

FICHA BIBLIOGRÁFICA N° 1

DATOS GENERALES

1. Título: EL NEURODESARROLLO EN LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

2. Autor (es): Jacqueline Lissette Malavé Méndez

3. Año de publicación: 2024

4. Tipo de documento: Tesis de Ed. Inicial

5. Ciudad, país: La Libertad Ecuador

6. Editorial: Universidad Estatal Península de Santa Elena

7. Categorías principales:

Estas podrían ser las categorías principales que se evidencian en la investigación:

1. Neurodesarrollo — cómo se desarrolla neurológicamente el niño y qué factores del desarrollo influyen.
2. Evaluación del aprendizaje — procesos de evaluación formativa y cómo se mide el aprendizaje en niños de 4 a 5 años.
3. Áreas del desarrollo — específicamente las áreas cognitiva, socioemocional y motriz, ya que se menciona que la docente identifica dificultades en esas dimensiones.
4. Intervención docente — estrategias que las docentes podrían desarrollar a partir del conocimiento sobre el neurodesarrollo para mejorar la evaluación del aprendizaje.

Metodología cualitativa y fenomenológica — el enfoque metodológico (constructivista, descriptivo, fenomenológico) es también una categoría teórica/metodológica clave

1. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LA OBRA/ DOCUMENTO

Detalle de la obra/documento

Descripción y análisis

8. Resumen del documento:

Los documentos presentan una investigación exhaustiva sobre el rol del neurodesarrollo en la evaluación del aprendizaje de niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica "Alfredo Sanz Rivera" en Ecuador. La

Descripción del resumen:

El resumen presenta una investigación centrada en explorar cómo el neurodesarrollo influye en la evaluación del aprendizaje en niños de 4 a 5 años en la Escuela de Educación Básica "Alfredo Sanz Rivera" en Ecuador. La investigación subraya la importancia de comprender los procesos neurobiológicos y cognitivos que ocurren en esta

<p>investigación enfatiza la importancia de comprender los procesos del neurodesarrollo para mejorar las prácticas pedagógicas, los métodos de evaluación y la detección temprana de problemas de desarrollo. Mediante enfoques cualitativos, entrevistas, observaciones y software especializado, los estudios analizan cómo el neurodesarrollo influye en el crecimiento cognitivo, motor, social y emocional, destacando la necesidad de formación docente y herramientas de evaluación personalizadas para fomentar un entorno educativo holístico e inclusivo.</p>	<p>etapa temprana para mejorar las prácticas pedagógicas. Se destaca que, mediante metodologías cualitativas, como entrevistas, observaciones y el uso de software especializado, se analizan las formas en que el neurodesarrollo afecta áreas clave como la cognición, la motricidad, la socialización y las emociones. Además, se enfatiza la necesidad de que los docentes cuenten con formación adecuada y herramientas de evaluación adaptadas, con el fin de crear un entorno educativo más inclusivo, integral y que permita la detección temprana de posibles alteraciones en el desarrollo.</p> <p>Análisis detallado:</p> <p>El resumen refleja una investigación que aborda un tema de gran importancia en la educación infantil, específicamente en la primera infancia, donde el neurodesarrollo es fundamental para el aprendizaje y el bienestar integral de los niños. La elección de un enfoque cualitativo, mediante entrevistas y observaciones, permite captar las experiencias y percepciones de los docentes y niños, proporcionando una visión profunda y contextualizada del fenómeno. La utilización de software especializado indica un esfuerzo por analizar los datos de manera sistemática y rigurosa, fortaleciendo la validez de los hallazgos.</p> <p>El énfasis en la influencia del neurodesarrollo en diferentes áreas del crecimiento (cognitiva, motriz, social y emocional) evidencia una visión holística del desarrollo infantil, alineada con las teorías contemporáneas que consideran al niño como un ser integral. La mención de la detección temprana de problemas de desarrollo resalta la importancia de la evaluación no solo como un proceso de medición, sino como una herramienta preventiva y de intervención oportuna. Asimismo, el resumen señala la necesidad de fortalecer la formación docente y dotarlos de herramientas específicas para evaluar de manera adecuada, lo cual es crucial para transformar las prácticas pedagógicas y promover ambientes de aprendizaje más inclusivos y adaptados a las necesidades individuales. Esto refleja una comprensión de que el conocimiento del neurodesarrollo no solo beneficia a los niños, sino que también requiere un compromiso y capacitación continua por parte de los docentes.</p> <p>En conjunto, el resumen sintetiza una investigación que combina aspectos teóricos, metodológicos y prácticos, con un enfoque en mejorar la calidad educativa en la primera infancia a través de una evaluación informada y sensible a los procesos neurobiológicos en desarrollo.</p>
---	---

<p>9. Metodología</p> <p>La metodología empleada en este proyecto fue de método fenomenológico hermenéutico, que busca explicar la esencia y la naturaleza de los fenómenos, comprendiendo la experiencia vivida en su complejidad y tomando en cuenta los significados y la conciencia en torno al fenómeno. Además, se siguieron cuatro fases: la clarificación de presupuestos, la recogida de la experiencia vivida, la reflexión acerca de la experiencia vivida y la interpretación de los resultados.</p>	<p>La metodología utilizada en el proyecto "El neurodesarrollo en la evaluación del aprendizaje en niños de 4 a 5 años" fue de enfoque cualitativo, bajo un paradigma constructivista, de tipo descriptivo y con un método fenomenológico que permitió observar cómo los individuos perciben, experimentan y se relacionan con su entorno. Los instrumentos aplicados para la recolección de datos fueron la ficha de observación, dirigida a los estudiantes, y la entrevista semiestructurada, dirigida a la docente. La población estuvo conformada por 20 estudiantes y 1 docente, permitiendo observar su desenvolvimiento y obtener información relevante sobre su neurodesarrollo y evaluación del aprendizaje. La información recopilada fue analizada mediante el software ATLAS.ti, que facilitó la elaboración de redes semánticas y nubes de palabras, permitiendo un análisis profundo de cada instrumento y categoría estudiada.</p>
<p>10. Resultados y hallazgos:</p> <p>Los resultados y hallazgos en este proyecto incluyen la aplicación de instrumentos como la entrevista con la docente y la ficha de observación a los niños de 4 a 5 años, cuyos datos fueron analizados mediante el software Atlas.ti 8. Esto permitió la generación de dos nubes de palabras y dos redes semánticas, que facilitaron la identificación de términos relevantes relacionados con el tema de investigación, como actividades, estudiantes, currículo, docente, comprensión, expresar y entorno. Además, se observó que los comportamientos no acordes a la edad en los infantes pueden afectar su capacidad para una evaluación de aprendizaje óptima.</p>	<p>Los resultados y hallazgos del proyecto indican que, mediante la aplicación de la entrevista con la docente y la ficha de observación a los niños de 4 a 5 años, y su análisis con el software Atlas.ti 8, se lograron generar dos nubes de palabras y dos redes semánticas. Estas herramientas permitieron identificar términos relevantes relacionados con el tema de investigación, como actividades, estudiantes, currículo, docente, comprensión, expresar y entorno. Además, se observó que los comportamientos que no son acordes a la edad en los infantes pueden afectar su capacidad para una evaluación de aprendizaje óptima.</p>
<p>11. Conceptos o ideas más relevantes:</p> <p>Los conceptos y las ideas más relevantes en este estudio incluyen la interrelación entre neurodesarrollo y evaluación del aprendizaje, la importancia de comprender cómo los infantes exhiben comportamientos acordes a su edad y cómo estos afectan su capacidad de evaluación. También se destaca que el neurodesarrollo facilita recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que la</p>	<p>Los conceptos y ideas más relevantes del proyecto "El neurodesarrollo en la evaluación del aprendizaje en niños de 4 a 5 años" incluyen la relación entre neurodesarrollo y evaluación del aprendizaje, destacando que comprender cómo los infantes muestran comportamientos acordes a su edad es fundamental, ya que estos comportamientos influyen en su capacidad para ser evaluados de manera adecuada. Se enfatiza que el neurodesarrollo proporciona recursos didácticos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo estrategias de intervención que potencien</p>

