

9. Anexos

9.1 Anexo N° 1. Cartelera escenarios de investigación con contexto escolar



9.2 Anexo N° 2. Modelos de guía piloto de trabajo en clase



Escribe en forma de pregunta los aspectos que quieras conocer de este rincón y que más te llamó la atención.

DIBUJEMOS LO QUE QUIERO CONOCER DE MI COLEGIO
Describe por medio de un dibujo o un collage, los aspectos que me interesan conocer de este rincón del colegio.

INEM "LUIS LÓPEZ DE MESA" SEDE SAN VICENTE DE PAUL	ESTUDIANTE:	ATIVIDAD N° 1.1.
GRADO:	FECHA:	PROESOR:



Escribe en forma de pregunta los aspectos que quieras conocer de este rincón y que más te llamó la atención.

DIBUJEMOS LO QUE QUIERO CONOCER DE MI COLEGIO
Describe por medio de un dibujo o un collage, los aspectos que me interesan conocer de este rincón del colegio.

INEM "LUIS LÓPEZ DE MESA" SEDE SAN VICENTE DE PAUL	ESTUDIANTE:	ATIVIDAD N° 1.2.
GRADO:	FECHA:	PROESOR:



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INEM**
"LUIS LOPEZ DE MESA"
SEDE SAN VICENTE DE PAUL
MATEMÁTICAS

MATEMÁTICA SEGUNDO



Unidad de Aprendizaje
La adición de cantidades

Título del objeto de Aprendizaje
Problemas de adición en mi institución

SECCIÓN

NOMBRES

 **Trabajo en clase**

Introducción
Misterio en la biblioteca



Alguien estaba blanqueando libros. Cada mañana aparecía un nuevo libro abierto en la biblioteca, con todas sus hojas completamente en blanco. Nadie sospechaba que el blanqueador era el pilluelo de Vicentico de Paul, quien por la noche vaciaba los libros con un aspirador de letras. Luego las llevaba sigiloso hasta su guarida, donde con un increíble exprimidor de palabras elaboraba una especie de zumo mágico.

Y es que Vicentico siempre había sido muy pícaro, pero también muy tonto, y cuando se enteró de que los libros hacían a las personas más listas, decidió exprimirlos para bebérselos, y así volverse listo.

Pero los libros no se beben, ni se mastican, sino que necesitan ser leídos, y cuando Vicentico comenzó a beber sus zumos de libro, se llenó de historias y palabras que necesitaban ser leídas. Y las palabras, que si son muy listas, descubrieron que solo podrían ser leídas si viajaban por el cuerpo hasta llegar a la piel de Vicentico, que se convirtió en un inmenso tatuaje lleno de miles de letras.

Probó con cientos de jabones y lejías antes de descubrir que la única forma de quitarse las letras era leyéndolas. Así que, aunque no quería leer ni una palabra, no le quedó otro remedio, y leyó su propia piel durante semanas y semanas para librarse de todos aquellos libros que había blanqueado.

Entonces, ¿así es como terminó el misterio del blanqueador de libros? ¡Nada de eso! Aún hoy cada mañana sigue apareciendo un nuevo libro vacío en la biblioteca, sin que nadie sepa cómo ni por qué.

1

¿Lo adivináis? Pues sí, sigue siendo Vicentico de Paul, que continúa aspirando sus letras y bebiendo su zumo, pues ha descubierto que nada le gusta más que leer todos esos libros sobre su piel. Y, como es verdad que se ha vuelto mucho más listo, sigue exprimiendo libros cada noche sin que nadie le pille...

Adaptado de <https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/misterio-en-la-biblioteca>

Partiendo de la lectura, respondan a las siguientes preguntas:

1. *¿Sabes desde que año la sede San Vicente de Paul tiene la biblioteca?*

2. *¿Tiene algún nombre la biblioteca de la sede?, Si la respuesta es afirmativa, ¿Cuál es? Y si es negativa, ¿Cuál nombre te gustaría que tuviera?*

3. *¿Cómo crees que se puede aprender matemáticas en la biblioteca?*

Objetivos de aprendizajes

- Fomentar el trabajo cooperativo, distribución de roles y las habilidades comunicativas.
- Utilizar el entorno escolar como espacio de aprendizaje significativo de las matemáticas.
- Dar un uso contextualizado al concepto matemático de la adición.



Actividad N° 1

Conozco el Rincón del colegio de mi interés





Materiales para la clase

- ❖ Televisor
- ❖ Video "SID, El niño científico"
- ❖ Lápiz, borrador y tajalápiz
- ❖ Cuaderno Explorador Matemático

Desarrollo

- Presto mucha atención al video "SID, El niño científico"
- Comparto con mis compañeros y profesor lo que entendí del video.
- Recibo indicaciones del profesor, quien me recordará las normas de convivencia que debo cumplir dentro y fuera de la biblioteca. porque el trabajo que voy a realizar en la clase de matemáticas lo llevaré a cabo en ese rincón del colegio.
- Me organizo en un grupo de máximo 4 estudiantes de acuerdo con el rincón de interés que haya escogido en la clase anterior, el grupo recibirá del profesor una insignia de un color diferente y con el nombre de un profesor de la sede. Escojan a su capitán, quien será el líder del equipo.
- El capitán del equipo se hace cargo de mantener la disciplina en el grupo de trabajo.
- Como son varios grupos de trabajo y la biblioteca es pequeña, mientras pasa cada grupo los demás escribirán en su cuaderno Explorador Matemático lo que les interesa de la biblioteca.

- Pasan en orden cada equipo a la biblioteca, con su cuaderno Explorador Matemático, registraran cuantos stands hay, cuantas mesas y sillas, cuántos libros de poemas, cuentos, fabulas encuentran en la biblioteca, el capitán de cada equipo lo escribirá en la guía.

	¿Cuántas hay? <input type="text"/> ¿Cuántas de color blanco? <input type="text"/> ¿Cuántas de color rojo? <input type="text"/> ¿Cuántas de color azul? <input type="text"/> ¿Cuántas de otro color? <input type="text"/>		¿Cuántas hay? <input type="text"/> ¿Cuántas de color blanco? <input type="text"/> ¿Cuántas de color rojo? <input type="text"/> ¿Cuántas de color azul? <input type="text"/> ¿Cuántas de otro color? <input type="text"/>
	¿Cuántos hay? <input type="text"/> ¿Cuántos de color verde? <input type="text"/> ¿Cuántos de otro color? <input type="text"/>		¿Cuántos hay? <input type="text"/> ¿Cuántos de poemas? <input type="text"/> ¿Cuántos de cuentos? <input type="text"/> ¿Cuántos de fábulas? <input type="text"/> ¿Cuántos de otros temas? <input type="text"/>

. Partiendo de la información obtenida a través de la experiencia, y teniendo en cuenta que en el Stan de cuentos hay 3 torres conformadas por 5 libros cada una.



Responda las siguientes preguntas:

1. ¿Es correcto afirmar que hay 8 libros de lectura en la biblioteca?

2. ¿Es correcto afirmar que hay 15 libros de poemas en la biblioteca?

3. ¿Es correcto afirmar que hay 8 libros de fábulas en la biblioteca?

4. ¿Es correcto afirmar que hay 15 libros de cuentos en la biblioteca?

5. ¿Qué debemos hacer para saber cuántos libros hay en el Stand de cuentos?

Como puedes observar en la situación anterior, encontramos que las matemáticas se hallan en cada una de las actividades que hacemos a diario en nuestro entorno, porque tenemos una gran tendencia de cuantificar todo lo que vemos.



Actividad N° 2

Problemas aditivos

Materiales para la clase



- ❖ Televisor
- ❖ Video "La Eduteca - Pasos para resolver un problema de matemáticas"
- ❖ Lápiz, borrador y tajalápiz
- ❖ Cuaderno Explorador Matemático
- ❖ Tablet con App Photomath

Desarrollo

- Presto mucha atención al video "La Eduteca - Pasos para resolver un problema de matemáticas"
- Comparto con mis compañeros y profesor lo que entendí del video.
- Recibo indicaciones del profesor, quien me recordará las normas de convivencia que debo cumplir dentro y fuera de la clase. porque el trabajo que voy a realizar en la clase de matemáticas lo llevaré a cabo en el patio, según el rincón del colegio que haya escogido en la clase anterior.
- El grupo recibirá del profesor una insignia de un color diferente y con el nombre de un profesor de la sede. Volvemos a escoger a un capitán, quien será el líder del equipo.
- El capitán del equipo se hace cargo de mantener la disciplina en el grupo de trabajo.
- Saca una Ficha de la caja, donde encontrará una situación problema respecto a la biblioteca, deben escribirla y solucionarla en el cuaderno Explorador Matemático, de acuerdo con los siguientes pasos. El capitán soluciona la actividad en la guía.

Planteamiento del problema

Aquí se escribe la situación problema que se nos plantea, diferenciando la información suministrada de la pregunta problémica.

Información

Pregunta



Comprensión del problema

Identifica las cantidades que se conocen y que no se conoce.

Resuelve las preguntas orientadoras que le ayudaran a definir el tipo de problema aditivo que se le presenta

Conocido

Conocido

Desconocido

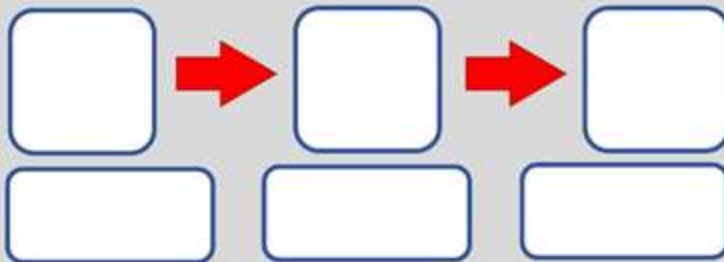


¿La cantidad conocida aumentó o disminuyó?

¿Qué debes hacer para saber cuánto tienes ahora?

Plan de Solución

Haga los procedimientos necesarios para determinar la respuesta al problema planteado



Verificación

A partir de los desempeños realizados en la situación anterior y teniendo en cuenta la información conocida y desconocida, entable una forma de comprobar su respuesta. Puede hacer uso de Photomath para verificar la respuesta.

Escribe la operación a validar

¿Cómo te quedó la respuesta?



Resumen



Recuperado de <http://6bprim.tajamar.es/2015/09/pasos-para-resolver-problemas.html>



Tarea

Con ayuda de tus compañeros, analiza los siguientes problemas aditivos y en tu cuaderno Explorador Matemático resuelve los problemas, teniendo en cuenta los pasos vistos anteriormente.

- A. Planteamiento del problema
- B. Comprensión del problema
- C. Plan de Solución
- D. Verificación

1. La señora de la cafetería del colegio recibe para el descanso unos deliciosos perros calientes. Si antes del descanso recibió 8 perros calientes y en el descanso recibe 12 perros calientes más. ¿Cuántos perros calientes tiene la señora de la cafetería para el descanso?



2. La señora de la cafetería del colegio prepara para el descanso platos de salchipapas, y los coloca sobre una mesa. Si en la mesa hay 12 platos de salchipapas y le agrega 12 platos de salchipapas de más. ¿Cuántos platos de salchipapas preparó la señora de la cafetería?

3. María se acerca a la cafetería del colegio para comprar un salchichón con arepa de \$600 y un paquete de maíz pira de \$900, si la señora de la cafetería le dio de vueltas \$3500. ¿Qué billete le pasó María a la señora de la cafetería para pagar lo que compró?



4. La señora de la cafetería del colegio les pidió el favor a Carlos y Andrés que le ayudara a amarrar las bolsas de maíz pira. Como ellos son tan competitivos entre sí, se pusieron como reto el que más paquetes amarrara. Al finalizar Carlos amarró 6 paquetes y Andrés 8. ¿Cuántos paquetes de maíz pira en total ayudaron a amarrar Carlos y Andrés?

5. Jorge invitó a Carlos y María a la cafetería del colegio. Cada uno pide a la señora de la cafetería un perro caliente y una gaseosa. Si el



perro caliente cuesta \$1200 y la gaseosa \$500.
¿Cuánto pagó Jorge a la señora de la cafetería?



6. En la clase de educación física, la profesora invitó a dar cinco vueltas al patio de juegos. Al comienzo éramos 6 competidores y ahora somos 16 competidores. ¿Cuántos competidores se agregaron a la carrera?



7. En un partido de Basquetbol que se realiza en el patio de juegos, Carlos comenta que ya lleva 15 puntos y que si hace 12 puntos más, llega a su record de puntos por partido. ¿Cuál es el record de puntos que ha hecho Carlos en un partido de basquetbol?

8. En el patio de juegos se encuentra Andrés y Carlos jugando con canicas. Andrés tenía 24 canicas y le ha ganado a Carlos 13 canicas. ¿Cuántas canicas tiene ahora Andrés?



9. En el patio de juegos se encuentra Andrés y Carlos jugando con canicas. Carlos tenía 21 canicas y Andrés le ha ganado 13 canicas. ¿Cuántas canicas tiene ahora Carlos?

10. La profesora trajo una piscina con 54 bolas de colores para hacer una actividad recreativa en el patio de juegos. Si en el salón de clase hay 36 estudiantes, y cada uno de ellos regaló una bola de color. ¿Cuántas bolas de colores hay ahora en la piscina?



11. En mi salón de clases hay 2 ventanas, y cada una tiene 2 cortinas. ¿Cuántas cortinas hay en total?

12. Para realizar un trabajo de artes, utilicé los 14 lápices de colores de mi cartuchera y también los 12 lápices de colores de la caja que mantiene la profesora en el salón de clase. ¿Cuántos lápices de colores utilicé en total?





