

Centro de desarrollo para la primera infancia en el municipio de Gámeza, Boyacá

Leidy Natalia Velandia Díaz

Juan Sebastián Moreno Socha

Trabajo de grado presentado para optar por el título de Arquitecto

Director (a):

Arq. Nelson Ricardo Barreto Cetina

Universidad Santo Tomás Tunja

Facultad de Arquitectura

Tunja, Colombia

2022 – I

Nota de aceptación

Jurado

Jurado

Jurado

Dedicatoria

La presente monografía la dedicamos primeramente a Dios, a nuestra familia por estar con nosotros, algunos acompañándonos día a día y otros desde la distancia, pero igual siempre estando con nosotros, por sus esfuerzos, consejos y dedicación a lo largo de nuestra carrera, y por guiarnos en el inicio de este largo camino.

A la vez también dedicamos este trabajo a la Universidad Santo Tomas seccional Tunja – Facultad de Arquitectura por encomendarnos la labor de realizar el presente trabajo, que amplia nuestro conocimiento y capacidades para nuestro futuro profesional.

Natalia Velandia y Sebastián Moreno

Agradecimientos

Agradecemos primeramente a Dios por brindarnos la vida y salud, a nuestros padres por su apoyo constante amor y a nuestros amigos por hacer que nuestra vida sea distinta, agradecemos a todas aquellas personas que en el proceso de formación nos brindaron el conocimiento y el apoyo, a los que están en las buenas y en las malas y a quienes se van a beneficiar de este trabajo, está hecho con toda nuestra dedicación lo cual produce una gran satisfacción en poder servir a quien lo requiera.

Natalia Velandia y Sebastián Moreno

Tabla de Contenido

01

RESUMEN.....	9
ABSTRACT.....	10
INTRODUCCIÓN.....	11
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	14
PREGUNTA PROBLEMA.....	16
DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	16
JUSTIFICACIÓN.....	17
ALCANCE.....	20
OBJETIVOS.....	21
METODOLOGIA.....	23

02

MARCO GEOGRAFICO	24
MARCO CONCEPTUAL.....	26
MARCO REFERENCIAL.....	29
MARCO NORMATIVO.....	34

03

PROPUESTA PROYECTUAL.....	34
PROPUESTA URBANA.....	36
PLANIMETRIA.....	39
BIBLIOGRAFIA.....	47
ANEXOS.....	49

Lista de Figuras

Fg 1. Diagrama formulación del problema.....	15
Fg 2. Diagrama delimitación y alcance.....	16
Fg 3. Diagrama de calidad de vida.....	19
Fg 4. Diagrama de calidad de vida.....	19
Fg 5. Diagrama de población.....	20
Fg 6. Diagrama población estudio.....	20
Fg 7. Diagrama de objetivo.....	22
Fg 8. Localización general.....	24
Fg 9. Localización del proyecto dentro del municipio.....	25
Fg 10. Diagrama de población.....	26
Fg 11. Conceptualización.....	27
Fg 12. Diagramación marco Legal.....	34
Fg 13. Diagrama análisis contextual.....	35
Fg 14. Diagramación análisis contextual.....	36
Fg 15. Diagramación propuesta urbana.....	37
Fg 16. Diagramación cuadro de áreas.....	38
Fg 17. Diagramación flujo de usuarios.....	38



Lista de Tablas

01	Tabla 1. Metodología.....	23
-----------	---------------------------	----



Lista de gráficos

02	Gráfico 1. Proceso de diseño.....	28
-----------	-----------------------------------	----



Lista de Imágenes

03	Imagen 1.	29
	Imagen 2.....	30
	Imagen 3.....	32
	Imagen 4.....	33
	Imagen 5.....	44
	Imagen 6.	45
	Imagen 7.....	45

Resumen

El municipio de Gámeza se caracteriza por desarrollar una economía a base de la actividad minera (27%), ganadera (13%) y agricultora generando así un alto nivel de deserción escolar y analfabetismo ligados con problemáticas de desarrollo como la violencia intrafamiliar en donde el abandono y el maltrato infantil es un factor que interfiere en el desarrollo cerebral de los niños por esto se busca proporcionar a la primera infancia un equipamiento que permita mejorar la calidad de vida con estrategias para aumentar la cobertura en atención integral de salud, alimentación orientación y cuidado, de acuerdo a los lineamientos del ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar) en apoyo a las familias del municipio que requieran el servicio con el fin de salvaguardar los derechos de los niños, además de lograr una educación primaria universal, aumentando la cobertura de educación generando ambientes escolares de estimulación y aprendizaje, con el fin de permitir y generar el progreso integral de la niñez por medio del diseño de un equipamiento de servicios para la primera infancia, integrando la metodología sensorial y estimulación de los sentidos.

Mediante una metodología didáctica y apropiada para los niños siendo el aprendizaje recreativo de una manera sencilla y práctica, finalmente aportando así un equipamiento complementario de servicios de atención a los niños y de apoyo a las madres implementando nuevas prácticas y técnicas de aprendizaje con una combinación de conceptos, formas y espacios atractivos para los niños.

Palabras claves: Niñez, hogar, orientación pedagógica, desarrollo humano, cuidado del niño

Abstract

The municipality of Gámeza is characterized by developing an economy based on mining (27%), livestock (13%) and agricultural activity, thus generating a high level of school dropouts and illiteracy linked to development problems such as domestic violence where the abandonment and child abuse is a factor that interferes with the brain development of children

For this reason, it seeks to provide early childhood with equipment that allows improving the quality of life with strategies to increase coverage in comprehensive health care, nutrition, orientation and care, according to the guidelines of the ICBF (Colombian Institute of Family Welfare) in support to the families of the municipality that require the service in order to safeguard the rights of children, in addition to achieving universal primary education, increasing education coverage, generating stimulating and learning school environments, in order to allow and generate the comprehensive progress of childhood through the design of a service facility for early childhood, integrating the sensory methodology and stimulation of the senses.

Through a didactic and appropriate methodology for children, being recreational learning in a simple and practical way, finally providing a complementary equipment of care services for children and support for mothers, implementing new practices and learning techniques with a combination of concepts, forms and attractive spaces for children.

Keywords: Childhood, home, pedagogical orientattion, human development, child care

Introducción

Este documento es la base sobre la cual se ha desarrollado una investigación y análisis como proceso académico para la elaboración y diseño del proyecto de Grado del Diseño arquitectónico de un Centro de desarrollo para la primera infancia en el municipio de Gámeza con una capacidad de 300 niños y 15 madres cabeza de hogar. La investigación se ha apoyado sobre documentos del ICBF como la Guía de implementación de proyectos de infraestructuras de atención a la primera infancia (ICBF, 2022) y especificaciones de los CDI, además de documentos institucionales como Estrategias de atención integral a la primera infancia (Fundamentos políticos, técnicos y de gestión) – (Guía No. 50, 2014) y Bases curriculares para la educación inicial y preescolar del Ministerio de educación del programa De cero a Siempre (Ley 1804, 2016). Gámeza es uno de los municipios con índices de pobreza más altos a nivel departamental superan los promedios de pobreza extrema (72,5% - 41,5%) según el ICV (Índice de condiciones de vida)

Los centros de desarrollo para la primera infancia, según el ICBF “busca proporcionar y garantizar la educación inicial, cuidado y nutrición a niños y niñas menores de 5 años” de, C. (2015). *Centro de Desarrollo Infantil*. Portal ICBF - Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF. Tomado del sitio web. <https://www.icbf.gov.co/portafolio-de-servicios-icbf/centro-de-desarrollo-infantil> mediante estrategias para promover los derechos a salud, participación y seguridad que garanticen impulsar su desarrollo absoluto, así mismo brindar un apoyo social hacia las madres cabeza de hogar fomentando una relación entre el hogar comunitario y el servicio del centro de desarrollo para la primera infancia ya que se considera que los primeros años son esenciales para la evolución cognitiva, física del infante, así mismo priorizar la atención y el acompañamiento a las madres del municipio mediante apoyo social.

Gámeza es uno de los municipios con índices de pobreza más altos a nivel departamental superan los promedios de pobreza extrema (72,5% - 41,5%) según el ICV (Índice de condiciones de vida) y es uno de los lugares con mayor violencia intrafamiliar por esto se indaga algunas causas como el trabajo de niños y jóvenes para ayudar al sostenimiento de la familia, falta de motivación para el estudio, escasez de recursos económicos, cultura y tradición dándonos efectos como bajo nivel de escolaridad, explotación laboral, problemas de convivencia ciudadana, pocas posibilidades de desarrollo, lo cual nos muestra el municipio como uno de los lugares con mayor índice de problemáticas a nivel social y de desarrollo lo que genera que la población no cuente con una buena calidad de vida.

El CDI es un espacio comunitario donde se promueve y apoya el desarrollo de los niños mediante áreas de estimulación, además de acompañamiento de las madres, por medio del análisis y las necesidades de la población estudio ya que el municipio requiere de un espacio formativo y de acompañamiento para la población más vulnerable y de esta manera potencializar el progreso de la niñez logrando la educación inicial.

Con esta investigación se ha diseñado un anteproyecto arquitectónico de un Centro de desarrollo para la primera infancia que orienta a la educación de la primera infancia a través de un programa de estimulación sensorial y condiciones aptas para el cuidado de los niños, las niñas y de las progenitoras mediante el contacto con la naturaleza y mejores condiciones de aprendizaje enfocado en el desarrollo global de los niños, niñas desde los 0 hasta los 5 años del municipio potencializando al máximo su desarrollo neurológico y potencial prestando servicios de orientación, estimulación, acompañamiento, formación y recreación. Este diseño arquitectónico no pretende solucionar las problemáticas sociales

del municipio sino busca ser un espacio acorde a las necesidades de la primera infancia y que reciban la atención y formación adecuada propias para su edad y fomentar el desarrollo óptimo.

Planteamiento del problema

Formulación del Problema

La formación y orientación del niño es un factor de gran importancia en el proceso de desarrollo y crecimiento desde y durante el embarazo y hasta los cinco años es necesario una correcta nutrición, protección y estimulación para que el infante se desarrolle física y mentalmente de la manera apropiada “los países de ingresos medianos y bajos (250 millones de niños menores de 5 años) corren el riesgo de no alcanzar su potencial de desarrollo debido a la pobreza extrema y el retraso del crecimiento” UNICEF (UN032017). *Desarrollo de la primera infancia – La primera infancia importa para cada niño*. Tomado del sitio web. <https://www.unicef.org/es/desarrollo-de-la-primer-infancia>. Debido a esto importante que se garanticen los derechos fundamentales de los niños para potencializar la formación en el proceso hacia la vida adulta.

El índice de natalidad en el municipio de Gámeza desde el 2005 ha ido en aumento exponencialmente generando un crecimiento en la población de 1118 habitantes en 2018 según; (*Análisis de situación de salud modelo de determinantes sociales 2019 Así Gámeza Boyacá*) lo que se convierte en un foco de gran importancia posicionando al bienestar de la primera infancia en una necesidad para el municipio.

De acuerdo a la tasa específica de fecundidad general en el municipio de Gámeza se dan 61.68 nacimientos por cada 1000 mujeres en edad fértil (15 a 49 años) y predomina el embarazo en adolescentes (15 y 19 años) con 52.8 por cada 1000 mujeres por lo que la necesidad de brindar un correcto bienestar aumenta con un bajo conocimiento de crianza y dificultades económicas lo que convierte en necesidad la búsqueda de apoyo y orientación de las madres comunitarias del ICBF (*Instituto Colombiano de Bienestar Familiar*). El municipio de Gámeza cuenta con dos instituciones comunitarias para la

primera infancia (HCB Y HFAM): 15 Hogares HCB con 15 cupos cada hogar para 10 niños destinada para la población desde los 19 meses hasta los 5 años y 3 hogares HFAM con 12 cupos cada hogar para un total de 36 niños destinada a la población desde los hasta los 5 años. El limitado nivel educativo de la población de los padres de la provincia de Sugamuxi particularmente en Gámeza fuerza a sus habitantes a recurrir a trabajos como la ganadería, la agricultura y de riesgo como la minería siendo el padre quien ocupa la mayor parte del día en sus respectivas actividades económicas y la madre generando un acompañamiento en ciclos de tiempo al padre o así mismo empleando el mismo trabajo dejando a un lado el apoyo a los niños desde el principio de su educación. El abandono y el maltrato infantil es un factor que interfiere en el desarrollo cerebral, es por esto que si el niño presenta un crecimiento en continuo abandono desarrolla problemas que afectan en gran porcentaje a un futuro “El 80% del cerebro del bebe se desarrolla antes de los 3 años y el 75% de cada comida sirve para desarrollar el cerebro del bebe” *Desarrollo de la primera infancia*. (2018). Unicef.org.<https://www.unicef.org/es/desarrollo-de-la-primera-infancia> Además de esto la escasez nutricional en la primera infancia impide el crecimiento correcto de los niños y genera retraso en el progreso escolar.



