

Concepciones sobre la Educación Religiosa Escolar en el Programa de Formación Complementaria*

Jorge Eliecer Carrascal Angarita*

Resumen

Este artículo es producto de una reflexión investigativa en la Escuela Normal Superior de Ocaña frente a las concepciones de la Educación Religiosa Escolar que se evidencian en el Programa de Formación Complementaria. Se realizó desde la preocupación que existe sobre la formación de los nuevos maestros que asumirán la responsabilidad y el reto de la enseñanza-aprendizaje de la ERE en las instituciones educativas para no permitir que se convierta en una asignatura con poca relevancia. Para ello, se realizó un ejercicio de estudio de caso durante un semestre académico donde se pudo comprender holísticamente los procesos en la Normal y la importancia de promover una nueva enseñanza de la ERE a través de un acompañamiento desde la espiritualidad.

Palabras claves: Educación Religiosa Escolar, estudio de caso, programa de Formación Complementaria, pluralismo, formación integral, dimensión espiritual.

* Este artículo es producto de una reflexión investigativa como opción de grado para obtener el título como licenciado en Filosofía y Educación Religiosa en la Universidad Santo Tomas. La investigación se desarrolló sobre las concepciones de la Educación Religiosa Escolar que tienen los maestros en formación que se preparan para educar las próximas generaciones en la Escuela Normal Superior en el municipio de Ocaña, Norte de Santander.

* Estudiante Universidad Santo Tomas, Colombia. Correo electrónico jorgecarrascal@ustadistanci.edu.co. Línea de investigación Educación Religiosa Escolar

Abstract

This article is the product of an investigative reflection at the Ocaña Higher Normal School in the face of the conceptions of School Religious Education that are evident in the Complementary Training Program. It was realized from the concern that exists about the training of new teachers who will take responsibility and the challenge of teaching-learning of ERE in educational institutions so as not to allow it to become a subject with little relevance. To this end, an exercise was conducted to study cases during an academic semester where it was able to holistically understand the processes in normal and the importance of promoting a new teaching of the ERE through an accompaniment from spirituality

Keywords: School Religious Education, case study, Complementary Training program, pluralism, integral formation, spiritual dimension.

Resumo

Este artigo é resultado de uma reflexão investigativa na Escuela Normal Superior de Ocaña diante das concepções de Ensino Religioso apresentadas no Programa de Treinamento Complementar. Foi realizado a partir da preocupação existente com a formação de novos professores, que assumirão a responsabilidade e o desafio do ensino-aprendizagem da disciplina de Ensino Religioso nas instituições de ensino, de modo a não permitir que se torne uma matéria de pouca relevância. Para isso, se realizou um exercício de estudo de caso durante um semestre acadêmico onde se pode compreender holisticamente os processos na Normal e a importância de promover um novo ensino de Ensino Religioso através do acompanhamento da espiritualidade.

Palabras – chave: Ensino Religioso, estudo de caso, programa de Formação Complementar, pluralismo, formação integral, dimensão espiritual.

Introducción

La educación religiosa en los establecimientos educativos genera desafíos que el docente debe afrontar en el aula y llegando a confundir en algunos momentos la educación religiosa por una catequesis fomentada desde una identidad religiosa y el conocimiento de las diferentes religiosidades. Estos desafíos son generados desde la formación que el docente encargado del área recibe y la poca importancia que tiene para los diversos actores en la educación. Dentro del contexto educativo de algunas instituciones, para las directivas no es de suma importancia la educación religiosa brindando la enseñanza al límite que se pueda ofrecer delegando a cualquier docente que se encargue del área con el fin que se cumpla el total de las horas laborales de intensidad académica, y además agregamos que las directivas de la institución si observa que un docente vive su fe, es cristiano y mantiene experiencias religiosas es el indicado para la clase de educación religiosa llegando a olvidar la tarea fundamental de la Educación Religiosa Escolar (ERE) como fue afirmado por Oscar Pérez Sayago, secretario general de la Confederación Interamericana de Educación Católica (CIEC) en el primer ciclo de jornadas para reflexión acerca de los desafíos de la ERE en el 2018 “La tarea de la ERE es ser compañeros de caminos, donde escuchamos y comprendemos y logrando desarrollar la interioridad de la persona, potenciando la dimensión espiritual”.

La implementación de la ERE convirtiéndose en un problema afrontando los desafíos genera en los estudiantes poco interés convirtiéndose para ellos en un área de poco conocimiento e importancia. Por lo tanto, es importante que se resalte la formación y preparación que recibe el docente para cumplir el objetivo fundamental de la ERE en acompañar y orientar a los estudiantes desde lo espiritual y proyección a la vida partiendo de la formación que el docente reciba podrá afrontar los desafíos de la ERE (Cuellar y Moncada, 2019).

La ERE es un área fundamental contribuyendo a la formación integral en una reflexión religiosa y proporcionando los elementos necesarios para una asimilación crítica de la cultura. (Meza, 2011, p.20). Es un área que acerca a la dimensión espiritual llegando a la respuesta del sentido de nuestra existencia “es el cultivo del conocimiento de sí, la búsqueda de la verdad, la resignificación de cotidiano, la resolución de problemas y las transformaciones de la identidad en el diario vivir ya a través de preguntas por el sentido” (Naranjo y Moncada, 2018, p. 115). Es así que dentro de la formación del docente para ejercer la ERE es fundamental el aporte que se da a la espiritualidad

del educando permitiendo una praxis pedagógica sin importar las opciones religiosas aceptando una formación integral y reflexiva del ser y del entorno.

Desde los anteriores argumentos como docente de ERE dentro de la enseñanza es de gran preocupación y pensar en manos de quien se estará dejando la enseñanza de la educación religiosa de las nuevas generaciones.

La importancia de la formación de los nuevos maestros que afrontarán los desafíos de la ERE de las nuevas generaciones permitió que la investigación se fundamentara en identificar las concepciones de la Educación Religiosa en los maestros en formación que se preparan en el Programa de Formación Complementaria (PFC) en la Escuela Normal Superior del municipio de Ocaña (ENSO) Norte de Santander.

Desde un proceso investigativo basándose en el estudio de caso desde una mirada hermenéutica que permite analizar interpretar y conocer la preparación de los docentes para las próximas generaciones enfocadas en los procesos de enseñanza en la ERE (Quitán y Moncada, 2017). El resultado investigativo permite a la ENSO evaluar el concepto de educación religiosa logrando que los maestros en formación se preparen para afrontar y lograr el objetivo principal de la enseñanza de la ERE.

1. Ruta metodológica

El trabajo investigativo se realiza en la ENSO siendo una institución educativa con énfasis en pedagogía y eje principal para la formación de maestros en la región. Este proceso de formación se evidencia en el PFC basado en un plan de estudio de conocimientos básicos, pedagogías y didácticas para ser implementadas en cada una de las áreas fundamentales. Para la investigación se realizó un trabajo de campo con 30 estudiantes que cursan el crédito académico correspondiente al curso de la ERE.

