

**Acciones pedagógicas para disminuir la agresividad y mejorar la socialización en los niños de 3 a 6 años de edad del “Colegio Nuestra Señora del Rosario de San Cipriano”**



Elaborado por:

Yenny del Pilar Moreno Zapata

Universidad Santo Tomás

Decanatura de División de Educación Abierta y a Distancia

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Preescolar

CAU Bogotá

Enero de 2022

**Acciones pedagógicas para disminuir la agresividad y mejorar la socialización en los niños de 3 a 6 años de edad del “Colegio Nuestra Señora del Rosario de San Cipriano”**

Elaborado por:

Yenny del Pilar Moreno Zapata

Trabajo de grado para obtener el título de Licenciada en Educación Preescolar

Asesor:

Jeisson Alexander González González, MG

Universidad Santo Tomás

Decanatura de Universidad Abierta y a Distancia

Facultad de Educación Licenciatura en Educación Preescolar

CAU Bogotá

Enero de 2022

**Nota de aceptación**

El trabajo de investigación titulado: Acciones pedagógicas para disminuir la agresividad y mejorar la socialización en los niños de 3 a 6 años de edad del “Colegio Nuestra Señora del Rosario de San Cipriano” presentado por Yenny del Pilar Moreno Zapata en cumplimiento parcial de los requisitos para optar al título de Licenciada en Educación Preescolar, fue aprobado por:

---

Director asesor

---

Jurado

---

Jurado

Bogotá, Enero de 2022.

### **Advertencias**

“La universidad no se hace responsable de los conceptos emitidos por el estudiante en su trabajo. Solo velará porque no se publique nada contrario al dogma ni a la moral católica, y porque el trabajo de grado no contenga ataques personales y únicamente se vea en ella el anhelo de buscar la verdad y la justicia”.

(Artículo 23 Res. No. 13 de julio de 1956)

## **Tabla de contenido**

Introducción

### **Capítulo I: Planteamiento del problema**

1.1 Tema

1.2 Descripción del problema

1.3 Formulación del problema

1.4 Objetivos

    1.4.1 Objetivo general

    1.4.2 Objetivos específicos

1.5 Justificación

### **Capítulo II: Fundamentos de la investigación**

2.1 Antecedentes

    2.1.1 Desarrollo socio-afectivo

    2.1.2 Familia

    2.1.3 Educación inicial

    2.1.4 Procesos de socialización

    2.1.5 Agresividad

2.2 Fundamento teórico

2.3 Fundamento conceptual

2.4 Fundamento Legal

2.5 Fundamento Social

2.6 Fundamento Institucional

### **Capítulo III: Metodología**

#### 3.1 Enfoque

#### 3.2 Tipo de investigación

#### 3.3 Recolección de datos

##### 3.3.1 Población y muestra

##### 3.3.2 Técnicas e instrumentos

#### 3.4 Fases del proceso

##### 3.4.1 Diagnostico

##### 3.4.2 Planeación

##### 3.4.3 Ejecución

##### 3.4.4 Evaluación

### **Capítulo IV: Análisis e interpretación de la información**

#### 4.1 Análisis cuantitativo de las encuestas

#### 4.2 Análisis cualitativo general

### **Capítulo V: Alcances y limitaciones**

### **VI. Conclusiones y sugerencias**

#### 6.1 Conclusiones

#### 6.2 Sugerencias

#### 6.3 Fortalezas

#### 6.4 Debilidades

### **VII. Referencias Bibliográficas**

### **VIII. Anexos**

### **IX. Índice**

**Lista de graficas**

Encuesta 1: *¿Cómo corrige una falta?*

Encuesta 2: *¿Qué aconseja a su hijo(a) cuando es golpeado por otro compañero?*

Encuesta 3: *¿Cree que cada hijo(a) se debe corregir de diferente forma?*

Encuesta 4: *¿Cree que las reglas deben ser iguales para todos los hijos(as)?*

Encuesta 5: *¿Cuál es el juego más frecuente que observa en su hijo(as)?*

Encuesta 6: *¿Cuál es el programa favorito de su hijo(a)?*

Encuesta 7: *¿Cuál es el canal favorito de su hijo(a)?*

Encuesta 8: *¿Cuál es el juguete favorito de su hijo?*

Encuesta 9: *¿Cuándo su hijo(a) ve tv está acompañado por usted o un adulto?*

Encuesta 10: *¿Hasta qué hora permite ver tv a su hijo (a)?*

Encuesta 11: *¿Cuál cree que es el principal factor de agresividad de los niños?*

Encuesta 12: *¿Cómo manifiestan los niños(as) su agresividad?*

Encuesta 13: *¿Cree usted que cuando el niño(a) procede agresivamente ante cualquier circunstancia se le debe?*

Encuesta 14: *¿Cree que es necesario comunicar a los padres el comportamiento agresivo de su hijo(a)?*

Encuesta 15: *¿utiliza estrategias pedagógicas para disminuir la agresividad en los niños(as)?*

Encuesta 16: *¿Cree usted que cuando un niño(a) es agresivo, es rechazado por sus compañeros?*

Encuesta 17: *¿Si el niño(a) no participa en los juegos o actividades usted qué haría?*

*AGRESIVIDAD Y SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS(AS) DE 3 A 6 AÑOS*

Encuesta 18: *¿Cuándo en una institución se presenta agresividad en los niños, usted cree que hay que trabajar con?*

Encuesta 19: *Cuando se le comunica a los padres sobre la agresividad de sus hijo. ¿Cómo actúa?*

Encuesta 20: *¿Cómo cree que la comunidad educativa puede contribuir a favorecer la socialización en los niños?*

Encuesta 21: *¿Cuál es el personaje que más imitan los niños?*

Encuesta 22: *¿Cuándo hacen una travesura, ¿qué dicen o hacen sus papitos?*

Encuesta 23: *¿Cuál es el programa que más les gusta a los niños?*

Encuesta 24: *¿Qué les dicen sus papitos cuando un compañero les pega?*

Encuesta 25: *¿Cuándo ven T.V. ¿están acompañados por una persona adulta?*

Encuesta 26 *¿Cuál es el juego favorito?*

Encuesta 27: *Las reglas de la casa ¿Son por igual para ustedes y sus hermanos?*

Encuesta 28: *¿Te dejan ver televisión hasta tarde de noche?*

**Lista de Anexos**

**Anexo A.** Encuesta sobre pautas de crianza

**Anexo B.** Encuesta sobre la agresividad en los niños de edad preescolar

**Anexo C.** Entrevista dirigida a los niños

**Anexo D.** Taller realizado a padres de familia

**Anexo E.** Lectura reflexiva sobre los comportamientos de los niños(as)

**Anexo F.** Taller realizado a padres de familia e hijos(as)

**Anexo G.** Actividades con los niños

**Dedicatoria**

*Este proyecto de investigación se lo dedico primero a Dios, quien es aquel que me ha  
permitido estar con salud para cumplir con esta meta.  
por demostrarme su amor y compañía  
incondicional.*

*A mis padres y hermanos, por apoyarme, por enseñarme a perseverar y no rendirme en el  
camino.*

*A mi esposo, por creer en mí, por construir sueños juntos y hacer el  
esfuerzo y sacrificios necesarios para alcanzarlos.*

*A mi hijo, por ser quien me impulsa a levantarme todos días, por demostrarme su amor y  
sacar de mi lo mejor.*

*La autora.*

### **Agradecimientos**

A la Universidad Santo Tomas, por abrirnos sus puertas para lograr de nuestro crecimiento investigativo e intelectual.

A toda la parte administrativa y docente que integran la Facultad de Educación por sus conocimientos aportados, especialmente al profesor Jeison Alexander González, quien orientó y guio la realización de este proyecto de investigación.

Al Colegio Nuestra Señora del Rosario de San Cipriano, por brindar la oportunidad de hacer este proyecto de investigación en sus espacios locativos y su comunidad educativa, especialmente al grado preescolar y a todas aquellas personas que de una u otra forma colaboraron en el proyecto.

Gracias.

## Introducción

El presente trabajo de investigación cuyo título es: “*Acciones pedagógicas para disminuir la agresividad y mejorar la socialización en los niños de 3 a 6 años del “Colegio Nuestra Señora del Rosario de San Cipriano”*” Se realizó con un grupo de 10 niños(as) de 3 a 6 años de edad del colegio Nuestra señora del rosario de san Cipriano, ubicado en el barrio San Cipriano, localidad de Usaquén. Es el resultado de los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos en la Facultad de Educación en la Universidad Santo Tomas, permitiendo así, una proyección de mejor calidad en el servicio a la Comunidad Educativa, fortaleciendo y reforzando los valores socioculturales para una mejor convivencia social.

Este proyecto investigativo se inició con una observación y descripción de los comportamientos de los niños, a través de un seguimiento directo de varios meses, recopilando información en un diario de campo, fotos, entrevistas y encuestas, que muestran la claridad de los comportamientos agresivos de los niños del preescolar.

Posteriormente se implementan los instrumentos de recolección de información y se aplican haciéndose un análisis de la información con el propósito de determinar la problemática de la investigación y obtener posibles soluciones al problema.

Este trabajo de investigación se finaliza realizando acciones pedagógicas ejecutadas con el fin de disminuir la agresividad y favorecer la socialización de los niños(as) de dicha institución, es decir realizándose actividades con los niños y sensibilizando a los padres de familia y docentes.

Por lo tanto, se encontrará diferentes factores que serán observados y estudiados para determinar los motivos de la agresividad, en niños en edad preescolar y cómo esta conducta dificulta la socialización de ellos. Además de la relación que existe entre comunidad y medio

ambiente como contribución y mejoramiento del problema. Entendiéndose que este comportamiento repercute en la sociedad, en mediano y largo plazo acarreará consecuencias negativas al entorno social.

Para dar orden a este trabajo se ha dividido en cinco capítulos; en el **Capítulo I. Planteamiento del Problema**, se describe más detalladamente la problemática que se evidenció en la institución, se proponen los objetivos para dar una solución a esta y la justificación e importancia de este proyecto. Continuando con el **Capítulo II. Fundamentos de la investigación**, se presenta una búsqueda de los antecedentes, es decir, aquellos trabajos investigativos que se han realizado en los últimos años en relación a la temática, también se establece el fundamento teórico que lo soporta y fundamenta, además se presenta el fundamento legal y contextual. Continuando con el **Capítulo III, Metodología**, se da a conocer el enfoque y tipo de investigación, las técnicas y los instrumentos para la recolección de la información y el modo de implementación de los mismos. Para el **Capítulo IV** se presenta el **Análisis e Interpretación de la Información Recolectada**, en seguida se muestra el **Capítulo V**, en donde se encuentra los **Alcances y Limitaciones** obtenidos en el trabajo de investigación, por último, el **Capítulo VI** con las **Conclusiones y hallazgos** encontrados durante el proceso investigativo, además del cumplimiento de los objetivos propuestos.

## **Resumen**

El presente trabajo pedagógico e investigativo muestra como la agresividad influye en la socialización de los niños de 3 a 6 años de edad del Colegio Nuestra Señora del Rosario de San Cipriano en la ciudad de Bogotá a partir de acciones pedagógicas que fortalecen el proceso socio-afectivo y cultural. Adicionalmente, se dará a conocer temas como: el desarrollo socioafectivo, la educación inicial, procesos de socialización y la agresividad, los cuales se basarán a partir de fundamentos legales, se tuvo presente la Política Educativa para la Primera Infancia del Ministerio de Educación Nacional, en la cual se establece la necesidad de fomentar el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano con el fin de garantizar una educación integral, lineamientos curriculares, sentido de la educación y principios de integridad, así como también se centrará en el enfoque de investigación y recolección de datos, mediante la realización de encuestas aplicadas a una población y muestra determinada.

Mediante el proceso de aplicación de las encuestas y las actividades dirigidas a padres, docentes y niños, se pretende identificar los diferentes comportamientos que tienen los niños en su entorno y los factores que influyen en su desarrollo socio afectivo, familiar, educación inicial y procesos de socialización, de igual manera este método da una idea más acertada sobre el proyecto de investigación y los cambios que muestran los niños en las edades de 3 a 6 años.

Por medio del análisis aplicado a la encuesta, se puede determinar que los factores: desarrollo socio afectivo, familiar, educación inicial y procesos de socialización influyen en el actuar de los niños dentro de las edades de 3 a 6 años, puesto que, los asocian a patrones de comportamientos que inconscientemente imitan y con el tiempo los convierten en hábitos formando su identidad y personalidad.

***Palabras clave:*** Procesos de Socialización, Dimensión socio-afectiva, Educación Inicial, Familia, Agresividad.

### Abstract

The present pedagogical and investigative work shows how aggressiveness influences the socialization of children from 3 to 6 years of age of the Colegio Nuestra Señora del Rosario de San Cipriano in the city of Bogotá from pedagogical actions that strengthen the process. socio-affective and cultural. Additionally, topics such as: socio-affective development, initial education, socialization processes and aggressiveness will be announced, which will be based on legal foundations, the Educational Policy for Early Childhood of the Ministry of National Education was taken into account, in which the need to promote the development of all dimensions of the human being is established in order to guarantee a comprehensive education, curricular guidelines, sense of education and principles of integrity, as well as focus on the research approach and data collection, by conducting surveys applied to a given population and sample. Through the process of applying the surveys and activities aimed at parents, teachers and children, it is intended to identify the different behaviors that children have in their environment and the factors that influence their socio-affective, family development, initial education and learning processes. socialization, in the same way this method gives a more accurate idea about the research project and the changes that children show in the ages of 3 to 6 years. Through the analysis applied to the survey, it can be determined that the factors: socio-affective, family development, initial education and socialization processes influence the actions of children between the ages of 3 and 6, since they associate to behavior patterns that they unconsciously imitate and over time turn into habits forming their identity and personality.

**Keywords:** Socialization Processes, Socio-affective Dimension, Initial Education, Family, Aggressiveness.

## **Capítulo I: Planteamiento del problema y objetivos**

### **1.1 Tema:**

Acciones pedagógicas para disminuir la agresividad y mejorar la socialización en los niños de 3 a 6 años de edad del “Colegio Nuestra Señora del Rosario de San Cipriano.

### **1.2 Descripción del problema**

Debido a que se observa en las instituciones comportamientos agresivos, tales como: agresiones físicas (patadas, mordidas, arañazos, puños etc.), agresiones verbales (gritos e insultos), los cuales generan agresividad en los niños y niñas de edad preescolar. Por tal motivo es importante investigar más a fondo en este tema, para la formación como docentes y al mismo tiempo para contribuir a una mejor socialización del menor.

De acuerdo con lo observado y a través de las investigaciones con respecto a la agresividad y la socialización, una de las grandes dificultades de los padres es saber cómo tratar las actitudes agresivas de sus hijos(as) ya que, a menudo se enfrentan a la desobediencia y a la rebeldía de ellos.

El comportamiento agresivo de los niños es normal y debe ser vivido por él. El problema es saber controlarlo. Del mismo modo que los padres enseñan a caminar, a hablar, a comer, etc. a sus hijos, deben enseñar también a controlar sus impulsos.

La agresividad se clasifica como un comportamiento del individuo, el cual se presenta bajo varias condiciones y toma diversas formas, un ejemplo puede ser la justificación de ciertos comportamientos. Así, el padre que golpea a su hijo, sin importar el asunto de hacer

daño, no considera agresivo su comportamiento porque lo considera normal, parte de una disciplina paterna aceptable, necesaria para criar bien a su hijo.

La familia es uno de los ámbitos más relevantes dentro de la dimensión sociocultural del niño. La familia lo es todo para él, es su modelo de actitud, de disciplina y de comportamiento. Es uno de los factores que más influyen en la emisión de la conducta agresiva.

La agresión se ha examinado como un comportamiento reflejo que puede ser incitado por estímulos; también puede existir como un instrumento instrumental aprendido que se ve afectado por sus consecuencias.

Teniendo en cuenta que la actitud agresiva de los niños es un comportamiento aprendido y como tal se puede modificar, he aquí la importancia que padres y profesores intervengan, pues en ocasiones se recurre al castigo físico y este no es aconsejable en ninguno de los casos porque sus efectos son generalmente negativos, ya que, se imita la agresividad y aumenta la ansiedad de los niños. Es aconsejable cambiar este comportamiento agresivo de los niños, manteniendo la paciencia y la perseverancia, seguramente se solucionará el problema.

Basados en la teoría del aprendizaje social donde afirma que los comportamientos agresivos pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos. Es muy importante, que los niños tengan y encuentren un buen modelo en sus padres, ya que los niños se relacionan con los demás de la misma forma que lo hacen sus padres.

*AGRESIVIDAD Y SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS(AS) DE 3 A 6 AÑOS*

El colegio NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO DE SAN CIPRIANO, ubicado en la localidad de Usaquén; contiene una población de 70 niños entre las edades de 3 a 6 años de edad en preescolar y primaria y 8 educadores.

La Institución está comprendida por dos plantas físicas en el cual los niños del preescolar están ubicados en los pisos bajos, posee un sitio de recreación, sala de computación, sala de cine, biblioteca, y comedor; estos espacios son reducidos teniendo en cuenta la cantidad de niños y niñas.

El tiempo de labores como docentes del grado preescolar y el seguimiento directo, permiten dar una visión clara de los problemas de agresividad y como ésta afecta la socialización en los niños de la institución. Además, los estudios realizados por esta investigación, permiten visualizar algunas causas y consecuencias del problema, tales como:

- Comportamientos agresivos hacia los demás compañeros.
- Bajos ingresos, que no alcanzan a cubrir las necesidades básicas del hogar.
- Relaciones tensas en el hogar y ruptura familiar (separación del padre y la madre).
- Influencia de los medios de comunicación principalmente la televisión.
- Las largas jornadas de trabajo de los padres, en el que les impide compartir y estar más pendiente de sus hijos.

Teniendo en cuenta lo anterior se realizó la investigación con el 25 % de los niños, los cuales 10 niños del grado preescolar, en su mayoría, presentan con frecuencia comportamientos agresivos tales como: patear al compañero, tirar la silla, gritar, arañar, morder, empujar al compañero, etc.

Los niños son personas en proceso de desarrollo que todo lo imitan y la mayoría se queda al cuidado de la vecina o la empleada la cual, no los trata muy bien y les permite ver

programas de televisión en el que se fomenta mucha agresividad, de esta manera los niños van adquiriendo estos comportamientos inadecuados, que les impide una buena relación con los demás.

Por otra parte, los niños buscan la forma de llamar la atención, ya que los padres no les dedican tiempo, debido a que la mayoría tienen que trabajar horarios extendidos, también se presentan muchos conflictos dentro del vínculo familiar, esto afecta emocionalmente a los niños y su socialización con sus padres, el cual lo dan a conocer a través de los juegos. Son muchos los factores que incitan a un niño a ser violento. Entre ellos se encuentran que algunas familias están constituidas por una sola figura de autoridad, donde la figura paterna no está presente, o se encuentra ausente ambas figuras (padre y madre). También pueden ser criados por abuelos, o familiares cercanos. Los niños pueden aprender a comportarse de forma agresiva porque imita de los padres, otros adultos o compañeros. Cuando los padres castigan mediante violencia física o verbal se convierten para el niño en modelos de conductas agresivas. Cuando el niño vive rodeado de modelos agresivos, va adquiriendo características por una cierta tendencia a responder agresivamente a las situaciones conflictivas, que puedan surgir con aquellos que le rodean. Como por ejemplo su relación interpersonal, escolar y social. Convirtiéndose en un niño rechazado por sus pares.

Por lo tanto, los padres deben preocuparse por saber cómo le fue a su hijo(a) en el colegio o que hizo después de que llegó, que programas de televisión está viendo, compartir o dedicar de tiempo de calidad y no de cantidad. Con el fin de prevenir comportamientos inadecuados que puedan llevar a la agresividad y esta a su vez afecta a la socialización en el menor.

Hay que tener en cuenta, que el ambiente en que se desarrolle un niño, influye positiva o negativamente en él, por consecuencia estos comportamientos agresivos y violentos, retribuyen de forma negativa en la socialización de los niños, ya que generan rechazos

puntuales de sus pares, (lo aíslan y rotulan como persona agresiva y violenta) y si estas situaciones no se tratan a tiempo genera conflictos entre los padres de familia y la comunidad educativa al no ver correctivos.

Se puede observar como la mayoría de los niños que presentan este tipo de actitudes, por lo general muestran poca concentración, no realizan o no terminan sus tareas, son desordenados, tienen pocos amigos, etc., esto hace que su rendimiento académico sea bajo. También se puede observar cómo son rechazados por sus compañeros en los juegos o actividades que se realizan en el aula. Por tal motivo es importante que el docente emplee estrategias pedagógicas que ayuden a disminuir la agresividad en los niños al mismo tiempo favorecer la socialización. El papel que desempeña el docente es fundamental en la vida del niño ya que facilita la interacción social y la socialización de los niños.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede decir que el comportamiento agresivo incide en las relaciones sociales que va estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta por tanto su correcta integración en cualquier ambiente. Esta investigación busca indagar acerca de las causas y consecuencias que generan la agresividad en los niños y la forma como influye en la socialización, con el fin de reducir el comportamiento agresivo para que derive hacia un estilo de comportamiento asertivo y de igual forma favorezcan la socialización del menor.

### **1.3 Formulación de la pregunta de investigación:**

¿Cómo disminuir la agresividad en los niños de 3 a 6 años de edad del colegio Nuestra Señora del Rosario de San Cipriano en Bogotá?

### **1.4 Objetivos**

#### ***1.4.1 Objetivo General***

- Favorecer el vínculo de los padres de familia con los niños y niñas entre los 3 y 6 años de edad del colegio Nuestra Señora del Rosario de San Cipriano con estrategias pedagógicas para disminuir la agresividad y fortalecer su proceso de socialización.

#### ***1.4.2 Objetivos Específicos***

- Reconocer los factores del entorno interno y externo que genera la agresividad en los niños y las niñas de preescolar del Colegio Nuestra Señora del Rosario de San Cipriano.
- Diseñar acciones pedagógicas que favorezcan el vínculo de la familia para fortalecer el proceso de socialización de los niños y las niñas participantes de este proyecto.
- Implementar acciones pedagógicas con el apoyo de los padres de familia propiciando alternativas y espacios adecuados para disminuir la agresividad en los niños y las niñas.

- Evaluar el alcance de las acciones pedagógicas desarrolladas con la participación de los padres de familia para fortalecer los procesos de socialización en el entorno social y afectivo de los niños y las niñas.

### **1.5 Justificación**

Con esta investigación se muestra la realidad que se vive en la institución educativa, especialmente en el grado preescolar, afectando directamente al educando en su proceso de socialización. Se observa un alto grado de agresividad y como los padres son generadores de dicho comportamiento.

