



LA VERDAD EN SAN AGUSTÍN

JAIME SAMUEL GARCÉS JIMÉNEZ

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS, BARRANCABERMEJA
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA, EDUCACIÓN RELIGIOSA
2019



LA VERDAD EN SAN AGUSTÍN

JAIME SAMUEL GARCÉS JIMÉNEZ

DIRECTOR DE TESIS:

LIC. LIGIA CARREÑO GUALDRON

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS, BARRANCABERMEJA

VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN FILOSOFÍA, Y EDUCACIÓN RELIGIOSA

2019

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del presidente del jurado

DEDICATORIA

A Dios y a mi familia, razones de mi vida.

AGRADECIMIENTOS

A Dios primero que todo, quien me dio la vida; a mis padres, hermanos, esposa e hijos, que me han acompañado en este propósito; a ASPAEN, que me dio la oportunidad y el apoyo para desarrollar mis conocimientos y habilidades profesionales; a la Universidad Santo Tomás, por brindarme las herramientas para fortalecer mi labor como formador. Gracias a todas las personas que fueron partícipes de este proceso.

Barrancabermeja, 12 de noviembre 2019

**Señores: Centro de Recurso para el Aprendizaje y
la Investigación Universidad Santo Tomás Abierta y a Distancia
Bogotá**

Estimados Señores: Yo, **JAIME SAMUEL GARCÉS JIMÉNEZ**, identificado con Cédula de Ciudadanía No 91.442.203, de Barrancabermeja, autor del trabajo de grado titulado **LA VERDAD EN SAN AGUSTÍN**, presentado y aprobado en el año 2019 como requisito para optar al título de licenciatura en filosofía y ética y valores humanos, autorizo a la Biblioteca de la Universidad Santo Tomás, para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad representado en este trabajo de grado, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo de grado a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como de las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad Santo Tomás.
- Se permite la consulta, reproducción parcial, total o cambio de formato con fines de conservación, a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le dé crédito al trabajo de grado y a su autor.
- De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

Cordialmente,

JAIME SAMUEL GARCÉS JIMÉNEZ

CC No 91.442.203

RESUMEN

“Todos los hombres tienen por naturaleza el deseo de saber”. Con estas palabras se inicia el libro primero de la Metafísica de Aristóteles. Pero el hombre no se conforma con cualquier idea que dé razón de lo que quiere saber, porque el hombre quiere saber fundamentalmente “la verdad”. Desde que la persona toma conciencia de su ser en el mundo, empieza a preguntarse por todo lo que le rodea y por los fenómenos que le afectan. Es así que se despierta su interés por hallar una explicación que satisfaga este interés natural, y en esa búsqueda se encuentra con múltiples ideas diferentes entre sí que tratan de dar respuesta a una misma pregunta; entonces aparece la pregunta fundamental: ¿cuál es la verdad verdadera?

En este ejercicio de reflexión se buscará establecer, a partir del análisis de diferentes postulados filosóficos, una respuesta a esta pregunta, tomando como referencia la investigación agustiniana sobre la verdad y los criterios de su método de investigación filosófica para hacerlo, porque, si bien fue un hombre muy apegado a la fe, fundamenta muy bien su reflexión con una visión racional que de alguna manera resulta más confiable para evitar los sesgos y posiciones completamente dogmáticas.

Mirar la verdad solo desde la fe, resulta dogmático, pero verla solo desde la razón, puede ser lo mismo; integrar estas dos formas de conocimiento nos abre un mayor número de posibilidades para acercarnos a una respuesta más confiable. Las virtudes humanas y teologales cumplirán un papel fundamental como mediadoras en este propósito. Las primeras apoyarán a la razón, las segundas, a la fe.

ABSTRACT

"All men have by nature the desire to know." With these words, the first book of Aristotle's *Metaphysics* begins. Nevertheless, a man is not satisfied with any idea that gives reason for what he wants to know, because a man fundamentally wants to know "the truth". Since the person becomes aware of his being in the world, he begins to wonder about everything around him and about the phenomena that affect him. Thus, his interest in finding an explanation that satisfies this natural interest awakes, and in that search he finds multiple ideas that are different from each other that try to answer the same question; then the fundamental question appears: what is the true truth?

This reflection exercise will seek to establish, from the analysis of different philosophical postulates, an answer to this question. I will be taking as reference the Augustinian investigation on the truth and the criteria of its philosophical research method to do so, because, although it was a man very attached to the faith, he bases his reflection very well on a rational vision that in some way is more reliable to avoid biases and completely dogmatic positions.

Looking at the truth only from faith is dogmatic, but seeing it only from reason can be the same; integrating these two forms of knowledge opens up a greater number of possibilities to approach a more reliable answer. The human and theological virtues will play a fundamental role as mediators in this purpose. The former will support reason and the latter will support faith.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	11
CAPITULO 1: PRELIMINARES.....	133
1.1. Descripción, delimitación y formulación del problema	144
1.2 Justificación	144
1.3. Estado de la cuestión.....	155
1.3.1. El Tomás	155
1.4. Contexto y sujeto de la investigación	177
1.4.1 Zona de influencia.	177
1.4.2. Descripción del contexto.	199
1.4.3 Los sujetos de la investigación.	245
1.5.1. Sistema epistemológico.	¡Error! Marcador no definido.
1.5.2. Tipo de investigación.....	265
1.5.3. Técnicas e instrumentos de recolección de la información.	266
CAPITULO 2: MARCO DE REFERENCIA	266
2.1 Concepto de verdad	267
2.1.1 La verdad en San Agustín de Hipona	319
2.1.2 La investigación agustiniana de la verdad	3330
2.1.3 Historiografía del termino verdad.....	35
2.1.4 La verdad en la antigüedad	353
2.1.5 La verdad en el medioevo.....	375

2.1.6 La verdad en la filosofía contemporánea.....	387
2.1.7 La verdad en la filosofía latinoamericana.....	¡Error! Marcador no definido.8
2.1.8 Análisis del concepto de verdad en Agustín.....	40
2.1.9 Relaciones entre razón y fe:.....	411
CAPÍTULO 3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	455
3.1. Categoría 1 Reconocer los diferentes conceptos de verdad	533
3.2. Categoría dos (2). Importancia del aporte de San Agustín para el estudio y comprensión de la verdad.....	555
3.3. Categoría Tres (3) Visiones relativistas que van en contra de la verdad desde los planteamientos de San Agustín	588
3.4. Recomendaciones	601
3.5 Propuesta.....	611
CONCLUSIONES	755
1. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	766

INTRODUCCIÓN

La formación de personas con valores y principios éticos es y debe ser uno de los principales objetivos de la educación; el mundo actual lo reclama a gritos. Brindar a nuestros niños y jóvenes elementos de juicio que les permitan discernir para emitir juicios y obrar correctamente sobre las situaciones que viven y observan a diario a través de los medios de información y comunicación, son una necesidad imperante en la sociedad actual. La reflexión que se genera a través de los ejercicios que se desarrollan en este proyecto, tiene ese propósito.

Preparar el alma para poder acceder a la verdad, no es otra cosa que ayudarlos a fortalecer, no solo las virtudes teologales como lo propone San Agustín, sino también las virtudes humanas. Las primeras le ayudarán a darle un sentido trascendente a su vida; las segundas, a ser coherentes en su pensar y actuar. Una visión racional del mundo impregnada de virtudes, deben ser los garantes de un actuar correcto, conforme a la verdad.

En la primera parte del trabajo se hace la descripción del problema planteado, formulación del mismo y objetivos. En la segunda aparece la justificación, destacándose la importancia de formar criterios para manejar acertadas decisiones y no tener que recurrir a las llamadas excusas, que terminan siendo solo mentiras. En los siguientes aspectos se describen las características de los estudiantes seleccionados como muestra, el sistema metodológico, marco de referencia, teniendo en cuenta las categorías teóricas a partir de los hallazgos.

Luego se hace la interpretación de los instrumentos utilizados, para, a partir de ellos, elaborar una propuesta pedagógica con actividades que propicien espacios de formación que promuevan en los estudiantes fortalecimiento para la toma de decisiones, evitando recurrir a las mentiras.

CAPITULO 1: PRELIMINARES

La sociedad actual se encuentra inmersa en múltiples circunstancias y al mismo tiempo no sabe qué hacer cuando debe tomar una decisión frente a un problema y asumir las consecuencias de lo que optó como solución. Es aquí en donde toma fuerza el ejercicio de orientación a los jóvenes sobre la manera de tomar decisiones ante las circunstancias que le plantea su realidad. Dentro de la dinámica de los jóvenes es común ver en ciertas ocasiones la forma de acomodarse a cualquier situación, sin tener en cuenta la veracidad de lo que se dice y de esta manera se llega incluso a considerar como verdad aquellas cosas que son falsas. Por ejemplo, usan frases como “pero si todo el mundo las dice” o, “una mentira piadosa no le hace daño a nadie”.

En el proceso de enseñanza aprendizaje, a diario se vivencia el dilema de las mentiras en los estudiantes, como cuando no se cumple con las tareas asignadas, no se presentan investigaciones, no se asiste a clase y se cometen conductas inadecuadas incluidas en el manual de convivencia. Siempre se basan en excusas injustificadas; que, al final, se convierten en mentira. Es aquí donde inicia el momento crucial, acosando al estudiante con muchas preguntas. Para que sustente sus respuestas, se le hacen cuestionamientos; en algunos casos funciona y se descubre una verdad, en otros no se logra porque no es fácil identificar hallazgos de la mentira y sumado a esto hay personas que logran mantenerse firmes hasta el final para justificarlas.

Trabajar el valor de la verdad es dispendioso, porque se está rodeado de diversos paradigmas; por ejemplo, que no siempre es favorable decir la verdad porque trae dificultades, porque se reciben reprimendas o porque existen experiencias y vivencias de personas que algún día manejaron la verdad y los resultados fueron nefastos.

Este tema será investigado en el Colegio el Rosario, con los estudiantes de décimo grado, tomando como referencia la reflexión sobre “La verdad en San Agustín”.

1.1. Descripción, delimitación y formulación del problema

¿Cómo contribuir desde la clase de Religión y Filosofía, con la formación de los estudiantes de Décimo Grado del Colegio El Rosario de Barrancabermeja, para que incorporen a su vida valores y principios éticos que les permitan actuar conforme a la verdad?

1.2 Justificación

Hablar de valores parece un tema del diario vivir, en lo que a teoría se refiere, pero cuando se presentan situaciones que tienen relación con el ser persona, tomar decisiones o emitir un juicio, generalmente observamos se hace a partir de las convicciones personales, la formación familiar o las costumbres, entre otros.

Con este ejercicio de investigación se pretende contribuir con la formación de los jóvenes, a través de la reflexión y el análisis de situaciones, para sensibilizarlos sobre la importancia de decir la verdad y obrar correctamente en todas las instancias de la vida, en casa, colegio, entorno, sin dejarse influenciar por factores culturales o escudarse en los términos como mentiras piadosas, o buscar excusas constantes incidiendo siempre en lo irreal.

En lo que concierne a los jóvenes, se busca crear espacios para la reflexión y la disertación, donde ellos especulen acerca de, por qué mienten las personas, qué los lleva a hacerlo y por qué tienen tanta creatividad para inventar lo que no es. El objetivo es que, a partir de la reflexión y el análisis de conceptos, teorías, ideas y situaciones reales, interioricen la importancia de vivenciar los valores de forma permanente, sin ambivalencias, creando en ellos expectativas sobre las ventajas que proporciona practicar siempre la verdad, actuando coherentemente con los principios inculcados por sus padres y maestros, incluyendo el plano espiritual.

Respecto a los docentes, se busca identificar la manera como ellos manejan las situaciones cuando los estudiantes mienten en clase, incumplimiento de tareas, plagio de trabajos, entre otros. Se busca realizar una mirada crítica, sobre actitudes que pueden ser causa para que los discentes mientan. Finalmente, se desarrollarán estrategias para desmitificar la mentira, para que sea relevante actuar conforme a la verdad.

Como formador y futuro profesional, a través del ejercicio docente profundizo en temas brindados durante la carrera, adquiero conocimientos, descubro fortalezas, destrezas, debilidades, que se van enriqueciendo en la vida personal, laboral.

1.3. Estado de la cuestión

1.3.1. El Tomás. Un proyecto de verdad.

Autor: Jesús María Arenas Arias. Universidad Pontificia de Salamanca.

Este hace relación a la verdad de un proyecto cristiano, expresa que quien esté cerca de Dios, siempre debe permanecer en la verdad, hace la cita de San Juan, “la verdad os hará libres”.

La verdad en relación con la formación del ser humano tiene su fundamento en cada una de las dimensiones que lo hacen ser auténtico en su pensar y actuar. El Tomás nos prepara para una vida familiar, no solitaria, un camino de apertura a los demás, en la medida que nos vamos relacionando, se va fortaleciendo la necesidad de no mentir y actuar bajo los principios guiados por un amor hacia Dios.

Este proyecto nos muestra que la verdad ha existido en todos los tiempos y que Santo Tomás, en todos sus escritos resalta el concepto de hombre libre y esto implica ser siempre sincero. La verdad de ser hombres debe conducirnos a un proceso sincero de auto descubrimiento y mutuo conocimiento, nuestros actos deben responder a nuestro ser hombres.

Título: La noción de hombre en las confesiones de San Agustín.

Autor: Nataly Pico Galvis.

PALABRAS CLAVES: hombre, alma, cuerpo, ser superior.

Este proyecto nos habla sobre la manera como fue creado el hombre y de igual manera como incurrió en el pecado. Para San Agustín las perturbaciones del alma son el deseo, la alegría, el miedo y la tristeza. Y como pecados del hombre: el aborrecimiento al estudio, el amor al juego, el temor al castigo, la vida licenciosa, los amores impuros, el hurto, la mentira, las malas compañías, la afición a los espectáculos trágicos, el guardar las leyes y preceptos, en lugar de observar los mandamientos de Dios. Estas maldades suceden cuando los hombres se alejan de Dios, quien es fuente de vida, único y verdadero creador y gobernador del universo. San Agustín asegura que no se vuelve a Dios sino por medio de una humilde piedad para que sanen las malas costumbres, y perdone los pecados

Todo lo anterior enseña a interiorizar que los actos incorrectos no están innatos en el ser humano; Estos se van presentando a medida que el ser humano evoluciona y tiene su contacto con su entorno y a partir de estas interacciones surgen eventos, donde se impone la toma de decisiones y es en este momento donde surgen mentiras, excusas o la verdad.

