

1st INTERVIEW

Buenas tardes, con respecto a la primera pregunta de la entrevista: ¿qué tipo de actividades de interacción oral realizamos en las clases virtuales? Pues lo de siempre, ¿no? Después de que... No, es que todo esto lo trabajamos en el *Reading*, ¿no? Cuando, después de completar las tareas de *vocabulary matching* y *true and false*, usted pide voluntarios, ¿no? Y los que quieren, pues ya como que leen el texto en inglés.

El otro es el que recién se acaba de agregar, que es el juego de roles.

Con respecto a los obstáculos que enfrento a la hora de hablar inglés, personalmente, yo creo que es que me da pena. A veces, como que muchos compañeros quieren participar y me da un poco de pena hacerlo solo. Pero, de igual manera, las veces que puedo, realmente trato de dar lo mejor de mí, ¿no? Y eso.

Con respecto al tipo de actividades que me gustaría desarrollar en las clases para sentirme más motivado, yo creo que sería que todos los días nos obliguen, por así decirlo, a participar. Que nos pongan una misión para poder nosotros participar y sentirnos más motivados. Una misión o algún tipo de juegoito, para que con nuestros compañeros podamos hablar entre nosotros, hacernos preguntas en inglés o conversar sobre el tema que hemos visto ese día. Como que hablar, hacer... ¿cómo se dice? Como un debate, se podría decir. Algo por el estilo.

Y bueno... Ay, bueno...

Con respecto a las emociones que me generaría si estuviera participando en una actividad con mis compañeros y con los docentes, yo siento que serían felicidad, diversión... por ahí, ¿no? Muchas emociones positivas, ya que estaríamos aprendiendo todos juntos.

Sobre si he participado en alguna actividad gamificada, honestamente no sé qué significa eso, así que no sabría cómo responder.

Y si estuviera aprendiendo inglés a través de un juego, ¿qué tipo de dinámicas me gustaría que se incluyeran? Yo siento que una dinámica que me gustaría mucho sería el *Broken Phone* (el teléfono malogrado). Sería muy divertido, creo. O si no, para completar... Bueno, en mi país se dice *Ahorcados*, que es como nombrar, por ejemplo, animales con una letra específica, profesiones con otra, etc. Un juego de ese tipo de dinámicas.

O si no, también siento que sería bonito hacer un tipo de suposiciones, ¿no? ¿*Qué pasaría si...*? Algo por ahí, no sé si me entiende.

Y bueno...

Con respecto a la última pregunta: *Si estuvieras participando en una clase basada en un juego de rol, ¿qué tipo de escenarios te gustaría desarrollar?* Yo siento que sería bueno: la entrevista de trabajo, los hobbies, los gustos... Yo creo que todos los anteriores, todas las opciones que

hay ahí. O sea, como que un día, ponele un lunes, al finalizar la clase hacemos un mini juego de rol de una entrevista de trabajo o sobre nuestros intereses, algo por ahí.

Pues yo siento que sería bonito tomarnos, en cada clase, un momento para hacer esas dinámicas. No solo las actividades de comprensión y todo eso.

Y bueno, eso es todo. Gracias. Realmente espero que tomen en cuenta todo esto, porque yo siento que nos ayudaría más. Pues, si sin hacer eso yo personalmente siento que he aprendido y he mejorado mucho mi *listening* y, se podría decir, la pronunciación, yo siento que con estas actividades nosotros lo reforzamos.

Bueno, eso.

2nd INTERVIEW

¿Cuáles consideras que son los principales obstáculos que enfrentan al hablar inglés en este programa?

Creo que es el tiempo. Debo indicar que, por ejemplo, cuando se colocan los *listenings*, el profesor podría seleccionar a alguno de los participantes para que lea el texto. Al menos uno en cada clase, y así lo va corrigiendo.

En verdad, la interacción con el alumnado es muy poca. Lo que uno interactúa es cuando se coloca la diapositiva, se subraya y uno habla de manera interna, pero sin que el profesor escuche. En ese caso, la participación sigue una línea: el profesor da una, y el alumnado da la otra, intercambiando ese tipo de actividad. Sin embargo, el profesor no le da la oportunidad de escuchar al participante.

Segunda pregunta:

Considero que este programa es bueno, pero la limitación principal es el tiempo. Los profesores siempre están muy limitados con su tiempo. Sí interactúan y dan sus clases bien, pero considero que han estado subrayando únicamente cómo se pronuncia cada palabra nueva. Resaltan la pronunciación en las diapositivas y las dejan registradas ahí, pero no intervienen directamente en cómo se pronuncia.

Por lo tanto, queda en cada uno aprender la pronunciación e ir a la par con el profesor. El problema es que el tiempo está bastante limitado.