El proyecto de investigación tiene gran importancia para la institución educativa porque hace reflexionar al educando, padres de familia, docentes y directivos de la problemática que se vive dentro de ella. Por lo tanto, se pretende llegar a conocer un poco más acerca de cómo hacer investigación, una parte de gran importancia en la labor docente. Destacándose de manera especial para la solución de problemas vivenciados por los niños de edad preescolar; con el fin de plantear posibles soluciones al problema sobre la agresividad encontrado en la institución Nuestra Señora del Rosario de San Cipriano; teniendo en cuenta como apoyo los diferentes marcos teóricos para una mejor solución al problema, por medio de talleres a padres, actividades de reflexión y fortaleciendo en los valores éticos, para un mejor desarrollo en la socialización. A través de esta investigación en el aula, se busca conocer más a fondo los factores que pueden incidir en la conducta agresiva de los niños de 3 y 6 años de edad del colegio Nuestra Señora del Rosario de San Cipriano, con el fin de buscar posibles soluciones al problema, contribuyendo a mejorar la socialización de los niños.

Este proyecto de investigación se ha convertido en una actividad casi impredecible para los educadores sea cual sea su área de acción: la orientación educativa, el asesoramiento

administrativo, los niveles de educación ordinaria, la educación especial, la atención a la diversidad, entre otras. Esta exigencia investigadora ha motivado un interés formativo en metodología de la investigación que desborda el ámbito estrictamente universitario, para ser motivo de estudio de la mayoría de los profesores. Esta formación debe tener un doble sentido: por un lado, lograr que el profesional de la educación pueda comprender y familiarizarse con los resultados de las investigaciones llevadas a cabo por colegas y otras personas, que sea capaz de diseñar y realizar sus propias investigaciones o participar en los equipos interdisciplinarios de investigación cada vez más numerosos en el ámbito educativo

Es necesario hacer investigación en Educación porque la formación del hombre es integral mediante el ejercicio de la docencia, la investigación y el servicio social. Para alcanzar las metas y los objetivos planteados en una investigación con un aprendizaje significativo valiéndose de mediciones pedagógicas que generen interacciones orientadas a la autogestión del conocimiento.

## Capítulo II:

### Fundamentos de la Investigación

A continuación, se presentan los fundamentos sobre los que se construye la presente investigación, para ello, primero se relacionan algunos estudios o investigaciones previas que han abordado, alguna de las categorías centrales de este proyecto, a saber, desarrollo socio-afectivo en la primera infancia, familia y educación inicial, agresividad y procesos de socialización, se hace revisión de los alcances y conclusiones de los mismos para determinar aspectos importantes como la relevancia y aportes al tema de investigación. Seguidamente, se muestran los principales fundamentos teóricos que sustentan este trabajo de investigación, definiendo cada una de las categorías desde los diferentes autores citados y que aportan a la comprensión del problema. Continuando con los conceptos, normas legales, la contextualización regional e instituciones donde se lleva a cabo este proyecto.

#### *2.1 Antecedentes*

Durante el desarrollo emocional y socio-cultural en los niños y niñas aprenden e interactúan con diferentes escenarios y forman vínculos afectivos con su entorno, dando paso al aprendizaje de normas y reglas para interactuar y socializar a medida de su crecimiento. Desarrollando a si habilidades para comunicar sus emociones relacionándose con adultos y otros niños y poder responder apropiadamente a los demás.

Teniendo en cuenta lo anterior el comportamiento de los niños y niñas del Colegio Nuestra Señora del Rosario de San Cipriano se puede analizar desde diferentes ámbitos.

Como en el Desarrollo socio-Afectivo, en la familia, en la educación y por último la socialización de los niños.

### **2.1.1 Desarrollo socio-afectivo:**

Los comportamientos agresivos que ocurren más a menudo en los niños varones incluyen luchas físicas, contraataque, imitación de la agresión de otros, juegos violentos e informes sobre fantasías agresivas. Mientras que en las niñas es menos frecuente los comportamientos agresivos, estos se manifiestan espontáneamente a través de arañazos, halar el cabello y bofetadas, pero exclusivamente con la persona que sienten responsable de agredirlas.

En el comportamiento agresivo también influyen los factores orgánicos, que incluyen factores de tipo hormonales, mecanismos cerebrales, estados de mala nutrición y problemas de salud específicos. Los niños con estas dificultades probablemente pueden llegar al fracaso escolar y a conductas antisociales en la adolescencia y edad adulta, porque principalmente son niños(as) con dificultades para socializarse y adaptarse a su propio ambiente. Los niños muy agresivos suelen buscar amigos similares a ellos y a incitarse entre sí para realizar actos antisociales.

A través de diferentes aportes teóricos se puede decir que para deducir cuáles son los factores que influyen en la agresividad y que afecta la socialización de los niños del Colegio Nuestra Señora del Rosario de San Cipriano, se debe hacer un estudio más profundo, en el cual se pueda determinar las causas y consecuencias de este problema y cómo buscar soluciones. Aunque este tema es muy complejo, a través de los aportes teóricos, se puede concluir con más claridad. Por lo tanto, son muchos los factores de la agresividad que influyen de forma negativa en el desarrollo socio afectivo de los niños y las niñas.

### **2.1.2. Familia:**

Igualmente, se identificó que la familia es el factor sociocultural más importante para el niño, ya que es el primer contacto con el cual el menor puede socializar y expresar sus

pensamientos y emociones, por lo tanto, se investigó y analizó con más profundidad este factor, teniendo como resultado la variación constante del concepto de familia debido a la evolución de dicho concepto.

De acuerdo con lo anterior Morales S. (2015) sostiene que la familia es el núcleo básico en donde el individuo desarrolla su personalidad y donde se enseñan los valores que son aplicados en la sociedad, pero a su vez no se evidencia una igualdad entre hombre y mujer dentro del rol del hogar puesto que no hay una equidad en las obligaciones y quehaceres que se generan dentro del grupo familiar.

Por otra parte, el manejo de los bienes de la familia también dio un vuelco radical que determinó cambios estructurales. El avance en la equiparación económica de hombre y mujer, movió la ley a imponerles iguales obligaciones en el sostenimiento en el hogar, norma que si bien favoreció la salida de la mujer al mercado laboral y facilitó su realización profesional, reforzó el conflicto de roles al interior del hogar, dado que no ordenó su ejercicio compartido para ambos géneros, es decir, “salga la mujer y trabaje como el hombre, pero en el hogar no dijo ambos harán los oficios, tender la cama, cocinar, lavar y atender los niños”.

Los cambios en las relaciones y poder de los géneros, pueden proyectar negativamente en la vida familiar, en forma de tensiones que se traducen en conflictos de diversas índoles. Algunas teorías fundamentan la violencia intrafamiliar actual en razón de las tensiones que produce el paso de un sistema patriarcal a otro de autoridad compartida. La agresión no solo explota en las relaciones de pareja, afecta también a los hijos y resuena hasta el entorno físico. Quirós E, (SF), afirma “la violencia dentro de las familias no sólo generaba graves consecuencias en el potencial vital de las personas, sino que se aprendía de generación a generación a ser víctima o agresor”, es decir, que estas conductas se pueden adquirir inconscientemente y a su vez aplicarlas involuntariamente.

La transformación de las funciones internas de la familia responde al moldeamiento que imponen los cambios de su entorno social y que la cultura respalda. Los mayores cambios se observan en las funciones de la mujer. El aporte femenino productor del trabajo realizado fuera del círculo doméstico, trastornó el reparto de las tareas internas del hogar y cambio su valoración, ésta es una de las razones del conflicto. Si bien al comienzo, la mujer asumió ambos roles, poco a poco ha ido desprendiéndose de algunos.

La ausencia diaria del hogar por parte de los progenitores que laboran para su sostenimiento, ha alterado los hábitos de consumo, de recreación y de ocio compartido y muchas de las expresiones psicoafectivas.

La salida al entorno laboral de la mujer ha forzado a que la tarea de socialización temprana y la de crianza haya sido desplazada del hogar, este es uno de los cambios mas trascendentes y duros dentro de las familias que hace que los niños lo perciban. La madre trabajadora con jornadas completas, no puede asumirlas y van siendo delegadas a dos espacios el de su familia extensa y las instituciones privadas, publicas y cuidadores. Es muy distinto el niño criado en la casa hasta los seis años que un niño criado desde los tres años de edad en una guardería. Algunos estudios sugieren que el individualismo que se percibe en las nuevas generaciones se incuba en la necesidad de valerse por sí mismo desde edades tempranas, ante el desplazamiento del seno familiar para su crianza y socialización temprana en medios extraños a su entorno familiar psico-afectivo.

### ***2.1.3 Educación Inicial:***

Teniendo en cuenta que los niños y niñas aprenden por medio de la imitación. Esto juega un papel importante en la adquisición de la conducta desviada y de la adaptación. Al observar la conducta de los demás y las consecuencias de sus respuestas, el observador puede

aprender respuestas nuevas o variar las características de las jerarquías de respuestas previas, sin ejecutar por sí mismo ninguna respuesta manifiesta ni recibir ningún refuerzo directo.

Generalmente, estos comportamientos deben ser guiados para evitar que con el paso del tiempo se vuelvan una costumbre y formen parte de la personalidad del menor, lo cual puede llegar a causar conflictos o rechazo por parte de sus pares en diferentes entornos.

#### ***2.1.4 Procesos de Socialización:***

De acuerdo con la investigación referente a la agresividad y socialización en niños de 3 a 6 años de edad, Yavarone, (2004), argumenta que, en la última década la violencia es considerada como un fenómeno social, por lo tanto, ha causado gran interés en la sociedad. Esto hace referencia a los cambios constantes que se viven en los diferentes entornos sociales, económicos, políticos y culturales.

Todo lo anterior lleva a reflexionar acerca de la importancia de investigar más a fondo este tema en los niños, ya que son muchos los aspectos por los cuales los niños pueden presentar agresividad. Así mismo, se debe tener en cuenta que los arrebatos de agresividad son un rasgo normal en la infancia, por lo que algunos niños persisten en su conducta agresiva y en su incapacidad para controlar su mal genio, por lo tanto, se debe actuar y estar alerta, ya que estas conductas pueden ser interiorizadas por los menores contribuyendo así a una mala socialización en un futuro.

Así mismo, los autores del texto Aprendizaje social de Albert Bandura (SF), mencionan que Bandura (1965), en el experimento denominado (El muñeco Bobo), se basa en cómo los niños aprenden conductas agresivas o molestas, estas pueden ser directas o indirectas, lo cual sirven como modelo del individuo; la familia, la comunidad y la cultura. Según la teoría anteriormente mencionada afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos. Por lo tanto,

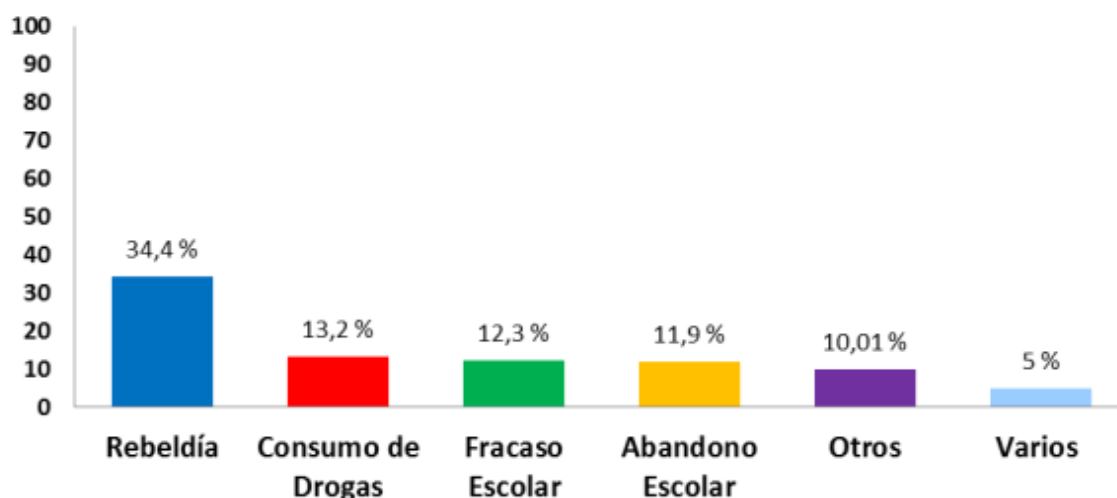
uno de los factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva es el factor sociocultural del individuo, cabe resaltar que uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño es la familia. Es por ello que el factor sociocultural puede llegar a influir en dichas conductas.

Bandura en 1960 realizó una de las primeras investigaciones en la universidad Stanford acerca de las conductas que desarrollan los niños frente a la violencia que ven reflejada en los diferentes medios de comunicación, más exactamente en medios televisivos, provocando la imitación inconsciente de dichos actos que pueden generar conductas agresivas, las cuales traen como consecuencia la afectación en la socialización o convivencia con otros niños de su entorno.

Según Córdoba, (2014) considera que el mayor factor de agresividad en los niños se debe a la ausencia de las figuras paternas y maternas a causa de los nuevos estilos de vida donde ambas partes dedican gran cantidad de tiempo a realizar actividades de tipo laboral y no al familiar, descuidando la calidad afectiva hacia los menores. Dicho estudio afirma que un 34,4% corresponde a actos de rebeldía, el 13,2% de los padres define como comportamiento más preocupante el Consumo de Drogas, Por otra parte, el 12,3% se preocupa por el Fracaso Escolar de su hijo y el 11,9% de los padres por el Abandono Escolar. El 10,1% dijo preocuparse por otros comportamientos; en esta última opción algunos de los que nombraron fueron: síntomas psiquiátricos, agresividad, sentimientos de inseguridad-culpa, inseguridad-desconfianza, desorganización, miedos, mentiroso, dificultad en la comunicación, impulsividad-sensibilidad. (ver Figura 1)

**Figura 1**

*Comportamientos de los niños identificados por los padres.*



*Nota.* Fuente: Estilos De Crianza Vinculados A Comportamientos Problemáticos De Niñas, Niños Y Adolescentes (2013).

Adicionalmente, la importancia de los agentes socializadores en el niño, como son: los padres, profesores, compañeros y amigos entre otros, y la forma cómo estos influyen en las pautas de comportamiento, en el cual la familia es la primera unidad con la que el niño tiene contactos continuos y el primer contexto donde se desarrollan las pautas de socialización; se puede evidenciar como este agente va desapareciendo en la vida del niño.

De acuerdo con lo anterior, hoy en día en el jardín la socialización adquiere una mayor importancia debido al primer lugar que ocupa en la vida del niño desde cuando ingresa a él, por lo general es desde temprana edad. El educador inicia un trabajo grupal e individual que lleva a reafirmar algunas conductas establecidas en el hogar y extinguir otras, mediante recompensas o desaprobación, lo que conduce a una modificación de los comportamientos infantiles.

### ***2.1.5. Agresividad***

Se puede decir que la agresividad es un estado emocional de la persona, es un factor del comportamiento que se puede realizar de forma involuntaria para proteger o reaccionar a una amenaza causando daños a las personas, afectando el comportamiento de un grupo. La agresividad se puede fomentar desde las normas familiares. Los padres a veces pueden ser modelos de la conducta agresiva, por ejemplo, padres que pegan a sus hijos. Es necesario saber que, en términos generales, se fomenta más la agresividad en el hombre que en la mujer. La agresividad puede ser también Influencia de la TV y los medios de comunicación en la aceptación de la conducta agresiva: en las películas el bueno y el vencedor, el que pega mejor, el más fuerte, no el que tiene mayor capacidad de diálogo, Aunque sería muy difícil establecer una relación directa entre número de horas de TV y aumento de la violencia. Es necesario reconocer que tenemos una tendencia innata hacia la violencia, pero que ésta también es influenciada por el medio ambiente.

### ***2.2 Fundamento teórico***

Según el blog Guíainfantil.com (2017), menciona que la agresividad en los niños es un trastorno que puede llegar a generar dificultades en el futuro, esto se traduce en falta de capacidad de socialización, dificultad de adaptación y fracaso educativo.

Teniendo en cuenta el conjunto de definiciones que abarca el término “agresión”. Algunas teorías proponen explicaciones biológicas y otras enfatizan las prácticas de socialización. Hay Psicólogos que consideran la agresión como una clase de comportamientos aprendidos, provocados por determinadas condiciones, mientras que otros la consideran un rasgo de personalidad que predice la forma de comportarse de los individuos en una serie de situaciones diferentes.

De acuerdo a lo anterior se puede identificar algunas de estas teorías son:

- **Perspectiva psicoanalítica:** Está relacionada con las fuerzas inconscientes que motivan el comportamiento humano. Según Freud (1973), psiquiatra austriaco, sostuvo que las experiencias de la infancia temprana dan forma permanente a la personalidad y reconoció la agresión como una pulsión autónoma, independiente, aunque al principio conceptuaba que pertenecía a la pulsión sexual. También afirmó “hay que reconocer que existe en el hombre una medida muy poderosa de deseo de agresividad como parte de su dotación de instinto.

Freud (1973), habla de **tres tipos de ansiedades**. La primera es la **ansiedad de realidad**, (miedo). El segundo tipo de ansiedad es la **ansiedad moral** esta se refiere a lo que sentimos culpa, vergüenza y el miedo al castigo. La última es la **ansiedad neurótica**. Esta consiste en el miedo a sentirse abrumado por los impulsos del Ello. como si fuésemos a perder el control, su raciocinio o incluso su mente, está experimentando este tipo de ansiedad.

Papalia (2001). Menciona a Erik Erikson, un psicoanalista alemán, el cual modificó y amplió la teoría freudiana y enfatizó en la influencia de la sociedad sobre la personalidad en desarrollo; que consiste en ocho etapas a lo largo del ciclo vital, cada una de las cuales gira alrededor de una crisis que puede ser resuelta logrando un sano equilibrio entre los rasgos positivos y negativos (teoría del desarrollo psicosocial).

- **Perspectiva del aprendizaje:** Está relacionada con el descubrimiento de las leyes objetivas que rigen el comportamiento observable. Los teóricos del aprendizaje sostienen que el desarrollo es resultado del aprendizaje, un cambio perdurable basado en la experiencia o en la adaptación al entorno.

Así mismo, se tiene en cuenta el conductismo que hace referencia a una teoría mecanicista que describe al comportamiento observado como una respuesta predecible ante la experiencia y consideran que el entorno influye en ese comportamiento, adicionalmente sostienen que los seres humanos de todas las edades aprenden del mundo del mismo modo

que otros organismos lo hacen; reaccionando a condiciones o aspectos de su entorno que ellos consideran placenteros, dolorosos o amenazadores. Esta teoría está enfocada en el aprendizaje asociado el cual se divide en dos clases:

- **Condicionamiento clásico:** En el cual una persona o animal aprende una respuesta refleja a un estímulo que previamente no lo provocaba, luego de que el estímulo se asocia repetidamente con uno que sí origina la respuesta.

Los principios del condicionamiento clásico fueron desarrollados por el fisiólogo ruso Iván Pávlov. El conductista estadounidense John B. Watson aplicó las teorías de estímulo respuesta en los niños, afirmando que él podría moldear a cualquier niño del modo que deseara.

- **Condicionamiento operante:** Pues el individuo aprende a partir de las consecuencias de “operar” sobre el entorno. El psicólogo estadounidense B. F. Skinner descubrió que un organismo tendera a repetir una respuesta que ha sido reforzada y suprimirá la respuesta que ha sido castigada.

La teoría del aprendizaje social (social cognitiva) sostiene que el niño, en particular, aprende comportamientos sociales observado o imitando modelos. El psicólogo estadounidense Albert Bandura desarrollo muchos de los principios del aprendizaje social y actualmente son más influyente que el conductismo.

A diferencia del conductismo, la teoría del aprendizaje social, según Bandura considera que el aprendiz es activo. Mientras que los conductistas piensan que el entorno moldea a la persona, los teóricos del aprendizaje social consideran que la persona también actúa sobre su entorno; de hecho, en cierto modo lo crea. Aunque los teóricos del aprendizaje social, igual que los conductistas, hacen énfasis en la experimentación de laboratorios, ellos consideran que las teorías basadas en la investigación animal no pueden explicar el comportamiento

humano. Las personas aprenden en un contexto social y el aprendizaje humano es más complejo que el simple condicionamiento.

Los teóricos del aprendizaje social reconocen la importancia de la cognición; consideran que las respuestas cognitivas a las percepciones, más que las respuestas automáticas al refuerzo o el castigo, son primordiales en el desarrollo.

De particular importancia en la teoría del aprendizaje social son la observación y la imitación de modelos. Las personas adquieren nuevas habilidades a través del *aprendizaje observacional*. Demuestran su aprendizaje imitando el modelo, en ocasiones cuando éste ya no está presente. De acuerdo con la teoría del aprendizaje social, la imitación de modelos es el elemento más importante del aprendizaje del idioma por parte de los niños, su manejo de la agresión, el desarrollo de su sentido moral y la asimilación de los comportamientos propios de su género. Sin embargo, el aprendizaje observacional puede ocurrir incluso si el niño no imita el comportamiento observado.

Según la Teoría de John Bowlby, se puede mencionar que por todas esas experiencias vividas en su niñez sigue los estudios de Winnicott, quien manifiesta que la conducta se relaciona con la etología. (Marcos y Topa, 2012, 80 p. 57) Según Bowlby, que existe una ansiedad cuando ocurre alguna pérdida o separación, esta ansiedad es una respuesta biológica frente a la alarma que tiene el individuo sobre el peligro, esto significa una señal que todos tenemos o heredamos genéticamente. Desde este punto de vista Bowlby manifiesta que esto aparece antes si es que hay una falta de ansiedad (Marcos y Topa, 2012). Después de poder entender cuáles fueron las razones por las que Bowlby decidió poner énfasis en su teoría sobre el apego que se nombra en la teoría del apego de López y Ortega (2008) afirma: “Bowlby define el concepto de apego como vínculo afectivo fuerte y duradero entre el niño y su cuidador de referencia (generalmente la madre) su función es proporcionarle seguridad” (p. 57). Así Bowlby, señala que tanto la madre como la cría presentan comportamientos

específicos de interacción y contacto entre ambos con una finalidad adaptativa y reguladora de la propia existencia. Estos comportamientos se caracterizan por el mantenimiento de la proximidad y por la especificidad del otro animal; por ejemplo, como la madre y cría se diferencian mutuamente de los demás, está la sostiene mientras se desplaza y, al aumentar sus posibilidades motoras, la cría sigue a la madre cuando está se separa. Fases del apego Bowlby estructura el proceso del apego en cuatro fases: Fase de preapego, fase de formación del apego, fase del apego, fase de formación de las relaciones recíprocas. Es común que el niño establezca otras relaciones importantes con el padre, hermanos y demás personas significativas de su entorno próximo. (López y Ortega, 2008, p. 58)

***Agresividad:***

Se habla de agresividad cuando se provoca daño a una persona u objeto. La conducta agresiva es intencionada y el daño puede ser físico o psíquico. Para entender el tema de la agresión, es necesario definirlo.