El paradigma de la investigación fue el cualitativo, el cual permite el estudio de la realidad en sus contextos naturales, así mismo facilitar la interpretación de los fenómenos de estudio. Además, está preocupada por el contexto de los acontecimientos, centrada en la indagación que implica, interesa, evalúa e indaga directamente desde la cotidianidad (Martínez, 2011, p. 12). El enfoque cualitativo partió desde las concepciones de la educación religiosa de los estudiantes del PFC en la ENSO, basadas en: las concepciones de la educación religiosa y la preparación de los maestros frente a los desafíos de la enseñanza de la ERE.

Es así como el centro de la investigación fue indagar desde las concepciones de la ERE en el PFC en la ENSO. Por ello, se plantea una perspectiva epistemológica hermenéutica que parte de reconocer la diferencia existente entre los fenómenos sociales y naturales, buscando la complejidad desde la participación del hombre desde una mirada interpretativa y humanista (Pérez et al. 2019). Es concebida por Dilthey la investigación hermenéutica en el cual la experiencia humana depende de su contexto y no se puede descontextualizar ni utilizar un lenguaje científico neutral (Martínez, 2011, p. 12). Esto permite transformar las prácticas de los docentes ya que el proceso se enfoca en las concepciones de la educación religiosa que se llevan a cabo en el curso académico de la ERE en el PFC, porque se quiere aportar un conocimiento pedagógico a partir de la investigación realizada y con ella directivos, docentes y maestros en formación sean enriquecidos por el proceso de enseñanza - aprendizaje para una formación de nuevos maestros capaces de afrontar cada una de las áreas específicas.

El tipo de investigación desarrollado en este proceso es de estudio de caso. Se define el estudio de caso como una investigación que mediante los procesos de los diferentes paradigmas investigativos; se analiza profundamente una unidad para responder al planteamiento del problema, probar hipótesis y desarrollar teoría. (Martínez, 2011, p. 24) Resaltemos que el estudio de caso no está definido por un método específico, sino por su objeto de estudio como lo afirma Stake (Martínez, 2011, p. 23), que posibilita la indagación por las concepciones de educación religiosa de los maestros en formación teniendo una triangulación de fuente de datos documentales y la experiencia de práctica en la educación religiosa recolectada y analizando datos de información para lograr una integración entre la teoría y la práctica.

La técnica de recolección de datos está referida a la manera como se van a obtener la información y los instrumentos son los medios materiales, a través de los cuales se hace posible la obtención y archivo para el desarrollo del proyecto. En este orden de ideas, las técnicas empleadas para la consolidación de información para responder a lo que implica cada uno de los objetivos de la investigación fueron:

- Como primera técnica se realizó un acercamiento al contexto del PFC de la ENSO.
- Dentro la investigación se desarrolló la respectiva observación del proceso de enseñanza que se realiza en el curso académico de la ERE durante el semestre.
- En el transcurso del semestre académico se ejecuta un proceso de prácticas pedagógicas con los maestros en formación después de adquirir todos los conocimientos básicos de enseñanza,

dentro de la investigación se aplica una encuesta a los maestros en formación antes de iniciar sus prácticas para conocer sus respectivos puntos de vista a manera de caracterización.

- En el proceso de práctica se observa el desarrollo de la clase de educación religiosa por parte de los maestros en formación durante su ejercicio en el aula y en la preparación. Esta información fue realizada a través de una retroalimentación por parte de los maestros acompañantes.
- Finalizado el proceso de práctica en la ERE se realiza una entrevista a los maestros en formación para conocer sus concepciones y argumentos en sus experiencias significativas en el aula de clases, y cómo pueden afrontar los desafíos actuales de la ERE.

En la siguiente tabla se representa cada una de las técnicas mencionadas anteriormente con su respectivo instrumento que se aplicó para recolectar la información necesaria para la investigación.

Tabla 1.

Técnicas e instrumentos

Técnica	Instrumento	Objetivo	Desarrollo
Observación	Diario de Campo	Observar cómo se emplea la formación del curso académico de ERE en el PFC.	Durante el semestre académico se observa cada una de las clases de la de la ERE. Esta técnica de observación se efectúa en un diario de campo diseñado en un formato de Excel
Encuesta	Cuestionario	Conocer aspectos teóricos en los estudiantes sobre la ERE antes de iniciar su proceso de práctica.	Con el propósito de percibir la preparación de los maestros en formación se aplica una encuesta para conocer los pensamientos y aspectos teóricos que se presentan antes de iniciar el proceso de práctica. Las preguntas que se formulan en la encuesta son abiertas y cerradas con relación a la temática que se trabajó en el curso académico
Retroalimentación	Ficha de registro	Conocer aspectos por parte de los maestros acompañantes con relación a las practicas realizadas de los maestros en formación.	El desarrollo de la práctica en el curso académico de la ERE se plantea la importancia de conocer una retroalimentación por parte de los maestros que acompañaron el proceso con los maestros en formación. También dentro de la ficha de registro se anexa el planeador de la clase ejecutada por los maestros en formación

Entrevista	Ficha de entrevista	Recolectar experiencias significativas vividas en los maestros en formación durante la práctica de la ERE.	A través de la entrevista se genera preguntas a los maestros en formación para conocer sus concepciones y argumentos en sus experiencias significativas después del proceso de la práctica pedagógica
------------	---------------------	--	---

2. El aporte de la Educación Religiosa Escolar en la formación humana

La ERE parte de la enseñanza y el acompañamiento a los educandos surgiendo en la formación en valores fundamentado en la espiritualidad, esta formación permite crear personas al servicio de la sociedad. Es importante resaltar que la religiosidad dentro de la ERE juega un papel importante puesto que la religión:

Puede pasar el testimonio-mensaje de un humanismo integral, alimentando por la propia identidad y por la valorización de sus grandes tradiciones, como la fe, el respeto de la vida humana desde la concepción hasta su fin natural, de la familia, de la comunidad, de la educación y del trabajo; siendo apertura al dialogo con todos y con todo lo que conduce al bien y la verdad. (Congregación para la Educación Católica, 2013, n. 72)

La Educación Religiosa Escolar es una disciplina que atiende el conocimiento de la realidad religiosa y a la construcción de un saber sobre la experiencia religiosa, esto ha permitido que en las escuelas se evidencie un trabajo de acompañamiento al educando a través de la espiritualidad (Botero y Hernández, 2018). Es decir que la enseñanza de la ERE responde a “la importancia que esta asignatura tiene dentro de la educación para que el alumno pueda conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad” dando respuesta al sentido de la vida en el ser humano. (González, 2018, p. 114)

Así mismo, la Educación Religiosa es un área de formación en el aprendizaje del educando igual que todas las áreas fundamentales del saber ya que principalmente “contribuyen a la formación integral del ser humano y le proporciona los elementos necesarios para una asimilación crítica de la cultura” (Meza, 2011, p. 20). Es decir que desde una mirada de la cultura que se vive en el contexto de trabajo, es importante lograr analizar lo religioso dentro de la cultura, donde permite que la escuela logre la formación del educando siendo capaz de optar responsablemente en temas relacionados a la creencia. Como afirma Panikkar: “el hombre no puede vivir sin religión, ésta es el hecho cultural más importante de la humanidad, al tiempo que señala de qué forma la cristalización del hecho religioso ha dejado mucho que desear, obligando con ello a una crítica de

lo religioso” (Meza, 2011, p. 20). Desde el pensamiento de Panikkar, es posible ver la importancia de la educación religiosa en el desarrollo del ser humano, pues más que ser implementada desde la postura proselitista de un sistema religioso, el aula de clase debiera configurarse como el área que indaga por el saber de la educación religiosa basado en la búsqueda de un sentido de vida formado desde la dimensión del ser humano.

