



ACOMPañAMIENTO A YAMILETH TIERRADENTRO, ACUDIENTE DEL NIÑO IAN ALEXANDER OLARTE, EN SU TRANSICIÓN A LA EDUCACIÓN FORMAL

Nathalia Loaiza Marín
Claudia Stella Castañeda Mendoza
Diana Milena Londoño

Alexander Buitrago Bolívar
Asesor

Línea: Pedagogía de la singularidad, diversidad y familia

Universidad Santo Tomas
Decanatura de División de Universidad Abierta y a Distancia
Facultad de Educación
Licenciatura en Educación Infantil
Armenia Quindío
Mayo de 2025

Índice general

1. Marco Referencial.....	4
1.1 Objeto de Estudio.....	4
1.2 Objetivo Principal.....	4
2. Marco Conceptual.....	4
2.1 Categorías Clave en la Sistematización.....	5
3. Problema.....	5
4. Contexto o situación de la sistematización.....	6
4.1 Ubicación del Tema.....	6
4.2 Actores de la Experiencia.....	8
4.3 Momentos del Proceso.....	9
5. Estrategias Implementadas.....	11
6. Análisis y lecciones aprendidas.....	14
7. Factores que Influyeron en la Sistematización.....	15
8. Análisis de los Resultados.....	16
9. Conclusiones.....	18
10. Recomendaciones.....	18
11. Referencias bibliográficas.....	19
12. Anexos.....	20

Índice de auxiliares

Anexo 1 Imágenes de estrategias implementadas.....	18
Anexo 2 Observador.....	21
Anexo 3 Diario de campo.....	25
Anexo 4 Entrevista semiestructurada.....	27
Anexo 5 Línea de tiempo.....	31
Anexo 6 Matriz de instrumentos.....	32
Anexo 7 Ficha de recuperación.....	34
Anexo 8 Matriz de ordenamiento y reconstrucción.....	35
Anexo 9 Consentimiento informado.....	36
Anexo 10 Historia clínica Ian alexander Olarte.....	37

1. MARCO REFERENCIAL

1.1 Objeto de Estudio

El objeto de estudio es el conjunto de estrategias pedagógicas implementadas en el hogar para un niño de cinco años con TEA tipo 2, en compañía de su acudiente. El propósito es fortalecer la autonomía del niño en preparación para su integración a la educación formal en 2025.

1.2 Objetivo Principal

Analizar el impacto de las estrategias pedagógicas implementadas en el entorno familiar a la estructuración del ambiente en el hogar de un niño con TEA tipo 2, facilitando la anticipación de actividades y fortaleciendo su autonomía, en preparación para su transición a la educación formal en el año 2025.

2. Marco Conceptual

En el acompañamiento pedagógico se abordaron perspectivas teóricas y prácticas:

2.1 Teoría del Andamiaje: Vygotsky (1978) propone que la mediación de un adulto facilita el desarrollo de habilidades en el niño; es decir, existe un apoyo temporal y estructurado para que pueda realizar tareas de nivel más alto que el de su competencia. Por ello, en esta teoría se destaca la *Zona de desarrollo próximo*, el apoyo se retira gradualmente a medida que el aprendiz adquiere mayor habilidad y autonomía.

2.2 Modelo Ecológico: Bronfenbrenner (1979) destaca la influencia del entorno inmediato en el desarrollo infantil, la interacción entre familia, escuela, profesionales de la educación y políticas de inclusión educativa. Entender cómo estos sistemas ambientales interactúan brinda intervenciones pedagógicas más efectivas que apoyen el desarrollo y los desafíos que enfrentan los niños con TEA (en este caso).

2.3 Intervención Familiar en TEA: Destaca la importancia de estrategias adaptadas que incluyen el uso de apoyos visuales y la estructuración de rutinas, aspectos clave en la intervención con niños con dificultades en el habla y el lenguaje (Brignell et al., 2021; Fernandes et al., 2020).

2.4 Estrategias Pedagógicas: La revisión de Steinbrenner (2020) y Sanz-Cervera et al. (2022) proporciona la base empírica sobre prácticas basadas en metodologías naturalistas y enfoques integrados que favorecen la comunicación y autonomía en

niños con TEA. Asimismo, Sam et al. (2021) enfatizan el uso de soportes visuales como herramienta esencial para facilitar la comprensión en estos niños.

2.5 Autismo y Desarrollo del Lenguaje: Artigas-Pallarés y Paula (2022) y Hodges et al. (2020) ofrecen una perspectiva histórica y clínica sobre el autismo, destacando la heterogeneidad de sus manifestaciones y la importancia de intervenciones tempranas que aborden aspectos comunicativos y sociales.

De otro lado, esta intervención pedagógica contempla **categorías** clave en su sistematización:

2.6 Educación Formal: Entendida como el proceso de escolarización con adaptaciones curriculares adecuadas, permitiendo que niños con TEA accedan a una enseñanza estructurada (Odom et al., 2021).

2.7 Autonomía: Capacidad del niño para realizar actividades de forma independiente mediante el uso de estrategias pedagógicas adaptadas, en línea con estudios sobre desarrollo infantil en niños con TEA (Dunst, Trivette y Hamby, 2007).

2.8 Primera Infancia: Fase del desarrollo infantil en la que se establecen las bases del aprendizaje y la socialización; momento clave en la identificación de estrategias efectivas para niños con TEA (Bronfenbrenner, 1979).

2.9 Acompañamiento Pedagógico: Estrategias implementadas para facilitar la estructuración de rutinas y la anticipación de actividades, siguiendo los Principios del andamiaje de Vygotsky (1978).

Diversidad e Inclusión: Aplicación de metodologías diferenciadas para atender las necesidades individuales en la educación infantil. Para este caso, en correspondencia con estudios sobre estrategias inclusivas en TEA (Steinbrenner et al., 2020).

3. Problema

El problema se resume en tres etapas:

Figura 1. *Tabla de las Fases del Problema*

Retrospectiva	Antes de la intervención, el entorno familiar mostraba carencias en la estructuración de rutinas y en la anticipación de actividades. La ausencia de estrategias formales de acompañamiento generaba incertidumbre y dificultaba la autonomía del niño.
Conectiva	Durante 2024, las maestras en formación y la acudiente del niño, desarrollaron diversas actividades en el hogar que permitieron organizar el día a día y fortalecer la autonomía del niño. La intervención se desarrolló en 2024 bajo el programa DIMF (Desarrollo Infantil en Medio Familiar) del ICBF, Unidad de servicio San Roque de Córdoba (Q.). En febrero y marzo, fue la observación y caracterización sobre las necesidades del niño y su núcleo familiar. Entre abril y noviembre los encuentros formativos mediados por pictogramas sobre rutinas diarias y anticipación de acciones cotidianas que fortalecieran la independencia del pequeño. En diciembre se realizó una evaluación del proceso para analizar los avances y desafíos.

Prospectiva	Se plantea la necesidad de formalizar y ampliar estrategias de acompañamiento y protocolos de intervención, con el apoyo familiar para el proceso educativo en niños con TEA. En 2025, el niño inicia su proceso de educación formal. Sin embargo, se plantea la necesidad de que los aprendizajes adquiridos en el acompañamiento familiar sean sostenidos y fortalecidos en su nueva etapa educativa.
--------------------	---

4. Contexto o situación de la sistematización

4.1 Ubicación del Tema

a. Contexto Local: Vereda San José de la Concha y municipio de Córdoba, Quindío

Como ya es sabido, el acompañamiento pedagógico a la señora Yamileth Constanza Tierradentro Cicery, madre y acudiente del niño con TEA tipo 2 –Ian Alexander Olarte Tierradentro–, se desarrolla en el ámbito rural. Su contexto local específico es la Finca La Divisa, vereda San José de La Concha, municipio de Córdoba, Quindío. La condición del entorno evidencia la necesidad de estrategias de intervención familiar personalizadas, para niños con el trastorno de Ian Alexander.

La vereda San José de la Concha es una zona rural de difícil acceso, caracterizada por limitaciones en conectividad, transporte, servicios de salud y oferta educativa especializada. No dispone de una institución educativa cercana, tampoco un lugar destinado a atender las particularidades del TEA. Por ello, debe desplazarse a la zona urbana del municipio y asistir a su única escuela, –Ciudadela educativa José María Córdoba–, que no tiene énfasis en atención a dicho trastorno. Este traslado implica levantarse muy temprano, recorrer largos trayectos en transporte público o caminar por senderos naturales, lo cual representa un esfuerzo físico, emocional y logístico para él y su madre Yamileth Tierradentro, quien lo acompaña siempre.

La Ciudadela Educativa José María Córdoba recibe a todos los niños del municipio y sus veredas, pues no cuentan con escuelas propias. Esta alta demanda de matrícula genera una sobrecarga significativa para los docentes, quienes deben atender grupos numerosos con múltiples niveles de necesidades y aprendizajes. En este contexto, es complejo brindar atención pedagógica especializada y adaptada a estudiantes con condiciones como el TEA.

Dicha situación refleja la realidad común en los sectores rurales del país, donde la geografía y la falta de acceso a servicios especializados profundizan las barreras de los niños con discapacidad. En el caso de Ian Alexander, la transición a la

educación formal no solo implica un proceso pedagógico, sino la adaptación compleja al entorno nuevo, socialmente exigente y poco preparado para recibirlo con los apoyos necesarios. Requiere un proceso de preparación individualizada, acompañamiento familiar e institucional y la garantía de condiciones pedagógicas inclusivas.

Durante las prácticas pedagógicas, se llevó a cabo la caracterización de la población y del entorno familiar, escolar y comunitario de Ian Alexander, en la cual se identificaron los siguientes aspectos:

- La familia del menor, especialmente su madre y acudiente, ha sido su principal apoyo pero carece de formación profesional para enfrentar sola los retos de esta condición.
- El proceso de socialización del niño se ha visto restringido debido al aislamiento geográfico y la escasa participación en espacios comunitarios o educativos previos.
- Ausencia de programas especializados en la atención a la primera infancia con condiciones neurodivergentes.
- La escuela rural cercana no cuenta con personal especializado en educación inclusiva ni adaptaciones curriculares flexibles.
- No hay red de apoyo interinstitucional activa para brindar orientación o intervención constante (Comisaría de familia, salud, ICBF, Secretaría de Educación Departamental).

Al visibilizar la experiencia de la acudiente, las condiciones del niño, y las barreras institucionales y sociales, esta sistematización se convierte en una herramienta pedagógica y política para generar transformación. Se hace evidente que en contextos rurales como el de San José de la Concha es necesario:

- Crear condiciones de acceso (transporte, conectividad, apoyo psicosocial) para familias cuidadoras.
- Garantizar presencia estatal permanente en territorios apartados.

b. Contexto Regional: Departamento del Quindío

A nivel regional, el Quindío presenta un panorama mixto en cuanto a inclusión educativa:

- En las zonas urbanas como Armenia, Circasia o Calarcá (norte del departamento), existen algunos programas de atención integral e instituciones que han

implementado estrategias de inclusión para niños con TEA. Sin embargo, estas iniciativas no alcanzan a las zonas rurales por falta de infraestructura, transporte y recursos humanos.

- En municipios como Córdoba, Génova, Buenavista o Pijao (sur del departamento), los diagnósticos de TEA suelen ser tardíos o inexistentes debido a la escasa presencia de profesionales de la salud mental infantil.
- Muchos docentes rurales expresan no haber recibido formación continua en educación inclusiva, lo que limita la identificación temprana y la respuesta pedagógica frente a estudiantes con necesidades especiales.

Este contexto genera exclusión educativa silenciosa, rechazo y pocas o nulas condiciones para la permanencia y desarrollo de niños con trastornos, por lo que el riesgo de desescolarización es alto.

c. Contexto Nacional: Colombia

Colombia ha dado pasos importantes hacia la inclusión educativa, especialmente desde el marco legal. Algunas normas destacadas son:

- Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia): Reconoce el derecho de los niños a la educación que respete su condición individual.
- Ley 1618 de 2013: Establece disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad.
- Decreto 1421 de 2017: Regula la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva.
- Política Pública Nacional de Discapacidad e Inclusión Social 2013-2022: Promueve la participación de las personas con discapacidad en todos los ámbitos de la vida social, económica y cultural.

Sin embargo, el acompañamiento que ha hecho Yamileth Tierradentro a su hijo Ian Alexander constituye una práctica significativa de resistencia, cuidado y defensa del derecho a la educación. La sistematización de esta experiencia visibiliza los retos individuales y familiares y las debilidades estructurales del sistema educativo rural en Colombia para garantizar inclusión. En definitiva, el caso de Ian no es aislado. Representa una realidad compartida por muchos niños y familias en Colombia, y debe ser una oportunidad para repensar la escuela rural desde una perspectiva de justicia social, diversidad y equidad.

