

FIRST LESSON PLAN	
News Literacy Introduction: News Through Time	
Grado	<ul style="list-style-type: none"> • Grado 11
Asignatura	<ul style="list-style-type: none"> • Lengua extranjera inglés.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> • 50 minutos
Título de la Lección	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendiendo la Alfabetización en Noticias: Noticias a Través del Tiempo <p>https://learningenglish.voanews.com/a/4396915.html</p> <p>https://learningenglish.voanews.com/a/news-literacy-introduction-news-through-time/4387984.html TEXT</p> <p>LESSON 1</p> <p>https://learningenglish.voanews.com/a/news-literacy-lesson-1-real-news-vs-fake-news/4388008.html</p>
Objetivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender y analizar las ideas principales y los detalles de apoyo en el texto. 2. Identificar la importancia de una prensa libre en una sociedad democrática. 3. Distinguir entre fuentes de noticias creíbles y noticias falsas. 4. Aplicar habilidades de pensamiento crítico para evaluar la confiabilidad de las noticias.
Materiales necesarios.	<ul style="list-style-type: none"> • Copia digital del texto “News Literacy Introduction: News Through Time” • (Copia adjunta en el aula virtual de CLASROOM) • Computadoras, tabletas o celulares.

	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector de video beam TV screen - Cuestionarios interactivos (e.g., Kahoot, Google Forms, blooket). • Foro de discusión en línea en herramientas como (Padlet, Google Classroom o Microsoft Teams)
<p>Warm-Up Activity</p> <p>(10 minutos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Virtual Hangman: Para el warm up de esta primera sesión se planeó un ahorcadito virtual con palabras asociadas a FAKE NEWS. Acá los estudiantes adivinaron palabras como INFORMATION, MISINFORMATION, MISLEAD, TRUST, FAKE, SOCIETY, WORLD, FREE PRESS, ETC. Con ayuda del monitor o pantalla One Screen. Antes de dar inicio a la actividad el docente envió a sus WhatsApp un abecedario con el fin de lograr el spelling de palabras y así adivinar la palabra escondida. Para esta actividad el docente tomo 12 minutos.
<p>Pre-Reading Activity</p> <p>(10 minutes)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir a los estudiantes que predigan de qué tratará el texto basándose en el título. • Pre-reading activity: Como actividad de pre-reading los estudiantes fueron invitados a ver un video sobre News Literacy introduction: News Through time. Para esta primera actividad se invita a los estudiantes a solo ver y escuchar y tratar de entender la idea general del video y/o palabras clave. • Video visto: https://learningenglish.voanews.com/a/news-literacy-lesson-1-real-news-vs-fake-news/4388008.html • Se reproduce el video nuevamente, pero esta vez con subtítulos. Se invita a los estudiantes a tratar de analizar palabras ya antes vista para entender la idea principal de video y/o palabras clave. • Invitar los estudiantes a escribir palabras desconocidas en sus celulares, mientras el video se reproduce más lento o se pausa para que los estudiantes escriban las palabras desconocidas en una lista en sus dispositivos. • Checking for understanding questions / reading comprehension questions. <p>What do they think was the main idea of the video? Why is a free press important in a democratic society? What are some risks of a free press? How has fake news impacted society, according to the text? What is news literacy, and why is it necessary?</p>
<p>Reading Activity</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guided Digital Reading: Los estudiantes leen el documento sobre News Literacy Lesson 1: Real news vs. Fake news. Para

<p>(15 minutos)</p>	<p>esto el docente comparte el documento en pdf al WhatsApp de sus estudiantes y además lo carga en el Google Classroom.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes escuchan la versión en audio libro o leen el documento mientras siguen la lectura. • Los estudiantes trabajan en grupos de 4 personas en su propio documento compartido en Google Drive / presentación de Canva o cualquier otra herramienta donde se pueda compartir y editar simultáneamente. <p>Anotación Colaborativa: Usando Google Docs los estudiantes resaltan ideas principales y palabras desconocidas.</p>
<p>Post-Reading Discussion (10 minutos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Discusión sobre la lectura llevada a cabo durante la clase. <ol style="list-style-type: none"> 1. Why is free press important in a democratic society? 2. What are some risks of free press? 3. How has fake news impacted society, according to the text? 4. What is news literacy, and why is it necessary? <ul style="list-style-type: none"> • Discusión sobre la segunda la continuidad de la lectura llevada a cabo en clase sobre Real News vr. Fake news. <p>What do you think about fake news?</p> <p>What recent fake news have you listening in Colombia?</p> <p>How do you verify if a news source is credible?</p> <p>Can fake news influence public opinion?</p> <p>Why or why not?</p>
<p>Application Activity (10 minutos)</p>	<p>Los estudiantes escriben en su documento compartido un resumen del texto presentado. Los estudiantes editan desde sus propios dispositivos.</p> <p>Los estudiantes presentan un resumen de no menos 250 palabras sobre los artículos leídos.</p>