Figura 1. Diagrama Formulación del problema – Fuente propia

El abandono y el maltrato infantil es un factor que interfiere en el desarrollo cerebral, es por esto que si el niño presenta un crecimiento en continuo abandono desarrolla problemas que afectan en gran porcentaje a un futuro, además del trabajo forzado y la explotación infantil impulsadas por la economía del municipio.

Pregunta problema

¿Por qué el municipio carece de un equipamiento integral que priorice el buen desarrollo de la primera infancia?

Delimitación del problema

La cobertura del bienestar familiar en el municipio está conformada por 15 hogares comunitarios HCB (19 meses A 5 años) y 3 HFam (cero a 5 años) y 186 beneficiarios, donde infraestructuralmente en todos los casos carecen de elementos de inclusión debido a que se ubican en casas de familia y se establecen de una manera improvisada lo que puede afectar el correcto desarrollo de los niños. Razón por la cual el ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar) propone centralizar en un equipamiento los Hogares comunitarios con el fin de que se generen mejores dinámicas para la atención y el apoyo tanto de los niños como de las familias que lo requieran.



Figura 2. Diagrama delimitación y alcance – Fuente propia

El municipio requiere de un espacio formativo y de acompañamiento para la población más vulnerable y de esta manera potencializar el desarrollo de los niños y las madres, mediante el análisis y a partir de las necesidades de la población estudio y así garantizar la formación de la primera infancia y promover el desarrollo de los niños del municipio. generando espacios dinámicos con el fin de potencializar la estimulación de los niños mediante los sentidos por medio del acompañamiento y la formación.

Justificación

Esta investigación busca establecer una propuesta para los actores del municipio de Gámeza estableciendo una relación entre la familia y la educación, en el cual el niño/niña actuará como agente principal y conector en el modelo arquitectónico potenciando las habilidades, así mismo se pretende repercutir en la población del entorno inmediato de las veredas aledañas en el foco de acción. El proyecto busca encaminar la evolución del municipio y la prosperidad de la población enfocado en los grupos de vulnerabilidad como lo son las madres que ejercen la función de padre y madre a la vez y los niños los cuales enfrentan diferentes problemáticas de pobreza, violencia intrafamiliar y demás en el cual es difícil cumplir con las necesidades básicas de calidad de vida reflejado en el nivel de baja escolaridad y trabajo infantil. De esta manera el proyecto busca aplacar las problemáticas y enfatizar en el progreso del municipio con un aporte social mediante el acompañamiento y la formación de la población estudio fomentando la integración de la familia potencializando un anillo de protección para el infante generando nuevas oportunidades, así mismo el proyecto integra un factor ambiental unificando una fuente hídrica natural como recurso de estimulación sensorial y fuente por medio de una planta de tratamiento. “En los Centros de Desarrollo Infantil - CDI se presta un servicio institucional que busca garantizar la educación inicial, cuidado y nutrición a niños y niñas menores de 5 años, en el marco de la Atención Integral y Diferencial, a través de acciones pedagógicas, de cuidado calificado y nutrición, así como la realización de gestiones para promover los derechos a la salud, protección y participación, que permitan favorecer su desarrollo integral.” Instituto colombiano de Bienestar familiar ICBF (2022) *Centro de desarrollo infantil*. Recuperado de: <https://www.icbf.gov.co/portafolio-de-servicios-icbf/centro-de-desarrollo-infantil>

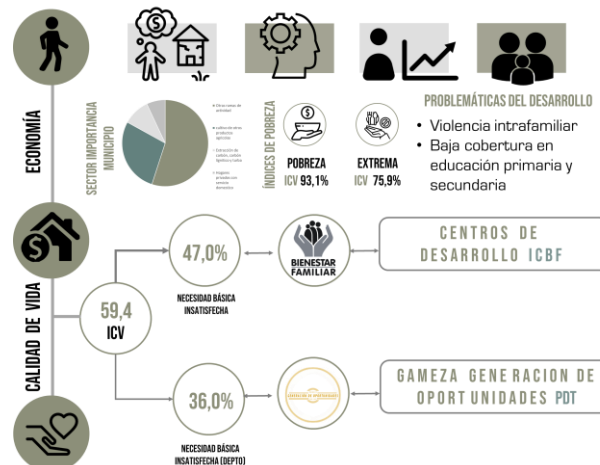


Figura 3. Diagrama calidad de vida– Fuente propia

Dentro del plan de desarrollo territorial 2013-2023 titulado “*Gámeza generación de oportunidades*” en el “Subprograma 1. Niñez eje fundamental de la sociedad” (2022) señala y se presenta “la propuesta de construir un CDI (centro de desarrollo infantil) con el fin de centralizar los hogares comunitarios proporcionando nuevos espacios inclusivos y con todos los lineamientos del ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar).” (p.164).

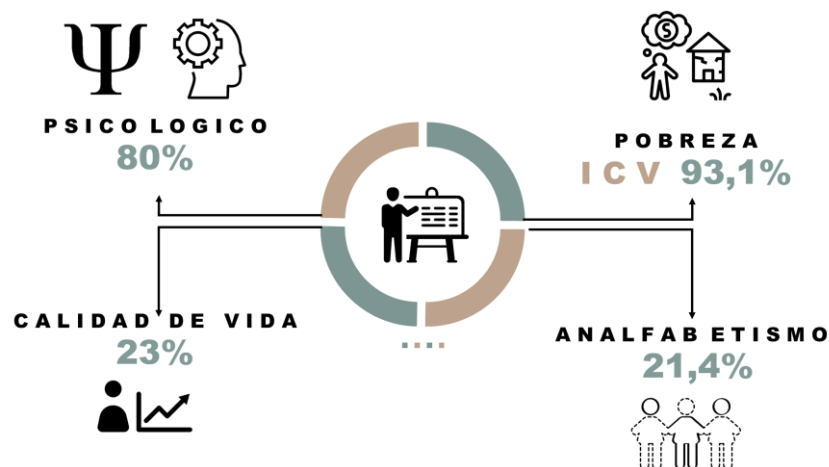


Figura 4. Diagrama calidad de vida– Fuente propia

Alcance

El centro de desarrollo infantil para el municipio de Gámeza tendrá capacidad para 300 usuarios, distribuido en espacios especializados para cada una de las etapas de la primera infancia que garantizará las condiciones óptimas de los usuarios.

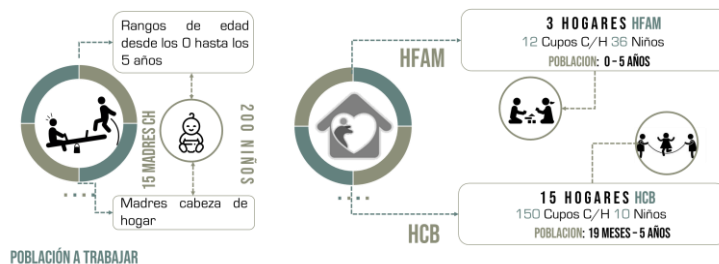


Figura 5. Diagrama de población– Fuente propia

Se procura realizar un anteproyecto arquitectónico de un centro de desarrollo para la primera infancia en el municipio de Gámeza-Boyacá dirigido a la población más vulnerable del municipio con una población de 4.856h, dirigido específicamente a 15 madres cabeza de hogar correspondiente al 12% de la comunidad y así mismo a la población flotante de los hogares comunitarios del ICBF ubicados en veredas aledañas como Tasco y Mongua, siendo esta la población objetivo del proyecto.

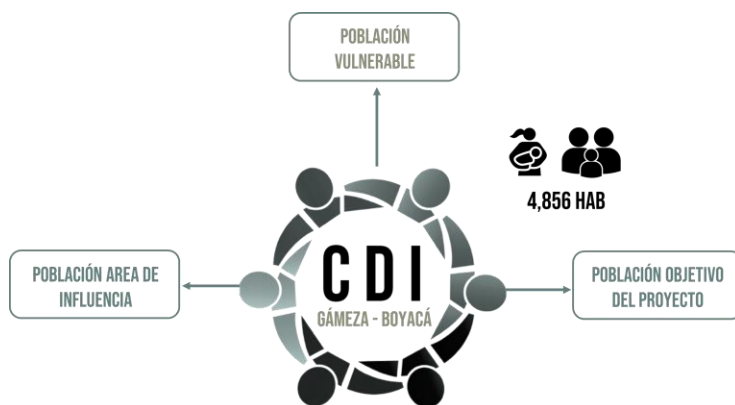


Figura 6. Diagrama de población estudio – Fuente propia

Objetivos

Objetivo general

Mejorar la calidad de vida de la población infante acompañada de las madres cabeza de hogar del municipio de Gámeza, proporcionando condiciones dirigidas a promover y generar el desarrollo integral de los niños por medio del diseño de un equipamiento de servicios de apoyo para la primera infancia

Objetivos específicos

- Complementar los servicios de cuidado y nutrición de acuerdo a los establecidos por e ICBF para la primera infancia con el fin de garantizar las condiciones óptimas gestionando el correcto desarrollo de los niños
- Diseñar un modelo arquitectónico con espacios dinámicos de aulas inteligentes y colectivos de inclusión social en relaciona las necesidades que la población que garantice la calidad de vida y mejore la accesibilidad a la nutrición y atención a niños y niñas entre los 0 hasta los 5 años.
- Implementar las nuevas tecnologías de energías renovables para integrarlas al proyecto asociándolo a próximos proyectos de conservación de los recursos naturales contribuyendo al cuidado del medio ambiente



Figura 7. Diagrama de objetivo – Fuente propia

Se plantea brindar 3 características de gran importancia como lo son: La estimulación, la orientación y la educación para así brindar espacios de interacción motivando el uso de los sentidos para el acompañamiento de procesos de empoderamiento de las mujeres en este caso a las madres cabeza de hogar fomentando el liderazgo y la participación ciudadana, además, de implementar la filosofía de vida, cultura y las costumbres de la región tanto en los materiales como las costumbres del municipio.

Metodología

En este capítulo se expone la modalidad y el proceso que se realizó en la investigación mediante diferentes herramientas para así obtener una información clara y concisa alcanzando los objetivos planteados, dándole un enfoque más amplio a la investigación, realizando un estudio a fondo de la situación cultural, social y de tradición de la población del municipio de Gámeza haciendo énfasis en la población infante de (0 – 5 años) y las madres cabeza de hogar. Se realiza una investigación cuantitativa donde recopilamos y analizamos datos de la población y el desarrollo socio cultural del municipio. La metodología a seguir para desarrollar la investigación será:



Tabla 1. Metodología – Fuente propia

Marcos

Marco geográfico

Gámeza es un municipio del territorio boyacense, localizado en la provincia de Sugamuxi, se sitúa a 18km del municipio de Sogamoso siendo este su centro de desarrollo urbano más cercano, se encuentra a 194km de Bogotá D.C.