13. Al terminar la clase de hoy la profesora recogió los cuadernos del Explorador matemático, haciendo dos grupos, a un lado los de los 21 niños y al otro lado el de las 13 niñas. ¿Cuántos cuadernos recogió en total?



14. En el salón de clases de segundo grado, hay 23 sillas viejas en regular estado, y el coordinador le entregó a la profesora 20 sillas nuevas. ¿Cuántas sillas hay en total?



15. Para la semana cultural de mi colegio, hicimos un cartel de Bienvenida, donde utilizamos 15 tarros de vinilos usados y 13 tarros de vinilos nuevos que tuvimos que comprar. ¿Cuántos tarros de vinilos utilizamos en total?

REFERENCIAS INTERACTIVOS



"Resolución de problemas. Metamodelos TIC" Recuperado de:

<http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2009/problematic/menuppal.html>

"20 problemas aditivos de cambio"

Recuperado de: [http://2633518-0.web-](http://2633518-0.web-hosting.es/blog/manipulables/problemas/animados/problemas_cambio_asistidos.html)

[hosting.es/blog/manipulables/problemas/animados/problemas_cambio_asistidos.html](http://2633518-0.web-hosting.es/blog/manipulables/problemas/animados/problemas_cambio_asistidos.html)

Anexo N° 4. Modelo de ficha escenario patio de juegos estructura $A + ? = C$

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA INEM
"LUIS LOPEZ DE MESA"
SEDE SAN VICENTE DE PAUL
PATIO DE JUEGO

MATEMÁTICA SEGUNDO


Unidad de Aprendizaje
La adición de cantidades

Título del objeto de Aprendizaje
Problemas de adición en mi institución

Lee y observa la situación que se plantea
En la clase de educación física, la profesora invitó a dar cinco vueltas al patio de juegos.
Al comienzo éramos  **Ahora somos** 

¿Cuántos competidores se agregaron a la carrera?

9.4 Anexo N° 5. Modelo de ficha escenario cafetería estructura $A + B = ?$

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA INEM
"LUIS LOPEZ DE MESA"
SEDE SAN VICENTE DE PAUL
CAFETERÍA

MATEMÁTICA SEGUNDO


Unidad de Aprendizaje
La adición de cantidades

Título del objeto de Aprendizaje
Problemas de adición en mi institución

Lee y observa la situación que se plantea
La señora de la cafetería del colegio prepara para el descanso platos de salchipapas, y los coloca sobre una mesa.
Si en la mesa hay  **y le agregó** 

¿Cuántos platos de salchipapas preparó la señora de la cafetería?

9.5 Anexo N° 6. Modelo de cartelera escenario el salón de clase



9.6 Anexo N° 7. Diarios de campo

9.6.1 Primera intervención participante agente interno

Diario de Campo				
FECHA	19/09/2017	Clase	Primer Momento de Clase	
Institución	SAN VICENTE DE PAUL	Grado	segundo 2-4	
Docente Observado	Janeth Sterling	Tiempo de Observación	3 horas	
Docente Observador	Janeth Sterling			
				
Hora	Descripción	Interpretación	Categorías	SubCategoría
6:30 a.m.	Inicié la clase con el saludo a todos los estudiantes, les pregunté que cómo amanecieron, que si venían con todas las pilas bien puestas para aprender. Luego los estudiantes cantaron "Buenos Días Amiguitos" junto conmigo, con mucho ánimo y acompañados de las palmas.	Realicé adecuadamente el inicio y la ambientación, permitiendo que los estudiantes se motivaran y se involucraran a la clase de matemáticas.	Planteamiento del problema	Intereses y motivaciones
6:40 a.m.	A continuación les presenté a los estudiantes un video, SID el niño científico, donde le ponen mucha atención. Enseguida al terminar el video, les hice una serie de preguntas donde se realizó un dialogo, y los estudiantes expresaron lo que les llamó la atención, lo que entendieron por medio de las preguntas, cómo: -¿De qué se trata el video? -¿Qué actividades realizan en el video? -¿Cómo se llama el personaje principal del video? -¿Qué actitud muestra el personaje en el video con mayor intensidad? Les presté mucha atención, escuchándolos, dándoles la oportunidad a todos los que alzaron la mano, y les hice una recomendación, comentando que deben tratar de ser como el niño SID, ser curiosos en las situaciones que se les van presentando a su alrededor, que algunas veces son problemas cotidianos y hay que buscar las posibles soluciones.	Presento un video muy importante para el tema de la clase. Donde pretendo que les permite a los estudiantes expresar su comprensión, primero libre y naturalmente, luego que amplíen sus conocimientos a medida que les voy haciendo preguntas del video, para motivarlos a la participación activamente en todas las actividades de la clase y específicamente a que tengan una actitud dispuesta como la del personaje principal.	Planteamiento del problema	Intereses y motivaciones
7:10 a.m.	A continuación les comenté que debían todos a	Activé la construcción del conocimiento, cuando indiqué las	Planteamiento del	Entorno como

martes, 19 de septiembre de 2017

Página 1 de 3

Hora	Descripción	Interpretación	Categorías	SubCategoría
	salir a hacer un recorrido por toda la sede, pero antes mencioné varias recomendaciones de buen comportamiento y respeto, también les indiqué que debían observar detalladamente los diferentes escenarios del colegio y escribir en su cuaderno de Explorador matemático todo lo que más les llamó la atención.	normas claras y los pasos a seguir para desarrollar la actividad de la observación y el despertar la curiosidad de los estudiantes, para que escogieran una dependencia de la sede que más les llamó la atención.	problema	generador de conocimiento
7:50 a.m.	Después del recorrido realicé la explicación para entrar nuevamente al salón, continúe con una pequeña charla sobre lo que observaron, escuché varias opiniones de los estudiantes donde expresaron la escogencia de 4 lugares que les llamó más la atención como son: la cafetería, la biblioteca, el patio de juegos y el salón de clases. Luego presenté los carteles de los escenarios que escogieron los estudiantes y los pegué en el tablero. Luego invité a cada niño a escribir su nombre debajo del dibujo del cartel que le llamó la atención, esto fue en forma libre. Luego pasé a un estudiante al tablero para que sumara y así poder saber qué cantidad de estudiantes escogieron cada	Explico las instrucciones a seguir, donde escuché las opiniones de los estudiantes, donde los guío para que puedan manifestar en forma oral lo que escogieron libremente, lo de su agrado, ósea incorporando enseñanzas participativas para que adquieran habilidades tales como la autonomía, la actitud participativa, y las habilidades de comunicación.	Planteamiento del problema	Intereses y motivaciones
8:30 a.m.	A continuación les dije que formaran grupos de 4 estudiantes, donde les entregué una fotocopia de la guía piloto de trabajo en clase, donde expresaron por medio de un dibujo lo que les llamó la atención del escenario de su preferencia y también expresaron lo que querían conocer mejor para ello les comenté que podían ver los apuntes que hicieron en su explorador matemático. También les indiqué que escribieran una pregunta referente al dibujo que plasmaron. Y por último realizamos una socialización, donde pasó un estudiante de cada grupo y mostró su trabajo.	Entregué el material para que los estudiantes pudieran plasmar por medio de dibujos lo que observaron y la dependencia que escogieron, motivándolos a que desarrollen el trabajo en pequeños equipos, de igual forma expliqué para que comentaran en forma escrita alguna situación que quisieron conocer más de ese lugar, ósea que pudieran demostrar la habilidad escrita y la comunicación sobre aspectos matemáticos.	Planteamiento del problema	Intereses y motivaciones

martes, 19 de septiembre de 2017

Página 2 de 3

Hora	Descripción	Interpretación	Categorías	SubCategoría
9:20 a.m.	Para finalizar les dejé una tarea, que consistió en que cada estudiante escribiera en el cuaderno "Explorador matemático" algunas situaciones que les gustaría conocer más sobre el lugar que escogieron. Que era para la próxima clase.	La intención de la tarea es que les dejé la semilla de la curiosidad, para que puedan escribir más situaciones cotidianas del lugar escogido, que quieran tener más conocimiento, y que lo deben expresar de forma escrita en el Explorador matemático.	Planteamiento del problema	Intereses y motivaciones

¿Qué dice lo Observado frente a la propuesta didáctica planteada?

En esta primera actividad realizada en la clase de matemáticas, generé una variedad de pasos guiados para que los estudiantes se animen a sacar el explorador y la exploradora que llevan dentro de ellos, les proporcioné herramientas para que decidan ser muy curiosos con todo lo que ven a su alrededor; para esto los invité a que observaran, exploraran y reconocieran las diferentes dependencias de la institución, ya que en su contexto escolar podieron descubrir muchas situaciones, de igual manera les ofrecí la oportunidad para que los estudiantes de forma libre escogieran una de las dependencias, la que les llamó la atención, la que les agradó, ya que al sentir interés por algo intentaron buscar soluciones, como mencionan Mejía y Loango (2014) resalta la necesidad de que se centre la atención "en el aprender haciendo y permitir la construcción de conocimientos, lo cual lleva a que el proceso sea más agradable y significativo". Por lo tanto los estudiantes irán fortaleciendo sus conocimientos, y en este caso sobre situaciones problemáticas en la dependencia escogida, donde luego se verá reflejado mis enseñanzas, donde serán capaces de solucionarlas.

¿Qué hacer diferente para la siguiente observación?

Permitir que los estudiantes exploren detalladamente la dependencia que escogieron, donde puedan establecer relaciones entre el contexto y las posibles situaciones problemáticas.

martes, 19 de septiembre de 2017

Página 3 de 3

9.6.2 Segunda intervención participante agente interno

Diario de Campo				
FECHA	26/10/2017	Clase	Segundo Momento de Clase	
Institución	SAN VICENTE DE PAUL	Grado	segundo 2-4	
Docente Observado	Janeth Sterling	Tiempo de Observación	1 hora	
Docente Observador	Janeth Sterling			
Hora	Descripción	Interpretación	Categorías	SubCategoría
10:00 a.m.	Comencé la clase con el saludo, enseguida junto con los estudiantes cantamos, "Buenos días amiguitos" luego les presenté el video SID, El niño científico. Para recordar el tema de la clase anterior.	La docente motiva a los estudiantes en forma adecuadamente tanto con la canción como con el video, para iniciar la clase.	Comprensión del problema	Entorno como generador de conocimiento
10:20 a.m.	La docente realiza un dialogo del video visto por segunda ocasión en la clase, queriendo resaltar las actitudes específicas que hace Sid en el video. Donde los estudiantes manifiestan en forma oral las actividades que realiza el niño científico desde que llega a la escuela, la profesora formula preguntas de pre-saberes, algunas -son: ¿Cuál es la actitud del niño desde que llega a la escuela? ¿Qué le dice a sus compañeros? ¿Qué materiales usa el niño en la clase? ¿Qué le pregunta el niño científico a la profesora? La profesora les hace caer en la cuenta que en la vida diaria y en la escuela hay muchas situaciones que suceden alrededor, algunas son problemas y que se debe tratar de buscar formas para tratar de solucionarlas.	La docente presenta el video como herramienta, donde por medio de preguntas los motiva a que adquieran la actitud del personaje principal, que desarrollen habilidades para ser curiosos y recursivos en diferentes situaciones problemáticas que puedan encontrar en si cotidianidad escolar.	Comprensión del problema	Intereses y motivaciones
10:50 a.m.	Seguidamente la docente les indica que van a salir por grupos, a los escenarios que escogieron como son: la cafetería, la biblioteca, el patio de juegos y el salón de clases. Al ubicarlos y dejarlos en la dependencia les explica que van a realizar una actividad de observación y reconocimiento	La docente indica normas claras y pasos a seguir, donde los estudiantes por grupos salen para desarrollar la actividad de observar y reconocer el escenario escogido.	Comprensión del problema	Entorno como generador de conocimiento
jueves, 26 de octubre de 2017				
Página 1 de 2				

Hora	Descripción	Interpretación	Categorías	SubCategoría
	del escenario que escogieron.			
11:10 a.m.	La docente después de ubicar a todos los estudiantes, pasa nuevamente a cada dependencia donde les hace preguntas encaminadas a identificar lo que les llama la atención sobre ese escenario escogido por cada uno de ellos, que intercambien ideas e inquietudes entre ellos mismos. De igual manera también les indica que escriban en el cuaderno "Explorador matemático" lo observado, que si quieren pueden hacer un listado de los objetos del escenario, haciendo uso del conteo.	La docente explica las instrucciones a seguir, donde incita a los estudiantes a plasmar sus intereses y motivaciones del escenario escogido, como lo menciona Piñeiro (2015), un modelo de enseñanza incitativo reúne las siguientes características, unos intereses y motivaciones, en donde el docente les pregunta a los alumnos sobre sus intereses sus motivaciones y su entorno. Y como lo demuestra el niño SID en el video, para que desarrollen la creatividad y la curiosidad sobre todo lo que hay en su alrededor.	Comprensión del problema	Entorno como generador de conocimiento
11:50 a.m.	La docente les deja de tarea, que escriban en el cuaderno "Explorador matemático" dos preguntas de alguna situación curiosa que quieran saber, situaciones que les gustaría conocer más sobre lo que hay en el escenario que escogieron.	La docente por medio de la tarea pretende que los estudiantes plasmen en forma escrita y tratando de formular preguntas, algunas situaciones concretas específicamente del escenario escogido por cada uno,	Comprensión del problema	Intereses y motivaciones

¿Qué dice lo Observado frente a la propuesta didáctica planteada?