Según las investigaciones existen diferentes clases de agresión. Se dice que, durante los años escolares, la agresión disminuye y cambia de forma. También muchos estudios señalan que los niños son más agresivos que las niñas. Desde los primeros meses es más probable que los niños arrebaten las cosas a los demás y a medida que aprenden a hablar, es más posible que las niñas recurran a las palabras para protestar o solucionar los conflictos.

Pese a ello, las niñas pueden ser más agresivas de lo que parecen; simplemente demuestran la agresividad en forma diferente.

**Clases de agresión:**

- **La agresión instrumental** (orientada a conseguir un objeto), características del periodo preescolar. Entre las edades de 2 y medio y 5 años, los niños luchan con frecuencia por los juguetes y el control del espacio. La agresión surge principalmente durante el juego social; los niños que más pelean también suelen ser los más sociables y competentes. De hecho, la capacidad de mostrar cierta agresión instrumental puede ser un paso necesario en el desarrollo social.

Durante este tiempo el niño va desarrollando un mayor autocontrol y son más capaces de expresarse verbalmente y de esperar aquello que desea. No obstante, las diferencias individuales persisten; los niños que con mayor frecuencia golpean y arrebatan los juguetes de otros niños a la edad de los 2 años tienen mayor posibilidad de ser más agresivos a los 5. Después de los 6 y 7 años los niños son menos agresivos, al tiempo que se tornan más colaboradores y enfáticos, menos egocéntricos y se comunican mejor. Comprende y desarrolla formas positivas para relacionarse con los demás.

- **La agresividad hostil** (agresión dirigida a lastimar a su objetivo) es decir que tiene el propósito de hacer daño a otra persona. Algunos niños no aprenden a controlar la agresión; continúan siendo destructores y antisociales a lo largo de sus vidas.
- **La agresión declarada** (fuerza física o amenazas verbales) sea ésta instrumental u hostil. Está francamente dirigida contra su objetivo.

Las niñas suelen practicar **la agresión relacional o social** también denominada disimulada, indirecta o psicológica. Esta clase de agresión sutil consiste en deteriorar o interferir las relaciones, la reputación o el bienestar psicológico. Puede incluir (“desaires” o

rumores, bromas, sobrenombres, la supresión de la amistad o la exclusión de alguien del grupo).

Otro factor relacionado con la definición de agresión es la justificación de ciertos comportamientos implícita en la omisión del término. Así el padre que golpear a su hijo puede, sin importar el asunto de hacer daño, no considerar agresivo su comportamiento porque lo considera normal parte de una disciplina paterna aceptable, necesaria para criar bien a un hijo.

Las diferencias de género en la agresión no dependen tal vez de la socialización a la falta de cultura, ya que se presentan desde temprana edad y en sociedades muy distintas, El género por sí mismo no determina la agresión, y existe una gran variedad de niveles de agresión tanto intra como inter-genéticos.

#### ***Fuentes y desencadenantes de la agresión:***

El temperamento: los niños que son intensamente emocionales y tienen un escaso autocontrol suelen expresar su ira con agresividad. A través de las investigaciones se ha podido evidenciar que la exposición a la violencia real o televisada puede desencadenar la agresión. La investigación demuestra que los niños que ven programas violentos en la televisión tienden actuar en forma agresiva. La influencia a largo plazo es particularmente marcada en la niñez intermedia.

En los estudios longitudinales, un vínculo inseguro y la falta de calor materno y de afecto en la niñez han pronosticado la agresividad en la niñez temprana.

Por otro lado, según Papalia, Wendkos, Duskin. *Desarrollo Humano* (2001). El castigo severo, especialmente las palizas, pueden ser contraproducentes; los niños que son golpeados no solo sufren frustración, dolor y humillación (lo cual pueden incentivar la agresión) sino que además contemplan un comportamiento agresivo en un modelo adulto.

### **2.3. Fundamento conceptual**

Queriendo dar soporte conceptual a este proyecto de investigación y buscando aclarar mayormente algunos términos que se repiten en el transcurso de la misma, se realizan las siguientes conceptualizaciones que complementan el colectivo que se recoge desde los diferentes autores y se relacionan con el desarrollo socio cultural e institucional en los niños y niñas del Colegio y la importancia de la institución Nuestra Señora del Rosario de San Cipriano.

#### ***Procesos de socialización:***

Es el proceso mediante el cual alguien aprende los modos de una sociedad o un grupo social dado, en tal forma que pueda funcionar en ellos. En los niños la socialización tiene un sentido más amplio; el niño, en última instancia llega a convertirse en un ser humano adulto que aprende los modos de la sociedad en funcionamiento, manteniéndose siempre en contacto con la gente; otros, voluntaria o involuntariamente, le enseñan a través de su guía ejemplos, respuestas y vínculos emocionales. En consecuencia, la socialización es una función de la interacción social.

El ser humano desde que nace se encuentra en determinados agentes de socialización que han de moldear su conducta en el transcurso de la vida, determinando sus formas de actuar y de pensar, es decir, condicionando su manera de relacionarse con los demás de acuerdo con el sistema social al que pertenezca.

Existen diversas tendencias en la teoría del aprendizaje para explicar el proceso de socialización, entre ella la que mejor lo aclara es la del aprendizaje por observación de modelos; es decir, los seres humanos adoptamos un papel y aprendemos imitando a otros. El

niño aprende más rápido que el adulto los papeles por jugar y el molde de conducta para seguir.

Los primeros agentes de socialización con los que se encuentra el niño son la familia y la escuela.

La familia es el primer grupo de socialización del individuo, ella lo lleva al conocimiento del mundo de acuerdo con sus formas de verlo e interpretarlo, interiorizando en él una determinada visión del mundo y de las personas que lo rodean.

Según Lara y Ocampo.(2002) Al ingreso a la vida escolar en las instituciones preescolares, no sólo el mundo del niño se amplía, sino también aumenta sus agentes de socialización al interactuar con nuevos amigos, compañeros y profesores.

Por lo tanto, a través del proceso de socialización, el individuo llega a ser miembro de una sociedad, dotado de las actitudes sociales y de las conductas comunes propias de su grupo social. El individuo se ajusta al grupo, aprendiendo conductas que llevan la aprobación del mismo.

Teniendo en cuenta lo anterior se puede decir que este proceso de socialización comienza desde los primeros momentos de su vida hasta que muere. Sin embargo, es fundamental en las primeras etapas, en que el niño aprende patrones de comportamientos, los cuales inician por la familia, la escuela, los amigos, en general con las personas con quien convive; que más adelante van a determinar las pautas de comportamientos, de tal modo que se va moldeando para poder vivir en sociedad. Por lo cual el individuo va determinando su forma de actuar y pensar, estableciendo así su manera de relacionarse con los demás. Por lo tanto, el entorno donde se desenvuelve el niño influye en su comportamiento, ya sea positiva o negativamente y al mismo tiempo este comportamiento en su socialización.

Lara, Ocampo. *Psicología Social Y Comunitaria. Comunidad, Participación Y Convivencia* (2002). De igual forma dentro de los límites establecidos por sus dotaciones y

capacidades hereditarias, los sujetos en una cultura compleja y variada, pueden llegar a ser casi cualquier tipo de persona: agresiva o apacible, competitiva o cooperativa. Las posibilidades son casi infinitas, pero ordinariamente la persona adopta solo el comportamiento que considera apropiado para su grupo.

Como ya se ha dicho, el comportamiento agresivo en los niños se adquiere por muchos factores que van a ser negativos o positivos para su socialización, uno de los factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva es el factor sociocultural del individuo (entorno). Uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño es la familia. Dentro de la familia, además de los modelos y refuerzos, es responsable de la conducta agresiva el tipo de disciplina a que se someta. Dentro de este factor sociocultural influirían tanto el tipo de barrio donde se viva como expresiones que fomenten la agresividad.

Según lo anterior se puede decir que en los niños la agresividad se presenta generalmente en forma directa ya sea en forma de acto violento físico (patadas, empujones...) como verbal (insultos, palabrotas,). Pero también se puede encontrar agresividad indirecta o desplazada, según la cual el niño agrede contra los objetos de la persona que ha sido el origen del conflicto, o agresividad contenida según la cual el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración.

Con base a todo lo anterior se puede decir, que el comportamiento agresivo complica las relaciones sociales, que va estableciendo a lo largo de su desarrollo; dificultando por tanto su correcta integración en cualquier ambiente. El trabajo a seguir es la socialización de la conducta agresiva, es decir, corregir el comportamiento agresivo para que derive hacia un estilo de comportamiento asertivo.

Un aspecto muy importante es que a los niños se le aliente para que interactúe con sus compañeros en diferentes circunstancias y en esas relaciones establezcan inevitablemente nuevas formas de socialización que llevan implícitas conductas de otros hogares.

A medida que el niño va creciendo y pasa parte del día en el jardín infantil, los compañeros se vuelven más influyentes como modelos. Se puede observar fácilmente que, en un grupo de niños, por lo general uno o dos sobresalen debido a comportamientos agresivos lo cual les da prestigio ante sus compañeros. En estos casos sucede frecuentemente lo que menos desea el educador, porque esos niños agresivos se convierten en modelos imitados por todo el grupo, como cuando un niño resuelve dar punta pies para llamar la atención y los demás lo siguen.

Estas conductas indeseables por lo general llaman más la atención. Así, un niño indisciplinado o brusco siempre está en primer plano por qué alumnos y maestros están todo el tiempo pendiente de él; a él se le encargan responsabilidades como un método de corrección, pero de todas maneras sobre sale y esto lo hace llamativo como modelo. Por lo contrario, niños solidarios, callados, cumplidores y organizados pasan muchas veces inadvertidos por el grupo.

Sin duda alguna, los maestros son importantes agentes socializadores, debido no tanto a lo que enseñan sino porque llegan a ser sus modelos.

La significación del maestro como modelo puede variar desde lo relativamente trivial hasta lo extremadamente influyente.

El ambiente social de instituciones preescolares especialmente los que prestan sus servicios a comunidades de bajos recursos, se ha caracterizado por no brindar oportunidades de interacción adecuadas al niño(a), lo cual conduce a un deterioro a su socialización.

Teniendo en cuenta lo enunciado por Lara y Ocampo. (2002) *Psicología Social* “*Elementos para formación social del niño*. qué algunos niños(as) se comportan de forma muy agresiva en el ambiente tolerante en las instituciones de educación preescolar. Cambios leves en las respuestas de los maestros ante la agresión pueden producir modificaciones

notables en este comportamiento: ignorando la agresión y recompensando el comportamiento cooperativo y pacífico con atención y elogios pueden disminuir la agresión, aumentar la cooperación y los comportamientos amistosos.

Los niños son excelentes imitadores. Incluso durante los primeros meses de vida, los infantes pueden remedar las expresiones faciales de las personas que los cuidan, los niños aprenden a comer, vestirse, utilizar el sanitario, interactuar con los demás gracias a que sus padres y otras personas constantemente les muestran como se hacen esas cosas. Los niños no son especialmente selectivos en lo que imitan; a muchísimos padres se les recomienda que cuiden su vocabulario cuando sus pequeños de tres años dicen una mala palabra en un momento de frustración. A veces parece que nada escapara a la atención de los niños pequeños. Aunque la imitación no es el único mecanismo de aprendizaje que tiene los niños, es el primero y sienta las bases del aprendizaje futuro.

Como los niños imitan permanentemente a la gente que los rodea, es lógico que también imiten a las personas que ven en la televisión o en el cine. Es evidente que la mayor parte de los niños no imitan tan fácilmente lo que ven en la pantalla. De la gran cantidad de conductas, imágenes, actitudes y valores a los cuales están expuestos los niños escogen algunos. Cuando se sienten frustrados algunos niños lloran en un rincón, otros dan patadas y golpes y otros toman con calma su frustración, aunque la imitación es la primera forma de aprendizaje, ningún niño se convierte en una copia exacta de la gente que lo rodea.

Quizás lo que más preocupa a los padres en relación a los medios de comunicación es que sus hijos se estén volviendo insensibles a la violencia. Ante la enorme cantidad de violencia disfrazada de entretenimiento que estamos presenciando, es razonable preguntarse que si los miles de episodios de violencia que han visto los niños están afectando a sus sentimientos y conductas. Los padres, los educadores y los terapeutas están consternados por

el hecho de que tantos niños ven televisión. Es indudable que la violencia en los medios de comunicación fomente la violencia en la vida real entre algunos niños.

De acuerdo con lo anterior se tiene en cuenta la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura en el que dice que los niños aprenden los papeles de género a través de la socialización. Bandura considera que el desarrollo del género es resultado de una compleja serie de influencias personales y sociales interactuantes. La forma como el niño interpreta las experiencias con sus progenitores, maestros, pares, medios de comunicación e instituciones culturales juegan un papel esencial.

#### ***2.4 Fundamento Legal:***

En este apartado se resaltan algunas normas, leyes y decretos que fundamentan la construcción y legalidad de este proyecto, para empezar:

##### **a. Constitución Política de Colombia 1991.**

**Artículo 44:** Este Artículo menciona los derechos que tienen los niños y niñas, también estipula las garantías que se deben brindar por parte de la familia, la sociedad y el estado, así como la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral.

Este menciona el cumplimiento que se deben dar a los agentes en la protección de los niños y niñas, de manera que cualquier persona pueden exigir su cumplimiento con la autoridad competente y las sanciones a quienes no cumplan con esto.

Por otro lado, es importante mencionar que los derechos de los niños y niñas prevalecen sobre los derechos de los demás.

##### **b. Ley 1098 del 2006 (noviembre 8).** Por la cual expide el código de la infancia y Adolescencia.

**Artículo 29:** Derecho al Desarrollo Integral en la Primera Infancia. En este se establece que la primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano.

Lo cual es muy importante para el proceso de socialización en los niños y niñas en su iniciación a la educación.

**c. Ley 115 de 1994 (febrero 8)** Por la cual se expide la Ley General de Educación.

#### ***Educación preescolar***

**Artículo 15.** En este artículo se presenta la definición de la educación preescolar, lo que resulta oportuno mencionar en este proyecto investigativo, ya que se trabaja con niños y niñas en edad preescolar, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.

**Artículo 16.** Aquí se ubican los objetivos específicos de la educación preescolar. Son objetivos específicos del nivel preescolar: entre otros, El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.

La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio. se menciona particularmente este, ya que concierne debido a la problemática identificada en este trabajo.

**d. Lineamientos Curriculares 2018 (agosto 22)**

- **Sentido de la Educación Preescolar.**

Se puede decir que uno de los sentidos de la educación preescolar es general espacios donde los niños y niñas adquieran experiencias significativas y aprendan a convivir con los

compañeritos y a solucionar conflictos que se presenten dentro del aula de clases.

Favoreciendo el desarrollo humano en todas sus dimensiones, por eso es importante que los niños ingresen a una edad oportuna para que puedan interactuar en un ambiente donde pueda fortalecer su aprendizaje de forma directa.

Teniendo en cuenta que la educación es el sentido para que los niños y niñas en edad preescolar obtenga conocimientos y experiencias que posibiliten su aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Por último, la educación preescolar brinda condiciones de igualdad entre los niños y niñas satisfaciendo las necesidades teniendo en cuenta la socialización, la familia y la comunidad en el desarrollo humano.

- **Principios de Integridad.**

Ministerio de Educación Nacional. (2018). *Lineamientos curriculares* de preescolar. La educación preescolar como el primer nivel de la educación formal y ordena la construcción de lineamientos generales de los procesos curriculares “que constituyen orientaciones para que las instituciones educativas del país ejerzan la autonomía para adelantar el trabajo permanente en torno a los procesos curriculares y al mejoramiento de la calidad de la educación. Reconoce el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único, social, familiar, natural, étnico y cultural.” (p. 15) Lo cual quiere decir que toda acción educativa debe abarcar las dimensiones del desarrollo del niño socio-afectivo, espiritual, ético, cognitivo, comunicativo, corporal y estético, para general un desarrollo integral en los niños y niñas.

- **Dimensión Socio-Afectiva.**

Esta dimensión hace referencia a la importancia que tiene la socialización y la afectividad en el desarrollo integral de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Este desarrollo juega un papel muy importante ya que se está formando la personalidad y las

relaciones que se establecen con el entorno familiar y social, de esta forma puede expresar los sentimientos, emociones hacia los demás y de igual manera pueden tomar sus propias determinaciones.

Para finalizar el niño desarrolla su parte afectiva a través de la emotividad y las manifiesta hacia las otras personas como: familiares, docentes y amigos que le ayudan a relacionarse de manera positiva o negativa y así lograr desarrollar conductas ya sean de satisfacción o de frustración.

### **2.5 Fundamento Social.**

Tomando referencia de “*Dinámica de las construcciones por usos de la localidad del Catastro Distrital* (2013). Usaquén debe su nombre a que en el pasado fue la tierra de la princesa Zipa, Usacá, que significa “Tierra del sol”. Una gran parte de su zona Este comprende los cerros orientales de la ciudad.

Es el núcleo de una importante actividad artesanal de talla en madera, así como de tejidos; de hecho, en uno de sus talleres, se tejieron los acabados que sirvieron para cubrir el interior de la nave espacial Apolo 11.

La localidad de Usaquén se ubica en el extremo nororiental de Bogotá y limita, al occidente, con la autopista Norte, que la separa de la localidad de Suba; al sur, con la calle 100, que la separa de la localidad de Chapinero; al norte, con los municipios de Chía y Sopo, y al oriente, con el municipio de La Calera.

Sus principales vías de acceso son: Autopista Norte desde la calle 100 hasta el peaje. Avenida Carrera 9 entre calles 100 y 170. Avenida carrera 7 entre calles 100 hasta el peaje.

La localidad de Usaquén tiene una extensión total de 6.532 hectáreas (ha), de las cuales 3.818 se clasifican en suelo urbano y 2.714 se clasifican como áreas protegidas en

suelo rural, lo que equivale al 41,6% del total de la superficie de la localidad. Usaquéen es la quinta localidad con mayor extensión del Distrito. Usaquéen tiene nueve UPZ, de las cuales una es de tipo residencial cualificado, otra de desarrollo, una comercial, dos residencial de urbanización incompleta, otras dos con centralidad urbana y las dos restantes de tipo predominantemente dotacional.

## **2.6 Fundamento Institucional.**

El *Colegio Nuestra Señora Del Rosario De San Cipriano*, es una institución de carácter privado sin ánimo de lucro, de calendario A, en modalidad mixta y educación formal, atiende a niños y niñas en niveles de Educación Preescolar y Básica Primaria. Es propiedad de las Exalumnas del Marymount, actualmente cuenta con una sede, en la cual se divide en el primer piso los grados de Preescolar y en los pisos segundo y tercero los grados de Básica Primaria, ofrece los niveles de: Pre Jardín, Kínder, Transición, Primero, Segundo, Tercero, Cuarto y Quinto. Se encuentra ubicado en Cl 166 bis 54 64, en la ciudad de Bogotá.

El *Colegio Nuestra Señora Del Rosario De San Cipriano*, cuenta con la resolución desde el año 2003 y 2009.

A continuación, se presenta la misión y visión del Colegio como se encuentra en el Proyecto Educativo Institucional (PEI)

### **- Misión**

Favorecer la formación de niños y niñas con calidad humana y educativa donde prime la búsqueda de la autonomía y autoconocimiento, permitiéndoles generar un pensamiento crítico; con el cual se miren y miren su entorno, dentro de los principios cristianos y valores institucionales. (Tomado de documentos PEI del Colegio Nuestra Señora del Rosario de San Cipriano.)

- **Visión**

El Colegio Nuestra Señora del Rosario San Cipriano se proyecta en cinco años como una institución educativa que contribuye a la formación de niños y niñas cristianos, honestos e innovadores en el entorno que se desarrollan, sujetos de derecho conocedores de sus deberes sociales y de la responsabilidad de sus acciones, con un claro sentido de justicia y equidad. (Tomado de documentos PEI del Colegio Nuestra Señora del Rosario de San Cipriano.)

Para el Colegio Nuestra Señora del Rosario de San Cipriano, existen tres valores que soportan su quehacer pedagógico, los cuales han sido definidos de acuerdo al entorno en que se desarrolla, la comunidad educativa que forma y los objetivos que pretende. Son ellos:

- **Compromiso:** Entendido como un acuerdo personal que permite de manera autónoma superar nuestras capacidades.
- **Coherencia:** Es la actitud consecuente y lógica entre el pensar, hacer y sentir, bajo los principios institucionales.
- **Innovación:** Aprovechar una oportunidad con ideas creativas, que generen valor o beneficios sociales.

Teniendo en cuenta lo anterior , se maneja grupos pequeños de estudiantes, lo que facilita que la educación sea personalizada y se dé respuesta a las inquietudes y necesidades de cada uno de los niños y niñas, en cuanto a la disciplina y la resolución de conflictos se fundamenta principalmente en el dialogo, teniendo en cuenta que el comportamiento de los niños y las niñas a veces suele ser impulsado por diferentes situaciones que se puedan presentar desde el hogar, es necesario tener en cuenta que son factores que intervienen en la socialización.

Para ello se debe tener sensibilidad hacia lo que ellos vivencian, brindándoles tranquilidad y confianza. Las docentes tener sensibilidad hacia lo que ellos vivencian, brindándoles tranquilidad y confianza. Los Docentes manejan la resolución de conflictos de una manera que los niños sean los que aprendan a dar solución a sus problemas y desarrollen valores como el aceptar la culpa, pedir perdón y perdonar la oportunidad de cometer errores o ser tolerantes con sus compañeros.

En caso de no poder resolver algún inconveniente con los estudiantes implicados y que esto afecte la integridad física de los demás se trabaja junto con los padres de familia para que el estudiante mejore su comportamiento.

### **Capítulo III: Metodología**

Dentro de este capítulo se establece el diseño metodológico del proyecto investigativo y se define su enfoque pedagógico.

#### **3.1 Enfoque de Investigación:**

Se determina que el enfoque de esta investigación es Cualitativo por qué de esta manera, la investigación trata de identificar los factores que intervienen y están afectando la socialización de los niños y niñas del colegio Nuestra Señora del Rosario de San Cipriano.