El concepto de verdad en el hombre se puede definir como la conformidad del pensamiento con la realidad. Se puede afirmar que el término “verdad”, siempre ha existido en la vida del ser humano y que cada uno se aferra a su formación, costumbres y principios para utilizarla, para tomar decisiones que regirán su vida, la madurez de cada ser permite la interacción sana. El mal no puede ser algo de la creación, sino más bien una carencia. En cuanto a la verdad absoluta el

hombre descubre en los actos de su vida espiritual, en el pensar, en el sentir, y en el querer, verdades eternas, inmutables y necesarias.

San Agustín dice: “La vida feliz es el gozo en la verdad y gozarse en la verdad es gozarte en ti ¡oh, Dios que eres la verdad, luz mía, salud de mi rostro, Dios mío! Esta es la felicidad que todos buscan.

Esta parte nos lleva a la reflexión que el ser humano muestra un perfil cuando está inmerso en la verdad o en la mentira; Su aspecto motivacional y gestual, permite identificar cuándo se miente, cuándo manejamos la verdad.

1.4. Contexto y sujeto de la investigación

La investigación se realizó en el Colegio El Rosario, se trabajó con el grado 10, conformado por 22 mujeres y 14 hombres.

Son hijos de los trabajadores de Ecopetrol. La gran mayoría viven en los barrios para los directivos de Ecopetrol y otros en los barrios Parnaso, Recreo, Palmira. Estos barrios se ubican en los estratos socioeconómicos 4 y 5.

Son jóvenes que se preocupan mucho por la formación académica y personal, sus padres les exigen mucho compromiso y ellos aspiran a llegar a ser los primeros en sus respectivas carreras universitarias.

1.4.1 Zona de influencia.

La institución educativa donde se desarrolló la investigación se encuentra ubicada en el barrio el Rosario, que pertenece a la Comuna dos (2), de Barrancabermeja, ubicada en el suroriente de la ciudad.

La comunidad que atiende el colegio pertenece a un estrato socioeconómico 4, todos son empleados de la Empresa Colombiana de Petróleos. Laborar en esta empresa le da varios

beneficios y dentro de estos, está el que los hijos estudien en el Colegio El Rosario. Allí atienden los grados desde preescolar, bachiller y con N.E.E. (necesidades escolares especiales) El Colegio le provee todos los útiles escolares y transporte.

Las familias de los niños y niñas, son nucleares, extensas.

En lo que a actividad socioeconómica se refiere, todos laboran en Ecopetrol, lo que le proporciona buenos salarios. En la parte recreativa, gozan de varios sitios para fortalecer la alegría y el deporte; uno de estos es el club Infantas, sede campestre del club Miramar. Estos brindan piscinas, pistas de baile, restaurantes, polideportivos, patinódromo, canchas de tejo, bolos, zona de billar, juegos infantiles, piscinas olímpicas, y cine tres veces por semana.

Estos habitantes son carismáticos, dispuestos a aportar al desarrollo de la ciudad, se vinculan a las fiestas religiosas y otras que se celebran como la candelaria, la virgen del Carmen, actividades de Semana Santa, la navidad, año nuevo, predominan los asados, sancochos, tamales. Existe buena influencia de la cultura costeña.

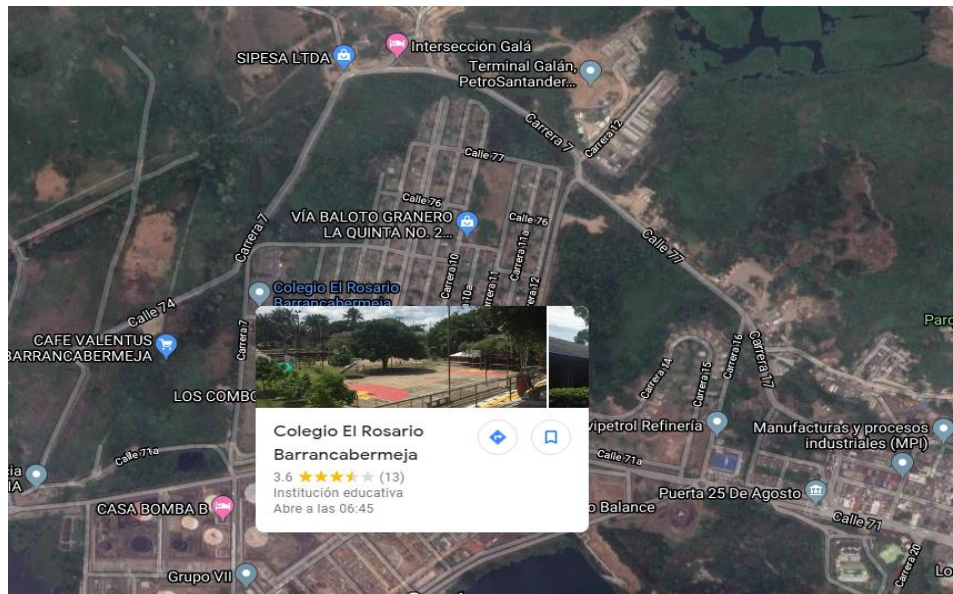


Imagen tomada de www.aspaencolegioelrosario.edu.co

1.4.1. Descripción del contexto.

El colegio El Rosario de Barrancabermeja fue fundado en el año de 1952 con el nombre de Intercol Staff School, con un total de 15 estudiantes bajo la dirección de Mr. Mike O. Lancaster.

Para esta época el colegio funcionaba en el barrio Refinería, ubicado dentro de las instalaciones del Complejo Industrial de Ecopetrol en Barrancabermeja, organizado en dos secciones: los alumnos colombianos bajo la coordinación de Mr. Womble, y los norteamericanos, canadienses y europeos, bajo la dirección de Mr. Lancaster. El grupo de docentes estaba integrado por siete profesores norteamericanos. A finales del año de su fundación, las dos secciones se unieron y se trasladaron al barrio El Rosario, lugar donde hoy se encuentra.

Para entonces, el área del colegio era la tercera parte de la que hoy ocupa y el número de estudiantes pasó a ser ciento veinte: 90 extranjeros y 30 colombianos, distribuidos en nueve grados. Todas las clases se dictaban en inglés.

Al finalizar el año escolar de 1955, los padres de familia colombianos solicitaron una profesora de esta nacionalidad y la empresa contrató a la Señorita Virginia Pinilla Ardila, para iniciar tareas en el mes de septiembre de este mismo año. Los estudiantes colombianos recibían clase de gramática, historia y cívica en idioma español; las demás clases las recibían en inglés por parte de los profesores norteamericanos.

COLEGIO EL ROSARIO

Barrancabermeja

1952 – 2019



Imagen tomada de www.aspaencolegioelrosario.edu.co



Imagen tomada de www.aspaencolegioelrosario.edu.co



Imagen tomada de www.aspaencolegioelrosario.edu.co



Imagen tomada de www.aspaencolegioelrosario.edu.co

Imagen tomada de www.aspaencolegioelrosario.edu.coImagen tomada de www.aspaencolegioelrosario.edu.co

En el año 2000 Ecopetrol publicó una licitación para entregar en arrendamiento las instalaciones del colegio y establecer un convenio para continuar ofreciendo los servicios de educación a sus trabajadores directivos. Es así como desde el año 2001 hasta la fecha, los servicios educativos que ofrece la institución son administrados por la Asociación para la Enseñanza ASPAEN. En los dos últimos años la prestación del servicio educativo se ha ampliado a los hijos de los trabajadores convencionales y a particulares (personas que no tienen nexo directo con Ecopetrol)

En la actualidad, el colegio está aprobado por la resolución N° 12410 de octubre 25 de 2002. Hoy la planta física cuenta con 11 bloques, 43 aulas, amplias zonas deportivas, un auditorio, una capilla, dos salas de informática con 20 equipos cada una, una biblioteca que alberga 9.140 ejemplares, laboratorios de física, química y biología; aulas especializadas para artes plásticas, danzas y música, dos salas de profesores y la zona administrativa.

Los principios filosóficos sobre los que se apoya el pensamiento pedagógico de esta institución educativa contemplan la formación integral del ser humano en todas sus dimensiones: lúdica, espiritual, afectiva, social, estética, cognitiva, axiológica, física y ética. Asimismo, expresa su interés por formar a sus educandos en un ambiente cristiano católico de aceptación y veneración a un ser supremo, de colaboración a los demás, y de respaldo y respeto a la familia.

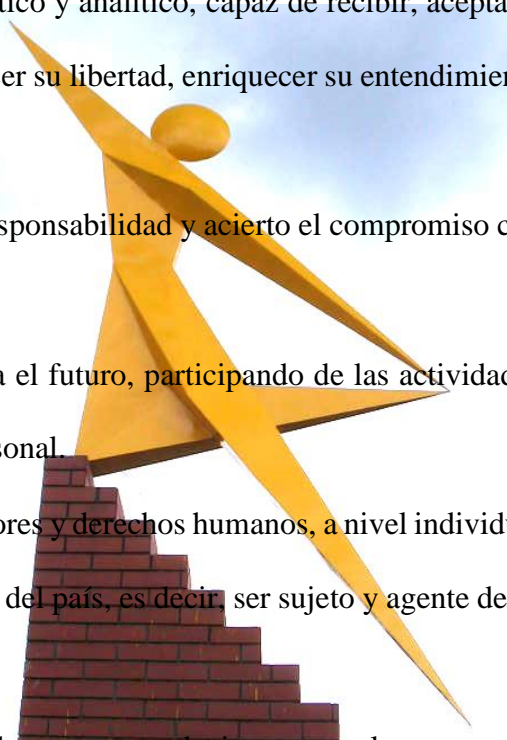
Al considerar al ser humano como persona creada a imagen y semejanza de Dios, forma en sus estudiantes el sentido de trascendencia, ayudándolo a descubrir y cultivar sus propias capacidades, preparándolo para participar como persona, miembro de una sociedad, ciudadano activo, libre, seguro y responsable.

Considera a los padres como los primeros educadores de sus hijos y a la familia como el núcleo fundamental de la sociedad, con la que busca contribuir al desarrollo de la comunidad local y de la patria.

La misión del colegio el Rosario tiene como propósito: *Orientar la construcción del proyecto de vida de los estudiantes en estrecho vínculo con los padres de familia, a través de la formación integral, la consolidación de virtudes humanas, la enseñanza personalizada, con inspiración cristiana católica, apoyándonos en un cuerpo docente altamente calificado, tecnología de vanguardia y énfasis en el idioma inglés, asegurando así la más alta calidad educativa para que se desempeñen de manera trascendente en un mundo globalizado.*

En la visión, el colegio El Rosario se proyecta del siguiente modo “En el 2019 el colegio El Rosario seguirá siendo reconocido como una de las mejores instituciones educativas a nivel nacional por su nivel de excelencia y prestigio educativo a través de una sólida formación integral, uso adecuado de las nuevas tecnologías y un alto compromiso con la comunidad y el medio ambiente.

La filosofía de la institución está orientada a favorecer valores en los estudiantes, que les permita desarrollar su autoestima y relacionarse en una sana cultura de convivencia social, con miras a que cuando terminen sus estudios secundarios, se pueda identificar en ellos, entre otras, las siguientes cualidades:

- 
- ◆ Ser persona racional e íntegra, con un sentido crítico y analítico, capaz de recibir, aceptar y seleccionar todo aquello que contribuya a fortalecer su libertad, enriquecer su entendimiento y alcanzar su realización personal y social.
 - ◆ Ser persona consciente, capaz de enfrentar con responsabilidad y acierto el compromiso con la realidad personal, familiar y social.
 - ◆ Ser capaz de proyectarse responsablemente hacia el futuro, participando de las actividades de beneficio social que propicien el progreso personal.
 - ◆ Ser capaz de respetar, practicar y defender los valores y derechos humanos, a nivel individual y social, en concordancia con la moral y las leyes del país, es decir, ser sujeto y agente de su propia educación.
 - ◆ Ser capaz de desarrollar la sensibilidad de los valores que se relacionan con el supremo fin del hombre y de las sociedades: el amor a Dios, el amor al prójimo, el respeto a la vida humana, la fraternidad, la amistad, la lealtad, la felicidad, la libertad, entre otros.

Según lo anteriormente descrito este trabajo se realizó con los estudiantes que en el año 2014: Para entonces, se encontraban cursando el grado 9° y quienes desde su visión de jóvenes contemplaban la importancia de trabajar en pro de la verdad en una sociedad saturada con tantos vicios que de manera directa o indirecta afectan el accionar de las personas y transgreden el sentido pleno de la verdad.

Este grupo de estudiantes se graduaron el año 2016 y dejaron una gran marca dentro de la comunidad rosarista ya que su actuar fue reconocido por sus demás compañeros de los grados inferiores como jóvenes que vivían los principios institucionales promovidos en el colegio desde la filosofía institucional.

En la actualidad se encuentran realizando sus estudios universitarios en las principales universidades del país manteniendo siempre sus valores y principios aprendidos en casa y en el colegio que los formó durante su proceso formativo y académico.

1.4.2 Los sujetos de la investigación.

La población seleccionada pertenece al sector urbano y hacen parte del Colegio El Rosario, 10° Grado. Son estudiantes dinámicos emprendedores e interesados, en formarse para ser proactivos. La investigación se hizo a partir de las observaciones realizadas durante la clase de filosofía, de allí mismo surgió el tema a tratar.

1.5. Sistema metodológico

La investigación realizada fue cualitativa, con un enfoque fenomenológico, este hace alusión al estudio de la experiencia vital, del mundo de la vida, de la cotidianidad. Lo cotidiano, en sentido fenomenológico, es la experiencia no conceptualizada o categorizada.

La fenomenología procura explicar los significados en los que estamos inmersos en nuestra vida cotidiana, busca la exploración del significado del ser humano, qué quiere decir ser hombre, mujer o niño, en el conjunto de su mundo de la vida, de su entorno sociocultural.

El resultado de un estudio fenomenológico es una narración que dibuja un modelo, una descripción de las “invariantes estructurales de un determinado tipo de experiencia” (Dukes, 1984: 201, citado por Tesch, 1990)

En el estudio de las prácticas en la educación permanente, Apps (1991:133 y ss.) presentan el método fenomenológico, siguiendo las aportaciones de Spiegelberg (1975), como el desarrollo de seis fases: 1. descripción del fenómeno, 2. búsqueda de múltiples perspectivas, 3. búsqueda de la esencia y la estructura, 4. constitución de la significación, 5. suspensión de enjuiciamiento y 6.interpretación del fenómeno.

En el trabajo realizado se vislumbran consecuentemente las fases, cuando se habla de la descripción del fenómeno, se realiza a partir de la experiencia de docente de filosofía donde se vivencia este tema en todos los espacios de la asignatura, en las tareas, compromisos, actividades, evaluaciones, entre otros, cuando se reflexiona sobre los acontecimientos o situaciones, se obtienen distintas visiones: la del investigador, la de los participantes y de los agentes externos. De aquí surgen diferentes perspectivas y fuentes. Luego se juntan todas las piezas y a partir de esto, se suspenden los juicios subjetivos, para dar paso a una verdadera realidad basada en datos certeros, para concluir con referentes objetivos.