Que las actividades que realicé, si están encaminadas a desarrollar la propuesta ya que el estudiante cuando está motivado con unos intereses, irá adquiriendo un proceso continuo de habilidades donde podrá empezar a formar preguntas de situaciones problemáticas en las matemáticas, y tratará de buscar posibles soluciones en su escenario escolar,

¿Qué hacer diferente para la siguiente observación?

Presentar una forma sencilla a los estudiantes, de cómo se puede empezar a descubrir la solución a las posibles situaciones problemáticas que se encuentren los escenarios escolares.

9.6.3 Tercera intervención participante agente interno

Diario de Campo				
FECHA	21/11/2017	Clase	Tercer Momento de Clase	
Institución	SAN VICENTE DE PAUL	Grado	segundo 2-4	
Docente Observado	Janeth Sterling	Tiempo de Observación	1 hora	
Docente Observador	Janeth Sterling			
Hora	Descripción	Interpretación	Categorías	SubCategoría
8:00 a.m.	La docente da inicio a la clase con un saludo, después con la canción "Hello Teacher" donde los estudiantes cantan muy motivados. A continuación hace un breve repaso de la clase anterior, recordando el trabajo que hicieron en los escenarios escogidos. Seguidamente les presenta a los estudiantes el video "La Eduteca - Pasos para resolver un problema de matemáticas".	La docente realiza actividades motivadoras y adecuadas para la clase, los estudiantes prestan atención y participan activamente.	Plan de solución del problema	Intereses y motivaciones
8:20 a.m.	Seguidamente la docente realiza un dialogo sobre el video visto, los estudiantes comentan lo entendido, luego la profesora explica con un ejemplo, de una ficha los "Pasos para resolver un problema de matemáticas".	La docente acondiciona la clase con un video muy importante para mantener atentos a los estudiantes, esto con el fin de reforzar los conocimientos de la clase anterior, donde une los conocimientos previos con los nuevos. De igual forma en el diálogo los estudiantes expresan su comprensión, y la docente expone un ejemplo claro para seguir los "Pasos para resolver un problema de matemáticas".	Plan de solución del problema	Procesos de Resolución de Problemas
8:35 a.m.	La docente hace recomendaciones de buen comportamiento a los estudiantes, porque saldrán a los escenarios que escogieron para trabajar una guía, que será por grupos, donde los estudiantes desarrollarán el trabajo cooperativo. La profesora explica el paso a paso de la actividad, les comenta que entre los integrantes del grupo deben escoger un compañero de para que sea el capitán de ese escenario, él tendrá la función de guiar el trabajo cooperativo que hagan dentro del escenario escogido, la docente	La docente se dirige a los estudiantes con normas claras y recomendaciones de buen comportamiento al dirigirse al escenario escogido, donde los estudiantes realizan un trabajo colaborativo.	Plan de solución del problema	Intereses y motivaciones

martes, 21 de noviembre de 2017

Página 1 de 2

Hora	Descripción	Interpretación	Categorías	SubCategoría
	le coloca una insignia con el nombre de un profesor de la institución. Y así la docente pasa por todos los escenarios explicando y realizando lo mismo.			
8:50 a.m.	La profesora indica el trabajo de la guía, donde los estudiantes deben hacer la lectura introductoria al trabajo de clase, llenan los datos que requiere la guía, contestan las preguntas y siguen las orientaciones para que resuelvan, con los pasos descritos las situaciones problema propuestas en cada escenario. Una vez terminada la actividad cada grupo debe entregar la guía resuelta. Esta orientación la docente la hace pasando por todos los escenarios.	La docente explica las instrucciones a seguir, donde los estudiantes demuestran por medio del desarrollo de una guía los conocimientos adquiridos sobre diferentes situaciones en el escenario escogido, en las que se hace uso y comprensión de los números y los significados de la numeración.	Plan de solución del problema	Procesos de Resolución de Problemas
9:20 a.m.	A continuación la profesora entrega 5 fichas piloto a cada grupo de cada escenario, para desarrollarlas, donde deben tener en cuenta los pasos ya explicados. Luego la docente pasa por cada escenario, para escuchar una breve socialización de las estrategias que utilizaron para resolver los problemas que se le propusieron en las fichas piloto, en forma voluntaria, los estudiantes van explicando verbalmente como lo hicieron. La profesora les indica que deben ir registrando los aportes más significativos en el cuaderno "Explorador Matemático".	La docente con la entrega del material, las fichas piloto, a cada grupo de los diferentes escenarios y con las explicaciones dadas durante toda la clase, los estudiantes despejan dudas, y adquieren habilidades a asumir una postura crítica frente a la situación que se le plantea, para así fortalecer la enseñanza del pensamiento numérico a partir de la resolución de problemas en el contexto escolar.	Plan de solución del problema	Procesos de Resolución de Problemas
9:55 a.m.	La docente de tarea, deja una fotocopia a cada estudiante de, 15 ejercicios para desarrollarlos en el cuaderno "Explorador matemático".	La docente por medio de la tarea refuerza los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de toda la clase, donde lo demuestran desarrollando los ejercicios en el Explorador matemático.	Plan de solución del problema	Procesos de Resolución de Problemas

¿Qué dice lo Observado frente a la propuesta didáctica planteada?

Esue a medida que se van presentando las clases, se avanza un paso más, demostrando que la propuesta didáctica está bien encaminada, donde las enseñanzas dadas por la docente, que en este caso se pone en práctica el Método de Polya en la solución de problemas matemáticos, permitiendo que los estudiantes desarrollen el pensamiento numérico y resuelvan problemas del contexto escolar.

¿Qué hacer diferente para la siguiente observación?

Actividades para reforzar y practicar el Método de Polya en la solución de problemas matemáticos, donde los estudiantes socialicen por grupos del escenario escogido, a los demás compañeros y a los padres de familia, donde demuestran los conocimientos adquiridos.

9.6.4 Cuarta intervención participante agente interno

Diario de Campo				
FECHA	24/11/2017	Clase	Cuarto Momento de Clase	
Institución	SAN VICENTE DE PAUL	Grado	segundo 2-4	
Docente Observado	Janeth Sterling	Tiempo de Observación	2 horas	
Docente Observador	Janeth Sterling			
Hora	Descripción	Interpretación	Categorías	SubCategoría
8:00 a.m.	La docente inicia la actividad con un saludo, luego se entona la canción "El Marinero Baila". A continuación la docente les da indicaciones de la actividad del Festival matemático, recomienda el buen comportamiento, para salir a la cancha de la institución.	La docente ambienta la clase favorablemente, los estudiantes demuestran estar motivados para participar en el Festival matemático.	Verificación retrospectiva	Intereses y motivaciones
8:15 a.m.	La docente ubica los estudiantes cerca a los pendones de cada escenario escogido por ellos mismos, la profesora da las instrucciones sobre el paso a paso de como se va a desarrollar el Festival matemático. De igual forma la docente invita a los padres de familia a seguir a la cancha donde les comenta el trabajo que se está realizando con sus hijos. Les pide que colaboren a colocarles una insignia de un dibujo alusivo al escenario que escogieron sus hijos.	La docente indica claramente, las instrucciones para el desarrollo del Festival matemático, a los estudiantes y a los padres de familia, donde se nota el entusiasmo para participar en la actividad, los estudiantes por demostrar sus conocimientos y los padres por escuchar los logros de sus hijos e hijas.	Verificación retrospectiva	Entorno como generador de conocimiento
8:35 a.m.	A continuación la docente junto con los estudiantes y los padres de familia se van dirigiendo a un escenario, donde los estudiantes que pertenecen a ese escenario, realizarán la socialización de dos fichas, el capitán de cada grupo los escogerá. Los estudiantes intentan explicar el desarrollo utilizando los 4 "Pasos para resolver un problema de matemáticas". Después de la participación la docente les entrega unos puntos al grupo socializador de acuerdo a su desempeño. Los demás estudiantes están atentos a colaborar,	La docente guía tanto a los estudiantes como a los padres de familia en forma ordenada, por cada uno de los escenarios, donde un estudiante integrante del grupo, socializa los 4 "Pasos para resolver un problema de matemáticas", que están plasmados en las fichas piloto. Por medio de esta actividad la docente incita a que los estudiantes desarrollen todas sus capacidades, dando significado a la información, comprendiendo, solucionando y verificando el problema, con sus respectivas operaciones.	Verificación retrospectiva	Procesos de Resolución de Problemas

viernes, 24 de noviembre de 2017

Página 1 de 3

Hora	Descripción	Interpretación	Categorías	SubCategoría
	por si alguno de los que están socializando no se acuerda, y así reforzarán todos los 4 "Pasos para resolver un problema de matemáticas". Los padres también le colaboran a los niños y niñas, y así pasan por todos los escenarios.			
9:20 a.m.	Después la docente se lleva los estudiantes al salón de clases donde se tienen dispuestas las Tablets, donde la docente les explica que en ellas hay aplicaciones matemáticas como Photomath y MyScript Calculator que permiten verificar si la operación de las fichas piloto que realizaron está bien, adicional a ello que también se encuentra una aplicación que se llama "Viajeros Matemáticos" que es muy entretenida y con la cual se da inicio a la actividad con las Tablets. La docente hace un breve repaso de las tres estructuras matemáticas que se presentan en los problemas propuestos en cada uno de los escenarios, donde se tuvieron en cuenta los D&A. Seguidamente la docente indica que cada estudiante escriba en el cuaderno "Explorador Matemático" la estructura matemática que formuló en cada una de las fichas y que verifique la respuesta.	La docente además de explicar el paso a paso para resolver un problema de matemáticas, también incorpora el uso de aparatos y aplicaciones tecnológicas, para que los estudiantes verifiquen con exactitud los resultados obtenidos. Los estudiantes y los padres de familia reciben con agrado la enseñanza.	Verificación retrospectiva	Procesos de Resolución de Problemas
9:50 a.m.	Y para finalizar la profesora felicita a todos los estudiantes por el aprendizaje obtenido hasta ahora, a los padres les agradece por participar y compartir con sus hijos e hijas los avances que tienen, y les recomienda que en casa también se sigan practicando los 4 pasos para resolver situaciones problema, en diferentes contextos, no solo el escolar.	La docente demuestra la satisfacción del desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje obtenida, de la propuesta didáctica, en el área de matemáticas, donde felicita la participación activa de los estudiantes y la colaboración constante de los padres de familia.	Verificación retrospectiva	Comprensión del uso significativo de los números.

viernes, 24 de noviembre de 2017

Página 2 de 3

Hora	Descripción	Interpretación	Categorías	SubCategoría
------	-------------	----------------	------------	--------------

¿Qué dice lo Observado frente a la propuesta didáctica planteada?

Es de resaltar la importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado en varias actividades continuas, donde la docente logra que los estudiantes demuestran los conocimientos adquiridos del Método de Polya, los 4 "Pasos para resolver un problema de matemáticas", en el Festival matemático, por lo tanto si se alcanzan los objetivos de la propuesta didáctica, donde los estudiantes del grado 2-4 de la sede San Vicente de Paul, desarrollan todas sus capacidades, dan significado a la información, comprenden, solucionan y verifican problemas, de situaciones problemáticas en contextos escolares.

¿Qué hacer diferente para la siguiente observación?

Que los estudiantes sigan practicando los 4 pasos para resolver situaciones problema, en diferentes contextos, no solo el escolar.

viernes, 24 de noviembre de 2017

Página 3 de 3

Diario de Campo

FECHA	24/11/2017	Clase	Cuarto Momento de Clase	
Institución	INEM "LUIS LÓPEZ DE MESA"	Grado	segundo 2-4	
Docente Observado	Evert Bladimir Daza	Tiempo de Observación	2 horas	
Docente Observador	Evert Daza			

Hora	Descripción	Interpretación	Categorías	SubCategoría
7:55 a.m.	La profesora inicia la actividad de clase saludando a los estudiantes, les dice que se van a complementar las actividades de las fichas, con la verificación de los resultados que obtuvieron en las fichas.	Este es un procedimiento de rutina con el ánimo de informar y organizar la clase.	Verificación retrospectiva	Procesos de Resolución de Problemas
7:57 a.m.	Mientras la profesora les preguntó, los niños recordaron todos los pasos de la secuencia didáctica, los niños le contestaron que el primer paso es el planteamiento, en donde está la pregunta, el segundo paso fue comprender donde sacaban los datos.	Es importante encadenar los aprendizajes anteriores con las actividades siguientes, de esta manera el estudiante encuentra relación con los procesos nuevos y le da sentido a la clase.	Verificación retrospectiva	Procesos de Resolución de Problemas
7:59 a.m.	La profesora les recuerda una situación de la cafetería, muestra la ficha donde se veían unas salchipapas, les pregunta a los niños cuales serían los datos. Los niños contestan que primero son los 12 platos que están en la mesa y el otro dato es que se agregan 16 platos más.	Es importante encadenar los aprendizajes anteriores con las actividades siguientes, de esta manera el estudiante encuentra relación con los procesos nuevos y le da sentido a la clase.	Verificación retrospectiva	Comprensión del uso significativo de los números.
8:00 a.m.	Luego la profesora les pregunta por el tercer paso, un estudiante contesta que es plan de solución y le dice que en el se hace la operación. Mentalmente los niños realizaron la suma entre 12 y 16 dando la solución y reconociendo que esta corresponde al cuarto paso. La profesora me presenta a los estudiantes.	Es importante encadenar los aprendizajes anteriores con las actividades siguientes, de esta manera el estudiante encuentra relación con los procesos nuevos y le da sentido a la clase.	Verificación retrospectiva	Comprensión del uso significativo de los algoritmos.
8:03 a.m.	Empiezo mi participación en la clase mencionando que en el cuarto paso de la verificación se deben reconocer tres tipos de estructuras de solución en los problemas que	Al recordar el uso significativo de los números el estudiante comprende aun mejor el porque se usa la operación matemática de la suma en las situaciones problema, se observa que algunos de los estudiantes hacen	Verificación retrospectiva	Comprensión del uso significativo de los algoritmos.