Según el Ministerio de Educación Nacional (1997) en los Lineamientos Curriculares expresa la importancia de los padres de familia frente al desarrollo afectivo de los niños, ya que ellos son los principales agentes en el desarrollo socio afectivo antes de iniciar su escolaridad, permitiendo tener una socialización con sus pares, puesto que tienen la facilidad de pasar de la risa al llanto o viceversa son netamente emotivos.

Según Mieles y Gracia (2010) subrayan que “La socialización es concebida como el proceso que permita el desarrollo de la identidad personal, así como la transmisión y aprendizaje de una cultura” (p. 810); esto significa que la familia es el núcleo primario de socialización, es la responsable de enseñar bases sólidas para que los niños adquieran habilidades y se desenvuelvan en una sociedad afrontando diversas situaciones que se le presenten en su diario vivir.

### **3.2. Tipo de Investigación:**

Teniendo en cuenta lo anterior en este trabajo se realiza un tipo de *Investigación Acción*. Esta metodología se presenta como un cambio educativo Según Kart Lewin (1946) Este método puede llevar a cabo la mejora de la practica social entre los participantes, su objetivo es contribuir a la solución del problema, teniendo claro esto se puede decir que este método es de manera colectiva, ya que no se puede trabajar de manera aislada, entre el grupo de trabajo para esta investigación están los docentes, padres de familia y estudiantes.

Según lo expuesto se relaciona con el lema del colegio “VIVIR ES CONVIVIR” dando que se ha trabajado acciones pedagógicas que permiten convertir a la comunidad en agentes de formación y cambio para la sociedad, permitiendo espacios a partir del desarrollo social, para lograr cambios en el aspecto afectivo y cognitivo que permitan la sana convivencia en la comunidad educativa. El rol del docente en esta investigación es muy importante, ya que evidencia una problemática y es necesario ayudar a la solución y mejora de la socialización entre los niños y niñas. Su propósito es informar, ilustrar y contribuir al aprendizaje desde su labor facilitando una mejor convivencia dentro del aula de clases.

### **3.3 Recolección de datos:**

#### **3.3.1 Población y muestra**

En el colegio Nuestra Señora del Rosario de San Cipriano hay aproximadamente 40 niños(as) de 3 a 6 años de edad. Distribuidos en los diferentes niveles que ofrece la institución en el nivel preescolar con un total de 80 padres de familia.

### 3.3.2 Técnicas e Instrumentos:

En este apartado se presentan las técnicas e instrumentos para la recolección de la información para esta investigación, de acuerdo con el enfoque cualitativo y el tipo de investigación- acción en el aula, los cuales permiten establecer una relación con las personas que participan, el contexto institucional y demás factores que se ven involucrados. De una población de 40 niños se tomó el 25% lo que corresponde a 10 niños(as) y a 20 padres de familia.

- *Observación participante y no participante.*

Por medio de talleres, encuestas, se observó a los padres de familia sus comportamientos, también de la cotidianidad en el transcurso de la investigación, a los niños se les llevó una observación más directa en todo su quehacer pedagógico (juegos libres, actividades de grupo, actividades individuales, eventos y actos programados en la institución, etc.).

- *Observación participante:*

Esto se realizó con el apoyo de todos los docentes de la institución, el cual suministraron información en cuanto lo observado en su grupo en los diferentes ámbitos donde se desenvuelve los niños en la institución, durante el tiempo de la investigación.

- *Taller dirigido a padres de familia:*

El propósito de este taller es concientizar a los padres de familia sobre el problema de agresividad que se está presentando hoy en día en nuestro país y cómo desde temprana edad los niños van adquiriendo estos comportamientos a través de la imitación.

- ***Taller dirigido a padres e hijos:***

Con este taller se trata de dar estrategias pedagógicas a los padres de familia de las diferentes formas de socializar y disfrutar con sus hijos y al mismo tiempo permitir que las diferentes familias interactúen y juntos contribuir al bienestar de los niños del colegio Nuestra Señora del Rosario de San Cipriano.

- ***Encuestas dirigidas a los padres de familia:***

Se elaboró la encuesta piloto a algunos padres de familia con hijos en edad preescolar. La encuesta se envió con los alumnos, con el fin recoger información que contribuya a detectar las causas y consecuencia de la agresividad en los niños de edad preescolar.

- ***Entrevista a los docentes y estudiantes:***

Se realizó la entrevista a cada docente, con el fin de recolectar más información en cuanto al problema detectado.

La entrevista a los niños se realizó con el fin de tener información básica y fundamental para detectar las causas del problema y al mismo tiempo poder comparar y corroborar las respuestas de los padres en la encuesta. Estas preguntas son realizadas de forma abierta en el cual los niños no se sientan cohibido para expresarse.

Las preguntas son realizadas teniendo en cuenta no solo lo observado sino también los conceptos teóricos en el cual se apoya la investigación. Se realizan diferentes técnicas con el propósito de tener más información y así poder llegar a las causas del problema de agresividad que está afectando la socialización en los niños de edad preescolar del Colegio Nuestra Señora del Rosario de San Cipriano.

### **3.4 Fases del proceso:**

A continuación, se presenta las fases que se desarrollan dentro de la investigación acción las cuales se llevan a cabo dentro del aula, tal y como lo sugiere Elliott citado por Latorre (2005), este tipo de investigación se caracteriza por 4 fases que se describen a continuación.

#### ***3.4.1. Diagnostico***

Mediante esta fase, se identifica la problemática y se busca una manera más precisa para ayudar a dar solución, por esto se realiza el diagnóstico de la situación, para conocer el origen o las causas, y la posición de las personas involucradas. Con esta observación se emplean diferentes estrategias didácticas para contribuir en el desarrollo y fortalecer la socialización de los niños y niñas, utilizando instrumentos pedagógicos para conocer el contexto de las familias y el entorno donde conviven los estudiantes.

#### ***3.4.2 Planeación***

Elliot (1995) y otros autores también la definen como la construcción de la de acción, después de conocer la problemática y establecer los factores, se planea las acciones que permite definir que se va a llevar a cabo para fortalecer este proceso. Con esta concepción se propone 5 sesiones de ejecución, cada una con un objetivo que parte de disminuir la agresividad en los niños y niñas del Colegio Nuestra señora del Rosario de San Cipriano involucrando su contexto familiar al que pertenecen.

#### ***3.4.3 Ejecución***

Esta fase es fundamental en la Investigación Acción en el Aula, ya que como la define Elliot, esta se desarrolla con el fin de establecer acciones que modifiquen o transformen la realidad objeto de estudio, mediante estrategias pedagógicas que se realizan en 5 sesiones o

talleres de padres aprovechando este espacio para fortalecer el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas.

#### ***3.4.4 Evaluación***

Esta fase consiste en analizar, interpretar y sacar las conclusiones de una manera organizada, revisar los resultados y reflexionar sobre la problemática evidenciada. Aunque pueda parecer que aquí termine este trabajo de investigación, en realidad debe servir para contribuir y generar nuevas acciones para seguir trabajando y fortalecer el desarrollo socioafectivo de los niños.

## Capítulo IV

### Análisis e interpretación de la información

Este análisis se realiza a partir de las encuestas realizadas a los padres de familia, docentes y estudiantes, para establecer acciones pedagógicas para disminuir la agresividad y mejorar la socialización en los niños de 3 a 6 años de edad del “Colegio Nuestra Señora del Rosario de San Cipriano”

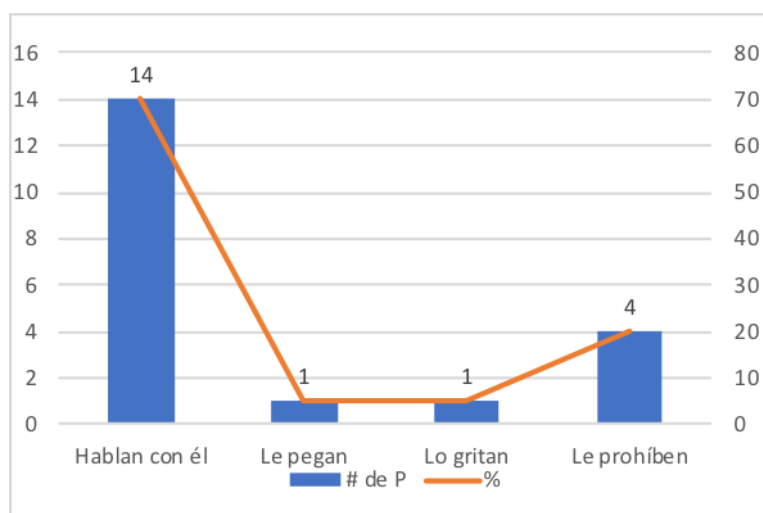
#### 4.1. Análisis cuantitativo de las encuestas

##### 4.1.1. Encuestas realizadas a los padres de familia:

###### Encuesta N°1.

*¿Cómo corrige una falta?*

Características	# de P	%
Hablan con él	14	70
Le pegan	1	5
Lo gritan	1	5
Le prohíben	4	20
Total	20	100



*Nota.* Fuente: Elaboración propia (Moreno 2021)

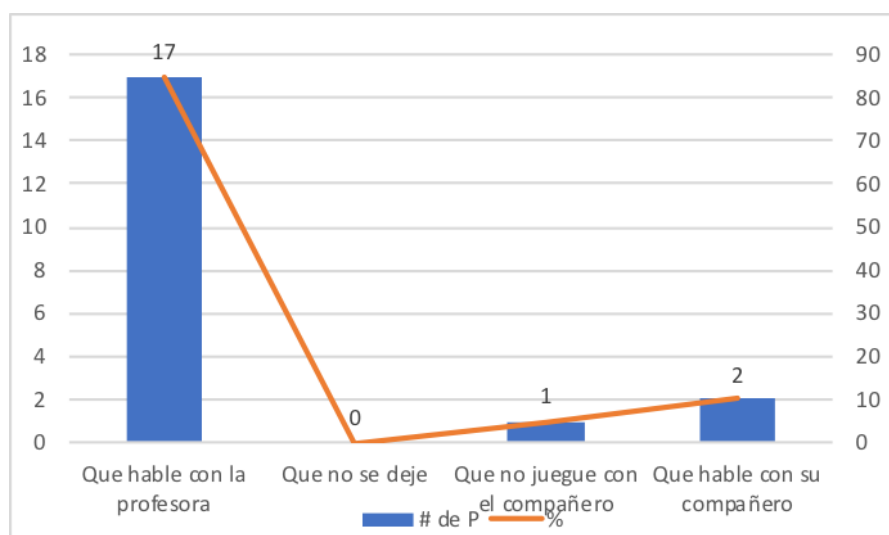
El 70% de los padres dicen hablar con sus hijos(as), pero este dialogo no es asertivo, en la mayoría de las veces los padres hablan y los niños obedecen, en silencio y sin poder

explicar los motivos de la falta. El 20% de los padres prohíben a sus hijos, realizar nuevamente la falta, sin solicitar motivos ni dar explicaciones de porque no se debe cometer esta falta con argumentos que el niño entienda y le sirvan de juicio para más adelante tomar decisiones correctas, o las explicaciones son tajantes, generando en los niños frustración, que es un detonante de la agresividad. El 5% gritan y el 5% le pegan estos son generadores directos de agresión.

### Encuesta N° 2

*¿Qué aconseja a su hijo(a) cuando es golpeado por otro compañero?*

Características	# de P	%
Que hable con la profesora	17	85
Que no se deje	0	0
Que no juegue con el compañero	1	5
Que hable con su compañero	2	10
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>



*Nota.* Fuente: Elaboración propia (Moreno 2021).

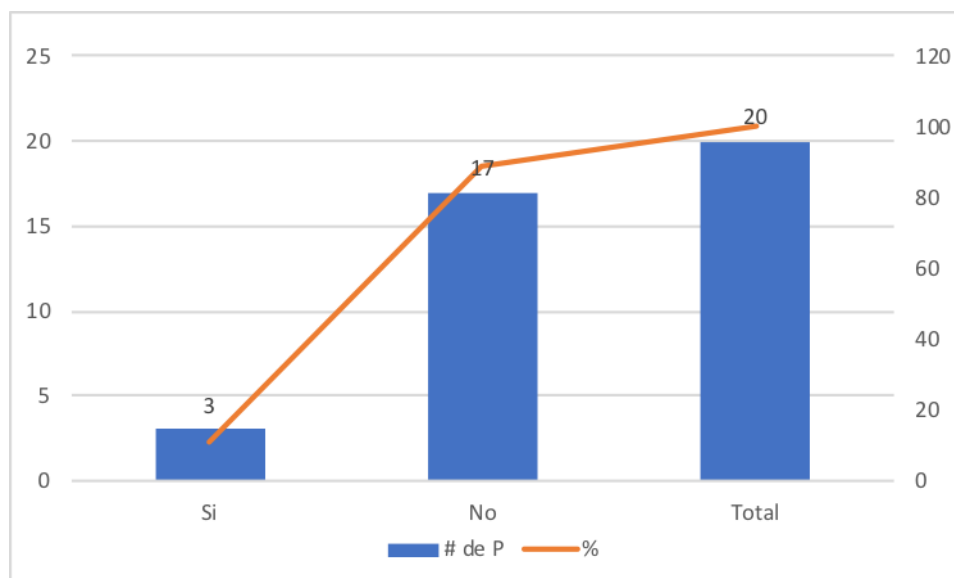
En esta grafica se puede observar que el 85 % de los padres aconsejan al niño(a) hablar con la profesora, pero no es hablar, en el sentido de contarle a la profesora los detalles

de la agresión, sino de acusar al compañero para que sea sancionado por la profesora, de modo que la agresión no quede impune. Y el 10% de hablar con el compañero, en ocasiones significa ¿usted porque me pego? Y responder la agresión de la misma manera. Y el 5% de no jugar con el agresor, significa un rechazo que genera más agresividad.

### **Encuesta N° 3:**

*¿Cree que cada hijo(a) se debe corregir de diferente forma?*

Características	# de P	%
Si	3	11
No	17	89
Total	20	100



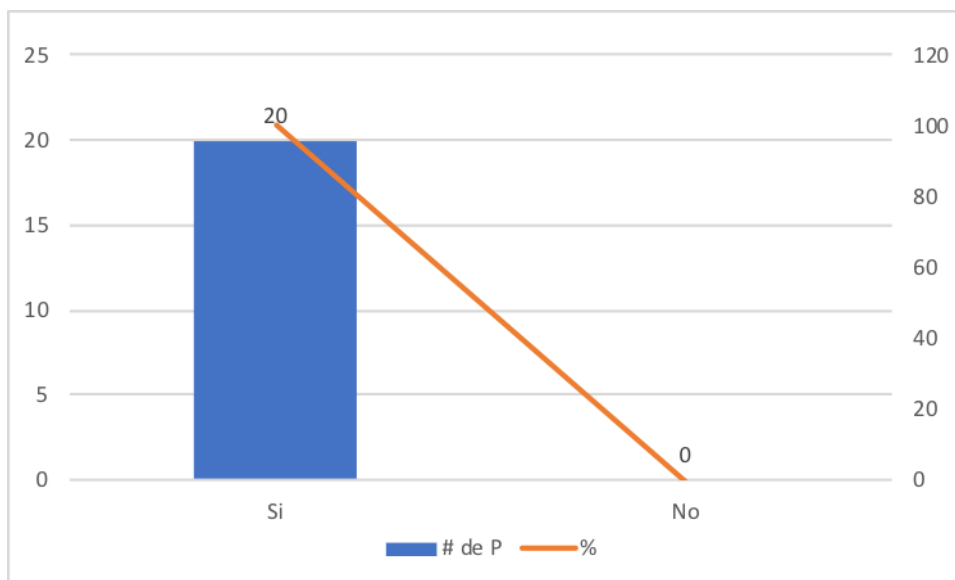
*Nota.* Fuente: Elaboración propia (Moreno 2021).

La grafica muestra como resultado que el 89% de los padres creen que hay que corregir a todos los hijos(as) por igual, sin embargo esto no se cumple porque influyen diferentes factores como la edad y el comportamiento general de los niños. Pero si se deben tener pautas adecuadas para corregir a los niños, de modo que no afecte emocionalmente de forma desfavorable al menor.

**Encuesta N° 4:**

*¿Cree que las reglas deben ser iguales para todos los hijos(as)?*

<b>Características</b>	<b># de P</b>	<b>%</b>
Si	20	100
No	0	0
Total	20	100

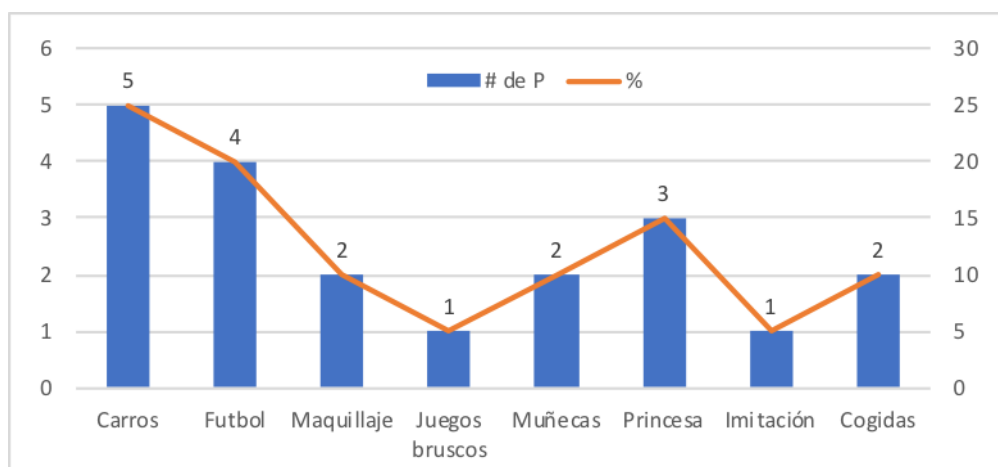


*Nota.* Fuente: Elaboración propia (Moreno 2021).

Según la observación de la gráfica se puede decir que el 100% de los padres creen que las reglas deben ser iguales para todos los hijos(as). Lo cual significa que cada familia tiene diferentes maneras y estilos de crianzas para un desarrollo favorable en los niños.

**Encuesta N° 5:**

¿Cuál es el juego más frecuente que observa en su hijo(as)?



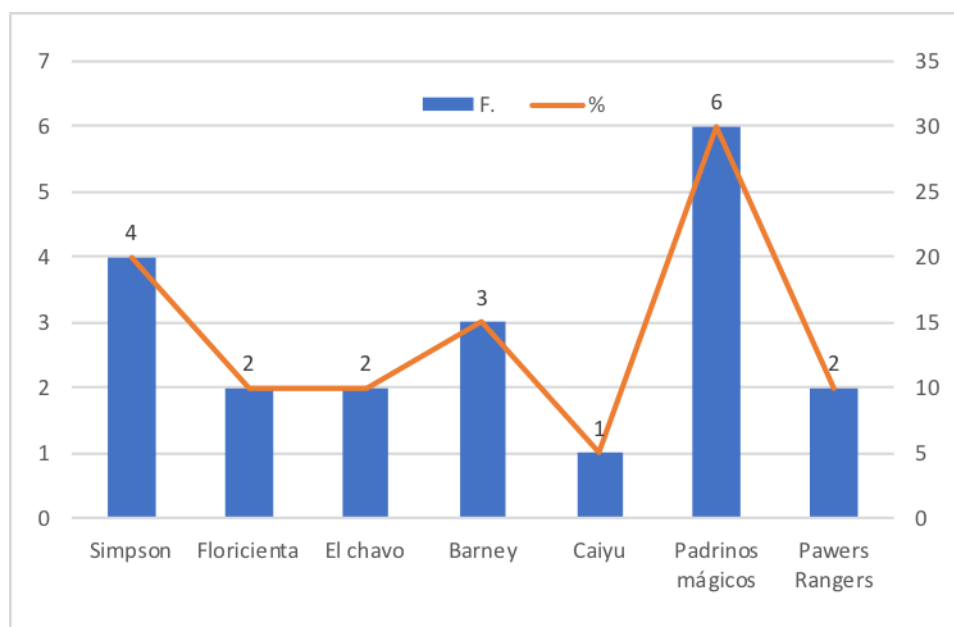
Nota. Fuente: Elaboración propia (Moreno 2021).

Características	# de P	%
Carros	5	25
Futbol	4	20
Maquillaje	2	10
Juegos bruscos	1	5
Muñecas	2	10
Princesa	3	15
Imitación	1	5
Cogidas	2	10
Total	20	100

El 25% de los padres observan que sus hijos juegan con carros y el 01% que sus hijas juegan con muñecas y princesa. Las imitaciones 5% no son específicas y dentro de ellas algunas pueden ser agresivas. Y el 5% de juegos bruscos es un generador directo de agresividad.

**Encuesta N° 6**

¿Cuál es el programa favorito de su hijo(a)



Nota. Fuente: Elaboración propia (Moreno 2021).

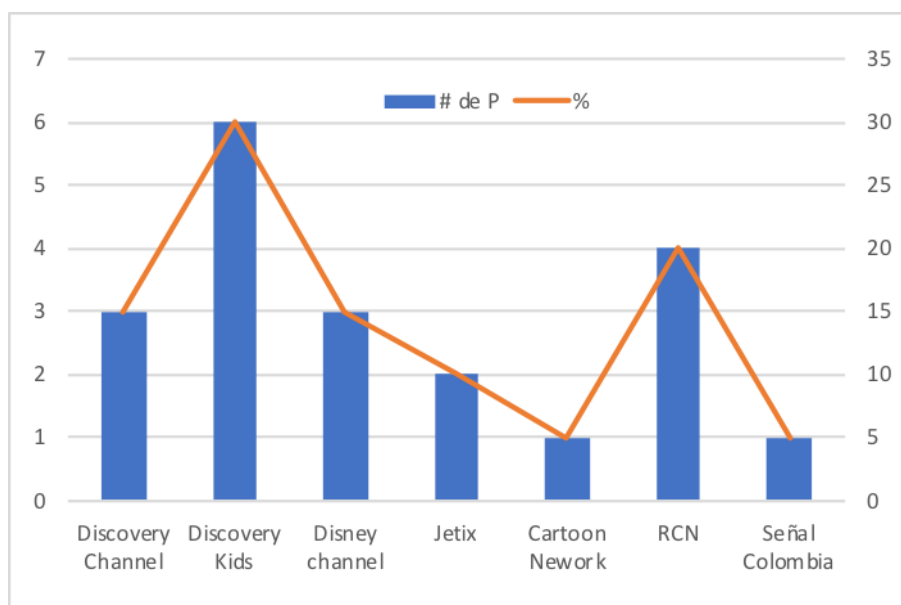
Características	# de P	%
Simpson	4	20
Floricienta	2	10
El chavo	2	10
Barney	3	15
Caiyu	1	5
Padrinos mágicos	6	30
Pawks Rangers	2	10
Total	20	100

El 20 % de los padres dicen que el programa favorito de sus hijos(as) es Simpson, un programa que no da buenos ejemplos, y los niños lo ven solos o acompañados por sus padres, pero sin una orientación adecuada al respecto. El chavo 10% es un programa que refleja un vecindario, pero tiene escenas que se deben analizar y el mismo programa las realiza, pero en

muy pocos capítulos. Y el 10% de los Powers Rangers muestran una lucha constante del bien contra el mal, pero siempre se soluciona con ataques directos y violentos.

