eso siento que todo era un bebé o no sé si si si me hago entender

---

60. J. puedes explicarlo mejor por favor

---

61. S-2 digamos que cuando yo estuve en Bogotá yo estudié en una en una universidad pública pero pues porque yo universidad y entonces pues a comparación con esta universidad allá las cosas pues si no las conseguía los tenía que luchar más y hace mucho más siento que aquí las cosas mucho más fáciles como que no todo lo tiene la mano como si todavía estuviera en el colegio yo siento por lo menos de mi colegio es muy similar a esta universidad a comparación de pues esa universidad en la que estoy en la que estuve pero pues es un pensamiento muy subjetivo

---

62. J. entiendo ahora cuéntame has gestionado situaciones sola en tu vida situaciones que haya toca ser totalmente autónoma.

---

63. S-2 pues cuando viví en Bogotá sola me mandaban el dinero para el mes y yo tenía que ser muy organizada cumplir con las cosas nadie me hacia la comida yo tenía que cuidar mi alimentación y esas cosas y pues todas las cosas que se me presentaron por ejemplo una vez allá me robaron cosas así, pero todo tuve que gestionarlo sola

---

64. J. entiendo ahora cuéntame cuáles han sido decisiones más difíciles que has tenido que tomar y porque las consideras las más difíciles.

---

65. S 2 pues yo creo que es uno de los más difíciles fue cuando yo estuve enferma y me dijeron que pues lo mejor era operarme para que pues es que yo tuve cáncer de cuello uterino entonces me dijo que lo mejor era que yo me quitara una parte sin embargo hay mujeres que se hacen esa operación son mujeres ya que han tenido hijos porque esa operación muchas veces las mujeres que han estériles entonces pues creo que es uno de los días más difíciles fue eso porque yo decidí no hacérmelo porque pues yo quiero tener hijos y no me gustaría pues que eso quedará en riesgo o yo soy muy difícil porque pues muchos doctores decían que era la mejor opción

---

66. J. entiendo ahora cuéntame qué características resaltarías de tu forma de ser.

---

67. S-2 yo creo que pues las que dije anteriormente.

---

68. J. entonces no agregas ninguna.

---



---

69. S-2 pues es que no no no creo

---

70. J. vale ahora cuéntame hay alguna de esas que te gustaría cambiar

---

71. S-2 me gustaría ser menos explosiva cuando estoy molesta me gustaría ser como se dice eso menos pasional cuando yo siento que algo es esto yo peleo y peleo casi nunca escucho de las demás personas que me dicen como no mira esto no es de esta manera y me gustaría mejorar en eso ah me gustaría ser más confiada

---

72. J. vale ahora cuéntame si pudiera si te pidiera que te describieras se te haría fácil o difícil.

---

73. S-2 pues yo siento que es fácil si no está en largo por ejemplo lo que ahorita que dije que eran mis cualidades pues eso es fácil pero ya más a fondo pues uno tiene que pensar mucho y hacer una introspección grande hay de uno mismo.

---

74. J. ahora dime cómo te sientes con los cambios que has vivido en algún momento de tu vida.

---

75. S 2 yo siento que todo llega por alguna razón no sé en dios las energías del mundo no sé yo no discuto eso siempre digo que las cosas pasan por algo.

---

76. J. vale ahora cuéntame hablando sobre tu experiencia en el colegio y aquí en la universidad para ti cuál ha sido el proceso de adaptación como más fácil y porque.

---

77. S-2 pienso que los dos fueron muy similares pues yo no soy muy amiguera lo que te había dicho entonces respecto a conseguir amigas pues con con mucho cuidado y también yo soy muy cansona no me gustan las amigas que anden con bobadas y en el colegio y la universidad me pasa lo mismo frente a los estudios pues lo mismo yo creo que han sido muy similares.