<p>evaluación debe considerar la variabilidad en el ritmo de desarrollo de cada niño, reconociendo su plasticidad cerebral. Además, la conceptualización ontológica y epistemológica, basada en el método fenomenológico, es fundamental para explorar cómo se presenta y experimenta el objeto de estudio en la percepción y la conciencia.</p>	<p>diferentes áreas del desarrollo infantil. Además, se reconoce que la evaluación debe tener en cuenta la variabilidad en el ritmo de desarrollo de cada niño, valorando su plasticidad cerebral y adaptando las prácticas evaluativas a sus necesidades individuales.</p> <p>Por otro lado, el estudio adopta una conceptualización ontológica y epistemológica basada en el método fenomenológico, que es fundamental para explorar cómo se presenta y experimenta el objeto de estudio en la percepción y conciencia de los participantes, permitiendo comprender de manera profunda la perspectiva de los docentes y niños respecto al neurodesarrollo y su impacto en la evaluación del aprendizaje.</p>
<p>12. Comparación con otras fuentes</p> <p>La investigación desarrollada en la UPSE sobre el neurodesarrollo y la evaluación del aprendizaje en niños de 4 a 5 años coincide ampliamente con la literatura educativa y psicológica contemporánea, aunque presenta algunas diferencias importantes respecto a fuentes más especializadas. En primer lugar, la tesis aborda el neurodesarrollo como un proceso integral que abarca dimensiones motoras, cognitivas, socioemocionales, sensoriales y del lenguaje. Esta perspectiva es coherente con los planteamientos de autores como Papalia, Santrock o Feldman, quienes también describen el desarrollo infantil como un fenómeno multidimensional. Sin embargo, estas obras clásicas profundizan con mayor detalle en la maduración cerebral, los períodos críticos y el papel de las funciones ejecutivas, aspectos que la tesis menciona de manera más general y aplicada al contexto educativo. Del mismo modo, teorías como las de Vygotsky y Piaget, fundamentales para comprender la relación entre desarrollo y aprendizaje, no aparecen de forma central en la tesis, aunque sus principios se reflejan indirectamente en el enfoque constructivista adoptado.</p> <p>En cuanto a la evaluación del aprendizaje, el trabajo se ubica dentro del enfoque formativo, privilegiando la observación y la identificación de necesidades individuales.</p>	<p>La comparación realizada entre la tesis de la UPSE y otras fuentes académicas permite identificar tanto coincidencias conceptuales como diferencias en el nivel de profundidad teórica y metodológica. En términos generales, la investigación revisada presenta una perspectiva coherente con los planteamientos actuales sobre neurodesarrollo y evaluación infantil, aunque su abordaje se orienta más hacia lo pedagógico y aplicado, mientras que otras fuentes especializadas profundizan en los fundamentos neurocientíficos y en los modelos de evaluación contemporáneos.</p> <p>Desde una mirada descriptiva, la tesis concibe el neurodesarrollo como un proceso integral que abarca las dimensiones motora, cognitiva, socioemocional, sensorial y del lenguaje, una visión que coincide con la literatura clásica del desarrollo infantil. Los textos de autores como Papalia, Santrock y Feldman también destacan esta multidimensionalidad, pero ofrecen explicaciones más detalladas sobre la maduración del sistema nervioso, los periodos sensibles y el desarrollo de las funciones ejecutivas. En este sentido, la tesis se alinea con los fundamentos generales, pero no profundiza en los mecanismos neurobiológicos, lo que evidencia una orientación más didáctica que científica.</p> <p>Asimismo, al comparar la evaluación del aprendizaje, se observa que la tesis privilegia un enfoque formativo y cualitativo basado en la observación y la identificación de dificultades. Esto coincide con investigadores como Black y Wiliam, quienes sostienen que la evaluación debe acompañar al aprendizaje y permitir ajustes oportunos en la enseñanza. No obstante, organismos internacionales y marcos normativos como el Ministerio de Educación del Ecuador incluyen una gama más amplia de instrumentos evaluativos que no son abordados con la misma extensión en la tesis.</p>