4.2 Actores de la Experiencia

- a. La Acudiente:** Yamileth Constanza Tierradentro Cicery. A través del acompañamiento pedagógico, asumió el rol de mediadora y ejecutora de estrategias en el hogar para estructurar el ambiente y anticipar actividades del niño con TEA. Su participación se configuró como un elemento aliado, fundamental para el éxito del proceso.
- b. Equipo Pedagógico:** Responsable de liderar los encuentros educativos grupales y las actividades en el hogar, aportando conocimientos teóricos y prácticos basados en Enfoques de andamiaje y prácticas centradas en la familia. Su colaboración a la acudiente posibilitó el trabajo alineado hacia el objetivo en común.
- c. El Niño:** Ian Alexander Olarte Tierradentro, 5 años y 5 meses de edad, cuyo desarrollo y capacidad de autonomía son el objeto de la intervención. La singularidad del niño se caracteriza por su capacidad visual y perseverancia en actividades estructuradas, aspectos valorados para potenciar su aprendizaje, evitando estereotipos y resaltando su potencial único.
- d. Equipo de la Unidad de Servicio San Roque:** De forma indirecta, este equipo brindó apoyo técnico que facilitó la planificación y ejecución de las estrategias de intervención en el entorno familiar. En esta experiencia, los actores principales actuaron como aliados (acudiente y equipo pedagógico), compartiendo el fortalecimiento del ambiente en el hogar y garantizando el cambio del niño a su educación formal.

4.3 Momentos del Proceso

- a. Momento 1:** Diagnóstico y Planificación (febrero - marzo 2024).

En esta fase inicial, realizamos un diagnóstico detallado del contexto familiar. A través de entrevistas, observaciones y registros de campo, identificamos la ausencia de rutinas claras, un bajo nivel de autonomía en Ian, y episodios de ansiedad frecuentes ante cambios inesperados. La madre, Yamileth, aunque amorosa y comprometida, carecía de herramientas pedagógicas específicas para acompañar a su hijo. Este hallazgo fue interpretado a la luz del modelo ecológico de Bronfenbrenner, que nos permitió entender cómo el contexto rural —marcado por el aislamiento geográfico y la falta de servicios especializados— condicionaba las oportunidades de aprendizaje de Ian. También revisamos la Ley 1618 de 2013

y la Política Pública de Discapacidad e Inclusión Social, reconociendo que los derechos de Ian a una educación inclusiva estaban en riesgo si no se fortalecía el ambiente familiar como primer entorno educativo.

b. Momento 2: Implementación de Estrategias (abril - noviembre 2024). En esta fase, diseñamos e implementamos estrategias pedagógicas adaptadas al contexto. Siguiendo los principios de la teoría del andamiaje de Vygotsky, trabajamos para que la madre pudiera mediar el aprendizaje de su hijo, respetando sus capacidades y necesidades. Se introdujeron pictogramas y apoyos visuales para anticipar actividades cotidianas como el aseo, la alimentación y el juego. Las rutinas se estructuraron mediante agendas visuales accesibles para Ian. Paralelamente, formamos a la madre en el uso de estas estrategias, promoviendo su autonomía como mediadora educativa. Uno de los desafíos más significativos en esta etapa fue sostener la implementación en un contexto rural donde las jornadas de trabajo agrícola de la familia limitaban la disponibilidad de tiempo. Esto nos llevó a adaptar las estrategias, priorizando aquellas que fueran sostenibles y compatibles con la dinámica familiar. El marco de la Política de Educación Inclusiva nos recordó que la escuela no es el único espacio donde debe ocurrir el aprendizaje: la familia es el primer escenario de inclusión, y como tal, debía ser fortalecida.

c. Momento 3: Evaluación y cierre del proceso (diciembre 2024). En el cierre del proceso, realizamos una evaluación conjunta con la madre, observando avances concretos en Ian: mayor autonomía en el aseo, reducción de la ansiedad ante los cambios, y participación más activa en las rutinas familiares. También documentamos la transformación de la madre: de cuidadora pasiva a mediadora activa, capaz de sostener las estrategias sin nuestra intervención directa. La triangulación entre los registros de campo, las entrevistas y la matriz de análisis nos permitió consolidar lecciones aprendidas y reflexionar críticamente sobre el proceso. La experiencia demostró que la aplicación situada de los referentes pedagógicos y legales es fundamental en contextos rurales: no se trata de aplicar modelos estandarizados, sino de adaptarlos a la singularidad de cada niño, familia y comunidad.

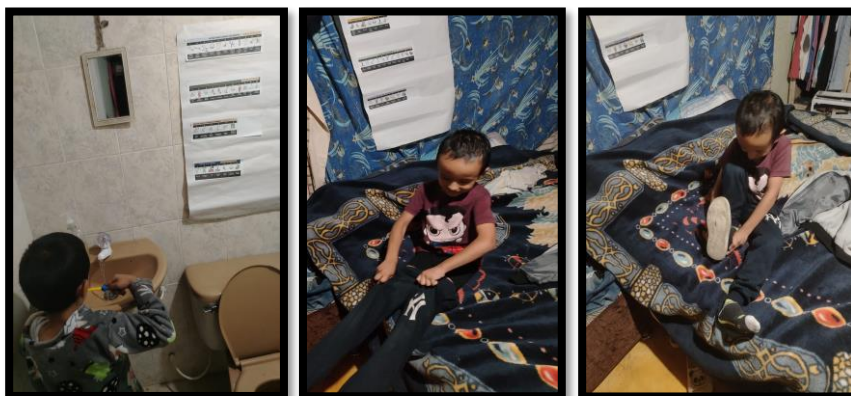
5. Estrategias Implementadas

5.1 Estructuración de Rutinas y Apoyos Visuales

En esta intervención pedagógica se utilizaron agendas visuales y pictogramas para organizar el día a día, permitiendo que el infante previera las actividades y redujera la ansiedad ante las novedades. Estas herramientas fundamentadas en la capacidad visual destacada en niños con TEA, le facilitaron mayor autonomía e influyeron en la organización familiar y en la respuesta del niño frente a los cambios en su entorno.

Figura 2

Algunas rutinas diarias de Ian Alexander Olarte Tierradentro



5.2 Encuentros Educativos Grupales y Actividades Lúdico-Educativas

El equipo pedagógico lideró sesiones con actividades de andamiaje y juegos estructurados, orientados a mejorar la comunicación e interacción social del menor. Esto permitió compartir conocimientos teóricos y prácticos, favoreciendo el empoderamiento de la acudiente –Yamileth Constanza Tierradentro Cicery– para que pudiera replicar las estrategias en su entorno familiar. A través de la sistematización, se evidenció la importancia de estos espacios para la consolidación del aprendizaje y la adaptación de Ian Alexander a nuevas dinámicas educativas.

Figura 3

Encuentros y actividades lúdico-educativas



5.3 Formación y Reflexión Pedagógica

Los instrumentos diligenciados como diarios de campo, entrevista, observador y línea del tiempo¹, permitieron recolectar información suficiente para conocer el contexto y la necesidad particular de Ian Alexander. En consecuencia, se pudieron planear estrategias pedagógicas para la madre del menor, y así minimizar las dificultades del menor en relación con su independencia y autonomía.

Ahora bien, a partir de la ejecución de charlas informativas y espacios de reflexión con la acudiente Yamileth Tierradentro, se extendieron herramientas pedagógicas fundamentadas en el Modelo ecológico de Bronfenbrenner (1979), que resalta la influencia del entorno familiar en el desarrollo del niño. Estas estrategias apoyaron el desarrollo de Ian Alexander y fortalecieron la capacidad de actuación de su acudiente y madre como mediadora en el proceso educativo.

Figura 4
Fragmentos del Observador de Ian Alexander Olarte Tierradentro

MARZO Este informe describe el desarrollo social, comunicativo y motor de Ian Alexander en el mes de marzo, evaluando sus interacciones, habilidades y áreas de oportunidad. Es fundamental realizar un seguimiento de estos aspectos para comprender su evolución y brindarle estrategias adecuadas que fortalezcan su desarrollo integral. Área social y emocional: A pesar de ser cálido y muy social interactúa por momentos con sus padres, los acepta y juega con ellos en acciones simples como tirar objetos, teniendo presente que su madre la mayor parte del tiempo lo acompaña y está atenta a él. Reflexión: Se debe tener en cuenta que cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo y aprendizaje. Es importante fomentar un entorno seguro y estimulante que le permita expresarse y explorar el mundo a su manera. La paciencia, la observación y la intervención oportuna contribuyen a potenciar sus habilidades y reforzar su confianza en la interacción con los demás. Justificación: El seguimiento del desarrollo de Ian Alexander permite identificar avances en su interacción con el entorno y en su comunicación no verbal. Durante esta visita, se observó cómo establece vínculos afectivos y cómo utiliza estrategias propias para expresar sus necesidades y deseos. Documentar estos comportamientos es clave para adaptar estrategias pedagógicas que potencien su autonomía y su capacidad de comunicación, respetando su ritmo de desarrollo. ABRIL En el momento educativo al hogar del niño Ian Alexander se logró evidenciar que estaba jugando con balón al momento de la llegada del equipo interdisciplinario, interactuando	con su hermana mayor ya que esta estaba jugando con muñecas. De igual manera al momento de la visita se acercó a su madre estirándole sus brazos para ser cargado sobre sus piernas, se acercó hacia la pizarra para que le prestara sus gafas ya que su papá le presta las suyas. Al momento que la psicoeducadora le prestó un momento sus lentes el niño se mostró alegre por medio de una sonrisa. De igual manera durante la visita el menor se acercó a la cocina donde se encontraba su abuela paterna y le pidió agua por medio de señas. También en el piso se encontraba una servilleta con un lapicero donde el menor se acercó a jugar. Se evidenció que no mencionó palabras o frases, pero se comunicaba por medio de señas y movimientos de cabeza. Reflexión: El juego, la imitación y la interacción cotidiana son herramientas fundamentales en el aprendizaje de Ian. Su interés por objetos específicos y su forma de comunicarse reflejan su manera particular de explorar el mundo. Como educadores y familia, debemos fortalecer estos espacios de interacción, fomentando actividades que promuevan la expresión verbal y no verbal, siempre desde la paciencia, el respeto y la motivación. Justificación: El seguimiento del desarrollo de Ian Alexander es clave para comprender sus avances y necesidades específicas. En este informe se evidencia su interés por la observación de videos, su participación en actividades y su forma de comunicación, la cual sigue dependiendo en gran medida de gestos y algunas palabras. Identificar patrones en su comportamiento y en sus interacciones permite formular estrategias pedagógicas que favorezcan su comunicación, regulación emocional y adaptación a cambios, respetando siempre su proceso individual. MAYO Al niño Ian Alexander le gustó el encuentro dado que se incluyó en la realización de la actividad, participando en la observación del video del cual le mostró a su madre señalando la pantalla. Al momento del encuentro el menor se encontraba jugando en su casa. El niño comunica sus intereses y necesidades por medio de señas y pronuncia algunas palabras.
---	---

Figura 5
Línea de tiempo de Ian Alexander Olarte Tierradentro



¹ Las imágenes descriptivas que aparecen en este subtítulo son ampliadas en los Anexos de este documento.

5.4 Impacto del Acompañamiento

El acompañamiento pedagógico se presenta como un proceso integral y personalizado que reconoce las características únicas del niño Ian Alexander – capacidad visual, perseverancia– evitando la generalización estereotipada de los niños con TEA.

Desde la sistematización, se pudo reflexionar sobre la relevancia del acompañamiento en primera infancia y la necesidad de continuar fortaleciendo estas estrategias en contextos educativos formales. La documentación de esta experiencia aporta un conocimiento valioso que puede ser replicado en otros escenarios con características similares, asegurando que los aprendizajes adquiridos durante el proceso de intervención trasciendan el entorno familiar y se integren de manera efectiva en el proceso de escolarización de un niño con TEA u otras condiciones similares.