---

78. J. y si tuvieras que elegir uno que haya sido más fácil cuál elegirías.

---

79. S-2 cuando estaba en el colegio, pero solamente cuando estuve como de séptimo a noveno pues tenía mi mejor amigo, pero luego él se fue por su camino y yo por el mío entonces por eso, pero pues digamos, pero siento que si es más fácil pues yo lo consideraba mi amigo como un amigo muy real una amistad muy sincera, pero de ahí para adelante no normal.

---

80. J. normal es una palabra relativa.

---

81. S-2 pues digamos que, pues ya no digamos que yo si tuve amigas, pero pues no no para considerarlas como algo sincero entiendo en cuestión a responsabilidades profesores el ambiente en general pues frente a los profesores yo siento que es lo mismo en esta universidad frente al colegio lo mismo seguramente tengo más responsabilidades de trabajos, pero pues yo salí hace como 2 - 3 años ni me acuerdo.
- 
82. J. vale ahora cuéntame cómo definirías tu proceso de transición del colegio a la universidad.
- 
83. S 2 pues cuando estuve en la otra universidad fue duro porque yo estaba acostumbrada a que los profesores fueran bonitos como que le avisaran a uno los trabajos le recordarán a uno las cosas dónde sacar la información fue todo lo contrario a esa universidad entonces ahí me dio muy duro pero pues digamos que el primer corte me fue fatal y fue algo que me fue a mí ósea con los compañeros con los que yo estaba ellos ya no sé si ya habían estado en la universidad porque era primer semestre pero pues para ellos de esa manera fue muy fácil pero p pues eso fue una parte súper fuerte porque además de qué yo me sentía que me estaba quedando atrás atrasada pero pues ya luego me puse más organizada y pues salió y ya cuando llegué llegué acá a la transición a esa universidad no es super fácil porque acuerdan calendario en la plataforma y los profesores son como hagan la tarea de este libro le mandan de una vez el link yo siento que fue la transición frente a esta universidad fue muy fácil.
- 
84. J. entiendo ahora cuéntame en algún momento has querido salirte de la carrera dejarla estudiar.
- 
85. S-2 de esta no pues al principio yo la estaba estudiando como por estudiar algo pues no quería perder el tiempo y no hacer nada pero luego me fue gustando mucho y siento que es una carrera que se asemeja mucho a lo que yo soy como persona y que me interesa digamos conocer entonces también es una carrera que es muy a lo humano y siento que es como de la línea que yo soy no entonces no no me quise salir en ningún momento.
- 
86. J. ahora cuéntame cuando has tenido algún tipo de diferencia con alguien como lo manejas como lo has sólido manejar.
- 
87. S 2 ah pues depende el genio en que esté porque pues muchas veces yo soy una persona muy dócil pero yo me dejo digamos hacer yo me quedo callada y tranquila no sé qué pero pues ya ya uno siempre llega un punto en el punto en el que yo exploto y yo no yo no mido las cosas entonces ah no sé yo siento que soy una persona muy tranquila y si tengo algún problema con alguien pues voy en la primera reacción que yo voy a tener va a ser como ignorar y no pelear pero ya después de eso seguramente cuando me saquen la rabia va a ser todo lo contrario y

pues cuando yo estoy enojada soy muy peleona y muy respondona a mí no me importa le puedo gritar a las personas a veces me paso de grosera no sé qué me pasa.

---

88. J. ok ahora cuéntame historia si pudieras cambiar algo en tu historia lo harías.

---

89. S-2 no no quisiera cambiar nada de pronto hay cosas como que uno dice me equivoqué, pero pues uno aprende entonces no me gustaría cambiar nada.

---

90. J. y con respecto a tu niñez y adolescencia cambiarías algo.

---

91. S-2 no nada.

---

92. J. bueno ahora cuéntame tú que entiendes por una persona que es segura.

---

93. S-2 pues que tiene mucha confianza que le va a dar menos miedo intentar hacer algo nuevo o enfrentarse a algo porque pues es una persona segura creo yo y ya.