Creo que también hay una falta de motivación para hablar. Una posible solución sería darle la oportunidad a cada participante de leer en voz alta. Si somos 10 personas en la clase, en dos semanas todos habríamos participado en cada tema. Es decir, cada uno podría leer en voz alta para que el profesor lo escuche y lo corrija.

Otra pregunta:

¿Qué tipo de actividades de interacción oral te gustaría desarrollar en tus clases para sentirte más motivado?

Bueno, lo que seleccione el profesor. Si ya tiene un tema seleccionado, podría indicarlo el día anterior para que al día siguiente hablemos sobre ese tema. Así, al menos uno podría prepararse con anticipación y ajustarse mejor. Si uno es seleccionado para hablar, estaría interactuando de forma más directa.

Imagina que estás en clase. ¿Qué emociones sentirías?

Bueno, siempre que uno habla en público siente un poco de inquietud, buscando las palabras adecuadas. A veces no se tiene el vocabulario suficiente para expresarse completamente, pero para eso está el aprendizaje. La idea es ir haciendo conexiones entre palabras y desarrollar las expresiones que uno desea utilizar.

Ahora continúo con la siguiente pregunta:

¿Has participado en actividades de interacción oral? Si es así, ¿cómo fue tu experiencia?

No, no he participado ni interactuado en ninguna de ellas. He tratado de buscar compañeros en el *Speaking Club*; algunas veces responden, otras veces no, y muchas veces el horario se nos hace difícil. La opción está disponible todo el tiempo, pero todavía no he conseguido participar.

Como soy principiante, he tratado de avanzar. Ya tengo tres meses activos en el programa y creo que, al menos, podría mantener una conversación básica sobre algún tema con un compañero o *partner*.

Creo que la academia podría asignar compañeros para practicar. Hay cierto temor al interactuar con otros compañeros, pero con una asignación formal sería más fácil romper esa barrera.

3rd INTERVIEW

Bueno, voy a dar respuesta a mi cuestionario sobre el tipo de actividades de interacción oral.

Cuando tengo que hablar o expresarme en inglés durante las clases, en realidad esto lo hicimos al principio con Tatiana. Pero, cuando se iniciaron este tipo de actividades, mis bases en inglés no eran muy sólidas, así que mi participación era muy poca. Aunque trataba de hacerlo, me faltaba vocabulario y necesitaba conocer mejor las estructuras gramaticales para poder decir lo que quería.

¿Cuáles considero mis principales obstáculos para hablar?

Pues, igual, como no sabía tanto, me daba temor comunicarme y me daba pena cometer errores. También había muchas personas que hablaban muy bien inglés y uno siempre trata de compararse. Entonces, pues, le da pena porque sabe que su nivel es demasiado básico.

¿Cuáles de los siguientes obstáculos he experimentado?

El temor para comunicarme, el miedo a cometer errores, como lo había mencionado, y la falta de conocimiento. Yo creo que sin conocimiento no se puede hablar con confianza. Además, como todos estamos en diferentes niveles, uno ve —vuelvo y digo— a personas que saben mucho, entonces empieza a frenarse para realizar ciertos tipos de actividades.

En el momento de leer, eso sí trato de hacerlo siempre para que tú me corrijas, porque a mí no me molesta para nada que me llamen la atención. Y ahora que estamos con las actividades de hacer oraciones con alguna palabra, me ha parecido muy bueno. Veo que he aprendido mucho a estructurar mejor mis ideas en inglés. Entonces, he corregido errores y cada día noto que me hacen menos correcciones, lo que significa que estructuro mejor las oraciones.

¿Gamificación en el aprendizaje?

Nosotros, en lo de la gamificación del aprendizaje, inicialmente hicimos algunos juegos que tú nos pusiste, como el ahorcado y completar palabras. Pero, igual, los participantes eran muy pocos y las clases no se daban con mucha dinámica.

¿Qué actividades me gustaría realizar?

Podemos realizar juegos. Uno podría ser completar conectores, otro podría ser juegos con verbos regulares o *phrasal verbs*, porque eso nos ayudaría bastante. También podríamos enfocarnos en un tema específico que estemos estudiando.

Si tuviera la oportunidad de aprender inglés mediante un juego, ¿qué dinámica me gustaría?

Por ejemplo, hablar de rutinas diarias, algo que esté involucrado siempre en nuestras vidas. Creo que eso no se nos olvidaría porque el día a día nos obliga a usarlo y aprender cómo se dice correctamente. También podríamos hablar de *hobbies*, reservas de hoteles y situaciones en el aeropuerto, ya que son temas básicos y todos, en algún momento, pasamos por esas experiencias.

Quiero corregir algo del audio anterior: no es que no se dieran las clases, sino que no se realizaron las actividades porque no éramos suficientes personas para participar. Me imagino que los demás tenían las mismas limitaciones que yo tenía al principio, entonces, pues, no todos nos lanzamos a participar de inmediato.