	Los estudiantes incluyen una lista de palabras desconocidas de no más de 20 palabras.
Conclusiones y reflexiones. (5 minutos)	Los estudiantes escriben en sus documentos compartidos sobre lo que aprendieron y recomendaciones para una próxima sesión. Además, reflexionan sobre la importancia de reconocer fake news.
Assessment	Los estudiantes suben sus trabajos a la clase de Google Classroom para ser valorados por el docente.
Extra Activities	<ul style="list-style-type: none"> Se asigna a los estudiantes la tarea de encontrar un artículo de noticias y analizar su credibilidad usando herramientas de verificación en línea se recomienda a los estudiantes buscar noticias que se descubrieron que eran falsas después de un tiempo. Se pide a los estudiantes traerlas para la próxima clase.

SECOND LESSON PLAN

WHAT DO I KNOW ABOUT FAKE NEWS?

Grado	<ul style="list-style-type: none"> 11° grado
Asignatura	<ul style="list-style-type: none"> Lengua extranjera inglés.
Time	<ul style="list-style-type: none"> 50 minutos
Título de la Lección	<ul style="list-style-type: none"> How To Spot Fake News
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes identificarán estrategias para detectar noticias falsas y reflexionarán sobre su impacto, aplicando habilidades de pensamiento crítico al consumir información en línea
Materiales necesarios	<p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> Video TED-Ed: ¿Cómo se propagan las noticias falsas? – Noah Tavlin Celulares, tablets o computadores. Cuadro de análisis de una noticia falsa – Cuadro digital.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ejemplo de noticia falsa (investigada previamente por estudiantes, tarea asignada la clase anterior) • Herramienta digital para discusión (Padlet)
<p>Warm-Up Activity (10 minutos)</p>	<p>Pregunta inicial:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Have you ever believed a piece of news that later turned out to be false? • How did that make you feel? (Lluvia de ideas en padlet)
<p>Pre-Reading Activity (10 minutes)</p>	<p>Video introductorio</p> <p>Video TED-Ed: ¿Cómo se propagan las noticias falsas? – Noah Tavlin</p> <p>El video se presenta dos veces a los estudiantes, la primera vez con la intención de captar la idea principal del video y para preparar los estudiantes para la clase de inglés.</p> <p>En la segunda parte del video los estudiantes tienen la posibilidad de seguir el orador con la lectura de los subtítulos mientras escuchan el video.</p>
<p>Reading Activity (10 minutos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura texto “how to spot fake news” Actividad leyendo por colores. Se asigna colores a los estudiantes y dependiendo el color debe leer. La lectura se lleva a cabo mediante Google document. Los estudiantes tienen su texto en sus dispositivos. Se hace control de lectura mediante la pantalla donde los estudiantes pueden ver el documento al mismo tiempo que se lee y seguirlo desde sus dispositivos celulares. • Se motiva a los estudiantes a seguir la lectura en inglés. Se corregirá la pronunciación de los estudiantes al final de lectura en caso tal de ser necesario.
<p>Post-Reading Discussion (10 minutos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes comparten las noticias que buscaron como trabajo para la casa con sus compañeros. • Además, mencionan las siguientes preguntas y sus repuestas. <p>- Fuente: ¿Que sitio online la publicó? ¿Es confiable?</p> <p>- Emociones: ¿Busca provocar miedo/enojo?</p>