---

94. J. después de eso que me acabas de contestar te sientes que podrías entenderte como una persona segura.

---

95. S 2 frente por ejemplo ir a exponer alguna clase o entrar a un debate siento que es una persona muy segura creo mucho en las cosas que yo entiendo entonces en esas cosas yo soy muy segura pero por ejemplo respecto a mis amistades eso no se hace mi físico frente a mi relación o no por ejemplo con mis papás mis abuelos siento que muy insegura porque no sé cómo que por ejemplo me da miedo digamos con mis papás como hay consiento mucho mi hermano es alguna señal de inseguridad lo mismo no estoy con mi novio por ejemplo que no sea full soy súper insegura con mi cuerpo también es linda y voy a mis amigas que son súper lindas también estoy muy segura y otros de los que no

---

96. J. y por qué crees que en esos aspectos así te volviste o has sido insegura.

---

97. S-2 no sé eso siempre siempre sido así yo siempre sido así desde pequeña seguramente pues cuando nadie me dijo oye no.

---

98. J. entiendo igual y una última pregunta cuando te fuiste sola como cuánto tiempo fue y como fue esa experiencia de principio fin.

---

99. S-2 fueron casi un año y pues al principio me sentía que no se me sentía sola pero en las noches como el momento de dormir porque yo duermo con mi hermano entonces pues no me

sentía muy solo y yo todos los días tengo pesadillas pero todos los días nunca duermo tranquila a menos que esté con mi novio que mi hermanito está en el lado ella me levanto y lo veo me tranquilizo porque yo voy a totalmente sola entonces yo me acostaba cerraba la puerta con seguro sabe una cosa loca pero frente a digamos espacio es como en la tarde como hay que hago o comer yo siempre sido muy independiente en eso.

---

100. J. entiendo y en algún momento en algún momento de tu vida te ha tocado como tal o has querido ser por voluntad propia independiente.

---

101. S 2 porque es lo que te cuento al principio mis papás han sido muy si corregidos con sus reglas ceden muy poco entonces yo muchas veces he dicho en el arrebatos que me voy a ir voy a trabajar y ya no voy a tener que seguir las reglas pero una cosa es decirlo y otra cosa es hacerlo jamás lo he hecho tengo cierta comodidad que yo sé que si me voy que me que me pongo a trabajar obviamente ya no tendré la misma comodidad que mis papás me brindan entonces han sido arrebatos que después soy consciente y digo que para dónde me voy a ir.

---

102. J. creo que es todo listo esto es todo y puedes por favor quitar la grabación.

---

### **Transcripción sujeto: 3**

#### **Perfil del participante**

**Código que se le otorga al participante: B-3**

**Nombre Y Apellidos: Brigyth Natalia Layton**

**Fecha De Nacimiento: 22/07/2002**

**Edad: 18 años**

**Semestre: 3**

**Nacionalidad: colombiana**

**Procedencia: Villavicencio-Meta**

---

### **Orden jerárquico de la entrevista**

---

#### **Categoría Familia**

---

1. J. entonces vamos a iniciar la entrevista lista.

---

2. S-3 dale.

- 
3. J. bueno cuéntame cómo está conformada tu familia.
- 
4. S-3 bueno pues con quien vivo si yo vivo con mis abuelos mi papá vive con la esposa en una finca y mi hermana vive con mi mamá
- 
5. J. vale será que me puedes hablar un poquito más alto por favor
- 
6. S-3 bueno
- 
7. J. ahora la siguiente pregunta en qué orden de la familia te encuentras
- 
8. S-3 como así si
- 
9. J. o sea, tienes hermanos
- 
10. S-3 soy la menor
- 
11. J. o sea, eres el menor ok
- 
12. S-3 si de mis primos soy la mayor tengo una hermana nomás
- 
13. J. me repites con quién vives por favor
- 
14. S-3 con mis abuelitos paternos
- 
15. J. y con quien más vives
- 
16. S-3 con quien sólo con ellos
- 
17. J. y porque solo vives con ellos
- 
18. S-3 desde pequeña como es de los seis meses vivo con ellos mi papá no podía porque tenía como esa capacidad por lo que fui hija única entonces mi abuelita le colaboró y al final me quede con ellos entiendo
- 
19. J. y tu mamá
- 
20. S-3 mi mamá vive con mi hermana lo mismo porque no tenía los recursos para mantenerme