Debido al enfoque fenomenológico, es importante decir que, este funge como procedimiento descriptivo: describe para comprender la experiencia, trata de llegar a lo más sencillo haciendo comprensible el fenómeno observable. En esta perspectiva fenomenológica, el hombre aparece sobre todo como alguien que dice “yo quiero” en él lo voluntario, es decir, la decisión de su voluntad es lo primero. Desde el proceso en que el hombre “dice” lo que quiere y hace como punto de partida, se llega hasta una descripción “pura” (antropología) de las posibilidades o estructuras fundamentales del hombre” (Hellen, Arnold, el hombre, 1997, p.21)

La perspectiva epistemológica es holística. Esta perspectiva, sostiene que el todo está en la parte y la parte en el todo. Por ello, su procedimiento es global, íntegro y relacional. Describe realidades complejas, integra dimensiones del ser humano, tales como inteligencia, voluntad, comunidad, ética y trascendencia, que no son medibles, ni determinables. Busca el bien común y la preservación de la vida. Tiene como eje fundamental la praxis del hombre dentro de un contexto específico en una comunidad específica donde desarrollo su trabajo (Briones G,2006).

1.5.1. Tipo de investigación.

La investigación es participativa. Para De Miguel (1989: pag 73), la investigación participativa “se caracteriza por un conjunto de principios, normas y procedimientos metodológicos que permiten obtener conocimientos colectivos sobre una determinada realidad social”.

En un sentido amplio, Hall y Kassam (1988) describen la investigación participativa como una entidad integral que combina la investigación social, el trabajo educativo y la acción.

En el trabajo realizado el problema se origina en el lugar de trabajo, en este caso en el Colegio Del Rosario con los alumnos de 10° grado. Se busca fortalecer la toma de conciencia y de decisiones de los jóvenes teniendo en cuenta sus propias habilidades, recursos, de igual manera para movilizarse y organizarse. El objetivo último de la investigación va dirigido a una transformación estructural y la mejora de las vidas de los sujetos implicados.

1.5.3. Técnicas e instrumentos de recolección de la información.

Las técnicas de recolección que se usaron fue la observación de campo directo, encuesta, talleres, revisión de documentos. Con todos estos aportes se profundizó en la temática investigada, para obtener la mayor información buscando optimizar los resultados (ver anexo 1 y 2).

CAPITULO 2: MARCO DE REFERENCIA

En este capítulo se encuentra contenida toda la información correspondiente al marco teórico de la investigación; los autores que se toman como referente realizan un aporte directo y significativo tanto al problema objeto de estudio.

2.1 Concepto de verdad

Aristóteles, al inicio del libro II de la Metafísica, nos dice que el objeto de la ciencia es la verdad y que es imposible alcanzarla completamente, pero tampoco es dable que se nos oculte en el mismo

sentido; todo esto como consecuencia de nuestra particular naturaleza, porque como ya se mencionó anteriormente para este filósofo, el hombre por su misma naturaleza quiere saber, y saber la verdad. Lo dicho precedentemente evidencia que, para el filósofo, el hombre es capaz de encontrar la verdad, pues posee un alma racional (parte divina en su ser), la cual le proporciona la facultad del raciocinio o intelecto y que, a su vez, le posibilitan conocer, llegando así, eventualmente, a un conocimiento verdadero.

La verdad en las corrientes filosóficas

Para el racionalismo la verdad consiste en la coincidencia del pensamiento consigo mismo. El racionalismo es la corriente de la filosofía que defiende la primacía de la razón para conocer la verdad. Comienza en el siglo XVII con el filósofo francés René Descartes, quien es su principal exponente. Para este filósofo la verdad se caracteriza como modelo y fundamento de la certeza, dado que la ha encontrado de forma clara y distinta en la razón (en el inicio de Med. III, págs. 131-133). Para el racionalismo la razón es el fundamento de la verdad. Que pienso, luego existo, es una verdad de la cual, según el filósofo, no podemos dudar, porque la misma le dice que es una verdad que no se puede rechazar, porque que no puede ser de otra manera. Para el filósofo, son verdades “indubitables”, es decir, que de ellas no podemos dudar. Según esta corriente de pensamiento, solo la razón puede darnos garantías para llegar a la verdad.

La corriente del racionalismo tiene otros adeptos, como el idealismo, para quien el ser y el pensar coinciden. Para Hegel, exponente del idealismo, la verdad es todo aquello que sea racional y absoluto, por lo que una verdad nunca puede ser relativa. Una verdad es absoluta, si no, no es verdad. Las dos tesis fundamentales de la filosofía hegeliana, a la que él mismo calificó como un idealismo absoluto son: "Lo que es racional, es real, y lo que es real, es racional". Que el todo es

mayor que la parte y que todo lo que sucede tiene una causa, son verdades que desde la razón pueden resultar irrefutables.

En contraposición al racionalismo, el empirismo nos dice que la verdad depende de la experiencia. El empirismo es la tendencia filosófica que considera la experiencia como criterio o norma de verdad en el conocimiento. En este sentido, la verdad debe ser constatada por la vivencia directa con la realidad. Si se afirma que la tierra gira alrededor del Sol, es porque hay evidencias que lo demuestran. El empirismo se caracteriza por dos aspectos fundamentales, primero negando la absolutización de la verdad o que la verdad absoluta sea accesible al hombre, y segundo, estableciendo que toda verdad debe ser puesta a prueba, para que a partir de la experiencia, pueda eventualmente ser modificada, corregida o abandonada.

¿Cómo conciliar estas dos posiciones extremas frente a la verdad?

Hay corrientes de pensamiento que pueden servirnos para conciliarlas. Por ejemplo, Aristóteles reconoció que “no hay nada en el entendimiento que no haya pasado antes por los sentidos”. En este sentido, razón y experiencia se constituyen en la base para el conocimiento de la verdad, pero como se evidencia en su postulado, la experiencia prima sobre la razón. Por otra parte, Emmanuel Kant, en el siglo XVIII, en su *Crítica en la Razón Pura*, establece que “si bien todo conocimiento empieza por la experiencia, no todo depende de ella”. Este filósofo reconoce que el conocimiento depende de la experiencia y la razón, pero le da más relevancia a la segunda.

Emmanuel Kant afirma que la condición esencial e indivisible de todo conocimiento, es la verdad. La verdad, se dice, consiste en el acuerdo del conocimiento con su objeto, como lo afirma

el empirismo. En consecuencia, de esta definición, el conocimiento no se debería considerar como verdadero, sino a condición de su conformidad con el objeto (experiencia). Según esto, no se puede comparar el objeto más que con el conocimiento que se deriva de la experiencia, puesto que únicamente se conoce por ella, pero este proceso depende completamente de la razón. El conocimiento está, pues, llamado a ser confirmado por ella, porque el objeto, hallándose fuera de mí, y el conocimiento en mí, no se debe nunca juzgar más que de una cosa, a saber, si el conocimiento del objeto conforma con mi conocimiento del objeto.

A partir de los autores anteriores, se puede establecer que, para una definición sobre lo que es la verdad, intervienen diferentes elementos: inteligencia, voluntad, conocimiento, razón, objeto, experiencia.

2.2 La verdad en San Agustín de Hipona

El amor a la verdad define la vida de San Agustín. La búsqueda de la verdad está inserta en su existencia concreta y personal. Le inquieta sobremanera el deseo de saber. Es consciente de las dificultades de la inteligencia para encontrarla. A la verdad se va por el amor. Él es quien le mueve e impulsa a ir en búsqueda de la verdad. En este camino se encuentra Agustín con diferentes compañeros de viaje. Él, enamorado de la verdad, nunca está solo. Una amplia red social le ayudará a recorrer con singularísima reflexión aquella senda interior en la que va madurando la aventura por el descubrimiento de la verdad. No es una búsqueda ordenada y planificada al modo escolástico, sino que crece y se alimenta de experiencias auténticas, de reflexión crítica y de un insaciable deseo por dar con la verdad. No quiere engañar ni engañarse. Vida y pensamiento aparecen entrelazados en el filósofo de la verdad. Empapado de la cultura de su tiempo,

predominantemente literaria y fundada sobre el estudio de la retórica y la filosofía presente en los autores clásicos, San Agustín reinterpreta y amplía la búsqueda de la verdad al campo de la sabiduría cristiana. El amor a la verdad le lleva al hallazgo de la Verdad, a abrazarse a ella misma por amor y proseguir el viaje de la vida anclado en la Verdad.

2.2.1 La investigación agustiniana de la verdad:

Al principio de Soliloquios, San Agustín define los objetivos de su tarea de investigación filosófica: conocer a Dios y conocer el alma. Dicha investigación no requiere dos vías diferentes, como podría parecer a primera vista, sino que se resume en una: puesto que Dios está en la más profunda intimidad de nuestra alma, buscar a Dios requiere recogerse en el alma y recogerse en el alma supone encontrar a Dios. Así las cosas, la mirada hacia dentro mediante la que se inicia la búsqueda de Dios y del alma significan un confesarse. Dicha confesión no se agota en la mera descripción de un estado sentimental interior sino que trata de aclarar los problemas más profundos que radican en el núcleo del alma, arrojando luz sobre la propia existencia. Éste es el significado del célebre aforismo pronunciado por el Obispo de Hipona: «No salgas de ti mismo, vuelve a ti, en el interior del hombre habita la verdad» [La verdadera religión: 39].

Pero lo anterior no justificaría la originalidad agustiniana, que no sería tal si el Doctor de la gracia se hubiera quedado ahí. En Soliloquios, cuando se refiere a las condiciones de la visión racional, añade los siguientes requisitos que completan su propio método de investigación filosófica: a) el alma debe ser apta para conocer la verdad, para lo cual debe recibir la ayuda de la gracia, es decir, el alma debe ser sana, estar purificada mediante las virtudes sobrenaturales de la fe, la esperanza y la caridad para poder conocer la verdad y ver a Dios; b) estando sana el alma por las virtudes teologales, es preciso que mire, y esta mirada es la que propiamente lleva a cabo la

razón; c) se requiere que el alma no sólo mire, sino que también vea, para lo que debe poseer la virtud, definida en un primer momento como recto orden de la razón. No obstante, se debe advertir que el concepto agustiniano de virtud evolucionó desde el racionalista *ordo est rationis* de las obras de Casiciaco, hasta el emocional *ordo est amoris*, escrito más tarde en *De moribus Ecclesiae* tras su ordenación sacerdotal. Precisamente la originalidad y la modernidad de Agustín se encuentran en conciliar razón y amor, esto es, en integrar con la razón la sana emoción que se vuelca en Dios como condición *sine qua non* de la visión racional de la verdad.

2.2.2 Historiografía del termino verdad

Origen del término verdad

Según el diccionario de la Real Academia de la lengua Española el término “verdad” proviene del latín *veritas-veritatis*; y significa “conformidad de las cosas con el concepto que de ellas forma la mente”; y de este modo ha tomado significado en otros idiomas como el alemán (*wahrheit*), en el inglés (*truth*), y en italiano (*verità*). “Verdad” es el término del conocimiento y la perfección del entendimiento, por verdad se entiende en general, la cualidad por la cual un conocimiento cognoscitivo cualquiera resulta eficaz o tiene éxito. Esta característica se puede aplicar a las concepciones que ven en el conocimiento un proceso mental, como las que ven en él, un proceso lingüístico o simbólico.

Según el diccionario de José Ferrater Mora el vocablo “verdad” se usa en dos sentidos: uno para referirse a una proposición o para referirse a una realidad. Si tomamos el primer caso se habla de una proposición que es verdadera a diferencia de “falsa”. Si lo hacemos en el segundo caso, se habla de una realidad que es verdadera a diferencia de “aparente”, “ilusoria”, “insistente”. No siempre se distingue de estos dos sentidos de “verdad” el lenguaje corriente; pero puede destacarse

un aspecto de la verdad sobre el otro. Tal ocurrió en la idea de la verdad que predominó en los comienzos de la filosofía.

Según José Ferrater Mora, (1987), el concepto de verdad se puede determinar en cinco aspectos:

- a) **El concepto de verdad como correspondencia.** Es el más antiguo y difundido, propuesto por muchas de las escuelas presocráticas; fue por primera vez expuesta por Platón explícitamente al definir el discurso verdadero en el Cratilo: “verdadero es el discurso que dice las cosas como son; falso el que las dice como no son”. a su vez decía Aristóteles: “negar lo que es y afirmar lo que no es, es lo falso; en tanto lo que es y niega lo que no es, es lo verdadero”
- b) **El concepto de verdad como revelación o meditación** tiene dos formas fundamentales, empirista, metafísica o teológica; la primera consiste en admitir que la verdad es lo que inmediatamente se revela al hombre y es por tanto sensación, intuición o fenómeno; la segunda es la forma según la cual la verdad se revela en modo de conocimientos excepcionales privilegiados, a través de las cuales se hace evidente la esencia de las cosas, su ser o su mismo principio, es decir, Dios. La característica principal de esta concepción es la importancia que se le da a la evidencia, considerando al mismo tiempo como definición y criterio la gravedad. Pero la evidencia, obviamente, solo es manifestación o revelación.
- c) **La concepción de verdad como conformidad con la regla o con concepto.** Esta fue anunciada por primera vez por Platón “el concepto que juzgo el más sólido, todo lo que me parece estar de acuerdo con ello lo considero verdadero, ya sea que se trate de causas o que se trate de otras cosas existentes; lo que no, lo considero verdadero no verdadero”.

- d) **La noción de verdad como herencia** aparece en el movimiento idealista apariencia y realidad inglés de la segunda mitad del siglo XIX y es compuesta por todos los seguidores de este movimiento en Inglaterra y Estados Unidos. Se expresa por primera vez en “lógica o morfología del conocimiento” (1888) de Bosanquet B. pero su difusión se debe a la obra de Bradley “” escrita en 1983. La crítica de Bradley al mundo de la experiencia humana partía del principio de que lo contradictorio no puede ser real y lo condujo, por tanto, a admitir que la verdad o realidad es coherencia perfecta.
- e) **La definición verdad como utilidad** es inherente a algunas de la filosofía de la acción y en especial al pragmatismo, entendiendo por pragmatismo, el método filosófico según el cual el único criterio para juzgar la verdad de cualquier doctrina, se ha de fundar en sus efectos prácticos, en síntesis nos es verdadero todo aquello que nos es verdadero (Ferrater Mora, s.f.).

2.2.3 La verdad en la antigüedad

Empecemos por decir que el término “verdad” solo fue tratado en la época antigua por Platón, antes el tema era un poco desconocido y decimos que un poco, porque al encontrar y quedarse en la verdad siempre ha preocupado al hombre. En principio la verdad para los presocráticos se fundamentó en la búsqueda del principio de las cosas y del mundo (argé), o sea que están hechas de las cosas en último término.