### Encuesta N° 7:

¿Cuál es el canal favorito de su hijo(a)?



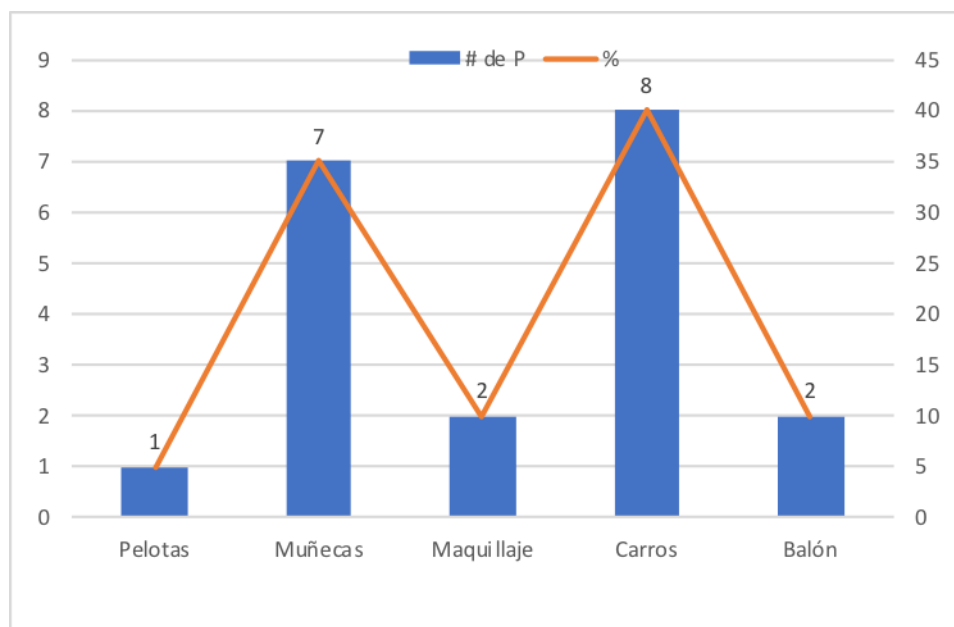
Nota. Fuente: Elaboración propia (Moreno 2021).

Características	# de P	%
Discovery Channel	3	15
Discovery Kids	6	30
Disney Channel	3	15
Jetix	2	10
Cartoon Nework	1	5
RCN	4	20
Señal Colombia	1	5
Total	20	100

El 30 % de los padres opinan que el canal preferido de sus hijos(as) es Discovery Kids. El 15% de Discovery Chanel crea un interrogante respecto a los canales que los padres creen que sus hijos ven, debido a que es un canal de temas científicos que no es atrayente para los niños.

**Encuesta N° 8:**

*¿Cuál es el juguete favorito de su hijo?*



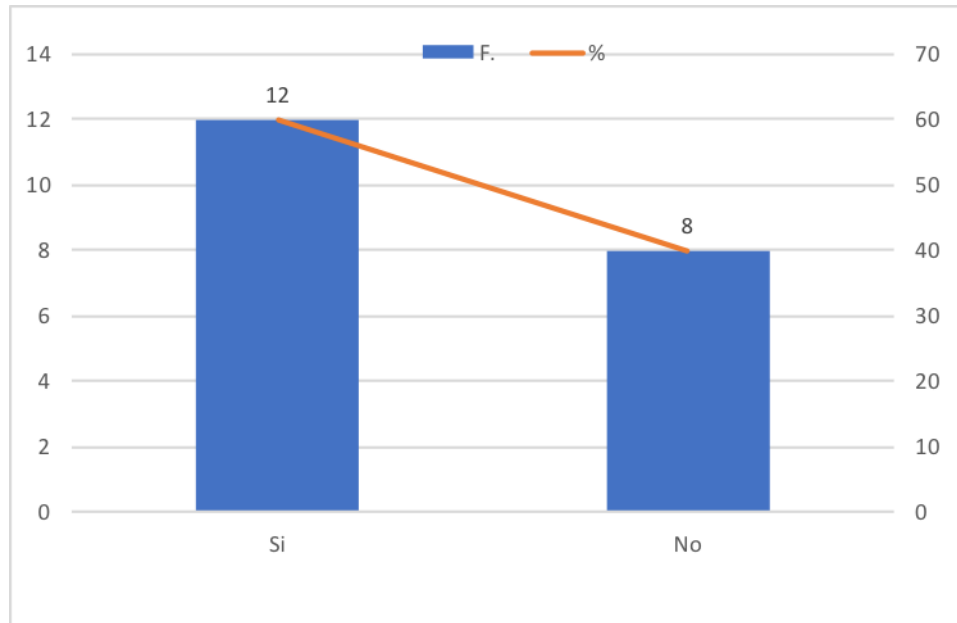
*Nota.* Fuente: Elaboración propia (Moreno 2021).

Características	# de P	%
Pelotas	1	5
Muñecas	7	35
Maquillaje	2	10
Carros	8	40
Balón	2	10
Total	20	100

Según los padres el 40 % de los niños el juguete favorito es un carro, y 35 % de las niñas prefieren jugar con muñecas sin embargo influye mucho la forma como jueguen con los mismos.

**Encuesta N 9:**

Cuando su hijo(a) ve tv. ¿Está acompañado por usted o un adulto?



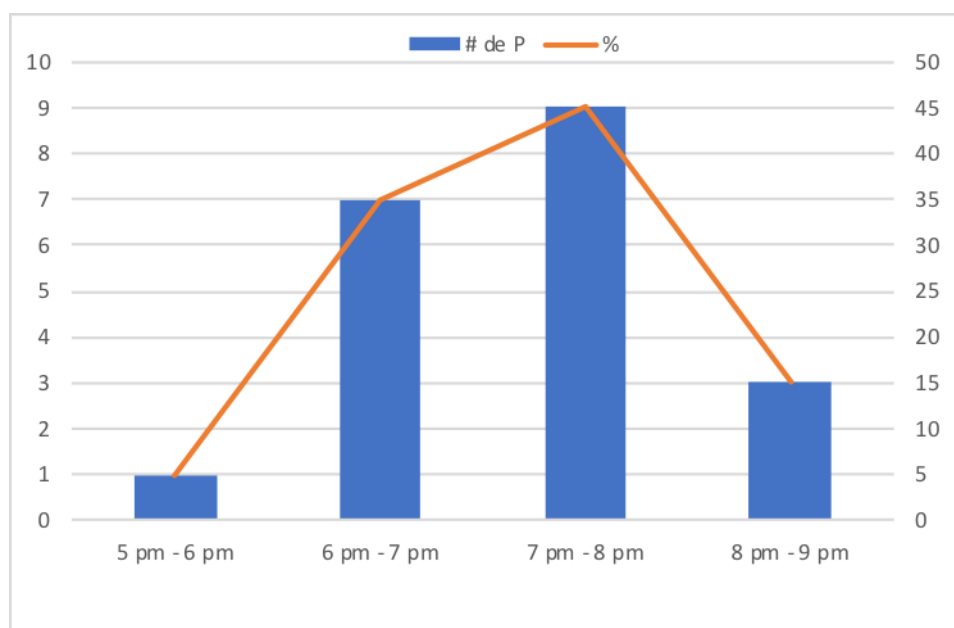
Nota. Fuente: Elaboración propia (Moreno 2021)

Características	F.	%
Si	12	60
No	8	40
Total	20	100

El 60% de los padres dicen que sus hijos(as) están acompañados por ellos o un adulto cuando están viendo televisión. Pero este adulto puede que solo acompañe y no vea el programa, o no realice la orientación adecuada respecto al programa.

**Encuesta N° 10:**

¿Hasta qué hora permite ver tv a su hijo(a)?



Nota. Fuente: Elaboración propia (Moreno 2021).

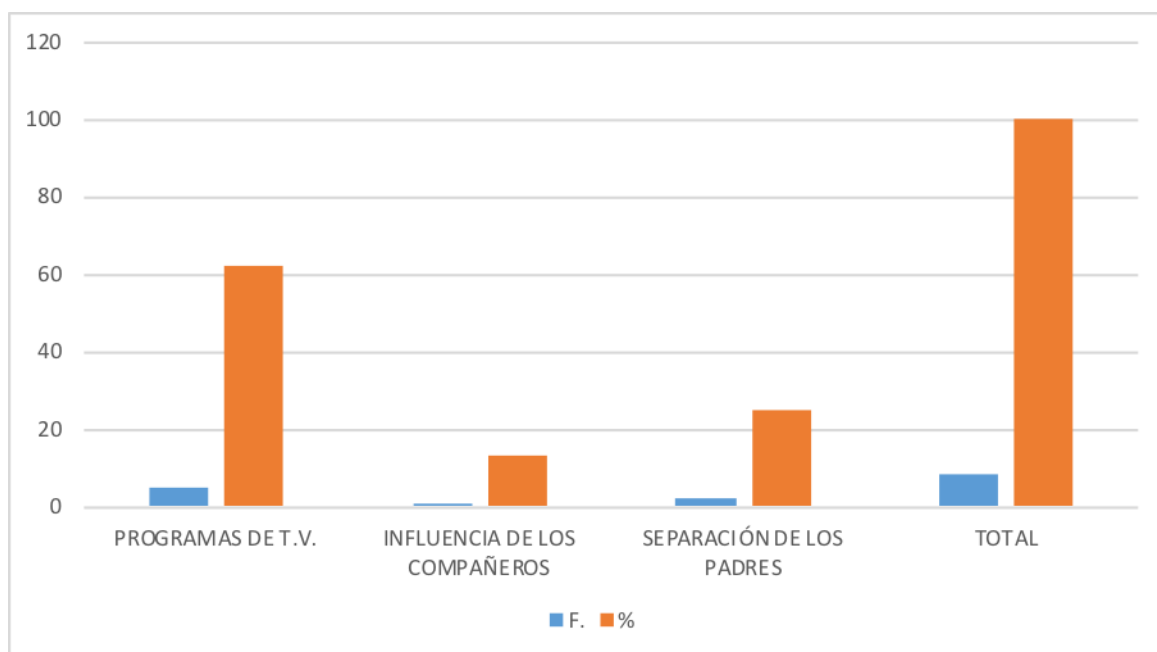
Características	# de P	%
5 pm - 6 pm	1	5
6 pm - 7 pm	7	35
7 pm - 8 pm	9	45
8 pm - 9 pm	3	15
Total	20	100

El 45% de los padres permiten ver televisión a sus hijos(as) hasta las 8:00 pm. El 37% de los padres dice que sus hijos ven televisión hasta las 7:00 p.m. y el 15 % dice que los niños ven televisión hasta las 9:00 p.m. que no es una hora adecuada para que los niños estén despiertos.

## 4.1.2. Encuestas realizadas a los docentes

## Encuesta N°11

¿Cuál cree que es el principal factor de agresividad de los niños?



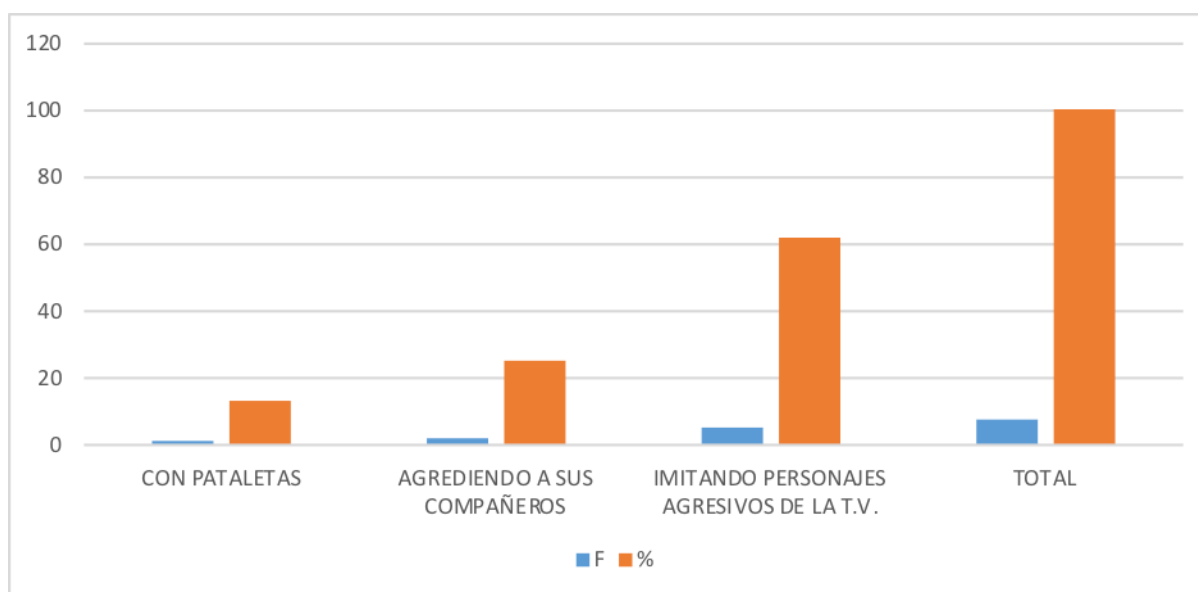
*Nota.* Fuente: Elaboración propia (Moreno 2021).

Características	F.	%
Programas de TV	5	62
Influencia de los compañeros	1	13
Separación de los padres	2	25
Total	8	100

Los docentes opinan que el principal factor de agresividad en los niños es la televisión 62%, teniendo en cuenta que están en una edad de imitación y que los programas de televisión en su mayoría transmiten comportamientos agresivos que ellos imitan. El 25% es la separación de los padres, influye en que los niños presencian discusiones y luego sienten la pérdida de un ser querido, afectando su parte emocional y manifestándola en agresividad.

**Encuesta N° 12:**

*¿Cómo manifiestan los niños su agresividad?*



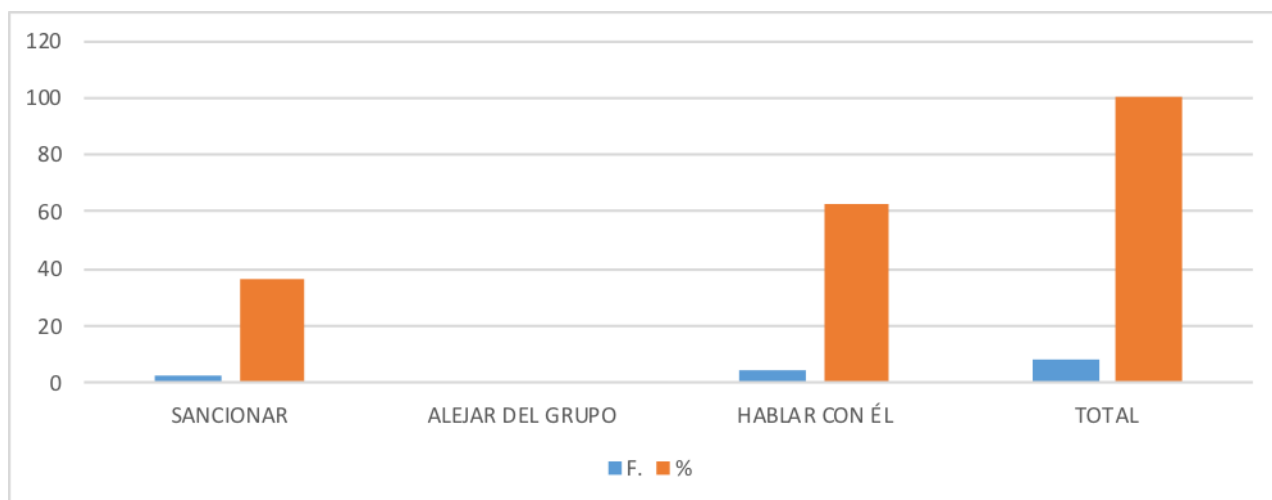
*Nota.* Fuente: Elaboración propia (Moreno 2021).

Características	# de P	%
Con Pataletas	1	13
Agrediendo A Sus Compañeros	2	25
Imitando Personajes Agresivos De La TV	5	62
Total	8	100

El 62% de los docentes observan que la mayoría de los niños manifiestan su agresividad imitando los personajes agresivos de la T.V. El 25 % manifiesta que los niños se agreden, y en muchas ocasiones hace parte del juego.

**Encuesta N° 13:**

¿Cree usted que cuando el niño(a) procede agresivamente ante cualquier circunstancia se le debe?



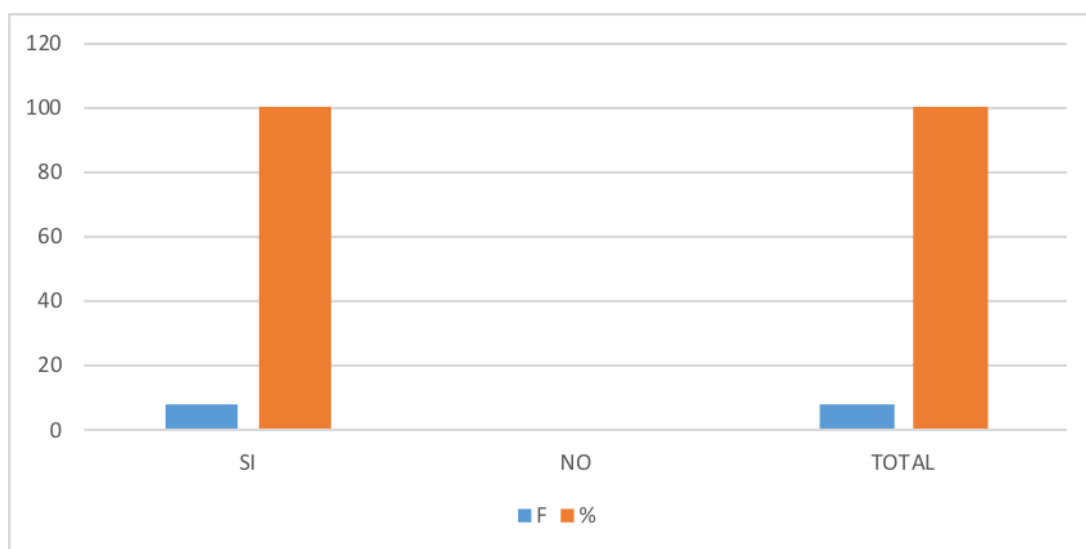
Nota. Fuente: Elaboración propia (Moreno 2021).

Características	# de P.	%
Sancionar	3	37
Alejar del grupo	0	0
Hablar con él	5	63
Total	8	100

El mayor porcentaje 63% de los docentes creen que cuando el niño(a) actúa agresivamente se debe hablar con él. Y el 37% opina que se debe sancionar, indicando que toda acción mala tiene una consecuencia.

**Encuesta N° 14:**

*¿Cree que es necesario comunicar a los padres el comportamiento agresivo de su hijo(a)?*



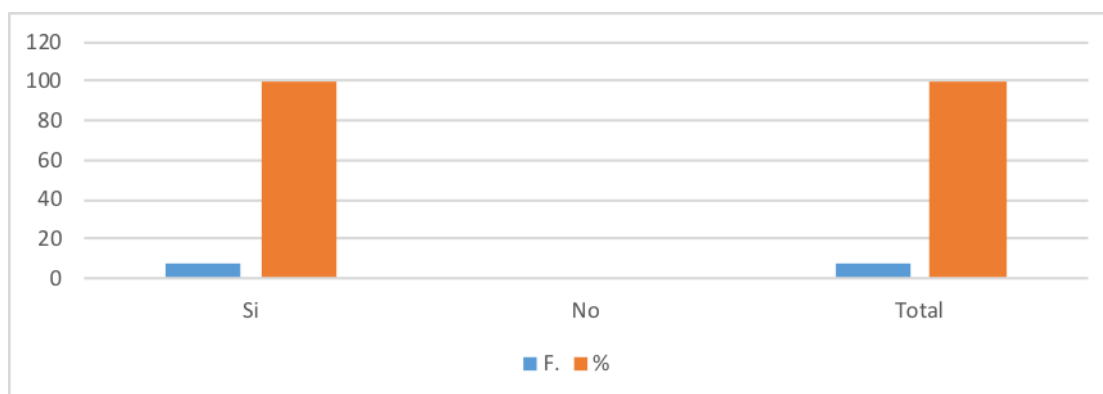
*Nota.* Fuente: Elaboración propia (Moreno 2021).

<b>Características</b>	<b># de P</b>	<b>%</b>
Si	8	100
No	0	0
Total	8	100

El 100% de los docentes creen necesario comunicarles a los padres el comportamiento agresivo de sus hijos(as).

**Encuesta N° 15:**

*¿Utiliza estrategias pedagógicas para disminuir la agresividad en los niños(as)?*



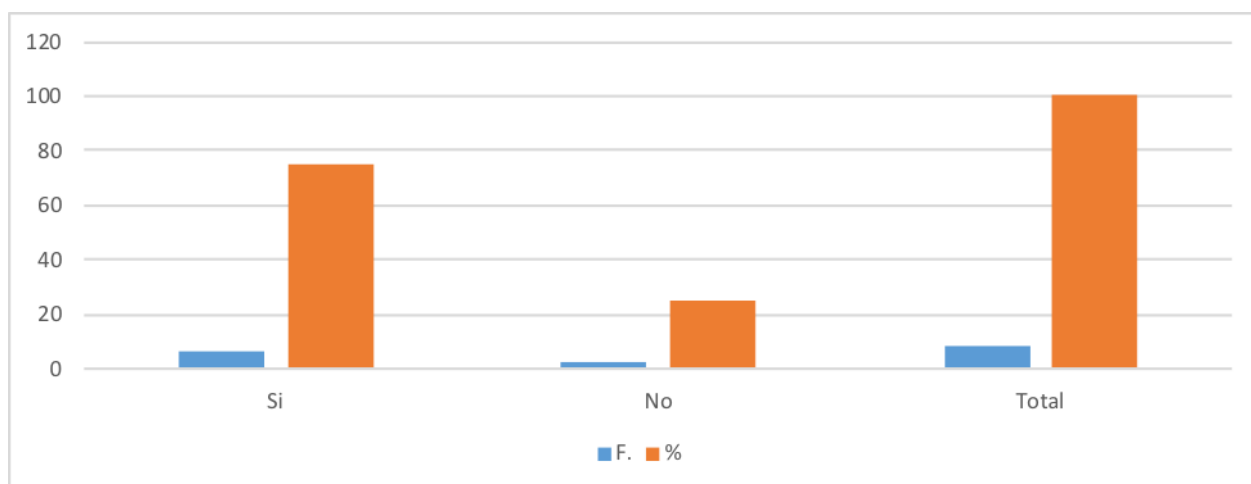
*Nota.* Fuente: Elaboración propia (Moreno 2021).