- 
21. J. ok entiendo siguiente pregunta cómo defines tu relación o interacción con tus abuelos
- 
22. S-3 buena, aunque a veces hay encuentros a qué hace referencia es con esos encuentros peleas, peleas, pero pues la convivencia en general es buena
- 
23. J. ok entiendo cuáles son las reglas que existen en tu familia reglas
- 
24. S-3 pues reglas básicas como llegar temprano a casa no salir mucho respetar la convivencia pues no sé y ya si todo ese tipo son reglas si no hay ninguna más pues no son como las más básicas
- 
25. J. vale listo cuáles han sido o cuáles fueron los mecanismos de control que ejercían en este caso tus abuelos o que ejercen todavía si existe de como premio o como castigo por tu comportamiento
- 
26. S-3 como los estímulos
- 
27. J. o sea, así que te daban o si te premiaban pues si te castigaban como te castigaban o te castigan o cómo te premian
- 
28. S-3 me castigan no dejándome salir quitándome el teléfono no salir con amigos y me premiaban permitiéndome todo eso
- 
29. J. ok eso es ahorita o siempre ha sido así cuando eras niña y tu infancia
- 
30. S-3 si si señor siempre
- 
31. J. bueno quien lidera la autoridad en tu familia
- 
32. S-3 mi abuelita
- 
33. J. ok o sea que tu abuelita entre los dos consideras que es la que tiene la que ejerce más autoridad
- 
34. S-3 sí señor
- 
35. J. vale como es tu reacción ante una tarea que no te gusta o ante una regla que no te guste
- 
36. S-3 le cojo como pereza desinterés si eso

---

37. J. vale porfa espero que me estés dando los mejores detalles para cada pregunta, desde tu perspectiva cuál es la importancia que tienes dentro de tu núcleo familiar

---

38. S-3 que importancia creo que tengo en el núcleo familiar si pues yo pienso que harta porque la primera fue la primera en toda la primera nieta hija sobrina entonces como que soy el centro de atención y todavía sigue siendo así entiendo

---

39. J. y tú cómo te sientes con esa atención

---

40. S-3 super bien siempre me sentido bien entre todos mis primitos soy como ese centro de atención entonces como que siempre ha sido así

---

41. J. listo ahora cuéntame si tuvieras la oportunidad de cambiar algo en tu familia lo harías y por qué

---

42. S-3 pues sería que fuéramos más unidos porque ya hay poca unión entre la familia del resto todo está bien

---

43. J. vale en una escala de uno a 10 donde uno es negligencia y 10 es sobre protección como calificarías a tu familia con respecto al cuidado que han tenido de ti y porque

---

44. S-3 10 por lo mismo porque me han sobreprotegido por lo mismo por esa atención ante todos pues si me entiendes cómo que soy yo la que siempre han protegido más que a los demás

---

45. J. y tú cómo te sientes con esa sobreprotección

---

46. S-3 a veces me siento como muy presionada sí, pero pues ya como que uno se va acoplando a esa situación

---

47. J. y para ti desde tu perspectiva esa sobreprotección ha traído alguna consecuencia

---

48. S-3 sí que no me puedo desenvolver muy fácil ante la sociedad

---

49. J. Entiendo

---

50. S-3 ya que cualquier cosa que haga me retienen para que no pase algo malo o algo así

---

51. J. ok entiendo ahora cuéntame cuando se ha presentado alguna situación de carácter negativo en tu familia que tanto suele afectar y cómo lo enfrentas