<p>Esta postura coincide con lo propuesto por autores como Black y Wiliam, quienes destacan la importancia de una retroalimentación continua</p> <p>y del acompañamiento pedagógico durante el proceso de aprendizaje. No obstante, otras fuentes internacionales —como el currículum del Ministerio de Educación del Ecuador o los lineamientos de la UNESCO— plantean un abanico más amplio de instrumentos, incluyendo portafolios, listas de cotejo o registros anecdóticos, los cuales no se exploran de manera tan profunda en la tesis. De este modo, el aporte del estudio es coherente con las tendencias actuales, pero se enfoca en un número limitado de herramientas.</p> <p>Respecto a la articulación entre neurodesarrollo y evaluación, la tesis subraya que conocer el nivel de desarrollo neurológico de los niños permite comprender mejor sus avances y dificultades, lo cual resulta fundamental para adaptar la práctica docente. Este planteamiento coincide con las propuestas de la neuropedagogía moderna, que sostiene que la evaluación debe partir del funcionamiento cerebral y de la plasticidad neuronal. Sin embargo, autores como Tokuhama-Espinosa o Jensen desarrollan con mayor profundidad los mecanismos neurobiológicos que explican estas relaciones, ofreciendo marcos teóricos más complejos que no se abordan por completo en el estudio revisado.</p> <p>Finalmente, en el plano metodológico, la tesis aplica un enfoque cualitativo y fenomenológico apoyado en entrevistas, observación y análisis con ATLAS.ti. Esta aproximación es adecuada y consistente con lo que establecen metodólogos como Flick o Hernández Sampieri, aunque otras fuentes recomiendan procesos de triangulación más amplios, incluyendo múltiples investigadores o escenarios comparativos. En síntesis, la investigación coincide con las fuentes teóricas y metodológicas más relevantes en su</p>	<p>Esto sugiere que, si bien existe coherencia conceptual, el trabajo incorpora un número reducido de herramientas y podría enriquecerse incorporando más estrategias recomendadas a nivel nacional e internacional.</p> <p>El análisis también evidencia que, aunque la tesis reconoce la importancia de relacionar el neurodesarrollo con la evaluación, desarrollos teóricos más actuales —como la neuropedagogía y la neurodidáctica— explican esta relación con mayor profundidad. Autores como Tokuhama-Espinosa o Jensen analizan cómo la plasticidad cerebral, las redes neuronales y las funciones ejecutivas influyen directamente en el modo de evaluar. En cambio, la tesis aborda esta relación de manera más general, centrada principalmente en el rol del docente y la necesidad de adaptar la evaluación según las características individuales del niño.</p> <p>En síntesis, el análisis revela que la tesis mantiene una coherencia sólida con la literatura en cuanto a conceptos fundamentales del neurodesarrollo y la evaluación formativa. Sin embargo, su aporte se orienta más al contexto práctico y a la realidad del aula, mientras que las fuentes teóricas abarcan dimensiones más amplias, complejas y científicamente fundamentadas. Esto permite concluir que la tesis es pertinente y actual, pero puede complementarse con modelos y teorías más profundas para enriquecer su marco conceptual y su aplicabilidad pedagógica.</p>
--	---

<p>campo, pero con un nivel de profundidad más práctico y contextual, mientras que la literatura especializada ofrece un desarrollo conceptual y técnico más extenso.</p>	
<p>13. Aportes a la investigación:</p> <p>Los aportes a la investigación incluyen una comprensión más profunda de cómo el desarrollo del sistema nervioso impacta en el proceso de aprendizaje, permitiendo una mayor personalización de las evaluaciones y estrategias de enseñanza, considerando factores individuales, sociales y ambientales. Además, se destaca que la valoración del neurodesarrollo es fundamental para la maduración del sistema nervioso central y para que los niños puedan adquirir destrezas y capacidades para su desarrollo integral. También, la investigación contribuye a identificar la importancia de que los docentes comprendan cómo el conocimiento en neurodesarrollo influye en la evaluación del aprendizaje en niños de 4 a 5 años.</p>	<p>Los aportes a la investigación resaltan una comprensión más profunda sobre cómo el desarrollo del sistema nervioso influye en el proceso de aprendizaje, lo que permite una mayor personalización en las evaluaciones y en las estrategias de enseñanza, teniendo en cuenta factores individuales, sociales y ambientales. Además, se destaca que la valoración del neurodesarrollo es esencial para la maduración del sistema nervioso central, facilitando que los niños adquieran destrezas y capacidades necesarias para su desarrollo integral. La investigación también contribuye a evidenciar la importancia de que los docentes comprendan cómo el conocimiento en neurodesarrollo impacta en la evaluación del aprendizaje en niños de 4 a 5 años, promoviendo prácticas educativas más informadas y ajustadas a las necesidades de los estudiantes.</p>

FICHA BIBLIOGRÁFICA N° 2

DATOS GENERALES

1. Título: LA DISCIPLINA CONSCIENTE COMO ESTRATEGIA PARA CREAR ENTORNOS SEGUROS EN EL GRADO TRANSICIÓN DEL COLEGIO ANGLOAMERICANO EN LA CIUDAD DE BOGOTÁ

2. Autor (es): Quintero Galindo, Leidy Katherine. Ramírez Vargas Nasli Tatiana. Rodríguez Guerra Jenny Lorena

3. Año de publicación: 2023

4. Tipo de documento: Tesis de grado

5. Ciudad, país: Bogotá, Colombia

6. Editorial:

7. Categorías principales:

Las categorías principales del proyecto "La disciplina consciente para crear entornos seguros" incluyen:

1. La disciplina consciente y su adaptación pedagógica para transformar dificultades socioemocionales en el aula.
2. La creación de un lugar seguro y estrategias relacionadas, como "The Safe Place", "Morning Greetings", "I Love your Rituals" y "The Kindness Tree".
3. La relación entre disciplina consciente, el lugar seguro y las adaptaciones pedagógicas, con énfasis en el cambio positivo y flexible en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
4. La implementación de estrategias y talleres basados en la disciplina consciente para mejorar habilidades sociales y emocionales en los estudiantes.
5. La metodología y técnicas de sistematización para evaluar los cambios y resultados en los estudiantes y docentes.

<p>6. La importancia de generar vínculos en el aula y potenciar habilidades como empatía, calma y autonomía, entendiendo el desarrollo cerebral y emocional de los niños.</p> <p>Estas categorías reflejan los aspectos clave del proyecto en su enfoque pedagógico, emocional y metodológico.</p>	
--	--

1. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LA OBRA/ DOCUMENTO

Detalle de la obra/documento	Descripción y análisis
<p>8. Resumen del documento:</p> <p>La presente investigación se plantea como objetivo adaptar pedagógicamente la Disciplina Consciente para la creación de entornos seguros en los estudiantes de grado transición C del Colegio AngloAmericano. Toda vez que se observa la necesidad de implementar estrategias de la Disciplina Consciente para transformar las dificultades socioemocionales en momentos de enseñanza y aprendizaje del grupo de educandos y de esta forma garantizar un clima escolar asertivo basado en emociones positivas y en la creación de una familia escolar. Por lo anterior, se trabaja desde el enfoque cualitativo, con la técnica de análisis narrativo y con el tipo de estudio exploratorio que permite construir una base de datos importante sobre la Disciplina Consciente, ya que, es un tema poco estudiado y aplicado en los colegios de Latinoamérica. Por otra parte, también se trabaja desde el descriptivo, puesto que posibilita el acercamiento con la población educativa participante mediante la aplicación de cuatro estrategias relevantes y propias de la Disciplina Consciente. Como lo es el lugar seguro “The Safe Place”, los saludos “Morning Greetings”, rituales amorosos “I Love your Rituals” y el árbol de la amabilidad “The Kindness Tree” y empleando instrumentos como la observación</p>	<p>El resumen presenta una investigación cuyo objetivo principal es adaptar pedagógicamente la estrategia de la Disciplina Consciente para promover la creación de entornos escolares seguros en estudiantes de grado transición C del Colegio AngloAmericano. La iniciativa surge ante la necesidad de transformar dificultades socioemocionales en momentos de enseñanza, fomentando un clima escolar positivo y una convivencia basada en emociones positivas y en la construcción de una comunidad escolar similar a una familia.</p> <p>El enfoque metodológico es cualitativo, utilizando análisis narrativo y un estudio exploratorio que permite recopilar una base de datos significativos sobre la temática, dado que la Disciplina Consciente es poco estudiada y aplicada en contextos latinoamericanos. Además, se emplea un enfoque descriptivo para acercarse a la población educativa mediante estrategias específicas como "The Safe Place", "Morning Greetings", "I Love your Rituals" y "The Kindness Tree", utilizando instrumentos como observación, encuestas, entrevistas y diarios de campo.</p> <p>El análisis revela que estas estrategias facilitan que los estudiantes reconozcan y regulen sus emociones, fortaleciendo valores como empatía, amabilidad, respeto y cooperación. Esto evidencia la efectividad de la implementación de la Disciplina Consciente en el desarrollo socioemocional de los niños, promoviendo un ambiente escolar más seguro y armonioso.</p>

<p>directa, encuestas, entrevistas y diarios de campo. Lo anterior permite tener como resultado que los estudiantes de transición C, logran reconocer sus emociones y hacer una autorregulación de estas, fortaleciendo cada vez los valores como empatía, amabilidad, cordialidad, respeto y cooperación.</p>	
<p>9. Metodología:</p> <p>Trabajar desde el enfoque cualitativo, produce datos en codificando los hechos, pero no en lenguaje artificial, como lo es la matemática, sino en el lenguaje natural; es decir, traducen sus observaciones al lenguaje natural, el que se habla en el mundo de la vida cotidiana de cada cultura.” (Páramo 2017). La investigación cualitativa “utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de investigación.”</p>	<p>Teniendo en cuenta que el enfoque metodológico de este proyecto es de carácter cualitativo, fundamentado en la investigación exploratoria, se establece como técnica de análisis de los resultados, el análisis narrativo, donde una de las principales herramientas de trabajo son las notas de campo recogidas a través de la observación participativa en un escenario práctico compartido Clandinin (1986)</p>
<p>10. Resultados y hallazgos:</p> <p>Los resultados o hallazgos del proyecto "La Disciplina Consciente para Crear Entornos Seguros" indican que la implementación de esta estrategia favorece la gestión emocional y la convivencia en el aula. Se observó que, con la guía de un adulto, los niños lograban entrar en un estado de calma más rápidamente, lo que impactó positivamente en su comportamiento, empatía y relaciones sociales, fortaleciendo la conexión grupal y promoviendo actos de bondad. Además, los docentes reportaron mejoras en sus relaciones personales y profesionales, y se evidenció que las estrategias como las técnicas de respiración y el lugar seguro tienen un impacto positivo en la autorregulación emocional de los niños. Sin embargo, también se señala que el tiempo de ejecución del estudio fue corto para afirmar la eficacia total de la estrategia, aunque los resultados preliminares son prometedores.</p>	<p>Los resultados del proyecto "La Disciplina Consciente para Crear Entornos Seguros" muestran que la implementación de las estrategias de disciplina consciente favorece la gestión emocional y la convivencia en el aula. Se evidenció que, con la guía de un adulto, los niños lograban entrar en un estado de calma más rápidamente, lo que mejoró su comportamiento, empatía y relaciones sociales, fortaleciendo la conexión grupal y promoviendo actos de bondad. Además, los docentes reportaron mejoras en sus relaciones personales y profesionales, y las estrategias como las técnicas de respiración y el lugar seguro tuvieron un impacto positivo en la autorregulación emocional de los niños. Sin embargo, también se señala que el corto tiempo de ejecución del estudio limita la afirmación de la eficacia total de la estrategia, aunque los resultados preliminares son prometedores.</p>

<p>11. Conceptos o ideas más relevantes:</p> <p>Los resultados más relevantes del proyecto "La Disciplina Consciente para Crear Entornos Seguros" indican que, al aplicar estas estrategias, los niños logran gestionar sus emociones y entrar en un estado de calma más rápidamente cuando cuentan con la guía de un adulto. Esto favorece su comportamiento, empatía y relaciones sociales, fortaleciendo la conexión grupal y promoviendo actos de bondad. Además, los docentes notaron mejoras en su propia regulación emocional y en la creación de ambientes seguros en el aula, aunque se señala que el corto tiempo de implementación limita la afirmación de la eficacia total de la estrategia.</p>	<p>Los resultados más relevantes del proyecto "La Disciplina Consciente para Crear Entornos Seguros" muestran que la aplicación de estas estrategias ayuda a los niños a gestionar sus emociones y alcanzar un estado de calma más rápidamente cuando cuentan con la guía de un adulto. Esto impacta positivamente en su comportamiento, empatía y relaciones sociales, fortaleciendo la conexión grupal y fomentando actos de bondad. Además, los docentes experimentaron mejoras en su propia regulación emocional y en la creación de ambientes seguros en el aula. Sin embargo, se reconoce que el corto período de implementación limita la conclusión definitiva sobre la eficacia total de la estrategia, aunque los resultados preliminares son prometedores.</p>
<p>12. Comparación con otras fuentes analizadas (novedades, coincidencias, diferencias)</p> <p>Claro, al comparar el estudio sobre "La Disciplina Consciente para Crear Entornos Seguros" con otras fuentes, se pueden identificar varias coincidencias, diferencias y novedades.</p> <p>Novedades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El enfoque en la creación de entornos seguros mediante estrategias específicas como el lugar seguro, el árbol de la amabilidad y rituales amorosos, es una contribución novedosa en el contexto colombiano y en la literatura en español sobre disciplina emocional. • La integración de técnicas de respiración y espacios físicos que promueven la autorregulación emocional, además de la capacitación docente previa, representa una innovación en la implementación práctica de la disciplina consciente. 	<p>Novedades: Una contribución destacada es el enfoque en estrategias específicas como el lugar seguro, el árbol de la amabilidad y rituales amorosos, que representan una innovación en el contexto colombiano y en la literatura en español sobre disciplina emocional.</p> <p>Además, la integración de técnicas de respiración y espacios físicos que fomentan la autorregulación, junto con la capacitación previa de docentes, constituye una innovación en la implementación práctica de la disciplina consciente.</p> <p>Coincidencias: Existe consenso en que la autorregulación emocional y la empatía son pilares fundamentales de la disciplina consciente, coincidiendo con investigaciones internacionales que resaltan la gestión emocional como clave para mejorar la convivencia escolar.</p> <p>Asimismo, la necesidad de capacitar a los docentes para aplicar efectivamente estas estrategias es un aspecto común en estudios similares, que consideran la formación previa esencial para el éxito de estas prácticas.</p> <p>Diferencias: Mientras que muchas investigaciones se enfocan en adolescentes o adultos, este estudio se centra en niños en transición, aportando una perspectiva temprana y preventiva en la formación socioemocional. Además, el estudio señala que el corto tiempo de implementación limita la evaluación de la eficacia total, una consideración que no siempre</p>

