

*Anexo 7*

*Formato de Guía de entrevista y grupo focal*

**GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES QUE PARTICIPARON EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE ARTICULACIÓN Y TRANSITO ARMONICO EN LA TRAYECTORÍA INICIAL (TRANSICIÓN, PRIMERO Y SEGUNDO)**

**Título de la investigación:** Articulación Pedagógica de las Prácticas Docentes Para la Atención del Transito Armónico en la Infancia.

**1. Objetivo de la entrevista**

El propósito de esta entrevista es indagar sobre las prácticas docentes y las estrategias implementadas para atender de manera armónica el tránsito de los niños y niñas entre los grados de transición, primero y segundo.

En este contexto, solicitamos amablemente compartir desde su vivencia y experiencia profesional reflexionar sobre sus prácticas y estrategias pedagógicas. Su participación es fundamental, ya que sus respuestas permitirán obtener información válida y confiable acerca de los aspectos relacionados con la experiencia trabajada para atender los tránsitos de los niños y niñas.

**2. Investigadores**

Edith Johana Sierra Betancur y Paula Andrea Arévalo Arias, estudiantes de la Maestría en Infancias de la Facultad De Educación de la Universidad Santo Tomás.

<b>Nombre:</b>	
<b>Tiempo de experiencia como docente:</b>	
<b>Tiempo de vinculación en la Institución Educativa:</b>	
<b>Grado que acompaña:</b>	
<b>1. ¿Qué es lo que más disfruta y valora de su quehacer pedagógico con niños y niñas de este grado?</b>	

<b>2. ¿Cuáles son las dificultades que desde su experiencia ha percibido que vivencian los niños y las niñas al pasar de un grado al grado siguiente?</b>
<b>3. ¿Qué papel cumple el docente en la vivencia de este tránsito cuando los niños y niñas pasan de un grado al siguiente? Y ¿Cómo influye su acompañamiento en la acogida al nuevo grado?</b>
<b>4. ¿Cómo entiende usted el concepto de “tránsito” y qué aspectos considera que lo caracterizan como armónico?</b>
<b>5. ¿Qué acciones se ha venido implementado en la Institución para promover el tránsito de los niños y las niñas de los grados de transición, primero y segundo?</b>
<b>6. ¿Cómo coordinan la articulación con docentes de otros grados para la atención del tránsito de los niños y niñas?</b>
<b>7. ¿Cómo incluye usted esa articulación en su planeación y en sus clases?</b>
<b>8. ¿Qué experiencias positivas o dificultades ha vivido al trabajar de manera articulada con otros docentes?</b>
<b>9. ¿Cómo ha transformado esta experiencia su práctica pedagógica?</b>
<b>10. ¿Cuál considera es el rol de la familia y cuidadores en el proceso de tránsito educativo? Y ¿Qué estrategias ha implementado para hacerlos partícipes en este proceso?</b>

## Guía de preguntas del grupo focal

<b>Rompe hielo (inicio – 10 min)</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Qué es lo que más recuerdan de su paso del preescolar a la primaria cuando eran niños?</li><li>2. ¿Qué palabra o imagen evoca cuando escuchan "transiciones armónicas"?</li></ol>
<b>Bloque 1: Tránsito armónico (15 min)</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>3. ¿A qué tipo de estrategias pedagógicas acuden ustedes para que el paso de los niños y niñas entre niveles sea positivo y promueva su aprendizaje?</li><li>4. ¿Qué acciones observan en los niños y niñas que indican que el tránsito entre niveles ha sido armónico?</li><li>5. Desde su experiencia, ¿de qué manera los vínculos afectivos entre docentes y niños y niñas inciden en la manera como estos enfrentan el tránsito entre los niveles educativos?</li></ol>
<b>Bloque 2: Prácticas docentes (15 min)</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>6. ¿Qué estrategias específicas ha desarrollado o adaptado para que la transición de los niños y niñas sea respetuosa de sus ritmos, estilos, habilidades e intereses?</li><li>7. ¿Cómo integran en su planeación y en sus clases la articulación entre grados (transición, primero y segundo)?</li></ol>
<b>Bloque 3: Estrategias de articulación pedagógicas (15 min)</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>8. ¿Por qué consideran importante planear y desarrollar acciones pedagógicas y articuladas entre los grados y cuál creen que es el impacto en el tránsito educativo de los niños?</li><li>9. ¿Qué dificultades han enfrentado para consolidar la articulación entre preescolar y primaria?</li></ol>
<b>Cierre (10 min)</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>10. Si tuvieran la oportunidad de proponer una mejora clave para fortalecer la articulación pedagógica entre niveles educativos y favorecer un tránsito armónico de los niños y niñas, ¿cuál sería y por qué?</li></ol>