viernes, 24 de noviembre de 2017

Página 1 de 4

Hora	Descripción	Interpretación	Categorías	SubCategoría
	vimos, me apoyo en una presentación de diapositivas y en las fichas que los estudiantes trabajaron.	construcciones mentales de la solución, aplicando estrategias de conteo.		
8:05 a.m.	El primer tipo de pregunta $A + B = ?$, utilizo como ejemplo la misma ficha utilizada anterior mente y le recalco la posición donde queda la pregunta, los niños participaron en las preguntas que les hice. En el ejemplo que les traje en la diapositiva los niños realizan la operación entre los 35 caramelos que tenía Andrés y los 12 que le regalaban. Algunos de los niños antes de preguntarle por la respuesta, en su explorador matemático habían hecho la operación, otros se veían que lo hacían en forma mental, la mayoría mostró un acercamiento a la respuesta. Al unísono se escucharon valores como 46 y 47	Se observó que son pocos los estudiantes que relacionaron la estructura del problema con una forma de planteamiento del problema, aunque inconcientemente lo hacen, al encontrar similitudes en la forma de resolverlos. Se deben realizar más actividades que lleven a los estudiantes a la modelización de los procesos matemáticos que lo llevan a la solución del problema.	Verificación retrospectiva	Comprensión del uso significativo de los algoritmos.
8:07 a.m.	Me apoyo nuevamente con otra diapositiva y muestro la siguiente estructura de pregunta $A + ? = C$, en el ejemplo dice que tenía inicialmente 15 naranjas, que en el mercado compra más naranjas y que en total tiene 46 naranjas. En este ejercicio los estudiantes no fueron tan ágiles como en el anterior para dar la respuesta, la actitud siguió siendo la misma, cogieron el explorador matemático y realizaron sus operaciones, pero solo unos pocos niños hicieron las aproximaciones a la respuesta, se escucharon valores como 4, 41 y 31. Se ve que la mayoría de los estudiantes no asociaron la operación de la resta a un posible problema de suma de cantidades que no son totalmente conocidas, así como otros estudiantes que a través del conteo de cantidades sencillas tantearon la posible solución.	Se observó que son pocos los estudiantes que relacionaron la estructura del problema con una forma de planteamiento del problema, aunque inconcientemente lo hacen, al encontrar similitudes en la forma de resolverlos. Se deben realizar más actividades que lleven a los estudiantes a la modelización de los procesos matemáticos que lo llevan a la solución del problema.	Verificación retrospectiva	Comprensión del uso significativo de los algoritmos.
8:09 a.m.	Me apoyo nuevamente con la siguiente diapositiva y muestro la tercer estructura de pregunta $? + B = C$, en el ejemplo dice que alguien estaba en la tienda, que tenía unas fresas en casa las cuales no eran suficientes por eso compra 46 fresas, cuando llega a la casa se da	Se observó que son pocos los estudiantes que relacionaron la estructura del problema con una forma de planteamiento del problema, aunque inconcientemente lo hacen, al encontrar similitudes en la forma de resolverlos. Se deben realizar más actividades que lleven a los estudiantes a la modelización de los procesos matemáticos	Verificación retrospectiva	Comprensión del uso significativo de los algoritmos.

Hora	Descripción	Interpretación	Categorías	SubCategoría
	cuenta que en total tiene 78 fresas. En este ejercicio dos los estudiantes de manera muy ágil se aproximaron a la respuesta diciendo que habían 32 fresas, la actitud siguió siendo la misma, cogieron el explorador matemático y realizaron sus operaciones, pero no fue tan participativa esta vez, a excepción de los dos estudiantes que dieron la respuesta.	que lo llevan a la solución del problema.		
8:11 a.m.	Después de esta breve introducción se realizaron ejercicios en la aplicación MyScript Calculator de las tres estructuras. Se empezó explicando como se localizaba la aplicación en la Tablet, luego, estando abierta la aplicación, con el dedo se escribe sobre la pantalla de la Tablet la operación que se les plantea de acuerdo a la estructura $A + ? = C$. Se encontró algo de dificultad con los estudiantes, al presentarse que aún no están familiarizados con los dispositivos táctiles, creyendo que estamos en una época de nativos digitales, vemos que en realidad no todos los estudiantes de la institución a esa edad conocen las tablets. Siendo algo novedoso y a la vez frustrante en algunos, debido a que no podían escribir con sus dedos en la pantalla de la tablet. Algo que también se noto es el cambio de actitud en la clase que hizo cambiar a la actividad con las tablets.	En esta actividad, se ve aun mejor la estructura del problema, cuando el estudiante coloca la incógnita en la posición que le corresponde y la aplicación le da la respuesta correcta. Los estudiantes ven que algunos problemas cumplen con características comunes en la forma del planteamiento y solución.	Verificación retrospectiva	La modelización de los cálculos.
8:14 a.m.	Por último se les colocó un problema de los que tienen en la guía, primero los niños hicieron el desarrollo del problema en su cuaderno matemático e iban verificando sus respuestas a través de la aplicación MyScript Calculator. Se presentaron inconvenientes con la escritura en la pantalla de la tablet.	La aplicación es una herramienta muy buena en la intención de llegar a la modelización matemática de los estudiantes, proceso que se debe potencializar haciendo más actividades con las tablets. Pero antes de realizar estas actividades debemos identificar en los estudiantes sus actitudes y destrezas con estos recursos tecnológicos	Verificación retrospectiva	La modelización de los cálculos.

viernes, 24 de noviembre de 2017

Página 3 de 4

Hora	Descripción	Interpretación	Categorías	SubCategoría
	¿Qué dice lo Observado frente a la propuesta didáctica planteada?			
	Los estudiantes manifiestan conceptos adquiridos a través de las actividades propuestas en clase, recuerdan muy bien los cuatro pasos del método de Polya en la realización de los problemas de suma de números naturales. Se ven diversas formas de plantear soluciones en ellos, algunos hacen uso del explorador matemático y otros hacen recurso de la memoria para realizar cálculos numéricos. No se ve aún apropiación por parte de los estudiantes de las estructuras presentadas en la propuesta, aspecto que es fundamental en la modelación de la operación y que lo lleva a tener más alfabetización matemática. En cuanto a las aplicaciones de la Tablet, los estudiantes se mostraron curiosos por realizar las actividades en ellas, se sorprendían de ver como la Tablet le validaba casi que automáticamente la respuesta.			
	¿Qué hacer diferente para la siguiente observación?			
	Pienso que no debí centrar la clase en tanta explicación de las estructuras y debí hacer más énfasis en la utilización de las tablets, ya que los estudiantes manifestaron poco acceso a estas, una falla fue considerarlos nativos digitales cuando la mayoría no lo son. Por esa razón en una próxima observación haré más énfasis en el uso de la aplicación de la tablet, haré más ejercicios de las estructuras, teniendo en cuenta que ellos deben hacerlo primero en el explorador matemático y luego en la tablet, como un instrumento de verificación. Los problemas que llevaré a la actividad de verificación serán más relacionados a los escenarios propuestos y clasificados según la estructura. Tendré en cuenta una recompensa a través de puntuaciones o premios sencillos como dulces u otro, para incentivar la participación de los estudiantes.			

viernes, 24 de noviembre de 2017

Página 4 de 4

9.6.5 Primera intervención participante agente externo

Diario de Campo				
FECHA	19/09/2017	Clase	Primer Momento de Clase	
Institución	SAN VICENTE DE PAUL	Grado	Segundo 2-4	
Docente Observado	Janeth Sterling	Tiempo de Observación	3 horas	
Docente Observador	Evert Daza			
				
Hora	Descripción	Interpretación	Categorías	SubCategoría
7:33 a.m.	La docente inicia la clase en la forma que es habitual en ella, con una oración, la cual fue dirigida por una estudiante que levantó la mano y quiso participar. Luego propone a los estudiantes hacer dos canciones o rondas, la primera llamada "cabeza y hombro" y la segunda "en el carro de papá", como una forma de ambientación inicial y para disponerlos a la clase.	Este procedimiento es usual en la clase de la profesora, como inicio y ambientación, con el fin de que el estudiante se prepare para las actividades de la clase y como instrumento dinamizador de dichas actividades.	Planteamiento del problema	Intereses y motivaciones
7:24 a.m.	La docente procede a hacer una actividad que la llama "habilidad mental", la cual tiene como propósito hacer operaciones matemáticas mentales sencillas, de carácter aritmético. Empieza con proporciones tales como "el doble de ...", "el triple de ...". Los estudiantes participan dando la respuesta al pedir la palabra levantando la mano. Continúa con otra habilidad mental distinta, en este caso pide la respuesta a la ecuación aritmética "a 10 le sumo 10 y le resto 20" la cual involucra conceptos de suma y resta de números naturales. Como estímulo a las respuestas correctas la docente pide al grado aplaudir al estudiante que acertó en la respuesta. Se observa una nutrida y motivada participación de los estudiantes.	Es importante encadenar los aprendizajes anteriores con las actividades siguientes, de esta manera el estudiante encuentra relación con los procesos nuevos y le da sentido a la clase.	Planteamiento del problema	Comprensión del uso significativo de los números.
7:28 a.m.	La docente informa a los estudiantes la actividad principal de la clase de matemáticas, en la cual los invita a realizar un recorrido por la institución sede. Para contextualizar el recorrido le pregunta	Este es un procedimiento de rutina con el ánimo de informar y organizar la clase.	Planteamiento del problema	Intereses y motivaciones
martes, 19 de septiembre de 2017				
Página 1 de 5				

Hora	Descripción	Interpretación	Categorías	SubCategoría
	el nombre de la Institución sede a una estudiante, la cual contesta de manera acertada y recibe los aplausos de parte de sus compañeros de clase. Luego se dan las orientaciones de la actividad en forma verbal, donde se les recomienda enfáticamente lo que se va a hacer, una observación detallada de algunos sitios de la Institución sede.			
7:35 a.m	Los estudiantes en forma ordenada, uno detrás del otro, salen del salón y llegan al primer lugar "la biblioteca de la sede" la cual estaba dispuesta para que los estudiantes hicieran la observación. Los estudiantes se dirigieron a los estantes de los libros y empezaron a sacar libros que a ellos les causaba curiosidad. Observaron libros de cuentos ilustrados y también manipularon algunos objetos que se encontraban en la biblioteca, como aros de manguera plástica de colores, un balón de basquetbol y alguno que otro juego de mesa que encontraron en su primera observación. Aunque fue muy corto el tiempo de observación, se pudo apreciar algunos intereses por parte de los estudiantes por libros con suficiente contenido gráfico, el tamaño de los libros también fue un aspecto que les causó curiosidad, así como el material de las hojas de los libros y la decoración de la biblioteca.	La idea de romper esquemas en la clase de matemáticas, los estudiantes se veían algo desorientados, algunos de ellos no encontraban la relación entre lo que observaban y el tema de matemáticas, por eso preguntaban lo que debían hacer. En algunas ocasiones se tuvo que entablarles cuestionamientos que los conducían a hacer conteos dentro de sus observaciones.	Planteamiento del problema	Matemática activa
7:45 a.m.	El segundo lugar que se observó fue la sala de informática, al igual que en el lugar anterior los estudiantes llegaron en forma ordenada uno detrás del otro. Al ingresar en la sala de informática los estudiantes no se aguantaron las ganas de manipular los teclados y los mouses de los computadores, desconociendo la recomendación hecha de no tocar. Dentro del recorrido la docente felicita a los estudiantes que están haciendo bien la actividad de observación y están tomando atenta nota de los lugares visitados.	Aunque la docente recomienda hacer la observación visual, los estudiantes no acatan en su totalidad esta recomendación, debido a que es complejo limitar la acción de observación. Los estudiantes, aunque no son conscientes de ello, saben que una correcta observación se hace si se ponen todos los sentidos en funcionamiento, en ello se incluye la manipulación de los objetos.	Planteamiento del problema	Matemática activa
7:55 a.m.	El tercer lugar que se observó fue el salón de los	La idea de romper esquemas en la clase de matemáticas,	Planteamiento del	Matemática