Al afirmar que la educación religiosa en el ser humano es una dimensión sumamente fundamental en la formación dentro de la educación, pues según Meza, ayuda a despertar los interrogantes y plantear argumentos sobre lo trascendente, la interpretación del mundo, el significado y valor de la vida y las normas del valor humano dando una respuesta y argumento absoluto que nace desde la espiritualidad que cada persona tiene. Esta dimensión se desarrolla durante toda la vida en el ser humano siempre y cuando viva su experiencia espiritual.

La ERE lleva un proceso de familiarización con la realidad de la espiritualidad de los estudiantes, donde se les brinde herramientas reflexivas para comprender y asumir su fe de manera responsable desde un ámbito crítico. Así, que la ERE le ayuda al educando para que ratifique o tome en algunos casos de su vida una decisión en materia religiosa y espiritual, precisamente en la confrontación con otras confesiones y religiones, con las diversas concepciones del mundo y del ser humano (Meza, 2011, p. 23).

Es vital reconocer la importancia del acompañamiento a través de una praxis reflexiva y crítica sobre la espiritualidad. Dicha propuesta de formación sería resultado de una ERE que le permite a la persona reconocerse como ser relacional, considerando que una verdadera educación religiosa tiene como efecto la relación con el otro, o desde lo afectivo, sintiendo el dolor por el más necesitado, fortaleciendo así cada una de las dimensiones desde lo sociopolítico a lo profesional. Todas estas dimensiones hacen parte del proyecto de vida humano. Es decir que la ERE puede impulsar el gran compromiso que tienen los seres humanos en una determinada forma de expresar su espiritualidad y ser solidarios con el otro.

3. La enseñanza de la Educación Religiosa Escolar en Colombia

A lo largo de la historia de Colombia es posible plasmar una historia de acontecimientos y una figura jurídica que han acontecido en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la ERE. La razón por la cual se justifica la presencia de la ERE en el sistema educativo es la necesaria garantía del cumplimiento del compromiso internacional suscrito por Colombia, de respetar la libertad de los

padres y, en su caso, los tutores legales para garantizar que los hijos reciban educación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones y que le aporte a su formación integral (Ley General de Educación, 1994).

Es muestra de lo anterior el artículo 68 de la Constitución Política de Colombia (1991); los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores. En los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa. Así mismo, en el artículo 19 se establece y se reconoce el derecho de libertad religiosa y de cultos, derecho que se reconoció y plasmó en la Ley estatutaria 133 de 1994, dando derecho de libertad religiosa y de cultos.

Partiendo de lo anterior, es evidente que Colombia dejó de ser un Estado en condiciones confesionales en la fe católica, lo cual posibilitó pensar en la libertad que permite a todos los ciudadanos construir una perspectiva ciudadana desde el pluralismo religioso. Es así que el Estado desde su condición no confesional muestra un perfil con sus ciudadanos y entidades religiosas como lo señala los siguientes términos de ley:

“Ninguna iglesia o confesión religiosa es ni será oficial o estatal. Sin embargo, el Estado no es ateo, agnóstico, o indiferente ante los sentimientos religiosos de los colombianos. El Poder Público protegerá a las personas en sus creencias, así como a las iglesias y confesiones religiosas y facilitará la participación de estas y aquellas en la consecución del bien común. De igual manera, mantendrá relaciones armónicas y de común entendimiento con las iglesias y confesiones religiosas existentes en la sociedad colombiana” (Ley 133, 1994, art. 2).

La ley general de educación, ley 115 adopta principios y disposiciones que incluyan el desarrollo de valores morales, éticos, espirituales y religiosos; en la definición de la educación garantizando la libertad de conciencia “Nadie será molestado por razón de convicciones o creencias ni compelido a revelarlas ni obligado a actuar contra su conciencia” (Constitución Política, 1991, art. 18).

Frente a los términos de ley en proteger y respetar las creencias de todos los ciudadanos desde un pluralismo religioso la ERE no debe equivaler a una catequesis ni a un catecismo, es una asignatura importante en el saber y en la vida del educando, porque desde una formación integral logra indagar la verdad en la necesidad de hallar un sentido a la vida donde se permite establecer un camino de horizonte y proyecto de vida dando respuesta a un sentido de su existencia fundamentado en la formación de una dimensión espiritual. “No podrá existir una formación

integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa”. (González, 2018, p. 115)

La dimensión espiritual de la persona es la que nos hace comprender que el ser humano ha conseguido trascender sus instintos y actuar desde un nivel de profundidad que tan solo es propio de la especie humana. El vínculo con los valores, la opción por un ideal, el goce estético, el anhelo de mejora, la capacidad de perdón, todo esto son ejemplos de dinámicas que se construyen gracias a este aspecto de la vida humana que relacionamos con la espiritualidad. (Benavent, 2014, p. 15).

La formación de la dimensión espiritual se desarrolla en procesos y experiencias significativas marcadas desde el buen trato, el respeto, la amabilidad y la reconciliación desde un estilo de aprendizaje encaminado a dar respuestas al sentido de la vida. En este proceso es importante que el estudiante aprenda a vivir en comunidad permitiendo conocer y apreciar los valores y las normas básicas de convivencia teniendo confianza en sí mismo para el desarrollo de su personalidad. Es decir que la enseñanza de la ERE es la formación de la persona desde un crecimiento espiritual y donde toma un papel importante en el aula de clases para lograr una praxis desde una mirada reflexiva donde se tomará un sentido a la vida.

4. La formación de los maestros en las Escuelas Normales Superiores

Las Escuelas Normales Superiores han tenido un papel relevante en los procesos de enseñanza en los maestros en formación, es el lugar donde surgen los nuevos frutos en aquellos que serán los responsables en los procesos de la enseñanza, la nueva generación que a través de nuevas metodologías de aprendizaje impactarán en los procesos educativos.

Desde su creación en 1821, por autorización del General Francisco de Paula Santander, han surtido diferentes procesos de transformación en la línea de las dinámicas del sector educativo en nuestro país y las tendencias pedagógicas a nivel mundial sobre la formación de docentes; las ENS se constituyen así en instituciones destacadas por ser instituciones formadoras de maestros para la educación preescolar y básica primaria, dos niveles educativos claves en tanto que es en ellos donde

se cimientan las bases para los futuros aprendizajes y para la vida.* (Naturaleza y retos de las Escuelas Normales Superiores, 2015, p. 3).