Los filósofos griegos empezaron por buscar la verdad, en lo que para ellos concierne que es verdadero, frente a la literatura, la ilusión, la apariencia, etc. Queriendo decir que para este entonces la verdad la identificaban con la realidad, y esta última identificada con la permanencia, a lo que es, en el sentido de, ser siempre, ya si fuese una sustancia material, números, cualidades

primarias, átomos, ideas, etc., lo permanente era, pues, concedido verdadero lo cambiante como falso, como aparentemente verdadero sin serlo “en verdad”.

Sabemos entonces que los griegos hablaron de la verdad, pero no fueron los únicos, también los hebreos comentaron y especularon a cerca de la verdad, ellos la catalogaban como la confianza última e íntima, en pocas palabras para ellos era el mismo ser fiel. Lo que ciertamente es, y les permitían estar seguros, diciendo esencialmente que el único que es fiel es Dios.

Si proseguimos en la historia antigua nos encontramos con un genio idealista, Platón, que nos da como base, que nada nos dará a entender mejor la verdad que el mismo conocimiento. Definiéndonos así la verdad, “puede entenderse la verdad como una propiedad de nuestro pensamiento y nuestro lenguaje, entonces obtendremos la verdad lógica. Consiste en que nuestros juicios se conformen en cuanto su contenido con la realidad que quiere reflejar”.

Dice Platón que la verdad le pertenece al ser, según este filósofo el ente no se asemeja a su idea. Y estas ideas influyeron muchos siglos en la filosofía de occidente. Pero lo que le interesaba a Platón era el origen de la verdad, ¿Dónde encontramos la verdad? Empieza por eliminar los sentidos por ser inseguros y dice: “constantemente experimentamos que los sentidos no nos muestran casi siempre la realidad como es”. Esto lo complementa diciendo, “el hombre debe morir al cuerpo y a sus sentidos, de lo contrario nunca llegara a contemplar la verdad pura. Además el mundo sensible es el mundo del devenir, del constante movimiento, en el que todo fluye (este pensamiento es de Heráclito), en efecto, si todo fluye no puede darse nada en el mundo fijo, por lo que no se da la verdad, por lo que exige una constante identidad consigo mismo”, por lo que más adelante nos va a decir Platón que la verdad fluye del alma, entendida como espíritu.

Cerrando la tanda de filósofos antiguos recordamos el pensamiento de Aristóteles, el cual dice: “la verdad consiste en decir del ser lo que es y del no ser lo que no es”, por lo que la verdad no

depende de puntos de vista subjetivos, de creencias o de deseos, de la utilidad o de la productividad de una teoría, del espíritu del tiempo, de la sangre o de la raza.

Él mismo se pregunta ¿Cómo estar cierto de la verdad? Y responde diciendo “una verdad tiene por separado lo separado y unido lo unido”, añade que el error lo comete el que obra contrario a la realidad, en síntesis la verdad para este gran filósofo es la educación, correspondencia o conveniencia entre lo que se dice y lo cual se habla.

2.2.4 La verdad en el medioevo.

Los escolásticos trataron de conjugar los diversos modos de entender la verdad, recordemos: la verdad, es una propiedad trascendental del ente y es convertible con el ente, entendiendo por Ente el puro y nudo ser despojado de todo aditamento. En otro sentido, la mayor parte de los escolásticos independientemente su teoría de los universales, se han mantenido siguiendo a San Agustín, que hay una cosa o mejor dicho fuente para todas las verdades, esta fuente es Dios, “la verdad”.

Hay, pues en la escolástica muy diversas concepciones de la noción de verdad, aun cuando la más conocida e influyente, ha sido la verdad como correspondencia según la fórmula: la educación de la cosa y el intelecto.

Los realistas, y los que son más extremistas tienden a concebir, la verdad como las verdades metafísicas u ontológicas, y los que son más moderados, tienden a entenderla como verdad lógica o semántica y epistemológica. Sobre la verdad en la edad media se profundizará más cuando estudiemos la filosofía de San Agustín. (San Agustín, s.f. pág. 24-25).

2.2.5 La verdad en la época moderna

En la edad moderna persistieron las anteriores concepciones que se asemejaron en la edad media. Pero la mayor novedad en las concepciones modernas sobre la verdad, ha sido el desarrollo

de lo que puede llamarse “concepción idealista”. Pero ello no corresponde necesariamente a las concepciones idealistas, sino más bien a las llamadas racionalistas.

Además, debe tenerse en cuenta que semejante concepción de la verdad “lógica” solo porque es “ontológica”, y viceversa, si el pensamiento es pensamiento de la realidad, la verdad del pensamiento será la misma verdad que la verdad de la realidad, pero también la verdad de la realidad será la misma que la del pensamiento.

El orden y concepción de las ideas serán, como decía Spinoza, las mismas que el orden y concepción de las ideas de las cosas para entender mejor la concepción idealista de la verdad, nada mejor que para citar a Emmanuel Kant, idealista puro, cuando habla de la verdad como “verdad trascendental”.

Si el objeto de conocimiento de la materia es la experiencia ordenada por las categorías, la verdad primordialmente es el ser conocido. Otros filósofos que analizaron la verdad y pertenecen a esta época moderna es Hegel, que intenta dentro de un marco “idealista” hasta llegar a la verdad absoluta llamada por el “verdad filosófica”. La verdad es matemática o formal cuando se reduce al principio de contradicción; es histórica o concreta cuando concierne a la existencia singular, es decir “a las determinaciones no necesarias del contenido de esta existencia”.

Pero es verdad filosófica o absoluta cuando se opera una síntesis de lo formal con lo concreto, de lo matemático con lo histórico. Así, lo falso y negativo existe no como una “parte” de la verdad, sino como un “momento” en un desarrollo; se “realidad” queda anulada y absorbida cuando, el devenir de lo verdadero, se alcanza la idea absoluta de la verdad en y para sí misma. (Ferrater Mora, s.f.)

2.2.6 La verdad en la época contemporánea

Se puede decir que la verdad es confundida en este periodo ya que se manejan muchos conceptos y muchas ideologías; los pensamientos son diversos y muy dispares, queriendo siempre cada autor decir que su proyecto posee todas las certezas posibles y por haber.

Es por eso que se presentan muchas corrientes filosóficas como por ejemplo: la corriente del Materialismo, la corriente Positivista, la corriente Neo-positivista, la corriente del Neo-kantianismo, las corrientes de las Ciencias Naturales y de la nueva metafísica, donde también predominan la corriente de la vida y la corriente existencialista.

Se puede demarcar que la verdad en la filosofía contemporánea es un proceso sucesivo sin solución de continuidad alguna. Por lo que simultáneamente en cierto sentido es arbitrario y procede de exigencias heurísticas y pedagógicas. Para poder comprender la verdad en la filosofía contemporánea, es necesario demarcar y circunscribir nuestro objeto de estudio, la verdad.

Por esta razón, para nuestro estudio de la verdad en esta época, es necesario profundizar desde su comienzo, que parte del siglo IX y la primera mitad del siglo XX, que comienza de los hegelianos, suministrándonos una manera de globalización del pensamiento contemporáneo que es ciertamente muy diversa la ubicación de los temas relacionados para llegar a la verdad absoluta (Dios), por lo que también no podemos decir que esta época ya está cerrada y concluida.

En consecuencia, podemos señalar la diversidad como la primera y más cierta característica de la filosofía contemporánea; ésta comprende una acelerada y desbordante floración de doctrinas y corrientes, con frecuencia, y en profunda y radical oposición. Si nosotros configuramos la verdad como diversos conceptos, entonces tendríamos que decir que en la filosofía contemporánea esta la verdad absoluta (Dios). No obstante la filosofía va convirtiéndose en actividades distintas, ya sea asimilándose a otros saberes racionales, o vinculándose a otros modos de experiencia no racional.

Puede decirse que después de la filosofía moderna que se caracterizaba por un afán de seguridad, por la búsqueda de la certeza, la filosofía contemporánea, a partir de la reacción anti hegeliana, renuncia en buena parte a esta ambición, y pone en duda su misma posibilidad y necesidad. No solo cuestiona que sea la verdad sino la verdad misma. Pone en tela de juicio la dimensión filosófica de la realidad y la misma filosofía.

No podemos decir que la manera de filosofar en la época contemporánea acerca de la verdad sea falsa, ya que no es un sentido, ni un cúmulo de concepciones desconexas y gratuitas. En verdad es que tienen un orden lógico y solo se puede comprender a la luz de las doctrinas que ellos mismos pretenden criticar, corregir o prolongar. A medida que progresamos en el tiempo, van declinando los grandes sistemas totalizadores, y la reflexión de la verdad va centrándose más en cuestiones antropológicas y existenciales, relegando a un segundo plano las cosmológicas. De este modo el mundo va perdiendo consistencia y estabilidad para que el hombre pueda obtener la VERDAD, cuyo problema es su propia objetividad. (Verneaux, R., 2016).

2.2.7 La verdad en la filosofía Latinoamericana.

Al parecer la filosofía latinoamericana no nos habla directamente de la verdad, pero si indirectamente. Sabemos y nos es obvio que la única verdad es Dios, luego los latinoamericanos se colocan en varios contextos, pero siempre buscando un solo propósito la absoluta y oportuna verdad. Su conocimiento revolucionario hace que congregue juicios filosóficos de varios autores, donde podemos encontrar filósofos orientales y occidentales, sin embargo dando a conocer sus propios criterios, aportes de su vivencia progresiva.

En la filosofía latinoamericana encontramos una vivencia realista, donde marca la objetividad y la fisicidad de los acontecimientos, donde se habita una plenaria totalmente abierta y con propuestas muy directas y concretas. Como diríamos comúnmente “directo al grano”, por tener

una verdad heterogénea que representa ideologías muy diversas, queriendo siempre apuntar al verdadero conocimiento de todo; esto quiere decir que los pensamientos latinoamericanos se encuentran buscando una verdad que lo abarque todo y lo explique todo.

Pero como siempre quiere toda filosofía, tener la verdad de todo. Estos no se quedan a tras ya que en todos los pensamientos lo prolongan de tal manera que no quieren caer en dualismos, es por eso que no “se” tiene un pensamiento específico, aunque ellos consideran así, no se les puede denominar de esa manera teniendo entonces por problema central la conciencia de la dependencia y la necesidad de trascender, ponerle fin.

Entonces en la filosofía latinoamericana, la búsqueda de la verdad en los diversos aspectos, donde los pensamientos predominantes son los materialistas, los técnicos; queriendo originar acción, teniendo como conclusión lo que pensaron ayer o practican “hoy”, sin mayor esfuerzo no es una guerra de pensamientos, sino de movimiento. (Ferrater Mora, s.f.).

Llegando de tal modo que la denominada filosofía de la liberación, es la manera de decir que todos los pensamientos por enunciados pueden ser verdaderos para las personas que les convienen. Queriendo ubicar la verdad como una soledad de pensamiento, y es por eso que todos los filósofos de este tiempo buscan ubicarse cada quien en su “guarida” de doctrinas y pensamientos, queriendo ofrecer exhortaciones de tipo individual.

Es entonces que no podemos hablar de una verdad concreta en la filosofía latinoamericana, ya que no predomina unas corrientes específicas y como centradas en la búsqueda de la verdad absoluta que es Dios; y que por tarde que temprano debe esta filosofía al igual que toda la historia de la filosofía y sobre todo a que la filosofía está relacionada con el concepto de la “verdad”.

2.2.8 Análisis del concepto de verdad en Agustín.

Recordando un poco, sabemos que el primero que empezó a hablar de la verdad fue Platón; exponiéndola de una manera confusa. Sin embargo nos comenta San Agustín que la verdad si se quiere puede percibirse como una propiedad de nuestro pensamiento y nuestro lenguaje, o sea la que llamamos o se conoce como verdad lógica, que consiste en un diario acontecer, la misma vida cotidiana del hombre. Aristóteles da una célebre definición diciendo “decir que lo que es, es, y lo que no es, no es; esto es la verdad”.

San Agustín presume ya una determinada sentencia de verdad. La verdad dice el Santo: es ante todo eterna y necesaria. Por lo que es cierto que esta solo tiene lugar en aquellas verdades que tocan un contenido de la realidad ideal. Para ilustrar este concepto coloquemos un ejemplo: si sumamos dos más dos es igual a cuatro. Para toda persona con capacidad y conocimiento numeral esto es un valor absoluto; ahora bien, no se puede decir que se sabe, cuando en realidad, no se sabe nada.

La verdad la podemos intuir como una posición de nuestro entendimiento o pensamiento y de nuestro lenguaje, y de esta manera podemos alcanzar la llamada verdad lógica; si analizamos bien Agustín retomo el pensamiento platónico, sin embargo el Santo dice que la verdad es una propiedad del Ser. Ya que a través del ser (que es verdadero) nos acercamos a la verdad Ontológica. Agustín retiene su opinión acerca de la verdad diciendo que es inmutable, o sea que siempre es idéntica en sí misma, en lo que concluye que toda la verdad, es importante, eterna o exactamente intemporal. (Hirschberger, J. 1979, pág. 237).

La obra de San Agustín de Hipona supone la primera gran síntesis entre el cristianismo y la filosofía platónica. Aunque inspirado por la fe, el pensamiento de San Agustín dominará el

panorama filosófico cristiano hasta la aparición de la filosofía tomista, ejerciendo un influjo considerable en la práctica totalidad de pensadores cristianos durante siglos.

Si por Filosofía se entiende un sistema de ideas independiente de la Teología, no hay una filosofía agustiniana; pero si entendemos por Filosofía una profundización y fundamentación racional de la cosmovisión cristiana, entonces San Agustín ha sido y es a través de sus escritos un gran filósofo. En Agustín, razón y fe se complementan mutuamente y constituyen la sabiduría cristiana. San Agustín no busca la verdad de la ciencia, sino de la sabiduría, para solucionar el problema del hombre. Le mueve sobre todo el ansia de felicidad. Así, viendo los resultados de una filosofía autónoma como la maniquea (de la que fue adepto durante nueve años), y gracias a la filosofía neoplatónica, comprendió la enorme distancia que hay entre conocer el Bien absoluto y poseerlo. Por ello, toda su filosofía tiene un cariz moral y religioso. Desde el plano antropológico y práctico-moral, ve que la razón sola no puede resolver definitivamente el misterio del hombre, ya que no alcanza la verdad plena acerca de Dios. La fe, para san Agustín, es necesaria para conocer la verdad de la sabiduría. La razón no opera sobre el contenido de la fe, sino sobre el hecho de la misma. Y para creer razonablemente no es necesario filosofar, sino tan solo pensar. Así, la inteligencia de la fe, la filosofía cristiana, constituye una dialéctica de conocimiento y amor.