Hora	Descripción	Interpretación	Categorías	SubCategoría
	materiales didácticos. Los estudiantes entraron y observaron las láminas o carteleras con ilustraciones de contenidos específicos de algunas asignaturas. Hubo una estudiante que contó cuantas láminas habían colgadas. Haciendo su propio análisis y conclusiones.	los estudiantes se veían algo desorientados, algunos de ellos no encontraban la relación entre lo que observaban y el tema de matemáticas, por eso preguntaban lo que debían hacer. En algunas ocasiones se tuvo que entablarles cuestionamientos que los conducían a hacer conteos dentro de sus observaciones.	problema	activa
8:05 a.m.	El cuarto lugar que se observó fue la cafetería de la sede. En ella los estudiantes se acercaron a los productos que venden en la cafetería. Algunos estudiantes, aunque no contaron, hicieron apreciaciones de cantidad en forma cualitativa. Expresiones como "uy, hay muchos...". manifiesta pre-operaciones en ellos.	La idea de romper esquemas en la clase de matemáticas, los estudiantes se veían algo desorientados, algunos de ellos no encontraban la relación entre lo que observaban y el tema de matemáticas, por eso preguntaban lo que debían hacer. En algunas ocasiones se tuvo que entablarles cuestionamientos que los conducían a hacer conteos dentro de sus observaciones.	Planteamiento del problema	Matemática activa
8:15 a.m.	El quinto lugar que se observó fue el patio de juego. Se observa un interés particular en los estudiantes por este lugar. Es uno de los lugares donde ellos se sienten con una mayor libertad, la cual se hace evidente cuando el orden en el desplazamiento no fue el mismo, debido a que algunos estudiantes empezaron a correr en el patio de juego, otros saltaban en las gradas. Pero la gran mayoría mantuvieron una actitud mas pausada y siguiendo la actividad de observación.	La idea de romper esquemas en la clase de matemáticas, los estudiantes se veían algo desorientados, algunos de ellos no encontraban la relación entre lo que observaban y el tema de matemáticas, por eso preguntaban lo que debían hacer. En algunas ocasiones se tuvo que entablarles cuestionamientos que los conducían a hacer conteos dentro de sus observaciones.	Planteamiento del problema	Matemática activa
8:25 a.m.	Finaliza el recorrido en el salón de clase, el cual es el último lugar para observar y uno de los más conocidos por los estudiantes. Para controlar la disciplina de la clase la docente da una orden al grupo, hacer con los dedos una lluvia, empezando a golpear un dedo contra la palma de la mano y así sucesivamente hasta que golpea los 5 dedos, luego hace el proceso inverso hasta llegar nuevamente a un dedo, y repite varias veces según criterio de la docente.	La idea de romper esquemas en la clase de matemáticas, los estudiantes se veían algo desorientados, algunos de ellos no encontraban la relación entre lo que observaban y el tema de matemáticas, por eso preguntaban lo que debían hacer. En algunas ocasiones se tuvo que entablarles cuestionamientos que los conducían a hacer conteos dentro de sus observaciones.	Planteamiento del problema	Intereses y motivaciones
8:30 a.m.	La docente en el tablero tiene expuestas unas imágenes de los lugares que los estudiantes visitaron en su recorrido de observación. Hace preguntas que los estudiantes contestan una vez son abordados por la docente. Los estudiantes empezaron a manifestar cuales de los lugares que observaron fueron de su interés.	Se empezó a organizar los gustos e intereses de los estudiantes, tal como lo propone la matemática activa de Charnay. Se ve en ellos los intereses en el tema como en la conformación de los grupos, ya sea por afinidades o por amistad.	Planteamiento del problema	Intereses y motivaciones

Hora	Descripción	Interpretación	Categorías	SubCategoría
	Los estudiantes pasan uno a uno al tablero y con un marcador borrable escriben su nombre debajo del dibujo que representa el lugar de la institución sede observado que más llamó su atención.			
8:35 a.m.	Se escuchan algunos diálogos entre los estudiantes, cuantificando la participación en cada uno de los lugares, como si estuviesen en campaña para convencer a sus compañeros a hacer parte del lugar escogido por ellos. Dentro de esas situaciones, encontramos actitudes de festejo por la decisión que cada estudiante hacía, motivándolos aún más a pertenecer al lugar de la institución sede escogido. Festejan la decisión de un estudiante por escoger la cafetería y comparan la cantidad de estudiantes que escogieron el patio de juegos con los de la cafetería, esto debido a que estaban relativamente iguales las participaciones de los estudiantes.	Se empezó a organizar los gustos e intereses de los estudiantes, tal como lo propone la matemática activa de Charney. Se ve en ellos los intereses en el tema como en la conformación de los grupos, ya sea por afinidades o por amistad.	Comprensión del problema	Intereses y motivaciones
8:45 a.m.	Un estudiante se levanta del puesto y con el dedo traza una línea imaginaria entre las dos columnas de nombres y concluye que las participaciones son iguales, debido a que las columnas de nombres tienen tamaños similares. No realiza conteo alguno para corroborar su conclusión, pero se da cuenta que un estudiante se registró en dos oportunidades. 6 estudiantes (4 niñas y 2 niños) escogen la biblioteca. 2 estudiantes (2 niñas) escogen el salón de clase. 13 estudiantes (5 niñas y 8 niños) escogen la cafetería. 10 estudiantes (1 niña y 9 niños) escogen el patio de juego.	Se empiezan a manifestar estructuras matemáticas propias de los procesos mentales de los estudiantes, dando evidencia de dichas estructuras en los comentarios de ellos donde usan conceptos matemáticos de proporción y comparación.	Comprensión del problema	Intereses y motivaciones
9:00 a.m.	La docente les dice a los estudiantes que la observación que hicieron tiene una finalidad y que está relacionada con el tema que se va a ver en la clase de matemáticas. Les menciona que el tema es "Problemas matemáticos" y que los	Este es un procedimiento de rutina con el ánimo de informar y organizar la clase.	Planteamiento del problema	Matemática activa

Hora	Descripción	Interpretación	Categorías	SubCategoría
	<p>lugares escogidos les deben proporcionar los elementos para hacer o formular problemas que se puedan solucionar a través de operaciones matemáticas como la suma y la resta. La docente hace un ejemplo con el lugar llamado Biblioteca, en el formula lo siguiente: En el grado 2-4 hay 34 estudiantes, si sólo 6 niños les llamó la atención el lugar llamado biblioteca. ¿Cuántos niños no les llamó la atención el lugar Biblioteca? El ejemplo lo hace la docente para los estudiantes empiecen a crear sus propias situaciones problema. De manera espontánea dos estudiantes hacen su participación diciendo "Tengo 34 y le resto 2. ¿Cuánto me queda?" Y el otro estudiante dice "compro un carro en \$800 y lo vendo en \$900, ¿Cuánto le gané?, aunque las formulaciones son correctas, la docente les recuerda que los problemas deben estar formulados de acuerdo con el lugar escogido. Por eso se programa otra observación más exhaustiva y va específica del lugar escogido para la siguiente clase.</p>			

¿Qué dice lo Observado frente a la propuesta didáctica planteada?

Es necesario que la actividad introductoria enfoque u oriente de manera asertiva al estudiante con respecto al objetivo de la clase. Esto con el fin de que el estudiante asuma su rol de observador y pueda aprovechar al máximo el lugar escogido. Se observan dificultades para orientar de manera asertiva al estudiante, para que éste último encuentre los patrones o regularidades por ellos mismos. Es necesario que la docente posea un banco de preguntas orientadoras que hagan de la propuesta más orientadora y menos informativa, con eso el estudiante por sí mismo llegará a la consecución de los conceptos. Si el estudiante toma una actitud más observadora de su entorno, registrará lo que ve, narrará los aspectos que más le llamaron la atención y de ser posible creará relaciones de cantidad y posibles formulaciones de problemas matemáticos con los elementos encontrados en cada uno de los lugares observados.

¿Qué hacer diferente para la siguiente observación?

Disponer el salón de otra forma, en donde los estudiantes se organicen de manera voluntaria y organizada, eso para que puedan entablar diálogo entre los estudiantes que escogieron el mismo lugar de la institución sede.

La docente debe aceptar toda intervención del estudiante, con el ánimo de fomentar su participación, sea que esté bien o mal. Y realizar las orientaciones que sean pertinentes para que el estudiante pueda concluir satisfactoriamente sus actividades matemáticas. Ejemplo de ello es el caso del niño que formuló el problema del carro, la situación planteada por el estudiante estuvo muy bien, pero se debe preguntar al estudiante lo siguiente ¿Tu situación problema en que se relaciona con el lugar de la institución que ha escogido?, de esa manera el estudiante cae en cuenta que los elementos utilizados por el estudiante deben pertenecer al lugar escogido por él.

9.6.6 Segunda intervención participante agente externo

Diario de Campo				
FECHA	26/10/2017	Clase	Segundo Momento de Clase	
Institución	SAN VICENTE DE PAUL	Grado	segundo 2-4	
Docente Observado	Janeth Sterling	Tiempo de Observación	1 hora	
Docente Observador	Rut Roa			
Hora	Descripción	Interpretación	Categorías	SubCategoría
10:00	<p>Inicia la sesión, los estudiantes se acomodan, se da el saludo inicial y se comienza con la oración. La docente señala que se realizará el canto de "buenos días", ante lo cual los estudiantes comienzan a cantar con palmadas.</p> <p>Se da la instrucción para ocupar los puestos y sentarse.</p>	<p>Los estudiantes siguen las pautas dadas de inicio de clase por medio del saludo inicial, repiten la oración dirigida por la docente, se encuentran ocupando sus lugares y luego entonan de manera enérgica la canción. Los niños proceden a sentarse en sus pupitres.</p>	Planteamiento del problema	Intereses y motivaciones
10:05	<p>La docente explica las actividades a realizar durante la clase y da las normas o pautas a seguir, expresando que deben estar muy atentos a un video que se proyectará, recuerda que deben estar en silencio, enfatiza en poner atención y agrega que luego de la presentación del mismo se dará un espacio de interacción para comentar lo observado.</p>	<p>La docente explica las actividades a realizar durante la clase y da las normas o pautas a seguir, expresando que deben estar muy atentos a un video que se proyectará, recuerda que deben estar en silencio, enfatiza en poner atención y agrega que luego de la presentación de el mismo, se dará un espacio de interacción para comentar lo observado.</p>	Comprensión del problema	Matemática activa
10:15	<p>Terminada la proyección del video se procede a retroalimentar sobre lo visto, además de preguntar a los estudiantes sobre sus opiniones. La docente dice "Bueno, ¿Qué tal el video?", todos responden que les pareció bien y un estudiante puntualiza "Bonito", se indica que se debe alzar a mano para participar, la docente concede la palabra a varios niños para escuchar sus opiniones y compartir, reforzando con un "muy bien".</p>	<p>Los menores participan activamente y siguen las normas propuestas por la docente, es decir que levantan la mano para solicitar intervenir en el diálogo. a su vez son motivados con un "muy bien" y se hace uso de "resúmenes" expresando lo que los estudiantes dicen para puntualizar en sus ideas ej: frente a la participación de un estudiante, quien expresa "profe puedo medir mi cuaderno con los codos" la docente reafirma "eso, elementos que se pueden medir aunque uno no tenga una regla, muy bien", para precisar la información importante. Además de esto se alienta a los niños y niñas a seguir participando, los estudiantes mantienen el silencio y respetan la palabra de</p>	Comprensión del problema	Matemática activa

Hora	Descripción	Interpretación	Categorías	SubCategoría
		los demás, en dos ocasiones es necesaria la intervención de la docente frente a dos estudiantes que se estaban distraiendo del momento de la clase.		
10:35	<p>La docente da las pautas para el trabajo y refiere que la idea es que los estudiantes escuchen para que puedan comprender lo que van a realizar, añade que se va a realizar una actividad de matemáticas, diciendo que se iba a hacer el día anterior, pero que por otras cuestiones no se pudo realizar, por tanto es el día para llevarla a cabo.</p> <p>Refirma que presten atención "por favor escuchemos", explica: realizaremos una vez más el recorrido por las dependencias del colegio, las cuales en la clase anterior el grupo ha elegido. La biblioteca, la cafetería, el patio de juegos y el aula de clase; para llevar a cabo el desarrollo de actividades matemáticas que cada escenario y sus elementos les propicie. Llama la atención a un estudiante quien habla e interrumpe a la docente, ésta dice que a continuación va a explicar paso a paso la actividad, enfatizando que estén atentos.</p>	<p>Los estudiantes se muestran atentos y dispuestos a comenzar la actividad, algunos conversan con sus compañeros, pero en general están pendientes de las instrucciones.</p> <p>Algunos estudiantes se dispersan y conversan entre ellos, motivo por el cual se hace necesario llamar la atención de los mismos, enfatizando en que deben prestar atención para el buen desarrollo de la actividad, la utilización del tono de voz alto que emplea la docente observada se presta para que los menores atiendan nuevamente a las directrices de la docente.</p> <p>En el momento en que la docente nombra los espacios seleccionados (4) por ellos en la clase anterior, los niños expresan emociones como: "me gusta a cafetería", "la biblioteca tiene muchos libros", "tengo mil pesos para comprar", "yo escogí la cancha porque voy a jugar"</p>	Comprensión del problema	Entorno como generador de conocimiento
10:45	<p>La docente dice: Tienen listo el explorador matemático, algunos estudiantes refieren que no lo tienen, frente a lo cual la docente explica que pueden realizar la actividad en la agenda de apuntes diarios, para que en casa deben pasar luego el contenido al explorador para que la profesora lo pueda observar. Se pide que guarden todo y se disponen a salir del aula de clase.</p>	<p>Los menores se dispersan un poco al mencionar el "explorador matemático" ante lo cual la docente debe enfatizar que no lo deben sacar aun, sino que deben tenerlo listo para la actividad, se siguen dando las instrucciones específicas, delimitando las normas de la actividad y explicando el desarrollo de la misma paso a paso. En este momento un estudiante menciona que no ha traído el explorador matemático, ante lo cual la docente da como alternativa para todos aquellos quienes no lo han traído, realizar la actividad en la agenda y luego pasarlo al cuaderno que sí es, para su análisis posterior. Los estudiantes se muestran inquietos por la actividad, lo que hace que se les pida que guarden todo, haciendo que estos se centren únicamente en la dirección de la docente y no en los elementos.</p>	Planteamiento del problema	Entorno como generador de conocimiento
10:55	Se inicia el recorrido por las diferentes	Se muestran ansiosos por ingresar, algunos silban y siguen	Planteamiento del	Entorno como