<p>Coincidencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La importancia de la autorregulación emocional y la empatía como pilares de la disciplina consciente coinciden con otras investigaciones internacionales, que resaltan la gestión emocional como clave para mejorar la convivencia escolar. • La necesidad de capacitación docente para la correcta aplicación de estas estrategias también es un aspecto común en estudios similares, que señalan que la formación previa es fundamental para el éxito de estas prácticas. <p>Diferencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mientras que muchas investigaciones se enfocan en adolescentes o adultos, este estudio se centra en niños en transición, aportando una perspectiva temprana y preventiva en la formación socioemocional. • Además, el estudio señala que el corto tiempo de implementación limita la evaluación de la eficacia total, una consideración que no siempre aparece en otras investigaciones, donde los estudios suelen tener mayor duración para validar resultados. <p>En resumen, el estudio aporta novedades en la aplicación práctica en contextos específicos y en la capacitación docente, comparte la visión de la importancia de la gestión emocional y la empatía, pero difiere en el enfoque etario y en la duración del proceso de evaluación.</p>	<p>aparece en otras investigaciones, donde los estudios suelen tener mayor duración para validar resultados.</p> <p>En resumen, el estudio aporta novedades en la aplicación práctica en contextos específicos y en la capacitación docente, comparte la visión sobre la importancia de la gestión emocional y la empatía, pero difiere en el enfoque etario y en la duración del proceso de evaluación.</p>
<p>13. Aportes a la investigación:</p> <p>La última fase del proceso está relacionada con la socialización de la experiencia a los docentes de la sección preescolar del colegio Angloamericano con el propósito de incentivar la Disciplina Consciente en los</p>	<p>Se destacan la importancia de la socialización de la experiencia con los docentes de preescolar del colegio Angloamericano, con el fin de promover la implementación de la disciplina consciente en otros grados. Este proceso permitió identificar que los docentes mostraron interés en</p>

<p>demás grados. Luego de esta experiencia se analizó que los docentes estaban interesados en aplicar dos estrategias. Las técnicas de respiración, al ser quizá la manera más rápida de autorregularse y el lugar seguro, ya que es visualmente atractivo este lugar dentro del aula de clase, da una sensación de estar en casa, en el lugar seguro. Este lugar corresponde a un entorno físico o emocional donde se proporciona respeto, protección y apoyo principalmente al menor.</p>	<p>aplicar estrategias como las técnicas de respiración y el lugar seguro, las cuales son fundamentales para facilitar la autorregulación emocional en los niños.</p> <p>El uso de técnicas de respiración se presenta como una herramienta rápida y efectiva para que los niños puedan gestionar sus emociones en momentos de caos o estrés, promoviendo un ambiente más tranquilo y controlado. Por otro lado, el concepto del lugar seguro, que es visualmente atractivo y proporciona una sensación de hogar, contribuye a crear un entorno físico y emocional donde se respeta, protege y apoya principalmente al menor, fortaleciendo su bienestar emocional y su capacidad de autorregulación.</p> <p>Estos aportes evidencian cómo la socialización y la capacitación docente en estrategias específicas pueden potenciar la creación de entornos escolares más seguros y emocionalmente saludables, alineados con los principios de la disciplina consciente.</p>
---	--

FICHA BIBLIOGRÁFICA N° 3

DATOS GENERALES

1. Título: EVIDENCIAR LOS APORTES DE LA NEUROEDUCACIÓN, SU INCIDENCIA EN EL CONTEXTO PEDAGÓGICO Y LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA

2. Autor (es): Salinas Hernández, María Yaneth Sanabria Herrera, María Fernanda Sotelo Suárez, Fernanda Villada Ríos, Néstor Antonio.

3. Año de publicación: 2023

4. Tipo de documento: Trabajo de grado

5. Ciudad, país: Bogotá, Colombia

6. Editorial: Sistema Nacional de Bibliotecas: SISNAB

7. Categorías principales:

Las categorías principales del documento son:

1. Neuroeducación

- Es el eje central del estudio.
- Se define como la disciplina que une los aportes de la neurociencia, la psicología y la pedagogía para comprender cómo funciona el cerebro en los procesos de aprendizaje.
- Enfatiza la importancia de conocer el funcionamiento cerebral para diseñar estrategias didácticas más efectivas y adaptadas a las necesidades de cada niño.
- Introduce principios como la neuro plasticidad, la individualidad cerebral y el aprendizaje significativo.

2. Educación emocional

- Se presenta como un componente esencial del aprendizaje.
- Destaca que las emociones influyen directamente en la atención, la memoria y la motivación.
- Propone el desarrollo de habilidades emocionales en los docentes y estudiantes para favorecer un ambiente de aprendizaje positivo.
- Se analiza cómo las emociones negativas o el estrés pueden bloquear los procesos cognitivos.

	<p>3. Primera infancia</p> <ul style="list-style-type: none"> • El estudio se centra en niños de 3 meses a 5 años. • Reconoce esta etapa como el periodo de mayor plasticidad cerebral y formación de bases cognitivas, sociales y afectivas. • Resalta la relevancia del entorno familiar, escolar y social en el desarrollo del aprendizaje durante estos años. <p>4. Contexto pedagógico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se analizan las implicaciones educativas de la neuroeducación y la educación emocional en la práctica docente. • Se propone que el docente sea mediador entre el conocimiento científico sobre el cerebro y las estrategias de enseñanza. • Se recomienda un enfoque pedagógico centrado en el estudiante, flexible, emocionalmente seguro y motivador. <p>5. Entorno y factores contextuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incluye los aspectos sociales, culturales, económicos y familiares que influyen en la forma en que el niño aprende. <p>Se reconoce que el aprendizaje no depende sólo del cerebro, sino de la interacción constante con el ambiente</p>
--	---

1. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LA OBRA/ DOCUMENTO

Detalle de la obra/documento	Descripción y análisis
<p>8. Resumen del documento:</p> <p>A partir de una revisión bibliográfica, los autores exponen que la neuroeducación integra conocimientos de la neurociencia, la psicología y la pedagogía para comprender mejor cómo aprende el cerebro y cómo los docentes pueden aprovechar esa información para mejorar los procesos educativos. Se destaca que cada cerebro es único, por lo que las estrategias pedagógicas deben considerar las diferencias individuales y el contexto</p>	<p>Descripción:</p> <p>El documento resalta que las emociones son determinantes en el aprendizaje: cuando un niño experimenta un ambiente emocional positivo, se estimulan la atención, la memoria y la curiosidad; por el contrario, el estrés o las emociones negativas pueden bloquear los procesos cognitivos. Por ello, se propone que los educadores de la primera infancia deben fomentar espacios seguros, afectivos y estimulantes, que permitan el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Además, se aborda la importancia de la neuro plasticidad, es</p>

<p>social, familiar y emocional de cada niño.</p> <p>El documento resalta que las emociones son determinantes en el aprendizaje: cuando un niño experimenta un ambiente emocional positivo, se estimulan la atención, la memoria y la curiosidad; por el contrario, el estrés o las emociones negativas pueden bloquear los procesos cognitivos. Por ello, se propone que los educadores de la primera infancia deben fomentar espacios seguros, afectivos y estimulantes, que permitan el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales.</p> <p>Además, se aborda la importancia de la neuroplasticidad, es decir, la capacidad del cerebro para modificarse con la experiencia. En los primeros años de vida esta plasticidad es especialmente alta, lo que convierte la educación temprana en una etapa clave para el aprendizaje y la formación integral. El trabajo también subraya que el entorno — físico, social y cultural— influye profundamente en la manera en que los niños perciben, procesan y consolidan sus aprendizajes.</p>	<p>decir, la capacidad del cerebro para modificarse con la experiencia. En los primeros años de vida esta plasticidad es especialmente alta, lo que convierte la educación temprana en una etapa clave para el aprendizaje y la formación integral. El trabajo también subraya que el entorno —físico, social y cultural— influye profundamente en la manera en que los niños perciben, procesan y consolidan sus aprendizajes.</p> <p>Análisis:</p> <p>El documento constituye un trabajo de reflexión y análisis sobre la forma en que los conocimientos de la neurociencia y la educación emocional pueden transformar la práctica pedagógica en los primeros años de vida. Su aporte principal radica en integrar de manera clara y estructurada conceptos de neuroeducación, psicología y pedagogía, mostrando cómo estos influyen en la manera en que los niños aprenden, se relacionan con su entorno y desarrollan sus habilidades cognitivas y emocionales.</p> <p>El documento destaca la importancia de reconocer la singularidad del cerebro de cada niño, así como la plasticidad cerebral que caracteriza la primera infancia. Subraya que el aprendizaje no depende únicamente de la transmisión de conocimientos, sino también de la creación de un entorno afectivo y seguro, donde las emociones positivas potencien la atención, la memoria y la motivación, mientras que el estrés o los estímulos negativos pueden inhibir la adquisición de aprendizajes.</p> <p>Así mismo, se evidencia que el papel del docente debe ir más allá de la enseñanza tradicional: debe convertirse en un mediador que facilite experiencias de aprendizaje significativas, promueva la curiosidad y la empatía, y considere el contexto familiar, social y cultural del niño como parte integral del proceso educativo. Esta perspectiva enfatiza que la educación es un fenómeno holístico, donde el bienestar emocional, la interacción social y la estimulación cognitiva están estrechamente interconectados.</p> <p>A pesar de que el documento se basa en una revisión bibliográfica y carece de investigación empírica directa, ofrece un marco conceptual sólido para comprender la relevancia de la neuroeducación en la primera infancia. Su análisis permite valorar la educación no solo desde un enfoque académico, sino también desde una mirada humanista, considerando al niño en su totalidad: como ser emocional, social y cognitivo.</p>
---	--

<p>9. Metodología:</p> <p>La metodología empleada se centra en una revisión bibliográfica de carácter cualitativo. Los autores no realizaron experimentos ni trabajo de campo, sino que recopilaron y analizaron información de diversas fuentes académicas, como libros, artículos científicos e investigaciones previas, relacionadas con la neuroeducación, la educación emocional y el desarrollo infantil.</p> <p>El proceso metodológico consistió en seleccionar y revisar de manera crítica las fuentes más relevantes, identificar los conceptos y teorías más significativos, y relacionarlos con las prácticas pedagógicas en la primera infancia. Posteriormente, los hallazgos se sistematizaron en categorías temáticas, incluyendo la neuroeducación, el papel de las emociones en el aprendizaje, el contexto pedagógico y la influencia del entorno social y familiar.</p> <p>De esta manera, la metodología permitió a los autores construir un marco conceptual sólido, que vincula los conocimientos sobre el funcionamiento cerebral y las emociones con la práctica educativa, destacando cómo estos elementos pueden favorecer o limitar los procesos de enseñanza-aprendizaje en los primeros años de vida.</p>	<p>Descripción:</p> <p>El proceso metodológico se desarrolló en varias etapas: primero, se realizó la selección de fuentes relevantes, priorizando aquellas que ofrecieran información confiable y actualizada sobre los principios de la neuroeducación y su aplicación en la enseñanza de la primera infancia. Luego, se llevó a cabo un análisis crítico de los contenidos, identificando conceptos clave, teorías y hallazgos significativos, y relacionándolos con el contexto pedagógico y la práctica educativa. Finalmente, se sistematizó la información en categorías temáticas, como neuroeducación, educación emocional, contexto pedagógico y factores del entorno, lo que permitió construir un marco conceptual coherente y comprensible.</p> <p>Análisis:</p> <p>Desde un punto de vista analítico, esta metodología es adecuada para los objetivos del estudio, ya que permite integrar y organizar conocimientos teóricos que sustentan la relación entre el funcionamiento cerebral, las emociones y el aprendizaje en la primera infancia. Sin embargo, como limitación se puede señalar que al ser un estudio exclusivamente documental, no incluye evidencia empírica directa, lo que restringe la posibilidad de validar los conceptos en situaciones educativas reales. A pesar de ello, la revisión bibliográfica utilizada proporciona un soporte sólido para la reflexión pedagógica, ofreciendo a los docentes herramientas conceptuales que pueden orientar la práctica educativa y el diseño de estrategias que consideren tanto el desarrollo cognitivo como emocional de los niños.</p>
<p>10. Resultados y hallazgos:</p> <p>El estudio, basado en una revisión bibliográfica, permitió identificar varios hallazgos importantes sobre la relación entre la neuroeducación, la educación emocional y el aprendizaje en la primera infancia. En primer lugar, los autores destacan que el cerebro infantil posee una gran plasticidad, lo que significa que está en constante desarrollo y modificación según las experiencias, los estímulos y el entorno. Este hallazgo subraya que las primeras etapas de vida son fundamentales para la formación de</p>	<p>Descripción:</p> <p>Entre los resultados más relevantes, se identifica que la plasticidad cerebral de los niños convierte los primeros años de vida en un periodo crítico para la formación de habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Este hallazgo subraya la importancia de brindar experiencias educativas estimulantes y afectivamente positivas, ya que los estímulos recibidos en esta etapa pueden fortalecer las conexiones neuronales y consolidar procesos de aprendizaje duraderos. Otro hallazgo clave es el papel central de las emociones en el aprendizaje. El documento evidencia que un entorno emocional seguro y motivador potencia la atención, la memoria y la disposición para aprender, mientras que emociones negativas, como el estrés o el miedo, pueden</p>