2.2.9 Relaciones entre razón y fe:

Una preocupación fundamental en San Agustín es la inteligencia de la verdad revelada. De ahí que, en su punto de partida, el camino a seguir no es de la razón a la fe, sino a la inversa, de la fe a la razón. Sólo por la fe en las Escrituras podemos conseguir cierta comprensión racional de las mismas.

Como veremos, para san Agustín Dios es la eterna verdad, el principio de todo lo que existe y la fuente de la felicidad perfecta. A ello se une el supuesto antropológico según el cual el alma, movida por un "pondus" natural, no cesará de buscar por la fe y la razón a Dios como Autor, Doctor y Dador de su ser, verdad y bien. Siendo la comprensión de la verdad revelada un objetivo fundamental del conocimiento humano, no hallamos en San Agustín una delimitación estricta entre el campo de la fe y el de la razón. Ambos conocimientos están en íntima relación, pues pretenden el mismo objetivo. Por ello no es necesario delimitar fronteras, sino al contrario remarcar el carácter de mutua colaboración y solidaridad. Fe y razón no son, pues, dos conocimientos divergentes ni paralelos, sino que convergen en íntima colaboración. Dado que sólo existe una única Verdad, el objetivo de la fe y de la razón será el mismo. Sin embargo, a nivel de colaboración, San Agustín establece el siguiente orden:

- a. La fe precisa de la razón antes y después de la adhesión de la mente a la verdad revelada. Antes, porque la razón ayuda al hombre al presentarle los motivos racionales de la creencia. Después, porque, una vez aceptada la fe, la razón contribuye en el esclarecimiento de sus contenidos. Así pues, en lo que respecta al tema de la fe, no se encuentra en San Agustín una fe ciega, sino una fe precedida y acompañada de la razón: antes de la fe, la razón investigará las razones naturales para creer; después de la fe, la razón investigará el mismo contenido de la fe, en el que encontrará verdades accesibles al conocimiento natural, que procurará demostrar, y otras inaccesibles de las que sólo intentará lograr cierta inteligencia.
- b. La razón presupone la fe. La razón por sí sola no basta para alcanzar la verdad, pues por naturaleza es limitada, débil e imperfecta. La mutua colaboración puede expresarse en la fórmula: "comprende para creer, cree para comprender".

Teoría de la verdad:

Llamado por algunos el último sabio antiguo y el primer hombre moderno, San Agustín tuvo la genialidad de señalar una nueva dimensión del hombre: la intimidad, donde descubre a Dios. Dos notas caracterizan su existencia: su autenticidad en el obrar -consecuente con sus convicciones en cada momento de su vida-, y su apasionado amor a la verdad. Tanto histórica como sistemáticamente, la verdad es el punto de partida del pensamiento agustiniano. ¿Se da la verdad? ¿Cómo llegamos a ella? ¿Qué es la verdad?

Lo que realmente le preocupa a Agustín es alcanzar la sabiduría, la verdad. Ya en la etapa de su adhesión al maniqueísmo, se cuestiona por la verdad, y al no encontrarla en la doctrina de Mani, se pregunta, desde el escepticismo, si existen verdades auténticamente fiables, absolutas, de las que no se pueda dudar. Su orientación platónica le llevará a defender que la verdad no ha de buscarse en el mundo exterior por medio de los sentidos, sino reflexionando, volviendo la mirada hacia el interior de uno mismo: "No vayas fuera. Vuélvete hacia dentro de ti mismo. La verdad habita en el hombre interior". Su pensamiento, centrado en la idea de la verdad, concluye en Dios: la Verdad por antonomasia es Dios, centro de todo como Verdad creadora y origen de todo ser; como Verdad iluminadora, luz de todo conocer. (Ministerio de Educación Nacional, s.f.)

Fuente de la verdad

Como en todo estudio lo más cuestionable es de donde proviene lo que se desea saber, es por eso que San Agustín se pregunta ¿Dónde encontramos la verdad? Y él nos la enfoca en tres fuentes:

- a) La primera se trata del Sentido: “dice que a pesar que los sentidos son el arranque para llegar a la verdad, pero que no es el más seguro de todos medios; es cierto que hay

momentos no son muy evidentes y que por ende nos engañan y nos hacen creer cosas que no son, refiere este caso sobre todo a los sentidos de los ojos. Nos comenta que siendo uno de los mejores sentidos del hombre, nos hacen ver en ocasiones lo contrario.

- b) La segunda trata del Espíritu: comienza haciéndose una pregunta ¿viene la verdad del Espíritu? Y responde diciendo que no, porque nuestro espíritu es limitado y no puede producir ideas ilimitadas, sin embargo nos aclara que ya no por el espíritu podemos despojar un poco el error y por la cual ya comienza a moverse hacia la verdad y como el espíritu es inmortal y siempre idéntico y por consiguiente de ahí debe vivir y alimentarse todo pensamiento.

Corroborando con lo anteriormente anotado sobre la fuente de la verdad en el espíritu de San Agustín, confrontemos un poco con lo que nos dejó enseñado Platón respecto al tema nos comunica a través de sus escritos que “la fuente hay que buscarla en el alma (espíritu) y este espíritu entendido como pensamiento puro, que de ahí debe vivir y alimentarse todo conocimiento; solo por aquí de llega a la verdad.

En resumidas cuentas lo que nos quiere expresar Platón acerca de la fuente de la verdad, lo dice en una frase: “cuando el alma, ella a solas inicia una consideración de las cosas, comienza a moverse a lo puro, lo que siempre es, lo inmortal, y así siempre idéntico, entonces se libra del error y permanece, en tanto se ocupa de aquello, exacto a sí mismo, puesto que aprehende objetos siempre equivalentes a sí mismos (Ferrater, J. s.f. pág. 3411).

- c) La tercera trata del Apriorismo: esencialmente no es verídico que el espíritu tiene que tomar al menos el aspecto de verdad; ya que la posee por su misma esencia o naturaleza, y es donde se encuentra en objeto pensante, por lo cual sería imposible que se aleje de los hombres el saber racional (G. Reale & D. Antiseri, 1988).

CAPÍTULO 3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

En este capítulo se encuentra condensado el análisis y los hallazgos de la información obtenida a través de los diferentes instrumentos aplicados, del ejercicio de la recolección de datos, barridos bibliográfico, entre otros, que permitió establecer los resultados de la investigación y sobre estos, lo que se puede mejorar o posteriormente generar nuevos problemas de estudio.

Se aplicaron dos encuestas para profundizar acerca de la temática. En la primera el objetivo era indagar sobre la verdad, las implicaciones de manejarlas y el relativismo que se puede presentar al momento de tomar una decisión. En la segunda se realizó la temática del manejo de la trampa, relación de la misma con la verdad; otros aspectos se observaron mediante actividades como los trabajos escritos, o las evaluaciones entre otros.

De la aplicación de los instrumentos surgen tres categorías, que implican la ubicación, aplicación e interiorización del término verdad.

Entre los problemas más comunes de la humanidad, está la trampa. Entendida formalmente como el incumplimiento de las reglas para obtener ventaja, ausencia de la verdad en una situación competitiva de una forma inmoral, la trampa es tan habitual en todos los lugares que, aunque se le reconoce como problema, no se le da la importancia ni la atención que en realidad requiere.

A razón de indagar sobre este asunto y recoger la opinión de un número determinado de personas –41 en total– sobre el problema de la trampa, se realizó una encuesta obteniendo los resultados de la tabla a continuación:

RESULTADOS ENCUESTA "LA TRAMPA Y EL COMPROMISO ÉTICO"							
RESPUESTAS							
<i>Rango de edad</i>							
OPCIONES	Entre 14 y 16 años	Entre 17 y 19 años	Entre 20 y 29 años	Entre 30 y 40 años	Más de 40 años		
	21 (51.2%)	4 (9.8%)	7 (17.1%)	4 (9.8%)	5 (12.2%)		
<i>¿Qué tan vinculado e instruido está en temas de la ética?</i>							
OPCIONES	Desde pequeño, mis padres me han orientado	Las clases de ética de la institución	Conferencias y charlas	Libros, revistas, artículos	Otro		
	34 (82.9%)	15 (36.6%)	6 (14.6%)	6 (14.6%)	2 (4.9%)		
<i>¿Está de acuerdo con la frase "la ocasión hace al ladrón"?</i>							
OPCIONES	Sí	No					
	10 (24.4%)	31 (75.6%)					
<i>Considera que hacer trampa es:</i>							
OPCIONES	Está bien	Es malo	Depende de la situación				
	0 (0%)	36 (87.8%)	5 (12.2%)				
<i>¿Por qué cree que harán trampa las personas?</i>							
OPCIONES	Porque tienen la oportunidad de hacerlo	Para evadir un compromiso o una tarea	Porque es el camino más fácil y rápido	Porque no ven otra manera de lograr su cometido	Porque se ven obligados a hacerla	Porque el mundo es injusto y hay que estar a la par	Otro
	6 (14.6%)	6 (14.6%)	16 (39.0%)	6 (14.6%)	1 (2.4%)	1 (2.4%)	5 (12.2%)
<i>Si estuviera compitiendo por lo que ha sido siempre su sueño y su meta de vida contra alguien mucho mejor que usted en el ámbito de la competencia, ¿haría trampa si pudiera?</i>							
OPCIONES	Sí	No					
	5 (12.5%)	35 (87.5%)					
<i>¿Ha hecho trampa alguna vez en su vida?</i>							
OPCIONES	Una o dos veces	Más de tres veces	Constantemente	Nunca			
	15 (36.6%)	17 (41.5%)	2 (4.9%)	7 (17.1%)			
<i>¿Se considera a usted mismo una persona justa?</i>							
OPCIONES	Sí	No					
	31 (75.6%)	10 (24.4%)					

En un principio, se pidió que clasificaran su edad entre ciertos rangos para tener una perspectiva global de la situación dirigida a los jóvenes y a toda clase de personas. La mayoría de gente que presentó la encuesta se encontraba en un rango entre 14 y 16 años, es decir, adolescentes. El segundo grupo en la lista con mayor número de participantes fue el de las personas entre los 20 y 29 años y, en tercer lugar, las personas con un rango de edad de más de 40 años.

Después, se preguntó por la relación y el contacto que mantenían con la ética y las influencias anteriores que habían recibido. La mayor parte de la población encuestada —un 82,9%— afirmó haber recibido una constante formación familiar desde temprana edad. Le siguió la respuesta B, “las clases de ética de la institución”, con un 36,6% y hubo una igualdad entre las respuestas C y D —“conferencias y charlas” y “libros, revistas, artículos” respectivamente— con 14,6% ambas.

Solo un 4,9% seleccionó otro motivo, con respuestas como “la experiencia laboral educativa y de vida” de uno de los encuestados. Con base en estos datos podríamos afirmar que más de la mitad de la población ha tenido durante su vida un persistente contacto con temas éticos, influidos en gran medida por los padres, y que, por tanto, conocen lo que un comportamiento sano y acatar las normas significan, siendo conscientes de lo que es correcto . Se esperaría así que sus respuestas siguientes fueran más acordes a actitudes éticas que a las que no.

La tercera pregunta indagaba por la frase «*la ocasión hace al ladrón*» pidiendo la opinión de sus participantes en cuanto a si estaban o no de acuerdo con ella. Únicamente un 24,4% de la población estuvo de acuerdo. La mayor parte siguió en desacuerdo, coherente a las bases éticas que en la pregunta anterior habían demostrado. Pero, ¿qué pasó con esas 10 personas que contestaron “sí”? Aceptaron, al dar su respuesta, una perspectiva del hombre como un ser que por naturaleza tiende a la perversión. Es decir, acogieron al hombre en un plano maligno, un hombre individualista, que tiende a la trampa, que cuando se le presenta la oportunidad no duda en aventajarse sobre otros para ganar una posición de superioridad y de cierto dominio sobre el resto. El hombre es, si es así, injusto por naturaleza.

La cuarta pregunta estaba destinada, más que todo, a descubrir el relativismo moral. Preguntaba cómo consideraba el hacer trampa. Aunque fue tan solo un 12,2% de la muestra los que marcaron la respuesta C —el segundo grupo con mayor número de personas puesto que la A nadie la marcó—, se evidenció la presencia de ciertos individuos, como en toda sociedad, que carecen de cimientos éticos firmes y valores morales concretos y bien definidos. ¿Por qué se presentarán estos casos? Ante la necesidad de decidir moralmente, resulta necesario primero que todo, educar la conciencia (CEC N° 1778). En estas situaciones, la educación de la conciencia, que debe ser iniciada en la niñez, se debió haber fingido e interrumpido durante un periodo del desarrollo, dejando al individuo con graves

vacíos en sus principios morales y a la deriva de la multiplicidad de situaciones de la vida con las posibles malas influencias.

La siguiente pregunta cuestionaba a los participantes sobre cuál creían ellos era la razón principal por la que alguien haría trampa. La respuesta con mayor número de votantes fue la que sugería “porque es el camino más fácil y rápido”, con un 39,0% de los votos, seguida de la A, B y D con igual número de votos —14,6% de las personas— que decían cada una: “porque tienen la oportunidad de hacerlo”, “para evadir un compromiso o una tarea” y “porque no ven otra manera de lograr su cometido”. La trampa, al acometer contra las normas y, por tanto, contra el juego justo y el esfuerzo de cada quien, ofrece una forma más fácil y sin tanto trabajo para alcanzar los objetivos. La comodidad que ofrece este camino es razón suficiente ante algunos para perpetrar la trampa.

La pregunta número seis proponía una situación crítica con el fin de verificar si en un momento de tensión la persona estaría dispuesta o no a hacer trampa. Decía lo siguiente: “Si estuviera compitiendo por lo que ha sido siempre su sueño y su meta de vida contra alguien mucho mejor que usted en el ámbito de la competencia, ¿haría trampa si pudiera?”. Un 87,5% de la población respondió, como era de esperarse, negativamente con tan sólo un 12,5% de desviación. Como la situación planteaba una competencia por los objetivos más nobles que toda persona tiene, la mayoría comprendía que a la meta debía llegarse limpio y con mérito propio, pues si no fuese así al final, en mi opinión, sobraría un sin sabor en la mente de cada quién. Las otras cinco personas que aceptaron la idea de hacer trampa para poder triunfar tal vez no eran realmente conscientes del cargo de conciencia que hacer trampa implicaría o sí lo eran, y estaban decididos a pasar por encima de cualquier otro para cumplir sus ideales, incluso si requiriera actuar injustamente atentando contra la dignidad de los demás.