6. Análisis y lecciones aprendidas

El acompañamiento pedagógico a Yamileth Constanza Tierradentro Cicery, acudiente y madre de Ian Alexander Olarte Tierradentro, ha permitido identificar factores clave que influyeron en el desarrollo del proceso, así como extraer aprendizajes significativos que pueden ser aplicados en futuras intervenciones en niños con TEA. En este análisis se presentan las variables y factores que impactaron en la sistematización, la interpretación de los hallazgos y las lecciones aprendidas a partir de esta experiencia. A continuación, se muestran dos documentos al respecto (su visualización clara se encuentra en los Anexos): Ficha de recuperación y Matriz de ordenamiento:

Figura 6
Ficha de recuperación

Desarrollo del acompañamiento a la acudiente de un niño con TEA 2	
Nombre de quien elabora: Nathalia Loaiza Marín, Claudia Stella Castañeda Mendoza y Diana Milena Londoño Institución: Universidad Santo Tomás – ICBF, Unidad de Servicio San Roque	
a) Contexto de la situación Acompañamiento pedagógico a la madre y acudiente de niño con TEA tipo 2, Yamileth Constanza Tierradentro Cicery, Finca La Divisa, vereda San José de La Concha, municipio de Córdoba, Quindío, Año 2024. Participantes: acudiente, Ian Alexander Olarte Tierradentro –niño con TEA– y docentes en formación. Esta experiencia se desarrolló a través de encuentros educativos grupales y visitas domiciliarias, con el objetivo de preparar el entorno familiar para la transición de Ian a la educación formal en 2025, mediante la implementación de estrategias que favorecieran la estructuración del ambiente, la anticipación de actividades y el fortalecimiento de su autonomía.	
b) Relato de lo que ocurrió La intervención se sostuvo a lo largo del año mediante un proceso continuo de observación, diálogo reflexivo, aplicación de estrategias pedagógicas, ajustes y seguimiento con y a la madre-acudiente del niño. A partir del diagnóstico inicial—cuando se identificó la poca tolerancia de Ian Alexander a los cambios, su limitada capacidad de comunicación verbal y la necesidad de establecer rutinas—, se propusieron herramientas que permitieran a la familia fortalecer las condiciones del entorno desde una perspectiva estructurada. Uno de los componentes centrales fue la previsión de actividades mediante el uso de agendas visuales y secuencias pictográficas, que ayudaban al niño a comprender los sucesos o acciones a ocurrir a lo largo del día. Esta estrategia redujo episodios de frustración y favoreció su participación en acciones cotidianas como vestirse, recoger sus juguetes o asistir a los encuentros. Sin embargo, se evidenció que la efectividad de estas herramientas dependía directamente de la constancia con que fueran utilizadas por la acudiente, quien, aunque muy dispuesta, enfrentaba las demandas de su vida familiar y laboral. Paralelamente, los diarios de campo y observadores del desarrollo integral permitieron identificar avances importantes en habilidades sociales, como el contacto visual, la interacción a través del juego paralelo y la respuesta a indicaciones sencillas. No obstante, se observaron momentos de regresión, especialmente cuando se interrumpía la rutina o faltaba el uso del recurso visual. La intervención estuvo guiada por referentes teóricos que resaltan el valor del andamiaje pedagógico (Vygotsky, 1978) y de los entornos estructurados como soporte al desarrollo integral de niños con TEA (Bronfenbrenner, 1979; Dunst et al., 2007). Esta base permitió diseñar actividades lúdico-educativas coherentes con el ritmo y las capacidades del menor, brindando a la acudiente un rol activo como mediadora de los aprendizajes desde el hogar.	
c) Aprendizajes Una de las enseñanzas más profundas de esta experiencia fue que el proceso de anticipación no es una acción aislada, sino una práctica pedagógica que debe integrarse al día a día del niño. En el contexto rural y con recursos limitados, se reafirmó que no se requiere tecnología avanzada	

Figura 7
Matriz de ordenamiento

Fecha	Actividad	Participantes	Objetivo	Método	Resultados	Contexto	Observaciones
Febrero - marzo 2024	Diagnóstico y planificación	Acudiente (Yamileth Tierradentro), equipo pedagógico	Identificar necesidades del entorno familiar y estructurar el plan de intervención	Encuentros educativos grupales, entrevistas semiestructuradas	Delimitación de objetivos y marco de referencia para la intervención	Finca La Divisa, vereda La Concha, Córdoba, Quindío. Contexto rural con necesidades específicas	Importancia de la colaboración entre la acudiente y el equipo pedagógico
Abril - noviembre 2024	Implementación de estrategias	Acudiente, equipo Pedagógico, Ian Alexander Olarte	Fortalecer la autonomía del niño mediante actividades lúdico-educativas y apoyos visuales	Actividades lúdico-educativas, uso de apoyos visuales, agendas de actividades, técnicas de andamiaje	Mejora en la estructuración del ambiente familiar y reducción de la ansiedad del niño	Contexto familiar con carencias en la estructuración de rutinas	Necesidad de formación continua para la acudiente en la aplicación de estrategias
Diciembre 2024	Evaluación y cierre del proceso	Acudiente, equipo pedagógico, Ian Alexander Olarte	Analizar avances y desafíos del proceso de intervención	Análisis de registros diarios, fichas de recuperación de aprendizajes, entrevistas semiestructuradas	Identificación de mejoras significativas en la independencia del niño y recomendaciones para su futuro	Proceso de transición hacia la educación formal en 2025	Reflexión sobre la importancia del acompañamiento familiar en la educación de niños con TEA

7. Factores que Influyeron en la Sistematización

a. Contextuales:

El contexto geográfico y social en el que se llevó a cabo la intervención jugó un papel determinante en el proceso. Como es sabido, Ian Alexander Olarte Tierradentro reside en una zona rural con acceso limitado a servicios especializados, lo que generó la necesidad de fortalecer la intervención desde el hogar. En este sentido, se evidenció que las familias de entornos rurales requieren estrategias accesibles y adaptadas a su realidad, de manera que puedan integrarlas de manera efectiva en su vida cotidiana.

Asimismo, las condiciones económicas de la familia influyeron en la selección de estrategias pedagógicas, priorizando aquellas que no demandaran un alto costo. La implementación de pictogramas, rutinas visuales y objetos de uso cotidiano como herramientas de aprendizaje, resultó fundamental para garantizar la sostenibilidad del proceso.

b. Relacionales:

El papel de la acudiente fue esencial en la ejecución de las estrategias. La disposición y compromiso de Yamileth Constanza Tierradentro Cicery determinaron el grado de éxito de la intervención. Se observó que el involucramiento de la familia en el proceso educativo del niño con TEA es un elemento clave para su desarrollo, ya que permite una continuidad en los aprendizajes y una mayor estabilidad en la estructuración de rutinas.

La comunicación entre el equipo pedagógico y la acudiente también influyó significativamente. A través de reuniones periódicas, se logró realizar un seguimiento efectivo de la evolución del pequeño, lo que permitió ajustar estrategias según sus necesidades y avances.

c. Pedagógicos:

Desde una perspectiva educativa, la intervención se basó en enfoques teóricos que permitieron constituir estrategias adecuadas para el niño en cuestión. Por otro lado, el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1979) permitió comprender la importancia del entorno en la evolución del niño y justificar la necesidad de trabajar en la estructuración del hogar como un espacio de aprendizaje.

8. Análisis de los Resultados

8.1 Estructuración del ambiente en el hogar

Uno de los principales hallazgos de la sistematización fue el impacto positivo de la estructuración del ambiente en el hogar. La implementación de apoyos visuales permitió reducir episodios de ansiedad y mejorar la capacidad de anticipación de Ian. Se observó que el niño logró identificar de manera progresiva sus actividades diarias, facilitando su adaptación a los cambios en la rutina.

Además, el uso de horarios visuales no solo benefició a Ian Alexander, sino que también permitió a la Señora Yamileth organizar de manera más efectiva las dinámicas familiares, logrando una mejor distribución del tiempo y de las actividades en el hogar.

Sin embargo, es fundamental reconocer que, si bien se lograron avances significativos, el proceso de desarrollo de Ian es continuo y requiere de una intervención sostenida. La naturaleza del TEA implica que el niño seguirá enfrentando desafíos en su adaptación a nuevas rutinas y espacios, por lo que el apoyo familiar sigue siendo esencial. La anticipación de actividades, el fortalecimiento de la comunicación y la consolidación de hábitos deben mantenerse como prácticas diarias en el hogar para garantizar la estabilidad emocional y el aprendizaje progresivo de Ian. Asimismo, será necesario continuar con procesos de atención en salud, terapias de lenguaje y ocupacionales que contribuyan a su bienestar integral.

8.2 Empoderamiento de la Acudiente

El proceso de acompañamiento pedagógico no solo se centró en Ian, sino que también buscó fortalecer las capacidades de la acudiente como mediadora del aprendizaje. Se identificó que, a lo largo del proceso, Yamile Constanza Tierradentro Cicery adquirió herramientas para facilitar la inclusión de Ian en la educación formal, mostrando mayor seguridad en la implementación de estrategias pedagógicas y en la gestión de posibles desafíos.

Otro aspecto relevante fue la autonomía de la acudiente en la toma de decisiones respecto al proceso educativo de Ian. Se evidenció que, tras la intervención, la madre pudo tomar un rol más activo en la educación de su hijo, promoviendo su participación en actividades estructuradas y reforzando la importancia del aprendizaje dentro del hogar. No obstante, el papel de la familia en la consolidación de estas estrategias

sigue siendo crucial. Se recomienda que la madre continúe reforzando los aprendizajes adquiridos, promoviendo tiempos de calidad en actividades de juego, lectura y estimulación sensorial, adaptadas a las necesidades y preferencias de Ian.

8.3 Desarrollo de la Autonomía de Ian

La intervención permitió que Ian avanzara significativamente en su autonomía personal. Se identificó que, tras la implementación de estrategias de estructuración de rutinas, el niño logró realizar actividades como el aseo personal, el manejo de materiales de juego y la participación en dinámicas grupales con mayor independencia.

Asimismo, se observó que Ian mostró avances en su capacidad de comunicación e interacción social. Si bien los desafíos en el lenguaje continúan presentes, se evidenció una mayor disposición a la interacción con su entorno inmediato y una mejora en la expresión de sus necesidades básicas. Es importante resaltar que estos avances no significan que el proceso haya finalizado. La familia deberá continuar implementando apoyos visuales, fomentar la interacción social y trabajar en estrategias que refuercen la confianza de Ian en su autonomía, entendiendo que el desarrollo de un niño con TEA es un proceso dinámico que requiere ajustes permanentes.

A través de esta sistematización no solo describimos una experiencia, sino que construimos una reflexión crítica sobre el proceso vivido.

Los avances observados en Ian —mayor autonomía en su aseo personal, disminución de la ansiedad ante cambios, y mayor participación en las rutinas familiares— no fueron resultados casuales. Se produjeron porque, en la medida en que el entorno fue estructurado con apoyos visuales y rutinas claras, el niño pudo anticipar lo que iba a suceder, reduciendo así su incertidumbre y permitiendo un aprendizaje más significativo.

Estos resultados confirmaron la hipótesis de que el contexto familiar —cuando se convierte en un entorno educativo mediado— puede ser un espacio de inclusión y aprendizaje para niños con TEA. La teoría del andamiaje de Vygotsky fue clave para

comprender cómo, con la orientación adecuada, la madre pudo apoyar a su hijo para que avanzara progresivamente en su autonomía.

Sin embargo, el proceso no estuvo exento de dificultades. Uno de los principales desafíos fue mantener la continuidad de las estrategias en medio de las dinámicas rurales, donde las jornadas agrícolas y las limitaciones de recursos tecnológicos afectaban la posibilidad de seguimiento constante. En este sentido, aprendimos que las estrategias pedagógicas deben ser sostenibles, simples y adaptables, para que puedan ser implementadas incluso en entornos con baja conectividad o sin presencia permanente de los profesionales.

Como futuras docentes, esta experiencia nos enseñó que la inclusión no es un discurso, sino una práctica situada que exige sensibilidad, flexibilidad y un profundo respeto por el saber de las familias. No todo lo que funciona en el aula se puede trasladar tal cual al hogar. Es necesario adaptar los enfoques, co-construir las estrategias y reconocer que el verdadero cambio se produce cuando la familia se convierte en protagonista del proceso.

La madre, por su parte, pasó de ser una cuidadora preocupada a convertirse en una mediadora activa del aprendizaje de su hijo. Este cambio no solo benefició a Ian, sino que transformó las dinámicas familiares, fortaleciendo el vínculo entre madre e hijo y aumentando la autoestima y confianza de Yamileth como agente educativo.

Desde la perspectiva institucional, el proceso evidenció la necesidad de fortalecer la articulación entre los servicios de salud, educación y desarrollo familiar. Aunque el acompañamiento desde la modalidad DIMF fue fundamental, quedó claro que sin una política pública más sólida y sin redes interinstitucionales de apoyo, los procesos de inclusión en contextos rurales seguirán dependiendo del compromiso individual de las familias y los educadores.

En términos de lecciones aprendidas, repetiríamos sin duda el enfoque centrado en la familia, la formación de la madre como mediadora y el uso de estrategias visuales adaptadas. Sin embargo, incorporaríamos desde el inicio un trabajo más articulado

con las instituciones educativas receptoras, para preparar también a los futuros docentes de Ian en el manejo de apoyos y en el respeto a la diversidad.

Finalmente, esta experiencia aporta al campo de la educación infantil el reconocimiento de que la inclusión no comienza en la escuela, sino en los hogares y en las relaciones cotidianas. Nos recuerda que, para ser verdaderamente transformadora, la educación debe respetar la singularidad de cada niño, el contexto familiar, y las realidades territoriales en las que vive.

9. Conclusiones

La sistematización del proceso de acompañamiento pedagógico a Ian Olarte permitió identificar aprendizajes clave sobre la relevancia del entorno familiar en la transición de niños con TEA hacia la educación formal. Se evidenció que una intervención estructurada en el hogar, mediante estrategias accesibles y adaptadas, favorece significativamente el desarrollo de la autonomía del niño y el empoderamiento de su familia, en especial de la señora Yamileth, su acudiente.

Este proceso resultó valioso no solo en la preparación de Ian para su nueva etapa escolar, sino también en el fortalecimiento de un ambiente educativo en casa. Sin embargo, es importante resaltar que la adaptación y el aprendizaje de un niño con TEA no concluyen con su ingreso a la escuela. La familia continúa siendo un pilar fundamental y deberá mantener y ajustar las estrategias trabajadas, garantizando así la continuidad del desarrollo de habilidades comunicativas, sociales y de autonomía.

El éxito de este tipo de intervenciones radica en su continuidad, en la flexibilidad de las estrategias y en la documentación del proceso como herramienta de reflexión y mejora. Por ello, se recomienda que futuras acciones pedagógicas en contextos similares prioricen la capacitación de las familias como agentes activos, incorporando intervenciones sostenibles y espacios comunitarios de apoyo.