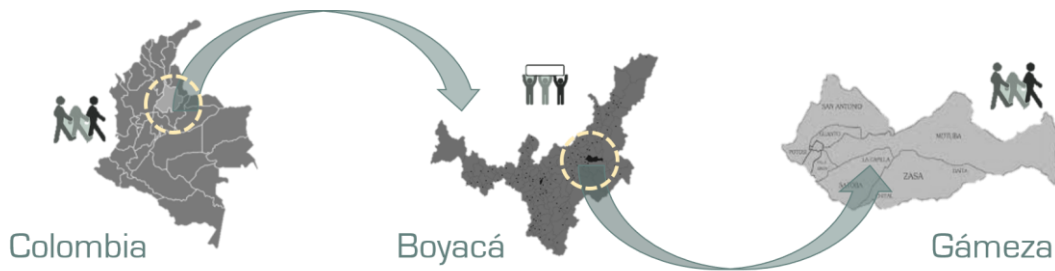


Figura 8. Localización general – Fuente propia

Gámeza es un municipio lleno de mucha historia desde periodos indígenas con personajes de gran importancia como los caciques y con mucha gente nativa que fueron de gran apoyo en situaciones de gran importancia, hoy en día el municipio es considerado uno de los más bellos por su abundancia arquitectónica, su turismo y el carisma de la gente. “Cuna de Libertad y paso a la Independencia Americana y Capital mundial de la cordialidad por la Excelencia”. Colombia Turismo Web. (2022). *BOYACÁ-GÁMEZA*. Colombiaturismoweb.com. Tomado del sitio web:

<http://www.colombiaturismoweb.com/DEPARTAMENTOS/BOYACA/MUNICIPIOS/GAMEZA/GAMEZA.htm>

El municipio de Gámeza limita con Corrales, Mongua, Tasco, Sotara y otras veredas de menor rango poblacional, su nombre procede desde la antigüedad del cacique chibcha Gamza. Gámeza presenta una división político administrativa (sector urbano y sector rural conformado por 6 veredas y 11 sectores) Motua es la vereda con mayor extensión

El municipio se caracteriza por ejercer actividades de alto riesgo desde temprana edad (niños hasta la edad adulta) siendo este una delimitante para el desarrollo social de la población en general con énfasis en afectación a la primera infancia y a las madres cabeza de hogar del municipio.

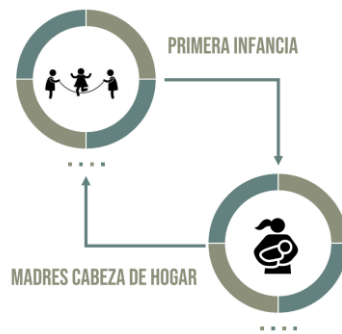


Figura 10. Diagrama de población – Fuente propia

Marco conceptual

1. Estimulación sensorial. Se pretende implementar una estimulación sensorial mediante espacios que correspondan a las necesidades de los niños generando un desarrollo cognitivo, psicología y social siendo estos los primeros pasos para la orientación y la formación del ser humano empezando en los primeros años de vida, así mismo producir que el cerebro se desarrolle correctamente mediante la estimulación. La estimulación sensorial se aplica de 0 a 6 años y consiste en actividades que fortalecen y amplían las conexiones neuronales del cerebro del niño. Esto produce un mayor desarrollo de sus capacidades cognitivas y psicomotrices. Para ello se recurre a actividades lúdicas para atraer la atención del bebé hacia uno de sus sentidos o varios a la vez. TRIPIJOCS, (2022) *Comprendiendo las facetas del crecimiento*. Tomado del sitio web:

<https://www.tripijocs.com/blog/ambitos-de-desarrollo/>

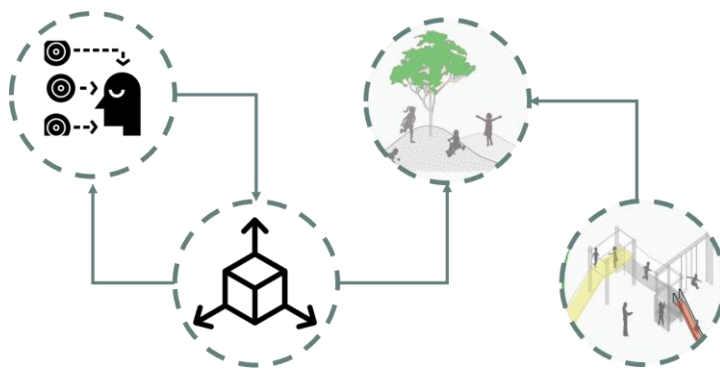


Figura 11. Conceptualización – Fuente propia

Se procura proveer a los bebés, a los niños y niñas menores de 5 años las ventajas de la estimulación y potencializar al máximo sus habilidades, destrezas y talentos mediante la enseñanza y formación con estrategias entretenidas y lúdicas logrando así mejorar la relación de la familia en sentido padre e hijo y generando una concepción de la familia. *Estimulación Sensorial - Tripijocs.* (2021, August 11). Tripijocs.

<https://www.tripijocs.com/blog/ambitos-de-desarrollo/estimulacion-sensorial/>

Implementando el uso de la naturaleza y de los recursos naturales “una suerte de terapia que promueve el desarrollo neurológico”. Cervera, A. (2019, January 9). *Estimulación sensorial: uso de recursos naturales para promover el neurodesarrollo en las escuelas.* SIMBIOTIA. <https://www.simbiotia.com/estimulacion-sensorial/>

2.Didactekene Proviene de la etimología <Didas – enseñar > y <Tekene – arte> donde es el arte de enseñar, además siendo teniendo en cuenta que se considera como un conocimiento que analiza, estudia y experimenta, donde se desarrollan elementos geométricos de composición que ayudan a la comprensión de las formas mediante la interpretación, análisis y uso de estas. Alvarado. F. (2014) *Centro de desarrollo integral para la primera infancia y madres gestantes – nuevas Tibabuyes Didactika.* [Monografía para obtener el título de arquitecto] Universidad Católica de Colombia.

3. Simbiosis. La palabra simbiosis se pretende implementar en relación a la estimulación por medio del uso de la naturaleza siendo así las plantas el punto de partida de aprendizaje para los niños, implementando así una granja sensorial donde los recursos naturales fomenten los sentidos más importantes como el tacto, el olfato y el sonido, sin embargo, el método neurológico también es de suma importancia para potenciar la memoria de los niños tanto formal como espacial generando así una memoria fotográfica y/o de recuerdos, cabe resaltar que según análisis y estudios el fomentar e incentivar los estímulos sensoriales en la niñez propician a una comprensión mas profunda de la vida en especial si se desarrolla en los primeros años de vida del infante ya que es estos años es más fácil y más flexible el desarrollo el cerebro en los niños. Cervera, A. (2019, January 9). *Estimulación sensorial: uso de recursos naturales para promover el neurodesarrollo en las escuelas*. SIMBIOTIA. <https://www.simbiotia.com/estimulacion-sensorial/>

5. Proceso de diseño

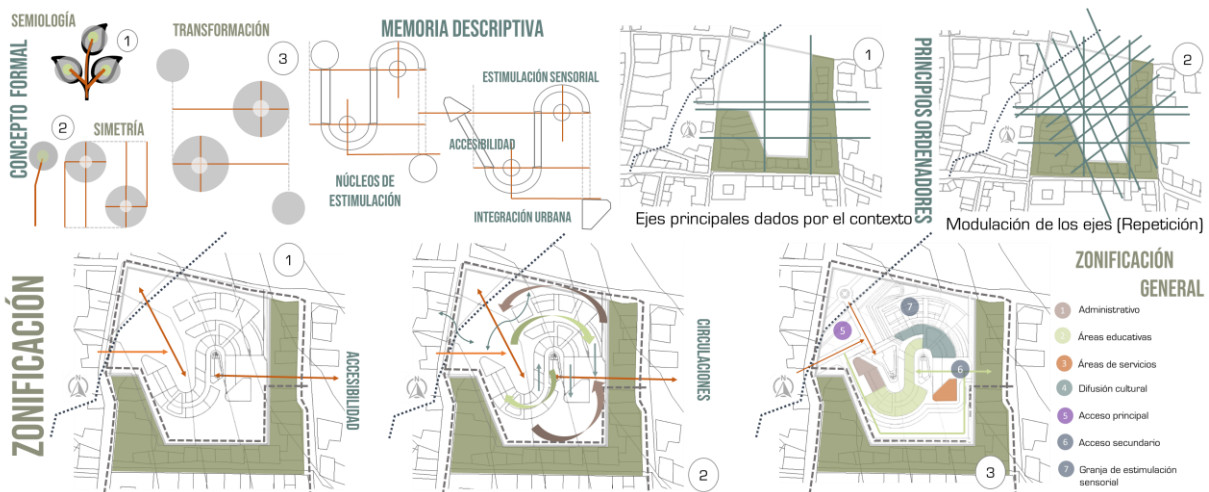


Diagrama 1. Proceso de diseño – Fuente propia.

El proyecto surge a partir de un concepto formal tomando a la semiología de una planta y transformándola a través de distintos principios ordenadores como la simetría, transformación y demás, siguiendo así una secuencia de desarrollo formal por medio de los ejes principales y conectores del lote transformando así la forma inicial y construyendo una forma orgánica.

Marco referencial

Baby gym barranquilla / equipo mazzanti. El referente nos presenta el proceso y la construcción de un equipamiento donde el principal enfoque son los espacios temáticos en su función interna, el proyecto se identifica por la extensa área que cubre el programa educativo y propone los espacios externos de conexión respecto al barrio en el enfoque inmediato, los espacios de relativa importancia son un patio al interior perfecto para el esparcimiento de los niños y las aulas interiores con vegetación y con diversas actividades que estimulan el aprendizaje de los niños.

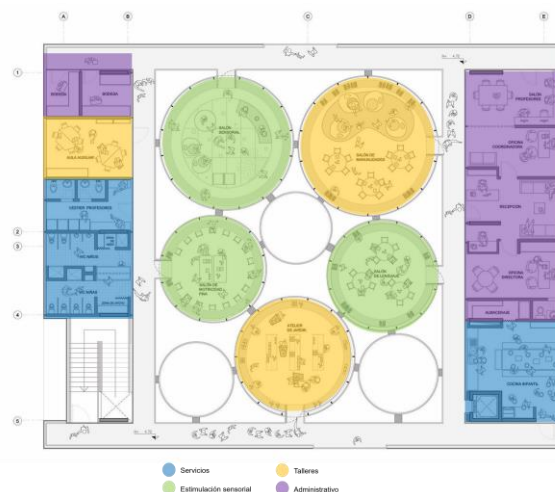


Imagen 1. Referente Baby gym Barranquilla/ Equipo Mazzanti –

Fuente: <https://www.archdaily.co/co/868205/baby-gym-barranquilla-el-equipode-mazzanti/58dc7662e58ec9a600017c-baby-gym-barranquilla-el-equipode-mazzanti-second-floor-plan>

El referente nos presenta las dimensiones y espacios que responden a las necesidades de los niños, y una manera en la que los niños menores de 5 años se sienten cómodos en el entorno educativo debido a que el ambiente escolar es donde se encuentran la mayor parte del día y es importante que se sientan en un entorno con pleno confort. La idea principal es resaltar la importancia de la educación sin dejar a un lado el significado de hogar, llevando así el entorno familiar al equipamiento resaltando los principios de educación, armonía y calidad en donde el mayor principio es implementar lugares de tareas del diario vivir en el interior. *Baby Gym Barranquilla / El Equipo de Mazzanti*. (2017, March 30). ArchDaily México. https://www.archdaily.mx/mx/868205/baby-gym-barranquilla-el-equipode-mazzanti?ad_medium=gallery

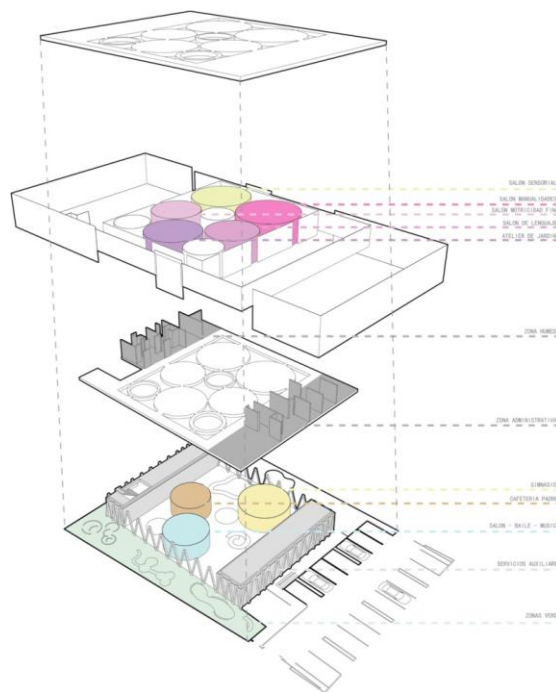


Imagen 2. Referente Baby gym Barranquilla/ Equipo Mazzanti –

Fuente: <https://www.archdaily.co/co/868205/baby-gym-barranquilla-el-equipode-mazzanti/58dc7662e58ecec9a600017c-baby-gym-barranquilla-el-equipode-mazzanti-second-floor-plan>

Lo que se quiere plantear es la aproximación a espacios y/o ambientes de aprendizaje generando una relación entre la educación y una arquitectura didáctica. El referente apunta a implementar un nuevo método arquitectónico evolucionando la funcionalidad de los espacios mediante la organización conjunta de los espacios académicos y actividades diarias.