La penúltima pregunta buscaba examinar en parte la sinceridad de las personas con respecto a si habían hecho trampa alguna vez en su vida. La mayor parte de los encuestados respondió “más de tres veces” y el grupo que le siguió fue el de “una o dos veces”. Podemos concluir que la gran mayoría admite haberlo hecho más de una vez. Hubo dos personas que contestaron a la pregunta con “constantemente”. Estas dos son muy probablemente conscientes del daño que hacen y el engaño consigo mismo, pero es ya tan frecuente, que la trampa se hizo parte de ellos y se convirtió en algo tan usual como conversar. ¿Cómo llegaron a este punto? Al igual que el mentiroso, que miente y miente para cubrir su mentira inicial, el tramposo hace trampa tras trampa para mantenerse a flote y suplir lo que en un principio por haber hecho trampa, no logró hacer por sí mismo.

Finalmente, la pregunta número ocho. Luego de todo el autoanálisis durante el desarrollo de la prueba, esta pregunta serviría de reflexión para la persona. Un 24,4% del total efectivamente admitieron no considerarse a sí mismos justos, conclusión que, si acaso ya existía, se reforzó durante la prueba para evidenciar las falencias. El otro 75,6% sí aseguró considerarse justo. Aun así, claro, las consideraciones no son necesariamente fieles a la realidad.

Concluyendo, la trampa no es un episodio ni una peripecia exclusiva de una edad específica, sino más bien un parásito presente en todos los rangos de edad causado primordialmente por una ética corrompida y valores morales superficiales que tienen su origen, al mismo tiempo, en influencias negativas y una mala educación de la conciencia. Y a pesar de que no son todos, el compromiso ético de cada quien consigo mismo y con la sociedad en la que se desenvuelve, le exige para su desarrollo funcional el cumplimiento acertado de unos derechos regidos por la justicia, pues toda acción externa cae dentro de ella porque tiene trascendencia social. Las personas, aún con sus fallas, necesitan entenderse y relacionarse de manera digna unas con otras para dar pie a la formación de un mundo

justo y comprometido. Para eso se necesita *elegir el bien*, respetar su entorno, procurar el bien común y, ante todo, respetarse a sí mismo y a los demás.

Bibliografía:

- Ética, ESO 4. Editorial Casals. José R. Ayllón, Aurelio Fernández.
- http://pbskids.org/itsmylife/school/cheating/article5_sp.html

ENCUESTA SOBRE LA VERDAD

ESTUDIANTE 1.

1. Elige dos valores que se han venido relativizando con el tiempo, explica por qué ha sucedido y cuál es la verdad objetiva en estos valores.

Sinceridad y justicia, pues a veces se cree que es mejor mentir que decir la verdad, haciéndola relativa y la justicia es relativa pues lo que es justo para unos no lo es para otros.

Creo que las cosas deberían cambiar pues la justicia debería ser universal y en pro de los demás.

ESTUDIANTE 2

La libertad, ya que todo mundo cree que tiene la libertad de hacer cualquier cosa, sin medir sus consecuencias y la verdad es que la libertad se enmarca dentro de la sociedad, teniendo respeto y responsabilidad por los demás y también buscando el beneficio propio.

Honestidad, se cree que por ser honesto debo merecer una recompensa porque hice algo bien, entonces la gente lo hace solo por beneficio, pero la honestidad es la verdad y la confianza plena sin engaños, ni trampas.

ESTUDIANTE 3

Por ejemplo, la importancia de la verdad. Últimamente, las personas no le dan ninguna importancia a la verdad, consideran que mentir es algo casi irrelevante, creen que no hace

demasiado daño a nadie, y que mentir no es del todo malo; han llegado incluso a decir que mentir a veces es necesario, y tantas personas lo han aceptado, que ya creen que es cierto, y lo consideran como algo subjetivo. Lo cierto es que mentir no es bueno, sea cual sea la razón, de una u otra manera causará daño, ya que ninguna mentira es inofensiva.

-La justicia también ha sido relativizada, ya que las personas creen que lo justo es subjetivo y depende de lo que cada persona cree y considera justo según su moral; lógicamente todos tenemos concepciones diferentes sobre si alguna cosa o acto está bien o mal, pero esto no cambia la verdad sobre estos dos conceptos, ya que a pesar de lo que pensamos cada uno sobre x o y cuestión, siempre tendremos una verdad objetiva, que da paso a la verdadera justicia.

ESTUDIANTE 4

Uno de los valores que se han venido relativizando son las relaciones, pues se han vuelto tóxicas y "comunales y el amor ya no es algo que prime sino la felicidad temporal. Así mismo el sexo es algo que ha perdido valor, pues se toma como algo para satisfacer a la persona y los sentimientos se han venido perdiendo.

Un ejemplo adicional sería sobre la concepción del hombre y la mujer, pues actualmente la multiplicidad sexual está creciendo y esto no debería ser así, porque solo existe hombre y mujer, no ninguna otra cosa.

ESTUDIANTE 5

El amor y la amistad han sido bastante tergiversados con el tiempo, se han convertido en algo tóxico y de posesión. Se cree que la pareja y los amigos están para vivir a costa de ellos, esto ha pasado porque las personas con baja autoestima buscan amor donde no lo hay, y en cambio se someten a una presión y toxicidad. El amor no es así, se están para edificarse mutuamente y ofrecer apoyo psicológico. Son dos distintos tipos de amor, Eros y Storge.

ESTUDIANTE 6

Yo creería que la sensibilidad, yo entiendo que mis papas no me quieren ver mal, pero yo puedo ponerme mal por una nota en la que no me fue bien, y luego mis papas me regañan porque dicen que es algo exagerado, pero siento que si puedo ponerme mal.

Otro valor podría ser la justicia, ya que por ejemplo, cuando a mi hermano le va mal en el colegio, o pierde una materia, yo también tengo que pagar los platos rotos y a mí también me castigan, y para mí es algo injusto, ya que si a mí me fue bien no me tienen por qué castigar, entonces mis papas dicen que por uno pagamos los dos.

ESTUDIANTE 7

El consumo de alcohol por parte de los menores de edad esto siendo apoyado por los padres de familia, la verdad en esto es que si se comienza el consume prematuro (aunque nadie debería consumir estas sustancias pues se puede convertir en un vicio) del alcohol puede llegar a afectar el crecimiento tanto físico como cognitivo de los menores.

La pérdida más significativa que se puede apreciar es el de la honestidad se está perdiendo desde que los niños nacen pues estos son enseñados a mentir y a ser deshonestos, esto también se puede ver en los adultos por ejemplo en los políticos y más en los políticos corruptos que mienten para ganar votos o para llegar al puesto que quieren o que tienen.

ESTUDIANTE 8

el respeto, ya que es muy diferente la trata con las personas con las que tenemos confianza y con personas ajenas a uno, el respeto es no hacerle a los demás lo que no quieres que te hagan a ti, y cuando estamos con los que conocemos, empezamos a pisotear y de pronto a no tener el debido respeto.

Obediencia ya que dependiendo de quién nos esté dando órdenes, obedecemos o no hacemos caso, este valor nos invita a respetar las ordenes, es ocurre porque se deja de lado el respeto por la autoridad

ESTUDIANTE 9

Amor: Se ha tergiversado mucho el significado del amor. Ahora cada quien lo toma como quiere, hasta llegar al punto de obligar a alguien a hacer algo para demostrar amor. Se supone que es algo bonito, algo que nos hace felices, pero con los significados que se le da ahora, es lo peor del mundo. La verdad es que es un sentimiento que demuestra apego a algo.

La Realidad: Cada persona le da el significado que quiere, cada uno cree lo que quiere creer. Las cosas dependen de la persona que las ve, no de sí mismas.

ESTUDIANTE 10

Justicia: Cada uno tiene su propia perspectiva, y cree que una situación carece de esta cuando se acomoda a su beneficio, por esto a lo largo que pasa el tiempo cada quien cree tener la razón. La verdad objetiva de esta es que debe dar a quien lo que merece sin excepciones.

Fe: Cada quien tiene su propia religiosidad y decide en que creer o si hacerlo. La fe es la creencia en un ser supremo.

3.1 Categoría 1 Reconocer los diferentes conceptos de verdad.

En la encuesta aplicada sobre valores y la verdad, se puede identificar que las personas no tienen claro el concepto de verdad y recurren a la descripción de otros valores, para hablar de la misma, por ejemplo sinceridad, justicia, libertad, honestidad, fe, obediencia, respeto, entre otros.

Se establecen paradigmas que definen los diferentes conceptos de verdad. En el caso de la libertad, como la posees, eres autónomo siempre de manifestar lo que sientes y percibes, si amas, eres sincero, honesto, respetuoso, por lo que todos los actos y pensamientos deben generar

verdades, es decir no mentir. Si se tiene fe y amor siempre debe obrarse con justicia, obediencia, justicia, porque esto nos hace seres hacedores de la verdad.

En estos paradigmas suele manejarse la verdad objetiva, que en algunas situaciones se establece con ausencia de prejuicios e intereses personales, tiene amplia incidencia los valores familiares, el contexto entre otros. También otros se inclinan por la verdad subjetiva, en ésta juega papel esencial y está influenciada por intereses y deseos personales. Manejan el término verdad acorde a los resultados que la persona quiera obtener, en ésta siempre se busca un motivo o disculpa para mentir.

Recordando un poco, sabemos que el primero que empezó a hablar de la verdad fue Platón; exponiéndola de una manera confusa. Sin embargo nos comenta San Agustín que la verdad si se quiere puede percibirse como una propiedad de nuestro pensamiento y nuestro lenguaje, o sea la que llamamos o se conoce como verdad lógica, que consiste en un diario acontecer, la misma vida cotidiana del hombre. Aristóteles da una célebre definición diciendo “decir que lo que es, es, y lo que no es, no es; esto es la verdad”.

San Agustín presume ya una determinada sentencia de verdad. La verdad dice el Santo: es ante todo eterna y necesaria. Por lo que es cierto que esta solo tiene lugar en aquellas verdades que tocan un contenido de la realidad ideal. Para ilustrar este concepto coloquemos un ejemplo: si sumamos dos más dos es igual a cuatro. Para toda persona con capacidad y conocimiento numeral esto es un valor absoluto; ahora bien, no se puede decir que se sabe, cuando en realidad, no se sabe nada.

La verdad la podemos intuir como una posición de nuestro entendimiento o pensamiento y de nuestro lenguaje, y de esta manera podemos alcanzar la llamada verdad lógica; si analizamos bien Agustín retomo el pensamiento platónico, sin embargo el Santo dice que la verdad es una

propiedad del Ser. Ya que a través del ser (que es verdadero) nos acercamos a la verdad Ontológica. Agustín retiene su opinión acerca de la verdad diciendo que es inmutable, o sea que siempre es idéntica en sí misma, en lo que concluye que toda la verdad, es importante, eterna o exactamente intemporal. (Hirschberger, J (1979).

El concepto de verdad como correspondencia, es el más antiguo y difundido, propuesto por muchas escuelas presocráticas, fue por primera vez expuesta por Platón explícitamente al definir el discurso verdadero en el Cratilo “verdadero es el discurso que dice las cosas como son; falso el que las dice como no son “a su vez decía Aristóteles “negar lo que es y afirmar lo que no es, es lo falso; en tanto lo que es y niega lo que no es, es lo verdadero”

3.2 Categoría dos (2). Importancia del aporte de San Agustín para el estudio y comprensión de la verdad.

Con el ejercicio de la encuesta, la trampa y el compromiso ético, se puede identificar que desde nuestros ancestros, ha existido el término de verdad, sólo que se ha interpretado de diferentes maneras y bastante subjetiva, los seres humanos la emplean acorde a sus intereses, necesidades, conveniencias y resultados que quiere acomodar. Es por eso que aparece como un valor moral, es decir una actividad moral, la cual es entendida como un conjunto de operaciones que valoran y juzgan la rectitud de la conducta.

Otro aspecto a resaltar, es considerar la verdad como parte esencial de las virtudes, aparece algunas como la fortaleza, que es valentía, coraje, firmeza, desde luego la verdad está inmersa en estos términos, un testimonio de ello es Gandhi, con su doctrina del satyagraha (sat:verdad y agraha: firmeza), luego se encuentra la justicia, la prudencia, la templanza, la fe, el amor, de alguna manera ellos han promovido el relativismo, porque, todos buscan una experiencia de vida para dar su propio significado a la verdad.

Por todo lo anterior se puede constatar que en el diario vivir sigue impactando todos los pensamientos de San Agustín y que nos dejó un legado para el ser humanos y para la filosofía, en lo que respecta al término.

Llamado por algunos el último sabio antiguo y el primer hombre moderno, San Agustín tuvo la genialidad de señalar una nueva dimensión del hombre: la intimidad, donde descubre a Dios. Dos notas caracterizan su existencia: su autenticidad en el obrar -consecuente con sus convicciones en cada momento de su vida-, y su apasionado amor a la verdad. Tanto histórica como sistemáticamente, la verdad es el punto de partida del pensamiento agustiniano. ¿Se da la verdad? ¿Cómo llegamos a ella? ¿Qué es la verdad?

Lo que realmente le preocupa a Agustín es alcanzar la sabiduría, la verdad. Ya en la etapa de su adhesión al maniqueísmo, se cuestiona por la verdad, y al no encontrarla en la doctrina de Mani, se pregunta, desde el escepticismo, si existen verdades auténticamente fiables, absolutas, de las que no se pueda dudar. Su orientación platónica le llevará a defender que la verdad no ha de buscarse en el mundo exterior por medio de los sentidos, sino reflexionando, volviendo la mirada hacia el interior de uno mismo: "No vayas fuera. Vuélvete hacia dentro de ti mismo. La verdad habita en el hombre interior". Su pensamiento, centrado en la idea de la verdad, concluye en Dios: la Verdad por antonomasia es Dios, centro de todo como Verdad creadora y origen de todo ser; como Verdad iluminadora, luz de todo conocer. (Ministerio de Educación Nacional. s.f.).

Como en todo estudio lo más cuestionable es de donde proviene lo que se desea saber, es por eso que San Agustín se pregunta ¿Dónde encontramos la verdad? Y él nos la enfoca en tres fuentes:

- d)** La primera se trata del Sentido: “dice que a pesar que los sentidos son el arranque para llegar a la verdad, pero que no es el más seguro de todos medios; es cierto que hay momentos no son muy evidentes y que por ende nos engañan y nos hacen creer cosas

que no son, refiere este caso sobre todo a los sentidos de los ojos. Nos comenta que siendo uno de los mejores sentidos del hombre, nos hacen ver en ocasiones lo contrario.

- e) La segunda trata del Espíritu: comienza haciéndose una pregunta ¿viene la verdad del Espíritu? Y responde diciendo que no, porque nuestro espíritu es limitado y no puede producir ideas ilimitadas, sin embargo nos aclara que ya no por el espíritu podemos despojar un poco el error y por la cual ya comienza a moverse hacia la verdad y como el espíritu es inmortal y siempre idéntico y por consiguiente de ahí debe vivir y alimentarse todo pensamiento.