Hora	Descripción	Interpretación	Categorías	SubCategoría
	<p>instalaciones de la institución. La docente informa sobre las reglas a seguir frente a la actividad, por tanto, explica que los estudiantes deben ingresar en orden en dos filas de uno en uno, y que al ingresar a la biblioteca, darán un recorrido e irán saliendo, y que únicamente terminado el recorrido regresarán dentro de esa dependencia los niños que eligieron la biblioteca para trabajar. Seguidamente, se da paso entonces a los estudiantes.</p> <p>Algunos estudiantes se acercan a preguntar a la docente acerca de a qué grupo pertenecen ellos.</p> <p>Se expresa que se continuará con el recorrido hacia la cafetería.</p>	<p>las instrucciones de la docente, se muestran muy emocionados y comienzan a dialogar entre ellos de forma general, observan a su alrededor, tocan los estantes, los cojines, los libros, algunos estudiantes ojean los libros, los huelen, se los muestran a algún compañero. Algunos se sientan, se puede observar que algunos estudiantes están dispersos y molestan a algunos de sus pares, pero la docente hace un alto y explica que están allí para observar, recuerda que solo estarán allí poco tiempo y que luego volverán allí únicamente los estudiantes que eligieron la biblioteca. La docente hace uso de sus recursos y expresa que deben salir de ese lugar para continuar con el recorrido, los estudiantes escuchan, algunos se lamentan, pero comienzan a salir de forma ordenada de la biblioteca. Se puntualiza que si no recuerdan cuál espacio eligió cada uno, se cuenta con una lista que se leerá posteriormente para aclararlo.</p> <p>Los estudiantes se muestran algo inquietos y comienzan a decir en voz alta "cafetería,cafetería". Se debe entonces llamar al orden y pedir que continúen saliendo de la biblioteca.</p>	problema	generador de conocimiento
11:00	<p>Continuando con el recorrido de las instalaciones, la docente puntualiza a los estudiantes que el lugar de la cafetería es uno específico y lo señala, debido a que están dispersos, se dirige a ellos para traerlos al lugar señalado y les dice que saluden a la persona quien atiende en ese lugar, la docente está pendiente de los estudiantes que no siguen las directrices y los invita a acercarse.</p> <p>Después de conversar por unos segundos con la persona que atiende la cafetería, indica el lugar donde deberán ubicarse los estudiantes que eligieron esta dependencia como lugar favorito para trabajar, y que por ahora todos deben dirigirse ahora a la cancha, refiere que deben ir despacio y sin correr y llama la atención a un estudiante que no atiende a la explicación, y los</p>	<p>Los estudiantes se muestran activos y hacen preguntas a la persona que atiende, conversan entre ellos y saludan efusivamente, algunos caminan de un lado a otro y un grupo pequeño se distrae tocando una campana que se encuentra colgando, ante esta situación se debe llamar la atención a los estudiantes y la docente recuerda las indicaciones dadas el comenzar la clase; seguidamente, indica que hay que continuar con el recorrido.</p> <p>Los estudiantes salen corriendo eufóricamente al mencionarles que el siguiente punto era la cancha de juegos de la institución, por tanto es necesario que la docente llame al orden diciendo "corriendo no", ante lo cual solo algunos estudiantes siguen esta norma, ya que los demás iban muy adelante y distraídos. En este punto es necesario llamar la atención del estudiante que está tocando la campana y luego de la corrección verbal los menores se dirigen de forma ordenada hasta el siguiente punto dentro del recorrido.</p>	Planteamiento del problema	Entorno como generador de conocimiento

Hora	Descripción	Interpretación	Categorías	SubCategoría
	guía entonces al lugar señalado.	Es importante señalar que durante esta parte de la actividad, se hizo necesario el uso de correcciones verbales y recordar algunas normas debido a que el espacio permitía que los estudiantes desviarán la atención.		
11:05	<p>Se hace un recuento sobre los lugares recorridos en la actividad, se centra entonces la atención en el salón de clase, explicando que es un lugar propicio para el desarrollo intelectual que requiere la actividad, debido a que en medio de esta se pueden encontrar muchas preguntas.</p> <p>Se explica a los estudiantes el paso a seguir, se solicita a los menores que eligieron la biblioteca ubicarse en el frente para verificar si en realidad pertenecen a ese grupo o no, se comienzan a nombrar a los estudiantes que eligieron este espacio, se llama al orden y se les pide hacer silencio, nuevamente se puntualiza en el número de estudiantes que conforman dicho grupo. Posteriormente se continúa con la división de grupos según los lugares elegidos, la docente explica el objetivo claramente y comienza a nombrar a los estudiantes del grupo de la biblioteca acarando que deben traer el cuaderno "explorador matemático".</p>	<p>Los estudiantes se muestran atentos y responden de forma activa, mantienen contacto visual con la docente y participan.</p> <p>Al indicar que deben pasar los estudiantes que eligieron la biblioteca, varios se ponen de pie y obedecen a la docente al ir al frente, se muestran motivados y ansiosos, algunos saltan con alegría, se encuentran en silencio y es necesario que la docente delimite nuevamente el grupo contándolos y contrastando con la lista contenida en el celular, en dos ocasiones es necesario pedir que hagan silencio para poner orden en la actividad.</p> <p>Los estudiantes se muestran muy motivados por la actividad, están atentos escuchando las directrices de la docente.</p>	Planteamiento del problema	Entorno como generador de conocimiento
11:15	<p>La profesora se dirige para dar las indicaciones pertinentes aclarando que en ese momento cada estudiante se dirigirá junto con el grupo hacia el lugar previamente elegido. Se describe paso a paso las actividades a realizar. Comenta: "en primer lugar van a observar el lugar, luego van a pensar en qué función tiene ese lugar" se comentan algunos ejemplos para la realización de la actividad, por tanto, se refiere que la elaboración de la observación se debe presentar a modo de cuento o historia junto la fecha del día, describiendo los elementos a tener en cuenta.</p> <p>Se pide a los estudiantes que eligieron la</p>	<p>Los estudiantes escuchan con atención las instrucciones brindadas, se encuentran alegres por el desarrollo de la clase y ansiosos por salir a hacer la actividad, se hace uso entonces de un tono de voz alto, el cual es adecuado para que los estudiantes escuchen de forma clara los pasos a realizar; se dan instrucciones y a medida que se va desarrollando la sesión, se puntualiza en el proceso a seguir ej: "voy a llevar a algunos estudiantes a la biblioteca y ya vuelvo por el grupo de los de la cafetería"; se hace necesario que la docente observada responda a las preguntas de algunos estudiantes en su momento para aclarar las indicaciones de las actividades que pueden llevar a cabo dentro de los espacios. Durante el momento que la docente sale del salón los estudiantes conversan entre ellos sin pararse de sus asientos y hacen especulaciones sobre</p>	Comprensión del problema	Procesos de Resolución de Problemas

Hora	Descripción	Interpretación	Categorías	SubCategoría
	<p>cafetería que levanten la mano para seguir dividiendo el grupo, la docente revisa el listado para corroborar la información.</p> <p>Al regresar al salón se sigue con la división de los estudiantes, se pide que levanten la mano los estudiantes que eligieron la cancha, se comienzan a nombrar a los niños y niñas que componen este grupo.</p>	<p>los cálculos que realizarán en la cafetería. Los menores se muestran obedientes frente a las instrucciones, pero se hace necesario que la docente puntualice a una estudiante "no es necesario que te pongas de pie, solo levanta la mano" para mantener el orden. Se muestran entusiasmados y uno a uno como son nombrados se ponen de pie y se dirigen al frente del salón con motivación. Algunos estudiantes recuerdan a otros que deben pasar con el cuaderno, acción frente a la cual es necesario que la docente refuerce diciendo "sí, pasan con el cuaderno", para que los menores cumplan con los requisitos. La docente pregunta: ¿quién más pertenece a ese grupo?, y la estudiante faltante levanta la mano y pasa en orden. Los estudiantes realizan preguntas y la profesora puntualiza nuevamente en la información, dando recomendaciones de disciplina, frente a lo cual los estudiantes se muestran receptivos y ordenados.</p> <p>Durante el espacio en el que la docente va a dejar a los estudiantes de la cafetería, quienes se quedan en el salón se muestran ordenados, comienzan a hablar entre ellos, pero se quedan cada uno ocupando su pupitre, comentan sobre lo que sucede y una estudiante cuenta y expresa que quedan 11 estudiantes en el salón.</p> <p>Tanto niñas como niños se muestran obedientes y en silencio, luego de que se comienzan a nombrar empiezan a interactuar más, se ríen y se muestran motivados.</p>		
11:25	<p>Terminada la actividad de ubicación de los subgrupos en los escenarios elegidos por los estudiantes; el primer lugar de observación fue la biblioteca, seis menores eligieron este lugar.</p>	<p>Tres niñas y tres niños se encontraron en la biblioteca, cada uno tomó un libro y mostró una actitud muy positiva, interactúan entre ellos y no se evidencian problemas de disciplina, comienzan a leer diferentes libros. Una estudiante en especial pasa más tiempo mirando los diferentes libros del stand, uno de los menores comienza a consignar dentro de su libro explorador información, tal como se había indicado. Una estudiante busca ponerse más cómoda usando dos cojines, el panorama general que se puede observar es a los estudiantes manipulando textos, leyendo sus portadas, cuentan cuántos pueden tener en sus brazos, cuántos reúnen entre dos de las niñas y solamente uno consigna en su "cuaderno explorador";</p>	Plan de solución del problema	Comprensión del uso significativo de los números.

Hora	Descripción	Interpretación	Categorías	SubCategoría
		<p>además de otro que se encuentra observando y contando los libros de cada stand. Por tanto, se puede interpretar, que si bien los estudiantes se comportaron de una forma obediente, solo uno se dedicó a registrar (indicación de la docente) la información, la actitud de todos fue muy abierta y disciplinada, mostrando respeto por los elementos contenidos dentro de la biblioteca y realizaron el ejercicio de la mejor manera posible.</p>		
11:35	<p>Los estudiantes que ocuparon el espacio de la cafetería, sentados en pupitres dispuestos para realizar el ejercicio, inician el ejercicio de observación y de registro en sus cuadernos denominados "explorador matemático".</p>	<p>Algunos estudiantes conversan de diversos asuntos, pero en esta ocasión quienes consignan información en sus cuadernos son más, se puede interpretar que realizan la actividad de forma más activa y observan y detallan su entorno de forma más concienzuda. Se pueden observar alrededor de 13 estudiantes en este grupo conformado en su mayoría por niños.</p> <p>En este espacio como tal, se observa a los estudiantes manejando un tono de voz más elevado, además de esto se ve la mirada curiosa de algunos recorriendo las instalaciones de la cafetería y a diferencia del grupo de la biblioteca se podría decir que la gran mayoría de los pertenecientes a este grupo se ven consignando información dentro de sus cuadernos, lo cual indica un nivel de desarrollo de la actividad más profunda, no se hizo necesaria la intervención de la docente.</p> <p>Se tiene un acercamiento con uno de los registros de un "explorador matemático" y se lee que el niño que dijo poseer mil pesos para comprar (\$1.000) realiza estimaciones de los alimentos que puede comprar con ese dinero. Se lee que una gaseosa de quinientos pesos (\$500) con unas galletas de trescientos pesos (\$300), o una gaseosa y una arepa darían los mil pesos.</p>	Plan de solución del problema	Comprensión del uso significativo de los algoritmos.
11:45	<p>En cuanto al grupo de estudiantes que eligieron como espacio la cancha, estos se encontraban sentados consignando la información dentro de sus cuadernos, además se agruparon en parejas o grupos más grandes para el desarrollo de la misma.</p>	<p>Se pudo observar que los estudiantes estaban observando para desarrollar la actividad y comentan que no saben que más consignar, si bien el desarrollo de la actividad estuvo bien, un grupo de tres estudiantes necesitaron la guía del profesor, quien les pregunta "¿Cuántos murales hay?" para promover en ellos otro punto de vista importante dentro del ejercicio, los estudiantes se muestran entonces interesados, cuentan y escriben la información correspondiente mostrando interés por la actividad.</p>	Plan de solución del problema	Comprensión del uso significativo de los algoritmos.

Hora	Descripción	Interpretación	Categorías	SubCategoría
11:55	Se observa al grupo que eligió el salón de clases, el cual está conformado por dos niñas.	<p>El otro grupo grande correspondiente a la cancha contó con más guía por parte de la profesora, lo cual les permitió una mayor comprensión de la tarea, todos los niños se mostraban muy observadores y dedicados a la actividad, a parte de una primera intervención de la docente no tuvieron que tener más apoyo, sino que por su cuenta realizaron un proceso analítico bastante bueno donde registraron cantidades de elementos observados, grupos de colores, cantidad de niños y niñas ubicados en el patio de juegos; demostrando concentración y dedicación, con una buena postura y actitud.</p> <p>En relación a esta pareja, es importante destacar que fueron las estudiantes que mantuvieron una postura silenciosa, no interactuaron entre ellas, de manera individual y sin necesidad de que la docente interviniera, comenzaron a realizar la actividad propuesta de forma ágil y profunda; se les puede observar en actitud observadora, reflexiva y registrando datos de cantidad de pupitres, número de marcadores visibles que están ubicados en el tablero, cantidad de maletas de los estudiantes; es aquí donde el pensamiento numérico se manifiesta cuando las estudiantes establecen una relación clara entre los números y su amplio empleo en las estimaciones que lograron entre las cantidades de elementos del aula de clase.</p>	Plan de solución del problema	Comprensión del uso significativo de los números.

¿Qué dice lo Observado frente a la propuesta didáctica planteada?

Por medio de la actividad es posible establecer que los estudiantes muestran una disposición muy positiva frente al planteamiento de preguntas de corte investigativas, se evidencia por tanto la motivación y la curiosidad intelectual. Los menores mostraron y refirieron comprender la actividad propuesta, aspecto muy importante que lleva a comprender el impacto positivo que el presente tipo de actividades trae para los menores. Combinar actividades académicas con experiencias directas y otros espacios distintos al aula, hacen que tanto niños como niñas se muestren más interesados y por ende que la consolidación de la información y producción del conocimiento sea de forma más profunda, ya que son ellos mismos los gestores de su aprendizaje, participando como agentes activos del proceso por medio de la curiosidad y motivación.