El objetivo del PFC en las Escuelas Normales es formar maestros integrales para la emprender la enseñanza en preescolar y básica primaria, maestros comprometidos con la construcción de saberes pedagógicos desde el aprendizaje permanente, la reflexión contextualizada y la consolidación de competencias pedagógicas, didácticas, comunicativas e investigativas donde promueva una educación de alta calidad. (Naturaleza y retos de las Escuelas Normales Superiores, 2015, p. 25).

El nuevo reto de la educación en el país y en el mundo ha llevado a dar una mirada a las instituciones educativas formadoras de los nuevos maestros aquellos que estarán responsables de los procesos académicos y de enseñanza asumiendo la responsabilidad de la formación de los nuevos profesionales que estarán a cargo de las realidades sociales y transformado de una nueva sociedad. Es así que las nuevas generaciones de maestros deben entender los nuevos lenguajes de la sociedad desde los cambios que enfrenta el entorno.

Se requiere en las escuelas maestros con una amplia formación humanista, pedagógica, investigativa y didáctica, con una capacidad de aprender, desaprender y reaprender, porque la enseñanza es un ejercicio continuo de aprendizaje que implica habilidades hermenéuticas para comprender e interpretar la complejidad del ser que educa y los contextos en los cuales está inmerso, a fin de atender los principios pedagógicos del PFC contemplados en la ley.

1. La educabilidad. El programa de formación complementaria debe estar fundamentado en la concepción integral de la persona humana, sus derechos, deberes y posibilidades de formación y aprendizaje.
2. La enseñabilidad. La formación complementaria debe garantizar que el docente sea capaz de diseñar y desarrollar propuestas curriculares pertinentes para la educación preescolar y básica primaria.
3. La pedagogía. Entendida como la reflexión del quehacer diario del maestro a partir de acciones pedagógicas que favorezcan el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos.

* "Las escuelas normales debidamente reestructuradas y aprobadas, están autorizadas para formar educadores en el nivel de preescolar y en el ciclo de educación básica. Estas operarán como unidades de apoyo académico para la formación inicial de docentes y, mediante convenio celebrado con instituciones de educación superior, podrán ofrecer formación complementaria que conduzca al otorgamiento del título de normalista superior".

4. Los contextos. Entendidos como un tejido de relaciones sociales, económicas, culturales, que se producen en espacios y tiempos determinados.

(Decreto 4790, 2008. Manual de del PFC en la ENSO)

La enseñanza de la ERE dentro del PFC de la Escuela Normal Superior establece una estructura curricular de competencias a desarrollar a través de temáticas estructuradas basadas en orientaciones por el Ministerio de Educación para la enseñanza de la ERE a los maestros en formación. Esta estructura curricular se plasma en el Syllabus donde se evidencia las competencias que el maestro en formación debe desarrollar, el objetivo de la ERE y objeto de estudio a través de lo que se espera lograr en los maestros en formación creando conocimientos en saber conocer, formando habilidades en saber hacer y formando valores y actitudes en saber ser.

Las competencias y los objetivos didácticos que se desarrollan en el curso académico de ERE plasmada en el Syllabus del PFC se desarrolla de la siguiente manera:

Tabla 2:

Competencias y objetivos didácticos de la ERE

Competencias del profesional a las que tributa el curso		
El área de Formación didáctica de la Religión en la escuela está orientada a :		
1. Comunicarse de manera correcta y con propiedad, tanto de forma oral como por escrito en la lengua materna 2. Saber reflexionar, capacidad de análisis y síntesis, y capacidad para justificar las ideas de forma razonada, así como hacer propuestas para la solución de problemas 3. Capacidad para organizar y planificar la enseñanza 4. Formación moral y práctica de virtudes. Capacidad de servicio 5. Sólida formación científico-cultural 6. Capacidad para las relaciones interpersonales y el saber estar 7. Conocimientos de informática y capacidad de gestión de la información		
Objetivos didácticos		
1. Analizar la naturaleza y finalidad de la ERE para valorar su originalidad y situar el estatuto educativo que le es propio 2. Aplicación básica de la psicología evolutiva en el contexto religioso de los alumnos de Educación Infantil y Primaria 3. Presentar el área de religión en los distintos niveles de concreción curricular 4. Estudiar de modo crítico y comparativo programaciones, libros de texto, materiales Complementarios, etc. 5. Sentirse interpelado personalmente para vivir coherentemente con los rasgos propios de un maestro de enseñanza religiosa 6. Discernir y analizar sobre datos e interrogantes que las demás áreas docentes presentan sobre la religión 7. Iniciarse en la investigación didáctica en el contexto de la ERE		
Conocimiento (saber conocer)	Habilidades (saber hacer)	Valores y actitudes (saber ser)

• Desarrollar y concretar el currículo de Religión para la educación primaria, utilizando el conocimiento propio del área y los conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza aprendizaje específico de esta área. • Adquirir un buen conocimiento de los contenidos necesarios para que se produzca el proceso de aprendizaje de lo esencial del mensaje cristiano.	• Diseñar cooperativamente procesos de enseñanza aprendizaje para lograr las competencias básicas y religiosas, integrando las estrategias metodológicas más apropiadas y herramientas de evaluación acordes a las competencias y objetivos pretendidos. • Establecer relación entre la pedagogía de Dios y la didáctica específica de la Biblia, de los sacramentos y de la Moral Cristiana	• Identificar la peculiaridad y especificidad de la enseñanza religiosa escolar y del profesor de religión en el conjunto de la actividad educativa de la escuela, reconociendo su contribución proyecto educativo y su relación con otras áreas del aprendizaje. • Asumir valores, actitudes y sensibilidad de acuerdo con el mensaje cristiano que identifiquen a maestro de religión católica, siendo capaz de ser testigo entre su alumnado.
---	---	---

Fuente: Syllabus de la ERE del PFC de la ENSO*

La estructura de los temas planteados en la enseñanza de la ERE en los maestros en formación se propone de la siguiente manera:

Tabla 3:

Plan de estudio de la ERE en el PFC

Unidad de estudio		Temática a trabajar
1	Psicopedagogía religiosa	ERE en Colombia
		Presentación del área de la ERE
		Decreto 4500 del 19 de diciembre de 2006
2	Psicopedagogía religiosa	El hecho religioso
		Que es didáctica del hecho religioso
		Pedagogía y didáctica
		La evolución religiosa y moral del niño
		El profesor de enseñanza religiosa
3	Estándares de la ERE	La ERE
		Marco de la ERE
		El currículo de la religión católica
4	La práctica docente y el acompañamiento metodológico conjunto	La unidad didáctica en la ERE
		Acompañamiento pedagógico

Este curso de formación académico contribuye al perfil del Educador Religioso en general y al del profesor de la enseñanza de la Educación Religiosa, en particular, aportando las competencias

* La información evidenciada en la tabla 2 Competencia y objetivos didácticos de la ERE fue tomada textualmente del Syllabus propuesto en el plan de estudios del curso académico de la ERE del PFC en la ENSO. Se resalta el termino de área de religión relacionado a la educación religiosa.

esenciales que permitan, por un lado, comprender cómo “lo religioso” forma parte del proceso educativo general de la persona y, por lo tanto, se siente interpelado personalmente para vivir coherente con los rasgos propios de un maestro de la ERE.