<b>Características</b>	<b># de P</b>	<b>%</b>
Si	8	100
No	0	0
Total	8	100

El 100% de los docentes utilizan estrategias pedagógicas para disminuir la agresividad. Tales como talleres a padres de familia y juegos y actividades de integración con los niños.

**Encuesta N°16:**

*¿Cree usted que cuando un niño(a) es agresivo, es rechazado por sus compañeros?*



*Nota.* Fuente: Elaboración propia (Moreno 2021).

Características	# de P	%
Si	6	75
No	2	25
Total	8	100

Según los docentes el 75% de los niños(as) agresivos son rechazados por sus compañeros, la mayoría de los niños rechazan los comportamientos agresivos, y por lo mismo al agresor, pero otros los aceptan y se hacen parte de la agresión.

**Encuesta N° 17:**

¿Si el niño(a) no participa en los juegos o actividades usted qué haría?



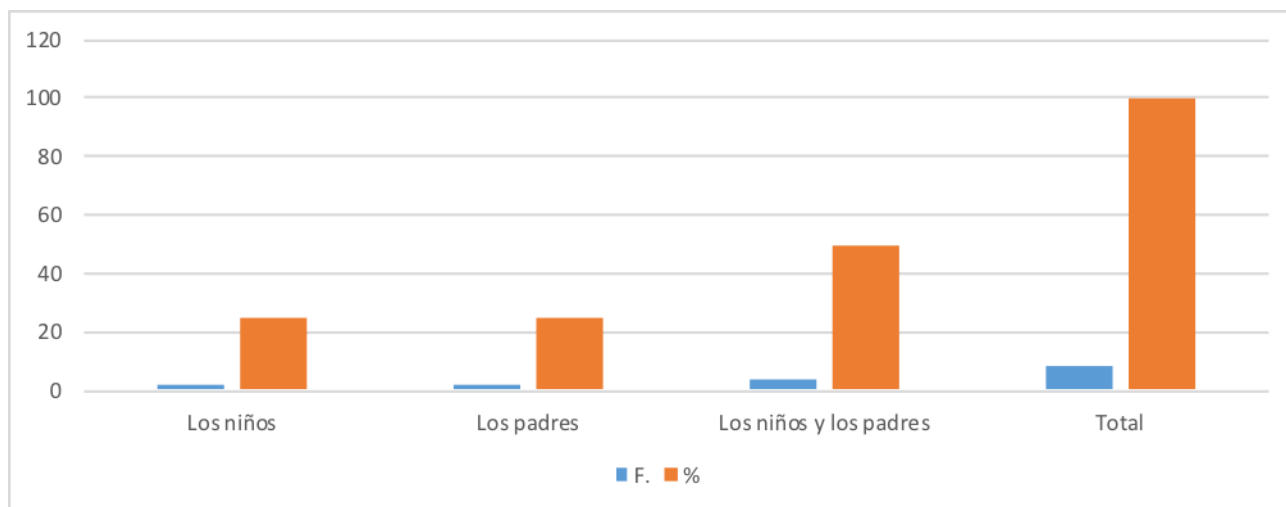
Nota. Fuente: Elaboración propia (Moreno 2021).

Características	# de P	%
Lo motiva	8	100
Lo obliga a participar	0	0
No le dice nada	0	0
Total	8	100

El total de los docentes consideran importante motivar al niño(a) integrarse a todas las actividades para generar en los niños una buena socialización con sus pares.

**Encuesta N° 18:**

*¿Cuándo en una institución se presenta agresividad en los niños(as), usted cree que hay que trabajar con?*



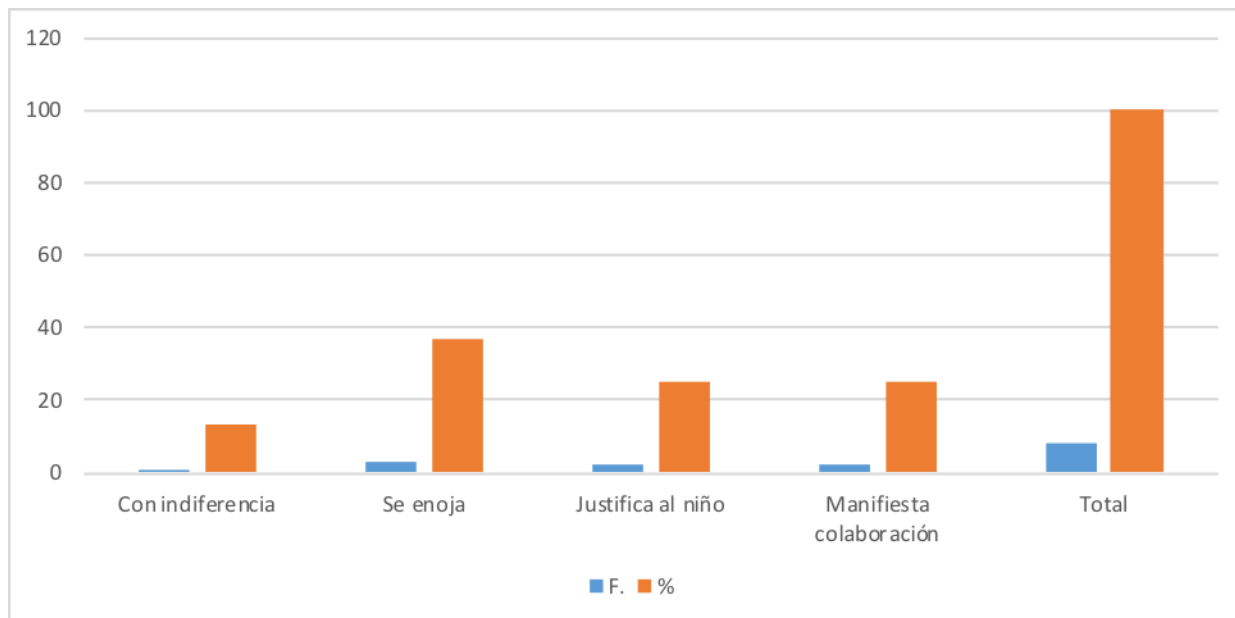
*Nota.* Fuente: Elaboración propia (Moreno 2021).

Características	# de P	%
Los niños	2	25
Los padres	2	25
Los niños y los padres	4	50
Total	8	100

El 50% de las docentes creen que cuando se presenta agresividad hay que trabajar integradamente con los niños y con los padres. El 25% opina que se debe trabajar con los niños, es importante pero el trabajo no sería completo, lo mismo ocurre con el 25% que opina que se debe trabajar con los padres.

**Encuesta N° 19:**

*Cuando se le comunica a los padres sobre la agresividad de sus hijo. ¿Cómo actúa?*



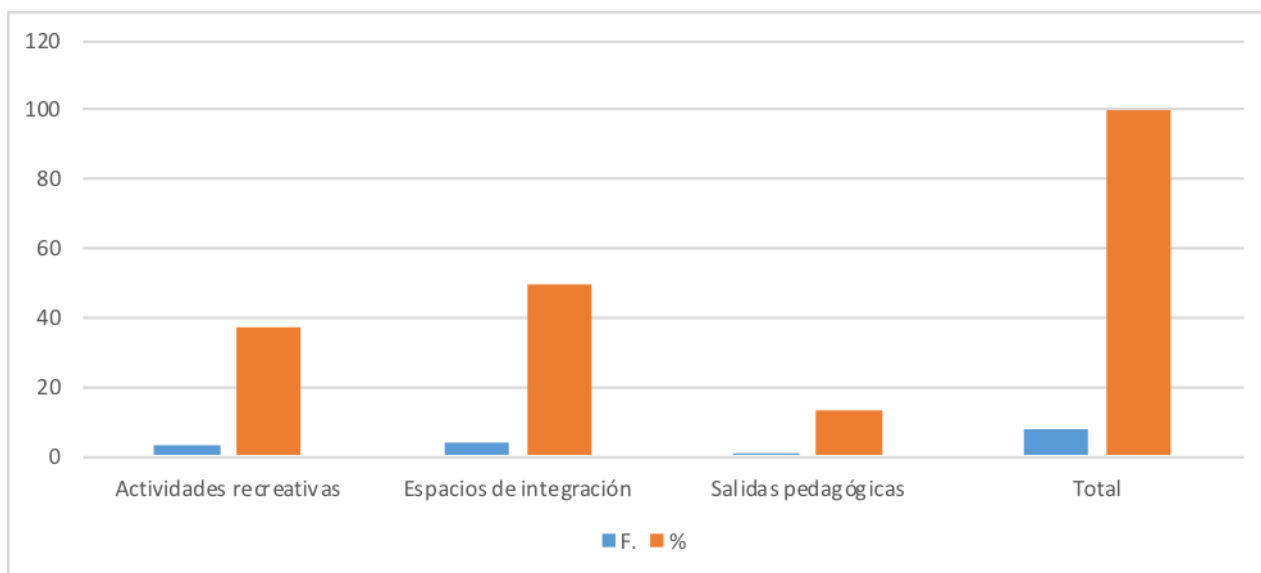
*Nota.* Fuente: Elaboración propia (Moreno 2021).

Características	# de P	%
Con indiferencia	1	13
Se enoja	3	37
Justifica al niño	2	25
Manifiesta colaboración	2	25
Total	8	100

Según los docentes el 37% de los padres se enojan al comunicarles que sus hijos(as) manifiestan agresividad en el colegio, debido a que es un tema que si se presenta con frecuencia, crea indisposición hacia el docente y a la institución. El 25% justifica las conductas agresivas, porque no se les da la importancia que merecen y son aceptadas como parte de juegos. Y el 25% manifiesta colaboración y se transfiere en dialogo con los niños. El 13 % es indiferente porque le resta importancia a este comportamiento.

**Encuesta N° 20:**

*¿Cómo cree que la comunidad educativa puede contribuir a favorecer la socialización en los niños?*



*Nota.* Fuente: Elaboración propia (Moreno 2021).

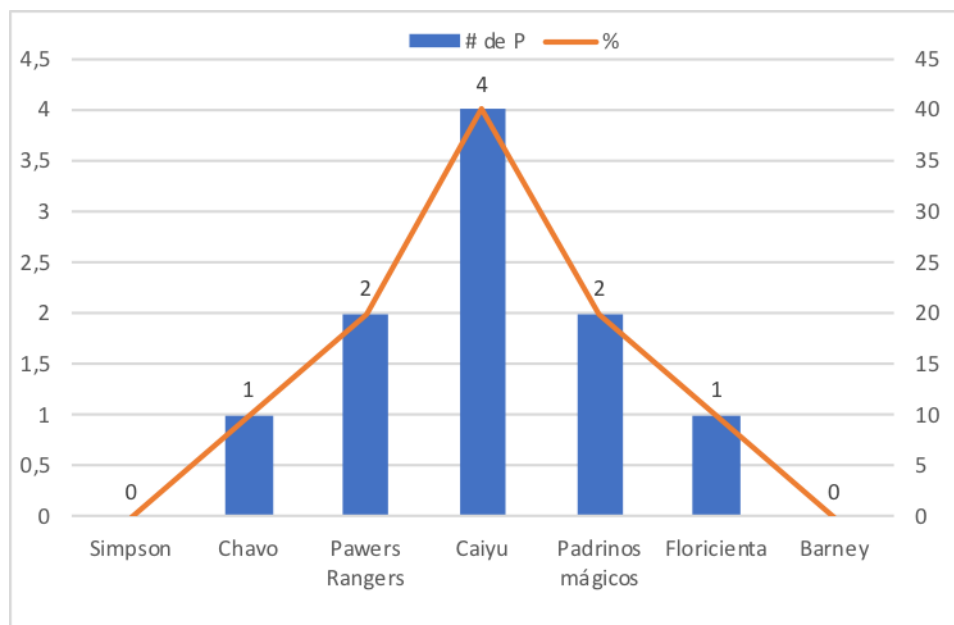
Características	# de P	%
Actividades recreativas	3	37
Espacios de integración	4	50
Salidas pedagógicas	1	13
Total	8	100

El 50% de los docentes creen que la comunidad educativa puede favorecer la socialización de los niños a través de espacios de integración. El 37% de los docentes opina que las actividades recreativas favorecen la socialización de los niños porque interactúan y manifiestan sus emociones y sentimientos. Y el 13% opina que las salidas pedagógicas favorecen la socialización, porque trasladan al niño a un ambiente diferente, y generan nuevos temas y situaciones de integración.

#### 4.1.3 Encuestas realizadas a los estudiantes:

##### Encuesta N° 21:

¿Cuál es el personaje que más imitan los niños?



Nota. Fuente: Elaboración propia (Moreno 2021).

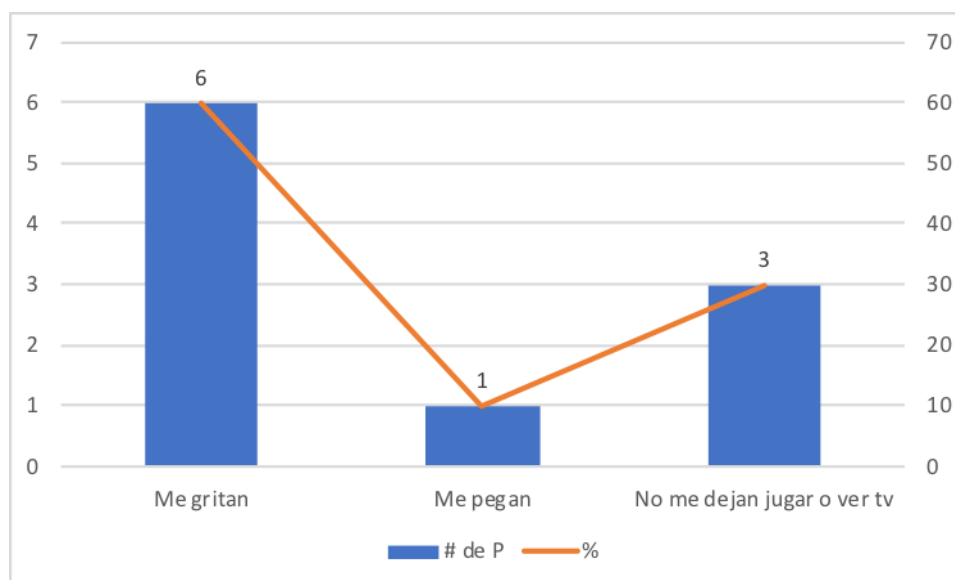
Características	# de P	%
Simpson	0	0
Chavo	1	10
Pawers Rangers	2	20
Caiyu	4	40
Padrinos mágicos	2	20
Floricienta	1	10
Barney	0	0
Total	10	100

El 20 % de los docentes opina que los niños imitan a los Power Ranger, porque son personajes que andan en grupo y combaten a los enemigos, en forma de luchas. El 40% opina

que los niños imitan a Caiyu, un personaje que busca unas esferas y combate con sus enemigos.

### Encuesta N° 22:

*¿Cuándo hacen una travesura, ¿qué dicen o hacen sus papitos?*



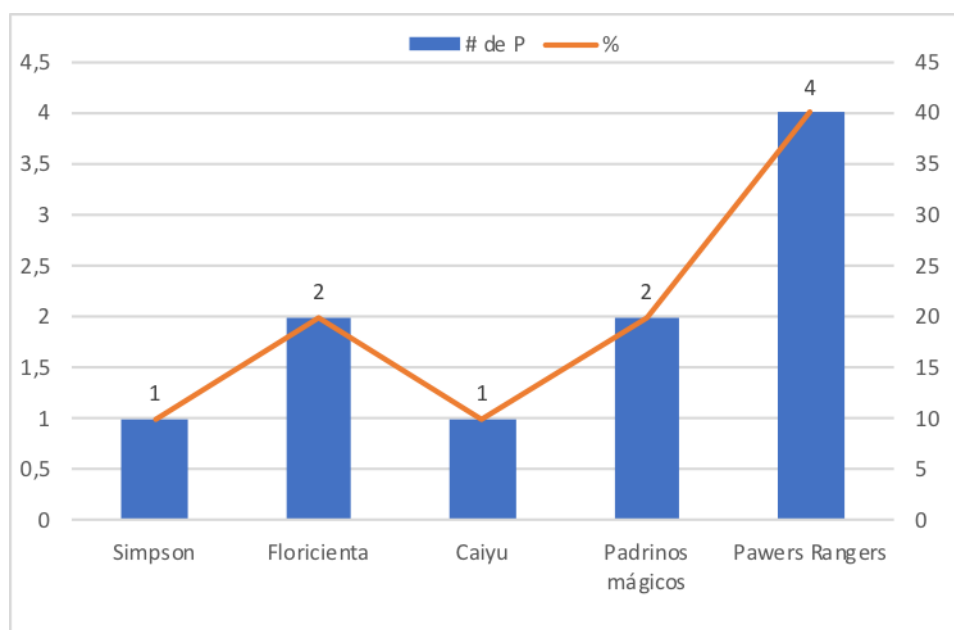
*Nota.* Fuente: Elaboración propia (Moreno 2021).

Características	# de P	%
Me gritan	6	60
Me pegan	1	10
No me dejan jugar o ver tv	3	30
Total	10	100

El 60 % de los padres grita a sus hijos, el 10 % les pegan y el 30 % no los dejan jugar o ver T.V. Se observa como la mayoría de los padres castigan a sus hijos de forma agresiva.

**Encuesta N° 23:**

*¿Cuál es el programa que más les gusta a los niños?*



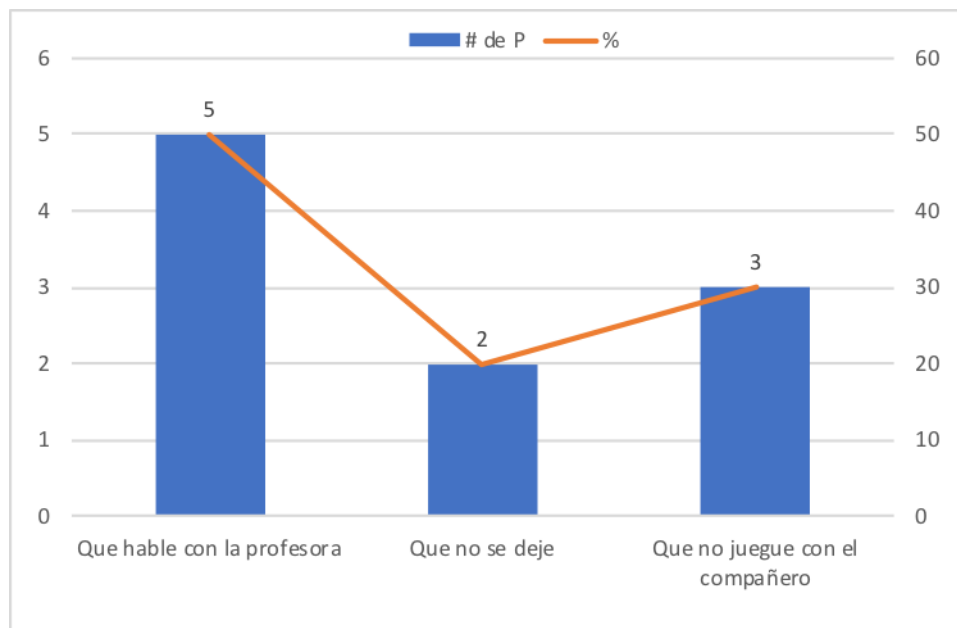
*Nota.* Fuente: Elaboración propia (Moreno 2021).

<b>Características</b>	<b># de P</b>	<b>%</b>
Simpson	1	10
Floricienta	2	20
Caiyu	1	10
Padrinos mágicos	2	20
Powers Rangers	4	40
Total	10	100

El 40 % de los niños dicen que su programa favorito son los Powers Rangers en el cual se observa mucha violencia del bien contra el mal y viceversa. El 20% ven los padrinos mágicos que se trasmite mucha rivalidad y de triunfar a través del poder. El 10% ven los Simpson que es un programa que da malos ejemplos. El 20 % Floricienta muestran rivalidades y conflictos permanentes entre los jóvenes. El 10% ven Caiyu que es también es un programa que refleja violencia. Podemos analizar que todos los programas que ven los niños transmiten agresividad.

**Encuesta N° 24:**

*¿Qué les dicen sus papitos cuando un compañero les pega?*



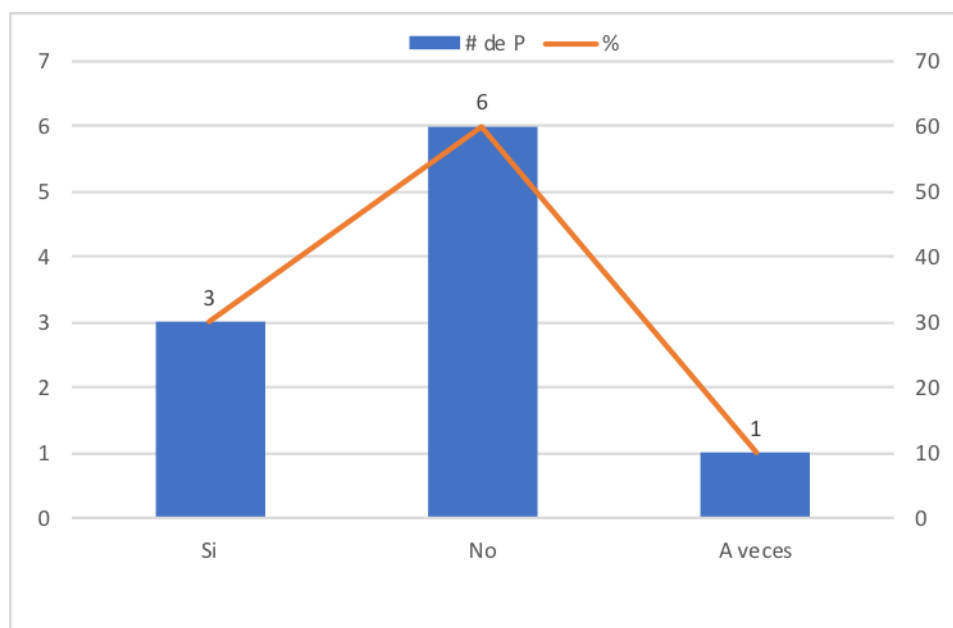
*Nota.* Fuente: Elaboración propia (Moreno 2021).