conexiones neuronales que sostendrán los procesos cognitivos, emocionales y sociales del individuo a lo largo de su vida.

Otro resultado relevante es la confirmación del papel determinante de las emociones en el aprendizaje. El documento enfatiza que las emociones positivas, como la alegría, la seguridad y la motivación, favorecen la atención, la memoria y la disposición para aprender; mientras que las emociones negativas, como el miedo o el estrés, pueden bloquear los procesos cognitivos y dificultar la asimilación del conocimiento. De esta forma, el aprendizaje se concibe como un proceso integral donde la razón y la emoción trabajan de manera conjunta.

Asimismo, se encontró que el entorno educativo y familiar influye directamente en el desarrollo del cerebro y en la manera en que el niño aprende. Un ambiente afectivo, seguro y estimulante potencia las capacidades cognitivas, mientras que contextos de violencia, desinterés o estrés reducen la curiosidad y la disposición al aprendizaje. Este hallazgo resalta la necesidad de una participación activa tanto de los docentes como de las familias en la creación de espacios educativos emocionalmente sanos.

El documento también revela que los docentes desempeñan un papel esencial como mediadores entre la neurociencia y la práctica educativa. Se destaca la importancia de que los maestros comprendan cómo funciona el cerebro y cómo las emociones influyen en la conducta, para que puedan adaptar sus estrategias pedagógicas de manera más efectiva. En este sentido, la formación docente en temas de neuroeducación y educación emocional se presenta como un factor clave para mejorar la calidad educativa.

Finalmente, entre los hallazgos más significativos, se señala que la neuroeducación ofrece una nueva visión de la enseñanza, en la que el conocimiento científico del cerebro y las emociones se traduce en prácticas pedagógicas más humanas, personalizadas y

inhibir los procesos cognitivos. Esto confirma la necesidad de integrar estrategias de educación emocional en la práctica pedagógica, garantizando que el aprendizaje sea significativo y humano.

Asimismo, se resalta la influencia del entorno familiar y escolar. Los resultados muestran que la interacción con docentes atentos y con familias involucradas favorece el desarrollo integral del niño, mientras que la falta de estímulos o de afecto puede limitar el aprendizaje. De esta forma, se evidencia que la educación no depende únicamente del conocimiento del docente, sino también de un entorno socioemocionalmente enriquecido.

Análisis:

Desde un análisis crítico, estos hallazgos revelan la pertinencia de la neuroeducación como un puente entre la teoría científica y la práctica pedagógica. Aunque la investigación es de carácter documental y no incluye datos empíricos, los resultados permiten reflexionar sobre la necesidad de adaptar las estrategias educativas a las características cognitivas y emocionales de cada niño.

Asimismo, destacan que los docentes deben asumir un rol activo como mediadores del aprendizaje, capaces de integrar conocimientos sobre el cerebro, las emociones y el desarrollo infantil en sus prácticas cotidianas.

En síntesis, los resultados y hallazgos del documento confirman que el aprendizaje en la primera infancia es un proceso integral, donde la cognición, la emoción y el entorno se entrelazan de manera indisoluble. Esto evidencia que la aplicación de la neuroeducación y la educación emocional no solo mejora los resultados académicos, sino que también promueve el bienestar emocional y social de los niños, constituyéndose en un eje estratégico para la educación de calidad desde las etapas más tempranas.

<p>efectivas. Se concluye que la educación debe reconocer la individualidad de cada niño, sus ritmos de aprendizaje y su entorno emocional, para promover experiencias educativas más significativas y duraderas.</p>	
<p>11. Conceptos o ideas más relevantes:</p> <p>La investigación aborda conceptos clave que permiten comprender cómo el aprendizaje en los primeros años de vida está determinado por la interacción entre el cerebro, las emociones y el entorno educativo. Entre los conceptos centrales se encuentra la neuroeducación, entendida como la integración de la neurociencia, la psicología y la pedagogía, que permite conocer cómo funciona el cerebro y cómo las experiencias y los estímulos influyen en la formación de conexiones neuronales. La neuroeducación resalta la plasticidad cerebral, especialmente en la primera infancia, lo que convierte esta etapa en un periodo crítico para potenciar las capacidades cognitivas, sociales y afectivas de los niños.</p> <p>Otro concepto fundamental es la educación emocional, que reconoce que las emociones influyen directamente en el aprendizaje. Emociones positivas como la motivación, la alegría y la seguridad facilitan la atención y la memoria, mientras que emociones negativas como el estrés o la ansiedad pueden inhibir el aprendizaje. Por ello, el desarrollo de la inteligencia emocional, tanto en docentes como en estudiantes, es esencial para crear entornos de aprendizaje seguros y estimulantes.</p> <p>El documento también destaca la importancia de la primera infancia, etapa comprendida entre los 0 y 6 años, en la que el entorno familiar y escolar juega un papel determinante en el desarrollo integral del niño. Un ambiente afectivo, seguro y estimulante fortalece la curiosidad, la creatividad y las habilidades cognitivas, mientras que contextos adversos pueden limitar el aprendizaje y el bienestar emocional.</p>	<p>Descripción:</p> <p>El documento presenta conceptos fundamentales que permiten comprender de manera integral el aprendizaje en los primeros años de vida. Entre ellos, la neuroeducación se destaca como un enfoque que une la neurociencia, la psicología y la pedagogía, ofreciendo una visión científica sobre cómo el cerebro procesa, retiene y transforma la información. Este concepto es clave porque permite a los docentes diseñar estrategias pedagógicas basadas en el funcionamiento cerebral de los niños, reconociendo la plasticidad cerebral y la importancia de estimular de manera adecuada las capacidades cognitivas y emocionales desde la primera infancia.</p> <p>Otro concepto central es la educación emocional, que enfatiza que las emociones no solo acompañan el aprendizaje, sino que lo condicionan. El análisis evidencia que un entorno emocionalmente positivo potencia la atención, la memoria y la motivación, mientras que experiencias de estrés o inseguridad pueden inhibir el aprendizaje. Este hallazgo resalta la necesidad de que los docentes y las familias trabajen de manera conjunta para crear espacios afectivos que favorezcan la curiosidad, la confianza y la disposición para aprender.</p> <p>El documento también subraya la importancia de la primera infancia como etapa crítica para el desarrollo integral. Aquí, las ideas clave se centran en cómo la interacción con el entorno familiar y escolar influye directamente en la formación de habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Esto implica que el aprendizaje no puede concebirse de manera aislada, sino en estrecha relación con el contexto en el que el niño se desenvuelve, resaltando la importancia de ambientes estimulantes y seguros.</p> <p>En cuanto al contexto pedagógico, se destaca que la educación debe ser centrada en el estudiante, reconociendo sus ritmos de aprendizaje y necesidades individuales. Los docentes desempeñan un papel mediador, integrando conocimientos científicos sobre el cerebro y las emociones en la planificación y ejecución de sus prácticas, favoreciendo así un aprendizaje más significativo y personalizado.</p>