Finalmente, esta experiencia aporta insumos valiosos para fortalecer prácticas inclusivas y aboga por el fortalecimiento de políticas educativas que garanticen el acompañamiento continuo a niños con TEA, adaptando los procesos escolares a sus necesidades particulares para lograr una inclusión real y efectiva. La sistematización permitió comprender que la preparación para la transición escolar de un niño con TEA tipo 2 en contexto rural no depende exclusivamente del acceso a servicios

especializados, sino que puede y debe ser fortalecida desde el entorno familiar, en coherencia con los principios de la Ley 1618 de 2013 y la Política Pública de Discapacidad e Inclusión Social, que promueven la corresponsabilidad entre familia, Estado y sociedad.

Los hallazgos más relevantes mostraron que:

- Ian logró mayor autonomía en su aseo personal y alimentación, a partir del uso constante de apoyos visuales y rutinas claras.
- La ansiedad ante cambios inesperados se redujo, gracias a la anticipación estructurada de actividades.
- La madre se transformó en una mediadora activa, validando el principio de participación familiar consagrado en la normativa nacional.

El proceso evidenció que la inclusión efectiva no se limita al ámbito escolar, sino que empieza en la vida cotidiana, en la interacción respetuosa con la familia y en la adaptación pedagógica al contexto.

Asimismo, subrayó que para lograr avances sostenibles es necesario que las políticas públicas de inclusión se implementen de manera situada, respetando las condiciones de los contextos rurales y promoviendo la articulación interinstitucional. Es importante aclarar que, si bien se lograron avances significativos con Ian en términos de autonomía y estructuración del ambiente, este proceso no ha terminado. No le solucionamos la vida, ni su diagnóstico de autismo. El TEA no se “cura”; se comprende, se acompaña y se respeta.

Esta experiencia es solo un paso dentro de un camino más largo, que requiere compromiso conjunto, continuidad institucional y una comunidad sensible y preparada.

Lo alcanzado es valioso, pero también es una invitación a no romantizar los avances, sino a entender que el trabajo con niños con TEA es permanente, colectivo y profundamente humano.

10. Recomendaciones

En términos de recomendaciones, se sugiere que futuras intervenciones en niños con TEA en contextos rurales incorporen estrategias sostenibles y accesibles, priorizando la capacitación de las familias como agentes activos en el proceso de aprendizaje. Además, se enfatiza la importancia de generar espacios de apoyo

comunitario donde los cuidadores puedan compartir experiencias y recibir orientación especializada.

Finalmente, se resalta la necesidad de continuar fortaleciendo políticas educativas inclusivas que garanticen la continuidad del acompañamiento pedagógico dentro del sistema escolar, asegurando que la transición de niños con TEA sea un proceso acompañado y adaptado a sus necesidades individuales.

11. Referencias bibliográficas

- Artigas-Pallarés, J., y Paula, I. (2022). “El autismo 70 años después de Leo Kanner y Hans Asperger”. *Revista de Neurología*, 64(S01), S19-S25.
<https://doi.org/10.33588/rn.64S01.2017018>
- Bearss, K., Burrell, T., Challa, S., Postorino, V., Gillespie, S., Crooks, C. y Scahill, L. (2022). “Feasibility of parent training via telehealth for children with autism spectrum disorder and disruptive behavior: A demonstration pilot”. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 48(4), 1020-1030. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10803-017-3363-2>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.
- Dunst, C., Trivette, C. y Hamby, D. (2007). “Family-centered practices and early intervention”. *Infants & Young Children*, 20(2), 99–110.
- Jara, O. (1998). *Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias*. [Documento no publicado].
- Lord, C., Brugha, T., Charman, T., Cusack, J., Dumas, G., Frazier, T., Jones, E., Jones, R., Pickles, A., State, M., Lounds, J. y Veenstra-VanderWeele, J. (2020). “Autism spectrum disorder”. *Nature Reviews Disease Primers*, 6(1), 1-23.
<https://doi.org/10.1038/s41572-019-0138-4>
- Mandy, W. y Lai, M. (2023). “Annual research review: The role of the environment in the developmental psychopathology of autism spectrum condition”. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 64(2), 172-192.
<https://doi.org/10.1111/jcpp.13537>
- Sam, A. y AFIRM Team (2021). “Visual supports”. *National Professional Development Center on Autism Spectrum Disorders, FPG Child Development Institute, University of North Carolina*.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

12. Anexos

Anexo 1. Imágenes de Estrategias implementadas

Figura 1

Rutina de la mañana



Nota: Ian alexander Olarte Tierradentro implementando la rutina diaria antes de ir al colegio.

Figura 2

Atención al TEA 2



Nota: Acompañamiento pedagógico a la señora Yamileth Constanza Tierradentro Cicery, madre y acudiente de Ian Alexander Olarte Tierradentro.

Anexo 2. Observador

Figura 3
Esquema de observadores mensuales

LOS OBSERVADORES DE IAN ALEXANDER OLARTE DURANTE EL AÑO 2024 El presente informe recoge las observaciones realizadas a Ian Alexander en diferentes encuentros pedagógicos, con el objetivo de analizar su desarrollo en las áreas social, comunicativa y motora. A través de estos registros, se busca comprender sus avances, identificar sus necesidades y proponer estrategias que favorezcan su aprendizaje y bienestar. Las observaciones mes a mes han permitido evidenciar tanto sus fortalezas como los desafíos que enfrenta en su proceso de interacción y comunicación. Además, se destaca el papel fundamental de su entorno familiar en el acompañamiento de su desarrollo. Este informe servirá como una herramienta para continuar fortaleciendo las estrategias pedagógicas que contribuyan a su progreso de manera individualizada y adaptada a sus necesidades.					
MARZO Este informe describe el desarrollo social, comunicativo y motor de un de Ian Alexander en el mes de marzo, resaltando sus interacciones, habilidades y áreas de oportunidad. Es fundamental realizar un seguimiento de estos aspectos para comprender su evolución y brindarle estrategias adecuadas que fortalezcan su desarrollo integral. <table><tr><td>Área social y emocional: A pesar de ser callado y no muy social interacciona por momentos con sus pares, los acepta y juega con ellos en acciones simples como tirar objetos, teniendo presente que su madre la mayor parte del tiempo lo acompaña y está atenta a él.</td><td>Área del habla y comunicación: Pronuncia pocas palabras para su rango de edad, se le estimula el habla mediante la música, sin embargo, se hace entender mediante señales o su molestia cuando este incomodo o necesita algo.</td><td>Área motora y desarrollo físico: Se desplaza por los espacios de manera libre y autónoma, toma objetos de diversos tamaños con sus manos, los alimentos se los lleva a la boca con facilidad, sigue indicaciones claras y sencillas que le da su madre.</td></tr></table> Reflexión: Se debe tener en cuenta que cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo y aprendizaje. Es importante fomentar un entorno seguro y estimulante que le permita expresarse y explorar el mundo a su manera. La paciencia, la observación y la intervención oportuna contribuirán a potenciar sus habilidades y reforzar su confianza en la interacción con los demás. Justificación: El seguimiento del desarrollo de Ian Alexander permite identificar avances en su interacción con el entorno y en su comunicación no verbal. Durante esta visita, se observó cómo establece vínculos afectivos y cómo utiliza estrategias propias para expresar sus necesidades y deseos. Documentar estos comportamientos es clave para adaptar estrategias pedagógicas que potencien su autonomía y su capacidad de comunicación, respetando su ritmo de desarrollo.			Área social y emocional: A pesar de ser callado y no muy social interacciona por momentos con sus pares, los acepta y juega con ellos en acciones simples como tirar objetos, teniendo presente que su madre la mayor parte del tiempo lo acompaña y está atenta a él.	Área del habla y comunicación: Pronuncia pocas palabras para su rango de edad, se le estimula el habla mediante la música, sin embargo, se hace entender mediante señales o su molestia cuando este incomodo o necesita algo.	Área motora y desarrollo físico: Se desplaza por los espacios de manera libre y autónoma, toma objetos de diversos tamaños con sus manos, los alimentos se los lleva a la boca con facilidad, sigue indicaciones claras y sencillas que le da su madre.
Área social y emocional: A pesar de ser callado y no muy social interacciona por momentos con sus pares, los acepta y juega con ellos en acciones simples como tirar objetos, teniendo presente que su madre la mayor parte del tiempo lo acompaña y está atenta a él.	Área del habla y comunicación: Pronuncia pocas palabras para su rango de edad, se le estimula el habla mediante la música, sin embargo, se hace entender mediante señales o su molestia cuando este incomodo o necesita algo.	Área motora y desarrollo físico: Se desplaza por los espacios de manera libre y autónoma, toma objetos de diversos tamaños con sus manos, los alimentos se los lleva a la boca con facilidad, sigue indicaciones claras y sencillas que le da su madre.			
ABRIL En el encuentro educativo al hogar del niño Ian Alexander se logró evidenciar que estaba jugando con balón al momento de la llegada del equipo interdisciplinario, interactuando					

MARZO Este informe describe el desarrollo social, comunicativo y motor de un de Ian Alexander en el mes de marzo, resaltando sus interacciones, habilidades y áreas de oportunidad. Es fundamental realizar un seguimiento de estos aspectos para comprender su evolución y brindarle estrategias adecuadas que fortalezcan su desarrollo integral. <table><tr><td>Área social y emocional: A pesar de ser callado y no muy social interacciona por momentos con sus pares, los acepta y juega con ellos en acciones simples como tirar objetos, teniendo presente que su madre la mayor parte del tiempo lo acompaña y está atenta a él.</td><td>Área del habla y comunicación: Pronuncia pocas palabras para su rango de edad, se le estimula el habla mediante la música, sin embargo, se hace entender mediante señales o su molestia cuando este incomodo o necesita algo.</td><td>Área motora y desarrollo físico: Se desplaza por los espacios de manera libre y autónoma, toma objetos de diversos tamaños con sus manos, los alimentos se los lleva a la boca con facilidad, sigue indicaciones claras y sencillas que le da su madre.</td></tr></table> Reflexión: Se debe tener en cuenta que cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo y aprendizaje. Es importante fomentar un entorno seguro y estimulante que le permita expresarse y explorar el mundo a su manera. La paciencia, la observación y la intervención oportuna contribuirán a potenciar sus habilidades y reforzar su confianza en la interacción con los demás. Justificación: El seguimiento del desarrollo de Ian Alexander permite identificar avances en su interacción con el entorno y en su comunicación no verbal. Durante esta visita, se observó cómo establece vínculos afectivos y cómo utiliza estrategias propias para expresar sus necesidades y deseos. Documentar estos comportamientos es clave para adaptar estrategias pedagógicas que potencien su autonomía y su capacidad de comunicación, respetando su ritmo de desarrollo.			Área social y emocional: A pesar de ser callado y no muy social interacciona por momentos con sus pares, los acepta y juega con ellos en acciones simples como tirar objetos, teniendo presente que su madre la mayor parte del tiempo lo acompaña y está atenta a él.	Área del habla y comunicación: Pronuncia pocas palabras para su rango de edad, se le estimula el habla mediante la música, sin embargo, se hace entender mediante señales o su molestia cuando este incomodo o necesita algo.	Área motora y desarrollo físico: Se desplaza por los espacios de manera libre y autónoma, toma objetos de diversos tamaños con sus manos, los alimentos se los lleva a la boca con facilidad, sigue indicaciones claras y sencillas que le da su madre.
Área social y emocional: A pesar de ser callado y no muy social interacciona por momentos con sus pares, los acepta y juega con ellos en acciones simples como tirar objetos, teniendo presente que su madre la mayor parte del tiempo lo acompaña y está atenta a él.	Área del habla y comunicación: Pronuncia pocas palabras para su rango de edad, se le estimula el habla mediante la música, sin embargo, se hace entender mediante señales o su molestia cuando este incomodo o necesita algo.	Área motora y desarrollo físico: Se desplaza por los espacios de manera libre y autónoma, toma objetos de diversos tamaños con sus manos, los alimentos se los lleva a la boca con facilidad, sigue indicaciones claras y sencillas que le da su madre.			
ABRIL En el encuentro educativo al hogar del niño Ian Alexander se logró evidenciar que estaba jugando con balón al momento de la llegada del equipo interdisciplinario, interactuando					