- 
52. S-3 pues me afecta mucho porque acá en la casa somos muy si alguien le pasa algo pues a esa persona depende de la importancia no, pero digamos sí o sea me enrede me puedes repetir la pregunta por favor
- 
53. J. claro cuando se ha presentado alguna situación de carácter negativo en tu familia que tanto te suele afectar como las enfrentas
- 
54. S-3 pues como te digo me afecta harto porque mi familia es y cómo las enfrentó apoyando a esa persona y mirando el avance que tenga
- 
55. J. ok ok tu familia en general o algún miembro en particular se entromete en tus amistades o relaciones amorosas y si lo hace de qué manera lo hace
- 
56. S-3 no lo hace más que todo mi abuelita pues con mi novio es la que tiene más convivencia con el del resto con amigos no ninguno
- 
57. J. y bueno y tú y tu abuelita se entromete de alguna manera con tu novio
- 
58. S-3 no, pero si tienen buena comunicación, pero de forma negativa no
- 
59. J. ha bueno ok ahora cuéntame en la transición del colegio de la universidad tu familia cómo contribuyó como te ayudo en ese cambio
- 
60. S-3 pues mi papá ha sido muy estricto, pero a la vez como que no me llena depresión, pero desde un principio antes de entrar a colegio ya me estaban llevando sobre ese camino de la universidad pues como que mejor preparada y mi familia siempre me apoyaba porque era otro ámbito social.
- 
61. J. entiendo en el proceso de elegir tu carrera de qué manera influyó tu familia.
- 
62. S-3 pues mi familia sido muy como que intentan cambiarme la opinión, pero a la vez como que no obligarme lo que no quiero hacer yo elegí y ellos solamente me apoyaron, pero mi hermana como que si no le gustó entonces por eso casi no me apoyó, pero el resto todo bien.
- 
63. J. me repites la última porque te suena entrecortado
- 
64. S-3 lo de mi hermana
- 
65. J. sí



---

66. S-3 que ella casi no me apoya en ese sentido porque, porque ya ella dice que psicología no es buena, pero yo sé que no es así y entonces no me apoya mucho en ese sentido del resto si

---

67. J. vale listo en tu familia la elección de tu carrera que impacto tuvo y como te lo expresaron

---

68. S-3 me explicas porfa

---

69. J. si a lo que tú ya les dijiste bueno voy a estudiar esto quiere estudiar esto qué impacto tuvo en ellos y como te lo expresaron

---

70. S-3 pues cuando yo les comenté ellos intentaron aconsejarme y dándome como esa motivación para seguir por ejemplo en el segundo semestre yo quería como desviarme si me entiendes como cambiar de carrera pero que ellos como que no te siga siempre me han apoyado en ese sentido

---

71. J. a bueno hora cuéntame porque querías como dices tú desviarte o salir de la carrera

---

72. S-3 porque tenía mucha desmotivación por problemas personales y y pues también sociales y convivenciales aquí en la familia y todo eso entonces como que me des motive mucho pero pues ya después tomé la decisión de seguir entiendo

---

73. J. y la carrera tuvo alguna incidencia en la decisión que pensabas tomar

---

74.S-3 sí señor

---

75. J. y por qué cuéntame la desmotivación principal

---

76.S-3 fue que fue que me fue un poquito mal en ese semestre por el cambio de lo presencial a virtual porque yo soy muy dispersa entonces no puedo concentrarme bien y menos en un computador entonces me disperso mucho y pues perdí tres materias ya estaba que no sabía qué hacer y me desmotiva y también por cosas personales que habían pasado y eso.

---

77. J. y dejando el motivo de la virtualidad aún lado en general la carrera te ha desmotivado de alguna manera.

---

78. S-3 si claro es que yo voy a tenido problemas antes hace como dos años había caído en depresión y pues eso me volvió a dar principalmente por la u, pero pues también por problemas personales.