Importancia del referente. El referente resalta la importancia de la implementación de espacios mixtos con temáticas acordes al aprendizaje de los niños, genera confort y dinamismo para la edad de los niños, así mismo proporciona espacios con vegetación de control solar implementando una arquitectura sostenible. Así mismo el referente permite analizar las dimensiones de los espacios para los niños generando confort y gusto ya que se encuentran la mayoría del tiempo allí, permitiendo un concepto de acogedor.

En la organización de la función se encuentra que los espacios se plantean de una manera individual proporcionando así muchos tipos de espacios con diferente funcionalidad, resaltando una organización continua en el espacio- función es decir cocina-comer-cocinar, además de esto la vegetación fue un factor de gran importancia desarrollando una permeabilidad manejando temáticas por medio de ambientes pedagógicos evolucionando así la organización de la función.

Centro de desarrollo infantil el guadual/ Daniel Joseph Feldman mowerman y ivan dario quiñones Sánchez. El referente El Guadual apunta a lograr la educación y la recreación a niños y niñas entre los 0 y los 5 años del municipio de Villa Rica en el territorio del Cauca, además apunta la inclusión de mujeres embarazadas y a más de 200 niños recién nacidos en el municipio, la estrategia principal se basa en la “Estrategia de atención integral para la primera infancia del gobierno nacional de Cero a Siempre” La propuesta arquitectónica ha sido planteada como respuesta positiva al entorno urbano del municipio implementando andenes y zonas peatonales que crean un ambiente urbano seguro, además funcionalmente presentan un cine al aire libre como espacio abierto para la comunidad para que no se restrinja el uso a quien lo necesite de la comunidad, sin importar horario.



Imagen 3. Referente Centro de desarrollo infantil El Guadual –

Fuente:<https://www.archdaily.co/co/625198/centro-de-desarrollo-infantil-el-guadual-daniel-joseph-feldman-mowerman-ivan-dario-quinones-sanchez>

Lo realmente interesante del proyecto es la funcionalidad arquitectónica, ya que plantean aulas múltiples con diversos accesos haciendo que el niño se encuentre en un espacio donde empiece a tomar decisiones experimentando así un poco de la vida real, estos espacios están presentes en los auditorios y en los baños creando así una nueva experiencia de aprendizaje. El equipamiento se convirtió en un espacio de gran importancia para el municipio debido a que se enfoca en el cuidado del más pequeño y convirtiéndolos en una parte importante de la sociedad.



Imagen 4. Referente Centro de desarrollo infantil El Guadual –

Fuente: <https://www.archdaily.co/co/625198/centro-de-desarrollo-infantil-el-guadual-daniel-joseph-feldman-mowerman-ivan-dario-quinones-sanchez>

Importancia del referente. El referente resalta la importancia de la inclusión de la comunidad y la recreación para el aprendizaje de los niños implementando las estrategias del gobierno dando énfasis en la normativa, función, organización y demás. El referente maneja una inclusión de alto nivel para la comunidad mediante talleres participativos de diseño con las madres comunitarias, padres y líderes de la comunidad.

Marco normativo

GUÍA DE IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS DE INFRAESTRUCTURAS DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA “GIPI”



CDI (300)

Muestra el programa arquitectónico con los espacios, descripción y medidas para las construcciones nuevas especializadas para la primera infancia de 300 usuarios.

Define los espacios especializados para los niños y niñas de 6 meses a 5 años y las zonas acompañantes para una población de 20 niños. Descripción de los espacios que componen las infraestructuras.

AULAS POLIVALENTES

CDI

Debe integrar servicios que brinden libre desarrollo físico y motor del niño brindando seguridad, bienestar y formación con espacios y elementos especializados necesarios para los niños y niñas.

Teniendo en cuenta la importancia de esta infraestructura se dan unas recomendaciones de emplazamiento,

ASPECTOS ARQUITECTÓNICOS GENERALES

diseño y estructura, todo esto referente al entorno y su relación con el usuario que serán los niños como protagonistas y su familia como su acompañante directo, generando allí espacios de socialización y desarrollo comunitario comprendiendo el grupo familiar como el núcleo de la sociedad

Relaciona estrategias ambientales en general para el proyecto para la correcta ventilación y ambiente en el proyecto

ASPECTOS TÉCNICOS



NSR - 10

Muestra las especificaciones para el diseño de una estructura de concreto. Entramado, luces y dimensiones para cada sistema constructivo.

- 1.TITULO C: ESTRUCTURAS METÁLICAS
- 2.TITULO F: ESTRUCTURAS EN CONCRETO
- 3.TITULO G: ESTRUCTURAS EN MADERA



FICHAS TÉCNICAS

Muestra especificaciones para el diseño bioclimático, de implantación y de instalaciones con anexos estructurales, ambientales y forestales.

Figura 12. Diagramación marco legal – Fuente propia

Propuesta Projectual

Diagnostico (análisis del lugar)

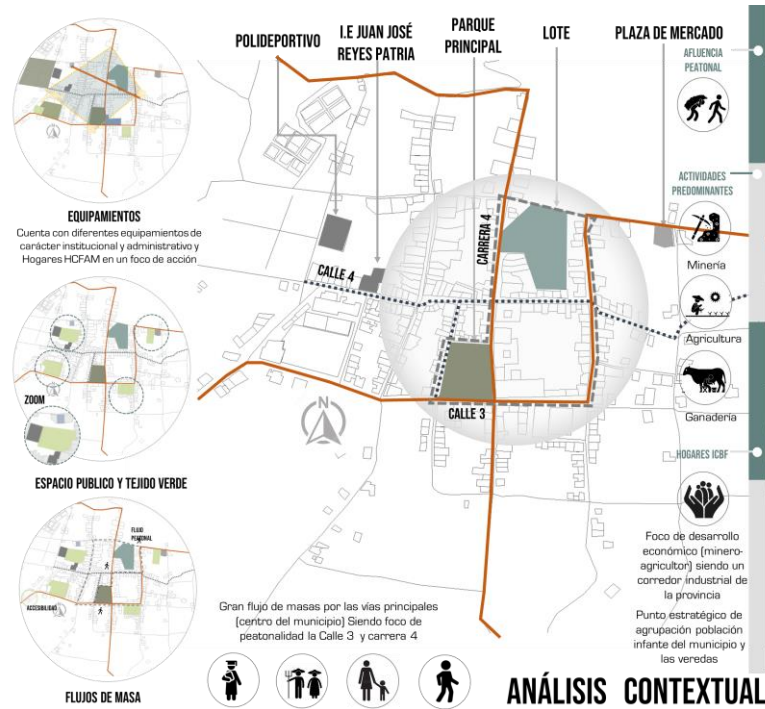


Figura 13. Diagramación análisis contextual – Fuente propia

Se realizó un análisis contextual del municipio de Gámeza en donde se evidencia que carece de espacio público y de un tejido verde que conecte al municipio con los diferentes equipamientos, así mismo se determinan los focos de afluencia peatonal determinando como eje importante y de conexión la carrera 4 siendo este considerado el eje más fuerte tanto por el comercio, los equipamientos y la afluencia que presenta. Así mismo se analizan los equipamientos de mayor importancia dando como resultado que el municipio carece de un equipamiento de carácter institucional de apoyo y formación para la población. Así mismo se evidencia un foco de desarrollo económico minero – agricultor siendo un corredor industrial de la provincia.

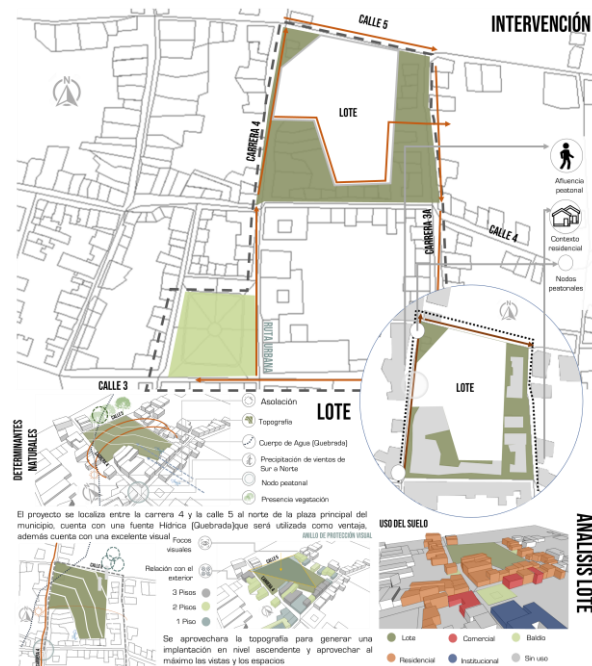


Figura 14. Diagramación análisis contextual – Fuente propia

La intervención tiene un foco de incidencia en el eje principal del municipio siendo la carrera 4 generando flujo de masas en las vías principales, el proyecto se localiza entre la carrera 4 y la calle 5 al norte de la plaza principal del municipio, cuenta con una fuente Hídrica (Quebrada) que será utilizada como ventaja, además cuenta con una excelente visual donde se pretende generar un anillo de protección visual con el entorno inmediato siendo el niño el punto central ocasionando protección visual desde el exterior.

Propuesta urbana

Se pretende realizar una intervención al parque principal del municipio a nivel de diseño urbano generando una circulación libre de los usuarios, implementando plazoletas comerciales de uso mixto para impulsar la economía, además de espacios de estancia y esparcimiento social aprovechando al máximo el potencial de la localización de esta

Además, se pretende desarrollar e implementar un corredor ecológico de conectividad desde el parque principal hasta el proyecto siendo este un conector de la carrera 4 con la carrera 3 A generando espacios de esparcimiento cultural, e incluir la bicicleta como un medio de transporte óptimo.