	- Evidencia: ¿Tiene datos verificables? ¿Está la misma noticia en otro sitio web en internet o alguna red social?
Application Activity (10 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> El docente comparte un cuadro sobre como analizar noticias falsas. Explica el cuadro y como completarlo de acuerdo con la información traída a la clase sobre la noticia. Los estudiantes inician a completar el cuadro de análisis “<i>how to spot fake news</i>” teniendo en cuenta la noticia que buscaron la clase anterior, para ello los estudiantes trabajan en un documento compartido. Donde tienen la oportunidad de editar todos al mismo tiempo.
Conclusion y reflexión. (5 minutos)	<p>Discusión en clase.</p> <p>Critical Thinking Exercise:</p> <ol style="list-style-type: none"> Why is it important not to share fake news, even if it seems entertaining or shocking? How can being able to spot fake news help you become a more informed and responsible citizen? <p>Write a short paragraph (5-7 sentences) (around 80 to 100 words) about what you learned from this activity. How will you apply these skills in your everyday life when consuming news online?</p>
Assessment	<p>Una vez el cuadro de análisis es explicado, los estudiantes inician la actividad de producción escrita siguiendo las recomendaciones del docente.</p> <p>Los estudiantes completan el cuadro y lo terminan en sus hogares. Para ello el docente recomienda una vez más trabajar online.</p> <p>Los estudiantes trabajan online para la producción escrita. Ya que les brinda la oportunidad que tienen para editar al mismo tiempo.</p>
Extra Activities	

	Pensar en una noticia real del colegio, de la comunidad, la vereda o del municipio. Se recomienda al grupo de trabajo traer varias opciones para que se defina en clase con la que desean trabajar.
--	---

THIRD LESSON PLAN	
CREATING A NEWS REPORT	
Grado	Grado 11
Asignatura	Lengua extranjera inglés.
Duración de la Lección	50 minutos.
Título de la Lección	CREATING A NEWS REPORT.
Objetivos	Students will learn the structure and style of news writing and apply their knowledge by composing a news article about a recent event in their school or community.
Materiales Necesarios	<ul style="list-style-type: none"> • Copia digital del texto “THE GORILLA GARDENER WITH GREEN FINGERS” Example of a news writing style. • (Copia adjunta en el aula virtual de CLASROOM) • Computadoras, tabletas o celulares. • Proyector de video beam TV screen - Cuestionarios interactivos (e.g., Kahoot, Google Forms, blooket). • Foro de discusión en línea en herramientas como (Padlet, Google Classroom o Microsoft Teams)

<p>Warm-Up Activity (10 minutes)</p>	<p>Como <i>warm up</i> el docente usa una herramienta multimodal llamada Blooket para ello los estudiantes ingresaron a través de un código QR mostrado en la pantalla del televisor. Acá los estudiantes pusieron sus nombres, algunos sus apellidos y otros sobrenombres adecuados que aprobó el docente. Los estudiantes practicaron con la herramienta multimodal y jugaron por al menos 7 minutos en actividades de completar la frase, con temas gramaticales como pasado simple, presente simple y adjetivos demostrativos.</p>
<p>Pre-Reading Activity (10 minutes)</p>	<p>En base a la actividad extra asignada a los estudiantes. Se inicio la clase. Como tema de enlace los estudiantes trabajaran en la creación de artículos sobre temas actuales del colegio, de la vereda, de la comunidad o del municipio.</p> <p>Discusión entre docente y estudiantes. Hablemos de lo que esta pasando. ¿Cuál es la situación actual del colegio? ¿Qué noticias nuevas hay? ¿Qué ha pasado en la comunidad?</p> <p>Los estudiantes discuten sobre la actualidad en su contexto y como escribir un reporte que se podría convertir en una noticia o articulo publicable.</p> <p>Show examples of real news articles (digital) and analyze their components (headline, lead, body, conclusion).</p>
<p>Reading Activity (10 minutes)</p>	<p>Lectura simple de “THE GORILLA GARDENER WITH GREEN FINGERS”</p> <p>Los estudiantes leen el texto desde sus dispositivos celulares. Para esto el docente invita a los estudiantes a escanear un codigo QR donde pueden encontrar la lectura. Además, docente comparte el documento en PFD en el classroom de los estudiantes y en el grupo de whatsapp. Para lograr que todos los estudiantes tengan la posibilidad de seguir la lectura.</p> <p>Búsqueda de palabras desconocidas. Socialización de la lectura.</p>