Ahora, otra limitante para poder hablar es el trabajo. Inicialmente, yo estaba sin trabajo, pero ahora estoy de vacaciones. Sin embargo, en abril volveré a trabajar y, muchas veces, solo podré escuchar sin poder participar activamente en este tipo de actividades.

Creo que, para mí, sería más beneficioso que estas actividades se realizaran en la tarde, a las 4 o 5 p. m., después de mi jornada laboral. También podrían ser en la noche, ya que es cuando ingreso a clases y trato de aprender al máximo.

4th INTERVIEW

Ha sido una experiencia innovadora y nueva para mí porque llegué al curso como principiante, con cero conocimiento. En este sentido, ha habido un gran aporte a mi aprendizaje, tanto en vocabulario como en los *tips* de pronunciación que se nos han dado en el programa.

Puedo decir que ha sido una experiencia muy buena y, además, ahora puedo entender un poco más cuando escucho conversaciones. Yo venía de cero, entonces es muy emocionante cuando logro identificar una palabra y entender qué se está diciendo. Me siento muy contenta con el programa.

¿Qué tipo de actividades de interacción oral realizas en las clases virtuales cuando tienes que hablar o expresarte en inglés?

Bueno, en cuanto a interacción, creo que la mayor actividad que hemos realizado es la pronunciación de los párrafos. Repetimos los diálogos y tomamos el rol de "persona uno" o "persona dos"; esa ha sido la mayor interacción que hemos tenido.

¿Cuáles consideras que son los principales obstáculos que enfrentas al hablar inglés en este programa?

Sin duda alguna, el temor a equivocarme, debido a mi bajo nivel de conocimiento. Creo que ese es uno de los mayores obstáculos: formular mal una expresión o no decirla adecuadamente. Ese es mi mayor temor.

¿Cuáles de los siguientes obstáculos has experimentado en tus clases de inglés?

Como mencioné anteriormente, el temor para comunicarme y el miedo a cometer errores.

¿Qué tipo de actividades de interacción oral te gustaría desarrollar en tus clases para sentirte más motivado?

Creo que ayudaría mucho comentar videos. Se podría abrir un espacio donde se coloque un video y tengamos la libertad de comentarlo. También ayudaría dramatizar escenas o diálogos, ya que eso contribuiría bastante.

Imagina que estás participando en una actividad oral en clase. ¿Qué emociones te genera la interacción con tus compañeros y el docente?

Bueno, sería emocionante y divertido, aunque a la vez generaría incertidumbre. Pero creo que sería una dinámica muy buena.

¿Has participado en actividades de gamificación en tus clases de inglés? Si es así, ¿cómo fue tu experiencia?

No, no he participado.

Si tuvieras la oportunidad de aprender inglés a través de un juego, ¿qué tipo de dinámicas te gustaría que se incluyeran?

Me gustaría jugar crucigramas, juegos de verdades y mentiras, arrastre de palabras y verdadero o falso. Creo que este tipo de juegos estimularían el aprendizaje y serían muy útiles.

Si estuvieras participando en una clase basada en un juego de rol, ¿qué tipo de escenarios te gustaría desarrollar?

Me gustaría quizás un debate sobre un tema de interés. Obviamente, sería ideal que se diera con anticipación para poder prepararnos, fortalecer conocimientos y participar activamente.

5th INTERVIEW

¿Qué tipo de actividades de interacción realizas en las clases virtuales cuando tienes que hablar o expresarte en inglés?

En las clases virtuales, inicialmente trabajamos con capítulos o párrafos, que suelen ser experiencias muy cortas. Primero tratamos de leerlos y, después, realizamos una pequeña introducción sobre la clase y lo que vamos a trabajar. Luego, quien quiera participar comienza a leer el párrafo correspondiente.

¿Cuáles consideras que son los principales obstáculos que enfrentas en este programa?

El primer obstáculo es el conocimiento, ya que no somos expertos en la materia, apenas estamos comenzando. Considero que nos da timidez y miedo dar ese primer paso para hablar, porque pensamos que los demás pueden reírse o que cometeremos errores. Ese temor es el principal obstáculo.

Sin embargo, pienso que, con motivación constante y actividades diarias que nos ayuden a perder ese miedo, aceptar el error y corregirlo a través de juegos o dinámicas didácticas, poco a poco podemos familiarizarnos con el idioma y sentirnos más seguros para participar.

¿Qué obstáculos has experimentado en las clases de inglés?

Como mencioné antes, el primer obstáculo es atreverse a participar, leer en voz alta y ser el primero en levantar la mano. Es difícil dar ese primer paso y lanzarse al reto. También influye el poco conocimiento del idioma y la falta de motivación para hablar.