5. Análisis y discusión de resultados

En este apartado se hace énfasis en tres elementos fundamentales a saber: la caracterización del PFC, el concepto que tienen los maestros en formación antes de iniciar la práctica pedagógica y las respectivas retroalimentaciones durante la práctica y para finalizar el conocimiento de experiencias y realidades encontradas en los maestros en formación después de la práctica pedagógica.

5.1 Caracterización de la población

La ENSO comprometida con la educación de la región, dirige sus procesos para poder satisfacer dichas necesidades, enfatizando en procesos de formación y desarrollo humano que contribuyan significativamente a la formación integral de sus estudiantes y principalmente en la formación inicial de maestros, en un ambiente propicio que promueva las buenas prácticas educativas, fortaleciendo con ello, todo el engranaje de donde se construye el horizonte institucional, entendiendo que el aprendizaje es un proceso social donde participan activamente sus actores.

El ejercicio de observación y análisis de la información de la investigación empleó un trabajo directo con los estudiantes del PFC de la ENSO, el cual se efectuó con treinta estudiantes que cursan el espacio académico de la ERE en el marco del segundo semestre del PFC según su pensum académico.

Durante el desarrollo del semestre académico en el curso de la ERE se evidenció el proceso orientado por el Syllabus del pensum que ofrece el PFC. Por ello, se acompañó el semestre académico teniendo como principal eje el ejercicio de la maestra responsable en la enseñanza de la ERE y la respuesta del aprendizaje de los maestros en formación en la temática trabajada.

En la siguiente tabla se evidencia un registro de la información durante el proceso académico teniendo presente el análisis de la temática trabajada y la descripción registrada en 40 horas de jornada académica.

Tabla 4:

Registro de observación.

Temática	Descripción temática	Comentario
Legislación de la ERE	- Decreto 4500 del 19 de diciembre de 2006 - Conocimiento de los decretos de la libertad religiosa - Artículo 19 de la Constitución Política de Colombia (Libertad de culto y confesiones religiosas)	El enfoque que emplea la maestra responsable del curso académico se basó en dar a conocer las diferentes leyes del país que se establecen sobre la educación religiosa. Resaltando la importancia del respecto y la libertad a las diferentes creencias religiosas. Desde del proceso de enseñanza se crea conciencia que la ERE es un área fundamental y obligatoria como lo establece la ley.
La religiosidad	- Definición etimológica de la religiosidad - Definición de lo absoluto y lo sagrado - La religión y la razón - Conceptos básicos de la religiosidad (teológicos) - Derechos de la religiosidad (Canónico, Islámico y Judío)	Este proceso de enseñanza se desarrolla de manera general definiendo cada uno de los aspectos de estudio. Resaltando que se evidencia que la maestra responsable del curso académico quiere cumplir con el objetivo en dar a conocer conceptos importantes de la educación religiosa la cual los maestros en formación se enfrentan en el momento de enseñar.
Perfil del educador religioso	- Un educador en la fe - Perfil profesional del docente de la ERE - Un educador que afronta los nuevos desafíos de la ERE - Muestra de testimonio	Identificar quien es el educador de la ERE, siendo un docente ejemplar y formado que dé testimonio de sí mismo, que desde sus capacidades sea un maestro capaz de afrontar los desafíos de la ERE. La maestra responsable del curso académico logró en este espacio que los maestros en formación comprendieran la importancia del perfil del educador y el valor que tiene dentro de la enseñanza de la ERE.
Plan de estudio de la ERE	- Currículo - Lineamientos - Estándares - Competencias	La importancia que dentro de la formación del educador de la ERE evidencia los avances académicos. Este proceso de formación se desarrolla de manera superficial.
Didáctica de la ERE	- Objetivo de la ERE - Metodología de la enseñanza de la ERE - Enseñanza de la ERE en la primaria basando en las diferentes edades	Este proceso se enfocó en la enseñanza de la ERE en los diferentes rangos de edades del niño, empleando una metodología capaz de llegar al estudiante a través de un aprendizaje compuesto desde experiencias personales y espirituales.
Historia de la ERE	- La ERE en el XX - La ERE en el XXI	Se reconoce los avances y procesos que se ha tenido en la ERE sin embargo este proceso de enseñanza se muestra de manera general los acontecimientos desde una mirada legislativa y académica.
Pedagogos	- Juan Amos - Vigotsky - David Ausued - María Montessori	Como enfoque pedagógico y enseñanza de la ERE se realiza un proceso de aprendizaje resaltando la pedagogía, la práctica de la enseñanza y el concepto de enseñar por parte de los pedagogos.

El proceso de aprendizaje en los maestros en formación se aplica desde una metodología que busca crear interés en el aprendizaje en los maestros, donde es importante resaltar la temática abordada por la maestra responsable del curso académico; sin embargo, durante ese proceso se evidencia que es relevante el perfil de maestro de la ERE marcando su testimonio de fe, identificando que a través del maestro de la ERE se logra que el área en las instituciones educativas sea de interés. Ese fue uno de los enfoques fuertes del curso durante el semestre, pero se puede evidenciar que no se intentó llevar a los nuevos maestros a afrontar los nuevos desafíos desde la dimensión espiritual en el aula de clases, pues este tema fue tocado de una manera superficial. Por otra parte, algunos de los temas trabajados no concuerdan con el plan de estudio que se marca desde el Syllabus o son trabajados desde otro enfoque, aunque se resalta que este proceso temático no llegó al total de lo que se propone en el plan de estudio por causa del límite de horas en la intensidad académica.

Desde el proceso de enseñanza de la ERE, las primeras formaciones de aprendizaje en los maestros en formación se desarrollaron a través de una metodología con un aprendizaje teórico llevando los temas que se mencionaron en la anterior tabla. Para continuar el proceso se envían a los estudiantes del PCF a la práctica de la enseñanza de la ERE teniendo un eje primordial que es tener un espacio en el aula con estudiantes de un grado de escolaridad correspondiente, un maestro acompañante que es el titular del grado y a través de la observación los estudiantes del PFC puedan evidenciar la realidad del aula y el trabajo del maestro acompañante para que así a través de las orientaciones y lo observado inicie su práctica en la ERE. Esta práctica corresponde a 20 horas de la jornada académica.

En el proceso investigativo fue importante conocer las concepciones que los estudiantes tenían antes del proceso de enseñanza y antes de ir a la práctica. En la siguiente tabla se presenta la síntesis de las diferentes concepciones de los estudiantes mencionando sus conocimientos previos frente a la ERE.