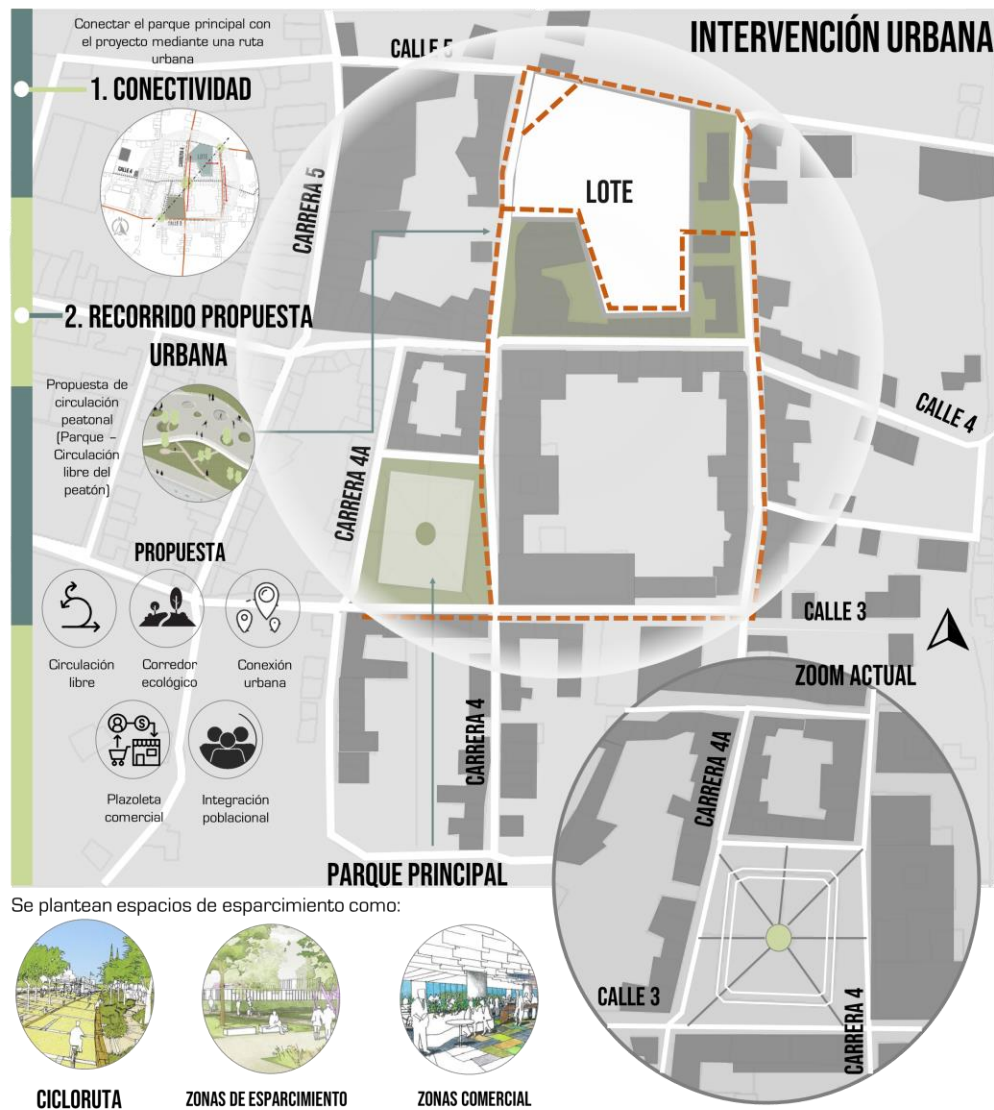


Figura 15. Diagramación propuesta urbana – Fuente propia

Se genera una conexión en sentido vertical en las dos calles más importantes del municipio y donde se presentan nodos de peatonalidad y circulación además de un ciclo ruta, zona de esparcimiento y una zona comercial.

Programa de necesidades

2

SEGUNDO PISO

ZONA	CATEGORÍA	CATEGORÍA	ÁREA M2
ÁREA ADMINISTRATIVA	Zona común	Sala uso múltiple	27.55 m2
		Oficina director	15.36m2
		Deposito archivo	14.61m2
		Área común	68.00m2
ÁREA DE DIFUSIÓN CULTURAL	Atención y formación	Terraza	72.66m2
		Batería sanitaria H/M	29.64 m2
		Zona de descanso madres	63.18m2
		Taller de cocina	74.59m2
ÁREA DE SERVICIOS	Servicios generales	Taller emprendimiento	59.43m2
		Terraza social	38.79m2
		Cafetería	32.59 m2
		Zonas de descanso	34.60m2
		Cermineros	30.62m2
Zonas de estar	34.25m2		
Zona social	78.24m2		
ALCANCE : 300 PERSONAS			

1

PRIMER PISO

ZONA	CATEGORÍA	CATEGORÍA	ÁREA M2
ÁREA ADMINISTRATIVA	Zona de Acceso	Puesto vigilante / Baño	22.07 m2
		Zona de recibto y espera cubierto	47.75 m2
		Recepción	17.34m2
		Deposito pertenencias	27.38m2
ÁREA SERVICIOS MADRES	Atención y formación	Deposito archivo	14.12m2
		Baterias sanitarias H/M - (De.)	6.31m2
		Punto de control/ WC	27.40m2
		Baterias sanitarias Niños (De.)	37.75 m2
ÁREA DE DIFUSIÓN CULTURAL	Estimulación	Aula 36-60 meses	46.40m2
		Sala de lactancia y ginecologos	55.24m2
		Núcleo sensorial 1	159.18m2
		Aula 3 - 23 meses	39.04m2
ÁREA DE SERVICIOS	Servicios generales	Aula 24 - 35 meses	36.09m2
		Área de atención 1	25.77m2
		Consultorio medico	25.70m2
		Sala computo y apoyo madres	37.95m2
		Ludoteca	69.69m2
Ateiler de estimulación	55.59m2		
Grenja	394m2		
Jardín sensorial	169.50m2		
Núcleo sensorial 2	159.72m2		
Aula múltiple	158.08m2		
ÁREA DE DIFUSIÓN CULTURAL	Estimulación	Punto de control y atención	22.30m2
		Batería de baños H/M	30.33m2
		Deposito material	11.36m2
		Wáter - depósito	34.25m2
		Cocina	27.04m2
Sala alimentación	126.23m2		
ALCANCE : 300 PERSONAS			

Figura 16. Diagramación cuadro de áreas – Fuente propia

La función arquitectónica se plantea en 4 grandes zonas las cuales apuntan a la integración de la familia, acompañamiento de las madres y la estimulación de los niños a partir de zonas culturales, de servicios, de formación y demás

Diagrama de flujo de usuarios

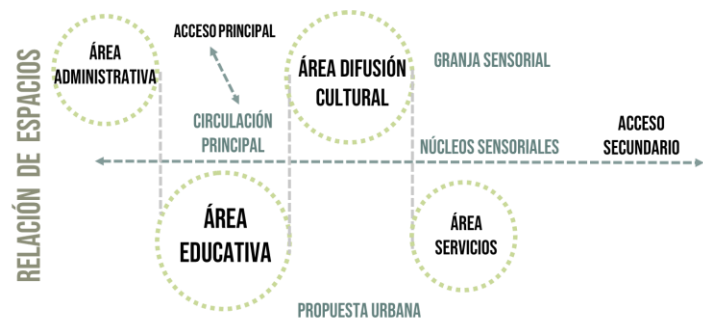


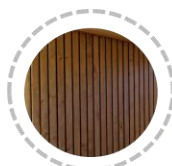
Figura 17. Diagramación flujo de usuarios – Fuente propia

Planimetría

Fitotectura

ANÁLISIS FITOTECTURA		
NOMBRE	DESCRIPCIÓN	IMAGEN
BUGANVILIAS	Esta planta recibe un amplio uso medicinal tradicional en los estados del centro y sur del territorio mexicano, principalmente en casos de infecciones respiratorias como tos, asma, bronquitis y gripe	
PALMA	Árbol de la familia de las palmas, muy abundante en la isla de Cuba, de unos quince metros de altura, con tronco limpio y liso, de cerca de medio metro de diámetro, duro en la parte exterior, filamentosos y blando en lo interior	
SAUCO AMARILLO	Árbol pequeño o arbusto bajo, perennifolio o caducifolio, de 1 a 10 m (hasta 20 m) de altura, con un diámetro a la altura del pecho de hasta 25 cm. Flores amarillas tubulares, de hasta 5 cm de largo, muy vistosas con líneas rojas en la base	
PINO	La madera de pino, por otra parte, es una de las más apreciadas por sus características naturales. Es una madera resistente, de buena durabilidad, que puede tratarse o pintarse con facilidad	

Cuadro de calidades



MADERA EUCALIPTO

Este tipo de madera posee una gran resistencia, por lo que es utilizada mayormente para exteriores. En carpintería, es excelente para revestimientos interiores. Además, tiene gran potencial de explotación



LADRILLO

Pieza de cerámica de forma ortoédrica y de poco grosor, formada a partir de arcilla amasada secada y cocida. Ladrillo cuyo interior no presenta más de un 10% de volumen de huecos



ALUMINIO

Es un material muy durable, fuerte, liviano y muy estético, las barandas de aluminio son livianas, duraderas y estéticas como antes mencionamos gracias a su materia prima que es el aluminio.



TEJA TERMOACÚSTICA

Son cubiertas de alta resistencia, durabilidad y de óptimo aislamiento en condiciones climáticas diversas, ya que ofrecen confort y resistencia al usuario; así como flexibilidad y versatilidad a los ambientes, logrando generar espacios que maximizan las ventajas de la naturaleza como la luz, el color y las texturas.



VIDRIO

Es un material de gran dureza pero que, a la vez, resulta muy frágil. Es inorgánico, carece de estructura cristalina y suele permitir el paso de la luz. Es un material reciclable, sin que pierda sus propiedades

BLANCO:

[Calma, orden visual] Incentiva a la creatividad

AMARILLO:

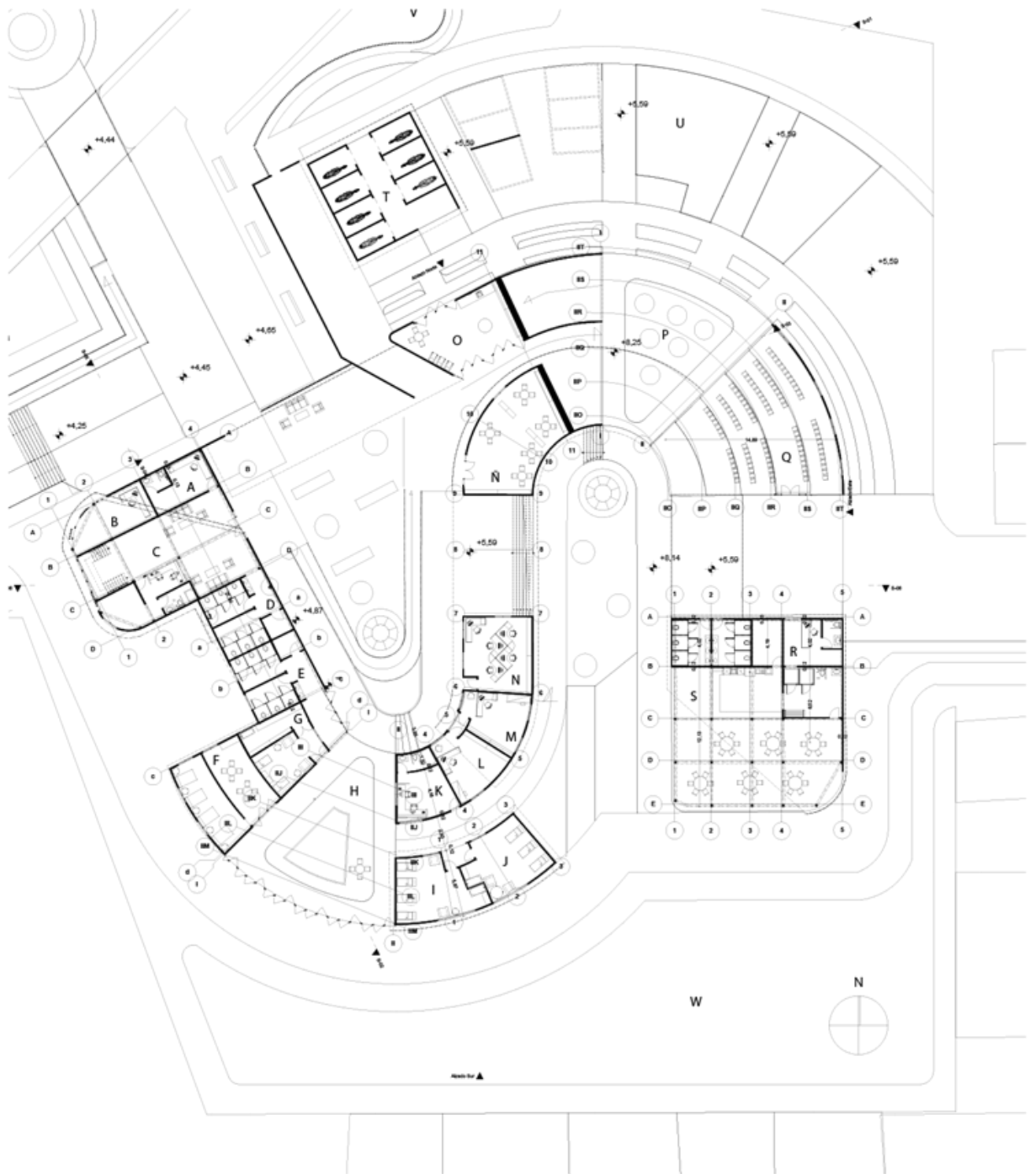
[Positismo, energía] Estimula la concentración