Pienso que sería útil incluir dinámicas más llamativas para que los estudiantes pierdan el miedo a equivocarse y se animen a participar sin temor al juicio de los demás.

¿Qué tipo de actividades de interacción te gustaría desarrollar en tus clases para sentirte más motivado?

Me gustaría que incluyeran más videos cortos o fragmentos de películas en inglés. Preferiría películas infantiles, ya que suelen tener una pronunciación más clara y pausada, lo que facilita la comprensión y el aprendizaje de nuevas palabras.

Considero que el uso de videos, audios e imágenes de películas infantiles nos ayudaría muchísimo en el proceso de aprendizaje.

¿Has participado en actividades en tus clases de inglés? Si es así, ¿cómo fue tu experiencia?

Sí, he participado solo en una oportunidad, ya que, en general, prefiero escuchar. Sin embargo, no me fue muy bien. Por eso, me gustaría tener más oportunidades de participar y practicar para mejorar.

Si tuvieras la oportunidad de aprender inglés a través de un juego, ¿qué tipo de dinámicas te gustaría que se incluyeran?

Me gustaría un juego donde se trabajara con conjuntos de palabras y sus significados, o actividades en las que haya que completar oraciones utilizando una sopa de letras.

Creo que incluir dinámicas relacionadas con la vida cotidiana, ya sea personal o laboral, nos ayudaría mucho a hablar con mayor fluidez y a aprender el idioma de una manera más práctica.

En general, esas son mis respuestas a la entrevista. ¡Gracias por la oportunidad!

6th INTERVIEW

Mmm hola, pues con respecto a la primera pregunta de la entrevista: **¿qué tipo de actividades de interacción oral realizamos en las clases virtuales?**

Pues, en general, solemos trabajar con la lectura de textos en inglés. Primero, hacemos ejercicios como *true or false* o *matching vocabulary*, y después, quienes quieran participar leen el texto en voz alta. Últimamente, también hemos incorporado el juego de roles, lo cual me parece una buena manera de practicar la expresión oral de forma más natural.

Sobre los **obstáculos que enfrento al hablar en inglés**, creo que lo principal es la falta de confianza. A veces siento que mis compañeros tienen un mejor nivel que yo, y eso me hace dudar de mis respuestas o de mi pronunciación. También me da un poco de pena cometer errores, aunque sé que es parte del aprendizaje. Sin embargo, cuando logro participar, siento que avanzo y que cada vez me cuesta menos hablar.

Con respecto a **las actividades que me gustaría desarrollar en clase para sentirme más motivado**, creo que sería interesante que cada día tuviéramos una pequeña tarea de participación obligatoria, algo que nos impulse a hablar. Por ejemplo, una pregunta del día o una actividad en la que todos tengamos que decir al menos una oración en inglés. También creo que los debates sobre temas sencillos pueden ayudar, porque nos obligan a estructurar mejor nuestras ideas y a interactuar con los compañeros.

En cuanto a **las emociones que me generaría participar en una actividad oral con mis compañeros y el docente**, creo que sentiría una mezcla de nervios y emoción. Por un lado, el miedo a equivocarme, pero por otro, la satisfacción de saber que estoy mejorando y que cada vez me expreso con más facilidad. Además, cuando la actividad es dinámica y entretenida, se hace mucho más llevadera.

Sobre **si he participado en actividades gamificadas**, la verdad no estoy seguro de qué significa exactamente eso, pero si se trata de aprender con juegos, creo que no hemos hecho muchas actividades de ese tipo.

Si tuviera la oportunidad de **aprender inglés a través de un juego**, me gustaría que incluyeran dinámicas como *Telephone Game* (teléfono roto), porque nos obligaría a prestar atención a la pronunciación y a mejorar nuestra comprensión auditiva. También me parecería divertido jugar a *Ahorcado* con palabras en inglés o hacer juegos de categorías, como nombrar alimentos, profesiones o países con una letra específica. Otra idea interesante sería hacer suposiciones con frases tipo *What would you do if...?* (*¿Qué harías si...?*), para practicar la creatividad y la conversación.

Finalmente, sobre **qué escenarios me gustaría desarrollar en una clase basada en un juego de rol**, creo que los temas más útiles serían entrevistas de trabajo, conversaciones en el aeropuerto, situaciones en un restaurante o simplemente hablar sobre nuestros hobbies y gustos. Podría ser una dinámica semanal donde cada día tengamos un pequeño reto de roleplay.

Eso sería todo. **Muchas gracias**. Espero que estas sugerencias sean tomadas en cuenta, porque realmente creo que nos ayudarían a mejorar mucho. De hecho, ya siento que he avanzado bastante en *listening* y pronunciación, pero con más práctica oral, el progreso sería aún mayor.