Tabla 5:

Concepciones de los maestros en formación frente a la ERE

Concepciones de la ERE
La ERE, es la influencia del pensamiento cristiano en las dinámicas sociales y culturales, que nos ayuda a integrar la naturaleza, el mundo con la religión teniendo en cuenta los fundamentos sociológicos, psicológicos y teológicos.
La Educación Religiosa como área fundamental busca lograr que los estudiantes reciban una formación humana en valores, afianzando principios y fundamentos esenciales en la construcción del ser humano.

Es importante que desde la formación de la ERE se respete las diferentes creencias religiosas, aunque es un área fundamental es olvidada sin dar las practicas necesarias en las instituciones educativas
La ERE es un área fundamental donde se destaca las diferentes creencias y se tienen en cuenta para enseñar la importancia del amor de Dios y el respeto a los demás para lograr aprender a vivir en sociedad. La ERE es fundamental para el desarrollo espiritual del estudiante en la comprensión de manifestaciones de Dios. Logrando formar a los estudiantes en su espiritualidad, moral y ética, claro está sin imponer ninguna religión específica.
La ERE está basada en los fundamentos pertinentes para cumplir con la finalidad en fundamentar conceptos religiosos y en contenidos didácticos, para una buena educación en aspectos religiosos, teológicos y bíblicos. La ERE es la enseñanza universal la cual ayuda a descubrir el amor de Dios, sus maravillas y las diferentes celebraciones.
La ERE es muy fundamental para nosotros los docentes ya que nos brindan muchas cosas que debemos tener en cuenta para la enseñanza en el aula, logrando que el niño comprenda que la religión es un área fundamental para el proceso de nuestras vidas

Las diferentes concepciones que los maestros en formación tienen de la ERE antes de iniciar su proceso de práctica permite identificar y evaluar el proceso de aprendizaje que llevarán los maestros al ejercicio de la enseñanza de ERE. Para los maestros en formación la ERE es un área fundamental del saber que actúa en el conocimiento que se tiene frente a Dios fundamentado por conceptos religiosos, logrando formar principios y valores religiosos en el ser humano desde su espiritualidad fortaleciendo la moral y la ética. Dentro de la formación de principios es fundamental fomentar el respeto por los diferentes cultos religiosos desde un enfoque de pluralismo religioso.

Los conocimientos frente a la ERE de los maestros en formación son basados en la formación que recibieron durante la enseñanza en el curso académico, sin embargo, en este proceso se evidencia que desconocen el principal objetivo de la ERE en acompañar al educando en el desarrollo de una dimensión espiritual fundamentada en una formación integral logrando orientar los interrogantes que a diario se enfrentan con relación al sentido de la vida a través de experiencias reflexivas del ser y del entorno.

5.2 Percepciones del PCF en los maestros en formación en el ejercicio de la práctica

Cuando se habla del PCF se refiere a la enseñanza académica que se ofrece en la ENSO y dentro de ese proceso se encuentran los maestros en formación, los maestros responsables del proceso académico en cada una de las áreas, los maestros que acompañan la práctica y los estudiantes de cada curso quienes reciben las clases de los maestros en formación. Es así que si hablamos de ERE

en el PFC son muchos los ejes de estudio que permiten evidenciar las concepciones que se tiene en la actualidad.

Esta propuesta investigativa surgió desde el estudio de caso en el PFC basado en los conceptos de la ERE. Frente al objetivo de la investigación se llegan a conocer las concepciones que los maestros acompañantes evidencian en los maestros en formación en el ejercicio de la enseñanza de la ERE.

En la siguiente tabla se presentan las retroalimentaciones de los maestros acompañantes durante el desarrollo de la práctica donde se evidencia dos aspectos de análisis: los conceptos de desarrollo en la ERE y la fase de evaluación que se hace al maestro en formación.

Tabla 6:

Retroalimentación por parte de los maestros acompañantes

Grado	Temática	Retroalimentación
Transición	El valor del amor	La importancia de adecuar los procesos de desarrollo de las competencias relacionados a los estándares para lograr llegar a desarrollar las competencias en los estudiantes teniendo como principal objetivo mostrar a Dios como un Dios de amor. En otras ocasiones se presentan maestros en formación que no fundamentan la temática con la metodología que aplica acorde a la edad de los estudiantes.
		El tema que se aborda permite despertar el interés de los niños, llegando a relacionar la temática con el diario vivir permitiendo la participación continua en el aula de clases.
Primero	El ciclo de la vida	Desde un enfoque antropológico se desarrolla el aprendizaje mostrando a los estudiantes la importancia que tenemos como hijos de Dios permitiéndonos estar en la vida.
		En los maestros en formación en la clase la parte religiosa la menciona muy general; no se profundiza el tema desde el punto de vista religioso. En este proceso de aprendizaje los estudiantes conocen la sagrada escritura lo cual debe implicar que los maestros en formación deben hacer del ejercicio de su clase a través de la sagrada escritura.
Segundo	Tema 1: Profetas de Dios Tema 2: “Jesús el amigo que nunca falla”	El desarrollo de cada uno de los temas son claros basados en el aprendizaje que se espera desarrollar en el plan de estudio.
		La ERE es un gran reto para los maestros ya que existe muchas iglesias donde hay que tener en cuenta cada uno de los pensamientos. En el trabajo desarrollado en cada uno de los temas se evidencia que los maestros en formación realizan un buen trabajo a través de las guías logrando el objetivo de clase.

Tercero	La infancia de Jesús	Se fomenta en los estudiantes el interés por la temática creando un ambiente de curiosidades y aprendizajes a través de la imaginación y el razonamiento.
		El trabajo realizado por los maestros en formación es positivo empleando estrategias de aprendizaje acorde al grado de los estudiantes, logrando realizar el objetivo esperado, fomentando la importancia de como niños deben amar a Dios.
Cuarto	Dios eligió a Israel como su pueblo	Desde un enfoque bíblico se fundamenta la temática trabajada, resolviendo preguntas problematizadoras en el aula de clase.
		La importancia de conocer acerca de la biblia y de Dios influye en el proceso de la enseñanza de ERE esto permite crear una confianza en el aprendizaje. Es decir que dentro del ejercicio de la enseñanza y lo que nos ofrece la ERE permite que los estudiantes realicen análisis a textos bíblicos, por lo cual es importante que los maestros en formación tengan conocimientos básicos de la sagrada escritura.
Quinto	El plan de Dios	El desarrollo del tema desde conceptos bíblicos se realiza un análisis del plan de Dios con la humanidad tomando un enfoque bíblico y antropológico.
		Los conocimientos bíblicos en el proceso de la didáctica son fundamentales ofreciendo a los maestros en formación herramientas para ejercer en el proceso de enseñanza. El desarrollo de guías didácticas son herramientas que el maestro puede emplear en la ERE donde se logra que el estudiante fomente un aprendizaje significativo y autónomo.

La práctica en el PFC es fundamental porque se ofrece un escenario de aprendizaje desde un proceso de auto reflexión convirtiéndose en un espacio de conceptualización, investigación y experimentación didáctica. (Ministerio de Educación, 2017, p. 5). En este escenario de aprendizaje los maestros acompañantes evidencian una conceptualización de la práctica de ERE como área fundamental en los procesos de enseñanza destacando el desarrollo de competencias y en los enfoques de estudio cumpliendo los ejes de cada grado aplicando didácticas donde se fomenta un aprendizaje significativo y autónomo.