ROJO:

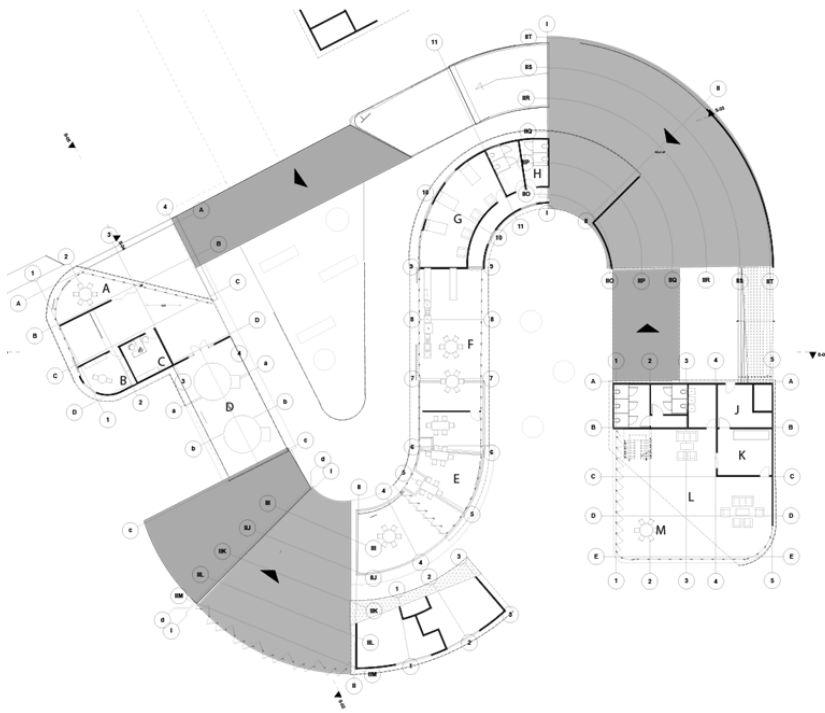
[Vitalidad] Ayuda en los niños más tímidos



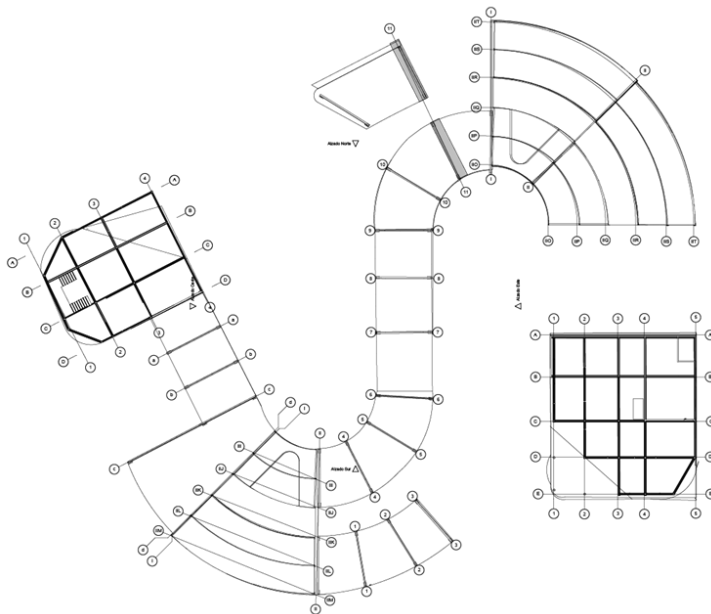
Planta arquitectónica primer piso



Planta arquitectónica segundo piso



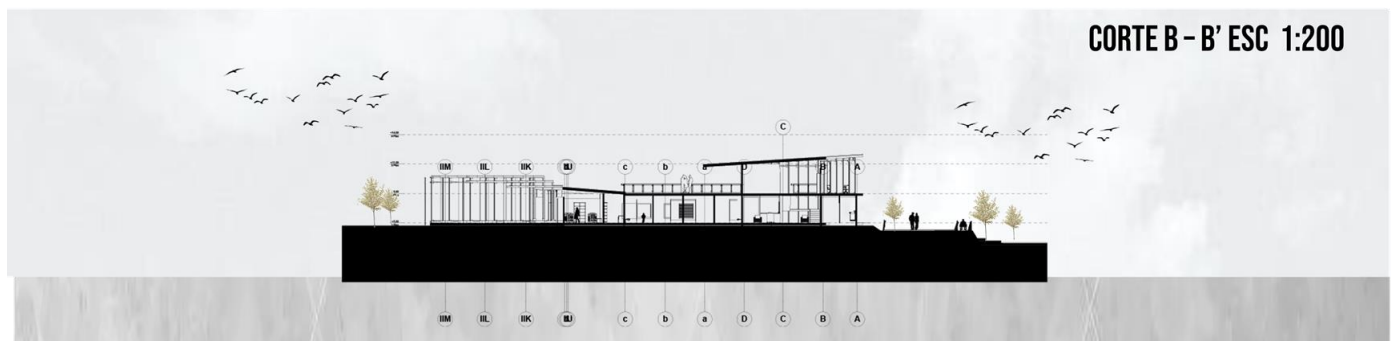
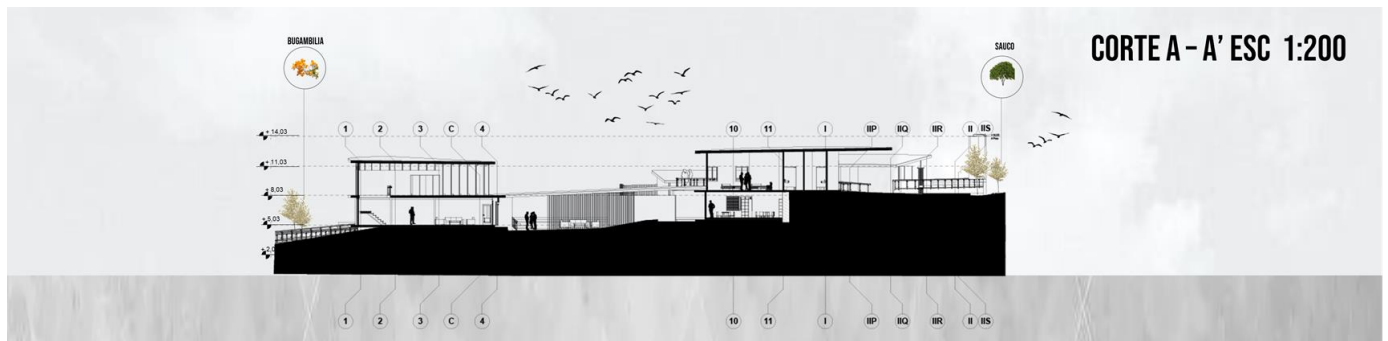
Planta estructural



Fachadas



Cortes



Detalles estructurales

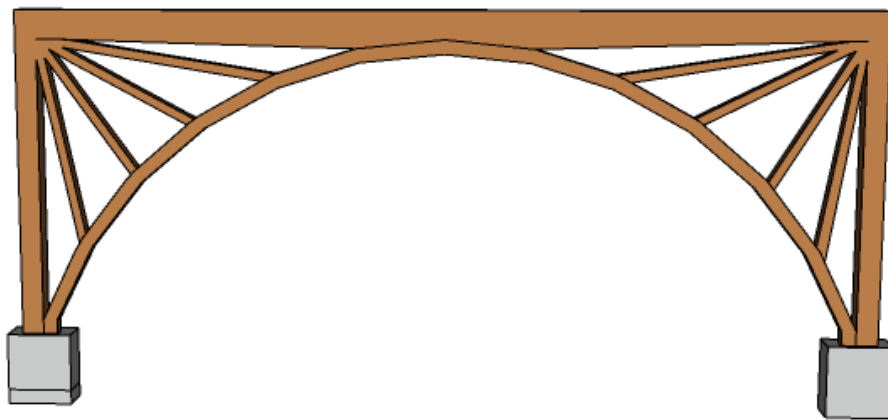


Imagen 5. Detalle constructivo marco confinado – Fuente propia

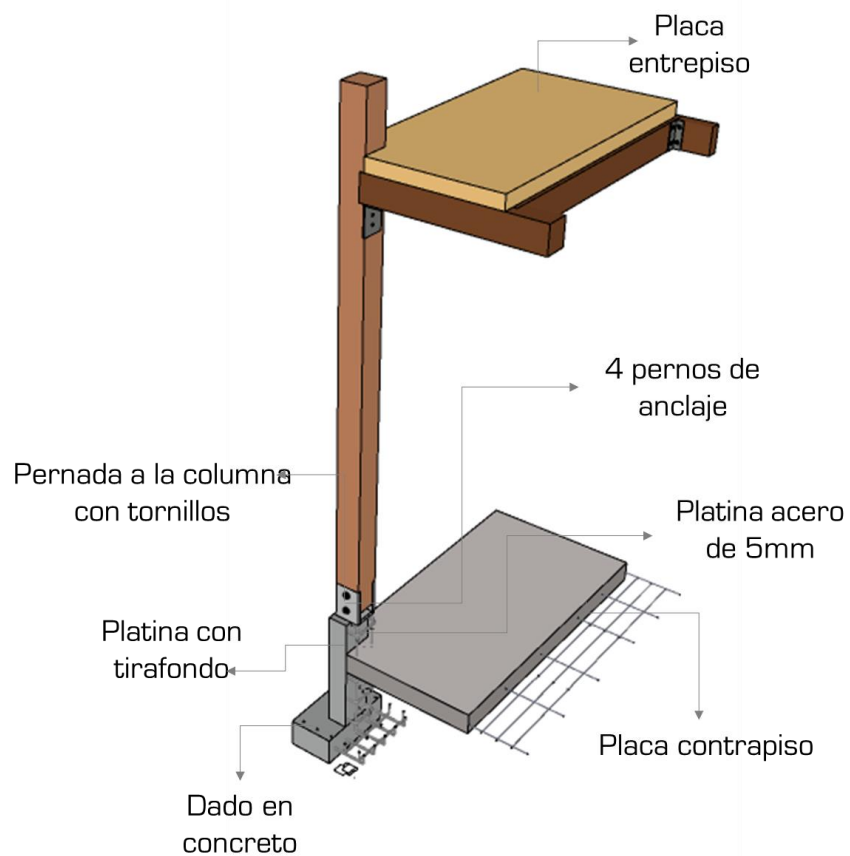


Imagen 6. Detalle constructivo marco confinado – Fuente propia

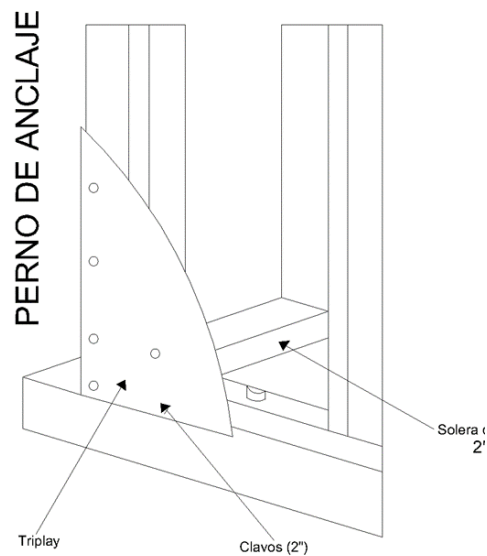
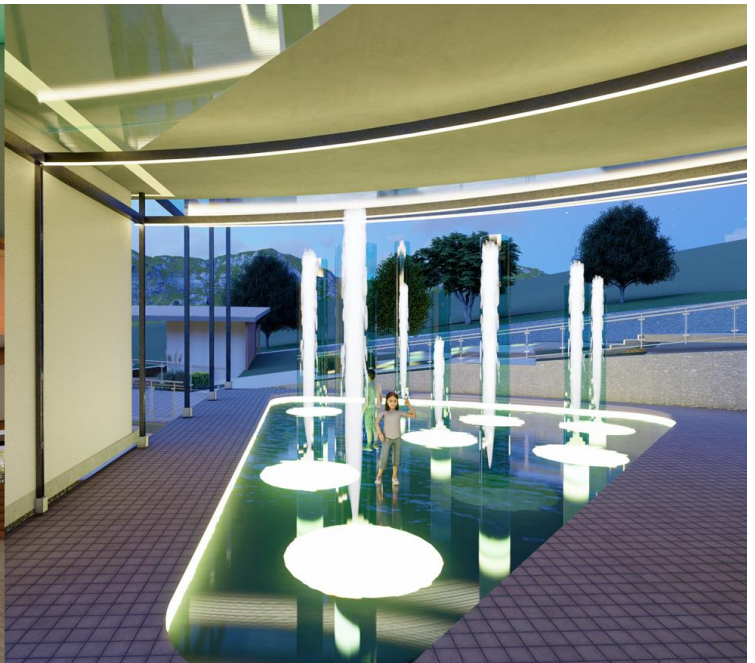