	<p>Una vez la lectura guiada termina el docente explica algunas partes relevantes del artículo leído. Headline.. Newspaper name.. Write about the event in order.. Time words.. Picture.. Caption..</p>
<p>Post-Reading Discussion (10 minutes)</p>	<p>¿Qué piensan los estudiantes sobre la escritura de artículos de noticias?</p> <p>Discusión sobre el artículo leído. Repaso de lo WH questions.. Los estudiantes responden las siguientes preguntas según lo leído en el artículo.</p> <ul style="list-style-type: none">• What? What happened?• Who? Who was involved?• Where? Where did it happen?• When? When did it happen?• Why? Why did it happen?• How? How did it happen? <p>Socialización mediante un Google drive document donde los estudiantes responden las preguntas. Los estudiantes tienen opción de solo escribir o dialogar en la clase. Las respuestas son socializadas por el docente.</p>
<p>Application Activity (10 minutes)</p>	<p>Invitación del docente a escribir un artículo de noticias sobre el colegio, la vereda, la comunidad o el municipio.</p> <p>Trabajo colaborativo para ello los estudiantes usan herramientas multimodales de su preferencia, lo cual puede ser Canva, google drive, presentaciones de google, google drive, etc.</p>

	Los estudiantes escriben sus noticias teniendo en cuentas las pautas dadas por el docente. Wh questions.
Conclusion and Reflection (5 minutes)	Students' opinions on how easy or how difficult it could be writing a news article. Los estudiantes socializan entre ellos y su docente sobre las session, lo que le gustó y posbles mejoras para la próxima sesión.
Assessment	Students write the articles following the instructions shown in the task assigned. Los estudiantes presentan sus artículos en alguna herramienta multimodales de su preferencia y la suben a classroom para ser revisada y calificada por el docente.
Extra Activities	Prepararse para presentar sus artículos a sus compañeros en la próxima sesión de clase.

Anexos segundo plan de clase – Secuencia didáctica #2

How to spot fake news

Every time you're online, you are bombarded by pictures, articles, links and videos trying to tell their story. Unfortunately, not all of these stories are true. Sometimes they want you to click on another story or advertisement at their own site, other times they want to upset people for political reasons. These days it's so easy to share information. These stories circulate quickly, and the result is ... fake news.

There is a range of fake news: from crazy stories which people easily recognize to more subtle types of misinformation. Experts in media studies and online psychology have been examining the fake news phenomenon. Read these tips, and don't get fooled!

1. Check the source

Look at the website where the story comes from. Does it look real? Is the text well written? Are there a variety of other stories or is it just one story? Fake news websites often use addresses that sound like real newspapers, but don't have many real stories about other topics. If you aren't sure, click on the 'About' page and look for a clear description of the organization.

2. Watch out for fake photos

Many fake news stories use images that are Photoshopped or taken from an unrelated site. Sometimes, if you just look closely at an image, you can see if it has been changed. Or use a tool like Google Reverse Image search. It will show you if the same image has been used in other contexts.

3. Check the story is in other places

Look to see if the story you are reading is on other news sites that you know and trust. If you do find it on many other sites, then it probably isn't fake (although there are some exceptions), as many big news organizations try to check their sources before they publish a story.

4. Look for other signs

There are other techniques that fake news uses. These include using ALL CAPS and lots of ads that pop up when you click on a link. Also, think about how the story makes you feel. If the news story makes you angry, it's probably designed to make you angry.

If you know these things about online news, and can apply them in your everyday life, then you have the control over what to read, what to believe and most importantly what to share. If you find a news story that you know is fake, the most important advice is: don't share it!

Spotting my fake new

Objective: Students will learn to identify fake news by applying critical thinking and analyzing online content using the provided guidelines.

Eleven Grade students

Primitivo Leal La Doctora high school.

Student's names:



Part 1: Understanding Fake News

Read the following text and answer the questions below:

Questions from the reading text:	
1. What is the main purpose of fake news?	
2. Why is fake news so easily spread online?	
3. What are the two types of fake news mentioned in the text?	

Part 2: Applying the Tips to Spot your Fake New.

Using the tips provided in the text, analyze **YOUR FAKE NEW** and answer the questions.

QUESTION	YES	NO	EXPLANATION
Does it look real?			
Is the text well written?			
Are there a variety of other stories or is it just one story?			

From your fake new...	
Tip 1: Check the Source	
1. What steps did you take to check if the source was reliable?	



2. What do you think about the website you found the fake new?	
Tip 2: Watch Out for Fake Photos	
1. How could you verify if the image is real or fake?	
2. What tool could you use to check if the image has been used in other contexts?	
Tip 3: Check if the Story is in Other Places	
1. Why is it important to check if the story appears on other trusted news sites?	
2. In what other places did you find the story?	
3. What does it mean if the story is only found on one website?	
Tip 4: Look for Other Signs	
1. What are some red flags in this scenario that suggest the story might be fake?	
2. How might the emotional tone of the story (e.g., anger, fear) be a clue that it's fake? Do you think your new has any emotional tone?	