Corroborando con lo anteriormente anotado sobre la fuente de la verdad en el espíritu de San Agustín, confrontemos un poco con lo que nos dejó enseñado Platón respecto al tema nos comunica a través de sus escritos que “la fuente hay que buscarla en el alma (espíritu) y este espíritu entendido como pensamiento puro, que de ahí debe vivir y alimentarse todo conocimiento; solo por aquí de llega a la verdad.

En resumidas cuentas lo que nos quiere expresar Platón acerca de la fuente de la verdad, lo dice en una frase: “cuando el alma, ella a solas inicia una consideración de las cosas, comienza a moverse a lo puro, lo que siempre es, lo inmortal, y así siempre idéntico, entonces se libra del error y permanece, en tanto se ocupa de aquello, exacto a sí mismo, puesto que aprehende objetos siempre equivalentes a sí mismos. (Ferrater Mora, J. s.f.).

- f) La tercera trata del Apriorismo: esencialmente no es verídico que el espíritu tiene que tomar al menos el aspecto de verdad; ya que la posee por su misma esencia o naturaleza, y es donde se encuentra en objeto pensante, por lo cual sería imposible que se aleje de los hombres el saber racional. (G. Reale & D. Antiseri, 1988).

3.3 Categoría Tres (3) Visiones relativistas que van en contra de la verdad desde los planteamientos de San Agustín.

Revisando los resultados de los instrumentos realizados con los estudiantes, se puede evidenciar que este es el factor más relevante en la temática, además el hecho de que la verdad, sea dejada de lado frente al concepto de otros términos, que están reconocidos como valores, virtudes, entre otros, se hace más dispendioso reconocer que la verdad es eterna y necesaria “, que consiste en decir del ser lo que es y del no ser lo que no es”.

Sin embargo se evidencia que cuando se habla del tema se puede expresar verdad Vs. Relativismo. Esta relación interioriza que en la actualidad se ha dejado de lado el verdadero objetivo de decir la verdad y lo que implica esta. Cada ser humano en los eventos de sus actividades diarias y actitudes, excusan los resultados de todo, basado en sus necesidades, intereses y expectativas. Es decir cada uno acomoda su pensamiento, actuación, acorde a los resultados que quiere obtener, a partir de estos fines crea sus propias explicaciones a sus propósitos. Es por eso que la verdad ha perdido su real importancia, y va descendiendo de acuerdo al lugar que le da el ser humano, por eso la existencia de las visiones relativistas.

RELATIVISMO

**LO QUE YO
QUIERO CREER**



VERDAD

Relativismo: Consiste en desconocer que existen parámetros objetivos, creyendo que todo varía de acuerdo a las percepciones personales. Por tanto, considera que la verdad depende o está en relación con el sujeto, persona o grupo que lo experimenta. Afirma que existen muchas verdades sobre las cosas, tantas como personas crean tenerlas. El relativismo abre la puerta al “todo se vale”, puesto que termina negando la supremacía de la verdad, reemplazándola por percepciones subjetivas e ideas distorsionadas.

Verdad objetiva: Son las representaciones que reflejan correctamente la naturaleza, la realidad de las cosas (principio de realidad). Es a través de las diferentes ciencias que se puede abarcar y aproximarse a éste conocimiento objetivo.

Veamos un ejemplo:

En cierta ocasión un alumno le dijo a su profesor que la moral era algo relativo y que como profesor no tenía derecho a imponerle sus valores. “Bien – contestó el profesor, para iniciar un debate sobre aquella cuestión- voy a aplicar a la clase tus valores, no los míos...como dices que

no hay absolutos y que los valores morales son subjetivos y relativos, y como resulta que mi conjunto particular de ideas incluye unas particularidades muy especiales

Ahora voy a aplicar esta:

“Todos los alumnos quedan suspendidos”

Todos quedaron sorprendidos y protestaron de inmediato diciendo que aquello no era justo.

El profesor continuando con aquel supuesto, le argumentó: ¿Qué significa para ti ser justo?

Porque si la justicia es solo mi valor o tu valor, entonces no hay ninguna autoridad común a ti y a mí. Yo no tengo derecho a imponerte mi sentido de justicia pero tú tampoco a mí el tuyo. Sólo si hay un valor universal llamado justicia que prevalezca sobre nosotros puedes apelar a él para juzgar injusto que yo suspenda a todos los alumnos. Pero si no existieran valores absolutos y objetivos, qué sería de nosotros; sólo podrías decir que tus valores subjetivos son diferentes de los míos y nada más.

El relativismo aleja del ser humano la capacidad de conocer la verdad objetiva y detiene la búsqueda de ésta, pues si da lo mismo una teoría que otra, se deja de investigar. Si se busca encontrar una verdad, el relativismo es un gran obstáculo, pues asegura que no existen verdades objetivas.

Tomado de Frank Morera

3.4 Recomendaciones

A partir del ejercicio realizado surge la propuesta de programar actividades relacionadas en que conlleve a los estudiantes a proyectar la interiorización del término de la verdad y que radique el relativismo frente a la misma. Es decir no esté siempre justificando los actos inadecuados y la mentira en diferentes situaciones.

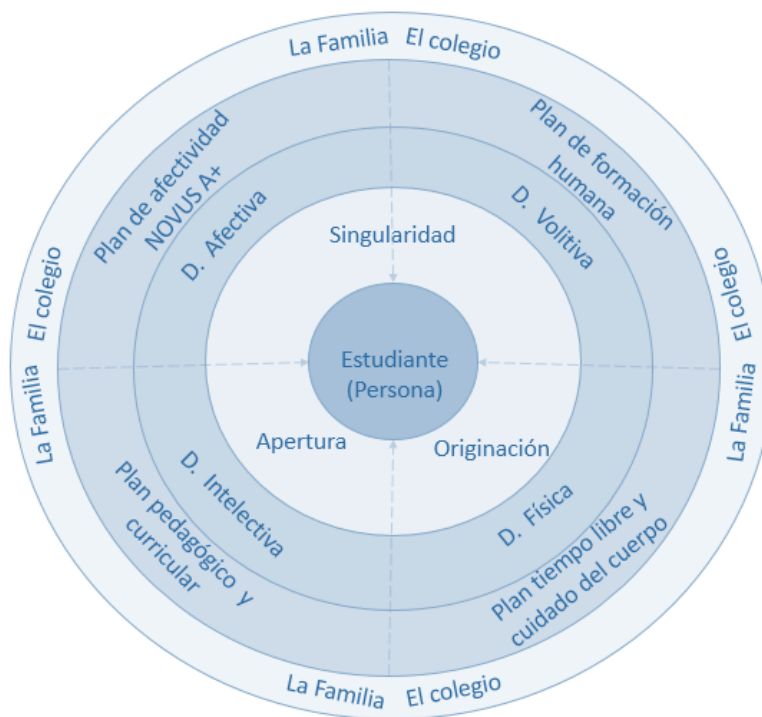
3.5 Propuesta

Plan de Formación en Virtudes

“Un buen comienzo para un buen futuro”

Colegio:	
Nombre:	Curso:
Director de grupo:	

Formación integral del estudiante de ASPAEN



El esquema de formación integral del estudiante de **ASPAEN** muestra a la persona como el centro del Proyecto Educativo Institucional, comprendido desde sus principios constituyentes: Singularidad, Apertura y Originación; sus dimensiones personales: Volitiva, Física, Intelectiva y Afectiva; con el fin de apoyar el desarrollo armónico de su identidad personal, a través del

Plan de Formación Humana, el Plan de Tiempo Libre y Cuidado del Cuerpo, el Plan de Afectividad NOVUS A+ y el Componente Pedagógico Curricular, que comprometen a la familia y al colegio.

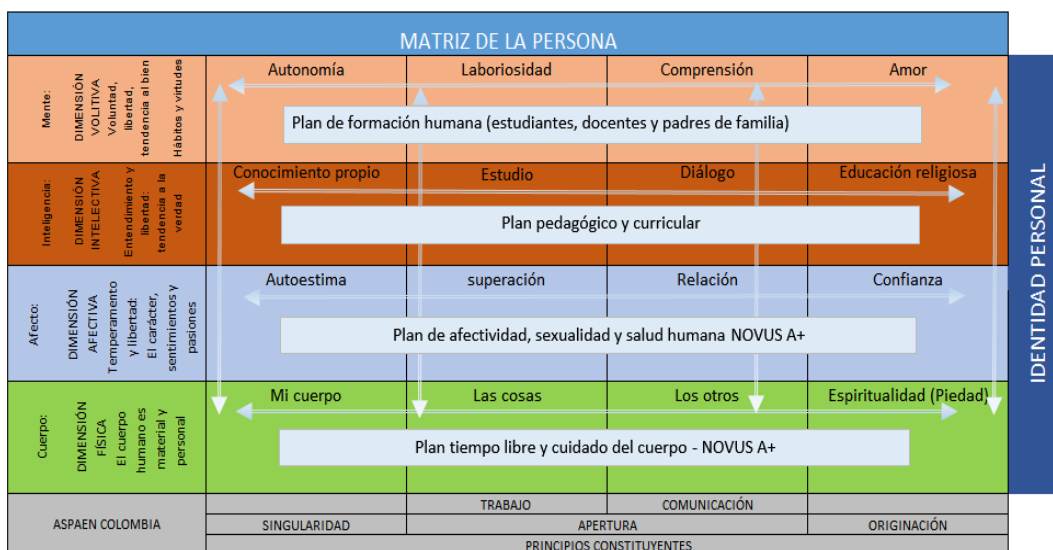


Ilustración 1 MATRÍZ DE LA PERSONA Adaptada del Desarrollo Armónico de la identidad personal, (Alcázar, J. A. y Javaloyes, J., 2016)

El diagrama representa La Matriz de la Persona, la cual ha sido adaptada con el fin de representar el marco de trabajo desde donde la Institución aborda la educación integral personalizada, tomando como base el efecto positivo de la virtud en el mayor y mejor desarrollo intelectual de cada persona. Desde ella se despliegan los planes del PEI que apoyan el desarrollo armónico de cada uno de sus estudiantes. Las flechas subrayan la naturaleza dinámica y la transversalidad de los planes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos, es decir que, aunque los planes aparezcan apoyando una determinada dimensión, en la realidad se irradia y despliegan en todas las demás para darle unidad.

PLAN DE FORMACIÓN DE LA PERSONA						
DIMENSIONES		I	II	III	IV	RESULTADO
Mente: DIMENSIÓN VOLITIVA	Voluntad y libertad: La tendencia al bien Hábitos y Virtudes	Aprender a moderar sus impulsos y a tomar buenas decisiones. TEMPLANZA	Reconocerse como hijo de Dios para vivir la fe de manera coherente Virtudes teologales	Proponerse metas y esforzarse para lograrlas FORTALEZA	Reconocer y respetar los derechos de los demás JUSTICIA	IDENTIDAD PERSONAL
DIMENSIÓN INTELECTIVA	Entendimiento y libertad: La tendencia a la verdad.	Formar hábitos de orden, lectura y estudio. ORDEN	Reconocer la complementariedad entre la Fe y la Razón. FE	Esforzarse para alcanzar cada vez mejores niveles de desempeño. LABORIOSIDAD	Aprender a participar y trabajar en equipo dando lo mejor de sí. GENEROSIDAD	UNIDAD INTEGRIDAD MADUREZ Belleza Armonía
Afecto: DIMENSIÓN AFECTIVA	Temperamento y libertad: La formación del carácter Sentimientos y pasiones	Reconocer la autoridad y desarrollar hábitos de inteligencia emocional OBEDIENCIA	Fortalecer los vínculos familiares y ser coherentes con los valores inculcados. ESPERANZA	Avanzar al ritmo de sus posibilidades y autoexigirse para superarse a sí mismo. CONSTANCIA	Practicar las normas de cortesía y brindar un excelente trato personal RESPECTO	LIBERTAD COMPROMISO AMOR
Cuerpo: DIMENSIÓN FÍSICA	El cuerpo humano es material y personal	Adquirir hábitos de autocuidado. AUTONOMÍA	Vivir el amor a Dios en el servicio y la ayuda a los demás CARIDAD	Vivir la reciedumbre para superar el cansancio y la fatiga. ESFUERZO	Aprender a expresarse de manera adecuada. CONFIANZA	ALEGRÍA PAZ
Principios constituyentes:		SINGULARIDAD	ORIGINACIÓN	TRABAJO APERTURA	COMUNICACIÓN	

Plan de formación Aspaen colegio el rosario, Barrancabermeja, 2019

PLAN DE FORMACIÓN 2019				
MES	P	VIRTUDES	CAMPAÑA	CONSIGNA
ENERO	SINGULARIDAD	TEMPLANZA D. Volitiva ORDEN D. Intelectiva OBEEDIENCIA D. Afectiva AUTONOMÍA D. Física	Donación de útiles escolares para niños de escasos recursos.	"Aprendo a cuidar mis cosas, a moderar mis impulsos y a tomar buenas decisiones"
FEBRERO			Colecta para la Comunicación cristiana de bienes	"Aprendo a cuidar de mí, a cuidar a los demás y a cuidar el medio ambiente"
MARZO				
ABRIL	ORIGINACIÓN	Virtudes teologales FE D. Volitiva e intelectual ESPERANZA D. Afectiva CARIDAD D. Física	Ayudas a comunidades necesitadas	"El amor a Dios se vive en la ayuda y el servicio a los demás".
MAYO			Colecta para la Cruz Roja	"Así como el Sol ilumina la Tierra, la Fe ilumina la razón para llegar a la verdad" San Agustín
JUNIO			Obra social de los docentes y administrativos	"El buen ejemplo es la mejor forma de educar en la caridad"
JULIO	APERTURA Trabajo	FORTALEZA D. Volitiva LABORIOSIDAD D. Intelectiva CONSTANCIA D. Afectiva ESFUERZO D. Física	Ayudas para los asilos de la ciudad	"La auto exigencia me conduce a la excelencia"
AGOSTO			Campaña ecológica	"Me propongo metas y me esfuerzo por alcanzarlas."
SEPTIEMBRE			Ayuda para los internos de la cárcel municipal	"Aprendo a trabajar en equipo dando lo mejor de mí".
OCTUBRE	APERTURA Comunicación	JUSTICIA D. Volitiva GENEROSIDAD D. intelectual RESPECTO D. Afectiva CONFIANZA D. Física	Colecta para las misiones	"Trato a los demás como quiero que ellos me traten a mí".
NOVIEMBRE			Regalos de navidad para niños de comunidades marginadas	"Practico normas de cortesía y brindo a todos un excelente trato personal".