---

79. J. ha pues por lo que me acabas de decir que te fue mal

---

80. S-3 sí señor.

---

81. J. entiendo ahora cuéntame cómo bien se sabe la autonomía y las responsabilidades cambian en el entorno universitario a comparación del colegio tus padres tuvieron algún cambio frente o con relación a ese control al control que ejercía en el colegio a comparación al que tienen ahora contigo en la universidad.

---

82. S-3 sí señor pues primero porque estaban muy pendientes de mis trabajos que las notas que me tocaba mostrarles a ellos las notas y hablar con los profesores eso como que cambió totalmente y ahora como que me dejan muy aparte de ellos o sea como entrecomillas independiente

---

83. J. entiendo listo ahora cuéntame cómo describirías tu niñez y tu adolescencia entre lo bueno como en la no tan bueno

---

84. S-3 en el cambio y esa adolescencia fue muy drástico ya que pues mi carácter cambió bastante pues bueno eso es como lo negativo y lo positivo fue las experiencias que tuve y las oportunidades de cambiar o de no cometer los mismos errores que había cometido antes ya sea rebeldía o inseguridad muchas cosas

---

85. J. y tu familia hay algo en tu familia que haya tenido que ver de manera positiva o negativa en esas etapas de tu vida

---

86. S-3 pues hay algo que abarca las dos y es que como habíamos dicho de la sobreprotección ya que se puede ver también como el apego y eso también es como malo entiendo y del resto pues es como lo principal la sobreprotección también como la convivencia

---

87. J. sígueme contando

---

88. S-3 pues la parte sobre la protección y la convivencia con los demás yo soy muy cómo decir digamos yo soy muy por decirlo, así como antisocial pues yo no soy como las que son extrovertidas debido a lo mismo porque me me han retenido como expresarme

---

89. J. y todo eso y sólo fue en la niñez y en adolescencia o también suceden estos momentos

---

---

90. S-3 eso fue en la niñez te voy a contar en el colegio yo pasé una etapa de acoso escolar por lo mismo porque era la callada y al buscar amigas me molestaban entonces tuve muchos problemas en ese sentido también cuando tenía problemas o discusiones con alguien mi papá iba a hablar y no me dejaba enfrentar mis problemas si me entiendes eso también afectó en la adolescencia.

---

91. J. entiendo y de qué manera influyó en adolescencia

---

92. S-3 no te entendí perdón

---

93. J. es lo que me acabas de contar de qué manera influyó en la adolescencia

94. S-3 pues como dijiste que eso también había influido en la adolescencia y la convivencia y la capacidad de enfrentar los problemas

---

95. J. entiendo que a partir de qué momento eso, eso ya no sucede no te entiendo se escucha entrecortado a partir de qué momento en tu vida eso comenzó a cambiar

---

96. S-3 cómo a finales del primer semestre si

---

97. J. entiendo y cuáles fueron tus acciones o o que hiciste o a quien buscaste o cómo fue ese proceso para que eso cambiara

---

98. S-3 pues yo pensé que yo dije que la universidad iba a ser distinta entonces como un ambiente más más como te explico cómo más convivencia él se podría decir entonces yo me propuse a cambiar a ser más social a hablar y todo eso

---

### **Categoría Narrativas:**

---

99. J. entiendo listo ahora cuéntame te consideras una persona que se le facilita o dificulta expresar tus sentimientos o pensamientos

---

100. S-3 sí señor bastante

---

101. J. como si bastante, bastante que

---

102. S-3 se me dificulta

---

103. J. entiendo y como has entendido eso en ti o sea cómo te sientes con eso si o sea que piensas al respecto de eso y de lo que te ha hecho y si esa misma situación

---

104. S-3 pues digamos como te había comentado es que hay una parte positiva y una negativa la positiva es que hay cosas de que yo me he ido a guardar ejemplo digamos cosas muy personales y en otras ocasiones esas cosas que nos comentó como que se acumulan ejemplo digamos eso fue lo que me lleva a la depresión porque yo todo me lo guardaba entonces como que acumule y de un momento a otro explota pues me encerraba no comía y todo eso