¿Qué hacer diferente para la siguiente observación?

Una buena opción sería dividir los grupos en números más equivalentes, de esta forma se podían observar de una mejor manera y esto permitiría evidenciar otros patrones de comportamiento en relación a la actividad.

Diario de Campo

FECHA	26/10/2017	Clase	Segundo Momento de Clase
Institución	SAN VICENTE DE PAUL	Grado	segundo 2-4
Docente Observado	Janeth Sterling	Tiempo de Observación	1 hora
Docente Observador	Deisy Serrato		



Hora	Descripción	Interpretación	Categorías	SubCategoría
10:35 a.m	<p>De acuerdo con la clase anterior cuando se hizo una observación visual de todas las dependencias, se dará un recorrido similar, todos llegan a la biblioteca, la docente les dice que en orden unos entran por un lado hacen el recorrido y salen por el otro lado para que todos puedan observar sin problema.</p> <p>Al salir de la biblioteca fueron corriendo a la cafetería, donde la docente les aclaró donde es la cafetería ya que se dispersaron a otros lados, les indico saludar a la persona que los atiende todos los días, explicándole a ella que estaban realizando una observación como una actividad de la clase.</p> <p>luego se dirigieron al patio de juegos, o cancha de microfútbol.</p> <p>Al llegar allí se encontraba otro grado en clase de danzas, los niños realizaron el recorrido rápidamente alrededor, sobre las graderías y curioseando la clase de los otros niños.</p>	<p>Se evidenció desorden en el desplazamiento hacia las dependencias, fue todo el grupo en compañía de su docente, cuando ingresaron a la biblioteca no se organizaron en fila, esto bloqueaba el ingreso ya que la puerta es angosta, la biblioteca es muy reducida, muchos niños por la monotonía no lograron observar todo. Los estudiantes llegaron corriendo y se dispersaron hacia el bebedero y no saludaron hasta que se les indico que lo debían hacer.</p> <p>No pudieron concentrarse y sacar provecho del lugar ya que estaba ocupado.</p>	Planteamiento del problema	Entorno como generador de conocimiento
11:05	<p>Pasaron a el salón de clase, sitio de interés por algunos de ellos, la docente oriento puntos llamativos que hay en este lugar y les indico que ahora verificaría los grupos de cada escenario de trabajo que ellos habían escogido la clase</p>	<p>Algunos niños no recordaban a que grupo pertenecían, la docente llevaba su control de forma organizada.</p> <p>Solo un estudiante relaciono el conteo de las cajas de bingo, y otro conto el número de imágenes de un cuento.</p>	Planteamiento del problema	Matemática activa

Hora	Descripción	Interpretación	Categorías	SubCategoría
	anterior y por el cual expresaron mayor interés, ahora pasaran nuevamente, pero realizaran un registro en su explorador matemático de todo lo que les llame la atención o genere curiosidad en ellos. La docente fue muy clara en el objetivo, y la importancia del uso del explorador matemático, donde ellos pueden escribir con claridad, todo lo que les llame la atención y como relacionarían esto con la matemática. El grupo de la biblioteca quedó conformado por 3 niñas y tres niños, las niñas se interesaron más por la lectura y el niño Ángel le llamo la atención un buen número de juegos de bingo que estaban ubicados en un stand, contando cada una de las cajas, otro chico cogía los libros de la mesa y los ubicaba uno sobre otro. A otro estudiante le llamaron la atención las imágenes de un libro que tenía poco texto.	pero los demás solo se dedicaron a la lectura.		
11:35	El grupo de la cafetería quedó conformado por 9 niños y 5 niñas, se ubicaron en las colchonetas al lado de la cafetería y en el pasillo de preescolar, teniendo ángulo directo con la cafetería, observaban y registraban en su cuaderno muy atentamente.	Hubo un estudiante que mostró interés por las tablas de multiplicar y otro por los alimentos que se estaban preparando en la cafetería, los demás hablaban y escribían la fecha en el cuaderno, pero no indagaron mucho.	Comprensión del problema	Procesos de Resolución de Problemas
11:45	Pasando a el patio de juegos o cancha de microfútbol, 7 niños y 1 niña los, los cuales manifestaron interés, por el número de arcos, cestas, escalones de las gradas, murales, es un espacio bastante llamativo para ellos.	Es un lugar de interés para ellos, los niños recordaron las instrucciones dadas y registraron con detalle, cada elemento que encontraron a pesar de no tener mucho, se realizó un buen registro.	Plan de solución del problema	Comprensión del uso significativo de los números.
11:50	Por último, el salón de clase, a pesar de ser el lugar más conocido, fue el de menor interés para los estudiantes, solo dos niñas se quedaron aquí, la docente les oriento todo lo que podrían encontrar en el para registrar, ellas muy organizadas se sentaron en su pupitre, pero no iniciaron un trabajo de observación detallado, como se les indico, y no consignaron mucho en su explorador matemático.	Ninguna de las dos estudiantes exploró el lugar, se situaron en su mesa a intentar escribir en su explorador matemático, pero no se evidencia curiosidad por los elementos que la rodeaban a pesar de ser un sitio con bastante material.	Planteamiento del problema	Entorno como generador de conocimiento

jueves, 26 de octubre de 2017

Página 2 de 3

Hora	Descripción	Interpretación	Categorías	SubCategoría
11:55	la docente recogió los exploradores matemáticos, para poder revisar y trabajar sobre ellos en la próxima sesión.	algunos niños se mostraron tímidos, al entregar su cuaderno, la profesora les aclaro que era para tener en cuenta sus ideas o dudas y poder ayudar a resolverlas	Verificación retrospectiva	Comprensión del uso significativo de los números.

¿Qué dice lo Observado frente a la propuesta didáctica planteada?

Al estudiante le falta incentivar su curiosidad, no establece o plantea situaciones problema; el explorador matemático es un recurso que estimula el paso a paso de la estrategia de resolución de problemas.

¿Qué hacer diferente para la siguiente observación?

Los escenarios son indispensables para la motivación y la identidad inemita, aunque es complicado que la docente este en cuatro lugares diferentes a una misma hora, los niños son pequeños y requieren de la orientación y seguimiento constante, por esta razón es indispensable organizar en un espacio amplio y llamativo para ellos los cuatro escenarios escolares de su interés para trabajar de forma cooperativa.

jueves, 26 de octubre de 2017

Página 3 de 3

9.6.7 Cuarta intervención participante agente externo

Diario de Campo				
FECHA	24/11/2017	Clase	Cuarto Momento de Clase	
Institución	SAN VICENTE DE PAUL	Grado	segundo 2-4	
Docente Observado	Janeth Sterling	Tiempo de Observación	2 horas	
Docente Observador	Rut Roa			
Hora	Descripción	Interpretación	Categorías	SubCategoría
10:10 am	La docente les da la orden de sentarse y comienza a explicar la actividad que se va a realizar, hablando sobre el video que se había presentado en la clase anterior, los niños comienzan a hacer preguntas para aclarar cuál había sido el video, un estudiante levanta la mano, la docente concede la palabra y él complementa lo que está diciendo la docente, al igual que otro estudiante que también levanta la mano para pedir la palabra, así que varios estudiantes comienzan a levantar la mano para participar, de esta manera los estudiantes señalan que el personaje del video era, curioso, alegre, reportero, atractivo, entre otras características.	Todos los estudiantes prestan atención a las indicaciones dadas por la docente, los estudiantes se muestran muy alegres y participan de manera activa y de manera ordenada levantando la mano y esperando para que se les de la oportunidad de opinar. Así como se plantea en el método de Polya, se empieza a partir de los conocimientos previos que tienen los estudiantes, haciendo que se cuestionen sobre los mismos.	Planteamiento del problema	Intereses y motivaciones
10:20 am	La docente toma la palabra señalando que se da cuenta que estuvieron muy atentos, además de indicarles que la presente clase va a ser muy parecida indicando que van a observar un video, y en él una situación de cómo pueden plantear soluciones a problemas matemáticos, así que procede a poner el video.	La docente refuerza la participación de los estudiantes, habla con un tono de voz fuerte, teniendo dominio del grupo, comienza a explicarles el desarrollo de la clase, de manera que los estudiantes se muestran inquietos y ansiosos	Planteamiento del problema	Intereses y motivaciones
10:25 am	Se proyecta el video sobre resolución de problemas en el televisor, los estudiantes están sentados prestando atención, algunos estudiantes se tocan la cabeza, otros están inquietos, pero la mayoría están concentrados en el video, la docente camina por todo el salón	La mayoría de los estudiantes se concentran y prestan atención al video, algunos estudiantes se sienten inquietos a medida que avanza la proyección del video donde muestran los pasos para llegar a la resolución de situaciones matemáticas, se mueven en sus sillas asintiendo con la cabeza como afirmando que	Comprensión del problema	Matemática activa
viernes, 24 de noviembre de 2017				
				Página 1 de 5

Hora	Descripción	Interpretación	Categorías	SubCategoría
	estando pendiente de que los estudiantes presten atención, un estudiante se distrae viendo la persona que está grabando, se escucha mucho ruido de fondo.	comprender; aquí se evidencia que la docente logra captar la atención y permite la apropiación de conceptos que conllevan a que los niños se apropien de pasos concretos para la resolución de problemas; los cuales nos plantea Polya en su método.		
10:35	La docente toma la palabra y les pide a los estudiantes que opinen de lo que entendieron del video, los estudiantes levantan la mano y la docente concede la palabra, los estudiantes hacen los siguientes aportes: "el video nos deja una enseñanza", "cómo resolver problemas", "conocimos unos pasos para resolverlos", la docente pregunta, esos problemas los encontramos únicamente en matemáticas? A lo que los niños responden casi que en coro "no, también en ciencias naturales, en lenguaje, en religión, en sociales también".	La docente pide a los estudiantes que participen respondiendo a sus preguntas, se nota gran participación de los niños al levantar la mano y al querer responder todos de manera algo desparpajada. De esta manera, queda comprendido que la actividad del video permeó en la comprensión de los niños y los dotó de herramientas teóricas conducentes a desarrollar una muy buena práctica, las cuales los hacen sentir seguros para pasar a la siguiente actividad.	Comprensión del problema	Procesos de Resolución de Problemas
10:40	La docente pide que se den aplausos por la participación, y les comenta que van a poner en práctica lo observado y aprendido en el video; les orienta a que saquen el cuaderno de explorador matemático y que se organicen por grupos en orden por los escenarios que escogieron o les llamó la atención: los recuerdan los niños nombrando la cafetería, el patio de juegos, la biblioteca y el salón.	La docente incentiva a sus estudiantes pidiéndoles que se den aplausos por la participación y procede a explicarles que para la actividad que van a desarrollar en la presente clase, deberán tener en cuenta los escenarios que fueron escogidos anteriormente por cada uno de ellos y lo aprendido en el video será clave para ejecutar los ejercicios. Para este momento, los estudiantes poseen claridades que se presumen los sitúan en la categoría de la comprensión del problema y que los están conduciendo a proveerse de un plan de solución de problemas matemáticos.	Comprensión del problema	Procesos de Resolución de Problemas
10:45	Los estudiantes que se encuentran en la cafetería se encuentran sentados en subgrupos; la docente inicia diciéndoles que van a hacer un trabajo entre todos, primero deberán elegir a una persona como líder del grupo quien va a estar encargado de dirigir la actividad mientras ella está pendiente de los demás compañeros, indicando que al capitán le van a poner una insignia con el nombre de un profesor de los siete docentes que laboran en la jornada de la mañana; los niños eligen la insignia con el nombre de la profesora Deisy pero se demoran un poco eligiendo al capitán, varios levantan la	Los estudiantes se encuentran inquietos, en ocasiones tratan de levantarse de las sillas y constantemente se están moviendo, hay aproximadamente 10 estudiantes en su mayoría niños, tardan algo de tiempo entendiendo que era un solo capitán por todos pues se sentían confundidos, la docente les habla y les da las instrucciones con un tono de voz alto y ellos prestan atención. Proceden a ejecutar las actividades de la guía en los subgrupos en que se encuentran. Es de esta manera como la docente lleva a cabo un plan que permita a los estudiantes demostrar lo comprendido hasta ahora para llegar a la resolución de problemas, teniendo en cuenta que, para llegar a este nivel, se	Plan de solución del problema	Entorno como generador de conocimiento