Imagen 7. Detalle constructivo marco confinado – Fuente propia

Renders



Bibliografía

- UNICEF (UN032017). *Desarrollo de la primera infancia – La primera infancia importa para cada niño*. Recuperado del sitio web: <https://www.unicef.org/es/desarrollo-de-la-primera-infancia>.
- Gutiérrez Milena, (2018) *Análisis de situación de salud con el modelo de los determinantes sociales de salud, municipio de Gámeza, 2018*. ESE Gámeza municipio saludable. Recuperado de: https://www.boyaca.gov.co/SecSalud/images/Documentos/asis2019/Infografias/as_is_gameza_info_2019.pdf
- Servicios administrativos - Bienestar familiar, (07/09/2018) *Guía de implementación de proyectos de infraestructura de atención a la primera infancia “GIPI”*
- Diaz Ana, (15B – 28031) *Un aula sensorialmente inteligente podría ser – Centro de terapia infantil Tayrona*. Recuperado de: <http://www.spdfoundation.net/newsletter/2011/02/feature-article.html>
- Alcaldía municipal de Gámeza en Boyacá, (05/08/2020). *Plan de desarrollo 2020 – 2023*. Recuperado del sitio web: <http://www.gameza-boyaca.gov.co/plan-de-desarrollo-20202023/plan-de-desarrollo-20202023-684889>
- Fernanda Castro. (13 Sep. 2011) *"Propuesta para Jardín Infantil en Riga / ARHIS*. Recuperado de: <https://www.archdaily.mx/mx/02-105914/propuesta-para-jardin-infantil-en-riga-arhis>
- AC Arquitectos, ECS Arquitectos, TAHO Taller Horizontal, Taller Piloto Arquitectos , Alcaldía de Santiago de Cali, Secretaría de Educación, Sociedad Colombiana de Arquitectos (SCA). (2018). *Centro de desarrollo infantil Jaime Rentería en Cali, Colombia*. Recuperado de: https://www.archdaily.co/co/893101/conoce-el-segundo-lugar-del-diseno-de-centro-de-desarrollo-infantil-jaime-renteria-en-cali-colombia?ad_medium=gallery

- Albert Cervera, SIMBIOTIA. *Estimulación sensorial: uso de recursos naturales para promover el neurodesarrollo en el entorno escolar*. Recuperado de:
<https://www.simbiotia.com/estimulacion-sensorial/>
- Equipo Mazzanti, (2018) *Baby gym, barranquilla*. Recuperado de:
https://www.archdaily.mx/mx/868205/baby-gym-barranquilla-el-equipo-de-mazzanti?ad_medium=gallery
- INFANITY (07/01/2020) *Educación sensorial, aula multisensorial o Snoezelen, ¿Qué beneficios tienen los más pequeños?* Recuperado de: <https://infanity.es/aula-multisensorial-o-snoezelen-que-beneficios-tiene-en-los-mas-pequenos/>
- Canales sensoriales, Interempresas. Iluminación (2021) *Ikono, una experiencia sensorial y fotografiable*. Recuperado de:
<https://www.interempresas.net/Iluminacion/Articulos/352304-Ikono-una-experiencia-sensorial-y-fotografiable.html>
- Jardín de los sentidos y vías sensoriales de los niños: como se hacen (2019)
Recuperado de: <https://hotelesparaninos.com/jardin-los-sentidos/>
- Aqso (2020) *Centro comercial en Lianyungang*. Recuperado de:
<https://aqso.net/work/1115ccl-commercial-center-in-lianyungang>
- Leandro Baliño, (2020) *Arqdetalle*. Recuperado de: <https://arqaldetalle.com/e-4-entrepiso-de-loseta-ceramica/>
- Colombia Turismo web (2022) Gámeza, Tomado del sitio web:
<http://www.colombiaturismoweb.com/DEPARTAMENTOS/BOYACA/MUNICIPIOS/GAMEZA/GAMEZA.htm>

ANEXOS

01 CENTRO DE DESARROLLO PARA LA PRIMERA INFANCIA



1. INTRODUCCIÓN

Se busca proporcionar garantizar la educación inicial, cuidado y nutrición a niños y niñas menores de 5 años mediante estrategias para garantizar los derechos a salud, protección y participación que permitan favorecer su desarrollo integral, así mismo brindar un apoyo social hacia las madres cabeza de hogar fomentando una relación entre el hogar comunitario y el servicio del centro de desarrollo para la primera infancia

2. OBJETIVO GENERAL

Mejorar la calidad de vida de la población infante acompañada de las madres cabeza de hogar del municipio de Gámeza, proporcionando condiciones dirigidas a promover y generar el desarrollo integral de los niños por medio del diseño de un equipamiento de servicios de apoyo para la primera infancia

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Complementar los servicios de cuidado y nutrición de acuerdo a los establecidos por el ICBF para la primera infancia con el fin de garantizar las condiciones óptimas gestionando el correcto desarrollo de los niños
- Diseñar un modelo arquitectónico con espacios dinámicos de aulas inteligentes y colectivos de inclusión social en relación las necesidades que la población que garantiza la calidad de vida y mejore la accesibilidad al cuidado y nutrición a niños y niñas menores de 5 años
- Implementar las nuevas tecnologías de energías renovables para integrarlos al proyecto asociándolo a próximos proyectos de conservación de los recursos naturales contribuyendo al cuidado del medio ambiente



ESTIMULACIÓN
Espacios para incentivar los sentidos



ORIENTACIÓN
Apoyo formativo para padres e hijos



EDUCACIÓN
Acompañamiento e instructivo

4. PROBLEMÁTICA

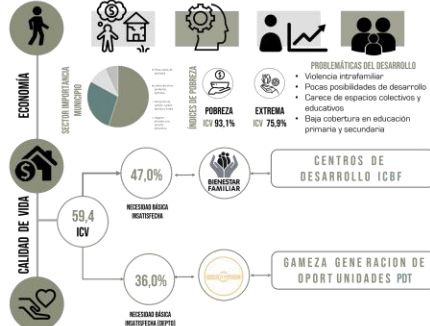


PREGUNTA PROBLEMA

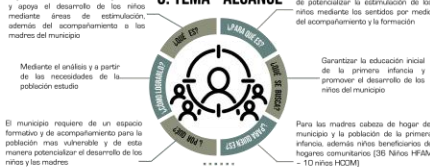
¿Por qué el municipio carece de un equipamiento integral que promueva el buen desarrollo de la primera infancia?

El abandono y el maltrato infantil es un factor que interfiere en el desarrollo cerebral, es por esto que si el niño presenta un crecimiento en continuo abandono desarrolla problemas que afectan en gran porcentaje a un futuro

5. JUSTIFICACIÓN



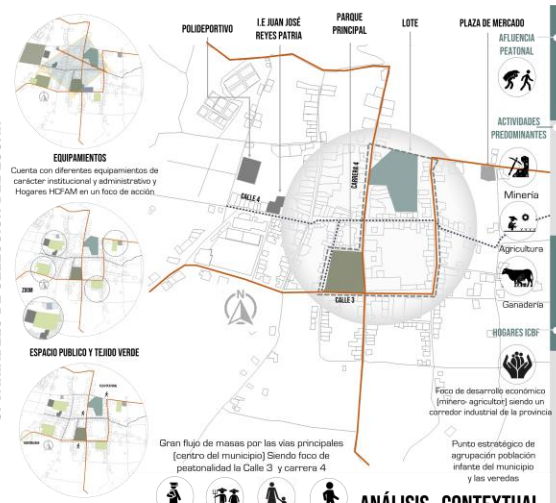
6. TEMA - ALCANCE



7. POBLACIÓN



8. VARIABLES DE SELECCIÓN DEL LUGAR



GUIA DE INFRAESTRUCTURA PRIMERA INFANCIA

- Espacios propuestos para atención de primera infancia ICBF
- Programa arquitectónico CDI 300 Niños
- Requerimientos mínimos para transición a la atención integral
- Requerimientos mínimos para transición a la atención integral

ANÁLISIS CONTEXTUAL

Ubicación: Carrera 4 y calle 5
Área Total: 8.621 m²
Perímetro: 377,05 m
Uso de suelo: Consolidación
Uso permitido: Institucional
Volúmenes (Alt. Min - 2,50m)
(Ancho 50)
Cerramiento: Rejas hasta una altura de 1,80 mts.

NORMATIVA

EOT GÁMEZA - BOYACÁ
Suelo urbano
Cesión: 2000m² - 15%
Altura: Max 3 pisos - 9m
Barricada: 40%
Cerramiento: Rejas hasta una altura de 1,80 mts.



PANEL SÍNTESIS DE PROYECTO
FACULTAD DE ARQUITECTURA

LISTA TIPIA

DISEÑADO POR:
DIRIGIDO POR:
NOMBRE PROYECTO:
UBICACIÓN:

Juan Sebastián Moreno - Natalia Velanda
Ana Nelson Barreto Cetina
Centro de desarrollo para la primera infancia
Gámeza, Boyacá



02 PLANTEAMIENTO GENERAL

ORIENTACIÓN FORMACIÓN ESTIMULACIÓN SENSORIAL



2. EMPLAZAMIENTO

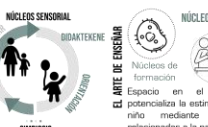


1. PLANTEAMIENTO URBANO

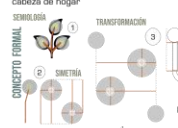


3. CONCEPTUALIZACIÓN

Se plantea implementar la estimulación sensorial a la población de niños menores de 5 años por medio de núcleos sensoriales y circuitos a través de la naturaleza (quebrada, atelier sensorial) generando un desarrollo óptimo para el acompañamiento y el crecimiento del niño y a la vez de las madres cabeza de hogar.