Lograr el aprendizaje en la ERE permite que los maestros en formación tengan bases fundamentales de conceptos para afrontar los diferentes desafíos, esta base se fundamenta en la didáctica, estudio básico bíblico y teológicos. Esto permite que los nuevos maestros logren herramientas para acompañar el proceso de una dimensión espiritual en los estudiantes no aplicando alguna religión o denominación cristiana, sin embargo, nuestro país tiene un gran número de sistemas religiosos la cual amerita que se fundamentan los temas mencionados anteriormente.

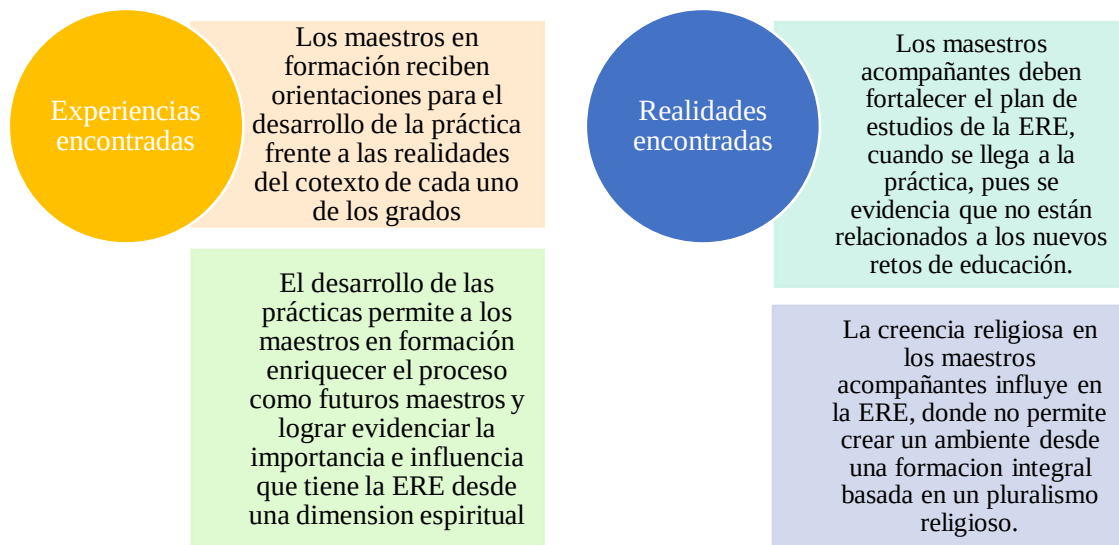
La práctica pedagógica y el ejercicio de la enseñanza de la ERE no se puede convertir en una catequesis como iniciación cristiana porque es un área del conocimiento que debe propender por la formación integral, sin embargo, cuando se convierte en una asignatura irrelevante, sujeta únicamente al desarrollo de guías y fundamentos de la Sagradas Escrituras, Catecismo de la iglesia y documentos eclesiales no permitiendo que la ERE cumpla su objetivo donde se logra dar respuesta a la verdad en búsqueda de un sentido de la vida y el crecimiento como persona formada en valores y principios desde una dimensión espiritual. Es importante que se logre en los estudiantes momentos de reflexión, es decir una praxis pedagógica sin importar las opciones religiosas permitiendo una formación integral, reflexiva del ser y del entorno como educadores acompañar la espiritualidad en los estudiantes.

5.3 Concepciones de los maestros en formación después de la práctica

Abordando la práctica como escenario de aprendizaje se logró un proceso de retroalimentación de concepciones y argumentos en las experiencias significativas en el aula de clases, y cómo pueden afrontar los desafíos actuales de la ERE a través de una formación integral desde una dimensión espiritual. En el siguiente diagrama se marcan aquellas concepciones de los maestros en formación a través de experiencias encontradas en el proceso de practica

Figura 1:

Concepciones de los maestros en formación después de la práctica pedagógica de la ERE



Las concepciones desarrolladas en los maestros en formación en el proceso de práctica pedagógica de la ERE refleja que los maestros acompañantes se encuentran fundamentados en sus creencias religiosas, sin embargo, no logran traspasar fronteras para desarrollar desde una formación integral plasmada en un pluralismo religioso espacios reflexivos en el aula de clases y no limitándose a procesos de enseñanza de una catequesis, esto hace tener diferentes barreras y tomar la ERE con poco interés.

El poco interés por la asignatura ha sido uno de los grandes desafíos de la enseñanza en la ERE encontrando como factores aquellas instituciones con algún credo religioso o principios cristianos, aunque en algunas ocasiones la creencia religiosa de los maestros influye en la enseñanza, es el caso evidenciado en algunos maestros acompañantes donde colocan sus creencias, pensamientos o doctrinas durante la enseñanza de la ERE no permitiendo crear espacios de pluralismo religioso dentro del aula de clases y en algunas oportunidades se rechaza el proceso de enseñanza que se desarrollará en la práctica por el maestro en formación. La enseñanza de la ERE desde un pluralismo religioso permite crear espacios de diálogo y espiritualidad en el aula de clases, esto no quiere decir que el maestro responsable de la ERE olvide su religiosidad en la cual es formado, sino que busca crear espacios abiertos de formación integral.

Este análisis del registro de experiencias y realidades encontradas permite crear interrogantes en los maestros en formación, en contemplar el plan de estudio de la ERE que se trabaja en la ENSO, esto a causa que se evidencia que no existe un avance académico por parte de los maestros acompañantes, pues fue notorio que continúan trabajando en marco de los anteriores estándares de educación de la ERE del 2012 y otros del 2004, e incluso otros que usaban libros antiguos confundiendo esta clase con una catequesis.

Es importante la orientación de los maestros acompañantes en el proceso de práctica de ERE, principalmente porque son reflejo para los maestros en formación, fácilmente lo podemos ver como está estipulado en la estructura de prácticas en la ENSO que se establece que antes de iniciar la práctica se debe destinar un tiempo determinado para la observación del entorno y del aula.

Por esta razón, es importante que los maestros responsables de la ERE tomen responsabilidad de estar actualizándose en los procesos de la enseñanza desde un enfoque en los planes de estudios basados en los nuevos estándares y lineamientos para la enseñanza de la ERE y así mismos dejar a

un lado las concepciones actuales que se evidencia mostrando la educación religiosa limitada en procesos de enseñanza desde una perspectiva de catequesis o un ejercicio de religiosidad.

Es importante que en los maestros responsables de la enseñanza de la ERE se genere nuevas concepciones fortalecida desde una formación integral y acompañando al educando en la formación de la dimensión espiritual logrando espacios de una praxis continúa dando respuesta de la verdad en la necesidad de hallar un sentido a la vida.