Características	# de P	%
Que hable con la profesora	5	50
Que no se deje	2	20
Que no juegue con el compañero	3	30
Total	10	100

El 50 % de los padres de familia del dicen a su hijo que cuando algún niño le pegue le diga a su profesora. 10 % le dice que no juegue más con el niño(a). El 20 % le dice que no se deje. Se puede analizar, que la mayoría de los padres de familia generando mas violencia en sus hijos a través de los consejos que le dan para soluciones los problemas con sus compañeros.

**Encuesta N° 25**

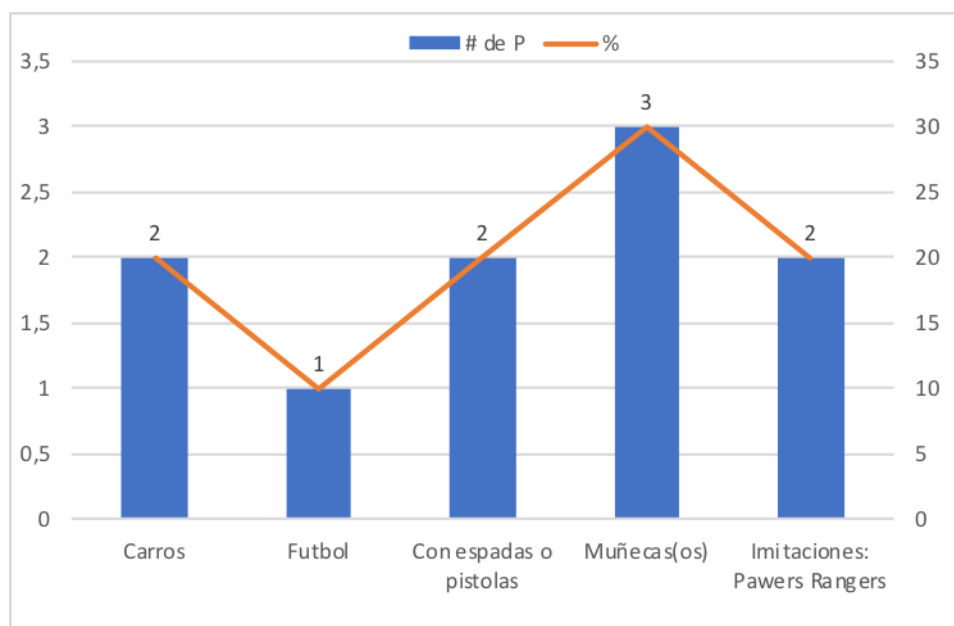
¿Cuándo ven T.V. ¿están acompañados por una persona adulta?



*Nota.* Fuente: Elaboración propia (Moreno 2021).

Características	# de P	%
Si	3	30
No	6	60
A veces	1	10
Total	10	100

El 60 % de los niños(as) ven T.V. sin el acompañamiento de una persona adulta. El 30 % ven T.V. en compañía de un adulto y el 10 % a veces esta acompañado por un adulto. Con esto se observa que los niños no tienen una persona adulta que los instruya sobre lo que sucede en los programas que ven.

**Encuesta N° 26***¿Cuál es el juego favorito?*

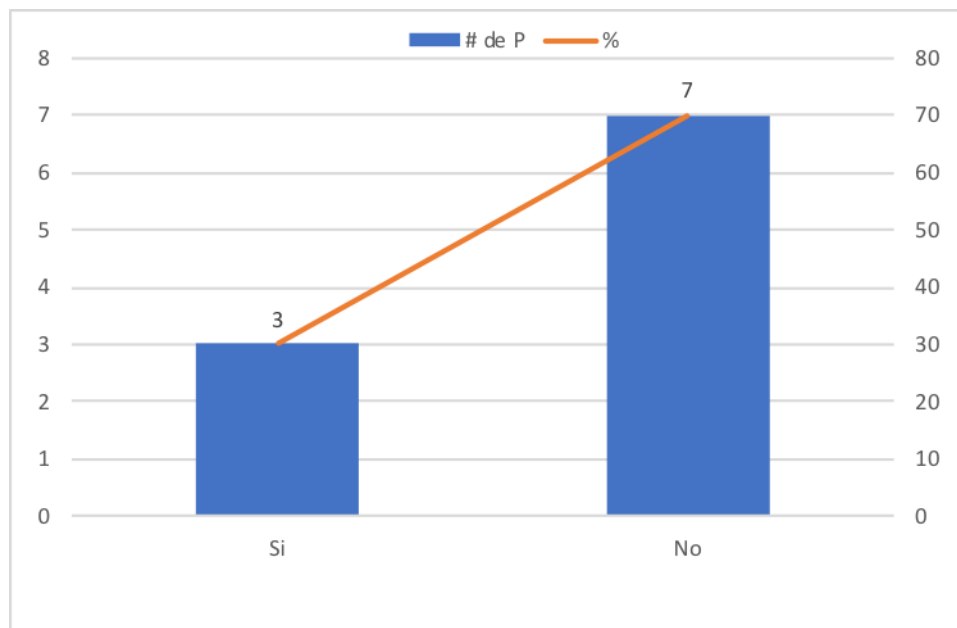
*Nota.* Fuente: Elaboración propia (Moreno 2021).

Características	# de P	%
Carros	2	20
Futbol	1	10
Con espadas o pistolas	2	20
Muñecas(os)	3	30
Imitaciones: Pawers Rangers	2	20
Total	10	100

El 20 % de los niños juegan imitando a sus personajes preferidos los pawers rangers. El 206 % juegan con espadas y pistolas estas en ocasiones son proporcionadas entre los juguetes que les compran sus padres o sino ellos las construyen con cartón palos etc. Estos juegos son siempre atacando y venciendo al oponente es decir juegos violentos. El 20% juegan con carros que por lo general es chocando uno contra otro es decir destrucción más violencia.

**Encuesta N° 27:**

*Las reglas de la casa ¿Son por igual para ustedes y sus hermanos?*



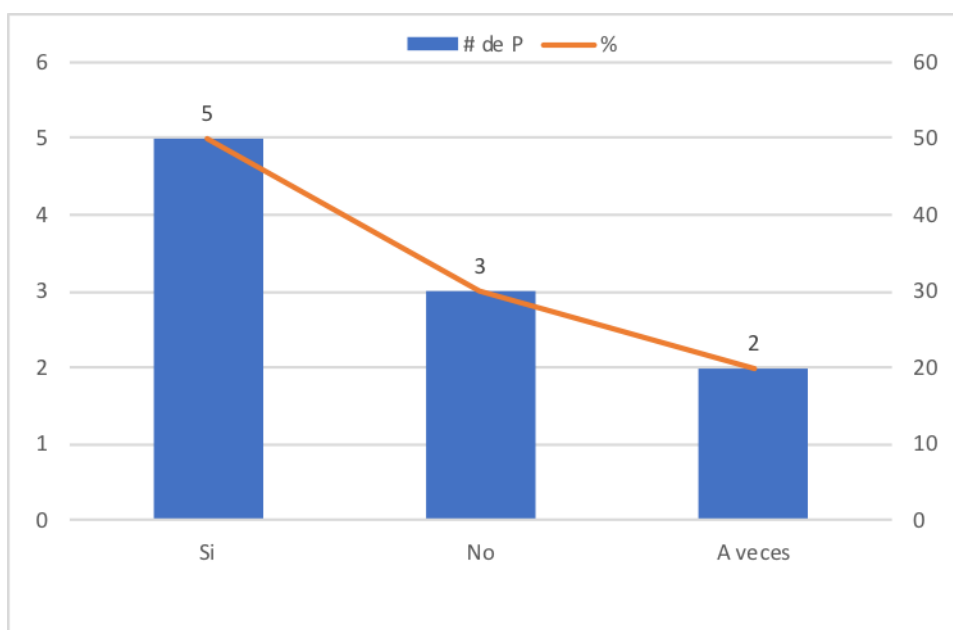
*Nota.* Fuente: Elaboración propia (Moreno 2021).

<b>Características</b>	<b># de P</b>	<b>%</b>
Si	3	30
No	7	70
Total	10	100

El 70 % de los niños consideran que las reglas en el hogar no son iguales para todos los hijos, con esto sienten que prefieren más a uno que al otro, llevándolos a sentir que quieren más al hermano(a) que a él. El 30 % opinan que sí, ya que todos tiene algunas cosas que cumplir en la casa, como recoger regueros, alzar el plato, etc.

**Encuesta N° 28:**

*¿Te dejan ver televisión hasta tarde de noche?*



*Nota.* Fuente: Elaboración propia (Moreno 2021).

Características	# de P	%
Si	5	50
No	3	30
A veces	2	20
Total	10	100

El 50 % de los niños dicen que los dejan ver televisión hasta tarde de la noche, en este horario los niños están viendo programas que no son los adecuados para ellos y aun más cuando estos no son vistos sin la supervisión de un adulto. El 30 % dicen que no los dejan ver T.V. hasta tarde, porque los padres les dicen que tiene que madrugar para el colegio y que esos programas son para adultos. El 20 % dicen que a veces cuando no les da sueño temprano los dejan ver televisión y programan el televisor para que se apague solo o están pendientes si se duermen les apagan el televisor, esto hace que el niño adquiera el hábito de dormir con el televisor prendido.

#### **4.2 Análisis cualitativo general.**

De acuerdo con las encuestas aplicadas anteriormente a docentes, padres de familia y a estudiantes se puede determinar lo siguiente: en el aspecto socio-afectivo los niños muestran diferentes comportamientos por medio de la interacción con sus pares y los valores inculcados desde casa.

En cuanto al factor familiar se observa que los niños imitan acciones, ya sea desde casa o por los diferentes medios de comunicación que están a su alcance, como, por ejemplo: tv, internet y celulares, ocasionando que dichas actitudes se expresen de manera verbal o física.

Por otra parte, en el factor de educación inicial se muestra que los docentes implementan acciones pedagógicas para trabajar los aspectos de agresividad que se puedan presentar en su entorno. En el proceso de socialización se muestra detalladamente como los niños expresan sus sentimientos de manera agresiva teniendo en cuenta que son comportamientos inadecuados que se deben corregir en el momento y no dejar que se conviertan en hábitos o costumbres.

Teniendo en cuenta las entrevistas y diarios de campo realizados durante el proyecto de investigación se concluye que el 70% padres de familia se comprometen y manifiestan un compromiso con los niños y el colegio para mejorar los comportamientos agresivos y mejorar la socialización dentro del grupo de preescolar. Por otro lado, el 30% no tienen una buena disposición en cuanto a mejorar este comportamiento, ya que por diversos factores no dedican tiempo de calidad a los niños dejándolos al cuidado de terceras personas las cuales no pautan normas de comportamiento dejando que los niños actúen de manera inadecuada y su socialización sea agresiva.

## **Capítulo V:**

### **Alcances y Limitaciones**

Teniendo en cuenta los diferentes factores que son generadores de la agresividad en los niños en edad preescolar del colegio Nuestra Señora del Rosario de San Cipriano, se puede observar detalladamente las gráficas y haciendo comparaciones, podemos ver algunas inconsistencias en las informaciones de los padres de familia teniendo en cuenta la información de las docentes y aún más la de los mismos niños.

Es de anotar que el colegio funciona especialmente para niños de bajos recursos, el cual algunos son becados o apadrinados, también la mayoría de estos niños son de padres separados, esto afecta significativamente al menor, ya que le toca presenciar, vivir, palpar en carne propia los problemas de sus padres y éste es uno de los factores que influye sobre el comportamiento agresivo de los niños en edad preescolar, ya que agresión física, gestual y verbal generan relaciones tensas en los hogares y hasta frustrantes que se desarrollan o manifiestan en actos agresivos. Vergara, (2020) en su blog, menciona a Bandura (1987) el cual afirma que cuando los niños reciben una mayor estimulación por parte de los adultos en especial de los padres, que se observan comportamientos agresivos, los niños tiende a imitar más este tipo de conducta, también plantea Bandura (1987) que, las influencias familiares violentas moldean y refuerzan conductas agresivas que se manifiestan con los niños(as) a través de varias generaciones.

Por lo tanto, cuando los padres castigan a sus hijos(as) a través de golpes o los gritan, está incitando en el niño(a) actos rebeldes y al mismo tiempo refuerzan en él la agresividad. También cuando le dicen o exigen que se defiendan utilizando la frase “no se deje pegar, péguete también, defiéndase”.

Teniendo en cuenta los diferentes estudios teóricos, se puede afirmar que los niños imitan a sus personajes favoritos, que en la mayoría son agresivos, impulsivos y tienen como trama, continuos enfrentamientos de fuerzas (el bien, contra el mal), utilizando armas destructivas como rayos, y luchas. A nivel familiar este tipo de personajes son aceptados e ignorados respecto de la influencia que ejercen en los menores, la mayoría de los padres no dispone del tiempo necesario para orientar este tipo de programas, o los aceptan como parte de la sociedad en la que se desenvuelven.

La agresividad se favorece o se genera debido a la falta de dialogo familiar constante y en el que los niños no puedan manifestar sus apreciaciones respecto de las situaciones cotidianas de su entorno; la falta de una asistencia profesional que permita a los miembros de la familia aceptar los cambios y roles cuando se presenta el rompimiento en el hogar (desintegración familiar). No se puede dejar a un lado la infinidad de personas que influyen la formación de los niños, como son: (cuidadores, familiares, amigos, docentes); la diferencia en conceptos de juegos y valores personales y situaciones familiares conflictivas.

Los docentes tratan de abordar pedagógicamente la agresividad, pero en ocasiones la falta de integración de la comunidad educativa no favorece el éxito de estos procesos. La falta de interés de los padres en este punto de la formación de los niños y la sociedad publicitaria que abrumba a los niños con violencia en todos los horarios y todos los días de la semana.

Confirmando la teoría de Bandura “Teoría del aprendizaje social” en la que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de las conductas de modelos agresivos. Por lo tanto, uno de los factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva es el factor sociocultural del individuo. Uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño o niña es la familia. Además de ratificar la investigación de

Bandura (1960) habla sobre los efectos que producen en los niños y niñas la violencia que ven en los medios de comunicación

Moldeamiento simbólico es una conducta agresiva que radica en el moldeamiento simbólico que proporcionan los medios de comunicación masiva, especialmente la televisión, en el cual los niños han tenido la oportunidad de observar agresiones brutales e incluso situaciones que han vivenciado en sus hogares.

Teniendo en cuenta que este es un problema muy complejo y que son varios los factores que influyen en la agresividad y que incide en la socialización de los niños de 3 – 6 años de edad en el Colegio Nuestra Señora del Rosario de San Cipriano y especialmente el tiempo que se emplea en el proyecto de investigación es muy poco, por lo tanto es imposible que el problema sea solucionado en su totalidad ya que se requiere de más tiempo e incluso es un proceso que el Colegio Nuestra Señora del Rosario de San Cipriano deberá continuar si se desea la solución al problema, por lo tanto se realizarán algunas acciones pedagógicas, logrando así, el comienzo a la solución del problema; como son: Taller a padres de familia y taller a padres e hijos y se aportarán estrategias, ideas y recomendaciones a la comunidad educativas para que el proyecto sea fructífero y poder lograr disminuir la agresividad y favorecer la socialización en los niños.

## **VI. Conclusiones y Sugerencias**

-Se favoreció el vínculo de los padres de familia con los niños y las niñas entre los 3 y 6 años de edad del colegio Nuestra Señora del Rosario de San Cipriano con estrategias pedagógicas para disminuir la agresividad y fortalecer su proceso de socialización.

-A través de la investigación se identificaron algunos de los factores que influyen en el comportamiento agresivo de los niños y cómo este afecta su socialización.

- Durante el proceso de investigación se plantean actividades como: lectura de pautas de crianza y juego de roles que permitieron llevar a cabo la ejecución y análisis de la problemática propuesta para fortalecer el vínculo de la familia en el proceso de socialización de los niños y niñas.

-Se implementaron actividades pedagógicas con los padres de familia para disminuir la agresividad en los niños y niñas fortaleciendo su socialización.

- Mediante la ejecución y el análisis de las acciones pedagógicas se da a conocer los alcances, limitaciones que influyen en el comportamiento de los niños y niñas en su proceso de socialización como resultado favorable en su entorno social y afectivo.

- Con el presente proyecto se logró inquietar a los padres de familia, pues se notó en ellos interés por realizar actividades que contribuyan a mejorar el comportamiento de los niños y niñas, en los talleres mostraron preocupación e incluso expresaron sentimientos de tristeza ante situaciones vividas en sus hogares y cómo esto podía afectar emocionalmente a sus hijos llevándolos así a un comportamiento inadecuado.

- De igual manera este proyecto a modo personal aporta criterios para brindar una educación afectiva en un ambiente respetuoso y cariñoso, principalmente en el primer año de vida, hay que enseñar a los niños los distintos mecanismos de defensa para librarse de las situaciones frustrantes e inculcarles la idea de que para lograr metas en la vida se requiere de

todo un proceso teniendo en cuenta que esto se puede lograr con el acompañamiento de padres de familia y educadores.

## **6.2 Sugerencias**

- Se recomienda al colegio elaborar un proyecto de valores donde se enfatice el amor a sí mismo y a los demás por medio de experiencias directas en donde el mejor ejemplo sea el docente.
- Ampliación de los espacios recreativos y deportivos al igual que la adquisición de materiales didácticos e implementación de juegos, para que el niño(a) tenga la oportunidad de descargar sus energías en actividades deportivas y recreativas.
- Actualización permanente de los docentes y capacitación de cómo sensibilizar al educando, como actuar cuando se encuentra en situaciones difíciles y como prevenir las mismas.
- Un aspecto muy importante es la vinculación a la institución por parte de los padres de familia de concientizarlo por medio de talleres, videos, chalas, conferencias con especialistas, de la necesidad de una convivencia armónica para que desde el núcleo familiar se generen en el educando comportamientos favorables para el logro de una comunidad con valores.
- Se evidencia la necesidad o importancia que lleva tras de sí una pedagogía adecuada ante las situaciones que en su cotidianidad escolar vive el niño(a) agresivo.

## **6.3 Fortalezas**

A través de las recomendaciones el colegio realizo varios talleres y conferencias con especialistas el cual se busca concientizar a los padres del problema que los aqueja.

Los docentes elaboraron los proyectos transversales teniendo en cuenta las recomendaciones dadas:

- **Proyecto de democracia:** a través del consejo escolar, en el que los niños se postulan y se elige por votación, respetando así sus derechos a elegir libremente.
- **Proyecto del medio ambiente:** en el que se busca concientizar a los niños el amor por la naturaleza y como poder contribuir a cuidar nuestro mundo por medio del reciclaje y talleres.
- **Proyecto socioafectivo:** consistía en realizar actividades de integración e interacción de todos los niños del plantel educativo junto con los docentes y demás directivas, al igual que con los padres y personas que están a cargo del cuidado de los niños.
- **Proyecto del tiempo libre:** en el cual los niños creaban instrumentos y materiales de juegos como rompecabezas, empleados dentro del salón de clase o en el patio de recreo.

#### **6.4 Debilidades**

- Falta de tiempo para la investigación por parte de las encargadas del proyecto.
- Falta de presupuesto o recursos que son necesarios para la investigación como: video y fotos.
- Más compromiso para la investigación.
- Tener claridad en el desarrollo del proyecto.

## **VII. Referencias Bibliográficas**

Comisión de Estudios sobre televisión y violencia. Televisión y violencia. Informe presentado al Ministerio de Comunicaciones. Ed. Conciencias (1988).

Constitución Política de Colombia 199. Recuperado de:

<https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/Constitucion-Politica-Colombia-1991.pdf>

Córdoba J, (2014). Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes, Universidad Nacional De Córdoba Facultad De Psicología - Facultad De Ciencias Médicas Maestría En Salud Mental, Recuperado de:

[http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba\\_julia.pdf](http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf)

Crozier W Ray. Diferencias individuales en el aprendizaje “personalidad y rendimiento escolar”. Ed. Narcea. 2001.

Gallego, A.M. & Pino, J.W. &Álvarez, M.M. &Vargas, E.D & Correa, L.V (2019-Julio). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. Vol. 36 no 32 Bogotá. Recuperado de:

Guiainfantil.com, (2017). La conducta agresiva en los niños, Orígenes de la conducta agresiva infantil, Recuperado de:

[https://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/la\\_agresividad\\_infantil.htm](https://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/la_agresividad_infantil.htm)

Gonzales, E (2018) Conferencia sobre violencia infantil: padres y docentes por una cultura de paz y no violencia. Psicología-Online Recuperado de:

[www.psicologia-online.com/ciopa2001/actividades/24/index.html-57km](http://www.psicologia-online.com/ciopa2001/actividades/24/index.html-57km)

Hdz A, García C, García D, Morales A, Gómez D, García D, Ruiz D, Salgado A, Sánchez E & García C, Aprendizaje social: Marco teórico,

Facultad de Estudios Superiores Acatlán Universidad Nacional Autónoma de México.

Recuperado de:

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-38412019000200131](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-38412019000200131)

Lara L, Ocampo L. Psicología social “Elementos para formación social del niño” Ed. VUAD.2002.

Lara L, Ocampo L. Psicología social y comunitaria. Comunidad, Participación y Convivencia. Ed. Usta. Bogotá. 2002.

Lara L, Ocampo L. Psicología social. Elementos para la Formación Social del Niño. Ed. USTA. Bogotá. 2002

Ley General de Educación, Ley 1098 del 2006. Recuperado de:

[https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley\\_1098\\_2006.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm)

Ley General de Educación, Ley 115 de 1994. Recuperado de:

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Medina, B. (2014) Investigación de Kurt Lewin Recuperado de:

<https://es.slideshare.net/666618/investigacin-accin-de-kurt-lewin>

Mieles, M. D., y García, M. C. (2010). Apuntes sobre socialización infantil y construcción de identidad en ambientes multiculturales. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(2), 809-819 Recuperado de:

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-38412019000200131](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-38412019000200131)

Ministerio de educación Nacional. Lineamientos Curriculares 2018. Recuperado de:

[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975\\_recurso\\_11.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_11.pdf)

Morales S, (2015). La familia y su evolución, Perfiles de las Ciencias Sociales

Recuperado de: <http://ri.ujat.mx/bitstream/20.500.12107/2557/1/1038-907-A.pdf>

Papalia D, Wendkos S, Feldman R. Desarrollo humano. Octava Edición. Ed. McGRAW-HILL. Bogotá , 2001.