Se entiende el núcleo como la parte de la célula donde se elaboran sustancias importantes para la subsistencia de la misma. **APRENDER JUGANDO**



- 1 EQUIPAMIENTOS
- 2 ACCESOS
- 3 EJE PEATONAL
- 4 CONECTIVIDAD
- 5 RECREACIÓN
- 6 MOVILIDAD

SEGUNDO PISO					
ZONA ADMINISTRATIVA	Zona común	CATEGORÍA	Edificio de 3 pisos	ÁREA NET	12.000 m²
ÁREA DE OFICINA CULTURAL	Atención y formación	CATEGORÍA	Edificio de 3 pisos	ÁREA NET	12.000 m²
ÁREA DE SERVICIOS	Servicios generales	CATEGORÍA	Edificio de 3 pisos	ÁREA NET	12.000 m²
ALCANCE: 300 PERSONAS					

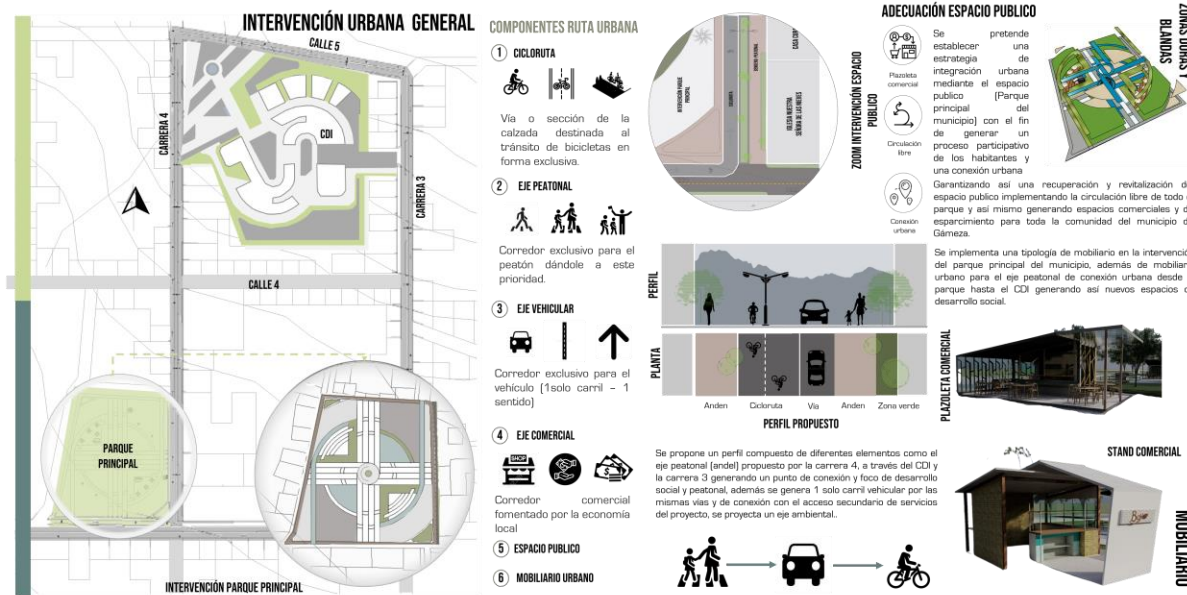
PRIMER PISO					
ZONA ADMINISTRATIVA	Zona de Acceso	CATEGORÍA	Edificio de 3 pisos	ÁREA NET	12.000 m²
ÁREA DE OFICINA CULTURAL	Atención y formación	CATEGORÍA	Edificio de 3 pisos	ÁREA NET	12.000 m²
ÁREA DE SERVICIOS	Servicios generales	CATEGORÍA	Edificio de 3 pisos	ÁREA NET	12.000 m²
ALCANCE: 300 PERSONAS					

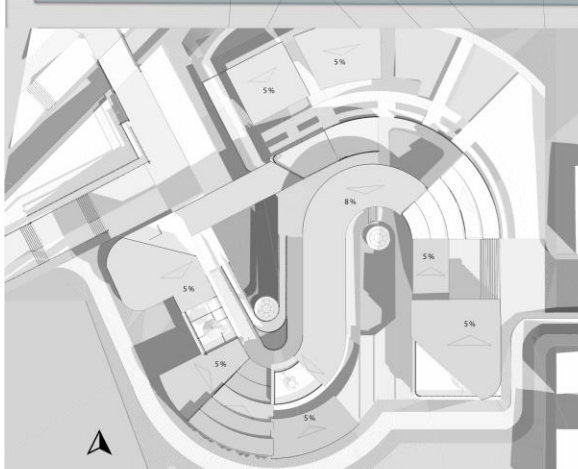
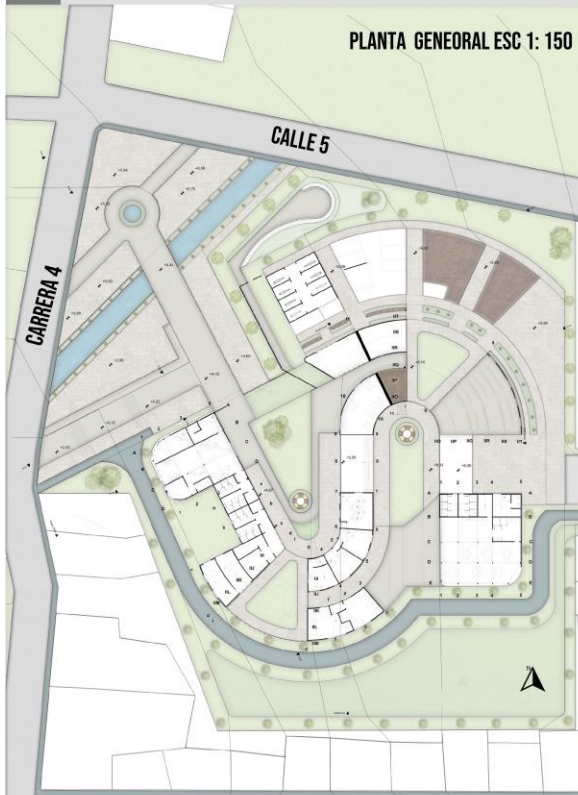
4. PROGRAMA GENERAL



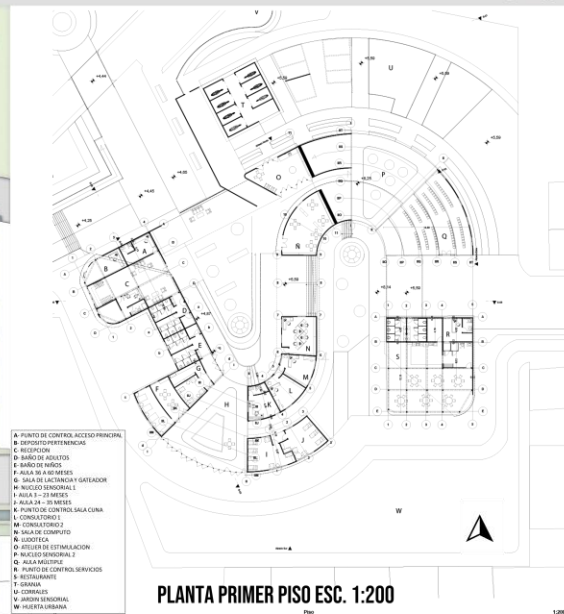
03 PROPUESTA URBANA

ORIENTACIÓN ESTIMULACIÓN
FORMACIÓN SENSORIAL



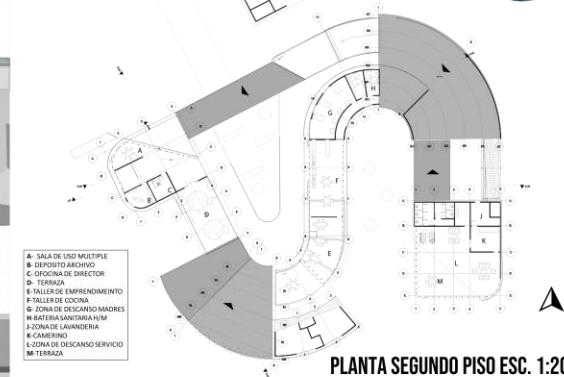


PLANTA DE CUBIERTAS ESC. 1:200



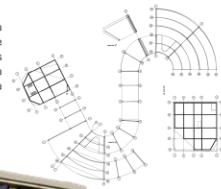
PLANTA PRIMER PISO ESC. 1:200

El CDI en la primera planta cuenta con espacios que promueven la estimulación sensorial tanto para el desarrollo cognitivo como el físico de los niños desde los 0 hasta los 5 años y ofrece espacios académicos. De formación y de acompañamiento para las madres cabeza de hogar del municipio.



PLANTA SEGUNDO PISO ESC. 1:200

El CDI en la segunda planta cuenta con espacios sociales especialmente para el ocio y la integración de las familias del municipio, enfatizando la idea de la familia como núcleo de la sociedad.



PLANTA ESTRUCTURAL





FACHADA PRINCIPAL ESC 1:200



FACHADA POSTERIOR ESC 1:200



FACHADA LATERAL DERECHA ESC 1:200



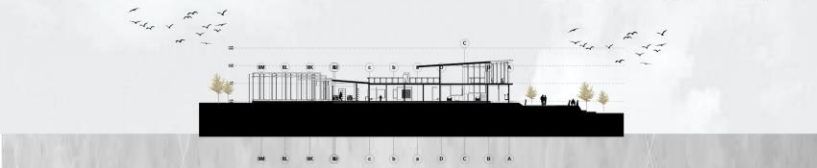
FACHADA LATERAL IZQUIERDA ESC 1:200



CORTE A-A' ESC 1:200



CORTE B-B' ESC 1:200



CORTE C-C' ESC 1:200

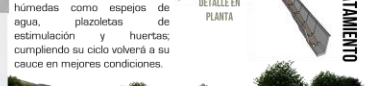


SISTEMA ESTRUCTURAL MIXTO

El sistema constructivo mixto combina distintos elementos estructurales optimizando las cualidades de cada componente. Son sistemas abiertos, amigables con nuevas tecnologías sustentables, lo que permite a los diseñadores la flexibilidad que necesitan al momento de darle forma a sus proyectos.



Los muros de carga se pueden construir con elementos estructurales de grandes dimensiones formados por postes o elementos de madera maciza. La estructura principal de acero consiste en columnas y vigas, que forman pórticos y arriostramiento. Se maneja marcos del portal o pórticos estructurales utilizando vigas curvas.





VISTA AEREA



PLAZOLETA CENTRAL



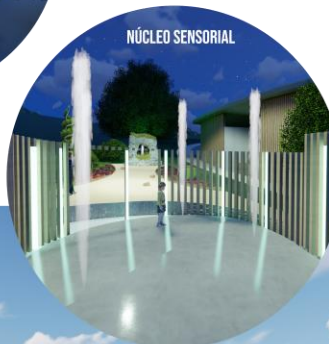
AULA MÚLTIPLE



EXTERIORES



RESTAURANTE



NÚCLEO SENSORIAL



INGRESO PRINCIPAL

CUADRO DE CALIDADES

MADERA EUCALIPTO



Este tipo de madera posee una gran resistencia, por lo que es utilizada mayormente para exteriores. En carpintería, es excelente para revestimientos interiores. Además, tiene gran potencial de explotación.

ALUMINIO



Es un material muy durable, fuerte, liviano y muy estético, las barandas de aluminio son livianas, duraderas y estéticas como antes mencionamos gracias a su materia prima que es el aluminio.

LADRILLO



Pieza de cerámica de forma ortodrómica y de poco grosor, formada a partir de arcilla amasada, secada y cocida. Ladrillo cuyo interior no presenta más de un 10% de volumen de huecos.

TEJA TERMOACÚSTICA



Son cubiertas de alta resistencia, durabilidad y de óptimo aislamiento en condiciones climáticas diversas, ya que ofrecen confort y resistencia al usuario; así como flexibilidad y versatilidad a los ambientes, logrando generar espacios que maximizan las ventajas de la naturaleza como la luz, el color y las texturas.

VIDRIO



Es un material de gran dureza pero que, a la vez, resulta muy frágil. Es inorgánico, carece de estructura cristalina y suele permitir el paso de la luz. Es un material reciclable, sin que pierda sus propiedades.

BLANCO:
(Calm, orden visual) Incentiva a la creatividad

AMARILLO:
(Positivismo, energía) Estimula la concentración

ROJO:
(Vitalidad) Ayuda en los niños más tímidos



COLORES PARA LOS AMBIENTES

RECURSOS NATURALES



Se implementaron los recursos naturales como método de estimulación sensorial práctico para los niños, se llevaron a cabo materiales como agua, piedra de río, cascara de madera y pasto común, con el fin de generar sensaciones en el espacio.

PASTO

PIEDRA DE RÍO

CASCARA DE MADERA

AGUA



Se implementaron diferentes materiales que aportan constructivamente y estéticamente al proyecto, sin embargo, se le dio mayor importancia al uso de la madera, ya que se considera un recurso importante tecnológica e industrial y así mismo como su importancia en la región.

Se aplicó la madera eucalipto debido a su gran resistencia, con fibra entrelazada, de grano medio a grueso, con un 12% de humedad, resistente a la compresión y a la flexión, además es fácil de curvar a voluntad siendo esta una característica importante para la ejecución del proyecto.



SALA DE ESPERA



NÚCLEO



PANEL SÍNTESIS DE PROYECTO
FACULTAD DE ARQUITECTURA

DISEÑADO POR:
DIRECCIÓN POR:
NOMBRE PROYECTO:
UBICACIÓN:

Juan Sebastián Moreno - Natalia Velandía
Arq. Nelson Barreto Cefina
Centro de desarrollo para la primera infancia
Gómez, Bogotá