

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS DE AQUINO
MAESTRIA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

NOMBRE DEL PROYECTO: Estrategia de innovación didáctica mediada por Moodle con enfoque de aula invertida para el desarrollo de habilidades complejas en estudiantes de grado undécimo del Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento, Girón - Santander.

OBEJTIVO DE LA CREACIÓN: El objetivo es fortalecer habilidades complejas mediante un ambiente virtual en Moodle que, desde el enfoque de aula invertida, promueve experiencias en la construcción activa del conocimiento.

MAESTRANTES:

Lady Jazmín Hernández Correa

Dailys José Lenes Martínez

Vladimir Montaña Orrego

CHECK LIST DE CRITERIOS DE CALIDAD DELMOODLE ESCRIBIR NOMBRE DEL CURSO						
NOMBRES Y APELLIDOS		Rubén Dario Echavarría Cifuentes	FECHA		02 de marzo de 2026	
INSTITUCIÒN		Universidad de Antioquia	CARGO		Docente de cátedra	
Marque con una X según corresponda el criterio de calificación y plantee una observación de mejora.						
N	ASPECTO PARA EVALUAR	CARACTERISTICASDEL OBJETO VIRTUAL DE APRENDIZAJE(OVA)	SI	NO	N/A	OBSERVACIONES POR MEJORAR
0	Ingreso a la Plataforma	El acceso al Moodle es fácil	X			Fácil accesibilidad y podría implementar doble factor de autenticación.
		Reconocimiento de los recursos, actividades y desplazamiento del aula.	X			Fácil reconocimiento de recursos y actividades. Puede implementar íconos en capítulos de contenido.
1	Calidad del contenido	Veracidad y certeza.	X			Podría anexar más referencias.
		Presentación adecuada de las ideas.	X			
		Apropiado nivel de detalles	X			Se sugiere ampliar más detalles en relación con el ítem introducción de capítulos.
2	Metas de aprendizaje	Enseñanza	X			Aula virtual enfoca más práctica en la clase.
		Actividades	X			
		Evaluaciones	X			Podrían implementar rúbricas.
3	Realimentación y adaptación:	Adaptación del contenido	X			El contenido es acorde al nombre del proyecto, aunque puede ampliarse.
		Realimentación de usuarios	X			
4	Motivación	Capacidad para motivar	X			Se puede incluir animaciones avanzadas modernas.
		Interés para identificar a los usuarios.	X			
5	Diseño de la presentación:	Diseño de la información visual y auditiva.	X			Podrían implementarse tecnologías emergentes de manejo de información visual y auditiva.

6	Interacción en la usabilidad:	Fácil navegación	X			
		Interfaz de usuario intuitiva	X			
		Calidad de la interfaz de ayuda.	X			Podría incluirse un Avatar de guía.
7	Accesibilidad:	Formato de presentación apto para usuarios	X			Acorde con plataformas LMS podría adaptarse más a sitios web modernos de alta demanda.
8	Reusabilidad:	Aprendizaje sin modificación.	X			
9	Adecuación a un estándar:	Adherencia a estándares y especificaciones institucionales.	X			Está estandarizado por el <i>World Wide Web Consortium (W3C)</i> , aunque podría incluir bases de datos relacionales.

OBSERVACIONES DE CADA SECCIÓN:

El diseño instruccional utiliza recursos propios de un LMS (*Learning Management System*) para mejorar el aprendizaje y apropiación del conocimiento del estudiante con los objetos OVAs. Cada sección o capítulo está documentada metodológicamente bien con contenidos textuales, gráficos o con dinámicas de gamificación.

La validación se realizó desde un experto disciplinar en el área de Tecnología y Magíster en Ingeniería Eléctrica de la Universidad de Sao Paulo Brasil. Conocimiento y Experiencia en pedagogía Universitaria y pedagogía Sena.

Cordialmente,



Rubén Dario Echavarría Cifuentes
C.C. 71738446 de Medellín

Referencia bibliográfica:

Murcia Arregocés, M. (2025). Instrumento Validación Experto Moodle. Universidad Santo Tomás.