105. J. ahora cuéntame mantienes una comunicación constante activa con la gente que te rodea

---

106. S-3 muy poca porque yo vivo es prácticamente en mi cuarto y en el teléfono no hablo mucho por ahí con mi novio y ya

---

107. J. entiendo de acuerdo con tus relaciones y sientes que puedes expresarte con mayor tranquilidad con algunas personas que con otras

---

108. S-3 sí, aunque tengo más confianza por chat que en persona

---

109. J. puedo dar entender que con tienes comunicaciones con tu novio cierto persona de las personas con las que más tienen comunicación o que te expresas con mayor tranquilidad es con tu novio

---

110. S-3 sí señor

---

111. J. y te pasa con él lo mismo de que no puedes expresarte bien en persona sino por chat.

---

112. S-3 sí señor me pasa eso

---

113. J. entiendo ahora cuéntame de qué me acabas de contar que sientes diferencias con algunas personas para poderte expresar con mayor tranquilidad cuéntame cómo son o el por qué son esas diferencias para poder expresarte con tranquilidad.

---

114. S-3 Pienso que es más como la confianza que le tengo a la persona digamos a veces entre mi "mejor amiga" y mi novio, es que como más unión con mi novio, tanto él como yo estamos solos y pues las otras personas solo me escuchan y ya y pues eso no me gusta se trata más de confianza y de comunicación, con mi mejor amiga hablo pero cortó la conversación en un momentico, en cambio que con mi novio no, es fluida.

---

115. J. ¿Cómo es la comunicación con tus papás?

---

116. S-3 regular por lo mismo

117. J. tanto con los que vives como con los que no vives?

---

118. S-3 regular en el sentido en que nos acompañamos y eso , pero pues no tiene nada que ver con que tenga confianza para expresarme y eso , y cuando digo algo entonces lo cogen en contra mía en alguna discusión o algo , te pongo un ejemplo " le digo a mi mamá: es que paso esto en la universidad perdí tal cosa y estamos discutiendo o algo entonces me lo echa en cara y pues va en contra mía " por eso no tengo confianza con ellos.

---

119.J. me estás hablando con los que vives?

---

120. S-3 sí.

---

121. J. y con los que no vives?

---

122. S-3 es que he tenido como feas experiencias como lo que yo digo se los dicen a otras personas, algo así ...con ellos no tengo confianza y hablan cosas que no son , no saben guardarse las cosas que les digo.

---

123. J. entiendo, ahora cuéntame. ¿Sientes que puedes compartir tu opinión en tu día a día? Si o no, ¿Cuéntame sobre esa sensación?

---

124. S-3 Si, pero como te digo no con todos, o sea, más que con una persona que es mi novio de resto no me gusta.

---

125. J. Entiendo, ahora cuéntame cómo sientes esa sensación de saber que solo tienes confianza o tranquilidad con tu novio y con los demás no.

---

126. S-3 tranquila porque tengo esa certeza de que no me va a difundir, o cosas así o sea que va hacer personal de los dos, cuando me pongo mal entonces me pongo a escribir o a escuchar música eso me relaja.

---

### **Categoría Individuación:**

---

127. J. ¿Sientes que eres diferente de las otras personas? ¿identificas que te hacen un ser diferente a los demás?

128. S-3 Yo pienso que influye lo introvertida y en lo poco social que soy, o sea como mi situación es mi novio y como mis amigas y lo que me diferencia de todos es que no sigo esos estereotipos de que todos suelen dar, ¿si me entiendes?

---

129. J. ¿No, me puedes explicar mejor?

---

130. S-3 uhmmm, es que digamos no sé si influye pero , son muy groseros y muy extrovertidos y yo soy muy noble y lo introvertida no soy tan abierta como mis amigos en el sentido que pueden expresar de cualquier forma , por eso soy diferente y me excluyo de ellas.

---

131 J. Hablando sobre ti ¿Sientes que hay algo especial en ti?

---

132. S-3 me he puesto a pensar en eso y hay una cosa que abarca y es mi educación que es demasiado grande digamos con muchos valores y muy noble y en ese sentido.