	<p>Análisis: Desde un análisis crítico, estos conceptos muestran que el aprendizaje es un proceso integral, donde la cognición, las emociones y el entorno interactúan de manera inseparable. La aplicación de la neuroeducación y la educación emocional en la primera infancia ofrece una base sólida para diseñar prácticas pedagógicas más humanas y efectivas, que no solo busquen el desarrollo académico, sino también el bienestar emocional y social del niño. Asimismo, evidencian la necesidad de que los docentes adquieran formación especializada en estas áreas para poder traducir la teoría en estrategias concretas que mejoren la calidad educativa.</p>
<p>12. Comparación con otras fuentes El documento se encuentra alineado con la literatura científica actual en temas de neuroeducación y educación emocional. Al igual que autores como Jensen (2008), Tokuhama-Espinosa (2011) y Caine y Caine (2011), el estudio resalta la plasticidad cerebral, la importancia de la primera infancia y el rol del docente como mediador del aprendizaje, integrando cognición y emociones en la enseñanza.</p> <p>También coincide con Goleman (1995) en que las emociones influyen directamente en la atención, la memoria y la motivación de los niños. La principal diferencia con otros estudios radica en que el documento se centra en un enfoque teórico y documental, mientras que investigaciones como las de Diamond y Lee (2011) aportan evidencia empírica sobre los efectos concretos de la educación emocional y la neuroeducación en contextos escolares. En conjunto, la comparación evidencia que los conceptos presentados en el documento son sólidos y consistentes con los hallazgos científicos, aunque carecen de datos experimentales directos.</p>	<p>La investigación sobre los aportes de la neuroeducación en la primera infancia, desarrollada por el Politécnico Grancolombiano, se centra en analizar cómo la fisiología del cerebro influye en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo integral del niño. Los autores destacan la importancia de comprender las funciones cerebrales, como la atención, la memoria y las funciones ejecutivas, así como la influencia de factores emocionales y contextuales, como el estrés o el entorno familiar y escolar.</p> <p>Entre los principios clave que se enfatizan están la singularidad de cada cerebro, la importancia de los patrones de aprendizaje y la relevancia de las emociones para consolidar los aprendizajes, reconociendo que estados emocionales negativos pueden afectar directamente la capacidad de atención y memoria.</p> <p>Al comparar esta investigación con otras fuentes, se observa un alto grado de coincidencia teórica. Por ejemplo, estudios previos sobre estimulación temprana y desarrollo de funciones ejecutivas en la infancia también destacan que el aprendizaje no solo depende de los contenidos, sino de la integración de aspectos cognitivos, emocionales y contextuales. Asimismo, investigaciones sobre educación emocional muestran que la regulación de emociones en el aula es fundamental para favorecer el aprendizaje, lo que coincide con la perspectiva de los autores de la tesis sobre cómo el estrés y otras emociones influyen en la fisiología cerebral y en la capacidad de aprender.</p> <p>Sin embargo, la comparación también evidencia desafíos comunes en el campo de la neuroeducación. Si bien el trabajo de Poligran ofrece un marco teórico sólido, su implementación práctica requiere la formación adecuada de los docentes y el respaldo institucional mediante políticas educativas que permitan que estas estrategias se integren de</p>

	<p>manera sostenida en los currículos. Otras investigaciones muestran que, aunque los principios de la neuroeducación son ampliamente aceptados, la escalabilidad y aplicación en contextos reales sigue siendo limitada, lo que subraya la necesidad de combinar la teoría con acciones pedagógicas concretas.</p> <p>En síntesis, la investigación del Poligran aporta un enfoque integral que conecta la neurociencia, la emoción y el contexto educativo en la primera infancia, y se alinea con otras fuentes que destacan la relevancia de la neuroeducación. Al mismo tiempo, refleja los retos de su aplicación práctica, resaltando la necesidad de formación docente, apoyo institucional y adaptación de estrategias a los contextos específicos de los estudiantes.</p>
<p>13. Aportes a la investigación:</p> <p>Los principales aportes del documento a la investigación son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamentación teórica interdisciplinaria sobre neuroeducación y educación emocional. 2. Énfasis en la integración de cognición y emoción como factores determinantes del aprendizaje en la primera infancia. 3. Orientación para futuras investigaciones sobre ambientes educativos afectivos y estrategias pedagógicas basadas en la evidencia científica. 4. Valoración del rol del docente y del entorno en la educación integral del niño, ofreciendo un marco conceptual para estudios aplicados. 	<p>Descripción:</p> <p>El documento aporta a la investigación educativa al ofrecer un marco conceptual interdisciplinario que integra neurociencia, psicología y pedagogía, permitiendo comprender cómo los procesos cognitivos y emocionales influyen en el aprendizaje infantil. Destaca la relevancia de las emociones y del entorno familiar y escolar, evidenciando que ambientes afectivos y estimulantes potencian la atención, la memoria y la motivación, mientras que contextos adversos pueden inhibir el aprendizaje.</p> <p>Análisis:</p> <p>Desde un análisis crítico, los aportes del documento son valiosos por ofrecer un marco teórico sólido y actualizado, aunque limitados en términos de evidencia empírica directa. Sin embargo, esta limitación no disminuye su relevancia, ya que el estudio funciona como una guía conceptual que permite a futuros investigadores diseñar estudios aplicados, experimentales o comparativos sobre la implementación de la neuroeducación y la educación emocional en entornos educativos reales.</p>