Papalia D, Wendkos S, Duskin R, (2001), *Desarrollo Humano*, Octava Edición. Ed. McGRAW-HILL. Bogotá.

Psicoanálisis, FREUD Y. *Grandes temas Salvat*. Barcelona: Salvat Editores, 1973.

Quirós E, (SF). El impacto de la violencia intrafamiliar: transitando de la desesperanza a la recuperación del derecho a vivir libres de violencia, Dirección de Servicios

de Salud del Ministerio de Salud de Costa Rica, C.R. Recuperado de:

<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pp/v3-4/v3-4a17.pdf>

Trujillo R. “Dinámica de las construcciones por usos de la localidad de Usaquén en los años 2002 y 2012.” Catastro distrital. 2013. Recuperado de:

<https://www.catastrobogota.gov.co/sites/default/files/archivos/usaqu%C3%A9n.pdf>

Vergara, C (2020) Bandura y la teoría del Aprendizaje Recuperado de:

<https://www.actualidadenpsicologia.com/bandura-teoria-aprendizaje-social/>

Yavarone M, (2004). Primeras aproximaciones de la investigación sobre perfiles criminales de autores conocidos: Homicidas y abusadores sexuales en la ciudad de Córdoba-República Argentina, Interpsiquis. Congreso Virtual de Psiquiatría. Recuperado de:

<http://psiqu.com/1-2358>

**VIII. Anexos****Anexo A. Encuesta sobre pautas de crianza.****Encuesta a Padres de familia**

El propósito de esta encuesta es recoger información relevante para la planeación y realización de la practica “Proyecto de investigación “de **Yenny Del Pilar Moreno** de la **Universidad Santo Tomas**.

Por esta razón es muy importante que contesten en forma sincera, ya que esta información no es para juicio sobre opiniones o acciones.

***DATOS DE IDENTIFICACIÓN:***

Nombre del entrevistado\_\_\_\_\_

Edad del entrevistado\_\_\_\_\_

Lugar de procedencia del entrevistado\_\_\_\_\_

Dpto.\_\_\_\_\_

Numero de hijos en edad preescolar\_\_\_\_\_

Fecha de la entrevista\_\_\_\_\_

1. Cuando el niño(a) comete una falta usted:
  - a. Habla con él
  - b. Lo grita
  - c. Le pega
  - d. Lo castiga prohibiendo lo que le gusta
  
2. Cuando su hijo(a) es golpeado por otro compañero usted que le aconseja:
  - a. Que hable con la profesora
  - b. Que no se deje
  - c. Que no juegue con el compañero
  - d. Que no hable con su compañero
  
3. Cree que cada hijo se debe corregir de diferente forma
  - a. Si
  - b. No
  
4. ¿Las reglas son por igual para todos sus hijos(a)?
  - a. Si
  - b. No

5. ¿Cuál es el juego más frecuente que observa en su hijo(a)?

---

6. ¿Cuál es programa favorito de su hijo(a)?

---

7. ¿Cuál es el canal favorito de su hijo(a)?

---

8. ¿Cuál es el juguete favorito de su hijo(a)?

---

9. Cuando su hijo (a) ve TV. ¿Está acompañado por usted o un adulto?

a. Si

b. No

10. Hasta que hora permite ver TV a su hijo(a)

a. De 5:00 pm a 6:00 pm

b. De 6:00 pm a 7:00 pm

c. De 7:00 pm a 8:00 pm

d. De 8:00 pm a 9:00 pm

**Anexo B. Encuesta sobre la agresividad en los niños de edad preescolar****Entrevista dirigida a docentes.**

Se está realizando un estudio sobre los comportamientos agresivos de los niños y niñas de edad preescolar del colegio *Nuestra Señora Del Rosario De San Cipriano*.

1. ¿Cuál cree que es el principal factor de agresividad de los niños?
2. ¿Cómo manifiestan los niños su agresividad?
3. Cree usted que cuando el niño procede agresivamente ante cualquier circunstancia se le debe: sancionar, alejar del grupo o hablar con él.
4. Cree que es necesario comunicar a los padres el comportamiento agresivo de su hijo(a)
5. Utiliza estrategias pedagógicas para disminuir la agresividad en los niños
6. Cree usted que cuando un niño(a) es agresivo, es rechazado por sus compañeros
7. Sí, el niño no participa en los juegos o actividades usted qué haría.
8. Cuando en una institución se presenta agresividad en los niños, usted cree que hay que trabajar con: los niños, los padres o los niños y los padres.
9. Cuando se le comunica a los padres sobre la agresividad de sus hijo , ¿cómo actúa?

**10.** ¿Cómo cree que la comunidad educativa puede contribuir a favorecer la socialización en los niños?

**11.** ¿Cuál es el personaje que más imitan los niños?

### **Anexo C. Encuesta dirigida a los niños**

Se realizarán preguntas abiertas a los niños y niñas con el fin de corroborar las respuestas dadas en la encuesta dirigida a los padres de familia.

1. Cuando hacen una travesura, ¿qué dicen o hacen sus papitos?
  
2. ¿Cuál es el programa que más les gusta?
  
3. ¿Qué les dicen sus papitos cuando un compañero les pega?
  
4. Cuando ven T.V. ¿están acompañados por una persona adulta?
  
5. ¿Cuál es tu juego favorito?
  
6. Las reglas de la casa ¿son por igual para ustedes y sus hermanos?
  
7. ¿Te dejan ver T.V. hasta tarde de la noche?

#### **Anexo D. Taller realizado a padres de familia**

Actividad Pedagógica a padres de familia del colegio **Nuestra Señora Del Rosario De San Cipriano**, para disminuir la agresividad en los niños y favorecer su socialización.

**Objetivo:** Disminuir la agresividad y favorecer la socialización en los niños y niñas entre 3 y 6 años del Colegio Nuestra Señora del Rosario de San Cipriano.

#### **Materiales:**

- Cartulinas
- Revistas
- Esferos y marcadores
- Tablero
- Hojas blancas y fotocopias
- Tijeras
- Colbón
- Grabadora y CD
- Sillas

#### **Procedimiento:**

1. El taller se inició con la bienvenida a los padres con una actividad dinámica con el fin de integrar a los padres de familia y romper el hielo.

La dinámica se trató de colocar varias sillas en forma de círculo y ellos bailaban alrededor al escuchar la música cuando se apagaba todos se sentaban y uno de ellos quedaba sin sillas y así sucesivamente hasta que el final

2. Los padres se organizaron por grupos y se les dio una lectura reflexiva sobre el tema de la agresividad, después de la lectura cada grupo interpretaba su reflexión.
3. Salieron cuatro grupos de los cuales uno realizó una cartelera, otro un acróstico, otro mapa conceptual y otro una canción.
4. Los padres reflexionaron frente al tema de agresividad y de esta manera concluyeron como ellos en muchas ocasiones en forma inconsciente han tenido actitudes que refuerzan esta conducta.
5. Se finalizó dando las gracias a los padres y se les preguntó cómo les pareció el taller y como se sintieron en él; los padres manifestaron agradecimiento y satisfacción por los aportes recibidos y por hacerles caer en cuenta de los errores que estaban cometiendo frente a sus hijos.
6. La importancia de educar en valores lectura:

#### ¿Qué son los valores?

En muchas ocasiones hablamos de valores como un concepto complejo; en situaciones concretas de nuestra vida cotidiana; comentamos y debatimos sobre qué valores sobresalen en nuestra sociedad. Pero no tenemos una definición clara y concisa.

“Quiero dejar en claro que esto no es negativo” sino al contrario, al no poder encasillar y controlar todos los elementos que intervienen en el ámbito de los valores para hacer una definición se convierten en pautas de comportamiento y nos ayudan a aceptarnos y valorarnos tal y como somos; Esto quiere decir que son propios de las personas, para así facilitar las interacciones con el mundo que nos rodea; constatando que estamos frente a un

concepto muy rico, lleno de relaciones interpersonales e intrapersonales y de influencias que hemos de tener en cuenta ya que desde las primeras edades y durante toda nuestra vida, los valores nos acompañan en las relaciones con los otros, en nuestras producciones, en nuestras posibilidades de actuación, en nuestras valoraciones, y en nuestras actitudes etc.

Los valores son algo más que habilidades adquiridas por las personas, son todas las cualidades y actitudes que necesitamos para vivir en armonía. Éstos se deben interiorizar por medio de las propias experiencias, para así actuar de una forma definida a favor de la verdad y los actos bondadosos.

La mayoría de personas coincidimos en decir que el valor marca nuestras actitudes y conductas además de marcar las interacciones con las demás personas, es decir, los valores influyen en nuestro comportamiento.

También son los que nos permiten ser personas, ya que los valores son entendidos como positivos y ayudan a optimizarnos. Las cosas no son por ellas mismas valiosas, sino que somos nosotros los que les damos o no valor, y, como que los valores no tienen la misma importancia, cada persona va construyendo su propia escala de valores y procura comportarse de acuerdo con ella.

Los valores fundamentales en la formación de una persona son:

- El amor
- El respeto
- La responsabilidad
- La sinceridad
- El perdón.

**Anexo E: Lectura reflexiva sobre los comportamientos de los niños(as)****LOS NIÑOS APRENDEN LO QUE VIVEN**

- **Si un niño vive criticado, aprende a criticar.**
- **Si un niño vive con hostilidad, aprende a pelear.**
- **Si un niño vive avergonzado, aprende a sentirse culpable.**
- **Si un niño vive con tolerancia, aprende a ser tolerante.**
- **Si un niño vive con estímulo, aprende a confiar.**
- **Si un niño vive apreciado, aprende a apreciar.**
- **Si un niño vive con equidad, aprende a ser justo.**
- **Si un niño vive con seguridad, aprende a tener fe.**
- **Si un niño vive con aprobación, aprende a quererse.**
- **Si un niño vive con aceptación y amistad, aprende a hallar amor en el mundo.**

La violencia infantil es parte o consecuencia de la violencia social, por lo que nos concierne a todos.

La familia y la escuela actual no escapan a esta realidad. Por lo que en ambas hay crisis de valores y de autoridad y una tendencia hacia la educación permisiva sin límites claros.

Otro rasgo sobresaliente de nuestra sociedad actual es la rapidez con la que suceden los acontecimientos y la necesidad imperiosa de inscribirse en los mismos para no dejar de pertenecer o de ser.

Vivimos apurados, tensionados y preocupados. El tiempo es escaso y los acontecimientos son tantos. Recibimos muchísima más estimulación que nuestros abuelos, pero el tiempo que tenemos para tomar las decisiones es el mismo. Por lo antedicho la familia actual tiene características propias al momento social al que pertenece. Nos queda poco tiempo para pasar en familia, para dialogar, para reflexionar, para decirnos que nos amamos, para felicitarnos por lo logrado, etc. Aquí cada uno de ustedes sabrán que apuntar con respecto a ustedes mismos y su familia. Tal vez esto se considere problemático, pero no lo es en sí mismo. El problema no radica en la cantidad sino en la calidad. Es decir, lo importante no es cuánto tiempo pasamos con nuestros hijos y esposos, sino cómo lo pasamos, como vivenciamos esos momentos, y que registros quedan en nosotros adultos y en nuestros niños de ellos.

El alto nivel de estimulación y nuestros distintos roles a desarrollar, sumados a rasgos de personalidad y a la historia vivencial de cada uno de nosotros, nos conducen a la temática del estrés.

*Durante la infancia desarrollamos la mayoría de los valores que nos acompañaran durante toda nuestra vida, de allí la importancia de que como padres y educadores trasmitamos a partir de nuestro ejemplo y de la reflexión, los valores que permitan llegar a un mundo de paz.*

Para poder transitar nuestra vida eligiendo nuestros comportamientos y concretando nuestros propósitos, debemos contar con una guía interna de porqué, para qué y cómo actuar.

Empecemos a reflexionar con nosotros mismos y con nuestros hijos y alumnos acerca de algunas palabras que si todos internalizamos, no hay duda de que seremos más felices:

**PAZ**

**SOLIDARIDAD**

**COOPERACIÓN**

**TOLERANCIA**

*Siendo padres y docentes está en nosotros la posibilidad de formar valores en el niño, para darle las herramientas indispensables con las cuales poder desarrollarse como un nuevo hombre que idealice una nueva ética en la que se puedan perfilar nuevos rasgos sociales.*

Y qué decir de la influencia de la televisión en el comportamiento de los niños(as):

### **El tiempo y los contenidos de la televisión**

La televisión se ha convertido en uno de los pasatiempos más importantes y de mayor influencia en la vida de los niños. Los niños almacenan todo tipo de información que reciben, sean de la escuela, de sus padres, de un cuento... y por supuesto, de la televisión.

### **Efectos emocionales de la violencia en la TV para los niños**

Según algunas publicaciones del Instituto Nacional de Salud Mental de los Estados Unidos, la violencia expuesta en la televisión lleva al niño a desarrollar conductas agresivas. Gran parte de esas conductas son aprendidas a través de la observación y retenidas por largos espacios de tiempo.

La TV surte efecto en las áreas emocionales del niño. Influye en sus intereses y motivaciones, y en su formación integral. Cuanta más violencia vea el niño en la tele, menos

sensibilidad emocional él tendrá ante la violencia, y pasará a usar la agresión como respuesta a las situaciones conflictivas.

### **Cómo controlar el tiempo y el tipo de información que reciben los niños de la tele**

De los 4 a los 5 años de edad, los niños establecen hábitos permanentes y características emocionales, a través de la imitación y la identificación. La imitación es consciente, pero la identificación es inconsciente y ocurre por la adopción de pautas de conducta y actitudes de personas significativas para él.

Por esa razón, es necesario estar vigilantes cuanto a los efectos de la televisión en el niño y específicamente cuanto a la violencia televisiva. Escenas violentas pueden generar conductas agresivas en los niños, por el simple hecho de aprenderlas e imitarlas.

**Anexo F. Taller realizado a padres de familia e hijos(as)**

Actividad Pedagógica a padres de familia del colegio **Nuestra Señora Del Rosario De San Cipriano**, para disminuir la agresividad en los niños y favorecer su socialización.

**Objetivo:** Dar estrategias a los padres para la interacción con los hijos y contribuir en el proceso de socialización de los niños y niñas.

**Materiales:**

- Globos
- Plastilina
- Pimpones
- Cucharas
- Cartulina
- Revistas
- Tijeras
- Pegante

**Procedimiento:**

1. Bienvenida y oración a la familia

2. Inicio del taller con una dinámica de integración la cual consiste en que a cada familia se le da tres bombas infladas con una instrucción dentro de cada una de ellas; ellos tendrán que reventarla en compañía de su hijo(a) y realizar las actividades como son:

- Realizar en plastilina la familia.
- Llevar cinco pimpones en una cuchara de un lugar a otro.
- Realizar un collage de personas.

La primera familia que termine de realizar todas las actividades es la ganadora.

3. Se finalizará con unas onces compartidas en donde los niños(as) ayudaran a los padres a prepararlas (Sándwich, galletas con mermelada, y gaseosa).
4. Aquí veremos como es la socialización de los niños (a) en la familia y como es la conducta que toman los padres frente a los juegos con ellos.
5. Luego realizaremos una pequeña reflexión de lo importante que es dedicarles tiempo a nuestros hijos incluyéndolos en actividades que realizamos diariamente en casa, como es la de preparar algunos alimentos en los cuales ellos pueden ayudar. También de los diferentes juegos que pueden realizar en casa con sus hijos en el que interactúan y socializan con ellos.

## **Anexo G: Actividades con los niños**

### **1. Actividad**

#### *Socialización en los niños.*

**Objetivo:** Implementar estrategias en la institución que disminuyan la agresividad en los niños y favorezcan la socialización entre ellos.

#### **Materiales:**

- Espacio recreativo
- Cinta y Tiza
- Lazos
- Grabadora y CD

#### **Procedimiento:**

1. En el área de recreo se elaboró con cinta una golosa y dos triquis, Se solicitó la colaboración de la institución para dotar lazos, Se promovió el deporte, con el fin de que los niños se integren y socialicen, y de esta manera se contribuye no solo a disminuir la agresividad y favorecer la socialización sino también a favorecer el desarrollo integral del niño(a).

2. Se organizaron los niños por grupos dependiendo lo que deseaban jugar, luego cambiaban con otro grupo para que así lograran jugar los diferentes juegos que se habían implementado.
  
3. Cuando terminara la actividad se les preguntaría a los niños ¿qué les gusto y qué no y por qué?

Para estas actividades se necesito la colaboración de las docentes de la institución, el cual fue muy satisfactorio ya que los niños se motivaron, participando activamente en las actividades el cual se realizó en las horas del descanso y también se implementaron juegos en el salón, como patos al agua y a tierra, concurso de habilidades en el canto, el baile y la poesía; en el que los niños compartían interactuando unos con otros de forma creativa.

## **2. Actividad:**

*Interactuar y conocer como nos ven los demás “Adivina quien es”*

**Objetivo:** Dar la importancia que tienen las demás personas en nuestra vida cotidiana, es importante que sepamos cómo nos ven y cómo los vemos nosotros a ellos. Esta actividad pretende que los niños expresen abiertamente cómo ven a sus compañeros, para conocerlos mejor y también mejorar la propia autoestima.

### **Material:**

- Cartulina
  
- Lápices de colores

**Procedimiento:**

En esta actividad cada niño dibujará a un compañero y los demás deben adivinar quién es.

Se explicarán las reglas del juego:

- Se escriben los nombres de los compañeros en papelito y se reparten uno a cada uno, asegurándose que a ninguno le toca el propio.
- Se reparte una cartulina a cada niño y se les pide que dibuje al compañero que les ha tocado, de la forma más detallada posible.
- Una vez realizados los dibujos se recogen y se muestran uno a uno a todos los dibujos de los niños, que deben adivinar quien es cada uno.
- Si lo adivino fácilmente, se felicita al autor y se le pide alguna característica más del compañero dibujado. Si no lo adivinan se darán pista hasta que lo consigan.

**IX. Índice**

Capítulo I.....	18
Planteamiento del problema y objetivos .....	17
1.1 Tema: .....	17
1.2 Descripción del problema .....	17
1.3 Formulación de la pregunta de investigación: .....	22
1.4 Objetivos .....	22
1.4.1 Objetivo General.....	22
1.4.2 Objetivos Específicos.....	22
1.5 Justificación .....	23
Capítulo II: .....	25
Fundamentos de la Investigación.....	25
2.1 Antecedentes .....	25
2.1.1 Desarrollo socio-afectivo: .....	26
2.1.2. Familia: .....	26
2.1.3 Educación Inicial: .....	28
2.1.4 Procesos de Socialización: .....	29
2.2 Fundamento teórico .....	32
Clases de agresión:.....	37
Fuentes y desencadenantes de la agresión: .....	38
Procesos de socialización:.....	39

2.4 Fundamento Legal: .....	44
Lineamientos Curriculares 2018 (agosto 22) .....	45
Sentido de la Educación Preescolar. ....	45
Principios de Integridad. ....	46
2.5 Fundamento Social.....	47
2.6 Fundamento Institucional.....	48
Capítulo III: Metodología .....	51
3.1 Enfoque de Investigación:.....	51
3.3.2 Técnicas e Instrumentos:.....	53
3.4.1. Diagnostico .....	55
3.4.3 Ejecución.....	55
3.4.4 Evaluación.....	56
¿Cómo corrige una falta? .....	57
Encuesta N° 2.....	58
¿Qué aconseja a su hijo(a) cuando es golpeado por otro compañero? .....	58
Encuesta N° 3: .....	59
¿Cree que cada hijo(a) se debe corregir de diferente forma?.....	59
Encuesta N° 4: .....	60
¿Cree que las reglas deben ser iguales para todos los hijos(as)? .....	60
Encuesta N° 5: .....	61
¿Cuál es el juego más frecuente que observa en su hijo(as)? .....	61

Encuesta N° 6.....	62
¿Cuál es el programa favorito de su hijo(a) .....	62
Encuesta N° 7: .....	63
¿Cuál es el canal favorito de su hijo(a)? .....	63
Encuesta N° 8: .....	64
¿Cuál es el juguete favorito de su hijo? .....	64
Encuesta N 9: .....	65
Cuando su hijo(a) ve tv. ¿Está acompañado por usted o un adulto?.....	65
Encuesta N° 10: .....	66
¿Hasta qué hora permite ver tv a su hijo(a)?.....	66
Encuesta N° 12: .....	68
¿Cómo manifiestan los niños(as) su agresividad? .....	68
Encuesta N° 14: .....	70
¿Cree que es necesario comunicar a los padres el comportamiento agresivo de su hijo(a)?... 70	
¿Cree usted que cuando un niño(a) es agresivo, es rechazado por sus compañeros? .....	72
Encuesta N° 18: .....	74
¿Cuándo en una institución se presenta agresividad en los niños(as), usted cree que hay que trabajar con?.....	74
Cuando se le comunica a los padres sobre la agresividad de sus hijo. ¿Cómo actúa?.....	75
Encuesta N° 20: .....	76

¿Cómo cree que la comunidad educativa puede contribuir a favorecer la socialización en los niños? .....	76
4.1.3 Encuestas realizadas a los estudiantes: .....	77
Encuesta N° 21: .....	77
¿Cuál es el personaje que más imitan los niños? .....	77
Encuesta N° 22: .....	78
¿Cuándo hacen una travesura, ¿qué dicen o hacen sus papitos?.....	78
Encuesta N° 23: .....	79
¿Cuál es el programa que más les gusta a los niños?.....	79
Encuesta N° 24: .....	80
¿Qué les dicen sus papitos cuando un compañero les pega? .....	80
Encuesta N° 26.....	82
¿Cuál es el juego favorito?.....	82
Encuesta N° 27: .....	83
Las reglas de la casa ¿Son por igual para ustedes y sus hermanos? .....	83
Encuesta N° 28: .....	84
¿Te dejan ver televisión hasta tarde de noche? .....	84
Capitulo V .....	86
Alcances y Limitaciones .....	86
VI. Conclusiones y Sugerencias .....	89
6.1 Conclusiones .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

6.2 Sugerencias .....	90
6.3 Fortalezas .....	90
6.4 Debilidades .....	91
VII. Referencias Bibliográficas .....	92
Anexo B. Encuesta sobre la agresividad en los niños de edad preescolar .....	99
Entrevista dirigida a docentes. ....	99
Anexo C. Encuesta dirigida a los niños .....	101
Anexo D. Taller realizado a padres de familia .....	102
Anexo E: Lectura reflexiva sobre los comportamientos de los niños(as).....	105
Anexo F. Taller realizado a padres de familia e hijos(as).....	109
Anexo G: Actividades con los niños.....	111