No interactuó mucho con otros niños, pero se mostró feliz mientras construía torres grandes. "no mostró interés en conversaciones con los adultos, pero mencionó varias veces que quería más bloques para su torre." Fue más observador al principio, pero después de un rato, comenzó a imitar el juego de los otros niños con los bloques. Buscó a su mamá varias veces para mostrarle lo que construía, pero no interactuó mucho con el terapeuta. Evitó el contacto visual y se mantuvo cerca de su madre." Jugó solo la mayor parte del tiempo. No mostró interés en interactuar con los otros niños, aunque algunos intentaron invitarlo a jugar." Reflexión: Cada niño experimenta y disfruta el juego de manera diferente. En el caso de Ian, su inclinación por actividades estructuradas y su dificultad para integrarse a juegos grupales nos indican la importancia de respetar su ritmo y brindarle herramientas para fortalecer su interacción con los demás. A través de un acompañamiento respetuoso y progresivo, se puede fomentar su participación en dinámicas sociales sin generar incomodidad, permitiéndole sentirse seguro y motivado en cada experiencia. Justificación: El juego es una herramienta fundamental para el desarrollo de Ian Alexander, ya que le permite explorar su entorno y fortalecer habilidades cognitivas y motrices. Durante esta actividad, se evidenció su capacidad de concentración y disfrute al apilar bloques, lo que refleja su interés por actividades estructuradas. Sin embargo, su reacción ante el ruido y la preferencia por la interacción con su madre en lugar de con otros niños muestran la necesidad de estrategias que favorezcan su integración social y su tolerancia a estímulos sensoriales.	su madre y con su hermana, con el papa en ocasiones es de rebeldía y se molesta porque lo quiere forzar a realizar ciertas acciones . Reflexión: Cada logro de Ian, por pequeño que parezca, es un paso fundamental en su proceso de desarrollo. Es esencial seguir fomentando su independencia y comunicación a través de estrategias que respeten su ritmo y preferencias. La construcción de vínculos afectivos sólidos y la implementación de dinámicas basadas en la comprensión y el estímulo positivo permitirán que Ian continúe explorando su mundo con confianza y seguridad. Justificación: El desarrollo de Ian Alexander continúa mostrando avances significativos en su autonomía y comunicación. Su capacidad para responder preguntas sencillas, decir su nombre y participar activamente en juegos motores demuestra un progreso en su interacción con el entorno. Además, su interés por realizar actividades de cuidado personal refuerza su independencia. Sin embargo, la relación con su padre y su reacción ante situaciones de imposición evidencian la importancia de estrategias pedagógicas basadas en el respeto, la paciencia y el refuerzo positivo para fortalecer su adaptación y bienestar emocional.
SEPTIEMBRE Ian alexander ha mostrado algunos avances en su desarrollo , contesta bien si se le pregunta como esta , dice como se llama , le gusta patear la pelota cada vez con más precisión , jugar en su moto o en su caballo de palo , se sonríe aunque no mira de manera fija al rostro cuando lo saludan o lo nombran ,intenta comer y beber solo , busca sus útiles personales como el cepillo de dientes , el jabón , la toalla ,la relación en casa es con	OCTUBRE Ian tiene interacciones limitadas con sus compañeros. A menudo juega solo y prefiere actividades individuales. Cuando se acerca a otros niños, puede mostrar comportamientos como evitar el contacto visual y no responder a preguntas o comentarios. Sin embargo, a veces intenta imitar a otros niños, lo que indica un interés en la interacción social. Ian presenta una gama limitada de emociones en situaciones sociales. Se muestra feliz cuando juega solo, pero puede frustrarse fácilmente si algo no sale como él lo espera. A veces tiene arrebatos de llanto cuando se enfrenta a cambios en la rutina o cuando no puede acceder a un objeto de interés. Ian tiene un vocabulario básico y puede formar oraciones simples. Sin embargo, tiende a repetir frases que ha escuchado en lugar de generar respuestas espontáneas. A menudo no utiliza el lenguaje para iniciar interacciones o para expresar necesidades.

Reflexión:

El proceso de socialización de Ian debe abordarse con paciencia y estrategias personalizadas que respeten su forma de relacionarse con el mundo. Su tendencia a imitar a otros niños es una oportunidad para fomentar interacciones en un entorno seguro y predecible. Además, el fortalecimiento de su lenguaje funcional le permitirá expresar sus necesidades con mayor autonomía. La clave está en brindarle herramientas adecuadas para que pueda desenvolverse con confianza y seguridad en sus relaciones sociales y comunicativas.

Justificación:

El desarrollo social y comunicativo de Ian Alexander sigue avanzando, aunque con desafíos característicos del espectro autista. Su preferencia por el juego individual y su limitada respuesta a la interacción con otros niños indican la necesidad de estrategias estructuradas para fortalecer sus habilidades sociales. Su capacidad para imitar a otros y el uso de un vocabulario básico muestran un potencial de aprendizaje que puede ser estimulado con enfoques adecuados. Identificar sus frustraciones y dificultades en la adaptación a cambios permite diseñar intervenciones que lo ayuden a regular sus emociones y a mejorar su comunicación funcional.

NOVIEMBRE

Es posible que tenga dificultad para iniciar o mantener interacciones sociales con otros niños. Muestra apego a sus cuidadores no tiene rutinas definidas específicamente muestra reacciones emocionales intensas ante cambios inesperados.

Puede utilizar algunos sonidos (repetitivos) como parte de su proceso de comunicación. Muestra dificultades para comprender conceptos abstractos y resolver problemas sociales. Se debe incluir actividades de integración sensorial, como caminatas en diferentes texturas, juegos con arena o agua.

Usar juegos que involucren movimientos grandes, como atrapar pelotas o saltar en un trampolín. Habilidades de la vida diaria ya que las rutinas estructuradas suelen ser importantes para sentirse seguro. Usar rutinas visuales o listas de pasos con pictogramas para fomentar la independencia.

Practicar habilidades específicas mediante la repetición y el refuerzo positivo. Adaptar el entorno para facilitar la autonomía (por ejemplo, ropa fácil de colocarse).

Reflexión:

Cada niño en el espectro autista necesita un entorno que le brinde estructura y seguridad para potenciar su desarrollo. Ian se beneficia de estrategias visuales y actividades sensoriales que le ayuden a comprender mejor su entorno y a regular sus emociones. A través de la repetición, el refuerzo positivo y la adaptación del entorno, podemos apoyarlo para que gane confianza en sus habilidades y logre mayor autonomía en su vida cotidiana.

Justificación:

El desarrollo de Ian Alexander continúa evidenciando desafíos en la interacción social, la regulación emocional y la comunicación. Su apego a los cuidadores y sus reacciones intensas ante cambios inesperados reflejan la necesidad de establecer estrategias que fomenten su seguridad y autonomía. La inclusión de actividades de integración sensorial y de motricidad gruesa, así como el uso de rutinas visuales, son herramientas clave para fortalecer su adaptación y favorecer su independencia en la vida diaria.

La observación y análisis del desarrollo de Ian Alexander han permitido identificar avances y desafíos en su proceso de aprendizaje y socialización. A lo largo de las visitas, se evidenció la importancia de estrategias pedagógicas adaptadas a sus necesidades, considerando su preferencia por actividades individuales y su resistencia a cambios inesperados. Siguiendo la teoría de Vygotsky (1978), se reafirma que el desarrollo cognitivo se potencia a través de la interacción social, por lo que resulta esencial generar espacios de aprendizaje estructurados que fomenten la comunicación y la participación progresiva.

Asimismo, las observaciones confirman la relevancia de la autonomía en su proceso de aprendizaje, en línea con Piaget (1952), quien destaca que los niños construyen su conocimiento a partir de la experiencia directa con su entorno. En este sentido, las estrategias visuales, las rutinas predecibles y el refuerzo positivo se presentan como herramientas clave para fortalecer su independencia y adaptación a nuevas actividades.

Finalmente, se reconoce la necesidad de continuar implementando metodologías didácticas que equilibren la flexibilidad con la estructura, permitiendo que Ian explore, se exprese y participe activamente en su entorno. La colaboración con su familia es un factor fundamental para la consolidación de hábitos y la aplicación de estrategias de intervención que favorezcan su desarrollo integral. De este modo, la práctica pedagógica debe estar en constante evolución, buscando siempre responder de manera efectiva a sus necesidades y potencialidades.

Referencias:

Piaget, J. (1952). *The Origins of Intelligence in Children*. Norton.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.

Nota: Observador mensual del niño Ian Alexander Olarte Tierradentro, año 2024.

Anexo 3. Diario de campo

Figura 4

Formato de Diario de campo de Práctica pedagógica



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA	FORMATO DIARIO DE CAMPO PRÁCTICA PEDAGÓGICA
Anexo 3	

CONTEXTO DEL ESPACIO DE LA PRÁCTICA		
Sistematización.	Nombre del docente en formación: Diana Milena Londoño Natalia Loaiza Marín Claudia Estela Castañeda	Programa: LICENCIATURA EN EDUCACION INFANTIL
Semestre: 10	CAU: ARMENIA	Fecha: 10/03/2024
Nombre de la Institución Educativa donde desarrolló la experiencia: UNIVERSIDAD SANTO TOMAS		
Nivel, grado o población:	Nombre del docente acompañante de la institución: ALEXANDER BUITRAGO	
Número de la sesión de práctica:	Nombre del docente regional:	

Registro de la observación pedagógica	Reflexión en relación con la pregunta formulada para el desarrollo de la práctica
1. Relación entre lo sucedido y el objetivo pedagógico proyectado. En la visita a la familia de Ian Alexander, se observó su interacción en su entorno natural. Durante la apertura, se presentó resistencia inicial a la presencia de extraños, manifestando conductas de evitación visual y movimientos repetitivos. Sin embargo, tras la implementación de estrategias sensoriales, como el uso de objetos con diferentes texturas y la participación en una actividad de rasgado, se logró captar su interés. En el desarrollo de la experiencia, Ian mostró momentos de concentración en la manipulación de materiales, aunque su permanencia en la actividad fue corta. En	2. Reflexiones sobre su práctica pedagógica: Elabore un texto narrativo donde articule los teóricos estudiados en el espacio académico con la reflexión sobre su ejercicio como docente en formación. Ayúdese con la siguiente pregunta: - ¿Cuáles fueron los aprendizajes que el ejercicio deja a su hacer como docente en formación? El ejercicio permitió reflexionar sobre la relevancia de las estrategias multisensoriales en niños con TEA, apoyando la teoría de Vygotsky sobre la importancia del andamiaje en el aprendizaje. Se evidenció que el acompañamiento familiar es



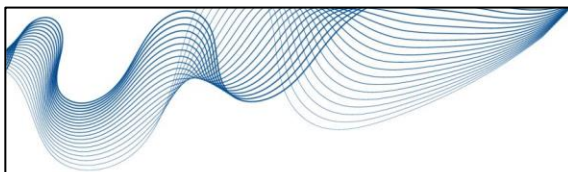
USANTOTOMAS.EDU.CO
santotocolombia

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
—MULTICAMPUS—
DE ALTA CALIDAD POR 8 AÑOS





NIT.: 860.012.357-6
Carrera 9 # 51 - 11
PBX.: +57 (601) 5878797



el cierre, la madre expresó que en casa han trabajado con estrategias sugeridas previamente, evidenciando pequeños avances en la tolerancia a la interacción. Agrego también que poco a poco está realizando algunas rutinas con ian que le ayudaran a mejorar la atención y la concentración a ian en diferentes momentos de Ian Alexander. - ¿Lo desarrollado en la experiencia fue coherente con el objetivo pedagógico planteado? ¿Cómo? ¿Por qué? La experiencia fue parcialmente coherente con el objetivo pedagógico planteado, ya que se buscaba fortalecer la interacción de Ian con su entorno familiar y fomentar su permanencia en actividades dirigidas. Aunque aún existen dificultades en la atención y en la comunicación, se observó que con estímulos adecuados Ian puede involucrarse progresivamente en las actividades. Este ejercicio resalta la importancia de la repetición y la constancia en las estrategias de estimulación temprana.	fundamental para la consolidación de aprendizajes. Como docente en formación, se destaca la necesidad de generar confianza en el niño antes de implementar cualquier intervención pedagógica. 3. Identificación de acciones de mejora: Elabore un texto narrativo en donde recoja los retos, ajustes y fundamentación teórica de su práctica pedagógica que se presentaron en el desarrollo de la experiencia, con el ánimo ¿Qué alcances pedagógicos, didácticos e investigativos surgieron en el desarrollo de la experiencia? Los principales retos identificados fueron la sostenibilidad de la atención de Ian en la actividad y su respuesta a la interacción social. ¿Qué retos pedagógicos, didácticos e investigativos surgieron en el desarrollo de la experiencia? Los principales retos identificados fueron la sostenibilidad de la atención de Ian en la actividad y su respuesta a la interacción social. según su nivel de interés y planificar intervenciones de menor duración con mayor frecuencia. ¿Qué ajustes considera debe hacer para fortalecer su ejercicio como docente en formación? Para fortalecer mi ejercicio como docente en formación, es clave profundizar en el conocimiento de metodologías específicas para niños con TEA, como el enfoque TEACCH y el uso de apoyos visuales. También, se debe reforzar la planificación de actividades con tiempos más cortos y reforzamiento positivo inmediato. La colaboración con la familia es esencial, por lo que mantener una comunicación fluida y constante permitirá ajustar estrategias de manera efectiva. Además, es fundamental seguir desarrollando habilidades de observación y registro para identificar con precisión los avances y desafíos de Ian, lo que contribuirá a una mejor adaptación de las estrategias pedagógicas. Es necesario seguir fortaleciendo la comunicación con la familia para acompañar el proceso desde el hogar.
---	--

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SINIES 1704



NIT.: 860.012.357-6
Carrera 9 # 51 - 11
PBX.: +57 (601) 5878797

Anexo 4. Entrevista semiestructurada

Figura 5

Esquema de Entrevista semiestructurada a la acudiente Yamileth Constanza Tierradentro