Conclusiones

A partir de este proceso investigativo permite evidenciar las concepciones de la ERE en el PCF de la ENSO, en la cual se reflejan conceptos en los maestros en formación desde la importancia que tiene la ERE en el proceso educativo siendo un área obligatoria que aporta al desarrollo de la persona y en la formación de valores y principios religiosos desde una mirada ética y moral. También se evidencia que la ERE es un área de influencia de pensamientos religiosos y cristianos que aporta desde fundamentos sociológicos, psicológicos y teológicos para la formación del ser humano y acercarlo al misterio de lo Absoluto a través de una dimensión espiritual. Estas concepciones se desarrollaron en los maestros en formación durante el curso académico de la ERE.

El proceso de formación que se lleva a cabo en el curso académico de la ERE en el PFC ofrece conocimientos importantes para el aprendizaje de los maestros en formación enfocando temáticas estructuradas desde una mirada pedagógica y analítica de la enseñanza de la ERE, sin embargo, después de este proceso, los maestros en formación durante la práctica evidencian otras realidades que al confrontar con los conocimientos que llevan confunden su proceso de formación. Esto a causa del poco interés por el área y la falta de formación y actualización en los avances académicos en la ERE en los maestros acompañantes, y, asimismo, las concepciones de educación religiosa que tienen los maestros acompañantes hacen que se convierta en una catequesis.

La apuesta pedagógica de la ENSO frente a la ERE en el PCF intenta brindar conocimientos disciplinares y didácticos importantes para el proceso de la enseñanza y aprendizaje, además de evidenciar los desafíos que afrontan la ERE. Sin embargo, dichos contenidos presentados por la ENSO no dan la importancia que merecen los interrogantes sobre el sentido de la existencia desde el aporte de una formación integral y el desarrollo de una dimensión espiritual tomando como ejercicio una praxis desde el pluralismo religioso. De esta forma, se puede promover en la ENSO

desde el PFC otra mirada a la enseñanza de la ERE fortaleciendo sus procesos dentro del curso académico de la ERE y todos aquellos miembros que hacen parte de este proceso de aprendizaje.

Referentes bibliográficos

Artacho, R. (2009). *Enseñar competencias sobre la religión. Hacia un currículo de religión por competencias*. Madrid, España. Editorial Desclée De Brouwer.

Asamblea Nacional Constituyente (1991). *Constitución Política de Colombia*. Recuperado de <http://www.constitucioncolombia.com/indice.php>

Bonilla, J. (2015) *Educación Religiosa Escolar en perspectiva de complejidad*. Bogotá, D.C Editorial Buenaventuriana

Conferencia Episcopal Colombiana (2017). *Lineamientos y estándares curriculares para el área de educación religiosa*. Bogotá, D.C. Editorial Delfín.

Congregación para la educación católica (2013). *Educar al dialogo intercultural en las escuelas católicas*. Ciudad del Vaticano. Santa Sede. Recuperado de http://m.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/index_sp.htm

Congreso de la Republica. (1994). *Ley general de educación, ley 115 del 8 de febrero*. Recuperado http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html

Congreso de la República. (1994). *Derecho de Libertad Religiosa y de Cultos, ley 133 del 26 de mayo*. Recuperado http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0133_1994.html

Coy, M. (2009). *Educación religiosa escolar ¿Por qué y para qué?* Franciscanum. Revista de las ciencias del espíritu, LI (152), 49-70. Recuperado <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3435/343529072003>

Cuellar, N. y Moncada, C. [Ed.] (2019). *La Educación Religiosa como disciplina escolar en Colombia*. Cali, Valle: Sello Editorial Unicatólica.

Escuela Normal Superior Ocaña. (2019). *Manual del Programa de Formación Complementaria*. Programa de Formación Complementaria

Escuela Normal Superior Ocaña. (2019). *Didáctica de la Educación Religiosa Escolar. Syllabus*. Programa de Formación Complementaria

Gonzales, R. (2018) *Identidad y naturaleza de la asignatura de Religión en las enseñanzas obligatorias del 1sistema educativo español del siglo XXI*. Revista Albertus Magnus 9 (1) 109-129. Recuperado <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/albertus-magnus/article/view/4980/4742>

Lara, D; Casas, J; Garavito, D; Meza, J; Reyes, J; Suárez, G. (2015). *Educación religiosa escolar, una mediación crítica para comprender la realidad*. Revista Magis, 7(15), 15-32. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281038613002>

Martínez, J. (2011). *Métodos de la investigación cualitativa*. Revista Corporación Internacional para el Desarrollo Educativo, (8), 1 – 33. Recuperado <http://www.cide.edu.co/doc/investigacion/3.%20metodos%20de%20investigacion.pdf>

Meza, J. et al. (2011). *Educación Religiosa Escolar. Naturaleza, fundamentos y perspectivas*. Bogotá, D.C. Editorial San Pablo

Méndez, J. (2016) *La figura jurídica de la enseñanza religiosa escolar*. Revista Latinoamericana de Derecho y Religión, 2(1), 1 – 22. Recuperado <http://www.revistalatderechoyreligion.com/ojs/ojs-2.4.6/index.php/RLDR/article/download/17/pdf>

Ministerio de Educación Nacional (2017) *La práctica pedagógica como escenario del aprendizaje*. Bogotá. D.C. Centro Administrativo Nacional

Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Naturaleza y retos de las Escuelas Normales Superiores*. Recuperado https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-345485_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2008). *Condiciones básicas de calidad del programa de formación complementaria de las escuelas normales superiores*. Decreto 4790 del 19 de diciembre. Recuperado https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-179246.html?_noredirect=1

Naranjo, S. y Moncada, C. (2019). Aportes de la Educación Religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad humana. *Revista Educación y Educadores* 22(1), 103-119. Recuperado de <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/9264>

Pérez, J., Nieto-Bravo, J., y Santamaría-Rodríguez, J. (2019). La hermenéutica y la fenomenología en la investigación en ciencias humanas y sociales. *Civilizar: Ciencias Sociales y Humanas*, 19(37). Recuperado de <https://revistas.usergioarboleda.edu.co/index.php/ccsh/article/view/1248>

Pico, A., Cubillos, H. y Mahecha, G. (2018). Aportes de la dimensión espiritual al currículo de la ERE en el caso de la educación básica. *Revista Nuevas Búsquedas*, (8), 15-27. Recuperado de http://www.unimonserate.edu.co/wp-content/uploads/2019/01/Revista-Nuevas-busquedas_alta1.pdf

Quiceno, H. et al. (2004). *Pedagogía Católica y Escuela Activa en Colombia*. Bogotá, D.C. Cooperativa editorial Magisterio

Quitián, E. y Moncada, C. (2017). La práctica educativa en educación religiosa como escenario de reflexión investigativa. *Revista Cultura*, (274), 6-10. Recuperado de <https://conaced.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/Revista-274-final..pdf>

Rodríguez L. (2019). *Tendencias y desafíos en la didáctica de la Educación Religiosa Escolar en Colombia: aportes para la transformación social*. XIX Congreso Internacional de Investigación Educativa AIDIPE. Recuperado <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/17662/2019LeonardoRogriguez.pdf?sequence=4&isAllowed=y>