Plan de formación Aspaen colegio el rosario, Barrancabermeja, 2019

¿Cuál es el compromiso de los padres de familia frente al Plan de Formación?

Los padres de familia, como primeros formadores de sus hijos, deben hacer seguimiento a las acciones propuestas en el Plan de Formación, evaluando y generando compromisos de mejora o felicitándolos por sus logros, para que continúen afianzando su identidad personal, fortaleciendo su voluntad y afirmando su carácter. La valoración de cada descriptor actitudinal se realiza según los siguientes criterios:

DESEMPEÑOS	INDICADORES
Superior (S)	Cumple satisfactoriamente con la acción propuesta. ¡Sigue así! ¡Felicitaciones!

Alto (A)	Cumple la mayoría de las veces con la acción propuesta. ¡Procura hacerlo siempre!
Básico (B)	Cumple de manera aceptable con la acción propuesta. ¡Debe esforzarse para mejorar!
Bajo (b)	Debe fortalecer este aspecto a través de un plan de mejora.

Plan de formación Aspaen colegio el rosario, Barrancabermeja, 2019

Los directores de curso revisarán semanalmente con sus estudiantes cada uno de los descriptores de desempeño, orientando la reflexión para que realicen la respectiva autoevaluación y se formulen compromisos en aquellos aspectos en que deben mejorar.

El Plan de Formación será revisado durante las entrevistas con los padres de familia, con el fin de proponer planes de mejora que permitan el afianzamiento de buenos hábitos que contribuyan a **la formación de la voluntad**, para el desarrollo y adquisición de las virtudes.



Uno de los principales objetivos del Proyecto Educativo de **Aspaen** es apoyar a **los padres de familia** en su misión de ser **los primeros educadores de sus hijos**, para que los orienten adecuadamente en la construcción de su **Proyecto de Vida**.

Los principios constituyentes y las dimensiones de la persona

La persona está constituida desde su base antropológica, por unos principios constituyentes y unas dimensiones que debe ir desarrollando al largo de los años a través de la formación de la voluntad, que mediante la adquisición de virtudes (hábitos) le permitirá formar un carácter equilibrado que lo definirá como un ser íntegro.

Singularidad

Permite al individuo contar con una identidad propia, que es suya y distingue a una persona de otra. Se trata de “**quién soy yo**” en mi mismidad, en mi intimidad, como absoluta y radical novedad.

Es la que hace posible que cada persona sea única, irremplazable e irrepetible, da identidad a su hacer, a su pensar, a su manera de amar y construir su realidad.

Es por eso que el Plan de Formación debe ayudar a descubrir en cada persona sus posibilidades y limitaciones, ya que solo el autoconocimiento le permite alcanzar la propia aceptación, un alto nivel de autogobierno y de entrega.

La Apertura

Todo ser humano es un ser social por naturaleza, nace y se desarrolla con otros; de ahí que a lo largo de su proyecto de vida se debe enfrentar a realidades de tipo social y cultural en los diferentes contextos en que interactúa, y en los cuales tiene la responsabilidad de aportar desde su singularidad, adaptándose sin caer en relativismos, de tal forma que es feliz y hace feliz a los que le rodean. Esta condición le permite **estar abierto al mundo y a los demás**, desarrollándose como persona en su entorno laboral, que es el que le permite crecer y para lo cual debe tener la capacidad de comunicarse, tener apertura a las otras personas, valorándolas y dignificándolas. Esta posibilidad de encuentro y relación a través del diálogo, fomenta solidaridad, que es abrirse para dar y para darse; esto no lo podrá lograr si en su interior no ha desarrollado la capacidad de amar, que en últimas significa servir sin esperar siempre reciprocidad por sus buenos actos. Este principio me confronta para saber quién soy yo en mi relación con el mundo y los demás.

La Originación

Revela que la existencia de cada persona no se debe a ella misma. Exige la necesidad de buscar respuestas a preguntas como: ¿quién soy yo desde mi origen?, ¿de dónde provengo?, ¿de quién soy hijo?

La Originación pone en evidencia el hecho de que todos somos hijos, generados de nuestros padres, quienes nos transmitieron la vida; permite descubrir la propia identidad, ya que brinda un pasado que viene de la mano de una cultura, tradiciones, un lenguaje y unas raíces sociales. Pone en evidencia la existencia de una filiación más profunda y radical que origina la vida, “la Filiación Divina”, que establece una relación con el Dios personal, base de su existir.

Es por ello que se hace evidente que deben ser los padres quienes lideren la educación de sus hijos, que el delegar ésta magna misión afecta a la persona misma y que uno de los grandes retos de la educación es ayudar a cada persona a ser lo que está llamado a ser.

Las dimensiones de la persona

Los principios constituyentes de la persona se expresan en sus dimensiones: **la dimensión física** (todos tenemos un cuerpo que fortalecer y cuidar), **la dimensión afectiva** (tenemos la capacidad de amar y de expresar sentimientos), **la dimensión intelectual** (somos seres con una capacidad intelectual que debemos desarrollar), y **la dimensión volitiva** (tenemos la capacidad para elegir porque somos libres). Cada una de ellas debe ser tomada en cuenta en un proyecto educativo que busca una **formación integral de la persona**.

Plan de Formación del Primer periodo

La Singularidad

“Soy único e irreplicable”

Competencia N° 1: Reconozco y desarrollo mi singularidad a través del conocimiento propio y la vivencia de virtudes que permitan afianzar mi personalidad.

Motivación: Responde las siguientes preguntas

¿Quién eres?

¿Menciona tres cualidades que te definen?

¿Qué es lo que más te gusta hacer?

¿Cuál es tu comida preferida?

¿Qué te hace enojar?

¿Qué te causa alegría?

¿Qué te pone triste?

¿Cuál es la persona que más admiras?

¿A qué le tienes miedo?

¿Qué cualidades admiras en una persona?

¿Qué lugar del mundo te gustaría conocer?

¿Qué es lo que más te gusta de tu Colegio?

¿Cuál es tu materia preferida?



Actividades

El primer principio constituyente de la persona es su **singularidad**. Pídele a tu director(a) de grupo que te explique en qué consiste y cuáles virtudes te ayudan a desarrollarlo.

Para desarrollar y fortalecer este principio, realiza con el apoyo de tu director(a) de grupo y de tus padres, las siguientes actividades:

- Comparte con tus compañeros y con tus padres las respuestas de la dinámica **¿Quién eres?**
- Narra tu autobiografía: ¿Quiénes son tus padres? ¿Cómo se conocieron? ¿Dónde naciste? ¿Qué anécdotas te cuentan de tu niñez? ¿Cuáles han sido los mejores momentos de tu vida? ¿Qué dificultades se te han presentado? ¿Cuáles son tus sueños...?

Mes: Febrero

Virtudes a vivir durante el periodo: Templanza, Honestidad.

En el colegio

N°	DESCRPTORES ACTITUDINALES Vivo las virtudes del periodo cuando ...	EVALUACIÓN SEMANAL				
		1	2	3	4	DEF
1.	Atiendo con prontitud las indicaciones de profesores y directivos.					
2.	Cumplo con las normas del Manual de Convivencia y los acuerdos del Pacto de Aula.					
3.	Respondo en forma adecuada a las observaciones que me hacen.					
4.	Contribuyo con mi buen comportamiento para que haya orden en el aula de clase.					
5.	Presto atención a las clases y sigo las instrucciones para el desarrollo de las actividades.					

Plan de formación Aspaen colegio el rosario, Barrancabermeja, 2019

En casa

N°	DESCRPTORES ACTITUDINALES	EVALUACIÓN SEMANAL				
		1	2	3	4	DEF

1.	Atiende con prontitud las indicaciones de sus padres en casa.					
2.	Contribuye diligentemente con los quehaceres del hogar.					
3.	Realiza y cumple con sus tareas sin que tengan que recordárselo.					
4.	Se comporta adecuadamente en ausencia de sus padres.					
5.	Demuestra seguridad en su actuar como fruto de una adecuada autoestima.					

Semana	Padres de familia	Director de grupo
1		
2		
3		
4		

Fortalezas	Dificultades

Dimensiones	Metas
Física	



Afectiva	
Intelectiva	
Volitiva	

Mes: Marzo

Virtudes a vivir durante el periodo: Sinceridad, Orden.

En el colegio

N°	DESCRIPTORES ACTITUDINALES	EVALUACIÓN SEMANAL				
		1	2	3	4	DEF
	Vivo las virtudes del periodo cuando ...					
1.	Practico el autocontrol y soy moderado en mi comportamiento.					
2.	Soy autoexigente y me esfuerzo por hacer bien mis trabajos.					
3.	Soy cada vez más autónomo y responsable en mi actuar.					
4.	Soy capaz de controlar mis deseos y caprichos con fuerza de voluntad.					
5.	Evito las malas palabras y empleo un vocabulario adecuado para expresarme.					

En casa

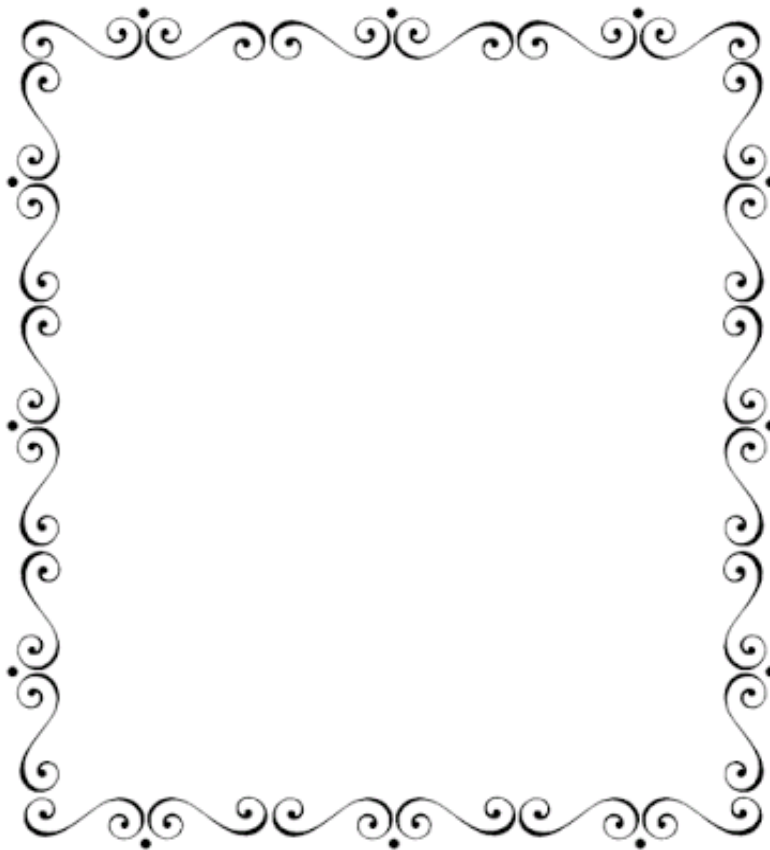
N°	DESCRIPTORES ACTITUDINALES	EVALUACIÓN SEMANAL				
		1	2	3	4	DEF

La Originación

Competencia N° 2: Fortalezco los vínculos familiares y soy coherente con la fe inculcada por mis padres.

¿De dónde vengo?

Motivación: Realiza un dibujo de tu familia.



CONCLUSIONES

La realización de este proyecto fue interesante; porque permitió y facilitó la investigación de varios aspectos.

Las lecturas y proceso desarrollado, evidencia que el término de la verdad, ha existido en todos los tiempos, es el más antiguo y difundido, propuesto por muchas de las escuelas presocráticas, Platón fue quien hizo su primera definición. Al contrastar con la realidad actual se puede verificar que el significado sigue siendo el mismo, sólo que el ser humano lo ha mezclado con algunos valores como el amor, la justicia, la libertad, la consideran como condición indispensable para que se apliquen y el significado real lo manejan las visiones relativistas.

Como formadores y educadores se deben crear estrategias pedagógicas que sensibilicen a los estudiantes a interiorizar el concepto de verdad y la incidencia de ésta en su diario vivir, es relevante entender que sólo tiene un verdadero significado como lo expresa San Agustín en sus diversos escritos, que no se debe ser relativista, cuando se toman decisiones, ni buscar excusas para mentir. “San Agustín no busca la verdad de la ciencia, sino de la sabiduría para solucionar el problema del hombre.

San Agustín insiste en que la verdad la descubre el alma en sí misma, en definitiva, la verdad mide la inteligencia y, como no está fuera de mí, está más allá de nuestro espíritu: está en Dios. Por eso es importante que los estudiantes, entiendan que la verdad es íntegra, porque va muy relacionada con los valores, las virtudes, aptitudes, y es relevante también darle un significado espiritual.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Cardenal Giacomo Biffi, Arzobispo de Bolonia (s.f.). Sobre San Agustín de Hipona, Homilía en la XLVIII Semana Litúrgica.

Ferrater Mora, Jose (s.f.). Diccionario de filosofía 4 y 5. Editorial Alianza (Madrid).

G. Reale y D. Anteseri, (1988). Historia del pensamiento filosófico y científico. Editorial Heder. Tomo I.

Hirschberger, Johannes (1979). Historia de la filosofía, editorial Herder, Barcelona.

Ministerio de Educación Nacional (s.f.). Síntesis San Agustín de Hipona, La verdad, Área de Filosofía

San Agustín (1957). Confesiones de San Agustín. Librería espiritual.

Verneaux, Roger (2016). Historia de la Filosofía Contemporánea, editorial Heder.

(<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3425626>)

http://www.vatican.va/archive/catechism_sp/p3s2c2a8_sp.html

<https://www.filco.es/racionalismo-razon-llegar-a-la-verdad/>

<http://phylosophyforlife.blogspot.com/2016/01/el-criterio-de-verdad-en-descartes.html>

<https://www.monografias.com/docs/La-Verdad-Para-Hegel->

[http://www.alcoberro.info/planes/empirisme3.htm#:~:text=Definici%C3%B3n%20de%20empirismo%3A%20EL%20EMPIRISMO,empiria\)%20en%20su%20segundo%20significado%3A&text=En%20este%20sentido%2C%20el%20EMPIRISMO%20se%20contrapone%20al%20RACIONALISMO](http://www.alcoberro.info/planes/empirisme3.htm#:~:text=Definici%C3%B3n%20de%20empirismo%3A%20EL%20EMPIRISMO,empiria)%20en%20su%20segundo%20significado%3A&text=En%20este%20sentido%2C%20el%20EMPIRISMO%20se%20contrapone%20al%20RACIONALISMO)

Plan de formación Aspaen colegio el rosario, Barrancabermeja, 2019

Ilustración 24 MATRÍZ DE LA PERSONA Adaptada del Desarrollo Armónico de la identidad personal, (Alcázar, J. A. y Javaloyes, J., 2016)