Entonces, como le dice dianita, la idea es que hoy nos pueda contar un poco acerca de su embarazo, cómo fue el momento del parto de Ian. ¿Usted nos permite tomar unas fóticos donde vamos a aparecer nosotras donde va a salir usted donde va a salir el niño? Nosotras trajimos un consentimiento informado la idea es que usted lo pueda leer en este usted nos autoriza a que nosotras vamos a poder usar, las fotos, la información que usted nos brinde acá para utilizar, en la sistematización. Entonces dice, yo acaba su nombre, quién suscribe en el presente, documento, identificado con el documento de identidad, su número de cédula obrando en calidad de madre del niño... el nombre del niño completo... identificado con el número de Registro Civil y pone manifiesto, entonces le vas a poner que si autorizó al niño para participar en la oferta de dirección de niñez y adolescencia con la suscripción de este permiso manifiesto que me informaron que durante la participación en la oferta de la dirección de la niña del de la niñez y la adolescencia se captarán tomarán y almacenarán y editarán imágenes personales y fotografías de los participantes? En este caso se realizarán videos y audios del niño y la niña participan en este caso de Ian. Sí, pues acá también, pues nos va a dar la autorización de cómo usted ya venía con la profe dianita de que digamos las fotos que ella tenga, donde ya estuvo realizando actividades y todo esto nosotros las podamos utilizar, no por el simple hecho de que dianita ya las tenga, quiere decir que ya sean propiedad de ella y las podemos usar a nuestro antojo, no, la idea es que usted nos pueda firmar eso y usted pues nos autorice, Entonces para que nos puedas regalar la firma. Nuestra sistematización de nuestro proyecto de grado, tenemos un docente que es el que nos orienta esta este proyecto de práctica y queremos que nos cuente desde el principio desde que se dio cuenta del embarazo.
¿Como fue el comienzo, desde que se dio cuenta que estaba en embarazo? Nosotros vivíamos con la mamá de él, pues nosotros no, no lo esperamos, no todo por sorpresa a todos. Casi como al mes y medio me di cuenta, me resbalé y me cogió un dolor y así seguimos y seguimos como a las 30 semanas otra vez. Ya las 36 y aliguito yo bote el tapón y a mí me mandaron para armenia y ella Espere y espera hasta que no me cumplieran las semanas pues porque era demasiado riesgosos que me saliera prematuro y bueno, y así fue el proceso con él. De ahí para adelante. Pues, se suponía que todo iba bien. ¿En los controles todo estuvo súper bien? Todo estuvo bien. Lo único era pues por lo que casi no hablaba ya como hacía los 2 años y eso, pero pues que la niña también tuvo como el mismo progreso. Ellos son así demorados para hablar. Pero ya después que lo mandaron con también tuvo un proceso con el gastroenterólogo con la endocrinóloga. Él sí, he tenido muchos procesos. Cuando ya se dieron cuenta que es qué pues ya no hablaba bien y eso por así que, hablaba muy poquito, entonces lo mandaron con la con la neuropediatría. Y eso ha sido un proceso con la neuropediatría porque le mandan cosas y cosas y o sea, no, no le dan ni cómo ni en el diagnóstico bien. Porque ella llega y me dice, no es que yo creo que él tiene autismo, cómo me dice, yo creo y ponerme en los papeles algo que ella cree. Y entonces ahorita, pues volteando y volteándole mano unas pruebas y una prueba cognitiva. Y ahí en la escuela, pues el proceso ha sido un poco complicado porque la profe me dice que llega y a veces que se le quita los zapatos. Que cuando va al baño no se quiere subir el pantalón solito. Y, pues los otros niños también mantienen muy pendiente de él y lo traen, yo le conté a la profe que no lo volví a llevar por allá a terapia, porque del consultorio me lo dejaron escapar 3 veces y en una de esas él llegó a la mitad de la avenida. ¿Y, en qué clínica? Es que yo no me acuerdo como se llama. Pero desde entonces me dio susto y no lo volví a llevar ahora esta en terapias. ¿Las terapias son de lenguaje? Ellas le hacen terapias de lenguaje y cognitivas. Y, pues ahí va con eso profe. ¿Qué terapias del lenguaje que le realizan? Ella le hace lo de soplar, y cositas así.

Me lo ha explicado, sí, yo también le hago a veces, pero se distrae muy fácil. se pone a jugar uno con él y cuándo uno menos piensa se va corriendo para otro lado.

Bueno y pues siempre todo había sido normal, pero ya llegó un momento, pues que ellos miraban que él no hablaba, entonces fue cuando empezamos a las vueltas con la pediatra, que luego lo mandó con la neuropediatría. Y he estado volteando con él. La neuropatía porque le mando una resonancia magnética y me dice que tiene un quiste, pero que es un quiste que es normal al lado del cerebro derecho. Pero está ahí, no sabemos que sea normal o no, porque pues igual eso le está como afectando un nervio. Pero ella dice que es que es normal. Y como hablaba yo con la profesora de él ahorita la que tocó en la escuela, me dice, pero cómo le va a decir a usted una neuro pediatra que un quiste es normal no puede ser normal. Pero según ella, decía que es que es normal, entonces estoy volteando a ver si lo pasan otra neuro pediatra Igual como tengo que ir a sacar cita ahorita. Estos días en neuro conexiones. Voy a ver si hay me lo atiende otro neuro pediatra.

¿Lo ha visto el psicólogo o Psiquiatra?

Sí, pero esas citas son tan duras, para sacárselas.

¿Y su embarazo fue tranquilo?

Sí lo único que una sola vez tuve una pelea con el hermano de él porque pues, la niña estaba en la guardería entonces ese día la regañé porque no quería hacerme caso me entonces él estaba como enguayabado y me puse a pelear con él. Y salió brava y temblaba de la rabia, entonces no se si eso también le afectaría a él en algo.

En todo caso estoy ahí con las cosas que le mandaron a el de neuro pediatra, me dijo que le hiciera la prueba cognitiva y el test de autismo. Eso fue lo que le mandó.

¿Entonces, pero como tal diagnóstico no le han dado?

No, es que ahí dice le pone que es que autismo en la niñez, pero ella me dijo es que yo creo que tiene eso entonces decirme, yo creo. Pero pues igual hay que esperar esto que ella le envió para saber bien.

¿Tu embarazo de cuantas semanas fue?

Fue de 40, porque le eran 36.9 y dijo el doctor la voy a dejar hasta mañana. ¿Y fue natural? Sí normal.

¿A cuánto tiempo camino?

Antes del año y como a los 9 meses empezó gatear, aunque no gateo mucho. Después de que empezó a caminar fue que quiso empezar a gatear o través. Pero bueno, pero. Es importante hacer en los procesos y los hizo ambos cierto.

¿Cuáles son las cosas que más le llaman la atención a él? O algún juguete que tengan especial.

Le gusta jugar mucho con bloques. Y otra cosa que he visto mucho es que ya llega y lo llama y ahí mismo atiende, Ha cogido como hacer más caso porque primero uno lo llamaba para que hiciera algo y él no. Y ahorita se ha avanzado mucho en eso.

Eso quiero cerrar muy bien.

¿Qué cosas hace solo Ian?

Por ejemplo, llega y se sube a la silla y uno no le dice que lo haga y se sube allá y me lava los pocillos los enjabona bien, les echa agua, y luego y los pone en la cajita. Sabe dónde van los cuchillos, las cucharas, los platos también.

¿Puede vestirse el mismo?

Ian Alexander se coloca algunas prendas solo si él se pone la camisa, las medias, los zapatos se los pone mal, pero se los pone, el pantalón también. Se la pasa toda con la crema y cepillo. La crema se le echa porque si no el va y le echa porque le echa y saca y saca y hágale hasta que mejor dicho cuatro veces. Le gusta mucho también patear el balón.

¿Como es cuando está con otros niños?

Él busca mucho relacionarse con los otros niños para jugar. Sí, aquí vienen muchos niños. Ahí en la escuela igual.

¿Ya él va al baño solo? Sí, ya hasta se limpia él pues que se limpia mal, pero se limpia.

Y allá en el colegio es cuando se sale del baño solo, la profe me dice que le pone cuidado, pero llega el a veces que se sale sin subirse los pantalones.

¿Qué rutinas tienen acá?

Pues yo llego, lo levanto al mismo, se quita la ropa, la pijama el lleva la ropa sucia. Porque él sabe que si o si tiene que. Recoger la ropa. Entonces va al baño y él se sienta ahí a esperar que yo le pase la ropa o lo ayude a vestir. Le digo cuando ya está listo ya vamos, entonces me coge la mano y me jala para la cocina para que sirva el desayuno y para que le pase el cepillo para cepillarse. Y ya ahí se va a subirse a la moto, entonces lo devolvemos por el bolso, se devuelve, se lo pone y se va. Y los zapatos se los muestran o identificando mucho que se los quite ahí mismo volvemos y se los ponemos nosotros. Porque se está quitando los zapatos muchas veces en el colegio.

Pues le yo hablé con la profe la semana pasada me dijo que sí, que se quitaba mucho los zapatos, que tira las cosas por ahí, que la chaqueta, pero entonces ya llegamos y cuando viene a la casa ya sané que va y guarda el bolso que vaya y guarde la chaqueta lo que tiene.

¿Y en cuanto a la salud, ha tenido alguna enfermedad?

Pues que se la pasa como mucho con gripa y ya ahorita, pues la diarrea no, pero antes sí era con mucha diarrea. Todo el tiempo.

¿Come solo?

Lo que no hemos podido es con la cuchara porque él casi no le gusta. Pero también le muestro diciendo, bueno con la cuchara hágale con la cuchara. ¿Come con la mano entonces? Hay veces que sí hay ves que no. Hay veces que me toca cucharearle cuando ya e1 que no quiere.

¿Cómo ha sentido Usted que ha sido el proceso y el acompañamiento del colegio, ahorita que él, que él ingresó?

Pues a mí todavía no me han llamado para decirme nada del aula de apoyo. Ni nada de eso.

Pero yo hablé con la profe y pues que con él sí es un poquito complicado el proceso, pero que ella ya lo mando con el aula de apoyo con la orientadora.

¿Pero se siente que la escuela lo incluye en las actividades que ellos hacen o considera que a veces él queda un poco apartado de lo que hacen otros?

Lo que pasa es que ella me dice que ella lo saca un momentico y que se pone a jugar con tierra, entonces que ella vuelva y se mete al Salón. En la izada de bandera que hicieron estos días ahí no lo incluyeron, entonces que se le volaba la profe y la profe lo llamaba y se devolvía, sino que los otros niños iban también por él. O sea, los otros niños también están como muy pendientes de él. Y ahorita que fueron voy para Alexander por el que se estaba ya mojando en un charquito que el niño le dijo, yo fui y lo traje. los otros niños también viven como pendientes de él.

Pero. ¿Cuándo él comenzó a caminar como caminaba normal, ¿él nunca caminaba en puntas? no

Cuando el niño estuvo en los programas del ICBF. ¿Cómo se sintió usted? ¿En cuanto a la estimulación, cuál fue, cuál era la reacción del niño frente a esas actividades de estimulación?

A él le gusta mucho hacer todo eso. Pues una vez que lo puso así con los papilitos, se acuerda como hizo eso fue haciéndolo, así como en la filita. Y él se siente muy bien cuando lo pone a hacer actividades así yo también recuerdo mucho lo que hicimos con esa cosa grande, colores, sí que lo hicimos en la Universidad, que iba en Santa Lucía y la pelota también le gustaba.

¿A él que no le gusta que usted haya notado?

Nunca le ha gustado que lo obligue a saludar a alguien.

A él ¿le gusta alinear materiales, juguetes, como ponerlos así en fila

Sí, eso sí, he visto que lo hace. Se llega y lo pone desde el más chiquito hasta el más grande, lo va agrupando y lo va poniendo en hilerita. El destapa muy fácil los objetos, cualquier tapita.

¿Reconoce cuándo es sí y cuándo es no? Sí, pero sí se enoja mucho, pero él sabe que cuando le dices no es no. Hay algunas prendas de vestir que les gustan más que otras. No,

no todo, por ejemplo, en alguna ocasión le ha dicho al niño que escoja su ropa. ¿Qué se quiere colocar? Sí, y ahora qué lo hicimos y el escogió lo que tiene puesto.

¿Le incomoda de pronto que haya mucho ruido? No, antes le molestaba un poquito la licuadora más que todo, pero se tapaba con las manos.

Emocionalmente durante su embarazo. ¿Cómo se sintió usted?

Bien lo único que lo de la Pelea de resto, he sido tranquila.

¿El sueño de él, cómo es?

No hay veces que llega y digamos con lo que ya está madrugando en estos días por ahí a las 8, 8:30 ya está dormido, él en el día, digamos yo en el día no lo puedo dejar dormir en el día casi no duerme y ya que si duerme de día por la noche no duerme. Pero estos días que ha estado madrugando tanto digamos a las 8:30 se acuesta y sigue derecho por ahí hasta las 5 o 6 que yo ya voy y lo levanto y hecho, hay veces que no se quiere ni levantar porque llega y me miré. Y se acuesta.

¿Qué palabras pronuncia ahí que usted diga que son palabras completas o que no entiende lo que él está pronunciando?