---

133. J. ¿Consideras que tus amistades más cercanas han aportado algo en tu vida?

---

134. S-3 pues no, pienso que compañía y ya

---

135. J. ¿Qué han aportado en tu desarrollo personal tu círculo de amigos?

---

136. S-3 no pues pienso que es algo negativo pero me ha hecho crecer, digamos de los errores que han cometido con mis amigos , la verdad no han aportado nada

---

137. J.¿Qué han aportado en tu desarrollo personal el colegio y la universidad ?

---

138. S-3 pienso que la responsabilidad independencia eso y pues el colegio era más dejada y irresponsable esos aspectos y de ser más social

---

139. J. ¿Has gestionado situaciones sol@ en tu vida? (Autonomía)

---

140. S-3 pues pienso que lo único es escoger la carrera , porque pues como te dije la sobreprotección quien toman las decisiones son ellos

---

141|. J. ¿Cuáles han sido las decisiones más difíciles que has tenido que tomar? ¿Cómo las consideraste las más difíciles?

---

142. S-3 no creo que ninguna, pues yo creo que la decisión de dejar la carrera debido a mis padres o espacios, ha y aceptar regalar el perrito.

---

143. J. ¿Cuáles características resaltarías de tu forma de ser ,Hay alguna que te gustaría cambiar?

---

144. S-3 en los aspectos positivos : educada ,amable, muy respetuosa , generosa , noble y lo que quisiera cambiar es mi carácter porque es muy fuerte eso

---

145 J. ¿Si te pidieran que te describieras se te haría fácil o difícil?

---

146. S-3 mmm difícil , no me se expresar bien , es como lo que me han repetido

---

147. J. ¿Cómo te sientes con los cambios que has vivido en algún momento de tu vida?

---

148. S-3 pienso que la convivencia porque me encierro como mucho y no comparto o cambios personales

---

149. J. Hablando sobre tu experiencia en el colegio y en la universidad ¿Cuál ha sido para ti el proceso más tranquilo durante su inicio?

---

150. S-3 la universidad, por lo de ser más sociable digamos en el colegio a mí me daba miedo poder decir algo en la clase o cosas así a mí me daba mucho miedo y pues eso se me dificulta, cambio ya en la universidad ya me toca ser más participativa y todo eso, y me siento mejor en la universidad porque en el colegio me toco ser más alerta.

---

151. J. ¿Cómo definirías tu proceso de transición del colegio a la universidad?

---

152. S-3 se toma su tiempo para responder ... no sabría decirte , pues digamos que es una experiencia muy por el cambio de ambiente y todo eso me pareció como chévere había tenido cambios en mi personalidad entonces digamos como eso.

---

153. J. ¿Cuándo has tenido algún tipo de diferencia con alguien como lo has manejado? 154. S-3 depende de la situación digamos si es mi culpa digámoslo así , entonces hablo con esa personas y arreglar las cosas y si es de otra persona entonces yo soy como una persona orgullosa como que me alejo.

---

155. J. vale listo , Si pudieras cambiar algo en tu historia ¿Lo harías?

---

156. S-3 mmm, si

---

157. J. Si hablamos específicamente de tu niñez, adolescencia ¿Cambiarías algo?

---

158. S-3 si pues es que ya es como muy personal ,si pues te voy a decir y es con mama es algo que paso con mi mama y conmigo al nacer , y cambiaría la sobreprotección de mis papas.

---

159. J. ¿Cómo entendemos la seguridad en una persona?

---

160. S-3 pienso que en la toma de decisiones mmm ya eso

---

161. J. ¿Sientes que podrías entender cómo una persona segura?

---

162. S-3 no, pues no se al tomar decisiones siento que va a estar mal entonces como que me confunde y termino no haciendo nada entonces es inseguridad ya que no he tomado autonomía ante situaciones.

---