viernes, 24 de noviembre de 2017

Página 2 de 5

Hora	Descripción	Interpretación	Categorías	SubCategoría
	mano pero no deciden hasta que un niño propone que sea Luis; así que la docente procede a colocarle a Luis la insignia recalcando que él va a ser el capitán que va a estar pendiente de que desarrollen la actividad donde la imaginación y la curiosidad tendrán que ponerlas a prueba en la ejecución del trabajo. La docente le da a cada subgrupo una guía para que la lean y respondan las preguntas.	requiero de haber evolucionado en cada uno de los momentos del método de Polya donde los conocimientos previos y las experiencias de los estudiantes, son fundamentales para resignificar el proceso en los estudiantes.		
10:50	Los niños que están en la biblioteca se encuentran sentados en cojines que se encuentran en el piso y con libros, la docente les dice que en ese lugar van a realizar una actividad, escogiendo primero un capitán quien los va a acompañar y guiar mientras ella va a estar con los demás compañeros; los estudiantes eligen a un compañero llamado Edward, la docente continúa pidiéndoles que elijan la insignia con el nombre de un profesor que les llame la atención a todos, una niña y un niño se levantan y se acercan a mirar eligiendo a la profesora Janeth; así que la docente le pone la insignia al capitán del grupo, diciendo que el capitán va a estar pendiente de que todos terminen el trabajo, como hay dos grupos (uno de 3 niños y otro de 3 niñas) la docente le entrega a cada uno una guía para que la lean y respondan las preguntas, una niña señala que su compañera no quiere hacer nada y la docente le dice que todos juntos lean y desarrollen.	Los niños se encuentran sentados en el piso en orden pero al momento de elegir la insignia dos se ponen en pie, van y la eligen sin tener en cuenta a los demás; la docente maneja un buen tono de voz dando las explicaciones claras de la actividad que se va a desarrollar, en el grupo de las niñas hay incomformidad la cual la hacen saber a la docente, ella a su vez disipa la duda y logra que todos presten atención; los niños se muestran ansiosos, reciben la guía de trabajo y no tardan en ponerse en actitud de trabajo. Se observa que se reparten tareas al interior del grupo de los niños (3), donde el líder lee en voz alta y pide que los demás vayan tomando apuntes en el cuaderno explorador matemático. Se ve forma al plan que ejecuta este grupo para llegar a la resolución de los problemas que se les presenta en la guía.	Plan de solución del problema	Entorno como generador de conocimiento
11:00 am	Dos niñas eligieron el salón, se encuentran sentadas en los pupitres y la docente les explica que van a desarrollar una guía, haciendo la lectura y después resolviendo los problemas que allí aparecen; les pide que elijan cuál de las dos va a ser la capitana del grupo que va a guiar a la otra, las dos niñas se miran y se rien, la docente les pide que elijan la insignia con el nombre de los profesores, una niña señala y elige a la profe.	El salón es el espacio más tranquilo, las dos estudiantes prestan atención a las instrucciones dadas por la docente, cuando se les pide que elijan la capitana se muestran muy calladas, tímidas y se demoran en indicar quién iba a tener este rol, finalmente, la docente las orienta y deciden la líder. Toman la guía de trabajo y se les observa algo de calma para comenzar el trabajo.	Plan de solución del problema	Entorno como generador de conocimiento

viernes, 24 de noviembre de 2017

Página 3 de 5

Hora	Descripción	Interpretación	Categorías	SubCategoría
	Clara, así que la profesora procede a ponerle a insignia a Julieth que es la capitana, la docente les entrega la guía para que la vean resolviendo y les indica que ahorita viene.			
11:10 am	Los niños que se encuentran en el patio de juegos están sentados en pupitres, la docente les explica que van a desarrollar una guía, indicándoles que previamente deben elegir un compañero que va a ser el capitán del grupo, los estudiantes lo eligen y la docente procede a colocar la insignia correspondiente, diciéndole que él deber ir guiando a sus compañeros con la ayuda de todos, al ser 9 estudiantes, la docente pide que se formen grupos e a tres personas, entregándole una guía a cada grupo.	En este lugar se presentan muchos ruidos y elementos distractores, pero aun así los estudiantes prestan atención a las indicaciones dadas por la docente quien maneja un muy buen tono de voz el cual ayuda a captar la atención de los niños; así mismo los estudiantes conforman los subgrupos sin ningún inconveniente recibiendo la guía de trabajo de manera enérgica. En cada subgrupo se observa liderazgo, un estudiante lee, están varios registrando en el observador matemático y otros prestan atención a la lectura y nombran en voz alta los datos del problema. En este grupo, especialmente se observa un plan bien elaborado y ejecutado que los aproxima a la resolución del problema con los elementos que se les ha proporcionado de las diferentes estrategias empleadas por la docente. Se escucha entre ellos, controversia y discusión que los lleva a plantear posibilidades que las contrastan con los pasos que observaron en el video, llegando a establecer un plan participativo y con resultados.	Verificación retrospectiva	Procesos de Resolución de Problemas
11:30 am	La docente se encuentra con los estudiantes del grupo de la cafetería y les indica que como ya terminaron la guía le presten atención a cinco fichas que tiene en una caja, indicando que a cada subgrupo les entregará una ficha la cual contiene un problema y que deberán registrar en el cuaderno explorador matemático los pasos para resolverlos, pasos que han trabajado en esta clase en el video y en la guía de trabajo anterior. Van a leer entre los integrantes de cada subgrupo la ficha y terminado el trabajo rotarán las demás fichas.	Después de desarrollar la guía la docente explica a los estudiantes la actividad que van a realizar, los estudiantes están atentos y entusiasmados, se muestran enérgicos para llevar a cabo la actividad que la docente propone; se observa que los estudiantes agilizan sus registros en el explorador matemático, se acerca la cámara para grabar el proceso secuenciado que llevan los niños en este escenario, se observa consenso para registrar en sus exploradores matemáticos y aquí podemos constatar de manera general el método de Polya dialogando con el modelo inicitativo de Charnay, donde las características de este modelo juegan papel importante en la consolidación de los conceptos y en la práctica de los educandos para llegar hoy a evidenciar en ellos un plan sistemático para resolver situaciones matemáticas y para llegar a formular y resolver futuras situaciones que se les presenten su cotidianidad.	Verificación retrospectiva	Procesos de Resolución de Problemas

viernes, 24 de noviembre de 2017

Página 4 de 5

Hora	Descripción	Interpretación	Categorías	SubCategoría
------	-------------	----------------	------------	--------------

¿Qué dice lo Observado frente a la propuesta didáctica planteada?

Por medio de la observación se evidencia que los estudiantes son participativos y tienen una muy buena actitud para llevar a cabo las actividades que la docente propone, teniendo una buena comprensión de las indicaciones que se les da; así mismo se aprecia el impacto positivo que ejerce sobre los niños los videos animados e instructivos con información que se asimila a los contextos de los que los niños hacen parte y el hecho de salir de aula de clase a lugares o escenarios motivo de consulta y de exploración, los predispone a estar activos y atentos a lo que van a ejecutar. Se observó que en dos de los cuatro escenarios, los niños tuvieron un gran acercamiento con los cuatro pasos para resolver problemas del método de Polya, en sintonía con las características del modelo inicitativo de Charnay, el cual privilegia los intereses de los estudiantes, sus motivaciones, sus necesidades y sus entornos; aquí la docente asumió una postura de escucha a los niños, suscitó la curiosidad y encaminó a sus niños a hacer uso de herramientas y fuentes de información que los conllevaron a adquirir aprendizajes; contrastando a los autores que nos competen, Polya y Charnay las anteriores son algunas de las cualidades que el docente debe empoderar para concebir una mayor motivación en los educandos, reflejada en lo que se observó en la clase de hoy; planes organizados y la estrategia hoy establecida en la mayoría de los estudiantes de la sección.

¿Qué hacer diferente para la siguiente observación?

Tener en cuenta la manera en la que los estudiantes resuelven la actividad y los resultados a los que llegan permitiendo conocer a mayor profundidad la comprensión de la temática.

viernes, 24 de noviembre de 2017

Página 5 de 5

Diario de Campo

FECHA	24/11/2017	Clase	Cuarto Momento de Clase
Institución	SAN VICENTE DE PAUL	Grado	segundo 2-4
Docente Observado	Janeth Sterling	Tiempo de Observación	2 horas
Docente Observador	Deisy Serrato		



Hora	Descripción	Interpretación	Categorías	SubCategoría
8:00 a.m	<p>Inicio:</p> <p>se invito a los padres de familia al festival de problemas; para hacerlos partícipes del avance que han realizado sus hijos en el desarrollo del pensamiento numerico mediante la estrategia de resolución de problemas.</p> <p>La actividad se realiza en la cancha de la institucion, donde se ubicaron cada uno de los escenarios escogidos por los estudiantes, como un stand señalado en una cartelera fotografica con imágenes reales del escenario y en cada stand se ubica una caja didactica con las fichas problemicas elaboradas a partir de los elementos caracteristicos de cada escenarios, situados a distancias prudentes, permitiendo que cada grupo participe mediante la rotacion por dichos escenarios, de forma dinamica y asi escuchar el trabajo de cada grupo.</p> <p>La docente explica el orden del festival y el proceso de rotacion por cada escenario y que los lideres de cada equipo, pueden escoger entre todos los integrantes del grupo, las personas que van a socializar.</p> <p>Los padres de familia estan atentos a las explicaciones de los niños.</p>		Planteamiento del problema	Entorno como generador de conocimiento
8:15	<p>Desarrollo:</p> <p>el primer escenario es la biblioteca, el estudiante leaño y la niña sara camila son escogidos por el</p>	<p>en la primer socializacion del escenario de la biblioteca se evidencio que los niños, expresaron un poco de temor, en el momento de exponer, olvidando conceptos que tenian</p>	Planteamiento del problema	Entorno como generador de conocimiento

viernes, 24 de noviembre de 2017

Página 1 de 3

Hora	Descripción	Interpretación	Categorías	SubCategoría
	<p>líder el equipo para socializar, escogen una ficha cada uno, realizan la lectura en voz alta, establecen los cuatro pasos de la estrategia basada en la resolución de problemas. (BRSP) A partir de la lectura los estudiantes establecen el planteamiento del problema, al niño se le evidencia un poco de dificultad, mientras que la niña tiene más claro el proceso y resalta el cuestionamiento al cual se está enfrentando. El siguiente paso es la comprensión, donde mediante el análisis del enunciado logran señalar los datos, que organizan determinando el plan de solución, lo que deben realizar para llegar a la solución del problema, realizan la operación básica que se requiere, en ambos casos es la adición, teniendo el resultado pasan a la verificación, dando respuesta al planteamiento señalado en el primer paso.</p>	<p>claro en la clase anterior, y también por el afán de participar, sin embargo con trabajo colaborativo, lograron encontrar la forma de organizar la estructura BRSP, señalando que tiene estrecha relación con la teoría de Ronald Charnay, donde el alumno busca, organiza, luego estudia y aprende.</p>		
8:45	<p>continuando con el recorrido se dio paso al patio de juegos; los niños muy dinámicos y con buena fluidez verbal, realizaron la lectura de la ficha seleccionada a su gusto, los papitos, querían facilitar el desarrollo de la actividad, pero no conocen el proceso, lo cual no beneficia en la intervención, los demás miembros del equipo le colaboran a su compañero diciéndole que debe organizar el planteamiento del problema como primer medida, Mathiw recuerda que esto está relacionado con la pregunta que acababa de leer, posteriormente junto a otros dos compañeros establecen los datos que se requieren para el plan de solución, donde analizan algunas palabras; como agregar, la cual lo relacionan con la adición, la finalizar la operación básica, enuncian la verificación dando respuesta al planteamiento del problema.</p>	<p>se observó mayor motivación en este escenario, la actitud entusiasta que generaba para ellos, los elementos de juego encontrados en la fichas seleccionadas, proporcionaron mayor interés y motivación, como lo establece Charnay en su modelo inicitativo, centrado en el alumno.</p>	Comprensión del problema	Intereses y motivaciones
9:15	<p>el tercer escenario socializado en el festival de problemas, fue el de la cafetería, este grupo mostró gran fluidez, la estudiante Zhara Gabriela, estableció con facilidad cada uno de los pasos</p>	<p>se evidenció que el tener claro el proceso es el camino del aprendizaje, según Nerici (1985) el método corresponde a la manera de conducir el pensamiento y las acciones para alcanzar la meta preestablecida.</p>	Plan de solución del problema	Matemática activa

Hora	Descripción	Interpretación	Categorías	SubCategoría
	BRSF y finalizó con la verificación, dando clara solución al planteamiento mediante los números registrados en los datos proporcionados en la ficha didáctica, explicándolos a los padres de familia y compañeros de forma precisa.			
9:35	finalizando el festival de problemas el escenario fue el salón de clase, las niñas recibieron ayuda de los demás escenarios, las dos realizaron la lectura, se les dificulta un poco más las comprensión, ya que su lectura no es fluida, la docente les sugirió realizar el conteo para hallar los datos, ya que las imágenes eran llamativas, y así se fortalece la concepción de número, realizaron el plan de solución con participación de sus compañeros, donde verificaron mediante la solución del planteamiento inicial.	se observó que el cuestionamiento está presente en cada actividad, es un escenario de bastante exploración, partiendo desde Santos Trigo (2004) el cual señala la importancia que el estudiante se planteé interrogantes y es una estrategia para comunicar resultados.	Verificación retrospectiva	Procesos de Resolución de Problemas
9:50	cierre: los padres de familia manifestaron agrado con la actividad, indicaron que el interés de cada uno de sus hijos por participar y conocer más de las matemáticas, y esta estrategia les ayuda a organizar su conocimiento de forma clara y sencilla. La docente agradeció su valiosa asistencia y les pidió mayor participación en este proceso como beneficio para sus hijos.		Verificación retrospectiva	Matemática activa

¿Qué dice lo Observado frente a la propuesta didáctica planteada?

reafirma lo expresado por polya (1980) "resolver un problema es encontrar un camino allí donde no se conocía previamente camino alguno, encontrar la forma de sortear un obstáculo, conseguir el fin deseado, que no es conseguible de forma inmediata, utilizando los medios adecuados" es necesario tener una estructura a seguir estos pasos le sirve como ese camino para llegar a la concepción de número y la comprensión del mismo, mediante la estrategia BRSF.

¿Qué hacer diferente para la siguiente observación?

Realizar material manipulable ya que los niños son entre 7 y 8 años, el tener la oportunidad de palpar, seleccionar y clasificar elementos ayudara al desarrollo del pensamiento numérico.

viernes, 24 de noviembre de 2017

Página 3 de 3

9.7 Anexo N° 8. De las intervenciones