Le dice mamá, papá. Por ejemplo, si usted está triste o está llorando, ¿él reconoce el sentimiento? Sí, porque ya llegamos que hay veces que yo soy así como río, como triste y estoy cayendo, me va y me abraza. Ya llegué, me hacer como risa y me dice ya ya y yo le sonrió y se va.

¿Cómo es la relación de él con la hermanita?

No, pues es que como todos. Pelean a ratos, hay días que están de unos amores que, mejor dicho. No se reconocen esos dos y ratos que llegan y juegan y eso se abrazan y que un beso para aquí, un beso para allá y hay ratos que están, que no aguantan ni el uno ni el otro.

¿Usted qué espera del colegio? No. Qué pues le ayuden, o sea en el proceso también, pues ya está con el aula de apoyo, pero De todos modos como nos acompañamiento y eso, pues porque si el proceso está como largo con él, porque más que todo es por lo que él casi no habla.

¿Y el diagnóstico quién se lo dio exactamente?

En si una neuro pediatra.

Aquí dice...Paciente, quien requiere apoyo del colegio. Plan de inclusión escolar, aula de apoyo y adaptaciones curriculares, o sea, lo que siempre se han ido discutiendo, que debe ser la escuela, la que tenga unas adaptaciones curriculares de inclusión escolar.

Porque no es un niño diferente. Él es un niño normal, igual que los otros niños que tiene un desarrollo neuronal cierto. Pero tiene unas capacidades y unas habilidades grandísimas que hay que empezar a identificar para poder que entienda el desarrollo, usted siempre debe tener en su mente que no son las personas, ni son los niños ni es la institución. Somos todos los que estamos alrededor que nos debemos integrar y buscarle alternativas para favorecer ese desarrollo del niño, en este caso, la institución educativa forma gran parte de ese desarrollo que el niño necesita, por eso es tan importante como lo vivió desde el programa. Ciertamente, ahora sigue la educación formal y vienen muchas dependencias más. Pero siempre somos nosotros los que vamos a estar ahí como familia, favoreciéndose esa tesis de desarrollo y buscando estrategias. ¿En ocasiones hay personas que aún todavía no saben referirse a un niño que tiene una condición, cierto? En ocasiones se remarca por desconocimiento, por ignorancia del ser, pero en sí es muy importante que ustedes como familia siempre estén ahí apoyando el proceso con él.

Anexo 5. Línea de tiempo

Figura 6

Línea de tiempo de momentos relevantes, Ian Alexander Olarte Tierradentro



Ian Alexander Olarte Tierradentro

momentos relevantes en su desarrollo



Fuente: Creación propia.

VIGILAD.

Anexo 6. Matriz de instrumentos

Figura 7
Matriz de instrumentos



MATRIZ DE INSTRUMENTOS			
Categoría de análisis	Concepto categorial	Técnica / Instrumento	Hallazgo puntual y evidencia concreta
Estrategias pedagógicas	Estimulación visual, apoyo gestual, uso de pictogramas, rutinas	Diario de campo, entrevista, observador	En el diario de campo se registró el uso constante de imágenes y pictogramas como apoyo visual para el niño: “Se usaron tarjetas con dibujos de la rutina del día, lan señaló la de 'lavarse las manos' y se dirigió al baño”. La madre menciona: “Él se guía mejor con dibujos que con palabras, porque casi no habla”.
	Participación guiada en actividades	Diario de campo, observador	En las visitas se observó que el niño logró integrarse con los demás con apoyo gestual e imitación, aunque al principio evitaba participar: “Se sentó cerca del grupo y, al ver a los demás niños pintar, tomó el crayón y comenzó a rayar su hoja sin necesidad de ser obligado”.
Ambiente estructurado	Anticipación de actividades, orden físico del espacio, rutina	Diario de campo, entrevista, observador	La madre afirma lo siguiente sobre el niño en la entrevista: “Cuando le cambio lo que va a hacer, se desespera. Él necesita saber qué sigue”. En el observador se anotó: “Se mostró tranquilo cuando se le anticipó con pictogramas lo que haríamos”. En el diario se evidencia que el niño se desorganiza cuando hay cambios abruptos: “Al modificar la secuencia del juego, se tiró al suelo y se cubrió los oídos”.
Autonomía del niño	Hábitos de autocuidado, independencia progresiva, reconocimiento del entorno	Observador, diario de campo	El observador reporta avances del niño en actividades como ir al baño con apoyo mínimo, llevar sus objetos al lugar correspondiente. En el diario: “Hoy llevó su lonchera a la mesa sin que se le dijera”.

	Comunicación funcional no verbal	Diario de campo, entrevista	Aunque el niño no utiliza frases completas, se comunica señalando objetos, usando gestos o diciendo palabras clave como “agua”, “sí”, “no”. En la entrevista, la madre relata: “Él me dice agua, pero con tono fuerte si tiene sed. No arma frases, pero ya entendemos sus gestos”.
	Regulación emocional frente a la rutina	Observador, diario de campo	Se registraron momentos de irritabilidad del niño cuando se interrumpe su rutina; sin embargo, también hay avances: “Al inicio lloraba si llegaba otro niño antes que él. Ahora solo se queda observando desde lejos y luego se acerca”.
Desarrollo socioemocional	Juego paralelo, contacto visual breve, imitación	Observador, diario de campo	El niño no establece juego cooperativo aún, pero observa y replica conductas: “Tomó la plastilina al ver a su compañero moldearla”. En el observador: “Hace contacto visual breve cuando escucha su nombre”.
	Apego con adulto significativo	Entrevista, diario de campo	En la entrevista, la madre indica: “Conmigo es más tranquilo, si hay otras personas se tensiona”. En el diario se anota: “Ilan se tranquiliza al oír la voz de su madre, quien lo acompaña en las sesiones”.

Anexo 7. Ficha de recuperación

Figura 8

Ficha de recuperación de aprendizajes

Fecha	Actividad	Participantes	Objetivo	Método	Resultados	Contexto	Observaciones
Febrero - marzo 2024	Diagnóstico y planificación	Acudiente (Yamileth Tierradentro), equipo pedagógico	Identificar necesidades del entorno familiar y estructurar el plan de intervención	Encuentros educativos grupales, entrevistas semiestructuradas	Delimitación de objetivos y marco de referencia para la intervención	Finca La Divisa, vereda La Concha, Córdoba, Quindío. Contexto rural con necesidades específicas	Importancia de la colaboración entre la acudiente y el equipo pedagógico
Abril - noviembre 2024	Implementación de estrategias	Acudiente, equipo Pedagógico, Ian Alexander Olarte	Fortalecer la autonomía del niño mediante actividades lúdico-educativas y apoyos visuales	Actividades lúdico-educativas, uso de apoyos visuales, agendas de actividades, técnicas de andamiaje	Mejora en la estructuración del ambiente familiar y reducción de la ansiedad del niño	Contexto familiar con carencias en la estructuración de rutinas	Necesidad de formación continua para la acudiente en la aplicación de estrategias
Diciembre 2024	Evaluación y cierre del proceso	Acudiente, equipo pedagógico, Ian Alexander Olarte	Analizar avances y desafíos del proceso de intervención	Análisis de registros diarios, fichas de recuperación de aprendizajes, entrevistas semiestructuradas	Identificación de mejoras significativas en la independencia del niño y recomendaciones para su futuro	Proceso de transición hacia la educación formal en 2025	Reflexión sobre la importancia del acompañamiento familiar en la educación de niños con TEA

Anexo 8. Matriz de ordenamiento

Figura 7
Matriz de ordenamiento y reconstrucción

Desarrollo del acompañamiento a la acudiente de un niño con TEA 2
Nombre de quien elabora: Nathalia Loaiza Marín, Claudia Stella Castañeda Mendoza y Diana Milena Londoño Institución: Universidad Santo Tomás – ICBF, Unidad de Servicio San Roque a) Contexto de la situación Acompañamiento pedagógico a la madre y acudiente de niño con TEA tipo 2, Yamileth Constanza Tierradentro Cicay, Finca La Divisa, vereda San José de La Concha, municipio de Córdoba, Quindío, Año 2024. Participantes: acudiente, Ian Alexander Olarte Tierradentro –niño con TEA– y docentes en formación. Esta experiencia se desarrolló a través de encuentros educativos grupales y visitas domiciliarias, con el objetivo de preparar el entorno familiar para la transición de Ian a la educación formal en 2025, mediante la implementación de estrategias que favorecieran la estructuración del ambiente, la anticipación de actividades y el fortalecimiento de su autonomía. b) Relato de lo que ocurrió La intervención se sostuvo a lo largo del año mediante un proceso continuo de observación, diálogo reflexivo, aplicación de estrategias pedagógicas, ajustes y seguimiento con y a la madre-acudiente del niño. A partir del diagnóstico inicial —cuando se identificó la poca tolerancia de Ian Alexander a los cambios, su limitada capacidad de comunicación verbal y la necesidad de establecer rutinas—, se propusieron herramientas que permitieran a la familia fortalecer las condiciones del entorno desde una perspectiva estructurada. Uno de los componentes centrales fue la previsión de actividades mediante el uso de agendas visuales y secuencias pictográficas, que ayudaban al niño a comprender los sucesos o acciones a ocurrir a lo largo del día. Esta estrategia redujo episodios de frustración y favoreció su participación en acciones cotidianas como vestirse, recoger sus juguetes o asistir a los encuentros. Sin embargo, se evidenció que la efectividad de estas herramientas dependía directamente de la constancia con que fueran utilizadas por la acudiente, quien, aunque muy dispuesta, enfrentaba las demandas de su vida familiar y laboral. Paralelamente, los diarios de campo y observadores del desarrollo integral permitieron identificar avances importantes en habilidades sociales, como el contacto visual, la interacción a través del juego paralelo y la respuesta a indicaciones sencillas. No obstante, se observaron momentos de regresión, especialmente cuando se interrumpía la rutina o faltaba el uso del recurso visual. La intervención estuvo guiada por referentes teóricos que resaltan el valor del andamiaje pedagógico (Vygotsky, 1978) y de los entornos estructurados como soporte al desarrollo integral de niños con TEA (Bronfenbrenner, 1979; Dunst et al., 2007). Esta base permitió diseñar actividades lúdico-educativas coherentes con el ritmo y las capacidades del menor, brindando a la acudiente un rol activo como mediadora de los aprendizajes desde el hogar. c) Aprendizajes Una de las enseñanzas más profundas de esta experiencia fue que el proceso de anticipación no es una acción aislada, sino una práctica pedagógica que debe integrarse al día a día del niño. En el contexto rural y con recursos limitados, se reafirmó que no se requiere tecnología avanzada para generar cambios significativos, solo el acompañamiento reflexivo, compromiso familiar y herramientas adaptadas a las particularidades del niño. También se comprendió que el éxito de la estrategia no se mide únicamente por los avances visibles, sino por la disposición del entorno a continuar con procesos formativos más allá de la intervención. En Ian Alexander Olarte Tierradentro se logró observar destellos de autonomía pero su evolución dependerá del seguimiento constante, del apoyo institucional y de la inclusión real que reciba en el espacio escolar. d) Recomendaciones ▪ Para quienes deseen replicar una experiencia de acompañamiento familiar en contextos similares, se recomienda: ▪ Establecer vínculos de confianza con la familia, donde esta se reconozca como agente activo del proceso educativo. ▪ Implementar estrategias sencillas, comprensibles y sostenibles, como las agendas visuales, reforzadas con lenguaje claro y gestos cotidianos. ▪ Ofrecer espacios de formación para las acudientes o cuidadores, que les permitan entender el propósito pedagógico de cada acción. ▪ Promover la continuidad de estas estrategias cuando el niño ingresa a la educación formal, a través de un trabajo articulado entre familia, escuela y profesionales de apoyo. ▪ Documentar el proceso mediante registros sensibles y éticos que visibilicen los avances sin negar las dificultades, favoreciendo una visión humanizada del desarrollo infantil en la diversidad. Palabras clave: TEA 2, acompañamiento a acudiente, anticipación a rutinas

Anexo 9 Consentimiento informado

Figura 8
Consentimiento informado

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO Y PARTICIPACIÓN	F10.MO6.PP	21/05/2019
		Versión 4	Página 1 de 1

Yo, Yamile Tierradentro, quien suscribe el presente documento, identificado (a) con documento de identidad número 1083908179, obrando en calidad de:

Padre		Madre		Cuidador	
-------	--	-------	--	----------	--

De la niña, niño o adolescente, Tan Alexander Olarte Tierradentro, identificado(a) con el documento de identidad Tipo: NUIP (RC) __, TI __, CE __, número 1096007969, manifiesto que:

Sí	☒	No	
----	-------------------------------------	----	--

AUTORIZO a la niña, niño o adolescente a participar en la oferta de la Dirección de Niñez y Adolescencia
Con la suscripción de este permiso manifiesto que me informaron que, durante la participación, en la oferta de la Dirección de Niñez y Adolescencia se:

1. Captarán, tomarán, almacenarán y editarán imágenes personales o fotografías de los participantes
2. Realizarán videos y audios de las niñas, niños y adolescentes participantes.
3. Divulgarán y publicarán las imágenes, audios o datos a través de cualquier medio físico, electrónico, virtual o de cualquier otra naturaleza, pública o privada, con el fin de hacer prevención y promoción de derechos de los niños, niñas y adolescentes para la universidad santo tomas y sus actuales, y futuros productos, servicios y marcas, garantizando que las actividades que se realizarán durante el desarrollo del proyecto se encuentran enmarcadas en el interés superior de los niños, niñas y adolescentes, y en el respeto de sus derechos fundamentales.

Manifiesto que como representante del menor de edad, titular de la información, conozco que la recolección y tratamiento de los datos se realizará de conformidad con la Política de Tratamiento de Datos Personales publicada con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, así como que fui informado de los derechos con que cuenta el titular de la información, especialmente a: conocer, actualizar y rectificar la información personal.

Reconozco que esta autorización se realiza en forma gratuita y, por tanto, manifiesto que no se nos adeuda suma alguna por concepto de este documento. En consecuencia, me comprometo a no reclamar valor alguno por concepto de la utilización que hiciere la universidad santo tomas o cualquier otra persona, natural o jurídica, o que haya sido autorizada por la entidad para la utilización de las imágenes.

Suscriben:

Firma: Yamile Tierradentro
Nombre: Yamile Tierradentro
Calidad - Titular: Representante legal
Teléfono de contacto: 3134483159
Fecha: _____
Municipio: _____

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

Anexo 9 Historia clínica Ian Alexander Olarte

Figura 9
Historia clínica Ian Alexander Olarte

Pag 1 De 2

Creación - Fecha:2024-11-05 12:01 Usuario:33817908

Software SIISA Versión 1.48.0.0 @ - www.loc.com.co - 900541739-1 - © Firma

Impresión - Fecha:2024-11-05 12:07 Usuario:33817742



NEUROIMAGENES S.A.

SOCIEDAD DE NEUROCIENCIAS E IMÁGENES DIAGNOSTICAS

NIT. 001.000.060-3

CALLE 3 Norte No. 16-17 B/ NUEVA CECILIA Tel.7362592 Armenia O.

Correos electrónicos: programacion@neuroimagenes.com /// citas@neuroimagenes.com

Código de Validación



HISTORIA CLINICA

PACIENTE

Nombre: IAN ALEXANDER OLARTE TIERRADENTRO

Género: MASCULINO

Fecha de Nacimiento: domingo, 18 agosto de 2019

Número: 1096007969

Identificación - Propiedad: PROPIA

Tipo: REGISTRO CIVIL DE NACIMIENTO

Edad: 5 Año(s) 2 Mes(es) 19 Día(s)

Estado Civil: SOLTERO(A)

Ocupación: NO APLICA

Teléfono(s): 3134483159; 3118727480

Correo(s) Electrónico(s): yamy26/08@gmail.com

Entidad Aseguradora: NUEVA EPS S.A.

Plan: NO APLICA (CPA)

Dirección de Residencia: FINCA LA DIVISA VEREDA LA CONCHA - CORDOBA

Entidad Pagadora: NUEVA EPS S.A.

Tipo de Afiliado: BENEFICIARIO

Tipo de Usuario: CONTRIBUTIVO BENEFICIARIO

Nivel Salarial: .

ATENCIÓN

Fecha

Sede

martes, 05 de noviembre del 2024 a las 12:01

NEUROIMAGENES S.A. - ARMENIA (QUINDIO) - NISA CREDITO DR

MEDIDAS

Peso

Talla

Índice de Superficie Corporal

Índice de Masa Corporal

0.08 Mts²

DIAGNÓSTICO(S)

Código

Nombre

Ubicación

Estadificación

F840

AUTISMO EN LA NINEZ

F808

OTROS TRASTORNOS DEL DESARROLLO DEL HABLA Y DEL LENGUAJE

NOTA DE NEUROPIEDIATRIA

Motivo de Consulta

TRASTORNO DE LENGUAJE EXPRESIVO

TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO GRADO 2

VIVE EN AREA RURAL DE CORDOBA

Enfermedad Actual

PACIENTE REMITIDO POR RETRASO EN LENGUAJE POR PEDIATRIA, LA MADRE REFIERE QUE DICE APROXIMADAMENTE MAS DE 50 PALABRAS, LA MADRE DICE QUE FORMA FRASES CORTAS SIN CONECTORES, REFIERE LA MADRE QUE DICE PALABRAS DE LAS CANCIONES Y JUEGA CON OTROS NIÑOS. NO ESTÁ EN JARDIN PORQUE LO GOLPEARON. EN OCASIONES AUTOAGRESIVIDAD, NO HETEROAGRESIVIDAD, SI POCA TOLERANCIA A LA FRUSTRACION, PELLIZCABA PERO PORQUE LO PELLIZCABAN EN LA GUARDERIA ESTÁ EN PROGRAMA DE ICBF.

SE ORDENARON TERAPIAS INTEGRALES, PERO NO SE PUDIERON REALIZAR POR SITIO DE VIVIENDA LEJANO Y, PORQUE SE LES ESCAPABA DEL CONSULTORIO DE TERAPIAS. ESTÁ PAGANDO PARTICULAR

13/09/2022 POTENCIALES EVOCADOS AUDITIVOS NORMALES

16/08/2024 RMN CEREBRAL SIMPLE: QUISTE ARACNOIDEO DE LA CISTERNA BULBO CEREBELARES DERECHA QUE COMPRIME A LOS NERVIOS GLOsofaríngeo Y VAGO, HALLAZGO INCIDENTAL. ENGROSAMIENTO MUCOSO PARANASAL. NO SE DEMUESTRAN OTRAS ALTERACIONES.

Antecedentes

PERINATALES: GESTACION CONTROLADA HOSPITALIZADA LA MADRE POR IVU, PARTO VAGINAL NORMAL A LAS 37 SEMANAS, APGAR NORMAL. NO HOSPITALIZACIONES UCIN

NEURODESARROLLO SC 3 M, ROLADOS 4 M, SEDESTACION 6 M, GATEO 11 M, BIPEDESTACION 10 M, MARCHA 11 M, BALBUCEOS 5 M, MONOSILABOS 10 M, BISILABOS 12 M, FRASES CORTAS 18 M, FRASES LARGAS AUN NO

PATOLOGICOS: NIEGA

QUIRURGICOS: NIEGA

ALERGICOS: NIEGA

FAMILIARES: FAMILIARES CON RETRASO EN LENGUAJE

Examen Fisico General

Examen Neurológico

PESO 16.1 KG PC 52 CMS BUENAS CONDICIONES GENERALES, ISOCORIA NORMORREACTIVA, PARES CRANEANOS NORMALES, FUERZA NORMAL, RMT ++/+++ SIMETRICOS, HIPOTONO LEVE ASOCIADO, MARCHA NORMAL, LENGUAJE. CON CONDUCTAS PUERILES LLAMATIVAS DURANTE LA CONSULTA, NO DICE ADIOS, ALETEOS ABUNDANTES, POBRE CONTACTO VISUAL

CALLE 3 Norte No. 16-17 B/ NUEVA CECILIA Tel. 7362592 Armenia O.

Correos electrónicos: programacion@neuroimagenes.com /// citas@neuroimagenes.com

39

Pag 2 De 2 Creación - Fecha: 2024-11-05 12:01 Usuario: 33817908 Software SISA Versión 1.48.0.0 © - www.tcc.com.co - 90541735-1 - © Firma Impresión - Fecha: 2024-11-05 12:07 Usuario: 33817742

NEUROIMAGENES S.A.
SOCIEDAD DE NEUROCIENCIAS E IMÁGENES DIAGNOSTICAS
NIT. 801.000.060-8
CALLE 3 Norte No. 16-17 B/ NUEVA CECILIA Tel. 7362592 Armenia O.
Correos electrónicos: programacion@neuroimagenes.com // citas@neuroimagenes.com

HISTORIA CLINICA
PACIENTE
Nombre: IAN ALEXANDER OLARTE TIERRADENTRO
Género: MASCULINO
Identificación - Propiedad: PROPIA
Estado Civil: SOLTERO(A)
Ocupación: NO APLICA
Correo(s) Electrónico(s): yamy2608@gmail.com
Dirección de Residencia: FINCA LA DIVISA VEREDA LA CONCHA - CORDOBA
Entidad Aseguradora: NUEVA EPS S.A.
Entidad Pagadora: NUEVA EPS S.A.
Tipo de Afiliado: BENEFICIARIO
Fecha de Nacimiento: domingo, 18 agosto de 2019
Tipo: REGISTRO CIVIL DE NACIMIENTO
Número: 1096007969
Edad: 5 Año(s) 2 Mes(es) 19 Día(s)
Teléfono(s): 3134483159 3118727450
Plan: NO APLICA (CPA)

NOTA DE NEUROPEDIATRIA
Diagnóstico
TRASTORNO DE LENGUAJE EXPRESIVO
TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO GRADO 2
VIVE EN AREA RURAL DE CORDOBA
Plan
PACIENTE QUIEN REQUIERE APOYO DEL COLEGIO, PLAN DE INCLUSION ESCOLAR, AULA DE APOYO Y ADAPTACIONES CURRICULARES: LEY DE INCLUSION ESCOLAR: DECRETO 1421 DE 2017 DE MINEDUCACION DONDE SE REGLAMENTA LA EDUCACION INCLUSIVA.
DIFERIDAS TERAPIA OCUPACIONAL, LENGUAJE Y TERAPIA DE PSICOLOGIA, EN EL MOMENTO EN PROCESO EN EDUCARTE CORDOBA.
SS PRUEBA COGNITIVA
SS PRUEBAS NEUROPSICOLOGICAS COMPLETAS (TEST AUTISMO, CONNERS, ENI)

SANDRA MILENA RAMIREZ RODRIGUEZ
C.C 33817908 REG. 63180402
NEUROPEDIATRIA

NEUROIMAGENES
NIT. 801.000.060-8

CALLE 3 Norte No. 16-17 B/ NUEVA CECILIA Tel. 7362592 Armenia O.
Correos electrónicos: programacion@neuroimagenes.com // citas@neuroimagenes.com

Pag 1 De 1 Creación - Fecha: 2024-11-05 12:01 Usuario: 33817908 Software SISA Versión 1.48.0.0 © - www.tcc.com.co - 90541735-1 - © Firma Impresión - Fecha: 2024-11-05 12:07 Usuario: 33817742

NEUROIMAGENES S.A.
SOCIEDAD DE NEUROCIENCIAS E IMÁGENES DIAGNOSTICAS
NIT. 801.000.060-8
CALLE 3 Norte No. 16-17 B/ NUEVA CECILIA Tel. 7362592 Armenia O.
Correos electrónicos: programacion@neuroimagenes.com // citas@neuroimagenes.com

Reporte Servicios Solicitado:
PACIENTE
Nombre: IAN ALEXANDER OLARTE TIERRADENTRO
Género: MASCULINO
Identificación - Propiedad: PROPIA
Estado Civil: SOLTERO(A)
Ocupación: NO APLICA
Correo(s) Electrónico(s): yamy2608@gmail.com
Dirección de Residencia: FINCA LA DIVISA VEREDA LA CONCHA - CORDOBA
Entidad Aseguradora: NUEVA EPS S.A.
Entidad Pagadora: NUEVA EPS S.A.
Tipo de Afiliado: BENEFICIARIO
Fecha de Nacimiento: domingo, 18 agosto de 2019
Tipo: REGISTRO CIVIL DE NACIMIENTO
Número: 1096007969
Edad: 5 Año(s) 2 Mes(es) 19 Día(s)
Teléfono(s): 3134483159 3118727450
Plan: NO APLICA (CPA)

ATENCIÓN
Fecha: martes, 05 de noviembre del 2024 a las 12:01
Sede: NEUROIMAGENES S.A. - ARMENIA (QUINDIO) - NISA CREDITO LIR

DIAGNÓSTICO(S)
Código Nombre Ubicación Estadificación
P840 AUTISMO EN LA INFANCIA
P808 OTROS TRASTORNOS DEL DESARROLLO DEL HABLA Y DEL LENGUAJE

SERVICIO(S)
No Nombre Código Cantidad
1 Prueba Cognitiva (Cada Una) (PBS) CUPS: 930162 1
Observaciones:
SS PRUEBA COGNITIVA
2 Administración (Aplicación) de Prueba Neuropsicologica (Cualquier Tipo) : (PBS) CUPS: 940781 1
Observaciones:
SS PRUEBAS NEUROPSICOLOGICAS COMPLETAS (TEST AUTISMO, CONNERS, ENI)
3 Control de Neuropediatria (PBS) SECOR: 895375 1
Observaciones:
CONTROL NEUROPEDIATRIA EN 6 MESES

SANDRA MILENA RAMIREZ RODRIGUEZ
C.C 33817908 REG. 63180402
NEUROPEDIATRIA

NEUROIMAGENES
NIT. 801.000.060-8

CALLE 3 Norte No. 16-17 B/ NUEVA CECILIA Tel. 7362592 Armenia O.
Correos electrónicos: programacion@neuroimagenes.com // citas@neuroimagenes.com

08:02 4G

Yamile
últ. vez hoy a las 07:08

0:12 16:05 ✓✓

0:04 16:06

Gracias mami 16:06 ✓✓

Yo YAMILE TIERRADENTRO con cc número **1083908179** de Pitalito Huila autorizó para que coloquen en su trabajo de grado el diagnóstico de mi hijo Ian Alexander Olarte Tierradentro 16:09

0:03 16:09